

**ANALISIS JALUR (*PATH ANALYSIS*) HUBUNGAN KONSEP DIRI,
PERILAKU, DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP SRL (*SELF
REGULATED LEARNING*) PADA SISWA DAN KORELASINYA
TERHADAP PRESTASI PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VII
DI MTs NU 13 ARRAHMAT SUKOREJO KENDAL**



Oleh:

Atia Mahmud Hasan Fauzi S.Pd.I

NIM: 1420411029

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Pendidikan Agama Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Atia Mahmud Hasan Fauzi, S.Pd.I

NIM : 1420411029

Jenjang : Magister

Program studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 18 Mei 2016

Saya yang menyatakan,



Atia Mahmud Hasan Fauzi, S.Pd.I

NIM: 1420411029

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Atia Mahmud Hasan Fauzi, S.Pd.I
NIM : 1420411029
Jenjang : Magister
Program studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 18 Mei 2016

Saya yang menyatakan,



Atia Mahmud Hasan Fauzi, S.Pd.I
NIM: 1420411029



PENGESAHAN

Tesis berjudul : ANALISIS JALUR (*PATH ANALYSIS*) HUBUNGAN KONSEP DIRI, PERILAKU DAN LINGKUNGAN TERHADAP SRL (*SELF REGULATED LEARNING*) PADA SISWA DAN KORELASINYA TERHADAP PRESTASI PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS NU 13 ARRAHMAT SUKOREJO KENDAL

Nama : Atia Mahmud Hasan Fauzi

NIM : 1420411029

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 15 Juli 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)

Yogyakarta, 16 September 2016

Direktur,



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIR 09711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : ANALISIS JALUR (*PATH ANALYSIS*) HUBUNGAN KONSEP DIRI, PERILAKU DAN LINGKUNGAN TERHADAP SRL (*SELF REGULATED LEARNING*) PADA SISWA DAN KORELASINYA TERHADAP PRESTASI PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS NU 13 ARRAHMAT SUKOREJO KENDAL

Nama : Atia Mahmud Hasan Fauzi

NIM : 1420411029

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Zulkipli Lessy, MA., Ph.D.

Pembimbing/Penguji : Dr. Abdul Munip, M. Ag.

Penguji : Dr. Sukiman, M. Pd.

diuji di Yogyakarta pada tanggal 15 Juli 2016

Waktu : 15.00 wib.

Hasil/Nilai : 91,25/A

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**ANALISIS JALUR (*PATH ANALYSIS*) HUBUNGAN KONSEP DIRI,
PERILAKU, DAN LINGKUNGAN TERHADAP SRL (*SELF REGULATED
LEARNING*) PADA SISWA DAN KORELASINYA TERHADAP
PRESTASI PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS NU 13 ARRAHMAT
SUKOREJO KENDAL**

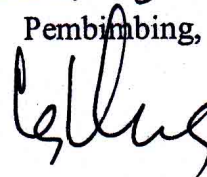
Yang ditulis oleh :

Nama : Atia Mahmud Hasan Fauzi, S.Pd.I
NIM : 1420411029
Jenjang : Magister
Program studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Juni 2016
Pembimbing,



Dr. Abdul munir, M.Pd

ABSTRAK

Atia Mahmud Hasan Fauzi, S.Pd.I, Analisis Jalur (*Path Analysis*) Hubungan Konsep Diri, Perilaku, dan Lingkungan Belajar Terhadap SRL (*Self Regulated Learning*) Pada Siswa dan Korelasinya Terhadap Prestasi Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri, Pembimbing Dr Abdul Munif, M.Pd, 2016.

Penelitian ini merupakan penelitian korelatif yang bertujuan untuk mengungkap dan mengetahui hubungan antara faktor konsep diri, perilaku, lingkungan belajar terhadap SRL (*self regulated learning*) pada siswa dan korelasinya terhadap prestasi pelajaran bahasa Arab Kelas VII di MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal.

Subjek penelitian ini seluruh populasi siswa kelas VII MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal Tahun 2015/2016 yang berjumlah 108 siswa. pengumpulan data tentang konsep diri, perilaku, lingkungan belajar dan SRL (*self regulated learning*) dilakukan dengan metode angket, sedangkan pengumpulan data prestasi belajar bahasa Arab siswa diperoleh melalui metode dokumentasi. Pengkajian instrumen dilakukan dengan uji validitas dan reliabilitas. Untuk mengetahui hubungan antar variabel digunakan teknik analisis korelasi parsial, sedangkan untuk mengetahui hubungan secara bersama-sama digunakan teknik analisis regresi ganda. Kemudian dilanjutkan dengan analisis jalur untuk mengetahui hubungan langsung dan tidak langsung antar variabel.

Hasil penelitian menunjukkan secara bersama-sama konsep diri, perilaku dan lingkungan belajar memiliki hubungan yang positif dengan SRL (*self regulated learning*) sebesar 0,754 dan besarnya pengaruh adalah 56,8%. Secara parsial konsep diri tidak memiliki hubungan terhadap SRL (*self regulated learning*) siswa. sedangkan perilaku dan lingkungan belajar mempunyai hubungan yang positif terhadap SRL (*self regulated learning*) masing masing sebesar 0,567 dan 0,240. SRL (*self regulated learning*) juga memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab yang besarnya 0,549. Kemudian konsep diri, perilaku, lingkungan belajar dan SRL (*self regulated learning*) secara bersama-sama memiliki hubungan yang positif terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa Kelas VII MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal sebesar 0,212. Secara parsial tidak ada hubungan yang positif antara konsep diri, perilaku dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa.

Hasil analisis koefisien jalur diperoleh bahwa variabel perilaku dan lingkungan belajar memiliki hubungan langsung dan tidak langsung terhadap SRL (*self regulated learning*) sedangkan konsep diri tidak memiliki hubungan. variabel Konsep diri, perilaku, lingkungan belajar dan SRL (*self regulated learning*) memiliki hubungan secara tidak langsung terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa Kelas VII MTs NU 13 Arrahmat. Secara langsung variabel konsep diri, perilaku, dan lingkungan belajar tidak memiliki hubungan dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa Kelas VII MTs NU 13 Arrahmat.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB –LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	ša'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa'	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en

و	wawu	w	we
هـ	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	muta'qqidīn
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibbah
جزية	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمه الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā'
---------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

_____	kasrah	ditulis	i
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	Ditulis	a
fathah + ya' mati يسعى	Ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati كريم	Ditulis	a
kasrah + ya' mati كريم	Ditulis	yas'ā
damamah + wawu mati فروض	Ditulis	ī
	Ditulis	karīm
	Ditulis	u
	Ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	Ditulis	ai
fathah + wawu mati قول	Ditulis	bainakum
	Ditulis	au
	Ditulis	qaulum

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	Ditulis	a'antum
أعدت	Ditulis	u'idat
لئن شكرتم	Ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	Ditulis	al-Qur'an
القياس	Ditulis	Al-Qiyas

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء	Ditulis	as-Samā'
الشمس	Ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوى الفروض	Ditulis	ẓawī al-furūz
اهل السنة	Ditulis	ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي علم بالقلم. علّم الإنسان ما لم يعلم. الصلاة والسلام على سيّدنا محمد وعلى آله واصحابه اجمعين.

Alhamdulillah, segala puji hanya miliki Allah SWT atas limpahan karunia dan rahmat-Nya serta ungkapan rasa syukur yang tiada henti atas segala nikmat yang telah dilimpahkan kepada penulis atas kesempatan waktu untuk menuntut ilmu kembali hingga menyelesaikan karya sederhana ini dengan penuh warna.

Shalawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat dan orang-orang yang mengikuti dan meneladani akhlaq beliau dalam kehidupan sehari-hari.

Penyusunan karya sederhana ini merupakan kajian dan penelitian tentang “Analisis Jalur (*Path Analysis*) Hubungan Konsep Diri, Perilaku, Dan Lingkungan Belajar Terhadap SRL (*Self Regulated Learning*) Pada Siswa Dan Korelasinya Terhadap Prestasi Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII di MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal” untuk diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam pada Program Studi Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan karya ini tak lepas dari bimbingan, arahan, motivasi, doa dan kerjasama banyak pihak yang tak terkira perannya dalam menyertai penulis. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A, Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D. sebagai Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. H. Radjasa, M.Si., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Abdul Munif, M.Pd, selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan dan penghargaan sampai tesis ini selesai.
5. Segenap guru besar dan dosen Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberi bekal bagi penyusun untuk menjadi dewasa dalam berpikir dan menjadi kritis secara akademik.
6. Segenap karyawan Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas segala pelayanan dan bantuan yang telah diberikan selama studi dan menyelesaikan tesis ini.
7. Bapak Nuryadin, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MTs Nu 13 Arrahmat Sukorejo Kendal yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
8. Bapak/Ibu guru beserta pegawai MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal yang telah berkenan memberikan pelayanan dan dukungan selama penelitian.
9. Abi tercinta dan teristimewa, yang selalu memberikan motivasi, doa dan semangat untuk melanjutkan studi selama ini hingga selesai.

10. Alm. Ummi yang senantiasa menjadi motivasi untuk tetap terus belajar dan berusaha menggapai cita-cita.
11. Saudara tercinta, Irsyad Kamal yang selalu medoakan dan memberikan dukungan selama studi hingga selesai.
12. Teman-teman kelas Prodi Studi Islam, Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa menjadi teman dialog dan diskusi.
13. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu yang berperan dalam menyelesaikan tesis ini.

Tiada yang dapat penulis berikan kepada semua pihak tersebut, kecuali ungkapan terimakasih setulus-tulusnya dan doa semoga amal kebaikan dan dukungan yang tak henti-hentinya tercurah, dibalas dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Amiin.

Yogyakarta, 18 Mei 2016
Penulis,

Atia Mahmud Hasan Fauzi, S.Pd.I
NIM: 1420411029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN DIREKTUR	iv
DEWAN PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Konsep Diri	12
1. Pengertian Konsep Diri	12
2. Komponen Konsep Diri	14
3. Dimensi-dimensi dalam Konsep Diri.....	18
B. Perilaku Belajar.....	21
1. Pengertian Perilaku Belajar.....	21
2. Perubahan-perubahan dalam Perilaku Belajar	23

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Belajar	27
C. Lingkungan Belajar	28
1. Pengertian Lingkungan Belajar	28
2. Aspek-aspek Lingkungan Belajar	30
D. SRL (<i>Self Regulated Learning</i>)	36
1. Pengertian SRL (<i>Self Regulated Learning</i>)	36
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi SRL (<i>Self Regulated Learning</i>)	41
3. Strategi SRL (<i>Self Regulated Learning</i>)	44
4. Karakteristik Siswa yang Memiliki SRL (<i>Self Regulated Learning</i>)	47
E. Prestasi Belajar	49
1. Pengertian Prestasi Belajar	49
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	52
F. Hipotesis	56
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Rancangan Penelitian	57
B. Populasi Penelitian	58
C. Sumber Data dan Variabel Penelitian	58
1. Sumber Data	58
2. Variabel penelitian	60
D. Desain Penelitian	62
E. Teknik Penentuan Sumber Data	62
F. Teknik Pengumpulan Sumber Data	63
G. Uji Instrumen Penelitian	71
1. Validitas	71
2. Reliabilitas	76
H. Metode analisis data	78
1. Uji prasyarat analisis	79
a. Uji normalitas	79
b. Uji linearitas	79
c. Uji multikolinearitas	80
d. Uji auto korelasi	81
2. Analisis Jalur	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83
A. Gambaran Umum MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal	83
B. Deskripsi Data	92
1. Konsep Diri	92

2. Perilaku Belajar	94
3. Lingkungan Belajar	97
4. SRL (<i>self regulated learning</i>)	99
5. Prestasi Belajar	102
C. Pengujian Hipotesis.....	104
D. Pembahasan Hasil penelitian.....	117
E. Keterbatasan Penelitian	123
BAB V PENUTUP	125
A. Kesimpulan	125
B. Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DARTAR TABEL

Tabel 1	Kisi-kisi instrumen konsep diri, 66.
Tabel 2	Kisi-kisi instrumen perilaku, 67.
Tabel 3	Kisi-kisi instrumen lingkungan, 69.
Tabel 4	Kisi-kisi instrumen SRL (<i>self regulated learning</i>), 70.
Tabel 5	Hasil uji validitas instrumen konsep diri, 73.
Tabel 6	Hasil uji validitas instrumen perilaku, 74.
Tabel 7	Hasil uji validitas instrumen lingkungan, 75.
Tabel 8	Hasil uji validitas instrumen SRL (<i>self regulated learning</i>), 76.
Tabel 9	Daftar guru dan karyawan MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 90.
Tabel 10	Daftar jumlah peserta didik MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 92.
Tabel 11	Sebaran data angket konsep diri siswa MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 94.
Tabel 12	Klasifikasi skor jawaban angket konsep diri siswa, 95.
Tabel 13	Sebaran data angket perilaku siswa MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 96.
Tabel 14	Klasifikasi skor jawaban angket perilaku siswa, 97.
Tabel 15	Sebaran data angket lingkungan siswa MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 99.
Tabel 16	Klasifikasi skor jawaban angket lingkungan siswa MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 100.

- Tabel 17 Sebaran data angket SRL (*self regulated learning*) siswa MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 101.
- Tabel 18 Klasifikasi skor jawaban angket SRL (*self regulated learning*) siswa MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 103.
- Tabel 19 Sebaran data Prestasi belajar Bahasa Arab siswa MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 104.
- Tabel 20 Klasifikasi skor prestasi belajar Bahasa Arab siswa MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 105.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket instrumen penelitian
- Lampiran 2 Tabulasi data instrumen penelitian
- Lampiran 3 Hasil uji validitas instrumen penelitian



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Gambaran model hubungan analisis jalur (*path analysis*), 82.
- Gambar 2 Struktur organisasi MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 89.
- Gambar 3 Histogram data angket konsep diri siswa MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 96
- Gambar 4 Histogram data perilaku siswa MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 98.
- Gambar 5 Histogram data lingkungan siswa MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 101.
- Gambar 6 Histogram data SRL (*self regulated learning*) siswa MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 103.
- Gambar 7 Histogram data prestasi belajar Bahasa Arab siswa MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 106.
- Gambar 8 Diagram jalur hubungan konsep diri, perilaku, lingkungan terhadap SRL (*self regulated learning*) dan korelasinya terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa kelas VII MTs NU13 Arrahmat Sukorejo Kendal, 119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar untuk menumbuhkan kembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka.¹ Dalam keseluruhan proses pendidikan disekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok.² MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal merupakan madrasah yang terletak di pinggiran kota atau sebagian orang menganggap madrasah pinggiran. Siswanya sendiri terdiri dari berbagai macam latar belakang keluarga dan pekerjaan, diantaranya banyak yang orang tuanya bekerja sebagai petani, buruh tani atau tidak jarang pula yang orang tuanya merantau ke kota-kota besar di Indonesia bahkan sampai ke luar negeri untuk menjadi TKI. Hal tersebut menjadikan beberapa siswa tidak terkontrol oleh orang tuanya secara langsung karena ditinggal bekerja. Kecenderungan siswa untuk tidak fokus dalam belajar di rumah dapat dikatakan tinggi, dikarenakan kurangnya kontrol dari lingkungan keluarga.

Dari studi pendahuluan yang dilakukan oleh penulis menemukan beberapa fakta dilapangan bahwa banyak siswa yang terlambat berangkat ke sekolah, suka berbicara atau melakukan kegiatan lain pada waktu guru

¹Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), 1.

²Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta 1997), 1.

menerangkan, tidak menyelesaikan tugas-tugas sekolah dengan berbagai alasan yang kurang jelas, mencontek pada saat ulangan, serta pernyataan beberapa siswa yang mengatakan bahwa siswa tersebut sekolah karena kemauan orang tuanya bukan karena kemauan dirinya sendiri. Di lingkungan luar sekolah mereka lebih banyak mengisi waktunya dengan bermain daripada belajar³. Hal tersebut terlihat dari banyaknya siswa yang sepulang sekolah tidak langsung menuju rumah, akan tetapi belok ke rumah teman atau tidak jarang pula mereka berkumpul di warung pinggir jalan⁴. Perilaku tersebut dapat dikatakan sebagai bagian dari kurangnya kontrol terhadap diri mereka, mereka belum dapat menetapkan tujuan belajar mereka dan tujuan hidup mereka. Mereka belum bisa bertanggung jawab atas dirinya, atau dengan kata lain mereka belum memiliki kemandirian. Hal-hal demikian akan memberikan dampak negatif bagi prestasi siswa yang bersangkutan terlebih lagi dalam pelajaran bahasa Arab, ketika siswa tidak pernah mengumpulkan tugas dan mencontek pada saat ulangan maka siswa akan mendapatkan pengurangan nilai dan hal tersebut akan berdampak pada nilai akhir. Siswa yang mandiri akan cenderung memilih dan bertanggung jawab atas dirinya. Kemandirian ini juga diharapkan muncul pada saat proses belajar, dimana siswa dapat mengatur jam belajarnya, memilih kegiatan yang dapat menunjang prestasi akademiknya dan perilaku lain yang menandakan bahwa siswa bertanggung jawab atas dirinya agar berprestasi.

³Hasil wawancara dengan siswa kelas VII MTs NU 13 Arrahmat

⁴*Ibid.*

Hasil belajar merupakan hal penting dalam proses belajar mengajar, karena dapat menjadi petunjuk untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan. Dalam pembelajaran sulit dibayangkan bahwa prestasi yang tinggi dapat dicapai hanya sekedar dengan mengandalkan kemampuan tanpa pengerahan usaha yang memadai. Untuk mendorong terwujudnya sikap serta perilaku motivasional tersebut siswa perlu diajarkan untuk memberikan atribusi yang tepat pada sebab-sebab keberhasilan ataupun kegagalan mereka. Banyak diantara siswa seakan-akan tidak menyadari atau tidak mau mengakui bahwa usaha dan kerja keras adalah kunci utama dalam mencapai keberhasilan. Secara umum, keberhasilan belajar dapat diartikan sebagai suatu hasil yang dicapai setelah melakukan proses belajar. Jika diartikan menurut kosa katanya yaitu keberhasilan dan belajar maka dapat dipahami suatu pengertian keberhasilan belajar ialah suatu hasil yang dicapai setelah melakukan aktifitas belajar. Ketika berbicara tentang pengertian keberhasilan belajar maka tidak terlepas dari pengertian prestasi belajar. Prestasi belajar merupakan gabungan dari dua kata yaitu prestasi dan belajar, yang mana pada setiap kata tersebut memiliki makna tersendiri. Dalam kamus besar bahasa Indonesia, prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan sebagainya). Prestasi belajar diartikan sebagai hasil usaha, prestasi banyak digunakan dalam berbagai bidang dan diberi pengertian sebagai kemampuan,

keterampilan, sikap seseorang dalam menyelesaikan suatu hal.⁵ dalam pendidikan prestasi dapat diartikan sebagai hasil yang diperoleh karena adanya aktifitas belajar yang telah dilakukan.⁶ Istilah prestasi belajar berbeda dengan hasil belajar . prestasi belajar pada umumnya berkenaan dengan aspek pengetahuan sedangkan hasil belajar meliputi aspek pembententuan watak peserta didik.⁷ Menurut Buchori, prestasi diartikan sebagai hasil nyata yang dicapai seseorang setelah melakukan suatu pekerjaan.⁸ Menurut Syaiful Bahri Djamarah, prestasi belajar diartikan hasil dari suatu kegiatan belajar yang telah dikerjakan, atau diciptakan secara individu maupun secara kelompok.⁹

Siswa yang memiliki motivasi dari dalam diri mereka sendiri akan memiliki tujuan menjadi orang yang terdidik, yang berpengetahuan, yang ahli dalam bidang studi tertentu khususnya bahasa Arab. Satu-satunya jalan untuk menuju ke tujuan yang ingin dicapai adalah belajar, tanpa belajar tidak mungkin mendapat pengetahuan. Dalam proses belajar, perilaku, lingkungan dan diri siswa sangat mempengaruhi kegiatan belajar siswa. siswa yang dapat mengontrol perilakunya, lingkungannya dan dirinya sendiri dapat dikatakan sebagai siswa yang mandiri. Kecenderungan siswa yang dapat mengatur dirinya berbanding lurus dengan kemandirian

⁵Zaenal arifin, *evaluasi instruksional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1999), 78.

⁶Muhammad Fathurrahman, dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), 118.

⁷Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, 12.

⁸M. Buchori, *evaluasi instruksional: Prinsip & Teknik Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1990), 1-2.

⁹Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Rineka cipta, 1994), 19.

belajarnya. Siswa yang mengatur dirinya akan mengontrol diri agar mendapatkan prestasi dalam belajar. Kemampuan mengatur diri siswa dalam proses belajar ini sering disebut dengan kemampuan *self regulated learning* SRL. SRL (*self regulated learning*) sendiri sering disebut juga kemandirian belajar atau regulasi diri dalam pembelajaran. Kemampuan SRL (*self regulated learning*) sendiri dibutuhkan siswa agar mampu mengatur dan mengarahkan dirinya sendiri, mampu menyelesaikan dan mengendalikan diri dalam menghadapi tugas-tugas pembelajaran. SRL (*self regulated learning*) merupakan kemampuan individu pemantauan diri, pengaturan dan pengendalian yang diarahkan oleh tujuan belajar dan kondisi lingkungan. Dengan adanya SRL (*self regulated learning*) siswa diharapkan lebih bisa menunjukkan perilaku atau usaha yang dapat menunjang keberhasilan dalam proses belajar.

Berdasarkan beberapa uraian diatas dapat ditafsirkan bahwa siswa belum memiliki tujuan yang jelas dalam belajar, untuk apa mereka belajar. Terlebih lagi dalam pembelajaran bahasa Arab, mereka belum dapat menentukan tujuan belajar, cara belajar dan penyelesaian tugas pelajaran bahasa Arab mereka. Dari pengalaman lapangan peneliti, terdapat beberapa siswa yang kedatangan membolos atau tidak berangkat sekolah dengan berbagai macam alasan ketika terdapat mata pelajaran bahasa Arab pada hari tersebut bahkan tidak mengerjakan pekerjaan rumah, dan tidak mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu. Dari permasalahan tersebut peneliti akan meneliti tentang Analisis Jalur (*path*

analysis) Hubungan Konsep Diri, Perilaku dan Lingkungan Belajar Terhadap SRL (*Self Regulated Learning*) Pada Siswa dan Korelasinya Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat hubungan antara konsep diri, perilaku dan lingkungan belajar secara gabungan terhadap SRL (*Self Regulated Learning*) pada siswa Kelas VII MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal?
2. Apakah terdapat hubungan antara konsep diri, perilaku dan lingkungan belajar secara parsial terhadap SRL (*Self Regulated Learning*) pada siswa Kelas VII MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal ?
3. Apakah ada hubungan antara SRL (*Self Regulated Learning*) pada siswa dengan prestasi belajar bahasa Arab Kelas VII di MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal ?
4. Apakah terdapat hubungan antara konsep diri, perilaku dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab melalui SRL (*Self Regulated Learning*) pada siswa Kelas VII ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui hubungan konsep diri, perilaku dan lingkungan belajar secara gabungan terhadap SRL (*Self Regulated Learning*) pada siswa Kelas VII MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal.
- b. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara konsep diri, perilaku dan lingkungan belajar secara parsial dengan prestasi belajar bahasa Arab Kelas VII di MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal.
- c. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara SRL (*Self Regulated Learning*) dengan prestasi belajar bahasa Kelas VII Arab di MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal.
- d. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara konsep diri, perilaku dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar bahasa Arab melalui SRL (*Self Regulated Learning*) pada siswa Kelas VII.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi lembaga pendidikan Ma'arif khususnya MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal.
- b. Sebagai bahan acuan bagi para pendidik bahasa arab dan peneliti sendiri khususnya untuk meningkatkan kualitas pendidikan.
- c. Memberikan informasi kepada pembaca dan peneliti sendiri khususnya tentang hubungan Konsep Diri, Perilaku dan

Lingkungan Belajar Terhadap SRL (*Self Regulated Learning*) Pada Siswa dan Korelasinya Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII.

D. Kajian Pustaka

Dari sejauh penelusuran yang dilakukan peneliti, ditemukan beberapa karya ilmiah yang telah lebih dulu membahas karya yang hampir serupa, diantaranya:

Pertama, Penelitian yang dilakukan oleh Alfia Nur Azizah, dengan Judul “Hubungan antara intelegensi dengan *self regulated learning* pada siswa kelas 3 SMK PIRI 1 Yogyakarta”. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui hubungan antara intelegensi dengan *self regulated learning*. Dalam penelitian tersebut peneli mengajukan hipotesis bahwa ada hubungan positif antara intelegensi dengan *self regulated learning* dimana semakin tinggi intelegensi semakin tinggi pula *self regulated learning* pada siswa. metode yang digunakan dalam penelitian tersebut adalah penelitian kuantitatif, dimana data intelegensi yang diperoleh menggunakan tes CFIT form A. Sedangkan untuk *self regulated learning* menggunakan skala *self regulated learning*. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa tidak ada hubungan antara intelegensi dengan *self regulated learning*.¹⁰

Kedua, Artikel dalam jurnal psikologi volume 37, No.1 juni 2010: 110- 129 yang berjudul “Strategi *Self Regulated Learning* dan Prestasi

¹⁰Alfia Nur Azizah, *Hubungan Antara intelegensi dengan self regulated learning pada siswa kelas 3 SMK PIRI 1 Yogyakarta. Skripsi*, UIN (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora)

Belajar: Kajian Meta Analisis ” yang disusun oleh Dr. Eva Latipah, S.Ag, M.Si. dalam penelitian tersebut penulis berhipotesis bahwa terdapat korelasi positif antara *self regulated learning* dengan prestasi belajar dapat diterima. Dalam melakukan kajian meta analisis pada beberapa sumber primer tentang *strategi self regulated learning* dengan prestasi akademik ada dua hal yang perlu diperhatikan yaitu kesalahan mengambil sampel dan kesalahan dalam pengukuran.¹¹

Ketiga, Penelitian yang dilakukan Miftakhul Ihsan, S.Pd.I, dengan judul “Analisis Jalur hubungan antara persepsi peluang kerja, motivasi belajar, dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar bahasa arab 1 mahasiswa pba stain ponorogo angkatan 2009/2010”. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengungkap dan mengetahui hubungan antara faktor persepsi peluang kerja dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar serta hubungannya dengan prestasi belajar bahasa bahasa arab. Hasil penelitian tersebut menunjukkan hubungan yang positif pada setiap variabel yang diteliti dan mempunyai hubungan langsung dan tidak langsung dan memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab.¹²

Berdasarkan beberapa kajian pustaka diatas, terdapat beberapa penelitian yang telah mengkaji tentang *self regulated learning* dan analisis jalur (*path analysis*). Berangkat dari hal tersebut penulis melakukan

¹¹Dr. Eva Latipah, S.Ag, M.Si, *Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis*. Jurnal Psikologi Volume 37, No.1 Juni 2010.

¹²Miftakhul Ihsan, S.Pd.I, *Analisis Jalur hubungan antara persepsi peluang kerja, motivasi belajar, dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar bahasa arab 1 mahasiswa pba stain ponorogo angkatan 2009/2010*. Tesis (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri, 2011).

penelitian tentang Hubungan Konsep Diri, Perilaku dan Lingkungan Belajar serta mencari hubungan langsung dan tidak langsung Terhadap SRL (*Self Regulated Learning*) Pada Siswa dan Korelasinya Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal menggunakan analisis jalur (*path analysis*).

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan diperlukan dalam rangka mengarahkan penulisan laporan penelitian, dan mempermudah pembahasan dan penarikan kesimpulan agar runtut, sistematis dan mengerucut pada pokok permasalahan, sehingga memudahkan pembaca untuk memahami kandungan suatu karya ilmiah. Adapun sistematika pembahasan pada tesis ini dibagi menjadi lima bab dengan rinciannya masing-masing sebagaimana berikut:

Bab I yaitu Pendahuluan, Dalam bab pendahuluan ini mengantarkan pada pembahasan secara menyeluruh, berisi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Kajian Pustaka, dan Sistematika Pembahasan.

Bab II yaitu Landasan Teori, Dalam bab Landasan Teori ini berisi bagian-bagian teoritis tentang Konsep Diri, Perilaku, Lingkungan, SRL *Self Regulated Learning* dan teori pendukung-pendukung lainnya serta teori tentang keberhasilan belajar Bahasa Arab.

Bab III yaitu Metode Penelitian, Bab ini di dalamnya berisi tentang deskripsi rancangan penelitian, sumber data, desain penelitian , uji instrumen penelitian dan metode analisis data.

Bab IV yaitu Hasil Penelitian dan Pembahasan, Dalam bab ini membahas tentang laporan hasil penelitian yang meliputi penyajian data, deskripsi data, dan pembahasan hasil penelitian tentang Hubungan Konsep Diri, Perilaku dan Lingkungan terhadap SRL (*Self Regulated Learning*) Pada Siswa dan hubungannya terhadap prestasi mata pelajaran bahasa Arab menggunakan Analisis Jalur.

Bab IV yaitu Penutup, dalam bab ini berisi poin kesimpulan yang menjawab permasalahan, saran-saran dan penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini tentang Analisis Jalur (*Path Analysis*) Hubungan Konsep Diri, Perilaku, dan Lingkungan Belajar Terhadap SRL (*Self Regulated Learning*) Pada Siswa dan Korelasinya Terhadap Prestasi Pelajaran Bahasa Arab Di MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Variabel konsep diri, perilaku dan lingkungan secara bersama atau langsung memiliki pengaruh terhadap SRL (*self regulate learning*).
2. Secara parsial ketiga variabel bebas tidak semuanya memiliki pengaruh terhadap variabel perantara atau SRL (*self regulated learning*). Variabel perilaku memiliki pengaruh yang paling besar dibandingkan dengan variabel lingkungan. Sedangkan variabel konsep diri tidak memiliki pengaruh terhadap variabel SRL (*self regulated learning*) dibandingkan dengan dua variabel lain
3. Secara langsung variabel SRL (*self regulated learning*) mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab siswa MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal.
4. Secara bersama konsep diri, perilaku dan lingkungan melalui SRL (*self regulated learning*) memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal.

Hasil analisis terhadap model yang dispesifikan, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa di MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal secara bersama atau langsung dipengaruhi oleh konsep diri, perilaku, lingkungan belajar dan SRL (*self regulated learning*). Secara terpisah keempat variabel tersebut memiliki pengaruh yang berbeda-beda. SRL (*self regulated learning*) sebagai variabel perantara memiliki pengaruh yang paling besar terhadap prestasi belajar dibandingkan dengan variabel konsep diri, perilaku dan lingkungan belajar. Sedangkan variabel konsep diri perilaku dan lingkungan tidak memiliki pengaruh secara langsung terhadap prestasi belajar siswa MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal.

B. Saran-saran

Dalam penelitian pendidikan ini, penulis ingin memberikan beberapa saran kepada guru bahasa arab dan peserta didik MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar yang dilaksanakan. Adapun saran yang diajukan penulis adalah sebagai berikut :

1. Penulis mengharapkan kepada siswa untuk memiliki perilaku dan menciptakan lingkungan serta menumbuhkan SRL (*self regulated learning*) yang baik. Agar tercipta suasana proses pembelajaran yang nyaman sehingga akan tercapai apa yang sudah dicita-citakan, karena dalam penelitian ini menunjukkan bahwa perilaku, lingkungan dan SRL (*self regulated learning*) berpengaruh terhadap prestasi belajar dengan presentase yang baik.

2. Bagi para guru Bahasa Arab khususnya MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal untuk selalu berupaya memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa untuk selalu belajar dan berusaha dengan sungguh-sungguh serta membimbing siswa dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.
3. Bagi kepala sekolah khususnya MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal dalam rangka peningkatan kualitas hasil belajar siswa, hendaknya memberikan dorongan, bimbingan, perhatian dan motivasi kepada guru Bahasa Arab supaya guru dapat menciptakan iklim pembelajaran yang harmonis dan berkualitas.
4. Bagi orang tua siswa dan masyarakat pada umumnya, diharapkan memberikan apresiasi dan partisipasinya terhadap upaya untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas belajar siswa. andaikan hal ini dapat terwujud maka setiap siswa akan berusaha untuk meningkatkan kualitas belajarnya dengan harapan mendapat prestasi yang tinggi.
5. Untuk menunjang peningkatan mutu dan kualitas pendidikan Khususnya mata pelajaran Bahasa Arab di MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo Kendal Khususnya, penulis berpendapat perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengetahui faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar.

Daftar Pustaka

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).
- Agustiani, Hendriati, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: Febika Aditama, 2009)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, Depag RI, 2009).
- Arifin, Zaenal, *Evaluasi Instruksional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1999).
- Azizah, Alfia Nur, *Hubungan Antara Intelegensi dengan Self Regulated Learning pada Siswa kelas 3 SMK PIRI 1 Yogyakarta. Skripsi*, UIN (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora)
- Azwar, Saifudi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar, 2011)
- Bandura, A., *Social Learning Theory* (Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Publishers, 1977). dalam jurnal ilmiah volume 3 nomor 2, 2008. Abd. Mukhid. "Strategi self-regulated learning perspektif teoritik" hlm. 224
- Barnadib, Sutari Imam, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989).
- Buchori, M., *Evaluasi Instruksional: Prinsip & Teknik Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1999).
- Burn, R.B, *Konsep Diri, Teori Pengukuran, Perkembangan dan Perilaku*, Alih Bahasa: Eddy (Jakarta: Arcan, 1993)
- Daradjat, Zakiyah, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996)
- Darmadi, Hamid, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011)
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013).
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan Kompetensinya*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994).

Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Rineka cipta, 1994).

Fathurrahman, Muhammad, dan Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012).

Hadi, S, *Analisis Butir untuk Instrumen Angket, Tes dan Skala Nilai dengan BASICA* (Yogyakarta: Andi Offset, 1991)

Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008).

Gunawan, Adi W, *Genius Learning Strategi*, (jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2007)

[http:// www.wikipedia.org.com](http://www.wikipedia.org.com), 21 April 2016

Ihsan, Miftakhul, S.Pd.I, *Analisis Jalur Hubungan antara Persepsi Peluang Kerja, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab 1 Mahasiswa Pba Stain Ponorogo angkatan 2009/2010*.Tesis (Yogyakarta: Program Pascasarjana Uiversitas Islam Negeri, 2011).

James, Calhaun, *Psikologi Tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan*, (Semarang: IKIP Semarang, 1990).

Kartono, Kartini, *Pengantar Ilmu Mendidik Teoritis*, (Bandung: Mandarmadya, 1992)

Langgulung, Hasan, *Manusia dan Pendidikan: Suatu Analisa Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Alhusna Rizka, 1995)

Latipah, Eva, *Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis*. Jurnal Psikologi Volume 37, No.1 Juni 2010.

Margono, S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

Poernomo, Sonia, *Kesehatan Sekolah di Indonesia*, (Jakarta: erlangga, 1990)

Purwanto, M. Ngalim, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1995).

Purwanto, M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997).

Rahmat, Jalaludin, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: Remaja rosdakarya)

- Schunk, D.H. dan B.J. Zimmerman (Ed.), *Self-regulation on Learning and Performance: Issues and Educational Applications*. (Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1994). dalam jurnal ilmiah volume 3 nomor 2, 2008. Abd. Mukhid.””strategi self- regulated learning perspektif teoritik” hlm. 225
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Soeitoe, Samuel, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi UI, 1982).
- Soeratno, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: UPP AMPYPPKN, 1995)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Alfabeta, 2006),
- Suharso, Puguh, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Bisnis: Pendekatan Filosofis dan Praktis*, (Jakarta: Indeks, 2009)
- Supriyono, Widodo dan Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)
- Sutrisno, Hadi, *Metode Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 2001).
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006).
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008)
- Tirtonegoro, Sutratinah, *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*, (Jakarta: Bina Aksara, 2001).
- Wahyuni, Esa Nur & baharudin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2010)
- Winarsunu, Tulus, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM press, 2006)
- WS, Winkel, *Psikologi dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Gramedia, 1983).

Zimmerman, B.J., "A Social Cognitive View of Self-regulated Learning" dalam *Journal of Educational*, (81, 1989). hlm.4. dalam jurnal ilmiah volume 3 nomor 2, 2008. Abd. Mukhid.""*strategi self- regulated learning perspektif teoritik*" hlm. 223

Zimmerman, B.J., "Models of Self-regulated learning and Academic Achievement" dalam B.J. Zimmerman & D.H. Schunk (Ed.), *Self-regulated learning and Academic Achievement: Theory, Research, and Practice* (New York: Springer- Verlag, 1989), hlm. 1-25. dalam jurnal ilmiah volume 3 nomor 2, 2008. Abd. Mukhid.""*strategi self- regulated learning perspektif teoritik*" hlm. 225



**Angket Penelitian Hubungan Konsep Diri, Perilaku Dan Lingkungan
Dengan Srl (Self Regulated Learning) Pada Siswa Dan Korelasinya
Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab**

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda dengan jelas dan lengkap pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti daftar pernyataan dibawah kemudian pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dengan memberikan ceklist (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan.
3. Jawablah setiap pertanyaan yang tersedia dengan jujur serta sesuai dengan fakta dan pengalaman anda sendiri.
4. Hasil pengisian angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai akademik anda dan dijamin kerahasiaannya.

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Keterangan untuk kolom jawaban

No	Pernyataan	Singkatan
1	Sangat setuju	SS
2	Setuju	S
3	Kurang setuju	KS
4	Tidak setuju	TS

Angket I Tentang Konsep Diri menggunakan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Berpenampilan menarik didepan orang adalah keseharian saya				
2	Dalam keseharian saya berpenampilan apa adanya				
3	Berpakaian tampak rapi setiap hari membuat saya senang				

4	Pakaian yang saya kenakan tampak lusuh dan kotor				
5	Dengan kemampuan yang saya miliki Saya selalu optimis				
6	Saya Pesimis dengan kemampuan yang saya miliki				
7	Saya selalu berusaha sendiri dalam mengerjakan sesuatu				
8	Meminta bantuan teman dalam mengerjakan sesuatu				
9	Jika guru memberikan tugas saya merasa senang				
10	Saya tidak suka jika guru memberikan tugas kepada saya				
11	Bersikap tenang dalam mengerjakan tugas adalah sikap yang selalu saya tanamkan				
12	Karena tidak paham dengan materi saya tidak mengerjakan tugas				
13	Bila mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru saya merasa tertantang				
14	Membuat teman bahagia merupakan salah satu hal yang menyenangkan				
15	Menyakiti teman adalah hal yang menyenangkan				
16	Kejujuran dalam segala hal membuat saya percaya diri				
17	Berkata tidak sesuai kenyataan adalah kebiasaan saya				
18	Dalam mengerjakan tugas saya yang terpenting adalah selesai tanpa memperhatikan hasil				
19	Memiliki banyak teman adalah suatu hal yang membanggakan				
20	Memiliki banyak teman membuat saya kerepotan				
21	Jika memiliki suatu masalah saya dapat memecahkannya dengan baik				
22	Saya merasa dibutuhkan di lingkungan saya				
23	Di lingkungan saya berada saya merasa diacuhkan				
24	Mengerjakan tugas tepat waktu adalah suatu keharusan				
25	Melakukan kegiatan lain lebih penting daripada mengerjakan tugas				
26	Rasa percaya diri selalu saya tanamkan pada diri				

27	Saya selalu merasa minder didepan teman-teman saya				
28	Dalam keluarga, saya selalu dibutuhkan				
29	Saya selalu diacuhkan dalam keluarga saya				
30	Saya kurang memahami diri saya sendiri				
31	Kebahagiaan dalam menjalani hidup adalah hal yang saya idamkan				
32	Dengan banyaknya kegiatan saya menunda mengerjakan tugas				
33	Saya Merasa kesulitan dalam menerima pelajaran				
34	Membahagiakan keluarga merupakan suatu kebahagiaan bagi saya				
35	Saya tidak peduli dengan kebahagiaan keluarga				
36	Kepedulian dengan keadaan orang lain disekitar saya membuat hidup lebih bermakna				

Angket II tentang Perilaku

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Saat berangkat ke sekolah selalu memakai seragam yang bersih				
2	Seragam yang saya pakai tidak pernah saya setrika dan terlihat kotor				
3	Saya selalu mengikuti pembelajaran di sekolah sampai jam pulang sekolah tiba				
4	Ketika terdapat mata pelajaran yang tidak saya sukai saya lebih memilih berada di kantin daripada ruang kelas				
5	Waktu guru memberikan tugas saya selalu mengerjakan tugas dari guru				
6	Berangkat ke sekolah pagi-pagi supaya tepat waktu sampai di sekolah				
7	Bangun tidur siang dan bermalas malasan dirumah sebelum berangkat ke sekolah				
8	Supaya dapat menerima pelajaran dengan baik saya memilih tempat duduk di barisan depan				

9	Agar dapat bercanda dan mengobrol waktu guru menerangkan saya memilih tempat duduk di barisan belakang				
10	Agar dapat mengikuti pelajaran dengan baik saya selalu membawa buku paket pelajaran bahasa Arab				
11	Membawa buku paket pelajaran hanya menambah beban di dalam tas dan tidak bermanfaat				
12	Supaya paham dengan materi yang diajarkan saya selalu menanyakan hal-hal yang tidak saya mengerti setelah guru menerangkan				
13	Hanya dengan memperhatikan materi saya merasa cukup paham dengan materi yang diajarkan				
14	Untuk lebih mendalami dan memahami materi saya mempelajari buku paket bahasa Arab di rumah				
15	Buku paket yang saya miliki hanya tergelatak begitu saja dirumah tanpa pernah saya sentuh				
16	Dengan mencatat materi dapat membantu saya dalam memahami materi pelajaran				
17	Mencatat materi hanya memenuhi buku tulis saja jadi saya tidak pernah mencatat ketika guru menerangkan materi				
18	Untuk mendapatkan hasil yang baik saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh ketika guru menerangkan materi				
19	Lebih menyenangkan bercanda dan bercerita bersama teman daripada harus memperhatikan guru				
20	Saya memiliki waktu belajar yang terjadwal dengan baik				
21	Lebih baik bermain dengan teman daripada harus belajar				
22	Dalam mengerjakan ulangan saya fokus terhadap soal				
23	Dengan adanya buku materi dan buku paket dapat membantu saya ketika mengerjakan ulangan				
24	Saya selalu bersemangat dalam mengikuti pelajaran di kelas karena belajar adalah hal yang menyenangkan				
25	Ketika pelajaran di kelas saya lebih memilih untuk tidur karena sangat membosankan				

26	Untuk mengejar ketertinggalan materi saya meminjam catatan teman tatkala tidak masuk sekolah				
27	Melengkapi catatan yang tertinggal adalah hal yang tidak penting				
28	Saya selalu menyapa dan berbicara dengan sopan kepada bapak ibu guru				
29	Untuk membuat suasana menyenangkan dalam belajar saya menjaga ketenangan didalam kelas				
30	Ketika pelajaran berlangsung saya membuat gaduh ruang kelas				
31	Ketika mendapatkan tugas dari guru saya langsung mengerjakannya dan mengumpulkannya tepat waktu				
32	Tugas dari guru bukanlah hal yang penting bagi saya				

Angket III tentang Lingkungan

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Dengan adanya kendaraan yang lewat saya terganggu oleh kebisingan suara saat belajar				
2	Suara kendaraan membuat saya penasaran dengan wujud kendaraan tersebut				
3	Suasana kelas yang gaduh membuat saya terganggu oleh suara gaduh teman sekelas saat belajar				
4	Ketika teman sekelas bercanda dan membuat gaduh saya ikut berpartisipasi				
5	Lalu lalang kendaraan membuat saya terganggu oleh keramaian jalan dekat dengan sekolah				
6	saya merasa lebih senang belajar ditempat lain dibandingkan dengan tempat belajar sendiri				
7	Belajar ditempat sendiri lebih menyenangkan daripada harus mencari tempat lain				
8	Sampah yang berserakan tidak mengganggu konsentrasi belajar saya				
9	Saya lebih bisa berkonsentrasi dalam belajar ketika lingkungan belajar saya bersih				

10	Dalam keadaan gelap saya lebih bisa berkonsentrasi dalam belajar				
11	Untuk kenyamanan dan berkonsentrasi dalam belajar saya mencari tempat yang terang				
12	Saya terganggu dengan penataan meja kursi yang tidak rapi di ruang belajar				
13	Dalam belajar saya tidak memperhatikan kerapian penataan meja kursi di ruang belajar				
14	Saya terganggu dengan kondisi cuaca yang buruk sewaktu saya belajar				
15	Dalam belajar cuaca tidak mempengaruhi kemauan saya dalam belajar				
16	Saya merasa terganggu oleh bau yang tidak enak di ruangan saya belajar				
17	Saya merasa terganggu dengan udara yang lembab, panas dan lainnya sewaktu saya belajar				
18	Udara yang segar dan sejuk membantu saya konsentrasi dalam belajar				
19	Untuk menunjang aktifitas belajar saya memiliki Perlengkapan alat tulis saya memadai				
20	Pena sudah cukup membantu saya dalam belajar				
21	Saya merasa terganggu dengan gambar gambar yang berada di ruang belajar				
22	Memasang berbagai macam gambar di ruang membuat saya merasa nyaman dalam belajar				
23	Saya merasa terbebani dengan masalah-masalah dalam keluarga				
24	Masalah keluarga bukan menjadi urusan saya dan saya tidak ikut campur				
25	Orang tua menanyakan dan mengontrol jam belajar saya				
26	Saya jarang bertemu dan berkomunikasi dengan orang tua				
27	Orang tua menyediakan fasilitas untuk saya belajar				
28	Dalam belajar saya tidak disediakan fasilitas yang memadai oleh orang tua				
29	Saudara membantu saya dalam belajar				
30	Saudara saya tidak dapat membantu saya dalam belajar				

31	Orang tua memberikan dorongan kepada saya untuk belajar				
32	Tidak ada perhatian orang tua dalam hal belajar				
33	Teman memberikan bimbingan kepada saya dalam belajar				
34	Saya tidak memiliki teman yang dapat membimbing saya dalam belajar				
35	Saya memiliki tempat belajar khusus				
36	Tidak ada ruangan khusus untuk saya belajar				

Angket IV tentang SRL (*self regulated learning*)

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Agar dapat memahami sebuah materi, saya mencoba mengerjakan latihan-latihan soal				
2	Pada saat mengerjakan ujian, saya membaca catatan kecil atau buku materi agar dapat membantu saya				
3	Saya menata kembali buku pelajaran setelah selesai menggunakannya				
4	Setelah mempelajari suatu materi pelajaran, saya merasa sudah cukup tanpa harus mengetahui seberapa jauh pemahaman saya				
5	Apabila mendapatkan tugas dari guru saya langsung mengerjakannya pada hari itu juga				
6	Saya belajar pada saat ada ujian saja				
7	Saya lebih senang bercerita dengan teman, ketika guru menerangkan materi				
8	Menurut saya buku paket yang dipakai guru sudah cukup untuk mempelajari materi				
9	Mendengarkan dan memperhatikan dengan cermat sewaktu guru menerangkan materi				
10	Karena mengikuti banyak kegiatan, saya tidak memiliki waktu untuk belajar di rumah				
11	Saya mudah bosan ketika membaca ulang materi yang sudah diterangkan oleh guru				

12	Pada saat mengerjakan tugas, saya mencari buku pendukung yang lain yang dapat membantu saya mengerjakan tugas				
13	Menurut saya mencari buku penunjang yang lain hanya membuat saya bingung				
14	Saya membuat strategi khusus agar mudah menghapalkan materi pelajaran				
15	Setelah ujian selesai saya pergi bermain walaupun hasilnya kurang memuaskan				
16	Apabila nilai ujian menurun maka saya mengurangi jam kegiatan lain				
17	Ketika diterangkan oleh guru, saya mencatat hal-hal penting dari materi yang diterangkan				
18	Saya belajar semampu saya, tanpa menggunakan strategi khusus dalam belajar				
19	Saya mengatur jam belajar sendiri setiap harinya				
20	Saya malu bertanya kepada guru tentang materi pelajaran yang diterangkan				
21	Saya lebih suka menggunakan internet untuk jejaring sosial/game daripada mencari bahan untuk materi pelajaran				
22	Setelah mendapatkan materi disekolah, saya membaca ulang materi tersebut dirumah				
23	Bila tidak masuk sekolah saya membiarkan catatan yang tertinggal				
24	Saya menata tempat belajar saya agar nyaman pada saat belajar				
25	Pada saat dikelas saya lebih memilih tempat duduk dibelakang daripada di depan				
26	Saya sudah menentukan target nilai mata pelajaran				
27	Saya akan berdiskusi dengan teman apabila saya belum mengerti tentang materi pelajaran				
28	Jika mendapatkan nilai ujian rendah saya menambah jam belajar				
29	Agar dapat lebih memahami materi yang diterangkan guru saya bertanya kepada guru atau teman yang paham tentang materi tersebut				
30	Ketika belajar saya akan mematikan televisi				

31	Saya mengumpulkan tugas tanpa harus memeriksa jawabannya				
32	Karena sudah memiliki buku, saya hanya perlu mengikuti pelajaran tanpa harus mencatat				
33	Sebelum mengumpulkan tugas kepada guru saya memeriksanya kembali				
34	Saya membentuk kelompok belajar untuk mengerjakan tugas dari guru				
35	Pada saat mengerjakan tugas saya hanya menggunakan buku yang dipakai guru untuk mengerjakannya				
36	Saya lebih suka membaca buku-buku yang mendukung materi pelajaran di perpustakaan ketika waktu senggang				
37	Saya diam saja walaupun tidak mengerti materi yang diterangkan guru				
38	Saya lebih suka bermain dengan teman daripada harus mengerjakan soal-soal latihan				
39	Saya sulit menemukan tempat belajar yang nyaman di rumah				
40	Saya berjanji memberikan hadiah pada diri sendiri apabila mendapat nilai yang tinggi				

Tabulasi data instrumen konsep diri

Subj ek	No Item																																			jml		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		36	
1	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	114	
2	1	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	126	
3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	
4	3	2	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	122
5	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	127	
6	2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	121
7	3	1	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	126	
8	2	1	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	116	
9	1	1	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	110	
10	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	125	
11	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	123	
12	2	1	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	119
13	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	116	
14	2	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	131	
15	1	1	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	118	
16	1	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	120	
17	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	119	
18	1	1	3	4	2	2	2	2	1	4	1	1	4	1	3	4	3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	3	2	3	1	4	3	2	4	4	4	100	
19	1	2	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	125	
20	3	2	3	4	4	1	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	117

21	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	122	
22	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	121	
23	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	126	
24	1	4	4	4	3	4	1	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	123	
25	1	1	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	124
26	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	115
27	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	117	
28	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	117	
29	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	112
30	1	1	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	113	
31	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	102	
32	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	117
33	1	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	117	
34	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	126	
35	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	108	
36	3	1	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	4	112	
37	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	107	
38	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	122	
39	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	4	4	112	
40	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	121	
41	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	1	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	120	
42	1	2	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4	114	
43	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	116	
44	1	1	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	2	4	1	4	4	2	4	4	4	111	
45	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	111	

46	3	1	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	117			
47	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	118	
48	2	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	128	
49	2	1	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	122	
50	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	135	
51	2	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	117
52	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	116
53	2	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	123	
54	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	127	
55	2	1	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	3	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	4	120	
56	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	121	
57	3	3	3	4	3	3	2	2	1	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	109	
58	4	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	117	
59	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	117	
60	2	2	3	4	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	1	3	2	4	3	4	3	108	
61	3	2	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	122	
62	1	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	120	
63	1	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	119	
64	3	2	3	4	3	2	1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	115
65	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	112	
66	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	112	
67	2	1	4	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	115	
68	2	2	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	4	4	4	120	
69	3	3	3	4	3	4	1	2	1	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	1	4	3	4	4	4	4	111	
70	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	1	4	4	4	113

71	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	117		
72	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	119	
73	2	3	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	122	
74	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	113	
75	4	2	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	2	4	1	4	3	4	4	4	4	117	
76	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	121	
77	2	1	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	116	
78	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	4	4	109	
79	2	1	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	118
80	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103	
81	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	118	
82	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	129
83	4	3	4	4	2	3	1	3	2	2	2	2	4	2	2	3	1	4	4	3	2	4	4	3	1	3	4	2	4	1	3	3	3	4	4	4	104	
84	2	1	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	118	
85	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	128	
86	1	1	3	4	4	1	2	1	3	3	2	3	1	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	107	
87	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	108	
88	4	2	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	119	
89	3	1	4	3	3	1	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	117	
90	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	132	
91	1	2	4	4	4	2	3	1	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	114	
92	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	4	3	112
93	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	1	4	3	4	4	3	4	4	4	4	129	
94	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	118	
95	2	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	130	

96	2	2	4	4	3	2	2	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	2	3	2	3	4	4	3	114
97	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	2	3	4	3	115
98	3	1	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	1	3	4	1	3	111
99	3	3	4	4	3	2	2	1	3	3	2	1	4	1	4	3	3	2	2	2	2	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	106
100	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	135
101	2	1	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	125
102	2	1	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	121
103	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	116
104	2	1	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	124
105	3	1	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	2	1	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	115
106	2	1	3	4	3	1	2	2	3	2	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	118
107	2	1	4	4	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	119
108	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	131

Tabulasi data instrumen perilaku

Subje k	No Item																																Juml ah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	109
2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	117	
3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	113	
4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	112	
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	
6	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	105	

7	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	120		
8	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	99	
9	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	4	1	3	3	4	4	3	3	101	
10	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	112
11	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	108
12	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	4	105
13	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	98
14	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	121
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	118
16	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	1	2	4	3	3	3	3	4	2	4	100
17	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	103
18	4	4	2	1	3	3	4	2	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	92
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	117
20	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	3	107
21	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	108
22	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	112
23	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
24	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	111
25	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	113
26	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	102
27	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	101
28	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	104
29	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	89
30	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	4	2	3	2	4	108
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93

32	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	104
33	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	107
34	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	115
35	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	111
36	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	99
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
38	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	119
39	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	96
40	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	3	4	4	111
41	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	1	3	3	3	1	3	4	4	1	4	4	4	3	4	105
42	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	115
43	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	109
44	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	1	4	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	95
45	3	4	4	4	2	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	4	105
46	4	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	110
47	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	111
48	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	117
49	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	109
50	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
51	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	113
52	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	110
53	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4	109
54	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118
55	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	112
56	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	107

57	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	91
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	1	4	4	4	1	3	3	4	3	4	108	
59	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	102	
60	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	4	99		
61	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	107		
62	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	118	
63	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	1	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	104	
64	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	108		
65	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	102		
66	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	101	
67	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	111		
68	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	112	
69	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	4	2	2	4	1	4	2	1	4	2	4	103		
70	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	2	4	3	4	103		
71	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	107		
72	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	108		
73	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	113	
74	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	108		
75	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	112		
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	114		
77	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	106		
78	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	107		
79	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2	2	4	101		
80	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	90		
81	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	116	

82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	122	
83	4	4	2	1	2	4	4	2	1	2	1	3	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	73
84	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	105	
85	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	114	
86	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	2	2	1	2	1	3	4	4	4	2	2	4	4	4	101	
87	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	1	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	101
88	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	1	2	4	4	4	3	3	104	
89	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	106
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	2	4	3	4	4	4	4	118	
91	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	100	
92	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	108	
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	
94	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	3	110	
95	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	117	
96	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	111	
97	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	104	
98	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	2	2	4	3	4	4	3	103	
99	4	4	4	1	3	4	1	2	1	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	1	2	4	95	
100	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	121	
102	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4	3	3	4	3	4	109	
103	4	3	4	3	4	4	3	2	3	1	3	2	1	2	3	4	3	4	3	2	3	4	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	98	
104	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	121	
105	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	109	
106	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	103	

18	4	3	3	3	4	3	4	1	4	4	1	4	3	4	1	4	2	4	2	1	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	4	4	2	3	1	4	103
19	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	121
20	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	2	2	4	2	2	1	2	4	3	3	1	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	104
21	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	1	3	3	4	112
22	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	107
23	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	104
24	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	2	1	3	3	4	4	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	2	3	2	2	104
25	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	129
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	106
27	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	104
28	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	1	3	1	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	111
29	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	98
30	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	1	2	1	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	109
31	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	100
32	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	109
33	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	1	2	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	4	3	4	1	2	3	4	3	4	1	4	100
34	3	4	4	4	3	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	2	2	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	117
35	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	103
36	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	108
37	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	99
38	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	113
39	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	105	
40	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	1	2	1	2	4	3	2	3	1	1	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	100
41	3	3	4	2	4	1	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	1	2	3	1	3	3	1	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	111
42	2	4	2	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	3	1	2	2	1	1	3	4	3	3	1	2	4	4	3	3	4	4	100

43	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	109		
44	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	3	3	4	4	1	2	2	2	1	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	1	3	99	
45	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	117	
46	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	120	
47	1	4	1	4	1	3	3	4	4	4	4	1	4	2	4	1	1	4	3	2	1	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	106
48	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	121	
49	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	111	
50	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	1	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	120	
51	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	2	111	
52	3	4	2	2	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	4	100	
53	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	104	
54	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	120	
55	3	4	2	4	1	4	4	1	4	1	3	1	3	2	1	1	1	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	1	4	2	3	3	3	4	2	4	101	
56	1	2	1	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	1	2	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	4	3	4	1	3	4	4	1	2	3	4	94	
57	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	1	3	3	3	102	
58	3	3	1	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	2	2	4	3	1	1	2	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
59	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
60	2	3	2	3	1	3	2	4	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	95	
61	3	3	1	4	3	2	4	3	4	4	3	1	3	2	1	1	3	4	3	2	2	2	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	99	
62	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	2	4	3	2	2	1	1	1	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	104	
63	1	4	2	3	1	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	1	4	3	4	4	3	2	1	3	3	4	4	3	3	4	4	106	
64	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	106	
65	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	101	
66	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	99	
67	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	102	

68	3	4	2	4	2	4	3	4	4	1	3	1	3	2	1	1	1	4	3	3	2	4	3	1	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	103
69	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4	2	3	1	3	1	1	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	1	4	106
70	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	2	109	
71	3	4	2	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	114	
72	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	109
73	2	4	3	4	1	4	2	2	4	3	2	3	4	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	105	
74	2	3	1	4	2	3	3	3	4	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	98	
75	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	3	3	1	3	3	4	3	1	4	4	1	1	3	4	3	4	3	4	114	
76	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	106	
77	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	108	
78	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	1	4	3	2	2	2	3	4	3	3	1	1	100	
79	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	1	4	121	
80	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	92	
81	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	2	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	113	
82	2	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	1	2	3	1	3	4	4	2	2	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	108	
83	2	2	2	1	4	1	2	4	2	4	3	1	1	2	2	4	4	2	2	1	3	1	4	1	1	3	1	4	1	4	4	1	4	1	1	1	81	
84	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	111	
85	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	1	3	1	3	2	4	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	101	
86	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	3	1	2	1	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	115	
87	1	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	96	
88	1	4	2	2	1	3	2	3	4	1	3	2	4	1	2	1	4	4	3	2	4	1	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	99	
89	2	2	3	3	1	3	4	4	4	3	3	1	3	1	3	1	2	4	3	2	2	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	3	3	3	1	3	85	
90	4	4	1	4	2	3	1	4	4	4	4	2	4	4	4	1	2	4	3	3	2	2	1	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	111	
91	3	2	1	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	95	
92	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	107	

93	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	122
94	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	1	2	1	2	3	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	1	4	4	4	4	3	1	100
95	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	2	4	4	3	2	1	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	115
96	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	122
97	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	111
98	3	3	4	2	1	2	3	2	4	2	3	3	3	1	2	1	4	4	3	1	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	1	3	4	2	94
99	2	4	4	1	3	3	3	3	1	4	3	2	1	4	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3	4	4	1	4	2	2	1	3	4	3	4	4	98
100	3	3	1	4	1	3	1	4	4	4	4	1	3	1	2	1	2	4	4	1	2	2	1	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	102
101	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	121
102	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	111
103	2	3	4	3	2	3	2	1	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	1	2	1	2	1	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	100
104	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	4	1	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	122
105	2	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	3	1	2	2	4	3	3	4	3	4	2	4	4	1	2	1	2	108
106	3	3	4	2	4	3	1	2	2	2	3	2	3	1	4	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	4	3	3	1	3	1	3	90
107	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	111
108	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	1	4	2	2	4	4	4	4	2	1	2	3	1	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	108



Tabulasi data instrumen SRL (self regulated learning)

Subjek	No Ite m																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	
2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	
3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
6	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	
7	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	2	4	3	4	4	3	3	
8	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	
9	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	
10	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	
11	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	
12	3	1	4	4	3	1	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	
13	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	
14	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	
15	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	2	3	2	3	
16	3	1	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
18	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	
19	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	
20	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	1	4	4	3	4	3	3	3	
21	4	1	4	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	
22	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
23	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
24	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	
25	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	4	2	3	
26	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	1	1	3	3	3	4	3	3	
27	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
28	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	
29	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	
30	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	
31	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
32	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	
33	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	1	3	2	4	3	3	2	3	

34	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3
35	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3
36	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2
37	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
38	3	1	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3
39	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
40	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	1	4	2	3
41	2	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2
42	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3
43	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
44	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3
45	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4
46	4	1	1	3	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3
47	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	1	2
48	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3
49	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
50	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
51	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3
52	3	1	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2
53	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3
54	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4
55	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	2	3	1	4
56	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	2	3	4	2	3	2	3
57	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
58	3	1	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3
59	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
60	2	4	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2
61	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2
62	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2
63	3	4	3	2	2	4	4	2	4	3	4	1	3	3	3	2	4	3	4
64	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3
65	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
66	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
67	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	1
68	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	1	4	3	4	2	4	1	4
69	1	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2
70	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3
71	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	4
72	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
73	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3
74	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3

																					Jumlah
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	127
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	4	4	3	4	3	142
4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	146

3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123	
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	150
3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	128
3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	140
3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	117
3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	128
2	4	2	2	1	1	2	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	123
4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	128
2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	126
3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	1	2	3	4	103
4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	141
3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	1	128
2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	119
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118
3	3	4	4	4	1	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	136
3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	130
3	3	3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	130
3	4	3	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	122
2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	120
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122
4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	4	4	3	3	132
4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	1	4	137
3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	117
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	112
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	119
2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	108
3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	129
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	112
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	111
3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	1	4	2	3	4	3	2	123
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	133
3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	115
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	122
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	110
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	129
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	108
3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	134
4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	123
4	4	4	3	3	3	1	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	136
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	125
3	4	2	4	2	1	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	113

3	3	2	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	1	113
4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	128
3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	127
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	144
3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	126
4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	149
2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	107
4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	132
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	125
3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	130
3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	1	1	4	3	4	129
1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	115
3	3	1	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	111
1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	129
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	117
3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	112
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	120
1	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	130
2	3	4	4	4	3	1	3	3	2	4	4	3	3	4	1	4	3	4	2	4	123
3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	121
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	116
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	111
4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	1	118
2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	129
2	3	1	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	1	4	4	4	2	127
3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	109
3	4	3	4	4	2	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	126
3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	119
2	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	123
3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	118
3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	132
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	119
3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	1	120
2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	1	4	2	4	4	4	1	122
4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3	2	1	3	2	4	3	2	4	114
3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	101
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	3	2	4	4	4	2	138
4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	131
3	1	1	1	1	1	3	3	3	4	1	1	2	4	2	1	3	1	1	2	1	88
2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	113
4	4	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	3	2	3	1	4	1	4	3	3	114

2	4	1	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	111
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	121
4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	127
2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	127
4	4	4	4	3	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	3	1	124
4	2	4	3	4	3	2	4	1	1	3	3	2	2	4	4	4	3	4	2	2	110
2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	112
3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	131
4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	1	3	2	4	3	3	122
4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	131
4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	128
2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	100
3	2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	112
2	1	1	3	4	2	4	1	3	4	1	2	1	2	3	2	2	3	4	3	3	93
4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	126
3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	141
3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	111
3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	2	3	3	3	4	125
3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	144
4	4	2	2	3	4	2	2	4	4	4	3	3	2	2	1	2	4	3	3	2	119
3	3	1	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	2	1	3	2	2	2	3	2	98
2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	106
4	4	4	4	4	3	1	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	133



Uji validitas instrumen konsep diri

		jumlah skor
item1	Pearson Correlation	,172
	Sig. (2-tailed)	,076
	N	108
item2	Pearson Correlation	,094
	Sig. (2-tailed)	,333
	N	108
item3	Pearson Correlation	,348**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item4	Pearson Correlation	,139
	Sig. (2-tailed)	,151
	N	108
item5	Pearson Correlation	,457**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item6	Pearson Correlation	,156
	Sig. (2-tailed)	,107
	N	108
item7	Pearson Correlation	,375**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item8	Pearson Correlation	,172
	Sig. (2-tailed)	,075
	N	108
item9	Pearson Correlation	,543**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item10	Pearson Correlation	,463**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item11	Pearson Correlation	,529**

	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item12	Pearson Correlation	,551**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item13	Pearson Correlation	-,116
	Sig. (2-tailed)	,234
	N	108
item14	Pearson Correlation	,441**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item15	Pearson Correlation	,300**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	108
item16	Pearson Correlation	,441**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item17	Pearson Correlation	,467**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item18	Pearson Correlation	,183
	Sig. (2-tailed)	,058
	N	108
item19	Pearson Correlation	,238*
	Sig. (2-tailed)	,013
	N	108
item20	Pearson Correlation	,279**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	108
item21	Pearson Correlation	,215*
	Sig. (2-tailed)	,026
	N	108
item22	Pearson Correlation	,269**
	Sig. (2-tailed)	,005
	N	108

item23	Pearson Correlation	,244*
	Sig. (2-tailed)	,011
	N	108
item24	Pearson Correlation	,460**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item25	Pearson Correlation	,319**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	108
item26	Pearson Correlation	,337**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item27	Pearson Correlation	,342**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item28	Pearson Correlation	,262**
	Sig. (2-tailed)	,006
	N	108
item29	Pearson Correlation	,176
	Sig. (2-tailed)	,068
	N	108
item30	Pearson Correlation	,370**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item31	Pearson Correlation	,321**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	108
item32	Pearson Correlation	,434**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item33	Pearson Correlation	,407**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item34	Pearson Correlation	,386**

	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item35	Pearson Correlation	,156
	Sig. (2-tailed)	,107
	N	108
item36	Pearson Correlation	,304**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	108
jumlah_skor	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	108

** correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji validitas instrumen perilaku

		jumlah_skor
item1	Pearson Correlation	,272**
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	108
item2	Pearson Correlation	,210*
	Sig. (2-tailed)	,029
	N	108
item3	Pearson Correlation	,497**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item4	Pearson Correlation	,565**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item5	Pearson Correlation	,531**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108

item6	Pearson Correlation	,212*
	Sig. (2-tailed)	,028
	N	108
item7	Pearson Correlation	,342**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item8	Pearson Correlation	,380**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item9	Pearson Correlation	,659**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item10	Pearson Correlation	,157
	Sig. (2-tailed)	,105
	N	108
item11	Pearson Correlation	,454**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item12	Pearson Correlation	,327**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	108
item13	Pearson Correlation	,086
	Sig. (2-tailed)	,378
	N	108
item14	Pearson Correlation	,408**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item15	Pearson Correlation	,464**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item16	Pearson Correlation	,459**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item17	Pearson Correlation	,485**

	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item18	Pearson Correlation	,561**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item19	Pearson Correlation	,479**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item20	Pearson Correlation	,512**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item21	Pearson Correlation	,610**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item22	Pearson Correlation	,414**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item23	Pearson Correlation	,090
	Sig. (2-tailed)	,353
	N	108
item24	Pearson Correlation	,442**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item25	Pearson Correlation	,586**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item26	Pearson Correlation	,472**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item27	Pearson Correlation	,387**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item28	Pearson Correlation	,433**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108

item29	Pearson Correlation	,428**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item30	Pearson Correlation	,533**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item31	Pearson Correlation	,528**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item32	Pearson Correlation	,591**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
jumlah_skor	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	108

** correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji validitas instrumen lingkungan

		jumlah_skor
item1	Pearson Correlation	,346**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item2	Pearson Correlation	,363**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item3	Pearson Correlation	,323**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	108
item4	Pearson Correlation	,483**
	Sig. (2-tailed)	,000

	N	108
item5	Pearson Correlation	,265**
	Sig. (2-tailed)	,006
	N	108
item6	Pearson Correlation	,193*
	Sig. (2-tailed)	,046
	N	108
item7	Pearson Correlation	,247**
	Sig. (2-tailed)	,010
	N	108
item8	Pearson Correlation	,278**
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	108
item9	Pearson Correlation	,520**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item10	Pearson Correlation	,283**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	108
item11	Pearson Correlation	,367**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item12	Pearson Correlation	,442**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item13	Pearson Correlation	,296**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	108
item14	Pearson Correlation	,457**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item15	Pearson Correlation	,140
	Sig. (2-tailed)	,148
	N	108

item16	Pearson Correlation	,465**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item17	Pearson Correlation	,233**
	Sig. (2-tailed)	,015
	N	108
item18	Pearson Correlation	,479**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item19	Pearson Correlation	,411**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item20	Pearson Correlation	,299**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	108
item21	Pearson Correlation	-,102
	Sig. (2-tailed)	,295
	N	108
item22	Pearson Correlation	,196*
	Sig. (2-tailed)	,042
	N	108
item23	Pearson Correlation	,063
	Sig. (2-tailed)	,514
	N	108
item24	Pearson Correlation	,302**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	108
item25	Pearson Correlation	,500**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item26	Pearson Correlation	,249**
	Sig. (2-tailed)	,009
	N	108
item27	Pearson Correlation	,459**

	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item28	Pearson Correlation	,357**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item29	Pearson Correlation	,321**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	108
item30	Pearson Correlation	,267**
	Sig. (2-tailed)	,005
	N	108
item31	Pearson Correlation	,348**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item32	Pearson Correlation	,423**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item33	Pearson Correlation	,226*
	Sig. (2-tailed)	,019
	N	108
item34	Pearson Correlation	,355**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item35	Pearson Correlation	,221*
	Sig. (2-tailed)	,021
	N	108
item36	Pearson Correlation	,263**
	Sig. (2-tailed)	,006
	N	108
jumlah_skor	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	108

** correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji validitas SRL (*self regulated learning*)

		jumlah skor
item1	Pearson Correlation	,486**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item2	Pearson Correlation	,258**
	Sig. (2-tailed)	,007
	N	108
item3	Pearson Correlation	,493**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item4	Pearson Correlation	,210*
	Sig. (2-tailed)	,029
	N	108
item5	Pearson Correlation	,410**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item6	Pearson Correlation	,376**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item7	Pearson Correlation	,589**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item8	Pearson Correlation	,338**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item9	Pearson Correlation	,659**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item10	Pearson Correlation	,389**

	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item11	Pearson Correlation	,397**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item12	Pearson Correlation	,281**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	108
item13	Pearson Correlation	,319**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	108
item14	Pearson Correlation	,392**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item15	Pearson Correlation	,603**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item16	Pearson Correlation	,437**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item17	Pearson Correlation	,479**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item18	Pearson Correlation	,187
	Sig. (2-tailed)	,053
	N	108
item19	Pearson Correlation	,455**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item20	Pearson Correlation	,375**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item21	Pearson Correlation	,549**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108

item22	Pearson Correlation	,603**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item23	Pearson Correlation	,453**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item24	Pearson Correlation	,439**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item25	Pearson Correlation	,363**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item26	Pearson Correlation	,054
	Sig. (2-tailed)	,582
	N	108
item27	Pearson Correlation	,258**
	Sig. (2-tailed)	,007
	N	108
item28	Pearson Correlation	,571**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item29	Pearson Correlation	,345**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item30	Pearson Correlation	,508**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item31	Pearson Correlation	,521**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item32	Pearson Correlation	,580**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item33	Pearson Correlation	,447**

	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item34	Pearson Correlation	,395**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item35	Pearson Correlation	,206*
	Sig. (2-tailed)	,032
	N	108
item36	Pearson Correlation	,329**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	108
item37	Pearson Correlation	,516**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item38	Pearson Correlation	,414**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	108
item39	Pearson Correlation	,250**
	Sig. (2-tailed)	,009
	N	108
item40	Pearson Correlation	,257**
	Sig. (2-tailed)	,007
	N	108
jumlah_skor	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	108

** correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Atia Mahmud Hasan fauzi
Tempat/tgl. Lahir : Kendal, 09 Januari 1991
Alamat Rumah : Ngloyo Rt/Rw 02/07, Trimulyo, Sukorejo, Kendal
Nama Ayah : Sabukri
Nama Ibu : Nur Chayati

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. SD / MI : SD 1 Sukorejo
- b. SMP / MTs : MTs NU 13 Arrahmat Sukorejo
- c. SMA /MA : SMA N 1 Sukorejo
- d. S1 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- e. S2 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

C. Pengalaman Organisasi : PAC IPNU kec. Sukorejo

D. Minat Keilmuan : Bahasa Arab dan psikologi Pendidikan

E. Karya Ilmiah

- 1. Penelitian
 - a. Pelaksanaan metode Alfabhetik di MTs N Galur Dalam meningkatkan Maharah Kitabah Pada mata pelajaran Bahasa Arab Kelas VII

Yogyakarta, 18 Mei 2016

Atia Mahmud Hasan Fauzi, S.Pd.I