PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *ADOBE FLASH CS3* MATERI POKOK KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT MENGUBAH PERMUKAAN BUMI UNTUK MI/SD

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Imu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:
Meilina Arofah
NIM: 11480031

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meilina Arofah

NIM : 11480031

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuki sumbernya.

Yogyakarta, 23 November 2016

Yang menyatakan,

Meilina Arofah
NIM. 11480031

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Ahir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Meilina Arofah
NIM : 11480031
Judul Skripsi : "Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Adobe Flash CS3* Materi Pokok Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Permukaan Bumi untuk MI/SD"

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 November 2016
Pembimbing

Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR
Nomor: B-479/Un.02/DT.00/PP-00.9/12/2016

Skripsi/Tugas Ahir dengan judul :
"Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Adobe Flash CS3* Materi Pokok Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Permukaan Bumi Untuk MI/SD"

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Meilina Arofah
NIM : 11480031
Telah dimunaqasyahkan pada : 30 November 2016
Nilai Munaqasyah : A (95,83)
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:
Ketua Sidang

M. Agung Rokhimawan, M.Pd.
NIP. 1978113 200912 1 003

Penguji I
Luluk Mauluah, M.Si.
NIP. 19700702 200312 2 001

Penguji II
Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.
NIP. 19820724 201101 2 011

Yogyakarta, 07 DEC 2016
Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

"SEBAIK-BAIK MANUSIA ADALAH YANG BISA MEMBERIKAN MANFAAT BAGI ORANG LAIN"[1]

[1] https://duniaislam.org/kumpulanhadits/. Diakses pada tanggal 18 November 2016, pukul 21:08 WIB

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya yang penuh kenangan, pengalaman, dan perjuangan ini untuk:

Ibu tercinta, yang telah melahirkan, merawat, memotivasi, mendoakan, serta tak henti-hentinya mencurahkan kasih sayangnya.

Alm. Bapak tercinta, yang selalu mengajarkanku pada ketegaran dan kekuatan, serta tek henti-hentinya menghujani nasihat dan hakikat hidup sebenarnya.

Almamater Tercinta
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Meilina Arofah. "Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Adobe Flash CS3* Materi Pokok Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Permukaan Bumi Untuk MI/SD". Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2016.

Tujuan penelitian untuk mengembangkan media pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* untuk MI/SD serta mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, ahli IT. Dan dinilai oleh *peer reviewer*, guru IPA MI/SD, serta direspon peserta didik.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (*R&D*) dengan menggunakan model pengembangan 4-D yang terdiri dari empat tahap yaitu *Define* (Pendefinisian), tahap *Design* (Perancangan), tahap *Develop* (Pengembangan), dan terakhir tahap *Disseminate* (Penyebaran). Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen non tes berupa angket yang memiliki skala pengukuran yakni *skala likert* yang mencakup komponen penilaian yaitu komponen penyajian materi IPA, kurikulum, evaluasi belajar, keterlaksanaan, kebahasaan, kejelasan kalimat, penampilan video, dan kualitas tampilan. Uji coba lapangan yang dilakukan di MI Wahid Hasyim merupakan uji validasi dimana guru mengimplementasikan media pembelajaran berbasis *Adobe Flash CS3* kepada peserta didik untuk mengetahui keterlaksanaan serta respon pada media pembelajaran IPA dengan *Adobe Flash CS3* melalui angket dengan skala pengukuran yakni *skala Guttman* yang dibuat dalam bentuk *check list*. Data yang didapat merupakan data kualitatif.

Hasil penelitian pengembangan ini menunjukan bahwa media pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* telah berhasil disusun. Media pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* mendapat penilaian Baik (B) dari ahli materi dengan skor rata-rata 3,8. Berdasarkan penilaian ahli media adalah Sangat Baik (SB) dengan skor rata-rata 4,7. Berdasarkan penilaian ahli IT adalah Baik (B) dengan skor rata-rata 3,5. Berdasarkan penilaian *peer reviewer* adalah Sangat Baik (SB) dengan skor rata-rata 4,6. Berdasarkan penilaian 3 guru MI/SD adalah Sangat Baik (SB) dengan skor rata-rata 4,7, sedangkan respon peserta didik terhadap media pembelajaran IPA dalam uji coba lapangan secara keseluruhan memperoleh kategori penilaian Positif. Persentase respon peserta didik yang merespon positif produk sebesar 100%.

Kata Kunci: media pembelajaran IPA, pengembangan, *adobe flash CS3*.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

لحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. اشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أنّ محمّدا رسول الله. اللهم صل وسلم على سيدنا محمّد وعلى أله و صحبه أجمعين. أما بعد

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi taufik, hidayah, ampunan, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi akhir zaman Baginda Rasululloh Muhammad SAW beserta keluarganya yang telah menjadi tokoh revolusi dunia Islam dan membawa jalan menuju kemuliaan dan keberkahan bagi para umatnya.

Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis menyampaikam terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berperan demi terwujudnya skripsi ini. Khususnya kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Drs. Nur Hidayat, M.Ag., selaku Kaprodi dan Sekprodi PGMI yang telah menjadi Ibu dan Bapak bagi mahasiswa dalam mengarahkan, mengayomi, serta membimbing peneliti

selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Bapak Mohammad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah memberi masukan dan saran terhadap peneliti serta motivasi yang tak terhingga dan bantuan ikhlasnya dalam bentuk apapun demi lancarnya penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Sigit Prasetyo, M. Pd. Si., selaku dosen pembimbing akademik yang telah mengejar dan terus mengejar mahasiswa bimbingan akademiknya menjadi mahasiswa yang disiplin, pantang menyerah, dan profesional.
5. Ibu Fitri Yuliawati, M.Pd.Si., Adi Setiyawan, M.Pd., dan Sholeh Fasthea, S.Pd.I., selaku validator serta penilai ahli yang cermat dan teliti dalam menilai media pembelajaran.
6. Seluruh dosen-dosen PGMI yang telah memberikan dorongan semangat yang tinggi, dan telah menjadi guru-guru besar PGMI yang mentransfer ilmu-ilmunya demi mewujudkan mahasiswa-mahasiswa PGMI menjadi guru yang profesional.
7. Staf TU PGMI yakni kepada Bapak Handoko dan Ibu Sutarmi yang telah berjasa memperlancar proses administrasi perkuliahan maupun tugas akhir ini khususnya pada peneliti dan mahasiswa PGMI.
8. Bapak Budi Wahono, Ibu Faiz, dan Ibu Istiqomah, yang telah memberikan penilaian terhadap kualitas produk serta memberikan masukan dan saran demi terlaksananya produk dengan baik.

9. Ibu Khomsiyah dan Alm. Bapak Marsio, yang telah menjadi orang tua terbaik di dunia dan akhirat, mencurahkan kasih sayang yang tak terbatas, membimbing anak-anaknya menjadi anak yang berbakti, serta selalu mengucurkan nasihat dan doa yang tak terhingga sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Kakak-kakaku tercinta Ali Imron, Umi Latifah, dan Lin Rohaningsih, yang selalu memberikan dukungan dan nasihat dengan penuh kasih sayang yang luar biasa.
11. Keluarga besar Bani Suradi, yang dengan kompak telah memberikan bantuan baik materil maupun non-materil kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat berjalan lancar.
12. Sahabat-sahabatku Wahidatur Rohmah, Yuyun Budiarti, Imaul Halimah, Anisa Nur Azizah, Arlin Anggraini, Uty Inayatun N., Agustin R.P. dan Nurul Khasanah yang selalu memberikan dukungan, doa dan semangat yang tiada habisnya.
13. Sahabat akademik PGMI 2011 yang selalu memberikan ide-ide cemerlang dan bantuannya dalam bentuk apapun terutama sahabat seperjuanganku.
14. Alm. Bapak dan Ibu Abu Tauhid, selaku pendiri JPPI. Minhajul muslim yang telah mengizinkan saya menuntut ilmu dan tinggal di asrama Al-Firdaus yang nyaman.
15. Miftahul Jannah, Iin Inayatun N., Farah Saufika P., Asma, St. Toifatul Kh., Dina Sofi A., Fitri N., Mar'atus S., Mumfaizah, Ratih Komala I., Umi Sholihah, Laelatus S., serta semua teman-teman astri dan astra JPPI. Minhajul

Muslim terimakasih atas dukungan, bantuan, dan doanya hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan sempurna.

16. Kakak-kakak senior Astri, Mba Yaya, Mba Nia, Mba Fian, Mba Ina, Mba Fitri, yang telah memberi arahan dan semangat selama tinggal bersama penulis di asrama.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari harapan dan kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi terwujudnya hasil yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Yogyakarta, 22 November 2016

Penulis,

Meilina Arofah
NIM.11480031

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ..... **i**
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ..... **ii**
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI ..... **iii**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **iv**
HALAMAN MOTTO ..... **v**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vi**
ABSTRAK ..... **vii**
KATA PENGANTAR ..... **viii**
DAFTAR ISI ..... **xii**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 8
C. Pembatasan Masalah 8
D. Rumusan Masalah 9
E. Tujuan Pengembangan 9
F. Manfaat Pengembangan 10
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan 10
H. Asumsi dan Batasan Pengembangan 11
I. Definisi Istilah 12
BAB II KAJIAN PUSTAKA **14**
A. Kajian Teori 14
1. Media Pembelajaran 14
a. Pengertian Media Pembelajaran 14
b. Manfaat Media Pembelajaran 15
c. Jenis-jenis dan Pemilihan Media Pembelajaran 17
d. Karakteristik Media dalam Multimedia Pembelajaran 19
2. Pembelajaran IPA di MI/SD 20
3. Materi Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Permukaan Bumi 21
a. Sumber Daya Alam 22
b. Pemanfaatan SDA 23
c. SDA dan Kelestarian Lingkungan 26
4. *Adobe Flash CS3* 27
B. Kajian Penelitian yang Relevan 30
C. Kerangka Pikir 35
D. Pertanyaan Penelitian 36
BAB III METODE PENELITIAN **37**
A. Model Pengembangan 37
B. Prosedur Pengembangan 37
C. Uji Coba Produk 41

1. Desain Uji Coba 41
2. Subjek Coba 42
3. Jenis Data 42
4. Instrumen Pengumpulan Data 43
5. Teknik Analisis Data 46
BAB IV HASIL PENELITIAN 50
A. Data Uji Coba 50
1. Penilaian Ahli Materi 50
2. Penilaian Ahli Media 54
3. Penilaian Ahli Teknologi Pendidikan/IT 57
4. Penilaian Teman Sejawat (*Peer Reviewer*) 59
5. Penilaian Guru IPA MI/SD 63
6. Implementasi dan Respon Peserta Didik MI/SD 65
B. Analisis Data 68
C. Revisi Produk 69
D. Kajian Produk Akhir 70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 72
A. Kesimpulan 72
B. Keterbatasan Penelitian 73
C. Saran 73
DAFTAR PUSTAKA 75
LAMPIRAN 78

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli Materi 44
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli Media 45
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli IT 45
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penilaian untuk *Peer Reviewer* dan Guru... 45
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Respon Peserta Didik 45
Tabel 3.6 Aturan Pemberian Skor 47
Tabel 3.7 Kategori Penilaian Ideal..... 48
Tabel 3.8 Aturan Pemberian Skor Respon Peserta didik 48
Tabel 3.9 Kategori Respon Positif-Negatif Peserta Didik 49
Tabel 4.1 Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Ahli Materi 51
Tabel 4.2 Masukan dan Saran oleh Ahli Materi 52
Tabel 4.3 Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Ahli Media..... 54
Tabel 4.4 Masukan dan Saran oleh Ahli Media..... 55
Tabel 4.7 Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Ahli IT 57
Tabel 4.8 Masukan dan Saran dari Ahli Teknologi Pembelajaran/IT..... 58
Tabel 4.9 Data Hasil Penilaian Kualitas Produk oleh Teman Sejawat 60
Tabel 4.10 Masukan dan Saran oleh Teman Sejawat 61
Tabel 4.11 Data hasil penilaian oleh guru IPA MI/SD 63
Tabel 4.12 Masukan dan saran oleh guru IPA MI/SD..... 64
Tabel 4.13 Data Hasil Respon Peserta Didik dalam Uji Coba Lapangan... 68
Tabel 4.14 Daftar Guru IPA MI/SD yang Menerima Produk Akhir..... 71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Prosedur Penelitian Pengembangan Model 4-D..... 40
Gambar 3.2 Skema Desain Penilaian..... 41
Gambar 4.1 Gambar Kurang Sesuai 52
Gambar 4.2 Revisi Gambar Setelah Mendapat Penilaian Ahli Materi 52
Gambar 4.3 Soal Nomor 4 Sebelum Direvisi..... 53
Gambar 4.4 Soal Nomor 4 Setelah Direvisi..... 53
Gambar 4.5 Penambahan *Frame* Contoh Penggunaan SDA 53
Gambar 4.6 Masukan dari Ahli Media Tentang Tombol dan Gambar *Real* 55
Gambar 4.7 Gambar dan Tombol Setelah Direvisi..... 56
Gambar 4.8 Masukan dari Ahli Media pada Resolusi Gambar 56
Gambar 4.9 Masukan dari Ahli Media pada Gambar Setelah Direvisi..... 56
Gambar 4.10 *Cover* Sebelum Direvisi 58
Gambar 4.11 *Cover* Setelah Direvisi 58
Gambar 4.12 *Action Script Reward* Sebelum Direvisi..... 59
Gambar 4.13 *Action Script Reward* Setelah Direvisi..... 59
Gambar 4.14 Tampilan *Home* Sebelum Direvisi 61
Gambar 4.15 Tampilan *Home* Setelah Direvisi 62
Gambar 4.16 Masukan *Peer Reviewer* Tentang *Sound*..... 62
Gambar 4.17 *Back Sound* Setelah Direvisi 62
Gambar 4.18 Masukan Guru Tentang Konfirmasi Level 1..... 64
Gambar 4.19 Tampilan Level 1 Setelah Direvisi..... 65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Daftar Nama Validator dan Penilai
Lampiran II : Daftar Nama Responden/Peserta Didik
Lampiran III : Surat Keterangan Validasi Instrumen
Lampiran IV : Lembar Penilaian Ahli Materi
Lampiran V : Lembar Penilaian Ahli Media
Lampiran VI : Lembar Penilaian Ahli Teknologi Pendidikan/IT
Lampiran VII : Lembar Penilaian 2 Teman Sejawat (*Peer Reviewer*)
Lampiran VIII : Lembar Penilaian 3 Guru IPA MI/SD
Lampiran IX : RPP
Lampiran X : Lembar Angket Observasi Implementasi Media Pembelajaran
Lampiran XI : Lembar Angket Respon Peserta Didik
Lampiran XII : Perhitungan Kualitas Media Pembelajaran
Lampiran XIII : Lembar gambar produk media pembelajaran
Lampiran XIV : Lembar Dokumentasi Uji Coba Lapangan
Lampiran XV : Lembar Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran XVI : Sertifikat Sospem
Lampiran XVII : Sertifikat DPP PKTQ
Lampiran XVIII : Sertifikat PPL 1
Lampiran XIX : Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran XX : Sertifikat TOEC
Lampiran XXI : Sertifikat IKLA
Lampiran XXII : Sertifikat DPP TIK
Lampiran XXIII : Sertifikat ICT
Lampiran XXIV : *Curriculum Vitae*
Lampiran XXV : CD Media Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses sistematis untuk meningkatkan martabat manusia secara holistik, yang memungkinkan ketiga dimensi kemanusiaan paling elementer (afektif, kognitif, dan psikomotorik) dapat berkembang secara optimal. Dengan demikian, pendidikan seyogyanya menjadi wahana strategis bagi upaya megembangkan segenap potensi individu sehingga cita-cita membangun manusia Indonesia seutuhnya dapat tercapai.[1] Oleh karena itu, dibutuhkan berbagai usaha peningkatan mutu dalam mewujudkan tujuan pendidikan tersebut terutama dalam kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran adalah suatu aktifitas untuk mentrasformasikan bahan pelajaran kepada subjek belajar pada konteks ini, guru berperan sebagai penjabar, penerjemah bahan tersebut supaya dimiliki peserta didik. Berbagai upaya dan strategi dilakukan guru supaya bahan atau materi pelajaran tersebut dapat dengan mudah dicerna oleh subjek belajar, yakni tercapainya tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan.[2]

Proses belajar mengajar yang baik hendaknya mempergunakan berbagai jenis metode mengajar secara integral. Memang setiap metode memiliki cara berkomunikasi yang berbeda serta kelemahan dan kelebihan, oleh karena itu tugas guru adalah memilih metode yang tepat dalam proses belajar tersebut.[3]

---

[1] Ara Hidayat dan Imam Machali, *Pengelolaan Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Educa, 2010), hlm. 35

[2] Sunhaji, *Strategi Pembelajaran,* (Purwokerto: STAIN Purwokerto Press, 2009), hlm. 37

[3] Sunhaji, *Strategi Pembelajaran...,* hlm. 40

Selama ratusan tahun format utama untuk menyajikan pesan-pesan instruksional adalah melalui kata-kata, termasuk kuliah dan buku-buku. Pendeknya, mode-mode presentasi verbal telah mendominasi cara kita memberikan penjelasan kepada orang lain dan pembelajaran verbal telah mendominasi pendidikan. Seiring dengan itu, *verbal learning* juga lebih sering menjadi fokus bagi riset-riset pendidikan.[4]

Levie dan Levie mengemukakan bahwa pengajaran menggunakan stimulus audio visual membuahkan hasil yang lebih baik untuk tugas-tugas, seperti mengingat, mengenali, mengingat kembali dan menghubungkan hubungan fakta dan konsep.[5]

Pembelajaran yang mempergunakan media tentunya akan lebih menarik dan berkesan bagi peserta didik daripada pembelajaran yang dilakukan secara konvensional. Kesulitan anak didik memahami konsep dan prinsip tertentu dapat diatasi dengan bantuan alat bantu (media).[6] Dengan adanya media maka ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Secara umum penggunaan media untuk keperluan mengkomunikasikan informasi akan memberikan keuntungan bagi penggunanya antara lain: (1) Informasi yang dikomunikasikan menjadi lebih standar; (2) Penyajian informasi dapat dibuat menjadi lebih menarik; (3) Kualitas penerimaan informasi menjadi lebih baik; (4) Memungkinkan terjadinya proses belajar secara

---

[4] Ricard E. Mayer, *Multimedia Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 5

[5] Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm.73

[6] Syaiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 3

individual.[7] Hamalik mengemukakan bahwa pemakaian media dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan belajar.[8] Dari penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa peran media dalam pembelajaran sangatlah penting dan vital dalam penyampaian informasi kepada peserta didik. Media pembelajaran dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam mempelajari materi tertentu karena suasana belajar yang aktif dan tidak membosankan.

Media pembelajaran memiliki beberapa jenis, antara lain: media cetak, media pameran, media yang diproyeksikan, rekaman audio, video, dan komputer. Setiap media pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Media yang baik jika digunakan dalam pembelajaran interaktif adalah media berbasis komputer, karena komputer dapat memberikan umpan balik langsung kepada penggunanya. Komputer juga dapat merangsang motivasi yang lebih tinggi terhadap peserta didik, karena komputer selalu berkaitan dengan kesenangan, permainan, dan kreativitas.[9]

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 19 Desember 2015 yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Fathul Ulum Gandusari, meski letaknya di pedesaan MI Fathul Ulum Gandusari memiliki fasilitas-fasilitas yang mendukung pembelajaran berbasis komputer antara lain dengan adanya ruangan komputer dan memiliki *Liquid Crystal Display* (LCD) yang dapat digunakan sebagai media presentasi dalam kelas maupun di ruangan lain. Namun sayangnya, fasilitas-

---

[7] Benny A. Pribadi dan Yuni Katrin, *Media Teknologi* (Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2004), hlm. 15

[8] Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2004), hlm. 15

[9] Hujair Ah. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safria Insania Press, 2006), hlm. 48

fasilitas ini kurang dimanfaatkan secara maksimal dalam pembelajaran karena waktu dan kemampuan mengolah program untuk dijadikan media pembelajaran yang terbatas sehingga guru hanya menggunakan buku acuan dan metode konvensional yang membuat peserta didik kurang begitu antusias dalam mengikuti pembelajaran dan cenderung melakukan aktivitas yang tidak ada kaitannya dengan pembelajaran.[10]

Menurut Ibu Umi Latifah, kepala sekolah MI Fathul Ulum, Kondisi peserta didik saat belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada umumnya sangat antusias dan bersemangat, karena berkaitan dengan kehidupan nyata mereka sehari-hari. Namun terdapat beberapa kendala yang dihadapi guru ketika mengajar mata pelajaran IPA, diantaranya adalah alat peraga dan media visualisasi yang kurang lengkap, tidak setiap Kompetensi Dasar (KD) didukung oleh alat peraga. Seharusnya guru-guru menggunakan media-media yang dapat memvisualisasikan materi pembelajaran, agar peserta didik lebih dapat memahami apa yang ada dalam materi tersebut sehingga pemahaman yang mereka dapat bukan berupa pemahaman abstrak belaka. Metode yang digunakan guru dalam mengajar mata pelajaran IPA adalah ceramah, diskusi, kuis, dan demonstrasi, tetapi metode yang sering digunakan adalah ceramah, diskusi, dan kuis, sedangkan metode yang menggunakan perangkat komputer masih jarang digunakan. Padahal peserta didik akan lebih antusias mengikuti pembelajaran jika menggunakan media berbasis komputer.[11]

---

[10] Hasil Observasi di MI Fathul Ulum Gandusari. 19 Desember 2015

[11] Hasil wawancara dengan Ibu Umi Latifah, Kepala MI Fathul Ulum Gandusari. 19 Desember 2015

Metode konvensional baik ceramah maupun tanya jawab yang digunakan guru dalam pembelajaran IPA, semula dimaksudkan agar peserta didik dapat terlibat aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, tetapi pada kenyataannya dalam setiap pembelajaran khususnya pembelajaran IPA di kelas V belum menghasilkan pembelajaran yang aktif dan efektif. Pada saat pembelajaran terdapat beberapa peserta didik sibuk dengan kegiatan-kegiatan yang tidak berhubungan dengan kegiatan pembelajaran seperti mengobrol dan bergurau dengan teman sebangku.[12]

Menurut Ibu Faiz dan Pak Fandi guru IPA kelas V menambahkan, bahwa media pembelajaran sangat penting digunakan, karena selain membantu guru dalam memberikan penjelasan materi kepada peserta didiknya, media pembelajaran memiliki manfaat yang begitu besar khususnya pada mata pelajaran IPA yang dimana di kelas V tersebut ada beberapa pokok materi yang sulit dijelaskan tanpa adanya media. Salah satu materi yang sangat memerlukan media yaitu materi yang jauh dari jangkauan seperti kegiatan penambangan yang ada pada materi kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi.[13]

Seperti halnya pernyataan yang diungkapkan oleh Pak Budi selaku guru IPA kelas V di MI Wahid Hasyim dan Pak Ridho selaku guru kelas V di MIN Yogyakarta II bahwa media pembelajaran sangat penting dan membantu dalam guru melaksanakan proses pembelajaran dan pemahaman siswa terhadap materi

---

[12] Hasil Observasi di MI Wahid Hasyim, pada tanggal 22 Desember 2015

[13] Hasil wawancara dengan Ibu Faiz guru MI Fathul Ulum, pada tanggal 19 Desember 2015 dan hasil wawancara dengan Bapak Fandi Kurnianto guru MI Muhammadiah Madureso, pada tanggal 22 Agustus 2016.

yang disampaikan terutama pada pemahaman konsep. Media pembelajaran elektronik adalah media yang selama ini memang banyak digunakan hal ini karena dari segi waktu lebih hemat dan minat siswa. Selain itu karena mata pelajaran IPA adalah materi yang berhubungan dengan alam sehingga dengan adanya media elektronik dapat membantu memvisualisasikan materi yang akan disampaikan sehingga guru tidak harus mengajak siswa keluar karena waktu yang tidak mencukupi.[14]

Berdasarkan hal tersebut, perlu adanya media pembelajaran sebagai penyalur pesan dari guru. Media yang dapat menumbuhkan minat peserta didik agar antusias dalam menjalani proses pembelajaran serta menambah pemahaman mereka terhadap materi kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi.

Materi yang dikembangkan dalam bahan ajar yaitu materi kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi. Alasan memilih materi ini karena perubahan permukaan bumi adalah salah satu materi yang memerlukan media yang dapat menyajikan gambaran-gambaran perubahan permukaan bumi yang disebabkan oleh kegiatan-kegiatan manusia, agar peserta didik tidak hanya membayangkan bagaimana perubahan permukaan bumi dan apa saja kegiatan-kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi, tetapi peserta didik juga memiliki gambaran langsung mengenai materi tersebut melalui animasi, gambar, ataupun video. Selain itu, materi kegiatan manusia yang mengubah permukaan bumi berkaitan langsung dengan alam yang tidak dapat diamati secara langsung oleh peserta didik dalam jangka waktu yang singkat, sehingga

[14] Hasil wawancara dengan Bapak Budi guru MI Wahid Hasyim, pada tanggal 08 Juni 2016, dan hasil wawancara dengan Bapak Ridho guru MIN Yogyakarta II, pada tanggal 09 Juni 2016

membutuhkan bahan ajar yang dapat menyajikan audio visual mengenai hal-hal yang berkaitan dengan materi tersebut. Salah satu media yang dapat menyajikan semuanya itu dan dapat menghadirkan suasana yang menyenangkan serta interaktif bagi peserta didik adalah media berbasis komputer dengan menggunakan *software Adobe Flash CS3*.

Program dalam pembuatan media pembelajaran yang unik dan kreatif kini telah banyak tersedia. Selain banyak macamnya, cara penggunaan dan mendapatkannya juga mudah. Berdasarkan pengamatan peneliti *software Adobe Flash CS3* adalah satu dari bermacam-macam program dalam pembuatan media pembelajaran yang paling unggul.

Adobe Flash CS3 adalah sebuah program animasi yang telah banyak digunakan oleh animator untuk menghasilkan berbagai macam animasi. Program *Adobe Flash* merupakan program yang paling fleksibel untuk membuat animasi interaktif, *game, company profile, movie*, presentasi, dan tampilan animasi lainnya.[15] Kelebihannya dalam menampilkan multimedia, gabungan antar grafis, teks, animasi, video, dan gambar menjadi poin utama dipilihnya *software Adobe Flash CS3* dalam penelitian ini.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dilakukan penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Adobe Flash CS3* Materi Pokok Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Permukaan Bumi Untuk MI/SD". Penelitian ini perlu dilakukan karena saat ini guru dituntut untuk dapat menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran

---

[15] Wahana Komputer, *Seri Profesional : Teknik Animasi dengan Adobe Flash CS3*, (Jakarta: Salemba Infotek, 2009). hlm, 3

serta agar dapat memotivasi peserta didik untuk dapat belajar mandiri melalui media interaktif berbasis komputer.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang diteliti dalam penelitian ini, yaitu:

1. Pembelajaran yang berlangsung masih menggunakan metode yang konvensional yang menjadikan peserta didik kurang aktif dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar.
2. Sebagian besar peserta didik lebih tertarik dengan adanya media berbasis komputer.
3. Fasilitas-fasilitas beberapa MI/SD memadai untuk menunjang kegiatan pembelajaran berbasis komputer, namun sebagian guru belum pernah melakukannya.
4. Kreativitas guru dan peserta didik ditingkat MI/SD masih rendah dalam penguasaan media pembelajaran yang berbasis teknologi informasi dan komputer.
5. Peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang menarik dan interaktif

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari munculnya permasalahan yang lebih luas, sehingga perlu dikemukaan pembatasan masalah dalam penelitian ini. Adapun pembatasan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Materi pokok dalam media pembelajaran yang akan dikembangkan hanya menyangkut materi kegiatan manusia yang dapat mengubah bentuk permukaan bumi untuk MI/SD.
2. Program yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Adobe Flash CS3.*
3. Penelitian ini hanya menguji kelayakan media pembelajaran interaktif berdasarkan ahli media, ahli materi, ahli Ilmu Teknologi (IT), *peer review,* guru, dan uji coba kelas kecil.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah yang dapat dirumuskan pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah spesifikasi pengembangan produk media pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* untuk MI/SD materi pokok kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi?
2. Bagaimanakah kelayakan media pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* untuk MI/SD materi pokok kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi sebagai salah satu alternatif sumber belajar?

E. Tujuan Pengembangan

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengembangkan media pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* untuk MI/SD kelas V materi pokok kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi.

2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* untuk MI/SD kelas V materi pokok kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi sebagai salah satu alternatif sumber belajar.

F. Manfaat Pengembangan

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru

   Dapat memberi masukan atau wacana terhadap guru dalam upaya pemanfaatan media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar. Serta sebagai referensi untuk mengembangkan media pembelajaran baru, sehingga membuat pembelajaran IPA menjadi lebih bermakna dan menyenangkan.

2. Bagi Peserta didik

   Sebagai alat bantu belajar, sehingga dapat menumbuhkan semangat dan motivasi belajar, selain itu juga memberikan pengalaman belajar yang dapat membantu mereka untuk belajar aktif dan mandiri.

3. Bagi Sekolah

   Meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mencapai kurikulum yang dikembangkan sekolah dan untuk lebih mengembangkan sarana dan prasarana sekolah.

G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang dikembangkan penelitian ini memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Produk media pembelajaran IPA yang berbasis ilmu teknologi yang dihasilkan berupa *software* media *Adobe Flash CS3* yang digunakan oleh guru dengan materi pokok kegitan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi sebagai alat bantu proses pembelajaran.
2. Produk media pembelajaran tersebut berbentuk *softcopy file* yang berasal dari *software Adobe Flash CS3*. Produk ini menggunakan karakter kartun Boboiboy yang dilengkapi dengan biodata, petunjuk pemakaian, identitas mata pelajaran, kurikulum, materi kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi, video, evaluasi, serta jam untuk mempermudah mengontrol pengalokasian waktu.
3. Produk media pembelajaran berbasis Ilmu Teknologi ini memudahkan guru dalam memberikan pembelajaran yang mampu menjadikan peserta didik ikut aktif dalam proses belajar karena telah dilengkapi dengan audio visual dan evaluasi, serta cara penggunaannya.

H. Asumsi Dan Batasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

Asumsi dari penelitian ini adalah komputer dapat dijadikan sebagai media pembelajaran IPA. Salah satunya yaitu media pembelajaran berbasis *Adobe Flash CS3* yang disusun dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran di MI/SD.

2. Keterbatasan Pengembangan

Produk yang dihasilkan memiliki beberapa keterbatasan, diantaranya sebagai berikut:

a. Penelitian ini memfokuskan pada pembuatan produk media pembelajaran berbentuk *software* media interaktif bagi peserta didik MI/SD kelas V pada materi pokok kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi.
b. *Software* yang digunakan dalam memproduksi media pembelajaran adalah *Adobe Flash CS3, Adobe Photoshop CS2* dan *Microsoft Word.*
c. Pengujian perangkat lunak yang dibuat hanya meliputi pengujian produk, tidak diuji pengaruhnya terhadap prestasi belajar peserta didik, namun produk ini dapat digunakan untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi kegiatan manusia yang dapat mengubah bentuk permukaan bumi.
d. Penelitian ini dilakukan di MI Wahid Hasyim, MI Fathul Ulum, MI Muhammadiyah Madureso, dan MIN Yogyakarta II.

I. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahan penafsiran, maka diberikan beberapa definisi tentang istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. *Research and Development* yang artinya penelitian dan pengembangan, adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk meneliti dan mengembangkan suatu produk baru atau langkah-langkah untuk meneliti dan mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada, dan dapat dipertanggungjawabkan.[16]

[16] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. VIII (Bandung : Rosdakarya, 2012), hlm 164-165.

2. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyampaikan dan menyalurkan pesan dari sumber secara terencana sehingga tercipta lingkungan belajar secara efisien dan efektif.[17]
3. Pengembangan media pembelajaran yang lebih tertuju pada perencanaan media. Media yang akan ditampilkan atau digunakan dalam proses belajar mengajar terlebih dahulu direncanakan dan dirancang sesuai dengan kebutuhan lapangan atau peserta didiknya.[18]
4. *Adobe Flash CS3* merupakan program aplikasi (*software*) untuk membuat dan menghasilkan animasi yang menyediakan banyak hal untuk menciptakan presentasi, aplikasi, dan isi lainnya yang memungkinkan interaksi dari pemakai.[19]
5. *Adobe Photoshop CS2* merupakan *Software* atau perangkat lunak editor yang dibuat oleh *Adobe System,* yang khusus untuk pengeditan gambar, foto, dan pembuatan efek. *CS* merupakan singkatan dari *Creatif Suite*, dan *CS2* merupakan versi ke sembilan dari *Adobe Photoshop.*[20]

---

[17] Munadi Yudhi, 2008, *Media Pembelajaran,* (Surakarta: UNS Press), hlm.4.

[18] Basyirudin Usman dkk., 2002, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press), hlm. 135.

[19] Andi Sunyoto, *Adobe Flash + XML = Rich Multimedia Application.* (Yogyakarta: ANDI. 2010). hlm. 2

[20] https://id.wikipedia.org/wiki/Adobe_Photoshop, diakses pada tanggal 9 Mei 2016, Pukul 13.17 WIB.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* untuk MI/SD dengan materi pokok kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi telah berhasil dikembangkan melalui prosedur penelitian pengembangan 4D. dengan tahapan *define, design, develop*, dan *disseminate.* Proses pengembangan dilakukan sampai pada tahap implementasi dan penyebaran skala kecil. Produk yang dihasilkan berisi kurikulum, materi, video, evaluasi, profil, dan refrensi dengan menggunakan tema karakter Boboiboy yang dilengkapi dengan jam, pendalaman materi dan petunjuk penggunaan.
2. Media Pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* untuk MI/SD dengan materi pokok kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi layak digunakan sebagai salah satu alternatif sumber belajar karena mendapat penilaian dengan kategori Baik (B) dari ahli materi, Sangat Baik (SB) dari ahli media, Baik (B) dari ahli IT, Sangat Baik (SB) dari penilaian *peer reviewer,* dan Sangat Baik (SB) dari penilaian guru IPA MI/SD. Respon peserta didik dalam uji coba lapangan secara keseluruhan memperoleh kategori penilaian Positif. Adapun peserta didik yang merespon positif adalah sebesar 100%.

B. Keterbatasan Penelitian

Terdapat beberapan keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian pengembangan ini, antara lain sebagai berikut:

1. Keterbatasan Waktu

   Perancangan, pengembangan, penilaian, dan penyebaran produk Media Pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* membutuhkan waktu yang relatif lama. Hal ini disebabkan karena proses revisi produk yang membutuhkan ketelitian dan kecermatan ulang dalam hal mendesain tampilan, gambar, dan poin-poin evaluasi produk.

2. Keterbatasan Peneliti

   Ikon-ikon, gambar tema serta video pada media pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* bukanlah buatan peneliti, namun diambil dari berbagai sumber yang sudah dicantumkan dalam media pembelajaran. Hal tersebut disebabkan karena kemampuan peneliti hanya sebatas mengedit gambar, belum sampai pada pemembuatan sendiri gambar-gambar serta karakter yang akan digunakan.

C. Saran

Penelitian ini telah berhasil mengembangkan Media Pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* untuk MI/SD dengan materi pokok kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi. Penelitian ini perlu dilakukan tindak lanjut sehingga peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Saran Pemanfaatan

Media Pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* untuk MI/SD yang telah peneliti kembangkan ini dapat dijadikan sebagai media pembelajaran IPA yang dilakukan oleh peserta didik secara mandiri maupun untuk guru dalam mengajar.

2. Saran Diseminasi

Produk berupa Media Pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* ini dapat disebarluaskan secara luas atau dengan ditawarkan kepada guru-guru untuk dapat diimplementasikan di madrasah/sekolah untuk mendapatkan perolehan nilai keefektifan produk tersebut.

3. Saran Pengembangan

Perlu dikembangan Media Pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* yang memiliki bahan evaluasi materi secara lengkap dan bervariasi, serta macam-macam evaluasi dapat dikembangkan didalamnya.

DAFTAR PUSTAKA

Abdur Rohman. 2007. *Pengembangan Media Pembelajaran Aksara Jawa dengan Macromedia Flash*, Skripsi: Fakultas Teknik Universitas Negeri Semarang.

Alfian Eko Rochmawan. 2013. *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Lectora Profesional Publishing Suite Materi Cara Mencegah Kerusakan Lingkungan Kelas IV Semester II Di MI/SD,* Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

Alikodra, S. Hadi. 2012. *Konservasi Sumberdaya Alam Dan Lingkungan : Pendekatan Ecosophy Bagi Penyelamatan Bumi.* Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Amin, Moh. 1989. *Mengajarkan IPA Dengan Metode "Descovery Dan Inquery"*, Jakarta : Depdikbud.

Arief S., dkk. 2006. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada

Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Asep Mu'mar Fauzi. 2015. *Pengembangan Media Game Diagnosis Dokter Pintar Berbasis Adobe Flash CS3 Profesional Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 'Diriku' Di MI/SD.* Skripsi: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.

Azhar, Arsyad. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.

Bahri, Syaiful dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Bilfaqih, Yusuf dan M. Nur Qomarudin. 2015. *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring.* Yogyakarta: Deepublish.

Djamarah, Saiful Bahri dan Aswan Zain. 1995. *Strategi Belajar Mengajar.* Banjarmasin : Rineka cipta.

Ervianto, I.Wulfram. 2012. Selamatkan Bumi Melalui Konstruksi Hijau: Perencanaan, Pengadaan, Konstruksi Dan Operasi. Yogyakarta: Andi.

Ervina Wahyuningsih. 2015. *Pengembangan Multimedia Lectora dalam Pembelajaran Tematik Integratif Pada Subtema Kebiasaan Makanku Untuk Meningkatkan Nilai Karakter Peseta Didik Kelas IV Sekolah Dasar.* Yogyakarta : Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta.

Fatoni, (28 April 2010). Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran . Diakses 20 April 2015. http://duniasains.com/sains-sd/perubahan-permukaan-bumi-akibat-kegiatan-manusia/ diakses pada hari senin, 4 Januari 2016 pukul 00.26

Ghea Putri Fatma Dewi. 2012. *Pengembangan Game Edukasi Pengenalan Nama Hewan dalam Bahasa Inggris Sebagai Pembelajaran Peserta didik SD*

Berbasi Macromedia Flash. Skripsi: Fakultas Teknik Jurusan Pendidikan Teknik Informatika UNY.

Hamdani.2011. *Strategi Belajar Mengajar*.Bandung: CV Pustaka Setia. 2011

Hasrul, 2011. Desain Media Pembelajaran Animasi Berbasis *Adobe Flash CS3*. ***Jurnal MEDTEK.* 3**

Hidayat, Ara dan Imam Machali. 2010. *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Educa.

http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/196005081985031-TOTO_FATHONI/Karakteristik_media.pdf.

http://www.asikbelajar.com/2012/10/manfaat-media-dalam-pembelajaran.html?m=1 . Diakses pada hari Rabu, 22 April 2015, pukul 03.17 WIB.

https://id.wikipedia.org/wiki/Adobe_Photoshop, diakses pada tanggal 9 Mei 2016, Pukul 13.17 WIB

Mayer, E. Ricard. 2009. *Multimedia Learning*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Nasution. 1996. *Metode Rearch.* Jakarta : Bumi Aksara.

Nurtantio dan Syarif. 2013. *Kreasikan Animasimu dengan Adobe Flash dalam Membuat Sistem Multimedia Interaktif*. Yogyakarta: ANDI

Observasi dan wawancara dilakukan pada tanggal 08 Juni 2016 di MI Wahid Hasyim.

Observasi dan wawancara dilakukan pada tanggal 19 Desember 2015 di MI Fathul Ulum Gandusari, Kebumen.

Prawiradilaga, Salma Dewi. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran.* Jakarta: Kencana.

Pribadi, A.Benny dan Yuni Katrin. 2004. *Media Teknologi*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.

Sanaky, Hujair Ah. *Media Pembelajaran*. 2006. Yogyakarta: Safria Insania Press

Santrock, John W.2007.*Remaja*.Jakarta: Erlangga

Sucipto, 2010. *Penulisan Naskah Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbantuan Komputer (Multimedia)*. Makalah. Yogyakarta: Balai Teknologi Komunikasi Pendidikan (BTKP)

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D.* Bandung : Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Rosdakarya.

Sunhaji. 2009. *Strategi Pembelajaran.* Purwokerto: STAIN Purwokerto Press

Tim divisi Penelitian dan Pengembangan. 2007. *Panduan Lengkap Adobe Flash CS3 Professional*. Yogyakarta: Andi Offset.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, Dan Implementasinya pada Kurikulim Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

Wahana Komputer. 2009. *Seri Profesional: Teknik Pembuatan Animasi dengan Adobe Flash CS3*, Jakarta: Salemba Infotek.

Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yuliawati, Fitri. 2014. *Seri Lengkap Soal dan Penyelesaian "Uji Kompetensi IPA" untuk SD*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Lampiran I

DAFTAR NAMA VALIDATOR DAN PENILAI

1. Validator Instrumen

Nama Lengkap	Fitri Yuliawati M.Pd.Si
NIP	19820724 201101 2 011
Instasi	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Penilai Ahli

No	Nama Lengkap	Ahli	Instansi
1.	Soleh Fasthea	Media	Trainer Multimedia Pembelajaran Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2.	Fitri Yuliawati M.Pd.Si	Materi	Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3.	Adhi Setiawan	Teknologi Pembelajaran/IT	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

3. *Peer Reviewer* (Teman Sejawat)

No	Nama Lengkap	Status
1.	Eka Wahyu Anggoro	Mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2011
2.	Arif Yuswanto, S.Pd.I	Alumni Mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2011

4. Daftar Nama Guru IPA

No	Nama Lengkap	Status
1.	Faizjatun Khasanah, S.Pd.I	Guru IPA kelas V MI Fathul Ulum
2.	Istiqomah, S.Pd.I	Guru IPA kelas VI MI Fathul Ulum
3.	Budi Wahono, S.Pd.I	Guru IPA kelas V MI Wahid Hasyim

Lampiran II

DAFTAR NAMA RESPONDEN/RESPON PESERTA DIDIK

No	Nama	Sekolah/Madrasah
1	Adifah Aku Ni'mah	MI Wahid Hasyim
2	Alfia Vantika Sari	MI Wahid Hasyim
3	Alvin Fatoni	MI Wahid Hasyim
4	Amar Bakti Baihaqi	MI Wahid Hasyim
5	Arsal Setia Aji	MI Wahid Hasyim
6	Axel	MI Wahid Hasyim
7	Caesar Julio Sakra	MI Wahid Hasyim
8	Dalih Miftahul Yasir	MI Wahid Hasyim
9	Danang Waskito Jati	MI Wahid Hasyim
10	Dewa	MI Wahid Hasyim
11	Fatih Kurnia Abadiansyah	MI Wahid Hasyim
12	Hayu Nata F.N.	MI Wahid Hasyim
13	Hilmiya Tsmi Kh.	MI Wahid Hasyim
14	Imam Prasojo Darojat	MI Wahid Hasyim
15	Juven Gosan Bisri	MI Wahid Hasyim
16	Katelia N.A.	MI Wahid Hasyim
17	Lala Latifah	MI Wahid Hasyim
18	Muh. Arkan M.D.	MI Wahid Hasyim
19	Muh. Rafli Ramadhan	MI Wahid Hasyim
20	M. Sandi Ilham Syah	MI Wahid Hasyim
21	Nafi'atun Nadifah	MI Wahid Hasyim
22	Pricilla Andita Nesya	MI Wahid Hasyim
23	Reza	MI Wahid Hasyim
24	Sidiq Wahyu Prasojo	MI Wahid Hasyim
25	Zaki Hamzah Firmansyah	MI Wahid Hasyim

Lampiran III

SURAT PERNYATAAN VALIDASI
INSTRUMEN PENELITIAN TUGAS AHIR/SKRIPSI

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Fitri Yuliawati, M.Pd. Si.

NIP : 19820724 201101 2 011

Menyatakan bahwa instrumen penelitian atas nama mahasiswa :

Nama : Meilina Arofah

NIM : 11480031

Jurusan : PGMI

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran IPA *Berbasis Adobe Flash CS3* Materi Pokok Kegiatan Manusia Yang Dapat Mengubah Permukaan Bumi Untuk SD/MI

Setelah dilakukan kajian atas instrumen penelitian tersebut dapat dinyatakan :

- [ ] Layak digunakan untuk penelitian
- [x] Layak digunakan untuk penelitian dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.
- [ ] Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran/perbaikan sebagaimana terlampir.

Demikian agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 Juni 2016

Validator,

Fitri Yuliawati, M.Pd. Si.
19820724 201101 2 011

Catatan:

- [ ] Beri tanda ✓

Lampiran III

Lampiran

SARAN/PERBAIKAN INSTRUMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS *ADOBE FLASH CS3*

- Sebaiknya menggunakan sekala yang jumlahnya jelas, jangan menggunakan persen agar lebih jelas penulisannya.
- Rubik penilaian dimasukan kedalam angket penilaian saja.
- Setiap unsur kriteria dijabarkan agar skala penilaian jelas
- Indikator dimasukan ke kelompok KI dan KD
- KI tidak perlu dimasukkan, cukup KD dan Indikator
- KI dan Indikator dituliskan pada Aspek
- Gunakan kalimat yang lebih mudah dipahami
- Tidak perlu adanya kotak kritik dan saran, langsung dikasih kolom keterangan saja. Kecuali jika penulisan tanggal terpisah dari lembaran tabel.

Yogyakarta, 10 Juni 2016.

Validator,

Fitri Yuliawati, M.Pd. Si.
19820724 201101 2 011

Lampiran IV

SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Fitri Yuliawati
NIP	:	198207242011012011
Instansi	:	PGMI FITK UIN SUNAN KALIJAGA
Alamat Instansi	:	Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta.
Bidang Keahlian	:	SAINS DAN PEMBELAJARANNYA

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap media pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* yang dikembangkan pada penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Adobe Flash CS3* Materi Pokok Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Permukaan Bumi untuk SD/MI" yang disusun oleh :

Nama	:	Meilina Arofah
NIM	:	11480031
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, semoga hasil penilaian ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 23 Agustus 2016

Fitri Yuliawati

NIP. 198207242011012011

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI

Nama Penilai : Fitri Yuliawati

Instansi : PGMI. UIN Sunan Kalijaga.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Anda terhadap media dengan pedoman pada "Rubik *Penilaian" dengan ketentuan sebagai berikut :*

   SB = Sangat Baik K = Kurang

   B = Baik SK = Sangat Kurang

   C = Cukup

2. Jika penilaian anda adalah B, C, K, SK maka berilah keterangan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek	Kriteria	Rubik Penilaian		Penilaian	Keterangan
A.	Penyajian Materi Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Bumi. Dengan sub materi sbb : 1. SDA yang tidak dapat *diperbarui.* 2. SDA yang dapat diperbarui. 3. Cara manusia menggunakan SDA.	1. Materi dalam media sesuai digunakan untuk kelas V.	SB	Jika seluruh materi dalam media tepat digunakan untuk kelas V		
			B	Jika 1-2 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		
			C	Jika 3-4 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V	✓	
			K	Jika 5-6 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		
			SK	Jika 7-8 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		

	4. Perubahan permukaan bumi akibat pertanian 5. Perubahan permukaan bumi akibat perkotaan. 6. Perubahan permukaan bumi akibat penambangan. 7. Perubahan permukaan bumi akibat kegiatan industri. 8. Kegiatan manusia yang berdampak positif bagi bumi.	2. Sistematika penyajian materi	SB	Jika seluruh materi disusun secara runtut		
			B	Jika 1-2 sub materi disusun secara tidak runtut	✓	
			C	Jika 3-4 sub materi disusun secara tidak runtut		
			K	Jika 5-6 sub materi disusun secara tidak runtut		
			SK	Jika 7-8 sub materi disusun secara tidak runtut		
		3. Kedalaman materi sesuai dengan taraf berfikir siswa	SB	Jika semua penjabaran materi sesuai dengan taraf berfikir siswa		
			B	Jika 1-2 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa	✓	
			C	*Jika 3-4 sub materi penjabarannya tidak sesuai* dengan taraf berfikir siswa		
			K	Jika 5-6 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
			SK	Jika 7-8 penjabaran materi tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
B.	Kesesuaian Kurikulum 2013. Dengan K.D 3.4 : Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan. Indikator : Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.	4. Sesuai dengan KD, dan indikator. (Daftar materi dan sub materi lihat pada aspek A)	SB	Jika seluruh materi sesuai dengan KD, dan indikator		
			B	Jika 1-2 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator	✓	
			C	Jika 3-4 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator		
			K	Jika 5-6 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator		
			SK	Jika seluruh materi tidak sesuai dengan KD, dan indikator		

C.	Evaluasi Belajar	5. Soal sesuai dengan materi dan indikator pencapaian	SB	Jika semua soal sesuai dengan materi dan indikator pencapaian		Soal no 4 level 2.. ambigu no 5 no 7 8 9 10
			B	Jika terdapat 1-5 soal tidak sesuai dengan materi dan indikator pencapaian		
			C	Jika terdapat 6-10 soal tidak sesuai dengan materi dan indikator pencapaian	✓	
			K	Jika terdapat 11-15 soal tidak sesuai dengan materi dan indikator pencapaian		
			SK	Jika 15-20 soal tidak sesuai dengan materi dan indikator pencapaian		
		6. Petunjuk evaluasi mudah dipahami. (Petunjuk evaluasi jenis 1 berupa *index card mach*, petunjuk evaluasi jenis 2 berupa soal pilihan ganda, petunjuk evaluasi jenis 3 berupa soal esay, dan petunjuk pada perolehan skor)	SB	Jika semua petunjuk evaluasi mudah dipahami		- Kemudian, tekan tombol ~~[illegible]~~ utk memulai-!- Pilihlah....! Clev papan jawaban...'
			B	Jika terdapat satu petunjuk sulit dipahami	✓	
			C	Jika terdapat dua petunjuk sulit dipahami		
			K	Jika terdapat tiga petunjuk sulit dipahami		
			SK	Jika semua petunjuk evaluasi sulit dipahami		
D.	Keterlaksanaan	7. Penyajian petunjuk yang mudah dipahami. (Petunjuk penggunaan tombol *home*, menu, *next*, *previous*, dan *mute*)	SB	Jika semua petunjuk penggunaan mudah dipahami		
			B	Jika salah satu petunjuk penggunaan sulit dipahami	✓	
			C	Jika dua petunjuk penggunaan sulit dipahami		
			K	Jika tiga petunjuk penggunaan sulit dipahami		
			SK	Jika semua petunjuk sulit dipahami		

		8. Materi sesuai dengan alokasi waktu, dengan tiap sub materi memiliki alokasi waktu 5-7 menit. (Daftar materi lihat pada aspek A)	SB	Jika semua materi sesuai dengan alokasi waktu		
			B	Jika 1-2 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu	✓	
			C	Jika 3-4 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
			K	Jika 5-6 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
			SK	Jika 7-8 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
E.	Kebahasaan	9. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EB	SB	Jika semua bahasa yang digunakan sesuai dengan EB		
			B	Jika terdapat 1-5 kata yang tidak sesuai dengan EB	✓	
			C	Jika terdapat 6-10 kata yang tidak sesuai dengan EB		
			K	Jika terdapat 11-15 kata yang tidak sesuai dengan EB		
			SK	Jika terdapat >15 kata yang tidak sesuai dengan EB		
		10. Kebenaran dan ketepatan istilah IPA yang digunakan	SB	Jika semua istilah IPA yang digunakan benar dan tepat		
			B	Jika terdapat 1-5 istilah IPA yang digunakan salah dan tidak tepat	✓	
			C	Jika terdapat 5-10 istilah IPA yang digunakan salah dan tidak tepat		
			K	Jika terdapat 11-15 istilah IPA yang digunakan salah dan tidak tepat		
			SK	Jika terdapat >15 istilah IPA yang digunakan salah dan tidak tepat		

		11. Susunan dan keruntutan kalimat dalam materi, yang meliputi : a. Kalimat mudah dipahami b. Kalimat singkat c. *Kalimat jelas* d. Kalimat tidak salah konsep	SB	Jika semua unsur terpenuhi		
			B	Jika salah satu unsur tidak terpenuhi	✓	
			C	Jika terdapat dua unsur yang tidak terpenuhi		
			K	Jika terdapat tiga unsur yang tidak terpenuhi		
			SK	Jika semua unsur tidak terpenuhi		

Kritik dan Saran

Yogyakarta,

Fitri Yatiawati.

Lampiran V

SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: SHOLEH FASTHEA
NIP	: -
Instansi	: LAB. MULTIMEDIA FITK
Alamat Instansi	: FITK
Bidang Keahlian	: TRAINER MULTIMEDIA PEMBELAJARAN

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap media pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* yang dikembangkan pada penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis *Adobe Flash CS3* Materi Pokok Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Permukaan Bumi untuk SD/MI" yang disusun oleh :

Nama	: Meilina Arofah
NIM	: 11480031
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, semoga hasil penilaian ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 16 - 08 - 2016

SHOLEH FASTHEA

NIP.

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA

Nama Penilai : SHOLEH FASTHEA

Instansi : LAB. MULTIMEDIA FITK

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Anda terhadap media dengan pedoman pada "Rubik Penilaian" dengan ketentuan sebagai berikut :

   SB = Sangat Baik K = Kurang

   B = Baik SK = Sangat Kurang

   C = Cukup

2. Jika penilaian anda adalah B, C, K, SK maka berilah keterangan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek	Kriteria	Rubik Penilaian		Penilaian	Keterangan
A.	Tampian Media	1. Tampilan menu utama (*home*) menarik. Unsur menu utama terdiri dari : a. *Theme/* tema media b. Warna *background* c. Tombol menu d. Tulisan judul media	SB	Jika semua unsur menu utama (*home*) menarik	✓	
			B	Jika salah satu dari unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
			C	Jika terdapat dua unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
			K	Jika terdapat tiga unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
			SK	Jika semua unsur menu utama (*home*) tidak menarik		

		2. Warna *background* tidak mengganggu isi media seperti : a. Tombol b. Tulisan c. Gambar d. Video	SB	Jika warna *background* tidak mengganggu semua isi media	✓	
			B	Jika warna *background* mengganggu salah satu unsur isi media		
			C	Jika warna *background* mengganggu dua unsur isi media		
			K	Jika warna *background* mengganggu tiga unsur isi media		
			SK	Jika warna *background* mengganggu semua isi media		
		3. Tulisan jelas	SB	Jika semua tulisan jelas	✓	
			B	Jika terdapat 1-5 tulisan tidak jelas		
			C	Jika terdapat 6-10 tulisan tidak jelas		
			K	Jika terdapat 11-15 tulisan tidak jelas		
			SK	Jika terdapat >15 tulisan tidak jelas		
		4. Gambar jelas. (40 gambar)	SB	Jika semua gambar jelas		Beberapa ukuran gambar terlalu kecil dan resolusinya kurang jelas
			B	Jika 1-10 gambar tidak jelas	✓	
			C	Jika 11-20 gambar tidak jelas		
			K	Jika 21-30 gambar tidak jelas		
			SK	Jika 31-40 gambar tidak jelas		
		5. Gambar mendukung dan sesuai dengan materi. (40 gambar)	SB	Jika semua gambar mendukung dan sesuai dengan materi	✓	Gunakan gambar ~~nyata~~ real
			B	Jika 1-10 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
			C	Jika 11-20 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
			K	Jika 21-30 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
			SK	Jika 31-40 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		

		6. Tataletak navigasi teratur. Terdiri dari : a. Tombol menu b. Tombol *next* c. Tombol *previous* d. Tombol *exit*	SB	Jika semua tombol navigasi teratur dan tetap *pada posisinya*	✓	Tombol mati dihilangkan saja
			B	Jika satu tombol navigasi tidak teratur dan berubah-ubah posisinya		
			C	Jika dua tombol navigasi tidak teratur dan berubah-ubah posisinya		
			K	Jika tiga tombol navigasi tidak teratur dan berubah-ubah posisinya		
			SK	Jika semua tombol navigasi tidak teratur dan berubah-ubah posisinya		
B.	Video	7. Kelengkapan unsur video pembelajaran, seperti : a. Sesuai dengan materi b. Video mudah dioperasikan c. Resolusi video standar, sehingga video tidak pecah ketika dimainkan d. Audio video terdengar jelas	SB	Jika semua unsur lengkap		Penampilan video perlu lebih dieksplor sesuai dg resolusi standar dan materi agar lebih komprehensif
			B	Jika satu unsur tidak terpenuhi	✓	
			C	Jika dua unsur tidak terpenuhi		
			K	Jika tiga unsur tidak terpenuhi		
			SK	Jika semua unsur tidak terpenuhi		

Yogyakarta, 16-08-2016

SHOLEH FASTHEA

Lampiran VI

SURAT KETERANGAN PENILAIAN PRODUK

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adhi Setyawan

NIP : 19800901 200801 1011

Instansi : FITK Lab. Pendidikan

Alamat Instansi :

Bidang Keahlian : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa saya telah melakukan penilaian terhadap media pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* yang dikembangkan pada penelitian dengan judul "*Pengembangan Media Pembelajaran* IPA Berbasis *Adobe Flash CS3* Materi Pokok Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Permukaan Bumi untuk SD/MI" yang disusun oleh :

Nama : Meilina Arofah

NIM : 11480031

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Harapan saya, semoga hasil penilaian ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 17 Agustus 2016

Adhi Setiyawan.

NIP.

Lampiran VI

ANGKET PENILAIAN AHLI IT

Nama Penilai : Adhi Setiyawan

Instansi : FITK

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Anda terhadap media dengan pedoman pada "Rubik Penilaian" dengan ketentuan sebagai berikut :

   SB = Sangat Baik K = Kurang

   B = Baik SK = Sangat Kurang

   C = Cukup

2. Jika penilaian anda adalah B, C, K, SK maka berilah keterangan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek	Kriteria	Rubik Penilaian		Penilaian	Keterangan
A.	Pengoperasian program	1. Tombol navigasi dapat dioperasikan dengan lancar. (Tombol menu, tombol *next*, tombol *previous*, tombol *exit* dan tombol *mute*)	SB	Jika semua tombol navigasi dapat dioperasikan dengan lancar		
			B	Jika terdapat 1 tombol yang tidak dapat dioperasikan		
			C	Jika terdapat 2 tombol yang tidak dapat dioperasikan	✓	
			K	Jika terdapat 3-4 tombol yang tidak dapat dioperasikan		
			SK	Jika semua tombol tidak dapat dioperasikan dengan lancar		

		2. Kemudahan pengoperasian video dan audio. Tombol pengaturannya yaitu : a. Tombol *play* b. Tombol *pause* c. Tombol *stop* d. Tombol *mute/play*	**SB**	Jika semua tombol pada video dan audio mudah dijalankan		
			B	Jika salah satu tombol pada video dan audio sulit dijalankan	✓	
			C	Jika dua tombol pada video dan audio sulit dijalankan		
			K	Jika tiga tombol pada video dan audio sulit dijalankan		
			SK	Jika semua tombol pada video dan audio sulit dijalankan		
		3. Tombol navigasi (Tombol menu, tombol *next*, tombol *previous*, tombol *exit* dan tombol *mute*) konsisten dengan fungsinya	**SB**	Jika semua tombol navigasi konsisten dengan fungsinya		
			B	Jika terdapat 1 tombol tidak konsisten dengan fungsinya	✓	
			C	Jika terdapat 2 tombol tidak konsisten dengan fungsinya		
			K	Jika terdapat 3-4 tombol tidak konsisten dengan fungsinya		
			SK	Jika semua tombol tidak konsisten dengan fungsinya		
		4. Kelancaran pengoperasian media, seperti : a. Media tidak berat ketika dibuka dan ditutup b. *Motion* perpindah antar *frame* berjalan lancar	**SB**	Jika keseluruhan pengoperasian media lancar		
			B	Jika terdapat satu unsur kelancaran pengoperasian yang tidak terpenuhi		
			C	*Jika terdapat dua unsur kelancaran* pengoperasian yang tidak terpenuhi	✓	

		c. Media tidak di*password* d. Tidak perlu memasukkan nomor lisensi ketika membuka media	**K**	Jika terdapat tiga unsur kelancaran pengoperasian yang tidak terpenuhi		
			SK	Jika keseluruhan pengoperasian media sulit dilakukan		
B.	Pemeliharaan dan penggunaan	5. Dapat dipelihara dengan mudah, yaitu dengan cara : a. Simpan ditempat sejuk dan kering (tidak lembab) b. Disimpan pada CD atau DVD Holder c. Dibersihkan secara berkala d. Tidak menulis pada label menggunakan alat tulis berujung runcing	**SB**	Jika semua kegiatan pemeliharaan mudah dilakukan		
			B	Jika salah satu kegiatan pemeliharaan sulit dilakukan		
			C	Jika terdapat dua kegiatan pemeliharaan yang sulit dilakukan	✓	
			K	Jika terdapat tiga kegiatan pemeliharaan yang sulit dilakukan		
			SK	Jika semua kegiatan pemeliharaan sulit dilakukan		
		6. Dapat digunakan oleh halayak umum	**SB**	Jika media dapat digunakan oleh khalayak umum		
			B	Jika media hanya dapat digunakan oleh akademisi, orang-orang informatika, orang yang pandai *flash*, dan ahli IT saja	✓	
			C	Jika media hanya dapat digunakan oleh orang-orang informatika, orang yang pandai *flash*, dan ahli IT saja		

			K	Jika media hanya dapat digunakan oleh orang yang pandai *flash* dan ahli IT saja		
			SK	Jika media hanya dapat digunakan oleh ahli IT saja		

Kritik dan Saran

1). Petunjuk penggunaan tidak aplikatif (cover co), menu mute bendaknya tak berfungsi.
2). Intro sound perlu ada ketika awal pembukaan
3). Pada menu tahukah kamu kaeimatnya ada yang tertumpuk.
4). Feed back Nilai akhir tidak sesuai dengan reward yg semestinya

Yogyakarta, 17 Agustus 2016

Adhi Setiyawan.

Lampiran VII

ANGKET PENILAIAN GURU DAN *PEER REVIEWER*

Nama Penilai : Arif. Yuswanto

Instansi : UIN Sunan Kalijaga

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Anda terhadap media dengan pedoman pada "Rubik Penilaian" dengan ketentuan sebagai berikut :

   SB = Sangat Baik K = Kurang

   B = Baik SK = Sangat Kurang

   C = Cukup

2. Jika penilaian anda adalah B, C, K, SK maka berilah keterangan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek	Kriteria	Rubik Penilaian		Penilaian	Keterangan
A.	Penyajian Materi Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Bumi. Dengan sub materi sbb : 1. SDA yang tidak dapat diperbarui. 2. SDA yang dapat diperbarui. 3. Cara manusia menggunakan SDA.	1. Materi dalam media sesuai digunakan untuk kelas V.	SB	Jika seluruh materi dalam media tepat digunakan untuk kelas V	✓	
			B	Jika 1-2 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		
			C	Jika 3-4 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		
			K	Jika 5-6 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		
			SK	Jika 7-8 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		

	4. Perubahan permukaan bumi akibat pertanian 5. Perubahan permukaan bumi akibat perkotaan. 6. Perubahan permukaan bumi akibat penambangan. 7. Perubahan permukaan bumi akibat kegiatan industri. 8. Kegiatan manusia yang berdampak positif bagi bumi.	2. Sistematika penyajian	SB	Jika seluruh materi disusun secara runtut	✓	
			B	Jika 1-2 sub materi disusun secara tidak runtut		
			C	Jika 3-4 sub materi disusun secara tidak runtut		
			K	Jika 5-6 sub materi disusun secara tidak runtut		
			SK	Jika 7-8 sub materi disusun secara tidak runtut		
		3. Kedalaman materi sesuai dengan taraf berfikir siswa	SB	Jika semua penjabaran materi sesuai dengan taraf berfikir siswa		Masih ada beberapa materi / kalimat yang belum sesuai dg taraf pikir siswa. terkait penambangan
			B	Jika 1-2 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa	✓	
			C	Jika 3-4 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
			K	Jika 5-6 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
			SK	Jika semua penjabaran materi tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
B.	Kesesuaian Kurikulum 2013. Dengan K.D 3.4 : Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan. Indikator : Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.	4. Sesuai dengan KD, dan indikator. (Daftar materi dan sub materi lihat pada aspek A)	SB	Jika seluruh materi sesuai dengan KD, dan indikator	✓	
			B	Jika 1-2 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator		
			C	Jika 3-4 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator		
			K	Jika 5-6 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator		
			SK	Jika seluruh materi tidak sesuai dengan KD, dan indikator		

C.	Keterlaksanaan	5. Penyajian petunjuk yang mudah dipahami. (Petunjuk penggunaan tombol *home*, menu, *next*, *previous*, dan *mute*)	SB	Jika semua petunjuk penggunaan mudah dipahami	✓	
			B	Jika salah satu petunjuk penggunaan sulit dipahami		
			C	Jika dua petunjuk penggunaan sulit dipahami		
			K	Jika tiga petunjuk penggunaan sulit dipahami		
			SK	Jika semua petunjuk sulit dipahami		
		6. Materi sesuai dengan alokasi waktu, dengan tiap sub materi memiliki alokasi waktu 5-7 menit. (Daftar materi lihat pada aspek A)	SB	Jika semua materi sesuai dengan alokasi waktu		Sub materi ke 4 sedikit memakan waktu.
			B	Jika 1-2 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu	✓	
			C	Jika 3-4 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
			K	Jika 5-6 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
			SK	Jika semua materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
D.	Kebahasaan	7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EB	SB	Jika semua bahasa yang digunakan sesuai dengan EB		Ada beberapa kata yg masih kurang huruf nggunakan → menggunakan
			B	Jika terdapat 1-5 kata yang tidak sesuai dengan EB	✓	
			C	Jika terdapat 6-10 kata yang tidak sesuai dengan EB		
			K	Jika terdapat 11-15 kata yang tidak sesuai dengan EB		
			SK	Jika terdapat >15 kata yang tidak sesuai dengan EB		
		8. Susunan dan keruntutan kalimat dalam materi, yang meliputi :	SB	Jika semua unsur terpenuhi		Ada beberapa kata yg masih kurang jelas/ mudah dipahami
			B	Jika salah satu unsur tidak terpenuhi	✓	

		a. Kalimat mudah dipahami b. Kalimat singkat c. Kalimat jelas d. Kalimat tidak salah konsep	C	Jika terdapat dua unsur yang tidak terpenuhi		
			K	Jika terdapat tiga unsur yang tidak terpenuhi		
			SK	Jika semua unsur tidak terpenuhi		
E.	Tampian Media	9. Tampilan menu utama (home) menarik. Unsur menu utama terdiri dari : a. Theme/ tema media b. Warna background c. Tombol menu d. Tulisan judul media	SB	Jika semua unsur menu utama (*home*) menarik		Home masih terlihat polos.
			B	Jika salah satu dari unsur menu utama (*home*) tidak menarik	✓	
			C	Jika terdapat dua unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
			K	Jika terdapat tiga unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
			SK	Jika semua unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
		10. Tulisan jelas	SB	Jika semua tulisan jelas		
			B	Jika terdapat 1-5 tulisan tidak jelas	✓	
			C	Jika terdapat 6-10 tulisan tidak jelas		
			K	Jika terdapat 11-15 tulisan tidak jelas		
			SK	Jika terdapat >15 tulisan tidak jelas		
		11. Gambar jelas. (40 gambar)	SB	Jika semua gambar jelas	✓	
			B	Jika 1-10 gambar tidak jelas	✓	
			C	Jika 11-20 gambar tidak jelas		
			K	Jika 21-30 gambar tidak jelas		
			SK	Jika 31-40 gambar tidak jelas		
		12. Gambar mendukung dan sesuai dengan materi. (40 gambar)	SB	Jika semua gambar mendukung dan sesuai dengan materi	✓	
			B	Jika 1-10 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		

			C	Jika 11-20 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
			K	Jika 21-30 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
			SK	Jika 31-40 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
F.	Video	13. Kelengkapan unsur video pembelajaran, seperti : a. Sesuai dengan materi b. Video mudah dioperasikan c. Resolusi video standar, sehingga video tidak pecah ketika dimainkan d. Audio video terdengar jelas	SB	Jika semua unsur lengkap		Suara video ber tabrakan dg back sound.
			B	Jika satu unsur tidak terpenuhi	✓	
			C	Jika dua unsur tidak terpenuhi		
			K	Jika tiga unsur tidak terpenuhi		
			SK	Jika semua unsur tidak terpenuhi		

Yogyakarta, 13 Agustus 2016

Arif Yuswanto

ANGKET PENILAIAN GURU DAN *PEER REVIEWER*

Nama Penilai : Eka wahyu Anggoro

Instansi : UIN Sunan Kalijaga.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Anda terhadap media dengan pedoman pada "Rubik Penilaian" dengan ketentuan sebagai berikut :

   SB = Sangat Baik K = Kurang

   B = Baik SK = Sangat Kurang

   C = Cukup

2. Jika penilaian anda adalah B, C, K, SK maka berilah keterangan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek	Kriteria	Rubik Penilaian		Penilaian	Keterangan
A.	Penyajian Materi Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Bumi. Dengan sub materi sbb : 1. SDA yang tidak dapat diperbarui. 2. SDA yang dapat diperbarui. 3. Cara manusia menggunakan SDA.	1. Materi dalam media sesuai digunakan untuk kelas V.	SB	Jika seluruh materi dalam media tepat digunakan untuk kelas V	✓	
			B	Jika 1-2 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		
			C	Jika 3-4 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		
			K	Jika 5-6 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		
			SK	Jika 7-8 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		

	4. Perubahan permukaan bumi akibat pertanian 5. Perubahan permukaan bumi akibat perkotaan. 6. Perubahan permukaan bumi akibat penambangan. 7. Perubahan permukaan bumi akibat kegiatan industri. 8. Kegiatan manusia yang berdampak positif bagi bumi.	2. Sistematika penyajian	SB	Jika seluruh materi disusun secara runtut	✓	
			B	Jika 1-2 sub materi disusun secara tidak runtut		
			C	Jika 3-4 sub materi disusun secara tidak runtut		
			K	Jika 5-6 sub materi disusun secara tidak runtut		
			SK	Jika 7-8 sub materi disusun secara tidak runtut		
		3. Kedalaman materi sesuai dengan taraf berfikir siswa	SB	Jika semua penjabaran materi sesuai dengan taraf berfikir siswa		kurang di beri contoh konkrit yang dapat mudah di pahami siswa hanya ada gambar saja, tidak di beri proses terjadinya SDA yg dapat/tdk dapat diperbaru
			B	Jika 1-2 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa	✓	
			C	Jika 3-4 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
			K	Jika 5-6 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
			SK	Jika semua penjabaran materi tidak sesuai *dengan taraf berfikir siswa*		
B.	Kesesuaian Kurikulum 2013. Dengan K.D 3.4 : Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan. Indikator : Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.	4. Sesuai dengan KD, dan indikator. (Daftar materi dan sub materi lihat pada aspek A)	SB	Jika seluruh materi sesuai dengan KD, dan indikator	✓	
			B	Jika 1-2 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator		
			C	Jika 3-4 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator		
			K	Jika 5-6 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator		
			SK	Jika seluruh materi tidak sesuai dengan KD, dan indikator		

C.	Keterlaksanaan	5. Penyajian petunjuk yang mudah dipahami. (Petunjuk penggunaan tombol *home*, menu, *next*, *previous*, dan *mute*)	SB	Jika semua petunjuk penggunaan mudah dipahami		ada beberapa tombol tanpa keterangan yg jelas. dan pemilihan warnanya kurang tepat.
			B	Jika salah satu petunjuk penggunaan sulit dipahami	✓	
			C	Jika dua petunjuk penggunaan sulit dipahami		
			K	Jika tiga petunjuk penggunaan sulit dipahami		
			SK	Jika semua petunjuk sulit dipahami		
		6. Materi sesuai dengan alokasi waktu, dengan tiap sub materi memiliki alokasi waktu 5-7 menit. (Daftar materi lihat pada aspek A)	SB	Jika semua materi sesuai dengan alokasi waktu		Sub materi 4 dan 5 terlalu sedikit
			B	Jika 1-2 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu	✓	
			C	Jika 3-4 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
			K	Jika 5-6 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
			SK	Jika semua materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
D.	Kebahasaan	7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EB	SB	Jika semua bahasa yang digunakan sesuai dengan EB	✓	
			B	Jika terdapat 1-5 kata yang tidak sesuai dengan EB		
			C	Jika terdapat 6-10 kata yang tidak sesuai dengan EB		
			K	Jika terdapat 11-15 kata yang tidak sesuai dengan EB		
			SK	Jika terdapat >15 kata yang tidak sesuai dengan EB		
		8. Susunan dan keruntutan kalimat dalam materi, yang meliputi :	SB	Jika semua unsur terpenuhi	✓	
			B	Jika salah satu unsur tidak terpenuhi		

		a. Kalimat mudah dipahami b. Kalimat singkat c. Kalimat jelas d. Kalimat tidak salah konsep	C	Jika terdapat dua unsur yang tidak terpenuhi		
			K	*Jika terdapat tiga unsur yang tidak terpenuhi*		
			SK	Jika semua unsur tidak terpenuhi		
E.	Tampian Media	9. Tampilan menu utama (*home*) *menarik*. Unsur menu utama terdiri dari : a. Theme/ tema media b. Warna background c. Tombol menu d. Tulisan judul media	SB	Jika semua unsur menu utama (*home*) menarik	✓	
			B	Jika salah satu dari unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
			C	Jika terdapat dua unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
			K	Jika terdapat tiga unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
			SK	Jika semua unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
		10. Tulisan jelas	SB	Jika semua tulisan jelas	✓	
			B	Jika terdapat 1-5 tulisan tidak jelas		
			C	Jika terdapat 6-10 tulisan tidak jelas		
			K	Jika terdapat 11-15 tulisan tidak jelas		
			SK	*Jika terdapat >15 tulisan tidak jelas*		
		11. Gambar jelas. (40 gambar)	SB	Jika semua gambar jelas		ada beberapa contoh sumberdaya alam kurang jelas.
			B	Jika 1-10 gambar tidak jelas	✓	
			C	Jika 11-20 gambar tidak jelas		
			K	Jika 21-30 gambar tidak jelas		
			SK	Jika 31-40 gambar tidak jelas		
		12. Gambar mendukung dan sesuai dengan materi. (40 gambar)	SB	Jika semua gambar mendukung dan sesuai dengan materi	✓	
			B	Jika 1-10 gambar tidak mendukung dan tidak *sesuai dengan materi*		

			C	Jika 11-20 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
			K	Jika 21-30 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
			SK	Jika 31-40 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
F.	Video	13. Kelengkapan unsur video pembelajaran, seperti : a. Sesuai dengan materi b. Video *mudah* dioperasikan c. Resolusi video standar, sehingga video tidak pecah ketika dimainkan d. Audio video terdengar jelas	SB	Jika semua unsur lengkap	✓	
			B	Jika satu unsur tidak terpenuhi		
			C	Jika dua unsur tidak terpenuhi		
			K	*Jika tiga unsur tidak terpenuhi*		
			SK	Jika semua unsur tidak terpenuhi		

Yogyakarta, 14. Agustus 2016.

Eka wahyu Anggono

ANGKET PENILAIAN GURU DAN *PEER REVIEWER*

Nama Penilai : FAIZJATUN K.

Instansi : MI FATHUL ULUM

Petunjuk Pengisian

1. *Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Anda terhadap media dengan pedoman pada* "Rubik Penilaian" dengan ketentuan sebagai berikut :

   SB = Sangat Baik K = Kurang

   B = Baik SK = Sangat Kurang

   C = Cukup

2. Jika penilaian anda adalah B, C, K, SK maka berilah keterangan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek	Kriteria	Rubik Penilaian		Penilaian	Keterangan
A.	Penyajian Materi Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Bumi. Dengan sub materi sbb : 1. SDA yang tidak dapat diperbarui. 2. SDA yang dapat diperbarui. 3. Cara manusia menggunakan SDA.	1. Materi dalam media sesuai digunakan untuk kelas V.	SB	Jika seluruh materi dalam media tepat digunakan untuk kelas V	✓	
			B	Jika 1-2 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		
			C	Jika 3-4 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		
			K	Jika 5-6 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		
			SK	Jika 7-8 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		

	4. Perubahan permukaan bumi akibat pertanian 5. Perubahan permukaan bumi akibat perkotaan. 6. Perubahan permukaan bumi akibat penambangan. 7. Perubahan permukaan bumi akibat kegiatan *industri*. 8. Kegiatan manusia yang berdampak positif bagi bumi.	2. Sistematika penyajian	SB	Jika seluruh materi disusun secara runtut	✓	
			B	Jika 1-2 sub materi disusun secara tidak runtut		
			C	Jika 3-4 sub materi disusun secara tidak runtut		
			K	Jika 5-6 sub materi disusun secara tidak runtut		
			SK	Jika 7-8 sub materi disusun secara tidak runtut		
		3. Kedalaman materi sesuai dengan taraf berfikir siswa	SB	Jika semua penjabaran materi sesuai dengan taraf berfikir siswa		Sebaiknya ada contoh konkrit
			B	Jika 1-2 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa	✓	
			C	Jika 3-4 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
			K	Jika 5-6 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
			SK	Jika semua penjabaran materi tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
B.	Kesesuaian Kurikulum 2013. Dengan K.D 3.4 : Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan. *Indikator : Menjelaskan* pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.	4. Sesuai dengan KD, dan indikator. (Daftar materi dan sub materi lihat pada aspek A)	SB	Jika seluruh materi sesuai dengan KD, dan indikator		
			B	Jika 1-2 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator	✓	
			C	Jika 3-4 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator		
			K	Jika 5-6 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator		
			SK	Jika seluruh materi tidak sesuai dengan KD, dan indikator		

C.	Keterlaksanaan	5. Penyajian petunjuk yang mudah dipahami. (Petunjuk penggunaan tombol *home*, menu, *next*, *previous*, dan *mute*)	SB	Jika semua petunjuk penggunaan mudah dipahami	✓	
			B	Jika salah satu petunjuk penggunaan sulit dipahami		
			C	Jika dua petunjuk penggunaan sulit dipahami		
			K	Jika tiga petunjuk penggunaan sulit dipahami		
			SK	Jika semua petunjuk sulit dipahami		
		6. Materi sesuai dengan alokasi waktu, dengan tiap sub materi memiliki alokasi waktu 5-7 menit. (Daftar materi lihat pada aspek A)	SB	Jika semua materi sesuai dengan alokasi waktu		
			B	Jika 1-2 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu	✓	
			C	Jika 3-4 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
			K	Jika 5-6 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
			SK	Jika semua materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
D.	Kebahasaan	7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EB	SB	Jika semua bahasa yang digunakan sesuai dengan EB	✓	
			B	Jika terdapat 1-5 kata yang tidak sesuai dengan EB		
			C	Jika terdapat 6-10 kata yang tidak sesuai dengan EB		
			K	Jika terdapat 11-15 kata yang tidak sesuai dengan EB		
			SK	Jika terdapat >15 kata yang tidak sesuai dengan EB		
		8. Susunan dan keruntutan kalimat dalam materi, yang meliputi :	SB	Jika semua unsur terpenuhi	✓	
			B	Jika salah satu unsur tidak terpenuhi		

		a. Kalimat mudah dipahami b. Kalimat singkat c. Kalimat jelas d. Kalimat tidak salah konsep	C	Jika terdapat dua unsur yang tidak terpenuhi		
			K	Jika terdapat tiga unsur yang tidak terpenuhi		
			SK	*Jika semua unsur tidak terpenuhi*		
E.	Tampian Media	9. Tampilan menu utama (home) menarik. Unsur menu utama terdiri dari : a. *Theme/ tema* media b. Warna background c. Tombol menu d. Tulisan judul media	SB	Jika semua unsur menu utama (*home*) menarik	✓	
			B	Jika salah satu dari unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
			C	*Jika terdapat dua unsur menu utama (home)* tidak menarik		
			K	Jika terdapat tiga unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
			SK	Jika semua unsur menu utama (*home*) tidak *menarik*		
		10. Tulisan jelas	SB	Jika semua tulisan jelas	✓	
			B	Jika terdapat 1-5 tulisan tidak jelas		
			C	Jika terdapat 6-10 tulisan tidak jelas		
			K	Jika terdapat 11-15 tulisan tidak jelas		
			SK	Jika terdapat >15 tulisan tidak jelas		
		11. Gambar jelas. (40 gambar)	SB	Jika semua gambar jelas		
			B	Jika 1-10 gambar tidak jelas	✓	
			C	Jika 11-20 gambar tidak jelas		
			K	Jika 21-30 gambar tidak jelas		
			SK	Jika 31-40 gambar tidak jelas		
		12. Gambar mendukung dan sesuai dengan materi. (40 gambar)	SB	Jika semua gambar mendukung dan sesuai dengan materi		pada bagian awal materi gambar kurang menjelaskan materi
			B	Jika 1-10 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi	✓	

			C	Jika 11-20 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
			K	Jika 21-30 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
			SK	Jika 31-40 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
F.	Video	13. Kelengkapan unsur video pembelajaran, seperti : a. Sesuai dengan materi b. Video mudah dioperasikan c. Resolusi video standar, sehingga video tidak pecah ketika dimainkan d. Audio video terdengar jelas	SB	Jika semua unsur lengkap	✓	
			B	Jika satu unsur tidak terpenuhi		
			C	Jika dua unsur tidak terpenuhi		
			K	Jika tiga unsur tidak terpenuhi		
			SK	Jika semua unsur tidak terpenuhi		

Kebumen, 14 Agustus 2016
~~Yogyakarta,~~

Faizjatun Khasanah, S.Pd.I

ANGKET PENILAIAN GURU DAN *PEER REVIEWER*

Nama Penilai : Istiqomah

Instansi : MI Fathul Ulum

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Anda terhadap media dengan pedoman pada "Rubik Penilaian" dengan ketentuan sebagai berikut :

   SB = Sangat Baik K = Kurang

   B = Baik SK = Sangat Kurang

   C = Cukup

2. Jika penilaian anda adalah B, C, K, SK maka berilah keterangan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek	Kriteria	Rubik Penilaian		Penilaian	Keterangan
A.	Penyajian Materi Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Bumi. Dengan sub materi sbb : 1. SDA yang tidak dapat diperbarui. 2. SDA yang dapat diperbarui. 3. Cara manusia menggunakan SDA.	1. Materi dalam media sesuai digunakan untuk kelas V.	SB	Jika seluruh materi dalam media tepat digunakan untuk kelas V	✓	
			B	*Jika 1-2 sub materi dalam media tidak tepat* digunakan untuk kelas V		
			C	Jika 3-4 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		
			K	Jika 5-6 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		
			SK	*Jika 7-8* sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		

	4. Perubahan permukaan bumi akibat pertanian 5. Perubahan permukaan bumi akibat perkotaan. 6. Perubahan permukaan bumi akibat penambangan. 7. Perubahan permukaan bumi akibat kegiatan *industri*. 8. Kegiatan manusia yang berdampak positif bagi bumi.	2. Sistematika penyajian	SB	Jika seluruh materi disusun secara runtut		
			B	Jika 1-2 sub materi disusun secara tidak runtut	✓	
			C	Jika 3-4 sub materi disusun secara tidak runtut		
			K	Jika 5-6 sub materi disusun secara tidak runtut		
			SK	Jika 7-8 sub materi disusun secara tidak runtut		
		3. Kedalaman materi sesuai dengan taraf berfikir siswa	SB	Jika semua penjabaran materi sesuai dengan taraf berfikir siswa		
			B	Jika 1-2 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa	✓	
			C	Jika 3-4 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
			K	Jika 5-6 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
			SK	Jika semua penjabaran materi tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
B.	Kesesuaian Kurikulum 2013. Dengan K.D 3.4 : Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan. *Indikator : Menjelaskan* pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.	4. Sesuai dengan KD, dan indikator. (Daftar materi dan sub materi lihat pada aspek A)	SB	Jika seluruh materi sesuai dengan KD, dan indikator		
			B	Jika 1-2 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator	✓	
			C	Jika 3-4 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator		
			K	Jika 5-6 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator		
			SK	Jika seluruh materi tidak sesuai dengan KD, dan indikator		

C.	Keterlaksanaan	5. Penyajian petunjuk yang mudah dipahami. (Petunjuk penggunaan tombol *home*, menu, *next*, *previous*, dan *mute*)	SB	Jika semua petunjuk penggunaan mudah dipahami	✓	
			B	Jika salah satu petunjuk penggunaan sulit dipahami		
			C	Jika dua petunjuk penggunaan sulit dipahami		
			K	Jika tiga petunjuk penggunaan sulit dipahami		
			SK	Jika semua petunjuk sulit dipahami		
		6. Materi sesuai dengan alokasi waktu, dengan tiap sub materi memiliki alokasi waktu 5-7 menit. (Daftar materi lihat pada aspek A)	SB	Jika semua materi sesuai dengan alokasi waktu	✓	
			B	Jika 1-2 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
			C	Jika 3-4 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
			K	Jika 5-6 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
			SK	Jika semua materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
D.	Kebahasaan	7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EB	SB	Jika semua bahasa yang digunakan sesuai dengan EB	✓	
			B	Jika terdapat 1-5 kata yang tidak sesuai dengan EB		
			C	Jika terdapat 6-10 kata yang tidak sesuai dengan EB		
			K	Jika terdapat 11-15 kata yang tidak sesuai dengan EB		
			SK	Jika terdapat >15 kata yang tidak sesuai dengan EB		
		8. Susunan dan keruntutan kalimat dalam materi, yang meliputi :	SB	Jika semua unsur terpenuhi	✓	
			B	Jika salah satu unsur tidak terpenuhi		

		a. Kalimat mudah dipahami b. Kalimat singkat c. Kalimat jelas d. Kalimat tidak salah konsep	C	Jika terdapat dua unsur yang tidak terpenuhi		
			K	Jika terdapat tiga unsur yang tidak terpenuhi		
			SK	Jika semua unsur tidak terpenuhi		
E.	Tampian Media	9. Tampilan menu utama (home) menarik. Unsur menu utama terdiri dari : a. Theme/ tema media b. Warna background c. Tombol menu d. Tulisan judul media	SB	Jika semua unsur menu utama (*home*) menarik	✓	
			B	Jika salah satu dari unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
			C	Jika terdapat dua unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
			K	Jika terdapat tiga unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
			SK	Jika semua unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
		10. Tulisan jelas	SB	Jika semua tulisan jelas	✓	
			B	Jika terdapat 1-5 tulisan tidak jelas		
			C	Jika terdapat 6-10 tulisan tidak jelas		
			K	Jika terdapat 11-15 tulisan tidak jelas		
			SK	Jika terdapat >15 tulisan tidak jelas		
		11. Gambar jelas (40 gambar)	SB	Jika semua gambar jelas	✓	
			B	Jika 1-10 gambar tidak jelas		
			C	Jika 11-20 gambar tidak jelas		
			K	Jika 21-30 gambar tidak jelas		
			SK	Jika 31-40 gambar tidak jelas		
		12. Gambar mendukung dan sesuai dengan materi. (40 gambar)	SB	Jika semua gambar mendukung dan sesuai dengan materi		
			B	Jika 1-10 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi	✓	

			C	Jika 11-20 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
			K	Jika 21-30 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
			SK	Jika 31-40 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
F.	Video	13. Kelengkapan unsur video pembelajaran, seperti : a. Sesuai dengan materi b. Video mudah dioperasikan c. Resolusi video standar, sehingga video tidak pecah ketika dimainkan d. Audio video terdengar jelas	SB	Jika semua unsur lengkap	✓	
			B	Jika satu unsur tidak terpenuhi		
			C	Jika dua unsur tidak terpenuhi		
			K	Jika tiga unsur tidak terpenuhi		
			SK	Jika semua unsur tidak terpenuhi		

Kebumen, 14 Agustus 2016
~~Yogyakarta,~~

Istiqomah, S.Pd.I

Lampiran VIII

ANGKET PENILAIAN GURU DAN *PEER REVIEWER*

Nama Penilai : BUDI WAHONO, S.Pd.I

Instansi : MI. WAHID HASYIM YOGYAKARTA

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Anda terhadap media dengan pedoman pada "Rubik Penilaian" dengan ketentuan sebagai berikut :

   SB = Sangat Baik K = Kurang

   B = Baik SK = Sangat Kurang

   C = Cukup

2. Jika penilaian anda adalah B, C, K, SK maka berilah keterangan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek	Kriteria	Rubik Penilaian		Penilaian	Keterangan
A.	Penyajian Materi Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Bumi. Dengan sub materi sbb : 1. SDA yang tidak dapat diperbarui. 2. SDA yang dapat diperbarui. 3. Cara manusia menggunakan SDA.	1. Materi dalam media sesuai digunakan untuk kelas V.	SB	Jika seluruh materi dalam media tepat digunakan untuk kelas V	✓	
			B	Jika 1-2 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		
			C	Jika 3-4 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		
			K	Jika 5-6 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		
			SK	Jika 7-8 sub materi dalam media tidak tepat digunakan untuk kelas V		

	4. Perubahan permukaan bumi akibat pertanian 5. Perubahan permukaan bumi akibat perkotaan. 6. Perubahan permukaan bumi akibat penambangan. 7. Perubahan permukaan bumi akibat kegiatan industri. 8. Kegiatan manusia yang berdampak positif bagi bumi.	2. Sistematika penyajian	SB	Jika seluruh materi disusun secara runtut	✓	
			B	Jika 1-2 sub materi disusun secara tidak runtut		
			C	Jika 3-4 sub materi disusun secara tidak runtut		
			K	Jika 5-6 sub materi disusun secara tidak runtut		
			SK	Jika 7-8 sub materi disusun secara tidak runtut		
		3. Kedalaman materi sesuai dengan taraf berfikir siswa	SB	Jika semua penjabaran materi sesuai dengan taraf berfikir siswa	✓	
			B	Jika 1-2 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
			C	Jika 3-4 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
			K	Jika 5-6 sub materi penjabarannya tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
			SK	Jika semua penjabaran materi tidak sesuai dengan taraf berfikir siswa		
B.	Kesesuaian Kurikulum 2013. Dengan K.D 3.4 : Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan. Indikator : Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam.	4. Sesuai dengan KD, dan indikator. (Daftar materi dan sub materi lihat pada aspek A)	SB	Jika seluruh materi sesuai dengan KD, dan indikator	✓	
			B	Jika 1-2 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator		
			C	Jika 3-4 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator		
			K	Jika 5-6 sub materi tidak sesuai KD, dan indikator		
			SK	Jika seluruh materi tidak sesuai dengan KD, dan indikator		

C.	Keterlaksanaan	5. Penyajian petunjuk yang mudah dipahami. (Petunjuk penggunaan tombol *home*, menu, *next*, *previous*, dan *mute*)	SB	Jika semua petunjuk penggunaan mudah dipahami	✓	
			B	Jika salah satu petunjuk penggunaan sulit dipahami		
			C	Jika dua petunjuk penggunaan sulit dipahami		
			K	Jika tiga petunjuk penggunaan sulit dipahami		
			SK	Jika semua petunjuk sulit dipahami		
		6. Materi sesuai dengan alokasi waktu, dengan tiap sub materi memiliki alokasi waktu 5-7 menit. (Daftar materi lihat pada aspek A)	SB	Jika semua materi sesuai dengan alokasi waktu	✓	
			B	Jika 1-2 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
			C	Jika 3-4 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
			K	Jika 5-6 sub materi tidak sesuai dengan alokasi waktu		
			SK	*Jika semua materi tidak sesuai dengan alokasi* waktu		
D.	Kebahasaan	7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan EB	SB	Jika semua bahasa yang digunakan sesuai dengan EB	✓	
			B	Jika terdapat 1-5 kata yang tidak sesuai dengan EB		
			C	Jika terdapat 6-10 kata yang tidak sesuai dengan EB		
			K	Jika terdapat 11-15 kata yang tidak sesuai dengan EB		
			SK	Jika terdapat >15 kata yang tidak sesuai dengan EB		
		8. Susunan dan keruntutan kalimat dalam materi, yang meliputi :	SB	Jika semua unsur terpenuhi	✓	
			B	Jika salah satu unsur tidak terpenuhi		

		a. Kalimat mudah dipahami b. Kalimat singkat c. Kalimat jelas d. Kalimat tidak salah konsep	C	Jika terdapat dua unsur yang tidak terpenuhi		
			K	Jika terdapat tiga unsur yang tidak terpenuhi		
			SK	Jika semua unsur tidak terpenuhi		
E.	Tampian Media	9. Tampilan menu utama (home) menarik. Unsur menu utama terdiri dari : a. Theme/ tema media b. Warna background c. Tombol menu d. Tulisan judul media	SB	Jika semua unsur menu utama (*home*) menarik	✓	
			B	Jika salah satu dari unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
			C	Jika terdapat dua unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
			K	Jika terdapat tiga unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
			SK	Jika semua unsur menu utama (*home*) tidak menarik		
		10. Tulisan jelas	SB	Jika semua tulisan jelas	✓	
			B	Jika terdapat 1-5 tulisan tidak jelas		
			C	Jika terdapat 6-10 tulisan tidak jelas		
			K	Jika terdapat 11-15 tulisan tidak jelas		
			SK	Jika terdapat >15 tulisan tidak jelas		
		11. Gambar jelas. (40 gambar)	SB	Jika semua gambar jelas	✓	
			B	Jika 1-10 gambar tidak jelas		
			C	Jika 11-20 gambar tidak jelas		
			K	Jika 21-30 gambar tidak jelas		
			SK	Jika 31-40 gambar tidak jelas		
		12. Gambar mendukung dan sesuai dengan materi. (40 gambar)	SB	Jika semua gambar mendukung dan sesuai dengan materi	✓	
			B	Jika 1-10 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		

			C	Jika 11-20 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
			K	Jika 21-30 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
			SK	Jika 31-40 gambar tidak mendukung dan tidak sesuai dengan materi		
F.	Video	13. Kelengkapan unsur video pembelajaran, seperti : a. *Sesuai dengan* materi b. Video mudah dioperasikan c. Resolusi video standar, sehingga video tidak pecah ketika dimainkan d. Audio video terdengar jelas	SB	Jika semua unsur lengkap		
			B	Jika satu unsur tidak terpenuhi	✓	
			C	Jika dua unsur tidak terpenuhi		
			K	Jika tiga unsur tidak terpenuhi		
			SK	Jika semua unsur tidak terpenuhi		

Yogyakarta, 12 - Agustus 2016

BUDI WAHONO, S.Pd.I

Lampiran IX

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MI Wahid Hasyim
Kelas : V
Materi Pokok : Kegiatan Manusia yang Dapat Mengubah Permukaan Bumi
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca serta menanya] berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar

3.3 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Indikator:

3.3.1. Menyebutkan penggunaan SDA yang dapat merubah alam

3.3.2. Menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam

Lampiran IX

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab dan membaca keras (*reading load),* siswa dapat menyebutkan penggunaan SDA yang dapat merubah alam
2. Dengan melihat demonstrasi gambar dan video serta diskusi siswa dapat menjelaskan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan yang terjadi di alam

D. Materi Pembelajaran

1. Sumber Daya Alam
   a. Pengertian
   b. Macam-macam SDA
   c. Penggunaan SDA yang daat mengubah alam
2. SDA dengan Kelestarian Lingkungan

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Tanya Jawab, *Reading Load*, Diskusi, dan Demonstrasi
Strategi : *Active Learning*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. **Media** : Media Pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3*
2. **Sumber Belajar** : Buku Guru, Buku Siswa

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	**Deskripsi Kegiatan**	**Alokasi waktu**
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 2. Guru melakukan appersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. 3. Guru memberi motivasi kepada siswa	**15 menit**

	agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.	

Kegiatan Inti	1. Siswa memperhatikan video tentang perubahan alam yang terjadi dipermukaan bumi melalui menu video yang tersedia dalam media pembelajaran IPA berbasis *Adobe Flash CS3* (*mengamati)* 2. Siswa mengingat kegiatan apa saja yang mereka lakukan yang dapat merubah alam (*mengkomuniksikan)* 3. Siswa dengan dibimbing guru mendiskusikan dampak kecil dari kegiatan yang telah mereka lakukan terhadap alam (*mengkomunikasikan)* 4. Salah satu siswa sebagai contoh membakar kertas dalam ruangan, kemudian mengamati hasil pembakaran yang mengotori udara (*eksperimen dan mengamati)* 5. Beberapa siswa yang telah ditunjuk oleh guru secara bergantian membaca dengan keras materi yang disajikan media pembelajaran *Adobe Flash CS3* dan siswa yang lain mendengarkan dan memperhatikan layar komputer masing-masing. (*mengamati)* 6. Siswa memperhatikan gambar yang ditampilkan media pembelajaran	**40 menit**

	(*mengamati)* 7. Siswa dengan dibimbing guru berdiskusi tentang gambar tersebut (*mengkomunikasikan)* 8. Siswa secara bergiliran menyebutkan kegiatan apa saja yang dapat mengubah bumi *(mengasosiasikan)* 9. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran *(mengasosiasikan)*	
Penutup	1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan 2. Guru menutup pelajaran dengan membaca alkhamdulillah bersama siswa dan mengucapkan salam;	**15 menit**

H. Penilaian

1. **Teknik Penilaian**
   a. Observasi (Pengamatan)

Lampiran IX

b. Hasil penilaian pada evaluasi media pembelajaran berbasis *Adobe Flash CS3*.

2. **Bentuk Instrumen Penilaian**

Penilaian : Observasi (Pengamatan)

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlihat aktif dalam diskusi dan membaca keras		
3.	Siswa dapat mengungkapkan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan materi		

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{total\ nilai}{nilai\ maksimal}\ x\ 10$

Lembar Penilaian Sikap

Materi Pokok : Kegiatan Manusia Yang Dapat Mengubah Permukaan Bumi

No	Nama Peserta Didik	Perkembangan Prilaku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1	Adifah Aku Ni'mah												
2	Alfia Vantika Sari												
3	Alvin Fatoni												
4	Amar Bakti Baihaqi												
5	Arsal Setia Aji												
6	Axel												
7	Caesar Julio Sakra												
8	Dalih Miftahul Yasir												
9	Danang Waskito Jati												
10	Dewa												
11	Fatih Kurnia Abadiansyah												
12	Hayu Nata F.N.												

Lampiran IX

13	Hilmiya Tsmi Kh.												
14.	Imam Prasojo Darojat												
15.	Juven Gosan Bisri												
16	Katelia N.A.												
17	Lala Latifah												
18	Muh. Arkan M.D.												
19	Muh. Rafli Ramadhan												
20	M. Sandi Ilham Syah												
21	Nafi'atun Nadifah												
22	Pricilla Andita Nesya												
23	Reza												
24	Sidiq Wahyu Prasojo												
25	Zaki Hamzah Firmansyah												

Catatan: SB = sangat Baik; B= Baik; C= Cukup; K= Kurang

Catatan :

Refleksi

* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

.....

* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

Lampiran IX

- **Pengayaan**

  Siswa saling bertanya untuk menggali informasi, melakukan konfirmasi, dan saling melakukan koreksi untuk memperkaya hasil pengamatan dan belajar yang telah dilakukan.

- **Remidial**

  Siswa yang belum mampu menyebutkan kegiatan manusia yang dapat mengubah bumi serta dampak positif dan negatifnya melakukan pengamatan diluar kelas tentang kegiatan menusia dalam memanfaatkan SDA dan menuliskan laporannya pada selembar kertas.

Yogyakarta, 2 November 2016

Mengetahaui
Kepala sekolah

Guru IPA,

Aris Muandar, M.Pd.I

Budi Wahono, S.Pd.I

Lampiran X

OBSERVASI IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Guru : Budi Wahono, S.Pd.I

Mata Pelajaran : IPA

Topik Bahasan : Kegiatan Manusia yang dapat mengubah Permukaan Bumi

Kelas : V (Lima)

Jam/ Ruang : 08.30 / Lab. Komputer

No	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Realisasi		Ket
		Ada (v)	Tidak (v)	
I	**PRAPEMBELAJARAN**			
1	Membangun motivasi siswa	✓		
2	Melakukan kegiatan apersepsi/pretest	✓		
3	Memberikan acuan	✓		
II	**KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN**			
A.	**Penguasaan materi pembelajaran**			
4	Menunjukan penguasaan materi pembelajaran	✓		
5	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	✓		
6	Menyampaikan materi dengan jelas dan sesuai dengan hierarki belajar	✓		
7	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	✓		
B.	**Pendekatan/ strategi pembelajaran**			
8	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	✓		
9	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	✓		
10	Menguasai kelas	✓		
11	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	✓		

Lampiran X

12	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif	✓		
13	Melaksanakan pembelajaran dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
14	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons siswa	✓		
C.	**Pemanfaatan media pembelajaran**			
15	Media Pembelajaran digunakan secara efektif dan efisien	✓		
16	Media menghasilkan pesan yang menarik	✓		
17	*Melibatkan siswa dalam* pemanfaatan media	✓		
18	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	✓		
20	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar	✓		
21	Memberikan penguatan secara verbal atau non verbal	✓		
E.	**Penilaian proses**			
22	Memantau kemajuan belajar selama proses	✓		
F.	**Penggunaan bahasa**			
23	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas,baik, dan benar.	✓		
24	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	✓		
III	**PENUTUP**			
25	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		✓	
26	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	✓		
27	Melaksanakan tindak lanjut dengan		✓	

Lampiran X

	memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan.			

Catatan:

Terdapat satu kegiatan pada RPP yang belum dilakukan,

Yogykarta, 3 November 2016

Observer

(Imanul Halimah)

Lampiran XI

ANGKET TANGGAPAN SISWA

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk Pengisian.

1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Anda terhadap media dengan pedoman pada lembar "Rubik Penilaian Kualitas Media" dengan ketentuan sebagai berikut :

   Ya : Jika setuju dengan pernyataan yang diberikan

   Tidak : Jika tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan

2. Tiap kolom harus diisi, jika ada yang komentar, saran dan kritik ditulis pada lembar yang disediakan.

No	Aspek	Pernyataan	Respon	
			Ya	Tidak
A.	Kemudahan Pemahaman	1. Media pembelajaran *Adobe Flash CS3* ini memudahkan saya dalam belajar		
		2. Materi dapat saya pahami dengan mudah		
		3. Setelah belajar Menggunakan *Adobe Flash CS3,* saya dapat menjelaskan kegiatan manusia yang dapat merubah permukaan bumi		
B.	Kemandirian Belajar	4. Saya dapat menggunakan media pembelajaran ini secara mandiri		
C.	Keaktifan dalam belajar	5. Media pembelajaran ini dapat mendorong saya untuk aktif mengikuti pelajaran IPA		
		6. Saya mencoba mengerjakan soal yang terdapat dalam media pembelajaran ini.		
D.	Minat *Adobe Flash CS3*	7. Saya tertarik belajar IPA dengan menggunakan *Adobe Flash CS3*		
		8. Bagi saya, belajar menggunakan *Adobe Flash Cs3* ini menyenangkan		

Lampiran XI

E.	Penyajian *Adobe Flash CS3*	9. Teks dalam media ini terlihat jelas dan mudah saya baca		
		10. Gambar yang ditampilkan terlihat jelas dan dapat menambah pemahaman saya		
		11. Media pembelajaran *Adobe lash CS3* ini mudah untuk digunakan.		
		12. Tampilan dalam media pembelajaran *Adobe Flash CS3* ini menarik		

Kritik dan saran :

Yogyakarta,

_____

Lampiran XII

PERHITUNGAN KUALTAS MEDIA PEMBELAJARAN

1. Ahli Materi

a. Rekap Hasil Penilaian

Aspek	Nomor Pernyataan	Skor Penilaian
Penyajian Materi	1	3
	2	4
	3	4
Kesesuaian Kurikulum	4	4
Evaluasi Belajar	5	3
	6	4
Keterlaksanaan	7	4
	8	4
Kebahasaan	9	4
	10	4
	11	4

b. Kategori Penilaian

Skor Rata-rata	Kategori Kualitatif
>4,20 – 5,00	SB (Sangat Baik)
>3,40 – 4,20	B (Baik)
>2,60 – 3,40	C (Cukup)
>1,80 – 2,60	K (Kurang)
1,00 – 1,8	SK (Sangat Kurang)

c. Perhitungan

No	Perhitungan	Aspek Kualitas
1.	Jumlah Pernyataan	11
2.	Skor Maksimal	11 x 5 = 55
3.	Skor yang diperoleh	42
4.	Skor rata-rata	42 : 11 = 3,8
5.	Persentase	42 : 55 x 100% = 76,4%
6.	Kriteria	B (Baik)

Lampiran XII

2. Ahli Media

a. Rekap Hasil Penilaian

Aspek	Nomor Pernyataan	Skor Penilai
Tampilan Media	1	5
	2	5
	3	5
	4	4
	5	5
	6	5
Video	7	4

b. Kategori Penilaian

Skor Rata-rata	Kategori Kualitatif
>4,20 – 5,00	SB (Sangat Baik)
>3,40 – 4,20	B (Baik)
>2,60 – 3,40	C (Cukup)
>1,80 – 2,60	K (Kurang)
1,00 – 1,8	SK (Sangat Kurang)

c. Perhitungan

No	Perhitungan	Aspek Kualitas
1.	Jumlah Pernyataan	7
2.	Skor Maksimal	7 x 5 = 35
3.	Skor yang diperoleh	33
4.	Skor rata-rata	33 : 7 = 4,7
5.	Persentase	33 : 35 x 100% = 94,3%
6.	Kriteria	SB (Sangat Baik)

Lampiran XII

3. Ahli Teknologi Pendidikan

a. Rekap Hasil Penilaian

Aspek	Nomor Pernyataan	Skor Penilai
Pengoperasian program	1	3
	2	4
	3	4
	4	3
Pemeliharaan dan Penggunaan	5	3
	6	4

b. Kategori Penilaian

Skor Rata-rata	Kategori Kualitatif
>4,20 – 5,00	SB (Sangat Baik)
>3,40 – 4,20	B (Baik)
>2,60 – 3,40	C (Cukup)
>1,80 – 2,60	K (Kurang)
1,00 – 1,8	SK (Sangat Kurang)

c. Perhitungan

No	Perhitungan	Aspek Kualitas
1.	Jumlah Pernyataan	6
2.	Skor Maksimal	6 x 5 = 30
3.	Skor yang diperoleh	21
4.	Skor rata-rata	21 : 6 = 3,5
5.	Persentase	21 : 39 x 100% = 70%
6.	Kriteria	B (Baik)

Lampiran XII

4. Peer Reviewer

a. Rekap hasil penilaian

Aspek	Nomor pernyataan	Penilaian *Peer Reviewer*	
		I	II
Penyajian Materi	1	5	5
	2	5	5
	3	4	4
Kesesuaian Kurikulum 2013	4	5	5
Keterlaksanaan	5	5	4
	6	4	4
Kebahasaan	7	4	5
	8	4	5
Tampilan Media	9	4	5
	10	4	5
	11	5	4
	12	5	5
Video	13	5	5

b. Kategori Penilaian

Skor Rata-rata	Kategori Kualitatif
>4,20 – 5,00	SB (Sangat Baik)
>3,40 – 4,20	B (Baik)
>2,60 – 3,40	C (Cukup)
>1,80 – 2,60	K (Kurang)
1,00 – 1,8	SK (Sangat Kurang)

c. Perhitungan

No	Perhitungan	Aspek Kualitas
1.	Jumlah Pernyataan	13
2.	Skor Maksimal	(13x2) x 5 = 130
3.	Skor yang diperoleh	120
4.	Skor rata-rata	120 : 26 = 4,6
5.	Persentase	120 : 130 x 100% = 92,3%
6.	Kriteria	SB (Sangat Baik)

Lampiran XII

5. Guru

a. Rekap hasil penilaian

Aspek	Nomor pernyataan	Penilaian *Peer Reviewer*		
		I	II	II
Penyajian Materi	1	5	5	5
	2	5	5	4
	3	5	4	4
Kesesuaian Kurikulum 2013	4	5	4	4
Keterlaksanaan	5	5	5	5
	6	5	4	5
Kebahasaan	7	5	5	5
	8	5	5	5
Tampilan Media	9	5	5	5
	10	5	5	5
	11	5	4	5
	12	5	4	4
Video	13	4	5	5

b. Kategori Penilaian

Skor Rata-rata	Kategori Kualitatif
>4,20 – 5,00	SB (Sangat Baik)
>3,40 – 4,20	B (Baik)
>2,60 – 3,40	C (Cukup)
>1,80 – 2,60	K (Kurang)
1,00 – 1,8	SK (Sangat Kurang)

c. Perhitungan

No	Perhitungan	Aspek Kualitas
1.	Jumlah Pernyataan	13
2.	Skor Maksimal	(13x3) x 5 = 195
3.	Skor yang diperoleh	185
4.	Skor rata-rata	185 : 39 = 4,7
5.	Persentase	185 : 195 x 100% = 94,9%
6.	Kriteria	SB (Sangat Baik)

Lampiran XII

6. Kualitas Secara Keseluruhan

a. Kategori penilaian

Skor Rata-rata	Kategori Kualitatif
>4,20 – 5,00	SB (Sangat Baik)
>3,40 – 4,20	B (Baik)
>2,60 – 3,40	C (Cukup)
>1,80 – 2,60	K (Kurang)
1,00 – 1,8	SK (Sangat Kurang)

b. Rekap Data

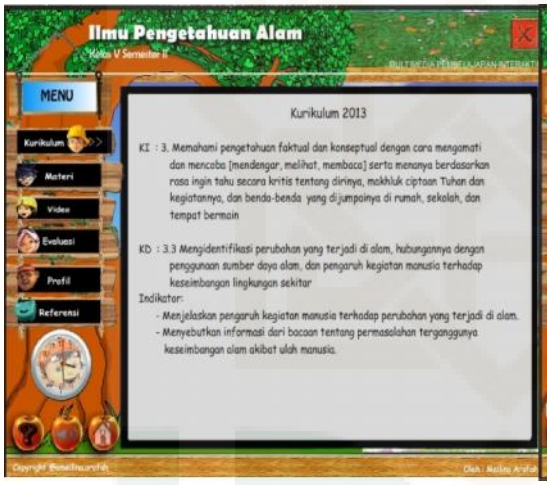
Penilai	Skor yang Diperoleh	Jumlah Pernyataan x Jumlan Penilai
Materi	42	11
Media	33	7
IT	21	6
Peer Reviewer	120	26
Guru	185	39
Jumlah	**401**	**89**
Rata-rata		**4,5**
Kategori		**SB (Sangat Baik)**

Lampiran XIII

Lampiran Gambar Media Pembelajaran IPA Berbasis *Adobe Flash CS3*

Tampilan Awal/Intro

Tampilan Home



Kompetensi Dasar dan Indikator

Petunjuk Penggunaan

Awal Materi

Materi Jenis SDA

Lampiran XIII

Contoh SDA Tidak dapat Diperbarui

Contoh lain Tampilan Materi

Salah Satu Contoh Pendalaman Materi

Contoh Lain Pendalaman Materi

Tampilan Video

Tampilan Input Nama Sebelum Evaluasi

Lampiran XIII

Pilihan Level Evaluasi

Contoh Soal Evaluasi Level 1

Tampilan Konfirmasi Benar Level 1

Tampilan Konfirmasi Salah Level 1

Tampilan Konfirmasi Skor Level 1

Petunjuk Level 2

Lampiran XIII

Tampilan Konfirmasi Benar Level 2

Tampilan Konfirmasi Salah Level 2

Tampilan Konfirmasi Skor Level 2

Contoh Soal Level 3

Tampilan Konfirmasi Benar Level 3

Tampilan Konfirmasi Salah Level

Lampiran XIII

Tampilan Konfirmasi Skor Keseluruhan

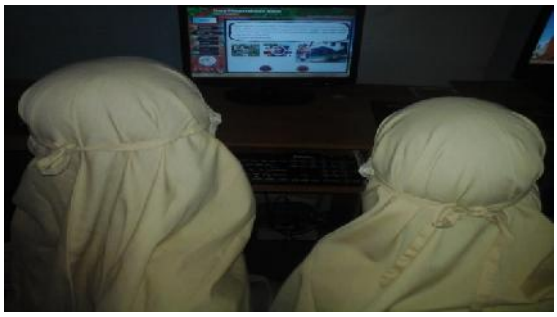
Tampilan Profil

Tampilan Referensi

Sumber Gambar dan Video

Lampiran XIV

DOKUMENTASI UJI COBA LAPANGAN



Lampiran XV

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
MADRASAH IBTIDAIYAH FATHUL 'ULUM GANDUSARI
STATUS TERAKREDITASI B
NSM : 111233050082 NPSN : 60710946
Alamat : Desa Gandusari Kec. Kuwarasan Kab. Kebumen

SURAT KETERANGAN

No.015/MIMaFU/VIII/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: UMI LATIFAH, S. Pd. SD
Tempat Tanggal Lahir	: Cilacap, 19 Maret 1982
Jabatan	: Kepala Madrasah
Tempat Tugas	: MI Ma'arif Fathul Ulum

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya atas :

Nama	: Meilina Arofah
NIM	: 11480031
Tempat Tanggal Lahir	: Cilacap, 09 Mei 1993
Jurusan	: PGMI
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Telah melakukan penelitian di MI Ma'arif Fathul Ulum Gandusari Kec. Kuwarasan Kab. Kebumen dari tanggal 13 sampai 23 Agustus 2016.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Gandusari, 24 Agustus 2016
Kepala Madrasah

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF MADRASAH IBTIDAIYAH FATHUL 'ULUM GANDUSARI KEC. KUWARASAN KAB. KEBUMEN

Umi Latifah, S.Pd.SD

Lampiran XV

YAYASAN PONDOK PESANTREN WAHID HASYIM

MADRASAH IBTIDAIYAH WAHID HASYIM YOGYAKARTA

Status: TERAKREDITASI "A" **NSM: 111234040010**

Jalan Wahid Hasyim No.3 Gaten Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283 Telp. (0274) 4333141

SURAT KETERANGAN

Nomor : **1153**/B.8/MI-WH/XI/2016

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim, menerangkan bahwa :

N a m a	: MEILINA AROFAH
N I M	: 11.48.0031
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan PGMI
Perguruan Tinggi	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah benar-benar melaksanakan penelitian di MI Wahid Hasyim Gaten, dengan judul **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS ADOBE FLASH CS 3 MATERI POKOK KEGIATAN MANUSIA YANG DAPAT MENGUBAH PERMUKAAN BUMI UNTUK SD/MI**. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 03 November 2016

Kepala Madrasah,

YAYASAN PP WAHID HASYIM MI MADRASAH IBTIDAIYAH WAHID HASYIM TERAKREDITASI A DEPOK SLEMAN

Aris Munandar, M.Pd.I.

NIGNPS 111234040010 32 9901

Lampiran XVI

Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/2059/2011

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	: Meilina Arofah
NIM	: 11480031
Fakultas/Prodi	: Tarbiyah dan Keguruan/ PGMI
Sebagai	: Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2011/2012

Tanggal 06 s.d. 08 September 2011 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 09 September 2011
a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

KEMENTERIAN AGAMA UIN YOGYAKARTA UIN SUNAN KALIJAGA

Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

Lampiran XVII

SERTIFIKAT

Menerangkan Bahwa:

Meilina Arofah

Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Hari Minggu, Tanggal 9 Desember 2012
bertempat di Gedung Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

LULUS DENGAN NILAI:

A/B

Yogyakarta, 9 Desember 2012

a.n. Dekan Pembantu Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Ketua Panitia DPP Bidang PKTQ Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dr. Sabarudin, M.Si NIP 19680405 199403 1 003	Yuli Lestari NIM 0948 0014

Lampiran XVIII

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama	:	**MEILINA AROFAH**
NIM	:	**11480031**
Jurusan/Program Studi	:	**Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Nama DPL	:	**Dra. Asnafiyah, M.Pd.**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal *15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:*

95,2 (A)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001

Lampiran XIX

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : **MEILINA AROFAH**

NIM : **11480031**

Jurusan/Progam Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di MI Muh. Serangrejo Kulwaru Wates Kulonprogo dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Andi Prastowo, S.Pd.I., M.Pd.I. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95,60 (A).**

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001

3/8/10

Lampiran XX

MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b4.48.319/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Meilina Arofah**
Date of Birth : **May 09, 1993**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **August 21, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	47
Reading Comprehension	42
Total Score	440

Validity: 2 years since the certificate's issued

Yogyakarta, August 21, 2015
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

Lampiran XXI

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a4.48.322 / 2015

تشهد ادارة مركز التنمية اللغوية بأنّ

الاسم : Meilina Arofah
تاريخ الميلاد : ٩ مايو ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٠ أغسطس ٢٠١٥, وحصلت على درجة :

فهم المسموع	٤٥
التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية	٤٧
فهم المقروء	٣١
مجموع الدرجات	٤١٠

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٢٠ أغسطس ٢٠١٥
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥

Lampiran XXII

LABORATORIUM MULTIMEDIA PEMBELAJARAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Sertifikat

No : UIN.02/PD III/PP.00.9/5398a/2012

Diberikan kepada : **Meilina Arofah**
NIM : **11480031**
Telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program aplikasi office profesional yang diselenggarakan pada tanggal : 17 September – 03 November 2012
Dengan predikat : **CUMLAUDE**

No	Program Aplikasi	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Microsoft Office Word	100	A
2	Microsoft Office Excel	100	A
3	Microsoft Office PowerPoint	100	A
4	Internet	95	A
5	Corel Draw	85	A/B
6	Adobe Photoshop	90	A-
	Nilai Rata-rata	95	A

Yogyakarta, 26 Desember 2012

a.n. Dekan
Pembantu Dekan Bidang Kemahasiswaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Sabarudin, M.Si
NIP: 19680405 199403 1 003

Koordinator Pelaksana Program DPP
Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ahmad Sadam Husaein
NIM: 09410260

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.19.55/2015

Lampiran XXIII

UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : MEILINA AROFAH
NIM : 11480031
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	85	B
2.	Microsoft Excel	45	D
3.	Microsoft Power Point	95	A
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	78,75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 12 Agustus 2015
Kepala PTIPD

Agung Fatwanto, Ph.D.
NIP. 197701032005011003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran XXIV

CURICULUM VITAE

IDENTITAS DIRI

Nama	: Meilina Arofah
Tempat Tanggal Lahir	: Cilacap, 09 Mei 1993
Jenis Kelamin	: Perempuan
Nama Ayah	: Marsio
Nama Ibu	: Khomsiyah
Alamat	: Dsn. Bendagede Rt 06/Rw 08 Des. Sarwadadi, Kec. Kawunganten, Kab. Cilacap, Prov. Jawa Tengah
Motto Hidup	: "*Sebaik-baik Manusia adalah yang bermanfaat bagi yang lainnya*"
e-mail	: meilina.arofah@gmail.com
Nomor Hp	: 081519422011

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Ya Baki Kesugihan (1998-1999)
2. MI Al-Muttaqin Binangun (1999-2005)
3. SMP Ma'arif 4 Kuwarasan (2005-2008)
4. SMA N 1 Maos (2008-2011)
5. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, tahun ajaran 2011