

**PENGEMBANGAN KURIKULUM *TAHFĪZ AL-QUR'ĀN* DI KOMPLEK II
PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S, Pd. I)

Disusun oleh:

SHOFWATIN NI'MAH
NIM: 09470091

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shofwatin Ni'mah

NIM : 09470091

Jurusan : Kependidikan Islam (KI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian penulis sendiri bukan plagiasi karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 31 Mei 2016

Yang menyatakan



Shofwatin Ni'mah
NIM: 09470091

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shofwatin Ni'mah
NIM : 09470091
Jurusan : Kependidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 31 Mei 2016

Yang menyatakan,




Shofwatin Ni'mah
NIM. 09470091



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Shofwatin Ni'mah

NIM : 09470091

Judul Skripsi : Pengembangan Kurikulum *Tahfīz Al-Qur'ān* di Komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Pembimbing Skripsi,

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag

NIP. 19650523 199103 2 010



SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Konsultan

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Shofwatin Ni'mah

NIM : 09470091

Judul Skripsi : Pengembangan Kurikulum *Tahfiz Al-Qur'an* di Komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta

yang sudah dimunaqasyahkan pada hari Kamis tanggal 18 Agustus 2016 sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Konsultan,

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag.
NIP. 19650523 199103 2 010



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/97/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**PENGEMBANGAN KURIKULUM *TAHFIZ AL-QUR'AN* DI KOMPLEK II
PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Shofwatin Ni'mah
NIM : 09470091
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 18 Agustus 2016
Nilai Munaqasyah : A

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag.
NIP. 19650523 199103 2 010

Penguji I

Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I.
NIP.19551219198503 1 001

Penguji II

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si.
NIP. 19550106 199303 1 001

Yogyakarta, 24 AUG. 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

“Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan al-Qur’an, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.” (QS. Al-Hijr : 9)¹

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik kamu adalah yang belajar al-Qur’an dan mengajarkannya.” (HR. Bukhari)²

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur’an Al-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia (Ayat Pojok)*, (Kudus: Menara Kudus, 2006), hal. 250.

² Musthafa Dib al-Bugha, dkk., *Syarah Riyadhush Shalihin Imam An-Nawawi Jilid 2*, (Jakarta: Gema Insani, 2012), hal. 343.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Ku Persembahkan Untuk Almamaterku Tercinta

Jurusan Kependidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ
اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayahnya sehingga sampai saat ini penulis masih diberi kesempatan untuk senantiasa belajar dan menimba ilmu pengetahuan. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita termasuk hamba yang mendapat pertolongan di hari kiamat.

Skripsi ini merupakan sebuah kajian mengenai pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Selain itu skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan kali ini penyusun menyampaikan rasa terimakasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Bapak Dr. Subiyantoro, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
3. Bapak Zainal Arifin, M. Si, selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah Jurusan Kependidikan Islam ini.
4. Ibu Dra. Wiji Hidayati, M. Ag, selaku Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan dan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Mangun Budiyo, M.S.I selaku dosen penguji 1 dan Bapak Drs. Misbah Ulmunir, M. Si selaku dosen penguji 2 pada sidang munaqosyah yang telah memberikan masukan guna memperbaiki skripsi ini.
6. Bapak Drs. M. Jamroh Latief, M. Si, selaku Penasehat Akademik yang sejak awal kuliah telah banyak memberikan bimbingan serta motivasi.

7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman berharga selama ini.
8. Bapak K.H Mu'tashim Billah, S.Q, M.Pd.I dan dan Bapak KH. Jazilus Sakho', Ph.D, selaku pengasuh dan wakil pengasuh Pondok Pesantren Sunan Pandanaran (PPSPA) Yogyakarta beserta jajaran pengurus dan badal yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Orang tua penulis, Bapak Farjulloh dan Ibu Musywaroh, adikku tercinta, M. Rofrofil A'la dan lik Muhyidin, S. Pd. I yang senantiasa memberikan dukungan lahir, batin, dan do'a.
10. Semua pihak yang telah memotivasi dan membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini (Ahmad Hawin Ibnu Salam, Zulfa Humairoh, Arini Husnia, Trisnawati, Arifah N.A, Miye, Mila, teman-teman kamar khozami dan komplek II PPSPA). Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas bantuan dan kebaikannya.

Peneliti berdoa semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan, tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT. Amin.

Penyusun menyadari, skripsi ini masih jauh dari sempurna. Maka dari itu kritik dan saran sangat penyusun harapkan untuk perbaikan skripsi ini. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi segenap pihak, para pencinta ilmu dan pemerhati pendidikan.

Yogyakarta, 31 Mei 2016
Peneliti,

Shofwatin Ni'mah
NIM. 09470091

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
ABSTRAK	xxii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
1. Tujuan Penelitian	8
2. Kegunaan Penelitian	9
D. Kajian Pustaka	10
E. Sistematika Pembahasan	16
BAB II : LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	18
A. Landasan Teori.....	18
1. Pengembangan Kurikulum	18
a. Definisi Pengembangan Kurikulum	18
b. Landasan Pengembangan Kurikulum	20
c. Komponen Kurikulum	22
d. Desain Kurikulum	23
e. Model Pengembangan Kurikulum	25
2. Pondok Pesantren	27
3. <i>Tahfīz Al-Qur'ān</i>	31
a. Definisi <i>Tahfīz Al-Qur'ān</i>	31
b. Metode Menghafal Al-Qur'an	33

c. Strategi Menghafal Al-Qur'an	35
d. Kurikulum <i>Tahfīz Al-Qur'ān</i>	36
B. Metode Penelitian	39
1. Tempat dan Waktu Penelitian	39
2. Jenis Penelitian.....	39
3. Penentuan Sumber Data	41
4. Metode Pengumpulan Data.....	44
a. Metode Observasi	44
b. Metode Wawancara	45
c. Metode Dokumentasi	47
d. Triangulasi	48
5. Metode Analisa Data.....	50
BAB III : GAMBARAN UMUM KOMPLEK II PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA	54
A. Letak Geografis	54
B. Sejarah Berdiri dan Perkembangan.....	55
C. Visi, Misi, dan Tujuan	57
D. Struktur Organisasi	59
E. Keadaan Guru Pembimbing (Badal)	61
F. Keadaan Santri	64
G. Sarana dan Prasarana	67
BAB IV : PENGEMBANGAN KURIKULUM <i>TAHFĪZ AL-QUR'ĀN</i> DI KOMPLEK II PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA	68
A. Kurikulum Lama Komplek II PP. Sunan Pandanaran	68
B. Landasan Pengembangan Kurikulum <i>Tahfīz Al-Qur'ān</i> di Komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta	69
1. Landasan Filosofis	69
2. Landasan Psikologis	71
3. Landasan Sosial Budaya	71
4. Landasan Perkembangan Ilmu dan Teknologi.....	72
C. Tahapan Pengembangan Kurikulum <i>Tahfīz Al-Qur'ān</i> Komplek II ...	74
1. Menentukan Tujuan	74
2. Menentukan Ruang Lingkup Materi Pembelajaran	78
3. Menentukan Kegiatan Pembelajaran	83
4. Menentukan Sumber Belajar dan Alat Belajar	100
5. Menentukan Evaluasi	102

6. Menyusun Panduan atau Petunjuk Tentang Cara Menggunakan Unit Sumber	113
D. Hasil Pengembangan Kurikulum <i>Tahfīz Al-Qur'ān</i> di Komplek II	115
BAB IV: PENUTUP	120
A. Kesimpulan	120
B. Saran-saran	121
C. Kata Penutup	122
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN-LAMPIRAN	126



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 05436/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Sā'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Hā'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Ẓāl	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sīn	s	es
ش	Syīn	sy	es dan ye

ص	Sād	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za''	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge
ف	Fā'	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mīm	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Wāw	w	w
هـ	Hā'	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Tā' marbūtah*

Semua *tā' marbūtah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	ditulis	<i>hikmah</i>
علة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliya'</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

-----◌-----	Fathah	ditulis	<i>A</i>
-----◌-----	Kasrah	ditulis	<i>i</i>
-----◌-----	Dammah	ditulis	<i>u</i>

فعل	Fathah	ditulis	<i>fa'ala</i>
نُكِر	Kasrah	ditulis	<i>zūkira</i>
يذهب	Dammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif	ditulis	<i>Ā</i>
جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
تَنسى	ditulis	<i>tansā</i>

3. Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
كريم	ditulis	<i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
فروض	ditulis	<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati	ditulis	<i>Ai</i>
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
قول	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>U'iddat</i>
لنشكرتم	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذُو الْفُرُوضِ	ditulis	<i>Žawi al-furūd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>



DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Keadaan Badal Komplek II PPSPA	62
Tabel 2	: Keadaan Santri Komplek II PPSPA	66
Tabel 3	: Sarana dan Prasarana Komplek II PPSPA	67
Tabel 4	: Materi Pembelajaran Komplek II PPSPA	78
Tabel 5	: Struktur Kurikulum <i>Tahfīz Al-Qur'ān</i> Komplek II PPSPA ..	81
Tabel 6	: Kegiatan Pembelajaran <i>Tahfīz Al-Qur'ān</i> Komplek II	87
Tabel 7	: Rekap Absen Santri	99
Tabel 8	: Hasil Ujian Semester 1 Tahun 2016	104
Tabel 9	: Rekap Pencapaian Hafalan Santri Komplek II.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Struktur Organisasi Komplek II PPSPA 60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara dan Daftar Hadir Seminar Proposal
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian
Lampiran V	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran VI	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi
Lampiran VII	: Pedoman Wawancara
Lampiran VIII	: Catatan Wawancara
Lampiran IX	: Catatan Observasi
Lampiran X	: Dokumentasi Pembelajaran <i>Tahfīz Al-Qur'ān</i>
Lampiran XI	: Kartu Bimbingan
Lampiran XII	: Surat Keterangan Bebas Nilai E
Lampiran XIII	: Sertifikat PPL I
Lampiran XIV	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran XV	: Sertifikat ICT
Lampiran XVI	: Sertifikat IKLA
Lampiran XVII	: Sertifikat TOEC
Lampiran XVIII	: Sertifikat BTAQ
Lampiran XIX	: Peta Menuju PP. Sunan Pandanaran Yogyakarta
Lampiran XX	: Foto Lokasi (Papan Nama) PP.Sunan Pandanaran
Lampiran XXI	: Curriculum Vitae

ABSTRAK

SHOFWATIN NI'MAH. *Pengembangan Kurikulum Tahfīz Al-Qur'ān di Komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta yang santrinya memiliki kesibukan bermacam-macam selain menghafalkan al-Qur'an. Kesibukan yang dimaksud antara lain kuliah, sekolah, dan guru. Secara otomatis segala aturan dan kebijakan yang dikeluarkan harus bisa mengayomi semuanya. Atas dasar itulah maka penelitian ini dilakukan Adapun permasalahan penelitian ini adalah bagaimana pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta dan hasil pelaksanaan pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta Sunan Pandanaran Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan objek pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* komplek II Ponpes Sunan Pandanaran Yogyakarta. Penentuan sumber data dengan teknik *purposive sampling* dan *snowball sampling*, sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis menurut Milles dan Huberman yang meliputi reduksi data, display data, dan verifikasi atau kesimpulan. Teknik validitas dan keabsahan data menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah (1) Pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta menggunakan design *subject matter curriculum* atau *subject centered design* yang langkah awalnya adalah menentukan materi terlebih dahulu. Sedangkan materinya adalah juz-juz dalam al-Qur'an. Waktu untuk menyelesaikan materi hafalan al-Qur'an 30 juz adalah selama enam tahun. Sedangkan langkah pengembangannya menggunakan model Harold B. Albery. Tahapan langkahnya dimulai dari menentukan falsafah dan tujuan, menentukan ruang lingkup materi pembelajaran, menentukan kegiatan pembelajaran, menentukan sumber belajar, menentukan evaluasi, dan terakhir menyusun petunjuk tentang cara penggunaan unit sumber. (2) Hasil pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta dapat dilihat dari hasil pencapaian hafalan santri yang menunjukkan bahwa dari 129 orang santri komplek II, 41 orang (31,78 %) berhasil mencapai target hafalan, sedangkan 88 santri (68,22 %) tidak mencapai target.

Kata Kunci: Pengembangan Kurikulum, *Tahfīz Al-Qur'ān*

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an ialah kalam Allah yang bernilai mukjizat, yang diturunkan kepada penutup para nabi dan rasul, dengan perantaraan malaikat jibril, diriwayatkan kepada kita secara *mutawatir*, membaca terhitung sebagai ibadah dan tidak akan ditolak kebenarannya.¹ Salah satu ayat yang memberikan jaminan tentang kesucian dan kemurnian al-Qur'an adalah

إِنَّا حَقْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

“Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan al-Qur'an, dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.” (QS. Al-Hijr : 9)²

Dengan jaminan Allah dalam ayat tersebut tidak berarti umat Islam terlepas dari tanggungjawab dan kewajiban untuk memelihara kemurniannya dari tangan-tangan jahil dan musuh-musuh Islam yang tak henti-hentinya berusaha mengotori dan memalsukan ayat-ayat al-Qur'an. Salah satu usaha nyata dalam proses pemeliharaan kemurnian al-Qur'an ialah dengan menghafalkannya.

¹ Ahsin W. Alhafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 1

² Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia (Ayat Pojok)*, (Kudus: Menara Kudus, 2006), hal. 250.

Menghafalkan al-Qur'an adalah suatu perbuatan yang sangat mulia dan terpuji karena orang yang menghafalkan al-Qur'an merupakan salah satu hamba yang *ahlullāh* di muka bumi. Itulah sebabnya, tidaklah mudah dalam menghafal al-Qur'an, diperlukan metode-metode khusus ketika menghafalkannya.³

Kegiatan menghafal al-Qur'an merupakan salah satu kegiatan yang melibatkan ingatan. Sesuai dengan pendapat Atkinson, terdapat tiga tahapan ingatan yaitu memasukkan pesan dalam ingatan (*encoding*), penyimpanan (*storage*), dan mengingat kembali (*retrieval*).⁴

Tahapan pertama yaitu *encoding* yang merupakan proses memasukkan informasi ke dalam ingatan.⁵ Sedangkan yang dimaksud informasi dalam kegiatan menghafal al-Qur'an adalah ayat-ayat al-Qur'an. Menghafal al-Qur'an seperti memfotokopi, yang mana hasilnya harus sama persis dengan aslinya. Hal ini dikarenakan kesalahan satu huruf saja dapat mengubah makna.⁶

Tahapan kedua adalah penyimpanan (*storage*) atau mempertahankan informasi yang masuk dalam ingatan dan hal itu akan terjadi terus menerus pada setiap orang. Sehingga informasi-informasi tersebut saling tumpang tindih. Jadi, kita dapat menganggap informasi yang disimpan memudar

³ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diva Press, 2014), hal. 13.

⁴ Rita L. Atkinson, dkk, *Pengantar Psikologi Edisi Kedelapan Jilid 1*, diterjemahkan oleh Nurdjannah Taufiq dan Rukmini Barhana, (Jakarta: Erlangga, tanpatahun), hal. 341.

⁵ *Ibid.*, hal. 343.

⁶ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an...*, hal. 16.

bersamaan dengan waktu, menyerupai sebuah foto berwarna yang menjadi pudar dimakan usia. Pemudaran informasi ini dapat menyebabkan lupa dan pengulangan informasi yang memudar dapat menyebabkan ingatan yang kuat sepenuhnya kembali lagi.⁷

Dengan demikian, para penghafal al-Qur'an diwajibkan untuk mengulang hafalannya agar tidak mudah hilang. Kecerdasan seseorang tidak menjamin kesuksesan dalam menghafal al-Qur'an 30 juz. Secerdas apapun seseorang dalam menghafal, apabila tidak melakukan kegiatan pengulangan, maka hafalannya akan pudar dan lama-lama hilang.

Tahap yang ketiga dalam ingatan adalah mengingat kembali (*retrieval*). Dalam tahapan pengulangan kembali, terkadang dibutuhkan pancingan. Ketika dalam proses menghafal al-Qur'an, urutan-urutan ayat sebelumnya secara otomatis menjadi pancingan terhadap ayat-ayat selanjutnya.⁸

Kegiatan menghafalkan al-Qur'an pada umumnya dilakukan di salah satu lembaga keagamaan Islam, yaitu pondok pesantren. Pondok pesantren yang selanjutnya disebut pesantren adalah lembaga pendidikan keagamaan Islam yang diselenggarakan oleh masyarakat yang menyelenggarakan satuan

⁷ Rita L. Atkinson, dkk, *Pengantar Psikologi Edisi Kedelapan Jilid 1*, ... hal 349.

⁸ Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an...*, hal. 21.

pendidikan pesantren dan/atau secara terpadu menyelenggarakan jenis pendidikan lainnya.⁹

Kurikulum merupakan bagian yang tak terpisahkan dari pendidikan atau pengajaran. Dapat kita bayangkan, bagaimana bentuk pelaksanaan suatu pendidikan atau pengajaran yang tidak memiliki kurikulum. Dengan berpedoman pada kurikulum, interaksi pendidikan antara guru dan siswa berlangsung. Kurikulum mempunyai kedudukan sentral dalam seluruh proses pendidikan. Kurikulum mengarahkan segala bentuk aktivitas pendidikan demi tercapainya tujuan-tujuan pendidikan.¹⁰ Sebagai salah satu lembaga pendidikan, pondok pesantren pun harus mempunyai kurikulum untuk menjalankan roda pendidikan di dalamnya.

Kurikulum yang digunakan pondok pesantren dalam melaksanakan pendidikannya tidak sama dengan kurikulum yang digunakan dalam lembaga pendidikan formal, bahkan tidak sama antara satu pondok pesantren dengan pondok pesantren lainnya. Selama kurun waktu yang sangat panjang pondok pesantren telah memperkenalkan dan menerapkan beberapa metode pembelajaran seperti wetonan (bandongan), sorogan, hafalan (*tahfīz*), *muzakarah* (musyawarah), halaqah (seminar) dan majlis ta'lim.¹¹

⁹ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam Bab I Pasal 1 Ayat 2.

¹⁰ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal.3-4.

¹¹ Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, (Jakarta: Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2003), hal. 10.

Metode hafalan sendiri merupakan kegiatan belajar santri dengan cara menghafal suatu teks tertentu di bawah bimbingan dan pengawasan kyai/ustaz. Para santri diberi tugas untuk menghafal bacaan-bacaan dalam jangka waktu tertentu. Materi pembelajaran dengan metode hafalan umumnya berkenaan dengan al-Qur'an, *nazam-nazam nahwu*, *şaraf*, tajwid ataupun teks-teks *nahwu şaraf* dan fiqih.¹²

Sedangkan pesantren yang dalam pembelajarannya menggunakan metode menghafal dan materi pembelajarannya berkaitan dengan al-Qur'an berarti telah menyelenggarakan pendidikan al-Qur'an. Hal ini tercantum pada Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam Bab I Pasal 1 Ayat 11 yang menyebutkan bahwa pendidikan al-Qur'an adalah lembaga pendidikan keagamaan Islam yang bertujuan untuk memberikan pengajaran bacaan, tulisan, hafalan, dan pemahaman al-Qur'an.¹³

Pondok Pesantren Sunan Pandanaran (PPSPA) Yogyakarta adalah pesantren yang menyelenggarakan pendidikan al-Qur'an. Pondok Pesantren Sunan Pandanaran berdiri sejak 1975 oleh KH. Mufid Mas'ud dan Ibu Nyai Hj. Jauharoh Munawwir di Dusun Candi Sardonoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Pondok Pesantren ini telah berkembang menjadi sebuah yayasan yang membawahi berbagai jenis pendidikan yang terdiri dari program *tahfız*

¹² *Ibid.*, hal.46-47.

¹³ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam Bab I Pasal 1 Ayat 11.

al-Qur'ān, PAUD, Roudlotul Athfal (RA), Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Tinggi Agama Islam Sunan Pandanaran (STAISPA), program santri mandiri, pesantren mahasiswa dan mahasiswi, Majelis Ta'lim Al-Jauharoh dan Mujahadah Kamis Wage. Pada setiap jenis pendidikan tersebut, pesantren ini mengorientasikan tujuannya pada pengajaran *al-Qur'an*, baik bacaan, tulisan, hafalan, dan pemahaman *al-Qur'an*. Oleh karena itu Pondok Pesantren Sunan Pandanaran (PPSPA) Yogyakarta disebut sebagai pondok *Qur'an*.¹⁴

Pesantren Sunan Pandanaran terbagi menjadi lima kompleks. Komplek I untuk asrama *hufāz* putra, santri putra yang menghafalkan *al-Qur'an*, Komplek II khusus untuk asrama *hufāz* putri, yaitu santri putri yang menghafalkan *al-Qur'an*, Komplek III diperuntukkan bagi santri putra dan putri yang sekolah baik MTs maupun MA, Komplek IV untuk asrama santri putra-putri yang kuliah serta tidak diwajibkan menghafal *al-Qur'an* dan staff pengajar, dan Komplek V khusus untuk asrama santri putri yang kuliah dan juga tidak diwajibkan menghafal *al-Qur'an*.¹⁵

Setiap kompleks memiliki kurikulum yang berbeda-beda. Dan penelitian ini akan membahas secara tuntas kurikulum yang berjalan di kompleks II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran yang merupakan kompleks

¹⁴ Hasil wawancara dengan wakil pengasuh PPSPA Yogyakarta (Dr. Jazilus Sakho', P.hd) di rumah beliau pada tanggal 20 Februari 2016.

¹⁵ Hasil wawancara dengan wakil pengasuh PPSPA Yogyakarta (Dr. Jazilus Sakho', P.hd) di rumah beliau pada tanggal 20 Februari 2016.

santri putri yang diwajibkan menghafalkan al-Qur'an dan memiliki kesibukan lain. Kesibukan yang dilakukan santri kompleks II PPSPA yaitu sekolah, kuliah, mengajar di sekolah, dan menjadi badal atau guru pembimbing *tahfīz*. Karena kompleks II khusus untuk menghafal al-Qur'an dan secara otomatis al-Qur'an menjadi materi utamanya, maka pola desain kurikulum kompleks II yang digunakan adalah *subject centered design*, yaitu suatu desain kurikulum yang berpusat pada bahan ajar (*subject matter*).¹⁶

Terdapat pembagian kelas dalam pembelajaran di kompleks II, yaitu kelas i'dad, kelas ula, kelas wustho, dan kelas ulya. Pembagian kelas ini dimaksudkan untuk memudahkan setiap santri dalam mencapai target hafalan mereka. Pengklasifikasian kelas ini disesuaikan dengan tingkat kemampuan dan pendapatan hafalan santri. Santri yang masuk dalam kelas i'dad terdiri dari santri baru dan santri dengan pendapatan hafalan kurang dari lima juz. Kemudian kelas ula diperuntukkan bagi santri yang memiliki pendapatan hafalan dari enam juz sampai dengan enam juz. Selanjutnya kelas wustho diisi oleh santri dengan pendapatan hafalan sebelas juz sampai dengan tiga puluh juz. Dan yang terakhir, kelas ulya, merupakan kelas penguatan hafalan untuk mengikuti khataman (wisuda khatam menghafal al-Qur'an 30 juz).

Penelitian ini lebih spesifik akan membahas tentang pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di kompleks II PPSPA. Saat ini santri kompleks II yang berjumlah 129 orang yang mencakup santri yang memiliki kesibukan

¹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum ...*, hal. 113.

bermacam-macam. Secara otomatis segala aturan dan kebijakan yang dikeluarkan harus bisa mengayomi semuanya. Dari segi umur tentulah berbeda, sehingga mempengaruhi psikologis mereka. Hal ini juga memberikan pengaruh terhadap kurikulum yang diterapkan. Atas dasar itulah maka penelitian ini dilakukan..

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, berikut adalah rumusan masalah dalam penelitian ini :

1. Bagaimana pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta ?
2. Bagaimana hasil pelaksanaan pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan permasalahan yang ada di atas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut .:

- a. Untuk mengetahui bagaimana pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta.

- b. Untuk mengetahui hasil pelaksanaan pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di kompleks II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna baik secara teoritis-akademik maupun praktis-empiris.

a. Kegunaan teoritis-akademik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan yaitu mengenai pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di pesantren.

b. Kegunaan praktis-empiris

1) Bagi penulis

Penelitian ini memberikan wawasan dan khazanah keilmuan bagi penyusun khususnya dan bagi pembaca pada umumnya tentang pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān*.

2) Bagi lembaga

Penelitian ini bisa memberikan masukan kepada kompleks II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta dalam melaksanakan pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān*.

3) Bagi peneliti berikutnya

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi rujukan bagi peneliti lain yang ingin lebih mendalami tentang pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān*.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dilakukan untuk mengetahui di mana perbedaan penelitian ini di antara penelitian yang sudah ada sebelumnya dengan mendasarkan pada penelitian yang berkaitan dengan pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān*.

Ahmad Rony Suryo Widagda dalam skripsinya yang berjudul *Metode Pembelajaran Tahfidzul Qur'an (Studi Metode Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Kelas III di SDIT Salsabila Jetis Bantul Yogyakarta)* Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2009, menemukan empat metode *tahfīz al-Qur'ān*, *pertama*, metode *juz'i* yaitu cara menghafal secara berangsur-angsur dari kata per kata, *kedua*, metode *takrīr* yang merupakan metode mengulang hafalan, *ketiga*, metode setor adalah metode memperdengarkan hafalan baru kepada guru *tahfīz* yang dilaksanakan sesuai jam pelajaran atau sebelum pulang, dan *keempat*, metode tes hafalan yang merupakan ujian pendapatan hafalan yang dilaksanakan setiap semester. Hal yang perlu diperhatikan bahwa program *tahfīz al-Qur'ān* di SDIT Salsabila Jetis Bantul bukan untuk menghafalkan al-Qur'an tiga puluh juz, karena orientasinya sekadar siswa mampu membaca al-Qur'an,

bukan menghafal al-Qur'an tiga puluh juz. Meskipun demikian, menghafal al-Qur'an di SDIT Salsabila Jetis ini merupakan langkah awal penanaman hafalan sejak dini.¹⁷

Kemudian penelitian Ainul Mubsiroh, dkk dalam *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Administrasi Pendidikan, Vol. 4 Tahun 2013* yang berjudul *Manajemen Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Raudlotul Huffadz Tabanan Bali (Kepemimpinan, Cara Belajar)* mengungkapkan bahwa menghafalkan al-Qur'an dengan menggunakan metode *ziyādah* (setoran hafalan baru) dan *murāja'ah* (mengulang hafalan lama) untuk program hafalan Qur'an. Dengan metode tersebut diharapkan setiap santri yang masuk mulai dari kelas VII akan memenuhi target lima juz dalam setahun dan pada kelas XII dapat menyelesaikan hafalan tiga puluh juz.¹⁸

Lu'luatul Maftuhah dalam skripsinya yang berjudul *Metode Pembelajaran Tahfidz al-Qur'an bagi Anak MI di rumah Tahfidz Al-Hikmah Gubukrubuh Gunung Kidul* Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2014 mengungkapkan bahwa metode yang digunakan saat ini yakni metode

¹⁷ Ahmad Rony Suryo Widagda, *Metode Pembelajaran Tahfidzul Qur'an (Studi Metode Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Kelas III di SDIT Salsabila Jetis Bantul Yogyakarta)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009, hal. 64.

¹⁸ Ainul Mubsiroh, Nengah Bawa Atmaja, dan I Nyoman Natajaya, *Manajemen Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Raudlotul Huffadz Tabanan Bali (Kepemimpinan, Cara Belajar)*, *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Administrasi Pendidikan, Vol. 4 Tahun 2013*, Hal. 9.

wahdah, kitābah, sami'a, gabungan dan metode jamak. Pembelajaran *tahfīz al-Qur'ān* bagi para santri yang tinggal di Rumah *Tahfidz Al-Hikmah Gubukrubuh* dimaksudkan untuk menciptakan santri penghafal al-Qur'an tiga puluh juz, namun karena Rumah *Tahfidz* berdiri pada tahun 2010, maka dari itu belum ada santri yang khatam tiga puluh juz.¹⁹

Taufan Iswandi dalam skripsinya yang berjudul *Strategi Pengembangan Tahfizhul Quran (Study Kasus di Pondok Pesantren Tahfizhul Quran Isy Karima Pakel Gerdu Karangpandan Karanganyar Jawa Tengah)* Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tahun 2009 mengungkapkan bahwa strategi pengembangan *tahfīz al-Qur'ān* yang dilakukan lembaga tersebut yaitu dengan penugasan PKL (Praktek Kerja Lapangan), *taklim* (Dakwah) keluar pesantren, *tasmi'* dan *khatmi al-Qur'ān* yang dibebankan kepada siswa sebagai pelaksana dan membangun kerjasama antar lembaga pendidikan, memanfaatkan media informasi internet sampai dengan pelaksanaan pengiriman tugas belajar baik dalam negeri maupun luar negeri.²⁰

Ahmad Rony Suryo Widagda, Ainul Mubsiroh dkk, dan Lu'luatul Maftuhah kesemuanya berbicara mengenai metode dan srategi dalam

¹⁹ Lu'luatul Maftuhah, *Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Bagi Anak MI di Rumah Tahfidz Al-Hikmah Gubukrubuh Gunung Kidul*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014, hal 54.

²⁰ Taufan Iswandi, *Strategi Pengembangan Tahfizhul Quran (Study Kasus Di Pondok Pesantren Tahfizhul Quran Isy Karima Pakel Gerdu Karangpandan Karanganyar Jawa Tengah)*. Skripsi, Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

menghafal al-Qur'an. Ahmad Rony Suryo Widagda yang dalam penelitiannya ditemukan empat metode dalam menyelesaikan hafalan al-Qur'an, yaitu *pertama*, metode *juz'i* yaitu cara menghafal secara berangsur-angsur dari kata per kata, *kedua*, metode *takrīr* yang merupakan metode mengulang hafalan, *ketiga*, metode setor adalah metode memperdengarkan hafalan baru kepada guru *tahfīz*, dan *keempat*, metode tes hafalan. Metode ini diterapkan pada anak usia sekolah dasar.

Sedangkan Ainul Mubsiroh dkk menyebutkan ada dua metode yaitu metode *ziyādah* (setoran hafalan baru) dan *murāja'ah* (mengulang hafalan lama) untuk program hafalan al-Qur'an. Kemudian Lu'luatul Maftuhah menemukan metode *waḥdah*, *kitabah*, *sami'a*, gabungan dan metode jamak dalam penelitiannya terhadap santri penghafal al-Qur'an yang masih berusia sekolah dasar. Berbeda dengan Taufan Iswandi yang menemukan strategi dalam mengembangkan *tahfīz al-Qur'ān* di sebuah lembaga pesantren yang santrinya merupakan siswa yang juga menimba ilmu di sekolah.

Adapun pada penelitian ini, secara khusus akan dikupas seputar metode yang diterapkan dalam kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di Pondok Pesantren Sunan Pandanaran komplek II yang setiap santri selain menghafalkan al-Qur'an, mereka juga memiliki kesibukan lain yang berbeda-beda, seperti kuliah, sekolah, maupun mengajar.

Dalam mengembangkan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* tentunya akan menghadapi berbagai problem dalam prosesnya. Seperti yang dipaparkan oleh Laily Fauziyah²¹ dalam skripsinya yang berjudul *Motivasi sebagai Upaya Mengatasi Problematika Santri Menghafal Al-Qur'an di Madrasah Tahfidzul Qur'an Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Krapyak Yogyakarta* Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah tahun 2010, bahwa terdapat dua faktor yang menjadi hambatan santri dalam menghafal al-Qur'an, yaitu adanya faktor internal dan faktor eksternal. Sedangkan upaya untuk mengatasi problematika tersebut salah satunya dengan memberikan motivasi baik dari dalam maupun luar.

Selanjutnya Lailatul Maghfiroh²² dalam skripsinya yang berjudul *Upaya Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Mengatasi Kejenuhan Santri dalam Menghafal Al-Qur'an di Asrama MI Wahid Hasyim Gaten Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta* Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah tahun 2009, ia menemukan sebab-sebab kejenuhan dalam menghafal al-Qur'an pada santri. Kejenuhan tersebut ada yang disebabkan oleh faktor dalam diri santri dan faktor dari luar. Adapun faktor dari dalam

²¹ Laily Fauziyah, *Motivasi sebagai Upaya Mengatasi Problematika Santri Menghafal Al-Qur'an di Madrasah Tahfidzul Qur'an Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Krapyak Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

²² Lailatul Maghfiroh, *Upaya Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Mengatasi Kejenuhan Santri dalam Menghafal Al-Qur'an di Asrama MI Wahid Hasyim Gaten Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

diri santri misalnya rasa letih secara fisik dan mental. Sedangkan faktor dari luar, di antaranya banyaknya kegiatan yang harus diikuti, banyaknya peraturan, dan kegiatan di kelas yang monoton. Oleh karena itu, upaya yang dilakukan MI Wahid Hasyim untuk mengatasi problem tersebut adalah bekerjasama dengan pembina asrama, diadakan perubahan jadwal, permainan dan perlombaan, berpindah-pindah tempat belajar, memberi pengertian dan penjelasan, malam curhat, pemberian hadiah, metode bercerita dan menyanyikan lagu makhraj.

Baik Laily Fauziyah maupun Lailatul Maghfiroh, sama-sama membahas adanya dua faktor yang menyebabkan problem dalam menghafal al-Qur'an. Kedua faktor berasal dari dalam dan luar seorang penghafal. Akan tetapi jenis masalahnya berbeda yaitu karena perbedaan usia penghafal al-Qur'an. Laily Fauziyah meneliti penghafal al-Qur'an yang usianya remaja ke atas, sedangkan Lailatul Maghfiroh meneliti penghafal al-Qur'an usia sekolah dasar. Sehingga jenis masalah yang dihadapi berbeda dan tentunya berbeda pula upaya atau cara mengatasi setiap masalah yang muncul. Sedangkan pada penelitian ini membahas faktor yang menghambat pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān*. Hambatan ini salah satunya berasal dari diri santri yang merupakan pelaksana kurikulum *tahfīz al-Qur'ān*.

Dari berbagai penelitian yang telah dipaparkan, saya tegaskan bahwa penelitian ini akan mengkaji pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di

komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta yang mana belum pernah dilakukan pada penelitian sebelumnya. Penelitian ini akan membahas bagaimana kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* dikembangkan dan menjadi pedoman dalam pelaksanaannya, seperti halnya kurikulum dari pemerintah yang diterapkan di sekolah-sekolah, misalnya KTSP dan kurikulum 2013. Karena sejauh pengamatan saya, sebenarnya pondok pesantren khusus *tahfīz al-Qur'ān* sudah memiliki kurikulum, akan tetapi belum disusun secara sistematis dan menjadi pedoman untuk menjalankan setiap kegiatan. Sehingga hal inilah yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang sudah ada sebelumnya.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran umum mengenai susunan skripsi ini, maka perlu dikemukakan sistematika pembahasan yang secara garis besar terdiri dari empat bab yang terdiri dari :

Bab I merupakan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi landasan teori. Landasan teori membatasi pembahasan dari penelitian ini dan juga akan menjadi dasar teori peneliti dalam mengkaji pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di kompleks II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta. Sedangkan metode penelitian berisi uraian

tentang tempat dan waktu penelitian, jenis penelitian, sumber data penelitian metode pengumpulan data, dan metode analisis data.

Bab III berisi tentang gambaran umum tentang pesantren yang terdiri dari letak geografis, sejarah singkat, struktur organisasi, keadaan guru pembimbing atau badal, peserta didik atau santri, sarana dan prasarana yang akan dijadikan objek penelitian dalam skripsi ini yaitu kompleks II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta.

Bab IV Pada bab ini juga akan dipaparkan hasil temuan peneliti mengenai pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* kompleks II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta yang meliputi landasan pengembangan kurikulum, tahapan pengembangan kurikulum, dan hasil pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di kompleks II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta.

Bab V berisi tentang kesimpulan, saran-saran dan masukan yang positif untuk Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta khususnya di kompleks II terkait kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* agar ke depannya bisa berjalan lebih maksimal. Pada bagian akhir skripsi ini dicantumkan pula daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta menggunakan design *subject matter curriculum* atau *subject centered design* yang langkah awalnya adalah menentukan materi terlebih dahulu. Sedangkan materinya yaitu juz-juz dalam al-Qur'an. Sedangkan waktu untuk menyelesaikan hafalan al-Qur'an 30 juz adalah selama enam tahun. Sedangkan langkah pengembangan kurikulumnya menggunakan model Harold B. Albery. Tahapan langkahnya dimulai dari menentukan falsafah dan tujuan, menentukan ruang lingkup materi pembelajaran, menentukan sumber belajar, menentukan evaluasi, dan terakhir menyusun petunjuk tentang cara penggunaan unit sumber.
2. Hasil pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta yang telah berjalan selama dua tahun ini, dapat dilihat dari hasil pencapaian hafalan santri yang menunjukkan bahwa dari 129 orang santri komplek II, 41 orang (31,78 %)

berhasil mencapai target hafalan, sedangkan 88 santri (68,22 %) tidak mencapai target.

B. Saran

Pada akhir skripsi ini, peneliti memberikan saran terkait pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta, yaitu :

1. Hendaknya para santri yang memiliki kesibukan seperti kuliah, sekolah, dan mengajar agar lebih pandai mengatur waktu dan selalu istiqomah dalam menghafal dan menjaga hafalan al-Qur'annya agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan.
2. Hendaknya para badal senantiasa meningkatkan kreatifitasnya dalam mengajar agar santri selalu semangat dan termotivasi untuk mencapai target hafalan.
3. Pesantren hendaknya menata sistem administrasinya agar dokumen-dokumen pesantren dapat tersusun dengan sistematis agar mudah mencarinya apabila sewaktu-waktu diperlukan dan menjadi acuan untuk pengembangan kurikulum selanjutnya yang lebih baik.
4. Orangtua atau wali siswa hendaknya senantiasa mendorong dan mengontrol anaknya dari rumah, sehingga anak termotivasi untuk menyelesaikan al-Qur'an 30 juz.

5. Peneliti selanjutnya hendaknya mengkaji lebih dalam terkait dengan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di setiap kelas, baik i'dad, ula, wustho, dan ulya.

C. Kata Penutup

Puji syukur alhamdulillah, dengan rahmat dan hidayah Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu tiada kata yang pantas penulis ucapkan dengan ketulusan hati kecuali hanya memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penulisan dan pembahasan skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Dengan kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangsih baik tenaga, pikiran, maupun do'a. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca serta dapat memberikan sumbangan yang positif bagi kemajuan pendidikan. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, (Yogyakarta: A-Ruzz Media, 2007).
- Administrator, "Sejarah Pondok Pesantren Sunan Pandanaran", <http://pandanaran.org>, 29 September 2010.
- Ahmad Rony Suryo Widagda, *Metode Pembelajaran Tahfidzul Qur'an (Studi Metode Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Kelas III di SDIT Salsabila Jetis Bantul Yogyakarta)*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Ahsin W. Alhafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005).
- Ainul Mubsiroh, dkk., *Manajemen Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Raudlotul Huffadz Tabanan Bali (Kepemimpinan, Cara Belajar)*, e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Administrasi Pendidikan, Vol. 4 Tahun 2013.
- A. W. Munawir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Penerbit Pustaka Progresif, 1997).
- Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya*, (Jakarta: Departemen Agama RI Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, 2003).
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemah Bahasa Indonesia (Ayat Pojok)*, (Kudus: Menara Kudus, 2006).
- Ilham Agus Sugianto, *Kiat Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Bandung: Mujahid Press, 2004).
- Lailatul Maghfiroh, *Upaya Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim Mengatasi Kejenuhan Santri dalam Menghafal Al-Qur'an di Asrama MI Wahid Hasyim Gaten Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

- Laily Fauziyah, *Motivasi sebagai Upaya Mengatasi Problematika Santri Menghafal Al-Qur'an di Madrasah Tahfizhul Qur'an Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Krapyak Yogyakarta*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.
- Lu'luatul Maftuhah, *Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Bagi Anak MI di Rumah Tahfidz Al-Hikmah Gubukrubuh Gunung Kidul*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.
- Munjahid, *Strategi Menghafal Al-Qur'an 10 Bulan Khatam: Kiat-kiat Sukses Menghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Idea Press, 2007).
- Musthafa Dib al-Bugha, dkk., *Syarah Riyadhus Shalihin Imam An-Nawawi Jilid 2*, (Jakarta: Gema Insani, 2012).
- Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002).
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010).
- , *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997).
- Nasrun Harun, *Ushul Fiqh*, (Jakarta: Logos, 1996).
- Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam
- Rita L. Atkinson, dkk, *Pengantar Psikologi Edisi Kedelapan Jilid 1*, diterjemahkan oleh Nurdjannah Taufiq dan Rukmini Barhana, (Jakarta: Erlangga, tanpatahun).
- S. Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009).

_____, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010).

Taufan Iswandi, *Strategi Pengembangan Tahfizhul Quran (Study Kasus Di Pondok Pesantren Tahfizhul Quran Isy Karima Pakel Gerdu Karangpandan Karanganyar Jawa Tengah)*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wiji Hidayati, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010).

Wiwi Alawiyah Wahid, *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Diva Press, 2014).

Zainal Abidin, *Seluk Beluk Al-Qur'an*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992).

Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren: Studi tentang Pandangan Hidup Kyai*, (Jakarta: LP3ES, 1985).

Lampiran I

: Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Laksda Adisucipto Telp. (0274) -513056 Fax. 519734; E-mail: ty_suka@telkom.net

Yogyakarta, 16 Desember 2015

Nomor : UIN/KJ/02/PP.00.9/433/2015

Lampiran : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.
Ibu Dra. Hj. Wiji Hidayati, M. Ag
Dosen Jurusan Kependidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan pengajuan dan hasil seleksi terhadap judul proposal skripsi yang diajukan mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam (KI) Bapak/Ibu ditetapkan sebagai pembimbing skripsi saudara :

Nama : Shofwatin Ni'mah

NIM : 09470091

Jurusan : Kependidikan Islam

Judul Skripsi : Pengembangan Kurikulum Tahfidzul Qur'an di Komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta

Demikian surat penunjukan pembimbing skripsi ini disampaikan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



NIP. 19590410 198503 1 005

Tembusan Kepada :

1. Mahasiswa yang bersangkutan
2. Arsip

Lampiran II : Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto , Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Shofwatin Ni'mah
Nomor Induk : 09470091
Jurusan : KI
Semester : XIII
Tahun Akademik : 2015/2016

Telah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 20 Januari 2016

Judul Skripsi :

PENGEMBANGAN KURIKULUM *TAHFIDZ AL-QUR'AN* DI KOMPLEK II PONDOK PESANTREN
SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada dosen pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal yang telah diseminarkan.

Yogyakarta, 20 Januari 2016
Ketua Jurusan KI

Dr. Subiyantoro, M. Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

Lampiran III : Berita Acara Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Rabu
Tanggal : 20 Januari 2016
Waktu : 09.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Moderator Dra. Wiji Hidayati, M. Ag	1.

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi
Nama Mahasiswa : Shofwatin Ni'mah
Nomor Induk : 09470091
Jurusan : KI
Semester : XIII
Tahun Akademik : 2015/2016

Tanda Tangan

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 20 Januari 2016

Judul Skripsi :

**PENGEMBANGAN KURIKULUM TAHFIDZ AL-QUR'AN DI KOMPLEK II PONDOK
PESANTREN SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA**

Pembahas (Minimal 4 orang)

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	09490081	Ratna Samal	1.
2.	09470122	Yayan Asyian	2.
3.	11470049	Mofida Kadapani	3.
4.	124015	Latifah Hamidah	4.
5.	13490055	Mudhohatvi Afifah	5.
6.	09470014	Surjani Ema L	6.
7.			

Yogyakarta, 20 Januari 2016

Moderator

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
NIP. : 196505231991032010

Keterangan :

Setelah seminar difoto copy sebanyak yang ikut membahas proposal, kemudian dibagikan sebagai tanda bukti pernah ikut seminar proposal.

Lampiran III : Daftar Hadir Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH & KEGURUAN
YOGYAKARTA**

Jln. Marsda Adisucipto , Telp. (0274) 513056, Yogyakarta; E-mail : tabiyah@uin-suka.ac.id

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
MAHASISWA PROGRAM SKS JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

Hari	: Rabu	
Tanggal	: 20 Januari 2016	
Moderator	: Dra. Wiji Hidayati, M. Ag	Ruang : R. Pertemuan Lt. 1
Jam	: 09.00	Kel. : I

NO.	NAMA	NIM	TANDA TANGAN	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1	Shofwatin Ni'mah	09470091	1.	Dra. Wiji Hidayati, M. Ag	1.
2					

Yogyakarta, 20 Januari 2016

Moderator,

Dra. Wiji Hidayati, M. Ag
NIP. : 196505231991032010

Catatan
Mahasiswa supaya menyerahkan fotocopy
Naskah proposal 1 Exp. Ke Jurusan 2 hari sebelumnya

Lampiran IV : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Artisucipto Telp. 513056 7103871 Fax (0274) 519734 E-mail ffk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.00/2235/2016
Lamp. : Satu Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Pra Penelitian

Yogyakarta, 13 Juni 2016

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Sunan Pandanaran
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : "PENGEMBANGAN KURIKULUM *TAHFIZ AL-QUR'AN* DI KOMPLEK II PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Shofwatin Ni'mah
NIM : 09470091
Semester : XIV (Empat Belas)
Jurusan : Kependidikan Islam

Alamat : Jl. Kaliurang KM. 12,5 Candi Sardonoharjo, Ngaglik, Sleman.
untuk mengadakan penelitian di Komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : **14 Juni 2016 s.d. 18 Juni 2016**

Demikian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Muqowim, M.Ag
NIP. 19730310 199803 1 002



Lampiran IV : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail ftk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/2237/2016
Lamp. : Satu Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 13 Juni 2016

Yth. Gubernur Prov. DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Di Komplek Kepatihan – Danurejan
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : "PENGEMBANGAN KURIKULUM *TAHFIZ AL-QUR'AN* DI KOMPLEK II PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Shofwatin Ni'mah
NIM : 09470091

Semester : XIV (Empat Belas)

Jurusan : Kependidikan Islam

Alamat : Jl. Kaliurang KM. 12, 5 Candi, Sardonoharjo, Ngaglik, Sleman.

untuk mengadakan penelitian di Komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : **19 Juni 2016 s.d. 30 Juni 2016**

Demikian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dr. Muqowim, M.Ag
KIP 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur KI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran IV : Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871 Fax (0274) 519734 E-mail ftk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/2016
Lamp. : Satu Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 13 Juni 2016

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Sunan Pandanaran
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : "PENGEMBANGAN KURIKULUM *TAHFIZ AL-QUR'AN* DI KOMPLEK II PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami berharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Shofwatin Ni'mah
NIM : 09470091

Semester : XIV (Empat Belas)

Jurusan : Kependidikan Islam

Alamat : Jl. Kaliurang KM. 12,5 Candi, Sardonoharjo, Ngaglik, Sleman.

untuk mengadakan penelitian di Komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun waktunya mulai tanggal : **19 Juni 2016 s.d. 30 Juni 2016**

Demikian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Muqowim, M.Ag

NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur KI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

operator2@yahoo.com

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/1/312/6/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/2237/2016**
 Tanggal : **13 JUNI 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **SHOFWATIN NI'MAH** NIP/NIM : **09470091**
 Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , KEPENDIDIKAN ISLAM , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **PENGEMBANGAN KURIKULUM TAHFIZ AL-QUR'AN DI KOMPLEK II PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA**
 Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
 Waktu : **20 JUNI 2016 s/d 20 SEPTEMBER 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **20 JUNI 2016**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Dis: Tr Mulyono, MM

NIP. 19620830 198903 1 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
KANTOR KESATUAN BANGSA

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta, 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail: kesbang.sleman@yahoo.com

Sleman, 23 Juni 2016

Nomor : 070 /Kesbang/254/21 /2016
Hal : Rekomendasi Penelitian
Kepada
Yth. Kepala Bappeda
Kabupaten Sleman
di Sleman

REKOMENDASI

Memperhatikan surat :
Dari : Ka. Biro Administrasi Pembangunan Setda
Nomor : 070/Reg/V/312/6/2016
Tanggal : 20 Juni 2016
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan rekomendasi dan tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dengan judul "PENGEMBANGAN KURIKULUM TAHFIZ AL-QUR'AN DI KOMPLEK II PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA" kepada:

Nama : Shofwatin Ni'mah
Alamat Rumah : Jeketro Gubug Grobogan Jateng
No. Telepon : 085713071476
Universitas / Fakultas : UIN Sunan Kalijaga / Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
NIM / NIP : 09470091
Program Studi : S1
Alamat Universitas : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Lokasi Penelitian : Ponpes Sunan Pandanaran Komplek II
Waktu : 23 Juni - 23 September 2016

Yang bersangkutan berkewajiban menghormati dan menaati peraturan serta tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian. Demikian untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 2654 / 2016

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/2544/2016 Tanggal : 23 Juni 2016
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : SHOFWATIN NI'MAH
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 09470091
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Jeketro Grubug Grobogan Jateng
No. Telp / HP : 085713071476
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PENGEMBANGAN KURIKULUM TAHFIZ AL-QUR'AN DI KOMPLEK II
PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA**
Lokasi : Ponpes Sunan Pandanaran Komplek II Ngaglik Sleman
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 23 Juni 2016 s/d 22 September 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 23 Juni 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERNY MARYATUN, S.IP, MT
Pembina, IV/a
NIP 19720411 199603 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
3. Kepala Bag. Kesra Setda Kab. Sleman
4. Camat Ngaglik
5. Pimpinan PP Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman
6. Dekan Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan UIN SUKA Yk.
7. Yang Bersangkutan



PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN
Jl. Kaliurang Km. 12,5 Candi Sardonoharjo Ngaglik Sleman
Yogyakarta Indonesia 55582
Telp. 081227177796, (0274) 884438, 6588446, 7020911, 883912
Fax(0274) 880857

SURAT KETERANGAN

Nomor: 005/PPSPA.C2/VIII/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Koordinator Umum Komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta, menerangkan bahwa:

Nama : Shofwatin Ni'mah
Tempat, Tanggal Lahir : Grobogan, 24 Mei 1991
Nim / Jurusan / Fakultas : 09470091 / Kependidikan Islam / Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

adalah mahasiswi perguruan tinggi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah benar-benar melaksanakan penelitian di Komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran sejak tanggal 20 Januari s/d 20 Juni 2016.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 Juni 2016

Koordinator Umum Komplek II PPSPA,

(Qiro'ah)

Lampiran VI : Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

PEDOMAN OBSERVASI

1. Kondisi Komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran (PPSPA) Yogyakarta
2. Sarana dan prasarana di komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta Yogyakarta
3. Pelaksanaan pembelajaran *tahfīz al-Qur'ān* komplek II PPSPA
 - a. Strategi pembelajaran *tahfīz al-Qur'ān*
 - b. Pengajian *tahfīz al-Qur'ān*
 - c. Kemampuan badal dalam mengajar
 - d. Interaksi santri dan badal saat pembelajaran berlangsung
 - e. Aktivitas dan respon santri pada saat pembelajaran berlangsung

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Gambaran umum komplek II PP. Sunan Pandanaran Yogyakarta
2. Data badal dan santri komplek II PP. Sunan Pandanaran Yogyakarta
3. Data evaluasi pembelajaran *tahfīz al-Qur'ān* komplek II PPSPA

Lampiran VII : Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

- A. Wakil pengasuh, koordinator umum kompleks II, koordinator bidang pendidikan kompleks II, Badal kompleks II PP. Sunan Pandanaran Yogyakarta
1. Apa landasan pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di kompleks II PP. Sunan Pandanaran ?
 2. Desain apa yang digunakan dalam pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* kompleks II ?
 3. Model apa yang dipakai dalam mengembangkan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di kompleks II dan apa saja langkah-langkahnya?
 4. Bagaimana strategi pembelajaran *tahfīz al-Qur'ān* di kompleks II PPSPA ?
 5. Seperti apa proses pembelajarannya ?
 6. Bagaimana sistem evaluasi yang digunakan dalam pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di kompleks II ?
 7. Bagaimana hasil pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di kompleks II PP. Sunan Pandanaran Yogyakarta?
 8. Upaya apa yang diterapkan pesantren, pengasuh dan badal untuk meningkatkan prestasi santri yg berhasil mencapai target dan juga bagi siswa mengatasi siswa yang kurang bisa mencapai target ?
 9. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pengembangan kurikulum ini ?

B. Siswa Kelas X dan XI MA Sunan Pandanaran Yogyakarta

1. Seperti apa proses pembelajaran tahfiz berjenjang di MA Sunan Pandanaran ?
2. Apa motivasi siswa MA Sunan Pandanaran dalam menghafal al-Qur'an ?
3. Bagaimana tanggapan siswa terhadap jalannya program tahfidz berjenjang ?
4. Sejauh mana efektivitas program tahfiz berjenjang MA Sunan Pandanaran ?
5. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat siswa dalam melaksanakan program tahfiz berjenjang ?

Catatan Lapangan 1

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Sabtu, 20 Februari 2016

Jam : 06.00 – 08.00 WIB

Lokasi : Rumah Wakil Pengasuh

Sumber Data : Bapak KH. Dr. Jazilus Sakho', P.hd

Deskripsi Data :

Informan adalah wakil pengasuh Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut visi, misi, tujuan kompleks II PPSPA.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa Komplek II PP. Sunan Pandanaran memiliki visi Mandiri, Berprestasi, Cerdas dan Berkepribadian Qur'ani (Mata CendeQia). Dengan visi Mata CendeQia menjadikan asrama *hufāz* putri ini akan terus berupaya membangun kultur pendidikan al-Qur'an, khususnya *tahfīz al-Qur'ān*.

Sedangkan misi kompleks II sebagai berikut :

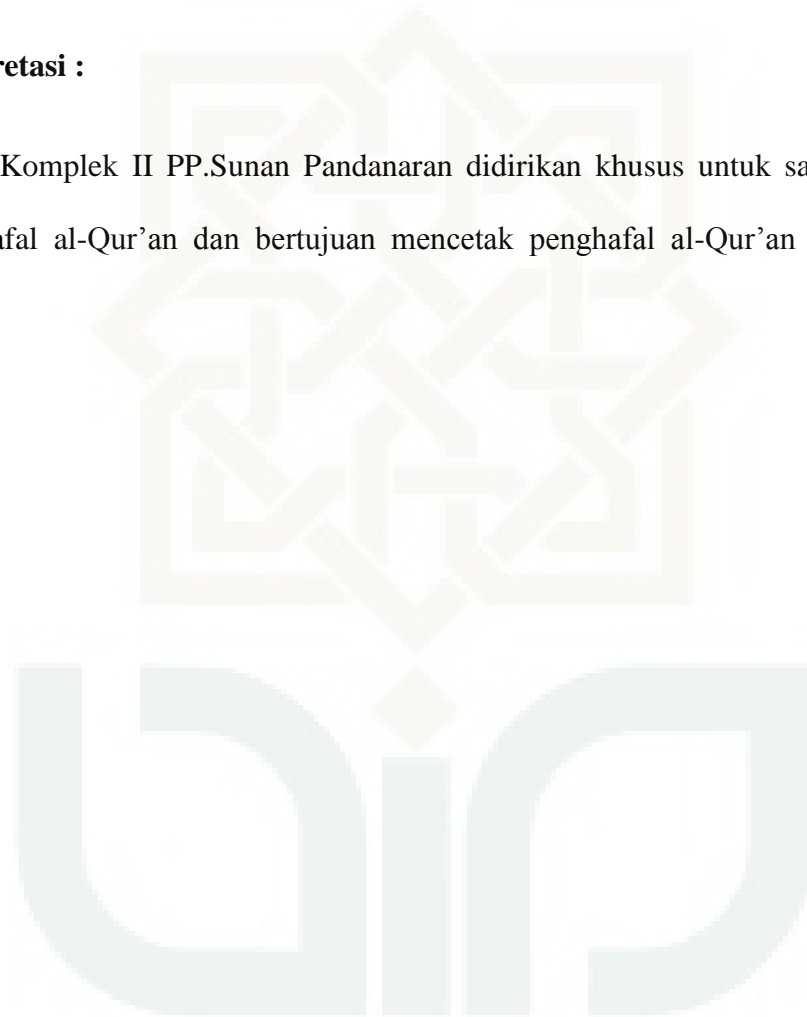
1. Menyelenggarakan pendidikan al-Qur'an yang berpaham *ahlu as-sunnah wa al-jama'ah*
2. Menyelenggarakan kegiatan ibadah

3. Membangun santri yang berjiwa IMTAQ, berwawasan IPTEK, dan berakhlak Qur'ani.

Adapun tujuan komplek II yaitu mencetak santri putri menghafal al-Qur'an 30 juz dengan lancar.

Interpretasi :

Komplek II PP.Sunan Pandanaran didirikan khusus untuk santri putri yang menghafal al-Qur'an dan bertujuan mencetak penghafal al-Qur'an 30 juz dengan lancar.



Catatan Lapangan 2

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Maret 2016

Jam : 20.00-21.00 WIB

Lokasi : Kantor komplek II PPSPA

Sumber Data : Mbak Qiro'ah

Deskripsi Data :

Informan adalah koordinator umum komplek II PPSPA. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut proses pelaksanaan pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān*, langkah dalam strategi pembelajaran *tahfīz al-Qur'ān*, dan termasuk tentang pembagian kelas.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* komplek II memberikan standar waktu 6 tahun untuk menyelesaikan hafalan 30 juz. Dalam rangka untuk mencapai tujuan, santri harus melalui langkah-langkah tertentu. Dimulai dari *ngeloh* (menambah hafalan), *deresan*, *sima'an*, *nderes* mandiri, dan *riyadloh*.

Santri dibagi dalam empat tingkatan kelas untuk mengetahui kemajuan santri dalam hal kualitas dan kuantitas hafalan. Kelas I'dad untuk santri yang pendapatan hafalannya <5 juz dan santri baru. Kelas ula untuk santri dengan pendapatan 6-10 juz.

Kelas wustho untuk santri dengan pendapatan 11-29 sedangkan kelas ulya untuk santri yang selesai 30 juz yang perlu penguatan hafalan untuk persiapan khataman.

Interpretasi :

Proses untuk hafal al-Qur'an 30 juz dalam waktu 6 tahun dilakukan dengan melalui berbagai tahapan hingga hafalan dikatakan lancar.



Catatan Lapangan 3

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Jumat, 26 Februari 2016

Jam : 20.00-21.00 WIB

Lokasi : Kantor Komplek II PPSPA

Sumber Data : Mbak Ibtisaamatin Ladzidzah

Deskripsi Data :

Informan adalah koordinator bidang pendidikan komplek II PP. Sunan Pandanaran Yogyakarta. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut proses pembelajaran, sistem absensi, dan evaluasi dalam pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di komplek II PPSPA.

Dari hasil wawancara tersebut terungkap bahwa proses ngeloh atau menambah hafalan disetorkan pada pengajian ba'da subuh. Pengulangan hafalan dilakukan dalam kegiatan-kegiatan seperti pengajian ba'da magrib, pengajian bersama pengasuh, sima'an berpasangan, nderes mandiri, dan riyadloh.

Adapun evaluasi pembelajaran dilakukan setiap satu semester atau enam bulan sekali. Setiap semester santri harus menambah pendapatannya sebanyak 3 juz. Dalam ujian semester, santri melaksanakan tes dengan membaca hafalan yang didapat menggunakan pengeras suara sebanyak satu juz sekali duduk. Apabila tidak

dapat mencapai target, santri tetap tinggal kelas atau bahkan turun kelas. Dari data hasil evaluasi pembelajaran yang mengacu pada struktur kurikulum 6 tahun menghafal, hanya 3 orang yang dalam 6 tahun belum bisa menyelesaikan hafalannya.

Sedangkan evaluasi kurikulum dilakukan pada saat rapat bulanan pengurus dan rapat rutin dengan pengasuh.

Interpretasi :

Pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di komplek II PP. Sunan Pandanaran Yogyakarta telah berjalan efektif dilihat dari hasil evaluasi pembelajaran siswa.

Catatan Lapangan 4

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Tanggal : 19 April 2016

Jam : 20.00-21.00 WIB

Lokasi : Mushola komplek II

Sumber Data : Machsusoh

Deskripsi Data :

Informan adalah badal komplek II Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut pelaksanaan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* komplek II.

Dengan adanya target hafalan 30 juz yang harus diselesaikan maksimal 6 tahun, membuat para santri harus lebih giat dalam mengulang hafalan. Dan badal pun semakin meningkatkan kreatifitasnya dalam mengajar .

Ketika membimbing anaknya, badal dituntut untuk sabar dalam membimbing. Sebab ketika mendapati santri yang target hafalannya menurun, belum tentu disebabkan karena rasa malas. Akan tetapi harus didekati secara personal, ditanya, lalu dicarikan solusinya. Siapa tahu disebabkan karena kesibukan kuliah dan sedang banyak tugas.

Interpretasi :

Peran badal sangat penting dalam pembelajaran *tahfīz al-Qur'ān* di komplek II, karena intensitas pertemuan santri dengan badal lebih banyak daripada dengan pengasuh.



Catatan Lapangan 5

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Tanggal : 12 Mei 2016

Jam : 21.00-22.00 WIB

Lokasi : Ruang pengajian komplek II

Sumber Data : Silmi Nur Laili

Deskripsi Data :

Informan adalah salah satu santri komplek II PP. Sunan Pandanaran Yogyakarta. Pertanyaan yang disampaikan menyangkut tanggapan informan terhadap pengembangan kurikulum *taḥfīz al-Qur'ān* komplek II PPSPA.

Dari hasil wawancara tersebut informan menjelaskan bahwa kurikulum yang berjalan sangat membantu santri dalam menghafalkan al-Qur'an sehingga dapat saling menyemangati dan memotivasi di kala muncul hambatan saat menghafal, salah satunya rasa malas. Rasa malas kalah dengan rasa malu karena melihat teman-teman yang lain gigih dalam mengaji atau menghafal al-Qur'an.

Informan mengatakan bahwa dari awal masuk komplek II PP. Sunan Pandanaran sudah memiliki niat untuk menghafal al-Qur'an. Dengan adanya kurikulum 6 tahun ini, informan semakin termotivasi dalam menghafal al-Qur'an.

Interpretasi :

Pengembangan kurikulum *tahfīz al-Qur'ān* di komplek II meningkatkan motivasi dan semangat menghafal al-Qur'an.



Catatan Lapangan 6

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Tanggal : 15 Februari 2016

Jam : 09.00 WIB

Lokasi : Komplek II PP. Sunan Pandanaran

Deskripsi Data :

Dari hasil observasi diperoleh data bahwa Pondok Pesantren Sunan Pandanaran terletak di Jalan Kaliurang KM. 12, 5 tepatnya di Dusun Candi, Desa Sardonoarjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Pondok Pesantren Sunan Pandanaran atau yang sering disingkat PPSPA terbagi menjadi beberapa kompleks asrama yang meliputi: kompleks I untuk asrama *ḥufāz* putra, kompleks II untuk asrama *ḥufāz* putri, kompleks III untuk asrama santri putra dan putri yang sekolah baik MTs maupun MA, kompleks IV merupakan asrama mahasiswa/i dan staff pengajar, dan kompleks V untuk asrama mahasiswi. Komplek II merupakan asrama *ḥufāz* putri yang letaknya satu kompleks dengan kediaman pengasuh, sekaligus berseberangan dengan kompleks I (*ḥufāz* putra). Sebelah utara kompleks II terdapat Madrasah Ibtidaiyah Sunan Pandanaran yang juga berada dalam satu yayasan PPSPA. Sedangkan sebelah selatan, terdapat Roudlotul Athfal Sunan Pandanaran. sebelah barat dan timur kompleks II merupakan rumah warga

Interpretasi :

Komplek II terletak di Jalan Kaliurang KM.12,5 Dusun Candi Desa Sardonoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta. Berdekatan dengan kompleks I (asrama *ḥufāz* putra).



Catatan Lapangan 7

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Tanggal : 12 Juni 2016

Jam : 05.00 – 09.00 WIB

Lokasi : Komplek II PP. Sunan Pandanaran

Deskripsi Data :

Dari hasil observasi diperoleh data bahwa rangkaian kegiatan pengajian bersama pengasuh dimulai dengan tawasul kepada KH. Mufid Mas'ud (pendiri PPSPA) dan guru-guru Qur'an lainnya, kemudian santri dipersilahkan mulai membaca hafalannya diawali dengan membaca *ta'awuz* dan basmalah. Santri yang menjadi pasangannya, menyimak dengan seksama dan segera membenarkan apabila terdapat bacaan yang salah. Begitu selesai membaca, santri tersebut gantian menyimak hafalan rekannya.

Sedangkan pengajian badal, rangkaian kegiatannya *pertama*, kegiatan dimulai dengan tawasul kepada pendiri pesantren. *Kedua*, santri maju satu per satu dan menyetorkan hafalannya sebanyak 5 halaman atau $\frac{1}{4}$ juz. Kalau pengajian ba'da subuh, santri menyetorkan haflaan barunya. Apabila ada bacaan yang salah, badal segera membenarkan. Bagi yang masih belajar yanbu'a, maka pada pengajian ba'da magrib ini materinya ditambah dengan mempelajari kitab yanbu'a. *Ketiga*, badal

mengisi presensi kehadiran dan menuliskan jumlah setoran di buku absen masing-masing santri. *Keempat*, santri yang telah menyetorkan hafalannya, berpindah ke barisan paling belakang untuk *nderes* atau sima'an. *Kelima*, setelah semua santri menyetorkan hafalan, pengajian ditutup dengan membaca nadzom '*aqidatul awam* dan doa bersama-sama

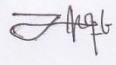
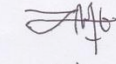
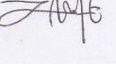
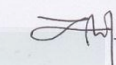
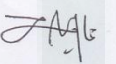
Interpretasi :

Pengajian di komplek II terdiri dari pengajian dengan badal dan pengajian dengan pengasuh. Pengajian dengan badal dilakukan untuk menyetorkan hafalan baru dan hafalan deresan. Setelah lancar, dilanjutkan dengan menyetorkan hafalannya kepada pengasuh.

Lampiran XI : Kartu Bimbingan

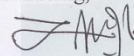
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Shofwatin Ni'mah
2. NIM : 09470091
3. Pembimbing : Dra. Wiji Hidayati, M.Ag
4. Mulai Bimbingan :
5. Judul Skripsi : PENGEMBANGAN KURIKULUM *TAHFĪZ AL-QUR'ĀN* DI KOMPLEK II PONDOK PESANTREN SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA
6. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
7. Jurusan : Kependidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	18 Maret 2016	Bimbingan ke-1	Menentukan rancangan daftar isi	
2.	31 Mei 2016	Bimbingan ke-2	Menyerahkan dan bimbingan bab 1 s.d.4	
3.	9 Agustus 2016	Bimbingan ke-3	Menyerahkan dan bimbingan revisi bab 1 s.d. 5	
4.	10 Agustus 2016	Bimbingan ke-4	Menyerahkan dan bimbingan skripsi halaman awal bab 1 s.d. 4, dan halaman akhir/lampiran	
5.	11 Agustus 2016	Bimbingan ke-5	ACC skripsi untuk dimunaqasyahkan	

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Pembimbing,



Dra. Wiji Hidayati, M.Ag

NIP. 1965023 199103 2 010

Lampiran XII : Surat Keterangan Tanpa Nilai E



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : fik@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

SURAT KETERANGAN
NOMOR : UIN.02/TT/PP.09/2886/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **SHOFWATIN NI'MAH**
NIM : **09470091**
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Kependidikan Islam
Semester : XIV (Empat Belas)

Telah menyelesaikan semua beban SKS dengan :

Nilai C- sebanyak - (Nihil) tanpa nilai E dan telah menyelesaikan tugas Praktek PPL I dan (PPL- KKN Terintegrasi).

Jumlah Mata Kuliah Wajib : 129 SKS
Jumlah Mata Kuliah Eleksi : 10 SKS
Jumlah : 139 SKS

IP Kumulatif : 3,52 (Tiga Koma Lima Puluh Dua)

Dan memenuhi persyaratan untuk mengikuti sidang munaqasyah.

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 12 Agustus 2016

Kepala Bagian Tata Usaha

Dra. Retty Trihadati
NIP. : 19650320 199203 2 003

Petugas Pengecek Nilai
Jurusan KI

Marzudi Nur
NIP. : 19711007 200701 1 039

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/ 3757/2013

Diberikan kepada:

Nama : SHOFWATIN NI'MAH
NIM : 09470091
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam
Nama DPL : Dr. Imam Machali, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 18 Februari s.d. 1 Juni 2013 dengan nilai:

95 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukiman, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 009

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT.1/PP.00.9/6206/2013

Diberikan kepada

Nama : SHOFWATIN NI'MAH
NIM : 09470091
Jurusan : Kependidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 8 Juni sampai dengan 5 Oktober 2013 di MA N Wates I Kulonprogo dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag. dan dinyatakan lulus dengan nilai 97.50 (A)

Yogyakarta, 4 November 2013

Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Sukman, S.Ag, M.Pd
NIP. 19720315 199703 1 0094



36-1

SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/ 34 /2010

PELATIHAN ICT
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada
Shofwatin Ni'mah

dengan hasil

Sangat Memuaskan



PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Yogyakarta, 22 November 2010
Kepala PKSI

Sumarsono, M. Kom
NIP. 19710209 200501 1 003

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.47.5.10874/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

Shofwatin Ni'mah : الاسم

تاريخ الميلاد : ٢٤ مايو ١٩٩١

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٢ مارس ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٤٧	فهم المسموع
٤٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٧	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٢ مارس ٢٠١٦

مدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.47.3.11920/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Shofwatin Ni'mah**
Date of Birth : **May 24, 1991**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **March 23, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	42
Total Score	427

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, March 23, 2016

Director,

Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





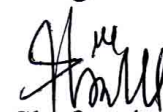
CURRICULUM VITAE

1. Nama Lengkap : Shofwatin Ni'mah
2. No. Telp/ Hp : 085713071476
3. Tempat & Tanggal Lahir : Grobogan, 24 Mei 1991
4. Jurusan : Kependidikan Islam
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Agama : Islam
7. Jenis Kelamin : Perempuan
8. Nama Ayah : Farjulloh
9. Nama Ibu : Musyawaroh
10. Alamat Asal : Jln. Kauman RT.02 RW.02 Desa Jeketro, Kec. Gubug, Kab. Grobogan, Jawa Tengah 58164
11. Alamat di Yogyakarta : Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Jl. Kaliurang KM.12,5 Candi, Sardonoharjo, Ngaglik, Sleman 55581
12. Email : shofanimah16@gmail.com
13. Riwayat Pendidikan :
 - a. SD Negeri 1 Jeketro (Lulus Tahun 2003)
 - b. MTs Negeri Jeketro (Lulus Tahun 2006)
 - c. SMA Negeri 1 Salatiga (Lulus Tahun 2009)
 - d. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Kependidikan Islam (Lulus Tahun 2016)



Yogyakarta, 31 Mei 2016

Yang membuat



Shofwatin Ni'mah