

**PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN BERBASIS *REHEARSAL*
STRATEGY UNTUK PENGENALAN KIMIA PADA ANAK USIA
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat sarjana S-1



Disusun oleh:

Kunti Abqoria Hisan Hirtsa

12670047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B.3484/DST/PP.05.3/09/2016

Skrripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy*
Untuk Pengenalan Kimia Pada Anak Usia Sekolah Dasar

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Kunti Abqoria Hisan Hirtsa
NIM : 12670047
Telah dimunaqasyahkan pada : 16 September 2016
Nilai Munaqasyah : A-
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Moh Agdng Rokhimawan, M.Pd.
NIP.19781113 200912 1 003

Penguji I

Khamidinal, M.Si.
NIP. 19691104 200003 1 002

Penguji II

Agus Kamaludin, M.Pd..
NIP. 19830109 201503 1 002

Yogyakarta, 23 September 2016
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dr. Murtono, M.Si.
NIP. 19691212 200003 1 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Kunti Abqoria Hisan Hirtsa
NIM : 12670047
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* Untuk Pengenalan Kimia Pada Anak Usia Sekolah Dasar

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 07 September 2016
Pembimbing

Moh Agung Rokhimawan, M.Pd
NIP. 19781113 200912 1 003



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudara Kunti Abqoria Hisan Hirtsa

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Kunti Abqoria Hisan Hirtsa
NIM : 12670047
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* Untuk Pengenalan Kimia Pada Anak Usia Sekolah Dasar

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 23 September 2016
Konsultan

Khamidinal, M.Si.

NIP. 19691104 200003 1 002



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudara Kunti Abqoria Hisan Hirtsa

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Kunti Abqoria Hisan Hirtsa

NIM : 12670047

Judul Skripsi : Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* Untuk Pengenalan Kimia Pada Anak Usia Sekolah Dasar

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 26 September 2016

Konsultan

Agus Kamaludin, M. Pd. Si.

NIP. 19830109 201503 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kunti Abqoria Hisan Hirtsa

NIM : 12670047

Program Studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* Untuk Pengenalan Kimia Pada Anak Usia Sekolah Dasar” merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 07 September 2016

Penulis,



Kunti Abqoria Hisan Hirtsa

NIM. 12670047

MOTTO

"SEBAIK-BAIK TEMAN DUDUK SEPANJANG WAKTU

ADALAH BUKU"

"العلم نور"

"ILMU ADALAH CAHAYA"

Barangsiapa ingin **bahagia** di dunia, maka **dengan ilmu**

Barangsiapa ingin **bahagia** di akhirat, maka **dengan ilmu**

Barangsiapa ingin **bahagia** di keduanya (dunia dan akhirat), maka **dengan ilmu**

-Imam Syafi'i-

PERSEMBAHAN

Atas karunia Allah Subhanahu Wata'ala

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Keluarga Tercinta:

Ayahanda Abdul Kharris dan Ibunda Mursihatijah,

Kakakku Hifdzi A'lauddin Hirtsa,

Adik-adikku Fitha Irfa Nur Kautsari Hirtsa, Haura Salil Jinan
Murtadho Hirtsa, dan Laras Setyojati Murtadho Hirtsa.

Almamaterku:

Program Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Dan juga, untuk diriku sendiri... 😊

KATA PENGANTAR



Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat dan rahmat-Nya, sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* Untuk Pengenalan Kimia Pada Anak Usia Sekolah Dasar” dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW, teladan bagi umat manusia.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud secara baik tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Murtono, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Karmanto, M.Sc. selaku Kaprodi Pendidikan Kimia dan Dosen Penasihat Akademik yang telah senantiasa memberikan semangat dalam menempuh studi.
4. Bapak Moh. Agung Rokhimawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang dengan keikhlasan hati telah memberikan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi.
5. Bapak Agus Kamaluddin, M.Pd.Si. selaku validator instrumen yang telah memberikan masukan pada penyusunan instrumen skripsi ini.

6. Bapak Agus Kamaluddin M.Pd.Si. selaku ahli materi, Bapak Adhi Setiyawan, M.Pd selaku ahli media, dan Ibu Wahyuningsih Noor S. selaku ahli bahasa yang telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan dan saran pada penyusunan buku pengayaan sebagai produk skripsi.
7. Anis Ma'rifatul Musthofiyah, Sri Wahyuni Setyaningsih, dan Nila Asmila Sari selaku *peer reviewers* yang telah memberikan masukan dan saran pada penyusunan buku pengayaan sebagai produk skripsi.
8. Bapak Ahmad Haqiqi (MI Muhammadiyah Pabelan), Bapak Ali Sabana (SDN Bumirejo 2), Bapak Haris Widiyanto (SMK Muhammadiyah Blabak), Ibu Maruti Nurjati (MIN Tirto), dan Ibu Nita Widi Astutik. (MA Muhammadiyah Blabak), serta seluruh adek-adek peserta didik SD/MI yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam menilai dan merespon produk yang telah dikembangkan.
9. Ayahanda Abdul Kharris, Ibunda Mursihatijah, serta kakak dan adik-adikku tercinta (Hifdzi A'lauddin Hirtsa, Fitha Irfa Nur Kautsari Hirtsa, Haura Salil Jinan Murtadho Hirtsa, dan Laras Setyojati Murtadho Hirtsa) yang selalu memberiku kasih sayang, dukungan, semangat, motivasi dan doa.
10. Teman-teman KAHFI dan SIGMA 19 yang selalu menjadi inspirasi dan motivasiku untuk selalu melangkah maju dan menjadi lebih baik.
11. Teman-temanku tersayang Mbak Ilmi, Mbak Anis, Mbak Zizi, dan Mbak Isur. Terima kasih telah menemani dan saling menyemangati dalam serunya berpusing-pusing ria mengerjakan tugas akhir.

12. Teman-teman Pendidikan Kimia angkatan 2012, teman-teman KKN 86/210 Becici, dan teman-teman PLP MA Ibnul Qoyyim yang telah berjuang bersama dalam menempuh pendidikan S-1.
13. Teman-teman asrama dan adik-adik TPA yang telah berjuang dan belajar bersama dalam satu atap di TPA Ad-Darojat selama empat tahun ini.
14. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, yang tak dapat penulis ucapkan satu per satu. Terima kasih atas bantuannya.

Keterbatasan ilmu pengetahuan, kemampuan dan wawasan dalam penyusunan menjadikan skripsi ini masih jauh dari sempurna, namun demikian semoga bermanfaat bagi yang membaca. Aamiin.

Yogyakarta, 06 September 2016

Penulis,



Kunti Abqoria Hisan Hirtsa

NIM. 12670047

DAFTAR ISI

	halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
INTISARI	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Pengembangan	5
D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	6
E. Manfaat Pengembangan	6
F. Asumsi dan Batasan Pengembangan	8
G. Definisi Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam	10
2. Kimia Sebagai Komponen IPA	12
3. Pengenalan Kimia Pada Anak Sekolah Dasar	14
4. Buku Pendidikan	16
5. Buku Pengayaan Pengetahuan	18
6. <i>Rehearsal Strategy</i>	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Pikir	30
D. Pertanyaan Penelitian	32

BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Model Pengembangan	34
B. Prosedur Pengembangan	34
C. Uji Coba Produk	39
1. Desain Uji Coba	39
2. Subjek Coba	39
3. Jenis Data	39
4. Instrumen Penelitian	41
5. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	47
A. Data Uji Coba	47
1. Data Tahap Desain Penelitian Buku Pengayaan Pengenalan Kimia	47
2. Data Validasi Pengembangan Buku Pengayaan Pengenalan Kimia	52
3. Data Penilaian Pengembangan Buku Pengayaan Pengenalan Kimia ...	53
B. Analisis Data	56
C. Revisi Produk	70
D. Kajian Produk Akhir	75
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	79
A. Simpulan tentang Produk	79
B. Keterbatasan Penelitian	80
C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN PENELITIAN	85

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1 Contoh membuat catatan pinggir	27
Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen penilaian pendidik	43
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen respon peserta didik	43
Tabel 3.3 Analisis pemberian skor penilaian pendidik	44
Tabel 3.4 Konversi skor ideal menjadi skala 5	44
Tabel 3.5 Aturan pemberian skor peserta didik	45
Tabel 4.1 Hasil wawancara dengan pendidik	48
Tabel 4.2 Data hasil penilaian pendidik IPA SD/MI terhadap buku pengayaan berbasis <i>rehearsal strategy</i> untuk pengenalan Kimia pada anak usia sekolah dasar	54
Tabel 4.3 Data hasil penilaian pendidik Kimia MA/SMK terhadap buku pengayaan berbasis <i>rehearsal strategy</i> untuk pengenalan Kimia pada anak usia sekolah dasar	55
Tabel 4.4 Data respon peserta didik terhadap buku pengayaan berbasis <i>rehearsal strategy</i> untuk pengenalan Kimia pada anak usia sekolah dasar	56
Tabel 4.5 Tabel konversi skor aktual menjadi skala 5	59
Tabel 4.6 Tabel konversi skor aktual menjadi skala 5 hasil respon peserta didik	69
Tabel 4.7 Masukan <i>peer reviewers</i> terhadap buku pengayaan pengenalan Kimia berbasis <i>rehearsal strategy</i>	71
Tabel 4.8 Masukan ahli materi terhadap buku pengayaan pengenalan Kimia berbasis <i>rehearsal strategy</i>	72
Tabel 4.9 Masukan ahli media terhadap buku pengayaan pengenalan Kimia berbasis <i>rehearsal strategy</i>	72
Tabel 4.10 Masukan ahli bahasa terhadap buku pengayaan pengenalan Kimia berbasis <i>rehearsal strategy</i>	73
Tabel 4.11 Masukan pendidik IPA SD/MI terhadap buku pengayaan pengenalan Kimia berbasis <i>rehearsal strategy</i>	74
Tabel 4.12 Masukan pendidik Kimia MA/SMK terhadap buku pengayaan pengenalan Kimia berbasis <i>rehearsal strategy</i>	74

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 3.1 Alur penelitian pengembangan	37
Gambar 4.1 Skor rata-rata yang diperoleh dan skor rata-rata ideal pada setiap aspek penilaian buku pengayaan berdasarkan penilaian pendidik IPA SD/MI	57
Gambar 4.2 Persentase keidealan setiap aspek penilaian buku pengayaan berdasarkan penilaian pendidik IPA SD/MI	58
Gambar 4.3 Skor rata-rata yang diperoleh dan skor rata-rata ideal pada setiap aspek penilaian buku pengayaan berdasarkan penilaian pendidik Kimia MA/SMK	60
Gambar 4.4 Persentase keidealan setiap aspek penilaian buku pengayaan berdasarkan penilaian pendidik Kimia MA/SMK	61
Gambar 4.5 Skor rata-rata yang diperoleh dengan skor rata-rata ideal dari respon peserta didik terhadap setiap aspek buku pengayaan pengenalan Kimia	67
Gambar 4.6 Persentase keidealan setiap aspek penilaian buku pengayaan berdasarkan hasil respon peserta didik	68

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1 Subjek Penelitian	86
Lampiran 2 Surat Pernyataan	89
Lampiran 3 Instrumen Penilaian Kualitas Produk oleh Pendidik	102
Lampiran 4 Rekap Skor Hasil Penilaian Produk oleh Pendidik	111
Lampiran 5 Perhitungan Kriteria Kualitas Produk oleh Pendidik	116
Lampiran 6 Lembar Respon Peserta Didik	121
Lampiran 7 Rekap Skor Hasil Respon Peserta Didik	123
Lampiran 8 Perhitungan Kriteria Kualitas Produk dari Respon Peserta Didik	127
Lampiran 9 <i>Curriculum Vitae</i>	133

INTISARI
PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN BERBASIS *REHEARSAL*
***STRATEGY* UNTUK PENGENALAN KIMIA PADA ANAK USIA**
SEKOLAH DASAR

Oleh:

Kunti Abqoria Hisan Hirtsa
NIM. 12670047

Ilmu Kimia sering dihubungkan dengan hal-hal berbahaya, merusak, dan beracun. Anggapan negatif masyarakat tentang Ilmu Kimia menyebabkan anak-anak dihindarkan dari mengenal kimia sejak dini. Kimia merupakan komponen utama alam yang berperan penting bagi kehidupan. Oleh karena itu, penting untuk mengenalkan kimia sejak dini. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan untuk menghasilkan produk berupa buku pengayaan berbasis *rehearsal strategy* untuk mengenalkan kimia pada anak usia sekolah dasar. Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk mengetahui karakteristik dan kualitas produk buku pengayaan pengenalan kimia berbasis *rehearsal strategy* berdasarkan penilaian pendidik IPA SD/MI dan pendidik kimia MA/SMK serta respon peserta didik usia sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4-D.

Pengembangan buku pengayaan pengenalan kimia berbasis *rehearsal strategy* dibimbing oleh dosen pembimbing; mendapatkan masukan dari tiga *peer reviewers*, ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa; masukan dan penilaian dari tiga pendidik IPA SD/MI dan dua pendidik kimia MA/SMK; serta respon dari peserta didik. Penilaian produk meliputi 4 aspek penilaian dengan 16 kriteria menggunakan instrumen lembar skala 5. Hasil penilaian berupa data kualitatif kemudian ditabulasi dan dianalisis dengan pedoman kriteria kategori penilaian ideal untuk menentukan kualitas buku.

Buku pengayaan pengenalan kimia berbasis *rehearsal strategy* yang dikembangkan berjudul “WOW Kimia di Sekitarku: Seri Makanan dan Minuman” dengan karakteristik produk yaitu isi buku terdiri dari tiga bagian yang masing-masing membahas tentang kimia di lingkungan anak-anak, kimia di makanan dan minuman, serta percobaan kimia sederhana yang dapat dilakukan anak di rumah. Penulisan isi buku menggunakan metode *rehearsal strategy* yaitu dilengkapi penekanan pada kata kunci dan konsep penting penebalan huruf, pemberian warna, dan pemberian catatan pinggir. Kualitas produk pengembangan buku pengayaan pengenalan kimia berbasis *rehearsal strategy* berdasarkan penilaian pendidik IPA SD/MI menunjukkan kualitas buku Sangat Baik (SB) dengan persentase keidealan 86.23%. Berdasarkan penilaian pendidik kimia MA/SMK, buku yang dikembangkan menunjukkan kualitas Baik (B) dengan persentase keidealan 81.25%. Hasil respon peserta didik terhadap buku pengayaan yang dikembangkan menunjukkan kualitas buku Sangat Baik (SB) dengan persentase keidealan 88.33%.

Kata Kunci: pengembangan, buku pengayaan, pengenalan Kimia, *rehearsal strategy*, makanan dan minuman.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran IPA di lembaga-lembaga pendidikan seperti sekolah hingga saat ini masih mengalami berbagai penolakan dari peserta didik. Koordinator pembelajaran sains sering melapor mengenai permasalahan-permasalahan dalam kelas yang “tidak suka sains”. Namun ternyata, tidak jauh berbeda dengan respon peserta didik terhadap sains, ilmu kimia yang merupakan bagian dari sains juga mengalami respon negatif, bahkan dari masyarakat luas.

Hal-hal positif mengenai ilmu kimia telah dilupakan masyarakat meskipun pemanfaatan ilmu kimia telah menolong kehidupan dan peradaban manusia sehingga mempermudah manusia melakukan aktivitasnya. Terlebih lagi, ketika mendengar kata kimia, masyarakat memandang secara negatif akibat penyalahgunaan ilmu kimia yang diketahui masyarakat yaitu berkaitan dengan bom.

Respon negatif masyarakat terhadap ilmu kimia mengakibatkan orang tua beranggapan bahwa kimia adalah “sesuatu hal” yang berbahaya sehingga anak-anak mereka sering dihindarkan dari kimia sejak kecil. Orang tua seringkali menanamkan pada anak-anak bahwa kimia seolah-olah adalah hal berbahaya yang tidak boleh didekati. Padahal, tidak semua hal yang berhubungan dengan kimia itu berbahaya dan harus dihindari.

Kimia ada di sekitar kita. Kita sering takut mendengar kata kimia, tapi tanpa sadar kita terus menggunakannya, bahkan memakannya. Makanan yang kita

makan, air yang kita minum, obat yang kita telan, semuanya adalah bahan kimia. Kimia sangat berperan dalam kehidupan sehari-hari. Berbagai jenis produk kebutuhan sehari-hari juga dihasilkan dengan melibatkan proses kimia. Bahkan, tempe makanan asli Indonesia juga dihasilkan dari proses kimia (Markun dan Anita, 2008: 3).

Berdasarkan hasil wawancara dengan pendidik SD Sampangan Wirokerten Banguntapan, respon negatif terhadap kimia ini sangat ironi, karena kimia memegang peranan penting di alam. Kimia berperan hampir di seluruh lingkup kehidupan. Setiap kegiatan dan aktivitas yang kita lakukan pun tidak lepas dari Kimia.¹ Ibu Jati, pendidik MI Negeri Tirto menyatakan bahwa penting untuk mengenalkan kimia sedini mungkin pada anak karena kimia sangat berpengaruh di kehidupan, terutama dalam makanan dan pengolahannya. Selain itu, dengan mengenal kimia sejak dini, anak akan dapat mengetahui gambaran proses kimia sederhana sehingga anak dapat menghindari aspek-aspek berbahaya dari bahan-bahan kimia yang ada di sekitarnya.²

Berdasarkan tujuan agar anak-anak dapat mengenal dan mengetahui gambaran proses kimia sederhana di lingkungannya, Ibu Nita menegaskan bahwa peserta didik sangat memerlukan sumber belajar yang lebih untuk memenuhi rasa ingin tahu mereka terhadap wawasan keilmuan yang tidak mereka peroleh dalam pembelajaran di lembaga pendidikan.³ Peserta didik usia sekolah dasar dapat

¹ Wawancara dengan Ibu Resti (Pendidik IPA SD Sampangan Wirokerten Banguntapan) pada tanggal 11 Maret 2016.

² Wawancara dengan Ibu Jati (Pendidik, Wali Kelas III MI Negeri Tirto, Salam, Magelang) pada tanggal 16 Maret 2016.

³ Wawancara dengan Ibu Nita Widi Astutik (Pendidik MA Muhammadiyah Blabak, Mungkid, Magelang) pada tanggal 19 Maret 2016.

diperkenalkan mengenai kimia dengan berbagai cara seperti melakukan percobaan sederhana, ataupun dengan mempelajari sendiri melalui banyak membaca buku yang memberikan pengetahuan tentang Kimia dengan penjelasan sederhana dan mudah dipahami oleh anak.⁴

Saat ini, kurang adanya media dan sumber belajar di lembaga pendidikan bagi peserta didik sedini mungkin (usia sekolah dasar) yang mengenalkan dan mempelajari tentang kimia karena pelajaran kimia tidak tercantum dalam pembelajaran sains di sekolah dasar.⁵

Salah satu pengenalan kimia sejak dini dapat dilakukan dengan sumber informasi berupa buku. Hal ini dikarenakan hingga saat ini buku masih menjadi sumber informasi dan ilmu pengetahuan untuk mengisi waktu-waktu luang. Terlebih lagi, dalam pepatah disebutkan bahwa buku adalah jendela dunia. Membaca buku berarti kita membuka jendela dunia. Hanya dengan membaca buku, kita serasa berkeliling dunia tanpa harus mengeluarkan dana, waktu, dan tenaga untuk mengetahui seluruh dunia dan isinya. Buku membantu kita melihat keluar, melihat sesuatu yang baru atau sesuatu yang berbeda dengan apa yang ada di pikiran kita selama ini.

Buku yang menjadi sumber informasi dan banyak dibaca tidak hanya buku yang digunakan di lembaga pendidikan saja. Banyak sumber bacaan sebagai penambah wawasan dan keilmuan di luar buku ajar yang digunakan di lembaga pendidikan. Sumber bacaan berupa buku cetak di luar buku bahan ajar di lembaga

⁴ Wawancara dengan Bapak Ali Sabana (Pendidik SD Negeri Bumirejo 2 Mungkid Magelang) pada tanggal 19 Maret 2016.

⁵ SK KD SD-MI terbaru yang dikeluarkan Departemen Pendidikan Nasional.

pendidikan disebut buku nonteks pendidikan. Salah satu jenis buku nonteks pendidikan adalah buku pengayaan.

Penyusunan buku pengayaan harus memperhatikan beberapa aspek. Salah satu aspek yang perlu diperhatikan adalah bagaimana informasi yang diperoleh dari buku tersebut dapat bermakna sehingga tersimpan dalam memori jangka panjang peserta didik dan dapat berguna di kemudian hari. Suatu informasi dapat tersimpan dalam memori jangka panjang jika informasi tersebut berkaitan dengan kehidupan peserta didik dan terjadi berulang-ulang. Suatu kegiatan yang dilakukan secara berulang akan mampu berarti bagi peserta didik karena membentuk pemahaman dan kebiasaan. Pengulangan dalam proses belajar dikenal dengan metode *rehearsal strategy* (Gunawan, 2012: 76).

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, penulis beropini untuk mengurangi anggapan negatif tentang ilmu kimia dengan mengenalkan kimia sejak dini pada anak usia sekolah dasar terutama mengenai bahan kimia pada makanan dan minuman. Penulis ingin mengembangkan salah satu sumber pengenalan kimia sejak dini dengan mengembangkan buku pengayaan pengenalan kimia pada makanan dan minuman berbasis *rehearsal strategy* untuk anak usia sekolah dasar. Buku pengayaan pengenalan kimia yang dikembangkan ini diharapkan dapat digunakan sebagai upaya memperkaya wawasan keilmuan terutama tentang kimia yang tidak diperoleh peserta didik ketika di kelas, dapat memfasilitasi rasa ingin tahu peserta didik terhadap kimia, dan dapat digunakan sebagai sarana pengenalan kimia sejak dini melalui pengalaman dan pendidikan,

serta dapat memacu peserta didik untuk mempelajari kimia sehingga dapat memahami kimia dari sisi yang positif.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana karakteristik produk Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* untuk Pengenalan Kimia pada Anak Usia Sekolah Dasar hasil pengembangan ini?
2. Bagaimana kualitas Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* untuk Pengenalan Kimia pada Anak Usia Sekolah Dasar hasil pengembangan ini?

C. Tujuan Pengembangan

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui karakteristik produk Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* untuk Pengenalan Kimia pada Anak Usia Sekolah Dasar.
2. Mengetahui kualitas Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* untuk Pengenalan Kimia pada Anak Usia Sekolah Dasar.

D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang dikembangkan perlu memiliki ciri khas tersendiri agar mempunyai nilai lebih dibanding produk yang sejenis. Spesifikasi produk yang akan dihasilkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Buku pengayaan berbentuk media cetak yang berisi tulisan dan gambar.
2. Buku pengayaan berisi penjelasan tentang kimia bagi kehidupan yang terdapat pada makanan dan minuman.
3. Buku pengayaan yang dikembangkan dicetak dengan ukuran B5 (18,2 cm x 25,7 cm) dan berisi \pm 60 halaman.
4. Isi buku pengayaan yang dikembangkan diantaranya yaitu: kata pengantar; daftar isi; materi; pernak-pernik seperti info sains dan fakta kimia; kegiatan percobaan sederhana; serta daftar pustaka.
5. Buku pengayaan diperuntukkan sebagai bacaan bagi peserta didik sekolah dasar diluar buku teks pendidikan untuk menambah wawasan maupun pengetahuan tentang kimia.

E. Manfaat Pengembangan

Hasil pengembangan ini diharapkan dapat bermanfaat secara:

1. Teoritis

Pengembangan ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian penelitian yang relevan bagi peneliti lain, baik yang berkaitan dengan penelitian lanjutan maupun penelitian pengembangan, yaitu sebagai pelengkap kajian pustaka.

2. Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, baik penulis ataupun pihak yang terlibat dalam pembelajaran sains di Sekolah Dasar baik peserta didik, pendidik, maupun lembaga.

a. Bagi Peserta didik

- 1) Membantu peserta didik dalam mengembangkan kreatifitas berpikir mengenai sains yang spesifik pada kimia di makanan dan minuman.
- 2) Membantu peserta didik dalam menerima dan memahami sains yang spesifik pada kimia dalam kehidupan di makanan dan minuman.

b. Bagi Pendidik

- 1) Sebagai salah satu referensi alternatif guna membantu proses pembelajaran sains di dalam kelas.
- 2) Membantu memudahkan pendidik dalam memandu proses pembelajaran kimia karena peserta didik telah mengenal kimia di lingkungannya.

c. Bagi Lembaga

- 1) Menjadi bahan bacaan peserta didik dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran di lembaga-lembaga pendidikan atau di sekolah-sekolah dan juga instansi terkait.
- 2) Sebagai sarana menambah ketersediaan buku pengayaan yang bersesuaian dengan materi pembelajaran

F. Asumsi dan Batasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

Asumsi penelitian pada pengembangan ini adalah sebagai berikut:

- a. Buku pengayaan ini dapat digunakan untuk membantu peserta didik usia sekolah dasar dalam mengenal kimia di sekitarnya terutama pada makanan dan minuman.
- b. Buku pengayaan pengenalan kimia yang dikembangkan disesuaikan dengan tata penulisan buku bacaan yang menarik bagi anak usia Sekolah Dasar.

2. Batasan Pengembangan

Batasan dalam pengembangan ini adalah sebagai berikut:

- a. Buku pengayaan pengenalan kimia ini hanya memuat materi dengan tema “kimia bagi kehidupan” yang berfokus pada kimia di makanan dan minuman.
- b. Buku pengayaan pengenalan kimia ini hanya ditinjau oleh satu orang ahli materi, satu orang ahli media, satu orang ahli bahasa, dan tiga orang *peer reviewers*.
- c. Buku pengayaan pengenalan kimia ini hanya dinilai oleh dua pendidik Kimia MA/SMK dan tiga pendidik IPA SD/MI serta direspon oleh 20 peserta didik dari SD/MI di wilayah Kota Magelang baik swasta maupun negeri.

G. Definisi Istilah

Istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan buku pengayaan pengenalan kimia merupakan suatu proses penelitian untuk menghasilkan produk berupa buku pengayaan pengenalan kimia melalui beberapa tahap pengembangan yaitu pendefinisian (*Design*), perancangan (*Define*), pengembangan (*Development*) dan penyebarluasan (*Disseminate*).
2. Buku pengayaan adalah buku nonteks pelajaran yang tidak digunakan secara langsung di lembaga pendidikan untuk mempelajari salah satu bidang studi (Pusat Perbukuan, 2008: 2).
3. *Rehearsal strategy* adalah strategi belajar yang dilakukan secara berulang-ulang untuk memberikan informasi yang berarti kepada peserta didik sehingga akan tersimpan dalam memori jangka panjangnya dan berguna di masa yang akan datang (Gunawan, 2012: 67).

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan tentang Produk

Kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Karakteristik produk

Produk buku pengayaan berbasis *rehearsal strategy* untuk pengenalan kimia pada anak usia sekolah dasar dibagi menjadi tiga bagian pokok yang memuat penjelasan tentang kimia dan peranannya di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari, kimia di makanan dan minuman, dan percobaan sederhana yang dapat dilakukan pembaca di rumah. Produk buku pengayaan ini juga dilengkapi dengan info sains dan fakta kimia dari kehidupan sehari-hari. Berdasarkan masukan dari penilaian pendidik dan respon peserta didik, produk buku pengayaan yang dikembangkan merupakan pembaruan dari peneliti dengan menerapkan proses belajar berulang pada produk buku dengan penekanan pada kata kunci dan konsep penting. Selain itu, materi buku diambil dari kimia yang dekat dengan kehidupan sehari-hari subjek baca sehingga dapat digunakan untuk mengenalkan kimia pada anak-anak.

2. Kualitas produk

kualitas buku pengayaan berbasis *rehearsal strategy* untuk pengenalan kimia pada anak usia sekolah dasar berdasarkan penilaian tiga pendidik IPA SD/MI mendapat kualitas **Sangat Baik (SB)** dengan persentase keidealan **86.23%**. Sedangkan menurut penilaian dua pendidik kimia MA/SMK, buku

pengayaan pengenalan kimia berbasis *rehearsal strategy* yang dikembangkan mendapat kaulitas **Baik (B)** dengan persentase keidealan **81.25%**. Berdasarkan respon peserta didik, buku pengayaan pengenalan kimia yang dikembangkan mendapat kualitas **Sangat Baik (SB)** dengan persentase keidealan **88.33%**.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian pengembangan yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Buku pengayaan pengenalan kimia hanya mencakup bidang kajian materi kimia pada makanan dan minuman.
2. Buku pengayaan pengenalan kimia yang dikembangkan hanya divalidasi dan diberi masukan oleh tiga orang *peer reviewers* serta tiga ahli yaitu ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa.
3. Buku pengayaan pengenalan kimia yang dikembangkan hanya diberi penilaian oleh tiga orang pendidik IPA SD/MI dan dua orang pendidik kimia MA/SMK.
4. Tahap penyebarluasan pada penelitian ini hanya dilakukan dengan uji coba secara internal pada 20 peserta didik tingkat kelas III hingga kelas VI dari empat SD/MI karena keterbatasan peneliti.

C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Penelitian ini termasuk penelitian pengembangan buku pengayaan yang termasuk dalam buku non teks pendidikan. Adapun saran pemanfaatan, diseminasi, dan pengembangan produk lebih lanjut adalah:

1. Saran Pemanfaatan

Buku pengayaan berbasis *rehearsal strategy* untuk pengenalan kimia pada anak usia sekolah dasar yang telah dikembangkan ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai:

- a. Referensi bacaan untuk menambah pengetahuan peserta didik diluar buku-buku pelajaran yang dipelajari di sekolah.
- b. Sarana bagi peserta didik untuk mengenal kimia sederhana yang ada di lingkungannya sejak dini.
- c. Pelengkap bacaan di perpustakaan baik perpustakaan pribadi maupun perpustakaan di lembaga-lembaga pendidikan

2. Diseminasi

Buku pengayaan berbasis *rehearsal strategy* untuk pengenalan kimia pada anak usia sekolah dasar yang telah dikembangkan ini dapat diujicobakan di luar pembelajaran. Setelah diujicobakan, maka buku pengayaan ini dapat disebarluaskan dan digunakan oleh peserta didik untuk menambah wawasan pengetahuan.

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Perlu dilakukannya penelitian pengembangan yang sejenis dengan materi pokok yang berbeda sehingga dapat menjadi sarana bagi peserta didik tingkat sekolah dasar untuk mengenal kimia sejak dini. Selain itu, diharapkan pula akan semakin banyak produk baru sejenis dengan kualitas yang lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asnawir & Usman, Basyiruddin. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Gunawan, Adi. W. 2012. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: Gramedia.
- Hellen, Ward. *Pengajaran Sains Berdasarkan Cara Kerja Otak, Cetakan I*. Jakarta: Indeks.
- Khodijah, Nyayu, 2014. *Psikologi Pendidikan*, cetakan ke-2. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kustandi, Cecep & Sutjipto, Bambang. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Muslich, Masnur. 2010. *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Nugroho, Agung dan Irwan Nugraha. 2008. *Berpetualang di Dunia Kimia*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Novita, Nur. 2001. *Kimia Untuk Anak-anak: Mengapa Tidak?*. Arikel Online Harian Kompas. Diakses di <http://www.kimianet.lipi.go.id> pada tanggal 26 Januari 2016.
- Pujiadi, Anna. 2010. *Sains Teknologi Masyarakat: Model Pembelajaran Kontekstual Bermuatan Nilai*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pusat Kurikulum dan Perbukuan. *Instrumen Buku Pengayaan*. Diakses dari <http://Puskurbuk.net/web13/Penilaian-Buku-Nonteks-Pelajaran.html> pada tanggal 26 Januari 2016.
- Pusat Perbukuan. 2008. *Pedoman Penulisan Buku Nonteks Pelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Sitepu, B.P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sobarudin, Arif. 2013. *Manfaat Ilmu Kimia dalam Kehidupan Sehari-hari*. Diakses di <http://www.bisosial.com/2013/08/manfaat-ilmu-kimia-dalam-kehidupan.html> pada tanggal 26 Januari 2016.
- Somatowa, Usman. 2011. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardjo dan Lis Pranama. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kimia*. Yogyakarta:FMIPA UNY.
- Suryabrata, Sumadi, 2011. *Psikologi Pendidikan, Ed.5 Rev. cetakan ke-18*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Thiagarajan, Shammel, and Shammel. 1974. *Instructional Development for Training Teacher Exceptional Children*. Minnesota: Grant
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rhineka Cipta
- Yulianti, Dwi. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains di TK*. Jakarta: Indeks.

LAMPIRAN PENELITIAN



LAMPIRAN 1



SUBJEK PENELITIAN

SUBJEK PENELITIAN

a. Validator Instrumen

No	Nama	Instansi
1	Agus Kamaluddin	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

b. *Peer Reviewers* (Teman Sejawat)

No	Nama	Instansi
1	Anis Ma'rifatul Musthofiyah	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2	Nila Asmila Sari	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3	Sri Wahyuni Setyaningsih	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

c. Dosen Ahli (Ahli Materi, Ahli Media, dan Ahli Bahasa)

No	Nama	Instansi
1	Agus Kamaluddin	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2	Adhi Setiyawan	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3	Wahyuningsih Noor S.	Penulis Cerita Anak

d. *Reviewers*

No	Nama	Instansi
1	Ahmad Haqiqi	MI Muhammadiyah Pabelan
2	Ali Sabana	SD Negeri Bumirejo 2
3	Maruti Jatningsih	MI Negeri Tirto
4	Haris Widiyanto	SMK Muhammadiyah Mungkid
5	Nita Widi Astutik	MA Muhammadiyah Blabak

e. Peserta Didik

No	Nama	Kelas	Instansi
1	Muhammad 'Alim D.K.	V	SDIT Zaid Bin Tsabit
2	Hafsah Nethiva R.S.	III	SD Muhammadiyah Plus Sirojuddin
3	Raihan Ferdiansah S.A.	V	SD Muhammadiyah Plus Sirojuddin
4	Laras Setyojati Murtadho H.	VI	SD Muhammadiyah Plus Sirojuddin
5	Faris Muhammad	III	SD Negeri Ambartawang 2
6	Muhammad Aji	III	SD Negeri Ambartawang 2
7	Alvin Shabrian	IV	SD Negeri Ambartawang 2
8	Amalia Azzahra	IV	SD Negeri Ambartawang 2
9	Diva Amalia	IV	SD Negeri Ambartawang 2
10	Dzikri	IV	SD Negeri Ambartawang 2
11	Rina Syarifah Aini	VI	SD Negeri Ambartawang 2
12	Amanda Renata Ramadani	IV	MI Muhammadiyah Meduro
13	Ameliana R.	IV	MI Muhammadiyah Meduro
14	Basit ramadhani Ahmad	IV	MI Muhammadiyah Meduro

15	Layyina	IV	MI Muhammadiyah Meduro
16	Zavier Achedmido	IV	MI Muhammadiyah Meduro
17	Muhammad Hilmi Praya	V	MI Muhammadiyah Meduro
18	Ishma Azi Azkia	VI	MI Muhammadiyah Meduro
19	Najwa Anisa Rahma	VI	MI Muhammadiyah Meduro
20	Silfa Aprilia	VI	MI Muhammadiyah Meduro



LAMPIRAN 2



SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Surat Keterangan Validasi

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Agus Kernaluden
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat Instansi :
Bidang Keahlian : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa saya telah memvalidasi instrumen berupa instrumen validasi, instrumen penilaian dan angket respon peserta didik untuk keperluan skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* untuk Pengenalan Kimia pada Anak Usia Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Kunti Abqaria Hisan Hirtsa
NIM : 12670047
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

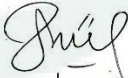
Berdasarkan pertimbangan yang telah saya lakukan, maka saya menyimpulkan terhadap lembar instrumen-instrumen ini:

Belum Dapat Digunakan	
Dapat Digunakan Tanpa Revisi	
Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 24 Juni 2016.

Validator,


Agus Kernaluden

NIP. 19830109 2015 03 1002

Surat Keterangan Validasi

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Adhi Setiyawan, M.Pd.
Instansi : Laboratorium Pendidikan FITK
Alamat Instansi :
Bidang Keahlian : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa saya sebagai validator ahli media telah memvalidasi produk berupa buku pengayaan untuk keperluan skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* untuk Pengenalan Kimia pada Anak Usia Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Kunti Abqaria Hisan Hirtsa
NIM : 12670047
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

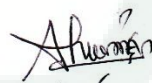
Berdasarkan pertimbangan yang telah saya lakukan, maka saya menyimpulkan terhadap buku pengayaan ini:

Belum Dapat Digunakan	
Dapat Digunakan Tanpa Revisi	
Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Validator,



Adhi Setiyawan

NIP. 19800901 2008011011

Surat Keterangan Validasi

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Agus Kamaludin
Instansi : UIN Sunan Kalijaga .
Alamat Instansi : .
Bidang Keahlian : .

Menyatakan bahwa saya sebagai validator ahli materi telah memvalidasi produk berupa buku pengayaan untuk keperluan skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* untuk Pengenalan Kimia pada Anak Usia Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Kunti Abqaria Hisan Hirtsa
NIM : 12670047
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

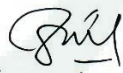
Berdasarkan pertimbangan yang telah saya lakukan, maka saya menyimpulkan terhadap buku pengayaan ini:

Belum Dapat Digunakan	
Dapat Digunakan Tanpa Revisi	
Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 18 Agustus 2016

Validator,


Agus Kamaludin

NIP. 198301052015031002

Surat Keterangan Validasi

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : *Wahyuningih Noor S.*
Instansi :
Alamat Instansi :
Bidang Keahlian :

Menyatakan bahwa saya sebagai validator ahli bahasa telah memvalidasi produk berupa buku pengayaan untuk keperluan skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* untuk Pengenalan Kimia pada Anak Usia Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Kunti Abqaria Hisan Hirtsa
NIM : 12670047
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Berdasarkan pertimbangan yang telah saya lakukan, maka saya menyimpulkan terhadap buku pengayaan ini:

Belum Dapat Digunakan	
Dapat Digunakan Tanpa Revisi	
Dapat Digunakan Dengan Revisi	✓

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta,

Validator,

Wahyuningih Noor S.

Wahyuningih Noor S.

NIP.

Lembar Pernyataan

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Anis Marifatul Mustofiyah
NIM : 12670033
Program Studi : Pendidikan Kimia
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya sebagai *peer reviewer* telah memberikan masukan kritik dan saran terhadap produk berupa buku pengayaan untuk keperluan skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* untuk Pengenalan Kimia pada Anak Usia Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Kunti Abqaria Hisan Hirtsa
NIM : 12670047
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga kritik dan saran yang saya berikan ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 06 Agustus 2016...

Peer reviewer,



Anis Marifatul M.

NIM. 12670033

Lembar Pernyataan

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : NILA ASMILA SARI
NIM : 12670032
Program Studi : Pendidikan Kimia
Instansi : UIN Sunan Kalijaya Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya sebagai *peer reviewer* telah memberikan masukan kritik dan saran terhadap produk berupa buku pengayaan untuk keperluan skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* untuk Pengenalan Kimia pada Anak Usia Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Kunti Abqaria Hisan Hirtsa
NIM : 12670047
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga kritik dan saran yang saya berikan ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 07 Agustus 2016

Peer reviewer,



Nila Asmila Sari

NIM. 12670032

Lembar Pernyataan

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : SRI WAHYUNI SETIYANINGRAH
NIM : 12670046
Program Studi : PENDIDIKAN KIMIA
Instansi : UIN SUNAN KALIJAGA

Menyatakan bahwa saya sebagai *peer reviewer* telah memberikan masukan kritik dan saran terhadap produk berupa buku pengayaan untuk keperluan skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* untuk Pengenalan Kimia pada Anak Usia Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Kunti Abqaria Hisan Hirtsu
NIM : 12670047
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga kritik dan saran yang saya berikan ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan tugas akhir mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 7 Agustus 2016

Peer reviewer,



SRI WAHYUNI S

NIM 12670046

LEMBAR PERNYATAAN *REVIEWER*

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Haqiqi
Instansi : MI Muhammadiyah Pabelan
Alamat Instansi : Batikan, Pabelan, Mungkid, Magelang

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian terhadap produk buku untuk keperluan skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* untuk Pengenalan Kimia pada Anak Usia Sekolah Dasar” yang disusun oleh:

Nama : Kunti Abqaria Hisan Hirtsa
NIM : 12670047
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Agustus 2016

Reviewer,



Ahmad Haqiqi

NIP.

LEMBAR PERNYATAAN *REVIEWER*

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ali Sabana
Instansi : SD Negeri Bumirejo 2
Alamat Instansi : Jl Soekarno Hatta, Drojogan, Bumirejo, Mungkid,
Magelang

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian terhadap produk buku untuk keperluan skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* untuk Pengenalan Kimia pada Anak Usia Sekolah Dasar” yang disusun oleh:

Nama : Kunti Abqaria Hisan Hirtsa
NIM : 12670047
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Agustus 2016

Reviewer,



Ali Sabana

NIP. 196101101983081003

LEMBAR PERNYATAAN REVIEWER

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Maruti Jatningsih
Instansi : MI Negeri Tirto
Alamat Instansi : Tirto, Salam, Magelang, Jawa Tengah 56484

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian terhadap produk buku untuk keperluan skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* untuk Pengenalan Kimia pada Anak Usia Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Kunti Abqaria Hisan Hirtsa
NIM : 12670047
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Agustus 2016

Reviewer,



Maruti Jatningsih

NIP. —

LEMBAR PERNYATAAN REVIEWER

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Haris Widiyanto
Instansi : SMK Muhammadiyah Mungkid
Alamat Instansi : Jl Pemandian, Blabak, Mungkid, Magelang

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian terhadap produk buku untuk keperluan skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* untuk Pengenalan Kimia pada Anak Usia Sekolah Dasar" yang disusun oleh:

Nama : Kunti Abqaria Hisan Hirtsa
NIM : 12670047
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Agustus 2016

Reviewer,



Haris Widiyanto

NIP. -

LEMBAR PERNYATAAN *REVIEWER*

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Nita Widi Astutik
Instansi : MA Muhammadiyah Blabak
Alamat Instansi : Meduro, Bojong, Mungkid, Magelang

Menyatakan bahwa saya telah memberikan penilaian terhadap produk buku untuk keperluan skripsi yang berjudul “Pengembangan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* untuk Pengenalan Kimia pada Anak Usia Sekolah Dasar” yang disusun oleh:

Nama : Kunti Abqaria Hisan Hirtsa
NIM : 12670047
Prodi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Sains dan Teknologi

Harapan saya, semoga hasil validasi ini dapat ditindaklanjuti sebagaimana mestinya guna menyempurnakan penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, Agustus 2016

Reviewer



Nita Widi Astutik

NIP.

LAMPIRAN 3



INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS

Instrumen Penilaian *Reviewer*
Instrumen Penilaian Pendidik Terhadap
Kualitas Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* Untuk Pengenalan Kimia
Pada Anak Usia Sekolah Dasar



Disusun Oleh:
Kunti Abqoria Hisan Hirtsa
12670047

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENILAIAN KUALITAS

Nama Penilai : _____

Instansi : _____

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom nilai sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* Untuk Pengenalan Kimia Pada Anak Usia Sekolah Dasar dengan pilihan sebagai berikut:

SB	= Sangat Baik	= 5
B	= Baik	= 4
C	= Cukup	= 3
K	= Kurang	= 2
SK	= Sangat Kurang	= 1

2. Gunakan penjabaran indikator pada rubrik penilaian sebagai pedoman untuk melakukan penilaian.
3. Komentar, saran, atau kritik mohon ditulis pada lembar masukan Buku Pengayaan Berbasis *Rehearsal Strategy* Untuk Pengenalan Kimia Pada Anak Usia Sekolah Dasar yang disediakan.
4. Terimakasih saya ucapkan atas partisipasi dan kerjasama Bapak/Ibu dalam mengisi lembar penilaian ini.

Instrumen Penilaian:

No	Komponen dan Butir	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Komponen <i>Rehearsal Strategy</i>					
	a. Kelengkapan informasi yang disajikan disertai penekanan pada kata kunci dan konsep penting					
	b. Kemudahan pemahaman pada penekanan kata kunci					
2	Komponen Kelayakan Materi/Isi					
	a. Kebenaran konsep ilmu pengetahuan pada materi/isi buku					
	b. Kesesuaian materi/isi buku dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kondisi terbaru atau mutakhir					
	c. Kesesuaian materi/isi buku dengan muatan informasi kejadian di lingkungan sekitar					
3	Komponen Kebahasaan					
	a. Ketepatan dalam penggunaan kata dan istilah sesuai dengan istilah teknis ilmu pengetahuan					
	b. Penggunaan tata bahasa yang memungkinkan pembaca seolah-olah berinteraksi langsung dengan penulis					
	c. Ketepatan struktur kalimat yang disusun					
	d. Pemilihan jenis dan ukuran huruf (<i>font</i>) pada tulisan					
	e. Kecukupan fokus pada ilustrasi visual berupa gambar yang digunakan					
	f. Keseimbangan dan keserasian ilustrasi gambar dengan materi/isi yang disampaikan					
4	Komponen Penyajian					
	a. Penyusunan desain <i>cover</i> atau sampul buku					
	b. Penyusunan tata letak atau <i>layout</i> isi buku					
	c. Kualitas hasil cetakan dan penjilidan buku					
	d. Kemudahan dan kepraktisan buku untuk dibaca					
	e. Penyajian materi/isi buku					

Rubrik Penilaian:

No	Komponen dan Butir	Nilai	Penjabaran Butir Instrumen
1	Komponen Rehearsal Strategy		
a	Penilaian kelengkapan informasi yang disajikan disertai penekanan pada kata kunci dan konsep penting meliputi: 1. Materi/isi disertai penekanan pada kata kunci 2. Materi/isi disertai penekanan pada konsep penting 3. Penekanan materi/isi dilakukan dengan catatan pinggir 4. Penekanan materi/isi dilakukan dengan penebalan atau pewarnaan huruf	SB B C K SK	Jika 4 kriteria penilaian terpenuhi Jika 3 kriteria penilaian terpenuhi Jika 2 kriteria penilaian terpenuhi Jika 1 kriteria penilaian terpenuhi Jika tidak ada kriteria penilaian yang terpenuhi
b	Penilaian kemudahan pemahaman pada penekanan kata kunci meliputi: 1. Penekanan materi/isi dapat dipahami pembaca (anak-anak) 2. Kata kunci yang ditekankan menarik minat pembaca 3. Kata kunci mencerminkan isi pokok materi 4. Letak penekanan materi proporsional dengan halaman buku	SB B C K SK	Jika 4 kriteria penilaian terpenuhi Jika 3 kriteria penilaian terpenuhi Jika 2 kriteria penilaian terpenuhi Jika 1 kriteria penilaian terpenuhi Jika tidak ada kriteria penilaian yang terpenuhi
2	Komponen Kelayakan Materi/Isi		
a	Penilaian kebenaran konsep ilmu pengetahuan pada materi/isi buku meliputi: 1. Materi/isi sesuai dengan konsep ilmu pengetahuan 2. Materi/isi dapat dijelaskan secara ilmiah 3. Materi/isi memberikan pengetahuan atau informasi yang menarik 4. Materi/isi didukung pustaka atau referensi yang aktual	SB B C K SK	Jika 4 kriteria penilaian terpenuhi Jika 3 kriteria penilaian terpenuhi Jika 2 kriteria penilaian terpenuhi Jika 1 kriteria penilaian terpenuhi Jika tidak ada kriteria penilaian yang terpenuhi
b	Penilaian kesesuaian materi/isi buku dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kondisi terbaru atau mutakhir meliputi: 1. Materi/isi sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan	SB B C	Jika 4 kriteria penilaian terpenuhi Jika 3 kriteria penilaian terpenuhi Jika 2 kriteria penilaian terpenuhi

	2. Materi/isi sesuai dengan kondisi atau data mutakhir 3. Materi/isi diperoleh dari rujukan terkini 4. Materi/isi dilengkapi contoh-contoh terkini	K	Jika 1 kriteria penilaian terpenuhi
		SK	Jika tidak ada kriteria penilaian yang terpenuhi
c	Penilaian kesesuaian materi/isi buku dengan muatan informasi kejadian di lingkungan sekitar meliputi: 1. Materi/isi bersifat factual atau sesuai dengan kenyataan 2. Materi/isi dapat diterima secara rasional atau masuk akal 3. Materi/isi menghubungkan ilmu pengetahuan dengan kehidupan 4. Materi/isi disertai contoh penerapan dalam kehidupan	SB	Jika 4 kriteria penilaian terpenuhi
		B	Jika 3 kriteria penilaian terpenuhi
		C	Jika 2 kriteria penilaian terpenuhi
		K	Jika 1 kriteria penilaian terpenuhi
		SK	Jika tidak ada kriteria penilaian yang terpenuhi
3	Komponen Kebahasaan		
a	Penilaian ketepatan dalam penggunaan kata dan istilah sesuai dengan istilah teknis ilmu pengetahuan meliputi: 1. Sesuai dengan istilah teknis ilmu pengetahuan yang disepakati 2. Sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) 3. Menggunakan kata-kata yang mudah dipahami pembaca (anak-anak) 4. Tidak menggunakan kata kiasan	SB	Jika 4 kriteria penilaian terpenuhi
		B	Jika 3 kriteria penilaian terpenuhi
		C	Jika 2 kriteria penilaian terpenuhi
		K	Jika 1 kriteria penilaian terpenuhi
		SK	Jika tidak ada kriteria penilaian yang terpenuhi
b	Penilaian penggunaan tata bahasa yang memungkinkan pembaca seolah-olah berinteraksi langsung dengan penulis (<i>interactivity</i>) meliputi: 1. Bahasa komunikatif 2. Bahasa interaktif 3. Bahasa mudah dipahami 4. Sesuai dengan penggunaan bahasa pembaca (anak-anak)	SB	Jika 4 kriteria penilaian terpenuhi
		B	Jika 3 kriteria penilaian terpenuhi
		C	Jika 2 kriteria penilaian terpenuhi
		K	Jika 1 kriteria penilaian terpenuhi
		SK	Jika tidak ada kriteria penilaian yang terpenuhi
c	Penilaian ketepatan struktur kalimat yang disusun meliputi: 1. Kalimat jelas atau lugas 2. Kalimat mudah dipahami	SB	Jika 4 kriteria penilaian terpenuhi
		B	Jika 3 kriteria penilaian terpenuhi
		C	Jika 2 kriteria penilaian terpenuhi
		K	Jika 1 kriteria penilaian terpenuhi

	3. Tidak menimbulkan makna ganda 4. Sesuai dengan makna yang ingin disampaikan	SK	Jika tidak ada kriteria penilaian yang terpenuhi
d	Penilaian pemilihan jenis dan ukuran huruf (<i>font</i>) pada tulisan meliputi: 1. Pemilihan jenis dan ukuran huruf yang menarik 2. Pemilihan jenis dan ukuran huruf yang mudah untuk dibaca 3. Menggunakan jenis dan ukuran huruf yang konsisten 4. Menggunakan huruf tebal atau ukuran lebih besar untuk judul topik	SB	Jika 4 kriteria penilaian terpenuhi
		B	Jika 3 kriteria penilaian terpenuhi
		C	Jika 2 kriteria penilaian terpenuhi
		K	Jika 1 kriteria penilaian terpenuhi
		SK	Jika tidak ada kriteria penilaian yang terpenuhi
e	Penilaian kecukupan fokus pada ilustrasi visual berupa gambar yang digunakan meliputi: 1. Ilustrasi/gambar menarik 2. Ilustrasi/gambar jelas 3. Ilustrasi/gambar berwarna 4. Keterangan ilustrasi/gambar jelas	SB	Jika 4 kriteria penilaian terpenuhi
		B	Jika 3 kriteria penilaian terpenuhi
		C	Jika 2 kriteria penilaian terpenuhi
		K	Jika 1 kriteria penilaian terpenuhi
		SK	Jika tidak ada kriteria penilaian yang terpenuhi
f	Penilaian keseimbangan dan keserasian ilustrasi gambar dengan materi/isi yang disampaikan meliputi: 1. Ilustrasi/gambar sesuai dengan materi/isi 2. Ilustrasi/gambar memperjelas materi/isi 3. Ilustrasi/gambar membantu pembaca mengingat materi/isi 4. Ilustrasi/gambar dan materi/isi ditata secara seimbang dan proporsional	SB	Jika 4 kriteria penilaian terpenuhi
		B	Jika 3 kriteria penilaian terpenuhi
		C	Jika 2 kriteria penilaian terpenuhi
		K	Jika 1 kriteria penilaian terpenuhi
		SK	Jika tidak ada kriteria penilaian yang terpenuhi
4	Komponen Penyajian		
a	Penilaian penyusunan desain <i>cover</i> atau sampul buku meliputi: 1. Judul sampul buku dapat menarik minat baca 2. Gambar sampul buku dapat menarik minat baca	SB	Jika 4 kriteria penilaian terpenuhi
		B	Jika 3 kriteria penilaian terpenuhi
		C	Jika 2 kriteria penilaian terpenuhi
		K	Jika 1 kriteria penilaian terpenuhi

	<p>3. Tulisan sampul buku dapat menarik minat baca</p> <p>4. Warna sampul buku dapat menarik minat baca</p>	SK	Jika tidak ada kriteria penilaian yang terpenuhi
b	<p>Penilaian penyusunan tata letak atau <i>layout</i> isi buku meliputi:</p> <p>1. Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas</p> <p>2. Tata letak ilustrasi gambar yang mendukung</p> <p>3. Desain <i>layout</i> isi buku menarik dan tidak monoton</p> <p>4. Menggunakan warna-warna yang indah dan tidak membosankan</p>	SB	Jika 4 kriteria penilaian terpenuhi
		B	Jika 3 kriteria penilaian terpenuhi
		C	Jika 2 kriteria penilaian terpenuhi
		K	Jika 1 kriteria penilaian terpenuhi
		SK	Jika tidak ada kriteria penilaian yang terpenuhi
c	<p>Penilaian penyajian materi/isi buku meliputi:</p> <p>1. Materi/isi buku menarik</p> <p>2. Materi/isi disampaikan secara singkat, padat, dan jelas</p> <p>3. Materi/isi menambah wawasan pembaca</p> <p>4. Materi/isi buku mendorong pembaca untuk membaca hingga tuntas</p>	SB	Jika 4 kriteria penilaian terpenuhi
		B	Jika 3 kriteria penilaian terpenuhi
		C	Jika 2 kriteria penilaian terpenuhi
		K	Jika 1 kriteria penilaian terpenuhi
		SK	Jika tidak ada kriteria penilaian yang terpenuhi
d	<p>Penilaian kualitas hasil cetakan dan penjilidan buku meliputi:</p> <p>1. Buku dicetak dengan kualitas yang baik</p> <p>2. Huruf atau ilustrasi/gambar pada buku terbaca</p> <p>3. Buku dijilid dengan rapi dan kuat</p> <p>4. Buku menggunakan kertas berkualitas dan aman</p>	SB	Jika 4 kriteria penilaian terpenuhi
		B	Jika 3 kriteria penilaian terpenuhi
		C	Jika 2 kriteria penilaian terpenuhi
		K	Jika 1 kriteria penilaian terpenuhi
		SK	Jika tidak ada kriteria penilaian yang terpenuhi
e	<p>Penilaian kepraktisan dan kemudahan buku untuk dibaca meliputi:</p> <p>1. Buku dapat dibaca kapan saja</p> <p>2. Buku dapat dibaca dimana saja</p> <p>3. Ukuran buku tidak terlalu besar ataupun terlalu kecil</p> <p>4. Bahasa di dalam buku ringan</p>	SB	Jika 4 kriteria penilaian terpenuhi
		B	Jika 3 kriteria penilaian terpenuhi
		C	Jika 2 kriteria penilaian terpenuhi
		K	Jika 1 kriteria penilaian terpenuhi
		SK	Jika tidak ada kriteria penilaian yang terpenuhi

Lembar Kritik dan Saran



.....,2016

Reviewer

(.....)

LAMPIRAN 4



**REKAP SKOR HASIL PENILAIAN
PENDIDIK**

REKAP SKOR HASIL PENILAIAN 3 PENDIDIK IPA SD

No	Aspek	Kriteria	Skor			Σ skor	Rata- rata	Σ Rata- rata	Presentase Keidealan
			I	II	III				
1	<i>Rehearsal Strategy</i>	Kelengkapan informasi yang disajikan disertai penekanan pada kata kunci dan konsep penting	4	5	4	13	4.33	8.33	83.30 %
		Kemudahan pemahaman pada penekanan kata kunci	4	4	4	12	4.00		
2	Kelayakan Materi/Isi	Kebenaran konsep ilmu pengetahuan pada materi/isi buku	5	5	5	15	5.00	13.67	91.13 %
		Kesesuaian materi/isi buku dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kondisi terbaru atau mutakhir	4	4	4	12	4.00		
		Kesesuaian materi/isi buku dengan muatan informasi kejadian di lingkungan sekitar	4	5	5	14	4.67		
3	Kebahasaan	Ketepatan dalam penggunaan kata dan istilah sesuai dengan istilah teknis ilmu pengetahuan	4	5	4	13	4.33	25.99	86.63 %
		Penggunaan tata bahasa yang memungkinkan pembaca seolah-olah berinteraksi langsung dengan penulis	4	5	4	13	4.33		
		Ketepatan struktur kalimat yang disusun	4	4	4	12	4.00		
		Pemilihan jenis dan ukuran huruf (<i>font</i>) pada tulisan	5	4	4	13	4.33		

		Kecukupan fokus pada ilustrasi visual berupa gambar yang digunakan	5	4	4	13	4.33		
		Keseimbangan dan keserasian ilustrasi gambar dengan materi/isi yang disampaikan	4	5	5	14	4.67		
4	Penyajian	Penyusunan desain <i>cover</i> atau sampul buku	4	4	4	12	4.00	21.00	84.00 %
		Penyusunan tata letak atau <i>layout</i> isi buku	4	4	4	12	4.00		
		Kualitas hasil cetakan dan penjilidan buku	4	5	5	14	4.67		
		Kemudahan dan kepraktisan buku untuk dibaca	4	5	4	13	4.33		
		Penyajian materi/isi buku	4	4	4	12	4.00		
TOTAL			67	72	68	207	68.99	68.99	86.23%

Keterangan:

- I. Ahmad Haqiqi
- II. Ali Sabana
- III. Maruti jatiningsih

REKAP SKOR HASIL PENILAIAN 2 PENDIDIK KIMIA

No	Aspek	Kriteria	Skor		Σ skor	Rata- rata	Σ Rata- rata	% Keidealan
			I	II				
1	Rehearsal Strategy	Kelengkapan informasi yang disajikan disertai penekanan pada kata kunci dan konsep penting	4	5	9	4.5	9.0	90.00 %
		Kemudahan pemahaman pada penekanan kata kunci	4	5	9	4.5		
2	Kelayakan Materi/Isi	Kebenaran konsep ilmu pengetahuan pada materi/isi buku	4	5	9	4.5	12.5	83.33 %
		Kesesuaian materi/isi buku dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kondisi terbaru atau mutakhir	4	4	8	4.0		
		Kesesuaian materi/isi buku dengan muatan informasi kejadian di lingkungan sekitar	4	4	8	4.0		
3	Kebahasaan	Ketepatan dalam penggunaan kata dan istilah sesuai dengan istilah teknis ilmu pengetahuan	4	4	8	4.0	23.5	78.33 %
		Penggunaan tata bahasa yang memungkinkan pembaca seolah-olah berinteraksi langsung dengan penulis	4	5	9	4.5		
		Ketepatan struktur kalimat yang disusun	4	4	8	4.0		
		Pemilihan jenis dan ukuran huruf (<i>font</i>) pada tulisan	3	5	8	4.0		

		Kecukupan fokus pada ilustrasi visual berupa gambar yang digunakan	3	4	7	3.5		
		Keseimbangan dan keserasian ilustrasi gambar dengan materi/isi yang disampaikan	3	4	7	3.5		
4	Penyajian	Penyusunan desain <i>cover</i> atau sampul buku	4	5	9	4.5	20.0	80.00 %
		Penyusunan tata letak atau <i>layout</i> isi buku	3	4	7	3.5		
		Kualitas hasil cetakan dan penjilidan buku	4	5	9	4.5		
		Kemudahan dan kepraktisan buku untuk dibaca	3	4	7	3.5		
		Penyajian materi/isi buku	4	4	8	4.0		
TOTAL			59	71	130	65.0	65.0	81.25

Keterangan:

- I. Haris Widiyanto
- II. Nita Widi Astutik

LAMPIRAN 5



**PERHITUNGAN KRITERIA KUALITAS
PRODUK OLEH PENDIDIK**

**PERHITUNGAN KRITERIA KUALITAS PRODUK OLEH PENDIDIK
DAN PERSENTASE KEIDEALAN**

1. Aspek *Rehearsal Strategy*

Jumlah kriteria = 2

Skor tertinggi ideal = 2 x 5 = 10

Skor terendah ideal = 2 x 1 = 2

$$\bar{X}_i = 1/2 (10 + 2) = 6$$

$$S_{bi} = 1/6 (10 - 2) = 1,33$$

Perhitungan:

$$\bar{X}_i + 1,80 S_{bi} = 6 + 1,80 (1,33) = 8,4$$

$$\bar{X}_i + 0,60 S_{bi} = 6 + 0,60 (1,33) = 6,8$$

$$\bar{X}_i - 0,60 S_{bi} = 6 - 0,60 (1,33) = 5,2$$

$$\bar{X}_i - 1,80 S_{bi} = 6 - 1,80 (1,33) = 3,6$$

Kategori

No	Kategori	Rentang
1	Sangat Baik	$X > 8,4$
2	Baik	$6,8 < X \leq 8,4$
3	Cukup	$5,2 < X \leq 6,8$
4	Kurang	$3,6 < X \leq 5,2$
5	Sangat Kurang	$X \leq 3,6$

Persentase keidealan pendidik IPA SD/MI = $\frac{8,33}{10} \times 100\% = 83,3 \%$

Persentase keidealan Pendidik kimia MA/SMK = $\frac{9,0}{10} \times 100\% = 90\%$

2. Aspek *Kelayakan Materi/Isi*

Jumlah kriteria = 3

Skor tertinggi ideal = 3 x 5 = 15

Skor terendah ideal = 3 x 1 = 3

$$\bar{X}_i = 1/2 (15 + 3) = 9$$

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (15 - 3) = 2$$

Perhitungan:

$$\bar{X}_i + 1,80 S_{bi} = 9 + 1,80 (2) = 12,6$$

$$\bar{X}_i + 0,60 S_{bi} = 9 + 0,60 (2) = 10,2$$

$$\bar{X}_i - 0,60 S_{bi} = 9 - 0,60 (2) = 7,8$$

$$\bar{X}_i - 1,80 S_{bi} = 9 - 1,80 (2) = 5,4$$

Kategori

No	Kategori	Rentang
1	Sangat Baik	$X > 12,6$
2	Baik	$10,2 < X \leq 12,6$
3	Cukup	$7,8 < X \leq 10,2$
4	Kurang	$5,4 < X \leq 7,8$
5	Sangat Kurang	$X \leq 5,4$

$$\text{Persentase keidealan pendidik IPA SD/MI} = \frac{13,67}{15} \times 100\% = 91,13 \%$$

$$\text{Persentase keidealan pendidik kimia MA/SMK} = \frac{12,50}{15} \times 100\% = 83,33 \%$$

3. Aspek Kebahasaan

Jumlah kriteria = 6

Skor tertinggi ideal = $6 \times 5 = 30$

Skor terendah ideal = $6 \times 1 = 6$

$$\bar{X}_i = \frac{1}{2} (30 + 6) = 18$$

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (30 - 6) = 4$$

Perhitungan:

$$\bar{X}_i + 1,80 S_{bi} = 18 + 1,80 (4) = 25,2$$

$$\bar{X}_i + 0,60 S_{bi} = 18 + 0,60 (4) = 20,4$$

$$\bar{X}_i - 0,60 S_{bi} = 18 - 0,60 (4) = 15,6$$

$$\bar{X}_i - 1,80 S_{bi} = 18 - 1,80 (4) = 10,8$$

Kategori

No	Kategori	Rentang
1	Sangat Baik	$X > 25,2$
2	Baik	$20,4 < X \leq 25,2$
3	Cukup	$15,6 < X \leq 20,4$
4	Kurang	$10,8 < X \leq 15,6$
5	Sangat Kurang	$X \leq 10,8$

Persentase keidealan pendidik IPA SD/MI = $\frac{25,99}{30} \times 100\% = 86,63\%$

Persentase keidealan pendidik kimia MA/SMK = $\frac{23,50}{30} \times 100\% = 78,33\%$

4. Aspek Penyajian

Jumlah kriteria = 5

Skor tertinggi ideal = $5 \times 5 = 25$

Skor terendah ideal = $5 \times 1 = 5$

$\bar{X}_i = \frac{1}{2} (25 + 5) = 15$

$S_{bi} = \frac{1}{6} (25 - 5) = 3,33$

Perhitungan:

$\bar{X}_i + 1,80 S_{bi} = 15 + 1,80 (3,33) = 21$

$\bar{X}_i + 0,60 S_{bi} = 15 + 0,60 (3,33) = 17$

$\bar{X}_i - 0,60 S_{bi} = 15 - 0,60 (3,33) = 13,5$

$\bar{X}_i - 1,80 S_{bi} = 15 - 1,80 (3,33) = 9$

Kategori

No	Kategori	Rentang
1	Sangat Baik	$X > 21$
2	Baik	$17 < X \leq 21$
3	Cukup	$13,5 < X \leq 17$
4	Kurang	$9 < X \leq 13,5$
5	Sangat Kurang	$X \leq 9$

Persentase keidealan pendidik IPA SD/MI = $\frac{21,00}{25} \times 100\% = 84,0\%$

$$\text{Persentase keidealan pendidik kimia MA/SMK} = \frac{20,00}{25} \times 100\% = 80,0 \%$$

5. Keseluruhan Aspek

Jumlah kriteria = 16

Skor tertinggi ideal = $16 \times 5 = 80$

Skor terendah ideal = $16 \times 1 = 16$

$$\bar{X}_i = \frac{1}{2} (80 + 16) = 48$$

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (80 - 16) = 10,67$$

Perhitungan:

$$\bar{X}_i + 1,80 S_{bi} = 48 + 1,80 (10,67) = 67,2$$

$$\bar{X}_i + 0,60 S_{bi} = 48 + 0,60 (10,67) = 54,4$$

$$\bar{X}_i - 0,60 S_{bi} = 48 - 0,60 (10,67) = 43,2$$

$$\bar{X}_i - 1,80 S_{bi} = 48 - 1,80 (10,67) = 28,8$$

Kategori

No	Kategori	Rentang
1	Sangat Baik	$X > 67,2$
2	Baik	$54,4 < X \leq 67,2$
3	Cukup	$43,2 < X \leq 54,4$
4	Kurang	$28,8 < X \leq 43,2$
5	Sangat Kurang	$X \leq 28,8$

$$\text{Persentase keidealan pendidik IPA SD/MI} = \frac{68,99}{80} \times 100\% = 86,23 \%$$

$$\text{Persentase keidealan pendidik kimia MA/SMK} = \frac{65}{80} \times 100\% = 81,25 \%$$

LAMPIRAN 6



LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK



ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Nama : _____
 Kelas : _____
 Asal Sekolah : _____

Berilah tanda (✓) pada kolom ☺ jika “Ya” atau ☹ jika “Tidak” pada pernyataan yang sesuai dengan pilihanmu.

No	Pernyataan	☺	☹	Buku ini lebih baik...
1	Judul buku membuat saya ingin membaca buku ini			
2	Sampul buku ini bagus dan menarik bagi saya			
3	Gambar yang ada dalam buku ini jelas dan bagus			
4	Jenis huruf dan ukuran huruf pada materi/isi buku mudah dibaca			
5	Warna-warna pada gambar dan tulisan sudah sesuai dan menarik			
6	Materi/isi buku ini menambah pengetahuan saya			
7	Materi/isi buku ini menggunakan bahasa yang mudah saya pahami			
8	Kalimat yang ada di setiap paragraf terlalu banyak			
9	Saya paham dengan kalimat-kalimat yang digunakan di buku ini			
10	Penambahan gambar membantu saya memahami materi			
11	Tulisan, gambar, dan warna buku ini membuat saya ingin membaca sampai selesai			
12	Buku ini bisa saya baca kapan saja dan dimana saja			
13	Materi/isi buku ini ada di kehidupan sehari-hari saya			
14	Saya bisa melakukan percobaan yang ada di buku ini di rumah			
15	Materi/isi buku membantu saya mengenal kimia di makanan dan minuman			

LAMPIRAN 7



**REKAP SKOR HASIL RESPON PESERTA
DIDIK**

REKAP SKOR HASIL RESPON PESERTA DIDIK

1. Rekap skor respon peserta didik terhadap setiap indikator penilaian

No	Pernyataan	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	Σ Skor
1	Judul buku membuat saya ingin membaca buku ini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	Sampul buku ini bagus dan menarik bagi saya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	Gambar yang ada dalam buku ini jelas dan bagus	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	Jenis huruf dan ukuran huruf pada materi/isi buku mudah dibaca	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
5	Warna-warna pada gambar dan tulisan sudah sesuai dan menarik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	Materi/isi buku ini menambah pengetahuan saya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
7	Materi/isi buku ini menggunakan bahasa yang mudah saya pahami	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
8	Kalimat yang ada di setiap paragraf terlalu banyak	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	16
9	Saya paham dengan kalimat-kalimat yang digunakan di buku ini	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
10	Penambahan gambar membantu saya memahami materi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	Tulisan, gambar, dan warna buku ini membuat saya ingin membaca sampai selesai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

12	Buku ini bisa saya baca kapan saja dan dimana saja	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
13	Materi/isi buku ini ada di kehidupan sehari-hari saya	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
14	Saya bisa melakukan percobaan yang ada di buku ini di rumah	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
15	Materi/isi buku membantu saya mengenal kimia di makanan dan minuman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Total		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	265
		2	2	2	4	3	2	1	4	3	2	4	3	5	4	4	4	4	2	4	5	5

2. Rekap skor respon peserta didik terhadap setiap aspek penilaian

No	Aspek Penilaian	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	Σ Skor	Rata-rata Skor	% keideal an (%)
1	Kemudahan Pemahaman	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	57	2.85	95.00
2	Kepraktisan Buku	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	3	0	2	3	3	40	2.00	66.67
3	<i>Rehearsal Strategy</i>	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	1.65	82.50
4	Penyajian	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	4.00	100.00
5	Kebahasaan	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	55	2.75	91.67
	Keseluruhan Aspek	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	265	13.25	88.33
		2	2	2	4	3	2	1	4	3	2	4	4	5	4	4	3	2	4	5	5			

Keterangan :

A	MUHAMMAD 'ALIM D.K.	K	RINA SYARIFAH AINI
B	HAFSAH NEDHIVA R.S.	L	AMANDA RENATA RAMADANI
C	RAIHAN FERDIANSAH S.A.	M	AMELIANA R.
D	LARAS SETYOJATI MURTADHO H.	N	BASIT RAMADHANI AHMAD
E	FARIS MUHAMMAD	O	LAYYINA
F	MUHAMMAD AJI	P	ZAVIER ACHEDMIDO
G	ALVIN SHABRIAN	Q	MUHAMMAD HILMI PRAYA
H	AMALIA AZZAHRA	R	ISHMA AZI AZKIA
I	DIVA AMALIA	S	NAJWA ANISA RAHMA
J	DZIKRI	T	SILFA APRILIA

LAMPIRAN 8



**PERHITUNGAN KRITERIA KUALITAS
PRODUK DARI RESPON PESERTA
DIDIK**

**PERHITUNGAN KRITERIA KUALITAS PRODUK DARI RESPON
PESERTA DIDIK DAN PERSENTASE KEIDEALAN**

1. Aspek Kemudahan Pemahaman

Jumlah kriteria = 3

Skor tertinggi ideal = 3 x 1 = 3

Skor terendah ideal = 3 x 0 = 0

$$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (3 + 0) = 1.5$$

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (3 - 0) = 0.5$$

Perhitungan:

$$\bar{X}_i + 1,80 S_{bi} = 1.5 + 1,80 (0.5) = 2.52$$

$$\bar{X}_i + 0,60 S_{bi} = 1.5 + 0,60 (0.5) = 2.04$$

$$\bar{X}_i - 0,60 S_{bi} = 1.5 - 0,60 (0.5) = 1.56$$

$$\bar{X}_i - 1,80 S_{bi} = 1.5 - 1,80 (0.5) = 1.08$$

Kategori:

No	Kategori	Rentang
1	Sangat Baik	$X > 2.52$
2	Baik	$2.04 < X \leq 2.52$
3	Cukup	$1.56 < X \leq 2.04$
4	Kurang	$1.08 < X \leq 1.56$
5	Sangat Kurang	$X \leq 1.08$

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{2.85}{3} \times 100\% = 95 \%$$

2. Aspek Kepraktisan Buku

Jumlah kriteria = 3

Skor tertinggi ideal = 3 x 1 = 3

Skor terendah ideal = 3 x 0 = 0

$$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (3 + 0) = 1.5$$

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (3 - 0) = 0.5$$

Perhitungan:

$$\bar{X}_i + 1,80 S_{bi} = 1.5 + 1,80 (0.5) = 2.52$$

$$\bar{X}_i + 0,60 S_{bi} = 1.5 + 0,60 (0.5) = 2.04$$

$$\bar{X}_i - 0,60 S_{bi} = 1.5 - 0,60 (0.5) = 1.56$$

$$\bar{X}_i - 1,80 S_{bi} = 1.5 - 1,80 (0.5) = 1.08$$

Kategori:

No	Kategori	Rentang
1	Sangat Baik	$X > 2.52$
2	Baik	$2.04 < X \leq 2.52$
3	Cukup	$1.56 < X \leq 2.04$
4	Kurang	$1.08 < X \leq 1.56$
5	Sangat Kurang	$X \leq 1.08$

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{2}{3} \times 100\% = 66.67 \%$$

3. Aspek *Rehearsal Strategy*

Jumlah kriteria = 2

Skor tertinggi ideal = $2 \times 1 = 2$

Skor terendah ideal = $2 \times 0 = 0$

$$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (2 + 0) = 1$$

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (2 - 0) = 0.33$$

Perhitungan:

$$\bar{X}_i + 1,80 S_{bi} = 1 + 1,80 (0.33) = 1.68$$

$$\bar{X}_i + 0,60 S_{bi} = 1 + 0,60 (0.33) = 1.36$$

$$\bar{X}_i - 0,60 S_{bi} = 1 - 0,60 (0.33) = 1.04$$

$$\bar{X}_i - 1,80 S_{bi} = 1 - 1,80 (0.33) = 0.72$$

Kategori

No	Kategori	Rentang
1	Sangat Baik	$X > 1.68$
2	Baik	$1.36 < X \leq 1.68$
3	Cukup	$1.04 < X \leq 1.36$

4	Kurang	$0.72 < X \leq 1.04$
5	Sangat Kurang	$X \leq 0.72$

Persentase keidealan = $\frac{1.65}{2} \times 100\% = 82.5 \%$

4. Aspek Penyajian

Jumlah kriteria = 4

Skor tertinggi ideal = $4 \times 1 = 4$

Skor terendah ideal = $4 \times 0 = 0$

$$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (4 + 0) = 2$$

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (4 - 0) = 0.67$$

Perhitungan:

$$\bar{X}_i + 1,80 S_{bi} = 2 + 1,80 (0,67) = 3.36$$

$$\bar{X}_i + 0,60 S_{bi} = 2 + 0,60 (0,67) = 2.72$$

$$\bar{X}_i - 0,60 S_{bi} = 2 - 0,60 (0,67) = 2.08$$

$$\bar{X}_i - 1,80 S_{bi} = 2 - 1,80 (0,67) = 1.44$$

Kategori

No	Kategori	Rentang
1	Sangat Baik	$X > 3.36$
2	Baik	$2.72 < X \leq 3.36$
3	Cukup	$2.08 < X \leq 2.72$
4	Kurang	$1.44 < X \leq 2.08$
5	Sangat Kurang	$X \leq 1.44$

Persentase keidealan = $\frac{4}{4} \times 100\% = 100 \%$

5. Aspek Kebahasaan

Jumlah kriteria = 3

Skor tertinggi ideal = $3 \times 1 = 3$

Skor terendah ideal = $3 \times 0 = 0$

$$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (3 + 0) = 1.5$$

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (3 - 0) = 0.5$$

Perhitungan:

$$\bar{X}_i + 1,80 S_{bi} = 1.5 + 1,80 (0.5) = 2.52$$

$$\bar{X}_i + 0,60 S_{bi} = 1.5 + 0,60 (0.5) = 2.04$$

$$\bar{X}_i - 0,60 S_{bi} = 1.5 - 0,60 (0.5) = 1.56$$

$$\bar{X}_i - 1,80 S_{bi} = 1.5 - 1,80 (0.5) = 1.08$$

Kategori:

No	Kategori	Rentang
1	Sangat Baik	$X > 2.52$
2	Baik	$2.04 < X \leq 2.52$
3	Cukup	$1.56 < X \leq 2.04$
4	Kurang	$1.08 < X \leq 1.56$
5	Sangat Kurang	$X \leq 1.08$

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{2.75}{3} \times 100\% = 91.67 \%$$

6. Keseluruhan Aspek

Jumlah kriteria = 15

Skor tertinggi ideal = $15 \times 1 = 15$

Skor terendah ideal = $15 \times 0 = 0$

$$\bar{x}_i = \frac{1}{2} (15 + 0) = 7.5$$

$$S_{bi} = \frac{1}{6} (15 - 0) = 2.5$$

Perhitungan:

$$\bar{X}_i + 1,80 S_{bi} = 7.5 + 1,80 (2.5) = 12.6$$

$$\bar{X}_i + 0,60 S_{bi} = 7.5 + 0,60 (2.5) = 10.2$$

$$\bar{X}_i - 0,60 S_{bi} = 7.5 - 0,60 (2.5) = 7.8$$

$$\bar{X}_i - 1,80 S_{bi} = 7.5 - 1,80 (2.5) = 5.4$$

Kategori:

No	Kategori	Rentang
1	Sangat Baik	$X > 12.6$
2	Baik	$10.2 < X \leq 12.6$
3	Cukup	$7.8 < X \leq 10.2$
4	Kurang	$5.4 < X \leq 7.8$
5	Sangat Kurang	$X \leq 5.4$

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{13.25}{15} \times 100\% = 88.33 \%$$

LAMPIRAN 9



CURRICULUM VITAE

CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

Nama : Kunti Abqoria Hisan Hirtsa

Umur : 22 tahun

Tempat, Tgl Lahir : Magelang, 05 Agustus 1994

Agama : Islam

Status : Lajang

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat Tinggal : Gergunung Rt.03/ Rw.05, Desa Ambartawang,
Kec.Mungkid, Kab.Magelang 56551

Nomor Hp : 085640083731



B. Latar belakang Pendidikan

1. TKIT Zaid Bin Tsabit, Lulus Berijasah Tahun 2000
2. SDIT Zaid Bin Tsabit, Hingga Tahun 2004
3. MI Muhammadiyah Meduro, Lulus Berijasah Tahun 2006
4. MTs Muhammadiyah 1 Mungkid, Lulus Berijasah Tahun 2009
5. MA Al-Hikmah Karangmojo, Lulus Berijasah Tahun 2012
6. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Masuk Tahun 2012