

**STUDI KORELASI ANTARA PEMBERIAN TUGAS
PEKERJAAN RUMAH (PR) DAN GAYA BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS II SMP
MUHAMMADIYAH IMOIRI**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun oleh :

HARIYANTO

NIM : 04420915

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

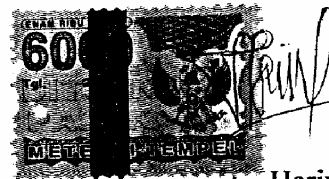
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hariyanto
NIM : 04420915
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 1 Agustus 2008

Yang menyatakan,



Hariyanto

NIM : 04420915



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :
Lamp :

Kepada Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di_
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	: Hariyanto
NIM	: 04420915
Judul Skripsi	: STUDI KORELASI ANTARA PEMBERIAN TUGAS PEKERJAAN RUMAH (PR) DAN GAYA BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS II SMP MUHAMMADIYAH IMOGIRI.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 8 September 2008
Pembimbing,

Dr. Abdul Munif, M.Ag
NIP. 150282519

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Hariyanto
NIM : 04420915
Semester : IX/Sembilan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/tugas Akhir : STUDI KORELASI ANTARA PEMBERIAN TUGAS PEKERJAAN RUMAH (PR) DAN GAYA BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS II SMP MUHAMMADIYAH IMOGIRI.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Metode		Eksperimentasinya belum maksimal, perlu ada evaluasi PR.
2.	Hasil penelitian		Perlu dijelaskan secara kualitatif, sebab-sebab tidak positifnya korelasi (korelasi tidak signifikan).

Yogyakarta, 23 -09- 2008
yang menyerahkan

Dr. Sembodo Ardi W.
NIP. 150239207

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Hariyanto
NIM : 04420915
Semester : IX/Sembilan
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/tugas Akhir : STUDI KORELASI ANTARA PEMBERIAN TUGAS PEKERJAAN RUMAH (PR) DAN GAYA BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS II SMP MUHAMMADIYAH IMOGIRI.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Kerangka teori		Bruner diperbaiki

Yogyakarta, 23 -09- 2008
yang menyerahkan

Dr. Nazri syakur, M.A
NIP. 150210433



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN/02/DT/PP-01/78/08

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Studi Korelasi Antara Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah (PR) dan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Hariyanto
NIM : 04420915
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 23 September 2008
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Abdul Munif, M.Ag.
NIP : 150282519

Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W.
NIP : 150239207

Penguji II

Dr. Nazri Syakur, MA
NIP. 150210433

Yogyakarta, 27 OCT 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Tarbiyah

DEKAN



Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag
NIP. 150240526

MOTTO

IF THERE IS A WILL

THERE IS A WAY

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Hariyanto, Studi Korelasi Antara Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah (PR) dan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri, Skripsi, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Penelitian ini dilatar belakangi adanya kenyataan bahwa proses belajar mengajar bahasa Arab yang sangat singkat di SMP Muhammadiyah Imogiri, yaitu hanya satu jam pelajaran (40 menit) dalam seminggu yang ternyata belum bisa meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa-siswinya. Oleh karena itu diperlukan usaha yang lebih untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa-siswinya. Salah satu usaha yang dilakukan yaitu dengan memberikan tugas pekerjaan rumah (PR) secara berkala dengan harapan bisa merangsang siswa untuk belajar di rumah sehingga prestasi belajar bahasa Arabnya bisa meningkat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak ada korelasi yang cukup signifikan antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri, ada atau tidak ada korelasi yang signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri, dan ada atau tidak ada korelasi yang cukup signifikan antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dan gaya belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus *product moment* dan *regresi ganda*. Teknik pengumpulan data menggunakan test, angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Sumber datanya adalah kepala sekolah, guru bahasa Arab dan siswa-siswi kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa besarnya koefisien korelasi hitung (*r observasi*) antara pemberian tugas pekerjaan rumah dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri, yaitu sebesar 0,347 lebih kecil dari harga *r tabel* pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 0,349. Hal ini berarti bahwa hipotesis alternatif yang menyatakan bahwa terdapat korelasi yang cukup signifikan antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri ditolak.

Besarnya harga koefisien korelasi hitung antara gaya belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri, yaitu sebesar 0,157 lebih kecil dari harga *r tabel* pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 0,349. Hal ini berarti bahwa hipotesis alternatif yang menyatakan bahwa terdapat korelasi yang cukup signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri ditolak.

Setelah menguji signifikansi koefisien korelasi ganda, diketahui besarnya harga *F hitung* 2,400, sedangkan besarnya harga *F tabel* pada taraf signifikansi 5% = 3,33 dan pada taraf signifikansi 1% = 5,42. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa harga *F hitung* sebesar 2,400 lebih kecil dari pada harga *F tabel* baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Hal ini berarti bahwa hipotesis alternatif yang menyatakan bahwa terdapat korelasi yang cukup signifikan antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dan gaya belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri ditolak.

تجريد

هريانطو، بحث عن ارتباط تطبيق الواجبات المتزلية وأسلوب الدرس وبراعة طلبة الفصل الثاني لمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بإموجيري جوكجاكرتا على اللغة العربية، بحث. جوكجاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة سونن كاليجاكا بجوكجاكرتا، ٢٠٠٨.

يؤسس على هذا البحث كون عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بإموجيري قصيرة وهي أربعون دقيقة كل أسبوع ولم يزد ذلك على براعة الطلبة على اللغة العربية، فلا بد أن يحاول على زيادة براعتهم على اللغة العربية بما هو ممكن أن يطبق به، منها تطبيق الواجبات المتزلية عليهم متدرجا. يرجى به أن يكون داعما لهم على درس اللغة العربية في منازلهم فتزداد به براعتهم عليها.

يهدف هذا البحث لمعرفة وجود ارتباط هام بين تطبيق الواجبات المتزلية وبراعة طلبة الفصل الثاني لمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بإموجيري على اللغة العربية وبين أسلوب الدرس وبراعتهم عليها وبين تطبيق الواجبات المتزلية وأسلوب الدرس وبراعة طلبة الفصل الثاني لمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بإموجيري على اللغة العربية.

فهذا البحث من المباحث الارتباطية. المحلل برمز بروداك مومان (*product moment*) و رجيسي مضاعف (*regresi ganda*). وجمعت بيانات هذا البحث بالاختبار والاستفتاء والمقابلة والمراقبة والتوثيق من مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلبة الفصل الثاني لمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية بإموجيري جوكجاكرتا.

دلت نتيجة هذا البحث على أن قدر درجة الارتباط الحسابي (*r observasi*) بين الواجبات المتزلية وبراعتهم على اللغة العربية ٠,٣٤٧، أقل من قيمة *r tabel* في مستوى ٥ % الهامي وهي ٠,٣٤٩. ولذا، فالفرضية البديلية المعبرة على كون ارتباط هام بين تطبيق الواجبات المتزلية وبراعة الطلبة على اللغة العربية مردودة.

فقدر درجة الارتباط الحسابي (*r observasi*) بين أسلوب الدرس وبراعتهم على اللغة العربية ٠,١٥٧، أقل من قيمة *r tabel* في مستوى ٥ % الهامي وهي ٠,٣٤٩. ولذا، فالفرضية البديلية المعبرة على كون ارتباط هام بين أسلوب الدرس وبراعتهم على اللغة العربية مردودة.

ويدرك أن قيمة F_{hitung} ٢,٤٠٠ بعد اختبار أهمية درجة الارتباط المضاعف. أما قيمة F_{tabel} في مستوى ٥% فهي ٣,٣٣ وفي مستوى ١% فهي ٥,٤٢. فبذلك يدرك أن قيمة F_{hitung} ٢,٤٠٠ أقل من قيمة F_{tabel} في مستوى ٥% أو في مستوى ١%. فهذا دليل على أن الفرضية البديلية المعبرة على كون ارتباط هام بين تطبيق الواجبات المتزلية وأسلوب الدرس وبراعة الطلبة على اللغة العربية مردودة.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدّنيا والدّين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمّدًا رسول الله. اللهم صلّ و سلّم على سيدنا محمّد و على أله و صحبه أجمعين، أمّا بعد.

Segala puji hanya bagi Allah SWT Tuhan seluruh alam, yang dengan nikmat-Nya kita bisa merasakan semua kebaikan. Dengan curahan karunia dan hidayah-Nyalah sehingga penulis mendapat kemudahan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul STUDI KORELASI ANTARA PEMBERIAN TUGAS PEKERJAAN RUMAH (PR) DAN GAYA BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS II SMP MUHAMMADIYAH IMOIRI. sebagai tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW.yang telah mengantarkan kita dari zaman kegelapan menuju peradaban yang terang benderang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tentunya masih jauh dari kesempurnaan. Dan tentunya skripsi ini juga tidak akan bisa penulis selesaikan tanpa bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Drs. H. Zaenal Arifin. A, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Abdul Munif, M.Ag selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan juga sebagai pembimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Radjasa Mu'tashim, M Si selaku Pembimbing Akademik
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Sri Wahyuni, Bapak Supriyono, yang selalu membantu dan meluangkan waktunya untuk penulis, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
7. Bapak Kusnaedi S.Pd, kepala sekolah SMP Muhammadiyah Imogiri yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Hudi BA atas kerjasamanya.
9. Bapak Agus Susanto S.Pd, atas bimbingan dan arahnya.
10. Bapak dan Ibu tercinta serta keluarga besarku, sumber inspirasi terbesar yang selalu mengiringi setiap langkah penulis dengan dukungan dan do'a.
11. Mas Muji kakakku satu-satunya beserta istri, thanks for all. I wish you get the best luck.

12. Teman-teman Joglo Band and semua Joglis Crew di Jakarta dan Bekasi, satu pengalaman yang sangat berharga bisa bergabung bersama kalian.

13. Teman-teman kelas PBA I & II angkatan 2004 yang tidak mungkin penulis absen satu persatu di sini, terimakasih atas semuanya.

14. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu dalam lembaran ini.

Kepada mereka semua penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Skripsi ini tentunya tak lepas dari kekurangan dan kelemahan, oleh karena itu saran dan kritik dari semua pihak sangat penulis harapkan untuk perbaikan ke depannya. Harapan penulis, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 12 Agustus 2008

Penulis,



Hariyanto

NIM. 04420915

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Hal I
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Tinjauan Pustaka.....	6
E. Kerangka Teori.....	7
F. Hipotesis Penelitian.....	21
G. Metode Penelitian	21
H. Sistematika Pembahasan	25

BAB II : GAMBARAN UMUM SMP MUHAMMADIYAH IMOGIRI

A. Letak Geografis	27
B. Sejarah Berdirinya.....	27
C. Visi, Misi dan Tujuan.....	29
D. Kepala Sekolah.....	32
E. Keadaan guru, Karyawan dan siswa.....	33
F. Sarana dan Prasarana.....	37

BAB III : PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian	
1. Deskripsi siswa	41
2. Pemberian tugas pekerjaan rumah.....	42
3. Gaya belajar.....	43
4. Prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri.....	43
5. Data penelitian.....	44
B. Analisis Tentang Korelasi Antara Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah (PR) Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri.....	55
C. Analisis Tentang Korelasi Antara Gaya Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri.....	59

D. Analisis Tentang Korelasi Antara Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah Dan Gaya Belajar Dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri.....	62
BAB IV: PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran-saran	71
C. Kata penutup.....	72
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Hal
TABEL I :	28
TABEL II :	32
TABEL III :	33
TABEL IV :	37
TABEL V :	38
TABEL VI :	40
TABEL VII :	40
TABEL VIII :	44
TABEL IX :	46
TABEL X :	48
TABEL XI :	52
TABEL XII :	54
TABEL XIII :	56
TABEL XIV :	59
TABEL XV :	62
TABEL XVI :	66

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa mayor di dunia yang dituturkan oleh lebih dari 200.000.000 umat manusia¹. Bahasa ini digunakan secara resmi oleh kurang lebih 20 negara. Di Afrika, bahasa Arab ini dituturkan dan menjadi bahasa pertama di negara-negara semacam Mauritania, Maroko, Aljazair, Libya, Mesir dan Sudan. Di semenanjung Arabia, bahasa Arab ini merupakan bahasa resmi di Oman, Yaman, Kuwait, Saudi Arabia, Qatar, Uni Emirat arab, dan jauh ke utara, Jordan, Irak, Syria, Libanon, dan Palestina. Menurut Wise (1987:1), bahasa Arab juga merupakan bahasa orang-orang India Utara, sebagian orang Turki, Iran, Portugal, dan Spanyol.

Akhir-akhir ini bahasa Arab merupakan bahasa yang peminatnya cukup besar di Barat. Di Amerika, misalnya, hampir tidak ada suatu perguruan tinggi yang tidak menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata kuliah, termasuk perguruan tinggi Katholik dan Kristen. Sebagai contoh, *Harvard University*, sebuah perguruan tinggi swasta paling terpandang di dunia yang didirikan oleh para 'alim ulama` protestan, dan *Georgetown University*, sebuah universitas swasta Katholik, keduanya mempunyai pusat studi Arab yang kurang lebih merupakan *Center for Contemporary Arab Studies*.²

¹ Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Yogyakarta. Pustaka Pelajar. 2004) Hal 1.

² *Ibid.* hal. 1

Di Indonesia, bahasa Arab juga merupakan bahasa yang cukup berpengaruh. Bahasa ini dijadikan mata pelajaran di sebagian lembaga pendidikan baik lembaga pendidikan formal maupun non formal. Bahkan ada sebagian lembaga pendidikan yang menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa resmi dalam proses belajar mengajar. Lembaga pendidikan yang menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yaitu lembaga pendidikan yang dikelola oleh yayasan dan ormas Islam misalnya saja sekolah-sekolah milik Muhammadiyah. Sedangkan lembaga pendidikan non formal di antaranya adalah pondok-pondok pesantren, baik pondok pesantren salafiah maupun pondok pesantren modern. Selain itu sekolah-sekolah yang berada di bawah naungan Departemen Agama juga menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan.

Untuk mencapai keberhasilan dalam proses pengajaran bahasa Arab ini tentunya banyak sekali permasalahan yang muncul. Salah satu penyebabnya adalah struktur bahasa Arab yang berbeda dengan struktur bahasa Indonesia serta banyak bunyi-bunyi dalam bahasa Arab yang tidak terdapat dalam bahasa Indonesia. Hal ini tentunya sangat menyulitkan bagi siswa yang baru mempelajari bahasa Arab. Untuk mengatasi hal itu, diperlukan berbagai solusi yang tepat untuk membantu keberhasilan proses belajar mengajar.

Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan

pendidikan banyak bergantung bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai anak didik.³

Setiap siswa tentunya mempunyai gaya belajar masing-masing yang sangat mungkin berbeda dengan teman sekelasnya. Oleh karena itu seorang guru harus mengetahui gaya belajar siswanya agar dapat menyesuaikan gaya mengajarnya sehingga sesuai dengan kebutuhan siswa.

Ada beberapa hal yang bisa mendukung keberhasilan siswa dalam belajar, di antaranya adalah belajar memerlukan sarana yang cukup sehingga siswa dapat belajar dengan tenang. Selain itu dalam proses belajar perlu latihan berkali-kali agar pengertian/keterampilan/sikap itu mendalam pada siswa.

SMP Muhammadiyah Imogiri, seperti halnya sekolah-sekolah lain yang bernaung di bawah lembaga pendidikan Muhammadiyah juga menerapkan kurikulum yang sudah ditentukan oleh Muhammadiyah. Dalam hal ini, mata pelajaran bahasa Arab yang merupakan salah satu dari mata pelajaran yang wajib diajarkan hanya diberikan alokasi waktu 1 jam pelajaran (40 menit) setiap minggunya. Dengan alokasi waktu yang hanya satu jam pelajaran, tentu saja hal ini membuat guru mengalami kesulitan untuk menerapkan berbagai metode pengajaran. Selain itu siswa-siswa juga tidak mempunyai waktu yang cukup untuk berlatih, sehingga usaha yang dilakukan di sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa menjadi kurang maksimal. Untuk mengatasi hal itu, salah satu hal yang bisa dilakukan adalah dengan memberikan tugas pekerjaan rumah (PR).

³ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2003) hal 1

Pemberian tugas pekerjaan rumah merupakan salah satu usaha yang dilakukan oleh guru agar siswanya lebih sering berlatih mengerjakan soal-soal latihan. Untuk mengerjakan soal-soal ini secara otomatis siswa tersebut harus belajar dan mengulang-ulang pelajaran yang sudah dipelajarinya di sekolah. Dengan seringnya siswa berlatih mengerjakan soal-soal latihan, diharapkan prestasi belajar para siswa dapat terus meningkat.

Dari uraian latar belakang di atas, maka penulis bermaksud untuk melakukan penelitian tentang korelasi antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dan gaya belajar siswa dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis paparkan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut :

- 1) Apakah ada korelasi yang cukup signifikan antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri?
- 2) Apakah ada korelasi yang cukup signifikan antara gaya belajar siswa dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri?
- 3) Apakah ada korelasi yang cukup signifikan antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dan gaya belajar siswa dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a) Untuk mengetahui apakah ada korelasi yang cukup signifikan antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri.
- b) Untuk mengetahui apakah ada korelasi yang cukup signifikan antara gaya belajar siswa dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri.
- c) Untuk mengetahui apakah ada korelasi yang cukup signifikan antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dan gaya belajar siswa dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri.

2. Kegunaan Penelitian

- a) Sebagai sumbangan pemikiran dan memberi masukan kepada pihak sekolah dalam usaha untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa-siswa di SMP Muhammadiyah Imogiri.
- b) Menambah wawasan dan pengetahuan bagi penulis sebagai modal untuk mempersiapkan diri sebagai calon pendidik.

D. Tinjauan Pustaka

Skripsi yang terkait dengan pembahasan tentang gaya belajar yang berhasil penulis temukan yaitu skripsi yang ditulis oleh Sugeng Cahyadi yang berjudul “Hubungan antara gaya belajar kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas I

semester II MAN Purworejo tahun pelajaran 2002/2003”. Skripsi ini membahas tentang hubungan berbagai macam gaya belajar dengan prestasi belajar kimia siswa. Perbedaan skripsi ini dengan skripsi yang disusun oleh penulis yaitu dari jumlah variabelnya. Skripsi karya Sugeng Cahyadi ini hanya meneliti tentang hubungan antara dua variable yang berbeda, sedangkan dalam skripsi yang disusun oleh penulis meneliti tentang hubungan/korelasi antara tiga variable yang berbeda.

Dari penelusuran yang penulis lakukan sampai saat ini, belum ada skripsi yang meneliti tentang korelasi antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dengan prestasi belajar bahasa Arab. Akan tetapi ada beberapa artikel yang membahas tentang pekerjaan rumah (PR) yang berhasil penulis temukan dari internet.

Di antara artikel-artikel yang membahas tentang pekerjaan rumah (PR) yaitu artikel karya Lianneke Gunawan yang berjudul “Mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR) Anak”. Dalam artikel ini dijelaskan bahwa pekerjaan rumah adalah salah satu sarana interaksi antara siswa dengan orang tua dan siswa dengan gurunya. Selain itu dalam artikel ini juga dijelaskan tentang tips-tips untuk membantu anak dalam mengerjakan pekerjaannya.⁴

Selain itu juga ada artikel yang ditulis oleh Om Tris yang berjudul “Pekerjaan Rumah : Apa yang Sering Keliru”⁵. Dalam artikel ini diuraikan tentang tips-tips belajar dan bagaimana cara mengerjakan pekerjaan rumah (PR). Kemudian ada juga artikel yang ditulis oleh Marjohan yang berjudul “Menciptakan pendidikan

⁴ <http://www.duniabelajar.com/guru-tips.php>.

⁵ http://www.acehforum.or.id/pekerjaan-rumah_t908.html.

efektif”⁶. Dalam artikel ini dijelaskan bahwa salah satu cara untuk menciptakan pendidikan yang efektif, maka guru harus memberikan pekerjaan dan menilainya secara konsekuen.

Perlu diketahui bahwa pembahasan skripsi ini berbeda dengan artikel-artikel tersebut. Skripsi ini membahas tentang korelasi antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri.

E. Kerangka Teori

Dalam skripsi ini, penulis mengutip beberapa teori, yaitu teori belajar, gaya belajar, proses belajar mengajar, tinjauan tentang pekerjaan rumah (PR), prestasi dan evaluasi.

1. Belajar

Belajar menurut Drs Slameto adalah suatu proses usaha yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁷

Dalam dunia pendidikan, ada berbagai macam teori belajar yang dikemukakan oleh para ahli, akan tetapi di sini hanya akan dikemukakan beberapa teori saja, di antaranya adalah :

⁶ <http://www.re-searchengines.com/1107marjohan.html>.

⁷ Slameto, *Belajar...*, hal 2

a. Teori Gestalt

Dalam teori ini, dalam belajar yang penting adalah adanya penyesuaian pertama, yaitu memperoleh respon yang tepat untuk memecahkan problem yang dihadapi. Belajar yang penting bukan mengulangi hal-hal yang harus dipelajari, tetapi mengerti atau memperoleh insight.

Prinsip-prinsip belajar menurut Gestalt di antaranya adalah :

- 1) Belajar berdasarkan keseluruhan
- 2) Belajar adalah suatu proses perkembangan
- 3) Siswa sebagai organisme keseluruhan
- 4) Terjadi transfer
- 5) Belajar adalah reorganisasi pengalaman
- 6) Belajar harus dengan insight
- 7) Belajar lebih berhasil bila berhubungan dengan minat, keinginan dan tujuan siswa
- 8) Belajar berlangsung terus-menerus

b. Teori belajar menurut J. Bruner

Menurut Bruner, belajar tidak untuk mengubah tingkah laku seseorang, tetapi untuk mengubah kurikulum sekolah menjadi sedemikian rupa sehingga siswa dapat belajar lebih banyak dan mudah. Menurut Bruner seperti yang dikutip oleh Sri Esti Djiwandono berpendapat bahwa peran guru harus bisa menciptakan situasi

dimana siswa bisa belajar sendiri, dari pada memberikan suatu paket belajar yang berisi informasi pelajaran kepada siswa.⁸

Oleh sebab itu, Bruner mempunyai pendapat alangkah baiknya bila sekolah dapat menyediakan kesempatan bagi siswa untuk maju dengan cepat sesuai dengan kemampuan siswa dalam mata pelajaran tertentu. Di dalam proses belajar Bruner mementingkan partisipasi aktif dari tiap siswa, dan mengenal dengan baik adanya perbedaan kemampuan. Untuk meningkatkan proses belajar perlu lingkungan yang dinamakan *discovery learning environment*, yaitu lingkungan di mana siswa dapat melakukan eksplorasi, penemuan-penemuan baru yang belum dikenal atau pengertian yang mirip dengan yang sudah diketahui. Dalam tiap lingkungan selalu ada bermacam-macam masalah, hubungan-hubungan dan hambatan yang dihayati oleh siswa secara berbeda-beda pada usia yang berbeda pula. Dalam lingkungan banyak hal yang dapat dipelajari siswa, hal mana dapat digolongkan menjadi : enactive, iconoc, dan symbolic.

c. Purposeful Learning

Purposeful learning adalah belajar yang dilakukan dengan sadar untuk mencapai tujuan dan yang :

- 1) Dilakukan siswa sendiri tanpa perintah atau bimbingan orang lain.
- 2) Dilakukan siswa dengan bimbingan orang lain di dalam situasi belajar-mengajar di sekolah.

⁸ Suardiman, *Bimbingan Orang Tua dan Anak*, (Yogyakarta: Stunding Press, 1984) hlm. 105-107.

2. gaya belajar

Tidak ada satu metode yang sesuai dengan siswa karena seorang siswa belajar menurut caranya sendiri. Ada yang lebih serasi belajar sendiri, ada yang suka berkelompok, ada yang lebih senang mendengarkan penjelasan dan informasi dari guru dengan metode tertentu, ceramah misalnya. Informasi tentang adanya gaya belajar yang berbeda-beda juga berpengaruh terhadap proses belajar mengajar.

Gaya belajar adalah cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang siswa dalam menangkap stimulus atau informasi, cara mengingat, berfikir, dan memecahkan masalah. Gaya belajar adalah kunci untuk mengembangkan kinerja dalam pekerjaan di sekolah, dan dalam situasi-situasi antar pribadi.⁹ Ketika seorang murid menyadari bagaimana murid tersebut dan murid lain atau orang lain menyerap dan mengolah informasi, murid tersebut dapat menjadikan belajar dan berkomunikasi lebih mudah dengan gaya murid itu sendiri. Adanya pengaruh yang berbeda dari setiap individu dapat dipastikan terdapat gaya belajar yang berbeda. Faktor yang mempengaruhi perbedaan individu terhadap gaya belajarnya adalah seperti pendidikan dan riwayat perkembangannya.

Rita Dunn, seorang pelopor di bidang gaya belajar telah menemukan banyak variabel yang mempengaruhi cara belajar orang. Ini mencakup faktor-faktor fisik, emosional, sosiologis, dan lingkungan. Sebagian orang misalnya merasa paling baik belajar secara berkelompok, sedang yang lain lagi memilih adanya figur yang

⁹ Bobbi De Porter dan Mike Hernacki. *Quantum Learning*, (Bandung : Kaifa, 2000) hal 110.

otoriter seperti orang tua atau guru, dan yang lain lagi merasa bahwa bekerja sendirilah yang paling efektif bagi mereka.

Para peneliti menggunakan istilahnya masing-masing yang berbeda dan menemukan berbagai cara untuk mengatasi gaya belajar seseorang. Secara umum telah disepakati ada dua kategori utama tentang bagaimana kita belajar, yaitu yang *pertama* bagaimana kita menyerap informasi dengan mudah, dan yang *kedua* cara kita mengatur dan mengolah informasi tersebut.

Gaya belajar seseorang adalah kombinasi dari bagaimana ia menyerap dan kemudian mengatur serta mengolah informasi. Jika seseorang akrab dengan gaya belajarnya sendiri, seseorang itu dapat mengambil langkah-langkah penting untuk membantu dirinya agar belajar lebih cepat dan lebih mudah. Selain itu, dengan mempelajari bagaimana gaya belajar seseorang seperti siswa misalnya, maka seorang guru dapat memperkuat hubungan dengan semua muridnya.

Menurut Grascha – Riechmann yang dikutip oleh Nasution¹⁰, gaya belajar digolongkan menjadi :

a. Gaya belajar *independent* (mandiri)

Siswa yang memiliki gaya belajar ini dapat berfikir dan bekerja sendiri tanpa orang lain. Siswa demikian ditandai oleh sifat-sifat yang suka belajar sesuai dengan kemampuan diri sendiri, suka belajar sesuai dengan kecepatan dan kesempatan masing-masing. Mereka suka mempelajari materi yang mereka pandang penting dan mereka mempunyai keyakinan akan kemampuannya dalam

¹⁰ Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bina Aksara, 1988) hal 104

belajar secara mandiri walaupun mereka tetap aktif dan memperhatikan pendapat teman lain di kelas.

b. Gaya belajar *competitive* (bersaing)

Siswa yang mempunyai gaya belajar ini dalam mempelajari suatu pelajaran selalu ditujukan ke arah pencapaian prestasi agar lebih baik dari teman sekelas yang lain. Mereka selalu berusaha melebihi siswa yang lain, karena siswa lain dianggap sebagai saingan mereka.

c. Gaya belajar *collaborative* (bekerja sama)

Siswa yang memiliki gaya belajar ini selalu merasa bahwa hasil yang dicapai akan lebih baik apabila saling bertukar pikiran. Mereka memandang kelas sebagai arena belajar bersama.

d. Gaya belajar *participant*

Siswa yang memiliki gaya belajar ini mempunyai kesenangan sendiri dalam mengikuti pelajaran di kelas. Mereka merasa bertanggung jawab dan berpartisipasi aktif untuk mengerjakan tugas. Mereka merasa harus ambil bagian sebanyak-banyaknya dalam setiap kegiatan yang ada hubungannya dengan tugas-tugas pembelajaran, tetapi mereka sedikit ambil bagian dalam kegiatan yang bukan merupakan bagian dari pembelajaran. Jadi mereka belajar jika ditugaskan atau diharuskan.

e. Gaya belajar *dependent* (menggantungkan diri)

Siswa yang memiliki gaya belajar ini mempunyai rasa ingin tahu tetapi intelektualnya rendah. Belajarnya bergantung pada alasan untuk melakukan

sesuatu. Belajar hanya apa yang diperintahkan dan selalu ingin diberitahu mengenai apa yang harus dilakukan. Mereka memandang guru sebagai satu-satunya sumber belajar.

f. Gaya belajar *avoidance* (mengelakkan pelajaran)

Siswa yang memiliki gaya belajar ini pada dasarnya tidak tertarik mempelajari pelajaran di dalam kelas. Mereka tidak suka berpartisipasi aktif bersama teman sekelas maupun guru, bahkan merasa sebagai beban menghadapi hal-hal yang terjadi di dalam kelas. Mereka pada dasarnya tidak berminat untuk belajar.

Selanjutnya Nasution berpendapat bahwa : tiap siswa belajar menurut caranya sendiri yang disebut gaya belajar; gaya belajar dapat ditentukan dengan instrumen tertulis; dan efektifitas antara gaya belajar siswa dengan gaya mengajar guru akan mempertinggi efektifitas belajar.

Berdasarkan dari pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa dengan mengetahui gaya belajar siswa, guru dapat menyesuaikan gaya mengajarnya sesuai dengan kebutuhan siswa. Agar dapat memperhatikan gaya belajar siswa, guru harus menguasai keterampilan dalam berbagai gaya mengajar. Ia juga harus sanggup menentukan metode belajar mengajar yang paling tepat, bahan yang sebaiknya dipelajari secara individual menurut gaya belajar masing-masing, serta bahan untuk seluruh kelas. Adanya kesesuaian dari hal tersebut dapat diharapkan dari proses pembelajaran dapat berlangsung efektif dan efisien.

3. Proses Belajar Mengajar

Proses belajar mengajar merupakan suatu sistem yang terdiri dari beberapa komponen yang saling berinteraksi, berhubungan dan bergantung satu dengan yang lainnya. Dalam proses belajar mengajar yang pada hakikatnya merupakan proses edukatif paling tidak harus terdapat tujuh hal, yaitu :

- a. Tujuan yang jelas
- b. Bahan yang akan menjadi isi interaksi
- c. Siswa yang aktif mengalami
- d. Guru yang melaksanakan
- e. Metode tertentu untuk mencapai tujuan
- f. Situasi yang memungkinkan proses interaksi berlangsung dengan baik
- g. Evaluasi atau penilaian terhadap hasil interaksi tersebut.

4. Tinjauan Tentang Pekerjaan Rumah (PR)

Seperti disebutkan di muka bahwa salah satu prinsip belajar adalah ulangan dan latihan-latihan. Mengerjakan tugas dapat berupa pengerjaan tes/ulangan atau ujian yang diberikan guru, tetapi juga termasuk membuat/mengerjakan latihan-latihan yang ada dalam buku-buku atau soal-soal buatan sendiri. Sesuai prinsip di muka, jelas mengerjakan tugas itu mempengaruhi hasil belajar.

Agar siswa berhasil dalam belajarnya, perlulah mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya. Tugas itu mencakup mengerjakan PR, menjawab soal latihan sendiri, soal dalam buku pegangan, tes/ulangan harian, ulangan umum dan ujian.

Berikut adalah uraian tentang saran yang baik agar dapat mengerjakan tugas yang berupa PR/latihan dari buku pegangan dari buku-buku The Liang Gie, Oemar Hamalik, dan Dorothy Keiter yang telah disarikan oleh Slameto dalam bukunya yang berjudul *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, halaman 88-89 :

- 1) Siapkan terlebih dahulu peralatan dan buku-buku yang diperlukan, misalnya buku catatan, buku pegangan, ringkasan, rumus-rumus, daftar-daftar yang lain, kertas, alat tulis, penggaris, jangka, penghapus dan lain-lain yang diperlukan.
- 2) Tentukan berapa lama waktunya anda akan mengerjakan tugas tersebut.
- 3) Bacalah petunjuknya terlebih dahulu dengan baik-baik, jika soal itu bukan buatan sendiri.
- 4) Bacalah soalnya satu demi satu dari nomor satu sampai nomor terakhir.
- 5) Mulailah mengerjakan dengan memilih nomor yang paling mudah dulu, baru nomor yang lain dari nomor yang agak mudah sampai yang terakhir.
- 6) Jika mengalami kesulitan dalam mengerjakannya, lihatlah catatan/buku pegangan/ringkasan untuk mendapatkan tuntunan.
- 7) Jika terpaksa tidak dapat mengerjakan lagi, catatlah soal itu, dan di lain waktu mintalah petunjuk kepada orang lain, misalnya kepada kakak/ayah, teman-teman atau kepada guru yang bersangkutan.
- 8) Sesudah semua soal dikerjakan, periksalah kembali semua nomor jawaban itu.
- 9) Koreksilah jawaban itu dengan memakai kunci atau melihat ke buku catatan/pegangan.
- 10) Betulkan jawaban-jawaban yang salah.

- 11) Jika tugas itu harus dikumpulkan, salinlah di kertas yang baik dengan tulisan yang jelas dan rapi, jangan lupa menulis nama, kelas, mata pelajaran apa, dan hari/tanggal berapa tugas itu diberikan/dikumpulkannya.
- 12) Jika tugas itu sudah dikembalikan, periksa dan betulkan jawaban anda yang salah.
- 13) Jika tugas itu tidak dikumpulkan, salinlah jawaban yang sudah betul dan atau dikoreksi ke dalam buku latihan atau di kertas tersendiri untuk dipelajari lebih lanjut.
- 14) Jika anda menyalinnya ke dalam kertas tersendiri, bendellah menjadi satu untuk tiap-tiap mata pelajaran kemudian dibukukan atau dimasukkan ke dalam map. (Hal ini perlu untuk mempermudah dalam mempelajari lebih lanjut).
- 15) Simpanlah baik-baik pekerjaan itu, baik tugas dari guru maupun bukan.

5. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai berupa penguasaan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka yang diberikan oleh guru.

Prestasi belajar ini banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor intern maupun ekstern. Pada hakikatnya, prestasi itu merupakan hasil interaksi antara beberapa faktor tersebut. Oleh karena itulah maka guru hendaknya memahami faktor-faktor tersebut sehingga guru dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya.

Faktor-faktor tersebut adalah :

a. Faktor Intern

- 1) Jasmaniah, baik yang berasal dari bawaan ataupun yang diperoleh.
- 2) Psikologis, baik yang berupa potensi ataupun unsur-unsur kepribadian.
- 3) Faktor kematangan fisik maupun psikis.

b. Faktor Ekstern

- 1) Lingkungan sosial.
- 2) Lingkungan budaya.
- 3) Lingkungan fisik.
- 4) Lingkungan keagamaan.

Selain dari nilai yang ditunjukkan, sebenarnya ada indikator-indikator yang dapat digunakan untuk mengetahui berhasil tidaknya pembelajaran tersebut.

Indikator-indikator keberhasilan tersebut adalah :

- a. Daya serap terhadap bahan pelajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun secara kelompok.
- b. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran atau instruksional khusus (TIK) telah dicapai siswa, baik secara individu maupun kelompok.

6. Evaluasi

Evaluasi merupakan kegiatan terencana untuk mengetahui keadaan suatu objek dengan menggunakan instrument dan hasilnya dibandingkan dengan tolak ukur untuk memperoleh kesimpulan. Sedangkan evaluasi pendidikan adalah suatu

tindakan atau kegiatan (yang dilaksanakan dengan maksud untuk) atau suatu proses (yang berlangsung dalam rangka) menentukan nilai dari segala sesuatu dalam dunia pendidikan (yaitu segala sesuatu yang berhubungan dengan , atau yang terjadi di lapangan pendidikan).¹¹

Tujuan evaluasi pendidikan setidaknya memiliki lima macam fungsi, yaitu memberikan landasan untuk menilai hasil usaha (prestasi) yang telah dicapai oleh peserta didiknya, memberikan informasi yang berguna guna mengetahui posisi masing-masing peserta didik di tengah-tengah kelompoknya, memberikan bahan yang penting untuk memilih dan kemudian menentukan status peserta didik, memberikan pedoman untuk mencari dan menemukan jalan keluar bagi peserta didik yang memang memerlukan, dan memberikan gambaran tentang sejauh mana program pengajaran yang telah ditentukan telah dicapai.

Evaluasi hasil belajar dapat terlaksana dengan baik apabila dalam pelaksanaannya senantiasa berpegang pada tiga prinsip dasar, yaitu :¹²

1. Prinsip Keseluruhan

Prinsip keseluruhan atau prinsip menyeluruh juga dikenal dengan istilah komprehensif. Dengan prinsip komprehensif dimaksudkan di sini bahwa evaluasi hasil belajar dapat dikatakan terlaksana dengan baik apabila evaluasi tersebut dilaksanakan secara utuh, bulat dan menyeluruh. Dengan kata lain, evaluasi harus dapat mencakup seluruh aspek yang dapat menggambarkan

¹¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2001), hal 2

¹² *Ibid.*, hal 31

perkembangan atau perubahan tingkah laku yang terjadi pada diri peserta didik sebagai makhluk hidup dan bukan benda mati.

2. Prinsip Kesenambungan

Prinsip kesinambungan juga dikenal dengan prinsip kontinuitas. Dengan prinsip ini dimaksudkan bahwa evaluasi hasil belajar yang baik adalah evaluasi hasil belajar yang dilaksanakan secara teratur dan sambung-menyambung dari waktu ke waktu.

3. Prinsip Obyektifitas

Prinsip obyektifitas mengandung makna bahwa hasil evaluasi hasil belajar dapat dinyatakan sebagai evaluasi yang baik apabila evaluasi dapat terlepas dari faktor-faktor yang sifatnya subyektif.

Untuk melaksanakan evaluasi hasil belajar, terdapat dua macam teknik evaluasi belajar, yaitu teknik tes dan teknik non tes.

a. Teknik Tes

Apabila ditinjau dari segi bentuk soalnya, maka bentuk tes hasil belajar dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu bentuk uraian dan bentuk obyektif.

1) Bentuk Uraian

Tes uraian adalah salah satu jenis tes hasil belajar yang memiliki beberapa karakteristik yaitu tes tersebut menghendaki jawaban berupa uraian atau paparan kalimat yang pada umumnya cukup panjang, dan bentuk pertanyaannya menuntut testee untuk memberikan uraian, komentar, penafsiran, membandingkan, serta jumlah butir soal terbatas.

2) Bentuk Obyektif

Tes hasil belajar bentuk obyektif ini dapat digolongkan menjadi lima, yaitu :

- a. Tes obyektif bentuk benar-salah (*true-fals test*)
- b. Tes obyektif bentuk menjodohkan (*matching test*)
- c. Tes obyektif bentuk isian (*fill in*)
- d. Tes obyektif bentuk *completion*

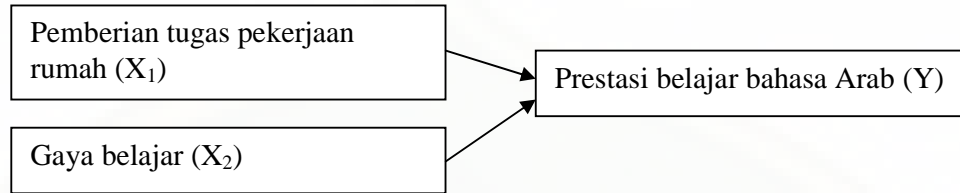
Tes bentuk ini hampir sama dengan tes bentuk isian, hanya bedanya kalau bentuk isian berbentuk satu kesatuan sedangkan pada bentuk tes ini tidak harus demikian.

- e. Tes obyektif bentuk pilihan ganda (*multiple choice item test*)

b. Teknik Non Tes

Dengan teknik ini, penilaian evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan dengan tanpa menguji peserta didik, melainkan dengan melakukan pengamatan secara sistematis, dengan melakukan wawancara, dengan menyebarkan angket, dan memeriksa atau meneliti dokumen-dokumen. Teknik non tes ini pada umumnya memegang peranan yang penting dalam rangka mengevaluasi hasil belajar peserta didik dari ranah sikap hidup dan ranah keterampilan.

Skema kerangka teori:



F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis Alternatif (Ha) dalam penelitian ini adalah :

- a. Terdapat korelasi yang cukup signifikan antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri.
- b. Terdapat korelasi yang cukup signifikan antara gaya belajar siswa dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri.
- c. Terdapat korelasi yang cukup signifikan antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dan gaya belajar siswa dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri.

G. Metode Penelitian

Ada beberapa metode atau langkah-langkah penulis dalam melakukan penelitian ini, di antaranya adalah :

1. Teknik Penentuan Subjek

Metode penentuan subjek sering disebut teknik penentuan sumber data atau menetapkan sample sebagai tempat untuk memperoleh data. Sedangkan yang dimaksud sample adalah sebagian pihak yang dianggap mewakili keseluruhan penelitian oleh peneliti.¹³ Dalam penelitian ini, yang akan dijadikan sebagai subjek penelitian adalah :

- a) Kepala sekolah SMP Muhammadiyah Imogiri
- b) Guru bidang studi bahasa Arab SMP Muhammadiyah Imogiri
- c) Para siswa – siswi kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan *cluster sample* atau sampel kelompok.

2. Teknik Pengumpulan Data

a. Teknik Test

Teknik test yang digunakan yaitu post-test. Digunakan untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab siswa. Post-test ini dilakukan setelah siswa diberikan tugas pekerjaan rumah selama empat kali penugasan. Instrument test yang digunakan adalah soal-soal latihan yang ada dalam buku pegangan siswa.

b. Teknik Eksperimen

Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang pekerjaan rumah (PR). Sebelum diberikan tugas pekerjaan rumah, terlebih dahulu penulis menjelaskan secara singkat materi yang akan ditugaskan kepada mereka. Pemberian tugas pekerjaan rumah ini dilakukan sebanyak empat kali.

¹³ Anas Sudijono, *metodologi research dan bimbingan skripsi*, (Yogyakarta, UD Rama 1983) hal 45

c. Teknik Angket

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang gaya-gaya belajar siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri.

d. Teknik Wawancara

Teknik wawancara atau interview adalah alat pengumpulan data dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan dan untuk dijawab secara lisan pula, yaitu kontak langsung dengan tatap muka antara pencari informasi dan sumber informasi. Teknik ini digunakan untuk mencari data mengenai gambaran umum sekolah serta hal-hal yang berkaitan dengan penelitian ini. Wawancara yang akan digunakan adalah wawancara bebas terpimpin.

e. Teknik Observasi

Teknik observasi adalah teknik pengamatan yang diadakan dengan cara mengadakan pengamatan terhadap objek, baik secara langsung maupun tidak langsung.¹⁴ Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data letak geografis SMP Muhammadiyah Imogiri, keadaan sarana dan prasarana, dan proses belajar mengajar bahasa Arab.

f. Teknik Dokumentasi

Teknik ini digunakan untuk mendapatkan data-data mengenai sejarah berdirinya SMP Muhammadiyah Imogiri, struktur organisasi, keadaan siswa, guru, karyawan dan data-data lainnya yang berkaitan dengan penelitian.

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta 1993), Hal 107

3. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data-data yang terkumpul dalam penelitian ini, penulis menggunakan jenis analisis data kuantitatif, yaitu dengan rumus product moment dan regresi ganda :

- a. Teknik Analisis Data dengan rumus *product moment*¹⁵

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

$$r_{xy} = \frac{1/N \sum xy}{S_x \cdot S_y}$$

- b. Teknik Analisis Data dengan rumus *regresi ganda* :¹⁶

- 1) Garis regresi

Untuk persamaan garis regresi yang mempunyai dua independent variabel

$$\text{adalah : } Y_c = a_0 + a_1 X_1 + a_2 X_2$$

- 2) Standard error of estimate

$$V_{a.1} = \frac{\theta^{*2} \sum x_2^2}{\sum x_1^2 \sum x_2^2 - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$V_{a.2} = \frac{\theta^{*2} \sum x_1^2}{\sum x_1^2 \sum x_2^2 - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$S_{a.1} = \sqrt{V_{a.1}} \text{ dan } S_{a.2} = \sqrt{V_{a.2}}$$

¹⁵ *Ibid* hal 240

¹⁶ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1988) hal 535.

3) Signifikansi Koefisien korelasi

Untuk menguji signifikansi koefisien korelasi ganda, maka digunakan rumus seperti di bawah ini :

$$F = \frac{R^2(n-m-1)}{m(1-R^2)}$$

G. Sistematika Pembahasan

Agar dalam penyusunan skripsi ini lebih sistematis , maka penulis membagi skripsi ini menjadi tiga bagian, yaitu :

Bagian pertama adalah bagian formalitas yang meliputi : halaman judul, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Bagian kedua adalah bagian isi, di mana isi skripsi ini terdiri dari empat bab yang meliputi :

Bab Pertama adalah pendahuluan. Terdiri dari : latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, metodologi penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, dan sistematika pembahasan.

Bab Kedua adalah gambaran umum SMP Muhammadiyah Imogiri. Berisi tentang letak geografis, sejarah singkat berdirinya SMP Muhammadiyah Imogiri, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta sarana dan prasarananya.

Bab Ketiga berisi tentang hasil penelitian mengenai korelasi antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dan gaya belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri.

Bab Keempat adalah penutup. Berisi tentang kesimpulan hasil penelitian, saran-saran dan kata penutup.

Bagian ketiga dari skripsi ini berisi tentang daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran-lampiran yang dianggap perlu. Hal ini dimaksudkan untuk memperjelas dan menjadi rujukan dari inti pembahasan dalam skripsi ini.

BAB II

GAMBARAN UMUM SMP MUHAMMADIYAH IMOIRI

A. Letak Geografis

SMP Muhammadiyah Imogiri merupakan salah satu sekolah yang berada di kabupaten Bantul, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Lebih tepatnya, sekolah ini terletak di dusun Minggiran, kelurahan Imogiri, kecamatan Imogiri. Letak sekolah ini juga berdekatan dengan kantor kecamatan Imogiri.

SMP Muhammadiyah Imogiri berdiri dengan luas kurang lebih 1500 m². Letak SMP Muhammadiyah Imogiri ini juga cukup strategis karena terletak di pusat kota kecamatan. Akses menuju sekolah ini juga cukup mudah karena letaknya berada di sebelah jalan raya Imogiri sehingga bisa dijangkau baik dengan kendaraan pribadi maupun dengan kendaraan umum.

B. Sejarah Berdirinya

SMP Muhammadiyah Imogiri secara resmi berdiri pada tanggal 1 Agustus 1965 di Imogiri. Terlaksananya pendirian itu, tidak lepas dari kegigihan tokoh-tokoh Muhammadiyah pada saat itu, yang meskipun dengan modal harta yang sangat minim, tetapi semangat yang tinggi dan tidak mengenal lelah akhirnya mereka berhasil mendirikan SMP Muhammadiyah Imogiri. Para tokoh pendiri tersebut tidak hanya orang Imogiri tetapi juga dari luar kecamatan.

Berikut ini adalah tabel yang berisi daftar tokoh-tokoh pendiri SMP Muhammadiyah Imogiri :

TABEL I
DAFTAR PARA PENDIRI SMP MUHAMMADIYAH IMOIRI

NO	N A M A	ALAMAT
1	Drs. Sudardi	Sareyan Karang talun Imogiri
2	Ir. H Dimun Suseno	Jebugan, Tirenggo
3	R Abdulghani	Pajimatan, Girirejo, Imogiri
4	H. Sarjana, S. Pd.	Bangunan, Imogiri. Imogiri
5	Sarbiyo	Toprayan, Imogiri, Imogiri
6	Drs. Sumayar	Sidoharjo, Imogiri, Imogiri
7	Muchlis Suharjo	Sindet Wukirsari Imogiri
8	H Romlan HS, B.A.	Manggung, Wukirsari, Imogiri
9	Rochmat HS, S. Ag.	Manggung, Wukirsari, Imogiri
10	H. Basir RS	Tegal Kembang, Imogiri, Imogiri
11	Karjo	Kralas, Candaen, Jetis
12	Sudjarwadi	Ketandan, Imogiri, Imogiri
13	Sukiran Nur Haryanto	Sidoharjo, Imogiri, Imogiri
14	H. Muh Zamroni, B.A.	Karang Tengah, Karang Tengah, Imogiri
15	H Kartijo	Cenangan, Imogiri, Imogiri
16	Jumiran	Toprayan, Imogiri
17	Kudhlori	Mojohuro, Sriharjo, Imogiri

18	Suradiyem	Mridi, Sumberagung, Jetis
19	H. Djijono DS.	D2S, Imogiri,

C. Visi, Misi dan Tujuan

1. Visi :

Visi SMP Muhammadiyah Imogiri adalah :

“Taqwa, cerdas, trampil dan kompetitif”

Indikator tercapainya visi tersebut yaitu :

- a. Anak terbiasa dalam pengamalan ajaran agama.
- b. Anak terbiasa dalam menerapkan budaya sopan santun.
- c. Unggul dalam lomba MTQ.
- d. Anak unggul dalam prestasi akademik.
- e. Unggul dalam lomba olah raga dan seni.
- f. Tersedianya sarana dan prasarana sekolah yang memadai.

2. Misi :

Misi SMP Muhammadiyah Imogiri adalah :

- a. Menggiatkan sholat berjamaah di sekolah.
- b. Membudayakan sikap sopan santun dalam lingkungan sekolah.
- c. Memacu praktek seni keagamaan.
- d. Meningkatkan pembelajaran efektif.

- e. Melaksanakan pembelajaran PAKEM.
- f. Mengaktifkan klub olahraga.
- g. Menggalakkan ekstrakurikuler seni.
- h. Merehab/membangun ruang kelas, ruang guru, mebeler, dan lingkungan sekolah.

3. Tujuan :

- a. Semua warga sekolah dapat melaksanakan sholat berjamaah secara tepat waktu.
- b. Terciptanya rasa hormat, tenggang rasa, dan sikap tolong menolong pada sesama.
- c. Memenangkan lomba MTQ tingkat Propinsi.
- d. Tahun 2010 nilai rata-rata UAN naik dari 5,50 menjadi 6,50.
- e. Tahun 2010, pembelajaran berdasarkan PAKEM bagi seluruh guru dapat terealisasi.
- f. Tahun 2010, memiliki tim sepak bola dari tidak juara menjadi juara tingkat propinsi.
- g. Tahun 2010 dapat menjadi juara lomba baca puisi dan tari kreasi baru tingkat propinsi.
- h. Terciptanya sarana dan prasarana yang kondusif dan memadai.

4. Program-program Strategis Untuk Mencapai Visi, Misi, dan Tujuan.

- a. Pelaksanaan kegiatan sholat berjamaah.
- b. Pembentukan kelompok pengajian sekolah.
- c. Penyelenggaraan Pesantren Kilat.
- d. Optimalisasi bimbingan membaca Alquran dan pelaksanaan lomba MTQ.
- e. Peningkatan kualitas PBM mata pelajaran yang diujikan tingkat nasional.
- f. Peningkatan penguasaan metodologi pengajaran dan model pembelajaran.
- g. Pengembangan dan penggunaan alat evaluasi serta tindak lanjutnya.
- h. Pembentukan dan intensifikasi pelatihan tim sepakbola.
- i. Seleksi dan pembimbingan seni tari dan baca puisi.
- j. Pembangunan / renovasi Musholla dan ruang kelas.
- k. Renovasi ruang guru .
- l. Pengadaan mebel .
- m. Penataan lingkungan sekolah.

5. Strategi Pelaksanaan

- a. Membiasakan Kehidupan Islami warga sekolah
- b. Meningkatkan mutu pelayanan, pembelajaran, dan lulusan
- c. Meningkatkan kapasitas warga sekolah

- d. Melengkapi sarana dan prasarana, alat/media pembelajaran baik akademik maupun non akademik.
- e. Memfasilitasi kegiatan-kegiatan kesiswaan, peningkatan prestasi belajar, peningkatan kualitas guru, maupun pengembangan sekolah.

D. Kepala Sekolah

Sejak berdirinya, SMP Muhammadiyah Imogiri telah mengalami tujuh kali pergantian kepala sekolah. Berikut ini adalah tabel tentang daftar nama-nama kepala sekolah yang pernah bertugas di sekolah ini sampai dengan sekarang :

TABEL II

DAFTAR KEPALA SEKOLAH SMP MUHAMMADIYAH IMOIRI

NO	N A M A	MASA BAKTI	ALAMAT
1	Drs. Sudardi	1965 -- 1967	Sareyan, Karangtalun, Imogiri
2	Sudjarwadi	1967 -- 1983	Ketandan tengah, Imogiri
3	Rachmat HS,	1983 -- 1987	Manggung, Wukirsari, Imogiri
4	B.A. Sukarmin	1987 -- 1997	Keongan, Sabdodadi, Bantul
5	Dra. Nur Irianti	1997 -- 1998	Karangtengah, Imogiri
6	Sugito, S. Pd.	1998 -- 2004	Puton, Trimulyo, Jetis

7	Kusnaedi, S. Pd.	2004-sekarang	Ganjuran Permai, Gedogan, Sumbermulyo, Bambanglipuro
---	------------------	---------------	--

E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa

1. Guru dan Karyawan

Di SMP Muhammadiyah Imogiri, jumlah guru yang bertugas berjumlah 33 orang. Status kepegawaian guru-guru tersebut ada yang Pegawai Negeri Sipil (PNS), Guru tetap, dan Guru Tidak Tetap. Sedangkan karyawan di sekolah ini berjumlah 11 orang. Untuk lebih jelasnya, berikut ini adalah daftar nama-nama guru dan karyawan yang ada di SMP Muhammadiyah Imogiri :

TABEL III

DAFTAR GURU DAN KARYAWAN SMP MUHAMMADIYAH IMOIRI

NO	N A M A	STAT US KEP EG	MASA KERJA	PENDI- DIKAN	MAPEL YANG DIAJARKAN
1	Kusnaedi S.Pd	PNS	20 th	S 1	IPA
2	Suhari, S Ag	GT	-	S1	PAI
3	Mujiyono Lerep	PNS	30	PGSLP	Geografi

4	Hartati	PNS	16 Th	D3	Ketramilan
5	Subiyanto	PNS	16 th	S 1	Fisika
6	Maryani	PNS	17 th	S 1	Matematika
7	Mujisihana	PNS	18 th	S 1	Matematika
8	Romandiyah	PNS	16 th	S 1	B. Indonesia
9	Sarijan	PNS	19 th	S 1	B. Inggris
10	Jindar Sunarno	PNS	16 th	D 2	B. Inggris
11	Amini Farida	PNS	18 th	D 3	IPS Sejarah
12	Tatik Karyati	PNS	18 th	S 1	PPKn
13	Tri Haryadi	PNS	16 th	D 2	Pen Jas Kes
14	Sudarman	PNS	17 th	S 1	B. Indonesia
15	Sutarja	PNS	17 th	S 1	B. Indonesia
16	Suwartini S. Pd	PNS	12 th	S 1	Fisika
17	Sukamto, S.Pd.	PNS	19 th	S 1	IPS Ekonomi
18	Mardhiyah S.Pd	PNS	13 Th	S1	PPKn
19	Dra. Nur Irinati	GT	16 Th	S 1	BK

20	Dra. Siti Yulikah	GT	18 th	S 1	Biologi
21	Suwaryanti	GT	20 Th	D 1	Matematika
22	Bibit Hayati	GT	23 Th	SMK	Mulok PKK
23	Hudi Ba	GTTP	15 th	SM IAIN	PAI
24	Nur 'aini M. S.Ag	GTTP	10 th	S 1 UII	PAI
25	Drs. sukaryono	GTTP	10 th	S 1	BK
26	Herwibowo	GTTP	10 th	S 1	Keterampilan
27	Siti Suwati	GTTP	10 th	D 2	Seni Rupa
28	Asyari S.Ag	GTTP	9 th	S 1	PAI
29	Sulistyowati	GTTP	6 th	S 1	Seni Musik
30	Suharti S.Pd	GTTP	12 th	S 1	Basa Jawa
31	Agus susanto	GTTP	6 th	S 1	PAI
32	Hesti Arry A	GTTP	5 th	S 1	Basa Jawa
33	Surawan	GTTP	7 th	D2	Penjaskes
34	Martoyo	KTP	24 th	SMA	KTU
35	Tukijan	KTP	24 th	MAN	TU
36	Sumaryati	KTP	20 th	SPG	TU

37	Nur Wijayanti	KTP	18 th	SMA	TU
38	Paryanta	KTP	17 th	SMA	TU
39	Majuan	KTP	10 th	SPG	TU
40	Ruwiyatun	KTP	09 th	SMEA	Perpus
41	Darso Wiyono	KTP	17 th	SR	P'jaga speda
42	Hindun Sapuro	KTP	8 th	SMA	TU
43	Setiadi	KTP	26 th	SR	Jaga Malam
44	Margi Santoso	KTP	1 th	SMP	Jaga Malam

2. siswa

Jumlah siswa yang ada di SMP Muhammadiyah Imogiri ada 341 siswa, terdiri dari 189 siswa putra dan 152 siswa putri. Jumlah siswa tersebut terbagi dalam 10 kelas, yaitu kelas satu terbagi dalam empat kelas, kelas dua terbagi dalam tiga kelas, dan kelas tiga juga terbagi dalam tiga kelas.

Untuk lebih jelasnya, berikut ini adalah daftar jumlah siswa pada masing-masing kelas :

TABEL IV**DAFTAR JUMLAH SISWA SMP MUHAMMADIYAH IMOGIRI**

	Putra	Putri	Jumlah
Kelas IA	18	18	36
Kelas IB	20	15	35
Kelas IC	19	15	34
Kelas ID	19	16	35
Kelas IIA	16	20	36
Kelas IIB	22	13	35
Kelas IIC	22	14	36
Kelas IIIA	14	20	34
Kelas IIIB	20	10	30
Kelas IIIC	19	11	30
Total	189	152	341

F. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan salah satu alat penunjang di dalam berlangsungnya suatu kegiatan. Begitu pula halnya dengan SMP Muhammadiyah Imogiri, sarana dan prasarana sangat dibutuhkan baik untuk menunjang kelancaran proses administrasi sekolah, proses belajar mengajar di sekolah, dan juga untuk menunjang perkembangan prestasi belajar siswa-siswi di sekolah tersebut.

Berikut ini adalah daftar beberapa sarana dan prasarana yang berupa gedung ruangan, alat-alat penunjang kegiatan belajar mengajar (KBM), dan perlengkapan untuk keperluan administrasi sekolah :

TABEL V

DAFTAR RUANGAN DI SMP MUHAMMADIYAH IMOIRI

N O	JENIS RUANGAN	JML	LUAS (M ²)	KONDISI		KET.
				BAIK	RUSAK	
1	Ruang Kelas	13	784	V		Untuk pengembangan 2 ruang kelas lagi berasal dari ruang serba guna
2	Ruang Perpustakaan	1	96	V		
3	Ruang Serba Guna	1	150	V		
4	Ruang Tata Usaha	2	60	V		
5	Ruang Kepala Sekolah	1	16	V		
6	Ruang Guru	1	72	V		
7	Ruang BP / BK	1	36	V		
8	Ruang UKS	1	18	V		

9	Ruang Laboratorium IPA	1	108	V	
10	Ruang Kantin / Koperasi	1	16	V	
11	Ruang Ibadah	1	64	V	
12	Ruang Ketrampilan / Kesenian	1	56	V	
13	Ruang OSIS	1	18	V	
14	Ruang Tamu	1	32	V	
15	Rumah Penjaga	1	48	V	
16	Ruang Kantor PCM	1	12	V	
17	KM / WC Guru	2	6	V	
18	KM / WC Murid	6	18	V	
19	Gudang	1	36	V	
20	TempatParkir Kendaraan/Sep eda	4	418	V	

TABEL VI
DAFTAR ALAT PERAGA PENUNJANG KBM

N O	JENIS ALAT PERAGA	JUMLAH
1	Bahasa Indonesia	1381
2	Matematika	1854
3	Fisika	2052
4	Biologi	460
5	I P S	2610
6	Bahasa Inggris	1539
7	TIK / Komputer	20

TABEL VII
DAFTAR ALAT MESIN KANTOR

N O	JENIS ALAT PERAGA	JML	KONDISI		
			BAIK	RR	RB
1	Mesin Ketik	5	1	4	-
2	Brancas	3	2	1	-
3	Mesin Stensil	3	1	1	1
4	Filling Cabinet	1	1	-	-
5	Komputer	1	1	-	-

BAB III

PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

1. Deskripsi Siswa

Jumlah siswa yang ada di SMP Muhammadiyah Imogiri ada 341 siswa, terdiri dari 189 siswa putra dan 152 siswa putri. Jumlah siswa tersebut terbagi dalam 10 kelas, yaitu kelas satu terbagi dalam empat kelas, kelas dua terbagi dalam tiga kelas, dan kelas tiga juga terbagi dalam tiga kelas.

Dalam penelitian ini, teknik pengambilan sampel yang dipakai adalah *cluster sample* atau sampel kelompok. Dan kelas yang diambil sebagai sampel dalam penelitian ini adalah kelas IIA dengan jumlah keseluruhan siswa 36 siswa, terdiri dari 16 siswa putra dan 20 siswa putri. Pemilihan kelas IIA ini berdasarkan rekomendasi dari pihak sekolah yang dengan beberapa pertimbangan telah menyarankan agar sampel penelitian diambil dari kelas IIA tersebut.

Setelah data yang diperlukan telah terkumpul, ternyata dari 36 siswa tersebut ada empat orang siswa yang terpaksa dihapus dari data penelitian karena ada beberapa data yang tidak terkumpul sehingga tidak memungkinkan untuk dilakukan analisis. Hal ini terjadi karena pada saat proses pengumpulan data, keempat siswa tersebut tidak hadir. Keempat siswa tersebut adalah Jundhy M, Tri Wahyono, Yunita, dan Zulianto. Untuk selanjutnya, data-data yang berhasil diperoleh dapat dilihat pada tabel VIII dan tabel IX.

2. Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah

Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan dengan bapak Hudi BA, guru bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Imogiri pada hari Rabu tanggal 30 April 2008, diketahui bahwa selama ini setelah proses pembelajaran, siswa-siswa jarang diberikan tugas pekerjaan rumah. Hal ini tidak hanya terjadi di kelas IIA saja, akan tetapi kelas-kelas yang lain juga jarang diberikan tugas pekerjaan rumah.

Untuk keperluan penelitian, maka penulis memberikan tugas-tugas pekerjaan rumah secara berkala kepada siswa kelas IIA. Tugas-tugas yang diberikan kepada siswa diambil dari buku paket yang diterbitkan oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Daerah Istimewa Yogyakarta tahun 2004. Judul buku tersebut adalah *Ta'limul Lughah Al 'Arabiyah, Pendidikan Bahasa Arab untuk SMP Muhammadiyah Kelas Dua*, yang ditulis oleh Drs. Badruddin dan Achmad Mujahid BA.

Materi yang diberikan untuk tugas pekerjaan rumah penulis ambil dari latihan-latihan yang ada dalam bab satu, dua dan bab tiga dari buku paket tersebut. Sebelum tugas tersebut diberikan, penulis sedikit menjelaskan tentang materi yang akan diberikan dengan tujuan untuk sekedar mengingatkan kembali materi yang dahulu sudah diajarkan oleh guru bahasa Arab.

Proses pemberian dan pengumpulan data tugas pekerjaan rumah yang pertama sampai dengan yang keempat secara berurutan penulis laksanakan pada tanggal 29 April 2008, 30 April 2008, 13 Mei 2008, dan 14 Mei 2008. Nilai yang diperoleh masing-masing siswa dapat dilihat pada tabel IX dan tabel X.

3. Gaya Belajar

Untuk mengetahui gaya belajar siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri maka penulis menggunakan instrumen berupa angket. Penyebaran angket tersebut dilaksanakan pada hari selasa tanggal 29 April 2008. Angket tersebut berisi enam puluh butir pernyataan yang akan menggambarkan bagaimana kecenderungan gaya belajar dari masing-masing siswa.

Setelah data angket dari siswa telah terkumpul, langkah selanjutnya yaitu memberikan skor angket yang telah terkumpul dari siswa. Penyekoran tersebut berdasarkan jawaban dari masing-masing butir pernyataan yang ada. Perlu diketahui bahwa masing-masing butir pernyataan terdapat lima opsi jawaban, yaitu Sangat Setuju diberi skor lima, Setuju diberi skor empat, Ragu-Ragu diberi skor tiga, Tidak Setuju diberi skor dua, dan Sangat Tidak Setuju diberi skor satu. Khusus untuk butir pernyataan nomor 51-60 skor paling tinggi diberikan untuk opsi Sangat Tidak Setuju dan terendah pada opsi Sangat Setuju. Berdasarkan penyekoran tersebut, maka dapat diketahui bahwa skor angket maksimal yang bisa diperoleh siswa yaitu sebesar 300 (tiga ratus) dan skor minimal yang mungkin diperoleh yaitu sebesar 60 (enam puluh). Skor total yang diperoleh masing-masing siswa dapat dilihat pada tabel IX dan tabel X. Berdasarkan total skor yang diperoleh siswa, kemudian gaya belajar masing-masing siswa dikategorikan berdasarkan tabel klasifikasi seperti di bawah ini :

Skor	Keterangan
60-120	Kurang baik
121-180	Cukup

181-240	Baik
241-300	Sangat baik

Dari data skor angket yang diperoleh dari siswa, dapat diketahui bahwa skor terendah yang diperoleh siswa adalah sebesar 187 dan skor tertinggi yang diperoleh siswa sebesar 238. Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa gaya belajar siswa kelas kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri dapat dikatakan termasuk dalam kategori baik.

Berdasarkan data angket tersebut, dapat juga diketahui tentang kecenderungan gaya belajar siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri. Kecenderungan gaya belajar mereka dapat diketahui dari skor tertinggi yang diperoleh dari masing-masing indikator gaya belajar. Kecenderungan gaya belajar siswa SMP Muhammadiyah Imogiri dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

TABEL VIII

Kecenderungan Gaya Belajar Siswa

Gaya Belajar	Jumlah Siswa
Independent (mandiri)	2 siswa (6,25%)
Competitive (bersaing)	2 siswa (6,25%)
Collaborative (bekerja sama)	1 siswa (3,125%)
Participant	21 siswa (65,625%)
Dependent (menggantungkan diri)	6 siswa (18,75%)
Avoidance (mengelakkan pelajaran)	0 siswa (0%)

Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa mayoritas siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri cenderung memiliki gaya belajar participant. Seperti yang sudah disampaikan di sub bab kerangka teori dalam bab satu, bahwa siswa yang mempunyai kecenderungan gaya belajar participant merasa bahwa mereka bertanggung jawab dan berpartisipasi aktif untuk mengerjakan tugas. Mereka merasa harus ambil bagian sebanyak-banyaknya dalam setiap kegiatan yang ada hubungannya dengan tugas-tugas pembelajaran, tetapi mereka sedikit ambil bagian dalam kegiatan yang bukan merupakan bagian dari pembelajaran. Jadi mereka belajar jika ditugaskan atau diharuskan.

Dalam skripsi ini, penulis mengkorelasikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri dengan cara mengkorelasikan antara skor total yang diperoleh masing-masing siswa dari angket dengan nilai post test masing-masing siswa.

4. Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Dua SMP Muhammadiyah Imogiri

Yang menjadi tolok ukur dari prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri yaitu nilai yang diperoleh masing-masing siswa dalam post test. Post test ini dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 14 Mei 2008. Materi yang diujikan adalah ringkasan dari tugas yang pertama sampai dengan tugas yang keempat. Nilai post test yang diperoleh masing-masing siswa dapat dilihat pada tabel IX dan tabel X.

5. Data Penelitian

Untuk mempermudah dalam analisis data, maka data-data kasar yang diperoleh kemudian disusun dalam tabel. Pada tabel IX di bawah ini, disajikan data-data kasar yang diperoleh dari 36 siswa. Tabel ini masih berisi data dari keseluruhan siswa sebelum dilakukan eliminasi siswa dari data sampel karena datanya tidak memenuhi syarat untuk dilakukan analisis.

TABEL IX

Data Kasar Siswa Sebelum Eliminasi

No	Nama	X1	Y	X2			
		Angket	Post-test	PR1	PR2	PR3	PR4
01	Andhika N.	198	50	50	50	100	80
02	Arisma I.	209	70	100	-	90	90
03	Caroviona CC.	227	70	100	30	90	80
04	Dewi Purwanti	214	70	20	40	80	60
05	Dimas Hendra	219	50	100	90	20	20
06	Dwi R.	210	50	70	-	30	40
07	Dwi Supriyono	223	50	40	50	50	20
08	Edwin Diangga	187	50	100	80	100	100
09	Eko Prasetyo	194	60	60	80	50	50
10	Emi Susanti	200	70	60	70	90	80
11	Fajar Edi	209	30	40	-	10	20
12	Ginanjari S.	228	70	90	80	50	60

13	Gindra S.	225	50	60	50	70	70
14	Harwanti	219	80	60	60	90	70
15	Ismi R.	217	60	80	80	90	100
16	Jundhy M.	203	-	100	100	-	-
17	Kuswatun	205	20	70	60	10	40
18	M Ikhwanul M	206	60	100	80	50	60
19	M Taris	208	50	100	70	100	80
20	Mei Setiya H	205	80	60	80	50	60
21	Novita K	215	80	100	90	100	80
22	Nurul Fatma W	212	70	60	80	100	80
23	Nuryani	204	60	30	70	100	60
24	Resti Banu L	224	70	100	80	100	70
25	Rika SY	238	50	60	80	100	70
26	Rinay Ayu KH	212	80	70	80	100	100
27	Septiani	212	60	90	70	100	100
28	Septiyani	219	80	60	60	90	60
29	Sumiyati	221	80	60	60	100	70
30	Tri Wahyono	208	-	80	80	100	80
31	Viana Putri	207	70	60	60	50	60
32	Vikhi Efendi	210	50	100	80	100	80

33	Wakhid	226	70	60	80	50	60
34	Yunita	-	60	20	0	90	80
35	Zulianto	228	50	100	-	-	-
36	Zurianti	202	80	70	-	100	70

Dalam tabel IX di atas dapat diketahui bahwa terdapat empat orang siswa yang datanya kurang lengkap sehingga tidak memenuhi syarat untuk dilakukan analisis data. Oleh karena itu, empat orang siswa yang datanya kurang lengkap dan tidak memenuhi syarat untuk dilakukan analisis tersebut, maka mereka dihapus dari daftar sampel sehingga data kasar dari siswa yang akan dianalisis berubah menjadi seperti yang tercantum dalam tabel X di bawah ini:

TABEL X

Data Kasar Siswa Setelah Eliminasi

No	Nama	X1	Y	X2			
		Angket	Post-test	PR1	PR2	PR3	PR4
01	Andhika N.	198	50	50	50	100	80
02	Arisma I.	209	70	100	-	90	90
03	Caroviona CC.	227	70	100	30	90	80
04	Dewi Purwanti	214	70	20	40	80	60
05	Dimas Hendra	219	50	100	90	20	20
06	Dwi R.	210	50	70	-	30	40

07	Dwi Supriyono	223	50	40	50	50	20
08	Edwin Diangga	187	50	100	80	100	100
09	Eko Prasetyo	194	60	60	80	50	50
10	Emi Susanti	200	70	60	70	90	80
11	Fajar Edi	209	30	40	-	10	20
12	Ginanjari S.	228	70	90	80	50	60
13	Gindra S.	225	50	60	50	70	70
14	Harwanti	219	80	60	60	90	70
15	Ismi R.	217	60	80	80	90	100
16	Kuswatun	205	20	70	60	10	40
17	M Ikhwanul M	206	60	100	80	50	60
18	M Taris	208	50	100	70	100	80
19	Mei Setiya H	205	80	60	80	50	60
20	Novita K	215	80	100	90	100	80
21	Nurul Fatma W	212	70	60	80	100	80
22	Nuryani	204	60	30	70	100	60
23	Resti Banu L	224	70	100	80	100	70
24	Rika SY	238	50	60	80	100	70
25	Rinay Ayu KH	212	80	70	80	100	100
26	Septiani	212	60	90	70	100	100

27	Septiyani	219	80	60	60	90	60
28	Sumiyati	221	80	60	60	100	70
29	Viana Putri	207	70	60	60	50	60
30	Vikhi Efendi	210	50	100	80	100	80
31	Wakhid	226	70	60	80	50	60
32	Zurianti	202	80	70	-	100	70

Setelah data-data yang tidak memenuhi syarat tersebut dieliminasi, langkah selanjutnya yaitu mengolah data-data kasar tersebut menjadi data yang siap untuk dilakukan analisis perhitungan dengan rumus product moment dan regresi ganda. Langkah pertama yang harus dilakukan sebelum melakukan analisis data yaitu mencari standar skor dari nilai tugas pekerjaan rumah dari masing-masing siswa. Untuk memudahkan perhitungan, maka dibuat tabel seperti di bawah ini.

TABEL XI

Daftar Nilai Pekerjaan Rumah

No	PR1	PR2	PR3	PR4	PR1 ²	PR2 ²	PR3 ²	PR4 ²
1	50	50	100	80	2500	2500	10000	6400
2	100	-	90	90	10000	-	8100	8100
3	100	30	90	80	10000	900	8100	6400
4	20	40	80	60	400	1600	6400	3600

5	100	90	20	20	10000	8100	400	400
6	70	-	30	40	4900	-	900	1600
7	40	50	50	20	1600	2500	2500	400
8	100	80	100	100	10000	6400	10000	10000
9	60	80	50	50	3600	6400	2500	2500
10	60	70	90	80	3600	4900	8100	6400
11	40	-	10	20	1600	-	100	400
12	90	80	50	60	8100	6400	2500	3600
13	60	50	70	70	3600	2500	4900	4900
14	60	60	90	70	3600	3600	8100	4900
15	80	80	90	100	6400	6400	8100	10000
16	70	60	10	40	4900	3600	100	1600
17	100	80	50	60	10000	6400	2500	3600
18	100	70	100	80	10000	4900	10000	6400
19	60	80	50	60	3600	6400	2500	3600
20	100	90	100	80	10000	8100	10000	6400
21	60	80	100	80	3600	6400	10000	6400
22	30	70	100	60	900	4900	10000	3600
23	100	80	100	70	10000	6400	10000	4900
24	60	80	100	70	3600	6400	10000	4900
25	70	80	100	100	4900	6400	10000	10000

26	90	70	100	100	8100	4900	10000	10000
27	60	60	90	60	3600	3600	8100	3600
28	60	60	100	70	3600	3600	10000	4900
29	60	60	50	60	3600	3600	2500	3600
30	100	80	100	80	10000	6400	10000	6400
31	60	80	50	60	3600	6400	2500	3600
32	70	-	100	70	4900	-	10000	4900
	2280	1940	2410	2140	178800	140600	208900	158000

Setelah harga dari masing-masing komponen dalam tabel diketahui, langkah-langkah perhitungan selanjutnya adalah seperti di bawah ini.

Mencari z-score (standar skornya) dengan rumus :

$$Z = \frac{X - M_x}{SD}$$

Keterangan :

Z = standar skor

M_x = rata-rata skor dari kelompok

SD = standar deviasi dari kelompok

Untuk selanjutnya, terlebih dahulu harus mencari nilai rata-rata skor dari tiap kelompok dengan menggunakan rumus :

$$M_x = \frac{\sum X}{n}$$

Menghitung rata-rata skor dari kelompok PR1 :

$$M_x = \frac{2280}{32} = 71,25$$

Menghitung rata-rata skor dari kelompok PR2 :

$$M_x = \frac{1940}{28} = 69,29$$

Menghitung rata-rata skor dari kelompok PR3 :

$$M_x = \frac{2410}{32} = 75,31$$

Menghitung rata-rata skor dari kelompok PR4 :

$$M_x = \frac{2140}{32} = 66,88$$

Setelah diketahui nilai rata-rata skor dari masing-masing kelompok, langkah selanjutnya yaitu menghitung standar deviasi dari tiap-tiap kelompok dengan menggunakan rumus :

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

Menghitung standar deviasi dari kelompok PR1 :

$$SD = \sqrt{\frac{32 \times 178800 - 2280^2}{32(32-1)}} = \sqrt{\frac{5721600 - 5198400}{992}} = \sqrt{527,42} = 22,97$$

Menghitung standar deviasi dari kelompok PR2 :

$$SD = \sqrt{\frac{28 \times 140600 - 1940^2}{28(28-1)}} = \sqrt{\frac{3936800 - 3763600}{756}} = \sqrt{229,10} = 15,14$$

Menghitung standar deviasi dari kelompok PR3 :

$$SD = \sqrt{\frac{32 \times 208900 - 2410^2}{32(32-1)}} = \sqrt{\frac{6684800 - 5808100}{992}} = \sqrt{883,77} = 29,73$$

Menghitung standar deviasi dari kelompok PR4 :

$$SD = \sqrt{\frac{32 \times 158000 - 2140^2}{32(32-1)}} = \sqrt{\frac{5056000 - 4579600}{992}} = \sqrt{480,24} = 21,91$$

Setelah nilai rata-rata skor dan standar deviasi dari masing-masing kelompok diketahui, maka langkah selanjutnya yaitu menghitung nilai Z (standar skor) dengan

$$\text{rumus : } Z = \frac{X - M_x}{SD}$$

Setelah dihitung, maka semua standar skor dapat diketahui nilainya. Selanjutnya untuk nilai Z (standar skor) dapat dilihat pada tabel XII di bawah ini :

TABEL XII

Daftar Nilai Z-Score

No	Z1	Z2	Z3	Z4	Jumlah
1	-0.93	-1.27	0.83	0.6	-0.77
2	1.25	-	0.49	1.06	2.8
3	1.25	-2.6	0.49	0.6	-0.26
4	-2.23	-1.93	0.16	-0.31	-4.31

5	1.25	1.37	-1.86	-2.14	-1.38
6	-0.05	-	-1.52	-1.23	-2.8
7	-1.36	-1.27	-0.85	-2.14	-5.62
8	1.25	0.71	0.83	1.51	4.3
9	-0.49	0.71	-0.85	-0.77	-1.4
10	-0.49	0.05	0.49	0.6	0.65
11	-1.36	-	-2.2	-2.14	-5.7
12	0.82	0.71	-0.85	-0.31	0.37
13	-0.49	-1.27	-0.18	0.14	-1.8
14	-0.49	-0.61	0.49	0.14	-0.47
15	0.38	0.71	0.49	1.51	3.09
16	-0.05	-0.61	-2.2	-1.23	-4.09
17	1.25	0.71	-0.85	-0.31	0.8
18	1.25	0.05	0.83	0.6	2.73
19	-0.49	0.71	-0.85	-0.31	-0.94
20	1.25	1.37	0.83	0.6	4.05
21	-0.49	0.71	0.83	0.6	1.65
22	-1.8	0.05	0.83	-0.31	-1.23
23	1.25	0.71	0.83	0.14	2.93
24	-0.49	0.71	0.83	0.14	1.19
25	-0.05	0.71	0.83	1.51	3

26	0.82	0.05	0.83	1.51	3.21
27	-0.49	-0.61	0.49	-0.31	-0.92
28	-0.49	-0.61	0.83	0.14	-0.13
29	-0.49	-0.61	-0.85	-0.31	-2.26
30	1.25	0.71	0.83	0.6	3.39
31	-0.49	0.71	-0.85	-0.31	-0.94
32	-0.05	-	0.83	0.14	0.92

Dari tabel XII di atas dapat diketahui bahwa nilai Z (standar skor) berupa angka pecahan dan ada yang bertanda negatif. Agar nilai Z (standar skor) tersebut menjadi bilangan bulat dan bertanda positif semua, maka nilai Z tersebut dapat dihitung dengan menggunakan rumus T-Score. Adapun rumus T-Score tersebut ada dua macam, yaitu :

$$T = 50 + \frac{10(X - M_x)}{SD} \text{ dan } T = 10Z + 50$$

Setelah dihitung dengan rumus T-Score, maka hasilnya dapat dilihat di dalam tabel XIII di bawah ini :

TABEL XIII

Daftar Nilai T-Score

No	T1	T2	T3	T4	Jumlah
1	41	37	58	56	192
2	63	-	55	61	179

3	63	24	55	56	198
4	28	31	52	47	158
5	63	64	31	29	187
6	50	-	35	38	123
7	36	37	42	29	144
8	63	57	58	65	243
9	45	57	42	42	186
10	45	51	55	56	207
11	36	-	28	29	93
12	58	57	42	47	204
13	45	37	48	51	181
14	45	44	55	51	195
15	54	57	55	65	231
16	50	44	28	38	160
17	63	57	42	47	209
18	63	51	58	56	228
19	45	57	42	47	191
20	63	64	58	56	241
21	45	57	58	56	216
22	32	51	58	47	188
23	63	57	58	51	229

24	45	57	58	51	211
25	50	57	58	65	230
26	58	51	58	65	232
27	45	44	55	47	191
28	45	44	58	51	198
29	45	44	42	47	178
30	63	57	58	56	234
31	45	57	42	47	191
32	50	-	58	51	159
					6207

B. Analisis Tentang Korelasi antara Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah (PR) dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri.

Untuk menghitung besarnya angka korelasi antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri digunakan rumus korelasi *product moment*. Untuk memudahkan dalam perhitungan, maka dibuat tabel yang berisikan harga-harga dari variabel prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri (Y), variabel pemberian tugas pekerjaan rumah (X), $x = (X - M_x)$, $y = (Y - M_y)$, serta hasil perkalian dan kuadrat dari harga-harga variabel tersebut yang tampak seperti dalam tabel XIV berikut ini :

Tabel XIV

**Worksheet Untuk Korelasi antara Tugas Pekerjaan Rumah dengan Prestasi
Belajar Siswa**

No	Y	X	x (X-M _x)	y (Y-M _y)	x ²	Y ²	x.y
1	50	192	-1.97	-12.19	3.8809	148.5961	24.0143
2	70	179	-14.97	7.81	224.1009	60.9961	-116.9157
3	70	198	4.03	7.81	16.2409	60.9961	31.4743
4	70	158	-35.97	7.81	1293.8409	60.9961	-280.9257
5	50	187	-6.97	-12.19	48.5809	148.5961	84.9643
6	50	123	-70.97	-12.19	5036.7409	148.5961	865.1243
7	50	144	-49.97	-12.19	2497.0009	148.5961	609.1343
8	50	243	49.03	-12.19	2403.9409	148.5961	-597.6757
9	60	186	-7.97	-2.19	63.5209	4.7961	17.4543
10	70	207	13.03	7.81	169.7809	60.9961	101.7643
11	30	93	-100.97	-32.19	10194.94	1036.1961	3250.2243
12	70	204	10.03	7.81	100.6009	60.9961	78.3343
13	50	181	-12.97	-12.19	168.2209	148.5961	158.1043
14	80	195	1.03	17.81	1.0609	317.1961	18.3443
15	60	231	37.03	-2.19	1371.2209	4.7961	-81.0957
16	20	160	-33.97	-42.19	1153.9609	1779.9961	1433.1943

17	60	209	15.03	-2.19	225.9009	4.7961	-32.9157
18	50	228	34.03	-12.19	1158.0409	148.5961	-414.8257
19	80	191	-2.97	17.81	8.8209	317.1961	-52.8957
20	80	241	47.03	17.81	2211.8209	317.1961	837.6043
21	70	216	22.03	7.81	485.3209	60.9961	172.0543
22	60	188	-5.97	-2.19	35.6409	4.7961	13.0743
23	70	229	35.03	7.81	1227.1009	60.9961	273.5843
24	50	211	17.03	-12.19	290.0209	148.5961	-207.5957
25	80	230	36.03	17.81	1298.1609	317.1961	641.6943
26	60	232	38.03	-2.19	1446.2809	4.7961	-83.2857
27	80	191	-2.97	17.81	8.8209	317.1961	-52.8957
28	80	198	4.03	17.81	16.2409	317.1961	71.7743
29	70	178	-15.97	7.81	255.0409	60.9961	-124.7257
30	50	234	40.03	-12.19	1602.4009	148.5961	-487.9657
31	70	191	-2.97	7.81	8.8209	60.9961	-23.1957
32	80	159	-34.97	17.81	1222.9009	317.1961	-622.8157
	1990	6207			36248.9679	6946.8752	5502.1876

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{6207}{32} = 193,97$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{1990}{32} = 62,19$$

Dari tabel XIV di atas dapat diketahui harga $\sum X = 6207$, $\sum Y = 1990$

$$\sum x^2 = 36248,9679, \sum y^2 = 6946,8752, \text{ dan } \sum xy = 5502,1876$$

Harga-harga tersebut di atas kemudian dimasukkan ke dalam rumus *product moment* seperti di bawah ini :

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} = \sqrt{\frac{36248,9679}{32}} = \sqrt{1132,7802} = 33,6568 = 33,66$$

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} = \sqrt{\frac{6946,8752}{32}} = \sqrt{217,08985} = 14,734 = 14,73$$

$$r_{xy} = \frac{\frac{1}{N} \sum xy}{S_x \cdot S_y} = \frac{\frac{1}{32} \times 5502,1876}{33,66 \times 14,73} = \frac{171,9434}{495,8118} = 0,34679$$

$$r_{xy} = 0,347$$

Dan jika kita lihat pada tabel *r product-moment* dengan $n = 32$, maka akan kita peroleh harga *r* tabel pada taraf signifikansi 5% = 0,349 dan pada taraf signifikansi 1% = 0,449. Hal ini berarti bahwa harga *r* hitung (koefisien korelasi hasil perhitungan) yaitu sebesar 0,347 lebih kecil dari harga *r* tabel, baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Hal ini berarti bahwa tidak ada korelasi yang signifikan antara variabel pemberian tugas pekerjaan rumah dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa terdapat korelasi yang cukup signifikan antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri **ditolak**.

C. Analisis Tentang Korelasi antara Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri.

Untuk menghitung besarnya angka korelasi antara gaya belajar siswa dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri digunakan rumus korelasi *product moment*. Untuk memudahkan dalam perhitungan, maka dibuat tabel yang berisikan harga-harga dari variabel prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri (Y), variabel gaya belajar (X), $x = (X - M_x)$, $y = (Y - M_y)$, serta hasil perkalian dan kuadrat dari harga-harga variabel tersebut yang tampak seperti dalam tabel XV berikut ini :

Tabel XV

Worksheet Untuk Korelasi antara Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa

No	X	Y	x (X-M _x)	y (Y-M _y)	x ²	y ²	x.y
1	198	50	-14.66	-12.19	214.9156	148.5961	178.7054
2	209	70	-3.66	7.81	13.3956	60.9961	-28.5846
3	227	70	14.34	7.81	205.6356	60.9961	111.9954
4	214	70	1.34	7.81	1.7956	60.9961	10.4654
5	219	50	6.34	-12.19	40.1956	148.5961	-77.2846
6	210	50	-2.66	-12.19	7.0756	148.5961	32.4254
7	223	50	10.34	-12.19	106.9156	148.5961	-126.0446

8	187	50	-25.66	-12.19	658.4356	148.5961	312.7954
9	194	60	-18.66	-2.19	348.1956	4.7961	40.8654
10	200	70	-12.66	7.81	160.2756	60.9961	-98.8746
11	209	30	-3.66	-32.19	13.3956	1036.1961	117.8154
12	228	70	15.34	7.81	235.3156	60.9961	119.8054
13	225	50	12.34	-12.19	152.2756	148.5961	-150.4246
14	219	80	6.34	17.81	40.1956	317.1961	112.9154
15	217	60	4.34	-2.19	18.8356	4.7961	-9.5046
16	205	20	-7.66	-42.19	58.6756	1779.9961	323.1754
17	206	60	-6.66	-2.19	44.3556	4.7961	14.5854
18	208	50	-4.66	-12.19	21.7156	148.5961	56.8054
19	205	80	-7.66	17.81	58.6756	317.1961	-136.4246
20	215	80	2.34	17.81	5.4756	317.1961	41.6754
21	212	70	-0.66	7.81	0.4356	60.9961	-5.1546
22	204	60	-8.66	-2.19	74.9956	4.7961	18.9654
23	224	70	11.34	7.81	128.5956	60.9961	88.5654
24	238	50	25.34	-12.19	642.1156	148.5961	-308.8946
25	212	80	-0.66	17.81	0.4356	317.1961	-11.7546
26	212	60	-0.66	-2.19	0.4356	4.7961	1.4454
27	219	80	6.34	17.81	40.1956	317.1961	112.9154
28	221	80	8.34	17.81	69.5556	317.1961	148.5354

29	207	70	-5.66	7.81	32.0356	60.9961	-44.2046
30	210	50	-2.66	-12.19	7.0756	148.5961	32.4254
31	226	70	13.34	7.81	177.9556	60.9961	104.1854
32	202	80	-10.66	17.81	113.6356	317.1961	-189.8546
	6805	1990			3693.2192	6946.8752	794.0628

$$M_x = \frac{\sum X}{N} = \frac{6805}{32} = 212,66$$

$$M_y = \frac{\sum Y}{N} = \frac{1990}{32} = 62,19$$

Dari tabel XV di atas dapat diketahui harga $\sum X = 6805$, $\sum Y = 1990$

$$\sum x^2 = 3693,2192, \sum y^2 = 6946,8752, \text{ dan } \sum xy = 794,0628$$

Harga-harga tersebut di atas kemudian dimasukkan ke dalam rumus *product moment* seperti di bawah ini :

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} = \sqrt{\frac{3693,2192}{32}} = \sqrt{115,4131} = 10,74304892 = 10,74$$

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}} = \sqrt{\frac{6946,8752}{32}} = \sqrt{217,08985} = 14,734 = 14,73$$

$$r_{xy} = \frac{1/N \sum xy}{S_x \cdot S_y} = \frac{1/32 \times 794,0628}{10,74 \times 14,73} = \frac{24,8145}{158,2002} = 0,156855$$

$$r_{xy} = 0,157$$

Dan jika kita lihat pada tabel *r product-moment* dengan $n = 32$, maka akan kita peroleh harga *r* tabel pada taraf signifikansi 5% = 0,349 dan pada taraf signifikansi 1% = 0,449. Hal ini berarti bahwa harga *r* hitung (koefisien korelasi hasil perhitungan) yaitu sebesar 0,157 lebih kecil dari harga *r* tabel, baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Hal ini berarti bahwa tidak ada korelasi yang signifikan antara variabel gaya belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa terdapat korelasi yang cukup signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri **ditolak**.

D. Analisis Tentang Korelasi antara Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah (PR) dan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri.

Untuk memudahkan dalam perhitungan persamaan regresi, *standard error of estimate* dan koefisien korelasi, maka dibuat tabel yang berisikan harga-harga dari variabel prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas II SMP Muhammadiyah Imogiri (Y), variabel pemberian tugas pekerjaan rumah (X1) dan variabel gaya belajar (X2) serta hasil perkalian dan kuadrat dari harga-harga variabel tersebut yang tampak seperti dalam tabel XVI berikut ini :

TABEL XVI**Worksheet Untuk Analisis Regresi**

No	Y	X1	X2	X1.Y	X2.Y	X1 ²	X2 ²	X1.X2	Y ²
1	50	192	198	9600	9900	36864	39204	38016	2500
2	70	179	209	12530	14630	32041	43681	37411	4900
3	70	198	227	13860	15890	39204	51529	44946	4900
4	70	158	214	11060	14980	24964	45796	33812	4900
5	50	187	219	9350	10950	34969	47961	40953	2500
6	50	123	210	6150	10500	15129	44100	25830	2500
7	50	144	223	7200	11150	20736	49729	32112	2500
8	50	243	187	12150	9350	59049	34969	45441	2500
9	60	186	194	11160	11640	34596	37636	36084	3600
10	70	207	200	14490	14000	42849	40000	41400	4900
11	30	93	209	2790	6270	8649	43681	19437	900
12	70	204	228	14280	15960	41616	51984	46512	4900
13	50	181	225	9050	11250	32761	50625	40725	2500
14	80	195	219	15600	17520	38025	47961	42705	6400
15	60	231	217	13860	13020	53361	47089	50127	3600
16	20	160	205	3200	4100	25600	42025	32800	400
17	60	209	206	12540	12360	43681	42436	43054	3600
18	50	228	208	11400	10400	51984	43264	47424	2500

19	80	191	205	15280	16400	36481	42025	39155	6400
20	80	241	215	19280	17200	58081	46225	51815	6400
21	70	216	212	15120	14840	46656	44944	45792	4900
22	60	188	204	11280	12240	35344	41616	38352	3600
23	70	229	224	16030	15680	52441	50176	51296	4900
24	50	211	238	10550	11900	44521	56644	50218	2500
25	80	230	212	18400	16960	52900	44944	48760	6400
26	60	232	212	13920	12720	53824	44944	49184	3600
27	80	191	219	15280	17520	36481	47961	41829	6400
28	80	198	221	15840	17680	39204	48841	43758	6400
29	70	178	207	12460	14490	31684	42849	36846	4900
30	50	234	210	11700	10500	54756	44100	49140	2500
31	70	191	226	13370	15820	36481	51076	43166	4900
32	80	159	202	12720	16160	25281	40804	32118	6400
	1990	6207	6805	391500	423980	1240213	1450819	1320218	130700

1. Garis Regresi

Untuk persamaan garis regresi yang mempunyai dua independen variabel adalah :

$$Y_c = a_0 + a_1X_1 + a_2X_2$$

Langkah selanjutnya adalah menghitung komponen-komponen seperti di bawah ini :

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} = 1240213 - \frac{6207^2}{32}$$

$$\sum x_1^2 = 1240213 - \frac{38526849}{32} = 1240213 - 1203964 = 36.249$$

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} = 1450819 - \frac{6805^2}{32}$$

$$\sum x_2^2 = 1450819 - \frac{46308025}{32} = 1450819 - 1447125,7 = 3693,3$$

$$\sum x_1x_2 = \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n} = 1320218 - \frac{6207 \times 6805}{32}$$

$$\sum x_1x_2 = 1320218 - \frac{42238635}{32} = 1320218 - 1319957,3 = 260,7$$

$$\sum x_1y = \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} = 391500 - \frac{6207 \times 1990}{32}$$

$$\sum x_1y = 391500 - \frac{12351930}{32} = 391500 - 385997,81 = 5502,19$$

$$\sum x_2y = \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} = 423980 - \frac{6805 \times 1990}{32}$$

$$\sum x_2y = 423980 - \frac{13541950}{32} = 423980 - 423185,93 = 794,07$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} = 130700 - \frac{1990^2}{32} = 130700 - \frac{3960100}{32}$$

$$\sum y^2 = 130700 - 123753,12 = 6946,88$$

Kemudian untuk menghitung harga a_0, a_1, a_2 , maka langkah selanjutnya adalah memasukkan harga dari masing-masing komponen tersebut di atas ke dalam rumus seperti berikut ini :

$$a_1 = \frac{(\sum x_1 y)(\sum x_2^2) - (\sum x_2 y)(\sum x_1 x_2)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 x_2)} = \frac{(5502,19 \times 3693,3) - (794,07 \times 260,7)}{(36249 \times 3693,3) - (260,7 \times 240,7)}$$

$$a_1 = \frac{20321238,33 - 207014,049}{133878431,7 - 67964,49} = \frac{20114224,281}{133810467,21} = 0,150318765$$

$$a_1 = 0,150$$

$$a_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 x_2)} = \frac{(36249 \times 794,07) - (260,7 \times 5502,19)}{(36249 \times 3693,3) - (260,7 \times 240,7)}$$

$$a_2 = \frac{28784243,43 - 1434420,933}{133878431,7 - 67964,49} = \frac{27349822,497}{133810467,21} = 0,20439225$$

$$a_2 = 0,204$$

$$a_0 = \frac{\sum Y - a_1 \sum X_1 - a_2 \sum X_2}{n} = \frac{1990 - (0,150)(6207) - (0,204)(6805)}{32}$$

$$a_0 = \frac{1990 - 931,05 - 1388,22}{32} = \frac{-329,27}{32} = -10,2896875$$

$$a_0 = -10,290$$

Setelah harga a_0, a_1, a_2 diketahui, maka akan diperoleh persamaan regresi seperti berikut ini :

$$Y_c = -10,290 + 0,150X_1 + 0,204X_2$$

2. *Standar error dan koefisien regresi.*

Setelah persamaan garis regresi diketahui, langkah selanjutnya adalah menghitung koefisien determinasi dengan rumus seperti di bawah ini :

$$R^2 = \frac{a_1 \sum x_1 y + a_2 \sum x_2 y}{\sum y^2} = \frac{0,150(5502,19) + 0,204(794,07)}{6946,88}$$

$$R^2 = \frac{825,3285 + 161,99028}{6946,88} = \frac{987,31878}{6946,88} = 0,142124058$$

$$R^2 = 0,142$$

Setelah harga R^2 diketahui, langkah selanjutnya adalah menghitung standard error dari koefisien regresi.

$$\theta^{*2} = \frac{(1 - R^2)(\sum y^2)}{n - k} = \frac{(1 - 0,142)(6946,88)}{32 - 3} = \frac{0,858 \times 6946,88}{29}$$

$$\theta^{*2} = \frac{5960,42304}{29} = 205,531829$$

$$\theta^{*2} = 205,53$$

Variance dari koefisien regresi dihitung dengan rumus :

$$V_{a.1} = \frac{\theta^{*2} \sum x_2^2}{\sum x_1^2 \sum x_2^2 - (\sum x_1 x_2)^2} = \frac{205,53 \times 3693,3}{(36249 \times 3693,3) - 260,7^2}$$

$$V_{a.1} = \frac{759083,949}{133878431,7 - 67964,49} = \frac{759083,949}{133810467,21} = 0,005672829375$$

$$V_{a.1} = 0,0057$$

$$V_{a.2} = \frac{\theta^{*2} \sum x_1^2}{\sum x_1^2 \sum x_2^2 - (\sum x_1 x_2)^2} = \frac{205,53 \times 36249}{(36249 \times 3693,3) - 260,7^2}$$

$$V_{a.2} = \frac{7450256,97}{133878431,7 - 67964,49} = \frac{7450256,97}{133810467,21} = 0,055677684$$

$$V_{a.2} = 0,0557$$

Standard error dari koefisien regresi dapat dihitung dengan :

$$S_{a.1} = \sqrt{V_{a.1}} = \sqrt{0,0057} = 0,075498344 = 0,075$$

$$S_{a.2} = \sqrt{V_{a.2}} = \sqrt{0,0557} = 0,236008474 = 0,236$$

Untuk menguji signifikansi koefisien korelasi ganda, maka digunakan rumus seperti di bawah ini :

$$F = \frac{R^2(n-m-1)}{m(1-R^2)} = \frac{0,142(32-2-1)}{2(1-0,142)} = \frac{0,142 \times 29}{2 \times 0,858} = \frac{4,118}{1,716} = 2,3997669$$

$$F = 2,400$$

Dengan melihat pada tabel dengan dk pembilang = 2 dan dk penyebut = (32-2-1) = 29 dapat diketahui besarnya harga F tabel, yaitu pada taraf signifikansi 5% = 3,33 dan pada taraf signifikansi 1% = 5,42. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa harga F hitung sebesar 2,400 lebih kecil dari pada harga F tabel baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1%. Hal ini berarti bahwa hipotesis alternatif yang menyatakan bahwa terdapat korelasi yang cukup signifikan antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dan gaya belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri **ditolak**.

E. Keterbatasan Penelitian

Banyak faktor (variabel) yang bisa mempengaruhi prestasi belajar siswa, akan tetapi dalam skripsi/penelitian ini penulis hanya meneliti dua variabel saja, yaitu variabel pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dan variabel gaya belajar. Hal ini disebabkan keterbatasan yang dimiliki oleh penulis, baik keterbatasan dana, kemampuan, maupun keterbatasan waktu untuk meneliti lebih banyak lagi variabel yang bisa mempengaruhi prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis alternatif yang penulis ajukan tertolak. Menurut analisis penulis, tertolaknya hipotesis alternatif tersebut disebabkan oleh faktor kurang maksimalnya eksperimentasi pemberian tugas pekerjaan rumah (PR). Seharusnya setelah tugas pekerjaan rumah (PR) dikumpulkan, soal-soal yang diberikan kepada siswa kemudian dibahas bersama-sama sehingga siswa bisa memahami kesalahan-kesalahan yang sudah dilakukan. Kegiatan pembahasan soal-soal ini tidak penulis lakukan karena keterbatasan waktu yang tersedia. Dari empat puluh menit (satu jam pelajaran) yang dijadwalkan, waktu tersebut tidak bisa digunakan secara maksimal untuk melakukan eksperimen dan proses belajar mengajar. Selain waktu sudah terpotong untuk pergantian jam dengan guru mata pelajaran yang lain dan untuk mengambil buku paket di perpustakaan, dalam melakukan eksperimen penulis juga harus berbagi waktu dengan guru mata pelajaran bahasa Arab yang harus menyampaikan materi pelajaran kepada siswa-siswanya.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, ada beberapa hal yang dapat penulis simpulkan sebagai jawaban atas apa yang penulis paparkan dalam rumusan masalah dan hipotesis alternatif yang telah kemukakan dalam Bab I yaitu:

1. Tidak terdapat korelasi yang cukup signifikan antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri. Hal ini bisa dilihat dari besarnya *r observasi* (koefisien korelasi hasil perhitungan) yaitu sebesar 0,347 lebih kecil dari harga *r* tabel, baik pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 0,349 maupun pada taraf signifikansi 1% yaitu sebesar 0,449. Dengan demikian hipotesis alternatif yang penulis ajukan **ditolak**.
2. Tidak terdapat korelasi yang cukup signifikan antara gaya belajar siswa dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri. Hal ini bisa dilihat dari besarnya *r observasi* (koefisien korelasi hasil perhitungan) yaitu sebesar 0,157 lebih kecil dari harga *r* tabel, baik pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 0,349 maupun pada taraf signifikansi 1% yaitu sebesar 0,449. Dengan demikian hipotesis alternatif yang penulis ajukan **ditolak**.

3. Tidak terdapat korelasi yang cukup signifikan antara pemberian tugas pekerjaan rumah (PR) dan gaya belajar dengan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri. Hal ini bisa dilihat dari besarnya *F observasi* (koefisien korelasi ganda hasil perhitungan) yaitu sebesar 2,400 lebih kecil dari harga *F* tabel, baik pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 3,33 maupun pada taraf signifikansi 1% yaitu sebesar 5,42 Dengan demikian hipotesis alternatif yang penulis ajukan **ditolak**.

B. Saran-saran

Setelah melakukan penelitian ini, ada beberapa masukan atau saran-saran yang ingin penulis kemukakan, yaitu :

1. Untuk pihak sekolah sebaiknya memberikan prioritas yang lebih untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa-siswinya. SMP Muhammadiyah Imogiri yang notabene adalah lembaga pendidikan yang berbasis Islam sudah selayaknya melakukan usaha-usaha untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa-siswinya. Usaha-usaha yang mungkin untuk dilakukan di antaranya adalah mengikut sertakan guru bahasa Arab dalam pelatihan-pelatihan dalam rangka meningkatkan kualitasnya, menambah sarana-sarana penunjang pengajaran bahasa Arab, misalnya buku-buku pelajaran bahasa Arab. Selain itu jam pelajaran bahasa Arab yang hanya satu jam pelajaran setiap minggunya bisa ditambah, sehingga paling tidak bisa disejajarkan dengan pelajaran bahasa asing yang lainnya.

2. Untuk guru bahasa Arab sebaiknya selalu berusaha untuk meningkatkan kualitasnya dalam rangka meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa-siswinya. Apalagi sangat minimnya waktu proses belajar mengajar di sekolah sehingga diperlukan usaha-usaha yang lebih untuk meningkatkan prestasi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas siswa kelas dua SMP Muhammadiyah Imogiri mempunyai kecenderungan gaya belajar participant. Hal ini berarti bahwa guru harus memberikan tugas kepada siswa secara intensif sehingga bisa merangsang siswa untuk aktif belajar. Salah satu usaha yang bisa dilakukan yaitu dengan memberikan tugas pekerjaan rumah secara berkala. Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, besarnya angka koefisien korelasi antara pemberian tugas pekerjaan rumah dengan prestasi belajar siswa yaitu sebesar 0,347 hampir mencapai besarnya angka koefisien korelasi pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 0,349.
3. Untuk siswa-siswi SMP Muhammadiyah Imogiri sudah seharusnya untuk selalu berusaha meningkatkan prestasi belajarnya. Proses belajar tidak hanya dilakukan di sekolah saja, akan tetapi di luar sekolah juga harus tetap melakukan kegiatan belajar. Selain itu tugas-tugas yang diberikan oleh guru juga harus dikerjakan dengan sungguh-sungguh, jangan sampai dikerjakan dengan asal-asalan dan mempunyai anggapan yang penting hanya mengumpulkan tugas tersebut.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji syukur hanya penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan seluruh alam yang telah memberikan begitu banyak nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan tugas akhir (skripsi) ini. Sholawat serta salam atas Nabi utusan-Nya, Muhammad Rasulullah saw. yang telah mengantarkan kita dari zaman kegelapan menuju peradaban yang terang benderang.

Tidak lupa rasa terima kasih penulis haturkan kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga semua itu tercatat sebagai sebuah amal ibadah yang akan mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT kelak di hari akhir. Skripsi ini tentunya tidak lepas dari kekurangan dan kelemahan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan untuk perbaikan ke depan. Besar harapan penulis semoga penelitian ini bisa bermanfaat baik bagi penulis khususnya maupun bagi semua pihak yang mempunyai perhatian demi kemajuan prestasi belajar bahasa Arab pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Prof. Dr. Azhar Arsyad. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta. Penerbit Pustaka Pelajar. 2004.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta. PT. Radja Grafindo Persada, 1997
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research jilid 1*, Yogyakarta, Andi Offset, 2002
- Aminil Hadin Harjono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung : Angkasa, 1998.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta 1993.
- Anas Sudijono, *Metodologi Research dan Bimbingan Skripsi*, Yogyakarta, UD Rama 1983.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2003.
- Team penyusun buku pedoman bahasa Arab Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, Jakarta : Depag, 1976.
- Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya : Usaha Nasional, 1981.
- Moh. Uzer Usman, Lilis Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 1993.
- Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2001.
- Bobbi De Porter dan Mike Hernacki. *Quantum Learning*, Bandung : Kaifa, 2000.
- Prof. DR. Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung : CV. Alfabeta. 2006.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2002.
- Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta : Ghalia Indonesia, 1988.

Drs. Badruddin dan Achmad Mujahid BA, *Ta'limul Lughah Al 'Arabiyah, Pendidikan Bahasa Arab untuk SMP Muhammadiyah Kelas 2*, Yogyakarta : PT Nuansa Pilar Media, 2004.

Nasution S. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bina Aksara, 1988.

Suardiman, *Bimbingan Orang Tua dan Anak*, Yogyakarta. Stunding Press, 1984.

http : // www.duniabelajar.com/guru-tips.php, akses 31 Maret 2008.

http : // www.acehforum.or.id/pekerjaan-rumah_t908.html, akses 31 Maret 2008

http : // www.re-searchengines.com/1107marjohan.html, akses 31 Maret 2008



**BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)**

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, 562811 (Psw : 209-219, 243-247) Fax : (0274) 586712
Website <http://www.bapeda@pemda-diy.go.id>
E-mail : bapeda@bapeda.pemda-diy.go.id

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 070 / 2481

Surat : Dekan Fak. Tarbiyah-UIN"SUKA" Yk No : UIN.02/DT.1/TL.00/1572/2008
Tanggal: 23 April 2008 Perihal : Ijin Penelitian

- Isi : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / I 2 /2004 tentang Pemberian Ijin Penelitian di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.

Kepada :
Instansi : HARIYANTO No. Mhsw : 04420915
: Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
: STUDI KORELASI ANTARA PEMBERIAN TUGAS PEKERJAAN RUMAH (PR) DAN GAYA BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS II SMP MUHAMMADIYAH IMOGIRI
: Kabupaten Bantul
: Mulai tanggal 28 April 2008 s/d 28 Juli 2008

Sebelum lebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Kepala Badan Perencanaan Daerah Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta);
Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah Daerah hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
Ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
Ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut diatas.

Kepada Yth. :
Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
(sebagai Laporan)
Bantul c.q Ka. Bappeda;
Dinas Pendidikan Provinsi DIY;
Dinas Muhammadiyah Provinsi DIY;
Dekan Fak. Tarbiyah-UIN"SUKA" Yk;
bersangkutan.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 28 April 2008

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPEDA PROVINSI DIY
U.b. KEPALA BIDANG PENGENDALIAN



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796

SURAT KETERANGAN/IZIN
Nomor : 070 / 575

Membaca Surat : Dari : Ka Bappeda Prop. DIY. Nomor : 070 / 2481
Tanggal : 28 April 2008 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1 Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 9 tahun 1983 tentang Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah;
2 Keputusan Menteri Dalam Negeri Nomor 61 tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri; dan
3 Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 38/12/2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa.

Diizinkan kepada

Nama : HARIYANTO
No.Mhs./NIM 04420915 Mhs : UIN "Suka" YK.

Judul : STUDI KORELASI ANTARA PEMBERIAN TUGAS PEKERJAAN RUMAH (PR) DAN GAYA BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS II SMP MUHAMMADIYAH IMOGRIRI

Lokasi : SMP Muhammadiyah Imogiri

Waktu : Mulai Tanggal : 28 April 2008 s/d 28 Juli 2008

Dengan ketentuan :

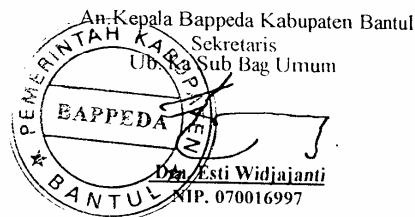
- .. Terlebih dahulu menemui/melapor kepada pejabat Pemerintah setempat (Dinas/Instansi/Camat/Lurah setempat) untuk mendapat petunjuk sepiutnya ;
- .. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
- .. Wajib memberikan laporan hasil penelitian kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (c/q Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Istimewa Yogyakarta) dengan tembusan disampaikan kepada Bupati lewat Bappeda setempat;
- .. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
- .. Surat izin ini dapat diajukan lagi untuk mendapatkan perpanjangan bila diperlukan;
- .. Surat izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut diatas.

semdian diharap para pejabat Pemerintah setempat dapat memberikan bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Bantul
Pada Tanggal : 05 - 05 - 2008

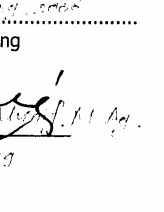




Tembusan dikirim kepada Yth

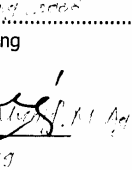
Bpk. Bupati Bantul.
Ka. Kantor Kesbanglinmas Kab. Bantul
Ka. Dinas P & K Kab. Bantul
Ka. Kandep Agama Kab. Bantul
Ka. SMP Muhammadiyah Imogiri
Yang Bersangkutan
Pertinggal



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

mahasiswa : Hariyanto
 : 01120915
 bimbing : Dr. Abdul Munif, M. Ag.
 :
 kelas : Tarbiyah
 dan/Program Studi : PBA

Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda tangan Pembimbing
3/11/2020	I	Proposisi, penentuan variabel	
16/11/2020	II	Bab I pengantar penelitian kuantitatif kelebihan pustaka	
24/11/2020	III	Bab II Gambaran umum penelitian	
5/12/2020	IV	Bab III, pengantar, pengertian penelitian kuantitatif kelebihan dan kekurangan	
9/12/2020	V	Bab IV, kesimpulan, abstrak, daftar	

Yogyakarta, 11.12.2020
 Pembimbing

 Dr. Abdul Munif, M. Ag.
 NIP. 196202019810001000

Lampiran : Angket Tentang Gaya Belajar

Angket berikut untuk mengetahui gaya belajar anda. Beri tanda (\surd) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan diri Anda, yaitu :

SS : sangat setuju	S : setuju
R : ragu-ragu	
TS : tidak setuju	STS : sangat tidak setuju

Ingat! Jawaban atau pendapat anda tidak ada yang salah atau benar dan tidak berpengaruh pada nilai anda. Oleh karena itu, isilah dengan jawaban yang benar-benar sesuai dengan diri anda! Terima kasih dan selamat belajar.

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Sebagian pengetahuan yang tercakup dalam bahan pelajaran saya peroleh dengan belajar sendiri.					
2.	Saya yakin akan kemampuan saya untuk mempelajari materi pelajaran yang penting.					
3.	Dalam mengerjakan tugas-tugas belajar untuk menghadapi ujian, saya selalu belajar sendiri.					
4.	Saya berpendapat bahwa penugasan yang terlalu banyak pada siswa akan menyebabkan ide tidak berkembang.					
5.	Saya lebih suka mengerjakan tugas-tugas sendiri.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
6.	Bila suatu topik dalam pelajaran menarik bagi siswa, saya akan berusaha sendiri untuk mengetahui lebih banyak tentang topik tersebut.					
7.	Saya kira jika guru memberikan tugas mandiri, saya akan bisa melakukannya dengan baik.					
8.	Saya merasa dapat menentukan inti sari dari suatu materi pelajaran.					
9.	Saya lebih suka mempelajari sendiri suatu materi pelajaran sebelum guru menyampaikan materi tersebut.					
10.	Saya mencoba membuat catatan sebaik-baiknya tentang sesuatu yang dikemukakan guru.					
11.	Saya merasa senang jika siswa lain di dalam kelas mengetahui bahwa saya telah belajar dengan baik.					
12.	Saya merasa berkompetisi dengan siswa lain untuk mendapatkan nilai baik.					
13.	Saya kira siswa harus bersikap berani bertanya dan berkompetisi agar berhasil dengan baik dalam mengikuti pelajaran.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
14.	Agar berhasil dalam mengikuti pelajaran, saya harus berkompetisi dengan siswa lain untuk memperoleh perhatian guru.					
15.	Selama diskusi di dalam kelas, saya merasa harus berkompetisi dengan siswa lain untuk menjelaskan ide saya.					
16.	Menurut saya, seorang siswa akan merugikan dirinya sendiri bila meminjamkan catatan dan mendiskusikan bersama siswa lain untuk menempuh ujian.					
17.	Saya merasa senang kalau guru mengetahui bahwa saya telah bekerja lebih baik dari siswa lain di dalam kelas.					
18.	Saya sering berusaha mengetahui keberhasilan siswa lain dalam mengerjakan ujian.					
19.	Saya berusaha sungguh-sungguh untuk mengerjakan tugas agar lebih berhasil dari siswa lain.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
20.	Saya hanya membantu siswa dalam mengikuti pelajaran bilamana hal tersebut tidak merugikan saya.					
21.	Saya menyadari bahwa pikiran teman-teman banyak berguna bagi saya untuk memahami materi pelajaran.					
22.	Saya pikir suatu hal yang penting dalam kegiatan pembelajaran adalah untuk belajar bergaul.					
23.	Agar mendapat nilai baik, saya senang berlatih mengerjakan soal tes bersama siswa lain.					
24.	Saya berpendapat bahwa sebaiknya siswa di dalam kelas didorong untuk saling bekerja sama.					
25.	Saya lebih suka tidak bekerja sendiri dalam mengerjakan tugas-tugas.					
26.	Saya suka mendengar pendapat siswa lain mengenai persoalan yang timbul di kelas.					
27.	Dalam mengerjakan tugas, saya lebih suka bekerja di dalam kelompok daripada bekerja sendiri.					
28.	Saya mencoba mengenal secara pribadi siswa lain di dalam kelas.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
29.	Saya mencoba membantu siswa lain bilamana mereka menemui kesulitan dalam mempelajari materi pelajaran.					
30.	Saya berkewajiban membantu siswa lain dalam mempelajari materi pelajaran.					
31.	Saya mencoba agar dapat berpartisipasi sebanyak-banyaknya di dalam semua aspek pembelajaran.					
32.	Saya selalu berkonsentrasi di dalam kegiatan pembelajaran kelas.					
33.	Saya lebih banyak mendapatkan pengetahuan dengan mengikuti pelajaran daripada dengan membacanya sendiri di rumah.					
34.	Saya mengikuti pelajaran karena saya ingin belajar sesuatu.					
35.	Saya merasa bahwa kegiatan-kegiatan yang saya lakukan di dalam kelas secara keseluruhan sangat menarik.					
36.	Saya kira secara keseluruhan kegiatan pembelajaran yang saya ikuti sangat berguna.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
37.	Saya ingin sekali mempelajari bidang-bidang yang tercakup dalam kegiatan pembelajaran.					
38.	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas tanpa saya pikirkan apakah tugas-tugas itu menarik atau tidak.					
39.	Saya kira siswa harus diberi nilai berdasarkan seberapa baik ia bekerja di dalam kelas.					
40.	Saya mengerjakan tugas segera setelah tugas tersebut diberikan tanpa menunda-nunda.					
41.	Saya suka menerima rencana pembelajaran yang dibuat guru dengan jelas.					
42.	Saya suka apabila guru menyatakan tujuan pembelajaran dengan jelas.					
43.	Saya senang kalau bahan atau materi pelajaran yang diambil sama dengan yang ada di buku.					
44.	Saya hanya mempelajari materi pelajaran yang ada dalam buku wajib dan catatan saja.					
45.	Apabila diberikan tugas yang tidak ada dalam buku wajib atau catatan, saya enggan mencarinya dalam buku-buku lain.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
46.	Saya kira yang sangat penting dalam suatu pembelajaran adalah mudah atau tidaknya bagi saya untuk mendapat nilai yang baik.					
47.	Sebaiknya guru memberi tahu hal-hal penting mana yang harus dipelajari.					
48.	Saya mencoba mengerjakan tugas-tugas dengan sebaik-baiknya sesuai dengan yang dikehendaki guru.					
49.	Saya tidak suka apabila guru terlalu menyimpang dari rencana pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya.					
50.	Ketika mengikuti pelajaran, saya memilih tempat yang terbaik untuk dapat mendengar apa yang diucapkan guru dan melihat apa yang ditulis guru.					
51.	Saya mengalami kesulitan untuk memusatkan perhatian pada jam-jam pelajaran.					
52.	Sesungguhnya saya belum memiliki motivasi yang maksimal dalam mengikuti proses pembelajaran.					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
53.	Apabila saya tidak mengerti suatu materi pelajaran, hal itu tidak terlalu saya risaukan.					
54.	Saya jarang mendapat semangat untuk mempelajari materi yang terkandung di dalam pelajaran.					
55.	Saya merasa bahwa kegiatan-kegiatan di dalam kelas secara keseluruhan membosankan.					
56.	Saya lebih suka apabila guru tidak pernah mengajukan pertanyaan kepada saya.					
57.	Jika mengikuti pelajaran, saya lebih suka duduk di tempat yang sekiranya guru tidak memperhatikan saya.					
58.	Saya enggan mempelajari sesuatu yang berlangsung pada saat pelajaran.					
59.	Sesungguhnya banyak mata pelajaran yang tidak menarik bagi saya.					
60.	Saya hanya menggunakan waktu sedikit di luar kelas untuk mempelajari materi pelajaran.					

Tugas pertama

NAMA :
NO. ABSEN :

Isilah titik-titik berikut dengan memilih jawaban yang benar!

١- الكِتَابُ عَلَى

أ. الْمَكْتَبُ	ب. الْمَكْتَبَ	ج. الْمَكْتَبِ
----------------	----------------	----------------

٢- الْمُحْفَظَةُ عَلَى

أ. الْكُرْسِيُّ	ب. الْكُرْسِيِّ	ج. الْكُرْسِيِّ
-----------------	-----------------	-----------------

٣- الْقَلَمُ فِي

أ. الْحَيْبِ	ب. الْحَيْبُ	ج. الْحَيْبِ
--------------	--------------	--------------

٤- السُّورَةُ فِي

أ. الْفُصْلِ	ب. الْفُصْلَ	ج. الْفُصْلِ
--------------	--------------	--------------

٥- الرَّادِيُّ عَلَى

أ. الْخِرَازِنَةُ	ب. الْخِرَازِنَةَ	ج. الْخِرَازِنَةِ
-------------------	-------------------	-------------------

٦- فِي الْحَيْبِ

أ. فُلُوسٌ	ب. فُلُوسًا	ج. فُلُوسٍ
------------	-------------	------------

٧- عَلَى الْبِلَاطِ

أ. كُرْسِيٌّ	ب. كُرْسِيٍّ	ج. كُرْسِيًّا
--------------	--------------	---------------

٨- عَلَى الْكُرَاسَةِ

أ. قَلَمٌ	ب. قَلَمًا	ج. قَلَمٍ
-----------	------------	-----------

٩- فِي الْخِرَازِنَةِ

أ. قَمِيصًا	ب. قَمِيصٍ	ج. قَمِيصٌ
-------------	------------	------------

١٠- الْأُسْتَاذُ عَلَى

أ. الْكُرْسِيِّ	ب. الْكُرْسِيِّ	ج. الْكُرْسِيِّ
-----------------	-----------------	-----------------

Tugas kedua

NAMA :

NO. ABSEN :

Isilah titik-titik berikut dengan memilih jawaban yang benar!

١- المحفظة على.....

أ. الكرسي	ب. الكرسي	ج. الكرسي
-----------	-----------	-----------

٢- السبورة في.....

أ. الفصل	ب. الفصل	ج. الفصل
----------	----------	----------

٣- في الحيب.....

أ. فلوس	ب. فلوسا	ج. فلوس
---------	----------	---------

٤- في الخزانة.....

أ. قميصا	ب. قميص	ج. قميص
----------	---------	---------

٥- في السيارة؟ فيها رئيس المدرسة .

أ. ماذا	ب. من	ج. أين
---------	-------	--------

٦- على البلاط؟ عليه مكنتسة .

أ. ماذا	ب. من	ج. أين
---------	-------	--------

٧- على الكرسي؟ عليه أستاذة .

أ. ماذا	ب. من	ج. أين
---------	-------	--------

٨- ماذا على المائدة؟ طعام .

أ. عليه	ب. عليها	ج. عليك
---------	----------	---------

٩- الأستاذ على.....

أ. الكرسي	ب. الكرسي	ج. الكرسي
-----------	-----------	-----------

١٠- في الإدارة؟ فيها رئيس المدرسة .

أ. ماذا	ب. من	ج. أين
---------	-------	--------

Tugas ketiga

NAMA :
NO. ABSEN :

Isilah titik-titik berikut dengan memilih jawaban yang benar!

١- البُسْتَانُ وَرَاءَ

أ. الْبَيْتُ	ب. الْبَيْتُ	ج. الْبَيْتِ
--------------	--------------	--------------

٢- السَّقْفُ فَوْقَ

أ. الْبِلَاطُ	ب. الْبِلَاطِ	ج. الْبِلَاطُ
---------------	---------------	---------------

٣- الْحِذَاءُ تَحْتَ

أ. الْمَكْتَبُ	ب. الْمَكْتَبِ	ج. الْمَكْتَبِ
----------------	----------------	----------------

٤- الْمَيْدَانُ أَمَامَ

أ. الْمَدْرَسَةُ	ب. الْمَدْرَسَةِ	ج. الْمَدْرَسَةُ
------------------	------------------	------------------

٥- الْوَلَدُ تَحْتَ

أ. الشَّجَرَةُ	ب. الشَّجَرَةِ	ج. الشَّجَرَةِ
----------------	----------------	----------------

٦- وَرَاءَ الْبَيْتِ

أ. بُسْتَانٌ	ب. بُسْتَانًا	ج. بُسْتَانٍ
--------------	---------------	--------------

٧- فَوْقَ السُّبُورَةِ

أ. صُورَةٌ	ب. صُورَةٍ	ج. صُورَتًا
------------	------------	-------------

٨- تَحْتَ الْمَكْتَبِ

أ. حِذَاءٌ	ب. حِذَاءًا	ج. حِذَاءِ
------------	-------------	------------

٩- أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ

أ. مَيْدَانٌ	ب. مَيْدَانًا	ج. مَيْدَانًا
--------------	---------------	---------------

١٠- تَحْتَ الشَّجَرَةِ

أ. وُلْدٌ	ب. وُلْدًا	ج. وُلْدِ
-----------	------------	-----------

Tugas keempat

NAMA :
NO. ABSEN :

Isilah titik-titik berikut dengan memilih jawaban yang benar!

١- السُّبُورَةُ بَيْنَ الْجِدَارِ وَ

أ. الْمَكْتَبُ	ب. الْمَكْتَبِ	ج. الْمَكْتَبَ
----------------	----------------	----------------

٢- الْأُسْتَاذُ بَيْنَ الْمَكْتَبِ وَ

أ. الْجِدَارِ	ب. الْجِدَارُ	ج. الْجِدَارِ
---------------	---------------	---------------

٣- الْبَيْتُ وَرَاءَ

أ. الْبَيْتَ	ب. الْبَيْتِ	ج. الْبَيْتُ
--------------	--------------	--------------

٤- مَاذَا أَمَامَ التَّلْمِيذَةِ؟ مَكْتَبُ

أ. أَمَامَهَا	ب. أَمَامَهُ	ج. أَمَامَكَ
---------------	--------------	--------------

٥- مَنْ أَمَامَ الْمَسْجِدِ؟ تَلْمِيذَةُ

أ. أَمَامَهَا	ب. أَمَامَكَ	ج. أَمَامَهُ
---------------	--------------	--------------

٦- مَاذَا فَوْقَ الْبِلَاطِ؟ سَفْفُ

أ. فَوْقَهُ	ب. فَوْقَهَا	ج. فَوْقَكَ
-------------	--------------	-------------

٧- مَنْ وَرَاءَ الْمُدْرَسَةِ؟ رَئِيسُ الْمُدْرَسَةِ

أ. وَرَاءَهُ	ب. وَرَاءَهَا	ج. وَرَاءَكَ
--------------	---------------	--------------

٨- مَاذَا تَحْتَ السَّاعَةِ؟ صُورَةٌ

أ. تَحْتَهَا	ب. تَحْتِكَ	ج. تَحْتَهُ
--------------	-------------	-------------

٩- مَاذَا تَحْتَ الْمَكْتَبِ؟ حِذَاءُ

أ. تَحْتِكَ	ب. تَحْتَهُ	ج. تَحْتَهَا
-------------	-------------	--------------

١٠- السُّبُورَةُ فِيْ

أ. الْفَصْلُ	ب. الْفَصْلِ	ج. الْفَصْلَ
--------------	--------------	--------------

POST TEST

NAMA :
NO. ABSEN :

Isilah titik-titik berikut dengan memilih jawaban yang benar!

١- المُوَطَّفُ فِي

أ. الإِدَارَةُ	ب. الإِدَارَةُ	ج. الإِدَارَةُ
----------------	----------------	----------------

٢- المَكْنَسَةُ عَلَى

أ. البِلَاطُ	ب. البِلَاطُ	ج. البِلَاطُ
--------------	--------------	--------------

٣- الحِذَاءُ تَحْتَ

أ. المَكْتَبُ	ب. المَكْتَبُ	ج. المَكْتَبُ
---------------	---------------	---------------

٤- مَاذَا أَمَامَ التَّلْمِيذَةِ؟ مَكْتَبُ

أ. أَمَامَهَا	ب. أَمَامَهُ	ج. أَمَامَكَ
---------------	--------------	--------------

٥- مَنْ وَرَاءَ المَدْرَسَةِ؟ رَئِيسُ المَدْرَسَةِ

أ. وَرَاءَهُ	ب. وَرَاءَهَا	ج. وَرَاءَكَ
--------------	---------------	--------------

٦- مَاذَا فَوْقَ البِلَاطِ؟ سَفْفُ

أ. فَوْقَهُ	ب. فَوْقَهَا	ج. فَوْقَكَ
-------------	--------------	-------------

٧- الكِتَابُ بَيْنَ الجَرِيدَةِ وَ

أ. المَجَلَّةُ	ب. المَجَلَّةُ	ج. المَجَلَّةُ
----------------	----------------	----------------

٨- عَلَى الكُرْسِيِّ؟ عَلَيْهِ أُسْتَاذَةٌ .

أ. مَاذَا	ب. مَنْ	ج. أَيْنَ
-----------	---------	-----------

٩- مَاذَا تَحْتَ المَكْتَبِ؟ حِذَاءُ

أ. تَحْتِكَ	ب. تَحْتَهُ	ج. تَحْتَهَا
-------------	-------------	--------------

١٠- عَلَى البِلَاطِ؟ عَلَيْهِ مَكْنَسَةٌ .

أ. مَاذَا	ب. مَنْ	ج. أَيْنَ
-----------	---------	-----------

UJI VALIDITAS BUTIR SOAL

no	btr 1	btr 2	btr 3	btr 4	btr 5	btr 6	btr 7	btr 8	btr 9	btr 10	total
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5
2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7
3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7
4	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7
5	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5
6	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	5
7	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	5
8	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5
9	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	6
10	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7
11	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3
12	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	7
13	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
15	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6
16	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	2
17	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	6
18	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5
19	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
20	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8
21	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7
22	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	6
23	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7
24	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	5
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8
26	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	6
27	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
28	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8
29	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7
30	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	5
31	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7
32	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8
	30	28	22	21	19	6	26	8	14	25	199

Untuk menganalisis validitas butir soal, maka digunakan rumus product moment seperti di bawah ini :

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan ke harga *r tabel* . yaitu, pada taraf signifikansi 5% didapat harga *r tabel* sebesar 0,349. jika harga *r hitung* > dari harga *r tabel*, maka butir soal tersebut mempunyai tingkat validitas yang tinggi.

CURRICULUM VITAE

Nama lengkap : Hariyanto

Tempat, tgl lahir : Bantul, 1 September 1982

Alamat : Gejayan 12/06, Girirejo, Imogiri, Bantul, DIY.

Orang tua :

1. Ayah : Waryono
2. Ibu : Mustiyati

Riwayat Pendidikan :

1. SDN Giriwungu (1988-1994)
2. SMPN 1 Imogiri (1994-1997)
3. STM Pembangunan Yogyakarta (1997-2001)
4. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga (masuk tahun 2004)

Demikian daftar riwayat hidup penulis ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 12 Agustus 2008

Penulis,



Hariyanto

NIM. 04420915