

**KOMPARASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN IPA
DI MIN YOGYAKARTA II DAN MIN TEMPEL SLEMAN
YOGYAKARTA**



**Oleh:
Sri Enggar Kencana Dewi
NIM: 1420420018**

TESIS

**Diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh**

Gelar Magister dalam Pendidikan

Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi Sains

**YOGYAKARTA
2016**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Enggar Kencana Dewi, S.Pd.I.
NIM : 1420420018
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Sains

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, September 2016

Saya yang menyatakan,



Sri Enggar Kencana Dewi, S.Pd.I
NIM. 1420420018

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Enggar Kencana Dewi, S.Pd.I
MIN : 1420420018
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Sains

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan banar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, September 2016

Saya yang menyatakan,



Sri Enggar Kencana Dewi, S.Pd.I.

NIM: 1420420018



PENGESAHAN

Tesis berjudul : KOMPARASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN IPA DI MIN
YOGYAKARTA II DAN MIN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA

Nama : Sri Enggar Kencana Dewi
NIM : 1420420018
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Sains
Tanggal Ujian : 27 Oktober 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 08 November 2016

Direktur,



Prof. Noorhaudi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : KOMPARASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN IPA DI MIN
YOGYAKARTA II DAN MIN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA

Nama : Sri Enggar Kencana Dewi

NIM : 1420420018

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : Sains

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Dr. Nina Mariani Noor, MA.

()

Pembimbing/Penguji : Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.

()

Penguji : Dr. Susy Yunita Prabawati, S.Si., M.Si.

()

diuji di Yogyakarta pada tanggal 27 Oktober 2016

Waktu : 12.00 – 13.00 wib.

Hasil/Nilai : 87,92/A-

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulis tesis yang berjudul:

KOMPARASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN IPA DI MIN YOGYAKARTA II DAN MIN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA

Yang ditulis oleh:

Nama : Sri Enggar Kencana Dewi, S.Pd.I
NIM : 1420420018
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Konsentrasi : Sains

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, September 2016

Pembimbing



Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.

ABSTRAK

Sri Enggar Kencana Dewi, NIM. 1420420018, Komparasi Manajemen Pembelajaran IPA di MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel Sleman Yogyakarta. Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Konsentrasi Sains, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016, Pembimbing: Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya guru yang kurang mengetahui penyusunan dan pengembangan rancangan kegiatan pembelajaran, adapun sebagian guru menganggap rancangan kegiatan pembelajaran hanya sebagai bagian administrasi, lemahnya pelaksanaan proses pembelajaran, serta proses penilaian pembelajaran yang menekankan pada penguasaan konsep. Hal itu termasuk dalam manajemen pembelajaran, yang dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran. MIN YK II dan MIN Tempel dua merupakan madrasah yang terkenal dengan keunggulannya dengan berbagai prestasi yang diraih serta sistem manajemen madrasah yang diterapkan. Oleh karena itu, penelitian bertujuan untuk mengetahui, 1) Manajemen pembelajaran IPA di MIN YK II. 2) Manajemen pembelajaran IPA di MIN Tempel. 3) Persamaan manajemen pembelajaran IPA di MIN YK II dan MIN Tempel. 4) Perbedaan manajemen pembelajaran IPA di MIN YK II dan MIN Tempel.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan yang bersifat kualitatif. Maka untuk memperoleh data penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini yaitu menggunakan analisis model siklus interaktif Miles dan Huberman dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: pertama, manajemen pembelajaran IPA di MIN YK II yakni meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran IPA dengan baik. Kedua, manajemen pembelajaran IPA di MIN Tempel meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran juga telah diterapkan pembelajaran IPA dengan baik. Ketiga, persamaan manajemen pembelajaran pada kedua madrasah tersebut yakni sama-sama melakukan perencanaan pembelajaran dengan adanya perangkat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran juga sama diawali dengan apersepsi, menyampaikan materi, penggunaan alat pembelajaran,, metode pembelajaran dan mengakhiri pembelajaran, kemudian penilaiannya sama yakni dengan PR/Tugas, ulangan harian, UTS dan UAS. Keempat, perbedaan manajemen pembelajaran IPA di kedua madrasah tersebut terdapat pada perencanaan pembelajaran di MIN YK II membuat perangkat pembelajaran sejalan aktifnya pembelajaran di madrasah, tetapi di MIN Tempel pembuatannya sebelum aktif pembelajaran (masih liburan) di madrasah. Selain itu, di MIN YK II penggunaan alat pembelajaran yang kurang maksimal, sedangkan di MIN Tempel penggunaan alat pembelajaran digunakan dengan maksimal untuk membantu penyampaian pembelajaran, kemudian perbedaan terakhir yaitu pada pengelolaan kelas di MIN YK II penempelan karya-karya siswa di tembok, sedangkan di MIN Tempel penempelan karya-karya siswa disediakan tersendiri oleh guru.

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran, IPA

PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan tesis ini untuk:

almamater tercinta Program Pascasarjana

program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

konsentrasi Sains Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta



MOTTO

“Barang Siapa Yang Bersabar, Maka Dia Akan Beruntung”

“Janganlah Engkau Marah, Niscaya Bagimu Surga” (HR. Ibnu Abid Dunya)



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji hanya bagi Allah SWT, Tuhan seluruh alam semesta' karena berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta kekuatan-Nya yang diberikan kepada diberikan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan berjudul “KOMPARASI MANAJEMEN PEMBELAJARAN IPA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI YOGYAKARTA II DAN MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA”. Sholawat beriring salam ssemoga senantiasa tercurah kepada junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau yang selalu istiqomah jalan-Nya.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.) pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan hambatan, namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Untuk itu, penulis sampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Prof. Noorhaidi, M.A, M.Phil., Ph.D, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ro'fah, B.SW. Ph.D, sebagai koordinator program pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Siti Fatonah, M.Pd, selaku pembimbing tesis yang penuh kesabaran, ketulusan, pengertian dan motivasi penulis, sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Tri Wahyuni, S.Ag, selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II, yang telah mengizinkan saya untuk meneliti di madrasah nya, beserta guru dan para staf nya yang telah membantu memberikan data yang dibutuhkan dalam penulisan tesis ini.
6. Ali Sofha, S.Ag, selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta, yang telah mengizinkan saya untuk meneliti di madrasah nya, beserta guru dan para staf nya yang telah membantu memberikan data yang dibutuhkan dalam penulisan tesis ini.
7. Keluarga besar MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel Sleman yang telah membantu dan menjadi subjek penelitian sehingga terwujud penulisan tesis ini dengan baik.
8. Segenap dosen dan karyawan pascasarjana atas ilmu dan pelayanan yang ramah dan bersahabat, semoga ilmu yang diberikan bermanfaat.
9. Perpustakaan pascasarjana dan perpustakaan pusat Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menyediakan referensi yang saya butuhkan.
10. Orang tuaku yang tiada henti-hentinya selalu mendo'akan serta memotivasi demi kesuksesanku.

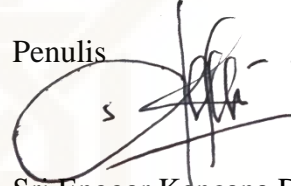
11. Teman-teman seperjuangan Prodi PGMI Konsentrasi Sains Angkatan 2014

Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sukses untuk kita semua....

Semoga bantuan mereka dapat menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT sebagai bekal di akhirat dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. *Amin Ya Robbal'alamin.* Akhirnya, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk penyempurnaan tesis ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. *Amin.*

Yogyakarta, Agustus 2016

Penulis



Sri Enggar Kencana Dewi

NIM. 1420420018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
ABSTRAK	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Sistematika	11
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Manajemen dalam Pendidikan	
1. Pengertian Manajemen	13
2. Fungsi-Fungsi Manajemen	15
B. Manajemen Pembelajaran	
1. Pengertian Manajemen Pembelajaran	16
2. Tahap-Tahap Manajemen Pembelajaran	20
a. Perencanaan Pembelajaran	20
b. Pelaksanaan Pembelajaran	33
c. Evaluasi Pembelajaran	43

3. Manajemen Pembelajaran Modern	47
4. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	67
5. Indikator Manajemen Pembelajaran IPA	76
6. Penelitian yang Relevan	76

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	83
B. Sumber Data	83
C. Subjek dan Objek Penelitian	84
D. Metode Pengumpulan Data	84
E. Analisis Data	87
F. Uji Keabsahan Data	90

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Manajemen Pembelajaran IPA di MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel Yogyakarta	
1. Manajemen Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II	92
2. Manajemen Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta	145
B. Analisis Persamaan dan Perbedaan Manajemen Pembelajaran IPA di MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel Sleman Yogyakarta.	
1. Analisis persamaan manajemen pembelajaran IPA di MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel Sleman Yogyakarta	195
2. Analisis perbedaan manajemen pembelajaran IPA di MIN Yogyakarta II dan Min Tempel Sleman Yogyakarta	198

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	207
B. Saran	209

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 Pendapat Para Ahli Tentang Fungsi-Fungsi Manajemen, 15.
- Tabel 2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif, 54.
- Tabel 3 Perbedaan Manajemen Pembelajaran IPA di MIN Yogyakarta II
dan MIN Tempel Sleman Yogyakarta, 203.



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Dokumentasi pengelolaan kelas dan siswa di kelas III MIN Yogyakarta II, 117.
- Gambar 2 Dokumentasi penggunaan alat pembelajaran di kelas IV MIN Yogyakarta II, 128.
- Gambar 3 Dokumentasi pengelolaan Kelas di kelas V MIN Yogyakarta II, 134
- Gambar 4 Dokumentasi penggunaan alat Pembelajaran di kelas V MIN Tempel Sleman, 136
- Gambar 5 Dokumentasi penggunaan metode pembelajan di kelas V MIN Yogyakarta II, 138.
- Gambar 6 Dokumentasi pengelolaan kelas III di MIN Tempel Sleman, 162.
- Gambar 7 Dokumentasi penggunaan alat pembelajaran di kelas III MIN Tempel Sleman, 163.
- Gambar 8 Dokumentasi sebelum memulai pembelajaran di kelas IV MIN Tempel Sleman, 169.
- Gambar 9 Dokumentasi pengelolaan kelas IV di MIN Tempel Sleman, 174.
- Gambar 10 Dokumentasi penggunaan alat pembelajaran di kelas IV MIN Tempel Sleman, 175.
- Gambar 11 Dokumentasi penggunaan metode pembelajaran di kelas IV MIN Tempel Sleman, 178.
- Gambar 12 Dokumentasi guru mengakhiri pembelaran di kelas IV MIN Tempel Sleman, 181.
- Gambar 13 Dokumentasi pengelolaan kelas V di MIN Tempel Sleman, 187.
- Gambar 14 Dokumentasi penggunaan alat pembelajaran di MIN Tempel Sleman, 188.
- Gambar 15 Dokumentasi penggunaan metode pembelajaran kelas V di MIN Tempel Sleman, 191.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi Manajemen Pembelajaran di MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel Sleman Yogyakarta.
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara Kepala MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel Sleman
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru IPA di MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel Sleman
- Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi di MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel Sleman
- Lampiran 5 Hasil Observasi Pembeajaran IPA di MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel Sleman
- Lampiran 6 Hasil Dokumentasi MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel Sleman
- Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran IPA kelas III di MIN Yogyakarta II
- Lampiran 8 Foto-Foto Kegiatan pembelajaran IPA di MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel Sleman
- Lampiran 9 Surat Kesediaan Menjadi Pembimbing
- Lampiran 10 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel Sleman Yogyakarta
- Lampiran 11 Identitas Madrasah
- Lampiran 12 Indikator Visi MIN Tempel Sleman
- Lampiran 13 Indikator Visi MIN Yogyakarta II
- Lampiran 14 Prestasi Guru di MIN Yogyakarta II
- Lampiran 15 Prestasi Siswa di MIN Yogyakarta II

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya membangun peradaban, sebagai suatu bentuk kegiatan kehidupan dalam masyarakat untuk mewujudkan manusia seutuhnya yang berlangsung sepanjang hayat. Pendidikan merupakan proses bantuan yang diberikan secara sadar dan terencana untuk mengembangkan berbagai ragam potensi peserta didik, sehingga beradaptasi secara kreatif dengan lingkungan, serta berbagi perubahan yang terjadi. Esensi pendidikan tersebut memberikan makna bahwa lembaga-lembaga pendidikan sudah selayaknya merancang, melaksanakan, mengevaluasi dan mengembangkan suatu program serta proses pendidikan yang semakin meningkatkan potensi perkembangannya dalam beradaptasi secara kreatif dengan lingkungan.¹

Kita semua tahu, bahwa pendidikan memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap perkembangan suatu bangsa. Bagaimana kita melihat kemajuan pembangunan yang dialami oleh negara-negara maju, misalnya Jepang, dan kita juga tahu bagaimana pandangan mereka terhadap pendidikan. Sejarah membuktikan ketika Jepang mengalami kehancuran dahsyat akibat tragedi bom Atom yang dijatuhkan oleh Amerika Serikat terhadap kota Hiroshima dan Nagasaki. Pertama kali yang mereka bicarakan yaitu bukan jumlah masyarakat atau tentaranya yang mati, tetapi berapa jumlah guru yang masih

¹ Siti Fatonah dan Zuhdan K. Prasetyo, *Pembelajaran Sains*, (Yogyakarta: Ombak, 2014), hlm. 1

hidup.² Jadi, berdasarkan penjelasan di atas yaitu pendidikan pada negar-neraga maju tersebut sangat penting dalam kelangsungan hidup mereka, sehingga mereka mengutamakan dalam hal pendidikan terutama bagi generasi penerus mereka.

Menurut UUSPN No. 20 Tahun 2003, pendidikan dapat diungkapkan yaitu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengenalan diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Selain itu, menurut Muhibinsyah pengertian pendidikan yang agak luas diartikan sebagai sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.³

Permasalahan pendidikan di lapangan adalah masih adanya guru yang belum melaksanakan seperti apa yang diamanatkan oleh Peraturan Pemerintahan Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang mengamanatkan bahwa setiap satuan pendidikan agar membuat rancangan pembelajaran sebagai produk pengembangan kurikulum. Berdasarkan hasil survei yang dilakukan kepada guru kelas IV, V, dan VI di beberapa kabupaten menunjukkan bahwa banyak guru belum mengetahui bagaimana menyusun dan mengembangkan rancangan kegiatan pembelajaran. Sebagai guru menganggap rancangan

² Syaifurahman dan Tri Ujianti, *Manajemen Dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Indeks, 2013), hlm. 51

³ *Ibid.*, hlm. 52-53

kegiatan pembelajaran hanya sebagai bagian dari administrasi, sehingga hanya diperlukan ketika akan akreditasi sekolah atau untuk keperluan administrasi.⁴

Pendidikan dasar merupakan fondasi dasar dari semua jenjang sekolah selanjutnya. Hal ini diungkapkan oleh Mohammad Ali, mantan Direktur Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama, bahwa tujuan penyelenggaraan pendidikan dasar (SD/MI dan SMP/MTs) adalah menyiapkan siswa agar menjadi manusia yang bermoral, menjadi warga negara yang mampu melaksanakan kewajiban-kewajibannya, dan menjadi orang dewasa yang mampu memperoleh pekerjaan. Selain itu, pendidikan dasar memberikan dasar-dasar untuk mengikuti pendidikan pada jenjang berikutnya. Keberhasilan mengikuti pendidikan di sekolah menengah dan perguruan tinggi banyak di pengaruhi oleh keberhasilannya dalam mengikuti pendidikan dasar.⁵

Tantangan dan perkembangan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia adalah mempersiapkan sumber daya manusia (SDM) para guru dan professional sebagai guru. Karena pembelajaran selalu dipengaruhi oleh faktor SDM. Banyak yang menjelaskan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan guru agar dapat terjadi proses transfer ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan perilaku, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada siswa. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu siswa agar dapat belajar

⁴ Siti Fatonah dan Zuhdan K. Prasetyo, *Pembelajaran.....*, hlm. 2

⁵ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Yogyakarta: Diva Press, 2013), hlm 13-14

dengan lebih baik dan meningkat prestasi akademik maupun non akademiknya.⁶

Pembelajaran yang berkualitas sangat tergantung dari motivasi pelajar dan kreatifitas guru. Pembelajar yang memiliki motivasi tinggi ditunjang dengan guru yang mampu memfasilitasi motivasi tersebut akan membawa pada keberhasilan pencapaian target belajar. Target belajar dapat diukur melalui perubahan sikap dan kemampuan siswa melalui proses belajar. Desain pembelajaran yang baik ditunjang fasilitas yang memadai, ditambah dengan kreatifitas guru akan membuat siswa lebih mudah mencapai tujuan belajar.⁷

Berdasarkan kompetensi profesionalis-pedagogiknya, seorang pendidik dituntut untuk mampu mewujudkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien, melalui pemahaman dan penguasaannya terhadap berbagai strategi dan model pembelajaran yang diaplikasikan dalam proses pembelajaran.⁸ Strategi pendidikan dan pengajaran memang peran penting dalam proses pembelajaran pada pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Strategi pembelajaran merupakan seperangkat aktivitas yang harus dilakukan oleh dosen dalam menjalani tugas akademiknya sebagai orang yang melakukan *transfer of knowledge* kepada mahasiswa. Strategi pembelajaran mencakup segala pemanfaatan sumber daya yang ada guna mempercepat dan mempermudah terjadinya proses pembelajaran pada suatu lembaga

⁶ Syaifurahman dan Tri Ujianti, *Manajemen Dalam*, hlm. xi

⁷ *Ibid.*

⁸ Anissatul Mufarokah, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran*, (Tulung Agung: STAIN Tulungagung Press, 2013), hlm. 2

pendidikan.⁹ Begitu juga model pembelajaran, yaitu kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar.¹⁰

Sistem pendidikan pun mengalami perkembangan dan pembaharuan, seperti Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan ilmu yang diperoleh melalui pengamatan dan penelitian terhadap gejala-gejala alam yang berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukanlah hanya penguatan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Ilmu Pengetahuan Alam kaitanya dengan proses pembelajaran maka akhirnya akan menghasilkan hasil belajar. Ilmu Pengetahuan Alam dalam pembelajaran yaitu yang mempelajari tentang hal-hal yang berkaitan dengan alam beserta isinya, hewan tumbuh-tumbuhan, benda langit dan benda bumi, baik yang hidup maupun yang tak hidup.

Ilmu Pengetahuan Alam, yang sering disebut juga dengan istilah pendidikan sains, disingkat menjadi IPA. IPA merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar. Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang

⁹ Syahrizal Abbas, *Manajemen Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Kencana, 2009), hlm 152

¹⁰ Anissatul Mufarokah, *Strategi dan Model.....*, hlm. 2

selama ini dianggap sulit oleh sebagian besar peserta didik, mulai dari jenjang sekolah dasar sampai sekolah menengah.¹¹

Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel merupakan lembaga pendidikan dasar yang berada dalam naungan Kementerian Keagamaan serta yang telah dinegerikan oleh pemerintah. Dimana kedua madrasah tersebut yang terletak di lingkungan yang berbeda, yang satu berada di kota dan di kabupaten. Selain itu, kedua lembaga ini memiliki kesamaan kurikulum yang diterapkan yaitu kurikulum 2006 dan kurikulum 2013. Pada kurikulum 2006/ KTSP ini masih diterapkan untuk kelas III dan kelas VI, sedangkan kurikulum 2013 diterapkan pada kelas 1, II, IV dan V. Kedua madrasah ini merupakan madrasah yang dipercayakan oleh pusat untuk melanjutkan kurikulum 2013 tersebut dan untuk tahun ajaran baru sepenuhnya akan menggunakan kurikulum 2013, yang pada saat itu di madrasah/ sekolah lain kembali ke kurikulum awal yaitu 2006/ KTSP disebabkan banyak faktor penghambat dalam pelaksanaan kurikulum tersebut.

Berdasarkan hasil observasi serta wawancara secara singkat pada salah satu TU di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II ini adalah madrasah ini yang telah memiliki struktur yang baik dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Selain itu madrasah ini juga telah mempunyai manajemen pengembangan madrasah dengan cukup baik yang berdasarkan

¹¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 165

dokumen yang ada pada madrasah.¹² Dengan demikian maka madrasah ini akan sangat memperhatikan dengan baik tentang pembelajaran yang dilaksanakan dalam kelas tentunya, tetapi hal tersebut belum terlihat pengelolaan dalam pembelajaran di sana khususnya pembelajaran IPA, walaupun fasilitas yang disediakan telah cukup memadai.

Selain itu, berdasarkan wawancara dengan salah satu guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II bahwa madrasah ini memiliki guru yang mengajar adalah guru kelas. Guru kelas ini yaitu guru yang mengampu semua mata pelajaran, kecuali pelajaran yang ditentukan untuk guru bidang studi, sehingga pembelajaran di kelas dapat dikendalikan serta dapat melihat perkembangan yang terjadi siswa.¹³ Berdasarkan observasi dalam penelitian ini yaitu terdapat banyak piala yang terpajang dalam madrasah tersebut yang menunjukkan bahwa madrasah ini telah meraih banyak berbagai prestasi yang didapat, baik akademik maupun non akademik.

Kemudian berdasarkan wawancara dengan salah satu guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel bahwa guru di sana sebelumnya guru bidang studi karena masih menggunakan kurikulum 2006, tetapi semenjak ada kurikulum baru yaitu kurikulum 2013 maka disana guru yang menggunakan kurikulum tersebut diharuskan untuk menjadi guru kelas. Untuk saat ini kurikulum yang digunakan di sana dua kurikulum.¹⁴ Jadi dalam pembelajaran IPA yang dilakukan di sana diampu dengan guru bidang studi yakni khusus mengajarkan IPA.

¹² Hasil observasi di MIN Yogyakarta II, pada tanggal 19 Desember 2014

¹³ Hasil wawancara dengan Karimatul Hissoh, pada tanggal 28 Mei 2015

¹⁴ Hasil wawancara dengan Vivin, pada tanggal 10 September 2015

Berdasarkan observasi dengan melakukan penelitian dan kunjungan di MIN Tempel bahwa terlihat berbagai piala yang banyak, sehingga hal tersebut menunjukkan bahwa banyak prestasi yang didapat di madrasah ini (baik akademik ataupun non akademik) baik siswa maupun sekolah itu sendiri, serta guru-guru yang mengajar di madrasah tersebut. Prestasi yang pernah diraih dalam bidang sains yaitu siswa yang mendapatkan nilai tertinggi pada Ujian Nasional (UN) tahun 2014 di DIY, serta gurunya pernah mendapat prestasi dalam bidang IPA seperti Tes Kompetensi Guru IPA di DIY. Fasilitas yang dimiliki pada sekolah itu sudah cukup lengkap untuk mendukung proses pembelajaran. Tetapi belum terlihat secara nyata atau lebih lanjut tentang manajemen pembelajaran pada mata pelajaran IPA.¹⁵

Berdasarkan pemaparan di atas penelitian manajemen pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II hanya akan melihat dari pembelajaran yang masih dalam kurikulum 2006 yaitu pada kelas III, karena kelas tersebut yang nantinya akan mengikuti kurikulum 2013 kelas IV dan V. Kedua lembaga tersebut sama-sama dari lembaga yang memiliki keunggulan masing-masing dalam rancangan manajemen di madrasahnyanya.

¹⁵ Hasil observasi di MIN Tempel Sleman, pada tanggal 10 September 2015

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana manajemen pembelajaran IPA yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II?
2. Bagaimanakan manajemen pembelajaran IPA yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel?
3. Apakah persamaan antara manajemen pembelajaran IPA yang dilaksanakan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dengan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel?
4. Apakah perbedaan antara manajemen pembelajaran IPA yang dilaksanakan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dengan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui manajemen pembelajaran IPA yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II.
2. Untuk mengetahui manajemen pembelajaran IPA yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel.
3. Untuk mengetahui persamaan antara manajemen pembelajaran IPA yang dilaksanakan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dengan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel.

4. Untuk mengetahui perbedaan antara manajemen pembelajaran IPA yang dilaksanakan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan bagi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel, serta lembaga pendidikan Islam lainnya yaitu:

1. Secara Praktis
 - a. Sebagai masukan bagi para guru pada tingkat dasar mengenai manajemen pembelajaran IPA, supaya pelaksanaan kegiatan pembelajaran terarah dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
 - b. Penelitian ini berguna untuk memberikan motivasi khususnya untuk guru yang mengajar mata pelajaran IPA dan untuk guru yang mengajar mata pelajaran lain pada umumnya, agar lebih kreatif dan selalu inovatif dalam merancang pembelajaran, sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik serta dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran.
2. Secara Akademik

Memberikan sumbangan akademik bagi mahasiswa dan lembaga pendidikan lainnya yaitu supaya dikaji ulang dalam bentuk penelitian lanjutan berkenaan dengan manajemen pembelajaran dan sebagai bahan pertimbangan bagi perbaikan pada pengembangan dan

penerapan manajemen pembelajaran yang diimplementasikan dalam mata pelajaran IPA tetapi bisa untuk seluruh mata pelajaran.

E. Sistematika Pembahasan

Sebagai gambaran isi tesis, maka perlu dijelaskan sistematika pembahasan. sistematika pembahasan tesis ini sebanyak lima bab, yaitu:

Bab I; berisikan tentang pendahuluan yang memuat pengantar sebagai dasar awal penelitian. Dalam bab pendahuluan ini membicarakan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka teoritik, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II; berisikan landasan teori berisi tentang berkenaan dengan manajemen pembelajaran IPA yang meliputi pengertian manajemen pembelajaran, tahap-tahap manajemen pembelajaran, serta tentang pembelajaran IPA. Selain itu, berisikan tentang manajemen pembelajaran modern yang meliputi beberapa model pembelajaran.

Bab III; berisikan gambaran umum tempat penelitian, meliputi: sub bab yaitu mulai dari profil sekolah, letak geografi, sejarah sekolah, luas sekolah, jumlah siswa, dan sarana prasarana pada kedua lembaga pendidikan tersebut.

Bab IV; berisikan tentang hasil penelitian yaitu menggambarkan manajemen pembelajaran IPA di kedua lembaga pendidikan tersebut yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan, serta penilaian atau evaluasi pembelajaran. Selain itu juga, mengenai apa saja yang menjadi persamaan dan perbedaan dalam manajemen pembelajaran sehingga pada akhirnya dapat

menemukan model manajemen pembelajaran bagi kedua lembaga pendidikan tersebut.

Bab V; berisikan mengemukakan hasil kesimpulan dari pembahasan yang merangkum saripati tesis ini, dilengkapi pula dengan saran-saran untuk direnungkan dan dipikirkan bersama.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan penjelasan tentang hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti dapat memberikan beberapa kesimpulan bahwa:

1. Manajemen pembelajaran IPA yang dilaksanakan di MIN Yogyakarta II antara lain dalam merencanakan pembelajaran IPA ada beberapa yang dipersiapkan yaitu program semester, silabus, RPP, sumber dan alat pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Pelaksanaan pembelajaran IPA di MIN Yogyakarta II yaitu dengan kegiatan awal pembelajaran, penyampaian materi dan kegiatan akhir pembelajaran. Kemudian penilaian yang dilaksanakan berupa ulangan harian, tugas/PR, UTS, dan UAS/UKK serta melakukan tindak lanjut yang meliputi remedial dan pengayaan.
2. Manajemen pembelajaran IPA yang dilaksanakan di MIN Tempel antara lain dalam merencanakan pembelajaran IPA ada beberapa yang dipersiapkan yaitu program semester, silabus, RPP, sumber dan alat pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Perencanaan pembelajaran ini disiapkan pada saat belum belajar mengajar di madrasah aktif. Pelaksanaan pembelajaran IPA di MIN Tempel telah lebih bervariasi dan inovatif yaitu dengan kegiatan awal pembelajaran, penyampaian materi dan kegiatan akhir pembelajaran. Kemudian penilaian yang dilaksanakan

berupa ulangan harian, tugas/PR, UTS, dan UAS/UKK. Guru melaksanakan tindak lanjut yang meliputi remedial dan pengayaan.

3. Persamaan antara pembelajaran IPA di MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel Sleman Yogyakarta, jika dilihat dari perencanaan pembelajaran IPA yaitu sama-sama mempersiapkan rencana pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran. Kemudian pada pelaksanaan pembelajaran IPA yakni dengan memulai pembelajaran, menyampaikan materi, penggunaan alat pembelajaran, metode dalam pembelajaran. Dan penilaian pembelajaran IPA dengan ulangan harian, UTS dan UAS serta dengan beberapa tugas baik PR atau pun karya.
4. Perbedaan antara manajemen pembelajaran IPA di MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel Sleman Yogyakarta, tidak terlalu mencolok terlihat di sana. Perbedaan tersebut terlihat pada perencanaan pembelajaran di kedua lembaga tersebut yaitu waktu pembuatan perangkat pembelajaran (prota, promes, silabus dan RPP). Madrasah Ibtidaiyah Negeri Yogyakarta II yang membuat perangkat pembelajarannya sambil berjalannya belajar mengajar di madrasah, sedangkan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tempel pembuatan perangkat pembelajaran disaat belajar mengajar belum di mulai dengan diberikan waktu tersendiri dari madrasah. Selain itu, dengan penggunaan alat pembelajaran yang digunakan pada kedua lembaga tersebut satu kurang maksimal dalam penggunaan dan yang satu dengan baik. Pengelolaan kelas di lembaga ini yang berbeda yaitu pada pemempatan dan peletakan karya-karya siwa yang ditempel pada seluruh

dinding kelas dan ada yang menyediakan tempat penempelan tersendiri untuk karya-karya siswa.

B. Saran

1. Manajemen pembelajaran yang terdiri dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian pembelajaran harus diterapkan oleh seorang guru. Agar pembelajaran dapat terlaksanaan dengan baik dan terarah serta tepat guna. Jadi, disarankan kepada guru agar dapat menjalankan manajemen pembelajaran dengan baik, terkhusus IPA karena pembelajaran IPA itu akan lebih mudah jika materinya disajikan dengan lebih menarik, sehingga siswa akan cepat faham serta daya ingatnya bertahan pada waktu yang panjang. Kemudian dalam pemilihan metode pembelajaran yang cocok untuk menyampaikan materi serta sesuai dengan kondisi kelas.
2. Kepada para kepala madrasah, terkhusus kepala MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel untuk tetap berupaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di madrasahnyanya. Dengan menyediakan bahan dan alat pembelajaran atau fasilitas yang mendukung pembelajaran di kelas.
3. Kepada para kepala sekolah, terkhusus Kepala MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel diharapkan tetap selalu mengawasi pembelajaran yang berlangsung di kelas-kelas, serta selalu melakukan diskusi dengan guru terkait pembelajaran dan untuk kemajuan madrasah tersebut. Kemudian selalu mendorong para guru untuk semangat dalam mengikuti pelatihan ataupun penataran yang diadakan oleh pusat karena hal itu salah satu

untuk menjadi pendidik yang lebih baik, misalnya diikutkan atau diadakan pelatihan-pelatihan, workshop dan lain-lain.

4. Guru IPA baik di MIN Yogyakarta II dan MIN Tempel yaitu untuk mengajar dengan menggunakan metode-metode yang lebih bervariasi, mengembangkan kegiatan pembelajaran yang menarik baik itu dari penggunaan sumber dan alat pembelajaran, pengelolaan kelas, serta proses pembelajaran di kelas agar siswa lebih termotivasi dalam pembelajaran IPA.
5. Para guru teruslah berupaya untuk dapat menyusun manajemen pembelajaran dengan baik yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran, karena jika manajemen pembelajaran tersebut tersusun rapi maka pembelajaran yang akan dilakukan dapat berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan yang diharapkan oleh madrasah. Segala sesuatu yang dapat mengembangkan kecerdasan para siswa hendaknya guru mengusahakan dengan memberikan pembelajaran yang efektif dan efisien serta hadirnya mereka dalam setiap doa agar kegiatan belajar mengajar mendapat keberkahan dunia dan akhirat. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Syahrizal. *Manajemen Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Aly, Abdullah dan Eny Rahma, *Ilmu Alamiyah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Andi Prastowo. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Panduan Lengkap Aplikatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Athoillah, Anton. *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung: Pustaka Setia, 2010.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Azwar, Syarifuddin. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka, 1999.
- Bariyah, Khoirul. *Manajemen Pembelajaran Al-Qur'an di AMM Kotagede*. Tesis: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Daryanto dan Muljo Raharjo. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media, 2012.
- Dian, Eka. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Ittiqiah Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir Propinsi Sumatra Selatan*. Tesis: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Renika Cipta, 2013.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Fadillah. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Fattah, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hasibuan, Malayu S.P. *Manajemen; Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.

- Hasyim, Fuad. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas*. Tesis: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2013.
- Mansur, Muslich. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konstektual*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Martiyono. *Perencanaan Pembelajaran Suatu Pendekatan Praktis Berdasarkan KTSP termasuk Model Tematik*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- Muslich, Masnur *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.
- Mudjiono, Dimiyati. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Mufarokah, Anissatul. *Strategi dan Model-Model Pembelajaran*. Tulung Agung: STAIN Tulungagung Press, 2013.
- Muhaimin dkk. *Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Sekolah dan Madrasah*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2008.
- Munfadilah, Siti. *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak-Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus Di SLB Negeri 1 Yogyakarta)*. Tesis: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Nazarudin. *Manajemen Pembelajaran Impementasi Konsep, Karakter dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*. Yogyakarta: Teras, 2007.
- Partin, Ronald L. *Kiat Nyaman Mengajar di Dalam Kelas Strategi Praktis, Teknik Manajemen, dan Bahan Pengajaran yang Dapat Diproduksi Ulang bagi Para Guru Baru Maupun yang Telah Berpengalaman Jilid 1*. Jakarta: PT Indeks, 2009.
- Patilima, Hamid. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Prastowo, Andi. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Panduan Lengkap Aplikatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Prihatin, Eka. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Rohani, Ahmad dan Abu Ahmadi. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995.

- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Samatowa, Usman. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks, 2011.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharso dan Ana Retnoningsih. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya, 2011.
- Sukmadinata, Nana Saodikh. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Sulistiyorini, Sri. *Model Pembelajaran IPA Sekolah Dasar dan Penerapan dalam KTSP*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2007.
- Susanto, Ahmad. *Media Intruksional Edukatif*. Jakarta: Renika Cipta, 1997.
- _____. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 2013.
- Syaifuddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press, 2015.
- Syaifurahman dan Tri Ujianti. *Manajemen Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Indeks, 2013.
- Toharuddin, Uus, dkk. *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung: Humaniora, 2011.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan.
- Usman, Husaini. *Manajemen Teori Praktek dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

- _____. *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006.
- Warsono dan Hariyanto. *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2013.
- Wibowo, Agus. *Manajemen Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Yamin, Martinis dan Maisah, *Manajemen Pembelajaran Kelas Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada, 2012.
- Yaqin, Muhammad Ainul. *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Program khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Tesis: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Wawancara dengan Tri Wahyuni selaku kepala MIN Yogyakarta II, tanggal 17 Februari 2016.
- Wawancara dengan Ali Shofa selaku kepala MIN Tempel Sleman Yogyakarta, tanggal 26 Maret 2016.
- Wawancara dengan Karimatul Hissah selaku guru wali kelas III di MIN Yogyakarta II, tanggal 25 Februari 2016.
- Wawancara dengan Lusi Fitri selaku guru bidang studi IPA kelas III, tanggal 8 Maret 2016.
- Wawancara dengan Erni Yulianti selaku guru kelas IV yang mengajar pelajaran IPA, tanggal 19 Februari 2016.
- Wawancara dengan Tri Suhartiningsih selaku guru kelas V yang mengajar pelajaran IPA, tanggal 19 Februari 2016.
- Wawancara dengan Ummu Aiman selaku guru kelas IV yang mengajar pelajaran IPA, tanggal 27 Juli 2016.
- Wawancara dengan Isti Asfiah selaku guru kelas V yang mengajarkan pelajaran IPA, tanggal 27 Juli 2016.

PEDOMAN OBSERVASI
DI MIN YOGYAKARTA II DAN MIN TEMPEL SLEMAN
YOGYAKARTA

Dalam pengamatan yang dilakukan adalah mengamati kegiatan proses pembelajaran di dalam kelas serta mengamati fasilitas di sekolah/ madrasah.

Tujuan:

Untuk memperoleh informasi dan data mengenai proses pembelajaran serta kondisi fisik yang ada di sekolah/ madrasah.

Aspek yang diamati:

1. Lingkungan fisik sekolah/ madrasah pada umumnya
 - a. Unit kantor/ ruang kerja
 - b. Ruang kelas
 - c. Laboratorium dan sarana belajar yang digunakan
2. Dalam Pembelajaran
 - a. Persiapan pembelajaran
 - b. Proses kegiatan pembelajaran di kelas
 - c. Penilaian dalam pembelajaran

Keterangan:

1. Aspek yang diamati yaitu lingkungan fisik sekolah yang terdiri dari unit kantor/ ruang kerja, ruang belajar/ kelas, dan laboratorium serta sarana pembelajaran.

No	Objek yang diamati	Iya	Tidak	Keterangan
1.	Unit kantor/ ruang kerja a. Tersusun rapi dan teratur b. Kelengkapan fasilitas di kantor			
2.	Ruang Kelas a. Pantas untuk belajar b. Kebersihan dan keindahan ruang kelas c. Kenyamanan untuk belajar d. Tersusun rapi dan teratur			
3.	Laboratorium dan sarana belajar			

	<ul style="list-style-type: none"> a. Jumlah laboratorium b. Kelengkapan sarana belajar di laboratorium c. Media yang diperlukan untuk belajar d. Perlengkapan olahraga 			
--	---	--	--	--

2. Aspek yang diamati yaitu pembelajaran di sekolah yang terdiri dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian pembelajaran.

No	Hal yang diamati	Ada	Tidak	Keterangan
1.	Perencanaan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> a. Membuat program tahunan b. Membuat program semester c. Membuat silabus d. Membuat RPP e. Mempersiapkan media yang akan digunakan. f. Rencana pengelolaan kelas dan siswa 			
2.	Pelaksanaan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memulai pembelajaran b. Guru memberikan apersepsi. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran d. Penggunaan media yang sesuai dengan materi yang disampaikan e. Penjelasan materi dengan melibatkan siswa. f. Penggunaan metode yang menarik siswa g. Kondisi siswa pada saat pembelajaran h. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran. 			
3.	Penilaian pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> a. Guru melakukan penilaian setelah penyampaian materi. b. Penilaiannya terlaksana dengan baik. c. Penilaiannya sesuai dengan yang dibuat dalam rpp. 			

PEDOMAN DOKUMENTASI (DAFTAR CEKLIS)
PROFIL, KONDISI MADRASAH DI MIN YOGYAKARTA II DAN
MIN TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA

No	Data Yang Dicari	Sudah	Belum
1.	Letak Geografis / Identitas Sekolah/ Madrasah		
2.	Visi dan Misi Sekolah/ Madrasah		
3.	Struktur Organisasi Sekolah/ Madrasah		
4.	Keadaan Pendidik dan Peserta didik		
	a. Kepala Sekolah/ Madrasah yang pernah menjabat		
	b. Jumlah pendidik & tenaga kependidikan		
	c. Pend. terakhir pendidik & tenaga kependidikan		
	d. Jumlah keseluruhan peserta didik		
5.	Keadaan Sarana dan Prasarana		
	a. Jumlah kelas		
	b. Jumlah ruang		
	c. Daftar perlengkapan madrasah (UKS, Lab, dsb)		
	d. Daftar meubeller (perabot/ perkakas) madrasah		
6.	Perangkat pembelajaran: a. Program tahunan, b. Program semester, c. Silabus		
7.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)		
8.	Prestasi yang pernah di dapat madrasah		

PEDOMAN WAWANCARA
KEPALA MIN YOGYAKARTA II DAN MIN TEMPEL SLEMAN
YOGYAKARTA

Tujuan:

Untuk mengetahui baik kegiatan pembelajaran serta beberapa yang berkaitan tentang sekolah/ madrasah.

A. Identitas Diri

1. Nama Madrasah :
2. Nama Lengkap :
3. Jabatan :
4. Pendidikan terakhir :

B. Pertanyaan Penelitian

1. Sejak kapan bapak menjadi kepala madrasah?
2. Bagaimana sejarah berdirinya madrasah ini?
3. Apa kurikulum yang digunakan di madrasah ini?
4. Apakah ada program ekstrakurikuler di madrasah ini? Apa saja ekstrakurikulernya?
5. Apakah guru yang mengajar di madrasah ini bidang studi atau guru kelas?
6. Berapa jam dalam 1 minggu pembelajaran mata pelajaran IPA?
7. Apakah mata pelajaran IPA itu termasuk dalam mata pelajaran yang diujikan di dalam UN?
8. Apakah mata pelajaran IPA itu sulit untuk di ajarkan di madrasah ini?
9. Bagaimana persiapan yang dilakukan guru jika akan melaksanakan pembelajaran di kelas?
10. Apakah dalam persiapan pembelajaran terdapat guru ada yang mengalami kesulitan?
11. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas?

12. Apakah dalam pembelajaran mata pelajaran IPA ini anak-anak diajak ke laboratorium/ kelapangan? Apakah pembelajaran hanya dilakukan dikelas saja?
13. Apa fasilitas yang ada di madrasah ini telah lengkap dalam mendukung pembelajaran khususnya IPA?
14. Apakah guru yang mengajar mata pelajaran IPA ini sesuai dengan bidang studinya?
15. Apakah pernah ada guru mata pelajaran mengadakan kesusahan dalam mengajarkan khususnya mata pelajaran IPA?
16. Apakah ada guru mata pelajaran IPA ini pernah mengikuti pelatihan/ perlombaan tentang sains?
17. Apakah ada prestasi yang pernah didapat oleh guru IPA di madrasah ini?
18. Apa upaya bapak dalam meningkatkan semangat para guru dalam mengajar di madrasah ini?
19. Bagaimana dampaknya dengan prestasi yang diperoleh baik guru maupun siswa di madrasah ini?
20. Bagaimana bapak memberikan bimbingan kepada guru yang memiliki permasalahan dalam proses belajar mengajar di kelas?

PEDOMAN WAWANCARA
GURU BIDANG STUDI IPA DI MIN YOGYAKARTA II DAN MIN
TEMPEL SLEMAN YOGYAKARTA

Tujuan:

Untuk mengetahui manajemen/ pengelolaan pembelajaran IPA serta beberapa yang berkaitan tentang madrasah.

A. Identitas Diri

1. Nama Madrasah :
2. Nama Lengkap :
3. Jabatan :
4. Pendidikan terakhir :

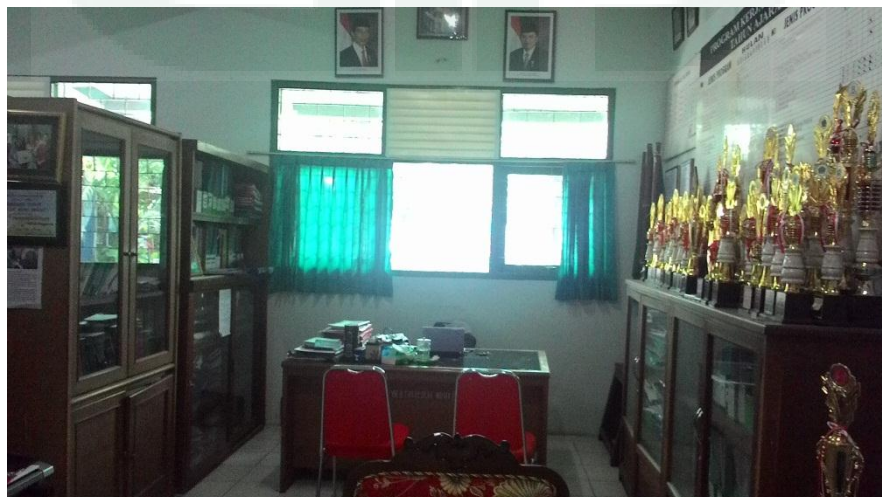
B. Pertanyaan Penelitian

1. Sejak kapan ibu/ bapak mengajar di madrasah ini?
2. Bagaimana bentuk pembelajaran di madrasah ini sudahkan menerapkan hal-hal yang berkenaan tentang manajemen pembelajaran?
3. Bagaimana kurikulumnya, kurikulum apa yang di gunakan di madrasah ini?
4. Bagaimana perencanaan yang dilakukan guru dalam pembelajaran IPA di madrasah?
 - a. Apakah guru membuat program tahunan?
 - b. Apakah guru membuat semester?
 - c. Apakah guru membuat silabus?
 - d. Apakah guru membuat RPP?
 - e. Kapan guru membuat prota, promes, silabus dan RPP tersebut?
 - f. Apakah ada kendala dalam pembuatan perangkat pembelajaran tersebut?
 - g. Bagaimana guru melakukan rencana pengelolaan kelas, siswa dan bahan ajar?
5. Apakah perencanaan pembelajaran tersebut telah dilaksanakan oleh guru di madrasah ini dengan baik?
6. Apa saja yang dilakukan oleh guru agar perencanaan itu dapat terealisasi?

7. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPA yang dilakukan guru di madrasah?
 - a. Bagaimana apersepsi yang dilaksanakan oleh guru dalam pembelajaran IPA?
 - b. Ada motivasi yang diberikan siswa tidak sebelum masuk materi? Bagaimana caranya memberikan motivasi itu?
 - c. Apakah menggunakan bahan ajar dalam menyampaikan pembelajaran? Jika ada bagaimana pengelolaan bahan ajar tersebut?
 - d. Apa saja metode yang digunakan pada pembelajaran IPA?
 - e. Apakah metode yang digunakan tersebut efektif?
 - f. Apakah dalam pelaksanaan pembelajaran guru menggunakan media? Jika ia bagaimana penggunaannya?
 - g. Apa saja media yang pernah digunakan dalam pembelajaran IPA?
 - h. Apakah dalam penggunaan media itu siswa ikut berpartisipasi atau yang meragakan para siswa dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas?
 - i. Pada pelaksanaan pembelajaran bagaimana pengelolaan peserta didik di kelas ini?
 - j. Bagaimana dengan pengelolaan kelas dalam pelaksanaan pembelajaran di madrasah?
 - k. Apa saja yang dilakukan dalam pelaksanaan pembelajaran agar pembelajaran tersebut selalu efektif?
8. Bagaimana evaluasi dalam pembelajaran IPA di madrasah?
 - a. Bagaimana KKM pada pelajaran IPA?
 - b. Apakah saja penilaian yang dilakukan oleh guru? Bagaimana pelaksanaannya?
 - c. Apakah ada siswa yang tidak mendapatkan nilai sesuai dengan KKM?
 - d. Apa yang dilakukan guru jika nilai siswa kurang dari KKM dan siswa yang telah lewat dari KKM yang telah ditentukan madrasah?
 - e. Bagaimana pelaksanaan remedial dan pengayaannya?
 - f. Apakah guru melakukan refleksi setelah pelaksanaan pembelajaran?
 - g. Kapan pelaksanaan penilaian di kelas ini?

- h. Bagaimana hasil yang diperoleh oleh siswa setelah melaksanakan penilaian?
9. Apakah dalam pembelajaran mata pelajaran IPA ini anak-anak pernah diajak ke laboratorium/ kelapangan? Apakah pembelajaran hanya dilakukan di kelas saja?
 10. Apa saja prestasi yang pernah didapat oleh madrasah?
 11. Bagaimana prestasi siswa dan guru IPA di madrasah ini, apakah pernah mendapatkannya, prestasi dalam hal apa saja?
 12. Bagaimana dampaknya dengan prestasi yang diperoleh di madrasah?
 13. Berapa jam dalam satu minggu pembelajaran IPA?
 14. Apakah para guru mengikuti seminar dan penataran yang diadakan oleh pusat? Apa saja yang pernah diikutinya?
 15. Apa saja yang mereka dapat dalam mengikutinya?
 16. Apakah guru dalam melaksanakan pembelajaran IPA di kelas saja atau ke laboratorium?
 17. Bagaimana peran kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di madrasah?
 18. Apa saja upaya yang dilakukan guru dalam melaksanakan pembelajaran yang baik di madrasah?

DOKUMENTASI DI MIN YOGYAKARTA II



WAWANCARA DI MIN YOGYAKARTA II



**SUASANA PEMBELAJARAN IPA
DI KELAS III**



**SUASANA PEMBELAJARAN IPA
DI KELAS IV**



**SUASANA PEMBELAJARAN IPA
DI KELAS V**



DOKUMENTASI
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI TEMPEL

1. WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH



2. WAWANCARA DENGAN GURU IPA



3. SUASANA PEMBELAJARAN DI KELAS III



4. SUASANA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS IV



5. SUASANA PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V



Identitas Madrasah

1. Nama Madrasah : MIN Yogyakarta II
2. Nama Kepala Madrasah : Tri Wahyuni, S.Pd.
3. Alamat
 - a. Jalan/nomor : Mendungwarih no 149 A
 - b. Desa/Kelurahan : Mendungan/ Giwangan
 - c. Kecamatan : Umbulharjo
 - d. Kabupaten/Kota : Yogyakarta
 - e. Propinsi : DIY
 - f. Kode pos : 55163
 - g. Telepon : (0274) 7480949
 - h. Faximile : (0274) 372421
 - i. E –mail Madrasah : minyogyakarta2@gmail.com
4. Status Madrasah : Negeri
5. NSM : 111347104001
6. Tahun Berdiri : 1978
7. Terakreditasi : A dengan nilai 93,69 berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Nomor: 19.01 / BAP / TU / XII / 2007 tentang Penetapan Hasil Akreditasi Sekolah / Madrasah pada tanggal 19 Desember 2007

INDIKATOR VISI MIN Yogyakarta II

1. Madrasah Sehat;

Fisik madrasah bersih, sehat, indah dan nyaman

Sumber Daya Manusia (SDM) yang sehat jasmani dan rohani.

2. Islami;

Pembelajaran terpadu dengan syariat islam.

Fisik madrasah bercirikan islam.

Warga madrasah berperilaku islami.

3. Wawasan keunggulan

SDM yang aktif kreatif dan inovatif.

4. SDM berkualitas;

Peningkatan Imtaq dan profesional

Fisik madrasah bercirikan Islam.

Warga madrasah berperilaku Islami.

No.	Nama Guru	Keahlian	Status Profesi
1.	Tri Wahyuni, S.Pd	Guru Kelas	PNS
2.	Rosnalia, S.Pd.I	Guru kelas	PNS
3.	Mursalim, S.Pd	Guru Kelas	PNS
4.	H. Samanhudi, S.Pd.I	Guru kelas	PNS
5.	Eliza Agustina P, S.Pd	Guru Kelas	PNS
6.	Erni Yulianti, S.Pd	Guru Kelas	PNS
7.	Widodo, S.Pd.I	Guru Bahasa Arab	PNS
8.	Karimatul Hissoh, M.Pd.I	Guru Kelas	PNS
9.	Herni Yuswandari, SE, S.Pd	Guru Kelas	PNS
10.	Siti Qozimah, S.Pd.I	Guru Kelas	PNS
11.	Shohibul Kahfi, M.Pd.I	Guru Kelas	PNS
12.	Ismail, S.Ag	PAI	PNS
13.	Widi Astuti, S.Ag	Guru Kelas	PNS
14.	Ridla Wantara, ST	Guru Kelas	PNS
15.	Tri Suhartiningsih, S.Pd	Guru Kelas	PNS
16.	Zahroh Astutiningsih, S.Pd	Guru Kelas	PNS
17.	Muh Wardanudin, S.Pd	Guru Kelas	PNS
18.	Neneng Yuningsih, S.Pd.I	Guru Kelas	PNS
19.	Umar Faruq SthI	Penjaskes	GTT
20.	Praptap Kurniawan, SPd Kor	Penjaskes	GTT
21	Sri Wahyuni, S.Pd.I	Guru kelas	GTT
22	Fitri Dewi, S.Pd	Guru Kelas	GTT
23	Surastri, S.Pd.Si	Guru kelas	GTT
	Nursetianing Pratiwi Amd	Staf TU	PNS
	Luhur Wibowo	Staf TU	PNS
	Qotrun Nada	Staf TU	PNS
	Imam Muhtarom	Staf TU	PNS
	Heri Supriyanto	Staf TU	PNS

PRESTASI GURU PENGAJAR

Tabel
Prestasi Guru di MIN Yogyakarta II

No.	Nama	Prestasi	Tahun
1.	Ratini dan Rosnalia	Juara III Pembelajaran PMRI	2003
2.	Khuzaimah	Aktif memasukkan artikel ke dalam majalah	2006
3.	Khuzaimah dan Ismail	Juara III Pengelolaan Perpustakaan	2006

PRESTASI SISWA

1. Bidang Akademik

Tabel
Prestasi Siswa Bidang Akademik di MIN Yogyakarta II

No	Lomba yang Diikuti	Nama Siswa	Tahun	Prestasi	Tingkat
1.	Lomba menulis surat untuk Presiden , Forum Pemuda Anti Korupsi.	Salsabila Syadza Az –Zahra	-05-2008	Juara I	Nasional
2.	Lomba Pidato Bhs. Indonesia, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Salsabila Syadza Az –Zahra	05-08-2008	Juara II	Provinsi
3.	Lomba Pidato Bhs. Arab, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Hikmah Nur Sholihah	05-08-2008	Juara Harapan II	Provinsi
4.	Lomba Pidato Bhs. Inggris, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Hasan At Taufiq	05-08-2008	Juara II	Provinsi
5.	Lomba Mapel Bhs. Indonesia, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Nanda Aprilia	05-08-2008	Juara III	Provinsi
6.	Lomba Mapel Matematika, Porseni MI	Afiffah Nuur	05-08-	Juara II	Provinsi

	TK. Prov. DIY Tahun 2008	Mila Husniana	2008		
7.	Lomba Mapel IPA, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	M. Ahsanal Huda	05-08-2008	Juara Harapan I	Provinsi
8.	Lomba Mapel QH, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Nadim Maula Viqnanda	05-08-2008	Juara Harapan II	Provinsi
9.	Lomba Bercerita TK. UPT Wilayah Yogyakarta Timur Tahun 2009	Salsabila Syadza Az –Zahra	30-03-2009	Juara III	UPT
10.	Lomba Menulis Bulan Buku Yogya 2009	Hamiyah, Hikmah, Salsabila	-	Juara III	Kota
11.	Lomba Bercerita Kejuaraan Lomba Cipta Seni SD, UPT Timur	Salsabila Syadza Az –Zahra	21-04-2010	Juara III	UPT
12.	OSN Mapel Matematika Tingkat UPT TK/SD Wilayah Timur	Faris Al Iman	21-05-2010	5 Besar	UPT
13.	OSN Mapel IPAA Tingkat UPT TK/SD Wilayah Timur	Asy- Syifa Rahmah	21-05-2010	6 Besar	UPT
14.	Lomba Bercerita (Putri) Tingkat Kota Yogyakarta Kantor Arsip dan Perpustakaan Daerah Kota Yogyakarta	Salsabila Syadza Az –Zahra	Tahun 2010	Juara II	Kota
15.	Lomba MHQ Putri Festival Anak Sholeh Tahun 2011	Assyfa Rahmah	30 Jan 2011	Juara III	Kota
16.	Lomba Melukis Milad MTs N. Yogyakarta II ke-32	Wahyu Nugroho	2011	Juara II	

2. Bidang Olah Raga

Tabel
Prestasi Siswa Bidang Olahraga di MIN Yogyakarta II

No	Lomba yang Diikuti	Nama Siswa	Tahun	Prestasi	Tingkat
1.	Tenis Putri "PORSENI" SD TK. Provinsi, Dinas Pendidikan.	Faiza Salsabila Nurhidayati	21-06-2008	Juara III	Provinsi
2.	Lomba Bulutangkis, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Lestari	05-08-2008	Juara Harapan II	Provinsi
3.	Lomba Tenis Meja Putra, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Ochan Reno Ferdinand	05-08-2008	Juara III	Provinsi
4.	Lomba Tenis Meja Putri, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Rulli Prastiwi	05-08-2008	Juara II	Provinsi
5.	Lomba Futsal, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Tim Futsal Putri MIN Yogyakarta II	05-08-2008	Juara Harapan II	Provinsi
6.	Lomba Voli Mini, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Tim Voli Mini Putri MIN Yogyakarta II	05-08-2008	Juara Harapan I	Provinsi
7.	Lomba Voli Mini, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Tim Voli Mini Putra MIN Yogyakarta II	05-08-2008	Juara Harapan II	Provinsi
8.	Lomba Catur Putra, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Dwi Susanto	05-08-2008	Juara Harapan I	Provinsi
9.	Lomba Catur Putri, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Hamiyah Al Islam	05-08-2008	Juara III	Provinsi
10.	Lomba Tekwondo kelas Underfin Putri, Pekan Olah Raga SD Kota Yogyakarta Th. 2008	Diah Anita Aryulina		Juara III	Kota
11.	Lomba Tenis Lapangan Putri, Pekan Olah Raga SD Kota Yogyakarta Th. 2008	Faiza Salsabila Nurhidayati		Juara I	Kota
12.	Lomba Tenis Lapangan Ganda Putri KU 10 Th,Kejurnas Yuniior New Armada Cup XII 2009	Faiza Salsabila Nurhidayati		Juara II	Nasional
13.	Lomba Regu Penggalang Putra SD/MI Th 2009,	Regu Rajawali Pangkalan Putra	30-03-2009	Juara I	Kota

	Kwartir Cabang Kota Yogyakarta	MIN Yogyakarta II			
14.	Lomba Regu Penggalang Putri SD/MI Th 2009, Kwartir cabang Kota Yogyakarta	Regu Teratai Pangkalan Putri MIN Yogyakarta II	30-03-2009	Juara II	Kota
15.	Lomba Tenis Lapangan Puteri Olimpiade Olahraga SD Tingkat Provinsi	Faiza Salsabila Nurhidayati	-	Juara II	Provinsi
16.	Lomba Tenis Lapangan Putri, Pekan Olah Raga SD Kota Yogyakarta Th. 2008	Faiza Salsabila Nurhidayati		Juara I	Kota
17.	Lomba Tenis Lapangan Ganda Putri KU 10 Th,Kejurnas Yunior New Armada Cup XII 2009	Faiza Salsabila Nurhidayati		Juara II	Nasional
18.	Lomba Regu Penggalang Putra SD/MI Th 2009, Kwartir Cabang Kota Yogyakarta	Regu Rajawali Pangkalan Putra MIN Yogyakarta II		Juara I	Kota
19.	Lomba Regu Penggalang Putri SD/MI Th 2009, Kwartir cabang Kota Yogyakarta	Regu Teratai Pangkalan Putri MIN Yogyakarta II		Juara I	Kota
20.	Lomba Tenis Lapangan Puteri Olimpiade Olahraga SD Tingkat Provinsi	Faiza Salsabila Nurhidayati	Tahun 2009	Juara II	Provinsi
21.	Kejuaraan Pencak Silat "Muh. Zain Cup VII" Se Jawa Kelas F Putra, PPS Cepedi UIN SUKA Yogyakarta	Hasan At Taufiq	21-23 Des 2009	Juara I	Se-Jawa
22.	Lomba Tenis Lapangan Tunggal Putri, OOSN Provinsi Yogyakarta Th. 2010	Faiza Salsabila Nurhidayati	Mei 2010	Juara I	Provinsi
23.	Lomba Tenis Tunggal Putri O2SN Tahun 2010	Faiza Salsabila Nurhidayati	Mei 2010	Juara I	Provinsi
24.	Barung Putra Berprestasi Pesta Siaga tahun 2010 Kwartir ranting se-UPT Jogja Timur	Barung Putra MIN Yogyakarta II	30 Jan 2011	Juara II	UPT
25.	Barung Putra Berprestasi Pesta Siaga tahun 2010 Kwartir ranting se-UPT Jogja Timur	Barung Putra MIN Yogyakarta II	30 Jan 2011	Juara II	UPT

3. Bidang Agama

Tabel
Prestasi Siswa Bidang Agama di MIN Yogyakarta II

NO	LOMBA YANG DIKUTI	NAMA SISWA	TAHUN	PRESTASI	TINGKAT
1.	Lomba MTTQ Putra, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Naufal Mukti Amara	05-08-2008	Juara Harapan II	Provinsi
2.	Lomba MTTQ Putri, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Wafi Sobiroti	05-08-2008	Juara Harapan II	Provinsi
3.	Lomba MKQ Putra, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Wahyu Andhika Kusuma Aldi	05-08-2008	Juara Harapan II	Provinsi
4.	Lomba Adzan, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Syarif Annur Rosyid	05-08-2008	Juara Harapan I	Provinsi
5.	Lomba Lukis Islami Putri, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	Farah Hanum Apsari IP	05-08-2008	Juara Harapan I	Provinsi
6.	Lomba Seni Sura Putri, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	As Syifa Rahmah	05-08-2008	Juara Harapan II	Provinsi
7.	Lomba Musik Islami, Porseni MI TK. Prov. DIY Tahun 2008	TIM Qosidah MIN Yogyakarta II	05-08-2008	Juara Harapan II	Provinsi
8.	Lomba Adzan dalam rangka Lomba Ramadhan Kwartir Cabang 1205 kota Yogyakarta 1429 H, 2008 M	Syarifuddin	20-09-2008	Juara II	Kota
9.	MTQ, Lomba Ramadhan Kwartir cabang 1205 Kota Yogyakarta	Hasan At Taufiq	20-09-2008	Juara I	Kota

VISI MADRASAH MIN Tempel Sleman

“PASTI BERPRESTASI”

PrestASi Tinggi, BERakhlak qurani, PeRcaya diri, Sehat berwawasan lingkungan dAn Inovatif.

Indikator Visi MIN Tempel Sleman

1. Prestasi Tinggi

a. Akademik

- 1) Pencapaian nilai rata-rata UN peringkat 5 besar Tingkat MI se- DIY
- 2) Pencapaian nilai rata-rata UAMBN peringkat 5 besar Tingkat MI se- DIY
- 3) Pencapaian nilai KKM masing-masing mata pelajaran (rata-rata 75 pada mata pelajaran IPTEK)
- 4) Pencapaian prestasi OSN dan KSM (Kecamatan Kabupaten Propinsi, Nasional)

b. Non Akademik

- 1) Pencapaian prestasi OOSN dan Aksioma (Kecamatan, Kabupaten, Propinsi, Nasional)
- 2) Pencapaian prestasi seni dan budaya (Kecamatan, Kabupaten, Propinsi, Nasional).
- 3) Menjadi gugus depan pramuka terakreditasi.
- 4) Juara umum AKPIN (Ajang Kreatifitas Pramuka Bina Satuan)
- 5) Juara umum Pesta Siaga (kwartir ranting, kwartir cabang kwarda).

2. Berakhlak Qurani

- a. Mampu membaca Al-Quran dengan baik dan benar
- b. Mampu menghafal Al-Quran Juz 30
- c. Mampu menjalankan ibadah shalat fardhu dan sunah sesuai dengan kaidah yang ada.
- d. Mampu bersikap santun dan berakhlak mulia.
- e. Mampu menjadi pribadi mandiri.

3. Percaya diri
 - a. Mampu mengemukakan ide-ide atau gagasan dalam KBM dan kegiatan lain di lingkungan madrasah.
 - b. Mampu memanfaatkan sumberdaya yang dimilikinya untuk mendukung gagasan dan ide-ide pilihannya.
 - c. Berani mengambil resiko dan mengelola resiko atas pilihan-pilihan hidupnya.
 - d. Berani bertanggung jawab atas semua tindakan yang dilakukannya.
4. Sehat
 - a. Memiliki lapangan atau aula untuk olahraga.
 - b. Memiliki lingkungan sekolah yang bersih, rindang dan nyaman.
 - c. Memiliki sumber air bersih yang memadai dan septic tank dengan jarak minimal 10 meter dari sumber air bersih.
 - d. Ventilasi kelas yang memadai.
 - e. Pencahayaan kelas yang memadai (harus cukup terang).
 - f. Memiliki kantin sekolah yang memenuhi syarat kesehatan.
 - g. Memiliki toilet dan kamar mandi bersih dengan rasio 1:40 untuk siswa laki-laki dan 1:25 untuk siswaperempuan.
 - h. Menerapkan kawasan tanpa rokok di lingkungan sekolah.
 - i. PTK dan peserta didik memiliki kesehatan jasmani untuk melaksanakan aktivitas KBM.
5. Inovatif
 - a. Kaya ide-ide yang cemerlang dan kemauan.
 - b. Berfikir rasional dan berprasangka baik.
 - c. Giat belajar dan bekerja
 - d. Selalu berorientasi ke depan
 - e. Menghargai waktu dan menggunakannya dengan sebaik-baiknya.
 - f. Selalu mencoba dengan sesuatu yang baru
 - g. Memiliki jiwa profesional

Guru MIN Tempel
Menurut Pangkat/Golongan dan Tugas Mengajar Tahun 2015/ 2016

No	Nama/NIP	Pangkat	Gol	Tugas Mengajar
1	ALI SOFHA, S.Ag 197105252001121001	Pembina	IV/a	Fiqih
2	SITI JAZIMAH, S.Pd 196708221991032002	Pembina	IV/a	Bahasa Indonesia
3	MUJIREJO, S.Ag 196902131997031002	Pembina	IV/a	Matematika, PKn
4	SUMINI, A.Ma 197007101990032001	Pembina	IV/a	PKn, Bahasa Indone-sia, Matematika,SBdP
5	MULYADI, S.PdI 196402021987031005	Pembina	IV/a	Qur'an Hadits, PKn, IPA
6	SITI NURJANNAH, S.PdI 196508241988032001	Pembina	IV/a	Sejarah Kebudayaan Islam, IPS, Bhs Jawa
7	H SARDIYONO, S.Pd 197212121997031001	Pembina	IV/a	Matematika, PKn
8	M. NGISHOM, S.PdI 197311031997031001	Pembina	IV/a	Fiqih, Aqidah Akhlak, Qur'an Hadits
9	SITI CHALIMAH, S.Ag 197403051999032002	Pembina	IV/a	Bahasa Arab, Bahasa Indonesia
10	NUR AROSAH, S.Pd 19720916199802006	Pembina	IV/a	PKn, Bhs Indonesia, Matematika, IPA, IPS
11	OKTIANA WESTRI, S.PdI 197510251999032001	Pembina	IV/a	Aqidah Akhlak, Matematika, SBK
12	MUKHARIS, S.PdI 197201112000121001	Penata Tk I	III/d	Fiqih, IPS, Bhs Arab, IPA
13	ZUMAROH N, S.PdI 197803271998022001	Penata Tk I	III/d	PKn, Bhs Indonesia, Matematika, IPA, IPS
14	VIVIN MANZUROH, S.Pd 197803182006042014	Penata Tk I	III/d	PKn, Bhs Indonesia, Matematika, IPA, IPS
15	M. NANANG H, S.Pd 196608291991031002	Penata	III/c	IPS, PKn
16	TRI WIANATUN, A.Md 197604052005012003	Penata	III/c	Penjasorkes
17	ISTI ASFIAH, S.PdI 196705202003122001	Penata	III/c	Bhs Indonesia, Bhs Jawa
18	SRI SUMARTINI, S.PdI 196912252003122002	Penata Muda Tk I	III/b	PKn, Bahasa Indone-sia, Matematika, SBdP
19	DEDY EKO P, S.Pd.Kor 197812202003122001	Penata Muda Tk I	III/b	Penjasorkes, IPA
20	SUPRIYANTA, S.Ag 197304012007011031	Penata Muda Tk I	III/b	Aqidah Akhlak, Fiqih, IPA, Bhs Jawa, PKn
21	ABU CHAMID, SE 197207211007011028	Penata Muda Tk I	III/b	Bhs Indonesia, Matematika, IPS, SBK
22	Hj UMMMU AIMAN, S.PdI 198007202007102004	Penata Muda Tk I	III/b	Matematika

23	DAROYAH, S.Ag 197404182007102003	Penata Muda Tk I	III/b	Quran Hadits, Bhs Arab, Fiqih
24	LUSIANAWATI, S.Pd 198105012005012009	Penata Muda	III/a	PKn, Bhs Indonesia, Matematika, SBdP
25	BUDIYONO, S.PdI 197207062006041026	Pengatur	II/c	Aqidah Akhlak, IPS, Bhs Jawa
26	RINA NUR AZIZAH, S.PdI 198402222009121006	Pengatur	II/c	PKn, Bhs Indonesia, Matematika, IPA. IPS, SBK
27	NASRUDIN, A.Md	GTT		TIK
28	ELLY FATMAWATI, S.Pd	GTT		Bahasa Inggris
29	DEWI KUMALASARI, SS	GTT		Bahasa Indonesia

Sumber : Data Dinding Kepegawaian Guru MIN Tempel Tahun 2016.¹

**Staf Tata Usaha MIN Tempel
Menurut Pangkat/ Golongan dan Tugas Tahun 2015/2016**

No	Nama/NIP	Pangkat/Gol	Tugas
1	AGUS GUNAWAN 197708032009101001	Pengatur Muda Tk I, II/b	Operator aplikasi keuangan, SIMAK BMN
2	RATIH WIJAYANTI 198503172005012001	Pengatur Muda Tk I, II/b	Administrasi Kepegawaian, Perpustakaan
3	ITA LAILY JAMIL 198303072009012009	Pengatur Muda Tk I, II/b	Bendahara DIPA
4	ISA ANSHORI, S.Sos.I	PTT	Administrasi persuratan dan kesiswaan
5	BAJURI, S.PdI	PTT	Tenaga kebersihan
6	JUNAIDI	PTT	Penjaga malam
7	MUJIYONO	PTT	Tenaga kebersihan
8	DINA KUSUMAWATI, A.Md	PTT	Koperasi siswa
9	SUGENG UTORO	PTT	Satuan Pengaman
10	SISWANTO	PTT	Satuan Pengaman
11	LUMKHATIN	PTT	Tenaga Kebersihan

Sumber : Data Dinding Kepegawaian Staf Tata Usaha MIN Tempel Tahun 2015.²

¹ Data berdasarkan Data Dinding Kepegawaian Guru MIN Tempel Tahun 2016, didokumentasikan tanggal 29 Februari 2016.

² Data berdasarkan Data Dinding Kepegawaian Staf Tata Usaha MIN Tempel Tahun 2015, didokumentasikan tanggal 29 Februari 2016.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas Diri**

Nama : Sri Enggar Kencana Dewi, S.Pd.I
Tempat/ tgl. Lahir : Purwodadi, 11 September 1991
Alamat Rumah : Desa Purwodadi BK. 16, Kec. Belitang
Mulya, Kab. Oku Timur Palembang
Sumara Selatan.
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : Drs. Ngaini
Nama Ibu : Pariyem
Nomor Telp/ Hp : 085367056320/ 085743044475
Email : kekenana773@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. SD & MI, tahun lulus : SD, tahun 2003
2. SMP, tahun lulus : SMP, tahun 2006
3. SMA, tahun lulus : SMA, tahun 2009
4. S1, tahun lulus : UIN Raden Fatah, tahun 2014
5. S2, tahun lulus : UIN Sunan Kalijaga, tahun 2016

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, September 2016

Yang menyatakan,



Sri Enggar Kencana Dewi, S.Pd.I
NIM. 1420420018