

DESAIN KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI  
PERGURUAN TINGGI  
(Studi Komparatif Antara PBA Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang  
dan PBA Universitas Negeri Semarang)



Oleh:

**MAFAKHIR**

NIM: 1420411026

TESIS

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Islam  
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

**YOGYAKARTA**

**2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

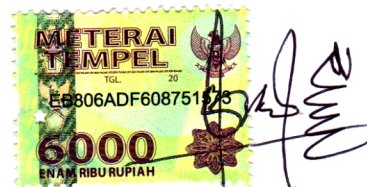
Nama : Mafakhir,S.Pd.I  
NIM : 1420411026  
Jenjang : Magister  
Program studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis saya yang berjudul “DESAIN KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI (Studi Komparatif Antara PBA Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dan PBA Universitas Negeri Semarang)” adalah hasil karya sendiri, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penyusun.

Yogyakarta, 9 Juni 2016

Yang Menyatakan,



**Mafakhir,S.Pd.I**

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mafakhir,S.Pd.I

NIM : 1420411026

Jenjang : Magister

Program studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

dengan ini menyatakan bahwa judul penelitian saya “DESAIN KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI (Studi Komparatif Antara PBA Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dan PBA Universitas Negeri Semarang)” benar-benar bebas dari plagiasi, dan apabila pernyataan ini terbukti tidak benar maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 9 Juni 2016

Yang menyatakan,



**Mafakhir,S.Pd.I**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
PASCASARJANA

## PENGESAHAN

Tesis berjudul : DESAIN KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI  
PERGURUAN TINGGI (Studi Komparatif Antara PBA UIN Walisongo  
Semarang dan PBA Universitas Negeri Semarang)

Nama : Mafakhir

NIM : 1420411026

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 30 Juni 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam  
(M.Pd.I.)

Yogyakarta, 12 Juli 2016

Direktur



**Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.**  
NIP. 19711207 199503 1 002



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : DESAIN KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI  
PERGURUAN TINGGI (Studi Komparatif Antara PBA UIN Walisongo  
Semarang dan PBA Universitas Negeri Semarang)

Nama : Mafakhir

NIM : 1420411026

Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji: Ahmad Rafiq, M.A., Ph.D.

Pembimbing/Penguji : Dr. Radjasa Mu'tasyim, M. Si

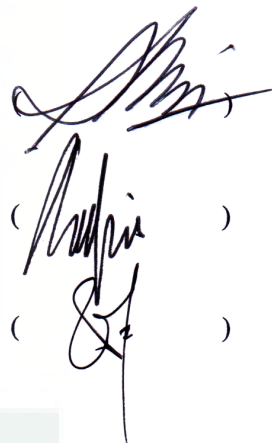
Penguji : Dr. Sukiman, M. Pd.

diuji di Yogyakarta pada tanggal 30 Juni 2016

Waktu : 14.00 wib.

Hasil/Nilai : 81/B+

Predikat : ~~Dengan Pujian~~/Sangat Memuaskan/Memuaskan



(*[Signature]*)  
(*[Signature]*)  
(*[Signature]*)

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wa Barakatuh*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis berjudul:

“DESAIN KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI  
PERGURUAN TINGGI (Studi Komparatif Antara PBA Universitas Islam Negeri  
Walisongo Semarang dan PBA Universitas Negeri Semarang)”

Yang ditulis oleh:

Nama : Mafakhir,S.Pd.I

NIM : 1420411026

Jenjang : Magister

Program studi : Pendidikan Islam


Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Studi Islam

*Wassalamualaikum, warahmatullahi wa barakatuh*

Yogyakarta, 13 Juni 2016

Pembimbing

  
**Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si.**  
**NIP. 19560907 1986 03 1 002**

## MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: 2)

Artinya:

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya”. (QS. Yusuf [12]: 2)

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ . قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ  
لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (الزمار: 27 – 28)

Artinya:

“Sesungguhnya telah Kami buatkan bagi manusia dalam Al Quran ini setiap macam perumpamaan supaya mereka dapat pelajaran. (lalah) Al Quran dalam bahasa Arab yang tidak ada kebengkokan (di dalamnya) supaya mereka bertakwa.” (QS. Az-Zumar: 27-28)

## ABSTRAK

Mafakhir, “DESAIN KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI (Studi Komparatif antara PBA Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dan PBA Universitas Negeri Semarang)”

Permasalahan pokok dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah desain kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang dan Program Studi PBA UNNES Semarang. Karena kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Program Studi PBA sangat luas pembahasannya, maka penelitian difokuskan pada ketrampilan mendengar dan berbicara. Tujuan umum diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan dan persamaan desain kurikulum pembelajaran bahasa Arab khususnya pada pembelajaran ketrampilan mendengar dan berbicara di Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang dan UNNES. Sedangkan tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk mengetahui desain kurikulum, tujuan, materi perkuliahan, metode pembelajaran, media yang digunakan, sistim evaluasi pembelajaran bahasa Arab di Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang dan Program Studi PBA UNNES Semarang.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dan di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang tentang Desain Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi, dalam hal ini peneliti mengkomparasikan/ membandingkan pelaksanaan kurikulum pembelajaran bahasa Arab di kedua lembaga tersebut. Dan peneliti lebih memfokuskan penelitian kedalam kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang erat kaitanya dengan keterampilan menyimak dan ketrampilan berbicara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari aspek desain kurikulum dan pembelajaran bahasa Arab di prodi PBA UIN Walisongo dan PBA UNNES secara umum berlangsung dengan kategori baik seperti ketersediaan kurikulum, silabus dan RPS, kesesuaian silabus dan RPS dengan kurikulum, ketersediaan, ketercakupan dan relevansi buku teks bahasa Arab, ketersediaan, ketercakupan dan relevansi bahan ajar rancangan dosen, suasana dan situasi pembelajaran, substansi kebahasaan (keterampilan bahasa dan komponen bahasa), konsep materi dan kosa-kata yang diajarkan, instruksi dan strategi yang diterapkan dosen pengampu, aktivitas pendukung pembelajaran, jenis metode yang diterapkan dalam pembelajaran, jenis media yang digunakan dan jenis-jenis tes yang diterapkan. Meskipun dari unsur-unsur tersebut telah dilaksanakan dengan baik oleh kedua univesitas, tetapi dalam pelaksanaannya kedua perguruan tinggi tersebut memiliki karakteristik dan cirri khas masing-masing. Melihat dari Desain Kurikulum di kedua perguruan tinggi tersebut, Desain Kurikulum di PBA UNNES cenderung disiapkan untuk para mahasiswa yang berasal dari kalangan Umum (Non Pesantren) dan desain kurikulum PBA UIN Walisongo semarang cenderung disiapkan untuk alumni dari pondok pesantren.

Kurikulum yang diterapkan oleh kedua perguruan tinggi tersebut dalam hal ini UIN Walisongo Semarang dan Universitas Negeri Semarang adalah Kurikulum berbasis kompetensi yang mengacu pada KKNI. Tetapi dalam pelaksanaannya Universitas Negeri Semarang lebih dahulu menjalankan kurikulum yang mengacu pada KKNI, yaitu pada tahun 2014/2015, sedangkan UIN Walisongo, mulai tahun 2015/2016. Sehingga kedua perguruan tinggi ini harus saling melengkapi untuk menyempurnakan kekurangannya masing-masing.

**Kata kunci: implementasi, kurikulum, pembelajaran, bahasa arab, perguruan tinggi**

## PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB-LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalin huruf-huruf arab dengan huruf-huruf lain beserta perangkatnya. Hal-hal yang dirumuskan dalam pedoman transliterasi Arab-Latin ini meliputi: konsonan, vokal (tunggal dan rangkap), maddah, ta' Marbutah, syaddah, kata sandang (di depan huruf syamsiyah dan qomariah) hamzah, dan penulisan kata.

Merujuk pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987, maka pedoman transliterasi Arab-Latin dapat dijelaskan sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonen konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā´	B b	Be
ت	Tā´	T t	Te
ث	Śa`	Ś ś	es dengan titik atas
ج	Jim	J j	Je

ح	Hā´	Ḥḥ	ha titik dibawah
خ	Khā´	Kh	ka dan ha
د	Dal	D d	De
ذ	Ṣal	Ẓ ẓ	zet titik diatas
ر	Rā´	R r	Er
ز	Zai	Z z	Zet
س	Sīm	Ṣṣ	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Sād	Sh	es titik dibawah
ض	Dād	Ḍḍ	de titik dibawah
ط	Tā´	Ṭṭ	te titik dibawah
ظ	Zā´	Ẓẓ	zet titik dibawah
ع	´ayn	‘	koma terbalik di atas
غ	Gayn	G g	Ge
ف	Fā´	F f	Ef
ق	Qāf	Q q	Qi
ك	Kāf	K k	Ka
ل	Lām	L l	El
م	Mīm	M m	Em
ن	Nūn	N n	En
و	Wau	W w	We

هـ	Hā'	H h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y y	Ye

## 2. Vokal ( tunggal dan Rangka)

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal (monofong) dan vokal Rangkap ( diftong)

### a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda dan harakat, translitasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	A
ـِ	Kasrah	i	I
ـُ	Dammah	u	U

### b. Vokal Rangkap ( diftong)

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf. Translitasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـي	fathah dan ya'	ai	a dan i
ـِـو	fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كتب		Kataba	يذهب		Yazhabu
ذكر		Žukira	كيف		Kaifa
سئل		su'ila	حول		Haula

### 3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, translitasinya berupa harkat dan huruf, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أَـ	fathah dan alif atau ya'	a	a dan garis diatas
إِـ	kasrah dan ya'	i	i dan garis diatas
أُـ	dammah dan wau	u	u dan diatas

Contoh:

قال		Qāla	رمى		Ramā
قيل		Qīla	يقول		Yaqūlu

### 4. Ta' Marbuthah

Transliterasi untuk ta' marbuthah ada dua, yaitu:

- a. Ta' marbuthah hidup

Ta' marbuthah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, translitasinya adalah t.

- b. Ta' marbuthah mati



Ta' marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, translitasinya adalah **h**.

- c. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

روضۃ الأطفال		raudah al-afal raudatul-afal
المدينة المنورة		al-madīnah al-munawwarah al-madīnatul-munawwarah
طلحة		Talhah

## 5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasdid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (tanda syaddah atau tanda tasydid), dalam translitrasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا		Rabbana	نَزَّلَ		nazzala
الْبِرِّ		al-birr	الْحَجِّ		al-hajj
نَعْمَ		nu'ima			

## 6. Kata Sandang ( didepan huruf syamsiah dan Qomariah)

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu **alif Lam** (ال). Namun, dalam translitrasi ini kata sandang itu dibedakan atas

kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

- a. Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

- b. Kata sandang diikuti oleh huruf Qomariah.

- c. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah yang ditransliterasikan sesuai dengan huruf aturan yang digariskan didepan dan sesuai pula dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiah maupun huruf qomariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dengan tanda sempang.

Contoh:

الرجل		ar-rajulu	السيدة		as-syyidatu
الشمس		asy-syamsu	القلم		al-qalamu
اليديع		al-badī'u	الجلال		al-jalālu

## 7. Hamzah

Dinyatakan di awal bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata. Bila hamzah itu terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تأخذون		ta'khūzuna	النوء		an-nau`
شيئ		syai'u	ان		inna
امرت		umirtu	اكل		akala

## 8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fiil*, *isim*, maupun *harf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وان الله هو خير الرقين	Wa innallāha lahuwa khair ar-rāzīqin
فاوفو الكيل والميزان	Fa aufū al-kaila wa al-mīzān Fa aufūl-kaila wal-mīzān
ابراهيم الخليل	Ibrāhim al-khalīl Ibrāhumul-khalīl
بسم الله مجراها ومرسها	Bismillāhi majrāhā wa mursāhā
والله على الناس حج البيت من استطاع سبيلا	Walillāhi 'alan-nāsi hijju al-baiti man-istatā'a ilaihi sabilā Walillāhi 'alan-nāsi hijjul-baiti man-istatā'a

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala* atas segala limpahan, *rahmat, taufiq, hidayah serta inayah*-Nya sehingga Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Sholawat serta salam, semoga Allah senantiasa limpahkan kejunjungan Nabi Muhammad SAW yang mengenalkan Islam agama yang lurus kepada kita.

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan Islam pada konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Program Studi pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Adapun judul tesis adalah “DESAIN KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI (Studi Komparatif Antara PBA Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang dan PBA Universitas Negeri Semarang)”.

Di dalam proses menyelesaikan Tesis ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik berupa pengajaran, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu Penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada para dosen yang terhormat, khususnya dosen Pasca Sarjana yang mengampu di kelas PBA A Angkatan 2014. Yang mengantarkan penulis dari awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan di PPS UIN Sunan Kalijaga selesai.

Perkenankanlah juga, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian tesis ini, kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A.,Ph.D. atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan kepada penulis untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan.
2. Direktur Pascasarjana, Prof. Noor Hadi, MA., M.Phil., Ph.D. atas kesempatan menjadi mahasiswa Program Magister Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
3. Pembimbing yang terhormat Dr. Radjasa Mu'tashim, M.S.I., Dimana di tengah-tengah kesibukannya masih tetap meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan mendorong semangat penulis untuk menyelesaikan penulisan Tesis ini
4. Orang Tua dan keluarga tercinta yang mendidik dengan penuh rasa kasih sayang dan senantiasa memberi semangat dan dorongan kepada penulis.
5. KH. Muhsin Al-Hafidz, beserta keluarga dan seluruh keluarga besar Yayasan Al-Husain Salam Magelang, yang telah memberikan berbagai fasilitas, sarana dan prasana serta dukungan moril maupun materil sehingga penulis tidak menemukan satu kendala dalam menyelesaikan program perkuliahan sampai menyelesaikan tesis.
6. PBA UIN Walisongo Semarang dan PBA UNNES yang telah memberikan kesempatan Penulis untuk melaksanakan penelitian di kedua lembaga tersebut dan berkenan mengarahkan serta membimbing dalam proses penelitian.
7. Kepada istri dan anak tercinta yang Penulis sayangi, atas kesabaran dan pengertiannya serta memberikan Doa dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Tesis.

8. Kepada Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana, dan rekan-rekan kerja saya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga Tesis ini dapat bermanfaat sehingga menjadi amal jariyah bagi penulis dan orang-orang yang terlibat di dalam penyusunan tesis ini, dan permintaan maaf yang tulus jika seandainya dalam penulisan ini terdapat kekurangan dan kekeliruan, penulis juga menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi menyempurnakan penulisan tesis ini.

Yogyakarta, Mei 2016

Penulis,

**Mafakhir,S.Pd.I**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	iii
PENGESAHAN DIREKTUR .....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS .....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	vi
MOTTO .....	vii
ABSTRAK .....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	ix
KATA PENGANTAR .....	xvii
DAFTAR ISI .....	xx
DAFTAR TABEL .....	xxiii
DAFTAR GAMBAR .....	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxvii
DAFTAR SINGKATAN .....	xxix
BAB I            PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Kajian Pustaka .....	9
E. Kerangka Teoritik .....	14
F. Metode Penelitian .....	16
1. Model Penelitian .....	16
2. Subjek dan Latar Penelitian .....	18
3. Data dan Sumber Data/ Informan .....	19
4. Teknik Pengumpulan Data .....	20
5. Instrument Penelitian .....	20
6. Analisis Data .....	21
7. Validasi Hasil Temuan .....	22
G. Sistematika Pembahasan .....	23
BAB II            KAJIAN UMUM TENTANG DESAIN KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB .....	25
A. Kurikulum .....	25
B. Desain Kurikulum .....	26
1. <i>Subject Centered Design</i> .....	27
2. <i>Learner Centered Design</i> .....	31
3. <i>Problem Centered Design</i> .....	33
C. Komponen Kurikulum .....	36
1. Tujuan .....	36
2. Materi/ isi .....	38
3. Metode .....	42
4. Komponen Media .....	43

	5. Evaluasi .....	44
	D. Desain Kurikulum Pendidikan Tinggi .....	45
	E. Desain Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab .....	46
	1. Tujuan pembelajaran bahasa Arab .....	46
	2. Materi Pembelajaran/Bahan Ajar Bahasa Arab .....	48
	3. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab .....	51
	4. Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab .....	54
	5. Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab .....	56
BAB III	GAMBARAN UMUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI WALISONGO SEMARANG DAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG	
	A. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang	
	1. Profil UIN Walisongo Semarang .....	62
	2. Profil Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan .....	66
	3. Profil PBA UIN Walisongo .....	69
	B. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang	
	1. Profil UNNES .....	73
	2. Profil Fakultas Bahasa dan Seni .....	79
	3. Profil PBA UNNES .....	87
BAB IV	ANALISIS DESAIN KURIKULUM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PROGRAM STUDI PBA UIN WALISONGO SEMARANG DAN PROGRAM STUDI PBA UNNES	
	A. Desain Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang .....	96
	1. Pembelajaran Keterampilan Menyimak .....	100
	2. Pembelajaran Keterampilan Berbicara .....	117
	B. Desain Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Program Studi PBA UNNES .....	134
	1. Pembelajaran Keterampilan Menyimak .....	145
	2. Pembelajaran Keterampilan Berbicara .....	166
	C. Perbandingan Antara PBA UIN Walisongo Semarang dan PBA Universitas Negeri Semarang .....	198
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan .....	203
	B. Saran .....	206
	C. Kata Penutup .....	209
DAFTAR PUSTAKA .....		210



DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	217
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	219



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Fakultas dan Jurusan yang ada di UIN Walisongo Semarang
Tabel 2	Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo Semarang
Tabel 3	Profil pengajar (dosen) di prodi PBA UIN Walisongo Semarang
Tabel 4	Profil pengajar (dosen) di prodi PBA UNNES
Tabel 5	Materi <i>Istima</i> ' 1
Tabel 6	Materi <i>Istima</i> ' 2
Tabel 7	Implementasi Tingkat penguasaan <i>maharatul istima</i> ' mahasiswa pertemuan 1-12
Tabel 8	Kajian materi perkuliahan Bahasa Arab <i>Amiyah</i>
Tabel 9	Implementasi Tingkat penguasaan <i>maharatul kalam</i> mahasiswa pertemuan 1-1 2
Tabel 10	Profil Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Arab (S1) UNNES
Tabel 11	Materi pokok pembelajaran pada kuliah mendengar I ( <i>Ilmu Ashwat wal Kitabah</i> )
Tabel 12	Materi <i>Istima Maqal Wal Qishah</i>
Tabel 13	Jenis-jenis tes yang diterapkan
Tabel 14	Bahan Kajian / Materi Kuliah <i>Al Tafa'ul Al Ittishaliy</i>
Tabel 15	Bahan kajian perkuliahan <i>khitabah imiyah</i>
Tabel 16	Bahan Kajian / Materi Kuliah Bahasa Arab <i>Amiyah</i> UNNES

Tabel 17 Perbandingan Riil Antara PBA UIN Walisongo Semarang dan  
PBA Universitas Negeri Semarang



## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Logo UIN Walisongo Semarang
- Gambar 2 Lambang UNNES
- Gambar 3 Peta keterkaitan keilmuan dan keahlian prodi S-1 Pendidikan Bahasa Arab dengan bidang lainnya.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Berita Acara seminar Proposal Tesis
Lampiran 2	Pengajuan Pembimbing
Lampiran 3	Permohonan kesediaan menjadi pembimbing
Lampiran 4	Pernyataan kesediaan menjadi pembimbing
Lampiran 5	Permohonan ijin penelitian kepada FBS UNNES
Lampiran 6	Permohonan ijin penelitian kepada FITK UIN Walisongo
Lampiran 7	RPS <i>Istima' Maqol Wal Qishoh</i> PBA UNNES
Lampiran 8	RPS bahasa Arab <i>Amiyah</i> PBA UNNES
Lampiran 9	Silabus <i>Ilmul Ashwat Wal Kitabah</i> PBA UNNES
Lampiran 10	RPS <i>Al Tafaaul Al Ittisholiy</i>
Lampiran 11	Kontrak Perkuliahan <i>Istima' Muhadatsah</i>
Lampiran 12	Kontrak Perkuliahan <i>Ushus Hiwaraat</i>
Lampiran 13	Kontrak Perkuliahan <i>Tadrib Muhadatsah</i>
Lampiran 14	RPS <i>Khitabah Ilmiyah</i> PBA UNNES
Lampiran 15	Silabus <i>Istima' 1</i> PBA UIN Walisongo Semarang
Lampiran 16	Silabus <i>Istima' 2</i> PBA UIN Walisongo Semarang
Lampiran 17	Silabus <i>Muhadatsah 1</i> PBA UIN Walisongo Semarang
Lampiran 18	Silabus <i>Muhadatsah 2</i> PBA UIN Walisongo Semarang
Lampiran 19	Silabus <i>Muhadatsah 3</i> PBA UIN Walisongo Semarang
Lampiran 20	Silabus bahasa Arab <i>Amiyah</i> PBA UIN Walisongo
Lampiran 21	Panduan Observasi

Lampiran 22	Panduan Wawancara
Lampiran 23	Dokumentasi
Lampiran 24	Nilai akreditasi Program Studi
Lampiran 25	Surat keterangan penelitian dari FITK UIN Walisongo
Lampiran 26	Surat keterangan penelitian dari FBS UNNES
Lampiran 27	Test of English Competence Certificate



## DAFTAR SINGKATAN

Dirjen Dikti	Direktur Jendral Pendidikan Tinggi
DIY	Daerah Istimewa Yogyakarta
FBS	Fakultas Bahasa dan Seni
IAIN	Institut Agama Islam Negeri
IKIP	Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Kanwil	Kantor Wilayah
Kaprodi	Ketua Program Studi
Kemenristek Dikti	Kementrian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi
KH	Kiyai Haji
KKNI	Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
KTSP	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
MA	Madrasah Aliyah
MAN	Madrasah Aliyah Negeri
MI	Madrasah Ibtidaiyah
MTs	Madrasah Tsanawiyah
No	Nomer
PBA	Pendidikan Bahasa Arab
Prodi	Program Studi
Ps	Pasal
PT	Perguruan Tinggi
PTAI	Perguruan Tinggi Agama Islam

PTAIN	Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri
PTN	Perguruan Tinggi Negeri
PTS	Perguruan Tinggi Swasta
RI	Republik Indonesia
RECSAM	Regional Centre for Education in Science and Mathematics
SD	Sekolah Dasar
SK	Surat Keputusan
SKS	Sistem Kredit Semester
SMA	Sekolah Menengah Atas
SMK	Sekolah Menengah Kejuruan
SMP	Sekolah Menengah Pertama
S.Pd	Sarjana Pendidikan
UIN	Universitas Islam Negeri
UNNES	Universitas Negeri Semarang



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Salah satu aspek penting dalam proses kehidupan dan pengembangan diri adalah “membanding”. Manusia, sadar atau tidak sadar, pada dasarnya selalu melakukan penilaian terhadap dirinya dengan melihat aspek kehidupan yang sama pada orang lain. Tanpa perbandingan, proses kehidupan mungkin akan berjalan lamban, atau mungkin pula hampir-hampir tidak pernah berubah ke arah yang lebih baik.

Studi perbandingan pendidikan sebagai salah satu bagian dalam bidang pendidikan memiliki manfaat nyata, terutama sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di suatu lembaga pendidikan. Dengan melihat dan mengkaji keunggulan-keunggulan sistem pendidikan di lembaga lain, maka dapat belajar berbagai hal dari lembaga pendidikan tersebut dan memanfaatkannya demi kemajuan pendidikan di suatu lembaga. Untuk itulah pada kesempatan kali ini, penulis menguraikan perbandingan Desain Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UNNES Semarang dan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Walisongo Semarang.

Program Studi (Prodi) Pendidikan Bahasa Arab adalah salah satu Program Studi yang ada di Jurusan Bahasa dan Sastra Asing Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang. Prodi ini mulai melaksanakan

perkuliahan sejak tahun 2006 melalui SK Dirjen Dikti No. 1084/D2.2/2006, tanggal 14-6-2006, dipimpin oleh seorang Ketua Program Studi (Kaprod). Sejalan dengan visi dan misi, Prodi Pendidikan Bahasa Arab dikembangkan untuk menghasilkan lulusan sarjana di bidang pendidikan dan bahasa Arab (S.Pd.) dengan kompetensi pendukung praktisi di bidang penerjemahan, pariwisata, dan administrasi. Kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Arab menawarkan sejumlah mata kuliah wajib dan pilihan 144 SKS.<sup>1</sup>

UNNES merupakan satu-satunya Perguruan Tinggi di bawah naungan Kemenristek Dikti di Jawa Tengah yang memiliki Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Meskipun Prodi PBA yang dimiliki oleh Perguruan Tinggi Umum tapi peminatnya tidak sepi dan tidak kalah dengan Perguruan Tinggi Agama Islam yang lain. Padahal masih banyak orang yang berfikir bahwa bahasa Arab adalah bahasa Agama Islam yang masih sangat sakral.

Berbeda dengan Universitas Islam Negeri Walisongo yang dulunya Institut Agama Islam Negeri. PTAIN ini sudah cukup lama membuka Jurusan PBA, sekitar pada tahun 1995. Dan wajar kalau dari tahun ketahun peminatnya terus bertambah. Dan kebanyakan mahasiswa yang masuk adalah dari kalangan pondok pesantren.

UNNES dan UIN Walisongo Semarang yang menurut peneliti adalah dua PT yang unik yang memiliki latar belakang yang berbeda baik dari kurikulum maupun masyarakat kampus. Kurikulum yang diterapkan di UNNES adalah kurikulum berbasis kompetensi yang mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional

---

<sup>1</sup> <http://unnes.ac.id/prodi/pendidikan-bahasa-arab-s1/29> September 2015 Pkl. 12.57, lihat Panduan Penyusunan Kurikulum UNNES 2015 (Sesuai Standar Nasional Pendidikan Tinggi Berciri Konservasi) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jenjang S1

Indonesia, yang selanjutnya disingkat KKNI, adalah kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan, dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor.<sup>2</sup> Yang mana kurikulum ini sudah berlaku selama empat semester<sup>3</sup>, sedangkan UIN Walisongo menggunakan kurikulum berbasis kompetensi yang mengacu pada KKNI yang baru berlangsung dua semester<sup>4</sup>. Oleh karena itu peneliti sangat tertarik meneliti pelaksanaan kurikulum bahasa Arab di kedua PT ini. Bagaimanakah satu jurusan yang sama tapi dilakukan oleh dua Perguruan Tinggi yang berbeda. Ini yang membuat peneliti tertarik untuk menelitinya.

Penelitian ini menurut peneliti juga akan sangat bermanfaat bagi semua kalangan, baik dari mahasiswa, dosen, kampus, pemerintah dan masyarakat. Karena kurikulumlah yang menjadi “ruh” sebuah perkuliahan. Sehingga siapa saja harus paham betul tentang “ruh” suatu lembaga pendidikan agar bisa melakukan penilain dengan baik. Sehingga dengan adanya penelitian ini harapan penulis bisa memberikan refrensi tambahan kepada mayarakat umumnya dan seluruh jajaran akademis kampus maupun pemerintah.

## **B. Rumusan Masalah**

Masalah merupakan perihal substansial dan krusial dalam kegiatan penelitian. Penelitian yang sistematis diawali dengan suatu persolan. John

---

<sup>2</sup> Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, BAB, I Pasal 1 Ayat 1

<sup>3</sup> Retno Purnama Irawati,SS.,MA., (Ketua Program Jurusan PBA UNNES), dialog tentang *Permohonan Ijin Penelitian*, (Kantor Prodi PBA, Rabu 4 Nopember 2015 Pkl. 10.00 – 11.00)

<sup>4</sup> Dr. Dwi Mawanti, MA. (Sekretaris Jurusan PBA UIN Walisongo Semarang), dialog tentang *Permohonan Ijin Penelitian* (Kantor Jurusan PBA, Senin 28 September 2015, Pkl. 08.00 – 11.00)

Dewey menegaskan bahwa langkah pertama dalam metode ilmiah adalah pengakuan akan adanya kesulitan, hambatan atau masalah yang membingungkan peneliti.<sup>5</sup> Oleh karena itu berdasarkan uraian di atas permasalahan pokok dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Desain Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Karena kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Program Studi PBA sangat luas pembahasannya, maka peneliti akan memfokuskan pada ketrampilan mendengar dan berbicara. masalah yang dirumuskan oleh peneliti dalam tesis ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah desain kurikulum pembelajaran bahasa Arab di program studi PBA UIN Walisongo Semarang dan Program Studi PBA UNNES Semarang?
2. Apa tujuan Pembelajaran bahasa Arab di Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang dan Program Studi PBA UNNES Semarang?
3. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang dan Program Studi PBA UNNES Semarang?
4. Apa materi perkuliahan pembelajaran bahasa Arab di Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang dan Program Studi PBA UNNES Semarang?

---

<sup>5</sup> Dr. Moch. Ainin, M.Pd., *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal, 2006) hlm. 22

5. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang dan Program Studi PBA UNNES Semarang?
6. Bagaimana sistem evaluasi yang diterapkan di Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang dan Program Studi PBA UNNES Semarang?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Tujuan umum diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan dan persamaan desain kurikulum pembelajaran bahasa Arab khususnya pada pembelajaran ketrampilan mendengar dan berbicara di Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang dan UNNES.

Sedangkan tujuan khusus dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui desain kurikulum bahasa Arab di Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang dan Program Studi PBA UNNES Semarang,
2. Untuk mengetahui tujuan kurikulum bahasa Arab di Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang dan Program Studi PBA UNNES Semarang,
3. Untuk mengetahui materi perkuliahan bahasa Arab di Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang dan Program Studi PBA UNNES Semarang,
4. Untuk mengetahui metode pembelajaran bahasa Arab di Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang dan Program Studi PBA UNNES Semarang,

5. Untuk mengetahui media yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang dan Program Studi PBA UNNES Semarang,
6. Untuk mengetahui sistim evaluasi pembelajaran bahasa Arab di Program Studi PBA UIN Walisongo Semarang dan Program Studi PBA UNNES Semarang.

Dari penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti diharapkan mampu memberikan manfaat ganda yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini mampu memberikan manfaat secara teoritis, sekurangnya dapat berguna sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan. Manfaat teoritis yang diperoleh diantaranya adalah:

- a. Peneliti telah menemukan model baru pembelajaran *maharatullughoh Al Arabiyah*, khususnya *maharatul istima'* dan *kalam*, yang mana di kedua perguruan tinggi tersebut telah memiliki ciri-ciri khusus dalam mendesain dan melaksanakan pembelajaran bahasa Arab.
- b. Memberikan wawasan yang baru tentang perkembangan kurikulum pembelajaran bahasa Arab. Dimana mulai tahun akademik 2014/2015 pemerintah telah menetapkan kurikulum KKNI di Perguruan Tinggi, oleh karena itu kebijakan ini akan merubah desain kurikulum di Perguruan Tinggi.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Penulis

Menambah wawasan penulis mengenai nilai pendidikan khususnya dalam bidang kurikulum Pendidikan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi, untuk selanjutnya dijadikan sebagai acuan untuk belajar dan mengajar serta meembangkan bahasa Arab.

### b. Bagi Lembaga Pendidikan

- 1) Memberikan saran yang membangun guna meningkatkan kualitas lembaga pendidikan yang ada terutama untuk UIN Walisongo Semarang dan UNNES, termasuk para pendidik yang ada dan penentu kebijakan dalam lembaga pendidikan, serta pemerintah secara umum.
- 2) Dapat menjadi pertimbangan untuk diterapkan dalam dunia pendidikan khususnya di UNNES dan UIN Walisongo Semarang serta lembaga-lembaga pendidikan yang ada di Indonesia sebagai solusi terhadap permasalahan pendidikan yang ada. Terutama Pendidikan Bahasa Arab.

### c. Bagi Pemerintah

Hasil penelitian ini sangat bermanfaat bagi pemerintah, terutama bagi kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi dan Kementerian Agama, karena dapat dijadikan acuan pengembangan lembaga tersebut dan lembaga yang lain. Karena kontrol Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi dan Kementerian Agama

sangatlah terbatas, maka peran masyarakat sangat diperlukan. Melalui penelitian ini peneliti bisa memberi sumbangan informasi berupa saran dan kritik yang membangun bagi lembaga yang berada di naungan kementerian tersebut.

d. Bagi Masyarakat Umum

Banyak perguruan tinggi pada saat ini yang membuka jurusan pendidikan bahasa Arab, oleh karena itu dengan adanya penelitian ini, masyarakat akan memperoleh informasi tentang berbagai perguruan tinggi. Semakin banyak pengetahuan mereka tentang profil lembaga maka masyarakat akan semakin tepat untuk menjatuhkan pilihannya saat ingin melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

e. Bagi Ilmu Pengetahuan

- 1) Menambah khazanah keilmuan tentang kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi, karena perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus maju dan berkembang maka secara otomatis akan merubah atau mempengaruhi sistem pembelajaran.
- 2) Sebagai bahan referensi dalam ilmu pendidikan sehingga dapat memperkaya dan menambah wawasan.



f. Bagi Peneliti Berikutnya

Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau dikembangkan lebih lanjut, serta referensi terhadap penelitian yang sejenis.

#### **D. Kajian Pustaka**

Yang dimaksud dengan kajian pustaka adalah kegiatan yang meliputi mencari, membaca dan menelaah laporan-laporan penelitian dan bahan pustaka yang memuat teori-teori yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan.<sup>6</sup> Kegiatan ini merupakan bagian yang penting dari pendekatan ilmiah, yang harus dilakukan dalam setiap penelitian ilmiah dalam semua bidang ilmu.

Tujuan dilakukannya tinjauan pustaka oleh peneliti yaitu pertama, membatasi masalah dan ruang lingkup penelitian; kedua, menentukan variabel-variabel penelitian yang penting dan menentukan hubungan antar variabel penelitian; ketiga, mengetahui apa yang pernah dilakukan dalam penelitian sebelumnya dan menentukan apa yang perlu diteliti sekarang; keempat, menghindari pendekatan yang steril (tidak menghasilkan temuan yang berarti); kelima, merangkum pengetahuan yang berkaitan dengan topik penelitian; keenam, menemukan penjelasan yang dapat membantu dalam menafsirkan data penelitian.

Dari kajian pustaka yang dilakukan oleh peneliti ada beberapa penelitian ilmiah yang terkait erat dengan penelitian tesis ini. Diantara tesis yang

---

<sup>6</sup> Dr.Ir.Durri Andriani, M.Ed, Dkk., *Metode Penelitian* (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2013), hlm. 2.3-2.4

berjudul *Interferensi Bahasa Dalam Mahārah Kalām Dan Kitābah Studi Analisis Pada Mahasiswa PBA Uin Walisongo Semester V Tahun 2014*, yang di susun oleh Choris Wahyuni, NIM 1320410074 (2015) UIN Sunan Kalijaga. Tujuan dari penelitian tersebut adalah untuk mengetahui jenis interferensi dalam mahārah kalām dan kitābah pada pada Mahasiswa PBA UIN Walisongo Semarang dan untuk mengetahui penyebab interferensi dalam mahārah kalām dan kitābah. Penelitian tersebut merupakan studi kasus termasuk dalam penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian tersebut menggunakan teori interferensi bahasa selain itu juga digunakan analisis kesalahan taḥlīl al-akhta' untuk menemukan interferensi yang terjadi pada mahārah kalām dan kitābah. Hasil yang diperoleh adalah pertama, interferensi yang terjadi pada mahasiswa PBA UIN Walisongo terkait dalam berbagai tataran kebahasaan baik fonologi, morfologi, sintaksis, leksikal maupun semantis. Peneliti fokus pada interferensi terkait struktural bahasa saja aspek fonologi, morfologi dan sintaksis. Tesis tersebut sangat membantu dalam melaksanakan penelitian ini, karena terdapat kesamaan latar penelitian yaitu di UIN Walisongo Semarang. Dan dengan adanya penelitian ini maka akan semakin bermanfaat bagi semua pihak karena akan semakin menambah khasanah keilmuan terutama untuk membangun jurusan PBA UIN Walisongo.<sup>7</sup>

Fokus penelitian tersebut pada *maharatul kalam* dan *kitabah*, sedangkan fokus penelitian penulis adalah pada *maharatul istima'* dan *kalam*. Meskipun

---

<sup>7</sup> Choris Wahyuni, dalam tesis *Interferensi Bahasa Dalam Mahārah Kalām Dan Kitābah Studi Analisis Pada Mahasiswa PBA UIN Walisongo Semester V Tahun 2014*

penelitian Choris Wahyuni dan Penulis sama-sama di UIN Walisongo Semarang tetapi penulis mengkomparasikanya dengan PBA UNNES.

Selanjutnya *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Kelas Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN Sumber Bungur Pamekasan yang ditulis oleh Achmad Muhlis* (Dosen STAIN Pamekasan/ email: [ach\\_muhlis@yahoo.co.id](mailto:ach_muhlis@yahoo.co.id)) Tujuan penelitian ini hendak mendeskripsikan bagaimana konsep dan model pengembangan kurikulum kelas mata pelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Sumber Bungur Pamekasan serta apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan kurikulum tersebut. Hasil penelitian adalah MTs Negeri Sumber Bungur mengembangkan kurikulum bahasa Arab berbasis kelas mata pelajaran yang kemudian disebut dengan istilah kurikulum kelas mata pelajaran bahasa Arab.<sup>8</sup>

Kesamaan jurnal tersebut dengan penelitian penulis adalah sama-sama dalam hal kurikulum, tetapi juga jauh berbeda karena latar penelitian jurnal tersebut berada di tingkat MTs, sedangkan penelitian penulis berada di perguruan tinggi. Disitu jelas berbeda model kurikulum yang diterapkan.

Peneliti juga menemukan penelitian Eka Rahmawati yang berjudul *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Kelas X di MAN Godean Sleman Yogyakarta*, Jurusan Pendidikan bahasa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2014. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk Mendiskripsikan Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab serta untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung di MAN

---

<sup>8</sup> Achmad Muhlis, "Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Kelas Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN Sumber Bungur Pamekasan", jurnal *Nuansa*, Vol 11 no. 2 Juli-Desember 2014

Godean Sleman Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan mengambil objek di MAN Godean Sleman Yogyakarta, subjek penelitian ini wakil kepala urusan kurikulum, pendidik bahasa Arab dan siswa kelas X. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa pertama: implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas X menunjukkan adanya pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik dan penelitian autentik, faktor pendukung yang menjadikan implementasi kurikulum berhasil adalah pendidik bahasa Arab yang merupakan instruktur nasional kurikulum 2013, sarana dan prasarana yang tercukupi serta dan adanya aplikasi penilaian yang telah sesuai dengan kebutuhan kurikulum 2013.<sup>9</sup>

Ada kesamaan penelitian tentang skripsi tersebut dengan tesis yang ditulis oleh penulis. Sama-sama meneliti tentang kurikulum, tetapi kurikulum yang dikaji oleh Eka Rahmawati adalah kurikulum 2013 sedangkan kurikulum yang diteliti penulis adalah kurikulum KBK yang mengacu pada KKNI.

Penelitian yang ditulis Mukhlis Hamidi tentang *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Implementasinya dalam Pembelajaran pada Kelas X MAN Maguwoharjo Yogyakarta*. Skripsi FITK UIN Sunan Kalijaga 2008. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dalam mata pelajaran bahasa Arab dan Implementasinya dalam pembelajaran pada kelas X MAN Maguwoharjo DIY serta untuk mengetahui hasil belajar dan faktor

---

<sup>9</sup> Eka Rahmawati, skripsi *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Kelas X di MAN Godean Sleman Yogyakarta*

pendukung maupun penghambat penerapan kurikulum tersebut. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konsep KTSP MAN Maguwoharjo adalah kurikulum yang dikembangkan dan disusun oleh para *stake holder* dibawah bimbingan dan arahan Kanwil Departemen Agama DIY dan dilaksanakan oleh MAN Maguwoharjo Yogyakarta sebagai kurikulum pendidikan. Sedangkan KTPSP dalam mata pelajaran bahasa Arab adalah sebuah perangkat silabus yang dikembangkan dan disusun oleh guru mata pelajaran bahasa Arab berdasarkan KTSP MAN Maguwoharjo DIY dan dilaksanakan oleh guru sebagai pedoman pembelajaran.<sup>10</sup>

Desain penelitian yang dilakukan oleh Mukhlis Hamidi sama dengan yang dilakukan oleh peneliti, yaitu menggunakan metode penelitian kualitatif. Kajian penelitian juga sama-sama tentang kurikulum. Tetapi dengan latar penelitian yang berbeda maka hasil penelitian juga akan berbeda.

Muhammad Badruzzaman, *Kurikulum dan Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kota Gede dan Muhammadiyah Boarding School, Prambanan, Sleman DIY)* Yogyakarta 2015. Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research) dengan menjadikan data lapangan sebagai acuan utama, sedangkan sifat dari penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus untuk melihat lebih detail tentang proses implementasi kurikulum pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren nurul ummah kota gede dan Muhammadiyah Boarding School, Prambanan, Sleman DIY. Dari hasil

---

<sup>10</sup> Mukhlis Hamidi, skripsi *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Implementasinya dalam pembelajaran pada kelas X Man Maguwoharjo Yoyakarta*.

penelitian, kedua lembaga tersebut melaksanakan proses pembelajaran bahasa arab dengan menyiapkan isi (materi) pembelajaran yang disusun secara baik, strategi maupun metode pembelajaran yang dirancang bias membuat peserta didik lebih faham, media pembelajaran yang dibuat menarik, dan evaluasi pembelajaran yang dapat digunakan dalam menilai dan mengukur kemampuan setiap peserta didik.<sup>11</sup>

Diantara kajian pustaka yang penulis temukan, tesis Muhammad Badruzzaman yang mempunyai kesamaan metode penelitian dengan penulis, yaitu studi kasus. Karena penulis dan Badruzzaman sama-sama membandingkan kedua lembaga tentang implementasi kurikulum pembelajaran bahasa Arab. Tetapi latar jelas berbeda, penelitian penulis berada di perguruan tinggi sedangkan penelitian Badruzzaman berada di tingkat menengah.

#### **E. Kerangka Teoritik**

Konsep mengenai desain kurikulum sebenarnya membawa kita menuju kepada fokus dalam salah satu proses kurikulum. Pada permulaan proses kurikulum yakni perencanaan lah konsep desain dibicarakan.

Yang dimaksud desain adalah rancangan, pola, atau model. Mendesain kurikulum berarti menyusun rancangan atau menyusun model kurikulum sesuai dengan visi dan misi sekolah. Tugas dan peran seorang desainer kurikulum, sama seperti seorang arsitek. Sebelum menentukan bahan dan cara

---

<sup>11</sup> Muhammad Badruzzaman, *Kurikulum dan Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kota Gede dan Muhammadiyah Boarding School, Prambanan, Sleman DIY)*

mengkonstruksikan bangunan terlebih dahulu seorang arsitek harus merancang model bangunan yang akan dibangun.<sup>12</sup>

Dalam mempertimbangkan desain kurikulum, pembuat kurikulum akan dihadapkan pada pertanyaan: "Desain kurikulum seperti apa yang bisa saya kembangkan sehingga mampu memberikan kontribusi yang baik untuk semua kalangan?"

Desain kurikulum menyangkut pola pengorganisasian unsur-unsur atau komponen kurikulum. Penyusunan desain kurikulum dapat dilihat dari dua dimensi, yaitu dimensi horisontal dan vertikal. Dimensi horisontal berkenaan dengan penyusunan dari lingkup isi kurikulum. Susunan lingkup ini sering diintegrasikan dengan proses belajar dan mengajarnya. Dimensi vertikal menyangkut penyusunan sekuens bahan berdasarkan urutan tingkat kesukaran.<sup>13</sup> Pola-pola desain kurikulum yang ada sebenarnya dipengaruhi terhadap apa yang diyakininya dalam memberikan pengertian mengenai kurikulum, yang secara tidak langsung hal itu juga dipengaruhi oleh pandangan seseorang terhadap teori pendidikan yang dipercayainya. Terdapat beragam pola kurikulum, namun demikian secara garis besar desain kurikulum dapat dikelompokkan menjadi tiga macam, yaitu: Desain kurikulum yang berpusat pada bahan ajar (subject centered design), Desain kurikulum yang berpusat pada peranan siswa (learner centered design), dan Desain kurikulum yang berpusat pada masalah-masalah yang dihadapi masyarakat (

---

<sup>12</sup> Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan KTSP*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2010) hlm. 63

<sup>13</sup> Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan kurikulum: Teori dan Praktik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 113

Terkait dengan desain kurikulum dan dengan melihat kompleksitas jangkauan komponen dari desain kurikulum itu sendiri, maka yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah desain kurikulum yang dibatasi pada aspek maharatul istima' dan kalam, yang nantinya akan mengkaji profil PBA UIN Walisongo Semarang dan PBA UNNES beserta proses pembelajaran yang meliputi a) suasana dan situasi pembelajaran, b) materi yang diajarkan, c) aspek dan subtansi kebahasaan, d) strategi pembelajaran, e) aktivitas pendukung perkuliahan, f) jenis metode yang diterapkan, g) jenis-jenis tes yang digunakan, dan h) jenis instrumen/media pembelajaran. Implementasi kurikulum ini difokuskan pada kurikulum Pendidikan Bahasa Arab di program studi Pendidikan Bahasa Arab di UIN Walisongo Semarang dan UNNES yang keduanya sudah menerapkan kurikulum KBK yang mengacu pada KKNI sehingga menarik penulis untuk melihat bagaimanakah desain kurikulum di kedua PT tersebut.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Model Penelitian**

Ada empat model penelitian yang dapat dipilih untuk penelitian pendidikan dan sastra, yakni model penelitian kuantitatif, model penelitian kualitatif, model penelitian alternative yang lazim disebut model penelitian kaji tindak (*action research*), dan model penelitian



*content analysis*.<sup>14</sup> Sedangkan metode yang akan dipilih dalam penelitian ini adalah metode kualitatif.

Konsep kriterium keilmiah metode kualitatif bisa dilihat dari kredibilitas (keterpercayaan), transferabilitas (keterahlian) dependabilitas (kebergantungan), dan konfirmabilitas (kepastian).<sup>15</sup> Jadi proses yang akan dilalui nantinya dalam hal ini sama antara paradigma ilmiah dan alamiah. Semua terukur dan bisa dipertanggung jawabkan.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif Karena diantara tujuan dari penelitian ini yaitu pertama, menggambarkan dan mengungkapkan (*to describe and explore*); kedua, menggambarkan dan menjelaskan (*to describe and explain*).<sup>16</sup> Penelitian ini nantinya juga bersifat deskriptif dan penjelasan.

Sesuai dengan data dan tujuan penelitian ini, yakni mendiskripsikan pelaksanaan kurikulum bahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) dan PBA Perguruan Tinggi Umum (PTU), maka penelitian ini menggunakan rancangan kualitatif karena dalam penelitian ini juga terdapat karakteristik penelitian kualitatif, yaitu:

- a. Latar dan data dalam penelitian ini bersifat alamiah (*natural setting*),
- b. Bersifat deskriptif,
- c. Pengambilan sampel di tetapkan secara purposive,

---

<sup>14</sup> Dr. Esti Ismawati M.Pd., *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), hlm 4-5

<sup>15</sup> *Ibid*

<sup>16</sup> M. Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif* (Sleman: Arruz Media, 2014) hlm. 29

- d. Analisis data dilaksanakan bersamaan dengan pengumpulan data,
- e. Peneliti sebagai instrument kunci dalam mengumpulkan dan menginterpretasi data,

Selain 5 karakteristik tersebut di atas, M. Djunaidi Ghony & Fauzan

Almanshur juga mengungkapkan 11 karakteristik sebagai berikut:

- a. latar alami
  - b. Manusia sebagai alat
  - c. Metode kualitatif
  - d. Analisis data secara induktif
  - e. Teori dari dasar (*grounded theory*)
  - f. Deskriptif
  - g. Lebih mementingkan proses daripada hasil
  - h. Adanya batas yang ditentukan oleh focus
  - i. Adanya kriteria khusus untuk keabsahan data
  - j. Desain yang bersifat sementara
  - k. Hasil penelitian dirundingkan dan disepakati bersama<sup>17</sup>
2. Subjek dan Latar Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah stake holder yang berada di PBA UIN Walisongo Semarang dan PBA UNNES yaitu ketua jurusan, sekretaris jurusan, ketua program studi, para dosen, tenaga tata usaha, dan para mahasiswa PBA. Latar penelitian ini adalah jurusan PBA UIN Walisongo Semarang dan PBA UNNES. Penetapan UIN Walisongo

---

<sup>17</sup> M. Djunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, hlm. 35-36

Semarang & UNNES sebagai latar penelitian didasarkan pada pertimbangan:

- a. Jarak kedua perguruan tinggi yang relatif dekat, sehingga memudahkan peneliti untuk melaksanakan penelitian,
- b. PBA UIN Walisongo termasuk jurusan yang sudah cukup tua sehingga sudah cukup banyak pengalaman dalam melaksanakan kurikulum bahasa Arab dan UIN Walisongo merupakan Perguruan Tinggi Islam Negeri yang sudah cukup maju,
- c. UNNES merupakan satu-satunya Perguruan Tinggi Negeri yang berada di bawah naungan kementerian Riset dan Pendidikan Tinggi yang membuka jurusan PBA di Perguruan Tinggi Jateng.

Secara teoritis, pemilihan UIN Walisongo dengan UNNES sebagai latar penelitian juga sesuai dengan situasi sosial yang harus dipilih dalam penelitian kualitatif, yaitu:

- a. Situasi sosial yang relatif kaya akan informasi tentang domain-domain yang akan diteliti
- b. Situasi sosial yang cukup sederhana untuk diamati
- c. Situasi sosial yang cukup mudah untuk diakses
- d. Situasi sosial yang tergolong diperkembangkan untuk diteliti

### 3. Data dan Sumber Data/ Informan

Data penelitian ini berupa data kualitatif. Data ini berupa fenomena pelaksanaan kurikulum pembelajaran bahasa Arab di jurusan PBA UIN Walisongo Semarang dan UNNES Semarang. Sumber data dalam

penelitian ini berupa dokumen-dokumen yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum di kedua lembaga tersebut.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi partisipasi pasif. Dalam hal ini, peneliti dalam mengumpulkan data berada langsung di kelas maupun tempat perkuliahan berlangsung maupun tempat aktifitas mahasiswa dalam belajar bahasa Arab bersama-sama dosen, mahasiswa dan pejabat-pejabat kampus lainnya. Akan tetapi selama proses observasi berlangsung peneliti tidak melakukan interaksi apapun dengan siapapun. Dalam kegiatan observasi ini, peneliti menggunakan instrument bantu berupa panduan observasi dan bentuk catatan lapangan lainnya. Selain observasi, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam dengan *stake holder* yang ada di kedua lembaga tersebut.

#### 5. Instrument Penelitian

Sebagai penelitian kualitatif, instrument kunci dalam penelitian ini adalah *human instrument*. Artinya, penelitalah yang mengumpulkan data, menyajikan data, mereduksi data, mengorganisasi data, memaknai data, dan menyimpulkan hasil penelitian. Untuk memudahkan proses pengumpulan dan analisis data, peneliti menggunakan instrument bantu berupa pedoman observasi, catatan lapangan, dokumentasi dan pedoman wawancara.

## 6. Analisis Data

Sebagai penelitian kualitatif, analisis data dilakukan secara terus menerus dan dilakukan hampir bersamaan dengan proses pengumpulan data. Peneliti akan melakukan analisis data pada saat pengumpulan data sampai pengumpulan data selesai. Hal ini dilakukan agar fenomena yang diteliti dapat dideskripsikan secara utuh, objektif, dan sistematis. Pendekatan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan analisis data interaktif. Langkah-langkah yang ditempuh dalam menganalisis data adalah sebagai berikut:

- a. Pengumpulan data dan pengecekan (pemeriksaan kembali) catatan lapangan.
- b. Reduksi data, dalam hal ini peneliti memilih dan memilah data yang relevan dan kurang relevan dengan tujuan penelitian
- c. Penyajian data. Setelah data direduksi langkah berikutnya adalah penyajian data yang meliputi:
  - 1) Identifikasi
  - 2) Klasifikasi
  - 3) Penyusunan
  - 4) Penjelasan data secara sistematis, objektif dan menyeluruh
  - 5) Pemaknaan
- d. Penyimpulan. Peneliti menyimpulkan hasil penelitian berdasarkan kategori dan makna temuan.

## 7. Validasi Hasil Temuan

Untuk memperoleh hasil analisis yang sohih, sejak prose pengumpulan data sampai analisis data digunakan teknik pensahih data yang diadaptasi. Teknik pensahih yang di adaptasi yaitu:

- a. Observasi terus menerus mendiskusikan data dan hasil analisis dengan pihak tertentu yang dipandang ahli. Dalam hal ini peneliti mendiskusikan dan mengkonsultasikan dengan pembimbing yaitu Bapak Dr.Radjasa Mu'tasim, mantan sekjur PBA UIN Walisongo Bapak Dr. Mahfudz Shiddiq, Lc., MA., Ibu Dr. Dwi Mawanti,MA., Ibu Naifah, M.S.I, Bapak Rosidi, M.S.I., Bapak Dr. A. Ismail, M.Hum., Bapak Dr.Sudja'i,MA., Ibu Retno Purnama Irawati
- b. Memeriksa kembali catatan lapangan secara cermat
- c. Teknik Trianggulasi, maksudnya data yang diperoleh dibandingkan, diuji dan di seleksi keabsahannya. Teknik trianggulasi yang digunakan ada dua cara yaitu pertama menggunakan trianggulasi dengan sumber yaitu membandingkan perolehan data pada teknik yang berbeda dalam fenomena yang sama. Kedua menggunakan trianggulasi dengan metode yaitu membandingkan perolehan data dari teknik pengumpulan data yang sama, dengan sumber yang berbeda.<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 178.

## **G. Sistematika Pembahasan**

Hasil laporan penelitian ini nantinya akan dibuat antara 200 sampai dengan 250 halaman yang terdiri atas tiga bagian, yaitu Bagian Awal, Bagian Utama dan Bagian Akhir.

### **a. Bagian Awal**

Bagian awal tesis terdiri dari halaman sampul depan, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pernyataan bebas plagiasi, halaman pengesahan, halaman persetujuan, nota dinas pembimbing, abstrak, pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, Daftar lampiran, daftar singkatan

### **b. Bagian Utama**

Bagian utama tesis yang nantinya akan terdiri atas:

#### **1) Bab I Pendahuluan**

Bab ini terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, metode penelitian, sistematika pembahasan

#### **2) Bab II Kajian Umum Tentang Kurikulum dan Implementasinya**

Bab ini akan menjelaskan tentang landasan teori yang akan digunakan untuk membahas hasil penelitian. Yaitu tentang Kurikulum dan Implementasi Kurikulum Bahasa Arab di Perguruan Tinggi

#### **3) Bab III Gambaran Umum PBA UIN Walisongo Semarang dan PBA Unnes Semarang**

Bab ini akan menjelaskan tentang gambaran / profil umum PBA UIN Walisongo Semarang dan PBA UNNES.

4) Bab IV Analisis Kurikulum dan Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di PBA UIN Walisongo Semarang dan PBA UNNES Semarang

Di Bab IV peneliti berusaha menganalisis kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab dan Implementasinya di PBA UIN Walisongo Semarang dan PBA UNNES Semarang. Sehingga dari Bab ini akan terlihat persamaan dan perbedaan kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab dan Implementasinya di PBA UIN Walisongo Semarang dan PBA UNNES Semarang.

5) Bab V Penutup

Bab V merupakan Bab terakhir dari pembahasan tesis. Bab ini akan menguraikan tentang kesimpulan dari hasil penelitian, saran untuk beberapa pihak terutama bagi kedua perguruan tinggi tersebut dan penutup. Pada bagian penutup berisi tentang ucapan terimakasih dan permohonan maaf dari penulis.

c. Bagian Akhir

Bagian akhir tesis memuat Daftar Pustaka, Daftar Riwayat Hidup / *Curriculum Vitae* (CV) dan Lampiran.









## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan di bab – bab sebelumnya, maka peneliti menyimpulkan bahwa persamaan dari kedua Perguruan Tinggi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Desain Kurikulum yang digunakan oleh kedua perguruan tinggi tersebut dalam hal ini UIN Walisongo Semarang dan Universitas Negeri Semarang adalah Kurikulum berbasis kompetensi yang mengacu pada KKNI. Yang mana kedua Perguruan Tinggi tersebut sudah melaksanakan peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 73 tahun 2013 tentang penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia bidang Pendidikan Tinggi (Pasal 10 Ayat 4).
2. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di UIN Walisongo maupun Universitas Negeri Semarang memiliki tujuan yang sama, yaitu:
  - 1) Menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang pendidikan pendidikan bahasa Arab dan berakhlak mulia
  - 2) Menghasilkan riset dan karya ilmiah dibidang bahasa Arab dan pendidikan bahasa Arab berbasis kesatuan ilmu dan berwawasan kearifan lokal
  - 3) Menghasilkan karya pengabdian masyarakat yang aplikatif dan berdaya guna.

3. Metode pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan oleh dosen ketika perkuliahan berlangsung sangat kondisional. Di PBA UIN Walisongo maupun Universitas Negeri Semarang para dosen menyampaikan materi dengan metode yang sangat beragam. Diantaranya ada metode langsung, diskusi, Tanya jawab, terjamah, dan lain sebagainya. Oleh karena itu lebih tepatnya metode yang sering digunakan para dosen adalah metode eklektik, dimana mereka berusaha menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan maupun kondisi peserta didik.
4. Materi perkuliahan bahasa Arab yang dikaji di kedua universitas ini tidak jauh berbeda yaitu meliputi masalah-masalah keagamaan, pendidikan, budaya dan persoalan kehidupan sehari-hari.
5. Media pembelajaran dalam perkuliahan *istima'* dan *kalam* di kedua perguruan tinggi ini tidak jauh berbeda. Dengan menggunakan buku-buku yang relevan dengan materi pembelajaran. Yang paling populer adalah *Al-Arabiyyah Baina Yadaik*. Selain buku, juga menggunakan media elektronik seperti sound system, proyektor dan laptop.
6. Cara dosen mengevaluasi pembelajaran dengan cara memberikan tugas individu dan kelompok kepada mahasiswa. Selain itu juga ada ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Sistem evaluasi seperti itu ditemukan di kedua Perguruan Tinggi ini.

Sedangkan perbedaan Desain Kurikulum dari kedua lembaga tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kurikulum yang digunakan oleh kedua perguruan tinggi tersebut dalam hal ini UIN Walisongo Semarang dan Universitas Negeri Semarang adalah Kurikulum Berbasis Kompetensi yang mengacu pada KKNI. Tetapi dalam pelaksanaannya Universitas Negeri Semarang lebih dahulu menjalankan kurikulum yang mengacu pada KKNI, yaitu pada tahun 2014/2015, sedangkan UIN Walisongo, mulai tahun 2015/2016. Sehingga dalam proses penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti UNNES lebih mantap dalam menerapkan Kurikulum KKNI
2. Sistem perkuliahan di UNNES berjalan dengan durasi waktu yang lebih maksimal dibandingkan dengan UIN Walisongo yaitu 50 menit/SKS sedangkan UIN Walisongo 45 menit/SKS, selain beban SKS yang lebih banyak, waktu pertemuan tiap semester per SKS di UNNES lebih panjang yaitu 16 kali pertemuan/semester sedangkan UIN Walisongo 14 kali pertemuan / semester. Dengan memaksimalkan waktu maka mahasiswa dan dosen akan lebih banyak untuk menyerap dan menyampaikan materi.
3. Perencanaan perkuliahan di PBA UNNES lebih matang dan terprogram sehingga proses perkuliahan akan lebih efektif. Ini terbukti dengan adanya silabus yang disusun oleh UIN Walisongo Semarang masih kurang lengkap.
4. Tujuan UNNES lebih global, luas dan mendunia karena diproyeksikan untuk mencapai prestasi hingga tingkat internasional sedangkan UIN Walisongo hanya sampai tingkat nasional.

5. Penggunaan metode pembelajaran yang digunakan para dosen untuk menyampaikan materi perkuliahan di UNNES lebih efektif karena salah satunya ditunjang dengan adanya Laboratorium Bahasa. Sedangkan di UIN Walisongo Semarang tidak.
6. Materi perkuliahan yang diberikan di UNNES adalah materi yang paling mudah dipahami sampai materi yang paling sukar tetapi tetap sistematis, sedangkan di UIN Walisongo materi yang ajarkan mulai dari tingkat menengah. Ini disebabkan karena mahasiswa UIN Walisongo Semarang didominasi dari kalangan Pesantren sedangkan UNNES di Dominasi dari kalangan umum.
7. Media pembelajaran yang digunakan oleh PBA UNNES lebih lengkap dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa, ini terbukti media yang dimiliki UNNES lebih lengkap dibandingkan dengan UIN Walisongo. Karena di UNNES ditunjang dengan adanya Laboratorium Bahasa
8. Evaluasi perkuliahan yang diterapkan oleh UNNES lebih bisa mengukur keberhasilan proses perkuliahan dibandingkan dengan UIN Walisongo Semarang, karena dari berbagai macam tes yang digunakan di UNNES.

## **B. Saran**

Dari kesimpulan hasil penelitian yang telah dilakukan dan telah disusun oleh penulis, maka saran dari penulis sebagai berikut:

1. Untuk PBA UIN Walisongo Semarang
  - a. Kepada PBA UIN Walisongo Semarang dan PBA Universitas Negeri Semarang segera menyempurnakan kurikulum berbasis

kompetensi yang mengacu pada KKNI. Mengingat kurikulum yang mengacu KKNI baru berjalan dua semester.

- b. Muatan mata kuliah yang berkaitan dengan maharatu lughoh agar bisa tambah, karena cukup sulit merapkan bi'ah lughoh di kampus, setidaknya kalau muatan mata kuliah ditambah mahasiswa akan lebih terampil berbahasa arab. Dan mengurangi mata kuliah yang kurang nyambung dengan pendidikan bahasa arab.
  - c. untuk bisa mematangkan persiapan pembelajaran mata kuliah, karena rumusan perencanaan masih banyak kekurangan
  - d. untuk bisa memaksimalkan waktu perkuliahan, yakni satu semester minimal 16 minggu dan beban satu SKS 50 menit.
  - e. Memanfaatkan laboratorium bahasa yang ada, karena peran laboratorium sangat membantu dalam proses perkuliahan *istima'*.
  - f. Merumuskan kriteria penilaian yang sesuai dan jelas.
  - g. Materi *istima'* I harusnya tingkat kesulitannya diturunkan karena masih banyak juga mahasiswa yang kesulitan mengidentifikasi bunyi/ percakapan bahasa Arab
2. Untuk PBA Universitas Negeri Semarang
- a. Meskipun PBA UNNES secara usia lebih muda dibandingkan dengan PBA UIN Walisongo, tetapi dalam perencanaan dan pelaksanaan perkuliahan lebih sempurna dibanding PBA UIN Walisongo Semarang. Harapanya agar terus meningkatkan pengembangan kurikulum



- b. Untuk proses perkuliahan *istima'* sekali tempo dosen menggunakan media alam terbuka, tidak hanya terpaku di laboratorium maupun dikelas. Karena ini sesuai dengan kurikulum konservatif UNNES.

3. Untuk Kementrian Agama

Agar memberikan pembinaan dan pengawasan yang ekstra kepada stake holder yang berada di UIN Walisongo Semarang.

4. Kepada Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi

Untuk terus meningkatkan pelayanan, pembinaan dan pengawasan kepada lembaga-lembaga, terutama UNNES agar terus mempertahankan dan meningkatkan prestasi.

5. Kepada Masyarakat

Apabila masyarakat umum ingin melanjutkan studi ke perguruan tinggi dan minat di jurusan Pendidikan bahasa Arab, maka yang dari pesantren atau MA alangkah baiknya melanjutkan ke UIN Walisongo Semarang, tetapi apabila dari SMA/ belum pernah/ masih kurang penguasaan bahasa Arabnya, alangkah baiknya melanjutkan ke PBA UNNES.

6. Kepada Peneliti Selanjutnya

- a. Bagi peneliti yang mengkaji tentang kurikulum di perguruan tinggi agar mempersiapkan waktu yang lebih lama, karena banyaknya kajian kurikulum bahasa Arab di perguruan tinggi
- b. Menambah fokus penelitian di maharatul *Qiroah* dan *Kitabah*.

### **C. Kata Penutup**

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, Sholawat serta Salam semoga Allah senantiasa melimpahkan kebaginda Rasulullah Muhammad SAW.

Tesis yang telah selesai disusun ini masih banyak sekali kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharap saran dan kritik yang membangun akan tesis ini bisa menjadi lebih baik.

Mudah-mudahan apa yang telah disusun oleh penulis bisa menjadi amal jariyah yang bermanfaat di dunia dan akhirat, amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Muhib Wahab, *Epistemology&Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2008)
- Ahmad, Muhammad Salim, *al-Wasd'il al-Ta'limiyahfiTa'limi al-'Arabiynh Lughah Ajnabiyah*, (Mekkah: al-Mamlakah al-'Arabiyah al-Su'udiyah, 1987)
- Ainin, M., dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2006),
- Ainin, Moch., *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal, 2006)
- Anshori, Moch, *Implementsi Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Program Umum* dalam jurnal Al-Ittijah vol 2 no 2 (Juli-Desember 2010)
- Andriani, Durri, Dkk., *Metode Penelitian* (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2013)
- Badruzzaman, Muhammad, *Kurikulum dan Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren (Studi Kasus di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kota Gede dan Muhammadiyah Boarding School, Prambanan, Sleman DIY)*
- Buku Panduan Program Sarjana (S.1) dan Diploma 3 (D.3) Tahun Akademik 2015/2016
- Dirjo, Soenjoyo Soemarto, *dalam Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003)
- Djunaidi, M. Ghony & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitattif* (Sleman: Arruz Media, 2014)
- Efendy, Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005)
- Halim, Abdul Ibrahim, *al-Muwajjih al-Fanni li Mudarrisi al-Lughah al-'Arabiyah*, (Kairo: Dar al-Ma'arif, 1968)
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008)
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: 1994)
- Hamalik, Oemar, *Manajemen Implementasi Kurikulum: Bagi Pengembang, Pengelola dan Pengawas* (Bandung: SPS UPI, 2006)

Hamid, Dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. (Malang: UIN-Malang, 2008)

Hamidi, Mukhlis, skripsi *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab dan Implementasinya dalam pembelajaran pada kelas X Man Maguwoharjo Yoyakarta*.

Hasibun, Lias, *Kurikulum dan Pemikiran Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada, 2010)

Hidayati, Wiji, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2012)

<http://unnes.ac.id/prodi/pendidikan-bahasa-arab-s1/29> September 2015 Pkl. 12.57

[https://id.wikipedia.org/wiki/UIN\\_Walisongo](https://id.wikipedia.org/wiki/UIN_Walisongo)

<http://walisongo.ac.id>

<http://fitk.walisongo.ac.Id>

<http://unnes.ac.id/visi-misi-dan-tujuan/>

[https://id.wikipedia.org/wiki/Universitas\\_Negeri\\_Semarang](https://id.wikipedia.org/wiki/Universitas_Negeri_Semarang)

<http://unnes.ac.id/>

<http://fbs.unnes.ac.id/dekanatfbs>

Ismawati, Esti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, (Yogyakarta: Ombak, 2012)

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora , 2011)

Kamalie, Saifullah, “*Penggunaan Media: Alat Peraga dan Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, dalam *Makalah* (Jakarta: Pusdiklat, 13 Mei 2004),

Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 232/U/2000 Tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa




Kurikulum KKNi jurusan PBA FITK UIN Walisongo Semarang Tahun 2015

Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* , (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002),




- Muhlis, Achmad, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Kelas Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN Sumber Bungur Pamekasan*, jurnal Nuansa, Vol 11 no. 2 Juli-Desember 2014
- Nurdin, Syafrudin, *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum* (Jakarta: Quantun Teaching, 2005)
- Panduan Penyusunan Kurikulum UNNES 2015 (Sesuai Standar Nasional Pendidikan Tinggi Berciri Konservasi)
- Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, BAB, I Pasal 1 Ayat 1
- Rahmawati, Eka, sekripsi *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Kelas X di MAN Godean Sleman Yogyakarta*
- Syaodih, Nana Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum dan Praktek*, (Remaja Rosdakarya: Bandung, 1997)
- Surakhmand, Winarno, *Pengantar Interaksi Mengajar-Belajar: Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*, (Bandung: Tarsito, 1994),
- Wahyuni, Choris, dalam tesis *Interferensi Bahasa Dalam Mahārah Kalām Dan Kitābah Studi Analisis Pada Mahasiswa PBA Uin Walisongo Semester V Tahun 2014*
- Zaeniddin, Radliyah, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Cirebon: Pustaka Rihlah Group, 2005)

## PEDOMAN OBSERVASI

1. Senin, 28 September 2015, Pkl. 11.00 - 12.00, Observasi lapangan di kampus I UIN Walisongo Semarang, tentang lokasi dan letak kampus
2. Senin, 28 September 2015, Observasi lapangan, di kampus II FITK UIN Walisongo Semarang,
3. Senin, 28 September 2016, pkl. 14.00 – 15.00, Observasi lapangan di kampus UNNES Sekaran,
4. Senin, 29 Februari 2016, Pkl. 11.00 – 12.00 observasi lapangan di kampus I, II, dan III UIN Walisongo Semarang
5. Selasa, 1 Maret 2016, Pkl 12.00 – 13.00 observasi lapangan di kampus II FITK, tentang Fasilitas Kampus,
6. Senin, 7 Maret 2016, pkl. 13.00 – 15.30, observasi lapangan tentang pembelajaran *Khithabah Ilmiah*, (Gedung B4, R.239)
7. Kamis, 10 Maret 2016, Pkl. 16.10 – 17.20, Observasi lapangan tentang Pelaksanaan Perkuliahan *Istima' I*, di Gedung D4 FITK,
8. Rabu, 16 Maret 2016, Pkl. 14.30 – 16.30 observasi lapangan tentang pelaksanaan Pembelajaran *Tadrib Muhadatsah*, (Gedung B9 R. 305 FBS)
9. Rabu, 23 Mei 2016, Pkl. 14.30 – 16.00, observasi lapangan, tentang pelaksanaan pembelajaran *Muhadatsah II* (di gedung D8 FITK)




	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b> Kantor: Gedung H It 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren: (024) 8508001 Website: <a href="http://www.unnes.ac.id">www.unnes.ac.id</a> - E-mail: <a href="mailto:unnes@unnes.ac.id">unnes@unnes.ac.id</a>			  Certificate ID11/01904 Certificate ID11/01904.01
	<b>FORMULIR</b> <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>			
No. Dokumen <b>FM-02-AKD-05</b>	No. Revisi 01	Hal 1 dari 12	Tanggal Terbit <b>1 September 2012</b>	<b>Review Kajar/Kaprodi</b> Tgl Ttd

Mata Kuliah : <i>al Tafa'ul al ittishaliy</i>	Semester: 3	SKS: 2	Kode: B23034021				
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab	Dosen Pengampu/ Penanggungjawab : Ahmad Miftahuddin, M.A.						
Capaian Pembelajaran Lulusan	Menjadi Pendidik dengan penguasaan materi bahasa Arab sebagai bahasa asing dengan religius, jujur, cerdas, toleran, demokratis, santun, dan tangguh.						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Berkomunikasi secara lisan dengan bunyi dan intonasi yang benar sesuai dengan kaidah bahasa yang benar; dan Mengkreasi ujaran komunikasi secara spontan sesuai situasi komunikasi dengan cerdas, toleran, demokratis, dan santun..						
Deskripsi Matakuliah	Matakuliah Tafaul Ittishaly merupakan matakuliah lanjutan matakuliah Usus Hiwarat dan Tadrib Muchadatsah, dan merupakan keterampilan berbicara tingkat atas. setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu (1) Berkomunikasi secara lisan dengan bunyi dan intonasi yang benar sesuai dengan kaidah bahasa yang benar; (2) Mengkreasi ujaran komunikasi secara spontan sesuai situasi komunikasi.						
Minggu ke	Kemampuan yang diharapkan	Bahan Kajian / Materi Kuliah	Metode Pembelajaran	Waktu	Evaluasi	Kriteria/ Indikator	Bobot
1	Menyampaikan ucapan-ucapan	ucapan-ucapan	Komunikatif	2x50 menit	Tugas individual	1. Kognitif : mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata dan istilah materi ucapan selamat,	2 sks




	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b> Kantor: Gedung H It 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren: (024) 8508001 Website: <a href="http://www.unnes.ac.id">www.unnes.ac.id</a> - E-mail: <a href="mailto:unnes@unnes.ac.id">unnes@unnes.ac.id</a>			  Certificate ID11/01904 Certificate ID11/01904.01	
	<b>FORMULIR</b> <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>				
<b>No. Dokumen</b> FM-02-AKD-05	<b>No. Revisi</b> 01	<b>Hal</b> 2 dari 12	<b>Tanggal Terbit</b> 1 September 2012	<b>Review Kajar/Kaprodi</b>	
				<b>Tgl</b>	<b>Ttd</b>

	selamat, sapaan, dan ajakan sesuai situasi dan kondisi tertentu.	selamat, sapaan, dan ajakan			dan tugas kelompok	sapaan, dan ajakan dengan cerdas dan santun. 2. Proses: mahasiswa mampu menerima dan mengikuti materi ucapan selamat, sapaan, dan ajakan dengan cerdas dan toleran. 3. Skil: mahasiswa mampu melakukan percakapan tentang ucapan selamat, sapaan, dan ajakan dengan cerdas, toleran, santun dan demokratis. 4. Afektif: mahasiswa mampu menerima esensi materi ucapan selamat, sapaan, dan ajakan dengan toleran dan santun.	
2	Memperkenalkan diri dan memperkenalkan orang lain	perkenalan	Komunikatif	2x50 menit	Tugas individual dan tugas kelompok	1. Kognitif : mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata dan istilah materi “perkenalan” dengan cerdas dan santun. 2. Proses: mahasiswa mampu menerima dan mengikuti materi “perkenalan” dengan cerdas dan toleran. 3. Skil: mahasiswa mampu melakukan percakapan tentang “perkenalan” dengan	2 sks





	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b> Kantor: Gedung H It 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren: (024) 8508001 Website: <a href="http://www.unnes.ac.id">www.unnes.ac.id</a> - E-mail: <a href="mailto:unnes@unnes.ac.id">unnes@unnes.ac.id</a>			  Certificate ID11/01904 Certificate ID11/01904.01
	<b>FORMULIR</b> <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>			
<b>No. Dokumen</b> FM-02-AKD-05	<b>No. Revisi</b> 01	<b>Hal</b> 3 dari 12	<b>Tanggal Terbit</b> 1 September 2012	<b>Review KAJUR/Kaprodi</b> Tgl Ttd



						cerdas, toleran, santun dan demokratis.	
						4. Afektif: mahasiswa mampu menerima esensi materi “perkenalan” dengan toleran dan santun.	
3	Berkomunikasi dengan pegawai bandara (imigrasi dan bea cukai) saat keberangkatan dan kedatangan di bandara udara	Di bandara	Komunikatif	2x50 menit	Tugas individual dan tugas kelompok	1. Kognitif : mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata dan istilah materi “di bandara” dengan cerdas dan santun. 2. Proses: mahasiswa mampu menerima dan mengikuti materi “di bandara” dengan cerdas dan toleran. 3. Skil: mahasiswa mampu melakukan percakapan tentang “di bandara” dengan cerdas, toleran, santun dan demokratis. 4. Afektif: mahasiswa mampu menerima esensi materi “di bandara” dengan toleran dan santun.	2 sks
4	Berkomunikasi dengan pegawai stasiun Kereta Api seputar	stasiun Kereta Api	Komunikatif	2x50 menit	Tugas individual dan tugas kelompok	1. Kognitif : mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata dan istilah materi “stasiun Kereta Api” dengan cerdas dan santun. 2. Proses: mahasiswa mampu menerima dan	2 sks

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b> Kantor: Gedung H It 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren: (024) 8508001 Website: <a href="http://www.unnes.ac.id">www.unnes.ac.id</a> - E-mail: <a href="mailto:unnes@unnes.ac.id">unnes@unnes.ac.id</a>			  Certificate ID11/01904 Certificate ID11/01904.01
	<b>FORMULIR</b> <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>			
<b>No. Dokumen</b> FM-02-AKD-05	<b>No. Revisi</b> 01	<b>Hal</b> 4 dari 12	<b>Tanggal Terbit</b> 1 September 2012	<b>Review KAJUR/Kaprodi</b> Tgl Ttd




	perjalanan dengan Kereta Api					mengikuti materi “stasiun Kereta Api” dengan cerdas dan toleran. 3. Skil: mahasiswa mampu melakukan percakapan tentang “stasiun Kereta Api” dengan cerdas, toleran, santun dan demokratis. 4. Afektif: mahasiswa mampu menerima esensi materi “stasiun Kereta Api” dengan toleran dan santun.	
5	Berkomunikasi dengan sopir taxi dalam perjalanan mencari hotel	Komunikasi dengan sopir taxi	Komunikatif	2x50 menit	Tugas individual dan tugas kelompok	1. Kognitif : mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata dan istilah materi “komunikasi dengan sopir taxi” dengan cerdas dan santun. 2. Proses: mahasiswa mampu menerima dan mengikuti materi “komunikasi dengan sopir taxi” dengan cerdas dan toleran. 3. Skil: mahasiswa mampu melakukan percakapan tentang “komunikasi dengan sopir taxi” dengan cerdas, toleran, santun dan demokratis.	2 sks

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b> Kantor: Gedung H It 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001 Website: <a href="http://www.unnes.ac.id">www.unnes.ac.id</a> - E-mail: <a href="mailto:unnes@unnes.ac.id">unnes@unnes.ac.id</a>			 Certificate ID11/01904 Certificate ID11/01904.01
	<b>FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>			
<b>No. Dokumen FM-02-AKD-05</b>	<b>No. Revisi 01</b>	<b>Hal 5 dari 12</b>	<b>Tanggal Terbit 1 September 2012</b>	<b>Review Kajar/Kaprodi</b> <b>Tgl</b> <b>Ttd</b>




						4. Afektif: mahasiswa mampu menerima esensi materi “komunikasi dengan sopir taksi” dengan toleran dan santun.	
6	Berkomunikasi dengan resepsionis hotel untuk melakukan <i>check in</i>	<i>check in</i> di hotel	Komunikatif	2x50 menit	Tugas individual dan tugas kelompok	1. Kognitif : mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata dan istilah materi “ <i>check in</i> di hotel” dengan cerdas dan santun. 2. Proses: mahasiswa mampu menerima dan mengikuti materi “ <i>check in</i> di hotel” dengan cerdas dan toleran. 3. Skil: mahasiswa mampu melakukan percakapan tentang “ <i>check in</i> di hotel” dengan cerdas, toleran, santun dan demokratis. 4. Afektif: mahasiswa mampu menerima esensi materi “ <i>check in</i> di hotel” dengan toleran dan santun.	2 sks
7	Berkomunikasi dengan resepsionis hotel untuk melakukan	<i>check out</i> dari hotel	Komunikatif	2x50 menit	Tugas individual dan tugas kelompok	1. Kognitif : mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata dan istilah materi “ <i>check out</i> dari hotel” dengan cerdas dan santun. 2. Proses: mahasiswa mampu menerima dan	2 sks

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b> Kantor: Gedung H It 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren: (024) 8508001 Website: <a href="http://www.unnes.ac.id">www.unnes.ac.id</a> - E-mail: <a href="mailto:unnes@unnes.ac.id">unnes@unnes.ac.id</a>			 Certificate ID11/01904 Certificate ID11/01904.01
	<b>FORMULIR RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>			
<b>No. Dokumen FM-02-AKD-05</b>	<b>No. Revisi 01</b>	<b>Hal 6 dari 12</b>	<b>Tanggal Terbit 1 September 2012</b>	<b>Review Kajar/Kaprodi</b> <b>Tgl</b> <b>Ttd</b>




	<i>check out</i>					mengikuti materi “ <i>check out</i> dari hotel” dengan cerdas dan toleran. 3. Skil: mahasiswa mampu melakukan percakapan tentang “ <i>check out</i> dari hotel” dengan cerdas, toleran, santun dan demokratis. 4. Afektif: mahasiswa mampu menerima esensi materi “ <i>check out</i> dari hotel” dengan toleran dan santun.	
8	-	Ujian Tengah Semester	-	2x50 menit	-	-	2 sks
9	Memilih beberapa kebutuhan yang akan dibeli di super market.	di super market	Komunikatif	2x50 menit	Tugas individual dan tugas kelompok	1. Kognitif : mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata dan istilah materi “di super market” dengan cerdas dan santun. 2. Proses: mahasiswa mampu menerima dan mengikuti materi “di super market” dengan cerdas dan toleran. 3. Skil: mahasiswa mampu melakukan percakapan tentang “di super market”	2 sks

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b> Kantor: Gedung H It 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren: (024) 8508001 Website: <a href="http://www.unnes.ac.id">www.unnes.ac.id</a> - E-mail: <a href="mailto:unnes@unnes.ac.id">unnes@unnes.ac.id</a>			  Certificate ID11/01904 Certificate ID11/01904.01
	<b>FORMULIR</b> <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>			
<b>No. Dokumen</b> FM-02-AKD-05	<b>No. Revisi</b> 01	<b>Hal</b> 7 dari 12	<b>Tanggal Terbit</b> 1 September 2012	<b>Review KAJUR/Kaprodi</b> <b>Tgl</b> <b>Ttd</b>




						<p>dengan cerdas, toleran, santun dan demokratis.</p> <p>4. Afektif: mahasiswa mampu menerima esensi materi “di super market” dengan toleran dan santun.</p>	
10	Bertransaksi dengan penjual pakaian.	transaksi dengan penjual pakaian	Komunikatif	2x50 menit	Tugas individual dan tugas kelompok	<p>1. Kognitif : mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata dan istilah materi “transaksi dengan penjual pakaian” dengan cerdas dan santun.</p> <p>2. Proses: mahasiswa mampu menerima dan mengikuti materi “transaksi dengan penjual pakaian” dengan cerdas dan toleran.</p> <p>3. Skil: mahasiswa mampu melakukan percakapan tentang “transaksi dengan penjual pakaian” dengan cerdas, toleran, santun dan demokratis.</p> <p>4. Afektif: mahasiswa mampu menerima esensi materi “transaksi dengan penjual pakaian” dengan toleran dan santun.</p>	2 sks
11	Bertransaksi	transaksi	Komunikatif	2x50	Tugas	1. Kognitif : mahasiswa mampu menyebutkan	2 sks

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b> Kantor: Gedung H It 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001 Website: <a href="http://www.unnes.ac.id">www.unnes.ac.id</a> - E-mail: <a href="mailto:unnes@unnes.ac.id">unnes@unnes.ac.id</a>			  Certificate ID11/01904 Certificate ID11/01904.01
	<b>FORMULIR</b> <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>			
<b>No. Dokumen</b> <b>FM-02-AKD-05</b>	<b>No. Revisi 01</b>	<b>Hal 8 dari 12</b>	<b>Tanggal Terbit</b> <b>1 September 2012</b>	<b>Review Kajar/Kaprosdi</b> <b>Tgl</b> <b>Ttd</b>

	dengan penjual sepatu.	dengan penjual sepatu		menit	individual dan tugas kelompok	kosa kata dan istilah materi “transaksi dengan penjual sepatu” dengan cerdas dan santun. 2. Proses: mahasiswa mampu menerima dan mengikuti materi “transaksi dengan penjual sepatu” dengan cerdas dan toleran. 3. Skil: mahasiswa mampu melakukan percakapan tentang “transaksi dengan penjual sepatu” dengan cerdas, toleran, santun dan demokratis. 4. Afektif: mahasiswa mampu menerima esensi materi “transaksi dengan penjual sepatu” dengan toleran dan santun.	
12	Berkomunikasi dengan dokter saat berobat ke dokter	berobat ke dokter	Komunikatif	2x50 menit	Tugas individual dan tugas kelompok	1. Kognitif : mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata dan istilah materi “berobat ke dokter” dengan cerdas dan santun. 2. Proses: mahasiswa mampu menerima dan mengikuti materi “berobat ke dokter” dengan cerdas dan toleran. 3. Skil: mahasiswa mampu melakukan	2 sks



	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b> Kantor: Gedung H It 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren: (024) 8508001 Website: <a href="http://www.unnes.ac.id">www.unnes.ac.id</a> - E-mail: <a href="mailto:unnes@unnes.ac.id">unnes@unnes.ac.id</a>			  Certificate ID11/01904 Certificate ID11/01904.01
	<b>FORMULIR</b> <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>			
<b>No. Dokumen</b> FM-02-AKD-05	<b>No. Revisi</b> 01	<b>Hal</b> 9 dari 12	<b>Tanggal Terbit</b> 1 September 2012	<b>Review KAJUR/Kaprodi</b> <b>Tgl</b> <b>Ttd</b>

					<p>percakapan tentang “berobat ke dokter” dengan cerdas, toleran, santun dan demokratis.</p> <p>4. Afektif: mahasiswa mampu menerima esensi materi “berobat ke dokter” dengan toleran dan santun.</p>	
13	Berkomunikasi dengan orang sakit saat menjenguk orang sakit	menjenguk orang sakit	Komunikatif	2x50 menit	<p>Tugas individual dan tugas kelompok</p> <p>1. Kognitif : mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata dan istilah materi “menjenguk orang sakit” dengan cerdas dan santun.</p> <p>2. Proses: mahasiswa mampu menerima dan mengikuti materi “menjenguk orang sakit” dengan cerdas dan toleran.</p> <p>3. Skil: mahasiswa mampu melakukan percakapan tentang “menjenguk orang sakit” dengan cerdas, toleran, santun dan demokratis.</p> <p>4. Afektif: mahasiswa mampu menerima esensi materi “menjenguk orang sakit” dengan toleran dan santun.</p>	2 sks
14	Melakukan	pengajua	Komunikatif	2x50	<p>Tugas</p> <p>1. Kognitif : mahasiswa mampu menyebutkan</p>	2 sks

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b> Kantor: Gedung H It 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren: (024) 8508001 Website: <a href="http://www.unnes.ac.id">www.unnes.ac.id</a> - E-mail: <a href="mailto:unnes@unnes.ac.id">unnes@unnes.ac.id</a>			  Certificate ID11/01904 Certificate ID11/01904.01
	<b>FORMULIR</b> <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>			
<b>No. Dokumen</b> <b>FM-02-AKD-05</b>	<b>No. Revisi 01</b>	<b>Hal 10 dari 12</b>	<b>Tanggal Terbit</b> <b>1 September 2012</b>	<b>Review Kajar/Kaprod</b> <b>Tgl</b> <b>Ttd</b>

	percakapan seputar pengajuan lamaran pekerjaan	n lamaran pekerjaa n		menit	individual dan tugas kelompok	kosa kata dan istilah materi “pengajuan lamaran pekerjaan” dengan cerdas dan santun. 2. Proses: mahasiswa mampu menerima dan mengikuti materi “pengajuan lamaran pekerjaan” dengan cerdas dan toleran. 3. Skil: mahasiswa mampu melakukan percakapan tentang “pengajuan lamaran pekerjaan” dengan cerdas, toleran, santun dan demokratis. 4. Afektif: mahasiswa mampu menerima esensi materi “pengajuan lamaran pekerjaan” dengan toleran dan santun.	
15	Melakukan percakapan seputar kegiatan/pekerjaan di kantor	kegiatan/pekerjaan di kantor	Komunikatif	2x50 menit	Tugas individual dan tugas kelompok	1. Kognitif : mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata dan istilah materi “kegiatan/pekerjaan di kantor” dengan cerdas dan santun. 2. Proses: mahasiswa mampu menerima dan mengikuti materi “kegiatan/pekerjaan di kantor” dengan cerdas dan toleran.	2 sks



	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b> Kantor: Gedung H It 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001 Website: <a href="http://www.unnes.ac.id">www.unnes.ac.id</a> - E-mail: <a href="mailto:unnes@unnes.ac.id">unnes@unnes.ac.id</a>			 Certificate ID11/01904 Certificate ID11/01904.01
	<b>FORMULIR</b> <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>			
<b>No. Dokumen</b> <b>FM-02-AKD-05</b>	<b>No. Revisi 01</b>	<b>Hal 11 dari 12</b>	<b>Tanggal Terbit</b> <b>1 September 2012</b>	<b>Review Kajar/Kaprodi</b> <b>Tgl</b> <b>Ttd</b>



						3. Skil: mahasiswa mampu melakukan percakapan tentang “kegiatan/pekerjaan di kantor” dengan cerdas, toleran, santun dan demokratis. 4. Afektif: mahasiswa mampu menerima esensi materi “kegiatan/pekerjaan di kantor” dengan toleran dan santun.	
16	-	Ujian Akhir Semester	-	2x50 menit	-	-	2 sks

Daftar Referensi:

A. Handout *al Tafa>'ul al Ittishaliy*.

Tugas mahasiswa dan penilaiannya:

1. Tugas :
  - a. Tugas Individual : Mengungkapkan gagasan, pikiran, dan perasaan dalam bentuk tanya jawab sederhana sesuai tema tiap pertemuan.
  - b. Tugas Kelompok : Melakukan percakapan sesuai tema tiap pertemuan.
2. Penilaian :
  - a. Penilaian Kompetensi dilakukan dengan Ulangan Harian, UTS, dan UAS;

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b> Kantor: Gedung H It 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren: (024) 8508001 Website: <a href="http://www.unnes.ac.id">www.unnes.ac.id</a> - E-mail: <a href="mailto:unnes@unnes.ac.id">unnes@unnes.ac.id</a>			 Certificate ID11/01904 Certificate ID11/01904.01	
	<b>FORMULIR</b> <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>				
<b>No. Dokumen</b> <b>FM-02-AKD-05</b>	<b>No. Revisi 01</b>	<b>Hal 12 dari 12</b>	<b>Tanggal Terbit</b> <b>1 September 2012</b>	<b>Review Kujur/Kaprodi</b>	
				<b>Tgl</b>	<b>Ttd</b>

b. Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian karakter yang dilakukan melalui observasi.

3. Pembobotan Nilai :

- a. Bobot Nilai Harian (NH) : A (25)
- b. Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : B (35)
- c. Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : C (40)
- d. Nilai Akhir :  $\frac{A \text{ NH} + B \text{ UTS} + C \text{ UAS}}{A + B + C}$

4. Jadwal Perkuliahan: 101-102, 401-402, 403-404/ Senin 07.00-08.40, Kamis 07.00-08.40, 09.00-10.40.

Mengetahui Ketua Program Studi

(Retno Purnama Irawati, S.S.,M.A)  
 NIP. 197807252005012002

Semarang, 27 Agustus 2015  
 Dosen Pengampu/Penanggungjawab MK

(Ahmad Miftahuddin, M.A.)  
 NIP. 198205042010121007

## SILABUS BAHASA ARAB 'ÂMIYAH

Mata Kuliah : Bahasa Arab 'Âmiyah  
 Kode Mata Kuliah : PBA-22017 (MKP)  
 Bobot : 2 SKS  
 Deskripsi Singkat : Bahasa Arab memiliki dua ragam, yaitu Fushâ dan 'Âmiyah. Bahasa Arab Fushâ adalah bahasa yang digunakan pada forum-forum resmi, sedangkan bahasa Arab 'Âmiyah adalah bahasa Arab pergaulan sehari-hari yang biasa digunakan oleh masyarakat bangsa Arab. Mata kuliah Bahasa Arab 'Âmiyah ini diajarkan dengan maksud untuk membantu para mahasiswa mengenal ragam non standar dari dialek bahasa Arab agar dapat digunakan dalam memahami percakapan orang Arab secara umum.

Tujuan Instruksional Umum : Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat membedakan antara bahasa Arab Fushâ dan bahasa Arab 'Âmiyah serta memahami kedua ragam bahasa Arab tersebut.

No	Tujuan Instruksi Khusus (Kompetensi Dasar)	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Estimasi Waktu	Sumber
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan rumpun bahasa Semit (Hamito-Asiatic)	Rumpun bahasa Semit (Hamito-Asiatic)	1. Kemunculan rumpun bahasa Semit 2. Daerah penyebaran rumpun bahasa semi 3. Perkembangan rumpun bahasa Semit 4. Pembagian dialek Arab kuno 5. Daerah penyebaran dialek Arab kuno 6. Pembagian dialek Arab kini 7. Daerah penyebaran dialek Arab kini	2 X 50 menit	1. Ali 'Abdul Wahid Wafi, <i>Fiqhullughoh</i> , (Cairo: Dar Nahdhoh Al-'Arobiyah) 2. Shubhi Sholih, <i>Dirosat fi Fiqhillughoh</i> , (Beirut: Dar Al'Ilm Lil Malayin) 1972 3. Emil Badi' Ya'kub, <i>Fiqhullughoh Al-'Arobiyah wa Khoshoishuha</i> , (Beirut: Dar Al-'Ilm Lil Malayin) 1986 4. Ali 'Abdul Wahid Wafi, <i>al-lughah wa al-mujtama'</i> , (Cairo: Syarikah 'Ukâz li al-Nasyr wa al-tauzî') 5. Tamam Hasan, <i>Al-Lughoh Al-'Arobiyah Ma'naha wa Mabnaha</i> , (Cairo: Al-Haiah Al-Mishriyah Al'Amah lil kitab) 1972

2.	Mahasiswa mampu menjelaskan Dialek Fushā dan 'Āmiyah.	Dialek fusha dan 'amiyah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perbedaan dialek fusha dan 'amiyah</li> <li>2. Pembagian dialek fusha ditinjau dari sisi semantik (tinjauan makna)</li> <li>3. Macam-macam dialek 'amiyah</li> <li>4. Peta penyebaran dialek 'amiyah</li> </ol>	2 X 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ali 'Abdul Wahid Wafi, <i>Fiqhullughoh</i>, (Cairo: Dar Nahdhoh Al-'Arobiyah)</li> <li>2. Shubhi Sholih, <i>Dirosat fi Fiqhillughoh</i>, (Beirut: Dar Al'Ilm Lil Malayin) 1972</li> <li>3. Emil Badi' Ya'kub, <i>Fiqhullughoh Al-'Arobiyah wa Khoshoishuha</i>, (Beirut: Dar Al-'Ilm Lil Malayin) 1986</li> <li>4. Ali 'Abdul Wahid Wafi, <i>al-lughah wa al-mujtama'</i>, (Cairo: Syarikah 'Ukâz li al-Nasyr wa al-tauzî')</li> <li>5. Tamam Hasan, <i>Al-Lughoh Al-'Arobiyah Ma'naha wa Mabnaha</i>, (Cairo: Al-Haiah Al-Mishriyah Al'Amah lil kitab) 1972</li> </ol>
3.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang eksistensi bahasa Arab masa kini	Bahasa Arab masa kini	Situasi, kondisi, dan problematika yang dihadapi bahasa Arab pada masa kini serta pemecahannya.	2 X 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Shubhi Sholih, <i>Dirosat fi Fiqhillughoh</i>, (Beirut: Dar Al'Ilm Lil Malayin) 1972</li> <li>2. Emil Badi' Ya'kub, <i>Fiqhullughoh Al-'Arobiyah wa Khoshoishuha</i>, (Beirut: Dar Al-'Ilm Lil Malayin) 1986</li> <li>3. Ali 'Abdul Wahid Wafi, <i>al-lughah wa al-mujtama'</i>, (Cairo: Syarikah 'Ukâz li al-Nasyr wa al-tauzî')</li> <li>4. Tamam Hasan, <i>Al-Lughoh Al-'Arobiyah Ma'naha wa Mabnaha</i>, (Cairo: Al-Haiah Al-Mishriyah Al'Amah lil kitab) 1972</li> <li>5. Majalah "al-Hayah al-</li> </ol>

					Fikriyah”, Edisi Khusus tentang Bahasa Arab, Issue (2) 2009.
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Dialek Syria	Dialek Syria	Dialek ini digunakan di Syria, Lebanon, Palestina, dan Timur Yordania dan beberapa contoh percakapan sederhana dari dialek ini	2 X 50 menit	<p>A. Website : <a href="http://arabic-media.com/arabicnews.htm">http://arabic-media.com/arabicnews.htm</a></p> <p>B. Buku Bacaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ali ‘Abdul Wahid Wafi, <i>Fiqhullughoh</i>, (Cairo: Dar Nahdhoh Al-‘Arobiyah)</li> <li>2. Shubhi Sholih, <i>Dirosat fi Fiqhillughoh</i>, (Beirut: Dar Al’Ilm Lil Malayin) 1972</li> <li>3. Emil Badi’ Ya’kub, <i>Fiqhullughoh Al-‘Arobiyah wa Khoshoishuha</i>, (Beirut: Dar Al-‘Ilm Lil Malayin) 1986</li> <li>4. Ali ‘Abdul Wahid Wafi, <i>al-lughah wa al-mujtama’</i>, (Cairo: Syarikah ‘Ukâz li al-Nasyr wa al-tauzi’)</li> </ol>
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Dialek Mesir	Dialek Mesir	Dialek ini digunakan di Mesir dan beberapa contoh percakapan sederhana dari dialek ini	2 X 50 menit	<p>A. Website : <a href="http://arabic-media.com/arabicnews.htm">http://arabic-media.com/arabicnews.htm</a></p> <p>B. Buku Bacaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ali ‘Abdul Wahid Wafi, <i>Fiqhullughoh</i>, (Cairo: Dar Nahdhoh Al-‘Arobiyah)</li> <li>2. Shubhi Sholih, <i>Dirosat fi Fiqhillughoh</i>, (Beirut: Dar Al’Ilm Lil Malayin) 1972</li> <li>3. Emil Badi’ Ya’kub, <i>Fiqhullughoh Al-‘Arobiyah wa Khoshoishuha</i>, (Beirut: Dar Al-‘Ilm Lil Malayin) 1986</li> <li>4. Ali ‘Abdul Wahid Wafi, <i>al-lughah wa al-mujtama’</i>, (Cairo: Syarikah</li> </ol>

					'Ukâz li al-Nasyr wa al-tauzî')
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Dialek Hijâziyah-Najdiyyah	Dialek Hijâziyah-Najdiyyah	dialek ini digunakan di Hijâz, Najed, dan Yaman dengan beberapa contoh percakapan sederhana dari dialek ini	2 X 50 menit	<p>A. Website : <a href="http://arabic-media.com/arabicnews.htm">http://arabic-media.com/arabicnews.htm</a></p> <p>B. Buku Bacaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ali 'Abdul Wahid Wafi, <i>Fiqhullughoh</i>, (Cairo: Dar Nahdhoh Al-'Arobiyah)</li> <li>2. Shubhi Sholih, <i>Dirosat fi Fiqhillughoh</i>, (Beirut: Dar Al'Ilm Lil Malayin) 1972</li> <li>3. Emil Badi' Ya'kub, <i>Fiqhullughoh Al-'Arobiyah wa Khoshoishuha</i>, (Beirut: Dar Al-'Ilm Lil Malayin) 1986</li> <li>4. Ali 'Abdul Wahid Wafi, <i>al-lughah wa al-mujtama'</i>, (Cairo: Syarikah 'Ukâz li al-Nasyr wa al-tauzî')</li> </ol>
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Dialek Irak	Dialek Irak	digunakan di negara Irak dengan beberapa contoh percakapan sederhana dari dialek ini	2 X 50 menit	<p>A. Website : <a href="http://arabic-media.com/arabicnews.htm">http://arabic-media.com/arabicnews.htm</a></p> <p>B. Buku Bacaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ali 'Abdul Wahid Wafi, <i>Fiqhullughoh</i>, (Cairo: Dar Nahdhoh Al-'Arobiyah)</li> <li>2. Shubhi Sholih, <i>Dirosat fi Fiqhillughoh</i>, (Beirut: Dar Al'Ilm Lil Malayin) 1972</li> <li>3. Emil Badi' Ya'kub, <i>Fiqhullughoh Al-'Arobiyah wa Khoshoishuha</i>, (Beirut: Dar Al-'Ilm Lil Malayin) 1986</li> <li>4. Ali 'Abdul Wahid Wafi, <i>al-lughah wa al-mujtama'</i>, (Cairo: Syarikah 'Ukâz li al-Nasyr wa al-tauzî')</li> <li>5. Tamam Hasan, <i>Al-Lughoh Al-'Arobiyah Ma'naha wa Mabnaha</i>,</li> </ol>

					(Cairo: Al-Haiah Al-Mishriyah Al'Amah lil kitab) 1972
8	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Dialek Maghrībiyah	Dialek Maghrībiyah	banyak digunakan oleh penduduk Afrika sebelah barat dan beberapa contoh percakapan sederhana dari dialek ini	2 X 50 menit	<p>A. Website : <a href="http://arabic-media.com/arabicnews.htm">http://arabic-media.com/arabicnews.htm</a></p> <p>B. Buku Bacaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ali 'Abdul Wahid Wafi, <i>Fiqhullughoh</i>, (Cairo: Dar Nahdhoh Al-'Arobiyah)</li> <li>2. Shubhi Sholih, <i>Dirosat fi Fiqhillughoh</i>, (Beirut: Dar Al'Ilm Lil Malayin) 1972</li> <li>3. Emil Badi' Ya'kub, <i>Fiqhullughoh Al-'Arobiyah wa Khoshoishuha</i>, (Beirut: Dar Al-'Ilm Lil Malayin) 1986</li> <li>4. Ali 'Abdul Wahid Wafi, <i>al-lughah wa al-mujtama'</i>, (Cairo: Syarikah 'Ukâz li al-Nasyr wa al-tauzî')</li> </ol>
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Pengaruh Dialek 'Ajam Terhadap Dialek 'Amiyah	Pengaruh Dialek 'Ajam Terhadap Dialek 'Amiyah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengaruh Dialek Persia</li> <li>2. Pengaruh Dialek Prancis</li> <li>3. Pengaruh Dialek Lainnya</li> </ol>	2 X 50 menit	<p>A. Website : <a href="http://arabic-media.com/arabicnews.htm">http://arabic-media.com/arabicnews.htm</a></p> <p>B. Buku Bacaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ali 'Abdul Wahid Wafi, <i>Fiqhullughoh</i>, (Cairo: Dar Nahdhoh Al-'Arobiyah)</li> <li>2. Shubhi Sholih, <i>Dirosat fi Fiqhillughoh</i>, (Beirut: Dar Al'Ilm Lil Malayin) 1972</li> <li>3. Emil Badi' Ya'kub, <i>Fiqhullughoh Al-'Arobiyah wa Khoshoishuha</i>, (Beirut: Dar Al-'Ilm Lil Malayin) 1986</li> <li>4. Ali 'Abdul Wahid Wafi, <i>al-lughah wa al-mujtama'</i>, (Cairo: Syarikah 'Ukâz li al-Nasyr wa al-tauzî')</li> </ol>

10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Proses Ta'rib Terhadap Bahasa 'Amiyah	Proses Ta'rib Terhadap Bahasa 'Amiyah		2 X 50 menit	<p>A. Website : <a href="http://arabic-media.com/arabicnews.htm">http://arabic-media.com/arabicnews.htm</a></p> <p>B. Buku Bacaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ali 'Abdul Wahid Wafi, <i>Fiqhullughoh</i>, (Cairo: Dar Nahdhoh Al-'Arobiyah)</li> <li>2. Shubhi Sholih, <i>Dirosat fi Fiqhillughoh</i>, (Beirut: Dar Al'Ilm Lil Malayin) 1972</li> <li>3. Emil Badi' Ya'kub, <i>Fiqhullughoh Al-'Arobiyah wa Khoshoishuha</i>, (Beirut: Dar Al-'Ilm Lil Malayin) 1986</li> <li>4. Ali 'Abdul Wahid Wafi, <i>al-lughah wa al-mujtama'</i>, (Cairo: Syarikah 'Ukâz li al-Nasyr wa al-tauzî')</li> </ol>
----	---	---------------------------------------	--	--------------	--



Referensi :

C. Website : <http://arabic-media.com/arabicnews.htm>

D. Buku Bacaan :

1. Ali 'Abdul Wahid Wafi, *Fiqhullughoh*, (Cairo: Dar Nahdhoh Al-'Arobiyah)
2. Shubhi Sholih, *Dirosat fi Fiqhillughoh*, (Beirut: Dar Al'Ilm Lil Malayin) 1972
3. Emil Badi' Ya'kub, *Fiqhullughoh Al-'Arobiyah wa Khoshoishuha*, (Beirut: Dar Al-'Ilm Lil Malayin) 1986
4. Ali 'Abdul Wahid Wafi, *al-lughah wa al-mujtama'*, (Cairo: Syarikah 'Ukâz li al-Nasyr wa al-tauzî')
5. Tamam Hasan, *Al-Lughoh Al-'Arobiyah Ma'naha wa Mabnaha*, (Cairo: Al-Haiiah Al-Mishriyah Al'Amah lil kitab) 1972



	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b> Kantor: Komplek Simpang 5 Unnes Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001 Website: <a href="http://www.unnes.ac.id">www.unnes.ac.id</a> - E-mail: <a href="mailto:unnes@unnes.ac.id">unnes@unnes.ac.id</a>		
	<b>FORMULIR</b> <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>		
<b>No. Dokumen</b> FM-01-AKD-05	<b>No. Revisi</b> 03	<b>Hal</b> 1 dari 2	<b>Tanggal Terbit</b> 29 Februari 2016

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Khithabah Ilmiah	Semester : 4	SKS : 3	Kode :				
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab	Dosen Pengampu/Penanggujawab : Dr. Zaim El Mubarak, M. Ag., Jamat Jamil, S. Pd						
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan</b>	Memiliki kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan Al maharah Al lughawiyah Al Kalam (Berbicara) bahasa Arab						
<b>Capaian Pembelajaran Mata kuliah</b>	Setelah mengikuti mata kuliah ini selama satu semester, mahasiswa dapat Berorasi Ilmiah Baik Tentang Pendidikan, Kebahasaan, Hukum, Politik, Ekonomi, Sosial, Budaya, dan Agama.						
<b>Deskripsi Mata kuliah</b>	Mata kuliah ini termasuk mata kuliah kelompok keterampilan berbahasa Arab, yaitu khususnya keterampilan berbicara dan merupakan mata kuliah lanjutan dari <i>Tafaul Al Ith Thishaly</i> Mata kuliah ini menjadi bagian matakuliah keterampilan dasar berbahasa Arab dalam bidang komunikasi produktif. Pada mata kuliah ini dilatihkan keterampilan berbicara bahasa Arab tingkat atas meliputi kemampuan Berorasi dan Berdiskusi dalam Bahasa Arab						
<b>Minggu ke-</b>	<b>Kemampuan yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Evaluasi</b>	<b>Kriteria / Indikator</b>	<b>Bobot</b>
1	1. Mahasiswa dapat Menerapkan <i>gesture</i> dan bahasa ilmiah dalam presentasi. 2. Membuat	<i>Kaifa Thariiqotu syarch al maqoolati</i>	1. Pendekatan Kontekstual 2. Inquiri 3. Diskusi dan tanya jawab	3 X 50 Menit	1. 20% kehadiran 2. 20% Tugas individu 3. 30% ujian tengah semester 4. 30% ujian akhir	1. Aspek Kognitif : Mendiskripsikan teknik presentasi ilmiah dan orasi yang bagus serta mendiskripsikan teknik pemilihan materi yang baik untuk sebuah presentasi	



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**  
 Kantor: Komplek Simpang 5 Unnes Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
 Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

**FORMULIR**  
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen FM-01-AKD-05	No. Revisi 03	Hal 1 dari 2	Tanggal Terbit 29 Februari 2016
-----------------------------	------------------	-----------------	------------------------------------

<p>contoh simpel tentang pembukaan, diskusi, dan penutupan presentasi.</p> <p>3. Mahasiswa dapat Menerapkan tentang langkah – langkah presentasi.</p>						<p>dan orasi ilmiah</p> <p>2. Aspek Proses :        Mempresentasikan ide, melakukan diskusi, berargumentasi, menyempurnakan gagasan, bekerja keras dan sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dosen</p> <p>3. Aspek Skills :        Terampil membuat paparan presentasi, menyampaikan gagasan, berargumentasi dan menyampaikan pertanyaan.</p> <p>4. Aspek Sikap :        Menunjukkan sikap bertanggungjawab, cerdas, dan peduli dalam mempresentasikan dan mendiskusikan tentang orasi ilmiah yang bagus</p>	
---	--	--	--	--	--	---	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Komplek Simpang 5 Unnes Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen FM-01-AKD-05	No. Revisi 03	Hal 1 dari 2	Tanggal Terbit 29 Februari 2016
-----------------------------	------------------	-----------------	------------------------------------

						dari segi bahasa, gesture, penampilan serta media yang digunakan.	
2-5	<p>1. Mahasiswa Mampu Menampilkan Secara Sistematis Pidato/ Orasi Ilmiah dengan Ekspresi, Bahasa, Kelancaran yang Baik dan Benar dengan tema pendidikan</p> <p>2. Menjawab pertanyaan – pertanyaan dari audience pada saat sesi munaqosyah.</p>	<p>Orasi Ilmiah tema pendidikan</p> <p>1. دور المعلم الكفائي في تعليم اللغة العربية</p> <p>2. أهمية الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية</p> <p>3. أ كفاءة المعلم أفضل من طريقة ووسائله التعليمية؟</p>	<p>1. Pendekatan Kontekstual</p> <p>2. Inquiri</p> <p>3. Diskusi dan tanya jawab</p>	3 X 50 Menit	<p>1. 20% kehadiran</p> <p>2. 20% tugas individu</p> <p>3. 30% ujian tengah semester</p> <p>4. 30% ujian akhir</p>	<p>1. Aspek Kognitif : Memaparkan materi yang telah dipilih dengan menggunakan bahasa yang lugas dan tepat <b>tentang pendidikan</b></p> <p>2. Aspek Proses : Mempresentasikan ide, melakukan diskusi, berargumentasi, menyempurnakan gagasan, bekerja keras dan sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dosen serta Menjawab pertanyaan – pertanyaan dari audience pada saat sesi munaqosyah.</p>	



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Komplek Simpang 5 Unnes Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen FM-01-AKD-05	No. Revisi 03	Hal 1 dari 2	Tanggal Terbit 29 Februari 2016
-----------------------------	------------------	-----------------	------------------------------------

		<p>4. أنواع طرق التدريس في تعليم اللغة العربية</p> <p>5. تعليم اللغة العربية في أندونيسيا ومشاكله</p> <p>6. اكتساب اللغة وعلاقته في تعليم المهارة اللغوية</p> <p>7. ترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية</p>			<p>3. Aspek Skills : Terampil membuat paparan presentasi, menyampaikan gagasan, berargumentasi dan menyampaikan pertanyaan.</p> <p>4. Aspek Sikap : Menunjukkan sikap bertanggungjawab, cerdas, dan peduli dalam mempresentasikan dan mendiskusikan tentang orasi ilmiah yang bagus dari segi bahasa, gesture, penampilan serta media yang digunakan.</p>	
--	--	---	--	--	---	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Komplek Simpang 5 Unnes Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen FM-01-AKD-05	No. Revisi 03	Hal 1 dari 2	Tanggal Terbit 29 Februari 2016
-----------------------------	------------------	-----------------	------------------------------------

		8. المعلم المحلي أفضل من المعلم الأجنبي في تعليم اللغة العربية				
		9. العولمة وآثرها الإيجابية والسلبية في تعليم اللغة العربية				
		10. تبديل المناهج الدراسية وآثره في تعليم اللغة العربية				
6-8	1.Mahasiswa	Orasi ilmiah	1. Pendekatan	3 X 50	1. 20%	1. Aspek Kognitif :



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Komplek Simpang 5 Unnes Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen FM-01-AKD-05	No. Revisi 03	Hal 1 dari 2	Tanggal Terbit 29 Februari 2016
-----------------------------	------------------	-----------------	------------------------------------

	<p>Mampu Menampilkan Secara Sistematis Pidato/ Orasi Ilmiah dengan Ekspresi, Bahasa, Kelancaran yang Baik dan Benar dengan tema kebahasaan</p> <p>2. Menjawab pertanyaan – pertanyaan dari audience pada saat sesi munaqosyah</p>	<p>tentang kebahasaan</p> <p>1. اللغة العربية وخصائصها</p> <p>2. المنافسة بين اللغة العربية الفصحى والعامية</p> <p>3. اللغة العربية وتأثيراتها</p> <p>4. دور الطلاب في حفظ اللغة العربية</p> <p>اللغة العربية بين الماضي، اليوم، والحاضر</p> <p>1. أهمية البيئة</p>	<p>Kontekstual</p> <p>2. Inquiri</p> <p>3. Diskusi dan tanya jawab</p>	<p>Menit</p>	<p>kehadiran</p> <p>2. 20% tugas individu</p> <p>3. 30% ujian tengah semester</p> <p>4. 30% ujian akhir</p>	<p>Memaparkan materi yang telah dipilih dengan menggunakan bahasa yang lugas dan tepat <b>tentang Kebahasaan</b></p> <p>2. Aspek Proses : Mempresentasikan ide, melakukan diskusi, berargumentasi, menyempurnakan gagasan, bekerja keras dan sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dosen serta Menjawab pertanyaan – pertanyaan dari audience pada saat sesi munaqosyah.</p> <p>3. Aspek Skills : Terampil membuat paparan presentasi, menyampaikan</p>	
--	---	---	--	--------------	---	--	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Komplek Simpang 5 Unnes Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>No. Dokumen</b> FM-01-AKD-05	<b>No. Revisi</b> 03	<b>Hal</b> 1 dari 2	<b>Tanggal Terbit</b> 29 Februari 2016
------------------------------------	-------------------------	------------------------	---

		اللغوية المستويات اللغوية العربية				gagasan, berargumentasi dan menyampaikan pertanyaan. 4. Aspek Sikap : Menunjukkan sikap bertanggungjawab, cerdas, dan peduli dalam mempresentasikan dan mendiskusikan tentang orasi ilmiah yang bagus dari segi bahasa, gesture, penampilan serta media yang digunakan.	
9-10	1. Mahasiswa Mampu Menampilkan Secara Sistematis Pidato/ Orasi Ilmiah dengan	Orasi Ilmiah tentang politik dan hukum الأحزاب السياسية وتقدم البلاد إقامة العدالة في	1. Pendekatan Kontekstual 2. Inquiri 3. Diskusi dan tanya jawab	3 X 50 Menit	1. 20% kehadiran 2. 20% tugas individu 3. 30% ujian tengah semester	1. Aspek Kognitif : Memaparkan materi yang telah dipilih dengan menggunakan bahasa yang lugas dan tepat <b>tentang politik dan hukum</b>	



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**  
 Kantor: Komplek Simpang 5 Unnes Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
 Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

**FORMULIR**  
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>No. Dokumen</b> FM-01-AKD-05	<b>No. Revisi</b> 03	<b>Hal</b> 1 dari 2	<b>Tanggal Terbit</b> 29 Februari 2016
------------------------------------	-------------------------	------------------------	---

<p>Ekspresi, Bahasa, Kelancaran yang Baik dan Benar dengan tema Politik dan hukum</p> <p>2. Menjawab pertanyaan – pertanyaan dari audience pada saat sesi munaqosyah</p>	<p align="center">اندونيسيا          دور المجتمع في          محاربة الإرهاب</p>		<p>4. 30% ujian akhir</p>	<p>2. Aspek Proses : Mempresentasikan ide, melakukan diskusi, berargumentasi, menyempurnakan gagasan, bekerja keras dan sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dosen serta Menjawab pertanyaan – pertanyaan dari audience pada saat sesi munaqosyah.</p> <p>3. Aspek Skills : Terampil membuat paparan presentasi, menyampaikan gagasan, berargumentasi dan menyampaikan pertanyaan.</p> <p>4. Aspek Sikap : Menunjukkan sikap</p>
--	---	--	---------------------------	--





**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**  
 Kantor: Komplek Simpang 5 Unnes Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
 Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



**FORMULIR**  
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>No. Dokumen</b> FM-01-AKD-05	<b>No. Revisi</b> 03	<b>Hal</b> 1 dari 2	<b>Tanggal Terbit</b> 29 Februari 2016
------------------------------------	-------------------------	------------------------	---

						bertanggungjawab, cerdas, dan peduli dalam mempresentasikan dan mendiskusikan tentang orasi ilmiah yang bagus dari segi bahasa, gesture, penampilan serta media yang digunakan.	
11-12	1. Mahasiswa Mampu Menampilkan Secara Sistematis Pidato/ Orasi Ilmiah dengan Ekspresi, Bahasa, Kelancaran yang Baik dan Benar dengan tema sosial budaya 2. Menjawab pertanyaan –	Orasi ilmiah sosial budaya 1. الصراع الثقافي في العصر الحاضر 2. أهمية وحدة العمة	1. Pendekatan Kontekstual 2. Inquiri 3. Diskusi dan tanya jawab	3 X 50 Menit	1. 20% kehadiran 2. 20% tugas individu 3. 30% ujian tengah semester 4. 30% ujian akhir	1. Aspek Kognitif : Memaparkan materi yang telah dipilih dengan menggunakan bahasa yang lugas dan tepat <b>tentang sosial dan budaya</b> 2. Aspek Proses : Mempresentasikan ide, melakukan diskusi, berargumentasi, menyempurnakan gagasan, bekerja keras	



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**  
 Kantor: Komplek Simpang 5 Unnes Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
 Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



**FORMULIR**  
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen FM-01-AKD-05	No. Revisi 03	Hal 1 dari 2	Tanggal Terbit 29 Februari 2016
-----------------------------	------------------	-----------------	------------------------------------

	<p>pertanyaan dari audience pada saat sesi munaqosyah</p>				<p>dan sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dosen serta Menjawab pertanyaan – pertanyaan dari audience pada saat sesi munaqosyah.</p> <p>3. Aspek Skills : Terampil membuat paparan presentasi, menyampaikan gagasan, berargumentasi dan menyampaikan pertanyaan.</p> <p>4. Aspek Sikap : Menunjukkan sikap bertanggungjawab, cerdas, dan peduli dalam mempresentasikan dan mendiskusikan tentang orasi ilmiah yang bagus</p>	
--	---	--	--	--	---	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**  
 Kantor: Komplek Simpang 5 Unnes Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
 Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



**FORMULIR**  
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>No. Dokumen</b> FM-01-AKD-05	<b>No. Revisi</b> 03	<b>Hal</b> 1 dari 2	<b>Tanggal Terbit</b> 29 Februari 2016
------------------------------------	-------------------------	------------------------	---

						dari segi bahasa, gesture, penampilan serta media yang digunakan.	
13	<p>1. Mahasiswa Mampu Menampilkan Secara Sistematis Pidato/ Orasi Ilmiah dengan Ekspresi, Bahasa, Kelancaran yang Baik dan Benar dengan tema ekonomi</p> <p>2. Menjawab pertanyaan – pertanyaan dari audience pada saat sesi munaqosyah</p>	<p>Orasi ilmiah tentang ekonomi</p> <p>مساهمة الشعوب الأونيسية في مواجهة الاقتصاد الآسيوي</p>	<p>1. Pendekatan Kontekstual</p> <p>2. Inquiri</p> <p>3. Diskusi dan tanya jawab</p>	3 X 50 Menit	<p>1. 20% kehadiran</p> <p>2. 20% tugas individu</p> <p>3. 30% ujian tengah semester</p> <p>4. 30% ujian akhir</p>	<p>1. Aspek Kognitif : Memaparkan materi yang telah dipilih dengan menggunakan bahasa yang lugas dan tepat <b>tentang ekonomi</b></p> <p>2. Aspek Proses : Mempresentasikan ide, melakukan diskusi, berargumentasi, menyempurnakan gagasan, bekerja keras dan sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dosen serta Menjawab pertanyaan – pertanyaan dari audience pada saat</p>	



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**  
 Kantor: Komplek Simpang 5 Unnes Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
 Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

**FORMULIR**  
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen FM-01-AKD-05	No. Revisi 03	Hal 1 dari 2	Tanggal Terbit 29 Februari 2016
-----------------------------	------------------	-----------------	------------------------------------

						<p>sesi munaqosyah.</p> <p>3. Aspek Skills : Terampil membuat paparan presentasi, menyampaikan gagasan, berargumentasi dan menyampaikan pertanyaan.</p> <p>4. Aspek Sikap : Menunjukkan sikap bertanggungjawab, cerdas, dan peduli dalam mempresentasikan dan mendiskusikan tentang orasi ilmiah yang bagus dari segi bahasa, gesture, penampilan serta media yang digunakan.</p>	
14-15		Orasi ilmiah	1. Pendekatan	2 X 50	1. 20%	1. Aspek Kognitif :	



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Komplek Simpang 5 Unnes Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)





URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

No. Dokumen FM-01-AKD-05	No. Revisi 03	Hal 1 dari 2	Tanggal Terbit 29 Februari 2016
-----------------------------	------------------	-----------------	------------------------------------

1. Mahasiswa Mampu Menampilkan Secara Sistematis Pidato/ Orasi Ilmiah dengan Ekspresi, Bahasa, Kelancaran yang Baik dan Benar dengan tema agama	tentang agama المسلم الحقيقي المساواة بين الرجال والنساء في الإسلام 1. التربية السلوكية في القرآن 2. أ لغة العربية لغة القرآن قط؟	Kontekstual 2. Inquiri 3. Diskusi dan tanya jawab	Menit	kehadiran 2. 20% tugas individu 3. 30% ujian tengah semester 4. 30% ujian akhir	Memaparkan materi yang telah dipilih dengan menggunakan bahasa yang lugas dan tepat <b>tentang Agama</b> 2. Aspek Proses : Mempresentasikan ide, melakukan diskusi, berargumentasi, menyempurnakan gagasan, bekerja keras dan sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan dosen serta Menjawab pertanyaan – pertanyaan dari audience pada saat sesi munaqosyah. 3. Aspek Skills : Terampil membuat paparan presentasi, menyampaikan	
---	--	---	-------	--	--	--

	<b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI</b> <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b> Kantor: Komplek Simpang 5 Unnes Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001 Website: <a href="http://www.unnes.ac.id">www.unnes.ac.id</a> - E-mail: <a href="mailto:unnes@unnes.ac.id">unnes@unnes.ac.id</a>		
	<b>FORMULIR</b> <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>		
<b>No. Dokumen</b> FM-01-AKD-05	<b>No. Revisi</b> 03	<b>Hal</b> 1 dari 2	<b>Tanggal Terbit</b> 29 Februari 2016



						<p>gagasan, berargumentasi dan menyampaikan pertanyaan.</p> <p>4. Aspek Sikap : Menunjukkan sikap bertanggungjawab, cerdas, dan peduli dalam mempresentasikan dan mendiskusikan tentang orasi ilmiah yang bagus dari segi bahasa, gesture, penampilan serta media yang digunakan.</p>	
16	UAS						

**Daftar Referensi :**

Alkalali Asad, 1997, *Kamus Indonesia Arab*, Jakarta: Bulan Bintang

Baharun Hasan, 1980, *Percakapan Bahasa Arab*, Surabaya: Darrusaggaf

Imamuddin Basuni, 2005, *Kamus Idiom Arab Indonesia Pola Aktif*, Jakarta: Gramedia Pustaka

	<p align="center"><b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI</b>  <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b>  Kantor: Komplek Simpang 5 Unnes Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  Website: <a href="http://www.unnes.ac.id">www.unnes.ac.id</a> - E-mail: <a href="mailto:unnes@unnes.ac.id">unnes@unnes.ac.id</a></p>		 <p align="center"><small>URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.</small></p>
	<p align="center"><b>FORMULIR</b>  <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b></p>		
<b>No. Dokumen</b> FM-01-AKD-05	<b>No. Revisi</b> 03	<b>Hal</b> 1 dari 2	<b>Tanggal Terbit</b> 29 Februari 2016

Louis Ma'luf, 1995, *المُنْجِدُ*, Beirut Libanon: Dar al-Masyriq

Munawir A.W, 1997, *Kamus Arab Indonesia*, Yogyakarta: Pustaka Progresif

Munawir A.W, 2000, *Kamus Indonesia Arab*, Yogyakarta: Pustaka Progresif Utama

Yusuf, Nasir, 2001, *Bahasa Arab Praktis di Saudi Arabia*, Bandung: Pustaka

**Tugas Mahasiswa dan Penilaiannya :**

- a. Tugas Individual : Orasi mingguan, dan video akhir
- b. Tugas Kelompok : htamarin wa al tadribat al firaqiyy

**Penilaian :**

- a. Aspek Penilaian. Penilaian meliputi 1) nilai harian yang diperoleh dari 20% nilai karakter (keaktifan, kreativitas, tanggung jawab, dan kehadiran) mahasiswa serta 20% tugas individual per minggu dan tugas kelompok. 2) nilai ujian tengah semester dan ujian akhir semester masing-masing sebesar 30%.
- b. Bobot Penilaian. Pembobotan nilai meliputi:
  - 1) Bobot Nilai Harian (NH) + Nilai portofolio : 40 %
  - 2) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 30 %
  - 3) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 %
  - 4) Nilai Akhir : **40 NH + 30 UTS + 30 UAS**



$$A + B + C$$

Mengetahui Ketua Program Studi

Semarang, 14 februari 2016  
Dosen Pengampu/Penanggungjawab MK

Hasan Busri, S.Pd. I, M.S. I

Dr. Zaim El Mubarak, M. Ag

 <p><b>UNNES</b> UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG</p>	<p align="center"><b>KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI</b>  <b>UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)</b>  Kantor: Komplek Simpang 5 Unnes Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  Website: <a href="http://www.unnes.ac.id">www.unnes.ac.id</a> - E-mail: <a href="mailto:unnes@unnes.ac.id">unnes@unnes.ac.id</a></p>		 <p>URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.</p>
	<p align="center"><b>FORMULIR</b>  <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b></p>		
<b>No. Dokumen</b> FM-01-AKD-05	<b>No. Revisi</b> 03	<b>Hal</b> 1 dari 2	<b>Tanggal Terbit</b> 29 Februari 2016

NIP. 197512182008121003

NIP. 197103041999031003









**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 1 dari ...	Tanggal Terbit : 1 September 2015
----------------------------	-----------------	------------------	--------------------------------------

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah : <b>ISTIMA MAQAL WAL QISHAH</b>	Semester : 3	SKS : 2	Kode : B3034025				
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab	Dosen Pengampu/Penanggung jawab : Muchlisin Nawawi, sudan						
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan</b>	Mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab lewat kegiatan menyimak dan menangkap muatan dan pesan dari pendapat, berita dan cerita berbahasa Arab sesuai konteks.						
<b>Capaian Pembelajaran Mata kuliah</b>	Mampu mengungkapkan perasaan, pikiran, dan pendapat secara utuh sesuai muatan dan pesan dari pendapat, berita dan cerita berbahasa Arab lewat kegiatan menyimak tentang tema <i>Min Adhra&gt;r al Tadkhi&gt;n</i> (من أضرار التدخين).						
<b>Deskripsi Mata kuliah</b>	Matakuliah ini merupakan matakuliah lanjutan matakuliah ILMU ASWAT, USUS HIWARAT dan ISTIMA' MUHADASAH, yaitu bagian matakuliah keterampilan mahir berbahasa Arab. Pada matakuliah ini dilatihkan keterampilan berkomunikasi reseptif dengan bahasa Arab secara lisan dengan mengungkapkan gagasan, pikiran dan perasaan secara utuh terkait dengan muatan dan pesan dari pendapat, berita dan cerita berbahasa Arab lewat kegiatan menyimak.						
<b>Minggu ke-</b>	<b>Kemampuan yang Diharapkan</b>	<b>Bahan Kajian</b>	<b>Metode Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Evaluasi</b>	<b>Kriteria / Indikator</b>	<b>Bobot</b>
1	1. Meningkatkan kemampuan menyebutkan	<i>Min Adhra&gt;r al Tadkhi&gt;n</i> (من أضرار التدخين)	1. LANGSUNG 2. KOOPERATIF	2 X 50 Menit	1. 20% kehadiran 2. 20% Tugas	<b>1. Aspek Kognitif :</b> mahasiswa mampu menyebutkan kosa	



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229

Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001

Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 2 dari ...	Tanggal Terbit : 1 September 2015
----------------------------	-----------------	------------------	--------------------------------------

	<p>kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Min Adhra&gt;r al Tadkhi&gt;n</i> (من أضرار التدخين).</p> <p>2. Meningkatkan kemampuan membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Min</i></p>	<p>أضرار (التدخين).</p>		<p>individu</p> <p>3. 30% ujian tengah semester</p> <p>4. 30% ujian akhir</p>	<p>kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Min Adhra&gt;r al Tadkhi&gt;n</i> (من أضرار التدخين)</p> <p>2. <b>Aspek Proses</b> : mahasiswa memahami materi istima' tentang tema <i>Min Adhra&gt;r al Tadkhi&gt;n</i> (من أضرار التدخين)</p> <p>3. <b>Aspek Skills</b> : mahasiswa mampu membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Min Adhra&gt;r al Tadkhi&gt;n</i> (من أضرار التدخين).</p> <p>4. <b>Aspek Sikap</b> :</p>	
--	---	-----------------------------	--	---	--	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 3 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

	<p><i>Adhra&gt;r al Tadkhi&gt;n</i> (من أضرار التدخين).</p> <p>3. Meningkatkan kemampuan menjawab pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Min Adhra&gt;r al Tadkhi&gt;n</i> (من أضرار التدخين).</p> <p>4. Meningkatkan kemampuan menyimpulkan</p>				<p>mahasiswa berkarakter mendengar dengan baik, aktif bertanya, dan bertanggung jawab.</p>	
--	--	--	--	--	--	--





**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 4 dari ...	Tanggal Terbit : 1 September 2015
----------------------------	-----------------	------------------	--------------------------------------

	pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Min Adhira&gt;r al Tadkhi&gt;n</i> (من أضرار التدخين) secara lisan.					
2	1. Meningkatkan kemampuan menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa	<i>al Tarwi&gt;ch fi al Isla&gt;m</i> (الترويح في الإسلام).	1. LANGSUNG 2. KOOPERATIF	2 X 50 Menit	1. 20% kehadiran 2. 20% tugas individu 3. 30% ujian tengah semester 4. 30% ujian akhir	<b>1. Aspek Kognitif:</b> mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Tarwi&gt;ch fi al</i>



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 5 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

	<p>Arab tentang tema <i>al Tarwi&gt;ch fi al Isla&gt;m</i> (الترويج في الإسلام).</p> <p>2. Meningkatkan kemampuan membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Tarwi&gt;ch fi al Isla&gt;m</i> (الترويج في الإسلام).</p> <p>3. Meningkatkan kemampuan</p>				<p><i>Isla&gt;m</i> (الترويج في الإسلام)</p> <p>2. <b>Aspek Proses :</b> mahasiswa memahami materi istima' tentang tema <i>al Tarwi&gt;ch fi al Isla&gt;m</i> (الترويج في الإسلام)</p> <p>3. <b>Aspek Skills :</b> mahasiswa mampu membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Tarwi&gt;ch fi al Isla&gt;m</i> (الترويج في الإسلام)</p> <p>4. <b>Aspek Sikap :</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 6 dari ...	Tanggal Terbit : 1 September 2015
----------------------------	-----------------	------------------	--------------------------------------

	menjawab pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Tarwi&gt;ch fi al Isla&gt;m</i> (الترويح في الإسلام).					mahasiswa berkarakter mendengar dengan baik, aktif bertanya, dan bertanggung jawab.	
3	1. Meningkatkan kemampuan menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa	<i>Ikhtiya&gt;r al Zaujah</i> (اختيار الزوجة).	1. LANGSUNG 2. KOOPERATIF	2 X 50 Menit	1. 20% kehadiran 2. 20% tugas individu 3. 30% ujian tengah semester 4. 30% ujian akhir	<b>1. Aspek Kognitif:</b> mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema	



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 7 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

	<p>Arab tentang tema <i>Ikhtiya' al Zaujah</i> (اختيار الزوجة).</p> <p>2. Meningkatkan kemampuan membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Ikhtiya' al Zaujah</i> (اختيار الزوجة).</p> <p>3. Meningkatkan kemampuan menjawab pertanyaan</p>				<p><i>Ikhtiya' al Zaujah</i> (اختيار الزوجة).</p> <p>2. <b>Aspek Proses:</b> mahasiswa memahami materi istima' tentang tema <i>Ikhtiya' al Zaujah</i> (اختيار الزوجة).</p> <p>3. <b>Aspek Skills :</b> mahasiswa mampu membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Ikhtiya' al Zaujah</i> (اختيار الزوجة).</p> <p>4. <b>Aspek Sikap :</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--





**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 8 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

	<p>terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Ikhtiyar al Zaujah</i> (اختيار الزوجة).</p> <p>4. Meningkatkan kemampuan menyimpulkan pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Ikhtiyar al Zaujah</i> (اختيار الزوجة) secara lisan.</p>				<p>mahasiswa berkarakter mendengar dengan baik, aktif bertanya, dan bertanggung jawab.</p>	
--	---	--	--	--	--	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 9 dari ...	Tanggal Terbit : 1 September 2015
----------------------------	-----------------	------------------	--------------------------------------

4	<p>1. Meningkatkan kemampuan menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Ta'li&gt;m bain al Ma&gt;dhi wa al Cha&gt;dhir</i> (التعليم بين الماضي والحاضر).</p> <p>2. Meningkatkan kemampuan membuat pertanyaan</p>	<p><i>al Ta'li&gt;m bain al Ma&gt;dhi wa al Cha&gt;dhir</i> (التعليم بين الماضي والحاضر).</p>	<p>1. LANGSUNG 2. KOOPERATIF</p>	<p>2 X 50 Menit</p>	<p>1. 20% kehadiran 2. 20% tugas individu 3. 30% ujian tengah semester 4. 30% ujian akhir</p>	<p><b>1. Aspek Kogniti:</b> mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Ta'li&gt;m bain al Ma&gt;dhi wa al Cha&gt;dhir</i> (التعليم بين الماضي والحاضر).</p> <p><b>2. Aspek Proses:</b> mahasiswa memahami materi istima' tentang tema <i>al Ta'li&gt;m bain al Ma&gt;dhi wa</i></p>
---	---	---	--------------------------------------	---------------------	---	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 10 dari ...	Tanggal Terbit : <b>1 September 2015</b>
----------------------------	-----------------	-------------------	---

	<p>terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Ta'li&gt;m bain al Ma&gt;dhi wa al Cha&gt;dhir</i> (التعليم بين الماضي والحاضر).</p> <p>3. Meningkatkan kemampuan menjawab pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang</p>				<p><i>al Cha&gt;dhir</i> (التعليم بين الماضي والحاضر).</p> <p>3. <b>Aspek Skills :</b> mahasiswa mampu membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Ta'li&gt;m bain al Ma&gt;dhi wa al Cha&gt;dhir</i> (التعليم بين الماضي والحاضر).</p> <p>4. <b>Aspek Sikap :</b> mahasiswa berkarakter mendengar dengan baik, aktif bertanya,</p>	
--	---	--	--	--	---	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 11 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

	<p>tema <i>al Ta'li&gt;m bain al Ma&gt;dhi wa al Cha&gt;dhir</i> (التعليم بين الماضي والحاضر).</p> <p>4. Meningkatkan kemampuan menyimpulkan pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Ta'li&gt;m bain al Ma&gt;dhi wa al Cha&gt;dhir</i> (التعليم بين الماضي والحاضر) secara lisan.</p>				dan bertanggung jawab.	
--	---	--	--	--	------------------------	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 12 dari ...	Tanggal Terbit : 1 September 2015
----------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------------------

5	<p>1. Meningkatkan kemampuan menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Ma'a&gt;hid wa al Mada&gt;ris al 'Ilmiyah</i> (المعاهد والمدارس العلمية).</p> <p>2. Meningkatkan kemampuan membuat pertanyaan</p>	<p><i>al Ma'a&gt;hid wa al Mada&gt;ris al 'Ilmiyah</i> (المعاهد والمدارس العلمية).</p>	<p>1. LANGSUNG 2. KOOPERATIF</p>	<p>2 X 50 Menit</p>	<p>1. 20% kehadiran 2. 20% tugas individu 3. 30% ujian tengah semester 4. 30% ujian akhir</p>	<p><b>1. Aspek Kognitif:</b> mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Ma'a&gt;hid wa al Mada&gt;ris al 'Ilmiyah</i> (المعاهد والمدارس العلمية).</p> <p><b>2. Aspek Proses:</b> mahasiswa memahami materi istima' tentang tema <i>al Ma'a&gt;hid wa al Mada&gt;ris al</i></p>
---	--	--	--------------------------------------	---------------------	---	---



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 13 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

	<p>terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Ma'a&gt;hid wa al Mada&gt;ris al 'Ilmiyah</i> (المعاهد والمدارس العلمية).</p> <p>3. Meningkatkan kemampuan menjawab pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang</p>				<p><i>'Ilmiyah</i> (المعاهد والمدارس العلمية).</p> <p>3. <b>Aspek Skills :</b> mahasiswa mampu membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Ma'a&gt;hid wa al Mada&gt;ris al 'Ilmiyah</i> (المعاهد والمدارس العلمية).</p> <p>4. <b>Aspek Sikap :</b> mahasiswa berkarakter mendengar dengan baik, aktif bertanya,</p>	
--	--	--	--	--	--	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229

Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001

Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 14 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

	<p>tema <i>al Ma'a&gt;hid wa al Mada&gt;ris al 'Ilmiyah</i> (المعاهد والمدارس العلمية).</p> <p>4. Meningkatkan kemampuan menyimpulkan pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Ma'a&gt;hid wa al Mada&gt;ris al 'Ilmiyah</i> (المعاهد والمدارس العلمية) secara lisan.</p>				dan bertanggung jawab.	
--	---	--	--	--	------------------------	--





**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 15 dari ...	Tanggal Terbit : <b>1 September 2015</b>
----------------------------	-----------------	-------------------	---

6	<p>1. Meningkatkan kemampuan menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>'Amal al Mar'ah</i> (عمل المرأة).</p> <p>2. Meningkatkan kemampuan membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa</p>	<p><i>'Amal al Mar'ah</i> (عمل المرأة)</p>	<p>1. LANGSUNG 2. KOOPERATIF</p>	<p>2 X 50 Menit</p>	<p>1. 20% kehadiran 2. 20% tugas individu 3. 30% ujian tengah semester 4. 30% ujian akhir</p>	<p><b>1. Aspek Kognitif:</b> mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>'Amal al Mar'ah</i> (عمل المرأة)</p> <p><b>2. Aspek Proses :</b> mahasiswa memahami materi istima' tentang tema <i>'Amal al Mar'ah</i> (عمل المرأة)</p> <p><b>3. Aspek Skills :</b> mahasiswa mampu membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>'Amal al Mar'ah</i> (عمل المرأة)</p>	
---	--	--	--------------------------------------	-------------------------	---	---	--





**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 16 dari ...	Tanggal Terbit : 1 September 2015
----------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------------------

<p>Arab tentang tema 'Amal al Mar'ah (عمل المرأة).</p> <p>3. Meningkatkan kemampuan menjawab pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema 'Amal al Mar'ah (عمل المرأة).</p> <p>4. Meningkatkan kemampuan menyimpulkan pendapat, berita, dan</p>				<p><b>4. Aspek Sikap :</b> mahasiswa berkarakter mendengar dengan baik, aktif bertanya, dan bertanggung jawab.</p>	
--	--	--	--	--	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 17 dari ...	Tanggal Terbit : 1 September 2015
----------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------------------

	cerita berbahasa Arab tentang tema 'Amal al Mar'ah (عمل المرأة) secara lisan.					
7	1. Meningkatkan kemampuan menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Kaif Takhtar Mihnatak?</i> (كيف تختار مهنتك).	<i>Kaif Takhtar Mihnatak?</i> (كيف تختار مهنتك).	1. LANGSUNG 2. KOOPERATIF	2 X 50 Menit	1. 20% kehadiran 2. 20% tugas individu 3. 30% ujian tengah semester 4. 30% ujian akhir	<p><b>1. Aspek Kognitif :</b> mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Kaif Takhtar Mihnatak?</i> (كيف تختار مهنتك).</p> <p><b>2. Aspek Proses :</b> mahasiswa memahami materi istima' tentang tema <i>Kaif Takhtar</i></p>



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 18 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

	<p>2. Meningkatkan kemampuan membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Kaif Takhtar Mihnatak?</i> (كيف تختار مهنتك)</p> <p>3. Meningkatkan kemampuan menjawab pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita</p>				<p><i>Mihnatak?</i> (كيف تختار مهنتك)</p> <p><b>3. Aspek Skills :</b> mahasiswa mampu membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Kaif Takhtar Mihnatak?</i> (كيف تختار مهنتك)</p> <p><b>4. Aspek Sikap :</b> mahasiswa berkarakter mendengar dengan baik, aktif bertanya, dan bertanggung jawab.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 19 dari ...	Tanggal Terbit : 1 September 2015
----------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------------------

8	berbahasa Arab tentang tema <i>Kaif Takhtar Mihnatak?</i> (كيف تختار مهنتك) 4. Meningkatkan kemampuan menyimpulkan pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Kaif Takhtar Mihnatak?</i> (كيف تختار مهنتك) secara lisan.					
---	--	--	--	--	--	--

**UJIAN TENGAH SEMESTER**



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 20 dari ...	Tanggal Terbit : <b>1 September 2015</b>
----------------------------	-----------------	-------------------	---

9	<p>1. Meningkatkan kemampuan menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Bain al 'Arabiyah wa al Qur'a&gt;n</i> (بين العربية والقرآن).</p> <p>2. Meningkatkan kemampuan membuat pertanyaan terkait pendapat,</p>	<p><i>Bain al 'Arabiyah wa al Qur'a&gt;n</i> (بين العربية والقرآن).</p>	<p>1. LANGSUNG 2. KOOPERATIF</p>	<p>2 X 50 Menit</p>	<p>1. 20% kehadiran 2. 20% tugas individu 3. 30% ujian tengah semester 4. 30% ujian akhir</p>	<p><b>1. Aspek Kognit :</b> mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Bain al 'Arabiyah wa al Qur'a&gt;n</i> (بين العربية والقرآن).</p> <p><b>2. Aspek Proses :</b> mahasiswa memahami materi istima' tentang tema <i>Bain al 'Arabiyah wa al Qur'a&gt;n</i> (بين العربية والقرآن).</p> <p><b>3. Aspek Skills :</b> mahasiswa mampu membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa</p>	
---	---	---	--------------------------------------	---------------------	---	--	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 21 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

	<p>berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Bain al 'Arabiyah wa al Qur'a&gt;n</i> (بين العربية والقرآن).</p> <p>3. Meningkatkan kemampuan menjawab pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Bain al 'Arabiyah wa al Qur'a&gt;n</i></p>				<p>Arab tentang tema <i>Bain al 'Arabiyah wa al Qur'a&gt;n</i> (بين العربية والقرآن).</p> <p>4. <b>Aspek Sikap</b> : mahasiswa berkarakter mendengar dengan baik, aktif bertanya, dan bertanggung jawab.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 22 dari ...	Tanggal Terbit : 1 September 2015
----------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------------------

	(بين العربية والقرآن). 4. Meningkatkan kemampuan menyimpulka n pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Bain al 'Arabiyah wa al Qur'a&gt;n</i> (بين العربية والقرآن).					
10	1. Meningkatkan kemampuan menyebutkan kosa kata yang	<i>Wasa&gt;il al Naql wa al Ittishal Qadi&gt;man wa</i>	1. LANGSUNG 2. KOOPERATIF	2 X 50 Menit	1. 20% kehadiran 2. 20% tugas individu 3. 30% ujian	<b>1. Aspek Kognit:</b> mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata yang telah





**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 23 dari ...	Tanggal Terbit : 1 September 2015
----------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------------------

<p>telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Wasa&gt;il al Naql wa al Ittishal Qadi&gt;man wa Chadi&gt;tsan</i> (وسائل النقل والاتصال قديما وحديثا).</p> <p>2. Meningkatkan kemampuan membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan</p>	<p><i>Chadi&gt;tsan</i> (وسائل النقل والاتصال قديما وحديثا).</p>		<p>tengah semester 4. 30% ujian akhir</p>	<p>didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Wasa&gt;il al Naql wa al Ittishal Qadi&gt;man wa Chadi&gt;tsan</i> (وسائل النقل والاتصال قديما وحديثا).</p> <p><b>2. Aspek Proses:</b> mahasiswa memahami materi istima' tentang tema <i>Wasa&gt;il al Naql wa al Ittishal Qadi&gt;man wa Chadi&gt;tsan</i> (وسائل النقل والاتصال قديما وحديثا).</p>	
--	--	--	---	---	--





**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 24 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

	<p>cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Wasa&gt;il al Naql wa al Ittishal Qadi&gt;man wa Chadi&gt;tsan</i> (وسائل النقل والاتصال قديما .وحديثا).</p> <p>3. Meningkatkan kemampuan menjawab pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang</p>				<p><b>3. Aspek Skills :</b> mahasiswa mampu membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Wasa&gt;il al Naql wa al Ittishal Qadi&gt;man wa Chadi&gt;tsan</i> (وسائل النقل والاتصال قديما .وحديثا).</p> <p><b>4. Aspek Sikap :</b> mahasiswa berkarakter mendengar dengan baik, aktif bertanya, dan bertanggung jawab.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 25 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

tema *Wasa>il  
al Naql wa al  
Ittishal*

*Qadi>man wa  
Chadi>tsan*

(وسائل)

النقل

والاتصال

قديمًا

(وحديثًا).

4. Meningkatkan kemampuan menyimpulkan pendapat, berita, dan cerita berbahasa

Arab tentang tema *Wasa>il  
al Naql wa al  
Ittishal*

*Qadi>man wa  
Chadi>tsan*



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 26 dari ...	Tanggal Terbit : 1 September 2015
----------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------------------

	(وسائل النقل والاتصال قديما) (secara lisan وحديثا)					
11	1. Meningkatkan kemampuan menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al 'Aulamah</i> (العولمة). 2. Meningkatkan kemampuan membuat	<i>al 'Aulamah</i> (العولمة)	1. LANGSUNG 2. KOOPERATIF	2 X 50 Menit	1. 20% kehadiran 2. 20% tugas individu 3. 30% ujian tengah semester 4. 30% ujian akhir	<p><b>1. Aspek Kognitif:</b> mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al 'Aulamah</i> (العولمة)</p> <p><b>2. Aspek Proses :</b> mahasiswa memahami materi 'istima' tentang tema <i>al 'Aulamah</i> (العولمة)</p> <p><b>3. Aspek Skills :</b> mahasiswa mampu membuat</p>



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 27 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

	<p>pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al 'Aulamah</i> (العوامة).</p> <p>3. Meningkatkan kemampuan menjawab pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al 'Aulamah</i> (العوامة).</p>				<p>pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al 'Aulamah</i> (العوامة).</p> <p>4. <b>Aspek Sikap</b> : mahasiswa berkarakter mendengar dengan baik, aktif bertanya, dan bertanggung jawab.</p>	
--	--	--	--	--	---	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 28 dari ...	Tanggal Terbit : 1 September 2015
----------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------------------

	4. Meningkatkan kemampuan menyimpulkan pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al 'Aulamah</i> (العولمة) secara lisan.						
12	1. Meningkatkan kemampuan menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang	<i>al Di&gt;n Yad'u&gt; li al Nazda&gt;fah</i> (الدين يدعو للنظافة)	1. LANGSUNG 2. KOOPERATIF	2 X 50 Menit	1. 20% kehadiran 2. 20% tugas individu 3. 30% ujian tengah semester 4. 30% ujian akhir	<b>1. Aspek Kognitif:</b> mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Di&gt;n Yad'u&gt; li al Nazda&gt;fah</i> (الدين يدعو للنظافة)	



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 29 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

	<p>tema <i>al Di&gt;n Yad'u&gt; li al Nazda&gt;fah</i> (الدين يدعو للنظافة).</p> <p>2. Meningkatkan kemampuan membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Di&gt;n Yad'u&gt; li al Nazda&gt;fah</i> (الدين يدعو للنظافة).</p> <p>3. Meningkatkan</p>				<p><b>2. Aspek Proses :</b> mahasiswa memahami materi istima' tentang tema <i>al Di&gt;n Yad'u&gt; li al Nazda&gt;fah</i> (الدين يدعو للنظافة)</p> <p><b>3. Aspek Skills :</b> mahasiswa mampu membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Di&gt;n Yad'u&gt; li al Nazda&gt;fah</i> (الدين يدعو للنظافة)</p> <p><b>4. Aspek Sikap :</b> mahasiswa berkarakter mendengar dengan baik, aktif bertanya, dan bertanggung jawab.</p>	
--	---	--	--	--	---	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229

Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001

Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 30 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

kemampuan menjawab pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema *al Di>n Yad'u> li al Nazda>fah* (الدين يدعو للنظافة).

4. Meningkatkan kemampuan menyimpulkan pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229

Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001

Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 31 dari ...	Tanggal Terbit : 1 September 2015
----------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------------------

	tema <i>al Di&gt;n Yad'u&gt; li al Nazda&gt;fah</i> (الدين يدعو للنظافة) cara lisan.					
13	1. Meningkatkan kemampuan menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Ba&gt;chits 'an al al Chaqi&gt;qah</i> (الباحث عن الحقيقة)	<i>al Ba&gt;chits 'an al Chaqi&gt;qah</i> (الباحث عن الحقيقة)	1. LANGSUNG 2. KOOPERATIF	2 X 50 Menit	1. 20% kehadiran 2. 20% tugas individu 3. 30% ujian tengah semester 4. 30% ujian akhir	<p><b>1. Aspek Kognitif:</b> mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Ba&gt;chits 'an al al Chaqi&gt;qah</i> (الباحث عن الحقيقة)</p> <p><b>2. Aspek Proses:</b> mahasiswa memahami materi</p>





**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 32 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

	<p>(الحقيقة . 2. Meningkatkan kemampuan membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Ba&gt;chits 'an al Chaqi&gt;qah</i> (الباحث عن الحقيقة . 3. Meningkatkan kemampuan menjawab pertanyaan terkait pendapat,</p>				<p>istima' tentang tema <i>al Ba&gt;chits 'an al Chaqi&gt;qah</i> (الباحث عن الحقيقة ) 3. <b>Aspek Skills :</b> mahasiswa mampu membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>al Ba&gt;chits 'an al Chaqi&gt;qah</i> (الباحث عن الحقيقة ) 4. <b>Aspek Sikap :</b> mahasiswa berkarakter mendengar dengan baik, aktif bertanya, dan</p>	
--	--	--	--	--	---	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 33 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema *al Ba>chits 'an al Chaqi>qah* (الباحث عن الحقيقة).

4. Meningkatkan kemampuan menyimpulkan pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema *al Ba>chits 'an al Chaqi>qah* (الباحث عن

bertanggung jawab.



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 34 dari ...	Tanggal Terbit : 1 September 2015
----------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------------------

	(الحقيقة se cara lisan.						
14	<p>1. Meningkatkan kemampuan menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Min Muskila&gt;t al Syaba&gt;b</i> (من) مشکلات (الشباب).</p> <p>2. Meningkatkan kemampuan membuat pertanyaan</p>	<p><i>Min Muskila&gt;t al Syaba&gt;b</i> (من) مشکلات (الشباب).</p>	<p>1. LANGSUNG 2. KOOPERATIF</p>	<p>2 X 50 Menit</p>	<p>1. 20% kehadiran 2. 20% tugas individu 3. 30% ujian tengah semester 4. 30% ujian akhir</p>	<p><b>1. Aspek Kognitif:</b> mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Min Muskila&gt;t al Syaba&gt;b</i> (من) مشکلات</p> <p><b>2. Aspek Proses:</b> mahasiswa memahami materi istima' tentang tema <i>Min Muskila&gt;t al Syaba&gt;b</i> (من) مشکلات</p>	



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 35 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

	<p>terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Min Muskila&gt;t al Syaba&gt;b</i> (من مشكلات الشباب).</p> <p>3. Meningkatkan kemampuan menjawab pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Min Muskila&gt;t al</i></p>				<p><b>3. Aspek Skills :</b> mahasiswa mampu membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Min Muskila&gt;t al Syaba&gt;b</i> (من مشكلات).</p> <p><b>5. Aspek Sikap :</b> mahasiswa berkarakter mendengar dengan baik, aktif bertanya, dan bertanggung jawab.</p>	
--	--	--	--	--	---	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 36 dari ...	Tanggal Terbit : 1 September 2015
----------------------------	-----------------	-------------------	--------------------------------------

	<p><i>Syaba&gt;b</i> (من مشكلات الشباب).</p> <p>4. Meningkatkan kemampuan menyimpulkan pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Min Muskila&gt;t al Syaba&gt;b</i> (من مشكلات الشباب) secara lisan.</p>					
15	<p>1. Meningkatkan kemampuan menyebutkan kosa kata yang telah</p>	<p><i>Wasa&gt;il al Mucha&gt;fazhah 'ala al Bi&gt;ah</i> (وسائل المحافظة على</p>	<p>1. LANGSUNG 2. KOOPERATIF</p>	<p>2 X 50 Menit</p>	<p>1. 20% kehadiran 2. 20% tugas individu 3. 30% ujian tengah</p>	<p><b>1. Aspek Kognit:</b> mahasiswa mampu menyebutkan kosa kata yang telah didengar dari</p>



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 37 dari ...	Tanggal Terbit : <b>1 September 2015</b>
----------------------------	-----------------	-------------------	---

	<p>didengar dari pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Wasa&gt;il al Mucha&gt;fazhah 'ala al Bi&gt;ah</i> (وسائل المحافظة على البيئة).</p> <p>2. Meningkatkan kemampuan membuat pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita</p>	<p>(البيئة).</p>		<p>semester 4. 30% ujian akhir</p>	<p>pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema <i>Wasa&gt;il al Mucha&gt;fazhah 'ala al Bi&gt;ah</i> (وسائل المحافظة على البيئة).</p> <p>2. <b>Aspek Proses:</b> mahasiswa memahami materi istima' tentang tema <i>Wasa&gt;il al Mucha&gt;fazhah 'ala al Bi&gt;ah</i> (وسائل المحافظة على البيئة).</p> <p>3. <b>Aspek Skills :</b> mahasiswa mampu membuat pertanyaan terkait</p>	
--	---	------------------	--	--	--	--



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 38 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

berbahasa Arab tentang tema *Wasa>il al Mucha>fazha h 'ala al Bi>ah* (وسائل المحافظة على البيئة).  
3. Meningkatkan kemampuan menjawab pertanyaan terkait pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema *Wasa>il al*

pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema *Wasa>il al Mucha>fazha h 'ala al Bi>ah* (وسائل المحافظة على البيئة).  
4. **Aspek Sikap :** mahasiswa berkarakter mendengar dengan baik, aktif bertanya, dan bertanggung jawab.



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 39 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

*Mucha>fazha  
h 'ala al  
Bi>ah*

(وسائل  
المحافظة  
على  
البيئة).

4. Meningkatkan kemampuan menyimpulkan pendapat, berita, dan cerita berbahasa Arab tentang tema *Wasa>il al*

*Mucha>fazha  
h 'ala al  
Bi>ah*

(وسائل  
المحافظة  
على





**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Purek I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05

No. Revisi : 00

Hal : 40 dari ...

**Tanggal Terbit :  
1 September 2015**

	( العربية بين يديك ara lisan.						

**Daftar Referensi :**

1. العربية بين يديك
2. العربية للناشئين
3. الأخبار
4. النصوص المسموعة

**Tugas Mahasiswa dan Penilaiannya :**

- a. Tugas Individual : Mengungkapkan gagasan, pikiran dan perasaan secara utuh terkait dengan muatan dan pesan dari pendapat, berita dan cerita berbahasa Arab lewat kegiatan menyimak. tiap pertemuan.
- b. Tugas Kelompok : Merespon, menyimpulkan dan menanggapi tiap gagasan, pikiran dan perasaan secara utuh terkait dengan muatan dan pesan dari pendapat, berita dan cerita berbahasa Arab yang diungkapkan masing-masing individu tiap pertemuan.

**Penilaian :**



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)**

Kantor: Gedung H Lt 4 Kampus, Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229  
Rektor: (024)8508081 Fax (024)8508082, Puren I: (024) 8508001  
Website: [www.unnes.ac.id](http://www.unnes.ac.id) - E-mail: [unnes@unnes.ac.id](mailto:unnes@unnes.ac.id)



Certificate ID11/01904  
Certificate ID11/01904.01

**FORMULIR  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

No. Dokumen : FM-01-AKD-05	No. Revisi : 00	Hal : 41 dari ...	Tanggal Terbit : <b>1 September 2015</b>
----------------------------	-----------------	-------------------	---

- a. Aspek Penilaian. Penilaian meliputi 1) nilai harian yang diperoleh dari 20% nilai karakter (keaktifan, kreativitas, tanggung jawab, dan kehadiran) mahasiswa serta 20% tugas individual per minggu dan tugas kelompok. 2) nilai ujian tengah semester dan ujian akhir semester masing-masing sebesar 30%.
- b. Bobot Penilaian. Pembobotan nilai meliputi:
- 1) Bobot Nilai Harian (NH) + Nilai portofolio : 40 %
  - 2) Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 30 %
  - 3) Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 30 %
  - 4) Nilai Akhir : **40 NH + 30 UTS + 30 UAS**

A + B + C

Mengetahui Ketua Program Studi

Retno Purnama Irawati, S.S., M.A  
NIP. 197807252005012002

Semarang, 26 Agustus 2015  
Dosen Pengampu/Penanggungjawab MK

Muchlisin Nawawi, Lc., M.Pd.I  
NRP. 197512202013031086

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : Mafakhir
2. Tempat Lahir : Kendal
3. Tanggal Lahir : 23 September 1987
4. Alamat Asal : Krajan II, Rt 3 Rw 2 Desa Ngampel Wetan,  
Kecamatan Ngampel, Kabupaten Kendal, Jawa  
Tengah
5. Pekerjaan : Guru
6. Jabatan : Kepala Sekolah
7. Alamat Kantor : SMK Al-Husain Salam
8. No. Hp / Email : 085799810775
9. Nama Ibu : Ni'amah
10. Nama Bapak : Muchamad
11. Nama Istri : Norma Mawaddatur Rahma
12. Nama Anak : Muhammad Daarul Husni

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

#### 1. Pendidikan Formal

- a. TK Mardi Putra Ngampel Wetan (1993/1994)
- b. SDN Ngampel Wetan (1994 – 2000)
- c. SLTP Negeri 2 Pegandon (2000 – 2003)
- d. MA Negeri Kendal (2003 – 2006)

- e. S1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Walisongo Semarang (2007 – 2011)
- f. S2 Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga (2014 – 2016)

## **2. Pendidikan Non Formal**

- a. MDA Roudlotul Huda Ngampel Wetan (2000 – 2003)
- b. Pondok Pesantren Al-Hamidiy Pegulon Kendal (2003 – 20012)
- c. Pondok Pesantren Al-Husain Krakitan Salam Magelang (2014 – Sekarang)

## **C. RIWAYAT PEKERJAAN**

- 1. Guru SD Robbani (2011 – 2012)
- 2. Guru MAN Kendal (2012 – 2013)
- 3. Guru Pondok Modern Selamat Kendal
- 4. Guru SD Al-Husain (2015)
- 5. Guru SMK Al-Husain (2015 - Sekarang)

## **D. PENGALAMAN ORGANISASI**

- 1. Pengurus UKMI Nafilah IAIN Walisongo (2009)
- 2. Anggota DPM Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo (2008)
- 3. Ketua Umum UKMI Nafilah IAIN Walisongo (2010)
- 4. Koordinator Ikatan Mahasiswa Studi Arab Seluruh Indonesia Jawa Tengah (2010)
- 5. Koordinator Forum Komunikasi Penelitian dan Pengembangan Bahasa Arab Jawa Tengah (2010)