

**EKSPERIMENTASI PENGAJARAN DI LUAR KELAS DALAM
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS (*KITĀBAH*) SISWA DI MTs
NEGERI SLEMAN KOTA YOGYAKARTA 2015/2016**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Penyelesaian Skripsi Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Oleh :

Nadia Arifatul Khoiri Fauzi

NIM : 11420106

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nadia Arifatul Khoiri Fauzi

NIM : 11420106

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah **BENAR-BENAR HASIL PENELITIAN PENULIS SENDIRI DAN BUKAN HASIL PLAGIASI KARYA ORANG LAIN** untuk memperoleh gelar kesarjanaan kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 06Oktober 2016



g menyatakan

Nadia Arifatul Khoiri Fauzi
NIM . 11420106

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nadia Arifatul Khoiri Fauzi

NIM : 11420106

Tempat, tanggal lahir : Yogyakarta, 12 Oktober 1991

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan Jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Instusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya.

Terimakasih.

Yogyakarta, 06 Oktober 2016

Yang menyatakan



Nadia Arifatul Khoiri Fauzi
NIM. 11420106



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Nadia Arifatul Khoiri Fauzi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Nadia Arifatul Khoiri Fauzi

NIM : 11420106

Judul Skripsi : EFEKTIFITAS TEKNIK PENGAJARAN DI LUAR KELAS DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS (*KITABAH*) SISWA DI MTs NEGERI SLEMAN KOTA YOGYAKARTA 2015/2016

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 07 Oktober 2016

Pembimbing

Nurhadi, MA.

NIP.19680727 199703 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B.114/UIN.02/DT/PP.09/12/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul : EKSPERIMENTASI PENGAJARAN DI LUAR
KELAS DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN
MENULIS (*KITĀBAH*) SISWA DI MTS NEGERI
SLEMAN KOTA YOGYAKARTA 2015/2016

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nadia Arifatul Khoiri Fauzi
NIM : 11420106
Telah dimunaqasyahkan pada : 15 November 2016
Nilai Munaqasyah : B+
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP: 19680727 199703 1 001

Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.

NIP: 19621025 199103 1 005

Penguji II

R. Umi Baroroh, M.Ag.

NIP: 19720305 199603 2 001

Yogyakarta, 07 DEC 2016

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP: 19661121 199203 1 002

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nadia Arifatul Khoiri Fauzi
NIM : 11420106
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIFITAS TEKNIK PENGAJARAN DI LUAR KELAS
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS (KITABAH)
SISWA DI MTs NEGERI SLEMAN KOTA YOGYAKARTA
2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			ubah judul sesuai dg isi skripsi

Tanggal selesai revisi:

.....30 Nov..... 2016

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 15 Nopember 2016

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang

Nurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001

(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua SidangNurhadi, M.A.

NIP : 19680727 199703 1 001

(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nadia Arifatul Khoiri Fauzi
NIM : 11420106
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIFITAS TEKNIK PENGAJARAN DI LUAR KELAS
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS (KITABAH)
SISWA DI MTs NEGERI SLEMAN KOTA YOGYAKARTA
2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Teori		- Rujukan pengantian Belajar di luar kelas (footnote).
			- ketentuan/kriteria belajar di luar kelas
			- Konsep Belajar di luar yg di terapkan peneliti agar di rumuskan
	Tata tulis		- Transliterasi - basalah cetak/tulis konsep di perbaikan

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP : 19621025 199103 1 005
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 15 Nopember 2016

Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Zainal Arifin A., M.Ag.
NIP : 19621025 199103 1 005
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nadia Arifatul Khoiri Fauzi
NIM : 11420106
Semester : XI
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : EFEKTIFITAS TEKNIK PENGAJARAN DI LUAR KELAS
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS (KITABAH)
SISWA DI MTs NEGERI SLEMAN KOTA YOGYAKARTA
2015/2016

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknik Penulisan	Seluruh Halaman	1. Transliterasi diterapkan secara keseluruhan. 2. Penggunaan huruf kapital. diterapkan - ex 11. 3. Di sebagai kata depan & kata sambung → Konstitusi 4. Tata cara penulisan Kuchpan kuydug p ^o tabe 5. Tajwid yg salah → perbaiki 6. Penulisan Foot note: buku, nama, judul buku 7. Perjelas konsep metode, teknik, model - ^{hal 8} ^{practical study} 8. beri alasan yg tepat & studi epelifikate 9. Kitabes yg man ? Perjelas.
2	Bab 1	LB	ganti eksperimentar pengajaran di luar kelas
		Judul	
		Teori metode	perjelas & tamba ^h macam2 kitab ^h & yg di gunakan kitab ^h dalam penelitian ini
		metode	semaikan dengan kerangka metode penelitian eksperiment ^{er} .

Tanggal selesai revisi:
YK, 1 Desember 2016

Mengetahui :
Penguji II

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 15 Nopember 2016

Yang menyerahkan
Penguji II

R. Umi Baroroh, M.Ag.
NIP : 19720305 199603 2 001
(setelah Revisi)

R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP : 19720305 199603 2 001
(setelah Munagasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunagasyahkan ulang.

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Sebaik-baiknya kamu adalah orang yang belajar Al-Qur'an

dan yang mengajarkannya.¹



¹Imam Nawawi, *Riyadlu sholihin*, Amalan-amalan yang mendapatkan keutamaan, jabal 2012, hlm 343 kadis ke 3

HALAMAN PERSEMBAHAN

**ALMAMATER TERCINTA, JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA
ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



Abstrak

Nadia Arifatul Khoiri Fauzi. Eksperimentasi Pengajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan menulis/ kitābah siswa di MTs N Sleman Kota Yogyakarta 2015/2016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas pembelajaran bahasa Arab siswa di Mts N Sleman Kota Yogyakarta untuk meningkatkan kemampuan menulis dengan menggunakan pembelajaran di luar kelas. Dengan pengajaran ini diharapkan dapat memunculkan keinginan untuk belajar bahasa Arab.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan mengambil lokasi di MTs N Sleman Kota Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan beberapa cara yaitu observasi, wawancara, dokumentasi.

Penelitian ini diterapkan untuk kelas VIII di MTs N Sleman Kota Yogyakarta. Pembelajaran lebih dulu dilakukan di dalam kelas, peneliti memberi materi yang dilanjutkan dengan pre test. Selanjutnya pembelajaran dilakukan di luar kelas dengan pengenalan pada kosakata yang terdapat di lingkungan sekolah, kemudian penjelasan qawā'id dan latihan menulis kosakata ke dalam kalimat kemudian post test.

Dalam penelitian yang dilakukan penulis pengajaran bahasa Arab dengan menggunakan pengajaran di luar kelas dapat dilihat dari beberapa hal : Hasil penelitian menunjukkan bahwa Uji T post test antara kelas eksperimen dan kelas control didapatkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ $12,141 > 1,660$ pada taraf signifikasi 5% dapat disimpulkan bahwasanya terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan Uji T peningkatan pre test dan post test kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ didapatkan nilai $9,878 > 1,660$ pada taraf signifikasi 5%. Yang berarti terdapat peningkatan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan pengajaran bahasa Arab di luar kelas khususnya untuk kelas VIII di Mts N Sleman Kota Yogyakarta 2015/2016.

Kata Kunci : Menulis, Pengajaran di Luar Kelas

تجريد

نادي عارفة الخيري فوزي. بحوث تجريبية التعليم خارج الفصل لترقية قدرة كتابة التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية في سليمان كوتا جوكاكرتا 2015/2016.

الهدف من هذا البحث هو معرفة تعليم اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة الثانوية في سليمان كوتا جوكاكرتا لترقية الكتابة بطريقة التعليم خارج الفصل يرجى من هذه الطريقة وجود غرة لتعلم اللغة العربية.

نوع هذا البحث هو بحث تجريبي يقام في المدرسة الثانوية الحكومية سليمان كوتا جوكاكرتا و جمع البيانات باستخدام : المراقبة و المقابلة و التوثيق.

هذا البحث يطبق في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية في سليمان كوتا جوكاكرتا. التعليم في الفصل يبدأ بإعطاء مواد قبل الإختبار. ثم تعليم خارج الفصل يبدأ التعليم بإلقاء المفردات من الأشياء الموجودة حول المدرسة ثم بيان القواعد و تمرين كتابتها في الجملة.

في البحث الذي مرّ به الباحث نرى تجريب تعليم اللغة العربية خارج الفصل من بعض الأحوال: فنتيجة البحث تدل على أنّ تصميم إختبار - ت- بين فصل تجريبي وفصل الضابط.

تجد نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ 12,141 < 1,660 t في دلالات 5% من مائة. فاستخلص أنّ هناك فرق نتائج الدراسة بين فصل تجريبي و فصل ضابط و إرتفاع إختبار تمهيدى و إختبار بعدى تدل فصل تجريبي أنّ $t_{hitung} > t_{tabel}$ يحصل نتيجة 9,878 > 1,660 دلالات 5% من مائة بمعنى أنّ هناك ترقية قيمة بين فصل تجريبي و فصل ضابط بطريقة تعليم اللغة العربية خارج الفصل خاصة في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية سليمان كوتا جوكاكرتا 2015/2016

الكلمة الرئيسية : الكتابة، تعليم في خارج الفصل

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, nomor. 158 Tahun 1987 dan nomor. 0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan Tunggal

No	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1	ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
2	ب	Bā'	B	Be
3	ت	Tā	T	Te
4	ث	ṡā	Ṣ	Es titik di atas
5	ج	Jīm	J	Je
6	ح	Hā'	Ḥ	Ha titik di bawah
7	خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
8	د	Dal	D	De
9	ذ	Ḍal	Ḍ	Zet titik di atas
10	ر	Rā'	R	Er
11	ز	Zai	Z	Zet
12	س	Sīn	S	Es
13	ش	Syīn	Sy	Es dan ye
14	ص	Ṣād	Ṣ	Es titik di bawah
15	ض	Dād	Ḍ	De titik di bawah
16	ط	Tā'	Ṭ	Te titik di bawah
17	ظ	Zā'	Ḍ	Zet titik di bawah
18	ع	'Ayn	...'	Koma terbalik (di atas)
19	غ	Gayn	G	Ge
20	ف	Fā'	F	Ef
21	ق	Qāf	Q	Qi
22	ك	Kāf	K	Ka
23	ل	Lām	L	El
24	م	Mīm	M	Em
25	ن	Nūn	N	En
26	و	Waw	W	We
27	ه	Hā'	H	Ha
28	ء	Hamzah	...'	Apostrof
29	ي	Yā	Y	Ye

1) *Fathāh* + Yā' mati ditulis ai

Contoh: أَيْدِيهِمْ ditulis *Aidīhim*

2) *Fathāh* + Wau mati ditulis au

Contoh: تَوْرَاتٍ ditulis *Taurāt*

c. Vokal panjang

Vokal panjang dalam bahasa Arab disebut *maddah*, yaitu *harakat* dan huruf, transliterasinya adalah:

1) *Fathāh* + alif, ditulis *ā* (dengan garis diatas)

Contoh: جَاهِلِيَّةٍ ditulis *Jāhiliyyah*

2) *Fathāh* + alif maqṣūr ditulis *ā* (dengan garis diatas)

Contoh: يَاسَعِيَّهٍ ditulis *Yas'ā*

3) Kasrah + yā' mati ditulis *ī* (dengan garis diatas)

Contoh: مَجِيدٍ ditulis *Majid*

4) Dammah + wau mati ditulis *ū* (dengan garis diatas)

Contoh: فُرُوضٍ ditulis *furūd*

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf alif dan lam (ال). Namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah*.

a. Bila diikuti oleh huruf *qamariyyah* ditulis al-

Contoh: الْقُرْآنِ Ditulis *Al-qur'ān*

b. Bila diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf lam.

Contoh: السُّنَّةِ Ditulis *As-sunnah*

6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata saja. Bila hamzah itu terletak di awal

kata, maka ia tidak dilambangkan, tetapi ditransliterasikan dengan huruf a atau i atau u sesuai dengan harakat hamzah di awal kata tersebut.

Contoh:	الماء	Ditulis	<i>Al-Mā'</i>
	تأويل	Ditulis	<i>Ta'wil</i>
	أمر	Ditulis	<i>Amr</i>



KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله. ربّ اشرح لي صدري ويسّر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي. أمابعد

Puja dan puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini meskipun dalam prosesnya banyak sekali hambatan dan rintangan yang menghadang. Namun demikian, penulis sadar bahwa semua itu akan memberikan manfaat.

Shalawat beserta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada baginda Muhammad SAW Sang pemberi peringatan dan kabar gembira melalui risalah yang dibawanya.

Skripsi dengan judul *“Eksperimentasi Pengajaran Di Luar Kelas Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis (Kitābah) Siswa di MTs Negeri Sleman Kota Yogyakarta 2015/2016”* ini merupakan hasil karya penulis untuk memenuhi tugas akhir sebagai seorang mahasiswi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.SI, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Bapak Nurhadi, M.A selaku Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan.
4. Bapak Dr.Abdul Munip, M.Ag selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi.
5. Segenap Dosen dan Staff Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
6. Bapak Drs. Mujiono, M.Pd.I, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Sleman Kota yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Mashudi, S.Ag, selaku Guru pengampu Bahasa Arab MTs Negeri Sleman Kota yang telah bekerja sama dengan peneliti.
8. Seluruh Peserta Didik Kelas VIII B dan VIII C MTs Negeri Sleman Kota atas kerjasamanya.
9. Ayahanda tercinta Sutrisno dan Ibunda tersayang Dewi Rachmawati yang telah memberikan motivasi dan do’a dalam menggapai kesuksesan. Tak lupa untuk adek Virza dan Wildan serta keluarga besar yang selalu peneliti rindukan.

10. Hamba Allah yang insya Allah nantinya akan mendampingi hidup peneliti dikemudian hari.
11. Teman-Teman PBA-D 2011 UIN Sunan Kalijaga yang peneliti banggakan.
12. Sahabat-sahabat tersayang Riza, Vina, Fitri, Fonny yang selalu membantu peneliti dalam hal apapun.
13. Teman-teman PPL-KKN Integratif UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014 di MTs Negeri Sleman Kota yang namanya tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
14. Dan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan dukungannya.

Dalam penyusunan skripsi peneliti menyadari bahwasanya masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki. Peneliti berharap semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya bagi pembaca umumnya sehingga dapat menjadi amal baik peneliti. Amin.

Yogyakarta, 06 Oktober 2016

Penulis,



Nadia Arifatul Khoiri Fauzi

NIM.11420106

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN ABSTRAK	xi
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiii
KATA PENGANTAR	xviii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
BAB I : PENDAHULUAN	

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Tinjauan Pustaka	7
E. Landasan Teoritis	9
F. Kerangka Berfikir	17
G. Hipotesis	18
H. Metode Penelitian	18
I. Sistematika Penulisan	27

BAB II : GAMBARAN UMUM MADRASAH

A. Lokasi Madrasah	29
B. Sejarah Berdirinya MTs Negeri Sleman Kota	29
C. Visi dan Misi	32
D. Struktur Organisasi	32
E. Guru dan Karyawan	40
F. Siswa	43
G. Sarana dan Prasarana	44
H. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab	45

BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
B. Persiapan Sebelum Pelaksanaan Eksperimen	50
C. Prosedur Eksperimen	52
D. Materi Pembelajaran dan Situasi Eksperimentasi	56
E. Analisis Data	71
F. Pembahasan	88

BAB IV : PENUTUP

A. Kesimpulan	90
B. Saran-saran	91
C. Penutup	92

DAFTAR PUSTAKA 93

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURICULUM VITAE

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Struktur MTs Negeri Sleman Kota	33
Tabel 2.2 : Daftar Guru MTs Negeri Sleman Kota.....	40
Tabel 2.3 : Jumlah Keseluruhan Siswa MTs Negeri Sleman Kota.....	43
Tabel 2.4 : Rincian Keadaan Siswa MTs Negeri Sleman Kota	43
Tabel 3.1 : Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin Pada Kelas Eksperimen...	48
Tabel 3.2 : Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin Pada Kelas kontrol	48
Tabel 3.3 : Peserta Didik Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Pada Kelas Eksperimen	48
Tabel 3.4 : Peserta Didik Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Pada Kelas Kontrol.....	48
Tabel 3.5 : Peserta Didik Berdasarkan Tempat Tinggal pada Kelas Eksperimen	49
Tabel 3.6 : Peserta Didik Berdasarkan Tempat Tinggal pada Kelas Kontrol.....	49
Tabel 3.7 : Kisi-kisi Soal Tes Untuk Kelas Eskperimen dan Kontrol	51
Tabel 3.8 : Jadwal Pelaksanaan <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen	53
Tabel 3.9 : Jadwal Pelaksanaan <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol	53
Tabel 3.10 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	55
Tabel 3.11 : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	55
Tabel 3.12 : Kisi-kisi Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab	58
Tabel 3.13: Nilai Harian Kelas Eksperimen I	60
Tabel 3.14 : Nilai Harian Kelas Eksperimen II	62
Tabel 3.15 : Nilai Harian Kelas Eksperimen III	64
Tabel 3.16 : Nilai Harian Kelas Kontrol I	66
Tabel 3.17 : Nilai Harian Kelas Kontrol II	68

Tabel 3.18 : Nilai Harian Kelas Kontrol III	70
Tabel 3.19 : Nilai Hasil Belajar KelompokEksperimen	71
Tabel 3.20 : Nilai Hasil Belajar Kelompok Kontrol	72
Tabel 3.21 : Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 3.22 : Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	75
Tabel 3.23 : Hasil Uji Homogentias <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	77
Tabel 3.24 : Hasil Uji Homogentias <i>Post test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	77
Tabel 3.25 : Peningkatan Uji Homogentias <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	78
Tabel 3.26 : <i>Pre Test</i> Kemampuan Bahasa Arab Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 3.27 : <i>Pre Test</i> Kemampuan Bahasa Arab Kelas Kontrol	80
Tabel 3.28 : <i>Post Test</i> Kemampuan Bahasa Arab Kelas Eksperimen	81
Tabel 3.29 : <i>Post Test</i> Kemampuan Bahasa Arab Kelas Kontrol	81
Tabel 3.30 : Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 3.31 : Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Peserta Didik Kelas Kontrol	83
Tabel 3.32 : Uji “T” <i>PreTest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	84
Tabel 3.33 : Uji “T” <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	86
Tabel 3.34 :Uji “T” Peningkatan <i>PreTest</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	87
Tabel 3.35 : Peningkatan Mean Kelas Eksperimen dan Kontrol	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar2.1 : Struktur Organisasi Waka Urusan Kesiswaan	34
Gambar2.2 : Struktur Organisasi Waka Urusan Sarana.....	34
Gambar2.3 : Struktur Organisasi Waka Urusan Kurikulum.....	35
Gambar2.4 : Struktur Organisasi Waka Urusan Humas	35
Gambar2.5 : Struktur Organisasi Tata Usaha	36



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pelaksanaan pendidikan oleh guru yang terjadi di luar kelas haruslah variatif dan efisien agar proses belajar-mengajar menjadi sebuah proses yang menyenangkan. Untuk dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menyenangkan di luar kelas, seorang guru haruslah dapat melakukan pengelolaan kegiatan belajar, yang mana pengelolaan kegiatan belajar mengajar merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh guru agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Keberhasilan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar tidak terlepas dari bagaimana guru tersebut mengelola pembelajaran yang dilakukan sehingga siswa dapat mencapai tingkat kemampuan yang optimal sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Pengelolaan belajar mengajar merupakan unsur kompetensi guru yang penting dan harus dilaksanakan. Karena pengelolaan belajar mengajar diperlukan dalam kegiatan pembelajaran.

Pada kenyataan masih terdapat guru-guru yang belum sepenuhnya memahami tugasnya sebagai pengajar dan pendidik sehingga mereka kurang memperhatikan segi-segi kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang seharusnya dikuasai peserta didik dan jenjang pendidikan tertentu. Hal ini mungkin dapat dimengerti mengingat cukup banyak masalah yang dihadapi oleh guru. Seperti yang dikemukakan oleh Sri Wurani Djiwandono bahwa

“Semua guru dihadapkan pada masalah-masalah, masalah banyaknya siswa dalam satu kelas, masalah ekonomi, dan kenakalan anak-anak, masalah tekanan masyarakat yang kurang menghargai peranan guru dan sebagainya”.²

Sekarang ini banyak guru yang menggunakan metode modern, namun peserta didik masih saja merasa jenuh. Peserta didik merasa bahwa mereka terkurung di dalam kelas yang di dalamnya mereka dituntut untuk memahami dan mempelajari berbagai macam pelajaran dengan pembelajaran yang membosankan.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang saya lakukan di MTs Negeri Sleman Kota dengan kondisi sekolah yang terletak di Jl Purbaya 24 dusun Krandon, desa Tridadi Sleman Kabupaten Sleman Propinsi DIY. Merupakan salah satu Madrasah Tsanawiyah yang mempunyai sistem pengajaran baik. Namun pembelajaran di MTs Negeri Sleman Kota hanya dilakukan di dalam kelas saja yang terhalang oleh dinding-dinding pembatas sehingga peserta didik tidak dapat mengekspresikan pikirannya ditambah dengan metode ceramah, diskusi kelas yang membuat peserta didik merasa bosan dan membuat pelajaran tidak menarik. Selain itu lokasi sekolah MTs Negeri Sleman Kota yang cukup luas dan sejuk dikarenakan banyak pepohonan di lingkungan dan posisi sekolah yang mendukung proses belajar mengajar karena lokasi yang jauh dari jalan raya, tidak rame dengan suara kendaraan, sehingga kondusif untuk melaksanakan proses belajar mengajar di luar kelas

² Sri Esti Wuryani Djiwandono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2002), hal. 23

dan menjadikan motivasi tersendiri untuk saya memberikan pengajaran di luar kelas dengan tujuan supaya peserta didik lebih antusias, semangat, dan tidak bosan dalam melangsungkan proses belajar mengajar.

Berdasarkan latar belakang tersebut, perlu diadakan penelitian tentang pembelajaran bahasa Arab yang diadakan di luar kelas (*Outdoor Study*). Penelitian ini mengajak peserta didik belajar di luar kelas. Jadi mereka tidak terbatas oleh dinding-dinding tembok dan harus duduk di kursi mendengarkan penjelasan dari guru. Akan tetapi, peserta didik belajar di alam terbuka dan belajar dari alam tersebut juga.

Namun pengajaran di luar kelas yang dilakukan peneliti di MTs N Sleman Kota Yogyakarta tidak bisa diterapkan di semua sekolah, karena tidak semua lingkungan sekolah mendukung untuk diterapkan pengajaran ini. Contohnya lokasi SDM Sapen Yogyakarta yang berada di tengah kampung dan dekat dengan rel kereta api, sehingga banyak suara yang mengganggu proses belajar mengajar jika dilakukan di luar kelas.³ Faktor utama yang mendukung untuk diadakan pengajaran ini adalah faktor lokasi yang strategis jauh dari keramaian serta fasilitas dan materi yang menunjang kelancaran proses pengajaran di luar kelas.

Pembelajaran di luar kelas memiliki banyak kelebihan yang tidak dapat diperoleh dari kegiatan belajar-mengajar di dalam kelas. Kelebihan tersebut antara lain dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Hal ini dikarenakan peserta didik tidak harus belajar di dalam kelas. Mereka bisa keluar kelas dan bisa mendapatkan pengalaman baru. Selain itu, peserta didik juga akan mendapatkan pelajaran yang bermakna dan lebih nyata

Namun hingga kini, kegiatan ini masih dianggap tabu oleh banyak lembaga pendidikan di Indonesia. Di negara-negara maju seperti Australia,

³ Observasi di SDM Sapen Yogyakarta, 17 November 2016

Prancis, Amerika dan Inggris, metode tersebut sudah menjadi budaya.⁴ Berangkat dari masalah tersebut, perlu diadakan penelitian mengenai pembelajaran di luar kelas untuk mengetahui bagaimana keefektifan menggunakan pengajaran di luar kelas

Pembelajaran bahasa, termasuk didalamnya pembelajaran bahasa Arab, tidak bisa lepas dari pembelajaran untuk meningkatkan empat kemampuan (*mahārah*) yang ada dalam berbahasa. Keempat kemampuan berbahasa yang dimaksud diatas yaitu, kemampuan mendengarkan (*mahārah al-istima'*), kemampuan berbicara (*mahārah al-kalām*), kemampuan membaca (*mahārah al-qirā'ah*), dan kemampuan menulis (*mahārah al-kitābah*)⁵

Kemampuan menulis (*Mahārah kitābah*) adalah kemampuan tertinggi diantara empat kemampuan bahasa yang sudah dijelaskan diatas. Menulis disini tidak semudah dengan menulis menggunakan bahasa kedua (Bahasa Indonesia), karena menulis yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu menulis kosakata yang ada di lingkungan sekolah kemudian siswa membuat kosakata tersebut menjadi susunan kalimat menggunakan bahasa Arab.

Tidak sedikit masalah yang muncul dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada kemampuan menulis. Apalagi menulis merupakan kemampuan tertinggi dan paling sulit diantara yang sudah disebutkan diatas. Masalah yang ditemukan pada siswa dalam pembelajaran bahasa Asing khususnya bahasa Arab ini merupakan hal yang wajar, karena bahasa Arab bukan merupakan bahasa pergaulan di lingkungan masyarakat.

⁴ Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, (Yogyakarta: Diva Press: 2012), hal. 27

⁵ Muhajir, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative Learning*, *Al-'arabiyah Jurnah Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3, Nomor 1, Juli 2006, hlm. 44-45.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana efektifitas pengajaran bahasa Arab di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan menulis (*kitābah*) siswa di MTs N Sleman Kota?
2. Adakah perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen dalam meningkatkan kemampuan menulis (*kitābah*) siswa di MTs N Sleman Kota?
3. Problematika apa saja yang sering dihadapi pengajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan menulis (*kitābah*) siswa di MTs N Sleman Kota?
4. Apa solusi problematika pengajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan menulis (*kitābah*) siswa di MTs N Sleman Kota?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui seberapa jauh efektifitas pengajaran bahasa Arab di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan menulis (*kitābah*) siswa di MTs N Sleman Kota.
- b. Untuk membuktikan ada tidaknya perbedaan hasil belajar bahasa Arab peserta didik antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol dengan teknik pengajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan menulis (*kitābah*) siswa di MTs N Sleman Kota.

- c. Untuk mengetahui problematika apa saja yang terjadi disaat pengajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan menulis (*kitābah*) siswa di MTs N Sleman Kota.
- d. Untuk memberikan solusi atas problematika yang terjadi dalam penggunaan pengajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan menulis (*kitābah*) siswa di MTs N Sleman Kota.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan stimulus kepada peserta didik agar tertarik belajar bahasa Arab.
- b. Menambah wawasan kepada guru bahasa Arab tentang penerapan teknik pengajaran di luar kelas sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan prestasi peserta didik.
- c. Dapat dijadikan sebagai referensi pembaca dalam penelitian selanjutnya dan menjadi bahan pertimbangan metode dalam meningkatkan prestasi peserta didik pada pelajaran bahasa Arab.

D. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka atau kajian pustaka dilakukan agar menghindari terjadinya plagiasi atau pengulangan dalam penelitian. Ada beberapa penelitian yang berbeda namun relevan dengan penelitian ini sehingga penulis ambil dan dijadikan sebagai telaah pustaka. Penelitian-penelitian tersebut adalah:

Skripsi yang pertama ditulis oleh Feti Setyaningsih dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Sunan Kalijaga 2014 yang berjudul

“Pengaruh Metode Pembelajaran di Luar Kelas(Outdoor Study) terhadap prestasi motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sains kelas V di SDIT Abu Ja’far Munggur Karanganyar” Skripsi ini berupa penelitian tentang pembelajaran yang diadakan di luar kelas(*Outdoor Study*) yang bertujuan untuk membuat peserta didik lebih antusias dan tertarik serta meningkatkan prestasi belajarnya. Hal ini dikarenakan peserta didik tidak harus melulu belajar di dalam kelas. Mereka bisa keluar kelas dan mendapatkan pengalaman baru.

Dari penelitian yang dilakukannya, didapatkan hasil bahwa adanya perbedaan pengaruh antara pembelajaran di luar kelas dan pembelajaran di dalam kelas dengan perolehan siswa yang belajar di luar kelas memperoleh prestasi belajar yang lebih tinggi dibanding siswa yang diberi pembelajaran di dalam kelas.⁶

Skripsi yang kedua ditulis oleh Dwi Noviana dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Sunan Kalijaga 2012 yang berjudul *“Problematika Pembelajaran Mahārah Al-Kitābah di kelas V MIN Tempel Tahun Akademik 2011-2012”*, skripsi ini mengetahui problematika apa saja yang terjadi dalam pembelajaran mahārah kitābah di kelas V MIN Tempel dan bagaimana upaya guru dalam menyelesaikan problematika yang ada di sekolah tersebut.⁷

⁶ Feti Setyaningsih, *Pengaruh Metode Pembelajaran di luar kelas (outdoor Study) terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Peserta Didik pada mata pelajaran Sains Kelas 5 di SDIT Abu Ja’far Munggur Karanganyar*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Yogyakarta.

⁷ Dwi Noviana, *Problematika Pembelajaran Mahārah Al-Kitābah di Kelas V MIN Tempel Tahun Akademik 2011-2012*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Yogyakarta.

Dari penelitian yang dilakukannya, siswa mempunyai beberapa kesulitan dalam menuliskan huruf-huruf hijaiyah, mengerjakan soal-soal dalam bahasa Arab, kerapian dalam hal menulis(*kitābah*) kejelasan dan keindahan tulisan. Dalam tulisan juga masih bermasalah, sehingga dibutuhkan latihan yang banyak dalam hal menulis.

Skripsi yang ketiga ditulis oleh Ulfarida Ma'rifati Ihsana dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga 2015 yang berjudul "*Efektivitas Metode Community Language Learning di Luar Kelas terhadap Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayah Klaten(Studi Eksperimen)*", skripsi ini merupakan penelitian tentang efektivitas metode community language learning di luar kelas yang mana metode tersebut diterapkan di luar kelas agar murid saling belajar dalam komunitasnya dan saling bekerja sama.⁸

Dari penelitian yang sudah dilakukan, bahwasanya metode community learning yang dilakukan di luar kelas dapat meningkatkan kemampuan berbicara dan menulis bahasa Arab dibanding yang belajar di dalam kelas.

Adapun yang membedakan penelitian ini dengan beberapa skripsi yang telah disebutkan diatas adalah focus penelitian yang mana pada skripsi yang pertama penulis tidak menuliskan fokus penelitiannya melainkan lebih menjelaskan kepada motivasi belajar peserta didik, sedangkan pada skripsi yang kedua hanya di dalam kelas yang cenderung kurang variatif dan monoton dengan mahārah kitābah, sedangkan skripsi yang ketiga penulis

⁸Ulfarida Ma'rifati Ihsana, *Efektivitas metode community language learning di luar kelas terhadap pembelajaran mahārah al-kalām siswa kelas VIII SMP IT Hidayah Klaten (Study Eksperimen)*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Yogyakarta.

melakukan penelitian di luar kelas juga namun menekankan kepada metode *Community Language Learning* kepada peserta didik.

E. Landasan Teoritis

Sebagai pijakan, landasan teoritis mempunyai peran yang sangat besar dalam sebuah proses penelitian. Karena kerangka teori atau landasan teoritis merupakan pisau analisis yang akan digunakan oleh peneliti sebagai pemandu kegiatan penelitiannya.⁹ Oleh sebab itu peneliti akan memaparkan beberapa teori yang relevan dengan judul yang akan diteliti.

1. Eksperimen

Untuk mengetahui ada perubahan atau tidak pada suatu keadaan yang di control secara ketat maka kita memerlukan perlakuan(*treatment*) pada kondisi tersebut dan hal inilah yang dilakukan dalam penelitian eksperimen. Sehingga penelitian eksperimen dapat dikatakan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalkan.¹⁰

Metode eksperimen adalah suatu cara mengajar, siswa melakukan percobaan tentang sesuatu hal, mengamati prosesnya serta menuliskan hasil percobaannya, kemudian hasil pengamatan itu disampaikan ke kelas dan disampaikan ke kelas dan dievaluasi oleh guru.¹¹

Menurut Sukardi (2003:16) "Penelitian eksperimen merupakan metode inti dari metode penelitian yang ada. Karena dalam penelitian eksperimen para peneliti melakukan tiga persyaratan dari suatu bentuk

⁹Sembodo Ardi Widodo dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2006), hlm. 13

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Alfabeta 2010

¹¹ Roestinah, *Strategi belajar mengajar*, 2001, hlm.13.

penelitian. Ketiga persyaratan tersebut, yaitu kegiatan mengontrol, manipulasi dan observasi”.¹²

Penggunaan metode ini mempunyai tujuan agar siswa mampu mencari dan menemukan sendiri berbagai jawaban atau persoalan-persoalan yang dihadapinya dengan mengadakan percobaan sendiri. Siswa juga dapat terlatih cara berfikir yang ilmiah. Dengan eksperimen siswa menemukan bukti kebenaran dari teori sesuatu yang sedang dipelajarinya.

Menurut Sukardi (2003) penelitian eksperimental dilakukan dengan menempuh langkah-langkah seperti berikut :¹³

- a. Melakukan kajian secara induktif yang berkait erat dengan permasalahan yang hendak dipecahkan.
- b. Mengidentifikasi dan mendefinisikan rumusan masalah.
- c. Melakukan studi literatur dan beberapa sumber yang relevan, memformulasikan hipotesis penelitian, menentukan variabel, dan merumuskan definisi operasional dan definisi istilah.
- d. Membuat rencana penelitian yang didalamnya mencakup kegiatan penelitian yang akan dilakukan.

2. Belajar di Luar Kelas

a. Pengertian belajar di luar kelas

Kegiatan belajar mengajar antara guru dan murid, namun tidak dilakukan di dalam kelas, tetapi dilakukan di luar kelas atau alam terbuka sebagai pembelajaran siswa. Misalnya belajar di lingkungan sekolah, taman, perkampungan pertanian, berkemah, dan kegiatan yang bersifat petualangan serta pengembangan aspek pengetahuan yang relevan.

¹² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)

¹³ M Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas: Implementasi dan pengembangannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)

Belajar di luar kelas juga dapat dipahami sebagai sebuah pendekatan pembelajaran yang menggunakan suasana di luar kelas sebagai situasi pembelajaran terhadap berbagai permainan, sebagai media transformasi konsep-konsep yang disampaikan dalam pembelajaran.¹⁴

Pembelajaran di luar kelas merupakan salah satu cara pembelajaran dimana siswa yang dibimbing oleh guru diajak belajar di luar kelas. Adapun langkah-langkah dalam melaksanakan pembelajaran ini :¹⁵

- 1) Merumuskan tujuan, yakni perumusan tujuan harus diuraikan dengan jelas dan tegas, menjelaskan alasan yang tepat, dan menguraikan pentingnya studi lapangan.
- 2) Membuat rencana kerja, yakni dibuatkan rencana yang konkret mengenai tempat dan lokasi yang sesuai dengan topik bahasan yang akan dikaji atau dipelajari.
- 3) Membuat aturan atau menentukan berbagai aturan selama proses pembelajaran.
- 4) Menyusun tugas, yakni membuat tugas yang harus dikerjakan atau dilakukan siswa selama di lapangan.
- 5) Berdialog, yakni selama di lapangan dilakukan berbagai diskusi dengan para siswa, dimana guru sebagai mediator diskusi tersebut.
- 6) Follow up, yakni membuat laporan sebagai hasil selama melaksanakan pembelajaran di lapangan dengan menggunakan format tertentu yang telah dirancang oleh guru.

b. Manfaat pembelajaran di luar kelas antara lain:¹⁶

- 1) Kesenangan
- 2) Membangun kepercayaan dan harga diri
- 3) Meningkatkan kesadaran sosial dan lingkungan
- 4) Mempelajari berbagai keterampilan baru
- 5) Meningkatkan kesehatan dan kebugaran tubuh
- 6) Meningkatkan pencapaian akademik

c. Ada beberapa kelebihan pembelajaran di luar kelas:¹⁷

- 1) Mendorong motivasi belajar.
- 2) Suasana belajar yang menyenangkan.
- 3) Keterampilan bekerja kelompok.
- 4) Hasil belajar permanen di otak (*tidak mudah dilupakan*)

¹⁴ Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas*, (Yogyakarta: Diva Press: 2012).

¹⁵ Sumarmi, *Metodologi Pengajaran Geografi*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2012).

¹⁶ Barron Paul, *Brain power SD: Aktivitas, Permainan, dan Ide Praktis Belajar di Luar Kelas*, (Jakarta: Erlangga group, 2009), hlm: 8

¹⁷ Adelia Vera, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas*, hlm. 28-45 (Yogyakarta: Diva Press: 2012).

d. Ada beberapa kendala pembelajaran di luar kelas:¹⁸

- 1) Siswa bisa keluyuran kemana-mana karena berada di alam bebas.
- 2) Adanya gangguan konsentrasi.
- 3) Lebih banyak menguasai praktik minim teori.
- 4) Pengelolaan kelas lebih sulit.

Dengan banyak berkegiatan di ruang terbuka, anak akan mempelajari lebih banyak hal. Namun, banyak pula bukti menunjukkan bahwa sekarang ini anak-anak semakin sedikit bermain dan bereksplorasi di luar kelas serta tidak mengembangkan keterkaitan dengan lingkungannya yang menyebabkan anak-anak menjadi tidak berwawasan luas dan cenderung pasif serta tidak tanggap dengan lingkungan sekitarnya.

Pembelajaran di luar kelas memberi anak kebebasan untuk belajar menggunakan semua indra mereka. Membantu memperbaiki kemampuan belajar, perilaku, pemahaman anak di dalam kelas. Pembelajaran di luar kelas juga memberikan pengalaman belajar yang kuat. Pengalaman ini membantu anak mengembangkan hubungan dengan lingkungan alam dan sekitarnya sehingga berdampak positif pada rasa percaya diri, harga diri, dan pengendalian diri anak.¹⁹

Samatowa mengatakan bahwa “Pembelajaran dapat dilakukan di luar kelas (*Out Door Education*) dengan memanfaatkan lingkungan sebagai laboratorium alam.”²⁰ Iskandar juga menyatakan bahwa “Bangkitnya motivasi belajar intrinsik siswa sangat dipengaruhi oleh motivasi ekstrinsik, yaitu lingkungan. Berdasarkan definisi tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa lingkungan merupakan sumber belajar yang paling efektif dan efisien serta tidak membutuhkan biaya yang besar dalam meningkatkan motivasi peserta didik.”²¹

¹⁸ Ibid., hal. 47-51.

¹⁹ Barron Paul, *Brain power SD: Aktivitas, Permainan, dan Ide Praktis Belajar di Luar Kelas*, (Jakarta: Erlangga group, 2009), hlm. vii

²⁰ Dr. Dimiyati dan Drs. Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Indonesia: Rineka Cipta).

²¹ Uno B Hamzah, Mohamad Nurdin, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 136-137

e. Komponen dari belajar di luar kelas

- 1) Tujuan pembelajaran.
- 2) Isi (materi pembelajaran).
- 3) Kegiatan pembelajaran (kegiatan belajar mengajar).
- 4) Media dan sumber belajar.
- 5) Evaluasi.

f. Prosedur Implementasi Pembelajaran di Luar Kelas (*Learning Outdoor*)

Dalam menerapkan pengajaran di luar kelas, tentu kita harus terlebih dahulu mengetahui langkah-langkah yang akan dilakukan supaya pembelajaran menjadi efektif dan menyenangkan. Menurut Hamalik (Prihantoro, 2010), untuk mempersiapkan pembelajaran di luar kelas memerlukan langkah-langkah atau prosedur sebagai berikut:²²

- 1) Guru merumuskan dengan teliti pengalaman belajar yang direncanakan.
- 2) Menentukan bentuk kegiatan yang akan diselenggarakan.
- 3) Guru berusaha menyajikan pengalaman yang bersifat menantang dan memotivasi siswa.
- 4) Menentukan waktu pelaksanaan kegiatan.
- 5) Menentukan rute perjalanan yang dapat ditempuh.
- 6) Siswa dapat bekerja secara individual dan kelompok.
- 7) Siswa secara aktif berperan serta dalam pembentukan pengalaman.
- 8) Guru menjelaskan tentang aturan dalam pembelajaran (kontrak belajar)

Kriteria atau ketentuan yang harus diperhatikan dalam pengajaran di luar kelas antara lain lokasi yang mendukung untuk dilaksanakannya pengajaran di luar. Yaitu lokasi yang jauh dari keramaian sehingga suasana mendukung selama proses pembelajaran berlangsung, kesesuaian dengan kompetensi dan cakupan materi pembelajaran yang

²² M Djuaidi Chony dan Fauzan Ali Manshur, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers)

akan diajarkan, memiliki potensi untuk digunakan pada berbagai materi/ mata pelajaran, lingkungan yang aman juga menjadi prioritas utama dalam pembelajaran di luar kelas.²³

Adapun konsep yang dilakukan peneliti adalah menjelajah, menentukan layak tidaknya lokasi pembelajaran untuk dijadikan tempat penelitian di luar kelas, mengamati lingkungan sekolah, mempelajari sesuatu yang mereka lihat di lingkungan sekolah kemudian menulis kosakata, menerjemahkannya kedalam bahasa Arab kemudian membuatnya menjadi kalimat. Melalui pengalaman langsung di luar kelas proses pembelajaran tidak hanya dapat dilakukan di dalam kelas melainkan di luar kelas juga dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada suatu pembelajaran.

3. Tinjauan tentang Menulis (*Kitābah*)

Menulis adalah sebuah keterampilan berbahasa yang terpadu, yang ditunjukkan untuk menghasilkan sesuatu yang disebut tulisan. Sekurangnya ada tiga komponen yang tergabung dalam aktivitas menulis, yaitu:

- a. Penguasaan bahasa tulis. Meliputi kosakata, struktur kalimat, ejaan, dan sebagainya (*Imla'*)
- b. Penguasaan isi karangan sesuai dengan topik yang akan ditulis (*Insyā'*)
- c. Penguasaan tentang jenis-jenis tulisan, yaitu bagaimana merangkai isi tulisan dengan menggunakan bahasa tulis sehingga membentuk sebuah komposisi yang diinginkan. Seperti esai, artikel, cerita pendek, buku, dan sebagainya (*Qawā'id, nahwu, ṣarf*)²⁴

²³ Barron Paul, *Aktivitas Permainan dan Ide Praktis Belajar di Luar Kelas*, (Indonesia: Erlangga), 2009.

²⁴ Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 151

Abdul Hamid mengemukakan bahwa “Kemahiran menulis mempunyai tiga aspek, yaitu: kemahiran membentuk huruf dan penguasaan ejaan, kemahiran memperbaiki khot, kemahiran melahirkan fikiran dan perasaan dengan tulisan.”²⁵ Inti dari kemahiran menulis dalam pengajaran bahasa terletak pada aspek ketiga, yaitu kemahiran melahirkan fikiran dan perasaan dengan tulisan. Dalam kenyataan banyak orang bisa menulis Arab dengan baik, tetapi tidak faham makna kalimat yang ditulisnya, apalagi melahirkan maksud dan pikirannya sendiri dengan bahasa Arab. Sebaliknya tidak sedikit banyak sarjana bahasa Arab yang tulisannya kurang bagus.²⁶

Keterampilan menulis merupakan suatu ciri dari orang yang terpelajar. Sehubungan dengan hal ini, ada seorang penulis yang mengatakan bahwa menulis dipergunakan, melaporkan/ memberitahukan, dan mempengaruhi dan maksud serta tujuan seperti itu hanya dapat dicapai dengan baik oleh orang-orang yang dapat menyusun pikirannya dan mengutarakannya dengan jelas, kejelasan ini bergantung pada pikiran, organisasi, pemakaian kata-kata, dan struktur kalimat.” Morsey (1976:122)²⁷

²⁵ M Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm.49.

²⁶ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hlm.181

²⁷ Prof.DR.Henry, *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*, Bandung: Angkasa Bandung, 1982), hlm. 4

Supaya maksud dan tujuan penulis tercapai, pembaca memberikan response yang diinginkan oleh penulis terhadap tulisannya, mau tidak mau dia harus menyajikan tulisan yang baik. Ciri-ciri tulisan yang baik itu, antara lain :

- 1) Tulisan yang baik mencerminkan kemampuan penulis mempergunakan nada yang serasi.
- 2) Tulisan yang baik mencerminkan kemampuan penulis menyusun bahan-bahan yang tersedia menjadi suatu keseluruhan yang utuh.
- 3) Tulisan yang baik mencerminkan kemampuan penulis untuk menulis dengan jelas dan tidak samar-samar.
- 4) Tulisan yang baik mencerminkan kemampuan penulisan untuk menulis secara meyakinkan.
- 5) Tulisan yang baik mencerminkan kemampuan penulis untuk mengkritik naskah tulisannya yang pertama serta memperbaikinya.
- 6) Tulisan yang baik mencerminkan kebanggaan penulisan dalam naskah atau manuskrip.²⁸

Indikator kemampuan menulis antara lain :²⁹

- a. Memberikan kesempatan untuk bermimpi, bermain-main dengan imajinasi kita.
- b. Mengasah kemampuan berfikir kita.
- c. Menciptakan kekayaan intelektual, bahkan kadang kala juga membuat kita menjadi hidup berkelimpahan rezeki.
- d. Mengekspresikan siapa diri kita yang sebenarnya.

Keterampilan menulis dalam pelajaran bahasa Arab secara garis besar dapat dibagi ke dalam tiga kategori yang tak terpisahkan, yaitu dikte (*al-imla'*), kaligrafi (*al-khoṭ*), dan mengarang (*al-insyā'*). Jenis-jenis kitābah antara lain:

- a. Dikte (*Al-Imla'*)
Imla' adalah kategori menulis yang menekankan rupa huruf dalam membentuk kata-kata atau kalimat.
- b. Menulis Indah (*Al-Khoṭ*)
Al-Khoṭ (kaligrafi) adalah kategori menulis yang tidak hanya menekankan rupa huruf dalam membentuk kata-kata dan kalimat, tetapi juga menyentuh aspek-aspek estetika.
- c. Mengarang (*Al-Insyā'*)
Al-Insyā' adalah kategori menulis yang berorientasi kepada pengekspresian pokok pikiran berupa ide, pesan, perasaan, dan

²⁸Prof.DR.Henry, *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*, (Bandung: Angkasa Bandung, 1982), hal: 6-7

²⁹Agustina Soebachman, *4 Hari Mahir Menulis*, Syura Media Utama

sebagainya ke dalam bahasa tulisan, bukan visualisasi bentuk atau rupa huruf, kata, atau kalimat saja.³⁰

F. Kerangka Berfikir

Menulis sesungguhnya bukan suatu bakat yang dibawa dari lahir, ada banyak hal yang mendasari seseorang untuk menulis. Sebagian besar karena memang menikmati kegiatan tersebut, namun sebagian lagi merupakan tuntutan pekerjaan ataupun sekolah. Menulis bukanlah kegiatan belajar yang berhubungan dengan aktivitas kelas saja, namun bisa juga dilakukan di luar kelas. Dengan belajar di luar kelas, peserta didik bisa belajar langsung dengan alam sekitar menggunakan perantara objek-objek yang ada di lingkungan sekolah. Peserta didik bisa lebih berekspresif dalam berfikir, menyampaikan apa yang ada dipikiran mereka ke dalam bentuk tulisan kemudian dibahas bersama-sama dan diartikan kedalam bahasa Arab. Setidaknya pembelajaran di luar kelas lebih mengasyikkan dan tidak monoton seperti pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas. Dikarenakan tidak adanya penghalang dalam berimajinasi, dan lebih berbaur dengan alam yang menyebabkan pembelajaran berlangsung lebih menyenangkan. Pembelajaran di luar kelas lebih menarik daripada pembelajaran di dalam kelas yang cenderung terkurung, dan membosankan. Lokasi MTs N Sleman Kota yang strategis dan jauh dari keramaian pusat kota juga mendukung untuk saya melakukan penelitian di luar kelas. Sehingga pembelajaran di luar kelas menjadi lebih efektif dan efisien. Kemampuan menulis lebih saya pilih untuk pembelajaran di luar kelas dikarenakan menurut saya kemampuan menulis lebih efisien

³⁰ Hermawan Acep, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, hlm. 151-166

daripada kemampuan berbicara. Ruang terbuka menjadi alasan utama sulit untuk menerapkan kemampuan berbicara dikarenakan tidak adanya batasan ruang menjadi peserta didik dan guru susah untuk berkomunikasi. Sedangkan kemampuan menulis diterapkan kepada peserta didik untuk mencatat kosakata (*mufradat*) apa saja yang dilihat kemudian di tulis dalam bahasa Indonesia kemudian di terjemahkan bersama-sama ke dalam bahasa Arab. Jika ada waktu lebih bisa diterapkan ke dalam kalimat. Pemahaman konsep menulis penting dikarenakan banyak orang yang terampil membaca namun mengalami kesulitan dalam menulis. Kesulitannya disebabkan karena kurang ide atau bisa jadi ide banyak namun tetap saja merasa kesulitan menulis, itu semua dikarenakan kurangnya latihan dalam menulis.

G. Hipotesis

Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol melalui pengajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan menulis (*kitābah*) siswa di kelas VIII MTs Negeri Sleman Kota tahun pelajaran 2015/2016.

H. Metode Penelitian

Setiap orang termasuk peserta didik memiliki rasa ingin tahu (*curiosity*), anak selalu bertanya tentang hal-hal yang dilihat, didengar, diraba, bahkan dirasakan.³¹ Begitu juga dengan metode penelitian yang merupakan langkah-langkah operasional dan ilmiah yang dilakukan oleh

³¹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 3

seorang peneliti dalam mencari jawaban atas rumusan masalah penelitian yang telah dibuatnya.³²

Adapun metode pembelajaran yang antara lain metode *naḥwu wa tarjamah* atau metode mubasyarah atau sam'iyah syafawiyah.³³ Metode pembelajaran yang peneliti pakai untuk menulis skripsi adalah metode *naḥwu wa tarjamah* karena, peneliti lebih menekankan kepada siswa cara menulis bahasa Arab dan mengartikannya. Sedangkan jenis kitabah yang diterapkan adalah dikte (*al-imla'*).

1) Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yang digunakan penulis adalah penelitian eksperimen (*eksperimental research*). Yaitu suatu penelitian yang dengan sengaja peneliti manipulasi terhadap satu atau lebih variabel dengan suatu cara tertentu sehingga berpengaruh pada satu atau lebih variabel lain yang diukur.³⁴

2) Desain Penelitian

a) Persiapan

Dalam tahap persiapan peneliti melakukan observasi terlebih dahulu guna mengetahui proses pembelajaran bahasa di MTs Negeri Sleman Kota, sehingga peneliti sudah mengetahui keadaan peserta didik sebelum dilakukan pengujian *pre test*.

³² Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, hlm. 16

³³ M.A Mustafa Bisri, M.A Baharuddin Uril, M.A Hamid Abdul H.M, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Pendekatan Metode, strategi, materi, media, (Malang, UIN Malang Press: 2008).

³⁴ Faisal Sanapiah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya, Usaha Nasional, 1982).

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dalam kurun waktu satu bulan yaitu pada semester ganjil tepatnya pada bulan Februari - Maret 2016. Penerapan pengajaran di luar kelas membutuhkan 3 kali pertemuan, masing-masing pertemuan 2 X 45 menit, sehingga total eksperimen adalah 3 X 2 X 45 menit, begitu juga dengan kelas kontrol membutuhkan waktu yang sama dengan kelas eksperimen.

Dalam proses eksperimen tentu materi pembelajaran adalah hal yang sangat urgen untuk disiapkan sebelum penelitian, adapun fokus materi pembelajaran bahasa Arab adalah peneliti menitik beratkan pada kemahiran menulis (*al-kitābah*) peserta didik. Karena peneliti menganggap pembelajaran *al-kitābah* pada kelas VIII sangat cocok untuk diteliti karena rata-rata dari peserta didik telah mempunyai bekal dalam menulis Al-Qur'ān.

Desain eksperimen (kerangka konseptual pelaksanaan eksperimen) yang dipakai penulis adalah *pre-test post-test control group design*, yaitu sebagai berikut:³⁵

Gambar 1.1

	Grup	Pretes	Variabel terikat	Postes
(R)	Eksperimen	O ₁	X	O ₂
(R)	Kontrol	O ₁	-	O ₂

Keterangan : hasilnya dibandingkan (O₁-O₂) : (O₃-O₄).

R : Kelompok

O₁ : Pra_tes kelas eksperimen dan kontrol

O₂ : Pasca_tes kelas eksperimen dan kontrol

X : Perlakukan (*treatment*) pada kelas eksperimen

c. Metode Pengumpulan Data

Metode penelitian yang akan digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes dan non tes (observasi, wawancara, dokumentasi).

1.) Tes

Untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam memahami pelajaran bahasa Arab, maka peneliti mengadakan tes pada setiap siklus. Tes ini berupa serangkaian tugas baik berupa pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau perintah-perintah yang harus dikerjakan peserta didik.

2) Non tes

(1) Observasi

Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.³⁶ Adapun penerapannya digunakan untuk mengetahui tentang respon dan sikap peserta didik terhadap pemahaman pembelajaran bahasa Arab, serta respon dan sikap peserta didik terhadap belajar di luar kelas.

(2) Wawancara

Wawancara dilakukan peneliti terhadap kepala madrasah, guru MTs Negri Sleman Kota yang terlibat dalam proses penelitian dengan bertanya langsung untuk mengetahui kekurangan dan

³⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 220.

kelebihan pengajaran di luar kelas yang telah dilakukan saat proses pembelajaran.

(3) Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.³⁷

d. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTs Negeri Sleman Kota tahun ajaran 2015/2016, dari empat kelas dari kelas VIII peneliti menggunakan teknik sampel dalam pengambilan subjek penelitian, artinya terdapat satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol yang masing-masing berjumlah 30 orang. Sedangkan objek penelitian adalah keseluruhan proses dan hasil pembelajaran bahasa Arab kelas VIII MTs Negeri Sleman Kota melalui pembelajaran di luar kelas.

e. Uji Instrumen

1) Validitas

Validitas/kesahihan adalah suatu indeks yang menunjukkan alat ukuran tersebut benar-benar mengukur apa yang diukur. Validitas ini menyangkut akurasi instrumen yang berfungsi untuk mengetahui apakah *quesioner* yang disusun tersebut valid/sahih, maka perlu diuji dengan teknik *korelasi product moment*.³⁸

³⁷ Ibid., hlm. 221.

³⁸ Juliansyah Noor, *Metode Penelitian*, hlm. 132.

Adapun rumusan yang akan digunakan untuk menganalisis validitas instrumen penelitian adalah rumusan *korelasi produk moment kal pearson* sebagai berikut:³⁹

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X^2)\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y^2)\}}}$$

Keterangan:

r_{XY} = koefisiensi korelasi x & y
 N = Jumlah Subjek
 X = Skor pada masing-masing butir soal
 y = Skor total

Dengan mengetahui indeks validitas setiap butir maka dapat diketahui dengan pasti butir-butir manakah yang tidak memenuhi syarat ditinjau dari validitasnya. Kriteria keputusan butir soal valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Dalam menghitung uji validitas peneliti menggunakan program perangkat lunak SPSS 22.00.

2) Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas/keterandalan ialah indeks yang menunjukkan sejauh mana status alat ukur dapat dipercaya atau diandalkan. Hal ini menunjukkan sejauh mana alat pengukur dikatakan konsisten.⁴⁰ Setelah instrumen dinyatakan valid, maka tahap selanjutnya adalah menguji reliabilitas instrumen untuk menunjukkan kestabilan dalam mengukur.

Adapun rumusan yang akan dipakai oleh peneliti menggunakan rumus *alpha* yang berbentuk sebagai berikut:⁴¹

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_h^2}{\sigma_1^2} \right]$$

³⁹Suharsimi Arikunto, *Prsedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 146.

⁴⁰ Juliansyah Noor, *Metode Penelitian*, hlm. 130

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 171

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas instrument
 k : Banyaknya butir pertanyaan
 $\sum \sigma_h^2$: Jumlah varians butir
 σ_1^2 : Varians total

Untuk memperoleh varian butir dicari terlebih dahulu setiap butir, kemudian dijumlahkan. Rumusan yang digunakan untuk mencari varian adalah:

$$\sigma^2 = \left[\frac{\sum (x^2) - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N} \right]$$

Keterangan

σ : Varians tiap butir
 X : Jumlah skor
 N : Jumlah responden

Jika kriteria keputusan butir soal reliabel jika $r_{11} > r_{tabel}$. Maka instrumen dapat dikatakan reliabel. Tingkat reliabilitas soal dilihat apabila nilai *alpha* suatu butir $> 0,6$. Dalam menghitung uji validitas peneliti menggunakan program perangkat lunak SPSS 22.00.

f. Persyaratan Analisis Data

Sebelum data diolah seorang peneliti terlebih dahulu menguji normalitas dan homogenitas.⁴² Oleh sebab itu penggunaan uji “t” sangat diperlukan untuk data-data yang memenuhi syarat, yaitu data-data yang harus berdistribusi normal dan sampelnya homogen.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menganalisis apakah data terdistribusi normal dan masing-masing berdistribusi normal atau tidak. Untuk pengujian

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 282

peneliti menggunakan uji normalitas “*Kolmogrof-Smirnov*”.⁴³ Dengan rumus sebagai berikut:

$$D = \text{maksimum } F_o(X) - S_n(X)$$

Keterangan:

D = deviasi

f_o = frekuensi observasi

S_n = frekuensi harapan

Dengan Asumsi:

1. 1). Jika D lebih besar daripada harga kritik deviasi dalam tabel pada taraf signifikansi 5% maka sebaran datanya **tidak normal**.
2. 2). Jika D lebih kecil daripada harga kritik deviasi dalam tabel pada taraf 5% maka sebaran berdistribusi **normal**.

2) Uji Homoginitas Varians

Uji homoginitas bertujuan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil dari populasi memiliki varian yang sama/seragam/varian atau tidaknya dengan membandingkan terbesar dan terkecil. Rumusan yang akan dipakai adalah *analisis varians*:⁴⁴

$$F_o = \frac{MK_k}{MK_d}$$

Keterangan:

F_o = varians observasi

MK_k = mean kuadrat kelompok

MK_d = mean kuadrat dalam

Asumsi pengkajian homoginitas ada adalah:

⁴³Sidney Siegel, *Statistik Nonparamatik untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997) hlm. 59

⁴⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm. 293

- 1) Apabila F_h lebih kecil atau sama dengan F_t pada taraf signifikan 5% maka asumsi yang menyatakan kedua kelompok perbedaan varian **diterima**
- 2) Apabila F_h lebih besar dari F_t pada taraf signifikansi 5% maka asumsi yang menyatakan kedua kelompok tidak menunjukkan perbedaan varian **ditolak**

7. Analisis Data

Metode analisis data yang dipakai oleh penulis dalam meneliti adalah dengan menggunakan *analisis deskriptif kuantitatif* untuk mengetahui apakah dua variable yang sedang diuji memang berbeda disebabkan oleh perlakuan atau tidak.⁴⁵ Peneliti menggunakan analisis dengan rumusan t “tes”, rumusan tersebut yaitu:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

Keterangan:

t	= tes observasi
M_1	= mean variable I
M_2	= mean variable II
SE_{M1-M2}	= standar error mean dua kelompok

Dari nilai t_0 (tes observasi) yang diperoleh dari hasil perhitungan diatas, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan tabel nilai “t” (tabel harga kritik “t”) dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jika t_0 sama dengan atau lebih besar daripada harga kritik “t” yang tercantum dalam table (diberi lambang t_t), maka hipotesis nihil (H_0)

⁴⁵ Anas sudijo, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm. 284-285

yang menyatakan tidak adanya perbedaan mean dari kedua sampel, **ditolak**. Berarti perbedaan mean dari kedua sampel itu adalah perbedaan signifikan.

- 2) Jika t_0 sama dengan atau lebih kecil daripada t_c , maka hipotesis Nihil(H_0) yang mengatakan tidak adanya perbedaan mean dari kedua sampel yang bersangkutan **disetujui**. Berarti perbedaan mean dua sampel itu bukanlah perbedaan mean yang signifikan, melainkan perbedaan yang terjadi secara kebetulan saja sebagai akibat sampling error.

I. Sistematika Pembahasan

Penulisan skripsi ini terdiri dari 4 BAB yang terbagi dalam beberapa sub bab. BAB I (Satu) memuat tentang pendahuluan yang menjelaskan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teoritis, hipotesis, metode penelitian, sistematika pembahasan.

BAB II (Dua), menggambarkan tentang gambaran umum MTs Negeri Sleman Kota. Yang terdiri dari letak geografis sekolah, sejarah berdiri dan berkembangnya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, peserta didik, keadaan sarana dan prasarana, pengajaran dan kurikulum, kegiatan ekstrakurikuler.

BAB III (Tiga), hasil penelitian dan analisis data tentang efektif atau tidaknya menggunakan pengajaran di luar kelas (*Outdoor Study*) dalam

meningkatkan kemampuan menulis (*Kitābah*) siswa di MTs Negeri Sleman Kota.

BAB IV (Empat), bab ini merupakan bab terakhir yang diakhiri dengan penutup yang berisi tentang kesimpulan kemudian dilanjutkan dengan saran-saran, penutup, dan dilengkapi oleh daftar pustaka serta lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian tentang eksperimentasi pengajaran di luar kelas untuk meningkatkan kemampuan menulis(*kitābah*) siswa di MTs Negeri Sleman Kota *alhamdulillah* sudah berjalan dengan lancar. Dari penelitian yang sudah dilakukan, peneliti mengambil kesimpulan bahwa:

1. Eksperimentasi pengajaran di luar kelas yang sudah dilakukan berlangsung cukup efektif. Dengan melihat hasil peningkatan siswa dalam kemampuan menulis di luar kelas dibanding belajar di dalam kelas. Karena belajar di luar kelas peserta didik langsung belajar dengan alam dan pengenalan dengan objek secara langsung. Disitu kami dapat menciptakan suasana belajar sendiri yang cukup efektif. Hanya saja di awal pertemuan ada peserta didik yang masih susah diatur. Namun seiring berjalannya waktu pada pertemuan ke dua dan tiga mereka bisa bekerja sama dengan baik.
2. Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelompok eksperimen dan kontrol dengan menggunakan pengajaran di luar kelas dalam meningkatkan kemampuan *kitābah* peserta didik.
3. Adapun problematika yang sering dihadapi peserta didik adalah kemampuan peserta didik dalam berbahasa Arab yang sekiranya masih minim, dikarenakan banyaknya latar belakang madrasah peserta didik yang mana kebanyakan dari lulusan SDN. Sehingga sebelumnya tidak dibekali

pelajaran bahasa Arab dan mungkin masih asing dengan pelajaran bahasa Arab. Awalnya sedikit sulit untuk guru menjelaskan kepada peserta didik yang belum terlalu mengenal bahasa arab. Selain itu masalah pengkondisian kelas yang sulit dikendalikan mengingat kami belajar bukan hanya di dalam kelas melainkan juga di luar kelas. Ada beberapa siswa yang memang susah diatur sehingga mengganggu teman yang lainnya yang ingin belajar.

4. Solusi dari problematika adalah dengan minimnya pengetahuan peserta didik dalam berbahasa arab, perlu dikenalkan atau diajarkan terlebih dahulu kosakata dalam bahasa Arab dengan cara mendikte kosakata, siswa menirukan kemudian menulis kosakata tersebut (*Imla'*). Dengan mendengarkan kemudian menulis kembali kosakata bahasa arab menurut saya sama saja siswa belajar 2x yaitu dengan mengingat kosakata. Solusi selanjutnya dalam pengkondisian kelas yang susah diatur guru menegur siswa yang susah diatur kemudian memperingatkan supaya bisa diajak kerja sama dalam belajar.

B. Saran-saran

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian yang sudah dilakukan menjelaskan bahwa pengajaran di luar kelas dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya pada pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Sleman Kota Yogyakarta.

Bagi guru, peneliti menyarankan untuk dapat menerapkan pengajaran ini dalam proses pembelajaran bahasa Arab sebagai salah satu alternatif

pembelajaran, supaya peserta didik tidak bosan selama proses belajar mengajar. Selain itu peneliti juga berharap supaya guru dapat menyampaikan materi dengan lebih santai dan variatif sehingga peserta didik merasa bahwa pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang mudah dan menyenangkan.

Bagi mahasiswa, hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini, karena dalam penelitian ini, peneliti hanya memfokuskan pada aspek kognitif/ kemampuan berfikir peserta didik saja

Bagi lembaga pendidikan, supaya mendukung para guru jika ingin menggunakan pengajaran di luar kelas, tentunya dengan kriteria yang sesuai dengan pengajaran di luar kelas. Karena pengajaran di luar kelas tidak bisa digunakan atau diterapkan semua sekolah dan menghimbau guru untuk senantiasa menambah referensi pembelajaran yang lainnya dengan cara mengikuti pelatihan-pelatihan menjadi guru profesional, sehingga guru memiliki banyak alternatif pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik.

C. Penutup

Alḥamdulillāhirobbil'alamīn, segala puji bagi Allah yang telah memberikan kepada saya kemudahan dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberi barokah Nya. Akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Kepada keluarga, dosen, sahabat, teman, serta semua pihak yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini saya ucapkan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat nantinya bagi saya pribadi dan semua pembaca..

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Arifin Zainal, *Pendekatan dan Model-model Strategi Pengajaran*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga)
- A.M Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : rajawali Pers, 2007)
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002)
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hlm 171
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*
- Chonny Djunaidi M dan Alimansyur Fauzan, *metodologi Penelitian Kuantitatif*,(Jakarta: Rajawali Pers)
- Dimyati Dr dan Mudjiono Drs, *Belajar dan Pembelajaran*,(Indonesia: Rineka Cipta)
- Djiwandono Wuryani Esti Sri, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: PT. Grasindo, 2002)
- Dokumen bidang tata usaha MTs Negeri Sleman Kota, pada tanggal 19 Februari 2016

Dokumen MTs Negeri Sleman Kota Yogyakarta pada tahun 2016

Henry DR Prof, *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*, Bandung:

Angkasa Bandung, 1982)

Ihsana Ma'rifati Ulfarida, *Efektivitas metode community language learning di*

luar kelas terhadap pembelajaran maharah al-kalam siswa kelas VIII

SMP IT Hidayah Klaten (Study Eksperimen), Skripsi: Universitas Islam

Negeri Yogyakarta

Imam Nawawi, *Riyadlu Sholihin, Amalan-amalan yang mendapatkan keutamaan*,

jabal 12, hlm 343 kadis ke 3

M.Pd, Warsita Bambang Drs, *Teknologi Pembelajaran Landasan*

dan Aplikasinya, (Jakarta: PT.Rineka Cipta)

Muhajir, Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Cooperative

Learning, Al-'arabiyyag Jurnal Pendidikan Bahasa Arab,

Volume 3, Nomor 1, Juli 2006

Noviana Dwi, *Problematika Pembelajaran Maharah Al-Kitabah di*

Kelas V MIN Tempel Tahun Akademik 2011-2012, Skripsi:

Universitas Islam Negeri Yogyakarta

Noor Juliansyah, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kharisma Putra

Utama, 2011)

Noor Juliansyah, *Metodologi Penelitian*

Noor Juliansyah, *Metodologi Penelitian*

Observasi di SDM Sopen, tanggal 17 November 2016

Observasi, tanggal 18, 19 dan 20 Februari (Kelas VIII B, C di MTs Negeri Sleman Kota

Paul Barron, *Brain power SD: Aktivitas, Permainan, dan Ide Praktis Belajar di Luar Kelas*, (Jakarta: Erlangga group, 2009)

Retnoningsih Ana.Dra dan Suharso.Drs, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Semarang: CV.Widya Karya)

Roestinah, *Strategi belajar mengajar*, 2001

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)

Sukardi M, *Metodologi Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas: Implementasi dan pengembangannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)

Setyaningsih Feti, *Pengaruh Metode Pembelajaran di luar kelas (Outdoor Study) terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Peserta Didik pada mata pelajaran Sains Kelas 5 di SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar*, Skripsi: Universitas Islam Negeri Yogyakarta

Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, Alfabeta 2010

Sumarmi, *Metodologi Pengajaran Geografi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)

Sukmadinata Syaodih Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011)

Sukmadinata Syaodih Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm 220

Sukmadinata Syaodih Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm 221

Siegel Sidney, *Statistik Nonparamatik untuk Ilmu-ilmu Sosial*,
(Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1997)

Sudijo Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja
Grafindo Persada, 2005)

Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja)

Uno B Hamzah, Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*,
(Jakarta: Bumi Aksara, 2013)

Vera Adelia, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*, (Yogyakarta: Diva Press: 2012)

Widodo Ardi Sembodo dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2006)

Widodo Ardi Sembodo dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2006)
hlm 16

BIODATA SINGKAT PENULIS

Nama Lengkap : Nadia Arifatul Khoiri Fauzi
NIM : 11420106
TTL : Yogyakarta, 12 Oktober 1991
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Rumah : Jalan Kenekan 29 Rt 71 Rw 17 Kel. Panembahan Kec. Kraton
Yogyakarta 55131
Agama : Islam
Nama wali : Sutrisno
Telepon : 089666891633
Pendidikan : 1. SD Muhammadiyah Kauman Yogyakarta
2. SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta
3. SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Demikian biodata ini penulis buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebaik-baiknya.

Yogyakarta, 6 Desember 2016

Penulis,



Nadia Arifatul Khoiri Fauzi

11420106



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Laksda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. 519734
E-mail: tarbiyah@uinsuka.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nadia Arifatul Khoiri Fauzi
NIM : 11420106
Pembimbing : Nurhadi
Judul : Efektifitas Teknik Pengajaran Di Luar Kelas Dalam
Meningkatkan Kemampuan Menulis (*Kitabah*) Di MTsN
Sleman Kota Yogyakarta 2015/2016
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Konsultasi Ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	21 Desember 2015	I	Seminar Proposal	
2.	27 Mei 2016	II	Perbaikan rujukan pada bab II	
3.	22 Agustus 2016	III	Perbaikan daftar pustaka	
6.	31 Agustus 2016	IV	Perbaikan penulisan halaman	
5.	5 September 2016	V	Perbaikan penulisan footnote	
6.	21 September 2016	VI	Penambahan footnote pada bab III	
7.	29 September 2016	VII	Perbaikan Abstrak	
8.	03 Oktober 2016	VIII	Perbaikan Saran dan Kesimpulan	

Yogyakarta, 06 Oktober 2016

Pembimbing,

Nurhadi, MA.

NIP. NIP.19680727 199703 1



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.4.23366/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Nadia Arifatul Khoiri Fauzi**
Date of Birth : **October 12, 1991**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 20, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	40
Reading Comprehension	49
Total Score	437

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 20, 2016

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a4.42.151 / 2015

تشهد ادارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Nadia Arifatul Khoiri Fauzi :

تاريخ الميلاد : ١٢ أكتوبر ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١١ يونيو ٢٠١٥, وحصلت
على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٦٢	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٤	فهم المقروء
٥٢٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ١١ يونيو ٢٠١٥



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : NADIA ARIFATUL KHOIRI FAUZI
NIM : 11420106
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	40	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	95	A
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	



Yogyakarta, 17 Juni 2015
Kepala PTIPD

Agung Fatmahanik, Ph.D.
NIP. 197701032005011003



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang





SERTIFIKAT

No. 118.PAN-OPAK.UNIV UIN.YK.AA.09.2011

diberikan kepada :

atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2011 dengan tema :

Menumbuhkan Peran mahasiswa; Upaya Mewujudkan Bhineka Tunggal Ika

pada 14-16 September 2011 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

mengetahui,

Yogyakarta, 16 September 2011

Pembantu Rektor III

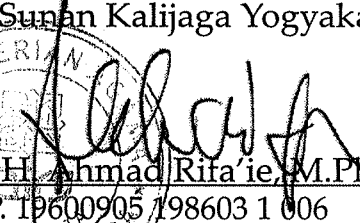
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Panitia OPAK 2011

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. H. Ahmad Rifa'ie, M.Phil
NIP. 19600905 198603 1 006


Abdul Kholid
Presiden


M. Fauzi
ketua


Ach. Sulaiman
sekretaris



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

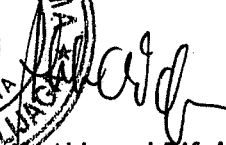
Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : Nadia Arifatul Khoiri Fauzi
NIM : 11420106
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / PBA
Sebagai : Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012
Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan


Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006



SERTIFIKAT

Nomor: 0522/B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

Nadia Arifatul Khoiri F

Telah Mengikuti :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

LULUS

Dengan Nilai:

A/B

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



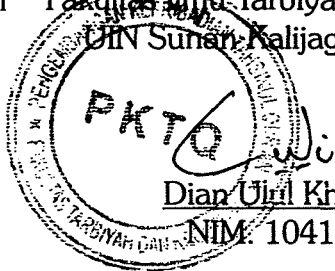
Sabarudin, M.Si

19680405 199403 1 003

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dian Ulil Khasanah

NIM. 1041 1002