

**KONSEP MANAJEMEN PENDIDIKAN NASIONAL H.A.R. TILAAH DAN
RELEVANSINYA TERHADAP UNDANG-UNDANG NOMOR 20 TAHUN 2003**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

YUDIAWAN
NIM: 12490037

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yudiawan
NIM : 12490037
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya dengan judul *Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R. Tilaar dan Relevansinya Terhadap Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003* adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 November 2016

Yang Menyatakan,



Yudiawan
NIM. 12490037

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Yudiawan

Lamp : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Yudiawan

NIM : 12490037

Judul Skripsi : Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R. Tilaar dan Relevansinya Terhadap Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 28 November 2016

Pembimbing,



Drs. Misbah Ulmunir, M.Si

NIP. 19550106 199303 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Rabu, 30 November 2016, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Yudiawan

NIM : 12490037

Judul Skripsi : Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R. Tilaar dan Relevansinya Terhadap Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 07 Desember 2016
Konsultan Skripsi,

Drs. Misbah Ulmunir. M.Si.
NIP. 19550106 199303 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/126 /2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R. Tilaar dan Relevansinya terhadap Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Yudiawan
NIM : 12490037
Telah dimunaqosahkan pada : Rabu, 30 November 2016
Nilai Munaqosah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

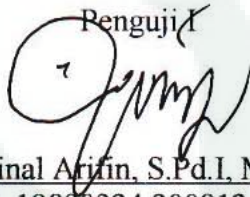
TIM MUNAQOSAH:

Ketua Sidang



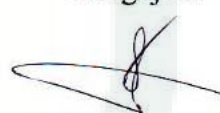
Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
NIP. 19550106 199303 1 001

Penguji I



Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I
NIP. 19800324 200912 1 002

Penguji II




Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

Yogyakarta, 7 Desember 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

تَنْظِيمُ الْعَمَلِ يُوفِّرُ نِصْفَ الْوَقْتِ

Mengatur Pekerjaan berarti menabung sebagian waktu¹



¹ <http://less-love.blogspot.co.id/2016/02/kata-mutiara-bahasa-arab-tentang.html?m=1>

Skripsi Ini Saya Persembahkan untuk,

Prodi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَشْهَدُ أَنْ لَا
إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لِأَنْبِيَّ
بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan nikmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam diucapkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang *Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R. Tilaar dan Relevansinya Terhadap Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terwujud atas bantuan, bimbingan, dukungan serta doa dari berbagai pihak. Dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan kepada penulis selama menempuh studi.
2. Dr. Imam Machali, S.Pd.I.,M.Pd., selaku Ketua Prodi MPI dan Bapak Zainal Arifin, M.SI selaku Sekretaris Prodi MPI yang telah memberi motivasi dan arahan selama penulis menempuh studinya.
3. Bapak Dr. Subiyantoro, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberi motivasi dan arahan selama penulis menempuh studinya.

4. Bapak Drs. Misbah Ulmunir, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta doa untuk kelancaran penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I dan Bapak Dr. Sigit Purnama selaku penguji satu dan penguji dua yang sudah memberikan masukan dan bimbingannya.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dengan sabar telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Prof. Dr. H.A.R. Tilaar, M.SC.ED. selaku tokoh dan narasumber penelitian ini, juga sudah memberikan tanggapannya terkait inti dari tema penelitian.
8. Kedua orang tua, Bapak Daryono dan Ibu Martini, Kakak Tiono serta semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya secara moril dan materil kepada penulis.

Semoga semua bantuan, bimbingan, doa, dan dukungan yang telah diberikan dapat dicatat sebagai amal ibadah dan mendapat kebaiakan di sisi Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 28 November 2016

Penulis,

Yudiawan
NIM. 12490037

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
HALAMAN SURAT PENGESAHAN SKRIPSI TUGAS AKHIR	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Kajian Penelitian Terdahulu	8
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Konsep Manajemen Pendidikan Nasional Menurut H.A.R. Tilaar....	13
a. Definisi Konsep.....	13
b. Definisi Manajemen	13
c. Definisi Pendidikan Nasional.....	14
2. Manajemen Pendidikan Nasional menurut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003.....	17

B. Metode Penelitian.....	17
1. Jenis Penelitian	17
2. Sumber Data Penelitian.....	18
3. Metode Pengumpulan Data	20
4. Metode Analisa Data.....	21
BAB III: KONSEP MANAJEMEN PENDIDIKAN NASIONAL H.A.R.	
TILAAAR DAN RELEVANSINYA TERHADAP UNDANG-UNDANG	
NOMOR 20 TAHUN 2003	22
A. Biografi Singkat H.A.R.Tilaar	22
B. Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R.Tilaar	27
1. Pendidikan Nasional.....	27
2. Kebijakan Pendidikan.....	32
3. Manajemen Pendidikan Nasional.....	35
C. Standar Manajemen Pendidikan Nasional Menurut Undang-Undang	
Nomor 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional	39
BAB IV: ANALISIS KONSEP MANAJEMEN PENDIDIKAN NASIONAL	
H.A.R.TILAAAR DAN RELEVANSINYA TERHADAP UNDANG-UNDANG	
NOMOR 20 TAHUN 2003	43
A. Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R.Tilaar	43
1. Pemerintah	44
2. Satuan Pendidikan	48
B. Standarisasi Pengelolaan Pendidikan Nasional	53
C. Relevansi Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R. Tilaar	
dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003	55
1. Manajemen Pemerintah	56
2. ManajemenSatuanPendidikan	63
BAB IV: PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran.....	68
C. Penutup.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran II : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran III : Berita Acara Seminar
- Lampiran IV : Surat Izin Penelitian
- Lampiran V : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran VI : Sertifikal PLP 1
- Lampiran VII : Sertifikat PLP 2 -KKN Intergratif
- Lampiran VIII : Sertifikat ICT
- Lampiran IX : Sertifikal IKLA
- Lampiran X : Sertifikat TOEC
- Lampiran XI : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XII : Sertifikat OPAK
- Lampiran XIII : Sertifikat BTAQ
- Lampiran XIV : Ijazah Terakhir
- Lampiran XV : Bukti wawancara dengan H.A.R. Tilaar via Email dan SMS.
- Lampiran XVI : Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010
- Lampiran XVII : *Curriculum Vitae*

ABSTRAK

Yudiawan. *Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R. Tilaar dan Relevansinya Terhadap Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003.* Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2016.

Latar belakang dari penelitian ini bermula dari ketertarikan penulis terhadap pemikiran dan gagasan-gagasan H.A.R.Tilaar tentang manajemen pendidikan. Manajemen pendidikan sangat penting didalam sistem dan proses pendidikan. Karena akan berdampak pada tingkat keberhasilan dan tercapainya sebuah cita-cita pendidikan itu sendiri. Maka sudah semestinya manajemen pendidikan harus dilakukan dengan baik dan benar baik oleh pemerintah ataupun satuan pendidikan yang memiliki wewenang didalamnya.

Penelitian ini merupakan penelitian studi pustaka (*library reseach*), dengan menggunakan pengumpulan data diantaranya literatur dan dokumentasi. Kemudian dalam analisis data, penulis menggunakan deskriptik analitik, yaitu suatu penelitian yang bertujuan untuk memuat, menggambarkan, menganalisa secara kritis situasi-situasi atau kejadian-kejadian terkait topik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Manajemen pendidikan nasional merupakan upaya untuk memantapkan tercapainya tujuan yang telah dirumuskan dalam kebijakan-kebijakan pendidikan nasional yang pada hakikatnya bertujuan melestarikan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang makmur, sejahtera, dan berkeadilan. manajemen pendidikan juga merupakan subsistem dari manajemen pembangunan nasional. Undang-undang menjelaskan bahwa pengelolaan pendidikan dilakukan oleh pemerintah, pemerintah provinsi, pemerintah kabupaten/kota, penyelenggara pendidikan yang didirikan masyarakat, dan satuan atau program pendidikan. Secara umum konsep manajemen pendidikan nasional H.A.R. Tilaar dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 relevan. Namun ada beberapa poin yang jelas berbeda yaitu tentang sekolah bertaraf international.

Kata kunci: **Manajemen Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pengelolaan sebuah lembaga, manajemen menjadi alat yang tidak bisa ditinggalkan. Pekerjaan yang dilakukan oleh manusia dan banyaknya program yang disusun oleh sebuah lembaga, mengharuskan kita mengetahui dan menerapkan bagaimana konsep dan fungsi manajemen itu sendiri. Banyak lembaga yang dalam proses pencapaian programnya terkendala karena buruknya fungsi manajemen. Di samping itu, ada cukup banyak lembaga yang sukses karena telah mampu menerapkan konsep dan fungsi manajemen dengan baik. Dalam sebuah lembaga pendidikan, fungsi manajemen sangat penting untuk mengatur dan mengelola berbagai macam program yang dilaksanakan.

Lembaga pendidikan yang ada ditengah-tengah masyarakat akan mengalami banyak permasalahan. Itu dikarenakan keadaan masyarakatnya yang dinamis, selalu berubah-ubah. Berbagai masalah yang ditemukan tidak bisa diacuhkan, karena lembaga pendidikan memiliki kewajiban untuk menghantarkan pada tujuan dan fungsi pendidikan itu sendiri. Indonesia menjadi salah satu negara dengan tingkat permasalahan yang kompleks karena masyarakatnya yang heterogen. Indonesia menerapkan sistem negara demokrasi. Yang berarti negara berkewajiban

mengayomi dan melindungi segenap hak masyarakatnya. Dalam hal ini adalah pemenuhan pendidikan.

Sistem dan pengelolaan sebuah lembaga pendidikan di sebuah negara sudah semestinya menyesuaikan keadaan masyarakatnya. Ini bertujuan agar budaya dan karakter sebuah negara tetap terjaga, misalnya Indonesia yang memiliki beragam suku dan budaya akan tetap menjaga dan melestarikannya. Dalam hal ini bukan berarti harus menutup diri dari budaya luar. Seiring berkembang pesatnya arus globalisasi, kebudayaan lokal mulai terkikis dengan besarnya pengaruh budaya baru dari luar. Budaya baru yang diciptakan kaum mayoritas telah menarik kaum minoritas untuk mendambakan budaya baru tersebut sehingga identitas dan karakteristik dari suatu masyarakat akan hilang. Semakin gencar serangan dilakukan maka semakin jauh mereka yang diserang terasing dari jiwa kebudayaan dan dirinya sendiri, maka semakin mereka ingin menjadi seperti para penyerangnya: berjalan seperti mereka, berpakaian seperti mereka, berbicara seperti mereka.¹

Keadaan yang seperti itulah yang harus diperhatikan oleh negara dan masyarakatnya. Dan oleh sebab itu, sebuah negara harus memiliki suatu sistem pendidikan yang mencakup dan melindungi seluruh masyarakatnya. Sudah tentu nilai-nilai luhur itu perlu ditempa, dihaluskan, dan diasah terus menerus sesuai dengan perubahan kehidupan. Inilah salah

¹Paulo Freire, *Pendidikan Kaum Tertindas*, (Jakarta: LP3ES, 1991), hal. 163.

satu tugas dari sistem pendidikan nasional, menjaga, melestarikan, dan mengembalikan nilai-nilai luhur bangsa.²

Peran sistem pendidikan nasional nantinya diharapkan mampu menyeimbangkan antara perkembangan zaman dan keadaan masyarakat Indonesia itu sendiri. Indonesia adalah sebuah negara agraris, dan itu berdampak pada karakter masyarakatnya. Namun hari ini Indonesia menjadi salah satu negara industri. Hal ini dapat dilihat dari adanya ekonomi pasar yang semakin terbuka dan keadaan sosial yang bebas. Dan keadaan seperti ini mengharuskan adanya perubahan dari sistem pendidikan itu sendiri. Karena pendidikan menjadi salah satu alat untuk membantu perkembangan dan pertumbuhan masyarakat suatu negara. Peralihan dari masyarakat agraris ke masyarakat industri merupakan suatu proses multi kompleks, namun bukannya tidak dapat direkayasa dalam pengertian dapat diidentifikasi masalah secara tepat dan cepat sehingga dapat disusun rencana kerja yang dapat mengarahkan perkembangan masyarakat ke arah yang lebih tepat untuk mencapai cita-cita nasional. Salah satu program yang dapat menyiapkan dan merekayasa arah perkembangan masyarakat Indonesia masa depan adalah pendidikan.³

Seiring berkembangnya era global, Indonesia membutuhkan sebuah sistem pendidikan yang mampu menyeimbangkan antara keadaan masyarakatnya dan kebutuhan global itu sendiri. Maksudnya adalah

² H.A.R. Tilaar, *Manajemen Pendidikan Nasional*, (Bandung :PT.Remaja Muda Rosdakarya, 1992), hal. 80

³*Ibid.*, hal.77.

keadaan Indonesia yang memiliki jiwa nasionalisme dan ragam budaya tidak boleh tergerus dengan adanya pengaruh global yang datang dengan berbagai bentuk ancamannya. Seperti adanya budaya asing yang masuk dan kebutuhan akan pasar bebas yang itu semua lebih bersifat terbuka dan mengesampingkan peran budaya lokal yang ada. Manajemen pendidikan nasional Indonesia merupakan berbagai upaya untuk memantapkan tercapainya tujuan yang telah dirumuskan dalam kebijakan-kebijakan pendidikan nasional yang pada hakikatnya bertujuan melestarikan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang makmur, sejahtera, dan berkeadilan.⁴

Pendidikan memiliki peranan besar dalam membangun dan membantu tercapainya tujuan negara. Oleh karena itu sebuah sistem pendidikan nasional harus dirancang dan disesuaikan dengan tujuan negara itu sendiri. Sesungguhnya pendidikan itu mempunyai dua tujuan sekaligus. Sebagai suatu kegiatan sosial, pendidikan itu ditujukan pada perwujudan nilai-nilai sosial atau cita-cita sosial, dan sekaligus realisasi diri (*self-realization*) yaitu keinginan individu untuk mengembangkan potensinya dalam rangka hidup yang lebih baik bagi dirinya dan bagi sesamanya dalam masyarakat.⁵ Namun, dengan pembangunan yang dilakukan oleh negara yang serba cepat, terjadi polemik tentang fungsi pendidikan yang hanya menciptakan tenaga-tenaga yang terampil dalam pemenuhan kebutuhan pembangunan negara. Seperti halnya manusia hanya

⁴ H.A.R. Tilaar, *Kaleidoskop Pendidikan Nasional*, (Jakarta : PT. Kompas Media Nusantara, 2012), hal. 225.

⁵H.A.R. Tilaar, *Manajemen Pendidikan....* hal. 148.

disiapkan menjadi pekerja dari sebuah perusahaan tertentu. Sehingga nilai sosial dan pengembangan dirinya kurang teraktualisasi secara maksimal.

Sebuah negara berhak menentukan arah dan tujuan pendidikan sesuai dengan kebutuhan negara itu sendiri. Namun kebijakan yang dilakukan harus seimbang dengan kebutuhan masyarakatnya. Indonesia adalah negara yang memiliki beragam suku budaya, dan keadaan masyarakat yang berbeda-beda. Ini menjadi pertimbangan bagaimana negara membuat dan mengelola sistem pendidikan nasional dengan baik, sehingga pendidikan mampu terserap oleh seluruh bagian penjurur dan lapisan masyarakat yang ada di Indonesia. Dan tidak bisa dipungkiri bahwa sistem pendidikan nasional adalah subsistem dari pembangunan nasional. Karenanya, pendidikan nasional haruslah dikelola dengan tepat agar tujuan dari SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) dapat tercapai secara efisien dan efektif.⁶

Berkaitan dengan problematika diatas, Prof. Dr. H.A.R Tilaar, M.Sc.Ed yang merupakan seorang pemikir, pengamat dan praktisi pendidikan telah menulis banyak buku dan artikel tentang pendidikan. Pemikiran dan pandangannya tentang pendidikan banyak digunakan oleh para akademisi atau praktisi pendidikan Indonesia saat ini. kemampuannya di dunia pendidikan sudah tidak diragukan lagi berkat pengalaman yang sudah beliau dapatkan dari berbagai macam jenjang dan jenis pendidikan. Pemikirannya tentang manajemen pendidikan nasional

⁶*Ibid.*, hal, 12.

menjadi salah satu referensi dan solusi didalam praktik pengelolaan pendidikan Indonesia saat ini. Beliau menganggap bahwa pengelolaan pendidikan nasional harus seimbang antara kebutuhan negara yang tercantum didalam sistem pendidikan nasional dengan keadaan masyarakat yang sesungguhnya.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam konsep manajemen pendidikan nasional H.A.R. Tilaar dan bagaimana relevansinya terhadap undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Beberapa alasannya yaitu: *pertama*, beliau adalah seorang pemikir, pengamat, dan praktisi dunia pendidikan Indonesia saat ini. *Kedua*, beliau sudah banyak menulis berbagai macam buku dan artikel tentang pendidikan di Indonesia. *Ketiga*, pemikiran dan konsep beliau tentang manajemen pendidikan nasional menurut penulis masih perlu dikaji relevansinya terhadap undang-undang sistem pendidikan nasional saat ini. Karena perubahan yang terjadi didalam undang-undang itu sendiri dan masih kurangnya referensi terkait kajian yang menghubungkan pemikiran beliau tentang konsep manajemen pendidikan nasional dengan sistem pendidikan nasional.

Untuk itu penulis tertarik untuk menjadikannya bahan penelitian skripsi dengan merumuskan penelitian dalam judul "*Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R. Tilaar dan Relevansinya terhadap Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003*".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis bermaksud membuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R Tilaar ?
2. Bagaimana undang-undang nomor 20 tahun 2003 mengatur tentang Standarisasi Pengelolaan Pendidikan Nasional?
3. Bagaimana relevansi Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R Tilaar terhadap Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini mencakup tiga hal, yaitu:

- a. Mendeskripsikan konsep manajemen pendidikan nasional H.A.R. Tilaar.
- b. Menganalisis pasal-pasal yang mengatur tentang standarisasi pengelolaan pendidikan yang termaktup didalam undang-undang nomor 20 tahun 2003.
- c. Mengetahui bagaimana relevansinya konsep manajemen pendidikan nasional H.A.R. Tilaar terhadap undang-undang nomor 20 tahun 2003.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritik

Hasil penelitian ini nantinya dapat dijadikan kajian dan pengetahuan tentang bagaimana konsep manajemen pendidikan nasional H.A.R. Tilaar dan relevansinya terhadap undang-undang sistem pendidikan nasional. Yang kemudian dapat dijadikan bahan referensi dan panduan dalam pengelolaan pendidikan baik didalam satuan pendidikan ataupun pemerintahan.

b. Kegunaan Praktis

1) Mahasiswa

Bagi mahasiswa, penelitian ini dapat memperluas wawasan keilmuan dan dijadikan referensi tugas-tugas perkuliahan ataupun kajian diskusi yang menyangkut manajemen pendidikan nasional.

2) Pendidik

Bagi pendidik, penelitian ini dapat dijadikan bahan ajar di kelas. Selain itu juga dapat digunakan oleh kepala sekolah agar lebih memahami bagaimana mengelola lembaga pendidikan yang sesuai dengan sistem pendidikan nasional.

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Kajian tentang konsep pendidikan nasional pada dasarnya sudah banyak yang mengkaji dan membahasnya. Selain itu banyak juga tokoh-tokoh yang memiliki pemahaman tentang manajemen pendidikan. Fungsi dari telaah pustaka ini sendiri agar dijadikan bahan pembeda dari penelitian yang satu

dengan yang lainnya. Hal ini dimaksudkan agar keaslian penelitian dapat dipertanggung jawabkan, dan jauh dari praktek plagiasi. Sejauh pengamatan penulis, secara spesifik penelitian tentang (Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R. Tilaar dan Relevansinya terhadap Undang-undang Nomor 20 tahun 2003) belum ada yang menjadikannya bahan penelitian skripsi.

Akan tetapi beberapa penelitian tentang pendidikan H.A.R Tilaan penulis temukan, antara lain:

1. Skripsi oleh Muhlasin, dengan judul, "*Demokrasi dalam Kerangka Pendidikan Nasional (Telaah Pemikiran H.A.R Tilaar)*".⁷ Dalam penelitian ini, demokrasi pendidikan menurut H.A.R. Tilaar menjadi fokus dari pembahasan penelitian yang dilakukan oleh Muhlasin. Adapun temuan dari pembahsannya adalah demokrasi pendidikan menuntut kesetaraan hak setiap warga negara untuk memperoleh pendidikan yang berkualitas, akan tetapi dengan mempertimbangkan potensi yang dibawa peserta didik sejak lahir. Selanjutnya demokrasi pendidikan harus dipahami segala kebijakan tentang pendidikan harus bertumpu pada kepentingan rakyat. Dalam demokrasi menurut H.A.R. Tilaar ada empat prinsip, yaitu pendidikan adalah hak setiap warga negara, pendidikan terbuka, pendidikan untuk seluruh rakyat, cerdas dan bermoral merupakan tujuan pendidikan Indonesia.

⁷Muhlasin, *Demokrasi Dalam Kerangka Pendidikan Nasional: Telaah Pemikiran H.A.R. Tilaar*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

2. Skripsi oleh Pirmanjoyo, dengan judul "*Pemikiran Kritis Prof. Dr. H.A.R. Tilaar, M.Sc. Ed. dan Relevansinya dalam Pendidikan Islam*".⁸

Penelitian tersebut membahas pemikiran kritis H.A.R. Tilaar dan merelevansinya dengan pendidikan islam. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Pirmanjoyo, ditemukan bahwa kajian pendidikan kritis menurut H.A.R. Tilaar adalah sebagai proses pembebasan. Kebebasan manusia adalah kebebasan yang bertanggung jawab terhadap diri sendiri, namun bukan egoistik yang mementingkan kepentingan sendiri atau kelompoknya. Tujuan pendidikan kritis H.A.R. Tilaar adalah membebaskan dari diri, masyarakat, bangsa, dari derasnya arus globalisasi terhadap nilai, sistem, ideologi yang tidak sesuai dengan bangsa Indonesia. Maka pendidikan kritis dijadikan filter agar terwujud kerukunan dan kesejahteraan masyarakat Indonesia.

3. Skripsi oleh Bahrhun Fawaiz, dengan judul, "*Konsep Pendidikan Era Globalisasi Menurut H.A.R.Tilaar*".⁹ Dalam penelitian tersebut ditemukan bahwa perencanaan pendidikan yang mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi masyarakat yang cerdas, berkualitas dan bertanggung jawab. Dalam konsep pendidikan era globalisasi ini H.A.R. Tilaar memiliki tiga perencanaan yaitu standar kurikulum, standar isi, dan standar belajar.

⁸Firmanjoyo, *Pemikiran Kritis Prof. Dr. H.A.R. Tilaar, M.Sc. Ed. Dan Relevansinya Dalam Pendidikan Islam*, Skripsi, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

⁹Bahrhun Fawaiz, *Konsep Pendidikan Era Globalisasi Menurut H.A.R. Tilaar*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Sedangkan penulis dalam penelitian kali ini yang berjudul ”*Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R. Tilaar dan Relevansinya terhadap Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003*” lebih memfokuskan tentang konsep manajemen pendidikan nasionalnya. Yaitu bagaimana penegelolaan pendidikan di Indonesia dapat berjalan dengan baik dengan adanya kerja sama antara pemerintahan, satuan pendidikan, dan masyarakat.

Dengan demikian skripsi dengan judul “*Konsep Manejemen Pendidikan Nasional H.A.R. Tilaar Dan Relevansinya Terhadap Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003*” belum pernah ditulis sebelumnya. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lebih dalam untuk menambah khasanah keilmuan khususnya dibidang pendidikan.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan serangkaian pembahasan guna memperjelas dan mempermudah pembuatan skripsi secara sistematis. Sistematika pembahasan ini merupakan deskripsi yang menggambarkan urutan bahasan dari tiap bab. Adapun sistematika pembahasannya sebagai berikut:

BAB I. Merupakan pembahasan skripsi secara keseluruhan. Bab ini terdiri dari enam sub bab, yang dimulai dengan uraian latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan, telaah pustaka (memuat penelitian yang relevan), selanjutnya sistematika pembahasan untuk mengetahui alur berfikir.

BAB II. Bagian ini berisi tentang kajian teori dan metode penelitian. Kajian teori merupakan penjelasan tentang teori yang relevan

dengan fokus penelitian agar diperoleh suatu legitimasi konseptual. Sedangkan metode penelitian berisi uraian tentang jenis penelitian, sumber data penelitian, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.¹⁰

BAB III. Pada bagian ini penulis menguraikan gambar umum dari profil H.A.R. Tilaar yang meliputi riwayat hidup, latar belakang pendidikan, karir dan aktivitas, pemikiran-pemikiran serta karya-karyanya.

BAB IV. Berisi analisis tentang konsep manajemen pendidikan nasional H.A.R. Tilaar dan relevansinya terhadap undang-undang nomor 20 tahun 2003.

BAB V. Bagian penutup yang berisi kesimpulan dan saran. Dibagian selanjutnya, penulis akan memberikan rekomendasi sebagai masukan dan saran yang diikuti kata-kata penutup.

¹⁰Ini dilandaskan pada Buku Pedoman Penulisan Skripsi Program Manajemen Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014), hal.5.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Manajemen pendidikan nasional merupakan upaya untuk memantapkan tercapainya tujuan yang telah dirumuskan dalam kebijakan-kebijakan pendidikan nasional yang pada hakikatnya bertujuan melestarikan Negara Kesatuan Republik Indonesia yang makmur, sejahtera, dan berkeadilan. manajemen pendidikan juga merupakan subsistem dari manajemen pembangunan nasional.
2. Standarisasi Pengelolaan Pendidikan Nasional pada dasarnya sudah dijelaskan dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, kemudian dijelaskan lebih detail pada Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 tahun 2010. Penjelasan tentang Standarisasi Pengelolaan Pendidikan tercantum didalam Bab II Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 tahun 2010. Yaitu bahwa pengelolaan pendidikan dilakukan oleh pemerintah, pemerintah provinsi, pemerintah kabupaten/kota, penyelenggara pendidikan yang didirikan masyarakat, dan satuan atau program pendidikan.
3. Secara umum konsep manajemen pendidikan nasional H.A.R. Tilaar dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 relevan. Namun ada beberapa poin yang jelas berbeda yaitu tentang sekolah bertaraf international.

B. SARAN

Dari hasil analisis dan kesimpulan diatas perlu kiranya penulis memberikan beberapa saran konstruktif bagi dunia pendidikan. Baik pemerintah ataupun satuan pendidikan.

1. Pemerintahan

- a. pendidikan harus menjadi milik rakyat dan mengedepankan kepentingan atau kebutuhan rakyat. Oleh karenanya dalam menyusun kurikulum harus disesuaikan dengan kebutuhan rakyat yang ada didaerah.
- b. Para pemegang kendali birokrasi atau lembaga pendidikan harus dipegang oleh para professional bukan semata-mata karena jabatan politik.
- c. Harus ada proses kerjasama atau mitra didalam melaksanakan pendidikan baik dengan satuan pendidikan ataupun dengan masyarakat.

2. Satuan Pendidikan

- a. Antara satuan pendidikan swasta dan negeri harus ada kerjasama dan hubungan baik agar tercapainya cita-cita pendidikan nasional secara utuh. Yaitu cita-cita untuk mencerdaskan dan memerdekakan kehidupan bangsa.
- b. Satuan pendidikan harus lebih fokus memfasilitasi kebutuhan pendidikan muridnya, disamping mengembangkan lembaganya.

C. PENUTUP

Dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, serta hidayahnya yang selalu mengiringi gerak langkah kita selama ini. Alhamdulillah penulis sudah berhasil menyelesaikan skripsi ini.

Penulis ucapkan terimakasih ke semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa karya ini jauh dari kesempurnaan, maka penulis berharap adanya koreksi, saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga nantinya dapat member manfaat bagi kita semua.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi Program Manajemen Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta 1988.
- Bakry, Noor Ms, *Logika Praktis*, Yogyakarta: Liberty, 1989.
- Depdik, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1994.
- Fawaiz, Bahrun, *Konsep Pendidikan Era Globalisasi Menurut H.A.R. Tilaar*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Firmanjoyo, *Pemikiran Kritis Prof. Dr. H.A.R. Tilaar, M.Sc. Ed. Dan Relevansinya Dalam Pendidikan Islam*, Skripsi, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Freire, Paulo, *Pendidikan Kaum Tertindas*, Jakarta: LP3ES, 1991.
- _____, *Himpunan Peraturan Perundang-Undangan: Pengelolaan dan penyelenggaraan Pendidikan*, Bandung: Fokusmedia, 2010.
- _____, *Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2009.
- Kurniawan, Syamsul dan Erwin Mahrus, *Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Kurniadin, Didin, *Manajemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Machali Imam, Ara Hidayat, *The Hand Book of Education Management*, Jakarta: Prenada Media Group, 2016
- Marzuki, *Metodologi Riset*, Yogyakarta: Himidita Offset, 1997.

- Mochadjir, Noeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi III*, Yogyakarta: Rake Sasarian 1996.
- Muhlasin, *Demokrasi Dalam Kerangka Pendidikan Nasional: Telaah Pemikiran H.A.R. Tilaar*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Rohman Arif, *Membebaskan Pendidikan*, Yogyakarta: Pressindo, 2012
- Rusn, Abidin Ibnu, *Pemikiran Al-Gazali Tentang Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Suharmad, Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah; Dasar Metode Teknik*, (Bandung; Tarsito, 1990.
- Sumantri, Jujun S. Surya, *Filsafat Ilmu*, Jakarta: Sinar Harapan, 1984.
- Suryabrata, Sumardi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Grafindo Persada. 1997.
- Sutrisno, Fazlur Rahman: *Kajian Terhadap Metode Epistemologi Dan Sistem Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006.
- Tilaar, H.A.R., *Manajemen Pendidikan Nasional*, Bandung : PT. Remaja Muda Rosdakarya, 1992.
- Tilaar, H.A.R., *Kaleidoskop Pendidikan Nasional*, Jakarta : PT. Kompas Media Nusantara, 2012.
- Tilaar, H.A.R., *Standarisasi Pendidikan Nasional Suatu Tinjauan Kritis*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Tilaar, H.A.R., *Perubahan Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Tilaar, H.A.R., *Kekuasaan dan Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Tilaar, H.A.R., *Kebijakan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- .
- Tilaar, H.A.R., *Guru Kita: Artis Karakter dan Kecerdasan*, Yogyakarta: Lamalera, 2016.

Tilaar, H.A.R, *Membenahi Pendidikan Nasional*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

_____, *Undang-undang RI nomor 20 tahun 2003, Sisdiknas (Sistem Pendidikan Nasional)*, Bandung: Citra Umbara, 2003.

Zed,Mestika,*Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4313.b/2015

Diberikan kepada **YUDIAWAN** Nomor Induk Mahasiswa **12490037** yang telah melaksanakan kegiatan PLP-KKN Integratif tanggal **15 Juni** sampai dengan **5 September 2015** di Kantor Kementerian Agama Kabupaten Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) **Zainal Arifin, S.Pd.I., M.S.I.** dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **97.60 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PLP-KKN Integratif

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

Diberikan kepada:

Nama : YUDIAWAN
NIM : 12490037
Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Nama DPL : Sibawaihi, M.Ag.M.A.

yang telah melaksanakan kegiatan Program Latihan Profesi 1 (PLP 1) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai **95 (A)**. Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PLP 1 sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Program Latihan Profesi 2 (PLP 2).

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,



Dra. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : YUDIAWAN
NIM : 12470037
Jurusan/Prodi : Kependidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006



SERTIFIKAT

Nomor: 00693/B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

YUDIAWAN



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003



Mukhrodi

NIM. 1142 0088

**PENGEMBANGAN KEPERIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**TRANSKRIP NILAI
UJIAN SERTIFIKASI AL-QUR'AN**

Nama : **Yudiawan**
Jurusan/Semester : **Manajemen Pendidikan Islam / V**
Predikat : **B**

NO	KOMPETENSI	NILAI UJIAN	NILAI PROSENTASE
1	Tahsin dan Tartil	80	32
2	Pengetahuan Tajwid	70	17.5
3	Muhafadloh/Hafalan	80	28
Nilai Total		230	77.5%

*Nilai Prosentase : Tahsin dan Tartil (40%), Pengetahuan Tajwid (25%), Muhafadloh/Hafalan (35%)

Yogyakarta, 20 Desember 2014


Mukhrodi
NIM.11420088

Sertifikat

NO: 119.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada

YUDI AWAN

Sebagai

Peserta OPAK 2012



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012

yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik &

Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Yogyakarta, 7 September 2012

Pembantu Rektor III

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Deman Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Panitia OPAK 2012

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Abdul Khalid
Abdul Khalid
Presiden Mahasiswa

NIP. 19600905 198603 1006

Abdul Khalid
Presiden Mahasiswa

Romel Masykuri
Ketua Panitia

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: N.02/L4/PM.03.2/6.49.13.15/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Yudiawan :

تاريخ الميلاد : ٦ مايو ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ نوفمبر ٢٠١٦, وحصل على
درجة :

٥٧	فهم المسموع
٥٥	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٤٦٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٨ نوفمبر ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠.٥



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.14.15/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Yudiawan**
Date of Birth : **May 06, 1994**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **November 16, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	44
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	39
Total Score	417

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 16, 2016
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Yudiawan
 NIM : 12490037
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	90	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	76.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 29 Maret 2016



Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran V

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Yudiawan
NIM : 12490037
Pembimbing : Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
Mulai Pembimbingan : 21 Agustus 2016
Judul Skripsi : Konsep Manajemen Pendidikan Nasional H.A.R. Tilaar dan Relevansinya Terhadap Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	21 Agustus 2016	I	Proposal Skripsi	
2	6 September 2016	II	Revisi Proposal	
3	8 September 2016	III	Revisi Proposal	
4	5 Oktober 2016	IV	BAB III	
5	8 November 2016	V	BAB IV, BAB V	
6	10 November 2016	VI	BAB IV, BAB V	
7	21 November 2016	VII	Lengkapi Naskah Skripsi	

Yogyakarta, 21 November 2016
Pembimbing

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
NIP. 19550106 199303 1 001

