

PENGARUH SIKAP, MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BAHASA ARAB KELAS IV SD MUHAMMADIYAH SAPEN
YOGYAKARTA



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk memenuhi sebagian syarat-syarat memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun oleh:

AHMAD SAIFULLOH
NIM 03420244

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2008



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Saifulloh
NIM : 03420244
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya **ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi karya orang lain.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 02 September 2008

Yang Menyatakan



Ahmad Saifulloh
NIM. 03420244



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp : 1 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Saifulloh

NIM : 03420244

Judul Skripsi : Pengaruh sikap, minat dan motivasi belajar terhadap prestasi
bahasa Arab kelas IV SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 24 September 2008

Pembimbing

Drs. Maksudin, M.Ag

NIP.150247345

PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : AHMAD SAIFULLOH
NIM : 03420244
Semester : XI
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/ Tugas Akhir : Pengaruh sikap, minat dan motivasi belajar terhadap prestasi bahasa Arab kelas IV SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta

Setelah mengadakan munaqosah atas skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/ tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Judul		Dirubah sesuai dengan isi skripsi
2.	Bab III		Harap ditambah dengan garis regresi linier pada bab analisis hasil penelitian

Yogyakarta, 24 September 2008

Yang menyerahkan

Nurhadi, M.A

NIP : 150282014

PERBAIKAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nama : AHMAD SAIFULLOH
NIM : 03420244
Semester : XI
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/ Tugas Akhir : Pengaruh sikap, minat dan motivasi belajar terhadap prestasi bahasa Arab kelas IV SD Muhammadiyah Sapeen Yogyakarta

Setelah mengadakan munaqosah atas skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/ tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Judul dan Rumusan masalah	6	Judul disesuaikan dengan rumusan masalah
2.	Analisis	36-38	Agar dijelaskan mana yang menganalisis aspek ranah afektif
3.	Foot Note	40, 44, 46, 50, 55	Foot note agar diberi dan dilengkapi/ dibetulkan
4.	Kesimpulan	86	Agar disinkronkan dengan rumusan masalah

Yogyakarta, 24 September 2008

Yang menyerahkan

Dr. H. A. Janan Asifuddin, M.A

NIP : 150217875

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor : UIN/02/DT/PP.01/80/08

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh sikap, minat dan motivasi belajar terhadap prestasi bahasa Arab kelas IV SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AHMAD SAIFULLOH

NIM : 03420244

Telah dimunaqasyahkan pada : 24 September 2008

Nilai Munaqasyah : **B+**

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



Drs. Maksudin, M.Ag
NIP. 150247345

Penguji I



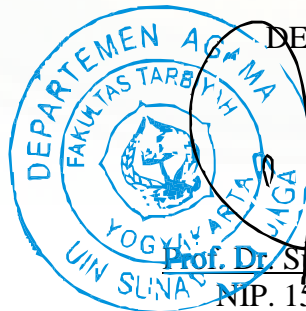
Nurhadi, M.A
NIP. 150282014

Penguji II



Dr. H. A. Janan Asifuddin, M.A
NIP. 150217875

Yogyakarta, 17 Oktober 2008
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Tarbiyah



DEKAN

Prof. Dr. Syarifsho, M.Ag
NIP. 150240526

MOTTO

Ketakutan terbesar muncul bukan karena kita tidak memiliki cukup kuasa, melainkan karena kekuasaan kita yang tidak terukur.¹

¹ Dr. Joe Rubino *The Magic Lantern*.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Syukur Alhamdulillah Kehadirat Allah SWT
Nabi Agung Nabi Muhammad SAW*

*Kupersembahkan Skripsi ini Kepada
Kedua Orang Tua Moh Thoha & Siti Maesaroh
serta Keluargaku Tercinta,
Bapak Suhadi Khozin dan Keluarga*

*Serta Almamaterku:
Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri
Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين
سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد:

Segala puji dan syukur senantiasa penulis haturkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir ini. sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabiyyuna Muhammad SAW, shahabat-shabatnya dan keluarga-Nya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Abdul Munif, S.Ag, M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Maksuddin, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sampai skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Dosen pengajar Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.

6. Bapak Saijan S.Ag. selaku Kepala SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta yang berwenang dan telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Segenap jajaran guru pengajar SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta, khususnya Bapak Ilman Sholeh dan Bapak Salam selaku guru bidang studi mata pelajaran Bahasa Arab.
8. Abah, Ibu tercinta, Moh Thoha & Siti Maesaroh, mba' Nurul & mas Ashari, mas Nawi & mba' Vila, mas Ali & mba' Anik, Faruq, dik Nazil, yang selalu memberikan semangat, motivasi dan selalu mendo'akan, terima kasih atas segala sesuatu yang telah diberikan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Allah selalu melimpahkan segala *rahmad* serta *inayah-Nya* kepada kita semua, *amiien*.
9. Bapak Suhadi Khozin, Ibu Badi', Diva, Izbik, Fika, Hanim, ketulusan, keikhlasan, kesabaran beliau dan keluarga, telah membangkitkan semangat kerja dan belajar penulis. Semoga Allah membalas lebih baik dari semua apa yang telah beliau berikan pada penulis.
10. Pak Sohib, Pak Husnul A., Bung Arif, Pak Agung, Pak Awan, Om Soni Pahlevi, Pak Hajir, serta segenap jajaran pelaksana usaha bersama LU "Lana Usaha Grafika".
11. Teman-teman nge"LU" Hanif, Sukron, Ali, Bastomi, Yusron, Zaenal, Kapet, Pawiro, Latif, Nardi, Asep, Agus, Banyu Bening terima kasih atas segala pelajaran dan tiada terkira, begitu banyak ilmu yang telah diberikan pada penulis, bersama kalian penulis menemukan arti proses perjalanan kehidupan.

12. Makasih banget buat Eva yang selalu menemaniq selama ini, selama aq menyelesaikan skripsi ini, makasih atas segala pengorbanan serta ketulusan yang kamu berikan. Dan Semua teman-teman PBA angkatan 2003 yang dengan berbagai sarannya turut membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan dan pahala yang berlipat ganda “*Jazakumullah Khaoirol Jaza*”. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, besar harapan penulis atas kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penulisan-penulisan selanjutnya.

Yogyakarta, 02 September 2008

Penulis



Ahmad Saifulloh
NIM : 03420244

ABSTRAK

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field reseach*). Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara sikap (X1), minat (X2) dan motivasi (X3) terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab (Y) pada kelas IV SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008 sebanyak 457 siswa yang terdiri dari 7 kelas. Pengambilan sampel dengan menggunakan cara *cluster sample*, yaitu dilakukan dengan cara mengambil subjek berdasarkan pada kelompok, adapun yang dijadikan sampel sebagai subyek penelitian adalah kelas IVA.

Metode pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, dokumentasi, angket, dan tes. Untuk menguji keampuhan instrumen data dilakukan dengan menggunakan uji validitas menggunakan rumus *Kolmogorof Smirnov* dan uji reliabilitas dengan menggunakan reliabilitas *konsistensi internal* dengan formula koefisien *alpha Cronbach*. Persyaratan analisis dengan menggunakan uji normalitas sebaran dengan rumus *Chi Square*, uji linieritas data menggunakan rumus uji F, untuk analisis data menggunakan regresi linier.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara X1 terhadap Y, X2 terhadap Y, X3 terhadap Y secara sendiri-sendiri, maupun X1, X2, X3 terhadap Y secara bersama-sama. Tidak adanya pengaruh ini dapat dilihat dari perolehan penghitungan uji hipotesis pertama, hasil yang didapat adalah $-0,519 (T_{hitung}) < 2,024 (T_{tabel})$, hasil hipotesis kedua $-0,404 (T_{hitung}) < 2,024 (T_{tabel})$, hasil hipotesis ketiga $-1,946 (T_{hitung}) < 2,024 (T_{tabel})$, dan hasil hipotesis keempat $-0,102, 0,653, \text{ dan } -1,929 (T_{hitung}) < 2,024 (T_{tabel})$.

Sumbangan Efektif sikap, minat dan motivasi secara bersama terhadap variabel dependen sebesar $SE=10,13\%$. Selebihnya ada sebanyak $89,87\%$ variabel bebas yang mempengaruhi prestasi hasil belajar bahasa Arab.

ملخص

استعمل الكاتب في هذا البحث المنهج بتحليل الطريقة الميدان. وهدف هذا البحث لتظهير عدم التأثير ام لا فى صدق بين حالة (X¹)، إرادة (X²)، ومهنة (X³) على نتيجة حاصل تعليم اللغة العربية (Y) للفصل الرابع (IV) بمدرسة محمدية الابتدائية سافين يوكياكرتا. وكان الأداة في هذا البحث جميع طلاب الفصل الرابع (IV) المدرسة محمدية الابتدائية سافين يوكياكرتا للسنة ٢٠٠٧/٢٠٠٨. ومجموعة ٤٥٧ طالبا من سبعة فصول. والعشوائية مأخذ بالطريقة Cluster Sample وهي بأخذ العامل على الفرقة، وأما جعل العشوائية عامل البحث في فصل لرابع (IV).

وطريقة جمع البيانات هي طريقة الملاحظة والوثائق والإستبيان والإختبار. لإختبار الصدق على آلة البينة بإستعمال طريقة الإختبار الصدق بالرموز التطبيق Kolmogorof Smirnov وإختبار الإتصالية بطرية/ الإتصالية الإسقامئية الفردية بالرموز ألف كرونبت (Alpha Cronbach). والشرط التحليل بإسعمال إختبار سوية ألاتشار بالرموز جى سخير (Chi Square)، ومساوية البحث بالرموز "فا" (F)، التحليل البيانات النتائج المساوى.

وكان حاصل البحث يدل على عدم وجود التأثير المصدق بين حالة (X¹) على نتيجة حاصل تعليم اللغة العربية (Y)، إرادته (X²) على نتيجة حاصل تعليم اللغة العربية (Y)، مهنة (X³) على نتيجة حاصل تعليم اللغة العربية (Y) نفسيا إما (X¹)، (X²)، (X³) على نتيجة حاصل تعليم اللغة العربية (Y) معا. وكان عدم هذا التأثير منظور من نيل حسب الإختبار الخلاصة الأول (Y) هي - ($0,519(T_{Hitung}) < 2,024(T_{Tabel})$) حاصل الخلاصة الثانية هي ($-0,404(T_{Hitung}) < 2,024(T_{Tabel})$) وحاصل الخلاصة الثالثة هي ($-1,929(T_{Hitung}) < 2,024(T_{Tabel})$) وحاصل الخلاصة الرابعة هي ($-0,102, 0,653 \text{ dan } -1,946(T_{Hitung}) < 2,024(T_{Tabel})$) -

وإعطاء المناسب الحالية والإرادة والمهنة معا على نتيجة حاصل تعليم اللغة العربية للفصل الرابع (Y) بمدرسة محمدية الابتدائية سافين يوكياكرتا (SE=10,13%) والباقي (89,97%) المتغير المستقل المتأثر على نتيجة حاصل تعليم اللغة العربية للفصل الرابع (IV) بمدرسة محمدية الابتدائية سافين يوكياكرتا.

DAFTAR ISI

hlm.

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS	iii
PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAKSI	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Telaah Pustaka	7
E. Kajian Teoretik	9
F. Hipotesis	30
G. Metode Penelitian	32
H. Sistematika Pembahasan	39
 BAB II SD MUHAMMADIYAH SAPEN YOGYAKARTA	
A. Gambaran Umum SD Muhammadiyah Sapien Yogyakarta	40
1. Letak Geografis	40
2. Sejarah dan Perkembangan SD Muhammadiyah Sapien Yogyakarta	41
3. Visi dan Misi	53
4. Struktur Organisasi	54
5. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa	56
6. Sarana dan Prasarana	57
B. Proses Belajar Mengajar Bahasa Arab Kelas IV SD Muhammadiyah Sapien Yogyakarta	58
1. Kurikulum dan Program Pengajaran	58
2. Tujuan Pembelajaran bahasa Arab	59
3. Materi Pengajaran Bahasa Arab	59
4. Pelaksanaan Pengajaran dan Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar	60

BAB III PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	62
1. Data Sampel	62
2. Validitas dan reliabilitas Instrumen	65
B. Analisis Hasil Penelitian	69
1. Pengujian Persyaratan Analisis Data	69
a. Uji Normalitas	69
b. Uji Linieritas	71
2. Uji Hipotesis Pertama, kedua dan Ketiga	73
3. Uji Hipotesis Keempat	81
4. Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)	85
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89
C. Kata Penutup	89
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel I	Langkah-langkah KBM	48
Tabel II	Keadaan karyawan SD Muhammadiyah Sape Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008	57
Tabel III	Keadaan sarana dan prasarana SD Muhammadiyah Sape Yogyakarta Tahun Ajaran 2007/2008	58
Tabel IV	Data Siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sape Yogyakarta	63
Tabel V	Distribusi frekuensi skor sikap	64
Tabel VI	Distribusi frekuensi skor minat	65
Tabel VII	Distribusi frekuensi skor motivasi.....	66
Tabel VIII	Distribusi frekuensi skor prestasi hasil belajar bahasa Arab	66
Tabel IX	Nilai uji validitas instrumen variabel sikap (X1)	67
Tabel X	Nilai uji reliabilitas instrumen variabel sikap (X1)	68
Tabel XI	Nilai uji validitas instrumen variabel minat (X2)	68
Tabel XII	Nilai uji reliabilitas instrumen variabel minat (X2)	69
Tabel XIII	Nilai uji validitas instrumen variabel motivasi (X3)	69
Tabel XIV	Nilai uji reliabilitas instrumen variabel motivasi (X3)	70
Tabel XV	Uji Normalitas Variabel Sikap (X1), Minat (X2), Motivasi (X3) dan Hasil belajar (Y)	71
Tabel XVI	Linieritas Sikap terhadap Prestasi Hasil belajar	73
Tabel XVII	Linieritas Minat terhadap Prestasi Hasil belajar	73
Tabel XVIII	Linieritas Motivasi terhadap Prestasi Hasil belajar	74
Tabel XIX	Interpretasi koefisien korelasi nilai r	75
Tabel XX	Coefficients(a)	76
Tabel XXI	Correlations	78
Tabel XXII	Coefficients(a)	78
Tabel XXIII	Correlations	79
Tabel XXIV	Coefficients(a)	80
Tabel XXV	Correlations	81
Tabel XXVI	Coefficients(a)	83
Tabel XXVII	Model Summary	84
Tabel XXVIII	Contribution Summary	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Sapeen Yogyakarta tahun ajaran 2007/2008	55
	Gambar garis regresi sikap terhadap prestasi hasil belajar	76
	Gambar garis regresi minat terhadap prestasi hasil belajar	78
	Gambar garis regresi motivasi terhadap prestasi hasil belajar	80
	Gambar garis regresi sikap, minat dan motivasi terhadap prestasi hasil belajar	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa memegang peranan penting dalam kehidupan kita. Apabila seseorang mempunyai kompetensi bahasa yang baik maka dia diharapkan dapat berkomunikasi dengan orang lain dengan baik dan lancar, baik secara lisan maupun secara tertulis. Diharapkan pula menjadi penyimak dan pembicara yang baik, menjadi pembaca yang komprehensif serta penulis yang terampil dalam kehidupan sehari-hari. Fungsi utama dari bahasa adalah sebagai alat komunikasi.² Berkenaan dengan pembahasan bahasa, Prof Anderson mengemukakan pendapatnya, bahasa dapat memiliki arti yang bermacam-macam, yaitu; bahasa sebagai suatu sistem, bahasa adalah vokal (bunyi ujaran), bahasa tersusun dari lambang-lambang arbitrer, bahasa bersifat unik, khas, bahasa dibangun dari kebiasaan-kebiasaan, bahasa adalah alat komunikasi, bahasa berhubungan erat dengan budaya tempat bahasa berada, dan bahasa selalu berubah-ubah.

Salah satu cara memperoleh bahasa, khususnya bahasa kedua (selain bahasa ibu) salah satunya adalah melalui proses pendidikan. Di Indonesia, bahasa Arab merupakan bahasa kedua, telah banyak lembaga-lembaga yang memberikan pelayanan berupa jasa pendidikan dalam rangka mempelajari bahasa Arab, baik itu pendidikan formal maupun non formal. SD

² Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa I* (Bandung: Angkasa, 1990), hlm. 2.

Muhammadiyah Sapeen Yogyakarta merupakan salah satu lembaga formal yang bergerak pada bidang pendidikan yang salah satu dari mata pelajaran yang diajarkan adalah bahasa Arab.

Menurut para ahli psikologi pendidikan, agar proses belajar mengajar mencapai hasil yang maksimal maka pelaksana pendidikan haruslah mengetahui dan memahami berbagai hal yang bisa mempengaruhi proses belajar mengajar. Sampai saat ini kita cenderung melupakan bahwa hakikat pendidikan adalah belajarnya siswa dan bukanlah mengajarnya guru.³ John Dewey menekankan bahwa oleh karena belajar adalah menyangkut apa yang harus dikerjakan murid untuk dirinya sendiri, maka inisiatif harus datang dari diri murid-murid sendiri. Guru adalah pembimbing dan pengarah yang mengemudikan perahu tetapi tenaga untuk menggerakkan perahu haruslah berasal dari mereka/ murid yang belajar.⁴ Lebih lanjut, ahli psikologi mengkategorikan faktor-faktor yang bisa mempengaruhi belajar siswa pada umumnya ada tiga.

1. Faktor internal siswa (faktor dari dalam siswa) yakni kondisi/ keadaan jasmani dan rohani siswa.
2. Faktor eksternal siswa (faktor dari luar siswa) yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.

³ Sudarsono Sudirjo dkk, *Pengelolaan Belajar* (Jakarta: CV Rajawali, 1991), hlm. 31.

⁴ *Ibid*, hlm. 31.

3. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*) yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi, metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.⁵

Faktor internal siswa sendiri meliputi dua aspek:

1. Aspek fisiologis (yang bersifat jasmaniah) yang meliputi seluruh organ tubuh siswa.
2. Aspek psikologis meliputi tingkat kecerdasan/ intelegensi, sikap, bakat, minat dan motivasi siswa.⁶

Dalam proses pembelajaran, aspek psikologis siswa yang berupa sikap, motivasi dan minat merupakan hal-hal yang sangat berpengaruh terhadap siswa dalam menerima materi. Sikap dalam artian sempit adalah pandangan atau kecenderungan mental. Menurut Bruno (1987), sikap (*attitude*) adalah kecenderungan yang relatif menetap untuk bereaksi dengan cara baik atau buruk terhadap orang atau barang tertentu.⁷ Sikap siswa yang positif, terutama terhadap guru dan mata pelajaran yang disajikan, merupakan petanda awal yang baik bagi proses belajar siswa. Sebaliknya sikap negatif siswa terhadap

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 1999), hlm. 130.

⁶ *Ibid*, hlm. 132.

⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 120.

guru dan mata pelajaran, apalagi diiringi dengan kebencian kepada guru atau mata pelajarannya dapat menimbulkan kesulitan belajar siswa tersebut.⁸

Motivasi adalah keadaan internal organisme, baik manusia atau pun hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Dalam pengertian ini, motivasi berarti pemasok daya (*energizer*) untuk bertindak laku secara terarah (Gleitman, 1986; Reber, 1988).⁹ Sedangkan minat (*interest*) sendiri adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.¹⁰ Dalam kaitannya proses belajar, sikap, motivasi dan minat merupakan bentuk tingkah laku awal siswa dalam proses belajar yang merupakan bagian dari kawasan ranah afektif. Tingkah laku ini akan berkelanjutan sesuai dengan bagaimana sikap, motivasi dan minat siswa terhadap sesuatu yang dipelajari, dalam hal ini siswa belajar bahasa Arab sebagai bahasa asing.

Suyanto (2000) mengungkapkan bahwa, ranah afektif merupakan kawasan pendidikan yang sulit dijangkau secara operasional oleh para pendidik, baik dalam perumusan tujuan yang hendak dicapai dalam kegiatan belajar mengajar, maupun dalam evaluasi hasil belajarnya. David Krathwohl bersama koleganya juga mengeluh tentang sulitnya mengembangkan kawasan afektik jika dibandingkan dengan dengan kawasan kognitif dan psikomotorik.

⁸ *Ibid*, hlm. 135.

⁹ *Ibid*, hlm. 136.

¹⁰ *Ibid*, hlm. 136.

Oleh karena itu, wajar kiranya jika sistem pendidikan kita mengorientasikan tujuan hanya pada kawasan kognitif dan psikomotorik, bahkan sering terjadi aspek afektif hanya dipasang dalam tujuan, namun tidak pernah diupayakan aplikasinya, dalam kegiatan belajar mengajar maupun evaluasi hasil belajarnya.

Mata pelajaran aplikatif seperti halnya mata pelajaran PAI dan Kewarganegaraan yang lebih mengutamakan aplikasi dari materi mata pelajaran dalam kehidupan sehari-hari biasanya dalam mencapai tujuan pelajaran dan evaluasi hasil belajar pada kawasan afektif lebih mudah. Bahasa Arab sebenarnya merupakan mata pelajaran aplikatif, namun pada kenyataannya sering terjadi dalam proses pelaksanaan program belajar mengajar, tujuan pelajaran dan evaluasi hasil belajar pada kawasan afektifnya tidak tercapai. Pencapaian tujuan pelajaran pada kawasan afektif pada mata pelajaran PAI yang lebih menekankan aplikasi nilai-nilai mata pelajaran pada kehidupan sehari-hari biasanya lebih mudah dibandingkan dengan tujuan pelajaran pada kawasan afektif pada mata pelajaran bahasa Arab.¹¹

Untuk lebih memfokuskan apa yang akan diteliti penulis telah menetapkan pembatasan pada pembahasan bagaimana pengaruh sikap, minat dan motivasi secara berdiri sendiri atau pun bersama-sama terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas penelitian ini, penulis dapat merumuskan beberapa masalah, yaitu:

¹¹ Wawancara dengan Bapak Ilman Sholeh guru bidang studi bahasa Arab kelas V & VI, 15-02-2008.

1. Apakah terdapat pengaruh sikap belajar terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta?
2. Apakah terdapat pengaruh minat belajar terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta?
3. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta?
4. Apakah terdapat pengaruh sikap, minat, dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara sikap belajar terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta?
- b. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara minat belajar terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta?
- c. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta?

- d. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara sikap, minat, dan motivasi belajar terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta?

2. Kegunaan Penelitian

- a. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran mengenai pengaruh sikap, minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta. Dengan adanya penelitian ini diharapkan nantinya bisa menjadi acuan dalam pengembangan pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa Arab di SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta khususnya dan sekolah-sekolah lain pada umumnya.
- b. Tulisan ini diharapkan dapat menjadi karya ilmiah yang dapat menambah hazanah pustaka dunia pendidikan di Indonesia.

D. Telaah Pustaka

Untuk menghindari tumpang tindih dari pembahasan penelitian, penulis terlebih dahulu mengadakan tinjauan pustaka. Dalam kajian pustaka yang telah dilakukan, penulis menemukan beberapa hasil penelitian yang temanya hampir sama dengan judul penelitian kami, di antara hasil penelitian terdahulu sebagai berikut:

1. Skripsi saudara Nanik Nurhayati (2004), hasil penelitiannya menyebutkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara variabel minat terhadap

pelajaran bahasa Arab dan variabel prestasi pelajaran bahasa Arab. Hubungan korelasi yang signifikan ini ditunjukkan dengan hasil penghitungan nilai r_{xy} sebesar 0,965, dan nilai r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dan 1% sebesar 0,273 dan 0,354. Dengan hasil penghitungan r_{xy} sebesar $0,965 > \text{nilai } r_{tabel} \text{ } 0,273 \text{ \& } 0,354$ dapat diartikan terdapat korelasi yang cukup signifikan antara minat terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab.¹²

2. Skripsi saudara saudara Shohibud Darojah (2005), hasil penelitian ini menyebutkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap prestasi belajar bahasa Arab. Ini dibuktikan dengan hasil penghitungan r_{xy} sebesar 0,924 adalah jauh lebih besar dari r_{tabel} baik pada taraf signifikan 5% dan 1% sebesar 0,288 dan 0,372. Dengan nilai r_{xy} sebesar $0,924 > \text{dari nilai } r_{tabel} \text{ } 0,288 \text{ \& } 0,372$, ini berarti terdapat hubungan yang cukup signifikan antara motivasi terhadap prestasi belajar bahasa Arab.¹³

3. Skripsi saudara Oban Sobari (2008), hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode pengajaran bahasa Arab tidak efektif untuk menunjang prestasi belajar bahasa Arab (ada hubungan yang tidak berarti). Hasil penelitian ini ditunjukkan dengan hasil penghitungan diketahui besarnya sumbangan relatif dalam persen (SR%) masing-masing variabel bebas, metode pengajaran 7,451% dan implementasi metode pengajaran 92,549 %.

¹² Nanik Nurhayati, *Pengaruh Minat Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II MAN Cijantung Jawa Barat* (2004), hlm. 60.

¹³ Shohibud Darojah, *Pengaruh Motivasi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTs Muhammadiyah Gombong Kebumen Jawa Tengah* (2005), hlm. 94.

Sedangkan sumbangan efektif masing-masing variabel bebas adalah, metode pengajaran 0,750% dan implementasi metode pengajaran 9,320%, jadi sumbangan efektif kedua variabel bebas sebesar 10,070% yang artinya masih ada 89,93% variabel bebas yang mempengaruhi prestasi belajar bahasa Arab.¹⁴

Dari hasil penelitian sebagaimana telah dipaparkan di atas, dua di antaranya (skripsi saudara Shohibud Darojah dan skripsi saudari Nanik Nurhayati) uji hipotesisnya hanya sampai pada uji korelasi, seharusnya, hemat penulis uji hipotesis harus sampai pada uji regresi, ini menilik kembali pada rumusan masalah kedua penelitian tersebut dituliskan bagaimana pengaruh variabel bebas mempengaruhi variabel terikat, namun pada analisis data menggunakan uji korelasi. Adapun skripsi saudara Oban Sobari hemat penulis uji hipotesis telah benar, mengingat dalam rumusan masalahnya dituliskan bagaimana pengaruh variabel bebas mempengaruhi variabel terikat, dan untuk menganalisis data menggunakan uji regresi.

Adapun penelitian ini difokuskan mengenai bagaimana pengaruh sikap, minat dan motivasi secara berdiri sendiri atau pun bersama-sama terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta.

¹⁴ Oban Sobari, *Efektivitas Metode Pengajaran Bahasa Arab di MTs Negeri I Godean*(2008), hlm. 81.

E. Kajian Teoretik

1. Sikap

a. Pengertian Sikap

Sikap manusia, atau singkatnya kita sebut sikap, telah didefinisikan dalam berbagai versi oleh para ahli. Para ahli tersebut dikelompokkan dalam tiga kelompok, yaitu; *pertama* kerangka pemikiran yang diwakili Louis Thurstone (1928), Rensis Likert (1932), dan Charles Osgood, menurut mereka sikap adalah suatu bentuk evaluasi atau reaksi perasaan. Sikap seseorang terhadap objek adalah perasaan mendukung atau memihak (*favorebel*) maupun perasaan tidak mendukung atau tidak memihak (*unfavorebel*) pada objek tersebut. Secara spesifik lagi, sikap diartikan sebagai “derajat afek positif atau negatif terhadap suatu objek psikologis”.¹⁵

Kedua, kelompok yang diwakili oleh Chave (1928), Bogardus (1931), La Pierre (1934), Mead (1934), dan Gardon Allport (1935), menurut pendapat mereka sikap merupakan semacam kesiapan untuk bereaksi terhadap sesuatu objek dengan cara-cara tertentu. Dapat dikatakan bahwa kesiapan bereaksi yang dimaksudkan merupakan kecenderungan potensi untuk bereaksi dengan cara tertentu apabila

¹⁵ Saifudin Azwar, *Sikap Manusia teori dan Pengukurannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1995), hlm. 5.

individu diharapkan pada suatu stimulus yang menghendaki adanya respon.¹⁶

Ketiga, kelompok pemikiran yang berorientasi pada skema triadik (*triadic sceme*). Menurut mereka sikap adalah merupakan konstelasi komponen-komponen kognitif, afektif, dan konasi yang saling berinteraksi dalam memahami, merasakan berperilaku terhadap suatu objek.¹⁷

b. Struktur Sikap

Struktur sikap terdiri dari tiga komponen yang saling menunjang, yaitu komponen kognitif, afektif, dan konatif. Komponen kognitif merupakan representasi apa yang dipercayai oleh individu pemilik sikap mengenai apa berlaku yang benar bagi objek sikap.

Komponen afektif menunjuk pada dimensi emosional dari sikap, emosi yang berhubungan dengan objek. Objek di sini dirasakan menyenangkan atau tidak. Secara umum, komponen ini disamakan dengan perasaan yang dimiliki terhadap sesuatu. Namun, pengertian perasaan pribadi seringkali sangat berbeda dengan perwujudannya bila dikaitkan dengan sikap. Sedangkan komponen konatif melibatkan satu prediposisi untuk bertindak terhadap objek. Komponen ini dipengaruhi

¹⁶ *Ibid*, hlm. 5.

¹⁷ *Ibid*, hlm. 5.

oleh komponen kognitif. Komponen konatif berhubungan dengan kecenderungan untuk bertindak sesuai dengan sikap yang dimiliki seseorang.¹⁸

c. Konsistensi Sikap-Prilaku

Sikap dikatakan sebagai suatu respon evaluatif. Respon hanya akan timbul apabila individu dihadapkan pada suatu stimulus yang menghendaki adanya reaksi individual. Respon evaluatif berarti bahwa bentuk reaksi yang dinyatakan sebagai sikap itu timbulnya didasari oleh respon evaluasi dalam diri individu yang memberi kesimpulan terhadap stimulus dalam bentuk nilai baik-buruk, positif-negatif, menyenangkan-tidak menyenangkan, yang kemudian mengkristal sebagai potensi reaksi terhadap objek sikap.¹⁹

Akankah potensi reaksi itu akhirnya dinyatakan dalam bentuk reaksi prilaku yang konsisten atau sesuai apabila individu dihadapkan pada stimulus sikap?

Postulat Konsistensi

Postulat konsistensi mengatakan bahwa sikap verbal merupakan petunjuk yang cukup akurat untuk memprediksi apa yang akan dilakukan

¹⁸ *Ibid*, hlm. 24.

¹⁹ *Ibid*, hlm. 15.

seseorang bila ia dihadapkan pada suatu objek sikap. Postulat ini mengasumsikan adanya hubungan langsung antara sikap dan prilaku.

Postulat Variasi independen

Postulat ini mengatakan bahwa tidak ada alasan untuk menyimpulkan bahwa sikap dan prilaku berhubungan secara konsisten. Sikap dan prilaku merupakan dua dimensi dalam diri individu yang berdiri sendiri, terpisah, dan berbeda. Mengetahui sikap tidak berarti dapat memprediksi prilaku.

Postulat Konsistensi Tergantung

Postulat konsistensi tergantung menyatakan bahwa hubungan sikap dan prilaku sangat ditentukan oleh faktor-faktor situasional tertentu. Norma-norma, peranan, keanggotaan kelompok, kebudayaan, dan lain sebagainya merupakan kondisi ketergantungan yang dapat mengubah hubungan sikap dan prilaku. Oleh karena itu, sejauhmana prediksi prilaku dapat disandarkan pada sikap akan berbeda dari waktu ke waktu dan dari satu situasi ke situasi lainnya.²⁰

d. Pembentukan Sikap

Sikap terbentuk karena adanya interaksi sosial yang dialami oleh individu. Interaksi sosial mengandung arti lebih dari sekedar adanya

²⁰ *Ibid*, hlm. 17.

kontak sosial dan hubungan antara individu sebagai anggota masyarakat, yang meliputi hubungan individu dengan lingkungan fisik maupun lingkungan psikis.²¹ Sikap seseorang tidak selamanya tetap, sikap bersifat dinamis, dapat berkembang kalau mendapat pengaruh dari diri sendiri atau dari luar.

Sikap terbentuk melalui bermacam-macam cara, antara lain:²²

1) Pengalaman pribadi

Apa yang telah dan sedang kita alami akan ikut membentuk dan mempengaruhi penghayatan kita terhadap stimulus sosial. Tanggapan akan menjadi salah satu dasar terbentuknya sikap. Untuk dapat mempunyai tanggapan dan penghayatan, seseorang harus mempunyai pengalaman yang berkaitan dengan objek psikologis. Apakah penghayatan itu kemudian akan membentuk sikap positif atau negatif tergantung pada faktor lain.

2) Pengaruh orang yang dianggap penting

Pada umumnya, individu cenderung untuk memiliki sikap yang konformis atau terarah dengan sikap orang yang dianggapnya penting. Kecenderungan ini antara lain dimotivasi oleh keinginan untuk

²¹ *Ibid*, hlm. 30.

²² *Ibid*, hlm. 30-38.

berafiliasi dan keinginan untuk menghindari konflik dengan orang yang dianggap penting.

3) Pengaruh budaya

Burrhus Frederic Skinner sangat menekankan pengaruh lingkungan (termasuk kebudayaan) dalam membentuk pribadi seseorang. Menurutnya kepribadian tidak lain dari pada pola perilaku yang konsisten yang menggambarkan sejarah *reinforcement* yang kita alami. Kita memiliki pola sikap dan perilaku tertentu dikarenakan kita mendapat *reinforcement* (penguatan, ganjaran) dari masyarakat untuk sikap dan perilaku itu, bukan untuk sikap dan perilaku yang lain.

4) Media Massa

Dalam penyampaian informasi sebagai tugas pokoknya, media massa membawa pula pesan-pesan yang berisi sugesti yang dapat mengarahkan opini seseorang. Adanya informasi baru mengenai sesuatu hal memberikan landasan kognitif baru bagi terbentuknya sikap terhadap hal tersebut. Pesan-pesan sugesti yang dibawa oleh informasi tersebut, apabila cukup kuat, akan memberi dasar afektif dalam menilai sesuatu hal sehingga terbentuklah arah sikap tertentu.

5) Lembaga Pendidikan dan Lembaga Agama

Lembaga pendidikan serta lembaga agama sebagai suatu sistem mempunyai arah pengaruh dalam membentuk sikap dikarenakan

keduanya meletakkan dasar pengertian dan konsep moral dalam diri individu. Pemahaman akan baik dan buruk, garis pemisah antara sesuatu yang boleh dan tidak boleh dilaksanakan, diperoleh dari pendidikan dan dari pusat keagamaan serta ajaran-ajarannya.

6) Pengaruh Faktor Emosional

Tidak semua bentuk sikap ditentukan oleh situasi lingkungan dan pengalaman pribadi seseorang. Kadang-kadang, suatu bentuk sikap merupakan pernyataan yang didasari oleh emosi yang berfungsi sebagai semacam penyaluran frustrasi atau pengalihan bentuk mekanisme pertahanan ego. Sikap demikian dapat merupakan sikap yang sementara dan segera berlalu begitu frustrasi telah hilang akan tetapi dapat pula merupakan sikap yang lebih persisten dan bertahan lama.

e. Perubahan Sikap

Terdapat dua faktor yang dapat menyebabkan perubahan sikap yaitu: *Faktor internal*, yaitu faktor yang terdapat dalam pribadi manusia itu sendiri. Faktor ini berupa *selectivity*/ daya pilih seseorang untuk menerimanya dan mengolah pengaruh-pengaruh yang datang dari luar. Pilihan terhadap pengaruh dari luar itu biasanya disesuaikan dengan motif dan sikap di dalam diri manusia. *Faktor eksternal*, yaitu faktor yang

terdapat di luar pribadi manusia. Faktor itu berupa interaksi sosial di luar kelompok.

Proses perubahan sikap dilakukan dengan cara manipulasi/ pengendalian situasi dan lingkungan untuk menghasilkan perubahan sikap ke arah yang dikehendaki. Adapun faktor yang dianggap paling berpengaruh dalam mengarahkan sikap kepada bentuk yang dikehendaki adalah faktor eksternal, yang dengan sengaja dimaksudkan untuk mempengaruhi sikap manusia sehingga dengan sadar/ tidak individu yang bersangkutan akan mengadopsi sikap tertentu. Faktor ini berpijak pada suatu proses yang disebut strategi persuasi untuk mengubah sikap.

Persuasi merupakan usaha pengubahan sikap individu dengan memasukkan ide-ide, pendapat, pikiran dan fakta-fakta baru lewat pesan-pesan komunikatif.²³ Pesan yang disampaikan dengan sengaja dimaksudkan untuk menimbulkan kontradiksi dan inkonsistensi di antara komponen sikap individu atau di antara sikap dan perilakunya sehingga mengganggu kestabilan sikap dan membuka peluang terjadinya perubahan yang diinginkan.

Informasi merupakan kondisi pertama untuk suatu sikap. Bila berdasarkan informasi itu timbul perasaan positif atau negatif terhadap objek dan menimbulkan kecenderungan untuk bertindak laku tertentu, maka terjadilah sikap. Dalam pembentukan konsep diri pada masa akhir

²³ *Ibid.* hal. 61.

kanak-kanak secara umum terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya, yaitu;²⁴

- 1) *Kondisi fisik*, kesehatan yang buruk dan cacat-cacat fisik menghalangi anak untuk bermain dengan teman-teman dan menyebabkan merasa rendah diri dan terbelakang.
- 2) *Bentuk tubuh*, anak yang terlalu gemuk/ kurus menurut usianya tidak mampu mengikuti teman-temannya sehingga mengakibatkan perasaan rendah diri.
- 3) *Nama dan julukan*, nama yang mengakibatkan cemooh/ yang menggambarkan status kelompok minoritas dapat mengakibatkan perasaan rendah diri.
- 4) *Status ekonomi sosial*, anak yang merasa bahwa status sosial ekonominya lebih rendah daripada teman-teman sebaya, ia cenderung merasa rendah diri.
- 5) *Lingkungan sekolah*, penyesuaian diri yang baik didukung oleh guru yang kompeten dan yang penuh perhatian.
- 6) *Dukungan sosial*, dukungan/ kurangnya dukungan dari teman-temannya mempengaruhi kepribadian anak melalui konsep aktualisasi diri.
- 7) *Keberhasilan dan kegagalan*, berhasil menyelesaikan tugas-tugas memberikan rasa percaya diri dan menerima diri sendiri.

²⁴ *Ibid.* hal 173.

- 8) *Seks*, anak perempuan menyadari bahwa peran seks yang harus dijalankan lebih rendah daripada laki-laki, dan kesadaran diri ini menyebabkan menurunnya penilaian diri.
- 9) *Intelejensi*, intelegensi yang sangat berbeda dari yang normal akan memberikan pengaruh buruk kepada kepribadian.

2. Motivasi

Mc Donald, sebagaimana dikutip oleh Sardiman, mendefinisikan tentang motivasi sebagai suatu perubahan tenaga di dalam diri atau pribadi yang ditandai dengan munculnya *feeling* dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.²⁵

Sedangkan menurut Vroom, sebagaimana dikutip oleh Ngalim Purwanto bahwasanya motivasi mengacu kepada suatu proses mempengaruhi pilihan-pilihan individu terhadap bermacam-macam bentuk kegiatan yang dikehendaki.²⁶ Dari dua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah suatu usaha yang disadari untuk menggerakkan tingkah laku seseorang agar ia terdorong untuk bertindak sehingga mencapai hasil dan tujuannya.

Ditinjau dari jenisnya motivasi dibagi menjadi dua jenis: *Motivasi intrinsik*, adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak

²⁵ AM. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 73.

²⁶ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi.....*, hlm. 72.

perlu dirangsang dari luar. Siswa termotivasi untuk belajar semata-mata untuk menguasai nilai-nilai yang terkandung dalam bahan pelajaran, bukan karena keinginan lain, ingin dipuji misalnya.²⁷ *Motivasi ekstrinsik*, Motivasi ekstrinsik adalah dorongan terhadap perilaku seseorang yang ada di luar perbuatan yang dilakukannya.

a. Prinsip-prinsip motivasi belajar

Ada beberapa prinsip motivasi dalam belajar, antara lain:

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktifitas belajar.
Motivasi sebagai pendorong aktifitas belajar lahir karena adanya minat. Minat merupakan potensi psikologis yang dapat dimanfaatkan untuk menggali motivasi.
- 2) Motivasi intrinsik lebih utama daripada motivasi ekstrinsik dalam belajar. Meskipun motivasi intrinsik lebih kuat pengaruhnya dalam motivasi belajar, namun tidak menutup kemungkinan diperlukannya motivasi ekstrinsik untuk membangkitkan motivasi belajar siswa.
- 3) Motivasi berupa pujian lebih baik daripada hukuman. Meskipun hukuman tetap diberlakukan dalam memicu semangat belajar siswa, tetapi masih lebih baik penghargaan berupa pujian.
- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar.
- 5) Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar. Siswa yang memiliki motivasi dalam belajar selalu yakin dapat menyelesaikan

²⁷ Syaiful Bahri, hlm. 116.

pekerjaan yang dilakukan. Dia yakin bahwa belajar bukanlah kegiatan yang sia-sia.

- 6) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar. Tinggi rendahnya motivasi selalu dijadikan indikator baik buruknya prestasi belajar siswa.²⁸

b. Proses terbentuknya motivasi

Seperti telah di sebutkan di atas, bahwa motivasi adalah segala keadaan dalam diri individu untuk melakukan kegiatan berdasarkan kebutuhan dan tujuan, dalam hal ini, Sardiman AM berpendapat bahwa motivasi dilihat dari dasar pembentukannya ada 2, yaitu :

1) Motif-motif Bawaan

Yang di maksud dengan motif bawaan adalah motif yang di bawa sejak lahir, jadi motivasi itu ada tanpa dipelajari. Motif bawaan merupakan motif yang pokok, yaitu motif-motif yang di timbulkan oleh kekurangan atau kebutuhan dalam tubuh seperti lapar, haus, rasa sakit, yang semua itu menimbulkan dorongan dalam diri untuk minta supaya di penuhi.

2) Motif-motif yang dipelajari

Sedangkan motif yang dipelajari ini sering kali disebut dengan motif-motif yang di isyaratkan secara sosial, yaitu motif-motif yang

²⁸ *Ibid*, hlm. 121.

timbul di sebabkan adanya hubungan manusia yang lain dalam masyarakat seperti; dorongan untuk belajar Bahasa Arab, dorongan ingin selalu untuk berbuat baik. Oleh karena itu tidak dapat di pungkiri bahwa motif-motif yang dipelajari ini adalah timbul dan berkembang karena motif-motif bawaan. Jadi motif-motif bawaan dan motif-motif yang dipelajari berkaitan erat satu sama lain.²⁹

3. Minat

Minat diartikan sebagai kecenderungan subyek yang menetap, untuk merasa tertarik pada bidang studi atau suatu pokok bahasan tertentu dan merasa senang mempelajari materi itu. Minat momentan adalah perasaan tertarik pada suatu topik yang dibahas atau dipelajari, kerap dipakai istilah “perhatian”, namun dalam arti “minat momentan” berbeda dengan perhatian dalam arti “konsentrasi”. Antara minat dan perasaan senang terdapat hubungan timbal balik, sehingga tidak mengherankan kalau siswa yang berperasaan tidak senang, juga akan kurang berminat, begitu juga sebaliknya.³⁰

Minat memiliki hubungan yang sangat erat dengan motivasi, minat timbul dengan adanya motivasi. Minat bisa diartikan sebagai kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang

²⁹ AM. Sardiman, *Interaksi*, hal. 86.

³⁰ W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Yogyakarta: Media Abadi, 2004), hlm. 185-190.

dihubungkan dengan keinginan-keinginan/ kebutuhan-kebutuhan sendiri.³¹ Menurut Abdurrahman Shaleh, kadang-kadang minat itu timbul dengan sendirinya, dan kadang-kadang perlu diusahakan.³² Namun hasil dari minat spontan dapat berlangsung lama dan lebih baik daripada minat yang diusahakan.

a. Fungsi minat

Menurut Nuckols dan Banducci yang dikutip Elizabeth B. Hurlock menyatakan bahwa fungsi minat bagi kehidupan anak adalah sebagai berikut:

- 1) Minat mempengaruhi bentuk intensitas cita-cita, sebagai contoh anak yang berminat pada olahraga, maka cita-citanya adalah menjadi olahragawan yang berprestasi.
- 2) Minat sebagai tenaga pendorong yang kuat. Minat anak untuk menguasai pelajaran bisa mendorong untuk belajar kelompok di tempat temannya, meskipun suasana sedang hujan.
- 3) Prestasi selalu dipengaruhi oleh jenis dan intensitas minat seseorang. Meskipun diajar guru yang sama dan diberi pelajaran yang sama, tapi antara satu anak dan anak yang lainnya mendapatkan jumlah

³¹ Sardiman A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: CV Rajawali, 1986), hlm. 76.

³² Drs. Abdurrahman Shaleh, *Didaktik Pendidikan Agama* (Jakarta: Bulan Bintang, 1976), hlm. 65.

pengetahuan yang berbeda, hal ini terjadi karena bedanya daya serap mereka, dan daya serap ini dipengaruhi oleh intensitas minat anak.

- 4) Minat yang terbentuk sejak masa anak-anak sering terbawa seumur hidup, karena minat membawa kepuasan.³³

b. Hal-hal yang menimbulkan minat

Dalam bukunya, Prof. Dr. S. Nasution menyebutkan ada beberapa hal yang bisa menimbulkan minat belajar anak, antara lain:

- 1) Bangkitkan dengan suatu kebutuhan (kebutuhan untuk menghargai, mendapat penghargaan dan sebagainya.
- 2) Hubungkan dengan pengalaman yang lampau.
- 3) Beri kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik, “*nothing succeeded like success*” tidak ada yang lebih baik memberi hasil yang baik daripada hasil yang baik. Untuk itu bahan pelajaran disesuaikan dengan kesanggupan individu.
- 4) Gunakan berbagai bentuk metode mengajar seperti diskusi, kerja kelompok, membaca, demonstrasi, dan sebagainya.³⁴

c. Hal-hal yang menghilangkan minat

Dalam *The Elementary Teacher & Guidance*, John A Barr (1950) menyoroti perilaku anak yang kehilangan minat dalam belajarnya. Dia

³³ Chabib Thoha, Abdul Mu'ti, *Proses Belajar Mengajar PAI di Sekolah* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 107-108.

³⁴ S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Menagajar* (Jakarta: Bumi Aksara: 1995), hlm. 82.

menulis ada beberapa faktor yang menyebabkan hilangnya minat belajar anak, antara lain:

- 1) Kelainan jasmaniah pada mata, telinga/ bagian tubuh lainnya yang sangat mempersukar anak dalam mengikuti pelajaran/ menjalankan tugas.
- 2) Pelajaran kurang merangsang. Karena pelajaran dirasa kurang memenuhi kebutuhan anak, maka anak cenderung merasa bosan.
- 3) Ada masalah/ kesukaran kejiwaan, dalam hal ini anak akan menunjukkan gejala yang sama di mana-mana yakni menunjukkan minat/ memberi perhatian yang besar kepada gejala sesuatu di luar kelas.
- 4) Ada konflik antara guru/ orang tua dengan menunjukkan sikap ini sebenarnya ia hendak menunjukkan sikap melawan mereka. Jadi sikap ini merupakan satu jenis senjata untuk melawan.³⁵

d. Cara untuk mengatasi masalah anak kurang minat belajar:

- 1) Periksa kondisi jasmani anak, untuk mengetahui apakah segi ini menjadi sebab hilangnya minat belajar.
- 2) Cek kepada orang tua/ guru-guru lain, apakah sikap dan tingkah laku tersebut hanya terdapat pada pelajaran saudara atau juga ditunjukkan di kelas lain dan ketika diajar guru-guru lain.

³⁵ Chabib Thoha, Abdul Mu'ti, *Proses* hlm. 108-109.

3) Perhatian anak di kelas/ sekolah, untuk melihat apakah yang menjadi kegiatan yang diminati anak, hal ini dapat difahami sebagai titik tolak untuk menarik minat anak bagi kegiatan-kegiatan yang lain. Cobalah untuk menemukan suatu hal yang dapat menarik perhatian anak agar tergerak minatnya. Sekali minat tergerak, maka minat tersebut dapat dialihkan pada kegiatan-kegiatan lain di sekolah.³⁶

Minat yang timbul dengan sendirinya (spontan) disebabkan: (a) Dorongan kodrat (*basic drivers*), sebagai contoh yang bersifat fisik, dorongan untuk makan, minum, dll. Dorongan ingin tahu, ingin kenal, dll. (bersifat psikis. (b) Pengalaman yang diperoleh anak (*acquire drivers*), dengan pengalaman yang pernah dialami seseorang akan menjadikannya sebagai cermin untuk menjalani kehidupan selanjutnya.

Ada berbagai cara untuk membangkitkan minat antara lain:

a) Membangkitkan minat spontan

- (1) Mengajar dengan cara yang menarik sesuai dengan tingkat perkembangan anak.
- (2) Mengadakan selingan sehat.
- (3) Menggunakan media sesuai dengan bahan pelajaran yang diajarkan.

³⁶ *Ibid.* hlm. 109.

(4) Mengurangi sejauh mungkin pengaruh yang dapat mengganggu konsentrasi.³⁷

b) Membangkitkan minat yang diusahakan

(1) Dengan memberi pengertian tentang manfaat bahan pelajaran yang diajarkan.

(2) Berusaha menghubungkan antara apa yang sudah diketahui siswa dengan apa yang akan diajarkan.

(3) Mengadakan kompetisi yang sehat dalam belajar.

(4) Menerapkan hukuman dan hadiah yang bijaksana.³⁸

4. Prestasi Belajar Siswa

Kata “prestasi” berasal dari bahasa Belanda yaitu *prestatie*. Kemudian dalam bahasa Indonesia menjadi “prestasi” yang berarti “hasil usaha”. Kata prestasi banyak digunakan dalam berbagai bidang dan kegiatan, antara lain dalam kesenian, olah raga, dan pendidikan, khususnya pengajaran. Misalnya si Ahmad mendapat juara satu dalam bidang seni suara, kemudian si Tono mendapat juara umum dalam lari 1000m. Dari contoh ini dapat kita lihat bahwa prestasi yang dimaksud tidak lain adalah kemampuan, ketrampilan, dan sikap seseorang dalam menyelesaikan suatu hal. Dalam tulisan ini, prestasi hanya dibatasi dalam bidang pendidikan, khususnya pengajaran.

³⁷ Imansyah Ali Pande, *Didaktik Metodik Pendidikan Umum* (Surabaya: Usaha Nasional, 1984) hlm. 17.

³⁸ *Ibid*, hlm. 18.

Prestasi belajar merupakan suatu masalah yang bersifat perenial dalam sejarah kehidupan manusia karena sepanjang rentang kehidupannya manusia selalu mengejar prestasi menurut bidang dan kemampuan masing-masing. Bila demikian halnya kehadiran prestasi belajar dalam kehidupan manusia pada tingkat dan jenis tertentu dapat memberikan kepuasan tertentu pula pada manusia, khususnya manusia yang berada pada bangku sekolah. Prestasi belajar semakin terasa penting untuk dipermasalahkan, karena mempunyai beberapa fungsi utama, antara lain:

- a. Prestasi belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai anak didik.
- b. Prestasi belajar sebagai lambang pemuasan hasrat ingin tahu. Hal ini didasarkan atas asumsi bahwa para ahli psikologi biasanya menyebut hal ini sebagai tendensi keingintahuan (*curiosity*) dan merupakan kebutuhan umum pada manusia (Abraham H. Maslow, 1984), termasuk kebutuhan anak didik dalam suatu program pendidikan.
- c. Prestasi belajar sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan. Asumsinya adalah bahwa prestasi belajar dapat dijadikan pendorong bagi anak didik dalam meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi dan berperan sebagai umpan balik (*feed back*) dalam meningkatkan mutu pendidikan.
- d. Prestasi belajar sebagai indikator intern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan. Indikator intern dalam arti bahwa prestasi belajar dapat dijadikan indikator tingkat produktivitas suatu institusi pendidikan.

Asumsinya adalah bahwa kurikulum yang digunakan relevan dengan kebutuhan masyarakat dan anak didik. Indikator ekstern dalam arti bahwa tinggi-rendahnya prestasi belajar dapat dijadikan indikator tingkat kesuksesan anak didik di masyarakat.

- e. Prestasi belajar dapat dijadikan indikator terhadap daya serap (kecerdasan) anak didik. Dalam proses belajar-mengajar anak didik merupakan masalah yang utama dan pertama karena anak didiklah yang diharapkan dapat menyerap seluruh materi pelajaran yang telah diprogramkan dalam kurikulum.

Jika dilihat dari beberapa fungsi prestasi belajar di atas, maka betapa pentingnya kita mengetahui prestasi belajar anak didik, baik secara perorangan maupun secara kelompok, sebab fungsi prestasi belajar tidak hanya sebagai indikator keberhasilan dalam bidang studi tertentu, tapi juga sebagai indikator kualitas institusi pendidikan. kegunaan prestasi belajar banyak ragamnya, bergantung kepada ahli dan versinya masing-masing,³⁹ di antaranya adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui berhasil tidaknya suatu pelaksanaan proses belajar mengajar yang diterapkan pada sebuah lembaga pendidikan dapat dilihat salah satunya dari prestasi belajar para siswanya. Dari prestasi belajar siswa akan dapat diketahui maju mundurnya proses belajar mengajar pada lembaga pendidikan tersebut.

³⁹ Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1991), hlm. 4.

b. Menurut Anas Sudjono dalam bukunya “Teknik Evaluasi Pendidikan” mengatakan bahwa prestasi belajar adalah pencapaian anak didik terhadap materi yang telah mereka terima dalam proses pendidikan dalam jangka waktu tertentu.⁴⁰

Sedangkan menurut Dr. Nana Sudjana prestasi adalah hasil belajar berupa kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya.⁴¹

F. Hipotesis

Mengacu pada pokok masalah dan kerangka teoretik yang telah disebutkan, terdapat beberapa hipotesis yang dipakai dalam penelitian ini.

1. Sikap siswa terhadap pelajaran bahasa Arab mempengaruhi terhadap nilai hasil belajar bahasa Arab siswa, sikap siswa bisa terwujud dalam sikap yang positif maupun negatif, dan ini bisa dipengaruhi oleh berbagai macam sebab. Sikap siswa yang positif akan mempengaruhi nilai hasil belajar bahasa Arab siswa menjadi lebih baik. Hipotesis yang diajukan adalah:

Ho1 : Tidak terdapat pengaruh sikap belajar siswa terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa.

⁴⁰ Anas Sudjono, *Teknik Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: UD Rama, 1994), hlm. 30.

⁴¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Rosda Karya, 1995), hlm. 30.

Ha1 : Terdapat pengaruh sikap belajar siswa terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa.

2. Besar kecil/ tinggi rendahnya minat siswa terhadap pelajaran bahasa Arab akan berdampak pada nilai hasil belajarnya. Semakin tinggi minat siswa akan semakin tinggi pula nilai hasil belajarnya. Hipotesis yang diajukan:

Ho2 : Tidak terdapat pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa.

Ha2 : Terdapat pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa.

3. Motivasi belajar memegang peranan penting dalam keberhasilan belajar siswa yang terwujud dalam nilai hasil belajar yang tinggi. Jadi, semakin tinggi motivasi siswa dalam mempelajari pelajaran bahasa Arab, akan semakin tinggi pula nilai hasil belajarnya. Hipotesis yang diajukan:

Ho3 : Tidak terdapat pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa.

Ha3 : Terdapat pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa.

4. Sikap, minat dan motivasi yang tinggi secara teori sangat mempengaruhi nilai hasil belajar. Semakin tinggi minat, motivasi siswa dan disertai dengan

sikap yang positif terhadap pelajaran bahasa Arab, maka akan semakin tinggi pula nilai hasil belajar siswa. Hipotesis yang diajukan:

Ho4 : Tidak terdapat pengaruh sikap, minat dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa.

Ha4 : Terdapat pengaruh sikap, minat dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa.

G. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field reseach*).

2. Teknik Penentuan Subjek Penelitian

Subjek yang dimaksud di sini adalah sumber yang dapat memberi keterangan atau data yang diperlukan dalam penelitian. Dalam penentuan subjek dibedakan menjadi dua, yaitu populasi dan sampel.

Populasi penelitian adalah keseluruhan siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sapan Yogyakarta tahun ajaran 2007-2008. Jumlah populasi penelitian sebanyak 457 siswa, yang terbagi menjadi tujuh kelas IVA, IVB, IVC, IVD, IVE, IVF, dan IVG. Dengan jumlah siswa yang

begitu besar, tentunya membutuhkan waktu, tenaga dan dana yang besar pula. Maka untuk mengurangi beratnya penelitian ini, maka penentuan pengambilan sampel perlu dilakukan. Adapun penentuan pengambilan menggunakan cara sampel kelompok atau *cluster sample*.⁴² Adapun yang menjadi sampel dari keenam kelompok tersebut adalah kelas IVA. Alasan memilih kelas IV A sebagai sampel berlandaskan cara pengambilan sampel kelompok. Karena siswa kelas IVA lebih mewakili dari seluruh kelas yang ada.

3. Metode Pengumpulan Data

a. Observasi

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai proses pembelajaran bahasa Arab, sarana prasarana sekolah, keadaan dan lingkungan sekolah.

b. Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai sejarah berdiri SD Muhammadiyah Sopen, struktur organisasi, program pembelajaran, keadaan guru, karyawan, siswa. serta data pendukung yang diperlukan.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 119.

c. Wawancara

Metode wawancara pada penelitian ini menggunakan wawancara bebas terpimpin. Metode wawancara ini digunakan untuk menggali data mengenai bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab, bagaimana keadaan lingkungan sekolah, sarana prasarana sekolah, keadaan karyawan dan guru pengajar, serta para siswa.

d. Angket

Penyebaran angket digunakan untuk memperoleh data mengenai kecenderungan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang meliputi sikap, motivasi dan minat siswa. Angket yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan angket model skala likert dengan tiga alternatif pilihan jawaban.

e. Tes

Tes yang digunakan sebagai penggali data merupakan tes yang digunakan dalam Ujian Tengah Semester, tes ini disusun berdasarkan buku pelajaran yang dipakai sebagai buku acuan pokok pelajaran bahasa Arab kelas IV SD Muhammadiyah Sopen.

4. Pengkajian Intrumen

Dalam sebuah penelitian kemampuan instrumen mempunyai kedudukan yang paling tinggi karena data merupakan penggambaran

variabel yang diteliti, dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Oleh karena itu benar tidaknya data, sangat menentukan bermutu tidaknya hasil penelitian. Sedangkan benar tidaknya data, tergantung dari baiknya instrumen pengumpul data.⁴³

Validitas dan Reliabilitas Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan rumus *Kolmogorof Smirnov* dan koefisien *Alpha Cronbach* untuk menguji keampuhan intrumen. Rumus *Kolmogorof Smirnov*:

$$D = \text{Maksimum } [F_O(X) - S_N(X)]$$

Ket:

$F_O(X)$: Proporsi kasus yang diharapkan mempunyai skor yang sama atau kurang dari X

$S_N(X)$: Distribusi kumulatif pilihan-pilihan terobservasi.

Adapun pengambilan keputusan berdasarkan probabilitas *one sampel kolmogoorf smirnov* yaitu:

1. Jika probabilitas lebih besar dari 0,05 maka sebaran berdistribusi normal.
2. Jika probabilitas lebih kecil dari 0,05 maka sebaran berdistribusi tidak normal.

⁴³ *Ibid*, hlm. 144.

Rumus koefisien *alpha*⁴⁴ dari Cronbach.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

5. Persyaratan Analisis Data

a. Normalitas Data

Uji normalitas data menggunakan rumus *chi square*⁴⁵, yaitu:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(oi - ei)^2}{ei} = \sum_{i=1}^k \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$oi = f_o$ = frekuensi observasi

$ei = f_e$ = frekuensi harapan

Jika nilai uji χ^2 hitung < nilai χ^2 tabel, maka data bersifat normal.

b. Linieritas Data

Uji linieritas regresi menggunakan uji F.⁴⁶

$$F = \frac{S_{TC}^2}{S_G^2}$$

Jika nilai uji F < nilai tabel, maka distribusi berpola linier.

⁴⁴ *Ibid*, hlm. 41.

⁴⁵ Sambas Ali Muhiddin, Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur dalam Penelitian* (Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2007), hlm. 76.

⁴⁶ Riduan, Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis* (Bandung: Alfabeta, 2007), hlm. 108.

6. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisa data, peneliti menggunakan teknik analisis inferensial, yaitu teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan membuat kesimpulan yang berlaku umum. Hasil dari perhitungan rumus statistik inilah yang menjadi dasar pembuatan generalisasi dari sampel bagi populasi.⁴⁷ Setelah diuji linieritas ternyata data-data yang diperoleh linier, maka rumus statistik yang digunakan untuk analisis data rumus regresi linier.

Rumus-rumus statistik digunakan untuk menghitung nilai yang didapat dari hasil penyebaran angket, jumlah angket yang disebar sebanyak 45 butir. Angket-angket tersebut disusun berdasarkan dari indikator-indikator yang mengarah pada pengukuran ranah sikap, minat dan motivasi. Indikator-indikator ini mengacu pada pembahasan kajian teoretik.

a. Menentukan formulasi hipotesis

H_0 = tidak ada pengaruh sikap, minat dan motivasi terhadap hasil belajar

H_1 = ada pengaruh sikap, minat dan motivasi terhadap hasil belajar

b. Pengujian hipotesis

Pengujian hipotesis menggunakan regresi.

$$H_0 = R \neq 0$$

⁴⁷Sambas Ali Muhiddin, Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi*, hlm. 53.

$$H_1 = R = 0$$

Kaidah pengujian signifikansi:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak, artinya signifikan

$F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_1 diterima, artinya tidak signifikan⁴⁸

Dengan taraf signifikan $\sigma = 0,05$

Persamaan regresi sederhana: ⁴⁹

$$\hat{Y} = a + bX$$

dimana

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{N}$$

$$b = \frac{N(\sum XY) - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Adapun rumus persamaan regresi ganda⁵⁰ yaitu:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 + \dots\dots\dots b_nX_n$$

$$\sum X_1Y = b_1 \sum X_1^2 + b_2 \sum X_1X_2 + b_3 \sum X_1X_3$$

$$\sum X_2Y = b_1 \sum X_1X_2 + b_2 \sum X_2^2 + b_3 \sum X_2X_3$$

$$\sum X_3Y = b_1 \sum X_1X_2 + b_2 \sum X_2X_3 + b_3 \sum X_3^2$$

$$a = Y - b_1X_1 - b_2X_2 - b_3X_3$$

⁴⁸ Riduan, Sunarto, *Pengantar Statistika* hlm. 98.

⁴⁹ *Ibid*, hal. 97.

⁵⁰ *Ibid*, hlm. 108.

H. Sistematika Pembahasan

Agar dalam penyusunan skripsi lebih sistematis dan terfokus pada satu pemikiran, maka penulis sajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan skripsi.

BAB I, Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teoritik, hipotesis, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

BAB II, Gambaran umum SD Muhammadiyah Sopen, meliputi sejarah berdiri SD Muhammadiyah Sopen, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, dan sarana dan prasarana pembelajaran, serta gambaran pembelajaran bahasa Arab.

BAB III, Pembahasan meliputi, analisis data, deskripsi data sampel, validitas dan reliabilitas instrumen, analisis data, Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE).

BAB IV, Penutup berisi tentang; kesimpulan, saran dan kata penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang dilakukan mengenai pengaruh sikap, minat dan motivasi belajar terhadap prestasi bahasa Arab kelas IV SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada hipotesis pertama hasil penghitungan menunjukkan bahwa sikap belajar tidak mempengaruhi prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta.
2. Pada hipotesis kedua hasil penghitungan menunjukkan bahwa minat belajar tidak mempengaruhi prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta.
3. Pada hipotesis ketiga hasil penghitungan menunjukkan bahwa motivasi belajar tidak mempengaruhi prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta.
4. Pada hipotesis keempat hasil penghitungan menunjukkan bahwa sikap, minat dan motivasi belajar secara bersama tidak mempengaruhi prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sopen Yogyakarta.

Adapun nilai Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif variabel bebas terhadap variabel terikat, hasilnya adalah:

a. Sumbangan Relatif

Sumbangan Relatif X1 terhadap Y = 1,24%

Sumbangan Relatif X2 terhadap Y = 6,90%

Sumbangan Relatif X3 terhadap Y = 91,85%

= 100%

b. Sumbangan Efektif

Sumbangan Efektif X1 terhadap Y = 0,13%

Sumbangan Efektif X2 terhadap Y = 0,70%

Sumbangan Efektif X3 terhadap Y = 9,31%

= 10,13%

Total keseluruhan sumbangan efektif variabel bebas terhadap variabel terikat adalah SE = 10,13%. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa sikap, minat dan motivasi secara bersama-sama hanya 10,13% mempengaruhi prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sapean Yogyakarta. Selebihnya ada sebanyak 89,87% variabel bebas yang mempengaruhi prestasi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV SD Muhammadiyah Sapean Yogyakarta.

B. Saran

Sebelum melaksanakan penelitian hendaknya pengkajian instrument penelitian benar dipersiapkan dengan sebaik-baiknya, mengingat instrumen penelitian merupakan hal yang paling pokok dalam penelitian, karena dengan instrument penelitianlah semua data diperoleh.

C. Kata Penutup

Syukur *Alhamdulillah*, berkat rahmat, *taufiq* dan hidayah serta *inayah* dari Allah SWT penulisan dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pembelajaran bahasa Arab kelas IV SD Muhammadiyah Sapean Yogyakarta (Kajian Ranah Afektif)” dengan baik.

Demi kesempurnaan skripsi ini, saran dan kritik yang konstruktif dari para pembaca dan pemerhati Pendidikan Islam senantiasa diharapkan. Akhir kata, dengan mengharap *ridlo* dari Allah SWT semoga skripsi ini memberi manfaat bagi penulis, para pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Amiin.

Daftar Pustaka

- Ali Pande Imansyah, *Didaktik Metodik Pendidikan Umum*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1984)
- Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001)
- Nana Syaodih dan Ibrahim R. *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996)
- Moh Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998)
- Ratna Kutha Nyoman, *Penelitian Sastra*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004)
- Suwarna Pringgawidagda, *Strategi Penguasaan Berbahasa*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2002)
- Rusyan Tabrani, Kusdinar Atang dan Arifin Zainal, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 1994)
- Saefuddin Anwar, *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR, 1997)
- , *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1990)
- Setiadarma Monty P. dan Waruwu Ridelis E., *Mendidik Kecerdasan, Pedoman Orang Tua dan Guru dalam Mendidik Anak Cerdas*, (Jakarta: Pustaka Populer Obor, 2003)
- Abdurrahman Shaleh, *Didaktik Pendidikan Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1976)
- A.M Sardiman., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: CV Rajawali, 1986)
- Suryo Subroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997)
- Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001)
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997)
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach Jilid I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000)
- Sudirjo Sudarsono dkk, *Pengelolaan Belajar*, (Jakarta: CV Rajawali, 1991)
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu, 1999)

-----, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004)

Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa I* (Bandung: Angkasa, 1990)

Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1994)

W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta: Media Abadi, 2004)

Sambas Ali Muhiddin, Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur dalam Penelitian* (Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2007)

Riduan, Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis* (Bandung: Alfabeta, 2007)

LAMPIRAN



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN.02/kj/PP.009220/2008
Lampiran : 1 Buah proposal penelitian
Hal : Penunjukan Pembimbing
Skripsi

Yogyakarta, 05 Februari 2008

Kepada :
Yth. Bapak Drs. Maksuddin M. Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Asslamu 'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal :..... perihal pangajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS tahunan akademik : 2007/2008 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Ahmad Saifulloh

NIM : 03420244

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Judul : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV
SD MUHAMMADIYAH SAPEN YOGYAKARTA
(Kajian Ranah Afektif)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wasslamu 'alaikum Wr.Wb.

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Zainal Arifin A, M. Ag.
NIP. 150247913

Tembusan :

1. Ketua Jurusan PBA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN.02/kj/PP.009220/2008
Lampiran : 1 Buah proposal penelitian
Hal : Persetujuan Judul dan Proposal
Skripsi

Yogyakarta, 05 Februari 2008

Kepada :
Yth. Sdr. Ahmad Saifulloh

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami teliti judul dan proposal skripsi yang saudara ajukan maka kami dapat menyetujui judul nomor : 457 yang berbunyi :

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV SD MUHAMMADIYAH
SAPEN YOGYAKARTA (Kajian Ranah Afektif)

Selanjutnya Saudara diharap berhubungan dengan :

1. Pembimbing I : Drs. Maksuddin M. Ag.
2. Pembimbing II :

Adapun Seminar Proposal Skripsi yang Saudara ajukan akan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Selasa, 11 Februari 2008

Pukul : 08.00 WIB

Tempat : Ruang Munaqosah Fakultas Tarbiyah
/menunggu pengumuman selanjutnya.

Catatan : Saudara agar menyiapkan minimal 4 orang mahasiswa
Pembahas yang se fakultas dan sebagai peserta seminar

Demikian harap maklum dan dilaksanakan sebagaimana semestinya.

Wasslamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Zainal Arifin A, M. Ag.
NIP. 150247913

Tembusan :

1. Ketua Jurusan PBA
2. Penasehat Akademik ybs.
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN.02/kj/PP.009220/2008
Lampiran : 1 Buah proposal penelitian
Hal : Penunjukan Menilai Kelayakan
Proposal

Yogyakarta, 22 Januari 2008

Kepada :
Yth. Bapak Drs. Maksuddin M. Ag.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Asslamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini kami sampaikan bahwa dalam rangka memperlancar dan menghemat prosedur penulisan skripsi, proses penilaian Proposal diserahkan kepada calon pembimbing untuk melihat kelayakannya dan memberi masukan seperlunya sebelum diputuskan oleh Ketua Jurusan.

Maka dengan ini kami memohon kepada Bapak/Ibu agar bersedia menilai kelayakan dan memberi masukan atas proposal Saudara :

Nama : Ahmad Saifulloh

NIM : 03420244

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan Judul : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV
SD MUHAMMADIYAH SAPEN YOGYAKARTA
(Kajian Ranah Afektif)

Untuk selanjutnya setelah selesai diserahkan kembali kepada Sekretaris Jurusan.

Wasslamu'alaikum Wr.Wb.

A.n. Dekan
Ketua Jurusan PBA

Drs. H. Zainal Arifin A, M. Ag. *ls*
NIP. 150247913



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ahmad Saifulloh

Nomor Induk : 03420244

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester ke- : X

Tahun Akademik : 2007/ 2008

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset tanggal : 11 Maret 2008

Judul Skripsi : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV SD
MUHAMMADIYAH SAPEN YOGYAKARTA (Kajian
Ranah Afektif).

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 28 Maret 2008
Ketua Jurusan PBA


Drs. H. Zainal Arifin A. M.Ag
NIP. 150247913



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) – 513056 Fax 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1292/2008
Lamp : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 28 Maret 2008

Kepada
Yth Gubernur Ka. Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta

Cq. Bappeda Prop. DIY

Di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: "**Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD Muhammadiyah Sape Yogyakarta (Kajian Ranah Afeksi)**" Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Ahmad Saifulloh
No.Induk : 03420244
Semester : X/ Pendidikan Bahasa Arab/ Ty
Alamat : Minggiran MJ II 1525

Untuk mengadakan penelitian di: SD Muhammadiyah Sape
Metode Pengumpulan data : Observasi, Wawancara,
Dokumentasi, dan Angket.
Adapun waktunya mulai tanggal : 1 April- 30 Juni 2008
Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n DEKAN
Pembantu Dekan I



Drs. Usman, SS, M.Ag
NIP. 150253886

- Tembusan:
1. Ketua Jurusan
 2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
 3. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. (0274) – 513056 Fax 519734

Nomor : UIN.02/DT.1/TL.00/1293/2008
Lamp : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Riset

Yogyakarta, 28 Maret 2008

Kepada
Yth. Bapak Kepala
SD Muhammadiyah
Sapen Yogyakarta
Di
Tempat

Assalamu'alaikum wr. Wb

Kami memberitahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul: **"Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta (Kajian Ranah Afeksi)"** Diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Ahmad Saifulloh
No.Induk : 03420244
Semester : X/ Pendidikan Bahasa Arab/ Ty
Alamat : Minggiran MJ II 1525

Untuk mengadakan penelitian di : SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta
Metode Pengumpulan data : Meode Interview, Observasi,
Dokumentasi, dan Angket.

Adapun waktunya mulai tanggal : 1 April- 30 Juni 2008


Kemudian atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Mahasiswa yang diberi tugas

a.n DEKAN

Pembantu Dekan I


Ahmad Saifulloh
03420244



Drs. Usman, SS, M.Ag
NIP. 150253886



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PERIZINAN

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 514448, 515865, 515866, 562682

EMAIL : perizinan@jogja.go.id EMAIL INTRANET : perizinan@intra.jogja.go.id

SURAT IZIN

NOMOR : 070/0964

2483/34

- Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor : 070/2806 Tanggal : 12/05/2008
- Mengingat : 1. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 17 Tahun 2005 tentang Pembentukan Susunan Organisasi dan Tata Kerja Dinas Perizinan Kota Yogyakarta ;
2. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 187 Tahun 2005 tentang Penjabaran Fungsi dan Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 09 Tahun 2007 tentang Pelayanan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 14 Tahun 2007 tentang Perubahan Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 187 tahun 2005 tentang Penjabaran Fungsi dan Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;
6. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor: 38/I.2/2004 tentang Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN/PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.
- Dijinkan Kepada : Nama : AHMAD SAIFULLOH NO MHS / NIM : 03420244
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yogyakarta
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Penanggungjawab : Drs. Maksuddin, M.Ag
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV SD MUHAMMADIYAH SAPEN YOGYAKARTA (Kajian Ranah Afektif)
- Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta
Waktu : 12/05/2008 Sampai 12/08/2008
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Perizinan Kota Yogyakarta)
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya
- Tanda tangan Pemegang Izin

AHMAD SAIFULLOH
- Dikeluarkan di : Yogyakarta
pada Tanggal : 14 Mei 2008
An. Kepala Dinas Perizinan
Ka. Bag. Tata Usaha

Drs. HARDONO
NIP.490023260
- Tembusan Kepada :
Yth. 1. Walikota Yogyakarta(sebagai laporan)
2. Ka. BAPEDA Prop. DIY
3. Ka. Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta
4. Ka. Kandep Agama Kota Yogyakarta
5. Kepala SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta
6. Ybs.





PEMERINTAH PROVINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw : 209-219, 243-247) Fax : (0274) 586712
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>
E-mail : bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070 / 2806

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah-UIN SUKA Yogyakarta No : UIN.02/DT.1/TL.00/1292/2008
Tanggal: 28 Maret 2008 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / I 2 /2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Dijinkan kepada :

Nama : AHMAD SAIFULLOH No. Mhsw : 03420244
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Judul : PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV SD MUHAMMADIYAH SAPEN YOGYAKARTA (Kajian Ranah Afektif)

Lokasi : Kota Yogyakarta

Waktunya : Mulai tanggal 12 Mei 2008 s/d 12 Agustus 2008

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta);
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
(Sebagai Laporan)

2. Walikota Yogyakarta c.q. Ka. Dinas Perizinan;
3. Ka. Dinas Pendidikan Prov. DIY;
4. Ka. DPW Muhammadiyah Prov. DIY;
5. Dekan Fak. Tarbiyah-UIN SUKA;
6. Yang Bersangkutan.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 12 Mei 2008

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPEDA PROVINSI DIY
KEPALA BIDANG PENGENDALIAN



[Signature]
Ir. SOFYAN AZIZ, CES
NIP. 110 035 037

KUESIONER UNTUK SISWA
PENGARUH SIKAP, MINAT, DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS IV SD MUHAMMADIYAH SAPEN YOGYAKARTA

Nama Lengkap :
 Kelas :
 Jenis kelamin :

A. Petunjuk menjawab

1. Baca dengan cermat pertanyaan di bawah ini. Kemudian jawablah dengan benar.
2. Adik-adik dapat memberikan pilihan jawaban dengan cara melingkari huruf A, B, atau C yang ada pada kotak jawaban.
3. Jawaban yang adik-adik berikan tidak akan mempengaruhi nilai raport adik-adik.

B. Daftar Pernyataan

No.	Pernyataan	Jawaban		
1.	Saya senang mengikuti pelajaran bahasa Arab	A. Ya saya senang	B. Biasa saja	C. Saya tidak senang
2.	Saya mengikuti pelajaran bahasa Arab dengan sungguh-sungguh	A. Ya saya sungguh-sungguh	B. Kadang-kadang	C. Saya tidak sungguh-sungguh
3.	Saya tidak pernah ramai sendiri ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung	A. Ya saya tidak ramai	B. Kadang-kadang	C. Saya ramai
4.	Saya senang pelajaran karena saya ingin bisa membaca al-Qur'an dengan baik	A. Ya saya senang	B. Biasa saja	C. Saya tidak senang
5.	Saya takut dimarahi orang tua apabila saya tidak belajar sungguh-sungguh	A. Ya saya takut	B. Kadang-kadang	C. Saya tidak takut
6.	Saya suka film yang ada bahasa Arabnya	A. Ya saya senang	B. Biasa Saja	C. Saya tidak suka
7.	Setiap hari saya belajar bahasa Arab di rumah selama 1 jam lebih	A. Ya saya belajar	B. Kadang-kadang	C. Saya tidak belajar
8.	Saya selalu mengerjakan pekerjaan rumah pelajaran bahasa Arab	A. Ya saya mengerjakan	B. Kadang-kadang	C. Saya tidak mengerjakan
9.	Biasanya saya ikut belajar kelompok pelajaran bahasa Arab	A. Ya saya ikut	B. Kadang-kadang	C. Saya tidak ikut
10.	Saya takut bila disuruh maju menulis pelajaran bahasa Arab	A. Ya saya takut	B. Biasa Saja	C. Saya tidak takut
11.	Saya malu kalau tidak bisa mengerjakan tugas pelajaran bahasa Arab	A. Ya saya malu	B. Biasa saja	C. Saya tidak malu
12.	Setiap hari saya selalu mengerjakan sholat lima waktu	A. Ya saya	B. Kadang-kadang	C. Saya tidak mengerjakan

		mengerjakan		
13.	Saya hafal surat-surat dan do'a-do'a pendek	A. Ya saya hafal	B. Kadang-kadang	C. Saya tidak hafal
14.	Saya hafal do'a habis wudhu, do'a akan tidur, dan do'a akan makan	A. Ya saya hafal	B. Kadang-kadang	C. Saya tidak hafal
15.	Saya belajar al-Qur'an di TPO/ TPA	A. Ya saya belajar	B. Kadang-kadang	C. Saya tidak belajar
16.	Saya tidak pernah merasa bosan belajar bahasa Arab	A. Ya saya tidak bosan	B. Kadang-kadang	C. Saya bosan
17.	Saya takut kepada bapak guru bahasa Arab	A. Ya saya takut	B. Biasa saja	C. Saya tidak takut
18.	Saya selalu memperhatikan ketika bapak guru sedang mengajar	A. Ya saya memperhatikan	B. Kadang-kadang	C. Saya tidak memperhatikan
19.	Saya tidak bisa memperhatikan pelajaran kalau saya sedang sakit	A. Saya tetap bisa memperhatikan	B. Kadang-kadang	C. Saya tidak bisa memperhatikan
20.	Saya mempunyai jadwal belajar di rumah	A. Ya saya mempunyai jadwal	B. Sedang membuat jadwal	C. Saya tidak punya
21.	Kalau ada PR pelajaran bahasa Arab saya tidak pernah mengerjakannya	A. Ya saya tidak mengerjakan	B. Kadang-kadang	C. Saya mengerjakan
22.	Kalau saya tidak faham pelajaran bahasa Arab saya bertanya kepada bapak guru	A. Ya saya tanya	B. Kadang-kadang	C. Saya tidak tanya
23.	Saya sering membolos sekolah	A. Ya saya sering membolos	B. Kadang-kadang	C. Tidak pernah
24.	Saya tidak pernah mencatat pelajaran bahasa Arab	A. Ya saya malas mencatat	B. Kadang-kadang	C. Saya rajin mencatat
25.	Saya senang belajar bahasa Arab bila diberi uang jajan yang banyak	A. Ya saya senang belajar	B. Biasa saja	C. Saya tidak senang belajar
26.	Saya senang bila belajar kelompok	A. Ya saya senang	B. Biasa saja	C. Saya tidak senang
27.	Saya senang belajar bahasa Arab bila mempunyai buku pelajaran	A. Ya saya senang	B. Biasa saja	C. Saya tidak senang
28.	Saya senang kepada bapak guru bahasa Arab	A. Ya saya senang	B. Biasa saja	C. Saya tidak senang
29.	Saya tidak bisa memperhatikan pelajaran karena kecapean	A. Saya tetap bisa memperhatikan	B. Biasa saja	C. Saya tidak bisa memperhatikan
30.	Setiap hari saya selalu membaca al-Qur'an	A. Ya saya rajin	B. Kadang-kadang	C. Saya tidak pernah membaca
31.	Saya belajar bahasa Arab dengan sungguh-sungguh agar tidak dimarahi orang tua	A. Ya saya takut	B. Kadang-kadang	C. Saya tidak takut

32	Saya selalu mengerjakan tugas bahasa Arab karena saya takut di hukum bapak guru	A. Ya saya takut	B. Kadang-kadang	C. Saya tidak takut
33	Saya senang bila bisa menyelesaikan tugas bahasa Arab dengan baik	A. Ya saya senang	B. Biasa saja	C. Saya tidak senang
34	Saya harus rajin belajar agar tidak kalah dengan teman-teman	A. Ya saya harus rajin belajar	B. Biasa saja	C. Saya tidak harus rajin belajar
35	Saya harus belajar lebih rajin agar mendapat nilai bahasa Arab yang bagus	A. Ya saya harus rajin belajar	B. Biasa saja	C. Saya tidak harus rajin belajar
36	Saya senang kalau sedang belajar bahasa Arab di rumah ditemani oleh bapak/ ibu atau kakak saya	A. Ya saya senang	B. Biasa saja	C. Saya tidak senang
37	Saya senang terhadap pelajaran bahasa Arab karena bapak guru selalu memuji hasil pekerjaan rumah saya	A. Ya saya senang	B. Biasa saja	C. Saya tidak senang
38	Saya senang belajar bahasa Arab bila di sekolah ada laboratorium bahasa	A. Ya saya senang	B. Biasa saja	C. Saya tidak senang
39	Saya senang pelajaran bahasa Arab karena bapak gurunya baik	A. Ya saya senang	B. Biasa saja	C. Saya tidak senang
40	Saya tidak bisa belajar bahasa Arab bila udara panas atau dingin sekali	A. Saya tetap bisa konsentrasi	B. Biasa saja	C. Saya tidak bisa konsentrasi
41	Saya tidak bisa konsentrasi belajar bahasa Arab apabila suasana kelas gaduh/ ramai	A. Saya tetap bisa konsentrasi	B. Biasa saja	C. Saya tidak bisa konsentrasi
42	Bapak ibu di rumah sering marah kalau saya tidak belajar bahasa Arab	A. Ya sering marah	B. Kadang-kadang	C. Tidak pernah marah
43	Saya tidak bersemangat belajar bahasa Arab karena tidak pernah diberi hadiah oleh kedua orang tua	A. Saya tetap bersemangat	B. Biasa saja	C. Saya tidak semangat
44	Saya senang belajar bahasa Arab bila ada gambarnya	A. Ya saya senang	B. Biasa saja	C. Saya tidak senang
45	Saya selalu senang mengikuti pelajaran bahasa Arab	A. Ya saya senang	B. Biasa saja	C. Saya tidak senang

PEDOMAN OBSERVASI

1. Siswa aktif bertanya
2. Siswa memperhatikan ketika sedang diajar
3. Siswa tidak gaduh dalam mengikuti pelajaran
4. Siswa mencatat materi
5. Siswa segera mengerjakan tugas yang diberikan guru
6. Siswa mempunyai buku pelajaran
7. Siswa sering jajan
8. Siswa mau maju ke depan kelas
9. Kondisi fisik siswa normal
10. Ada sekelompok anak yang menguasai kelas
11. Ada sekelompok anak yang terkucil
12. Guru menguasai materi
13. Guru pandai menarik perhatian
14. Guru menggunakan metode mengajar yang bervariasi
15. Guru terampil menggunakan media belajar
16. Guru sering memberikan pertanyaan kepada siswa
17. Guru selalu memberi ulangan harian
18. Guru selalu memberi pekerjaan rumah
19. Guru sering menyuruh salah satu siswa maju ke depan kelas
20. Guru sering marah
21. Guru sering memberi pujian
22. Suasana kelas kondusif untuk belajar
23. Lingkungan sekolah kondusif untuk belajar
24. Ada labolatorium bahasa
25. Ada kantin tempat jajan siswa
26. Waktu pelajaran standar normal
27. Waktu istirahat sekolah mencukupi



MUHAMMADIYAH MAJELIS DIKDASMEN KOTA YOGYAKARTA
SD MUHAMMADIYAH SAPEN YOGYAKARTA

Status : Terakreditasi - A - SK.No.02/BASDA/II/05

Alamat : Jl. Bimokurdo No 33 Telp. (0274) 540418, 556674 Fax. (0274) 586031 Yogyakarta

Homepage : <http://www.sdmuhsapen-yog.sch.id> E-mail : info@sdmuhsapen-yog.sch.id

SURAT KETERANGAN

No. E.1/ 1400 Ia/SDM-Sp/VII/2008

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum, w.w.

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta, UPT Pengelola TK/ SD Kota Yogyakarta Wilayah Utara :

Nama : Drs. SUHARTO
NIP : 130620735
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa:

Nama : AHMAD SAIFULLOH
Jenis Kelamin : Laki-laki
Pekerjaan : Mahasiswa
NIM : 03420244
Fakultas/ Jurusan : Fak. Tarbiyah/ Jur. Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

telah melaksanakan penelitian mengenai "Pengaruh Sikap, Minat dan Motivasi Terhadap Prestasi Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas IV SD Muhammadiyah Sapen" di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta dari tanggal 1 April 2008 s.d. 30 Juni 2008.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum, w.w.

Yogyakarta, 27 Jumadal Tsaniyah 1429 H
2 Juli 2008 M
Kepala Sekolah

Drs. SUHARTO
NIP 130620735



Case Summaries

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9
1	3	3	2	3	3	3	2	3	1
2	3	2	2	3	1	1	1	3	2
3	3	2	2	3	2	2	2	3	1
4	2	2	2	3	2	3	2	3	1
5	2	3	2	3	2	2	2	3	3
6	3	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	3	1	2	2	1	2
8	2	2	2	3	1	2	2	3	2
9	3	3	2	3	2	2	2	3	2
10	2	2	2	2	1	2	2	2	1
11	3	3	2	3	1	3	1	3	3
12	3	2	2	3	2	2	2	3	3
13	2	1	2	3	2	2	1	2	1
14	2	2	2	2	1	1	2	2	1
15	3	2	2	3	2	3	2	2	1
16	1	2	2	2	1	1	2	2	1
17	2	3	2	3	2	3	3	3	3
18	3	3	3	3	2	2	2	3	3
19	2	2	2	3	3	3	2	3	1
20	3	2	2	3	1	1	1	2	3
21	3	3	3	3	3	2	3	3	3
22	2	2	2	3	1	2	2	2	2
23	3	3	3	3	2	2	3	3	2
24	3	1	2	2	1	1	2	2	1
25	3	2	2	3	2	2	2	2	1
26	3	3	2	3	3	2	2	3	1
27	2	2	2	2	1	1	1	2	1
28	2	3	2	1	1	2	2	3	1
29	3	2	2	3	3	2	2	2	3
30	3	2	2	3	1	2	1	2	1
31	3	2	2	3	1	2	2	1	3
32	2	2	2	3	2	2	1	2	1
33	3	2	1	3	1	2	1	3	2
34	3	2	2	3	1	2	3	3	3
35	3	3	2	3	2	3	2	2	2
36	3	2	3	3	3	3	3	3	3
37	3	3	2	3	2	3	3	3	3
38	3	3	2	3	1	2	3	2	3
39	3	2	2	3	2	3	2	3	2
40	3	2	2	3	2	3	3	3	1
Total	N	40	40	40	40	40	40	40	40

Case Summaries

	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18
1	2	3	3	3	3	3	1	3	3
2	2	2	2	3	3	1	2	2	2
3	1	1	2	2	2	1	3	2	2
4	2	2	2	2	1	2	2	2	2
5	3	3	2	3	3	3	1	1	3
6	2	2	2	2	2	1	2	1	2
7	2	3	2	3	1	1	2	2	2
8	2	3	2	3	3	1	3	2	2
9	3	1	2	2	2	1	3	3	3
10	2	2	3	2	2	2	2	2	2
11	3	2	3	3	2	2	3	3	3
12	3	3	2	3	3	2	3	3	3
13	1	1	3	2	3	1	3	3	3
14	2	3	3	2	2	1	3	3	3
15	3	3	3	3	2	2	2	2	2
16	2	2	2	2	2	1	2	3	2
17	3	3	3	3	3	3	3	2	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	2	3	3	1	2	2	2
20	3	3	2	2	3	1	2	3	2
21	3	3	3	3	3	3	1	3	3
22	2	3	2	2	2	2	3	3	2
23	3	3	3	3	3	3	3	1	3
24	2	2	2	2	3	1	3	3	2
25	3	3	2	2	3	1	3	3	2
26	2	3	3	3	3	1	3	2	3
27	2	2	2	2	3	3	1	2	2
28	1	1	2	3	2	1	2	2	3
29	3	1	2	3	3	2	3	3	3
30	2	3	2	2	2	3	2	2	2
31	3	2	2	3	3	1	2	2	2
32	1	1	2	2	2	1	2	2	2
33	2	3	2	2	2	1	3	2	2
34	2	3	2	2	2	1	3	2	2
35	3	2	3	3	3	2	3	3	2
36	2	3	3	2	3	3	2	2	2
37	3	3	2	3	3	2	3	3	2
38	2	3	3	3	2	2	3	3	3
39	3	3	3	3	2	1	3	3	2
40	2	3	2	3	2	3	3	3	3
Total	N	40	40	40	40	40	40	40	40

Case Summaries

	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27
1	3	3	3	3	2	2	3	3	2
2	2	1	3	2	2	1	2	1	2
3	3	3	3	2	3	1	3	1	2
4	2	3	3	2	3	2	3	2	2
5	1	3	2	2	3	1	2	3	3
6	2	3	1	3	3	1	3	2	3
7	2	1	2	2	2	1	3	2	2
8	2	3	3	3	3	1	2	2	2
9	3	3	3	2	3	1	2	3	1
10	3	2	3	3	2	1	2	2	3
11	3	3	3	2	3	1	3	2	3
12	3	3	2	3	3	1	3	1	3
13	3	3	3	3	2	2	3	3	3
14	3	3	3	3	3	2	3	3	2
15	2	2	2	3	2	2	1	2	2
16	3	2	2	3	2	1	3	2	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2
18	3	3	3	3	3	2	3	2	3
19	3	3	2	2	3	1	3	2	2
20	3	3	2	3	3	3	2	2	3
21	3	3	3	3	3	2	3	3	3
22	2	3	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	2	2	3	3
24	3	3	3	2	2	1	2	2	2
25	3	3	2	3	3	3	3	3	1
26	3	3	3	3	3	2	3	2	3
27	2	2	2	2	3	1	1	2	1
28	3	3	3	3	3	2	3	3	3
29	3	3	2	3	3	3	3	3	3
30	3	3	2	3	3	2	3	3	3
31	3	3	2	2	2	2	2	1	1
32	3	1	2	2	2	2	1	3	2
33	3	3	3	3	3	1	3	3	3
34	3	3	3	2	3	1	2	2	3
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	2	3	2	3	2	1	3	3	2
37	3	3	3	3	3	2	2	3	3
38	3	3	3	3	3	1	3	3	3
39	3	3	3	3	3	2	3	3	3
40	3	3	3	2	3	2	3	3	3
Total	N	40	40	40	40	40	40	40	40

Case Summaries

	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	1	3	3	3	3	3
3	3	3	3	1	3	3	3	2	1
4	2	2	2	2	2	3	3	3	1
5	2	1	2	1	1	3	3	3	1
6	2	2	1	1	3	3	3	2	1
7	2	3	2	1	2	3	2	2	2
8	3	3	3	2	3	3	3	3	3
9	2	3	3	2	3	3	3	3	2
10	2	2	2	1	3	2	3	2	2
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	1	3	2	3	3	3	3	3
13	3	3	3	2	3	3	3	3	3
14	3	3	3	2	3	3	3	3	3
15	3	3	2	1	3	2	3	2	2
16	3	1	3	1	3	2	3	3	2
17	3	3	3	1	3	3	3	3	2
18	2	3	3	2	3	3	3	3	2
19	3	2	2	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	2	3
21	3	3	3	1	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	1	2	2	1	3	3	2	3	2
25	3	2	1	3	3	3	3	2	2
26	2	3	3	1	3	3	2	1	1
27	2	3	3	2	2	2	3	1	1
28	3	3	3	2	3	3	3	3	2
29	3	3	3	3	3	3	3	3	1
30	3	3	3	2	3	3	3	2	3
31	3	1	3	2	2	2	2	1	2
32	3	2	2	2	3	3	3	2	2
33	3	2	2	3	3	3	3	3	2
34	2	2	3	1	3	3	3	3	3
35	3	2	3	2	3	3	3	3	1
36	2	2	2	2	3	3	3	3	3
37	3	3	3	1	3	3	3	3	3
38	3	3	3	1	3	3	3	3	3
39	2	3	2	3	3	3	3	3	2
40	3	3	3	2	3	3	3	2	2
Total	N	40	40	40	40	40	40	40	40

Case Summaries

	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 41	Item 42	Item 43	Item 44	Item 45
1	1	3	3	3	2	3	3	3	3
2	1	3	1	2	3	3	3	3	3
3	1	2	2	3	1	3	2	2	2
4	1	1	1	1	1	2	3	2	2
5	1	2	3	2	1	3	2	3	2
6	1	3	3	2	2	2	2	2	2
7	2	2	1	2	1	1	2	3	3
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3
9	1	3	3	3	1	3	2	2	2
10	1	2	2	2	2	2	1	2	2
11	2	3	3	2	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3
15	3	3	1	2	2	3	2	2	2
16	3	2	2	3	2	2	2	2	3
17	3	3	2	3	2	3	1	3	3
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3
19	3	3	2	2	2	3	3	3	2
20	3	1	1	3	2	3	3	3	3
21	3	2	2	3	3	3	2	3	3
22	2	3	2	3	3	1	3	3	3
23	3	3	3	3	3	3	2	2	3
24	2	2	2	2	2	3	2	3	2
25	2	3	3	3	2	3	3	3	3
26	1	1	2	3	1	2	3	3	2
27	1	2	2	3	3	1	2	3	2
28	1	3	1	3	2	3	3	2	3
29	3	3	3	3	1	3	3	3	3
30	3	3	2	2	2	3	3	3	2
31	2	2	1	2	1	3	2	2	3
32	3	3	2	3	2	1	3	3	3
33	3	2	3	3	2	3	3	2	3
34	3	3	1	3	1	3	3	3	3
35	1	1	1	3	1	2	2	2	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	2
37	3	3	2	3	3	3	3	3	2
38	1	3	1	1	3	3	3	3	2
39	2	3	2	3	3	3	3	3	3
40	1	2	2	3	2	2	3	3	3
Total	N	40	40	40	40	40	40	40	40

Case Summaries

	X1 Sikap	X2 Minat	X3 Motivasi	Y Prestasi Belajar Bahasa Arab
1	40	40	42	74
2	31	29	38	81
3	29	37	31	90
4	31	34	28	94
5	39	30	31	89
6	30	31	32	93
7	29	30	29	94
8	33	37	43	82
9	33	38	36	86
10	29	33	29	75
11	37	41	43	77
12	38	38	44	62
13	27	43	44	90
14	28	43	43	68
15	36	32	33	92
16	25	35	35	85
17	42	43	38	80
18	42	42	42	33
19	36	34	41	75
20	32	40	39	91
21	44	42	40	91
22	31	43	40	84
23	42	41	43	85
24	27	33	34	87
25	33	38	41	79
26	37	41	29	82
27	28	29	30	70
28	27	42	37	96
29	36	44	41	70
30	31	40	39	91
31	33	31	29	85
32	26	31	38	57
33	30	39	41	72
34	34	36	39	90
35	38	43	31	92
36	42	33	43	87
37	41	42	41	100
38	37	43	36	84
39	37	41	42	91

Case Summaries

		X1 Sikap	X2 Minat	X3 Motivasi	Y Prestasi Belajar Bahasa Arab
40		37	43	36	77
Total	N	40	40	40	40

Regsi rgn

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.839	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1 Sikap	31.33	24.994	.398	.833
Item2 Sikap	31.68	24.071	.562	.825
Item3 Sikap	31.88	25.599	.483	.832
Item4 Sikap	31.15	25.054	.466	.831
Item5 Sikap	32.23	23.512	.491	.828
Item6 Sikap	31.83	23.943	.484	.828
Item7 Sikap	31.95	23.895	.500	.827
Item8 Sikap	31.45	24.664	.405	.833
Item9 Sikap	32.05	22.767	.470	.832
Item10 Sikap	31.63	23.317	.582	.822
Item11 Sikap	31.50	23.795	.421	.833
Item12 Sikap	31.58	25.174	.410	.833
Item13 Sikap	31.40	24.349	.569	.825
Item14 Sikap	31.48	24.922	.360	.835
Item15 Sikap	32.20	22.523	.528	.826

Regsi rgon

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.825	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item16 Minat	35.18	20.251	.444	.815
Item17 Minat	35.23	20.333	.471	.813
Item18 Minat	35.23	20.999	.478	.814
Item19 Minat	34.90	20.810	.510	.812
Item20 Minat	34.88	20.317	.520	.810
Item21 Minat	35.03	20.897	.446	.815
Item22 Minat	34.98	21.051	.482	.814
Item23 Minat	34.90	21.374	.440	.816
Item24 Minat	35.93	20.020	.445	.816
Item25 Minat	35.05	20.459	.444	.815
Item26 Minat	35.20	20.421	.417	.817
Item27 Minat	35.15	20.695	.367	.821
Item28 Minat	34.98	21.512	.328	.822
Item29 Minat	35.13	20.266	.440	.815
Item30 Minat	35.03	20.435	.494	.812

Regsi rgn

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.822	15

Item-Total Statistics

		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item31	Motivasi	35.40	22.297	.412	.814
Item32	Motivasi	34.43	23.840	.474	.811
Item33	Motivasi	34.40	24.554	.402	.816
Item34	Motivasi	34.38	24.651	.416	.816
Item35	Motivasi	34.68	22.635	.493	.808
Item36	Motivasi	35.08	21.097	.622	.797
Item37	Motivasi	35.15	20.951	.506	.808
Item38	Motivasi	34.75	21.885	.575	.801
Item39	Motivasi	35.15	22.336	.407	.815
Item40	Motivasi	34.65	23.618	.358	.816
Item41	Motivasi	35.23	22.179	.462	.810
Item42	Motivasi	34.65	23.105	.382	.815
Item43	Motivasi	34.70	22.985	.467	.809
Item44	Motivasi	34.58	24.046	.382	.815
Item45	Motivasi	34.65	23.874	.393	.814

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X1 Sikap	X2 Minat
N		40	40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	33.95	37.63
	Std. Deviation	5.238	4.839
Most Extreme Differences	Absolute	.113	.163
	Positive	.113	.108
	Negative	-.102	-.163
Kolmogorov-Smirnov Z		.717	1.032
Asymp. Sig. (2-tailed)		.683	.237

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X3 Motivasi	Y Prestasi Belajar Bahasa Arab
N		40	40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	37.28	82.03
	Std. Deviation	5.099	12.435
Most Extreme Differences	Absolute	.142	.138
	Positive	.116	.118
	Negative	-.142	-.138
Kolmogorov-Smirnov Z		.901	.873
Asymp. Sig. (2-tailed)		.391	.431

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Report

Y Prestasi Belajar Bahasa Arab

X1 Sikap	Mean	N	Std. Deviation
25	85.00	1	.
26	57.00	1	.
27	91.00	3	4.583
28	69.00	2	1.414
29	86.33	3	10.017
30	82.50	2	14.849
31	87.50	4	6.028
32	91.00	1	.
33	83.00	4	3.162
34	90.00	1	.
36	79.00	3	11.533
37	82.20	5	5.805
38	77.00	2	21.213
39	89.00	1	.
40	74.00	1	.
41	100.00	1	.
42	71.25	4	25.669
44	91.00	1	.
Total	82.03	40	12.435

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square
Y Prestasi Belajar Bahasa Arab *	Between Groups	(Combined)	2599.258	17	152.898
		Linearity	42.385	1	42.385
X1 Sikap		Deviation from Linearity	2556.873	16	159.805
	Within Groups		3431.717	22	155.987
	Total		6030.975	39	

ANOVA Table

			F	Sig.
Y Prestasi Belajar Bahasa Arab *	Between Groups	(Combined)	.980	.509
		Linearity	.272	.607
		Deviation from Linearity	1.024	.470
X1 Sikap	Within Groups			
	Total			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y Prestasi Belajar Bahasa Arab * X1 Sikap	-.084	.007	.656	.431

Report

Y Prestasi Belajar Bahasa Arab

X2 Minat	Mean	N	Std. Deviation
29	75.50	2	7.778
30	91.50	2	3.536
31	78.33	3	18.903
32	92.00	1	.
33	83.00	3	6.928
34	84.50	2	13.435
35	85.00	1	.
36	90.00	1	.
37	86.00	2	5.657
38	75.67	3	12.342
39	72.00	1	.
40	85.33	3	9.815
41	83.75	4	5.852
42	80.00	4	31.549
43	82.14	7	8.133
44	70.00	1	.
Total	82.03	40	12.435

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square
Y Prestasi Belajar Bahasa Arab * X2 Minat	Between Groups	(Combined)	951.868	15	63.458
		Linearity	25.839	1	25.839
		Deviation from Linearity	926.029	14	66.145
	Within Groups		5079.107	24	211.629
	Total		6030.975	39	

ANOVA Table

			F	Sig.
Y Prestasi Belajar Bahasa Arab * X2 Minat	Between Groups	(Combined)	.300	.991
		Linearity	.122	.730
		Deviation from Linearity	.313	.986
	Within Groups			
	Total			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y Prestasi Belajar Bahasa Arab * X2 Minat	-.065	.004	.397	.158

Report

Y Prestasi Belajar Bahasa Arab

X3 Motivasi	Mean	N	Std. Deviation
28	94.00	1	.
29	84.00	4	7.874
30	70.00	1	.
31	90.33	3	1.528
32	93.00	1	.
33	92.00	1	.
34	87.00	1	.
35	85.00	1	.
36	82.33	3	4.726
37	96.00	1	.
38	72.67	3	13.577
39	90.67	3	.577
40	87.50	2	4.950
41	79.20	5	12.112
42	66.00	3	29.816
43	79.80	5	7.596
44	76.00	2	19.799
Total	82.03	40	12.435

ANOVA Table

			Sum of Squares	df
Y Prestasi Belajar Bahasa Arab * X3 Motivasi	Between Groups	(Combined)	2414.208	16
		Linearity	546.311	1
		Deviation from Linearity	1867.898	15
	Within Groups		3616.767	23
	Total		6030.975	39

ANOVA Table

			Mean Square	F	Sig.
Y Prestasi	Between	(Combined)	150.888	.960	.524
Belajar Bahasa	Groups	Linearity	546.311	3.474	.075
Arab * X3		Deviation from Linearity	124.527	.792	.675
Motivasi	Within Groups		157.251		
	Total				

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y Prestasi Belajar				
Bahasa Arab * X3	-.301	.091	.633	.400
Motivasi				

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y Prestasi Belajar Bahasa Arab	82.03	12.435	40
X1 Sikap	33.95	5.238	40
X2 Minat	37.63	4.839	40
X3 Motivasi	37.28	5.099	40

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X3 Motivasi, X1 Sikap, X2 Minat ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar Bahasa Arab

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.318 ^a	.101	.026	12.270

a. Predictors: (Constant), X3 Motivasi, X1 Sikap, X2 Minat

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square
1	Regression	611.215	3	203.738
	Residual	5419.760	36	150.549
	Total	6030.975	39	

ANOVA^b

Model		F	Sig.
1	Regression	1.353	.273 ^a
	Residual		
	Total		

a. Predictors: (Constant), X3 Motivasi, X1 Sikap, X2 Minat

b. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar Bahasa Arab

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients
		B	Std. Error	Beta
1	(Constant)	104.062	18.411	
	X1 Sikap	-.041	.408	-.017
	X2 Minat	.319	.488	.124
	X3 Motivasi	-.875	.454	-.359

Coefficients^a

Model		t	Sig.
1	(Constant)	5.652	.000
	X1 Sikap	-.102	.920
	X2 Minat	.653	.518
	X3 Motivasi	-1.929	.062

a. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar Bahasa Arab

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y Prestasi Belajar Bahasa Arab	82.03	12.435	40
X1 Sikap	33.95	5.238	40

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X1 Sikap ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar Bahasa Arab

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.084 ^a	.007	-.019	12.554

a. Predictors: (Constant), X1 Sikap

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square
1	Regression	42.385	1	42.385
	Residual	5988.590	38	157.594
	Total	6030.975	39	

ANOVA^b

Model		F	Sig.
1	Regression	.269	.607 ^a
	Residual		
	Total		

a. Predictors: (Constant), X1 Sikap

b. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar Bahasa Arab

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients
		B	Std. Error	Beta
1	(Constant)	88.782	13.180	
	X1 Sikap	-.199	.384	-.084

Coefficients^a

Model		t	Sig.
1	(Constant)	6.736	.000
	X1 Sikap	-.519	.607

a. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar Bahasa Arab

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y Prestasi Belajar Bahasa Arab	82.03	12.435	40
X2 Minat	37.63	4.839	40

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2 Minat ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar Bahasa Arab

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.065 ^a	.004	-.022	12.571

a. Predictors: (Constant), X2 Minat

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square
1	Regression	25.839	1	25.839
	Residual	6005.136	38	158.030
	Total	6030.975	39	

ANOVA^b

Model		F	Sig.
1	Regression	.164	.688 ^a
	Residual		
	Total		

a. Predictors: (Constant), X2 Minat

b. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar Bahasa Arab

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients
		B	Std. Error	Beta
1	(Constant)	88.353	15.776	
	X2 Minat	-.168	.416	-.065

Coefficients^a

Model		t	Sig.
1	(Constant)	5.600	.000
	X2 Minat	-.404	.688

a. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar Bahasa Arab

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y Prestasi Belajar Bahasa Arab	82.03	12.435	40
X3 Motivasi	37.28	5.099	40

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X3 Motivasi ^a	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar Bahasa Arab

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.301 ^a	.091	.067	12.014

a. Predictors: (Constant), X3 Motivasi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square
1	Regression	546.311	1	546.311
	Residual	5484.664	38	144.333
	Total	6030.975	39	

ANOVA^b

Model		F	Sig.
1	Regression	3.785	.059 ^a
	Residual		
	Total		

a. Predictors: (Constant), X3 Motivasi

b. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar Bahasa Arab

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients
		B	Std. Error	Beta
1	(Constant)	109.385	14.191	
	X3 Motivasi	-.734	.377	-.301





Coefficients^a

Model		t	Sig.
1	(Constant)	7.708	.000
	X3 Motivasi	-1.946	.059

a. Dependent Variable: Y Prestasi Belajar Bahasa Arab

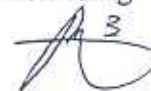
**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

Nama Mahasiswa : Ahmad Saifulloh
NIM : 03420244
Pembimbing : Drs. Maksuddin M. Ag.
Judul : Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV SD Muhammadiyah
Sapen Yogyakarta (Kajian Ranah Afektif)
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	22 Januari 2008	I	Proposal	
2.	03 Februari 2008	II	Revisi Proposal	
3.	06 Maret 2008	III	ACC Proposal	
4.	07 Mei 2008	IV	Konsultasi Angket/ Instrumen penelitian	
5.	05 Agustus 2008	V	Bimbingan BAB I, II, III, dan IV	
6.	28 Agustus 2008	VI	Bimbingan BAB I, II, III, dan IV	
7.	02 September 2008	VII	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 02 September 2008

Pembimbing



Drs. Maksuddin, M. Ag.
NIP. 150247345

CURRICULUM VITAE

Identitas Pribadi

Nama : **AHMAD SAIFULLOH**

TTL : Blitar 23 Februari 1984

Alamat di Yogyakarta : Minggiran MJ II 1525 Yogyakarta 55141

Alamat : Jl. Pahlawan No. 35. Margomulyo Panggungrejo Blitar

Nama Ayah : Moh Thoha

Nama Ibu : Siti Maesaroh

Pendidikan:

- | | |
|---|------------------|
| 1. TK Al-Hidayah Margomulyo Panggungrejo Blitar | Lulus tahun 1991 |
| 2. MI Margomulyo I Panggungrejo Blitar | Lulus tahun 1997 |
| 3. MTs Margomulyo Panggungrejo Blitar | Lulus tahun 2000 |
| 4. MA Ma'arif NU Blitar | Lulus tahun 2003 |
| 5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | Masuk tahun 2003 |