

**PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL QIRĀ'AH WA AL KITĀBAH
DI MADRASAH ALIYAH SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

(Tinjauan Psikologi Perkembangan Linguistik Remaja)



Disusun oleh :

ZAKIYATUNNISA AL MUBAROKAH

NIM. 1420011149

TESIS

Diajukan Kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh

Gelar Magister Pendidikan Islam

Program Studi Pendidikan Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Zakiyatunnisa Al Mubarakah
NIM : 1420411149
Jenjang : Magister
Program studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri, kecualipada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 14 Juni 2016

Saya yang menyatakan,



Zakiyatunnisa Al Mubarakah, S.Pd.I
NIM: 1420411149

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

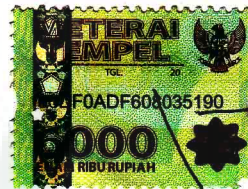
Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Zakiyatunnisa Al Mubarakah
NIM : 1420411149
Jenjang : Magister
Program studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 14 Juni 2016

Saya yang menyatakan,



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Zakiyatunnisa Al Mubarakah'.

Zakiyatunnisa Al Mubarakah, S.Pd.I

NIM: 1420411149



PENGESAHAN

Tesis berjudul : PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRA'AH WA AL KITABAH DI
MADRASAH ALIYAH SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA
T.A. 2015/2016 (Tijauan Psikologi Perkembangan Linguistik Remaja)

Nama : Zakiyatunnisa Al Mubarakah

NIM : 1420411149

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 15 Juli 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Studi Islam (M.S.I.)



Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Direktur,

Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **PEMBELAJARAN MAHARAH AL-QIRA'AH WA AL KITABAH DI
MADRASAH ALIYAH SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA
T.A. 2015/2016 (Tijauan Psikologi Perkembangan Linguistik Remaja)**

Nama : **Zakiyatunnisa Al Mubarakah**

NIM : **1420411149**

Program Studi : **Pendidikan Islam**

Konsentrasi : **Pendidikan Bahasa Arab**

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji: **Ahmad Rafiq, M.Ag., Ph.D.**

Pembimbing/Penguji : **Dr. H. Sukamta, MA.**

Penguji : **Dr. Abdul Munip, M. Ag.**

diuji di Yogyakarta pada tanggal **15 Juli 2016**

Waktu : **14.00 wib.**

Hasil/Nilai : **89/A-**

Predikat : **Dengan Pujian/Sangat Memuaskan/Memuaskan**



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā'ah Wa Al-Kitābah* Pada Anak Usia *Adolescence* Di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 (Tinjauan Psikologi Perkembangan Linguistik Remaja)

Yang ditulis oleh :

Nama : Zakiyatunnisa Al Mubarakah
NIM : 1420411149
Jenjang : Magister
Program studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 13 Juni 2016
Pembimbing,



Dr.H.Sukamta,M.A

MOTTO

تَعَلَّمَ صَغِيرًا وَاعْمَلَ بِهِ كَبِيرًا

Belajar di waktu kecil dan amalkanlah di waktu besar !!!



¹ Kumpulan Mahfudzot Kelas 1 ~ DARURRAHMAH SCIENCES.htm, diakses pada hari kamis, 13 Juni 2016, pukul 10.00 WIB.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/ 1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Ša'	Š	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sād	Ṣ	Es (dengan titik dibawah)

ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta'	Ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za'	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	'El
م	Mim	M	'Em
ن	Nun	N	'en
و	Wawu	W	We
هـ	Ha'	H	H
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

Konsonan rangkap disebabkan Syaddah ditulis rangkap.

Contoh : عَمَّ ditulis *'allama*

لَهَنَّ ditulis *lahunna*

C. Ta' Marbutah

- Bila dimatikan ditulis h, ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya.

Contoh : مباركة ditulis *mubārokah*

- b. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

Contoh : زكية النساء ditulis *zakiyah an-nisā’*

Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dhummah maka ditulis t atau h.

Contoh : حفيفة المشكورة ditulis *hafīdzah al-masykūrah*

D. Vokal Pendek

1. Fathah ditulis a

Contoh : فتح ditulis *fataha*

2. Kasrah ditulis i

Contoh : كتب ditulis *kutiba*

3. Dhammah ditulis u

Contoh : كرم ditulis *karuma*

E. Vokal Panjang

1. Fathah + alif ditulis ā

Contoh : برك ditulis *bāraka*

2. Fathah + ya’ mati ditulis ā

Contoh : مشى ditulis *masyā*

3. Kasrah + ya’ mati ditulis ī

Contoh : رحيم ditulis *rahīm*

4. Dummah + wawu mati ditulis ū

Contoh : فروض ditulis *furūd*

F. Vokal Panjang yang Berurutan dalam Satu Kata dengan Apostrof

Contoh : لئن شكرتم ditulis *la’in syakartum*

G. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf Al-Qomariyah ditulis al

Contoh : المباركة: ditulis *al-mubāarakah*

2. Bila diikuti AL-Syamsiyah

Contoh : النساء ditulis *an-nisā’*

ABSTRAKS

Zakiyatunnisa Al Mubarakah, Pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran tahun ajaran 2015/2016 (Tinjauan Psikologi Perkembangan Linguistik Remaja). Tesis. Yogyakarta: Program Pascasajana UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan kesesuaiannya dengan teori psikologi perkembangan linguistik remaja di kelas XI Program Keagamaan Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran.

Penelitian lapangan (*field research*) ini merupakan penelitian dengan metode analisis deskriptif kualitatif untuk mendeskripsikan data yang terkumpul secara jelas dan terperinci. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi dengan sumber data guru mata pelajaran bahasa Arab dan peserta didik kelas XI Program Keagamaan Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perencanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* di kelas XI Program Keagamaan MA. Sunan Pandanaran meliputi penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Silabus pembelajaran disusun pada awal tahun ajaran baru dengan komponen kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, media, sumber alokasi waktu dan evaluasi yang digunakan untuk satu tahun pembelajaran. Sedangkan rencana pelaksanaan pembelajaran disusun sekali dalam satu semester dengan komponen kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, media, sumber alokasi waktu dan evaluasi yang digunakan untuk satu atau dua kali pertemuan. Penyusunan silabus dan RPP ini bertujuan agar pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. (2) pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* dilaksanakan dalam tiga kegiatan, yakni kegiatan awal (Pendahuluan), kegiatan inti (eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi), dan kegiatan penutup yang dipusatkan pada keaktifan peserta didik, sedangkan guru bertugas sebagai fasilitator. (3) Evaluasi pembelajaran juga terbagi menjadi teknik pelaksanaan, instrument dan tindak lanjut dari hasil evaluasi. (4) Hasil komparasi menyatakan bahwa perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* dengan psikologi perkembangan linguistik remaja secara keseluruhan sudah sesuai dengan psikologi perkembangan linguistik remaja.

Kata Kunci : Pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* (Tinjauan Psikologi Perkembangan Linguistik Remaja).

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين و به نستعين على امور الدنيا و الدين و الصلاة و

السلام على رسول الله و على اله و صحبه اجمعين. امّا بعد.

Segala puja dan puji syukur selalu tercurah kehadiran Allah SWT pengasih tak pernah pilih kasih, penyayang umat sepanjang zaman yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-nya serta memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan penyusunan tesis tentang “Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā’ah wa Al-Kitābah* di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran Yogyakarta (Tinjauan Psikologi Perkembangan Linguistik Remaja)” dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafa’atnya di *yaumul qiyamah*.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. KH Yudian Wahyudi Ph.D selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Noorhaidi Hasan, MA, M.Phil. Ph.D, selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Rof'ah , M.S.W, Ph.D, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. H. Sukamta,M.A selaku Pembimbing selaku dosen pembimbing tesis ini yang telah meluangkan banyak waktunya, untuk memberikan bimbingan, arahan, dan semangat dalam penyusunan tesis ini.
5. Segenap dosen dan staff Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Papah (Nur Yasin) dan Mamahku (Karmini) tercinta , penulis tak mampu mengucapkan apa-apa selain beribu-ribu terima kasih atas do'a, dukungan dan semangat yang tak pernah putus mengiringi langkah penulis. Semoga Allah selalu melimpahkan kesehatan dan keridhoan tuk mamah dan papah, amin.
7. Adik-adik ku tersayang Kurnia Badriyah Putri dan Neneng Suryani Putri Tetaplah semangat menimba ilmu karena perjalanan masih panjang tuk meraih cita-cita yang kalian harapkan.
8. Kepala madrasah, guru bahasa Arab dan peserta didik kelas XI Program Keagamaan MA Sunan Pandanaran yang telah bersedia menjadi sumber penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh keluarga besar PP. Al-Luqmaniyyah terkhusus Ibu nyai Siti Chamnah Najib dan keluarga yang telah bersedia menjadi orang tua kedua bagi penulis selama menuntut ilmu di pondok maupun di kampus.
10. Teman-teman kelas Prodi Studi Islam, Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa menjadi teman dialog dan diskusi.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN BEBAS PLAGIASI	ii
PENGESAHAN DIREKTUR	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
HALAMAN MOTTO	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Tinjauan Pustaka	8
E. Metode Penelitian	12
F. Sistematika Pembahasan	19
BAB II LANDASAN TEORITIK	
A. Kajian Tentang <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i>	
1. Pengertian <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i>	21
2. Jenis-jenis <i>Al-Qirā'ah</i>	24
3. Prinsip Pembelajaran <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i>	29
4. Tujuan Pembelajaran <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i>	31
5. Metode dan strategi pembelajaran <i>Mahārah Al-Qirā'ah</i>	33
B. Kajian Tentang <i>Mahārah Al-Kitābah</i>	

1. Pengertian <i>Mahārah Al-Kitābah</i>	38
2. Tahap-tahan latihan <i>Al-Kitābah</i>	40
3. Tujuan pembelajaran <i>Mahārah Al-Kitābah</i>	43
4. Metode dan strategi pembelajaran <i>Mahārah Al-Kitābah</i>	44
C. Kajian Tentang Tahapan Pembelajaran	
1. Perencanaan Pembelajaran	48
2. Pelaksanaan Pembelajaran	56
3. Evaluasi Pembelajaran	63
D. Kajian Tentang Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja	
1. Pengertian Remaja	74
2. Perkembangan Bahasa Pada Remaja	76
3. Karakteristik Perkembangan Linguistik Remaja	79
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa	80
5. Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Pada Remaja	81

BAB III GAMBARAN UMUM MA. SUNAN PANDANARAN

A. Letak Geografis	86
B. Sejarah berdirinya Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran	87
C. Visi, Misi dan Tujuan	87
D. Struktur Organisasi	90
E. Sarana dan Prasarana	93
F. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan	96
G. Keadaan Peserta Didik	97
H. Kurikulum Pembelajaran	100

BAB IV HASIL DAN ANALISIS PEMBAHASAN

A. Perencanaan pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah</i>	102
B. Pelaksanaan pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah</i>	132
C. Evaluasi pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah</i>	151
D. Kesesuaian antara perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah</i> dengan psikologi perkembangan linguistik remaja	164

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	181
B. Saran-saran	183
C. Kata Penutup	183

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel I	Sarana dan Prasarana MA Sunan Pandanaran
Tabel II	Daftar Koleksi Perpustakaan MA Sunan Pandanaran
Tabel III	Sarana dan Prasarana Perpustakaan MA Sunan Pandanaran
Tabel IV	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan
Tabel V	Kegiatan Siswa MA Sunan Pandanaran
Tabel VI	Jadwal UKM MA Sunan Pandanaran
Tabel VII	Metode Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kitābah</i>
Tabel VIII	Observasi Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mahārah Al-Qirā'ah wa Al-Kitābah</i>
Tabel IX	Komparasi antara perencanaan pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> dengan psikologi perkembangan linguistic remaja
Tabel X	Komparasi antara perencanaan pembelajaran <i>mahārah al-kitābah</i> dengan psikologi perkembangan linguistik remaja
Tabel XI	Komparasi antara pelaksanaan pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> dengan psikologi perkembangan linguistik remaja
Tabel XII	Komparasi antara pelaksanaan pembelajaran <i>mahārah al-kitābah</i> dengan psikologi perkembangan linguistik remaja
Tabel XIII	Komparasi antara evaluasi pembelajaran <i>mahārah al-qirā'ah</i> dengan psikologi perkembangan linguistik remaja
Tabel XIV	Komparasi antara evaluasi pembelajaran <i>mahārah al-kitābah</i> dengan psikologi perkembangan linguistik remaja

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	Buku bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013)
Gambar II	Kegiatan pemberian tugas kepada peserta didik
Gambar III	Kegiatan diskusi kelompok
Gambar IV	Kegiatan presentasi hasil diskusi kelompok
Gambar V	Kegiatan pemberian tugas kepada peserta didik
Gambar VI	Kegiatan penyelesaian tugas
Gambar VII	Kegiatan presentasi tugas yang telah dikerjakan
Gambar VIII	Contoh hasil kerja peserta didik

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada dasarnya merupakan tujuan para pendidik dalam mengajar dengan maksud mengadakan perubahan yang diinginkan dalam tingkah laku peserta didik. Perubahan yang dilakukan oleh para pendidik dengan menggunakan berbagai metode mengajar untuk mencapai tujuan dengan memilih strategi dan pendekatan yang tepat agar dapat memberikan motivasi peserta didik. Hal ini sejalan dengan Peraturan Pemerintah (PP) No.19/2005. Peraturan ini menekankan bahwa pembelajaran hendaknya dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi para peserta didik untuk berpartisipasi aktif, sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik psikologisnya.¹ Dengan demikian, peran para pendidik dalam pembelajaran adalah sebagai mediator dan fasilitator dalam pembentukan serta pemahaman peserta didik.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa mayor yang dituturkan oleh lebih dari dua ratus juta umat manusia di dunia. Bahasa ini digunakan secara resmi oleh kurang lebih dua puluh negara.² Bahasa Arab juga merupakan bahasa kitab suci dan tuntunan umat Muslim sedunia, maka tentu saja ia merupakan bahasa yang paling besar signifikansinya bagi ratusan juta umat muslim yang ada di dunia ini, baik yang berkebangsaan Arab maupun non Arab.

¹ UU RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas (Bandung, Citra Umbara, 2009), hlm.7.

² Azhar Arzyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta, Pustaka pelajar, 2003), hlm. 1.

Pembelajaran bahasa merupakan suatu sistem yang kompleks terdiri dari rangkaian komponen yang saling berkaitan. Oleh karena itu, pelaksanaan pembelajaran bahasa membutuhkan perencanaan yang jelas dan tuntas. Hal ini bertujuan untuk mengorganisir program yang diharapkan, maka langkah awal yang perlu ditegaskan adalah menentukan pendekatan, karena pendekatan ini membatasi pembelajaran bahasa tersebut. Program tersebut berlaku pula untuk kegiatan pembelajaran bahasa Arab.

Bahasa Arab dalam pembelajarannya memiliki empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh peserta didik, yaitu keterampilan menyimak (*mahārah al-istimā'*), berbicara (*mahārah al-kalām*), membaca (*mahārah al-qirā'ah*) dan kemahiran menulis (*mahārah al-kitābah*).³ Dari keterampilan-keterampilan berbahasa Arab tersebut, penulis memfokuskan penelitian terhadap keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*) dan kemahiran menulis (*mahārah al-kitābah*) saja. Hal ini dikarenakan penekanan pembelajaran berbicara (*mahārah al-kalām*) terdapat di mata pelajaran lokal madrasah, yakni *muhādatsah* yang diampu oleh guru yang berbeda.

Menurut Rusyana menulis merupakan kemampuan menggunakan pola-pola bahasa secara tertulis untuk mengungkapkan suatu gagasan atau pesan.⁴ Keterampilan menulis juga dapat diartikan sebagai kemampuan mendiskripsikan atau mengungkapkan isi pikiran, mulai dari aspek yang sederhana sampai pada

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta:PT.Rosda Karya, 2011), hlm. 129.

⁴ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 97.

aspek yang kompleks yaitu mengarang.⁵ Sedangkan keterampilan membaca adalah kegiatan yang menitik beratkan pada latihan-latihan lisan atau penuturan dengan mulut, melatih mulut untuk berbicara, keserasian dan spontanitas.⁶

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang mencakup komponen-komponennya, seperti tujuan dari pembelajaran itu sendiri, materi yang akan disampaikan, media yang digunakan, sumber belajar yang dijadikan sebagai pedoman, metode dan strategi yang digunakan dalam proses belajar mengajar, model pembelajaran yang mendukung berjalannya kegiatan, serta evaluasi yang dipilih untuk mengidentifikasi sejauhmana tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Oleh karena itu, hendaknya pendidik menyusun komponen-komponen pembelajaran dengan baik, kemudian menerapkannya sesuai dengan kebutuhan psikologi dan perkembangan peserta didik.

Peserta didik pada masa remaja memasuki fase individu yang mulai berintegrasi dengan masyarakat dewasa,⁷ Fase ini disebut pula fase labil, yakni seseorang masih mencari jati dirinya. Secara psikologi perkembangan anak usia remaja dimulai dari usia tiga belas tahun sampai usia enam belas atau tujuh belas tahun. Pada masa ini pula, remaja mempunyai beberapa minat, seperti minat terhadap pakaian, minat terhadap lawan jenis, minat terhadap pendidikan dan minat terhadap pekerjaan.⁸

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...* hlm, 151.

⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 163 .

⁷ Elizabeth B Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Erlangga, 2002.hlm 206.

⁸ *Ibid*, hlm. 219.

Salah satu tugas perkembangan masa *late childhood* adalah anak mampu mengembangkan keterampilan membaca dan menulis baik bahasa ibu maupun bahasa kedua, yang berupa bahasa nasional, bahasa resmi kenegaraan, bahasa resmi kedaerahan dan juga bahasa Asing.⁹ Sedangkan salah satu tugas perkembangan remaja adalah memperoleh perangkat nilai dan sistem etis sebagai pegangan untuk berperilaku dan mengembangkan ideologi. Jika dilihat dari perkembangan bahasa, remaja telah memasuki fase kompetensi lengkap dengan tanda-tanda perbendaharaan kata terus meningkat, gaya bahasa mengalami perubahan, dan semakin lancar serta fasih dalam berkomunikasi. Keterampilan dan performansi tata bahasa terus berkembang ke arah tercapainya kompetensi berbahasa secara lengkap sebagai perwujudan dari kompetensi komunikasi.¹⁰

Idealnya siswa sudah mampu mengembangkan keterampilan membaca dan menulisnya dalam bahasa kedua. Hal ini dikarenakan mereka sudah melewati masa kanak-kanak akhir. Namun pada kenyataannya, berdasarkan fakta di lapangan terdapat adanya beberapa problem, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Terkait pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah*, dalam hal ini terdapat beberapa peserta didik yang masih sulit dalam membaca dan memahami isi bacaan (*fahm al-maqrū'*) dengan baik dan benar.
2. Terkait materi buku ajar, dalam hal ini materi disajikan dalam dua bagian yakni bahasa Arab wajib dan peminatan, sehingga siswa

⁹ Iskandarwassid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.89.

¹⁰ Mohammad Ali & Muhammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Bumi Aksara, 2006), hlm. 122.

kesulitan menerima kedua materi tersebut dengan waktu yang kurang memadai.

3. Terkait teknis (waktu) penyajian materi. Maksud teknis penyajian disini yaitu tidak tercukupnya waktu yang disediakan untuk menyampaikan keseluruhan materi ajar yang terbagi menjadi dua bagian.

Permasalahan yang dikemukakan di atas merupakan permasalahan yang krusial dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* yang ada di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran. Oleh karena itu, permasalahan ini penting dan layak untuk diteliti lebih jauh serta mendalam bagaimana proses pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* yakni yang meliputi perencanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah*, pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah*, serta kesesuaiannya dengan psikologi perkembangan linguistik remaja.

Berdasarkan pra penelitian, diketahui bahwa Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran merupakan salah satu lembaga pendidikan formal di Yogyakarta dengan latar belakang pondok pesantren. Jenjang pendidikan yang terdapat di MA Sunan Pandanaran adalah kelas X, XI, dan XII dengan tiga jurusan, yakni Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ilmu Pengetahuan Keagamaan. Penelitian ini difokuskan pada jenjang kedua, yakni kelas XI Ilmu Pengetahuan Keagamaan, dengan tujuan agar penelitian ini tidak bersifat subjektif, dikarenakan penulis juga merupakan guru bahasa Arab di MA Sunan Pandanaran. Akan tetapi, dengan jurusan yang berbeda yaitu jurusan IPA dan IPS.

Berdasarkan fenomena di atas, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian terhadap pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* (tinjauan psikologi perkembangan linguistik remaja) di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran tahun ajaran 2015/2016.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, fokus dari penelitian ini adalah pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* yang berlangsung di kelas XI Program Keagamaan MA Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta, dari fokus tersebut dikembangkan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* di kelas XI Program Keagamaan MA Sunan Pandanaran ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* di kelas XI Program Keagamaan MA Sunan Pandanaran ?
3. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* di kelas XI Program Keagamaan MA Sunan Pandanaran ?
4. Apakah proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* di XI Program Keagamaan MA Sunan Pandanaran sesuai dengan psikologi perkembangan linguistik remaja ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini secara umum dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* dikelas XI Program

Keagamaan MA Sunan Pandanaran. Namun secara khusus penelitian ini bertujuan untuk :

- a. Mengetahui perencanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* di kelas XI Program Keagamaan MA Sunan Pandanaran.
- b. Mengetahui pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* di kelas XI Program Keagamaan MA Sunan Pandanaran .
- c. Mengetahui evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* di kelas XI Program Keagamaan MA Sunan Pandanaran.
- d. Mengetahui kesesuaian proses perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* di kelas XI Program Keagamaan MA Sunan Pandanaran terhadap psikologi perkembangan linguistik remaja.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca pada umumnya. Kegunaan tersebut diantaranya adalah :

- a. Manfaat teoritik

Memberikan informasi mengenai perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* dan kesesuaiannya dengan psikologi perkembangan kognitif remaja di kelas XI Program Keagamaan Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi para pendidik, khususnya guru bahasa Arab, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi tentang bagaimana perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan kesesuaiannya terhadap psikologi perkembangan linguistik remaja.
- 2) Bagi lembaga pendidikan yang menjadi objek penelitian, diharapkan menjadi salah satu bahan informasi dan masukan yang konstruktif terhadap pembelajaran bahasa Arab khususnya pada aspek *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah*.
- 3) Bagi para pembaca, penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam pengembangan tesis dan sebagai sarana pengetahuan terhadap pembelajaran bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Untuk menghindari terjadinya pengulangan penelitian yang sama, penulis melakukan kajian pustaka terhadap penelitian-penelitian sebelumnya yang sejenis, dan berdasarkan penelusuran yang telah dilakukan penulis, hasilnya ada beberapa tesis yang berhubungan dengan tema penelitian.

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Saeful Hadi yang berjudul “*Problematika Mahārah al qirā'ah dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN Donomulyo Nanggulan Kulon Progo DIY*”. Penelitian tersebut mengurai tentang problematika *mahārah al-qirā'ah* dalam pembelajaran bahasa Arab yang dihadapi oleh siswa MTsN Donomulyo Nanggulan Kulon Progo dan upaya mengatasi

problematika tersebut.¹¹ Adapun hasil penelitian ini menyatakan bahwa problematika *mahārah al-qirā'ah* yang dihadapi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab adalah 1) lambat dalam membaca, 2) kosakata yang sangat terbatas, 3) tidak mengetahui asal muasal kata. Sedangkan upaya yang ditempuh madrasah dalam mengatasi problematika ini adalah dengan cara ; 1) mengadakan program baca tulis Al Qur'an. 2) menggunakan media nyanyian. 3) menempelkan *mufradat* di lingkungan madrasah. 4) menggunakan media komputer dan mengenalkan google terjemah. Sedangkan solusi alternatif yang bisa dilakukan madrasah antara lain ; 1) kerjasama dengan BADKO/ Takmir Masjid dalam program baca tulis Al-Qur'an. 2) melatih menggunakan kamus Bahasa Arab. 3) memberikan nilai kepada siswa yang dapat menghafal *mufradat*.

Kedua, tesis saudara Muhammad Ainul Yaqin yang berjudul “ *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran bahasa Arab di PKPBA UIN Maliki Malang secara umum cukup efektif dengan melalui tahapan-tahapan pembelajaran, yakni perencanaan pembelajaran, pengorganisasian pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, kepemimpinan dosen, dan evaluasi pembelajaran. Model manajemen pembelajaran bahasa Arab yang digunakan juga sudah melalui lima tahapan, yakni model perencanaan, model pengorganisasian, model pelaksanaan, model kepemimpinan dan model assesmet atau evaluasi. Adapun

¹¹ Saeful Hadi, *Problematika Mahārah al-qirā'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Donomulyo Nanggulan Kulon Progo DIY*, Tesis, (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011).

faktor-faktor pendukung dalam manajemen pembelajaran bahasa Arab adalah komitmen seorang ketua yang tinggi dalam melaksanakan tugasnya, memiliki tenaga pendidik yang sudah banyak pengalaman, tersedianya sarana dan prasarana pembelajaran yang cukup memadai, materi buku ajar yang sesuai dengan pengembangan pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan faktor penghambat dalam manajemen pembelajaran bahasa Arab ini adalah pendanaan yang kurang tepat sasaran untuk melaksanakan kegiatan kemahasiswaan, dosen yang merangkap sebagai tenaga pengajar.¹²

Ketiga, tesis saudara Ahmad Labib dengan judul “*Pembelajaran Mahārah Al Qirā’ah Untuk Mahasiswa Jurusan Non PBA (Studi Kasus Di Pusat Pengembangan Bahasa UIN Walisongo Semarang)*”. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ; 1) Perencanaan pembelajaran *mahārah al-qirā’ah* di PPB UIN Walisongo yaitu mengikuti kitab ajar “*zād an najah*” jilid dua dan silabus bahasa Arab II (*al-qirā’ah*) yang sudah ditentukan oleh PBB. 2) pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā’ah* di PPB terdapat tiga kegiatan utama yang berupa kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Kegiatan awal berisi kegiatan dosen menarik perhatian mahasiswa (peserta didik) sebelum masuk pada kegiatan inti. Kegiatan inti berisi tahap-tahap pembelajaran maharah *al-qirā’ah*. Kegiatan penutup adalah kegiatan dosen mengakhiri kegiatan inti pembelajaran. 3) evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā’ah* di PPB UIN Walisongo menggunakan teknik tes, yaitu tes lisan dan tes tertulis. Tes lisan digunakan untuk

¹² Muhammad Ainul Yaqin, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA) UIN Malik Ibrahim Malang*, Tesis, (Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2013) ,t.d

mengukur kemampuan peserta didik dalam membaca teks Arab, pemahaman qawā'id dan menerjemah. Tes tertulis digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik untuk memahami isi teks yang dibaca, penguasaan *mufradat* dan *qawā'id*.¹³

Keempat, tesis saudara Danin Billah dengan judul *Pembelajaran Kemahiran Membaca Di SMP IT Islam Terpadu Abu Bakar Yogyakarta 2014/2015 (Perspektif Teori Konstruktivisme Sosial Vygotsdky)*. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa alasan kemahiran membaca menjadi tujuan utama pembelajaran disana adalah faktor orientasi religious, faktor orientasi akademik dan teknis pembelajaran. Dalam pembelajaran kemahiran membaca dengan perspektif konstruktivisme sosial Vygotsky terdapat beberapa pembelajaran yang sesuai yakni penggunaan model *assisted learning*, *strategi cooperative learning* dan penggunaan model *discoveri* serta *modeling*.¹⁴

Kelima, jurnal saudara Oktavia Ratnaningtyas dengan judul "*Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Di Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA) Universitas Islam Negeri Malang*". Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang menginginkan seluruh mahasiswanya mempunyai kemampuan berbahasa Arab yang dijadikan dasar untuk melakukan kajian keislaman. Pembelajaran bahasa Arab di PKPBA mencakup seluruh keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca

¹³ Ahmad Labib, *Pembelajaran Mahārah Al-Qirā'ah Untuk Mahasiswa Jurusan Non PBA (Studi Kasus Di Pusat Pengembangan Bahasa Uin Walisongo Semarang)*, tesis, (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana, 2015) .t.d

¹⁴ Mahmud Ali Yafi, *Pengembangan Bahan Ajar Imla' Dalam Pembelajaran Mahārah Al-Kitābah Untuk Santri Pemula Di Pondok Pesantren Darul Hikmah Pakem Sleman Yogyakarta*, tesis, (Yogyakarta: Program Pascasarjana, 2014),t.d.

dan menulis. Adapun panduan yang digunakan adalah buku *al'arabiyah baina yadaik* dari jilid 1 sampai jilid III. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal khususnya pada keterampilan menulis maka digunakan metode eklektik yang mana pengajar bebas menggunakan metode yang sesuai dengan situasi dan kondisi, namun pada kenyataannya walaupun telah dipilih materi ajar dan metode yang dianggap sesuai. Sedangkan problematika yang terjadi baik dari segi linguistik maupun non-linguistik.¹⁵

Meskipun terdapat banyak penelitian yang membahas atau mengkaji tentang pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* mulai dari jenjang pemula sampai jenjang perguruan tinggi. Tesis ini bertujuan sebagai pengembang yang lebih menekankan pada pembahasan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* ditinjau dari aspek psikologi perkembangan linguistik remaja, baik dari segi perencanaan, pelaksanaan maupun evaluasi pembelajarannya .

E. Metode Penelitian

Dalam penelitian, metode mempunyai peranan yang penting sehingga dapat mencapai tujuan yang diinginkan, metode penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan kualitatif melalui studi kasus. Menurut Bodgan dan Tylor, pendekatan

¹⁵ Oktavia Ratananingtyas, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Di Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA) Universitas Islam Negeri Malang*. Jurnal. Tafaquh; Vol.3 No. 2, Desember 2015.

kualitatif (*qualitative research*) adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Pendekatan kualitatif ini digunakan untuk menghasilkan *grounded theory*, yakni teori yang timbul dari data bukan dari hipotesis hipotesis seperti dalam metode kuantitatif.¹⁶ Menurut Mc Millan dan Schumacher yang dikutip oleh Nana Syaodih bahwa penelitian kualitatif mempunyai dua tujuan yaitu menggambarkan dan mengungkapkan (*to describe and explore*) dan menggambarkan dan menjelaskan *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah*.¹⁷

Pengumpulan data ini dilakukan dilapangan, seperti di lingkungan masyarakat, lembaga-lembaga, dan organisasi kemasyarakatan dan lembaga pemerintahan yang datanya dinyatakan dalam bentuk verbal dan dianalisis tanpa menggunakan teknik statistik, apabila dalam penelitian ini terdapat angka-angka maka hanya bersifat sebagai penunjang saja bukan data utama.¹⁸

2. Metode Penentuan Subjek Penelitian

Metode penentuan subjek sering pula disebut dengan metode penentuan sumber data yaitu dari mana sumber data itu didapatkan.¹⁹ Adapun subjek dalam penelitian ini meliputi:

¹⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.31.

¹⁷ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, cet 3, (Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm.60.

¹⁸ Moch Ainin, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2007), hlm. 12.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 102.

a. Guru Mapel Bahasa Arab

Guru mapel bahasa Arab adalah pihak yang berkaitan langsung dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah*. Dari komponen ini diperoleh data mengenai seluruh kegiatan pembelajaran pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah*.

b. Peserta didik kelas XI Program Keagamaan Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran

Peserta didik merupakan pihak yang mendukung ketika peneliti melakukan observasi dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah*, peserta didik juga merupakan faktor pendukung dilaksanakannya penelitian ini.

3. Metode Pengumpulan Data

Agar data yang terkumpul dapat dipertanggungjawabkan secara valid dan reliabel, maka diperlukan metode pengumpulan data. Adapun metode pengumpulan yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Metode Observasi

Observasi sebagai alat pengumpul data, banyak digunakan untuk mengukur tingkah laku individu, ataupun proses terjadinya sesuatu yang dapat diamati baik dalam situasi yang sebenarnya maupun situasi buatan.²⁰ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik...* hlm. 107.

gambaran umum pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* di kelas XI IPK MA Sunan Pandanaran.

b. Metode Wawancara (*Deep Interview*)

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.²¹ Dalam hal ini penulis menggunakan pedoman wawancara secara *semi structured* yaitu gabungan antara wawancara terstruktur dalam tidak terstruktur.²²

Metode ini digunakan untuk memperoleh data khusus berupa keterangan-keterangan secara langsung dari Kepala Madrasah, wali kelas, guru mapel bahasa Arab dan peserta didik kelas XI Program Keagamaan MA Sunan Pandanaran tentang proses pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* yang terlaksana di dalam kelas.

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah upaya mengumpulkan data berkenaan dengan persoalan yang diteliti berupa arsip yang telah dibukukan. Dokumentasi bisa berisikan surat-surat, catatan harian, laporan, maupun kasus-kasus yang pernah terjadi khususnya berkaitan dengan objek penelitian.²³ Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data tentang perencanaan dan evaluasi pembelajaran pembelajaran *mahārah*

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 317.

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*... hlm. 183.

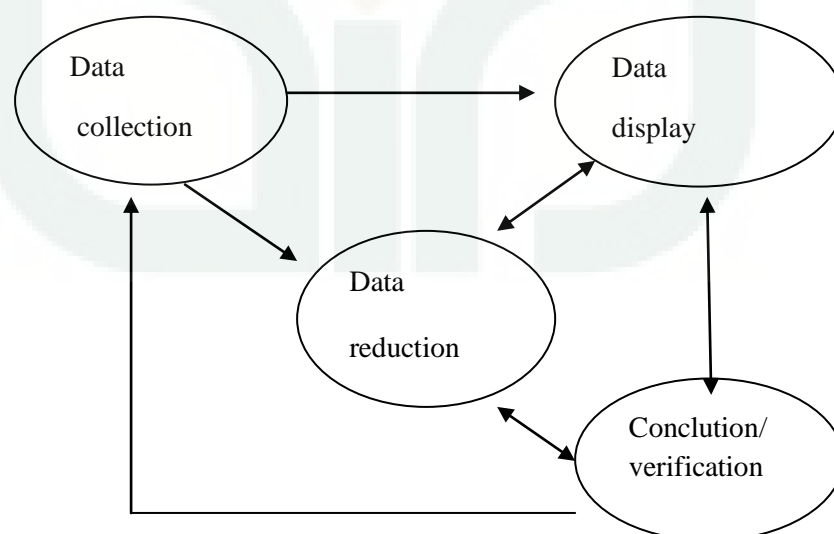
²³ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 144.

al-qirā'ah wa al-kitābah, sejarah berdirinya MA Sunan Pandanaran, Struktur organisasi, keadaan guru, keadaan siswa-siswi, keadaan sarana dan prasarana, dan semua hal yang berkaitan dengan penelitian

4. Metode Analisis Data

Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif (*Descriptive Analysis*), yakni analisa yang memberikan gambaran tentang hal-hal yang diteliti. Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis kualitatif. Sebagaimana dengan yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman, aktivitas dalam penelitian kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga data nya sudah jenuh.²⁴ Langkah-langkah untuk menganalisis data kualitatif ditunjukkan oleh gambar berikut ini:

Gambar II : Komponen Dalam Analisis Data Kualitatif²⁵



²⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*...hlm. 337.

²⁵ *Ibid.* hlm 338.

a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Data yang diperoleh dari lapangan dirangkum, kemudian dipilih hal-hal yang pokok, kemudian difokuskan pada hal-hal yang penting, dicari pola temanya dan membuang hal-hal yang tidak perlu.²⁶

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dalam hal ini Miles dan Huberman menyatakan bahwa yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah teks yang bersifat naratif.²⁷

c. *Conclusion Drawing/ Verification* (Kesimpulan)

Langkah ketiga dalam penelitian kualitatif menurut Miles dan Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.²⁸

²⁶Ibid. hlm 338. .

²⁷Ibid., hlm. 341.

²⁸ Ibid, hlm. 345.

5. Uji Keabsahan Data

Uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan kredibilitas yang dilakukan dengan triangulasi data. Triangulasi dapat diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu.

a. Triangulasi Sumber

Uji keabsahan data ini dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber kemudian dideskripsikan, dikategorisasikan, mana pandangan yang sama, mana yang berbeda dan mana yang paling spesifik dari sumber-sumber tersebut.

b. Triangulasi Teknik

Uji keabsahan data ini dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data yang diperoleh dari wawancara, kemudian dicek melalui observasi, dokumentasi dan tes (evaluasi).

c. Triangulasi Waktu

Waktu merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kredibilitas data, oleh karena itu dalam rangka pengujian kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan dengan wawancara, observasi, atau teknik lain dalam jangka waktu dan situasi yang berbeda.²⁹

²⁹*Ibid*, hlm.372.

F. Sistematika Penulisan

Agar dalam penulisan tesis ini lebih sistematis dan terfokus, maka penulis sajikan sistematika pembahasan sebagai gambaran umum penulisan tesis. Adapun sistematika pembahasan tersebut adalah sebagai berikut :

Pertama, adalah bagian formalitas yang terdiri atas : Halaman Judul, Nota Dinas, Halaman Pengesahan, Halaman Persembahan, Halaman Motto, Kata Pengantar, Abstrak, Daftar Isi, Daftar Gambar dan Daftar Tabel.

Kedua, adalah bagian isi yang berisi uraian penelitian mulai dari pendahuluan hingga penutup yang tertuang dalam bentuk bab-bab sebagai satu kesatuan yang saling berkaitan.

Bab I Tesis ini membahas tentang gambaran umum keseluruhan isi Tesis yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, metode penelitian, tinjauan pustaka, landasan teoritik, dan sistematika pembahasan.

Bab II, membahas tentang kajian teori tentang kegiatan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* ditinjau dari aspek psikologi perkembangan kognitif remaja yang mencakup beberapa sub teori diantaranya; kajian tentang *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah*, kajian tentang *mahārah al-kitābah*, kajian tentang psikologi perkembangan linguistik remaja, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah*.

Bab III, berisi gambaran umum lokasi penelitian, yaitu di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta.

Bab IV, menjelaskan analisis dan pembahasan, yang mencakup jawaban dari permasalahan-permasalahan yang diteliti, yakni perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* dan kesesuaiannya dengan psikologi perkembangan kognitif remaja.

Bab V, mencakup tiga sub bab, yakni kesimpulan, saran dan penutup.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan proses penelitian yang telah peneliti lakukan terhadap kegiatan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* dan kesesuaiannya dengan psikologi perkembangan linguistik remaja di kelas XI Program Keagamaan Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran, maka terdapat empat aspek yang dapat disimpulkan dari penelitian ini, antara lain :

1. Perencanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran meliputi penyusunan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk tiap kali mengajar. Adapun silabus yang disusun meliputi kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, media, sumber, evaluasi dan alokasi waktu yang ditentukan untuk satu tahun pembelajaran. Sedangkan rencana pelaksanaan pembelajaran disusun pada awal tahun ajaran baru yang digunakan untuk satu semester. Komponen-komponen yang terdapat dalam pelaksanaan pembelajaran meliputi alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, media, dan evaluasi pembelajaran yang digunakan untuk satu atau dua kali pertemuan.
2. Proses pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* di kelas XI Program Keagamaan Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran terbagi

menjadi tiga kegiatan, antara lain : kegiatan awal (pendahuluan), kegiatan (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi) serta kegiatan penutup. Dalam hal ini, seluruh kegiatan pembelajaran dipusatkan kepada peserta didik, sedangkan guru bertugas sebagai fasilitator

3. Evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* di kelas XI Program Keagamaan Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran juga terbagi kedalam tiga bagian, yakni teknik, instrumen dan tindak lanjut dari hasil evaluasi. Adapun teknik evaluasi yang diterapkan adalah tes subjektif, tes objektif, tes formatif dan tes sumatif. Sedangkan instrument yang digunakan diantaranya adalah menjawab pertanyaan dari teks bacaan, merubah makna kalimat dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, menyempurnakan kata acak untuk menjadi sebuah kalimat dan lain sebagainya.
4. Hasil komparasi antara perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* dengan psikologi perkembangan linguistik menyatakan bahwa tiga kegiatan tersebut telah sesuai dengan psikologi perkembangan linguistik. Akan tetapi terdapat beberapa hal yang dianggap kurang sesuai, diantaranya dalam urutan penyajian materi pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif

B. Saran-saran

1. Sebaiknya urutan penyajian materi pembelajaran dimulai dari materi yang ringan menuju materi yang berat, sehingga memudahkan peserta didik untuk mengetahui dan memahami materi pembelajaran, terutama bagi pemula.
2. Sebaiknya media yang digunakan dalam pembelajaran lebih variatif, sehingga mampu menambah semangat belajar dan rasa ingin tahu peserta didik.

C. Kata Penutup

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian dan penyusunan tesis ini.

Meski demikian, peneliti juga sangat sadar bahwa peneliti tidak lepas dari kesalahan, begitu pula dalam hal penyusunan tesis ini. Oleh karena itu, peneliti membuka ruang kritik dan saran yang konstruktif. Peneliti juga berharap atas terselesainya tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Akhirnya peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada semua pihak-pihak yang terlibat dalam kepenulisan tesis ini, baik yang terlibat langsung maupun tidak langsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin , Moch, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Malang: Hilal Pustaka, 2007.
- Al Mighwar, Muhammad, *Psikologi Remaja Petunjuk Bagi Guru Dan Orang Tua*. 2006. Bandung;Pustaka Setia.
- Anwar Effendi, *Bahasa dan Sastra Sebagai Perspektif*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2005.
- Arifin Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1992.
- Arzyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2003.
- Asyrofi , Syamsuddin, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*,Yogyakarta:Idea Press, 2010.
- Bisri Adib dan Munawwir A. Fattah, *Kamus Al-Bisri : Indonesia-Arab Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, 1999.
- Bungin , Burhan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Kencana, 2008.
- Chaer, Abdul, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009.
- Dar Al Masriq, *Al-Munjid*, Beirut: Dar Al Masriq, 2007.
- Depdiknas, *Sistem Pendidikan KTSP: Penyelenggaraan Pembelajaran Remedial Dan Pengayaan*, Jakarta:Dir.PSMA,2008.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Direktorat Pembinaan SMA, *Juknis Tuntas Remedial Dan Pengayaan*.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009.
- Farida, Anna ,*Pilar-Pilar Pembangunan Karakter Remaja*, Bandung:Nuansa Cendekia, 2013.
- Hadi, Saeful. *Problematika Mahārah al-qirā'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Donomulyo Nanggulan Kulon Progo DIY*, Tesis, Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga. t.d. 2011.
- Hamid Abdul, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Haryati,Mimin, *Model Dan Teknik Pada Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Gedung Persada Press, 2010.

- Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT.RosdaKarya, 2011.
- Hurlock ,Elizabeth B. *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Erlangga. 2002.
- Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat;2009.
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya.2013.
- Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009.
- Kamidah, *Analisis Buku Teks “Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VII” (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)*. skripsi, Yogyakarta: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, t.d. 2016.
- Labib, Ahmad, *Pembelajaran Mahārah Al-Qirā’ah Untuk Mahasiswa Jurusan Non PBA (Studi Kasus Di Pusat Pengembangan Bahasa Uin Walisongo Semarang)*, tesis, Yogyakarta: Program Pasca Sarjana.t.d, 2015.
- Mahmud Kamil An Naqah, *Ta’limu Al Lughah Li An Natiqin Bi Al Lughah Ukhra*, Makkah Al Mukarramah: Jami’ah Umm Al Qura, 1985.
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Jakarta: Pt.Rosdakarya, 2006.
- Meggit, Carolyn, *Memahami Perkembangan Anak, Tejm*,Jakarta: Indeks, 2013.
- Moleong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Mujib , Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab; Dari Pendekatan Dan Konvensional Ke Integrative Humanis*, Yogyakarta:Pedagogia, 2010.
- Mulyasa E, *Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya., 2013.
- Mustofa Bisri & Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press. 2011.
- Nugiyantoro Burhan, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*, cet.ke-5, Yogyakarta: BPFE, 2013.
- Nuha ,Ulin, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012.

- Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Bahasa Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2005.
- Rizema Sitiatava Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbaris Kinerja*, Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Rosyada, Dede, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, Jakarta: Prenada Media, 2004.
- Rosyidi Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press. 2012.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Santrock, John W, *Remaja*, Jakarta: Erlangga; 2007.
- Sarlito W Sarwono, *Psikologi Remaja*, Depok; Pt Raja Grafindo Persada; 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Walisongo Press, 2008.
- Sukmadinata, Nana Syadoih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, cet 3, Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Suparno, Paul, *Teori Perkembangan Jean Piaget*, Yogyakarta: Kanisius, 2011.
- Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Tagiran, H. G, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1990.
- Winaryati Eny, *Evaluasi Pembelajaran Guru Ipa Smp Di Kota Semarang*, Jurnal, Semarang, 2013.
- Yafi, Mahmud Ali, *Pengembangan Bahan Ajar Imla' Dalam Pembelajaran Mahārah Al-Kitābah Untuk Santri Pemula Di Pondok Pesantren Darul Hikmah Pakem Sleman Yogyakarta*, tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana. t.d, 2014.
- Yaqin, Muhammad Ainul, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Program Khusus Perkuliahan Bahasa Arab (PKPBA) UIN Malik Ibrahim Malang*, Tesis, Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga. t.d 2013.
- Yusuf, Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.

CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Sabtu, 23 April 2016
Sumber Data : Ibu Nujumun Niswah, S.Pd.I
Tema : Perencanaan Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā'ah wa Al-Kitābah*

Diskripsi Data

Ibu Nujumun Niswah, S.Pd.I merupakan guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas XI Program Keagamaan di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran. Beliau mengungkapkan bahwa silabus yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab mengacu pada standar isi dari Kemenag RI, sedangkan kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013. Sebelum melaksanakan pembelajaran, guru selalu menyiapkan langkah-langkah yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran disusun pada awal tahun pembelajaran secara keseluruhan untuk semester gasal dan genap.

Adapun tujuan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* yang akan dicapai adalah bagaimana peserta didik mampu membaca, memahami isi teks dan merepresentasikan kembali isi teks tersebut. sedangkan tujuan dari pembelajaran *mahāah al-kitābah* yang akan dicapai adalah bagaimana peserta didik mampu menulis, mencontoh, imla' dan mampu membuat paragraf pendek atau karangan pendek sesuai dengan tema yang telah dipelajari. Beliau menambahkan bahwa metode yang digunakan dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* adalah metode *qawā'id tarjamah* atau metode tradisional, sedangkan materi yang dipelajari di kelas XI ini mencakup delapan tema yang terdapat pada buku bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013). Buku tersebut juga merupakan media yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

Ibu Nujumun Niswah mengungkapkan bahwa evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* adalah tes, kinerja dan observasi yang dilaksanakan pada tiap pembelajaran, ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester.

Interpretasi

1. Tujuan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* adalah peserta didik mampu membaca dan memahami isi teks dengan baik.
2. Tujuan pembelajaran *mahāah al-kitābah* adalah peserta didik mampu menulis, membuat paragraf sederhana berbahasa Arab dengan baik.
3. Metode yang digunakan adalah metode membaca, *qawā'id tarjamah* atau metode tradisional
4. Media pembelajaran yang digunakan adalah buku bahasa Arab (Pendekatan Saintifik kurikulum 2013).
5. Evaluasi dilaksanakan pada UH, UTS, dan UAS dengan teknik tes.

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Sabtu, 23 April 2016
Sumber Data : Ibu Nujumun Niswah, S.Pd.I
Tema : Pelaksanaan Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā'ah wa Al-Kitābah*

Diskripsi Data

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari perencanaan pembelajaran. Dalam kegiatan pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah*, Ibu Nujumun Niswah, S.Pd.I mengungkapkan bahwa selalu membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik, dan apersepsi dengan memberi pertanyaan kepada peserta didik tentang tema yang akan dipelajari dengan tujuan mengetahui bagaimana pengetahuan peserta didik tentang tema tersebut. Dalam kegiatan inti, beliau memberikan pemahaman tentang materi atau tema yang dipelajari. Sebelum pembelajaran diakhiri beliau selalu memberikan evaluasi atau post test. Setelah itu menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama.

Ibu Nujumun Niswah, S.Pd.I menambahkan bahwa tiap kali pembelajaran, peserta didik selalu diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dari materi yang telah dipelajari.

Interpretasi

1. Membuka pelajaran dengan salam.
2. Menanyakan kabar peserta didik,
3. Apersepsi
4. Memberikan pemahaman tentang tema pada kegiatan inti
5. Memberikan post test
6. Menutup pelajaran dengan hamdalah

CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Sabtu, 23 April 2016
Sumber Data : Ibu Nujumun Niswah, S.Pd.I
Tema : Evaluasi Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā'ah wa Al-Kitābah*

Diskripsi Data

Ibu Nujumun Niswah, S.Pd.I mengungkapkan bahwa evaluasi pembelajaran dilaksanakan tiap pertemuan dalam bentuk post test, ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester yang disajikan dalam bentuk tes tulis, piligan ganda dan uraian singkat. Adapun KKM untuk pembelajaran bahasa Arab adalah 75. Beliau menambahkan ketika peserta didik kurang atau belum mencapai standar nilai maka diberikan tindak lanjut berupa mengerjakan soal remedial, sedangkan bagi peserta didik yang memperoleh nilai diatas standar diberikan tindak lanjut untuk membantu peserta didik lain yang mengikuti remidi.

Dalam kegiatan pembelajaran, pemberian reward sangatlah berpengaruh bagi peserta didik. Reward yang diberikan bagi peserta didik tidak berupa barang, akan tetapi sebatas pujian dan tepuk tangan. Pembagian prosentasi penilaian akhir dibagi menjadi tiga komponen, yakni 40% UAS, 25% UTS dan 35% nilai harian yang berupa nilai sikap, kehadiran dan kerjasama.

Interpretasi

1. Evaluasi dilaksanakan pada kegiatan pembelajaran harian, UH, UTS dan UAS.
2. KKM Pembelajaran bahasa Arab adalah 75,
3. Tindak lanjut bagi peserta didik dibawah KKM adalah remedial,
4. Tindak lanjut bagi peserta didik dibawah KKM adalah menjadi tutorial sebaya.
5. Pemberian reward berupa pujian dan atau tepuk tangan,

CATATAN LAPANGAN IV

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Sabtu, 23 April 2016
Sumber Data : Ibu Nujumun Niswah, S.Pd.I
Tema : Kesesuaian Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā'ah wa Al-Kitābah* dengan psikologi perkembangan linguistik remaja.

Diskripsi Data

Ibu Nujumun Niswah, S.Pd.I mengungkapkan bahwa dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* selalu mempertimbangkan hal-hal yang berkaitan dengan psikologi perkembangan remaja. Jika ada peserta didik yang lemah dalam memahami materi, maka dilakukan pendekatan personal terdapat peserta didik yang bersangkutan. Hal ini dilakukan dengan cara bertanya kesulitan mereka dalam belajar dan memahami materi. Menurut beliau, materi atau tema yang dipelajari kurang aktual dengan psikologi perkembangan remaja karena seharusnya mereka belajar tentang kehidupan masyarakat, bukan tentang penghambaan yang lebih sesuai dipelajari pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Interpretasi

Perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* yang dilaksanakan selalu mempertimbangkan hal-hal yang berkaitan dengan psikologi perkembangan remaja.

CATATAN LAPANGAN V

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Senin, 25 April 2016
Sumber Data : Ibu Mukhlisoh, S.Pd.I
Tema : Perencanaan Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā'ah wa Al-Kitābah*

Diskripsi Data

Ibu Mukhlisoh, S.Pd.I merupakan salah satu guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas XI Program Keagamaan di Madrasah Aliyah Sunan Pandanaran. Beliau mengungkapkan bahwa silabus yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab mengacu pada standar isi dari Kemenag RI, sedangkan kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013 akan tetapi metode pembelajaran yang digunakan masih mengacu pada kurikulum 2006. Dalam perencanaan pembelajaran, beliau selalu membuat tahapan-tahapan yang akan disampaikan pada pertemuan besok. Pembelajaran maharah al-qira'ah wa al-kitabah dilaksanakan kurang lebih 2 sampai 3 kali pertemuan dengan alokasi waktu 40 menit/pertemuan.

Adapun tujuan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* yang akan dicapai adalah agar peserta didik mengetahui apa inti dari teks yang telah dipelajari dan mampu mengaplikasikan apa yang telah dipelajari, seperti kosakata, tatabahasa dan lain sebagainya. Sedangkan tujuan dari pembelajaran *mahārah al-kitābah* yang akan dicapai adalah mampu mengaplikasikan apa yang telah dipelajari tatabahasa dan kosakata. Beliau menambahkan bahwa strategi yang digunakan dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* adalah metode *the power of two*, sedangkan materi yang dipelajari di kelas XI ini mencakup delapan tema yang terdapat pada buku bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013). Buku tersebut juga merupakan media yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

Ibu Mukhlisoh, S.Pd.I mengungkapkan bahwa evaluasi yang digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* adalah tes yang dilaksanakan pada tiap pembelajaran, ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester.

Interpretasi

1. Tujuan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah* adalah agar peserta didik mengetahui apa inti dari teks yang telah dipelajari dan mampu mengaplikasikan apa yang telah dipelajari, seperti kosakata, tatabahasa dan lain sebagainya
2. Tujuan pembelajaran *mahārah al-kitābah* adalah mampu mengaplikasikan apa yang telah dipelajari tatabahasa dan kosakata.
3. strategi yang digunakan dalam pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* adalah metode *the power of two*.
4. Media pembelajaran yang digunakan adalah buku bahasa Arab (Pendekatan Saintifik kurikulum 2013).
5. Evaluasi dilaksanakan pada UH, UTS, dan UAS dengan teknik tes.

CATATAN LAPANGAN VI

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Senin, 25 April 2016
Sumber Data : Ibu Mukhlisoh, S.Pd.I
Tema : Pelaksanaan Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā'ah wa Al-Kitābah*

Diskripsi Data

Menurut Ibu Mukhlisoh, S.Pd.I, Pelaksanaan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* di kelas XI Program Keagamaan belum terlaksana dengan sempurna, hal ini dikarenakan terdapat beberapa peserta didik yang tidak masuk, jam istirahat telat dan lain sebagainya. Adapun solusi yang ditawarkan adalah menasehati dan mendekati masing-masing personal yang bersangkutan. Kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di kelas XI Program Keagamaan dipusatkan pada keaktifan peserta didik sedangkan guru hanya sebagai fasilitator.

Interpretasi

Kegiatan pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* dipusatkan pada keaktifan peserta didik, sedangkan guru bertugas sebagai fasilitator.

CATATAN LAPANGAN VII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Senin, 25 April 2016
Sumber Data : Ibu Mukhlisoh S.Pd.I
Tema : Evaluasi Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā'ah wa Al-Kitābah*

Diskripsi Data

Ibu Mukhlisoh S.Pd.I mengungkapkan bahwa evaluasi pembelajaran maharah al-qira'ah wa al-kitabah dilaksanakan pada tiap pembelajaran, ulangan harian dan semesteran. Adapun teknik evaluasinya menggunakan tes dan non tes (observasi). Sedangkan KKM pembelajarannya adalah 75. Peserta didik yang memperoleh nilai dibawah 75 diberikan tugas untuk mengerjakan kembali soal remedial. Peserta yang memperoleh nilai diatas 75 diberikan tugas untuk mengerjakan soal pengayaan.

Dalam kegiatan pembelajaran, pemberian reward sangatlah berpengaruh bagi peserta didik. Reward yang diberikan bagi peserta didik tidak berupa barang, akan tetapi sebatas pujian dan tepuk tangan. Penilaian akhir pembelajaran yang akan dimuat pada rapor, diperoleh dari kalkulasi nilai ulangan harian, nilai tugas terstruktur atau tidak terstruktur, nilai ulangan tengah semester dan nilai ulangan akhir semester.

Interpretasi

1. Evaluasi dilaksanakan pada tiap pembelajaran, ulangan harian dan semesteran.
2. KKM pembelajaran bahasa Arab adalah 75,
3. Peserta didik yang memperoleh nilai dibawah 75 mengerjakan soal remedial.
4. Peserta didik yang memperoleh nilai dibawah 75 mengerjakan soal pengayaan.
5. Reward diberikan dengan pujian dan tepuk tangan dari teman,
6. Nilai rapor diperoleh dari akumulasi nilai UH, TT, TTT, UTS dan UAS.

CATATAN LAPANGAN VIII

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari, Tanggal : Senin, 25 April 2016
Sumber Data : Ibu Mukhlisoh, S.Pd.I
Tema : Kesesuaian Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran *Mahārah Al-Qirā'ah wa Al-Kitābah* dengan psikologi perkembangan linguistik remaja.

Diskripsi Data

Ibu Mukhlisoh, S.Pd.I mengungkapkan bahwa dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* disesuaikan dengan psikologi perkembangan remaja, seperti metode pembelajaran. Sedangkan untuk materi, dirasa kurang sesuai untuk perkembangan remaja, seharusnya yang dipelajari tentang lingkungan remaja.

Interpretasi

Secara keseluruhan, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *mahārah al-qirā'ah wa al-kitābah* yang dilaksanakan disesuaikan dengan psikologi perkembangan remaja.

CATATAN LAPANGAN IX

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Selasa, 03 Mei 2016

Sumber Data : Ibu Mukhlisoh, S.Pd.I dan peserta didik kelas XI PK

Diskripsi Data

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, memulai pelajaran dengan basmalah, dan apersepsi. Setelah itu guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini. guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok kerja, kemudian guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks yang telah dibagikan, menerjemahkan dan menentukan ide pokok yang terkandung dalam bacaan.

Peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan guru secara berkelompok dengan waktu yang sudah ditentukan. Dalam proses penyelesaian tugas, guru selalu berkeliling tiap kelompok dan memberikan kesempatan untuk bertanya bagi peserta didik yang belum memahami perintah yang harus dikerjakan.

Setelah waktu habis, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain menyimak dan mengoreksi hasil yang sedang dipresentasikan. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, guru membacakan bacaan dengan tujuan untuk membenarkan bacaan yang kurang tepat. Sebelum pelajaran diakhiri guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari kemudian mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama dan salam.

Interpretasi

1. Membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, absensi dan apersepsi.
2. Penyampaian tujuan pembelajaran
3. Pembagian kelompok kerja secara acak
4. Penugasan
5. Presentasi
6. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.

CATATAN LAPANGAN X

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Rabu, 04 Mei 2016

Sumber Data : Ibu Nujumun Niswah, S.Pd.I dan peserta didik kelas XI PK

Diskripsi Data

Pada pembelajaran bahasa Arab ini (*mahārah al-qirā'ah*), guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan melakukan apersepsi sebelum masuk pembelajaran inti. Setelah itu guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan menugaskan mereka untuk membaca bacaan tentang nuzul al-qur'an dan menentukan ide pokok yang terkandung dalam bacaan tersebut. guru memerikan waktu sekitar 30 menit untuk menyelesaikannya.

Peserta didik mendiskusikan tugas mereka secara berkelompok dan guru berkeliling untuk menilai kinerja mereka dalam kelompok. Pada kegiatan ini, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum mereka pahami tentang dengan materi. Setelah semua kelompok menyelesaikan tugas masing-masing, tiap kelompok dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas. kelompok lain menyimak dan memberi tanggapan terhadap hasil presentasi.

Sebelum pembelajaran diakhiri, guru bersama-sam peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dan memberikan pekerjaan rumah untuk mengerjakan soal latihan terkait dengan bacaan. Kemudian guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam penutup.

Interpretasi

1. Membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, absensi dan apersepsi.
2. Penyampaian tujuan pembelajaran
3. Pembagian kelompok kerja secara acak
4. Penugasan
5. Presentasi
6. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.

CATATAN LAPANGAN IX

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Rabu, 03 Mei 2016

Sumber Data : Ibu Nujumun Niswah, S.Pd.I dan peserta didik kelas XI PK

Diskripsi Data

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, memulai pelajaran dengan basmalah, dan apersepsi. Setelah itu guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini. guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok kerja, kemudian guru menugaskan peserta didik untuk membaca teks yang telah dibagikan, menerjemahkan dan menentukan ide pokok yang terkandung dalam bacaan.

Peserta didik menyelesaikan tugas yang diberikan guru secara berkelompok dengan waktu yang sudah ditentukan. Dalam proses penyelesaian tugas, guru selalu berkeliling tiap kelompok dan memberikan kesempatan untuk bertanya bagi peserta didik yang belum memahami perintah yang harus dikerjakan.

Setelah waktu habis, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain menyimak dan mengoreksi hasil yang sedang dipresentasikan. Setelah semua kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, guru membacakan bacaan dengan tujuan untuk membenarkan bacaan yang kurang tepat. Sebelum pelajaran diakhiri guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari kemudian mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama dan salam.

Interpretasi

1. Membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar, absensi dan apersepsi.
2. Penyampaian tujuan pembelajaran
3. Pembagian kelompok kerja secara acak
4. Penugasan
5. Presentasi
6. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.

CATATAN LAPANGAN XI

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Selasa, 10 Mei 2016

Sumber Data : Ibu Mukhlisoh, S.Pd.I dan peserta didik kelas XI PK

Diskripsi Data

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, memulai pelajaran dengan basmalah, dan apersepsi. Peserta didik diminta untuk berkelompok sesuai padakelompok sebelumnya. kemudian guru me-rivew materi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Setelah itu, Guru memberikan tugas untuk menngerjakan soal latihan yang berkaitan dengan teks bacaan yang telah dipelajari.

Peserta didik menyelesaikan tugas mereka secara berkelompok. Dalam hal ini guru membimbing dan memberikan kesempatan bagi mereka untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. Karena waktu pembelajaran telah habis, maka tugas diselesaikan diasrama dan dibahas apada pertemuan selanjutnya. Guru bersama peserta didik mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah, dan guru menutup nya dengan salam.

Inerpretasi

1. Membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan absensi
2. Review materi sebelumnya.
3. Pembagian kelompok kerja
4. Penugasan
5. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.

CATATAN LAPANGAN XII

Metode Pengumpulan Data : Observasi

Hari, Tanggal : Selasa, 12 Mei 2016

Sumber Data : Ibu Nujumun Niswah, S.Pd.I dan peserta didik kelas XI PK

Diskripsi Data

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, memulai pelajaran dengan basmalah dan review materi sebelumnya tentang haal. Guru menjelaskan kembali pengertian dan contoh-contoh penggunaan hal. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dengan seksama. Peserta didik diminta untuk menganalisis hal dan shohibul hal pada kalimat yang diberikan guru secara bersama-sama. Setelah itu guru mengintruksikan peserta didik untuk berhitung dari satu sampai tiga. Kemudian memberikan tugas untuk mengerjakan soal latihan dengan merubah subjek dan kata kerja sesuai dengan yang ditentukan.

Peserta didik yang memperoleh nomer 1 merubah kata kerja dengan dhomir hiya, nomer 2 hum dan nomer 3 hunna. Peserta didik menyelesaikan tugas secara individu. Setelah semua menyelesaikan tugas, guru mempersilahkan perwakilan dari mereka untuk menuliskan hasil perubahan kata kerja di papan tulis. Guru bersama peserta didik lain mengoreksi apabila ada kesalahan yang harus diperbaiki. Selanjutnya guru bersama peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari dan memberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dan menutupnya dengan salam.

Inerpretasi

1. Membuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan absensi
2. Review materi sebelumnya.
3. Pembagian tugas kerja
4. Penugasan
5. Presentasi dan konfirmasi
6. Menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam.

Hal : Kesiapan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.,
Direktur
Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menjawab surat Saudara Nomor : UIN.02/DPPs/TU.00.9/6166/2015, tertanggal 19 Desember 2015, bersama ini saya menyatakan bersedia / ~~tidak bersedia~~ ** menjadi **Pembimbing Tesis** yang berjudul :

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA ADOLESCENCE DI MADRASAH ALIYAH SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015-2016 (Studi Bedasarakan Psikologi Perkembangan Anak)

tesis tersebut di kerjakan oleh :

Nama : Zakiyatunnisa Al Mubarakah, S.Pd.I
NIM : 1420411149
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Demikian, harap menjadi periksa.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, ...*16/01/2016*.....

Hormat Kami,


Dr. Sukamta, M.A

**coret yang tidak perlu

Nomor : UIN.02/DPPs/TU.00.9/6166/2015
Lampiran : 1 Bendel
Perihal : Kesiediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.
Dr. H. Sukamta, M.A.
di-
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul :

PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA ADOLESCENCE DI MADRASAH ALIYAH SUNAN PANDANARAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015-2016 (Studi Bedasarakan Psikologi Perkembangan Anak)

tesis tersebut di kerjakan oleh :

Nama : Zakiyatunnisa Al Mubarakah, S.Pd.I
NIM : 1420411149
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Kami sangat mengharapkan surat jawaban kesediaan dari Bapak/Ibu dengan mengisi formulir terlampir dan dikirim kepada kami paling lambat sepuluh hari sejak diterimanya surat ini .

Jika Bapak/Ibu tidak bersedia dimohon mengembalikan proposal usulan penelitian terlampir kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.

Demikian, atas perkenan Bapak dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 19 Desember 2015

Direktur



Dr. Moerhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIKAD/19207 199503 1 002

Tembusan :

1. Pertiinggal

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02 / L4 / PM.03.2 / a4.13002.220 / 2015

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Zakiyatunnisa Al Mubarakah :

تاريخ الميلاد : ٢٣ مايو ١٩٩٣

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٩ يوليو ٢٠١٥، وحصلت
على درجة :

٥٤	فهم المسموع
٦٤	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣١	فهم المقروء
٤٩٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكاكرتا، ٩ يوليو ٢٠١٥



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.13002.494/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **ZAKIYATUNNISA AL MUBAROKAH,
S.Pd.I**
Date of Birth : **May 23, 1993**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **November 20, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	45
Total Score	440

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 20, 2015

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Zakiyatunnisa Al Mubarakah

Tempat Lahir : Kendal

Tanggal Lahir : 23 Mei 1993

Alamat Asal : Jaten Rt 19 Rw 04 Ngadiwarno Sukorejo Kendal Jawa Tengah
51363

Alamat Yogyakarta : PP. Al-Luqmaniyyah Jl. Babaran Gg. Cemani No. 759 UHV
Kalangan Umbulharjo Yogyakarta 55161

No HP : 087700248224

Riwayat Pendidikan

a. Pendidikan Formal

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 1. TK Ngadiwarno 02 Sukorejo Kendal | Lulus Tahun 1998 |
| 2. SD Ngadiwarno 02 Sukorejo Kendal | Lulus Tahun 2004 |
| 3. MTs Darul Amanah Sukorejo kendal | Lulus Tahun 2007 |
| 4. MA Darul Amanah Sukorejo Kendal | Lulus Tahun 2010 |
| 5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta | Lulus Tahun 2014 |
| 6. Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga | sampai sekarang |

b. Pendidikan Non Formal

1. Pondok Pesantren Modern Darul Amanah Sukorejo Kendal
2. Pondok Pesantren Yanbu'ul Qur'an Plantungan Kendal
3. Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Umbulharjo Yogyakarta

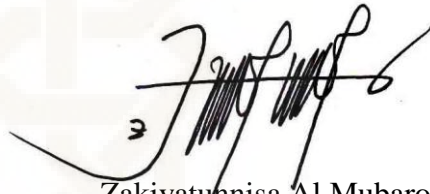
Pengalaman Organisasi

1. Bendahara OSIS MTs Darul Amanah Sukorejo Kendal periode 2006/ 2007.
2. Sie. Bahasa OSIS MA Darul Amanah Sukorejo Kendal periode 2009/ 2010.
3. Anggota UKM JQH Al Mizan periode 2010/2011.

4. Koordinator Language Club bidang Bahasa Arab PP. Al-Luqmaniyyah periode 2010/2011.
5. Anggota PSDS (Pengembangan Sumber Daya Santri) PP. Al-Luqmaniyyah Umbulharjo Yogyakarta periode 2011/ 2012.
6. Bendahara TPA Al-Luqmaniyyah Umbulharjo Yogyakarta periode 2012/ 2013.
7. Bendahara Putri PP. Al-Luqmaniyyah Umbulharjo Yogyakarta periode 2013/ 2014
8. Bendahara Putri LPM PP. Al-Luqmaniyyah Umbulharjo Yogyakarta periode 2015/ 2016 sampai sekarang.

Yogyakarta, 14 Juni 2016

Yang bersangkutan,



Zakiyatunnisa Al Mubarakah

NIM. 1420411149