

**STRATEGI *JIGSAW* SEBAGAI MODEL *COOPERATIVE*
LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH *QIRA'AH* MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB**

(Studi Kasus Di MTs Ma'arif Al Hikmah Ngrayun Ponorogo)



Oleh:
Sugeng Santoso, S.Pd.I
NIM: 1420411040

TESIS

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Pendidikan Agama Islam
Program Studi Pendidikan Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

YOGYAKARTA

2016



KEMENTERIAN AGAMA RI
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : “Strategi *Jigsaw* Sebagai Model *Cooperative Learning* Dalam Pembelajaran *Maharah Qira’ah* Mata Pelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di MTs Ma’arif Al Hikmah Ngrayun Ponorogo)”

Nama : Sugeng Santoso, S.Pd.I

NIM : 1420411040

Prodi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Tanggal Ujian : 01 Juli 2016

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I).

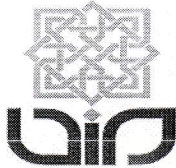
Yogyakarta, 12 Juli 2016



Direktor

Prof. Dr. H. Noorhaidi, M.A. M.Phil., Ph.D

NIP. 19641008 199103 1 002



KEMENTERIAN AGAMA RI
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : **“Strategi *Jigsaw* Sebagai Model *Cooperative Learning* Dalam Pembelajaran *Maharah Qira`ah* Mata Pelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di MTs Ma`arif Al Hikmah Ngrayun Ponorogo)”**


Nama : Sugeng Santoso, S.Pd.I

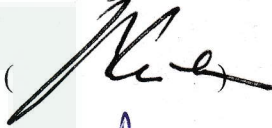
NIM : 1420411040

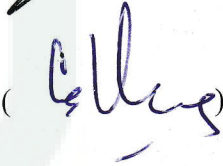
Prodi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah:

Ketua : Prof. Dr. H. M. Abdul Karim, MA., MA. ()

Pembimbing/Penguji : Prof. Dr. Bermawiy Munthe, MA. ()

Penguji : Dr. Abdul Munip, M. Ag. ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 01 Juli 2016

Waktu : 10.00 WIB.

Hasil/Nilai : 86,33/A-

Predikat : Dengan Pujian/Sangat Memuaskan/Memuaskan

*) Coret yang tidak perlu.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sugeng Santoso, S.Pd.I
Nim : 1420411040
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tesis yang berjudul "**Strategi *Jigsaw* Sebagai Model *Cooperative Learning* Dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* Mata Pelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di MTs Ma'arif Al Hikmah Ngrayun Ponorogo)**" ini adalah benar-benar hasil karya sendiri. Bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain, yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 6 Juni 2016

Hormat Saya




Sugeng Santoso, S.Pd.I

NIM. 1420411040

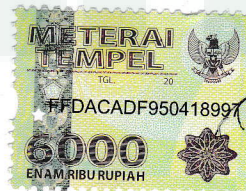
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sugeng Santoso, S.Pd.I
Nim :1420411040
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul “**Strategi *Jigsaw* Sebagai Model *Cooperative Learning* Dalam Pembelajaran *Maharah Qira`ah* Mata Pelajaran *Bahasa Arab* (Studi Kasus Di MTs Ma`arif Al Hikmah Ngrayun Ponorogo)” ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.**

Yogyakarta, 6 Juni 2016



Hormat Saya


Sugeng Santoso, S.Pd.I

NIM. 1420411040

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**“Strategi *Jigsaw* Sebagai Model *Cooperative Learning* Dalam Pembelajaran
Maharah *Qira'ah* Mata Pelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di MTs Ma'arif
Al Hikmah Ngrayun Ponorogo)”**

yang ditulis oleh:

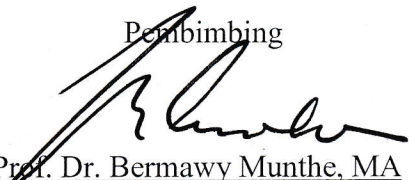
Nama : Sugeng Santoso, S.Pd.I
NIM : 1420411040
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 10 Juni 2016

Pembimbing


Prof. Dr. Bermawy Munthe, MA
NIP 19560703 198503 1 005

MOTTO

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

(Q.S. Surat Ar Ra`du. Ayat ; 11)

Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah.

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.

Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

ABSTRAK

Sugeng Santoso. S.Pd.I 2016. Strategi Jigsaw Sebagai Model Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira`ah Mata Pelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Di MTs Ma`arif Al Hikmah Ngrayun Ponorogo). Tesis, Pendidikan Islam, Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini berangkat dari latar belakang sebuah madrasah yang berada di wilayah pedesaan, seorang guru yang menggunakan model pembelajaran dan strategi untuk meningkatkan kemampuan empat *maharah* salah satu diantaranya, adalah *Maharah Qira`ah* dalam pembelajaran bahasa arab. proses pembelajarannya. strategi *Jigsaw* sebagai Model *Cooperative Learning*.

Proses peningkatan kualitas pembelajaran di MTs Ma`arif Al Hikmah dimulai dengan model *Cooperative Learning maharah Qira`ah* siswa kelas IX, berangkat dari hal tersebut penelitian ini berusaha mengetahui dan kemudian mendeskripsikan 1) Bagaimana penerapan strategi *Jigsaw* model *Cooperative learning* pada mata pelajaran bahasa arab siswa kelas IX di MTs Ma`arif Al Hikmah. 2) Bagaimana *Maharah Qira`ah* siswa kelas IX MTs Ma`arif Al Hikmah dengan menggunakan dengan Strategi *Jigsaw*. model *Cooperative learning*. 3) Apa faktor penghambat dan pendukung penerapan Strategi *Jigsaw* sebagai model *Cooperative Learning* pada mata pelajaran bahasa arab siswa kelas IX di MTs Ma`arif Al Hikmah.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Data diperoleh dan dikumpulkan dari informan berupa manusia dan non manusia dengan teknik dokumentasi, wawancara, dan observasi, dan angket. Teknik analisis data menggunakan model analisis Miles Huberman, dengan melakukan analisis selama dilapangan secara kontinyu hingga data jenuh. Pengecekan keabsahan temuan dilakukan dengan uji kredibilitas data dengan menggunakan referensi data (bukti autentik data), perpanjangan pengamatan, ketekunan, triangulasi.

Penelitian menunjukkan bahwa *Pertama*, dalam penerapan strategi *Jigsaw* model *Cooperative Learning*, proses perencanaan pembelajaran kurang maksimal namun, kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan. *Kedua*, kemampuan yang dimaksud adalah kemampuan membaca dengan benar, dan memahami makna tersirat dan tersurat teks *Qira`ah*. bentuk peningkatan kemampuan ini disajikan dalam form penilaian. *Ketiga*, penghambat dalam melaksanakan model pembelajaran adalah diantara adanya siswa yang belum bisa membaca *Al Qur`an* ,pembentukan kelompok yang membutuhkan waktu lama. adapun pendukung dalam pembelajaran ini, semua komponen siswa merasa senang dan antusias.

Dari hasil penelitian disarankan untuk komponen madrasah sebagai ujung tombak kemajuan madrasah, lebih inovatif proses pembelajaran. beberapa model pembelajaran yang sudah teruji hasilnya adalah strategi *Jigsaw* model *Cooperative Learning*.

Kata Kunci: *Jigsaw, Cooperative Learning, Maharah Qira`ah, Strategi Pembelajaran PBA.*

Kata Kunci: *Jigsaw, Cooperative Learning, Maharah Qira`ah, Strategi Pembelajaran PBA.*



PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT, kupersembahkan karya ini kepada:

**ALMAMATER TERCINTA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB –LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	be
ت	ta'	T	te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	ge
ف	fa'	F	ef
ق	Qaf	Q	qi
ك	Kaf	K	ka

ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	wawu	W	we
ه	ha'	H	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	Y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	muta' aqqidīn
عدة	Ditulis	'iddah

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	hibbah
جزية	Ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمه الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
---------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

_____	kasrah	ditulis	i
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah + alif جاهلية	Ditulis	a
fathah + ya' mati	Ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati يسعى	Ditulis	a
kasrah + ya' mati	Ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati كريم	Ditulis	ī
dammah + wawu mati	Ditulis	karīm
dammah + wawu mati فروض	Ditulis	u
	Ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati بينكم	Ditulis	ai
fathah + ya' mati	Ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	Ditulis	au
fathah + wawu mati قول	Ditulis	qaulum

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	a'antum
أعدت	Ditulis	u'idat
لئن شكرتم	Ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	Ditulis	al-Qur'an
القياس	Ditulis	Al-Qiyas

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء الشمش	Ditulis Ditulis	as-Samā' asy-Syams
-----------------	--------------------	-----------------------

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوى الفروض اهل السنة	Ditulis Ditulis	zawī al-furūz ahl as-sunnah
-------------------------	--------------------	--------------------------------



KATA PENGANTAR



نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا. مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ
فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَسَلِّمْ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ
أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah yang atas segala limpahan rahmat, taufiq, dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “**Strategi Jigsaw Sebagai Model Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira`ah Mata Pelajaran Bahasa Arab** (Studi Kasus Di MTs Ma`arif Al Hikmah Ngrayun Ponorogo)” dengan lancar. Shalawat dan salam bahagia Allah semoga tetap terlimpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad Saw, keluarga, para sahabat, serta umatnya yang mengikuti sunnah-sunnahnya.

Segala puji bagi Allah Swt, yang telah memberi kedudukan mulia bagi hamba-Nya yang berilmu dan beriman, atas curahan karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw, sang revolusioner Allah SWT, yang membawa risalah untuk menyembah kepada tuhan yang esa yaitu Allah SWT sekaligus sebagai penyempurna akhlak manusia .

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pascasarjana pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Islam Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri (UIN) Yogyakarta.

Sebagai penulis sangat menyadari akan kekurangan Dalam penyusunan tesis ini bahwa tanpa dorongan, bimbingan, dan motivasi-motivasi yang bersifat moril maupun materiil dari berbagai pihak, niscaya penulis tidak akan mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga periode 2015-2019 Prof. Drs.H. Akh. Minhaji., M.A., Ph.D beserta para stafnya.
2. Rektor UIN Sunan Kalijaga periode 2016-2020 Yogyakarta Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A, Ph.D, beserta para stafnya.
3. Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Prof. Dr. H. Noorhaidi, M.A. M.Phil., Ph.D, beserta stafnya.
4. Dr. Rajasa Mu'tashim, MS.i selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Yogyakarta.
5. Prof. Dr. Bermawy Munthe, MA, selaku pembimbing yang telah dengan ikhlas membimbing, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penyusunan tesis ini.
6. Bapak-bapak Dosen Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku "mursyid intelektual" terima kasih tak terhingga atas warisan-warisan

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	
PERNYATAAN KEASLIAN	
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	
PENGESAHAN DIREKTUR	
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	
MOTTO	
ABSTRAK	
PEDOMAN TRANSLITERASI	
KATA PENGANTAR.....	
DAFTAR ISI.....	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
BAB I PENDAHULUAN.....	
A. Latar Belakang Masalah.....	
B. Rumusan Masalah	
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	
D. Kajian Pustaka.....	
E. Metode Penelitian.....	
F. Sistematika Pembahasan	
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Pendekatan, strategi, metode teknik dan taktik.....	
B. Konsep dasar pembelajaran kooperatif	
C. Sintaks/langkah-langkah dalam <i>Cooperative learning</i>	

- D. Jigsaw dipandang sebagai metode dalam *Cooperative learning* .
- E. Tujuan pembelajaran *Cooperative learning*.....
- F. Strategi jigsaw dalam *Cooperative learning*
- G. Jigsaw dalam pembelajaran.....
- H. Penerapan strategi *jigsaw* dalam pembelajaran bahasa arab
- I. Langkah-langkah dalam penerapan strategi *jigsaw*
- J. Kemahiran membaca dalam pembelajaran bahasa.....
- K. Kemahiran membaca (*Maharah Qira`ah*) dalam pembelajaran bahasa arab
- L. Urgensi *Maharah Qira`ah* pembelajaran bahasa arab
- M. Jenis-jenis *Qira`ah* dalam pembelajaran bahasa arab
- N. Strategi dalam pembelajaran *Qira`ah* pada mata pelajaran bahasa arab

BAB III PROFIL MTs MA`ARIF AL HIKMAH

- A. Sejarah berdirinya MTs Ma`arif Al Hikmah
- B. Profil dan Letak Geografis
- C. Visi dan misi MTs Ma`arif Al Hikmah
- D. Struktur Organisasi
- E. Saran dan Prasarana
- F. Prestasi Madrasah dan siswa.....

BAB IV Analisis Pembelajaran Bahasa Arab

dengan Strategi *Jigsaw* sebagai model *Cooperative Learning*

untuk meningkatkan *Maharah Qira`ah* siswa kelas 9 MTs Ma`arif Al

Hikmah.

- A. Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 9 MTs Ma`arif Al Hikmah

- B. Hasil pembelajaran Bahasa Arab dengan pembelajaran kooperatif strategi *Jigsaw* di MTs Ma`arif Al Hikmah.....
- C. faktor Penghambat dan pendukung dalam pembelajaran kooperatif strategi *Jigsaw* di MTs Ma`arif Al Hikmah.....

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran



intelektual yang beliau curahkan selama ini. Semoga ilmu yang telah disampaikan membawa berkah dan bermanfaat bagi penulis.

7. Kepala MTs Ma`arif Al Hikmah Beliau Dairin, S.Ag. M.Pd.I, yang telah dengan ikhlas meluangkan waktu untuk memberikan data informasi berkenaan dengan tesis ini. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.
8. kepada Mahfud Saiful Ansori, M.Pd.I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan data informasi berkenaan dengan tesis ini. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.
9. Orang tua tercintaku, Bapak Sarjono dan Misniatin, yang tiada henti memberikan doa untuk anak tercintadalam menempuh kuliah di Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, mohon maaf anakmu belum bisa memberikan yang terbaik selama ini.

Ungkapan terima kasih penulis haturkan pula kepada keluarga kami yang tercinta, nenek dan adik saya. tidak lupa penulis haturkan terima kasih kepada Kang Arif Saifudin, Yang selalu memberi arahan terselesainya Tesis, serta Bapak Syakhudin Nasir, dan Bapak Ahmad Chusnaini yang telah memberikan fasilitas untuk persinggahan dalam penulisan tesis, Dan tempat tinggal selama perkuliahan di kota Ponorogo.

Akhirnya, ungkapan terima kasih kepada kepada teman-teman Program Pascasarjana PBA angkatan 2014 khususnya teman-teman kelas TA.B, kenangan indah bersama kalian menjadi bagian dalam kisah hidupku. Mas afroni mohon maaf

kalau setiap minggu merepotkan karena harus menampung banyak kawan untuk tidur di asramanya. Kalian begitu bermakna bagi penulis.

Tiada kata yang pantas penulis sampaikan kepada semuanya kecuali ucapan terima kasih yang tak terhingga serta iringan do'a, semoga amal baiknya mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amien.

Sekali lagi sangat disadari bahwa, karya tulis ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak senantiasa penulis harapkan. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya. Semoga Allah Swt senantiasa memberikan Ridla-Nya. Amien

Yogyakarta, 6 Juni 2016

Hormat Saya



Sugeng Santoso, S.Pd.I

NIM. 1420411040

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Sintaks Pembelajaran Kooperatif
2. Tabel 1.2 Struktur Organisasi MTs Ma`arif AL Hikmah
3. Tabel 1.3 Sarana Prasarana MTs Ma`arif AL Hikmah
4. Tabel 1.4 Pemerolehan Siswa MTs Ma`arif AL Hikmah
5. Tabel 1.5 Daftar pendidik MTs Ma`arif AL Hikmah
6. Tabel 1.6 Pembagian materi bahasa arab kelas IX
7. Tabel 1.7 Standar kompetensi lulusan kelas IX
8. Tabel 1.8 Standar isi 2008 bahasa arab kelas IX MTs/MA
9. Tabel 1.9 Nilai Qira`ah kelas 9A
10. Tabel 1.10 Nilai Qira`ah kelas 9B
11. Tabel 1.11 Nilai Qira`ah kelas 9C
12. Tabel 1.12 Nilai Qira`ah strategi *Jigsaw* kelas 9A
13. Tabel 1.13 Nilai Qira`ah strategi *Jigsaw* kelas 9B
14. Tabel 1.13 Nilai Qira`ah strategi *Jigsaw* kelas 9C

DAFTAR GAMBAR

Gambar.1.1. Teknik Analisis Model Interaktif.

Gambar 1.2.pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran.

Gambar 1.3.Ilustrasi kelompok *Jigsaw*.



BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Kompetensi mengajar bagi seorang pendidik mutlak adanya. Dengan penguasaan kompetensi tersebut pengajar atau guru akan mengetahui dengan benar bagaimana seorang guru mengajar dan mendidik dengan baik dan benar. Ibnu khaldun berkata, “Sesungguhnya pengajaran itu merupakan profesi yang membutuhkan pengetahuan, keterampilan, dan kecermatan karena ia sama halnya dengan pelatihan kecakapan yang memerlukan kiat, strategi dan ketelatenan, sehingga menjadi cakap dan professional.¹

Dan perlu kiranya disadari bahwa, dalam proses pembelajaran tidak ada strategi dan metode pembelajaran yang paling baik, begitu juga dalam pembelajaran Bahasa Arab, sehingga dapat diterapkan untuk semua pokok bahasan dan pada semua siswa. Metode atau strategi terbaik berlaku untuk pokokbahasan tertentu, dalam situasi tertentu, untuk siswa tertentu. Pendidikan yang berorientasi pada siswa (*student centered*) seharusnya mengutamakan agar para siswa juga belajar bagaimana cara belajar itu (*learning how to learn*), sehingga berbasis proses dan bukan sekedar mempelajari materi ajar untuk mendapatkan hasil (*produk*).

Dalam proses pencarian pengetahuan baru itulah peranan guru sebagai pengajar dan sumber informasi hendaknya lebih

¹Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, (Cipayung: Persada Pres, 2005), hlm. 127.

diminimalisasi. Makaseyogyanya guru berperan sebagai fasilitator, mediator, motivator yang kreatif dan lebih banyak membantu pembelajar untuk mengelaborasi, memformulasikan kembali dan mengaitkan konsep baru yang diterima dengan pengetahuan awal yang dimiliki siswa. Proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah harus memberikan nuansa kolaboratif antara salah satu siswa dengan siswa yang lainnya, sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan. Salah satu pembelajaran yang memberikan ruang kepada siswa untuk berkolaborasi dalam proses pembelajaran adalah pembelajaran kooperatif, atau dikenal dengan istilah *Cooperative Learning*.

Fenomena yang selama ini berjalan di MTs Ma`arif Al Hikmah, dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya, model pembelajaran yang dilakukan diantaranya adalah pembelajaran tradisional atau disebut juga pembelajaran *konvensional*, dimana seorang guru yang menjadi subjek sentralnya, dalam istilahnya dikenal dengan *teacher centered*. Dalam hal ini siswa hanya sebagai objek yang pasif, dalam arti siswa tidak banyak ikut berperan dalam proses pembelajaran. Salah satu kelemahan dari jenis pembelajaran ini siswa tidak berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Dirasa kurang ada peningkatan dalam selama menggunakan model pembelajaran tradisional maka dirasa perlu untuk mengganti model pembelajaran yang lain. *Cooperative Learning* strategi *Jigsaw* sebagai model pembelajaran pengganti pembelajaran tradisional. Berangkat dari hal tersebut dirasa sangat perlu untuk melakukan penelitian yang ilmiah dalam rangka untuk mengetahui dan mendiskripsikan Strategi *Jigsaw* sebagai model

Cooperative Learning pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif Al Hikmah Ngrayun Ponorogo, (Studi Kasus dalam maharah qira'ah kelas IX).

banyak sekolah atau madrasah yang berada di wilayah pedesaan pada umumnya dan mungkin sebagian kecil yang ada dipertanian yang masih juga menggunakan model pembelajaran tradisional, diharapkan penelitian ini akan sangat bermanfaat bagi sekolah atau madrasah yang ada di wilayah pedesaan untuk menggunakan jenis jenis *Cooperative Learning* untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.

Kemudian yang menjadi fokus penelitian disini proses pembelajaran bahasa arab yang menggunakan Strategi *Jigsaw* sebagai model *Cooperative Learning* pada mata pelajaran Bahasa Arab di MTs Ma'arif Al Hikmah Ngrayun Ponorogo, (Studi Kasus dalam maharah qira'ah kelas IX). dengan asumsi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif strategi *Jigsaw* kemampuan membaca siswa akan menjadi meningkat dari pada menggunakan model pembelajaran tradisional.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan strategi *Jigsaw* sebagai model *Cooperative Learning* pada mata pelajaran bahasa arab kelas IX di MTs Ma'arif Al Hikmah?
2. Bagaimana *Maharah Qira'ah* siswa kelas IX MTs Ma'arif Al Hikmah dengan menggunakan dengan strategi *Jigsaw* model *Cooperative Learning*?

3. Apa faktor penghambat dan pendukung penerapan strategi *Jigsaw* model *Cooperative Learning* pada mata pelajaran bahasa arab siswa kelas IX di MTs Ma`arif Al Hikmah?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Untuk Mendiskripsikan strategi *Jigsaw* model *Cooperative Learning* pada mata pelajaran bahasa arab siswa kelas IX di MTs Ma`arif Al Hikmah.
2. Untuk Mendiskripsikan *Maharah Qira`ah* siswa kelas IX MTs Ma`arif Al Hikmah dengan menggunakan dengan strategi *Jigsaw* model *Cooperative Learning*.
3. Untuk Mendiskripsikan faktor penghambat dan pendukung dalam pembelajaran bahasa arab dengan strategi *Jigsaw* model *Cooperative Learning* siswa kelas IX di MTs Ma`arif Al Hikmah.

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

a. Secara teoritis

- 1) Dapat menjadi sumbangan pengetahuan secara teoritis bagi MTs Ma`arif Al Hikmah Ngrayun Ponorogo, sekaligus menjadi bahan pertimbangan dalam proses pembelajaran.
- 2) Menambah dan memperkaya ilmu di dunia pendidikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada mata pelajaran bahasa arab.

b. Secara praktis

- 1) Memberikan pengalaman kontribusi, motivasi, bagi penulis khususnya, mengenai pembelajaran bahasa arab dengan Strategi *Jigsawmodel Cooperativelearning*.
- 2) Sebagai tambahan wawasan serta informasi kepada para pembaca mengenai pembelajaran dengan strategi *Jigsawmodel Cooperativelearning*.

c. Manfaat Praktis

1) Bagi guru

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan guru dapat lebih mengetahui secara tepat, bertambah wawasan, lebih menghayati strategi pembelajaran dengan Strategi *Jigsawmodel Cooperativelearning* untuk pembelajaran Bahasa Arab.

2) Bagi siswa

Siswa sebagai subyek langsung dari penelitian ini, yang langsung dikenai tindakan, seharusnya ada perubahan-perubahan dalam diri siswa baik dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor dan kebiasaan belajar efektif sehingga penelitian sangat menguntungkan bagi siswa.

3) Bagi sekolah

Memberikan sumbangan pemikiran sebagai alternatif meningkatkan kualitas pengajaran sekolah.

D. KAJIAN PUSTAKA

Dari berbagai literature yang telah dibaca oleh peneliti, ditemukan berbagai penelitian yang sudah dilakukan oleh para peneliti yang terdahulu beberapa antara lain yaitu:

Penelitian yang berjudul *Penerapan model pembelajaran Cooperative tipe jigsaw, untuk meningkatkan aktifitas, motivasi dan prestasi, belajar siswa kelas IX A SMP Negeri 2 Cigugur Kuningan*

Jenis penelitian yang dilakukan Aang Taufik ini adalah penelitian terapan yang bertujuan untuk menerapkan konsepsi tentang *multiple intelegenci* dan pembelajaran Cooperative, pendekatan yang digunakan adalah pendekatan action research. Action research merupakan kajian tentang situasi social dengan maksud untuk meningkatkan kualitas pendidikan didalamnya. Langkah langkah dalam penelitian didalam kelas, menjadi perencanaan tindakan tindakan observasi, dan diakhiri dengan refleksi dalam setiap siklusnya.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Aang Taufik menunjukkan model pembelajaran Cooperative tipe jigsaw, dalam pembelajaran PAI, mampu meningkatkan aktifitas belajar PAI siswa. Ini dapat dilihat dari siklus I keaktifan siswa sebesar 76%, sedangkan siklus II sebesar 88% dengan rata rata siklus 1 dan siklus 2 sebesar 82%.²

²Aang Taufik, *Penerapan model pembelajaran Cooperative tipe Jigsaw, untuk meningkatkan aktifitas, motivasi dan prestasi, belajar siswa kelas IX A SMP Negeri 2 Cigugur Kuningan*, (Yogyakarta: Pasca sarjana UIN sunan Kalijaga, 2010) hlm.ix.

Penelitian yang dilakukan oleh didik supriyanto, yang berjudul *pembelajaran Cooperative tipe STAD, Jigsaw, dan TAI dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV madrasah ibtidaiyah sunan ampel sidomulyo bangsal kabupaten mojokerto*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui penerapan model pembelajaran Cooperative, tipe STAD, Jigsaw, dan TAI. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Sunan Ampel Sidomulyo Bangsal Kabupaten Mojokerto. Penelitian ini dilakukan dalam beberapa tahap meliputi, perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi dalam 3 siklus. Pengumpulan data dilakukan dengan, wawancara terbimbing, observasi, tes, skala sikap, catatan lapangan dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar IPA siswa dari siklus I sampai siklus III. Peningkatan itu dapat diketahui, dari hasil observasi yang menunjukkan bahwa siklus I terdapat 18,75% siswa memiliki aktifitas belajar yang sangat baik, dan pada siklus III meningkat menjadi 93,75%. Peningkatan lain juga dapat diketahui dari hasil tes yang menunjukkan bahwa pada siklus I terdapat 18,75% siswa mendapat nilai > 6,5 dan pada siklus III meningkat menjadi 87,5%.³

Jurnal yang ditulis oleh Md Arini Dwijayanti, Md.Yudana, AAIN Marhaeni, *pengaruh pembelajaran Cooperative tipe jigsaw terhadap*

³Didik Supriyanto, yang berjudul *pembelajaran Cooperative tipe STAD, Jigsaw, dan TAI dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV madrasah ibtidaiyah sunan ampel sidomulyo bangsal kabupaten mojokerto*, (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011), hlm.ix.

kemampuan membaca bahasa inggris ditinjau dari gaya kognitif siswa kelas XI SMA Negeri 1 AMLAPURA. Yang ditulis oleh, Md Arini Dwijayanti, Md.Yudana, AAIN Marhaeni. untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terhadap kemampuan membaca bahasa Inggris ditinjau dari gaya kognitif siswa kelas XI SMA Negeri 1 Amlapura.

Rancangan eksperimen yang digunakan adalah *the posttest-only control group design* dengan jumlah sampel 88 orang siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah Anava. Temuan penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan kemampuan siswa membaca Bahasa Inggris antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif *Jigsaw* dengan model pembelajaran langsung. (2) Terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dengan gaya kognitif siswa terhadap kemampuan siswa membaca Bahasa Inggris pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Amlapura. (3) Pada siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent*, kemampuan siswa membaca Bahasa Inggris yang diberikan dengan model pembelajaran kooperatif *Jigsaw* lebih baik daripada siswa yang diberikan dengan model pembelajaran langsung. (4) Pada siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent*, kemampuan siswa membaca Bahasa Inggris yang diberikan dengan model pembelajaran langsung lebih baik daripada siswa yang diberikan dengan model pembelajaran kooperatif *Jigsaw*.

Berdasarkan temuan-temuan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif *metode Jigsaw* terhadap kemampuan membaca Bahasa Inggris ditinjau dari gaya kognitif siswa kelas XI SMA Negeri 1 Amlapura⁴

Fokus utama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana *Maharah Qira`ah* siswa kelas IX siswa MTs Ma`arif Al Hikmah dengan menggunakan *Cooperative Learning* Strategi *Jigsaw*, dalam hal ini apakah mengalami peningkatan dengan menggunakan model pembelajaran tersebut. maka dapat disimpulkan yang menjadi titik pembeda penelitian akan yang dilakukan ini dengan penelitian penelitian yang terdahulu adalah terletak pada objeknya, antara lain, penelitian yang terdahulu terfokus mata pelajaran IPA, Bahasa Inggris, serta hasil dari model *Cooperative Learning* Strategi *Jigsaw* tersebut. Kemudian untuk penelitian ini lebih difokuskan pada mata pembelajaran Bahasa Arab, yakni mengenai *maharatuh qira`ah*.

E. METODE PENELITIAN

Metode penelitian adalah suatu cara atau teknik tentang metode-metode yang digunakan dalam penelitian.⁵ Metode penelitian pada dasarnya merupakan langkah-langkah operasional dan ilmiah yang

⁴http://pasca.undiksha.ac.id/e-journal/index.php/jurnal_ap/article/view/1005, diakses pada hari selasa, 2 oktober 2015 pukul 20.35 WIB.

⁵Amirul Hadi & Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 41.

dilakukan oleh seorang peneliti dalam mencari jawaban atas rumusan masalah yang dibuat.⁶

1. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian digunakan oleh penulis adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif kualitatif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.⁷

2. Instrument penelitian

Dalam penelitian *kualitatif*, yang menjadi instrument atau alat penelitian adalah peneliti sendiri. Peneliti kualitatif sebagai *human instrument*, berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data serta membuat kesimpulan atas data temuannya.⁸

3. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Ma`arif Al Hikmah Ngrayun Ponorogo.

4. Sumber Data

⁶Sembodo Ardi Widododkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 15

⁷Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2011), hlm. 22.

⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.222.

- a. Kepala MTs Ma`arif Al Hikmah Ngrayun Ponorogo untuk dijadikan informan terkait gambaran umum dan kurikulum pembelajaran bahasa arab.
- b. Guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas IX di MTs Ma`arif Al Hikmah Ngrayun Ponorogo sebagai informan terkait pelaksanaan pembelajaran bahasa arab.
- c. Siswa kelas IX mata pelajaran bahasa arab di MTs Ma`arif Al Hikmah Ngrayun Ponorogo.
- d. Beberapa dokumen dan administrasi terkait pembelajaran bahasa Arab di MTs Ma`arif Al Hikmah Ngrayun Ponorogo.

5. Teknik Pengumpulan Data

Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk mendapatkan data dan informasi yang dibutuhkan untuk menyusun kajian ini yakni:

a. Observasi

Observasi ialah salah satu metode pengumpulan data di mana peneliti melihat, mengamati secara visual sehingga validitas data sangat tergantung pada kemampuan observer.⁹

Dalam penelitian ini observasi yang digunakan adalah observasi tidak berstruktur karena fokus penelitian akan terus berkembang selama kegiatan penelitian berlangsung.¹⁰

Observasi ini dilakukan untuk mendapatkan data tentang kondisi lingkungan lembaga tersebut, proses pembelajaran, mulai dari penerapan

⁹Basrowi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), hlm. 94.

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif,...*, hlm. 313.

Model *Cooperative Learning* strategi *Jigsaw*, kemampuan siswa setelah menggunakan model *Cooperative Learning* strategi *Jigsaw*, serta apa saja factor yang menjadi penghambat dan pendukung dalam penerapan metode pembelajaran tersebut.

b. Wawancara

Wawancara merupakan bentuk komunikasi antara dua orang yang melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari seseorang yang lainnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan tujuan tertentu.¹¹ Teknik wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah: *pertama* wawancara terstruktur, artinya dalam penelitian ini peneliti telah menyiapkan instrument penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis.¹² *Kedua* wawancara mendalam, artinya peneliti mengajukan pertanyaan secara mendalam yang berhubungan dengan fokus permasalahan. Sedangkan pihak-pihak yang diwawancarai dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran bahasa arab, waka kurikulum, kepala madrasah, siswa, dan pihak-pihak yang terkait dengan hal tersebut.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu cara pengumpulan data yang menghasilkan catatan-catatan penting yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, sehingga akan diperoleh data yang lengkap, sah,

¹¹Dedy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 180.

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif...*, hlm 195.

dan bukan berdasarkan perkiraan.¹³Dokumen bisa berbentuk tulisan, foto atau gambar, karya, dan sebagainya. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya: teks qira`ah, hasil evaluasi siswadan lain-lain.¹⁴Teknik ini digunakan oleh peneliti untuk melengkapi dan mendukung hasil observasi dan wawancara yang dilakukan. Teknik dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data dari sumber non insani yaitu profil lembaga, jumlah guru, jumlah siswa, struktur organisasi, sarana dan prasarana, dan kondisi lembaga. Dan yang terpenting adalah dokumen-dokumen yang berkaitan dengan proses pembelajaran bahasa arab.

6. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data model Miles dan Huberman. Analisis data kualitatif ini dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas sehingga datanya jenuh. Proses analisis data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, yakni observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Kemudian dianalisis melalui tiga komponen yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan pengambilan kesimpulan.¹⁵

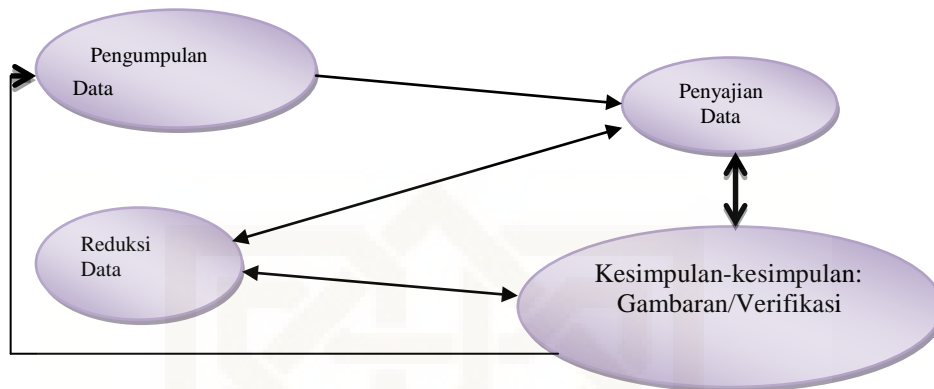
Dalam penelitian ini, untuk menganalisis data-data terkait pembelajaran bahasa arab Model *Cooperative Learning* strategi *Jigsaw* di

¹³Basrowi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, hlm..., 158.

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif...*, hlm91.

¹⁵Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), hlm. 216.

MTs Ma`arif Al Hikmah, penulis menggunakan analisis model Miles dan Huberman sebagaimana dijelaskan pada skema berikut:¹⁶



Gambar 1. Teknik analisis data model interaktif.

Berdasarkan skema di atas, operasional analisis data model Miles dan Huberman dapat dijelaskan dalam mekanisme berikut:

a. Pengumpulandata

Yaitu mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan penelitian yang berfungsi untuk mendukung penelitian yang sedang dilakukan.

b. Reduksi data (*data reduction*)

Yaitu proses penyederhanaan data, memilih hal-hal yang pokok yang sesuai dengan fokus penelitian. Pada tahap reduksi ini, banyaknya jumlah data penelitian dipilih atau disederhanakan sesuai dengan proposal penelitian, sehingga selanjutnya data tersebut dapat dengan mudah untuk dilakukan analisis.

¹⁶Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 134.

c. Penyajian data (*data display*)

Penyajian data (*data display*) adalah menyajikan data dengan mensistematisasikan data yang telah direduksi sehingga terlihat sosoknya yang lebih utuh. Dalam display data laporan yang sudah direduksi dilihat kembali gambaran secara keseluruhan, sehingga dapat tergambar konteks data secara keseluruhan, dan dari situ dapat dilakukan penggalian data kembali apabila dipandang perlu untuk lebih mendalami masalahnya.

d. Verifikasidata

Yaitu proses penarikan kesimpulan. Kesimpulan awal bersifat sementara (*tentatif*) dan akan berubah jika ditemukan bukti atau data yang kuat yang berbeda dengan data awal. Sebaliknya, jika kesimpulan awal didukung dengan data-data baru yang ditemukan kemudian, maka kesimpulan yang telah dikemukakan dianggap *kredibel* (dipercaya).

F. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Untuk mempermudah dan memperlancar pembahasan, maka penelitian ini akan dibahas dengan sistematika sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Landasan Teori yang terdiri dari konsep *Cooperative Learning*, pendekatan, strategi, metode, pembelajaran bahasa arab,

Teori teori pembelajaran bahasa (*qira`ah*), pembelajaran Bahasa Arab untuk Tujuan Khusus dan Aplikasi teori dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan membaca bahasa arab (*maharatul Qira`ah*).

Bab III Profil MTs Ma`arif Al Hikmah, seperti visi dan misi lembaga, struktur organisasi, program-program pembelajaran Bahasa arab, sarana dan prasarana, serta prestasi siswa dan lain-lain.

Bab IV Bab ini berisi tentang pemaparan data penelitian yang mendeskripsikan proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi *Jigsaw* model *Cooperative Learning* pada mata pelajaran bahasa arab kelas IX di MTs ma`arif Al Hikmah. dan Pembahasan analisis data proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan Strategi *Jigsaw* model *Cooperative Learning* pada mata pelajaran bahasa arab di kelas IX MTs Ma`arif Al Hikmah.

Bab V Penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilaksanakan di MTs Ma`arif Al Hikmah Ngrayun Ponorogo, mengenai Strategi *Jigsaw* Sebagai Model *Cooperative Learning* untuk meningkatkan *maharah Qira`ah* kelas IX. Diperoleh sebuah jawaban dari rumusan masalah sebagai berikut:

1. Penerapan strategi *Jigsaw* sebagai Model *Cooperative learning* pada mata pelajaran bahasa arab kelas IX MTs Ma`arif Al Hikmah. Adapun langkah-langkah dalam penerapan strategi *Jigsaw* sebagai model *Cooperative Learning* adalah untuk mengawali pelajaran guru membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar, kemudian memberikan apersepsi kepada siswa menanyakan pelajaran yang akan dipelajari terkait dengan tema apa yang akan dibahas, menerangkan tentang materi yang akan dipelajari dengan strategi *Jigsaw*, guru memberikan gambaran tentang strategi *Jigsaw* guru menunjukkan teks *Qira`ah* tentang, yang terdiri dari 3 paragraf guru membagi siswa menjadi 6 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 dan 6, guru membagikan teks *Qiro`ah* kepada masing-masing siswa dalam setiap kelompok, untuk membantu mempermudah pemahaman guru membagikan kosa kata bahasa arab untuk masing-masing siswa, dalam pembagian kelompok teknik yang digunakan berhitung satu sampai enam, untuk angka yang sama maka akan berkumpul menjadi satu kelompok, didalam kelompok asal tersebut

mereka akan dibentuk lagi menjadi kelompok ahli, adapun proses pembentukannya adalah dengan berhitung satu sampai tiga menyesuaikan jumlah paragraph yang ada dalam teks *qira`ah* tersebut, siswa berdiskusi dengan masing keahliannya yaitu masing-masing paragraph yang telah merekadapatkan, siswa kembali kekelompoknya untuk mempresentasikan atau memberikan hasil diskusi kepada kelompok asal, guru menguji hasil masing-masing individu untuk mengetahui kemampuan masing-masing siswa, guru memberikan prize berupa nilai untuk masing-masing siswa dan kelompok yang paling kompak, guru memantapkan pemahaman *Qira`ah* siswa, dan diakhiri dengan penutup.

2. *Maharah Qira`ah* dengan Strategi *Jigsaw* siswa kelas IX MTs Ma`arif Al Hikmah dengan menggunakan dengan model *Cooperative learning*. Dalam menahami peningkatan kemampuan membaca disini merupakan dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca dengan benar, memahami makna tersirat dan tersurat dalam teks *Qira`ah*. Dan menyimpulkan isi teks *Qira`ah* .peningkatan tersebut digambarkan dari pembelajaran yang konvensional dengan pembelajaran kooperatif.
3. Faktor penghambat dan pendukung Strategi *Jigsaw* sebagai model *Cooperative learning* pada mata pelajaran bahasa arab siswa kelas IX di MTs Ma`arif Al Hikmah. Diantara faktor penghambat dalam melaksanakan strategi *Jigsaw* sebagai model *Cooperatif learning* adalah adanya siswa yang belum bisa membaca Al Qur`an, maka akibatnya mereka juga tidak bisa membaca teks arab yang seharusnya mereka baca.

Faktor penghambat penempatan dan pembentukan kelompok, karena tempat pembelajaran didalam kelas maka siswa harus memindah kursi dan meja untuk dijadikan tempat kelompok. Faktor pendukung dalam melaksanakan strategi *Jigsaw* para siswa lebih kooperatif dalam mengikuti pembelajaran Kegiatan pembelajaran lebih menarik.

B. Saran

Berdasarkan hasil analisis di atas peneliti dapat memberikan saran dan solusi sebagai berikut:

1. Kepada guru atau pendidik Mata pelajaran Bahasa Arab MTs Ma`arif Al Hikmah untuk selalu mencoba dengan pola pembelajaran kooperatif baik *Jigsaw*, STAD, atau yang lain, guna meningkatkan maharah yang empat dalam pembelajaran bahasa arab, namun demikian *Jigsaw* yang dilaksanakan dalam pembelajaran qira`ah untuk diramu dengan variasi lain agar kemampuan/maharah mengalami peningkatan yang lebih baik.
2. Kepada Kepala MTs Ma`arif Al Hikmah agar memperhatikan pengembangan Strategi pembelajaran bahasa Arab yang mendorong perkembangan bahasa Arab di madrasah. dan lain dari pada itu dengan melihat peluang potensi ancaman dan kelemahan semestinya dengan modal pendidik yang berkualifikasi sarjana, baik strata satu maupun dua, lebih dimanfaatkan dengan menyusun rencana yang strategic untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di madrasah.

3. Penelitian ini dapat di manfaatkan oleh pengajar sebagai bahan masukan terhadap kegiatan pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran di MTs Ma'arif Al Hikmah.
4. Penelitian dapat di manfaatkan sebagai tambahan referensi kepustakaan sehingga dapat menjadi perbandingan bagi peserta didik lainnya dalam menyusun penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan bahasa Arab.
5. Kepada Peneliti selanjutnya dan pemerhati model pembelajaran bahasa arab khususnya, untuk dikaji lebih mendalam, dengan melihat hasil penelitian yang dilakukan, bahwasanya dengan menggunakan strategi *Jigsaw* ternyata peningkatan maharah *Qira`ah* tidak signifikan. hanya antusias siswa/motivasi siswa belajar menjadi meningkat walaupun maharah *Qira`ah* siswa juga mengalami sedikit peningkatan. dengan demikian memunculkan pertanyaan bagi peneliti apakah sesuai atau tidak strategi *Jigsaw* untuk pembelajaran *Qira`ah*? jawaban sementara peneliti jikalau jigsawdigunakan sebagai strategi *Qira`ah* mesti harus ada variasi-variasi lain, agar hasil maksimal dengan tidak meninggalkan intisarisari dari *Jigsaw* tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- A.SyaikhuddindanHasanSaifullah, *Ayo MemahamiBahasa Arab, Untuk SMP/MTs KelasIX* , Surabaya: Erlangga, 2009.
- Abduh, Ahmad, *Madakhil Al Lughoh Al ArabiyahDirasahMashiyahNakdiyah*,Makkah Al Mukaramah: JaamiahUmmulQura, 200.
- Abdullah, SaniRidwan, *InovasiPembelajaran*, Jakarta: PT BumiAksara, 2013.
- Abdurrahman, Mulyono, *PendidikanbagiAnakKesulitanBelajar* , Jakarta: RinekaCipta, 2003.
- Ainin, M Dkk, *EvaluasiPembelajaranBahasa Arab*,Misykat, Malang 2006.
- Ali Al-khuli, Muhammad, *StrategiPembelajaranBahasa Arab*,Yogyakarta:BasanPublising, 2010.
- Annakir, Mahmud Kaamil, *Ta`lim Al Lughoh Al ArabiyahLinnatikin Bi LughotilUkhra*,Makkah Al Mukaramah: Jaamiahainusyamsi, 1985.
- Aqib, Zainal, *Model-model, Media, danStrategiPembelajaranKontekstual (Inovatif)*. Bandung: YramaWidya, 2014.
- Basrowi, *MemahamiPenelitianKualitatif Jakarta* : RinekaCipta, 2008.
- Darsono, Max, dkk. *BelajardanPembelajaran* ,Semarang: IKIP Semarang Press, 2000.
- Emzir, *MetodologiPenelitianKualitatifAnalisis Data*, Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada, 2012.
- Fachrurrazi, Aziz danErtamahyuddin, *PembelajaranBahasaAsingMetodeTradisionaldanKontemporer*, Jakarta: Baina Publishing, 2010.
- Hadi, Amirul&Haryono, *MetodePenelitianPendidikan*, Bandung: PustakaSetia, 1998.
- Hamid, M Abdul, *Urilbaharudin, BisriMustofa, PembelajaranBahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materidan Media*, UIN Malang Press 2008.

- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya 2011.
- http://pasca.undiksha.ac.id/eJournal/index.php/jurnal_ap/article/view/1005, diakses pada hari Selasa, 2 Oktober 2015 pukul 20.35 WIB.
- Hamdayama, Jumanta. *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia. 2014.
- Huda, Miftahul, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur, dan Model Terapan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2011.
- , *Model Model Pengajaran dan Pembelajaran, Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2013.
- Isjoni, *Cooperative Learning Mengembangkan Kemampuan Belajar Berkelompok*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Knight, George R. *Issues and Alternatives in Educational Philosophy*. Cet. XII, Michigan: Andrews University Press, 1982.
- Lie, Anita, *Cooperative Learning*, Jakarta : Grasindo, 2007.
- Mahmudah, Umi, Abdul Wahab Rosyidi, *Active learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press 2008.
- Muhaimin, Paradigma pendidikan Islam; *Upaya mengefektifkan pendidikan agama Islam di sekolah*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002.
- Mulyana, Dedy, *Metode Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Munthe, Bermawiy, *Banyak Cara Mengajar (Strategi Belajar Mengajar)*, Adelia Grafika, 2013.
- Nur, Mohammad, dan Wikandari, *Pengajaran berpusat kepada siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam pengajaran*. Surabaya: UNESA, 1999.
- Pranowo, *Teori belajar Bahasa untuk guru bahasa dan Mahasiswa Jurusan bahasa*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2011.

- Ratuman, TanweyGerson, *BelajardanPembelajaran*, Surabaya: UNESA University Press, 2004.
- Rusman, *Model ModelPembelajaranmengembangkanprofesionalisme guru*, Jakarta: Raja Grafindopersada, 2012.
- Senjaya, Wina, *StrategiPembelajaran: BerorientasiStandar Proses Pendidikan*, Jakarta: KencanaPrenada Media Group, 2008.
- Sharan, Sholomo, *Handbook of Cooperative Learning*, Yogyakarta: Imperium, 2009.
- Shoimin, Aris. *Model PembelajaranInovatifdalamKurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014.
- Silberman, Melvin, *Active Learning, 101 StrategiPembelajaranAktif*, Yogyakarta: PustakaInsanMadani, 2009.
- Silberman, MelvinL..*Active Learning 101 StategiPembelajarnAktif*.Yogyakarta: Yappendis, 2002
- Slavin, Robert E., *Cooperative Learning, Teori, Riset Dan Praktik*,Bandung: Nusa Media, 2008.
- Sudirwo, Daeng, *KurikulumdanPembelajaranDalamRangkaOtonomi Daerah*, Bandung: Andira. 2002.
- Sugiyono, *MetodePenelitianKuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Bandung: Alfabeta. 2012.
- Suharsaputra, Uhar, *MetodePenelitian: Kuantitatif, Kualitatif, danTindakan*, Bandung: PT. RefikaAditama, 2012.
- Supriyanto, Didik, yang berjudul*Pembelajaran Cooperative tipe STAD, Jigsaw, dan TAI dalammeningkatkanhasilbelajar IPA siswakelas IV madrasah ibtidaiyahsunanampelsidomulyobangsalkabupatenmojokerto*, Yogyakarta: Pascasarjana UIN SunanKalijaga, 2011.
- Tarigan, Henry Guntur, *MembacaSebagaiSuatuKetrampilanBerbahasa*, Bandung: Angkasabandung 2008.
- , *StrategiPengajaranandanPembelajaranBahasa*, Bandung: Angkasa, 2009.
- Taufik, Aang, *Penerapan model pembelajaran Cooperative tipe Jigsaw, untukmeningkatkanaktifitas, motivasidanprestasi, belajarsiswakelas IX A*

SMP Negeri 2 CigugurKuningan, Yogyakarta: Pascasarjana UIN sunanKalijaga, 2010.

Widodo, SembodoArdidkk., *PedomanPenulisanSkripsiMahasiswaJurusan PBA FakultasTarbiyah*, Yogyakarta: FakultasTarbiyah UIN SunanKalijaga, 2006.

yamin, Martinis, *StrategiPembelajaranBerbasisKompetensi*, Cipayung: PersadaPres, 2005.

Zaini, Hisyamdkk., *StrategiPembelajaranAktif*, Yogyakarta: PustakaInsanMadani. 2008.

Zaini, Hisyam, Bermawymunthe, danSekar A. Aryani. *StrategiPembelajaranAktif*. Yogyakarta: Center for Teaching Staff Development 2008.

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode	:	01/1 -W /F-1/02-II/2016
Nama informan	:	Mahfud Saiful AnsoriM.Pd.I
Tanggal	:	02Februari 2016
Jam	:	09.30
Disusun jam	:	13.00
Tempat wawancara	:	Ruang Guru MTs Ma`arif Al Hikmah
Topik wawancara	:	Model <i>Cooperative Learning</i> dalam penerapan strategi <i>Jigsaw</i> untuk meningkatkan maharah <i>Qira`ah</i> pelajaran bahasa arab siswa kelas IX MTs Ma`arif Al Hikmah.

	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana Model <i>Cooperative Learning</i> dalam penerapan strategi <i>Jigsaw</i> pelajaran bahasa arab siswa kelas IX di MTs Ma`arif Al Hikmah.
Informan	Sebelum saya menggunakan strategi <i>Jigsaw</i> , sebenarnya metode yang yang saya gunakan adalah ceramah. saya rasa ini adalah yang paling mudah digunakan untuk guru. kemudian menggunakan model pembelajaran permainan tradisional ” Ular Naga” untuk pembelajaran mufrodat. dan model pembelajaran tradisional. dari beberapa model yang telah saya terapkan, yang dirasa sangat efektif adalah strategi <i>Jigsaw</i> . walaupun semuanya memahami bahwa setiap strategi mesti memiliki kekurangan dan kelebihan masing-masing.
Peneliti	Apa yang menjadi latar belakang menggunakan model <i>Cooperative Learning</i> strategi <i>Jigsaw</i> ?
	Sebagaimana yang saya katakan diawal bahwa

	<p>sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif, model pembelajaran yang digunakan adalah konvensional dan permainan tradisional. dalam benak saya langkah lebih baik kalau mereka bisa belajar kelompok, dan memfungsikan kemampuan pribadi masing-masing individu, saling bantu membantu satu sama yang lain. karena semuanya memahami bahwa kemampuan masing masing siswa berbeda maka langkah baiknya kalau mereka belajar saling bantu satu sama yang lain.</p>
Peneliti	Dalam maharah apakah strategi <i>Jigsaw</i> diterapkan?
Informan	<p>Sebenarnya <i>Jigsaw</i> ini saya terapkan untuk empat maharah, <i>kalam, qira`ah, dan kitabah</i> kecuali maharah <i>istima`</i>. adapun teknisnya menyesuaikan petunjuk buku pegangan pelajaran bahasa arab kelas IX. namun yang lebih sering digunakan untuk pembelajaran <i>qira`ah</i> adapun kompetensi yang dimaksud sebagaimana yang tertulis dalam SK dan KD pelajaran bahasa arab kelas IX, SMP/MTs.</p>
Refleksi	

Kode	:	01/1 -W /F-1/02-II/2016
Nama informan	:	Mahfud Saiful AnsoriM.Pd.I
Tanggal	:	02Februari 2016
Jam	:	09.30
Disusun jam	:	13.00
Tempat wawancara	:	Ruang Guru MTs Ma`arif Al Hikmah
Topik wawancara	:	Model <i>Cooperative Learning</i> dalam penerapan strategi <i>Jigsaw</i> untuk meningkatkan maharah <i>Qira`ah</i> pelajaran bahasa arab siswa kelas IX MTs Ma`arif Al Hikmah.

peneliti	Bagaimana penerapan strategi <i>Jigsaw</i> model <i>Coopertive learning</i> dalam pembelajaran bahasa arab?
Informan	<p>Untuk penerapan strategi <i>Jigsaw</i> di MTs Ma`arif Al Hikmah kurang lebih sebagaimana dalam catatan saya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. guru membuka pelajaran. 2. memberikan apersepsi kepada siswa. 3. menerangkan tentang materi yang akan dipelajari dengan strategi <i>Jigsaw</i>. 4. guru memberikan gambaran tentang strategi <i>Jigsaw</i>. 5. guru menunjukkan teks <i>Qiro`ah</i> tentang(<i>As siyahatu wa kholqul `alam</i>)yang terdiri dari 3 paragraf. 6. guru membagi siswa menjadi 6 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 dan 6, dengan berhitung satu sampai enam. 7. guru membagikan teks <i>qiro`ah</i> kepada masing-masing siswa dalam setiap kelompok. 8. untuk membantu mempermudah pemahaman

	<p>siswa guru membagikan kosa kata bahasa arab untuk masing-masing siswa.</p> <p>9. dalam pembagian kelompok teknik yang digunakan berhitung satu sampai enam, untuk angka yang sama maka akan berkumpul menjadi satu kelompok.</p> <p>10. didalam kelompok asal tersebut mereka akan dibentuk lagi menjadi kelompok ahli, adapun proses pembentukannya adalah dengan berhitung satu sampai tiga menyesuaikan jumlah paragraph yang ada dalam teks <i>qira`ah</i> tersebut.</p> <p>11. siswa berdiskusi dengan masing keahliannya yaitu masing masing paragraph yang telah mereka dapatkan.</p> <p>12. siswa kembali ke kelompoknya untuk mempresentasikan atau memberikan hasil diskusi kepada kelompok asal.</p> <p>13. guru menguji hasil masing-masing individu untuk mengetahui kemampuan masing-masing siswa.</p> <p>14. guru memberikan prize berupa nilai untuk masing-masing siswa dan kelompok yang paling kompak.</p> <p>15. guru memantabkan pemahaman qira`ah siswa tentang (<i>Jamaalul manadhir attobiah</i>).</p> <p>16. penutup</p>
Peneliti	Sebagaimana yang kita ketahui, bahwa <i>Jigsaw</i> adalah bagian dari <i>Cooperative Learning</i> , bagaimana tahapan pelaksanaannya strategi tersebut?
Informan	Secara jelas saya belum memahami tahapan tersebut namun demikian saya bisa menggambarkan yang

	<p>mungkin nanti anda bisa menyimpulkan sendiri pada bagian perencanaan, melaksanakan, atau penutup.</p> <ol style="list-style-type: none">1. pertama sebelum melaksanakan strategi tersebut yang jelas gambaran kegiatan terkonsep dalam RPP. RPP yang saya maksud disini adalah RPP <i>Jigsaw</i>. untuk lebih jelasnya nanti bisa saya berikan dokumentasi atau arsip <i>Jigsaw</i>.2. kedua tahap melaksanakan seperti biasanya guru membuka, dan seterusnya sebagaimana yang tadi saya sampaikan pada point melaksanakan strategi <i>Jigsaw</i> tersebut.3. penutup yang merupakan kegiatan akhir dari strategi ini adalah, penilaian terhadap masing-masing individu, penilaian kelompok, mengevaluasi kegiatan secara keseluruhan, dan terakhir adalah pemberian hadiah kelompok yang paling kompak. <p>Itu gambaran kegiatan saya dalam penerapan strategi <i>Jigsaw</i>.</p>
--	---

TRANSKRIP WAWANCARA

Kode	:	01/1 -W /F-2/02-II/2016
Nama informan	:	Mahfud Saiful AnsoriM.Pd.I
Tanggal	:	02Februari 2016
Jam	:	09.30
Disusun jam	:	13.00
Tempat wawancara	:	Ruang Guru MTs Ma`arif Al Hikmah
Topik wawancara	:	Bagaimana Bagaimana <i>Maharah Qira`ah</i> siswa dengan Model <i>Cooperative Learning</i> strategi <i>Jigsaw</i> pelajaran bahasa arab siswa kelas IX.

	Materi Wawancara
Peneliti	Bagaimana <i>Maharah Qira`ah</i> siswa dengan Model <i>Cooperative Learning</i> strategi <i>Jigsaw</i> pelajaran bahasa arab siswa kelas IX.
Informan	Sebelum <i>Jigsaw</i> saya menerapkan model tradisional atau dikenal dengan model pembelajaran konvensional, permanian tradisional, dan yang terakhir model <i>Cooperatif Learning</i> .
Peneliti	Evaluasi apa yang digunakan pada pembelajaran <i>maharah qira`ah</i> ?
Informan	Evaluasi yang sayagunakan pada pembelajaran <i>maharah qira`ah</i> mengacu pada buku pegangan guru “ <i>Ayo Belajar Bahasa Arab</i> ” yang di terbitkan oleh Erlangga. sebagaimana yang ada dalam buku tersebut evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran <i>maharah qira`ah</i> antara lain: sebagaimana yang terdapat dalam buku tersebut, kalau tidak salah terdapat tiga jenis tes, menentukan arti kosa kata dalam konteks kalimat tertentu, menemukan ide pokok dalam paragraph,

	<p>membaca dengan lancar cermat dan tepat. jadi yang menjadi acuan saya dalam mengajar adalah buku tersebut”. namun demikian untuk mengetahui, perkembangan kemampuan membaca dengan benar sya membuat form penilaian khusus yang digunakan untuk mengukur perkembangan kemampaun membaca dengan lancar dan benar siswa.</p>
peneliti	<p>Bagaimana bapak bisa mengetahui, bahwa dengan menggunakan strategi <i>Jigsaw maharah qira`ah</i> kemampuan membaca siswa meningkat.</p>
Informan	<p>Secara sekilas saya mengetahui antusias siswa meningkat dengan menggunakan model pembelajaran seperti ini mereka sangat respon. asumsi saya bahwa mungkin model pembelajaran seperti ini hal baru bagi mereka, tentunya juga ada siswa yang kurang begitu respon, dan kebanyakan mereka yang tidak respon tersebut, merupakan mereka yang kurang menguasai membaca al qur`an yang berakibat mereka tidak bisa memahami teks Qira`ah.</p> <p>Untuk selanjutnya ini hanya sebatas bagaimana yang saya mampu dalam memberi penilaian siswa dalam melihat dan memperhatikan terhadap kampuan menurut standar kompetensidan kompetensi dasar. sebagaimana form yang saya berikan diawal tadi, bahwa saya membuat form pengamatan perkembangan kemampuan membaca siswa. begitu juga dalam 2 kompetensi dasar yang ada saya menggunakan penilaian juga. untuk contoh bisa saya berikan filenya. berikut juga terdapat file form penilaian pada pembelajaran konvensional.</p>

Refleksi	Dari wawancara yang dapat disimpulkan bahwa, jenis evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran qira`ah MTs Ma`arif Al Hikmah adalah menentukan arti kosa kata dalam konteks kalimat tertentu, menemukan ide pokok dalam paragraph, membaca dengan lancar cermat dan tepat.
----------	---



TRANSKRIP WAWANCARA

Kode	:	01/1 -W /F-3/02-II/2016
Nama informan	:	Mahfud Saiful AnsoriM.Pd.I
Tanggal	:	02Februari 2016
Jam	:	09.30
Disusun jam	:	13.00
Tempat wawancara	:	Ruang Guru MTs Ma`arif Al Hikmah
Topik wawancara	:	Faktor penghambat dan pendukung penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> strategi <i>Jigsaw</i> pelajaran bahasa arab siswa kelas IX.

	Materi Wawancara
Peneliti	Apakah Faktor penghambat dan pendukung penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> strategi <i>Jigsaw</i> pelajaran bahasa arab siswa kelas IX
Informan	Untuk penghambat dalam penerapan strategi <i>Jigsaw</i> , model <i>Cooperative Learning</i> saya kira yang paling inti adalah kemampuan membaca yang sebenarnya artinya adalah membaca huruf hijaiyah itu sendiri. maka ketika ada siswa yang belum bisa membaca huruf hijaiyah, barang tentu menjadi penghambat dalam pembelajaran <i>qira`ah</i> . dalam melaksanakan evaluasi diakhir kegiatan membutuhkan waktu yang lama, sehingga batas waktu yang diberikan selama 1x45 menit tidak mencukupi untuk melaksanakan evaluasi. masih adanya siswa yang kurang memahami akan tanggung jawab yang diberikan saat pembelajaran berlangsung. sebagai contoh karena kemampuan membaca kurang mereka bercanda dengan teman yang mempunyai kemampuan yang sama. kendala dalam penempatan kelompok, karena didalam

	<p>kelas maka siswa harus memindah meja dan kursi untuk dijadikan tempat kelompok mereka, dalam memindah tempat tersebut yang membutuhkan waktu lama.</p>
Peneliti	<p>Sedangkan yang menjadi pendukung strategi <i>Jigsaw</i> di MTs Ma`arif Al Hikmah ?</p>
Informan	<p>Seperti yang telah saya katakan di awal bahwa nilai lebih dari <i>Jigsaw Learning</i> ini siswa lebih bisa bekerja secara teratur sesuai dengan bagian tugas yang telah diberikan, serta saling membantu secara positif antara teman satu dengan yang lain. membantu secara positif yang dimaksud disini adalah karena mereka memiliki tugas yang sama, maka secara otomatis mereka berupaya saling membantu untuk menyelesaikan tugas yang dibebankan kepada mereka.</p>
Refleksi	<p>Dapat disimpulkan bahwa penghambat dalam pembelajaran <i>Jigsaw</i>, masih adanya siswa yang belum bisa membaca huruf hijaiyah, terlalu lama dalam pelaksanaan evaluasi, adanya siswa yang kurang memahami tugas yang diberikan, yang berakibat mereka bercanda dengan teman yang memiliki kemampuan sama.</p>

Lampiran;

Form perkembangankemampuanmembaca

kelas : IX A

Materi : السياحة و خلق العالم, جمل المنظر الطبيعية, الحيفاظ على البيئة.

No	Nama	KemampuanMembaca				ket
		Sangatku rang	Kurang	lancar	Lancar& benar	
1	AgungDwi	-	C		-	
2	Agamnur	-	C		-	
3	Ahmatsamsul R	-	-		A	
4	AmaliaAgus T	-	C		-	
5	AndiPratama	-	C		-	
6	Andikbukit	-	-	B	-	
7	Bea Puji	-	-	B	-	
8	Dafa M	-	-	B	-	
9	Dias Devita	-	-	B	-	
10	Dimas S	-	C		-	
11	Dwiani	-	-	B	-	
12	Edykurniawan	-	-	B	-	
13	EndraAgil	-	-		A	
14	Fitriatul J	-	-		A	
15	IrnaDewi S	-	-	B	-	
16	IsniZulaikah	-	-		A	
17	Kikin M	-	-	B	-	
18	Linawati	-	-	B	-	
19	Miftahul H	-	-	B	-	
20	NurulAzizah	-	-	B	-	
21	Devi ratnasari	-	-	B	-	
22	Randy Syahrul	-	-		A	
23	Reni	-	-	A	-	

24	RistalkaNur	D	-		-	
25	Robi P	-	-	B	-	
26	SintaFiliawati	-	-		A	
27	SitiQotijah	-	-	B	-	
28	SlametMulyono	-	C		-	
29	Sri Wahyuni	-	-		A	
30	TeguhPribadi	-	-	B	-	
31	Toni Khoirul A	-	-	B	-	
32	WidiDesvina S	-	-	B	-	
33	WisnuAji P	-	C		-	

KET:

- A : lancardanbenar
- B : lancar
- C : kurang
- D : sangatKurang

kelas : IX B

Materi : السياحة و خلق العالم, جمل المنظر الطبيعية, الحيفاظ على البيئة.

No	Nama	Kemampuan Membaca				ket
		Sangat kurang	Kurang	lancar	Lancar & benar	
1	Adimasinamal	-	-	-	A	
2	Agus tri atmawan	-	-	B	-	
3	Alfinnur h	-	C	-	-	
4	Ana meliana	-	C	-	-	
5	Andik S	-	C	-	-	
6	Ayusetyowati	-	-	B	-	
7	Cahya Andi S	-	C	-	-	
8	Didikgunawan	-	C	-	-	
9	Dimas rianto	-	-	B	-	
10	Distaantin	-	-	B	-	
11	Dwinursaputri	-	-	B	-	
12	Ekanoviana	-	-	B	-	
13	Fitriatuljannah	-	C	-	-	
14	Fuji tri l	-	-	B	-	
15	Haryani	-	C	-	-	
16	Irvan Nur P	-	-	-	A	
17	Isa Saputra	D	-	-	-	
18	Islamuddin	-	-	D	-	
19	Karmanto	-	-	B	-	
20	Lianora	-	-	B	-	
21	Linda Dwi L	-	-	B	-	
22	Nurfikianto	-	-	-	A	
23	Oki Widodo	-	-	B	-	
24	Refsiyuspita	D	C	-	-	

25	Rianandi s	D	-	-	-	
26	RindaKusuma W	-	-	B	-	
27	Siyamsayuti	-	C	-	-	
28	Sugiyono	-	-	B	-	
29	Taufik H	-	C	-	-	
30	WawanWahyu E	D	-	-	-	
31	Widodo	-	C	-	-	
32	Yun Novita sari	-	C	-	-	

KET:

A : lancardanbenar

B : lancar

C : kurang

D : sangatKurang

kelas : IX C

Materi: السياحة و خلق العالم, جمل المنظر الطبيعية, الحيفاظ على البيئة:

No	Nama	Kemampuan Membaca				ket
		Sangat kurang	Kurang	lancar	Lancar & benar	
1	Anggit Purnomo	-	C	-	-	
2	April liya k. w.	-	-	-	A	
3	Asaddudinlukman	-	-	B	-	
4	Andre setiawan	-	-	B	-	
5	Andriananovita	-	-	B	-	
6	Anisanuraini	-	-	B	-	
7	Arjunafrediansyah	-	C	-	-	
8	Dika Nurwahyudi	-	C	-	-	
9	Denialfianata	-	-	B	-	
10	Devidtriono	-	-	-	A	
11	Diahsafitri	-	-	-	A	
12	Desyandriani	-	-	B	-	
13	Dewiyulianti	-	C	-	-	
14	Gilangfebriansah	-	-	B	-	
15	Hendra	-	C	-	-	
16	Indah suci P	-	-	B	-	
17	Imam safi'i	D	-	-	-	
18	Irfanmahmudy	-	-	B	-	
19	M.Mahmudiarga s	-	-	B	-	
20	Rita widyapratama	-	C	-	-	
21	Rumiati	-	-	B	-	
22	Sitinuralifah	-	C	-	-	
23	Sri wahyuni	-	C	-	-	
24	Suprihatin	-	-	B	-	

25	Sahrulaminin	-	-	-	A	
26	Tantinnuryani	-	-		A	
27	Tasyaputri s.	-	-	B	-	
28	Titikrahmawati	-	C	-	-	
29	Triyanti	-	C	-	-	
30	U'undwiutari	-	-	-	A	
31	Wahyudi	-	C	-	-	
32	Wanda arianto	-	C	-	-	
33	Rianto	D	-	-	-	

KET:

- A : lancardanbenar
- B : lancar
- C : kurang
- D : sangatKurang

Lampiran ;

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IX MTs MA`ARIF AL HIKMAH

A. Standar Kompetensi Membaca (*Qira`ah*)

3. Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan dialog sederhana tentang berwisata.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frasa, kalimat, dan wacana tertulis dengan baik dan benar tentang: السياحة و خلق العالم – جمال المناظر الطبيعية – الحفاظ على البيئة

3.2 Mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat wacana tentang tertulis sederhana tentang: السياحة و خلق العالم – جمال المناظر الطبيعية – الحفاظ على البيئة

3.3 Menemukan makna, gagasan, atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang: السياحة و خلق العالم – جمال المناظر الطبيعية – الحفاظ على البيئة

C. Indikator

siswa mampu melafalkan materi qira`ah tentang, – السياحة و خلق العالم – جمال المناظر الطبيعية – الحفاظ على البيئة dengan intonasi yang baik dan benar.

siswa mampu memahami makna dan isi materi tentang السياحة و خلق العالم – جمال المناظر الطبيعية – الحفاظ على البيئة

D. Tujuan Pembelajaran

dengan strategi jigsaw diharapkan siswa mampu melafalkan, membaca dengan intonasi, yang

baik dan benar tentang السياحة و خلق العالم – جمال المناظر الطبيعية – الحفاظ على البيئة

dengan strategi jigsaw siswa diharapkan mampu memahami maknaisi, melalui instrument

evaluasi tentang pokok bahasan السياحة و خلق العالم – جمال المناظر الطبيعية – الحفاظ على البيئة

E. karakter siswa yang diharapkan

jujur, mandiri, demokratis, komunikatif, tanggung jawab.

kewirausahaan/ekonomi kreatif:

percaya diri, kreatif, dan berorientasi pada hasil.

F. materi pelajaran

teks bacaan tentang

bacaan teks di bawah ini dengan benar.

strategi pembelajaran cooperative learning jigsaw, strategi ini digunakan untuk memudahkan siswa dalam memahami maknanya serta mengidentifikasi umlah ismiyah secara kelompok.

G. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Life skill yang dikembangkan	Nilai yang ditanamkan
<p>a) Pendahuluan</p> <p><i>Persepsi Dan Motivasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan kelas dan berdoa sebelum, mulai pelajaran. - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru memberikan sugestipembangk itsemangat untuk memusatkan perhatian siswa. - Guru menjelaskan menjelaskan manfaatnyadalam kehidupan umum emberikan pertanyaan tentang السياحة و خلق العالم – جمال المناظر الطبيعية – الحفاظ على البيعة untuk mengukur kemampuan siswa. - Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok. 	10	Pemahaman Konsep	Jujur, mandiri, demokratis, komunikatif, tanggung jawab, dan kreatif.
<p>b) Kegiatan Inti</p> <p>1) eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan teks tentang المناظر الطبيعية – الحفاظ على البيعة – جمال 	35		

<p>yang telah dibagi menjadi beberapa paragraf kepada tiap kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> - guru membentuk kelompok baru dengan sebutan Tim ahli dari kelompok asal untuk mempelajari teks السياحة و خلق العالم – جمال المناظر الطبيعية – الحفاظ على البيئة - berkaitan dengan cara membaca yang baik dan benar - mengidentifikasi penyesuaian jumlah ismiyah - makna isi dari teks السياحة و خلق العالم – جمال المناظر الطبيعية – الحفاظ على البيئة <p>siswa dalam kelompok akan berdiskusi untuk saling berbagi informasi dari tema yang berbeda kemudian siswa akan kembali ke kelompok asal untuk mengajarkan informasi tentang tema tersebut kepada kelompoknya dan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>2) Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal yang belum dipahami tentang السياحة و خلق العالم – جمال المناظر الطبيعية – الحفاظ على البيئة 	5		
---	---	--	--

<p>3) Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan materi tentang السياحة و خلق العالم – جمال المناظر الطبيعية – الحفاظ على البيئة <p>c) Kegiatan Akhir</p> <p><i>Evaluasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan seputar teks yang telah dipelajari 	<p>10</p> <p>20</p>		
---	---------------------	--	--

H. Alat Dan Sumber Pelajaran

buku paket bahasa Arab yang diterbitkan oleh Erlangga Surabaya.

I. Assasement/ Penilaian

1. proses
2. bentuk

a. tes lisan tentang السياحة و خلق العالم – جمال المناظر الطبيعية – الحفاظ على البيئة

aspek yang dinilai :

- Intonasi
- kefasihan
- penguasaan makna kalimat

b. bentuk tes tulis

a) benar salah

Ngrayun,.....,..... 2016

Kepala

Mts Ma'arif Al Hikmah

Guru

Mata pelajaran Bahasa Arab

Dairin, S.Ag, M.Pd.I

Mahfud Saiful Ansori, M.Pd.I

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PERANGKAT DAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF STRATEGI JIGSAW

Sekolah : MTs Ma'arif Al Hikmah	Nama siswa :
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Kelas/Semester :/.....
Pokok Bahasan : السياحة وخلق العالم	

PETUNJUK

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda dan tulislah alasan anda pada tempat yang tersedia.

NO	ASPEK YANG DI RESPON	RESPON SISWA	
		SENANG	TIDAK SENANG
1	Bagaimanakah perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran ini?	.....	.....
2	Apakah anda merasa senang atau tidak senang terhadap komponen pembelajaran di bawah ini ?	SENANG	TIDAK SENANG
	a. Materi Pelajaran.	.....	.....
	b. Strategi Pembelajaran Yang digunakan	.....	.....
	c. Pembentukan kelompok	.....	.....
	d. Evaluasi pembelajaran	.....	.....
	e. Suasana Pembelajaran di Kelas.	.....	.....
	f. Cara belajar	.....	.....
	g. Buku Pegangan pelajaran yang digunakan	.....	.....
3	Apakah komponen pembelajaran berikut ini baru atau tidak baru bagi anda?	BARU	TIDAK BARU
	a. Materi Pelajaran.	.....	.....
	b. Lembar Kegiatan Siswa (LKS).	.....	.....
	c. Kuis	.....	.....
	d. Suasana Pembelajaran di Kelas.	.....	.....
	e. Cara belajar	.....	.....
	f. Teknik mengajar guru	.....	.....
	g. Evaluasi Pembelajaran	.....	.....
4	Bagaimana pendapat anda jika pokok bahasan/ materi yang lain diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan pendekatan jigsaw seperti yang telah anda ikuti?	SETUJU	TIDAK SETUJU
	Alasan : .....	.....	.....

Responden

.....
(Tanda tangan di sini)



Gambar.1.4.
Antusias kelas 9C dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab
dengan strategi *Jigsaw*



Gambar.1.5.
Siswa kelas 9 yang kurang bisa memahami materi *Qira`ah*
disebabkan tidak bisa membaca huruf hijaiyah.



Gambar.1.6.
Siswa kelas 9B yang kurang bisa memahami materi *Qira`ah*
disebabkan tidak bisa membaca huruf hijaiyah.



Gambar.1.7.
Antusias kelas 9C dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab
dengan strategi *Jigsaw*



Gambar.1.8.
Antusias kelas 9A dalam mengikuti pelajaran Bahasa
Arab dengan strategi *Jigsaw*



Gambar.1.9.
Antusias kelas 9A dalam mengikuti pelajaran Bahasa Arab dengan strategi *Jigsaw*

RIWAYAT HIDUP

A. Data Diri

Nama : SugengSantoso, S.Pd.I
Tempat/tglLahir : Ponorogo, 24 Juni 1989
AlamatRumah: Ds. BaosanKidul, Kec. NgrayunKab. Ponorogo, JawaTimur
Nama Ayah : Sarjono
NamaIbu : Misniatin
NamaAdik : Winarsih
Email : zugeng.santoso@gmail.com
No Hp : 62 852-0499-6308

B. RiwayatPendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. SDN 2 BaosanKidul (1996-2002)
- b. MtsMa`arif Al Hikmah (2002-2005)
- c. MAN 2Ponorogo (2005-2008)
- d. PendidikanBahasa Arab STAIN Ponorogo (2008-2012)
- e. PendidikanBahasa Arab UIN SunanKalijaga Yogyakarta (2013-2015)

2. Pendidikan Non-Formal

- a. KursusBahasa Arab Di LembagaKursusBahasa Arab Al Farisi Pare Kediri (2009)

C. RiwayatPekerjaan

1. Pengajar Madrasah DiniyahAl jaryiah (2008-2010)
2. Pengajar di SDN 7 BaosanKidultahun (2013)
3. Pengajar di MTs Ma`arif Al hikmah (2010 -Sekarang)
4. Pengajar di MA Al hikmah (2012 - Sekarang)

D. Prestasi

1. Juara 1 LombaPidatotingkatkecamatanngrayuntahun 2003.
2. Juara 3 LombaMuhadhorohtingkatKabupatenPonorogotahun 2007.

3. Juara 3 LombaMuhadhorohPondokPesantren Se KabupatenPonorogotahun 2007.

E. PengalamanOrganisasi

1. Ketua 2 Pengurus OSIS MTs Ma`arif Al HikmahMasa Bhakti 2003/2004.
2. Makesta (MasaKesetiaanAnggota) IPNU IPPNU Di BaosanKidulKec. NgrayunKab. Ponorogo.
3. Ketua 2 DewanAmbalan MAN 2 Ponorogo.
4. Pengurus Forum KomunikasiPendidikanBahasa Arab (FKPBA) JawaTimurTahun 2009.
5. KetuaPondokPesantrenIttihadulUmmahMasa Bhakti 2007/2008.
6. Ketua 1 himpunan Alumni Madrasah Tsanawiyah, AliyahMa`arif Al Hikmah 2013- Sekarang.
7. PengurusHarian GP AnsorAnakCabangNgrayunBidangPembedayaan SDM 2015- Sekarang.

F. KaryaIlmiah

1. Skripsi S1 denganjudul “

تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية معارف

1 بمعهد اتحاد الامة فونوروكو السنة الدراسية 2011-2012

2. Tesis S2 denganjudul“strategi *jigsaw* sebagai model *cooperative learning* dalam meningkatkan *maharahqira`ah* pada mata pelajaran bahasa arab kelas 9 MTs Ma`arif Al Hikmah ngrayunponorogotahun 2016.”

Yogyakarta, 8 Juni 2016

HormatSaya

SugengSantoso, S.Pd.I

