

**STRATEGI KERJASAMA GURU BK DAN WALI KELAS UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
(Studi Kasus Kelas VIII MTs N Gubukrubuh Gunungkidul)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Disusun Oleh:

Isna Kharimah Absan

NIM: 10470068

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isna Kharimah Absan

NIM : 10470068

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 07 Juni 2016

Yang menyatakan,



Isna Kharimah Absan
NIM. 10470068

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Isna Kharimah Absan
NIM : 10470068
Jurusan : Kependidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 07 Juni 2016
Yang menyatakan,



Handwritten signature of Isna Kharimah Absan in black ink.

Isna Kharimah Absan
NIM. 10470068



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Isna Kharimah Absan

Lamp : 3 Eksemplar

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Isna Kharimah Absan

NIM : 10470068

Jurusan : Kependidikan Islam

Judul Skripsi : Strategi Kerjasama Guru BK Dan Wali Kelas Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Kelas VIII MTs N Gubukrubuh Gunungkidul)

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Kependidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 9 Juni 2016

Pembimbing,

Dr. Na'imah, M. Hum.

NIP. 19610424 199003 2 002



SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Senin tanggal 20 Juni 2016, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Isna Kharimah Absan

NIM : 10470068

Judul Skripsi : Strategi Kerjasama Guru BK Dan Wali Kelas Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Kelas VIII MTs N Gubukrubuh Gunungkidul)

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 20 Juli 2016

Konsultan

Dr. Na'imah, M.Hum.

NIP. 19610424 199003 2 002



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/DT./PP.01.1/80/2016

Skripsi/Tugas akhir dengan judul :

**STRATEGI KERJASAMA GURU BK DAN WALI KELAS UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA (STUDI KASUS KELAS
VIII MTs N GUBUKRUBUH GUNUNGKIDUL)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Isna Kharimah Absan

NIM : 10470068

Telah dimunaqasyahkan pada : 20 Juni 2016

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. Na'imah, M.Hum

NIP. 19610424 199003 2 002

Penguji I

Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si

NIP. 19620227 199203 1 004

Penguji II

Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I

NIP. 19800324 200912 1 002

Yogyakarta, 28 JUL 2016

DEKAN

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

....” وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ

إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ”

Artinya:

“..... Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran, dan bertakwalah kamu kepada Allah. Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.”¹

(QS. Al Maidah: 02)

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Sygma Publishing, 2011), hlm. 106.

PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan skripsi ini untuk
Almamater tercinta,*

*Jurusan Kependidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayahNya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Strategi Kerjasama Guru BK dan Wali Kelas untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Kelas VIII MTs N Gubukrubuh Gunungkidul)”. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut dijadikan panutan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat Bapak/ Ibu/ Saudara:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta periode 2016-2020, yang telah memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Subiyantoro, M.Ag selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam yang selalu memberi motivasi selama menempuh studi.
3. Zainal Arifin, S.Pd.I., M.S.I selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam, sekaligus penguji II yang telah memberikan motivasi dan masukan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Misbah Ulmunir, M.Si selaku Dosen Pembimbing Akademik, penulis mengucapkan banyak terimakasih atas bimbingan dan arahnya selama penulis studi.
5. Dr. Na'imah, M.Hum selaku pembimbing skripsi yang selalu sabar, dan telah meluangkan banyak waktu untuk membimbing penulis disela-sela kesibukannya.
6. Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Ag selaku penguji I, yang telah memberikan masukan dan dukungannya.

7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah membantu melancarkan proses studi selama ini.
8. H. Latif Jauhari, S. Ag., M.A selaku kepala MTs Negeri Gubukrubuh dan seluruh guru, karyawan serta siswa-siswi MTs N Gubukrubuh yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data.
9. Keluarga penulis, orang tua tercinta Bapak Su'udi Abdul Chamid dan Ibu Siti Susanah yang telah mendidik, mendukung, dan mendo'akan penulis. Afifah Aulia Absan, S.Kom.I, Fitrah Wahyudi, S.Pd.I dan Nur Muhammad Saebani yang telah memotivasi dan membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan.
10. Keluarga Bapak Rafani HS dan Ibu Ulyati yang selalu mendo'akan dan memotivasi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Para sahabat yang selalu memberikan do'a dan motivasi kepada penulis agar segera menyelesaikan skripsi.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian Amin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan mungkin masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan penyempurnaan di masa datang. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya dan tidak lupa atas segala kekhilafan dan kekurangan, penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya.

Yogyakarta, 07 Juni 2016

Penulis

Isna Kharimah Absan
NIM. 10470068

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Strategi	12
B. Kerjasama	15
C. Bimbingan dan Konseling	17
1. Pengertian Bimbingan dan Konseling.....	17
2. Fungsi Bimbingan dan Konseling	20
3. Tujuan Bimbingan dan Konseling	21
4. Guru Bimbingan dan Konseling	22

	D. Wali Kelas	24
	1. Pengertian Wali Kelas	24
	2. Peran wali Kelas	26
	E. Prestasi Belajar	27
	1. Definisi Prestasi Belajar	27
	2. Fungsi Prestasi Belajar	29
	3. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	30
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	32
	A. Jenis Penelitian.....	32
	B. Sumber Data Penelitian.....	33
	C. Teknik Pengumpulan Data	45
	D. Teknik Analisa Data	47
BAB IV	PEMBAHASAN	50
	A. Prestasi Belajar Siswa	50
	B. Upaya Guru BK dan Wali Kelas	57
	1. Upaya Guru BK	57
	2. Upaya Wali Kelas	67
	C. Faktor Pendukung dan Penghambat	75
	1. Faktor Pendukung	75
	2. Faktor Penghambat	81
BAB V	PENUTUP.....	84
	A. Simpulan	84
	B. Saran-saran.....	85
	C. Penutup.....	86
	DAFTAR PUSTAKA	87
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Jumlah Siswa	36
Tabel 2	: Kondisi Orang Tua Siswa	36
Tabel 3	: Prestasi Siswa Bidang Akademik	37
Tabel 4	: Prestasi Siswa Bidang Non Akademik	37
Tabel 5	: Analisis Hasil Siswa yang Mendapat Bimbingan.....	60
Tabel 6	: Data Analisis Nilai Ulangan	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Surat Izin Penelitian
Lampiran IV	: Catatan Wawancara
Lampiran V	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran VI	: Sertifikat PPL I
Lampiran VII	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran VIII	: Sertifikat ICT
Lampiran IX	: Sertifikat IKLA
Lampiran X	: Sertifikat TOEC
Lampiran XI	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XII	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XIII	: Curriculum Vitae
Lampiran XIV	: Hasil Dokumentasi Foto
Lampiran XV	: Daftar Konsultan Akademik dan Wali Kelas
Lampiran XVI	: Data Siswa Kelas VIII
Lampiran XVII	: Daftar Nilai Siswa Kelas VIII
Lampiran XVIII	: Daftar Siswa yang Bermasalah Pada Guru Mata Pelajaran
Lampiran XIX	: Tindak Lanjut Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Isna Kharimah Absan, “*Strategi Kerjasama Guru BK Dan Wali Kelas Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Kelas VIII MTs N Gubukrubuh Gunungkidul)*”. Skripsi. DIY: Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2016.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui prestasi belajar siswa, upaya guru BK dan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII, serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat kerjasama guru BK dan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs N Gubukrubuh Gunungkidul.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dilakukan guna untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, sikap, persepsi, serta pemikiran yang berhubungan dengan strategi kerjasama guru BK dan wali kelas. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, serta menarik simpulan.

Hasil penelitian: (1) prestasi belajar siswa menunjukkan hasil positif. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya berbagai prestasi baik akademik maupun *non* akademik. (2) Upaya yang dilakukan guru BK dan wali kelas adalah meningkatkan motivasi siswa, meningkatkan kedisiplinan siswa, dan meningkatkan kompetensi siswa. (3) Faktor pendukung kerjasama guru BK dan wali kelas yaitu adanya komunikasi yang efektif, adanya kerjasama yang baik, adanya ruang pertemuan, dukungan kepala sekolah, profesionalisme guru, serta faktor kepercayaan. Sedangkan faktor penghambatnya adanya siswa yang tidak disiplin, belum ada jadwal khusus untuk evaluasi serta koordinasi guru BK dan wali kelas secara efektif, serta sarana dan prasarana yang kurang representatif.

Kata kunci : Kerjasama, Guru BK, Wali Kelas, Prestasi.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan utama diselenggarakan proses belajar mengajar adalah untuk mewujudkan keberhasilan siswa dalam belajar, hal ini dapat dilihat dari prestasi belajar yang diperolehnya. Menurut Zainal Arifin (1991) “prestasi merupakan hasil usaha”.¹ Prestasi belajar merupakan hasil usaha dari proses kegiatan belajar. Prestasi tersebut dikatakan baik apabila siswa berhasil mendapatkan hasil nilai yang baik setelah diadakan evaluasi oleh guru.

Guru melakukan analisis untuk menemukan permasalahan yang terlibat dalam kegiatan belajar, agar tidak berdampak buruk terhadap prestasi belajar. Permasalahan peserta didik khususnya yang berpengaruh terhadap prestasi belajar, berasal dari berbagai aspek kehidupan baik persoalan dari lingkungan sekolah, masyarakat, keluarga serta masalah pribadi memerlukan solusi dalam pemecahannya. Karena pada dasarnya peserta didik sebaiknya mendapat bimbingan dari guru untuk memperoleh solusi, khususnya dalam masalah belajar. Menurut Tohirin “masalah belajar merupakan inti dari kegiatan proses pendidikan secara keseluruhan di sekolah dan madrasah.”² Sehingga masalah belajar harus diperhatikan untuk menjaga kelancaran proses pembelajaran di madrasah.

¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional: Prinsip-Teknik-Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991), hal. 3.

² Tohirin, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 11.

Di madrasah disediakan berbagai layanan untuk memudahkan peserta didik dalam mengembangkan pribadinya, adapun salah satu layanan tersebut melalui bimbingan dan konseling yang bertugas membantu peserta didik dalam menyelesaikan berbagai permasalahan belajar, sebab salah satu tujuan bimbingan dan konseling di madrasah adalah membantu mengatasi masalah belajar. Hal tersebut diperkuat dengan pendapat H. Mulyadi (2010) “Secara khusus bimbingan dan konseling bertujuan untuk membantu peserta didik agar dapat mencapai tugas-tugas perkembangannya yang meliputi aspek pribadi-sosial, belajar (akademik) dan karir.”³ Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa bimbingan dan konseling memiliki bidang khusus dalam mengatasi masalah belajar yaitu bimbingan belajar.

Konselor tidak hanya bekerja sendiri dalam menyelesaikan masalah belajar siswa, melainkan para guru pelajaran maupun wali kelas ikut serta berperan dalam mencari solusi dan menyelesaikan masalah belajar baik akademik maupun non akademik. Menurut Bimo Walgito (2004)

Guru atau pembimbing menghadapi anak-anak yang mengalami kesulitan atau persoalan yang berhubungan dengan pelajaran. Dalam hal ini, anak-anak tersebut mempunyai prestasi belajar yang kurang memuaskan. Para guru atau pembimbing akan menghadapi persoalan-persoalan yang berhubungan dengan pengajaran. Titik berat masalah adalah menyangkut bimbingan belajar atau bimbingan yang menyangkut pendidikan.⁴

Guru sebagai tenaga profesional mempunyai tugas utama sebagai pendidik sekaligus pengajar yang diberi wewenang untuk membantu peserta didik dalam mencapai prestasi belajar yang diinginkan. Seorang guru atau

³ H. Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan belajar*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hal. 100.

⁴ Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling (Studi & Karir)*, (Yogyakarta: Andi, 2004), hal. 27.

pendidik merupakan orang yang pertama menanamkan pengaruh pada kehidupan anak setelah keluarga terutama guru wali kelas yang memiliki peran sebagai guru sekaligus orang tua bagi peserta didik di sekolah. Guru wali kelas memiliki tanggung jawab penuh atas segala hal yang terjadi pada peserta didiknya, serta merupakan orang yang paling mengerti dan memahami perilaku peserta didiknya.

Guru wali kelas seringkali menghadapi berbagai masalah yang dihadapi oleh para peserta didik terutama dalam masalah kesulitan belajar atau prestasi belajar yang kurang memuaskan. Dalam menghadapi permasalahan seorang guru wali kelas melakukan kerjasama dengan bimbingan dan konseling. Melalui kerjasama tersebut diharapkan segala permasalahan peserta didik yang dihadapi dapat dicarikan solusi, khususnya dalam masalah belajar. Menurut Tohirin (2007)

Di antara masalah-masalah belajar yang dihadapi siswa meliputi: pengaturan waktu belajar, memilih cara belajar yang tepat, menggunakan buku-buku pelajaran, belajar berkelompok, memilih mata pelajaran yang cocok, memilih studi lanjutan, kesulitan konsentrasi, mudah lupa, mempersiapkan ujian dan lain sebagainya.⁵

Berangkat dari masalah belajar tersebut guru wali kelas bersama bimbingan dan konseling akan berusaha memberikan berbagai solusi untuk mengatasinya. Adanya kerja sama tersebut, masalah belajar yang berasal dari perbedaan individu baik sosial, ekonomi, lingkungan, kecerdasan, dan perbedaan lainnya dapat dipahami dan dicarikan solusinya.

⁵ Tohirin, *Bimbingan Dan Konseling di Sekolah Dan Madrasah (berbasis integrasi)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 6.

Realitanya di MTs Negeri Gubukrubuh bahwa kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik termasuk masalah yang harus ditanggapi secara serius. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada saat PPL-KKN, menunjukkan bahwa sebagian siswa memiliki permasalahan dalam belajar, hal tersebut terlihat dari hasil nilai yang diperoleh oleh beberapa siswa yang kurang memuaskan. Sehingga untuk mengatasi masalah belajar yang berdampak pada prestasi belajar siswa dibutuhkan kerjasama antara pihak guru bimbingan dan konseling dengan guru wali kelas. Guru bimbingan dan konseling dalam menangani masalah tersebut membutuhkan data-data hasil belajar peserta didik secara keseluruhan, yang dapat diperoleh dari guru wali kelas.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis bermaksud mengadakan penelitian di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul DIY. Sekolah tersebut mempunyai mutu pembelajaran yang bagus. Bimbingan dan konseling tidak lepas keterlibatannya dalam kualitas mutu tersebut, khususnya dalam pencapaian prestasi belajar. Oleh karena itu, penulis bermaksud untuk mengetahui lebih jelas tentang strategi kerjasama guru bimbingan dan konseling dengan guru wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa yang ada di MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul, terutama kelas VIII dikarenakan kelas tersebut sudah diketahui tingkat kemampuan siswa setelah melewati kelas VII. Sehingga akan lebih mempermudah untuk mengetahui kinerja dan kerja sama guru bimbingan dan konseling dengan guru wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul?
2. Bagaimanakah upaya guru BK dan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul?
3. Apakah faktor pendukung dan penghambat kerjasama guru BK dan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang ada di atas, maka dapat dirumuskan bahwa tujuan penelitian ini dilakukan untuk:

- a. Mengetahui prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul.
- b. Mengetahui upaya guru bimbingan dan konseling dan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul.
- c. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat kerjasama guru bimbingan dan konseling dan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul.

2. Manfaat penelitian:

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya baik secara teoritis maupun secara praktis.

a. Secara praktis

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberi manfaat praktis yaitu:

- 1) Bagi Guru BK dan wali kelas, diharapkan hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan informasi dan evaluasi bagi guru bimbingan dan konseling dan guru wali kelas untuk meningkatkan strategi kerjasama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
- 2) Bagi siswa, diharapkan hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat sebagai
- 3) Bagi peneliti, dapat menambah pengalaman dan pengetahuan mengenai strategi guru BK dan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.
- 4) Bagi sekolah, sebagai bahan acuan untuk mengetahui tingkat prestasi belajar siswa.

b. Secara teoritis

Manfaat teoritis yang diharapkan dalam penelitian ini adalah dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang peneliti lakukan, terdapat beberapa skripsi yang membahas topik yang relevan dengan topik yang peneliti lakukan, di antaranya adalah:

1. Skripsi yang ditulis oleh Liana Nur Baroroh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tahun 2013 dengan judul “Peran wali kelas dan guru bimbingan konseling terhadap pelayanan bimbingan konseling pada siswa kelas VB MIN Tempel, Sinduharjo, Ngaglik, Sleman”. Hasil penelitian dari skripsi ini wali kelas berperan memberikan pelayanan segala masalah pribadi, sosial, belajar dan karier. Sedangkan peran guru bimbingan konseling berperan memberikan pelayanan dan membantu menyelesaikan masalah siswa terkait masalah moral sedangkan masalah belajar, guru bimbingan konseling menyerahkan kepada wali kelas atau guru mata pelajaran, dapat disimpulkan bahwa guru bimbingan konseling berperan dalam pelayanan menangani semua masalah siswa kecuali masalah belajar.⁶
2. Skripsi yang ditulis oleh Angga Aris Twidyatama Fakultas Tarbiyah Tahun 2010 dengan judul “Kerjasama Guru Bimbingan Konseling, Guru Pendidikan Agama Islam dan Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Penilaian Akhlak dan Kepribadian Siswa di MAN Pakem, Sleman, Yogyakarta”. Hasil dari penelitian ini adalah bentuk kerjasama antara bimbingan konseling, guru pendidikan agama islam dan guru

⁶ Liana Nur Baroroh, *Peran wali kelas dan guru bimbingan konseling terhadap pelayanan bimbingan konseling pada siswa kelas VB MIN Tempel, Sinduharjo, Ngaglik, Sleman*, skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013, hal. 69-81.

kewarganegaraan dalam penilaian akhlak dan kepribadian siswa di MAN Pakem adalah berkoordinasi untuk melakukan pengamatan perilaku siswa, koordinasi yang terjalin tidak bersifat formal, akan tetapi informal, hal tersebut disebabkan tidak adanya perencanaan yang baik.⁷

3. Skripsi yang ditulis oleh saudara Much Machfud Arif Fakultas Tarbiyah Tahun 2011 dengan judul “Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Guru PAI Dalam Pembinaan Akhlaq Karimah Kepada Siswa SMA N 1 Pleret, Bantul”. Disebutkan bahwa bentuk usaha dalam kerjasama pembinaan akhlak karimah kepada siswa yaitu dengan usaha preventif (pencegahan) dan kuratif (penyembuhan), yaitu dengan mengadakan pengajian rutin, kunjungan kerumah siswa, pesantren kilat dan pemberian motivasi terhadap siswa, serta melakukan pembinaan dengan penyembuhan terhadap siswa yang menghadapi permasalahan akhlak dan memberikan solusi pemecahan yang baik.⁸
4. Skripsi yang ditulis oleh saudara Irawati Fakultas Tarbiyah Tahun 2009 dengan judul “Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIIID Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTsN Ngemplak, Sleman, Yogyakarta”. Disebutkan bahwa bentuk-bentuk kerjasama guru bimbingan dan konseling dengan guru sejarah

⁷ Angga Aris Twidyatama, *Kerjasama Guru Bimbingan Konseling, Guru Pendidikan Agama Islam dan Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Penilaian Akhlak dan Kepribadian Siswa di MAN Pakem, Sleman, Yogyakarta*, skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010, hal. 68-90.

⁸ Much Machfud Arif, *Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Guru PAI Dalam Pembinaan Akhlaq Karimah Kepada Siswa SMA N 1 Pleret, Bantul*, skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011, hal. 70-86.

kebudayaan islam (SKI) dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIIID pada mata pelajaran SKI adalah saling memberikan informasi, saran dan masukan ataupun saling bertukar pikiran tentang permasalahan siswa, berkerjasama menemukan format belajar yang efektif dengan mata pelajaran SKI, memanggil orang tua siswa ke madrasah dan mengunjungi rumah-rumah siswa.⁹

5. Skripsi yang ditulis oleh saudara Siti Romlah Fakultas Tarbiyah Tahun 2009 dengan judul “Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Upaya Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MTs Negeri Seyegan, Sleman”. Hasil dari penelitian ini adalah hubungan kerjasama antara guru bimbingan dan konseling dengan guru pendidikan agama islam di MTs Negeri Seyegan Sleman terjalin dengan menyadari dan memahami fungsi dan perannya masing-masing. Guru bimbingan dan konseling lebih banyak memberikan arahan melalui pendekatan psikologis, sedangkan guru pendidikan agama islam memberikan arahan melalui pendekatan keagamaan.¹⁰
6. Skripsi yang ditulis oleh Agus Priyanto Fakultas Tarbiyah Tahun 2008 dengan judul “Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Pihak Kepolisian Dalam Menanamkan Kedisiplinan Siswa di MAN Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta”. Disebutkan dalam penelitian

⁹ Irawati, *Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIIID Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs N Ngemplak, Sleman, Yogyakarta*, skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009, hal. 90-97.

¹⁰ Siti Romlah, *Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Upaya Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MTs Negeri Seyegan, Sleman*, skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009, hal. 93-97.

ini guru bimbingan dan konseling baik secara formal maupun informal dapat melakukan koordinasi dan kerjasama dengan pihak kepolisian dalam menanamkan kedisiplinan siswa, usaha guru bimbingan dan konseling sejalan dengan tugas polisi dalam layanan dan bimbingan kepada siswa.¹¹

Beberapa penelitian tersebut digunakan oleh peneliti dalam memahami dan mengembangkan wacana baru terhadap skripsi yang peneliti susun. Penelitian ini memiliki persamaan dengan beberapa penelitian di atas yaitu membahas mengenai peran dan kerjasama guru bimbingan dan konseling, adapun perbedaannya dalam penelitian yang dilakukan penulis adalah strategi kerjasama guru BK dan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs N Gubukrubuh Gunungkidul Yogyakarta. Selain guru bimbingan dan konseling, guru wali kelas juga memiliki peran yang penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa sehingga dibutuhkan strategi kerjasama antara guru bimbingan dan konseling dengan guru wali kelas.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan urutan-urutan atau susunan pembahasan bab per bab dari skripsi ini, dengan tujuan agar dapat terlihat dengan jelas runtutan dan rangkaian pembahasan skripsi dan agar lebih mudah dipahami runtutan pembahasannya secara keseluruhan. Maka peneliti akan menjelaskan sistematika pembahasan yang terdiri dari lima bab sebagai berikut:

¹¹ Agus Priyanto, *Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Pihak Kepolisian Dalam Menanamkan Kedisiplinan Siswa di MAN Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta*, skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008, hal. 89-90.

Bab pertama merupakan pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab kedua mengenai landasan teori, yang berisi beberapa deskripsi teori yang relevan dengan variabel dan sub variabel dalam penelitian ini.

Bab ketiga mengenai metodologi penelitian, yang berisi jenis penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisa data.

Bab keempat merupakan hasil penelitian dan pembahasan, yang berisi jawaban dari rumusan masalah yang memuat tentang prestasi belajar siswa kelas VIII MTs N Gubukrubuh, upaya guru bimbingan dan konseling dan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh, dan faktor pendukung dan penghambat kerjasama guru bimbingan dan konseling dan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh.

Bab kelima merupakan bagian penutup, yang berisi simpulan dan saran dari hasil penelitian yang merupakan jawaban dari masalah yang diteliti dan diakhiri dengan penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa,

1. prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh menunjukkan hasil yang positif, dengan adanya berbagai prestasi akademik maupun *non* akademik yang telah diraih siswa.
2. Upaya yang dilakukan guru BK dan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa diantaranya adalah meningkatkan motivasi siswa, meningkatkan kedisiplinan siswa, dan meningkatkan kompetensi siswa.
3. Terdapat faktor pendukung dan penghambat kerjasama guru BK dan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Gubukrubuh Gunungkidul, di antara faktor pendukungnya: 1. Adanya komunikasi yang efektif, 2. Adanya kerjasama yang baik, 3. Adanya ruang pertemuan, 4. Dukungan kepala sekolah dalam setiap kegiatan 5. Profesionalisme guru, 6. Faktor kepercayaan antara guru BK dan wali kelas. Sedangkan faktor penghambat kerjasama guru BK dan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa antara lain: 1. Adanya siswa yang tidak disiplin, 2. Belum ada jadwal khusus untuk evaluasi serta koordinasi guru BK dan wali kelas secara efektif, 3. Sarana dan prasarana yang kurang representatif.

B. Saran-saran

Penulis berpendapat dalam rangka meningkatkan kinerja dan strategi kerjasama guru BK dan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di MTs Negeri Gubukrubuh, setelah melakukan penelitian dan mengetahui kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah diharapkan dapat lebih mendukung kerja sama guru bimbingan dan konseling dalam melaksanakan setiap kegiatan pelayanan bimbingan dan konseling. Dalam hal ini terutama kepala sekolah lebih memberikan dukungan terutama dalam pengadaan semua fasilitas yang mendukung keberhasilan pelayanan bimbingan dan konseling.
2. Bagi guru bimbingan dan konseling agar senantiasa berusaha semaksimal mungkin memberikan pelayanan yang baik terhadap siswa, dengan melakukan pendekatan dan perhatian agar siswa dapat terbuka dan mendapat motivasi serta masukan dari pihak guru BK.
3. Bagi wali kelas hendaknya bisa mememanajemen kelasnya dengan baik. Koordinasi antara wali kelas dengan guru BK harus lebih ditingkatkan dan menjaga keharmonisan hubungan dengan baik. Wali kelas hendaknya lebih aktif lagi untuk melapor tentang permasalahan siswanya kepada guru BK.
4. Bagi siswa, hendaknya para siswa memiliki kesadaran untuk mengembangkan potensi yang dimiliki terutama untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Siswa hendaknya mempunyai kesadaran untuk lebih aktif berhubungan langsung dengan guru BK untuk mendapatkan layanan.

5. Bagi peneliti lanjutan, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai tambahan referensi sehingga pada penelitian selanjutnya, peneliti dapat melakukan penelitian yang lebih sempurna terkait dengan strategi kerjasama guru BK dan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

C. Penutup

Syukur Alhamdulillah berkat Rahmat, Taufiq, dan Hidayah serta Inayah dari Allah SWT penulisan Skripsi yang berjudul “*Strategi Kerjasama Guru BK dan Wali Kelas untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Kelas VIII MTs N Gubukrubuh Gunungkidul)*” dapat terselesaikan dengan baik.

Akhir kata, penulis menghaturkan banyak terimakasih dari semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini, mengharap ridlo dari Allah SWT semoga Skripsi ini memberi manfaat bagi penulis, para pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan khususnya ilmu pendidikan islam. Amiin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani, *Sosiologi: Skematika, Teori dan Terapan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Agus Priyanto, *Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Pihak Kepolisian Dalam Menanamkan Kedisiplinan Siswa di MAN Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta*, skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Angga Aris Twidyatama, *Kerjasama Guru Bimbingan Konseling, Guru Pendidikan Agama Islam dan Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Penilaian Akhlak dan Kepribadian Siswa di MAN Pakem, Sleman, Yogyakarta*, skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Bimo Walgito, *Bimbingan dan konseling (Studi & Karir)*, Yogyakarta: CV. Andi, 2005.
- David O. Sears, dkk, *Psikologi Sosial*, Edisi V, Jilid II, Jakarta: Erlangga, 1985.
- DEPDIKBUD, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Hadari Nawawi, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta: Gunung Agung, 1983.
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Hibana S. Rahman, *Bimbingan dan Konseling Pola 17*, Yogyakarta: UCY Press, 2003.
- H. Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan belajar*, Yogyakarta: Nuha Litera, 2010.
- H. Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Irawati, *Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Guru Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIIID Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTsN Ngemplak, Sleman, Yogyakarta*, skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

- Lexy J. Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.
- Liana Nur Baroroh, *Peran wali kelas dan guru bimbingan konseling terhadap pelayanan bimbingan konseling pada siswa kelas VB MIN Tempel, Sinduharjo, Ngaglik, Sleman*, skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998.
- Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993.
- M. Sastrapradja, *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Much Machfud Arif, *Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Guru PAI Dalam Pembinaan Akhlaq Karimah Kepada Siswa SMA N 1 Pleret, Bantul*, skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Noeng Muhajir, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial: Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 2003.
- Ridwan, *Penanganan efektif: Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Rindang Arunti, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas V MIN Ponjong Gunungkidul*, skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat, 2002.
- Siti Romlah, *Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Upaya Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam di MTs Negeri Seyegan, Sleman*, skripsi, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Sondang P. Siagian, *Manajemen Stratejik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 1995.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- , *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1987.
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik: Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Syamsu Yusuf dan A. Juntika Nurihsan, *Landasan Bimbingan dan Konseling*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Tohirin, *Bimbingan Dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (berbasis integrasi)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007.
- , *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, Jakarta: Rajawali Press, 2009.
- Undang-undang Guru dan Dosen, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional 2003: UU Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, Jakarta: Sinar Grafika, 2003.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional: Prinsip-Teknik-Prosedur*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991.
- Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000.

CATATAN LAPANGAN I

Teknik Pengumpulan : Wawancara
Hari/tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015
Waktu : 13.39
Lokasi : Ruang BK MTs N Gubukrubuh
Narasumber : Warsito, S. Ag.

Deskripsi Data :

Informan adalah guru wali kelas VIII C MTs N Gubukrubuh. Wawancara ini merupakan wawancara pertama dengan informan. Wawancara berlangsung selama kurang lebih 25 menit di ruang BK MTs N Gubukrubuh. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan prestasi belajar siswa kelas VIII, masalah apa saja yang dialami siswa, kesulitan yang dialami siswa dalam belajar, upaya wali kelas dalam meningkatkan prestasi belajar, dan kerjasama wali kelas dengan guru BK dalam meningkatkan prestasi belajar.

Berdasarkan hasil wawancara terungkap bahwa prestasi siswa kelas VIII yang sangat membanggakan. Karena terlihat pada khususnya aksioma yang dipilih kelas VII dan kelas VIII, memperoleh piala terbanyak segunungkidul. Selama menjadi wali kelas VIII, masalah yang paling riskan dihadapi adalah kehadiran yang kurang dan masalah belajar.

Kesulitan yang dialami siswa khususnya terlihat dalam pelajaran BTA, yaitu membaca dan menulis Arab. Upaya yang dilakukan wali kelas dalam meningkatkan prestasi belajar dengan cara memotivasi siswa, salah satunya dengan diadakan remidi pada siswa yang belum memenuhi standar. Kerjasama wali kelas dengan guru BK saling memberi solusi, tindakan home visit dilakukan bersama, dan setiap kejadian akan dibahas dalam ruang guru, baik dari guru mata pelajaran, wali kelas maupun guru BK sehingga secara tidak langsung antara wali kelas dengan guru BK akan saling mengetahui masalah dan prestasi siswanya.

Interpretasi :

Prestasi belajar siswa kelas VIII sangat membanggakan. masalah yang paling riskan dihadapi adalah kehadiran yang kurang dan masalah belajar. Kesulitan yang dialami siswa dalam belajar terlihat pada apabila siswa disuguhi membaca dan menulis Arab. Upaya yang dilakukan wali kelas dalam meningkatkan prestasi belajar dengan cara memotivasi siswa dan dengan remedial. Kerjasama wali kelas dengan guru BK saling memberi solusi untuk memecahkan masalah bersama, melakukan home visit bersama.

CATATAN LAPANGAN II

Teknik Pengumpulan	: Wawancara
Hari/tanggal	: Senin, 24 Agustus 2015
Waktu	: 11.28
Lokasi	: Depan Ruang TU MTs N Gubukrubuh
Narasumber	: Tri Lestari, S. Pd.

Deskripsi Data :

Informan adalah guru BK kelas VIII C dan VIII D MTs N Gubukrubuh. Wawancara ini merupakan wawancara pertama dengan informan. Wawancara berlangsung selama kurang lebih 16 menit di depan ruang TU MTs N Gubukrubuh. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan prestasi belajar siswa kelas VIII, masalah yang sering dialami siswa, kesulitan yang dialami siswa dalam belajar, upaya guru BK dalam meningkatkan prestasi belajar, upaya yang dilaksanakan guru BK, dan kerjasama guru BK dengan wali kelas dalam meningkatkan prestasi belajar.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa, prestasi belajar kelas VIII dibandingkan dengan tahun lalu memang mengalami penurunan, dikarenakan input siswa yang mendaftar semua diterima. Rata-rata anak-anak yang mengalami masalah adalah anak yang tidak tinggal dengan

orang tua, yaitu dengan nenek atau kakeknya sehingga pengawasan terhadap siswa kurang. Khususnya dalam pembelajaran siswa mau belajar di rumah apabila ada waktu belajar, sehingga dibutuhkan kesadaran untuk menyediakan waktu luang untuk belajar dan dibutuhkan pengawasan orang tua juga. Jadi salah satu faktor yang menyebabkan terjadinya kesulitan belajar siswa adalah dukungan orang tua yang kurang, tidak punya ruangan khusus belajar di rumah.

Upaya yang dilakukan guru BK untuk meningkatkan prestasi belajar dengan memberikan motivasi-motivasi seringnya dilakukan klasikal dalam kelas, mendata siswa, bekerjasama dengan wali kelas untuk lebih mengetahui kondisi tiap siswanya dan penindak lanjutan dalam *home visit*.

Interpretasi

Dalam hal ini peneliti menilai bahwa, prestasi belajar kelas VIII dibandingkan dengan tahun lalu mengalami penurunan. Masalah yang sering dihadapi siswa yaitu kurangnya pengawasan dari orang tua. Dalam hal pembelajaran, siswa belajar di rumah apabila memiliki waktu luang, sehingga perlunya kesadaran siswa dan dorongan orang tua. Upaya yang dilakukan guru BK untuk meningkatkan prestasi belajar dengan memberikan motivasi-motivasi. Kerjasama dengan wali kelas untuk lebih mengetahui kondisi siswa dan pelaksanaan *home visit*.

CATATAN LAPANGAN III

Teknik Pengumpulan : Wawancara
Hari/tanggal : Senin, 7 September 2015
Waktu : 10.24
Lokasi : Ruang Guru MTs Negeri Gubukrubuh
Narasumber : Drs. Budi Priyono, M. A.

Deskripsi Data :

Informan adalah salah satu guru BK kelas VIII A dan VIII B MTs N Gubukrubuh. Wawancara ini merupakan wawancara pertama dengan informan. Wawancara berlangsung selama kurang lebih 7 menit, di ruang guru MTs N Gubukrubuh. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan prestasi belajar siswa kelas VIII, kesulitan apa saja yang dialami siswa dalam belajar, upaya guru BK dalam meningkatkan prestasi belajar, dan kerjasama guru BK dengan wali kelas dalam meningkatkan prestasi belajar.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa, prestasi belajar siswa kelas VIII, untuk prestasi akademik memang belum memenuhi harapan madrasah, sehingga itu menjadi masalah bagi guru untuk meningkatkan prestasi akademik. Sedangkan untuk prestasi non akademik sudah bagus, terlihat pada aksioma tingkat madrasah hingga mencapai tingkat provinsi.

kesulitan yang dialami siswa khususnya dalam hal prestasi belajar, yaitu masalah konsentrasi, pemusatan perhatian, susah memahami, minat dan semangat yang kurang, dan ada juga tekanan dari guru. Apabila ada siswa yang mendapat nilai kurang dari rata-rata, guru BK menyarankan pada siswa untuk minta her dan bimbingan belajar. Kerjasama yang dilakukan guru BK dan wali kelas dengan cara bersama memanggil siswa, termasuk juga home visit, disamping itu menggali kelemahan yang ada pada siswa untuk diatasi bersama dengan wali kelas.

Interpretasi

Dalam hal ini peneliti menilai bahwa, prestasi belajar siswa kelas VIII MTs N Gubukrubuh untuk prestasi akademiknya masih perlu ditingkatkan dan perhatikan, sedangkan prestasi non akademik sudah bagus. Kesulitan yang dialami siswa dalam belajar, masalah konsentrasi, pemusatan perhatian, susah memahami, minat dan semangat yang kurang, dan ada juga tekanan dari guru. Upaya guru BK dalam meningkatkan prestasi belajar, menyarankan siswa yang memiliki nilai kurang dari rata-rata untuk mengikuti remidi, dan melakukan bimbingan belajar. Kerjasama yang dilakukan dengan wali kelas disamping menggali kelemahan yang ada pada siswa, serta home visit.

CATATAN LAPANGAN IV

Teknik Pengumpulan	: Wawancara
Hari/tanggal	: Senin, 24 Agustus 2015
Waktu	: 13.13
Lokasi	: Depan Ruang TU MTs N Gubukrubuh
Narasumber	: Endrowasito, S. Pd. I.

Deskripsi Data :

Informan adalah salah satu guru wali kelas VIII A MTs N Gubukrubuh. Wawancara ini merupakan wawancara pertama dengan informan. Wawancara berlangsung selama kurang lebih 21 menit di depan ruang TU MTs N Gubukrubuh. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan prestasi belajar siswa kelas VIII, masalah apa saja yang dialami siswa, kesulitan yang dialami siswa dalam belajar, upaya wali kelas dalam meningkatkan prestasi belajar, dan kerjasama wali kelas dengan guru BK dalam meningkatkan prestasi belajar.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa, prestasi belajar siswa kelas VIII MTs N Gubukrubuh cukup membanggakan dengan dilihat dari kegiatan aksioma dapat menjuarai umum, masalah yang dialami siswa kurang bisa fokus dalam belajar, dan malas, dikarenakan kurangnya

perhatian. Kesulitan yang dialami siswa dalam hal belajar adalah kecakapan dalam memahami pelajaran. Upaya yang dilakukan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melakukan remedi pada siswa yang mendapat nilai di bawah rata-rata, dan dengan hukuman maupun dengan hadiah. Kerjasama yang dilakukan dengan guru BK dalam meningkatkan prestasi belajar ketika wali kelas tidak mampu, maka akan diselesaikan dengan kerjasama guru BK, antara guru BK dan wali kelas melakukan pendekatan yang saling menguntungkan.

Interpretasi

Dalam hal ini peneliti menilai bahwa, prestasi belajar kelas VIII Mts N Gubukrubuh cukup membanggakan. Masalah yang dialami siswa kurang bisa fokus dalam belajar, dan malas, dikarenakan kurangnya perhatian. kesulitan siswa dalam belajar kecakapan dalam memahami pelajaran. Upaya yang dilakukan wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa melakukan dan dengan hukuman maupun dengan hadiah. Kerjasama yang dilakukan denganguru BK, antara guru BK dan wali kelas melakukan pendekatan yang saling menguntungkan.

CATATAN LAPANGAN V

Teknik Pengumpulan	: Wawancara
Hari/tanggal	: Senin, 24 Agustus 2015
Waktu	: 13.55
Lokasi	: Depan Ruang TU MTs N Gubukrubuh
Narasumber	: Jamhari, S. Ag., M. S. I.

Deskripsi Data :

Informan adalah salah satu guru wali kelas VIII B MTs N Gubukrubuh. Wawancara ini merupakan wawancara pertama dengan informan. Wawancara berlangsung selama kurang lebih 14 menit di depan ruang TU MTs N Gubukrubuh. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan prestasi belajar siswa kelas VIII, masalah apa saja yang dialami siswa, kesulitan yang dialami siswa dalam belajar, upaya wali kelas dalam meningkatkan prestasi belajar, dan kerjasama wali kelas dengan guru BK dalam meningkatkan prestasi belajar.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa, prestasi belajar siswa kelas VIII MTs N Gubukrubuh cukup baik. Siswa belum bisa terbuka dengan wali kelas, sehingga wali kelas harus lebih aktif mendekati siswanya. Kesulitan belajar siswa mayoritas dikarenakan motivasi yang kurang.

Salah satu upaya wali kelas meningkatkan prestasi belajar adalah dengan membangkitkan semangat siswa, khususnya untuk mengaji. Semaksimal mungkin wali kelas bekerjasama dengan gurun BK, mengumpulkan siswa yang memiliki masalah, memberi masukan, memberi hukuman yang mendidik dan bermanfaat.

Interpretasi

Dalam hal ini peneliti menilai bahwa prestasi belajar siswa kelas VIII MTs N Gubukrubuh sudah baik. Masalah yang dialami siswa terkait dengan prestasi belajar yang menurun dikarenakan kurangnya motivasi. Upaya wali kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dengan membangkitkan semangat siswa. Kerjasama yang dilakukan dengan guru Bk yaitu dengan memberi masukan siswa yang bermasalah, menghukum dengan hukuman yang mendidik.

CATATAN LAPANGAN VI

Teknik Pengumpulan	: Wawancara
Hari/tanggal	: Senin, 24 Agustus 2015
Waktu	: 11.08
Lokasi	: Depan Ruang TU MTs N Gubukrubuh
Narasumber	: Samrodin, S. Pd. I.

Deskripsi Data :

Informan adalah salah satu guru wali kelas VIII D MTs N Gubukrubuh. Wawancara ini merupakan wawancara pertama dengan informan. Wawancara berlangsung selama kurang lebih 13 menit di depan ruang TU MTs N Gubukrubuh. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan prestasi belajar siswa kelas VIII D, masalah apa saja yang dialami siswa, kesulitan yang dialami siswa dalam belajar, upaya wali kelas dalam meningkatkan prestasi belajar, dan kerjasama wali kelas dengan guru BK dalam meningkatkan prestasi belajar.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa, prestasi belajar siswa dinilai cukup membaik. Masalah yang dialami sebagian siswa diantaranya masalah keluarga yaitu perhatian orang tua yang kurang. Problem rumah tangga seringkali membuat siswa sulit untuk belajar. Upaya yang

dilakukan wali kelas ketika terdapat siswa yang bermasalah dengan prestasi belajar, menemui anak yang bermasalah tersebut, memberi masukan serta motivasi, memberi hadiah anak yang berprestasi, selain itu untuk menghilangkan kejenuhan anak ketika belajar, salah satu upayanya dengan memutar video yang berkaitan dengan pembelajaran. Kerjasama yang dilakukan wali kelas dan guru BK, mendata anak-anak yang bermasalah, kemudian dipanggil dan diberi arahan secara bersama. Serta mencari solusi secara bersama, sering kali wali kelas dan guru BK pulang terlambat demi membahas masalah siswa.

Interpretasi

Dalam hal ini peneliti menilai bahwa prestasi belajar siswa kelas VIII D MTs N Gubukrubuh dinilai cukup baik. Masalah yang dialami sebagian siswa problem rumah tangga yang sering kali membuat siswa sulit untuk belajar. Upaya yang dilakukan wali kelas memberi motivasi kepada siswa agar meningkatkan prestasi belajarnya. Kerjasama yang dilakukan dengan guru BK, mendata, menindak lanjuti dengan menanggil, diberi arahan, dan memberikan solusi secara bersama.

CATATAN LAPANGAN VII

Teknik Pengumpulan : Wawancara
Hari/tanggal : Kamis, 26 Agustus 2015
Lokasi : Depan Ruang TU MTs N Gubukrubuh
Narasumber : Indri Listiyandari

Deskripsi Data :

Informan adalah salah satu siswa kelas VIII D MTs N Gubukrubuh. Wawancara ini merupakan wawancara pertama dengan informan. Wawancara berlangsung selama kurang lebih 11 menit di depan ruang TU MTs N Gubukrubuh. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan kesulitan siswa dalam belajar serta faktor yang melatar belakangnya, sejauh mana kedekatan siswa dengan guru BK dan wali kelas.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa, siswa tersebut pernah mengalami kesulitan belajar, faktor yang melatar belakangi kesulitan belajarnya adalah kurangnya istirahat, terlalu banyak main serta jalan-jalan, nonton TV, bermain handphone. Selain di sekolah, siswa merasa tidak memiliki waktu yang efektif untuk belajar. Siswa belajar di rumah apabila ada PR. Beberapa orang yang mempengaruhi dan mendukung

siswa dalam prestasi belajar, orang tua, teman, sahabat, kakak, adik, guru. Siswa merasa jarang cerita dengan wali kelas, dan cerita dengan guru BK apabila ada masalah saja. Siswa tersebut merasa lebih akrab dengan wali kelas, dibandingkan dengan guru BK.

Interpretasi

Dalam hal ini peneliti menilai bahwa faktor yang melatarbelakangi kesulitan siswa dalam belajar adalah siswa yang tidak mampu mengatur waktu untuk belajar secara efektif, waktu senggang yang ada digunakan untuk bermain, sehingga ketika jam belajar siswa akan merasa lelag dan malas untuk belajar.

CATATAN LAPANGAN VIII

Teknik Pengumpulan	: Wawancara
Hari/tanggal	: Senin, 24 Agustus 2015
Lokasi	: Kantin MTs N Gubukrubuh
Narasumber	: Siti Mukhidah

Deskripsi Data :

Informan adalah salah satu siswa kelas VIII C MTs N Gubukrubuh. Wawancara ini merupakan wawancara pertama dengan informan. Wawancara berlangsung selama kurang lebih 3 menit di kantin MTs N Gubukrubuh. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan kesulitan siswa dalam belajar serta faktor yang melatar belakanginya, sejauh mana kedekatan siswa dengan guru BK dan wali kelas.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa, siswa tersebut memiliki masalah belajar yang dikarenakan tidak bisa fokus dalam belajar. Hal tersebut terjadi dengan alasan faktor pertemanan. Beberapa orang yang mendukung dalam prestasi belajarnya adalah orang tua dan guru. Salah satu peran wali kelas adalah memberi tau cara belajar yang baik. Siswa tersebut tidak dapat terbuka baik dengan guru BK dan wali kelas, akan

tetapi baik guru wali kelas dan guru BK tetap memberi perhatian. Mata pelajaran yang dianggapnya sulit adalah bahasa Arab.

Interpretasi

Dalam hal ini peneliti menilai bahwa siswa kurang bisa fokus dalam pelajaran ketika memiliki masalah dengan teman sebayanya. Perhatian wali kelas dan guru BK untuk siswa cukup baik, meskipun anak tersebut cenderung tertutup.

CATATAN LAPANGAN IX

Teknik Pengumpulan	: Wawancara
Hari/tanggal	: Kamis, 26 Agustus 2015
Lokasi	: Kantin MTs N Gubukrubuh
Narasumber	: Erlita Puji Astuti

Deskripsi Data :

Informan adalah salah satu siswa kelas VIII B MTs N Gubukrubuh. Wawancara ini merupakan wawancara pertama dengan informan. Wawancara berlangsung selama kurang lebih 3 menit di kantin MTs N Gubukrubuh. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan kesulitan siswa dalam belajar serta faktor yang melatar belakangnya, sejauh mana kedekatan siswa dengan guru BK dan wali kelas.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa, masalah belajar yang dihadapi siswa dikarenakan tidak bisa fokus dengan pelajaran. Siswa merasakan bisa belajar dengan efektif ketika sedang berada di sekolah. Siswa merasa tidak dekat dengan wali kelas dan guru BK, siswa menanyakan permasalahan mengenai belajar dengan wali kelas.

Interpretasi

Dalam hal ini peneliti menilai bahwa, siswa mengalami kesulitan belajar dikarenakan tidak bisa fokus dengan pelajaran. siswa cenderung pendiam dan tertutup tentang dirinya. Belajar yang efektif baginya adalah ketika berada di sekolah.

CATATAN LAPANGAN X

Teknik Pengumpulan	: Wawancara
Hari/tanggal	: Kamis, 26 Agustus 2015
Lokasi	: Ruang BK
Narasumber	: Dimas Aditya

Deskripsi Data :

Informan adalah salah satu siswa kelas VIII A MTs N Gubukrubuh. Wawancara ini merupakan wawancara pertama dengan informan. Wawancara berlangsung selama kurang lebih 5 menit di ruang BK MTs N Gubukrubuh. Pertanyaan yang disampaikan terkait dengan kesulitan siswa dalam belajar serta faktor yang melatar belakangnya, sejauh mana kedekatan siswa dengan guru BK dan wali kelas.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa, siswa tersebut memiliki masalah sering bolos dari kelas dan pergi ke kantin, selain itu siswa mengalami permasalahan dalam belajar yaitu sulit memahami pelajaran, dan malas. Waktu luang yang ada digunakan untuk bermain dan menonton televisi. Di rumah siswa tidak memiliki ruang khusus untuk belajar, sehingga siswa tidak dapat fokus belajar

Interpretasi

Dalam hal ini peneliti menilai bahwa, siswa harus diberi perhatian khusus agar dapat terarah, bolos tidak mengikuti pelajaran, dan kesulitan dalam memahami pelajaran menunjukkan siswa memerlukan bimbingan belajar. Fasilitas siswa belajar di rumah dinilai kurang memadai dengan ruangan yang tidak kondusif untuk belajar.

1. Nama Mahasiswa : Isna Kharimah Absan
2. NIM : 10470068
3. Pembimbing : Dr. Na'imah, M. Hum
4. Judul Skripsi : Strategi Kerjasama Guru BK dan Wali Kelas untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Kelas VIII MTs N Gubukrubuh Gunungkidul)
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Jurusan : Kependidikan Islam

No	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	6 Mei 2015	1	Bimbingan Proposal	
2	9 Juni 2015	2	Bimbingan ACC Proposal	
3	25 Juni 2015	3	Revisi Proposal Setelah Seminar	
4	30 Maret 2016	4	Bimbingan BAB I-V	
5	6 April 2016	5	Revisi BAB I-III	
6	20 April 2016	6	Revisi IV-V	
7	18 Mei 2016	7	Revisi I-V	
8	26 Mei 2016	8	Persetujuan Sidang Munaqasyah	

Yogyakarta, 8 Juni 2016

Pembimbing

Dr. Na'imah, M. Hum
NIP. 19610424 199003 2 002

KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI GUBUKRUBUH
NOMOR 158, TAHUN 2015
TANGGAL 22 JUNI 2015

**KONSULTAN AKADEMIK DAN WALI KELAS
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI GUBUKRUBUH
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NAMA	GOL.	JABATAN
1	Surati, S.Pd., M.Pd.	IV a	Konsultan Akademik dan Wali Kelas 9 A
2	Indah Septia Dewi N., S.Pd.	-	Konsultan Akademik 9 A
3	Tri Lestari, S.Pd.	III d	Konsultan Akademik dan Wali Kelas 9 B
4	Sulistyanto, S.Pd.	-	Konsultan Akademik 9 B
5	Rugiyana, S.Pd.	III d	Konsultan Akademik dan Wali Kelas 9 C
6	Ubeg Dwi Susiyandari, S.Pd.	III d	Konsultan Akademik 9 C
7	Arum Setyaningsih, S.Pd.I.	III b	Konsultan Akademik dan Wali Kelas 9 D
8	Fajar Hudaya, A.Md.	III a	Konsultan Akademik 9 D
9	Endrowasito, S.Pd.I.	IV a	Wali Kelas 8 A
10	Jamhari, S.Ag., M.S.I.	IV a	Wali Kelas 8 B
11	Warsito, S.Ag.	III b	Wali Kelas 8 C
12	Samrodin, S.Pd.I.	III b	Wali Kelas 8 D
13	Anik Suharni, S.Ag.	III c	Wali Kelas 7 A
14	Suryani, S.Ag.	III b	Wali Kelas 7 B
15	Drs. Budi Priyono, M.A.	IV a	Wali Kelas 7 C
16	Susanto, S.Pd.I., M.S.I.	IV a	Wali Kelas 7 D

Gubukrubuh, 22 Juni 2015

Kepala Madrasah,



H. LATIF JAUHARI, S.Ag., M.A.

NIP. 19690415 19703 1 002

KEPUTUSAN KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI GUBUKRUBUH
NOMOR 158, TAHUN 2015
TANGGAL 22 JUNI 2015

**KONSULTAN AKADEMIK DAN WALI KELAS
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI GUBUKRUBUH
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NAMA	GOL.	JABATAN
1	Surati, S.Pd., M.Pd.	IV a	Konsultan Akademik dan Wali Kelas 9 A
2	Indah Septia Dewi N., S.Pd.	-	Konsultan Akademik 9 A
3	Tri Lestari, S.Pd.	III d	Konsultan Akademik dan Wali Kelas 9 B
4	Sulistyanto, S.Pd.	-	Konsultan Akademik 9 B
5	Rugiyana, S.Pd.	III d	Konsultan Akademik dan Wali Kelas 9 C
6	Ubeg Dwi Susiyandari, S.Pd.	III d	Konsultan Akademik 9 C
7	Arum Setyaningsih, S.Pd.I.	III b	Konsultan Akademik dan Wali Kelas 9 D
8	Fajar Hudaya, A.Md.	III a	Konsultan Akademik 9 D
9	Endrowasito, S.Pd.I.	IV a	Wali Kelas 8 A
10	Jamhari, S.Ag., M.S.I.	IV a	Wali Kelas 8 B
11	Warsito, S.Ag.	III b	Wali Kelas 8 C
12	Samrodin, S.Pd.I.	III b	Wali Kelas 8 D
13	Anik Suharni, S.Ag.	III c	Wali Kelas 7 A
14	Suryani, S.Ag.	III b	Wali Kelas 7 B
15	Drs. Budi Priyono, M.A.	IV a	Wali Kelas 7 C
16	Susanto, S.Pd.I., M.S.I.	IV a	Wali Kelas 7 D

Gubukrubuh, 22 Juni 2015

Kepala Madrasah,



H. LATIF JAUHARI, S.Ag., M.A.

NIP. 19690415 19703 1 002

Catatan Siswa yang Bermasalah Pada Guru Mata Pelajaran

No	Nama Siswa	Kelas	Masalah
1	Anang Setiawan	VIII A	Mengganggu PBM
2	Dimas Aditya	VIII A	Sering Bolos
3	Dodi setiawan	VIII A	Mengganggu PBM
4	Aan Kuswanto	VIII B	Mengganggu PBM
5	Anggi Aldianto	VIII B	Sering tidak mengerjakan PR
6	Arif Dwi Pramono	VIII B	Sering tidak mengerjakan PR
7	Didik Dwi Wahyudi	VIII B	Mengganggu PBM
8	Indri Listiyandari	VIII B	Mengganggu PBM
9	Lingga Agus Setiawan	VIII B	Sering tidak mengerjakan PR
10	M. Faizal Afib Nur Wahyudi	VIII B	Mengganggu PBM
11	Mas'ud Rifa'i	VIII B	Mengganggu PBM
12	Andriyanto	VIII C	Mengganggu PBM
13	Aris Munandar	VIII C	Mengganggu PBM
14	Danang suwarno	VIII C	Sering tidak mengerjakan PR
15	Deva Bagus Setiawan	VIII C	Mengganggu PBM
16	Irfan Iswahyudi	VIII C	Sering tidak mengerjakan PR
17	Siti Mukhidah	VIII C	Pendiam dalam PBM
18	Zidan Ahmad	VIII C	Sering tidak mengerjakan PR
19	Ali Nur Rohman	VIII D	Mengganggu PBM
20	Dayu Fauzi	VIII D	Mengganggu PBM
21	Tio Aprilian	VIII D	Mengganggu PBM

TINDAK LANJUT PELAKSANAAN BIMBINGAN DAN KONSELING

No	Hasil Analisa	Kegiatan Tindak Lanjut	Keterangan
1.	Ada beberapa siswa yang kurang memahami pengaruh positif dan negative dari teman	Pengarahan yang terus menerus dan pendekatan	Bekerja sama wali kelas dan guru agama
2.	Ada beberapa siswa yang belum bisa mengambil sisi baik dari teman	Melanjutkan pembinaan bagi siswa yang belum bisa Mengambil sisi baik dari hubungan teman	Bekerja sama dengan wali kelas
3.	Masih banyak siswa yang belum bisa saling menghargai	Memberikan pengarahan dan motivasi bagi siswa yang masih suka meremehkan teman	Bekerja sama dengan guru agama dan Pkn
4.	Ada beberapa siswa yang belum memahami tentang norma yang berlaku	Memberikan pengarahan berkelanjutan dan pemantauan	Bekerja sama dengan guru Pkn
5.	Ada beberapa siswa yang belum menyadari karir yang akan dijalani	Memberikan pengarahan berkelanjutan bagi siswa yang belum menyadari karir yang akan dijalani	Bekerjasama dengan wali kelas dan kesiswaan

Mengetahui:
Kepala MTsN Gubukrubuh,

Playen,
Guru BK,

LATIF JAUHARI,S.Ag,MA
NIP. 19690415 199703 1002

Drs.BUDI PRIYONO,MA
NIP. 19600421 198103 1002

TINDAK LANJUT PELAKSANAAN BIMBINGAN DAN KONSELING

No	Hasil Analisa	Kegiatan Tindak Lanjut	Keterangan
6.	Ada beberapa siswa yang belum bisa membatasi diri dalam bergaul	Memberikan bimbingan bagi siswa yang belum bisa bersikap sesuai dengan norma	Bekerja sama dengan guru agama
7.	Ada beberapa siswa yang masih acuh tak acuh terhadap pelanggaran yang dilakukan teman-temannya	Pengarahan berkelanjutan dan pemantauan	Bekerja sama dengan wali kelas dan guru agama
8.	Masih ada siswa yang kurang peduli terhadap hasil belajar	Diadakan bimbingan terus menerus tentang metode belajar dan pentingnya hasil belajar	Bekerja sama dengan wali kelas
9.	Masih ada siswa yang belum tahu cara memupuk bakat dan minatnya	Pengarahan dan memberikan sarana untuk siswa dalam mengembangkan bakat minatnya	Bekerja sama dengan wali kelas dan kesiswaan
10.	Sebagian besar siswa masih suka bergantung pada temannya pada saat ulangan	Memberikan pengarahan tentang bahayanya kebergantungan kepada orang lain	Bekerja sama dengan wali kelas dan orang tua

Playen,

Mengetahui:
Kepala MTsN Gubukkrubuh,

Guru BK,



LATIF JAUHARI,S.Ag,MA
NIP. 19690415 199703 1002

Drs.BUDI PRIYONO,MA
NIP. 19600421 198103 1002

TINDAK LANJUT PELAKSANAAN BIMBINGAN DAN KONSELING

No	Hasil Analisa	Kegiatan Tindak Lanjut	Keterangan
11.	Ada beberapa siswa yang bersikap individualistis	Memberikan pengarahan bagi siswa yang masih mempunyai sikap individualistis dan pemberian contoh	Bekerjasama dengan wali kelas
12.	Masih ada siswa yang malas piket karena memandang pekerjaan perempuan	Memberikan bimbingan bagi siswa yang masih malas piket dan pemantauan	Bekerja sama dengan wali kelas
13.	Masih ada siswa yang acuh tak acuh terhadap tugas-tugasnya	Pengarahan berkelanjutan dan pemantauan	Bekerja sama dengan wali kelas
14.	Banyak siswa yang malas belajar di rumah kemudian mencontek di sekolah	Memberikan pengarahan dan pemantauan	Bekerja sama dengan wali kelas dan guru bidang studi

Mengetahui:
Kepala MTSN Gubukrubuh,

Playen,
Guru BK,

LATIF JAUHARI,S.Ag,MA
NIP. 19690415 199703 1002

Drs.BUDI PRIYONO,MA
NIP. 19600421 198103 1002

HASIL DOKUMENTASI FOTO



Gambar 1: Depan MTs N Gubukrubuh



Gambar 2: Depan Ruang Bimbingan dan Konseling

DATA KEADAAN SISWA PERBULAN

SEKOLAH : MTsN GUBUKRUBUH PLAYEN GK

BULAN	KELAS I												KELAS II												KELAS III															
	13/14			14/15			15/16			16/17			17/18			18/19			19/20			20/21			21/22			22/23			23/24									
	L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J				
JULI	AWAL	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125			
AGUSTUS	AKHIR	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125
SEPTEMBER	AKHIR	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125
OKTOBER	AKHIR	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125
NOPEMBER	AKHIR	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125
DESEMBER	AKHIR	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125	64	61	125
JANUARI	AKHIR																																							
FEBRUARI	AKHIR																																							
MARET	AKHIR																																							
APRIL	AKHIR																																							
MEI	AKHIR																																							
JUNI	AKHIR																																							

BULAN	KELAS I						KELAS II						KELAS III												
	MUTASI SISWA			ABSEN			MUTASI SISWA			ABSEN			MUTASI SISWA			ABSEN									
	AWAL BULAN	PINDAI KELUAR	PINDAI MASUK	AKHIR BULAN	S	A	JML	%	AWAL BULAN	PINDAI KELUAR	PINDAI MASUK	AKHIR BULAN	S	A	JML	%	AWAL BULAN	PINDAI KELUAR	PINDAI MASUK	AKHIR BULAN	S	A	JML	%	
JULI	64	61	125	64	61	125			62	59	114	62	59	114			42	47	89	42	47	89			
AGUSTUS	64	61	125	64	61	125			62	59	114	62	59	114			42	47	89	42	47	89			
SEPTEMBER	64	61	125	64	61	125			62	59	114	2	2	60	59	114		42	47	89					
OKTOBER	64	61	125	64	61	125			60	59	114			60	59	114		42	47	89					
NOPEMBER	64	61	125	64	61	125			60	59	114	2	2	58	59	112		42	47	89	1	1	43	47	90
DESEMBER																									
JANUARI																									
FEBRUARI																									
MARET																									
APRIL																									
MEI																									
JUNI																									

Gambar 5: Data Keadaan Siswa Perbulan

KLASIFIKASI PELANGGARAN DAN SANKSI SISWA

I. PELANGGARAN SISWA

- a. DATANG TERLAMBAT MASUK SEKOLAH
- b. KELUAR KELAS TANPA IJIN
- c. PIKET KELAS TIDAK MELAKSANAKAN TUGASNYA
- d. BERPEKSIAN SERAGAM TIDAK LENGKAP
- e. MAKAN DI DALAM KELAS WAKTU PELAJARAN
- f. MEMBEUJI MAKANAN WAKTU PELAJARAN
- g. MEMBUANG SAMPAH TIDAK PADA TEMPATNYA
- h. BERMAIN DI TEMPAT PARKIR
- i. BERBIAS YANG BERLEBIHAN
- j. MEMAKAI GELANG, KALUNG, ANTUNG ANTUNG BAGI PRIA
- k. MEMAKAI PERhiasan BERLEBIHAN BAGI WANITA
- l. TIDAK MEMPERHATIKAN PANGGILAN
- m. RAMBUT GONDONG / TIDAK RAPI
- n. BERADA DI KANTIN PADA WAKTU PERGAANTIAN PELAJARAN

- a. MEMBUAT IJIN PALSU
- b. MEMBOLOS / KELUAR / MENINGGALKAN SEKOLAH TANPA IJIN
- c. MEMBAWA BUKU / GAMBAR PORNO
- d. MELINDINGI TEMAN YANG SALAH
- e. MELAMPAT PAGAR
- f. TIDAK MENGIKUTI UPACARA
- g. MENGANGGOSI / MENGGACAI KELAS LAIN
- h. BERSEKUT TIDAK SOPAN / MENENTANG GURU / KARYAWAN
- i. MENCONTOET COBET TEMBOK, PINTU, MEJA KURSI YANG TIDAK SEMESTINYA

- a. MEMALSUKAN TANDA TANGAN WALI KELAS/KEPALA SEKOLAH
- b. MEMBAWA SENJATA TAJAM TANPA SEPENGETAHUAN SEKOLAH
- c. BERKELAH / MAIN HAKIM KERAS
- d. MERUSAK SARANA PRASARANA SEKOLAH
- e. MENGAMBIL MILIK ORANG LAIN (MENCURU)
- f. MEMBAWA/MENYEBARKAN SELEBARAN YANG MENIMBUHKAN KERESAHAN
- g. BERURISAN DENGAN YANG BERWALIB KARENA MELAKUKAN KEJAHATAN
- h. MEMBAWA SENJATA TAJAM TANPA SEPENGETAHUAN SEKOLAH
- i. MERUBAH/MEMALSU RAPOR
- j. MENGIKUTI ORGANISASI TERLARANG
- k. TERLIBAT DALAM PENYALINGAN NARKOBA/ ZAT ADITIF LAINNYA
- l. NIKAH/KAWIN SELAMA DALAM PENDIDIKAN SEKOLAH

II. SANKSI PELANGGARAN SESUAI KLASIFIKASI

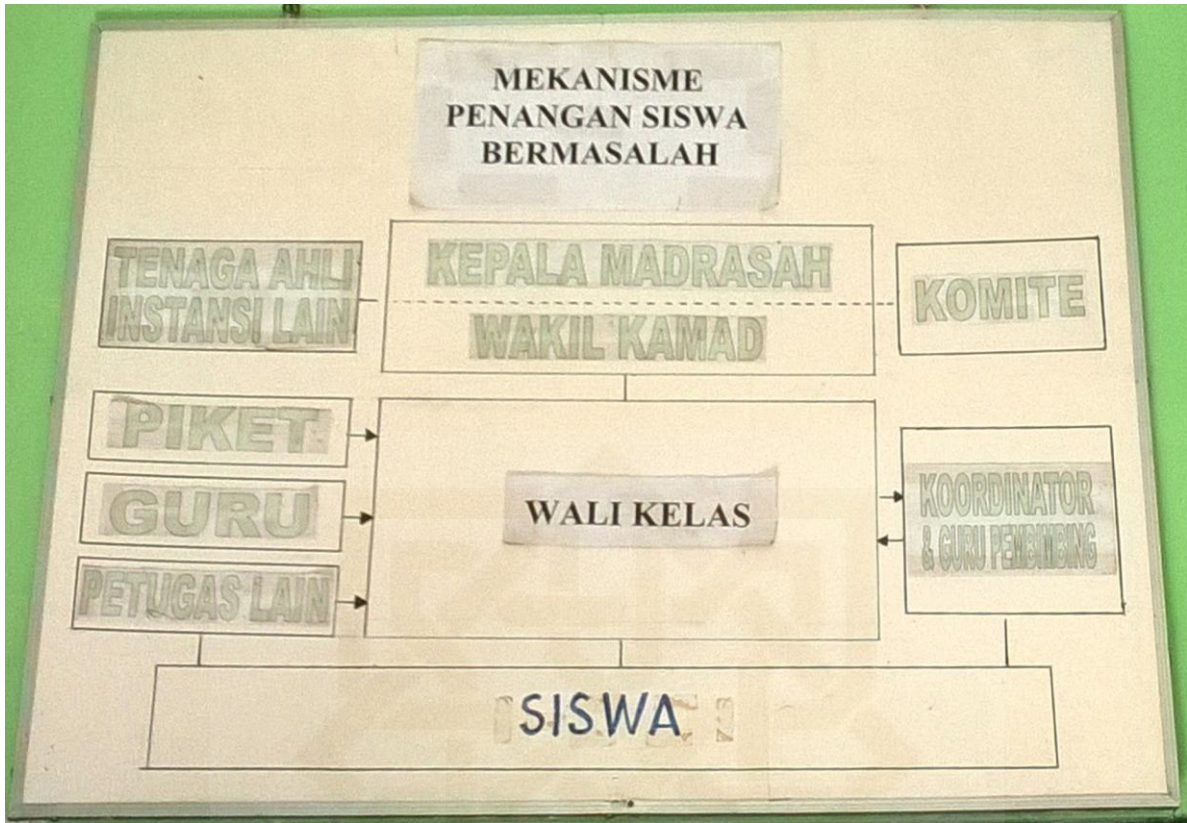
- a. MELAKUKAN PELANGGARAN 2x TIDAK DIJINJAL MENGIKUTI PELAJARAN SAMPAI PERGAANTIAN JAM PELAJARAN, DILIBATKAN KERESAHAN LINGKUNGAN
- b. MELAKUKAN PELANGGARAN TIGA KALI DIPERINGATKAN BARIIS MEMBUAT SURAT PERNYATAAN YANG DIKETAHUI WALI KELAS
- c. MELAKUKAN PELANGGARAN EMPAT KALI DIPERINGATKAN MEMBUAT SURAT PERNYATAAN YANG BARIIS DIKETAHUI ORANG TUA, WALI KELAS DAN KEPALA SEKOLAH
- d. MELAKUKAN PELANGGARAN LIMA KALI ORANG TUA DIUNDANG KE SEKOLAH
- e. MELAKUKAN PELANGGARAN TUJUH KALI DI SERAJIKAN KEPADA ORANG TUA SELAMA SATU HARI DAPAT MASUK KEMBALI BERSAMA ORANG TUA
- f. MELAKUKAN PELANGGARAN SEMBILAN KALI DIPERINGATKAN KEPADA ORANG TUA SATU MENGGUL DAPAT MASUK KEMBALI BERSAMA ORANG TUA
- g. MELAKUKAN PELANGGARAN LEBIH TUJUH KALI DOKEMBALIKAN KEPADA ORANG TUA DAN DIPERSILAKAN PERMOHONAN KEPADA ORANG TUA
- h. MELAKUKAN PELANGGARAN SATU KALI DIPERINGATKAN DAN MEMBUAT SURAT PERNYATAAN DIKETAHUI ORANG TUA, WALI KELAS DAN KEPALA SEKOLAH
- i. MELAKUKAN PELANGGARAN TIGA KALI ORANG TUA DI PANGGUL KE SEKOLAH
- j. MELAKUKAN PELANGGARAN LIMA KALI DOKEMBALIKAN KE ORANG TUA SATU HARI, DAPAT MASUK KEMBALI BERSAMA ORANG TUA
- k. MELAKUKAN PELANGGARAN TUJUH KALI DOKEMBALIKAN KE ORANG TUA SATU MENGGUL BARI BULIN MASUK KEMBALI BERSAMA ORANG TUA
- l. MELAKUKAN PELANGGARAN LEBIH TUJUH KALI DOKEMBALIKAN KEPADA ORANG TUA DAN DIPERSILAKAN PERMOHONAN KEPADA ORANG TUA

DOKEMBALIKAN KE SEKOLAH **TIDAK DIPERSILAKAN MENGAJUKAN PERMOHONAN KELUAR**

4. LAIN - LAIN

- a. APABILA ORANG TUA TIDAK MEMENUHI UNDANGAN SEKOLAH MAKA SISWA YANG BERSANGKUTAN (KASUS) TIDAK DIPERKENANKAN MENGIKUTI PELAJARAN SAMPAI ORANG TUA WALI MURID DATANG KESEKOLAH
- b. HAL-HAL YANG BELUM TERCANTUM DI DALAM PERATURAN INI AKAN DITENTUKAN KEMUDIAN
- c. PERATURAN INI BERLAKU SEJAK TANGGAL PENETAPAN, APABILA DI KEMUDIAN HARI TERDAPAT KEKELIRUAN AKAN DITINJAU DAN DITETAPKAN KEMBALI

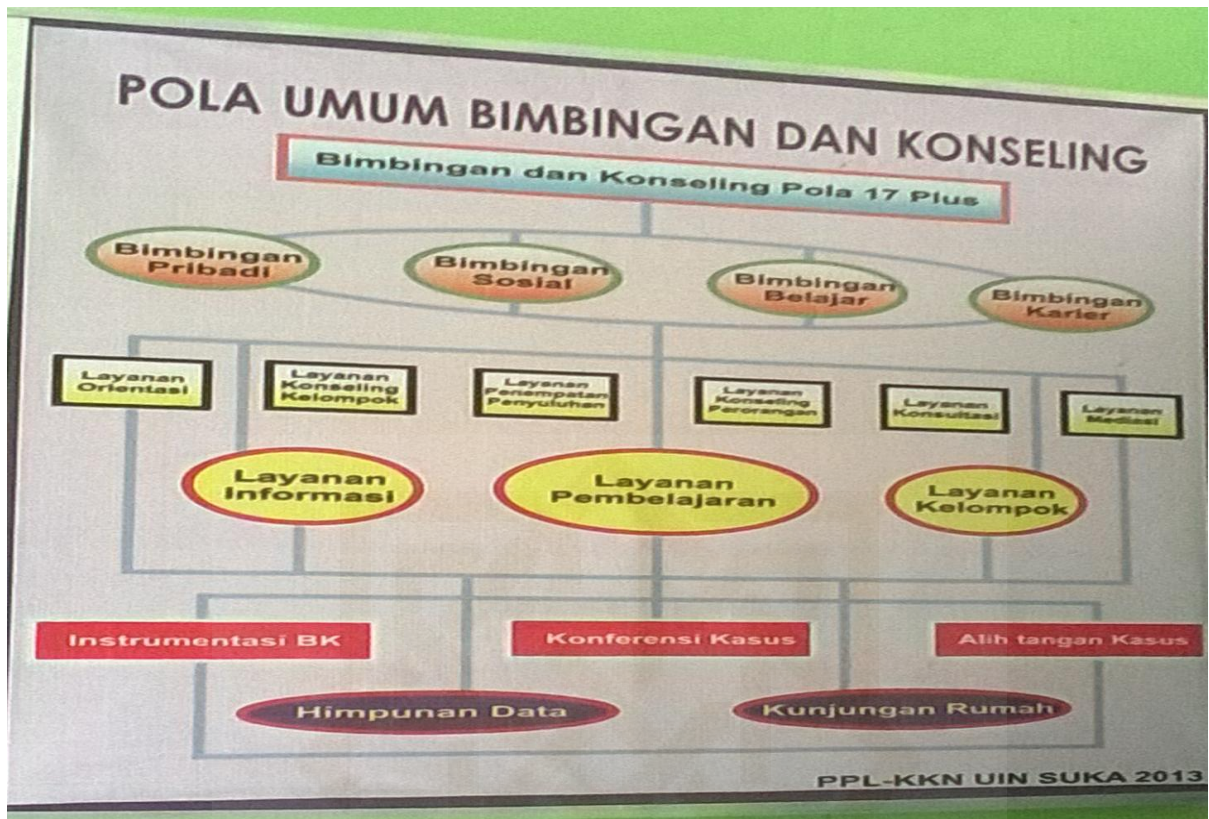
Gambar 6: Klasifikasi Pelanggaran dan Sanksi Siswa



Gambar 7: Mekanisme Penanganan Siswa Bermasalah



Gambar 8: Mekanisme Kerja Bimbingan dan Konseling



Gambar 9: Pola Umum Bimbingan dan Konseling



Gambar 10: Siswa Mengisi Data Diri Sebagai Narasumber

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Isna Kharimah Absan
2. Tempat, Tanggal Lahir : Semarang, 27 Februari 1992
3. Jurusan : Kependidikan Islam
4. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
5. Agama : Islam
6. Alamat di Yogyakarta : Jl. Timoho, Gendeng GK IV, Gondokusuman, Yogyakarta
7. Pendidikan
 - a) Formal : - SDN Bandarjo III Ungaran (1998-2004)
- SMP Takhassus Al-Qur'an (2004-2007)
- MAN 1 Kota Magelang (2007-2010)
- UIN Sunan Kalijaga (2010-2016)
 - b) Non formal : - Madrasah Diniyah Mamba'ul Hisan
- Madrasah Diniyah Wustho-Ulya Al-Asy'ariyyah
- Madrasah Diniyah Salafiyyah III Al-Munawwir Komplek Q
8. Orangtua
 - a) Ayah : Su'udi Abdul Chamid umur: 57
Pekerjaan : Wiraswasta
 - b) Ibu : Siti Susanah umur: 51
Pekerjaan : DagangAlamat Orangtua : Kramat, Gondang, Mungkid, Magelang
No Telp/Hp : 0293 3280413

Yogyakarta, 8 Juni 2016

Penulis

Isna Kharimah Absan
10470068