

**EVALUASI BUKU *DURŪS AL-LUGAH AL-‘ARABIYYAH* KELAS VII
MADRASAH TSANAWIYAH KURIKULUM 2013**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Ilmu Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Satu Pendidikan Islam

Disusun oleh:

ABDUL AZIS
NIM :10420057

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdul Azis
NIM : 10420057
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini **tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain** dan skripsi ini asli hasil penelitian penulis sendiri bukan plagiasi karya orang lain *kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.*

Yogyakarta, 25 Oktober 2016

Yang menyatakan,



Abdul Azis
NIM. 10420057



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Abdul Azis
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Abdul Azis
NIM : 10420057
Judul Skripsi : EVALUASI BUKU *DURŪS AL-LUGAH AL-ARABIYYAH* KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH KURIKULUM 2013

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 25 Oktober 2016
Pembimbing,

Drs. Ahmad Rodli, M.SI
NIP. 19590114 198803 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B.117/UIN.02/DT/PP.09/12/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : *EVALUASI BUKU DURŪS AL-LUGAH AL-ARABIYYAH* KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH KURIKULUM 2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Abdul Azis
NIM : 10420057
Telah dimunaqosyahkan pada : 29 November 2016
Nilai Munaqosyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
NIP. 19590114 198803 1 001

Penguji I

Dr. Abdul Munip, M.Ag
NIP: 19730806 199703 1 003

Penguji II

Nurhadi, MA
NIP: 1968072 199703 1 001

Yogyakarta,.....

07 DEC 2016

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, MAg.
NIP: 19661121 199203 1 002



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Abdul Azis
NIM : 10420057
Semester : XIII
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : EVALUASI BUKU DURUS AL-LUGAH AL-'ARABIYYAH KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH KURIKULUM 2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Moto		Foot Note nya harus diambil dari tulisan yang ada dlm buku, artikel, atau yang terdapat dlm tulisan.

Tanggal selesai revisi: 20...

Tanggal Munaqasyah : Yogyakarta, 29 Nopember 2016

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
NIP : 19590114 198803 1 001
(setelah Revisi)

Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI.
NIP : 19590114 198803 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Abdul Azis
NIM : 10420057
Semester : XIII
Jurusan/Program Studi : PBA

Judul skripsi/Tugas Akhir : EVALUASI BUKU DURUS AL-LUGAH AL-'ARABIYYAH KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH KURIKULUM 2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>Pemantauan pada sub-bab Saran perlu diperbaiki!</i>

Tanggal selesai revisi:
5 Desember 2016

Mengetahui :
Penguji II

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 29 Nopember 2016

Yang menyerahkan
Penguji II

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Abdul Azis
 NIM : 10420057
 Semester : XIII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : EVALUASI BUKU DURUS AL-LUGAH AL-'ARABIYYAH KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH KURIKULUM 2013

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
		-	Pada bagian awal penelitian harus diseraikan dengan rumusan masalah.
			- Ditambah no 3
		-	Bagian penutup / Kesimpulan juga harus serasi dengan rumusan masalah dari segi nomor.
		-	Abstrak diperbaiki.

Tanggal selesai revisi :
 20...

Mengetahui :
 Penguji I

Dr. H. Abdul Munip, M.Ag.
 NIP :1730806 199703 1 003
 (setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 29 Nopember 2016

Yang menyerahkan
 Penguji I

Dr. H. Abdul Munip, M.Ag.
 NIP :1730806 199703 1 003
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTTO

لَوْلَا الْعِلْمُ لَكَانَ النَّاسُ كَالْبَهَائِمِ¹

Kalaulah bukan karena ilmu maka manusia itu laksanakan binatang



¹ Durmuji Ibrahim, *Muradan Al-Ajurumiyah*, (Kebumen: Pondok Pesantren Al-Huda, tt), hal. 79.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UM Sunan Kalijaga

Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, berkat hidayah dan inayah Allah SWT., karya ini dapat terwujud dalam bentuk tulisan yang sangat sederhana, seiring dengan itu shalawat dan salam atas junjungan kita Nabi Muhammad SAW semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian literatur tentang “Evaluasi Buku *Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013”. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan, dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta.
2. Drs. Ahmad Rodli, M. SI selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Dudung Hamdun, M.Si selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberi motivasi dan dorongan selama masa studi.
4. Rr. Umi Baroroh, M.Ag selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Drs. Ahmad Rodli, M. SI selaku Dosen Pembimbing skripsi yang senantiasa mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu,

tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

6. Dr. H. Abdul Munip, M.Ag selaku Penguji I, yang telah memberikan masukan, sanggahan, saran, koreksi serta dukungannya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
7. Nurhadi, MA selaku Penguji II, yang telah memberikan dukungan, motivasi, sanggahan, saran, koreksi serta masukan-masukannya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
9. Orang tua tercinta, yang senantiasa membimbing dan memanjatkan doa dengan penuh kesabaran dan keikhlasan serta membimbing dengan kasih sayang.
10. Keluarga besar tercinta terutama saudara, kakak-kakakku yang telah membantu secara moril dan materiil.

Penulis berdo`a semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Amin.

Yogyakarta, 5 Oktober 2016

Penulis,

Abdul Azis
NIM. 10420057

ABSTRAK

Abdul Azis (10420057). Evaluasi Buku *Durūs Al-Lugah Al-‘Arabiyyah* Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Kurikulum 2013. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan mengetahui kesesuaian materi pokok buku teks, mengevaluasi kelayakan dan mengetahui kelebihan serta kekurangan buku *Durūs Al-Lugah Al-‘Arabiyyah* kelas VII Madrasah Tsanawiyah K-13 berdasarkan teori materi pokok penyusunan buku teks dan kelayakan isi, penyajian, bahasan dan kegrafikan.

Penelitian ini termasuk penelitian literatur atau penelitian kepustakaan (*library research*) dengan obyek penelitian yaitu buku teks *Durūs Al-Lugah Al-‘Arabiyyah* kelas VII Madrasah Tsanawiyah K-13. Analisis data menggunakan metode analisis isi (*content analysis*).

Hasil penelitian yang dilakukan penulis menunjukkan bahwa buku *Durūs Al-Lugah Al-‘Arabiyyah* kelas VII Madrasah Tsanawiyah K-13 berkesesuaian dengan teori materi pokok buku teks mencakup lima aspek materi pokok yaitu bacaan, kaidah bahasa, latihan, materi bertahap, kamus singkat. Hasil evaluasi kelayakan kualitas buku dengan standar kelayakan isi, penyajian, kebahasaan dan kegrafikan menunjukkan kesesuaian buku teks *Durūs Al-Lugah Al-‘Arabiyyah* dengan standar yang ada. Kelebihan buku *Durūs Al-Lugah Al-‘Arabiyyah* kelas VII Madrasah Tsanawiyah K-13 menyajikan materi berdasarkan *maharah al-lugawiyah* dan penempatan ilustrasi, gambar, hiasan, warna, materi soal, materi bacaan, materi kaidah disajikan dengan baik. Kekurangan buku tersebut terdapat dari segi penulisan paragraf, daftar isi dan daftar pustaka.

Kata kunci: Materi Pokok, Evaluasi Kelayakan, *Durūs Al-Lugah Al-‘Arabiyyah* kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

تجريد

عبد العزيز (١٠٤٢٠٠٥٧)، تقويم كتاب دروس اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية على منهج-١٣. البحث. يوكياكرتا : قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦.

غرض البحث ان البحث لمعرفة اتفاق المواد الاساسي ولتقويم استحقاق محتويات الكتاب ولمعرفة الفائض والعيب كتاب دروس اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية على منهج-١٣، يقام على الوزن أسس نظرية المواد الأساسية وناحية لياقة محتويته وتقديمه ولغته وخطبته.

هذا البحث هو بحث الكتاب وموضعه كتاب دروس اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية على منهج-١٣. تحليل البيانات يستخدم طريقة تحليل المحتوي.

غبّ الباحث يتم البحث يدل أن كتاب دروس اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية على منهج-١٣ موافق بالمواد الاساسي. مواد الاساسي هم القراءة والقواعد والتدريبات والمواد التدريجي والمعجم العملي. تقويم استحقاق الكتاب موافق بالضابط في محتويته وتقديمه ولغته وتخطيطته. فائض كتاب دروس اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية على منهج-١٣ هو يقدم المواد على مهارة اللغوية وتصويره والالوانه والصواره وتدريبته والقراءته والقواعد بالرفيع. عيبه هو فقرته والمحتويات والمراجع.

الكلمات الرئيسية : المواد الاساسية، تقويم استحقاق محتويات، كتاب دروس اللغة العربية للفصل السابع بالمدرسة الثانوية.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xviii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xix
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Landasan Teori	8
1. Evaluasi	8
2. <i>Text Book</i> (Buku Teks)	11
3. Materi Pokok	13
4. Evaluasi Kelayakan Isi	14
5. Evaluasi Kelayakan Penyajian	16
6. Evaluasi Kelayakan Bahasa	17
7. Evaluasi Kelayakan Kegrafikan	18
F. Metode Penelitian	18
1. Pendekatan Penelitian	19
2. Jenis Penelitian	19
3. Teknik Pengumpulan Data	20
4. Sumber Data	21
5. Metode Analisis Data	22
G. Sistematika Penulisan	23
BAB II : GAMBARAN UMUM BUKU <i>DURŪS AL-LUGAH AL-‘ARABIYYAH</i> KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH	
A. Identitas Buku	25
B. Latar Belakang Penyusunan	26
C. Petunjuk Buku Teks	26
D. Strategi Pembelajaran dalam Buku Teks <i>Durūs Al-Lugah Al-‘Arabiyyah</i>	28
E. Materi Pembelajaran	30
F. Profil Penerbit	34
BAB III : PEMBAHASAN	
A. Penilaian Buku <i>Durūs Al-Lugah Al-‘Arabiyyah</i> dengan Materi Pokok	36

1. Bacaan-bacaan	36
2. Kaidah-kaidah Bahasa Arab	36
3. Latihan	37
4. Materi yang Bertahap	39
5. Kamus Singkat	39
6. Daftar Isi	40
B. Evaluasi Buku <i>Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyyah</i>	41
1. Evaluasi Kelayakan Isi	41
2. Evaluasi Kelayakan Penyajian	55
3. Evaluasi Kelayakan Bahasa	61
4. Evaluasi Kelayakan Kegrafikan	67
C. Kelebihan dan Kekurangan Buku Teks.....	77
1. Kelebihan Buku <i>Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyyah</i>	77
2. Kekurangan Buku <i>Durūs Al-Lughah Al-‘Arabiyyah</i>	78
BAB IV : PENUTUP	
A. Kesimpulan	80
B. Koreksi	82
C. Saran-saran	82
D. Kata Penutup.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	es titik di atas
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ḥ	ha titik di bawah
خ	Khā'	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet titik di atas
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Şād	Ş	es titik di bawah
ض	Dād	Ḍ	de titik di bawah
ط	Tā'	Ṭ	te titik di bawah
ظ	Zā'	Ẓ	zet titik di bawah

ع	'Ayn	... ' ...	koma terbalik (di atas)
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	... ' ...	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

II. Konsonan rangkap karena *tasydīd* ditulis rangkap:

متعمدين ditulis *muta' aqqidīn*

عدّة ditulis *'iddah*

III. *Tā' marbūtah* di akhir kata.

1. Bila dimatikan, ditulis *h*:

هبة ditulis *hibah*

جزية ditulis *jizyah*

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. *Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:*

نِعْمَةُ اللَّهِ ditulis *ni'matullāh*

زَكَاةُ الْفِطْرِ ditulis *zakātul-fītri*

IV. Vokal pendek

__ َ __ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis *dAraba*

__ ِ __ (kasrah) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis *fahima*

__ ُ __ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis *kutiba*

V. Vokal panjang:

1. *fathah + alif, ditulis ā (garis di atas)*

جَاهِلِيَّةٌ ditulis *jāhiliyyah*

2. *fathah + alif maqṣūr, ditulis ā (garis di atas)*

يَسْعَى ditulis *yas'ā*

3. *kasrah + ya mati, ditulis ī (garis di atas)*

مَجِيدٌ ditulis *majīd*

4. *dammah + wau mati, ditulis ū (dengan garis di atas)*

فُرُوضٌ ditulis *furūd*

VI. Vokal rangkap:

1. *fathah + yā mati, ditulis ai*

بينكم ditulis *bainakum*

2. *fathah + wau mati, ditulis au*

قول ditulis *qaul*

VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof.

انتم ditulis *a'antum*

اعدت ditulis *u'iddat*

لئن شكرتم ditulis *la'in syakartum*

VIII. Kata sandang Alif + Lām

1. *Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-*

القران ditulis *al-Qur'ān*

القياس ditulis *al-Qiyās*

2. *Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya*

الشمس ditulis *asy-syams*

السماء ditulis *as-samā'*

IX. Huruf besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض ditulis *zawi al-furūd*

اهل السنة ditulis *ahl as-sunnah*



DAFTAR GAMBAR

Gambar. 001	Latihan <i>Mufradāt</i>	37
Gambar. 002	Latihan <i>Mahāra al-Istima'</i>	38
Gambar. 003	Kamus Singkat <i>Mufradāt</i>	39
Gambar. 004	Materi <i>Mubtada' Khabar</i> berdasarkan Sifat	44
Gambar. 005	Pendalaman <i>Mubtada' Khabar</i>	45
Gambar. 006	Pengayaan Materi <i>Mubtada' Khabar</i>	46
Gambar. 007	Akurasi Fakta	47
Gambar. 008	Akurasi Soal <i>Mahārah</i>	48
Gambar. 009	Materi dengan Perkembangan Modern	49
Gambar. 010	Variasi Contoh Latihan <i>Istima'</i>	50
Gambar. 011	Materi Kehidupan Kontekstual	52
Gambar. 012	Motivasi dalam Menghafal	54
Gambar. 013	Keseimbangan Antar Bab dan Sub-bab	55
Gambar. 014	Materi Latihan Interaktif-Partisipatif	56
Gambar. 015	Gambar untuk Menarik Perhatian	56
Gambar. 016	Ajakan Menarik	57
Gambar. 017	Gambar Menarik Perhatian Siswa	58
Gambar. 018	Penyajian <i>Mahārah Qiraah</i>	58
Gambar. 019	Penyajian <i>Mahārah Kitābah</i>	59
Gambar. 020	Kesesuaian dengan Intelektual Siswa	60
Gambar. 021	Ketepatan Pemilihan Bahasa	60

Gambar. 022	Ungkapan Keseharian	61
Gambar. 023	Orientasi Materi Lingkungan Luar	62
Gambar. 024	Kemudahan Pesan	63
Gambar. 025	Ketepatan Kaidah Bahasa	63
Gambar. 026	Materi Bacaan “Warna”	64
Gambar. 027	Keterpaduan Antar Bab	65
Gambar. 028	Kesesuaian Materi dengan Isi Buku	66
Gambar. 029	Ketepatan Tata Letak Sampul Buku	67
Gambar. 030	Penyajian <i>Font</i> Huruf Latin dan Arab	69
Gambar. 031	Imajinasi/Illustrasi Arah Angin	69
Gambar. 032	Kesesuaian Proporsi	70
Gambar. 033	Penggunaan Pola Grafik Hiasan	70
Gambar. 034	Paragraf dalam <i>Qiraah</i>	72
Gambar. 035	Ilustrasi Penjelas Materi	73
Gambar. 036	Penempatan Letak Hiasan Proporsional	73
Gambar. 037	Ilustrasi Pemerjelas Materi	74
Gambar. 038	Daya Tarik Gambar	75

DAFTAR TABEL

Tabel. 001	Kompetensi Inti-Kompetensi Dasar	40
Tabel. 002	Bahasan Pokok Materi	43
Tabel. 003	Materi <i>Mubtada' Khabar</i>	44
Tabel. 004	Akurasi Konsep Materi	46
Tabel. 005	Keruntutan Materi Buku Teks	54
Tabel. 006	Margin Ukuran <i>Lay-out</i>	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab dapat ditunjang dan didukung dengan berbagai faktor. Faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab salah satunya yaitu metode dan media. Kedua hal tersebut mempunyai peranan yang signifikan dalam pembelajaran bahasa Arab. Tanpa metode, berbagai materi mustahil akan disampaikan.

Sedangkan tanpa media akan sangat susah metode dapat teraplikasikan dengan baik. Maka atas dasar itu, kedua faktor tersebut sangat penting. Kedua faktor tersebut merupakan alat penunjang guna menguasai *mahāratul lugawiyah*. *Mahāratul Lugawiyah* dalam pembelajaran bahasa Arab pada dasarnya untuk menguasai empat keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan berbicara, membaca, menulis (*istima' kalām, qiraah, kitābah*).¹

Keempat keterampilan bahasa tersebut harus dikuasai secara berurutan sesuai dengan teori pembelajaran bahasa. Langkah awal dalam menguasai bahasa maka harus terlebih dahulu memahami dan membiasakan diri mendengar bahasa yang dipelajari, dalam hal ini bahasa Arab. Kebiasaan mendengar akan merangsang kita mengetahui kosa kata dalam bahasa Arab. Penguasaan kosa kata merupakan langkah awal menguasai bahasa Arab. Selanjutnya yaitu mengucapkan kata dalam bahasa Arab. Keterampilan

¹Imaduddin Sukanto, dkk, *Tata Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Press, 2010), hal. V.

kalām harus dibiasakan dengan menciptakan lingkungan berbahasa yang baik guna memudahkan dalam penguasaan.

Keterampilan membaca harus ditingkatkan dengan jalan latihan menulis secara intens. Latihan membaca teks, membaca bahasan yang terkait bahasa Arab akan sangat penting. Keterampilan menulis ditingkatkan menggunakan media dan metode yang sesuai. Penggunaan media yang sesuai akan sangat membantu tercapainya tujuan pembelajaran yang berlangsung. Penggunaan media pada dewasa ini sudah menjadi kewajiban seorang guru dalam proses pembelajaran.

Penggunaan media yang sudah sangat *jama'* dan banyak digunakan dalam dunia pendidikan yaitu buku teks. Buku menjadi panduan siswa dalam melakukan proses kegiatan pembelajaran disamping seorang guru. Desain buku teks yang baik akan menyajikan pelatihan dan runtutan pembelajaran yang baik pula. Penyusunan yang sesuai dengan prosedur dan kriteria buku baik terkait erat dengan keberhasilan pembelajaran secara umum.

Penggunaan buku yang secara luas menuntut adanya sistematisasi buku teks dan kesesuaian buku teks dengan tingkatan keilmuan maupun tingkatan pembelajaran siswa. Penerapan teori yang sesuai dengan jenjang pendidikan siswa akan berpengaruh positif dalam menunjang kesuksesan penyusunan buku teks. Materi yang dicantumkan dalam buku teks harus sesuai dengan tingkat kesulitan dan tingkat psikologis siswa yang menjadi sasaran buku teks. Buku teks yang baik dan efektif akan mendukung

kesuksesan proses pembelajaran. Maka dari itu penyusun buku harus benar-benar serius dalam menyusun buku, karena banyak sekali seorang guru bahkan dosen yang hanya mengandalkan buku teks sebagai satu-satunya media dalam pembelajaran, baik dalam elaborasi, latihan, ujian dan materi pembelajaran di kelas.

Sebagai suatu sumber yang digunakan oleh siswa hendaknya buku teks mempunyai suatu bentuk atau cara penyajian yang menarik perhatian siswa untuk menggunakan serta mempelajarinya.² Suatu buku teks bukan semata-mata penampilan luar atau sampulnya saja sebab tata letak materi yang dimuat pun merupakan hal yang akan menambah ketertarikan pembaca atau bahkan mempermudah dalam memahami materi. Materi yang berkualitas jika disajikan dengan bentuk yang tidak menarik dapat mengurangi minat pembaca untuk mempelajarinya terutama setingkat peserta didik tingkat dasar.

Maka menjadi kewajiban bagi para penyusun buku teks memperhatikan syarat-syarat, prinsip, kaidah dan kriteria buku teks yang baik dan efisien. Kaitannya dengan bahasa Arab, penyusun buku teks harus memasukan unsur-unsur *mahāratul lugawiyah* kedalam buku teks. *Mahāratul lugawiyah* tersebut menjadi dasar pengembangan kemampuan dalam berbahasa Arab, maka dari itu penyusun harus memasukan dan menyusun keempat *mahārah* tersebut secara sistematis dan sesuai kurikulum yang berlaku. Kurikulum yang berlaku merupakan kurikulum yang diterapkan oleh lembaga pendidikan tertentu.

² S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hal. 244-246.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang sekarang secara Nasional diterapkan sebagai acuan pembelajaran. Buku teks bahasa Arab yang mengacu kepada kurikulum 2013 untuk tingkat menengah salah satunya yaitu buku teks *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah. Buku teks diterbitkan oleh Kementerian Agama melalui Direktorat Jendral Madrasah sebagai buku teks pegangan bagi guru dan pendidik di lingkungan Lembaga Pendidikan dibawah Kementerian Agama Republik Indonesia.

Buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah disusun dengan pendekatan saintifik yang menjadikan unik. Pendekatan tersebut merupakan terobosan baru dari Kementerian Agama guna menjebatani kebutuhan siswa dan menyambut era modernitas. Penyusunan buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah dengan pendekatan saintifik menarik motivasi penulis untuk menulis karya tulis literatur untuk mengevaluasi penulisan, penyusunan dan metodologi penyusunan buku tersebut. Prinsip-prinsip penyusunan buku teks menjadi patokan dan teori dalam mengevaluasi buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis termotivasi dan tertarik mengevaluasi sudut-sudut metodologi penyusunan buku teks tersebut. Evaluasi buku teks terkait erat dengan proses penilaian buku teks dari sudut ketersesuaian dengan teori penyusunan

buku teks. Proses evaluasi juga akan berdampak terhadap perbaikan buku teks terkait supaya pada masa depan menjadi bahan revisi serta perbaikan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis membuat rumusan permasalahan sebagai pertanyaan penelitian. Perumusan masalah sebagai dasar pembahasan penelitian dan pembatasan dalam penelitian. Menimbang latar belakang maka rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah penyusunan buku teks *Durūs al-Lugah al-'Arabiyyah* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah sesuai dengan prinsip materi pokok penyusunan buku teks?
2. Bagaimana kualitas buku teks *Durūs al-Lugah al-'Arabiyyah* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah dari segi kelayakan isi, bahasa, grafik dan penyajian?
3. Bagaimana kelebihan dan kekurangan buku teks *Durūs al-Lugah al-'Arabiyyah* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian :

1. Untuk mengevaluasi materi pokok penyusunan buku teks *Durūs al-Lugah al-'Arabiyyah* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah.
2. Untuk mengetahui kualitas buku teks *Durūs al-Lugah al-'Arabiyyah* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah dari segi kelayakan isi, bahasa, grafik dan penyajian.

3. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan buku teks *Durūs al-Lughah al-'Arabiyyah* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah

Manfaat penelitian :

1. Mengetahui hasil evaluasi buku teks *Durūs al-Lughah al-'Arabiyyah* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah dalam segi materi pokok.
2. Mengetahui kualitas dengan langkah evaluasi buku teks *Durūs al-Lughah al-'Arabiyyah* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah dari segi kelayakan isi, bahasa, grafik dan penyajian.
3. Mengetahui kelebihan dan kekurangan buku teks *Durūs al-Lughah al-'Arabiyyah* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini bertujuan untuk mencegah plagiasi, duplikasi dan kesamaan penelitian. Orisinalitas juga menjadi tujuan kajian pustaka. Letak orisinalitas tersebut yang menjadi kekhususan sebuah karya tulis.³

Penulis melakukan berbagai penelusuran kajian pustaka untuk mengetahui perbedaan dan orisinalitas penelitian. Setelah melakukan penelusuran, penelitian yang terkait dengan tema yang akan penulis kaji, penulis menemukan beberapa judul skripsi yang terkait dengan tema penulis. Namun obyek dan tempat dari penelitian tersebut berbeda. Diantaranya adalah :

³ Abdurrahman Assegaf, *Teknik Penelitian Skripsi*, Materi Sekolah Penelitian Tim DPP Divisi Penelitian, (Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Su-Ka, 2006), hal. 3.

Pertama, Khazinatul Husna dengan judul “Analisis Buku Teks *al-Muṭāla’ah Al-Hadīṣah* Karangan KH. Mahmud Yunus.⁴ Skripsi tersebut menganalisis buku *al-Muṭāla’ah Al-Hadīṣah* karya Mahmud Yunus dengan fokus kesesuaian materi dengan teori metodologi dalam konteks pembelajar. Penelitian penulis berfokus dalam ranah evaluasi kelayakan buku teks. Teori kelayakan isi, kelayakan grafik, penyajian dan bahasa menjadi fokus utama. Teori yang digunakan penulis berbeda dengan teori yang digunakan oleh saudara Husna, beliau menggunakan teori Ali Al-Qosimi sedangkan penulis menggunakan teori evaluasi kelayakan buku teks. Maka penelitian penulis akan sangat membantu evaluasi materi pokok dan kelayakan penyusunan buku teks.

Kedua, Wildan Bakhtiar dengan judul “Analisis Buku Teks ‘*Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*’ Karya Ahmad Syaekhuddin dkk (*Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak*). Fokus penelitian saudara Wildan B yaitu penyajian materi dalam buku objek penelitian berdasarkan teori perkembangan kognitif anak. Hasil penelitian menunjukkan penggunaan bahasa dalam buku sesuai dengan teori perkembangan kognitif anak.⁵

⁴ Khazinatul Husna, *Analisis Buku Teks al-Mutala’ah Al-Hadisah* Karangan KH. Mahmud Yunus, Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

⁵ Wildan Bahtiar, *Analisis Buku Teks “Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)*, Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Letak orisinalitas penelitian penulis berada dari segi perspektif teori yang digunakan. Penulis menggunakan teori penyusunan buku teks dari segi materi pokok buku teks serta indikator-indikator evaluasi buku teks. Teori kelayakan isi, kelayakan grafik, penyajian dan bahasa menjadi fokus utama. Penelitian ini akan sangat bermanfaat guna perbaikan buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah*.

Ketiga, Endika Sepriansah dengan judul “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhudin, Halid al-Kaf dan Jalal Suyuti (Ditinjau dari Seleksi, Gradasi, Presentasi, Repetisi Materi Ajar).⁶ Penelitian saudara Endika berfokus kepada analisis materi buku teks. Berbeda dengan penelitian penulis yang berfokus kepada evaluasi buku teks dari segi kelayakan bahasa, penyajian, isi dan grafik. Indikator-indikator tersebut yang menjadi pusat orisinalitas penelitian penulis.

Penulis mengangkat judul Evaluasi Buku *Durūs al-Lughah Al-‘Arabiyyah* Kelas VII Madrasah Tsanawiyah peneliti mencoba mengevaluasi buku tersebut dari segi materi pokok dan kelayakan buku teks sesuai teori kelayakan bahasa, penyajian, isi dan grafik. Penelitian ini berguna sebagai evaluasi buku tersebut yang digunakan di Madrasah Tsanawiyah.

E. Landasan Teori

Landasan teori digunakan penulis sebagai dasar mengevaluasi buku *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah* kelas VII menyangkut definisi evaluasi, buku teks dan instrumen

⁶ Endika Sepriansah, *Analisis Buku Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhudin, Halid al-Kaf dan Jalal Suyuti (Ditinjau dari Materi Ajar)*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

evaluasi buku teks sesuai Badan Standar Nasional Pendidikan. Definisi-definisi landasan teori tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Evaluasi

Kata evaluasi secara harfiah bermakna dalam bahasa Inggris *Evaluation*, dalam bahasa Arab (التقدير) yang dalam bahasa Indonesia bermakna penilaian. Kata penilaian berakar dari kata *value* yang dalam istilah Arab bermakna (القيمة) dalam bahasa Indonesia yaitu *nilai*. Maka secara harfiah luas penilaian atau evaluasi merupakan penilaian terhadap segala sesuatu.⁷ Istilah lain yang merujuk kepada penilaian yaitu *assesment*.⁸

Terminologi evaluasi (*evaluation*) atau penilaian memiliki makna menilai sesuatu.⁹ Pendapat Edwind Wandt dan Gerald W. Brown menyatakan bahwa evaluasi atau penilaian yaitu: *evaluation refer to the act or process to determining the value of something*. Menurut definisi ini kesimpulan yang didapatkan yaitu suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai dari sesuatu.¹⁰ Depdikbud mendefinisikan penilaian yaitu suatu kegiatan untuk memberikan berbagai informasi secara berkesinambungan dan menyeluruh tentang proses dan hasil yang telah dicapai.

⁷ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hal 1.

⁸ Zaenal Arifin, *Evalusi Pembelajaran: Prinsip Teknik, Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 4.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Penilaian: Edisi Revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hal. 3.

¹⁰ Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hal 1.

Kosa kata “menyeluruh” mengandung arti bahwa penilaian tidak hanya ditujukan pada salah satu aspek dalam buku teks tetapi mencakup kepada hal yang luas dan menyeluruh. Anthony J. Nitko menjelaskan bahwa penilaian yaitu *assasment is a broad term defined as a process for obtaining information that is used for making decisions about seomething...*¹¹ Evaluasi sendiri merupakan proses pengumpulan data untuk menilai dan menentukan sejauh mana tujuan sesuatu yang dinilai tercapai.

Kata kunci dari evaluasi yaitu suatu proses menilai sesuatu. Proses mengevaluasi dan menilai dalam penelitian penulis yaitu langkah-langkah menilai, menganalisis dan mengambil kesimpulan. Penelitian penulis dimaksudkan atau bertujuan untuk menilai sebuah buku teks untuk menghasilkan kesimpulan apakah buku teks bernilai baik atau kurang baik. Berdasarkan beberapa pengertian penilaian beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu sebagai berikut:

- a. Evaluasi adalah proses langkah-langkah bukan suatu hasil atau produk, walaupun hasil merupakan langkah akhir dari sebuah proses evaluasi. Hasil tujuan evaluasi adalah kualitas sesuatu, baik yang menyangkut tentang nilai atau arti. Dalam ebevaluasi yang harus ditekankan yaitu proses yang dilakukan seorang penulis buku.

¹¹ Zaenal Arifin, *Evalusi Pembelajaran: Prinsip Teknik, Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 4.

- b. Tujuan evaluasi untuk menentukan kualitas sesuatu, terutama yang berkenaan dengan nilai dan arti. Kedua istilah tersebut bermakna berbeda dalam konteks evaluasi.
- c. Pemberian *judgment* atau keputusan harus ada dalam evaluasi.
- d. Pemberian pertimbangan harus sesuai dengan kriteria yang sesuai standar tertentu. Pertimbangan-pertimbangan dalam evaluasi yang harus dijalankan oleh evaluator adalah sebagai berikut:
 - 1) Hasil evaluasi harus bisa dipertanggung jawabkan secara ilmiah. Pertanggung jawaban secara ilmiah bermakna sesuai dengan landasan keilmuan dan teori yang ada.
 - 2) Percaya diri seorang pengevaluasi atau evaluator
 - 3) Menghindari unsur subjektifitas guna mencapai hasil objektifitas setinggi-tingginya.¹²

Evaluasi yang dimaksudkan dalam penelitian penulis yaitu evaluasi atau penilaian buku teks *Durūs al-Lugah al-'Arabiyyah* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah. Evaluasi sebagai proses mengamati, memberi interpretasi sampai memberi keputusan atau *judgment*. Evaluasi dilakukan dengan seksama dan dari berbagai sudut pandangan evaluasi. Penampakan penyusunan menjadi fokus evaluasi, pada tahap paripurna yaitu menilai kualitas buku tersebut. Hasil penelitian evaluasi penulis yaitu mengetahui kualitas buku teks tersebut.

2. *Text Book* (Buku Teks)

¹² Zaenal Arifin, *Evalusi Pembelajaran: Prinsip Teknik, Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 6.

Buku teks dalam bahasa Arab disebut *kitāb ad-dars* merupakan salah satu komponen media dalam pembelajaran. Sistem pendidikan di Indonesia, penggunaan media pembelajaran yang sangat umum dipakai yaitu buku teks / *textbook*. Buku teks atau *textbook* secara sederhana diartikan buku yang berisi materi-materi pelajaran yang disusun sedemikian rupa sehingga siswa mudah memahami materi-materi pelajaran terkait dalam proses belajar mengajar dengan bimbingan guru atau dosen.¹³

Buku berfungsi sebagai media pendamping pembelajaran yang mendukung keefisienan dan keefektifan pembelajaran. Karena dalam buku sudah tersistemasi rangkaian materi dan kurikulum yang tersusun rapi. Buku teks yang memuat materi pelajaran bagi bidang studi tertentu hendaklah telah memenuhi persyaratan materi pokok serta kelayakan sehingga dapat dikategorikan sebagai Buku Standar. Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan, buku teks yang berkualitas wajib memenuhi empat unsur kelayakan yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan.¹⁴

¹³ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Analisis Teks Book Pelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1988), hal. 9.

¹⁴ Masnur Muslich, *Text Book Writing, Dasar-dasar Pemahaman Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media cetakan ke-2,2010), Hlm.291

Pendapat lain dikemukakan oleh Abdul Hamid, beliau berpendapat tentang urgensi penulisan buku teks yang baik bagi proses kegiatan belajar, berikut rincian beberapa ciri-ciri buku teks yang berkualitas:¹⁵

1. Menarik perhatian
2. Membangkitkan motivasi belajar
3. Memuat ilustrasi yang menarik.
4. Penggunaan bahasa yang jelas.
5. Adanya keterkaitan dengan pelajaran yang lain.
6. Terhindar dari konsep-konsep yang samar.

Buku teks harus sesuai dengan tingkat kesulitan dan tingkat kompetensi peserta didik. Buku teks yang digunakan siswa dengan materinya rendah maka kompetensi yang diharapkan sulit dicapai. Peranan ilustrasi gambar juga mempunyai peranan penting, selain untuk menarik peserta didik, gambar juga berfungsi memberi penjelasan sehingga dapat meningkatkan pemahaman, pengetahuan dan mengenai informasi yang terdapat didalam buku teks terkait.

3. Materi Pokok

Syamsudin Asyrofi menulis dalam bukunya, sebagaimana berdasarkan pendapat Dr. Ali M. Al-Qosimi bahwa buku teks bahasa Arab harus memiliki aspek materi pokok¹⁶ yang mencakup hal-hal sebagai berikut :

¹⁵ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan Metode Strategi Materi dan Media*, (Malang:UIN Malang Press, 2008), Hlm. 95

¹⁶ Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab(Analisis Teks Book)*, (Yogyakarta: Sumbangsih, 1988), hal. 20.

- a. Bacaan-bacaan. Materi pokok ini bertujuan supaya buku teks lebih variatif dan komunikatif. Bacaan-bacaan tersebut terkait dengan prosa, dialog, maupun materi bacaan kehidupan sehari-hari.
- b. Tata Bahasa Arab. Merupakan kaidah yang menjadi dasar materi pokok dalam pembelajaran bahasa Asing. Tata bahasa Arab sangat erat kaitannya dengan keilmuan *nahwi-ṣarf*. Penyajian kaidah bahasa Arab tersebut tidak harus memaksakan dengan menggunakan bahasa Arab, akan tetapi juga bisa menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa Ibu.
- c. Latihan berguna untuk mendukung pengukuran kompetensi dan pencapaian belajar siswa atau peserta didik. Jenis latihan dalam bahasa Arab dapat berupa lisan (*syafāhiyah*) atau secara tertulis.
- d. Materi yang Bertahap dalam pembelajaran dilakukan harus sesuai dengan tingkat dan tahapan kesulitan materi tersebut. Tujuan pentahapan materi juga berguna untuk mendukung efektifitas pembelajaran.
- e. Kamus Singkat sebagai penambah kosa kata baru atau *al- mufradāt al-jadidah* Buku teks yang baik akan mencakup aspek muatan materi yang cukup. Salah satu syaratnya yaitu adanya Kamus Singkat. Kamus singkat berisi kosa kata atau *mufradāt* sulit dan baru untuk bisa diinternalisasikan kepada siswa. Letak kamus singkat dalam *textbook* dapat ditempatkan di depan, dibelakang bacaan.

- f. Daftar Isi berfungsi memudahkah mencari halaman yang diinginkan dan sebagai salah-satu prasyarat buku teks.

4. Evaluasi Kelayakan Isi

Penilaian buku teks sesuai dengan teori penyusunan yang baik pertama yaitu kelayakan isi. Evaluasi kelayakan isi dengan cara menganalisis isi materi buku teks tersebut. Penyusunan buku teks harus memuat materi dengan berlandaskan pengembangan yang jelas dari segi keilmuan, serta dapat dipertanggung jawabkan secara akademik.¹⁷

Evaluasi kelayakan isi materi, harus memenuhi tiga indikator yaitu sebagai berikut:

- a) Isi uraian materi harus berkesesuaian dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) yang diarahkan pada hal-hal berikut: 1. Kelengkapan Materi, 2. Keluasan Materi, 3. Kedalaman Materi

- b) Keakuratan Materi

Keakuratan materi harus memenuhi indikator yang diarahkan pada sasaran berikut:

- i. Akurasi Konsep dan Definisi.. Materi dalam buku teks harus disajikan secara akurat untuk menghindari kesalahan konsepsi siswa. Konsep dan definisi harus dirumuskan dengan tepat (*well-defined*) untuk mendukung tercapainya

¹⁷ Suyanto, dkk, *Keefektifan Penggunaan Buku Pelajaran*, (Malang: Tidak Terbit, 2000), hal. 11.

SK dan KD

- ii. Akurasi Prinsip. Prinsip-prinsip yang tersaji dalam buku teks perlu dirumuskan secara akurat agar tidak menimbulkan multitafsir.
- iii. Akurasi Prosedur. Prosedur harus dirumuskan secara akurat sehingga siswa tidak melakukan kekeliruan secara sistematis.
- iv. Akurasi Contoh, Fakta, dan Ilustrasi. Konsep, prinsip, dan prosedur harus diperjelas oleh fakta, contoh, dan ilustrasi yang disajikan secara akurat.
- v. Akurasi Soal. Penguasaan siswa atas konsep, prinsip, prosedur, harus dibangun oleh soal-soal yang disajikan secara akurat.

Aspek akurasi isi materi menurut pendapat lainnya akan tampak dengan adanya ciri-ciri sebagai berikut:¹⁸

- 1) Konsep, definisi, rumus hukum dan aspek lain sebagainya disajikan secara tepat dalam teks.
- 2) Materi yang disampaikan harus Autentik. Keautentikan materi tersebut akan terlihat dalam penyajian atau presentasi materi bacaan dan kaidah.
- 3) Konsep, definisi dan rumus hukum yang disajikan dalam buku teks diperoleh dari prosedur yang tepat.

c) Materi Pendukung Pembelajaran

Indikator materi pendukung pembelajaran diarahkan pada hal-hal berikut :

¹⁸ Masnur Muslich, *Teks Book Writing; Dasar-dasar Pemahaman , Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hal 134.

- 1) Kesesuaiannya dengan perkembangan ilmu dan teknologi
- 2) Keterkinian Fitur, Contoh, dan Rujukan
- 3) Penalaran (Reasoning)
- 4) Pemecahan Masalah (Problem Solving)
- 5) Keterkaitan Antar-konsep
- 6) Komunikasi (*Write and Talk*)
- 7) Penerapan (Aplikasi)
- 8) Kemenarikan Materi
- 9) Mendorong untuk Mencari Informasi Lebih Jauh
- 10) Materi Pengayaan (*enrichment*)

5. Evaluasi Kelayakan Penyajian

Evaluasi kelayakan penyajian mencakup tiga indikator yang harus diperhatikan, yaitu:

a) Indikator Teknik Penyajian

Indikator teknik penyajian buku teks diarahkan pada hal-hal berikut :

1. Sistematika Penyajian
2. Keruntutan Penyajian
3. Keseimbangan Antar-bab

b) Indikator Penyajian Pembelajaran

Indikator penyajian pembelajaran dalam buku teks diarahkan pada hal-hal berikut :

1. Berpusat Pada Siswa
2. Mengembangkan Keterampilan Proses
3. Memerhatikan Aspek keselamatan Kerja

c) Indikator Kelengkapan Penyajian

Indikator kelengkapan penyajian dalam buku teks diarahkan pada hal-hal berikut :

1. Bagian Pendahuluan (awalan dan pendahuluan)
2. Bagian Isi (materi pokok buku teks)
3. Bagian Penyudah (bagian penutup)

6. Evaluasi Kelayakan Bahasa

Evaluasi kelayakan bahasa, mencakup tiga indikator yang harus diperhatikan, yaitu:

- a) Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan siswa
 Indikator pemakaian bahasa yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa diarahkan pada hal berikut :
 1. Kesesuaian dengan Tingkat perkembangan Intelektual
 2. Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Sosial Emosional
- b) Kekomunikatifan
 Indikator pemakaian bahasa yang komunikatif diarahkan pada hal-hal berikut:
 1. Keterbacaan Pesan
 2. Ketepatan Kaidah Bahasa
- c) Keruntutan dan Keterpaduan Alur Pikir
 Indikator keruntutan dan keterpaduan alur pikir dalam pemakaian bahasa diarahkan pada hal-hal berikut:
 1. Keruntutan dan Keterpaduan Antar-bab
 2. Keruntutan dan Keterpaduan Antar-paragraf.

7. Evaluasi Kelayakan Kegrafikan

Dalam hal kelayakan kegrafikan, ada tiga indikator yang harus diperhatikan dalam buku teks, yaitu:

- a) Ukuran Buku
 Indikator diarahkan pada hal-hal berikut :
 1. Kesesuaian Buku Standar ISO
 2. Kesesuaian Ukuran dengan Materi isi Buku
- b) Desain Kulit Buku
 Indikator desain kulit buku diarahkan pada hal-hal berikut :
 1. Tata letak
 2. Tipografi Kulit Buku
 3. Penggunaan Huruf
- c) Desain Isi Buku
 Indikator pemakaian bahasa yang komunikatif diarahkan pada hal-hal berikut :
 1. Pencerminkan Buku
 2. Keharmonisan Tata Letak
 3. Kelengkapan Tata Letak
 5. Daya Pemahaman Tata Letak
 6. Tipografi Isi Buku

7. Ilustrasi Isi Buku

F. Metode Penelitian

Metode penelitian dapat didefinisikan sebagai cara yang dilakukan untuk menemukan, menggali dan melahirkan ilmu pengetahuan yang kebenarannya bisa dipertanggungjawabkan secara ilmiah.¹⁹ Definisi lainnya yaitu cara-cara berpikir dan berbuat yang telah dipersiapkan dengan sebaik-baiknya untuk mengadakan penelitian dan mencapai tujuan penelitian.²⁰

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian yang dilakukan penulis menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu pendekatan penelitian yang lebih menekankan pada pengumpulan data yang bersifat kualitatif (bukan data angka) dan menggunakan analisis kualitatif dalam pemaparan data, analisis data, dan penarikan simpulan.²¹

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan dilakukan penulis yaitu penelitian Kepustakaan atau penelitian literatur (*Library Research*). Penelitian Kepustakaan yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi dengan bantuan berbagai macam material yang terdapat dalam perpustakaan. Material-material tersebut

¹⁹ Erna Widodo dkk, *Konstruksi Kearah Penelitian Deskriptif*, (Yogyakarta: Avyrous, 2000), hal. 7.

²⁰ Kartono Kartini, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Mandar Maju, 1996), hal. 20.

²¹ Michael Quin Patton, *Metode Evaluasi Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 2.

seperti buku pendamping, majalah, Koran, Naskah, Catatan, dokumen dan lain sebagainya yang relevan dengan penelitian yang dilakukan.²²

Penelitian kualitatif memiliki beberapa karakteristik sebagai berikut:²³

- a. Menggunakan lingkungan alamiah sebagai sumber data. Lingkungan alamiah atau kondisi yang ada diamati secara seksama dengan peneliti sebagai pengamat tanpa mencampuri atau mengkondisikan kondisi yang ada.
- b. Memiliki sifat deskripsi analitis. Peran peneliti sebagai pengamat kemudian menginterpretasikan hasil pengamatan.
- c. Tekanan penelitian kepada proses penilaian atau evaluasi dan pengamatan, bukan kepada hasil. Peneliti melihat terhadap proses data yang ada, hasil penelitian adalah murni proses pembacaan dan interpretasi peneliti.
- d. Menguatamakan makna.

Penelitian kepustakaan yang dilakukan penulis yaitu menganalisis buku teks *Durūs al-Lugah al-'Arabiyyah*. Penelitian literatur atau kepustakaan yang dilakukan penulis yaitu mensinergikan menganalisis buku teks dengan dasar analisis teori penyusunan buku teks. Material-material literatur penelitian ini berasal dari teori-teori buku teks, seperti teori dari BSNP dan Dr. Ali AL-Qosimi. Teori-teori yang ada dalam literatur dijadikan timbangan dan alat dalam penganalisan buku teks.

²² Kartono Kartini, *Pengantar Metodologi Riset Sosial*, (Bandung: Mandar Maju, 1996), hal. 26.

²³ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hal. 180.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian kepustakaan dilakukan dengan melakukan penelusuran dan penelaahan sumber literatur dan bahan pustaka. Sumber data penelitian menurut kategorinya secara garis besar dibagi menjadi dua, yaitu Sumber Primer dan Sumber Sekunder.²⁴ Sumber primer dengan melakukan serangkaian tindakan sebagai berikut :

a. Dokumentasi (*Documentation*)

Teknik dokumentasi digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda dan sebagainya.²⁵ Dokumentasi dalam penelitian ini berfokus pada data-data terkait dengan buku teks *Durūs al-Lughah al-'Arabiyyah*.

b. Wawancara (*Interview*)

Wawancara ialah metode pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan dan tanya jawab, baik langsung maupun tidak langsung dengan responden guna mencapai tujuan tertentu.²⁶ Metode ini dapat dipandang sebagai teknik pengumplan data dengan menggunakan metode bebas terpimpin secara sistematis dan dengan berlandaskan pada tujuan penelitian.²⁷ Dalam wawancara ini

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hal. 230.

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hal. 206

²⁶ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metodologi dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 233

²⁷ Marzuqi, *Metode Riset* (Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia, 1995) hal. 62

elemen yang terkait dengan penelitian penulis akan diwawancarai. Penentuan sumber informan juga tidak semua diwawancarai, akan tetapi cukup perwakilan yang dapat mewakili unsur tertentu. Penulis akan mewawancarai pengguna buku teks *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah* yaitu guru bahasa Arab.

4. Sumber Data

Penelitian literatur membutuhkan adanya sumber data yang valid. Sumber data yang penulis ambil dibagi menjadi dua bagian yaitu sumber data primer dan sumber sekunder. Sumber data primer terdiri dari buku teks *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah* sebagai buku utama penelitian dan buku yang terkait erat dengan teori buku teks.

Sumber sekunder yaitu buku yang secara tidak langsung terkait dengan pokok asal penelitian. Buku sekunder bersifat sebagai pendukung buku primer. Buku-buku penelitian dan referensi bacaan penulis menjadi sumber sekunder penelitian.

5. Metode Analisis Data

Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan Analisis Data (*Content Analysis*). Metode *content analysis* yaitu metode yang digunakan untuk mengumpulkan serta meneliti dan menganalisis isi buku teks, dalam hal ini yaitu buku Teks *Durūs al-Lughah al-‘Arabiyyah* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah. Pengumpulan dan pengevaluasian buku teks tersebut dapat berupa kata-kata, teks,

bacaan, prosa, gambar, simbol, gagasan, grafik, tema tulisan dan berbagai macam bentuk pesan yang dikomunikasikan.²⁸

Teknik analisis isi mengambil kesimpulan dengan mengidentifikasi berbagai karakteristik khusus suatu pesan secara objektif, sistematis dan generalis. Objektif berarti menuntut sesuai dengan aturan dan prosedural yang hasil akhirnya bersifat tetap antar peneliti. Sistematis artinya penetapan isi atau kategori dilakukan menurut aturan yang diterapkan secara konsisten, meliputi penjaminan seleksi dan pengkodean data agar tidak bias.

Analisis pesan berusaha memahami data bukan hanya sebagai kumpulan peristiwa fisik yang terlihat dalam sebuah teks. Lebih dari itu, analisis ini juga mengamati gejala simbolik untuk mengungkapkan makna yang terkandung dalam sebuah teks. Hal tersebut bertujuan untuk memperoleh pemahaman terhadap pesan yang direpresentasikan dalam teks. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Klasifikasi sampel level, bab, sub-bab kedalam beberapa bagian.
- b. Mendasarkan teori yang akan digunakan sebagai pisau analisis dalam analisis data. Teori tersebut sebagai dasar patokan kriteria analisis data.
- c. Melihat kecenderungan data sampel dalam analisis data.
- d. Penarikan kesimpulan.

²⁸ Bell Philips, *Content Analysis of Visual Image: Hand Book of Visual Analysis*, (London: Sage Publication, 2001), hal. 13.

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam skripsi ini disajikan secara urut meliputi :

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar lampiran.

Bab I merupakan Pendahuluan yang memuat gambaran umum penelitian yang mencakup : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, dan sistematika pembahasan.

Bab II yaitu gambaran umum mengenai buku Teks *Durūs al-Lughah al-'Arabiyyah* kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

Bab III berisi tentang hasil penelitian Evaluasi buku teks *Durūs al-Lughah al-'Arabiyyah* kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

Bab IV berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan hasil analisis dan saran-saran yang memungkinkan untuk diperhatikan serta penutup. Kemudian pada bagian akhir dicantumkan pula daftar pustaka dan beberapa lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian isi buku *Durūs al-Lugah al-‘Arabiyyah* dan pembahasan pada bab sebelumnya penulis menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penyusunan buku Teks *Durūs al-Lugah al-‘Arabiyyah* kelas VII Madrasah Tsanawiyah sudah memenuhi prinsip metodologi penyusunan buku teks dalam 5 segi. Prinsip-prinsip bacaan, kaidah-kaidah bahasa Arab, latihan, materi bertahap, kamus singkat sudah disajikan dengan baik. Kekurangan materi pokok yaitu tidak adanya daftar pustaka.
2. Evaluasi atau penilaian kelayakan isi, penyajian, bahasa dan kegrafikan dalam buku *Durūs al-Lugah al-‘Arabiyyah* kelas VII Madrasah Tsanawiyah adalah sebagai berikut:
 - a. Evaluasi kelayakan isi buku *Durūs al-Lugah al-‘Arabiyyah* yang mencakup tiga indikator yaitu *pertama*: isi sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar secara lengkap disajikan dengan baik. *Kedua*: akurasi materi konsep, definisi, prinsip, prosedur, contoh, ilustrasi, soal sudah ditampilkan dengan baik dan proporsional. *Ketiga*: materi pendukung perkembangan keilmuan, fitur materi, penalaran, pemecahan masalah, konsep saling berkaitan,

kekomunikatifan, materi menarik, mendorong informasi lebih jauh dan penyajian materi tersaji dengan baik.

- b. Evaluasi kelayakan penyajian buku *Durūs al-Lugah al-‘Arabiyyah* kelas VII Madrasah Tsanawiyah yang mencakup tiga indikator yaitu, *pertama*: teknik penyajian sistematika buku, keruntutan materi, keseimbangan antar bab terpenuhi secara penuh. *Kedua*; penyajian pembelajaran berpusat kepada siswa dan pengembangan keterampilan proses sangat terlihat jelas dalam buku *Durūs al-Lugah al-‘Arabiyyah*. *Ketiga*: kelengkapan penyajian pada bagian pendahuluan dan isi sangat baik, kekurangan terletak pada bagian penutup yang nihil dari daftar pustaka.
- c. Evaluasi kelayakan bahasa buku *Durūs al-Lugah al-‘Arabiyyah* kelas VII Madrasah Tsanawiyah mencakup tiga indikator yaitu, *pertama*: kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual siswa dan sosial emosional tersaji dengan baik dalam buku teks tersebut. *Kedua*; kekomunikatifan pesan buku teks dan ketepatan kaidah bahasa Arab sesuai dengan teori yang ada. *Ketiga*: keterpaduan alur pikir setiap bab dan keterpaduan antar bab sangat sesuai dengan teori.
- d. Evaluasi kelayakan bahasa buku *Durūs al-Lugah al-‘Arabiyyah* kelas VII Madrasah Tsanawiyah mencakup tiga indikator yaitu ukuran buku teks sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh ISO, desain kulit buku beserta tata letak,

tipografi kulit buku, penggunaan huruf dan *font* tulisan berkesesuaian dengan standar yang ada. Indikator terakhir terkait pencerminan buku sudah proporsioanal dari segi hiasan, ornamen, keharmonisan tata letak, ilustrasi dan tipografi sajian halaman sangat baik tersaji.

3. Kelebihan dan kekurangan buku teks *Durūs Al-Lugah Al-'Arabiyyah* terlihat dalam berbagai sisi sebagaimana berikut:
 - a. Kelebihan buku teks *Durūs Al-Lugah Al-'Arabiyyah* menonjol dalam segi sajian *mahārah al-lugawiyah*, visualisasi dan ilustrasi, pelatihan bervariasi, konsistensi tulisan dan keunggulan dan *pensyakalan* materi merata.
 - b. Kekurangan buku teks *Durūs Al-Lugah Al-'Arabiyyah* terlihat dalam sisi nihilnya daftar pustaka, penulisan awal permulaan paragraf tidak baik, beberapa kesalahan penggunaan kaidah *nahwu-ṣarf* dan referensi kurang memenuhi standar keterbaruan.

B. Koreksi

1. Kesalahan penulisan halaman 30, dalam sub-bab *qiraah* (التدريبات على القراءة) ditulis *marfu'* seharusnya dibaca (التدريبات على القراءة) *majrūr*.
2. Peletakan perintah sub-bab *التدريبات* tidak sesuai dengan peletakan yang semestinya, penulis lihat hal tersebut karena kesalahan editing atau kelebihan.

3. Kesalahan penulisan halaman 58, dalam sub-bab *ḥiwār* (التدريبات على الحوار) ditulis *marfu'* seharusnya dibaca (التدريبات على الحوار) *majrūr*.

C. Saran-saran

Berkaitan dengan hasil penelitian evaluasi atau penilaian buku teks *Durūs al-Lughah al-'Arabiyyah* kelas VII Madrasah Tsanawiyah maka penulis mengajukan saran sebagai berikut:

4. Kelengkapan daftar isi harus dicantumkan secara lengkap. Fungsi utama daftar isi yaitu memudahkan peserta didik atau pemakai untuk mencari halaman yang dicari, jika tidak lengkap akan menyulitkan peserta didik untuk mengakses materi tersebut secara cepat.
5. Penyesuaian konsep materi pokok dan materi pendukung harus lebih di tajamkan, karena materi pokok suatu buku teks memerlukan materi pendukung untuk lebih menunjang ketercapaian kompetensi yang diharapkan.
6. Penyusunan buku teks hendaknya melengkapi aspek-aspek materi pokok yaitu dicantulkannya daftar pustaka yang langsung terintegrasi dengan buku utama.
7. Konsistensi dan pengaplikasian penulisan awal paragraf yang harus menjorok kedalam untuk menandai sebuah paragraf baru. Tujuan hal tersebut yaitu sebagai tanda untuk memulai paragraf baru.

D. Kata Penutup

Penulis memanjatkan puja dan puji sukur terhadap kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan hidayah dan kemampuan berpikir secara sadar sebagai nikmat bekal dalam menjalani dan mengarungi segala tantangan akademik. Hidayah dan inayah Allah SWT serta *wasīlah*, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan penuh kekurangan dan perbaikan disegala lini.

Penulis mengharapkan koreksi dan perbaikan serta kritik membangun konstruktif guna perbaikan lebih lanjut serta semoga bisa berguna dalam dunia akademik maupun kepada penulis secara pribadi. Semoga karya sederhana ini bisa bermanfaat dan menjadi tonggak perubahan secara batin. *Amien*.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zaenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-dasar Penilaian: Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Assegaf, Abdurrahman. 2006. *Tekhnik Penelitian Skripsi: Materi Sekolah Penelitian Tim DPP Divisi Penelitian*. Yogyakarta: Fak. Tarbiyah UIN Su-Ka.
- Asyrofi, Syamsudin. 1988. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab(Analisis Teks Book)*. Yogyakarta: Sumbangsih.
- Bahtiar, Wildan. 2014. *Analisis Buku Teks “Belajar Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas V” Karya Ahmad Syaekhuddin dkk (Perspektif Psikologi Perkembangan Kognitif Anak)*. Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hamid, Abdul. dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab : Pendekatan Metode Strategi Materi dan Media*. Malang:UIN Malang Press.
- Husna, Khazinatul. 2013. *Analisis Buku Teksal-Mutala’ah Al-Hadisah Karangan KH. Mahmud Yunus*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kartini, Kartono. 1996. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung: Mandar Maju.
- Marzuqi. 1995. *Metode Riset*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- Muslich, Masnur. 2010. *Teks Book Writing; Dasar-dasar Pemahaman , Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nasution, S. 2009. *Asas-asas Kurikulum*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Patton, Michael Quin. 2000. *Metode Evaluasi Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Philips, Bell. 2001. *Content Analysis of Visual Image: Hand Book of Visual Analysis*. London: Sage Publication.
- Sepriansah, Endika. 2015. *Analisis Buku Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas V Karya A. Syaekhudin, Halid al-Kaf dan Jalal Suyuti (Ditinjau ari Materi Ajar)*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sudjiono, Anas. 1995. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sukamto, Imaduddin. dkk., 2010. *Tata Bahasa Arab Sistematis*. Yogyakarta: Nurma Press.
- Suyannto, dkk. 2000. *Keefektifan Penggunaan Buku Pelajaran*. Malang: Tidak Terbit.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.
- Widodo, Erna. dkk., 2000. *Konstruksi Kearah Penelitian Deskriptif*. Yogyakarta: Avyrous.

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.4.10513/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Abdul Azis :

تاريخ الميلاد : ٢٩ يوليو ١٩٩١

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ مارس ٢٠١٦, وحصل
على درجة :

٥٢	فهم المسموع
٥٤	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٦	فهم المقروء
٤٤٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٢٢ مارس ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag.

التوظيف : ٣١٠٠٥.٠٩١٥١٩٩٨.١٩٦٨





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : ABDUL AZIS
NIM : 10420057
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MA N Maguwoharjo Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. Rofik, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 90.02 (A-)

Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : ABDUL AZIS
NIM : 10420057
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Drs. Asrori Saud, M.S.I.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

98.74 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd

NIP. 19720315 199703 1 0094



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2845.a/2010

Sertifikat

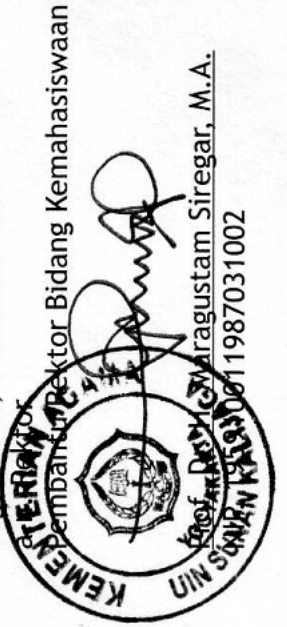
diberikan kepada:

**NAMA : ABDUL AZIS
NIM : 10420057
Jurusan/Prodi : PBA**

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2010/2011
Tanggal 28 s.d. 30 September 2010 (20 jam pelajaran) sebagai:

PESERTA

Yogyakarta, 1 Oktober 2010



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Abdul Azis
 NIM : 10420057
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 23 Mei 2016

Kepala PTIPD



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.1.13340/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Abdul Azis**
Date of Birth : **July 29, 1991**
Sex : **Male**

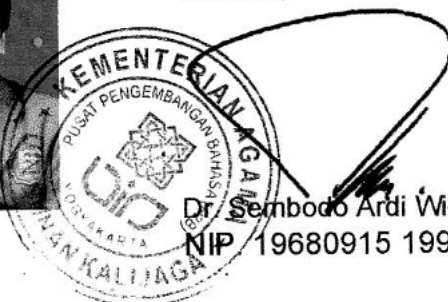
took Test of English Competence (TOEC) held on **March 30, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	46
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	44
Total Score	443

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 30, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



CURRICULUM VITAE

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Abdul Aziz
Tempat Tanggal Lahir: Kudus, 29 Juli 1991
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia
Alamat Asal : Sidomulyo, RT 04 RW 02, Jekulo, Kudus
Alamat di Yogyakarta: Jl. Munggur No. 23, Demangan Kidul, Gondokusuman,
Yogyakarta
No. HP : 085743014493
E-Mail : azieel_qudsi@yahoo.com
Nama Ayah : Nur Syahid
Nama Ibu : Sukirah
Alamat Orang Tua : Sidomulyo, RT 04 RW 02, Jekulo, Kudus

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

NO	JENJANG PENDIDIKAN	NAMA SEKOLAH	TAHUN LULUS
1	SD/MI	MI Roudlatut Tholibin Kudus	2003
2	SMP/MTs	MTs Roudlatut Tholibin Kudus	2006
3	SMA/MA	MA NU TBS Kudus	2010
4	PT/PTAI	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2016

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan