

**HUBUNGAN LATAR BELAKANG JURUSAN SEKOLAH ASAL DAN
NILAI UAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MAHASISWA PGMI ANGKATAN 2013
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:
Benny Mu'alim
NIM: 12480080

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Benny Mu'alim

NIM : 12480080

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuki sumbernya.

Demikian surat pernyataan saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Yogyakarta,
Yang menyatakan,



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir****Lamp :-**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Benny Mu'alim

NIM : 12480080

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Hubungan Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal dan Nilai UAN
Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Mahasiswa PGMI
Angkatan 2013 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan.

Demikian ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*Yogyakarta, 20 Oktober 2016
Pembimbing Skripsi,Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.
NIP: 19670414 199903 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor: B-477/Un.02/DT.00/PP.00.9/11/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : “Hubungan Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal dan Nilai UAN Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Mahasiswa PGMI Angkatan 2013 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Benny Mu’alim

NIM : 12480080

Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 10 November 2016

Nilai Munaqasyah : A (95)

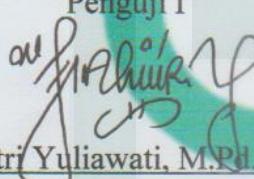
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

 TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.
NIP. 19670414 199903 2 001

Pengaji I


Fitri Yuliawati, M.Pd.
NIP. 19820724 201101 2 001

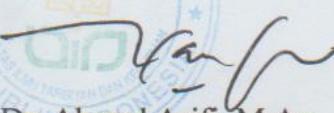
Pengaji II


Moh. Agung Rokhimawan, M. Pd.
NIP. 19781113 200912 1 003

Yogyakarta, 06 DEC 2016

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



MOTTO

نَّ وَالْقَلْمِ وَمَا يَسْطُرُونَ

“Nun, demi kalam dan apa yang mereka tulis.”

{QS. Al-Qalam (68): 1}¹

وَلَكُلٌّ وِجْهَةٌ هُوَ مُوَلِّهَا فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ

بِكُمُ اللَّهُ جَمِيعًا إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

“Dan bagi tiap-tiap umat ada kiblatnya (sendiri) yang ia menghadap kepadanya. Maka berlomba-lombalah (dalam membuat) kebaikan. Di mana saja kamu berada pasti Allah akan mengumpulkan kamu sekalian (pada hari kiamat). Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.”

{QS. Al-Baqarah (2): 148}²

¹ <http://tafsirq.com/tilawah/68-al-qalam>

² <http://tafsirq.com/2-al-baqarah/ayat-148>

ABSTRAK

Benny Mu'alim (12480080). Hubungan Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal dan Nilai UAN Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Tujuan penelitian untuk mengetahui bagaimana hubungan antara latar belakang jurusan sekolah asal terhadap hasil belajar matematika, hubungan antara nilai UAN matematika terhadap hasil belajar matematika, dan hubungan antara latar belakang jurusan sekolah asal dan nilai UAN matematika terhadap hasil belajar matematika mahasiswa Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei yang bersifat asosiatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi dan wawancara. Analisis data menggunakan korelasi *pearson product moment* dan dilanjutkan dengan regresi linier ganda. Dari hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai rata-rata latar belakang jurusan sekolah asal adalah 8,073, rata-rata nilai UAN matematika adalah 7,1606, dan rata-rata hasil belajar matematika adalah 7,342. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan antara latar belakang jurusan sekolah asal terhadap hasil belajar Matematika mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan korelasi sangat lemah yaitu 0,154, terdapat hubungan yang signifikan antara nilai UAN Matematika terhadap hasil belajar Matematika mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan korelasi cukup yaitu 0,436, dan terdapat hubungan antara latar belakang jurusan sekolah asal dan nilai UAN Matematika terhadap hasil belajar Matematika mahasiswa dengan r sebesar 0,482. Adapun kontribusi antara latar belakang jurusan sekolah asal dan nilai UAN Matematika terhadap hasil belajar Matematika mahasiswa sebesar 23,23%. Nilai signifikansinya adalah 0,000 yang kurang dari 0,05. Artinya terdapat hubungan yang signifikan secara simultan antara latar belakang jurusan sekolah asal dan nilai UAN Matematika terhadap hasil belajar Matematika.

Kata Kunci: Latar Belakang Jurusan Sekolah, Nilai UAN, Hasil Belajar, Matematika

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَىٰ

إِلَهِ وَصَاحِبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta ridho-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal dan Nilai UAN Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia maupun di akhirat.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi tingkat sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

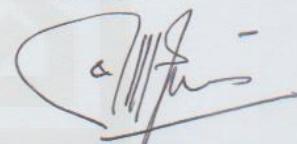
1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan segenap dosen serta karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah dan bersahabat yang telah diberikan.
3. Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd., selaku pembimbing skripsi, yang selalu dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan serta motivasi sehingga penulisan skripsi dapat terselesaikan.
4. Lailatu Rohmah M.Si., selaku penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis.
5. Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian ini.
6. Mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2013 yang telah bersedia menjadi responden dalam pengambilan data penelitian ini.
7. Kepada Ibu dan Bapakku yang tercinta ibu Sunarni dan bapak Sukarjan, adikku Risky yang selalu mencerahkan perhatian, doa, motivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.
8. Teman-teman seperjuangan PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu
9. Teman-teman MBS, Mercon, Karawitan Kalimasada, Radio Gulali yang selalu memberikan keceriaan dan motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai.

10. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan yang diberikan semua pihak mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 19 Oktober 2016
Peneliti



Benny Mu'alim
NIM. 12480080

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Latar Belakang	7
2. Jurusan Sekolah	8
3. Nilai UAN	11
4. Matematika	15
5. Hasil Belajar	18
a. Pengertian Hasil Belajar	18
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	23
B. Kajian Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis Penelitian	30

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Variabel Penelitian	32
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian	33
1. Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal	33
2. Nilai UAN Matematika	34
3. Hasil Belajar Matematika	34
D. Desain Penelitian	35
E. Tempat dan Waktu Penelitian	35
1. Tempat Penelitian	35
2. Waktu Penelitian	35
F. Populasi dan Sampel	36
G. Teknik Pengumpulan Data	37
H. Teknik Analisis Data	40
1. Analisis Pendahuluan	40
2. Uji Hipotesis	40
3. Analisis Lanjut	41

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	44
1. Gambaran Umum Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga	44
2. Gambaran Umum Mahasiswa Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga	47
3. Data Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal	48
4. Data Nilai UAN Matematika	49
5. Data Hasil Belajar Matematika	49
6. Analisis Korelasi <i>Product Moment</i>	50
7. Analisis Regresi Ganda	55
B. Pembahasan	60

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	65
B. Saran	66

DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	71



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tabel Kisi-Kisi Instrumen Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal	38
Tabel 3.2	Tabel Data Jumlah Jam Pelajaran Matematika di SMA, MA, dan SMK	39
Tabel 3.3	Tabel Koefisien Korelasi	42
Tabel 4.1	Data Mahasiswa Prodi PGMI	47
Tabel 4.2	Data Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal	48
Tabel 4.3	Data Nilai UAN Matematika	49
Tabel 4.4	Data Hasil Belajar Matematika Mahasiswa	50
Tabel 4.5	Statistik Deskriptif Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal, Nilai UAN Matematika, dan Hasil Belajar Matematika	50
Tabel 4.6	Data Hasil Uji Korelasi antara Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal terhadap Hasil Belajar Matematika	51
Tabel 4.7	Data Hasil Uji Korelasi antara Nilai UAN Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika	52
Tabel 4.8	Data Hasil Uji Korelasi Ganda antara Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal dan Nilai UAN Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika	54
Tabel 4.9	Hasil Regresi Ganda – <i>Correlations</i>	55
Tabel 4.10	Hasil Regresi Ganda – <i>Variabel Entered/Removed</i>	56
Tabel 4.11	Hasil Regresi Ganda – <i>Model Summary</i>	57
Tabel 4.12	Hasil Regresi Ganda – <i>ANOVA</i>	58
Tabel 4.13	Hasil Regresi Ganda – <i>Coefficients</i>	58

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lampiran I. | Data Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal, Nilai UAN Matematika, dan Hasil Belajar Matematika |
| Lampiran II. | Instrumen Penelitian Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal |
| Lampiran III. | Instrumen Penelitian Nilai UAN Matematika |
| Lampiran IV. | Perhitungan SPSS Korelasi |
| Lampiran V. | Perhitungan SPSS Korelasi Ganda |
| Lampiran VI. | Perhitungan SPSS Regresi Ganda |
| Lampiran VII. | Standar Kompetensi Lulusan Ujian Nasional Tahun 2013 |
| Lampiran VIII. | Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi |
| Lampiran IX. | Surat Penunjukan Pembimbing |
| Lampiran X. | Bukti Seminar Proposal |
| Lampiran XI. | Surat Ijin Penelitian Prodi PGMI |
| Lampiran XII. | Surat Ijin Penelitian Gubernur |
| Lampiran XII. | Surat Ijin dari Kepatihan |
| Lampiran XIV. | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian |
| Lampiran XV. | Kartu Bimbingan Skripsi |
| Lampiran XVI. | Sertifikat SOSPEM |
| Lampiran XVII. | Sertifikat OPAK |
| Lampiran XVIII. | Sertifikat PPL I |
| Lampiran XIX. | Sertifikat PPL KKN-Integratif |
| Lampiran XX. | Sertifikat ICT |
| Lampiran XXI. | Sertifikat IKLA |
| Lampiran XXII. | Sertifikat TOEFL |
| Lampiran XXIII. | Sertifikat PKTQ |
| Lampiran XXIV. | Ijazah SMA |
| Lampiran XXV. | Ijazah KMD |
| Lampiran XXVI. | Curriculum Vitae |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap proses yang bertujuan khususnya pendidikan tentu mempunyai ukuran sudah sampai mana perjalanan di dalam mencapai tujuan tersebut.³ Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang wajib dipelajari sejak pendidikan dasar hingga menengah. Oleh karena itu, pendidikan matematika juga mempunyai tujuan bagi peserta didik. Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar tentu memiliki tujuan, antara lain yaitu untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif.⁴

Secara umum, pendidikan matematika dari mulai sekolah dasar hingga sekolah menengah atas bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut: (1) memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah; (2) menggunakan penalaran

³H.A.R. Tilaar, *Standarisasi Pendidikan Nasional Suatu Tinjauan Kritis*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal. 75

⁴Ibrahim dan Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hal. 35

pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika; (3) memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh; (4) mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah; (5) memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.⁵

Pada pembelajaran matematika harus terdapat keterkaitan antara pengalaman belajar siswa sebelum dengan konsep yang diajarkan. Dalam matematika, setiap konsep berkaitan dengan konsep lain. Konsep matematika yang diberikan pada siswa sekolah dasar (SD) sangatlah mudah, tetapi sebenarnya materi matematika SD memuat konsep-konsep yang mendasar dan penting serta tidak boleh dipandang sepele.⁶ Oleh karena itu, peserta didik harus lebih banyak diberi kesempatan untuk melakukan keterkaitan tersebut. Pemahaman suatu konsep matematika secara benar mutlak diperlukan oleh seorang guru atau calon guru sebelum mereka mulai mengajakan pada siswanya.⁷ Dengan demikian, diharapkan pemahaman guru mengenai konsep matematika harus benar-benar matang. Seorang guru

⁵Ibrahim dan Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika...*, hal. 36-37

⁶Rosma Hartiny Sam's, *Model Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm. 14-15

⁷Antonius Cahya Prihandoko, *Memahami Konsep Matematika Secara Benar dan Menyajikannya dengan Menarik*, (Jakarta: Depdiknas 2006), hlm. 3

haruslah bisa menanamkan konsep kurikulum matematika kepada peserta didik. Konsep kurikulum matematika sekolah dasar yaitu penanaman konsep dasar, pemahaman konsep, dan pembinaan keterampilan.⁸

Dalam hal ini dibutuhkan seorang guru profesional dan mempunyai kompetensi yang bagus. Oleh karena itu, tentunya hal ini tidak terlepas dari tugas seorang guru dan beberapa lembaga pencetak guru-guru profesional. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta termasuk dalam salah satu lembaga yang didirikan untuk mempersiapkan guru-guru MI/SD yang profesional.

Setiap pendidikan tinggi mempunyai kualitas yang berbeda-beda. Kualitas pendidikan setiap perguruan tinggi ditentukan oleh masing-masing peran dasar, karena yang menentukan akreditasinya sendiri. Akreditasi dan kualitas inilah yang menjadikan dasar para calon mahasiswa memilihnya. Akreditasi meliputi: akreditasi baik, akreditasi baik sekali, dan akreditasi unggul. Semakin tinggi peminat untuk masuk suatu prodi, maka kualitas dari mahasiswanya juga semakin baik pula. Hal itu dikarenakan seleksi masuknya semakin ketat.⁹

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sendiri jika dilihat dari data pendaftar dan yang diterima tergolong baik. Dapat dilihat dari data kemahasiswaan yang

⁸Antonius Cahya Prihandoko, *Memahami Konsep Matematika...*, hal. 2-4

⁹Permendikbud RI Nomor 87 Tahun 2014 Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi, hal. 3 diakses dari <http://www.kopertis12.or.id/wp-content/uploads/2014/09/Permen-Nomor-87-Tahun-2014.pdf> pada 17 Maret 2016 pukul 10.12 WIB

terdapat dalam Borang Akreditasi Prodi PGMI Buku III Standar 3 tentang Mahasiswa dan Lulusan, di mana pada tahun akademik 2012/2013 jumlah calon mahasiswa yang ikut seleksi ada 1107 orang dan yang diterima (daya tampung) hanya 90 orang. Pada tahun akademik 2013/2014 jumlah calon mahasiswa yang ikut seleksi ada 1997 orang dan yang diterima (daya tampung) 135 orang. Kemudian pada tahun akademik 2014/2015 jumlah calon mahasiswa yang ikut seleksi ada 2272 orang dan yang diterima (daya tampung) 170 orang. Dari data tersebut dapat dicermati pada tahun akademik 2013/2014 perbandingan antara jumlah calon mahasiswa yang ikut seleksi dan yang diterima 14,79:1. Ini artinya satu pendaftar harus bersaing dengan 15 orang peminat Prodi PGMI. Melihat data tersebut seharusnya kualitas dan kemampuan khususnya dalam bidang akademik dari mahasiswa Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga angkatan 2013 juga bagus.¹⁰

Setelah peneliti melihat nilai rata-rata hasil belajar matematika dari beberapa mahasiswa, yang didapatkan belum memuaskan dan belum sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini juga disampaikan oleh salah satu dosen di Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga, Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I. Setelah melihat hasil belajar matematika mahasiswa, ternyata tidak hanya pada beberapa angkatan saja, namun hampir setiap angkatan ada. Hal inilah yang mendasari peneliti untuk mencari tahu penyebabnya, karena jika dilihat dari mahasiswanya ternyata dari berbagai macam latar belakang jurusan pendidikan, yaitu ada yang dari SMA, MA, maupun SMK.

¹⁰ Program Studi PGMI, *Akreditasi Program Studi Jenjang S1 Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi: Buku III A Borang Program Studi*. (Yogyakarta: Prodi PGMI, 2015), hlm. 23

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka pokok permasalahan penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimanakah hubungan latar belakang jurusan sekolah asal terhadap hasil belajar Matematika mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
2. Bagaimanakah hubungan nilai UAN Matematika terhadap hasil belajar Matematika mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
3. Bagaimanakah hubungan latar belakang jurusan sekolah asal dan nilai UAN Matematika terhadap hasil belajar Matematika mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Hubungan latar belakang jurusan sekolah asal terhadap hasil belajar Matematika mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Hubungan nilai UAN Matematika terhadap hasil belajar Matematika mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Hubungan latar belakang jurusan sekolah asal dan nilai UAN Matematika terhadap hasil belajar Matematika mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat teoritis:

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai pengaruh nilai UAN Matematika dan jurusan sekolah asal terhadap hasil belajar Matematika serta sebagai bahan pertimbangan dan menjadi tambahan kelengkapan referensi dalam bidang pendidikan bagi peneliti yang relevan di masa yang akan datang.

2. Manfaat secara praktis:

a. Bagi lembaga-lembaga

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah bacaan dan pengetahuan di bidang pendidikan serta sebagai acuan penelitian yang relevan bagi mahasiswa UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

b. Bagi program studi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan meningkatkan hasil belajar mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga pada pembelajaran matematika sehingga meningkat pula mutu pendidikannya.

c. Bagi peneliti

Dengan penelitian ini juga diharapkan dapat menambah wawasan pengalaman dan pengetahuan dalam mempraktikkan ilmu dan teori tentang pendidikan di kampus.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan antara latar belakang jurusan sekolah asal terhadap hasil belajar Matematika mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan korelasi sangat lemah yaitu 0,154.
2. Terdapat hubungan antara nilai UAN Matematika terhadap hasil belajar Matematika mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan korelasi cukup yaitu 0,436.
3. Terdapat hubungan antara latar belakang jurusan sekolah asal dan nilai UAN Matematika terhadap hasil belajar Matematika mahasiswa dengan r sebesar 0,482. Adapun kontribusi antara latar belakang jurusan sekolah asal dan nilai UAN Matematika terhadap hasil belajar Matematika mahasiswa sebesar 23,23%. Kemudian, signifikansinya adalah 0,000 yang kurang dari 0,05. Artinya terdapat hubungan yang signifikan secara simultan antara latar belakang jurusan sekolah asal dan nilai UAN Matematika terhadap hasil belajar Matematika.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, penulis mengajukan beberapa saran yang dapat menjadi masukan bagi pihak-pihak terkait dalam rangka meningkatkan hasil belajar mahasiswa, antara lain:

1. Saran bagi dosen Matematika
 - a. Sebaiknya dosen dapat mengetahui latar belakang pendidikan mahasiswa, karena dengan latar belakang pendidikan yang tidak sama, mahasiswa tentu mempunyai kemampuan yang berbeda.
 - b. Selalu memberikan motivasi kepada mahasiswa untuk lebih giat belajar Matematika dan memberikan penjelasan akan pentingnya Matematika.
2. Saran bagi mahasiswa PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 - a. Bagi mahasiswa yang mempunyai latar belakang nilai Matematika yang rendah jangan merasa rendah diri dan tetap berusaha untuk belajar serta mengejar ketertinggalan.
 - b. Bagi mahasiswa yang mempunyai latar belakang nilai Matematika yang rendah untuk meningkatkan motivasi diri.
3. Saran bagi penelitian selanjutnya
 - a. Bagi peneliti selanjutnya dapat mencari faktor apa yang memberikan sumbangan paling banyak terhadap hasil belajar Matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman dan Mulyono. 2003. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Rasyid, Muh. Iqbal. 2016. "Studi Komparasi Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan pada Semester VI Tahun Akademik 2015-2016 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2003. *Kurikulum 2014 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika SD dan MI*. Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas.
- Direktorat Pendidikan pada Madrasah. *Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah*.
- Gunawan, Adi W. 2007. *Genius Learning Strategi*. Jakarta: Gramedia.
- Hamalik, Oemar. 1995. *Kurikulum dan Pembelajarannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2008. *SPSS 16.0: Analisis Data Statistika dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim dan Suparni. 2008. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Idi, Abdullah. 2011. *Sosiologi Pendidikan (Individu, Masyarakat, dan Pendidikan)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Martono, Koko. 2005. *Median: Peranan Guru dalam Pemberdayaan Belajar Matematika*. Jawa Timur: LPMP.
- Masykur, Moch dan Abdul Halim F. 2007. *Mathematical Intelligence: Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mustaqim. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Peraturan Badan Standar Nasional Pendidikan tentang Prosedur Operasi Standar Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2012/2013 diakses dari <http://kemdikbud.go.id/dokumen/un2013/POS-KOREKSIAN-05-02-2013.pdf> pada tanggal 6 Oktober 2016 pukul 14.10 WIB

Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Penyelenggaraan dan Pengelolaan Pendidikan, hlm. 4-5 diakses dari <http://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/PP17-2010Lengkap.pdf> pada tanggal 13 Mei 2016 pukul 11.45 WIB

Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan diakses dari http://telkomuniversity.ac.id/images/uploads/PP_No._19_Tahun_2005.pdf pada tanggal 8 Oktober 2016 pukul 9.10 WIB

Peraturan Pemerintah RI Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan diakses dari <http://sindikker.ristekdikti.go.id/dok/PP/PP32-2013PerubahanPP19-2005SNP.pdf> pada tanggal 5 Oktober 2016 pukul 10.35 WIB

Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah diakses dari <http://sdm.data.kemdikbud.go.id/SNP/dokumen/Permendiknas%20No%2022%20Tahun%202006.pdf> pada tanggal 8 Oktober 2016 pukul 9.05 WIB

Permendiknas Nomor 75 Tahun 2009 tentang Ujian Nasional SMP/MTs, SMPLB, SMA/MA, SMALB, dan SMK Tahun Pelajaran 2009/2010 diakses dari https://erfanmath.files.wordpress.com/2009/12/salinan_permendiknas_no_mor_75_tahun_2009_un.pdf pada tanggal 14 Mei 2016 pukul 13.10 WIB

Permendikbud RI Nomor 87 Tahun 2014 Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi, hal. 3 diakses dari <http://www.kopertis12.or.id/wp-content/uploads/2014/09/Permen-Nomor-87-Tahun-2014.pdf> pada tanggal 17 Maret 2016 pukul 10.12 WIB

Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Prihandoko, Antonius Cahya. 2006. *Memahami Konsep Matematika Secara Benar dan Menyajikannya dengan Menarik*. Jakarta: Depdiknas.

- Priyatno, Duwi. 2011. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Program Studi PGMI. 2015. *Akreditasi Program Studi Jenjang S1 Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi: Buku III A Borang Program Studi*. Yogyakarta: Prodi PGMI.
- Program Studi PGMI. 2009. *Proposal Perpanjangan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Yogyakarta: Prodi PGMI.
- Putri, Dhewi Kusyanti. 2015. "Perbedaan Minat Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits Ditinjau dari Latar Belakang Pendidikan Sebelumnya pada Peserta Didik Kelas VIII di MTs Ma'arif Roudlotuddin Bandongan, Magelang". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rohmawati, Nita. 2014. "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Jurusan Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Sam's, Rosma Hartiny. 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Teras.
- Shadiq, Fadjar. 2014. *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Subarinah. 2006. *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Depdiknas.
- Subini, Nini. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.
- Sugiyono. 2006. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. 2010. *Metodologi Statistik Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R & D*, Cet X. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, Erman. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumantri, Mulyani. 1988. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud Dirjen DIKTI.
- Sunyoto, Danang. 2007. *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*. Yogyakarta: Amara Books.
- Suryadilaga, M. Alfatih dan Fachrudin Faiz. 2004. *Profil Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 1951-2004*. Yogyakarta: Suka Press.
- Suwarsono, Wiji. 2009. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tilaar, H.A.R. 2006. *Standarisasi Pendidikan Nasional Suatu Tinjauan Kritis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Tim Redaksi Fokusmedia. 2006. *Himpunan Peraturan Perundang-Undangan tentang Guru dan Dosen*. Bandung: Fokusmedia.
- Widodo, Agus. 2015. “Kontribusi Nilai Ujian Nasional (NUN), Minat Belajar, dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA N 2 Banguntapan”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

<http://tafsirq.com/tilawah/68-al-qalam>

<http://tafsirq.com/2-al-baqarah/ayat-148>

Lampiran I

No. Responden	Latar Belakang Sekolah Asal		Nilai UAN Matematika	Hasil Belajar Matematika
	Jurusan	Skor		
1	SMA/MA IPS	3	8	78
2	SMA/MA Keagamaan	3	7.25	75
3	SMA/MA IPS	3	8.75	76
4	SMA/MA Keagamaan	3	8.5	80
5	SMA/MA IPS	3	7	68
6	SMA/MA IPS	3	7.5	65
7	SMA/MA IPA	4	6.25	81
8	SMA/MA IPS	3	3.75	72
9	SMA/MA IPS	3	4.5	63
10	SMA/MA IPS	3	7.5	78
11	SMA/MA IPS	3	5.75	36
12	SMA/MA IPA	4	4	65
13	SMA/MA IPA	4	8.75	42
14	SMA/MA IPA	4	6.5	42
15	SMA/MA IPS	3	3.75	70
16	SMA/MA IPS	3	8.5	85
17	SMA/MA IPS	3	4	56
18	SMA/MA Keagamaan	3	4.25	59
19	SMA/MA Keagamaan	3	8	51
20	SMA/MA IPS	3	8	67
21	SMA/MA IPS	3	10	68
22	SMA/MA IPS	3	7.75	87
23	SMA/MA IPS	3	3.75	55
24	SMA/MA IPS	3	7.5	71
25	SMA/MA IPA	4	7.25	97
26	SMA/MA IPS	3	9	77
27	SMA/MA IPS	3	6	35
28	SMA/MA Bahasa	2	3.75	44
29	SMA/MA IPS	3	1.25	71
30	SMA/MA IPA	4	9.5	73
31	SMA/MA Keagamaan	3	9	90
32	SMA/MA Bahasa	2	9.5	79
33	SMA/MA IPS	3	3.75	50
34	SMA/MA Keagamaan	3	4.75	48
35	SMA/MA IPS	3	8.75	63
36	SMA/MA IPA	4	8.25	68

37	SMA/MA Keagamaan	3	6.25	66
38	SMA/MA Bahasa	2	5.25	65
39	SMA/MA IPS	3	5.75	70
40	SMA/MA IPS	3	7.5	44
41	SMA/MA Keagamaan	3	5.75	41
42	SMA/MA Bahasa	2	4	65
43	SMA/MA IPA	4	7.75	78
44	SMA/MA IPS	3	7.25	71
45	SMA/MA IPA	4	4	81
46	SMA/MA IPS	3	9.75	75
47	SMA/MA IPA	4	5.75	77
48	SMA/MA IPA	4	4	61
49	SMA/MA IPS	3	6.75	57
50	SMA/MA IPA	4	5	62
51	SMA/MA IPS	3	7.75	59
52	SMA/MA IPA	4	7.75	98
53	SMA/MA IPA	4	7	76
54	SMA/MA IPS	3	9.5	70
55	SMA/MA IPS	3	7.5	86
56	SMA/MA IPS	3	6.5	75
57	SMA/MA IPS	3	9.25	97
58	SMK Akuntansi	3	9.75	84
59	SMA/MA IPS	3	9	85
60	SMA/MA IPS	3	9	80
61	SMA/MA IPA	4	5.25	82
62	SMA/MA IPA	4	5.5	87
63	SMA/MA IPS	3	8	96
64	SMK MULTIMEDIA	4	9.75	82
65	SMA/MA IPA	4	4.75	91
66	SMA/MA IPS	3	8.25	88
67	SMA/MA IPS	3	6.25	60
68	SMA/MA IPA	4	8.75	82
69	SMK Akuntansi	3	9.25	89
70	SMA/MA IPA	4	3.5	68
71	SMK Teknik Komputer Jaringan	4	9.5	97
72	SMK Akuntansi	3	10	100
73	SMA/MA IPS	3	5.75	83
74	SMA/MA IPS	3	9.5	96

75	SMA/MA IPS	3	6	77
76	SMK Akuntansi	3	8.75	89
77	SMA/MA IPS	3	9.75	73
78	SMA/MA IPS	3	8.5	76
79	SMA/MA IPS	3	8.5	92
80	SMA/MA IPS	3	6.75	78
81	SMA/MA IPA	4	4.5	74
82	SMA/MA IPA	4	7.5	98
83	SMA/MA Keagamaan	3	4.25	73
84	SMA/MA IPS	3	8.25	66
85	SMA/MA Keagamaan	3	6.5	40
86	SMA/MA IPS	3	7.25	73
87	SMA/MA Bahasa	2	9.25	78
88	SMA/MA Keagamaan	3	7.75	64
89	SMA/MA IPA	4	7.75	85
90	SMA/MA Keagamaan	3	6.75	71
91	SMA/MA IPA	4	4.75	74
92	SMA/MA IPS	3	8	95
93	SMA/MA IPS	3	7.5	63
94	SMA/MA IPA	4	6.75	69
95	SMK Rekayasa Perangkat Lunak	4	9.5	88
96	SMA/MA Keagamaan	3	8.75	64
97	SMA/MA Bahasa	2	6.25	61
98	SMK Busana Batik	1	9.75	84
99	SMK Kimia Industri	4	7.5	74
100	SMA/MA IPA	4	4	42
101	SMA/MA Bahasa	2	9.5	68
102	SMK Akuntansi	3	10	96
103	SMA/MA IPA	4	8.75	95
104	SMA/MA IPA	4	6.75	97
105	SMA/MA IPA	4	9.5	72
106	SMA/MA IPA	4	8	67
107	SMA/MA Keagamaan	3	8.25	90
108	SMK Akuntansi	3	9.75	94
109	SMA/MA IPA	4	7.25	94

Lampiran II

INSTRUMEN PENELITIAN

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isikan nama mahasiswa pada tabel nama.
2. Kumpulkan dokumentasi ijazah, SKHU, atau Surat Keterangan Lulus sesuai nama mahasiswa.
3. Berilah tanda *checlist* (v) pada tabel skor 1, 2, 3, atau 4 sesuai kisi-kisi instrumen dan data di dalam ijazah, SKHU, atau Surat Keterangan Lulus.

No.	Nama Mahasiswa	Skor			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Lampiran III

INSTRUMEN PENELITIAN

PETUNJUK PENGISIAN

1. Isikan nama mahasiswa pada tabel nama.
2. Kumpulkan dokumentasi ijazah, SKHU, atau Surat Keterangan Lulus sesuai nama mahasiswa.
3. Isikan nilai UAN matematika sesuai data di dalam ijazah, SKHU, atau Surat Keterangan Lulus.

No.	Nama Mahasiswa	Nilai UAN Matematika
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Lampiran IV

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal	8.073	1.5074	109
Nilai UAN Matematika	7.1606	1.97101	109
Hasil Belajar Matematika	7.342	1.5523	109

Correlations

		Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal	Hasil Belajar Matematika
Latar Belakang Jurusan	Pearson Correlation	1	.154
Sekolah Asal	Sig. (2-tailed)		.110
	N	109	109
Hasil Belajar Matematika	Pearson Correlation	.154	1
	Sig. (2-tailed)	.110	
	N	109	109

Correlations

		Nilai UAN Matematika	Hasil Belajar Matematika
Nilai UAN Matematika	Pearson Correlation	1	.436**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	109	109
Hasil Belajar Matematika	Pearson Correlation	.436**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	109	109

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran V

Correlations

		Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal	Nilai UAN Matematika	Hasil Belajar Matematika
Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 .115 .234 109	-.115 .234 109	.154 .110 109
Nilai UAN Matematika	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.115 .234 109	1 .436** 109	.436** .000 109
Hasil Belajar Matematika	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.154 .110 109	.436** .000 109	1 109

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran VI

Correlations

		Hasil Belajar Matematika	Latar Belakang Jurusan	Nilai UAN Matematika
		Sekolah Asal		
Pearson Correlation	Hasil Belajar Matematika	1.000	.154	.436
	Latar Belakang Jurusan	.154	1.000	-.115
	Sekolah Asal			
	Nilai UAN Matematika	.436	-.115	1.000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar Matematika	.	.055	.000
	Latar Belakang Jurusan	.055	.	.117
	Sekolah Asal			
	Nilai UAN Matematika	.000	.117	.
N	Hasil Belajar Matematika	109	109	109
	Latar Belakang Jurusan	109	109	109
	Sekolah Asal			
	Nilai UAN Matematika	109	109	109

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Nilai UAN Matematika, Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal ^b		Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.482 ^a	.233	.218	1.3726

a. Predictors: (Constant), Nilai UAN Matematika, Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal

b. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	60.523	2	30.261	16.062	.000 ^b
Residual	199.703	106	1.884		
Total	260.226	108			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

b. Predictors: (Constant), Nilai UAN Matematika, Latar Belakang Jurusan Sekolah Asal

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	T	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error				Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	3.029	.915		3.311	.001	1.215	4.843
Latar Belakang							
Jurusan Sekolah Asal	.213	.088	.207	2.413	.018	.038	.388
Nilai UAN Matematika	.362	.067	.460	5.372	.000	.229	.496

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Matematika

Lampiran VII

SKL UJIAN NASIONAL MATEMATIKA SMA/MA (PROGRAM IPA) TAHUN 2013

No.	Kompetensi	Indikator
1.	Menentukan penarikan kesimpulan dari beberapa premis.	<p>Menggunakan logika matematika dalam pemecahan masalah</p> <p>Menentukan ingkaran atau kesetaraan dari pernyataan majemuk atau pernyataan berkuantor.</p>
2.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan pangkat, akar dan logaritma, fungsi aljabar sederhana, fungsi kuadrat, fungsi eksponen dan grafiknya, fungsi komposisi dan fungsi invers, sistem persamaan linear, persamaan dan pertidaksamaan kuadrat, persamaan lingkaran dan garis singgungnya, suku banyak, algoritma sisa dan teorema pembagian, program linear, matriks dan determinan, vektor, transformasi geometri dan komposisinya, barisan dan deret, serta mampu menggunakan dalam pemecahan masalah.	<p>Menggunakan aturan pangkat, akar, dan logaritma.</p> <p>Menggunakan rumus jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat.</p> <p>Menyelesaikan masalah persamaan atau fungsi kuadrat dengan menggunakan diskriminan.</p> <p>Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear.</p> <p>Menentukan persamaan lingkaran atau garis singgung lingkaran.</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema sisa atau teorema faktor.</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan komposisi dua fungsi atau fungsi invers.</p> <p>Menyelesaikan masalah program linear.</p> <p>Menyelesaikan operasi matriks.</p> <p>Menyelesaikan operasi aljabar beberapa vektor dengan syarat tertentu.</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan besar sudut atau nilai perbandingan trigonometri sudut antara dua vektor.</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan panjang proyeksi atau vektor proyeksi.</p> <p>Menentukan bayangan titik atau kurva karena dua transformasi atau lebih.</p> <p>Menentukan penyelesaian pertidaksamaan eksponen atau logaritma.</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponen atau fungsi logaritma.</p> <p>Menyelesaikan masalah deret aritmetika.</p> <p>Menyelesaikan masalah deret geometri</p>
3.	Menentukan kedudukan, jarak dan besar sudut yang melibatkan titik, garis, dan bidang dalam ruang.	Menghitung jarak dan sudut antara dua objek (titik, garis dan bidang) di ruang dimensi tiga.
4.	Menggunakan perbandingan, fungsi, persamaan, identitas dan rumus trigonometri dalam pemecahan masalah.	<p>Menyelesaikan masalah geometri dengan menggunakan aturan sinus atau kosinus.</p> <p>Menyelesaikan persamaan trigonometri.</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai perbandingan trigonometri yang menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus, kosinus dan tangen serta jumlah dan selisih dua sudut. 5</p>

	5.	Memahami konsep limit, turunan dan integral dari fungsi aljabar dan fungsi trigonometri, serta mampu menerapkannya dalam pemecahan masalah.	Menghitung nilai limit fungsi aljabar dan fungsi trigonometri.
			Menyelesaikan soal aplikasi turunan fungsi.
			Menentukan integral tak tentu dan integral tentu fungsi aljabar dan fungsi trigonometri.
			Menghitung luas daerah dan volume benda putar dengan menggunakan integral.
	6.	Mengolah, menyajikan dan menafsirkan data, serta mampu memahami kaidah pencacahan, permutasi, kombinasi, peluang kejadian dan mampu menerapkannya dalam pemecahan masalah.	Menghitung ukuran pemusatan atau ukuran letak dari data dalam bentuk tabel, diagram atau grafik.
			Menyelesaikan masalah sehari-hari dengan menggunakan kaidah pencacahan, permutasi atau kombinasi.
			Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang suatu kejadian.

Lampiran VII

SKL UJIAN NASIONAL MATEMATIKA SMA/MA (PROGRAM IPS/KEAGAMAAN) TAHUN 2013

No.	Kompetensi	Indikator
1.	Menggunakan logika matematika dalam pemecahan masalah	<p>Menentukan ingkaran atau kesetaraan dari suatu pernyataan majemuk atau pernyataan berkuantor.</p> <p>Menentukan kesimpulan dari beberapa premis.</p>
2.	Memahami konsep yang berkaitan dengan aturan pangkat, akar dan logaritma, fungsi aljabar sederhana, fungsi kuadrat dan grafiknya, persamaan dan pertidaksamaan kuadrat, komposisi dan invers fungsi, sistem persamaan linear, program linear, matriks, barisan dan deret, serta mampu menggunakan dalam pemecahan masalah.	<p>Menentukan hasil operasi bentuk pangkat, akar, dan logaritma.</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan grafik fungsi kuadrat.</p> <p>Menentukan komposisi dua fungsi dan invers suatu fungsi.</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat.</p> <p>Menyelesaikan pertidaksamaan kuadrat.</p> <p>Menentukan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel.</p> <p>Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.</p> <p>Menentukan nilai optimum bentuk objektif dari daerah himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan linear.</p> <p>Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan program linear.</p> <p>Menyelesaikan masalah matriks yang berkaitan dengan kesamaan, determinan, dan atau invers matriks.</p> <p>Menentukan suku ke-n atau jumlah n suku pertama deret aritmetika atau geometri.</p> <p>Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika.</p>
3.	Memahami limit fungsi aljabar, turunan fungsi, nilai ekstrim, dan integral fungsi serta menerapkannya dalam pemecahan masalah.	<p>Menghitung nilai limit fungsi aljabar.</p> <p>Menentukan turunan fungsi aljabar dan aplikasinya.</p> <p>Menentukan integral fungsi aljabar.</p> <p>Menentukan luas daerah dengan menggunakan integral.</p>
4.	Mengolah, menyajikan, dan menafsirkan data dan memahami kaidah pencacahan, permutasi, kombinasi dan peluang kejadian serta mampu menerapkannya dalam pemecahan masalah.	<p>Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi, atau kombinasi.</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang dan frekuensi harapan suatu kejadian.</p> <p>Menentukan unsur-unsur pada diagram lingkaran atau batang.</p> <p>Menghitung nilai ukuran pemasukan dari data dalam bentuk tabel atau diagram.</p> <p>Menentukan nilai ukuran penyebaran.</p>

Lampiran VII

SKL UJIAN NASIONAL MATEMATIKA SMA/MA (PROGRAM BAHASA) TAHUN 2013

No.	Kompetensi	Indikator
1.	Menggunakan logika matematika dalam pemecahan masalah	<p>Menentukan ingkaran atau kesetaraan suatu pernyataan majemuk.</p> <p>Menentukan kesimpulan dari beberapa premis.</p>
2.	Memahami konsep yang berkaitan dengan aturan pangkat, akar dan logaritma, fungsi aljabar sederhana, persamaan dan pertidaksamaan kuadrat, sistem persamaan linear, program linear, matriks, barisan dan deret, serta mampu menggunakananya dalam pemecahan masalah.	<p>Menentukan hasil operasi bentuk pangkat, akar dan logaritma.</p> <p>Merasionalkan penyebut pecahan bentuk akar.</p> <p>Menentukan unsur-unsur grafik fungsi kuadrat.</p> <p>Menentukan himpunan penyelesaian persamaan kuadrat.</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat.</p> <p>Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel.</p> <p>Menyelesaikan masalah program linear.</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sifat-sifat operasi, determinan, atau invers matriks.</p> <p>Menentukan suku ke-n atau jumlah n suku pertama dari deret aritmetika dan deret geometri.</p> <p>Menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan barisan atau deret aritmetika.</p>
3.	Mengolah, menyajikan, dan menafsirkan data dan memahami kaidah pencacahan, permutasi, kombinasi, dan peluang kejadian, serta menerapkannya dalam pemecahan masalah.	<p>Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan kaidah pencacahan, permutasi, atau kombinasi.</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian.</p> <p>Menentukan unsur-unsur pada diagram lingkaran atau batang.</p> <p>Menentukan ukuran pemusatan dari data pada tabel atau diagram.</p> <p>Menentukan ukuran letak data tunggal.</p> <p>Menentukan ukuran penyebaran data tunggal.</p>

Lampiran VII

SKL UJIAN NASIONAL MATEMATIKA SMK (KELOMPOK TEKNOLOGI, KESEHATAN, DAN PERTANIAN) TAHUN 2013

No.	Kompetensi	Indikator
1.	Melakukan operasi bilangan real dan menerapkannya dalam bidang kejuruan.	<p>Menyelesaikan masalah dengan menggunakan operasi bilangan real.</p> <p>Menentukan hasil operasi bilangan berpangkat dan bentuk akar, dan/atau logaritma.</p>
2.	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel serta dapat menerapkannya dalam bidang kejuruan.	Menyelesaikan masalah sistem persamaan atau pertidaksamaan linear dua variabel.
3.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi linear, fungsi kuadrat, program linear, dan sistem pertidaksamaan linear.	<p>Menentukan fungsi linear dan/atau grafiknya.</p> <p>Menentukan fungsi kuadrat dan/atau grafiknya.</p> <p>Menentukan model matematika dari masalah program linear.</p> <p>Menentukan daerah himpunan penyelesaian dari masalah program linear.</p> <p>Menentukan nilai optimum dari sistem pertidaksamaan linear.</p>
	Menerapkan konsep matriks dan vektor untuk memecahkan masalah.	<p>Menentukan hasil operasi matriks atau invers suatu matriks.</p> <p>Menentukan hasil operasi vektor dan besar sudut antar vektor pada bidang atau ruang.</p>
4.	Menerapkan prinsip-prinsip logika matematika dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor.	<p>Menentukan ingkaran dari suatu pernyataan.</p> <p>Menentukan invers, konvers, atau kontraposisi.</p> <p>Menarik kesimpulan dari beberapa premis.</p>
5.	Menentukan unsur-unsur bangun datar, keliling dan luas bangun datar, luas permukaan dan volume bangun ruang, unsur-unsur irisan kerucut serta dapat menerapkannya dalam bidang kejuruan.	<p>Mengidentifikasi bangun datar, bangun ruang, dan unsur-unsurnya.</p> <p>Menghitung keliling dan luas bangun datar atau menyelesaikan masalah yang terkait.</p> <p>Menghitung luas bangun permukaan bangun ruang atau menyelesaikan masalah yang terkait.</p> <p>Menghitung volume bangun ruang atau menyelesaikan masalah yang terkait.</p>
6.	Menerapkan konsep perbandingan trigonometri dalam pemecahan masalah.	<p>Menentukan unsur-unsur segitiga dengan menggunakan perbandingan trigonometri.</p> <p>Mengkonversi koordinat kutub ke koordinat kartesius atau sebaliknya.</p>
7.	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret.	<p>Mengidentifikasi pola, barisan, atau deret bilangan.</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan atau deret aritmetika.</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret geometri.</p>
8.	Menerapkan konsep peluang dalam	Menentukan permutasi atau kombinasi.

	pemecahan masalah.	Menghitung peluang suatu kejadian atau frekuensi harapannya.
9.	Menerapkan konsep dan pengukuran statistik dalam pemecahan masalah.	Menginterpretasi data yang disajikan dalam bentuk tabel atau diagram. Menghitung ukuran pemusatan data. Menghitung ukuran penyebaran data.
10.	Menggunakan konsep limit fungsi dan turunan fungsi dalam pemecahan masalah.	Menentukan limit fungsi aljabar atau fungsi geometri. Menentukan turunan fungsi aljabar atau fungsi geometri. Menyelesaikan masalah dengan menggunakan konsep turunan.
11.	Menggunakan konsep integral dalam pemecahan masalah.	Menentukan integral tak tentu atau integral tentu dari fungsi aljabar atau trigonometri. Menentukan luas daerah di antara dua kurva. Menentukan volume benda putar.
12.	Menerapkan konsep irisan kerucut dalam memecahkan masalah.	Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan lingkaran atau parabola.

Lampiran VII

SKL UJIAN NASIONAL MATEMATIKA SMK (KELOMPOK AKUNTANSI DAN PEMASARAN) TAHUN 2013

No.	Kompetensi	Indikator
1.	Melakukan operasi hitung pada bilangan real dan dapat menerapkannya dalam bidang kejuruan.	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan persentase untung atau rugi dari suatu kegiatan ekonomi.
		Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan.
2.	Menggunakan konsep persamaan dan pertidaksamaan, program linier dalam pemecahan masalah.	Menentukan penyelesaian sistem persamaan linier dua variabel.
		Menentukan model matematika pada permasalahan program linier.
		Menyelesaikan pertidaksamaan kuadrat.
3.	Menerapkan konsep operasi pada matriks dalam pemecahan masalah.	Menghitung hasil operasi matriks.
		Menentukan invers matriks.
4.	Mengaplikasikan prinsip-prinsip logika matematika dalam menarik kesimpulan.	Menentukan ingkaran dari suatu pernyataan.
		Menentukan kesimpulan yang sah berdasarkan aturan penarikan kesimpulan dari dua buah premis yang diketahui.
5.	Menyelesaikan masalah berkenaan dengan fungsi dan dapat menerapkannya dalam bidang kejuruan.	Menentukan salah satu unsur pada perhitungan keseimbangan pasar, jika diketahui fungsi permintaan dan fungsi penawaran.
		Menentukan persamaan fungsi kuadrat, jika diberikan grafiknya dan atau sebaliknya.
6.	Menerapkan konsep barisan dan deret dalam pemecahan masalah.	Menentukan rumus umum atau salah satu unsur dari suatu barisan aritmetika atau geometri.
		Menentukan jumlah deret geometri tak hingga atau memecahkan masalah terkait.
7.	Menggunakan konsep keliling dan luas bangun datar dalam menyelesaikan masalah.	Menghitung keliling dan luas bangun datar.
8.	Menerapkan konsep permutasi dan kombinasi serta banyak kemungkinan dan peluang suatu kejadian dalam menyelesaikan masalah.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan permutasi atau kombinasi.
		Menentukan peluang suatu kejadian.
9.	Menerapkan konsep pengolahan, penyajian, dan penafsiran data statistik dalam pemecahan masalah.	Menginterpretasi data yang disajikan dalam bentuk diagram.
		Menentukan ukuran pemusatan data.
		Menentukan ukuran penyebaran data.
10.	Menerapkan konsep matematika keuangan serta trampil menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan dalam bidang kejuruan.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bunga tunggal.
		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bunga majemuk.
		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan rente.
		Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan anuitas.

	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penyusutan.
--	--------------------------------------------------------------



Lampiran VII

**SKL UJIAN NASIONAL MATEMATIKA SMK (KELOMPOK
PARIWISATA, SENI, DAN KERAJINAN, TEKNOLOGI
KERUMAHANGGAN, PEKERJAAN SOSIAL, DAN ADM.
PERKANTORAN) TAHUN 2013**

No.	Kompetensi	Indikator
1.	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep operasi bilangan real.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala atau perbandingan. Menentukan hasil operasi pada bilangan berpangkat. Menentukan hasil operasi bentuk akar.
2.	Menentukan penyelesaian yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan, matriks, dan program linear.	Menentukan himpunan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linear. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan kuadrat. Menyelesaikan masalah persamaan linier dan variabel. Menyelesaikan soal tentang operasi matriks. Menentukan model matematika dari masalah program linear. Menentukan daerah penyelesaian dari sistem pertidaksamaan linier atau sebaliknya.
3.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah bangun datar.	Menentukan keliling bangun datar. Menentukan luas daerah bangun datar. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan/atau luas daerah bangun datar.
4.	Menerapkan konsep barisan dan deret dalam pemecahan masalah.	Menentukan rumus umum atau suku ke-n dari suatu barisan bilangan. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan atau deret aritmetika. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan atau deret geometri.
5.	Menerapkan aturan konsep statistika dalam pemecahan masalah.	Menentukan salah satu data dari bentuk diagram yang disajikan. Menghitung ukuran pemusatan data. Menghitung ukuran penyebaran data.
6.	Menentukan nilai perbandingan trigonometri suatu sudut.	Menentukan nilai sin atau cos sudut tertentu di satu kuadran.

Lampiran VIII

 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-08-05/RO

PENGAJUAN PENYUSUNAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Yogyakarta, 3 Desember 2015

Hal : Pengajuan Judul/Tema Skripsi/Tugas Akhir
Kepada Yth :
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.
Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini:
Nama : Benny Mu'alim
NIM : 12480080
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Mengajukan Judul/Tema Skripsi/Tugas Akhir sebagai berikut:

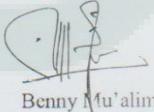
"HUBUNGAN LATAR BELAKANG JURUSAN SEKOLAH ASAL DAN NILAI UAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MAHASISWA PGMI UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA"

Besar harapan saya tema di atas dapat disetujui, dan atas perhatian Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum wr.wb.

Menyetujui,
Penasehat Akademik,


Lailatu Rohmah, M.Si.
NIP. 19840519 200912 2 003

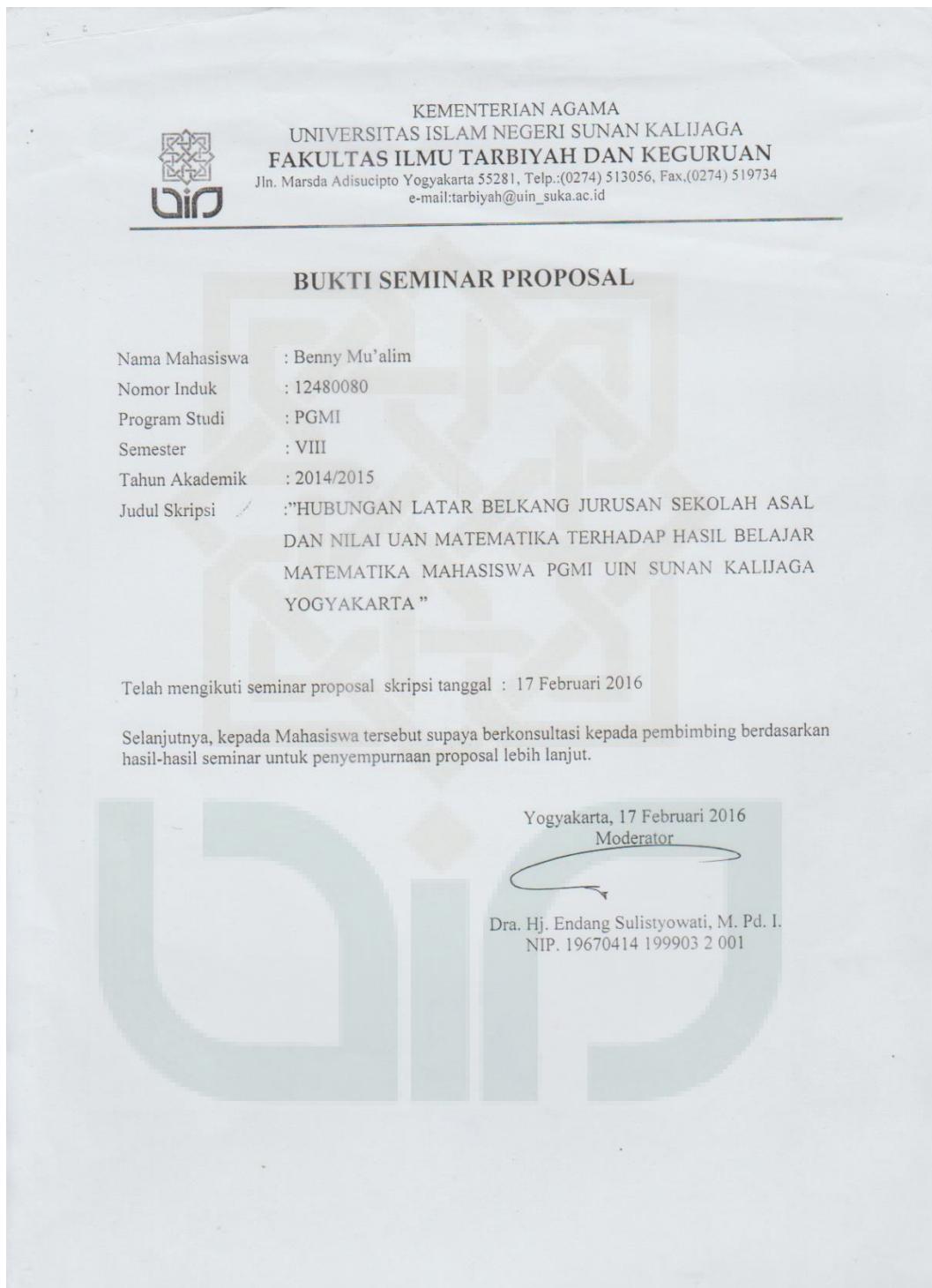
Pemohon,


Benny Mu'alim
NIM. 12480080

Lampiran IX



Lampiran X



Lampiran XI



Lampiran XII

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax.(0274) 519734
E-mail: tarbiyah@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Yogyakarta, 4 April 2016

Nomor : UIN.02/DT.1/PN.01/1395/2016
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : *Permohonan Izin Penelitian*

Kepada Yth.
**Gubernur Provinsi DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
di Komplek Kepatihan-Danurejan
Yogyakarta**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul "HUBUNGAN LATAR BELAKANG JURUSAN SEKOLAH ASAL DAN NILAI UAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MAHASISWA PGMI UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA", diperlukan penelitian.

Oleh karena itu, kami mengharapkan Bapak/Ibu memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Benny Mu'alim
NIM : 12480080
Semester : VIII
Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Jetis, Pendoworejo, Girimulyo, Kulon Progo, D.I. Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di Program Studi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan metode pengumpulan data, yaitu dokumentasi, angket, dan wawancara. Adapun waktunya mulai tanggal 7 April 2016 s.d. 31 Mei 2016.

Demikian atas berkenannya Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Mugowim, M. Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002

Tembusan:
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Ketua Program Studi PGMI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran XIII

operator1@yahoo.com

PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/REG/V/213/4/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK
FAK. ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/1395/2016**

Tanggal : **4 APRIL 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

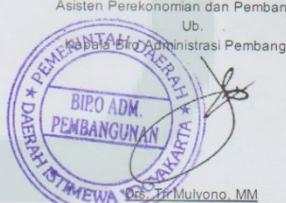
Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah,
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : BENNY MU'ALIM	NIP/NIM : 12480080
Alamat : FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	
Judul : HUBUNGAN LATAR BELAKANG JURUSAN SEKOLAH ASAL DAN NILAI UAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MAHASISWA PGMI UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	
Lokasi : UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	
Waktu : 8 APRIL 2016 s/d 8 JULI 2016	

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang benar-benar mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website abdbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mematuhi ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website abdbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **8 APRIL 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.


Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
3. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
4. YANG BERSANGKUTAN

Notice: Undefined variable: rsmstembusan in /var/www/html/izin/application/modules/pzn/controllers/IzinController.php on line 180

Lampiran XIV

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: B-198/Un.02/PGMI/PP.009/10/2016

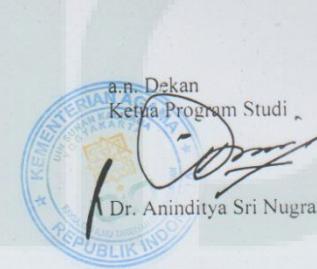
Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor: UIN.02/DT.1/PN.01/1396/2016.
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama	:	Benny Mu' alim
NIM	:	12480080
Semester	:	IX
Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat	:	Jetis. Pendoworejo, Girimulyo, Kulon Progo, D.I.Y.

Telah melakukan penelitian di Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 7 April s.d. 31 Mei 2016, dengan judul penelitian : **“HUBUNGAN LATAR BELAKANG JURUSAN SEKOLAH ASAL DAN NILAI UAN MATEMATIKA MAHASISWA PGMI UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA”**

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Ketua Program Studi

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.

Lampiran XV

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga		FM-UIN SK-BM-06/RO		
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR				
Nama Mahasiswa	: Benny Mu'alim			
Nomor Induk	: 12480080			
Jurusan	: PGMI			
Semester	: VIII			
Tahun Akademik	: 2014/2015			
Judul Skripsi	: "HUBUNGAN LATAR BELAKANG JURUSAN SEKOLAH ASAL DAN NILAI UAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MAHASISWA PGMI UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA "			
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan			
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)			
No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	8-08-2016	1	BAB II	(Signature)
2.	15-08-2016	2	Revisi BAB IV	(Signature)
3.	30-08-2016	3	Revisi BAB IV	(Signature)
4.	13-09-2016	4	Revisi BAB IV dan V	(Signature)
5.	22-09-2016	5	Revisi BAB I	(Signature)
6.	27-09-2016	6	Revisi BAB II	(Signature)
7.	04-10-2016	7	Revisi BAB I-V dan penulisan	(Signature)
8.	11-10-2016	8	Revisi BAB I-V	(Signature)
9.	20-10-2016	9	ACC Munaqosah	(Signature)

Yogyakarta, 20 Oktober 2016
Pembimbing

Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.
NIP. 19670414 199903 2 001

Lampiran XVI



Lampiran XVII



Lampiran XVIII



Lampiran XIX



Lampiran XX

SERTIFIKAT			
Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/2.48.15.10/2016			
UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI			
diberikan kepada			
Nama	: Benny Mu'alim		
NIM	: 12480080		
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan		
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah		
Dengan Nilai	:		
No.	Materi	Nilai	
Angka	Huruf	Predikat	
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	90	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	85	B
5.	Total Nilai	92.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	
Standar Nilai:			
Angka	Huruf	Predikat	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan	
71 - 85	B	Memuaskan	
56 - 70	C	Cukup	
41 - 55	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	
Yogyakarta, 30 Mei 2016			
			
			
Dr. Agung Fatwanto, Ph.D NRP 19770132005011003			
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data			

Lampiran XXI



Lampiran XXII



Lampiran XXIII



PENGEMBANGAN KEPRIBADIAN DAN TAHSINUL QUR'AN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TRANSKRIP NILAI
UJIAN SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Nama : Benny Mu'alim
Jurusan/Semester : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / V
Predikat : A-

NO	KOMPETENSI	NILAI UJIAN	NILAI PROSENTASE
1	Tahsin dan Tartil	95	38
2	Pengetahuan Tajwid	88.5	22.1
3	Muhafadloh/Hafalan	95	33.3
Nilai Total		278.5	93.4%

*Nilai Prosentase : Tahsin dan Tartil (40%), Pengetahuan Tajwid (25%), Muhafadloh/Hafalan (35%)

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua



Mukhrodi

Lampiran XXIV



**DAFTAR NILAI UJIAN
MADRASAH ALIYAH**

Program : Ilmu Pengetahuan Alam

TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Kurikulum

: Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Nama

: BENNY MU'ALIM

Tempat dan Tanggal Lahir

: Kulon Progo, 24 Mei 1994

Nomor Induk

: 936

Nomor Peserta

: 3-12-04-03-023-001-8

No.	Mata Pelajaran	Nilai Rata-Rata Rapor	Nilai Ujian Madrasah	Nilai Madrasah *)
I	UJIAN MADRASAH			
1.	Pendidikan Agama Islam			
a.	Al-Qur'an-Hadis	8,70	9,55	9,21
b.	Aqidah-Akhlaq	8,00	8,40	8,24
c.	Fikih	8,04	8,35	8,23
d.	Sejarah Kebudayaan Islam	8,36	8,60	8,50
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	8,00	9,16	8,70
3.	Bahasa Indonesia	8,53	9,23	8,95
4.	Bahasa Arab	7,79	7,88	7,84
5.	Bahasa Inggris	8,27	8,67	8,51
6.	Matematika	8,50	9,75	9,25
7.	Fisika	7,87	8,65	8,34
8.	Kimia	8,21	9,09	8,73
9.	Biologi	8,33	8,67	8,53
10.	Sejarah	8,00	9,46	8,70
11.	Seni Budaya	8,07	8,13	8,10
12.	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	8,18	8,47	8,47
13.	Teknologi Informasi dan Komunikasi	7,77	9,23	8,64
14.	Keterampilan/Bahasa Asing Tata Busana	8,77	9,48	9,19
Rata-Rata				8,56

*) Nilai Madrasah = 40 % Nilai Rata-Rata Rapor + 60% Nilai Ujian Madrasah

No.	Mata Pelajaran	Nilai Madrasah	Nilai Ujian Nasional	Nilai Akhir *)
II	UJIAN NASIONAL			
1.	Bahasa Indonesia	8,95	8,40	8,6
2.	Bahasa Inggris	8,51	5,80	6,9
3.	Matematika	9,25	7,75	8,4
4.	Fisika	8,34	6,25	7,1
5.	Kimia	8,73	6,50	7,4
6.	Biologi	8,53	6,00	7,0
Rata-Rata				7,6

*) Nilai Akhir = 40 % Nilai Madrasah + 60% Nilai Ujian Nasional

Kulon Progo, 26 Mei 2012
Kepala Madrasah,



Drs. Moh. Ansoni, MA

NIP. 19581010 198503 1003

Lampiran XXV



KURIKULUM KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR

I. BABAK PENGANTAR	Modul 1 : PENGANTAR	5 jampel	Modul 7 : KEGIATAN DI ALAM TERBUKA (OUTDOOR ACTIVITY)	31 jampel
1.1. Upacara Pembukaan Kursus.....	1 jampel	7.1. Ketramplilan Kepramukaan	3 jampel	
1.2. Orientasi Kursus.....	1 jampel	7.2. Ketramplilan Kepramukaan Pramuka Siaga	7 jampel	
1.3. Tes Awal	1 jampel	7.3. Ketramplilan Kepramukaan Pramuka Penggalang	7 jampel	
1.4. Dinamika Kelompok Pengembangan Sosaran Kursus	2 jampel	7.4. Ketramplilan Kepramukaan Pramuka Penebak dan Pandega	7 jampel	
II. BABAK INTI	Modul 2 : KEPRAMUKAAN, ANGGARAN DASAR DAN ANGGARAN RUMAH TANGGA GERAKAN PRAMUKA	7 jampel	7.5. Penjelajahan	7 jampel
2.1. UU No. 12/2010, AD dan ART Gerakan Pramuka	2 jampel	III. BABAK PELENGKAP	4 jampel	
2.2. Kepramukaan, Sejarah, dan Pendidikan Kepramukaan	2 jampel	Modul 8 : PELENGKAP		
2.3. Prinsip Dasar Kepramukaan dan Metode Kepramukaan	2 jampel	8.1. Lambang Gerakan Pramuka, WOSM, NKRI, Lagu Kebangsaan, Bendera, dan Pakaiian Seragam		
2.4. Kode Kehormatan, Kiasan Dasar dan Motto	1 jampel	<i>Pilihan :</i>		
Modul 3 : PROGRAM KEGIATAN PESERTA DIDIK (PRODIK)	7 jampel	8.2. Perlindungan Anak		
3.1. Program Kegiatan Peserta Didik (ProdiK)	1 jampel	8.3. Kewirausahaan		
3.2. Prodik Pramuka Siaga	1 jampel	8.4. Muatan Lokal		
3.3. Prodik Pramuka Penggalang	1 jampel	8.5. Muatan Nasional : Global Warming		
3.4. Prodik Pramuka Penegak dan Pandega	1 jampel	8.6. Muatan Pimpinan		
3.5. Memahami Peserta Didik dan Kebutuhannya	1 jampel	8.7. Jam Pimpinan		
3.6. Menciptakan Kegiatan yang Menarik, Menantang, dan Mengandung Pendidikan	2 jampel	IV. BABAK PENUTUP	7 jampel	
Modul 4 : CARA MEMBINA DENGAN SISTEM AMONG	4 jampel	Modul 9 : PENUTUP	2 jampel	
4.1. Cara Membina dan Sistem Among	1 jampel	9.1. Api Unggun Malam Apresiasi Budaya		
4.2. Peran, Tugas dan Tanggung Jawab Pembina Pramuka	1 jampel	9.2. Forum Terbuka		
4.3. Komunikasi dan Bergaul dengan Peserta Didik	1 jampel	9.3. Rencana Tindak Lanjut (RTL)		
4.4. Mengelola Satuan Pramuka.....	1 jampel	9.4. Tes Akhir dan Evaluasi		
		9.5. Upacara Penutupan Kursus		
		Jumlah Jam Pelajaran (Jampel)	72 jampel	
		1 Jampel = 45 menit		
Modul 5 : ORGANISASI	4 jampel	Pimpinan Kursus		
5.1. Struktur Organisasi dan Majelis Pembimbing Gerakan Pramuka	1 jampel			
5.2. Satuan Karya Pramuka	1 jampel			
5.3. Organisasi dan Administrasi Gugus Depan	1 jampel			
5.4. Dewan Satuan dan Forum S. G. T. D	1 jampel			
Modul 6 : SKU/TKU, SKK/TKK, SPG/TPG dan ALAT PENDIDIKAN	3 jampel			
6.1. SKU/TKU, SKK/TKK, SPG/TPG	1 jampel			
6.2. Cara Mengisi SKU/TKU, SKK/TKK, SPG/TPG	1 jampel			
6.3. Upacara dan Permainan	1 jampel			

Prayogo Ontowiryo, SE., LMG

5. Perkaderan Pimpinan Daerah Ikatan Pelajar Muhammadiyah Kulon Progo (2012-2014).
6. Wakil Ketua Karawitan Kalimasada UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2012-2015).
7. Ketua Muda Mudi Restoe Boemi Dusun Jetis, Pendoworejo, Girimulyo, Kulon Progo, DIY (2013-2016).
8. Sekretaris Karang Taruna Mandala Bakti Desa Pendoworejo (2015-2019).
9. Ketua Pimpinan Cabang Pemuda Muhammadiyah Kecamatan Girimulyo (2016-2018).
10. Bendahara KNPI Kecamatan Girimulyo (2016-2019).
11. Ketua Pemuda dan Olahraga LPMD Desa Pendoworejo (2016-2021).
12. Koordinator Program Radio Gulali (sejak 2016).

E. PENGALAMAN KEGIATAN

1. Kursus Pembina Pramuka Mahir Dasar (2016).

F. PENGALAMAN KERJA

1. Pembimbing HW/pramuka di SD Muh. Wonopeti I (2010-2011).
2. Pembimbing HW/pramuka di SD Muh. Wonopeti II (2010-2011).
3. Pembimbing tonti di SMPN 3 Berbah Sleman (2013).
4. Pengajar di MI Muh. Kenteng (sejak 2015).
5. Pengajar di Bimbel SCC (2014-2015).
6. Pengajar di Study Group Gugah Nurani Indonesia (sejak 2015).
7. Pengajar di Bimbel Zuma Excellent (sejak 2015).

Yogyakarta, 19 Oktober 2016
Penulis,



Benny Mu'alim
NIM. 12480080