

المبتدأ بالنكرة وفوائده في كتاب تعليم المتعلم
(دراسة تحليلية نحوية تطبيقية)



هذا البحث

مقدم إلى كلية الآداب والعلوم الثقافية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
لإتمام بعض الشروط للحصول على اللقب العالمي
في علم اللغة العربية وأدبها

وضعت :

غنى علم فطرياني

رقم الطالبة : ١٢١١٠٠٨٥

قسم اللغة العربية وأدبها

كلية الآداب والعلوم الثقافية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

جوكجاكرتا

٢٠١٦

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ghina Ilma Fitriani

NIM : 12110085

Jurusan : Bahasa dan Sastra Arab

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa:

1. Skripsi yang berjudul “المبتدأ بالنكرة في كتاب تعليم المتعلم (دراسة تحليلية نحوية تطبيقية)” merupakan hasil karya asli saya yang diajukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
2. Semua sumber yang saya gunakan dalam penulisan skripsi ini telah saya cantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Jika di kemudian hari terbukti bahwa karya ini bukan hasil karya asli saya atau hasil plagiat dari karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi yang berlaku.

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Yang menyatakan,



Ilma Fitriani

الشعار والإهداء

الشعار

ياريد بد تربودا زما بد # بحقّ ذات باك الله الصمد

ياريد آردتر آسوي جحيم # بارنيكو كيرنا ياني نعيم

يعني : (ياريد بد تربودا زما بد) أن صاحب السوء أسوء من الحية السوء وأكثر منها ضرارا، (بحقّ ذات باك الله الصمد) الباء للقسم أي بحقّ ذاته تعالى وتقدّس، (ياريد آردتر آسوي جحيم) أي صاحب السوء يأتي بك إلى جانب الجحيم، (بارنيكو كيرنا ياني نعيم) أي اتّخذ الصالح الصالح تجد بسببه جنات النعيم.

الإهداء

- أسرتي المحبوبين يعني أمي ناني يونانيغسيه وأبي سهيمين وأخي إروان رضوان أنصاري الذين يدعون الله لي في كلّ يوم وليلة.
- إخواني وإخواناتي في معهد الإسلام دار العلوم والحكم الذين يعطونني الحماسة في كلّ وقت.
- من يحضّرني في كلّ دعائه



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281 Telp./Fak. (0274) 513949
Web : <http://adab.uin-suka.ac.id> E-mail : fadib@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B- 1877 /Un.02/DA/PP.09/ 9 /2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

المبتدأ بالنكرة وفوائده في كتاب تعليم المتعلم [دراسة تحليلية نحوية تطبيقية]

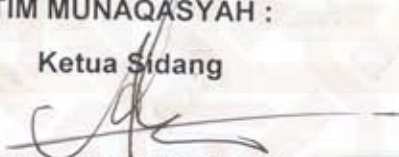
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

N a m a : GINA ILMA FITRIANI
N I M : 12110085
Telah dimunaqasyahkan pada : **Senin, 29 Agustus 2016**
Nilai Munaqasah : **A/B**


Dan telah dinyatakan diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Prof. Dr. Alwan Khoiri, MA.
NIP. 19600224 198803 1 001

Penguji I


Dr. H. Sukamta, MA.
NIP. 19541121 198503 1 001

Penguji II


Dr. H. Akhmad Patah, M.Ag.
NIP. 19610727 198803 1 002

Yogyakarta, 02 September 2016
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya


Prof. Dr. H. Alwan Khoiri, MA
NIP. 19600224 198803 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN SUNAN KALIJAGA

Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari aspek isi, bahasa, maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa :

Nama : Ghina Ilma Fitriani
NIM : 12110085
Fak / Jurusan : Adab dan Ilmu Budaya / BSA
Judul Skripsi :

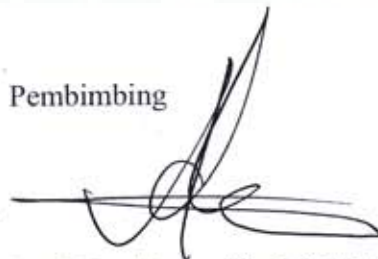
المبتدأ بالنكرة وفوائده في كتاب تعليم المتعلم
(دراسة تحليلية نحوية تطبيقية)

Maka selaku pembimbing, saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak dimunaqosyahkan.

Demikian Nota Dinas ini disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

wassalamualaikum wr. wb.

Pembimbing



Prof. Dr. Alwan Khoiri, M.A.

NIP. 19600224 198803 1 001

التجريد

تعليم المتعلم هو كتاب كلايسكي اي كتاب التراث الذي مازال وجوده معترفا حتى الآن، جُعِل هذا الكتاب رجوع التعليم والدراسة في المدرسة الإسلامية. وجعله المرجع كثير من المؤسسة الإسلامية في التعليم والتعلّم في المدرسة الإسلامية السلفية الأولى. كتاب يؤلفه الزرنوجي هذا، يوضح عن علم الأخلاق في التعليم والتعلّم حتّى يهّم تعلّمه للطلاب والمدارسون، لذلك يهّم لهم أن يفهموا هذا الكتاب. من غير معنى الذي يحمل في هذا الكتاب في وجه اللغة اجتذب للبحث أيضا.

قد قرأت الباحثة على كتاب تعليم المتعلم وطالعتة الذي تكوّن من النثر والشعر، فوجدت عددا منهما يشكل من المبتدأ بالنكرة. الأصل في المبتدأ معرفة وقد يكون نكرة بمسوّغات وهي نادرة. لذلك اجتذبت الباحثة لتعمق البحث على هذا الكتاب.

أما أغراض هذا البحث:

- أ. الكشف عن عدد المبتدأ بالنكرة ومسوّغاته في كتاب شرح تعليم المتعلم.
 - ب. الكشف عن فوائد المبتدأ بالنكرة في كتاب شرح تعليم المتعلم.
- الحصول من هذا البحث وجدت الباحثة من الكلمات التي تشكل من المبتدأ بالنكرة وهي :
١. بأن يكون خبرها ظرفا أو جارّ و مجرورا مقدّمأ عليه في النثر أو الشعر، كان سبعة (٧).
 ٢. بالوصف لفظا أو تقديرا أو معنى في النثر أو الشعر، كان خمسة (٥).
 ٣. باسم مبهم أي اسم شرط في النثر أو الشعر، كان أربعة وعشرين (٢٤).
 ٤. أن تقع بعد استفهام و نفي في النثر أو الشعر كان صيغتان.
- أما فوائده يعني لحصول التخصيص كان إثني عشر (١٢) ولحصول التعميم كان ستة وعشرين (٢٦).

ABSTRAK

Ta'lim al-Muta'allim merupakan salah satu kitab klasik yang eksistensinya masih sangat diakui sampai saat ini, banyak lembaga islam yang menjadikan kitab *Ta'lim al-Muta'allim* ini sebagai acuan dalam belajar maupun mengajar terutama di pondok pesantren salafiyah. Kitab yang dikarang oleh Al-Zarnuji ini membahas tentang etika dalam belajar maupun mengajar, Sehingga sangat penting bagi para pelajar maupun pengajar untuk memahaminya. Terlepas dari makna atau isi yang terkandung di dalamnya pun jika dikaji dari segi bahasa kitab ini menarik untuk diteliti.

Setelah peneliti membaca dan menelaah isi dari kitab *ta'lim al-muta'allim* tersebut yang terdiri dari *natsr* dan *sya'ir*, peneliti menemukan beberapa *natsr* maupun *sya'ir* yang terbentuk dari *mubtada* yang menggunakan *isim nakirah*. Pada dasarnya *mubtada* itu *ma'rifat* namun terkadang *mubtada* juga terbuat dari *isim nakirah* itupun sedikit (langka). Hal ini merupakan sesuatu yang menarik untuk diteliti, karena itulah peneliti akan fokus mengkaji masalah ini.

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu :

١. Untuk mengetahui sebab-sebab diperbolehkannya *mubtada* dengan menggunakan *isim nakirah* dalam kitab *ta'lim al-Muta'allim*.
٢. Untuk mengetahui faidah-faidah *mubtada* dengan menggunakan *isim nakirah* dalam kitab *ta'lim al-Muta'allim*.

Dari hasil penelitian yang dilakukan, peneliti menemukan kalimat-kalimat atau susunan-susunan *mubtada* yang terbuat dari *isim nakirah*, sebagai berikut :

١. *Mubtada* terbuat dari *isim nakirah* karena didahului *khabarkanya* yang terbentuk dari *jar majrur* atau pun *dzaraf* ada ٧.
٢. *Mubtada* terbuat dari *isim nakirah* karena *sifah lafdzi*, *sifah taqdiri* maupun *sifah maknawi*, ada ٩.
٣. *Mubtada* terbuat dari *isim nakirah* karena terbentuk dari *isim mubham* yaitu berupa *man*, ada ٢٤.
٤. *Mubtada* terbuat dari *isim nakirah* karena terjadi setelah *istifham* dan *nafi*, ada ٧.

Adapun faidahnya ada dua yaitu ada yang *takhsis* dan ada yang *ta'mim*. Yang memiliki faidah *takhsis* ada ١٢, dan yang memiliki makna *ta'mim* ada ١٦.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله محمدا صلى الله عليه وسلم، وبعثه بأداء الرسالة السماوية لهذه الأمة الإسلامية، واصطفاه من البشر وجعله متصفا بأعلى الكمالات النفسية الخلقية، يأخذ عنه الناس ويقتدون به وينهجوا نهجه في المكارم والخلق العظيم. أشهد ان لا اله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. أما بعد.

قد بحثت الباحثة على هذا البحث لم يجرد من المساعدة والمعاضدة، لذلك ستشكر شكرا كثيرا لمن يساعدها ويعاضدها مباشرة كان أم غير مباشرة. فتقدمت الباحثة الشكر الى حضرة :

. السيد الفاضل الدكتور ألوان خيرى الماجستير، كعميد كلية الآداب والعلوم الثقافية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ومشرف هذا البحث الذي قد بذل جهده الكبير على القيام بالإشراف والمراقبة على إتمام هذا البحث من

تنسيق الأفكار حتى

الماجستير،

بجوكجاكرتا.

بجامعة

التي

الماجستير،

إلى

في

والتربية.

في

لي

في

. جميع

في

. جميع

بجامعة

في

ني في

بجوكرنا

في

يحضري في كلّ دعائه ويأتيني

الفقير

ويجعلهم

والأخير

فطرياني

غني



محتويات البحث

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	إثبات الأصالة
ج.....	الشعار والإهداء
د.....	صفحة الموافقة
ه.....	صفحة موافقة المشرف
و.....	تجريد البحث
ح.....	كلمة شكر و تقدير
ي.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	خلفية البحث
٥.....	تحديد البحث
٥.....	أغراض البحث وفوائده
٥.....	التحقيق المكتبي
٦.....	الإطار النظري
١٣.....	منهج البحث
١٤.....	نظام البحث

١٧	.....	الباب الثاني : ترجمة الحياة للشيخ الزرنوجي و كتاب تعليم المتعلم
١٧	.....	ترجمة الحياة للشيخ الزرنوجي
٢٠	.....	لمحة عن كتاب تعليم المتعلم
٢٧	.....	الباب الثالث : تحليل البيانات
٢٧	.....	الفصل الأول صيغة المبتدأ بالنكرة في كتاب شرح تعليم المتعلم
٢٧	.....	المبتدأ بالنكرة لأنه بأن يكون خبره ظرفاً أو جاراً و مجروراً مقدماً عليه
٣٠	.....	المبتدأ بالنكرة لأنه بالوصف لفظاً أو تقديرًا أو معنى
٣٢	.....	المبتدأ بالنكرة لأنه باسم مبهم أي اسم شرط
٤٧	.....	المبتدأ بالنكرة لأنه أن تقع بعد استفهام ونفي
٤٨	.....	الفصل الثاني فوائد المبتدأ بالنكرة في كتاب شرح تعليم المتعلم
٤٨	.....	جملة تفيدها حصول التخصيص
٥١	.....	جملة تفيدها حصول التعميم
٥٧	.....	الباب الرابع : اختتام
٥٧	.....	الخلاصة
٥٧	.....	الاقتراح
٥٧	.....	ثبت المراجع
٥٩	.....	ترجمة الرواية

الباب الأول

المقدمة

١. خلفية المسألة

اللغة هي نظام رمز يعني صوت يتّصف به الإعتباطي، تستعملها جماعة لغوية للتعاون والاتّصال ولتحديد النفس. بالنظام فتكوّنت اللغة بحكم أو قاعدة أو أنماط معيّنة، سواء كانت في جهة التركيب الصوتي أو قواعد صيغة الكلمة أو قواعد الجملة. إذا كان الحكم أو القاعدة مخالفيين فالاتّصال مشوّش.^١

اللغة العربية فيها عدد من الخصائص التي تميّزها من لغات أخرى. في هذه الحالة بيّن عثمان أمين (١٩٦٥) الخصائص فلسفياً. وهذه الخصائص نظر فيها كتفوّق لغة العربية على لغات أخرى في العالم. عنده أصل خصائص اللغة العربية ينظر فيها من جهة تعليق روحية فاعل - مسند وحضور الأفراد وبلاغة المتوازي ووجود الإعراب والدينامية والقوة. وغير ذلك أزيد نيف معروف (١٩٨٥ : ٤٣-٤٧) وجود فضائل المعنى وغني المفردات واندماج الكلمتين وقياس الكلمة ودينامية وقوة^٢.

علم النحو فرع من فروع اللغة العربية وهو العلم الأساسي لفهم اللغة العربية. وتطلق كلمة (نحو) في اصطلاح العلماء على (العلم بالقواعد التي يعرف بها أحكام أواخر الكلمات العربية في حال تركيبها: من الإعراب والبناء وما يتبع ذلك)^٣.

^١ Abdul Chaer, *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia* ; edisi revisi (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١١). hal. ١

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). Hal. ٥٨

^٣ محمد محي الدين عبد الحميد، *التحفة السنوية (الرياض : مكتب دار السلام، ١٩٩٤)*. ص. ٤.

علم النحو هو علم يعرف به أحوال كلمة العربية وقواعد لغتها وفوائدها كلمة تدخل على جملة أو على كلمة أخرى ويفهم به الإعراب فيها. أمّا من جهة الإعراب يقسم على أربعة أقسام رفع ونصب وخفض وجزم^٤. في هذه الحالة تكشف الباحثة عن أحد الكلمة وأصل إعرابها رفع يعني المبتدأ بالانكسرة في كتاب تعليم المتعلم يؤلفه الشيخ الزرنوجي.

المبتدأ في الأصل معرفة^٥، ولكن عنده كانت مسوغات التي يجوز بها يستعمل المبتدأ بالانكسرة سببته الباحثة في إطار النظر.

تعليم المتعلم هو كتاب كلايسكي اي كتاب التراث الذي مازال وجوده معترفًا حتى الآن، جعل هذا الكتاب رجوع التعليم والدراسة في المدرسة الإسلامية. وجعله المرجع كثير من المؤسسة الإسلامية في التعليم والتعلم في المدرسة الإسلامية السلفية الأولى. كتاب يؤلفه الزرنوجي هذا، يوضح عن علم الأخلاق في التعليم والتعلم حتى يهتم تعلمه للطلاب والمدارسون. لذلك اجتذبت الباحثة لتعمق البحث على هذا الكتاب.

إن مؤلف كتاب تعليم المتعلم هو الشيخ الزرنوجي، وهو الشيخ برهان الدين الإسلام الزرنوجي. ويوجد لقبان في المعجم الإسلام له هما تاج الدين نعمان ابن إبراهيم ابن الخالد زرنوجي و الشيخ برهان الدين بن زرنوجي كما قد ذكر أولاً. وكان أديبا من بخارى وهو أحد العلماء الذي يعيش في القرن السادس من الهجرة أو في القرن الثالث عشر إلى الرابع عشر مسيحيا^٦.

في كتاب تعليم المتعلم كثير من المبتدأ بالانكسرة. كما سيبين المثال فيما يلي:
أ. المثال في الشعر:

^٤ الشيخ الصنهاجي، متن الجرومية في باب الإعراب

^٥ الدكتور محمد خير الحلواني، الواضح في النحو (القاهرة: دار المأمون للتراث، ٢٠٠٨). ص. ١٧٩.

^٦ Laimak, Etika Belajar Perspektif Syekh Az-Zarnuji ; Kajian Kitab Ta'lim al-Muta'allim (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٣), hal. ٢٢.

فَسَادٌ كَبِيرٌ عَالِمٌ مُتَهَتِكٌ # وَأَكْبَرُ مِنْهُ جَاهِلٌ مُتَنَسِكٌ^٧

كيفية - الإعراب - كما سيبين فيما يلي:

فَسَادٌ كَبِيرٌ عَالِمٌ مُتَهَتِكٌ # وَأَكْبَرُ مِنْهُ جَاهِلٌ مُتَنَسِكٌ = "فساد" مبتدأ مرفوع بالإبتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره "كبير" نعت حقيقي من "فساد" والنعت على المرفوع مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره ["فساد" مبتدأ بالنكرة لأنه موصوف بالوصف لفظا اي كبير. "فساد" يحمل على كثير معنى ولكن في هذه الجملة كان مبتدأ لأنه موصوف بلفظ "كبير". فلما وصفه "كبير" تخصص وقرب من المعرفة فصحَّ جعل لفظ "فساد" مبتدأ]. "عالم" خبر من "فساد" مرفوع بالمبتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره. "متهتك" نعت حقيقي من "عالم" والنعت على المرفوع مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره.

ب. المثال من النثر:

" فَالرَّجُلُ مَنْ لَهُ رَأْيٌ ^٨ " و " مَنْ أَرَادَ أَنْ يَكُونَ ابْنُهُ عَالِمًا فَيَنْبَغِي ^٩ "

كيفية - الإعراب - كما سيبين فيما يلي:

فَالرَّجُلُ مَنْ لَهُ رَأْيٌ = "له" اللام حرف جر والهاء ضمير متصل مفرد مذكر غائب مبني على الضمة في محل جرٍّ مجرور باللام، الجرّ والمجرور متعلق باسم محذوف تقديره مستقرُّ خبرٍ مقدّم، "رأي" مبتدأ مؤخر مرفوع بالإبتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره ["رأي" مبتدأ بالنكرة لأنه تقدمه الخبر. فحكم هذه المسألة يعني تقديم الخبر على المبتدأ واجب لأنّ المبتدأ نكرة والخبر يشتمق من شبه الجملة أي جار ومجرور، فإذا كان المبتدأ تقديمًا صار شبه الجملة "له" نعتاً لأنّ الجملة أو شبهها وقعت بعد نكرة صار نعتاً]. أمّا الفاء في هذه الكلمة حرف استئناف بياني لاموضع له من الإعراب "الرجل"

^٧ إبراهيم بن إسماعيل، شرح تعليم المتعلم (جاكرتا: دار الكتب الإسلامية، ٢٠٠٧). ص. ٢٢.

^٨ إبراهيم بن إسماعيل، شرح تعليم المتعلم (جاكرتا: دار الكتب الإسلامية، ٢٠٠٧). ص. ٢٩.

^٩ إبراهيم بن إسماعيل، شرح تعليم المتعلم (جاكرتا: دار الكتب الإسلامية، ٢٠٠٧). ص. ٣٥.

مبتدأ مرفوع بالإبتداء وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره، "من" اسم موصول مبني على السكون في محل رفع خبر المبتدأ.

مَنْ أَرَادَ أَنْ يَكُونَ ابْنُهُ عَالِمًا فَيَنْبَغِي أَنْ يُرَاعِيَ الْعُرْبَاءَ = "من" اسم شرط وجازم يجزم فعلين الأول فعل شرط والثاني جوابه وجزائه مبتدأ مبني على السكون في محل رفع ["من" مبتدأ بالنكرة لأنه باسم مبهم أي اسم شرط. "من" نكرة بأنه مبهم يعني بمعنى أي إنسان، هذا لفظ مَنْ مِنْ نوع نكرة "لا يقبل أل" ولكنه يحل في محل النكرة] "أراد" فعل ماضٍ مسند للفاعل مبني على فتحة ظاهرة في آخره في محل جزم فعل الشرط مَمَّنْ ، والفاعل ضمير مستتر فيه جوازا تقديره هو يعود على مَنْ. أن حرف نصب ومصدر "يكون" فعل مضارع ترفع الاسم وتنصب الخبر وهو منصوب بأن وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره "ابن" اسم يكون وهو مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره ابن مضاف والهاء ضمير متصل مفرد مذكر غائب مبني على الضمة في محل جر مضاف إليه "عالما" خبر يكون وهو منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره. "فينبغي" الفاء ربط الجواب "ينبغي" فعل مضارع مسند للفاعل مرفوع لتجرده عن النواصب والجوازم وعلامة رفعه ضمة مقدرة على الياء في محل جزم جواب الشرط مَمَّنْ "أن يراعي" أن حرف نصب ومصدر "يراعي" فعل مضارع مسند للفاعل منصوب بأن وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره والفاعل ضمير مستتر فيه جوازا تقديره هو يعود على مَنْ. والجملتان من الفعل والفاعل في محل رفع فاعل من ينبغي. والجملتان من فعل شرط (أراد) وجوابه (ينبغي) في محل رفع خبر مَمَّنْ.

كما ذكر أنّ ذلك المثل عدد جملة من المبتدأ والخبر. فالمبتدأ فيها بالنكرة، فاجتذبت الباحثة هذه الحلة لتعمق البحث، لذلك تركّزت الباحثة أن تبحث هذه المسألة.

٢. تحديد المسألة

- نظرا لما سبق، تحدد الباحثة مسألة هذا البحث على مايلي:
- أ. ماهي مسوِّغات المبتدئ بالانكرة الموجودة في كتاب تعليم المتعلم؟
- ب. ماهي فوائد المبتدئ بالانكرة في كتاب تعليم المتعلم؟

٣. أغراض البحث وفوائده

- أما أغراض هذا البحث:
- أ. الكشف عن عدد المبتدئ بالانكرة ومسوِّغاته في كتاب تعليم المتعلم.
- ب. الكشف عن فوائد المبتدئ بالانكرة في كتاب تعليم المتعلم.
- وأما فوائده فمنها:
- أ. زيادة العلم للباحثة عن المبتدئ بالانكرة.
- ب. جعل هذا البحث مرجعا للباحثين وتبرعا للتطور في البحث خصوصا في مادة علم النحو.

٤. التحقيق المكتبي

يستعمل تحقيق مكتبي لحصول الاتصال المناسب بالمسألة المبحوثة، ولعرض تجديد البحث بعد المراجعة لبعض من البحوث والكتب لها علاقة بهذا البحث لم يوجد بحث عن " المبتدئ بالانكرة وفوائده في كتاب تعليم المتعلم، ولكن عدد من البحوث المتعلقة الذي وجدتها الباحثة، يعني :

- البحث لعبد اللطيف، من طلاب كلية الآداب والعلوم الثقافية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٠ تحت الموضوع المبتدئ بالانكرة وفوائده في سورة آل عمران.

- البحث لنور حميدة، من طلاب كلية الآداب والعلوم الثقافية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكيمة ٢٠٠٩ تحت الموضوع النكرة والمعرفة في سورة السجدة.

- البحث لشهير بحر أشعري، من طلاب كلية الآداب والعلوم الثقافية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكيمة ٢٠١٤ تحت الموضوع الأفعال المجزومة في كتاب تعليم المتعلم للشيخ الزرنوجي.

- البحث لليمك، من طلاب كلية التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكيمة ٢٠١٣ تحت الموضوع أخلاق التعليم عند الشيخ الزرنوجي.

- البحث لرزق رمضان، من طلاب كلية التربية والتعليم بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكيمة ٢٠١٢ تحت الموضوع تصوّر التعليم الطبيعية في كتاب تعليم المتعلم.

بعد مراجعة تلك البحوث المذكورة ما وجدها البحث المتساوي بالرسالة التي كتبتها الباحثة من حيث الموضوع ومن من حيث المضمون. وبذلك، إن هذا البحث يتميز عن البحوث السابقة.

٥. الإطار النظري

أ. المبتدأ

المبتدأ أن يكون في ابتداء الكلام، وهو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية يعني أنّ المبتدأ هو الاسم المرفوع المجرد عن العوامل اللفظية، لأنّه في ابتداء الكلام. فخرج بالاسم الفعل والحرف باعتبار معنهما فكل منهما لا يقع مبتدأً وخرج بالمرفوع المنصوب والمجرور بغير حرف زائد فكل منهما لا يقع مبتدأً وخرج بقوله العاري عن العوامل اللفظية ما اقترن به عامل لفظي كالفاعل ونائب الفاعل فلا يسمّى كل منهما مبتدأً.^{١٠}

^{١٠} احمد زيني دحلان، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية (سورابايا : الهدية) بلا سنة. ص. ١٥.

وكما قال الشيخ شرف الدين العمري في كتابه :

المبتدأ اسم رُفِعَهُ مُؤَبَّدٌ # عَنْ كُلِّ لَفْظٍ عَامِلٍ مُجَرَّدٌ^{١١}

وكما قال الشيخ الغلابي المبتدأ والخبر : اسمان تتألف منهما جملة مفيدة، نحو : (الحق منصور) و (الاستقلال ضامن سعادة الأمة). أما أحكام المبتدأ أحدها وجوب كونه معرفةً نحو : (مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ)، وأنكرةً مفيدةً، نحو : (مَجْلِسٌ عَلِمَ يُنْتَفَعُ بِهِ خَيْرٌ مِنْ عِبَادَةِ سَبْعِينَ سَنَةً).^{١٢}

ب. اسم النكرة

نوع الإسم هو اثنان : هما النكرة و المعرفة، أما النكرة هي الأصل في الإسم، و بيان ذلك كل اسم شائع في جنسه لا يختص به واحد دون آخر كرجل و فرس و كتاب و تقريبها إلى الفهم أن يقال : النكرة كل ما صلح دخول الألف واللام عليه كرجل وامرأة و ثوب، أو كل ما وقع موقع ما يصلح دخول الألف واللام عليه كذي بمعنى صاحب.^{١٣}

نَكْرَةٌ قَابِلٌ أَلٌ مُؤَثَّرًا # أَوْ وَاقِعٌ مَوْقِعٌ مَا قَدْ ذُكِرَ^{١٤}

النكرة هو الإسم الذي يقبل أَل وتؤثر فيه التعريف أو يقع موقع الإسم يقبل أَل، فمثال الإسم يقبل أَل وتؤثر فيه التعريف رجل فتقول الرجل واحترز بقوله وتؤثر فيه التعريف مما يقبل أَل ولا تؤثر فيه التعريف، كعباس علما فانك تقول فيه العباس فتدخل عليه أَل لكنها لم تؤثر فيه التعريف لأنه معرفة قبل دخولها ومثال ما وقع موقع الإسم يقبل أَل ذو التي بمعنى صاحب نحو جاءني ذو مال أي صاحب مال، فذو نكرة وهي لا تقبل أَل لكنها واقعة موقع صاحب وصاحب يقبل أَل نحو الصاحب.^{١٥}

^{١١} الشيخ شرف الدين العمري، *تقريبات منظومة العمري* (قديري : مدرسة هداية المبتدئين بالمعهد ليربايا) بلا سنة. ص. ٣٦.

^{١٢} الشيخ مصطفى الغلابي، *جامع الدروس العربية* (بيروت : دار الكتب العلمية، ١٩٧١). ص. ١٨٠.

^{١٣} العلامة شمس الدين محمد بن محمد الرعيني المالكي الشهير، *متمة الأجرومية في علم العربية*. ص. ٢٥.

^{١٤} جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك، *شرح ابن عقيل* (الحرمين، ٢٠٠٥). ص. ١٥.

^{١٥} جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك، *شرح ابن عقيل* (الحرمين، ٢٠٠٥). ص. ١٥.

والنكرة من حيث التصريف نوعان : الأول يقبل (أل) العهدية، ويتحول بها من النكرة إلى المعرفة. (وسوف نتحدث عن أل العهدية في قسم المعرفة) مثل : جئتُ من البيت، وذهبتُ إلى الجامعة. ف(البيت) هنا بيت محدد، يعرفه المتكلم والمخاطب معرفة تامة، ولا يراد به كل بيت، ولا جنس البيوت. وكذلك الجامعة.

والنوع الثاني لاتدخله (أل) ولكنه يحل محل اسم تدخله، أو قل : إنه يتبادل الموضع مع اسم نكرة يقبل دخول (أل)، ولأوضح لك هذا بمثال من (ذو). فهو نكرة، ولكنه لا يقبل دخول (أل)، فلا يقال : الذو. ولكنه يتبادل الموضع مع : صاحب. مثل: أخي ذو علم أي أخي صاحب مال. عمي ذو شركة أي عمي صاحب شركة. و(صاحب) يقبل (أل) العهدية، فيقال : صاحب.^{١٦}

ج. المبتدأ بالنكرة

وكما ذكر أنّ المبتدأ في الأصل معرفة، ولا يكون المبتدأ نكرة إلا بمسوّغ. قال ابن مالك في كتاب شرح ابن عقيل على الألفية لجمال الدين ابن عبد الله ابن مالك :

وَلَا يَجُوزُ الْإِبْتِدَاءُ بِالنَّكْرَةِ # مَا مَ تَفْدُ كَعِنْدَ زَيْدٍ نَمْرَةً
وَهَلْ فَتَى فَيْكُمْ فَمَا خِلُّ لَنَا # وَرَجُلٌ مِّنَ الْكِرَامِ عِنْدَنَا
وَرُغْبَةٌ فِي الْخَيْرِ خَيْرٌ وَعَمَلٌ # بَرٌّ يَزِينُ وَلَقَسْنِ مَا مَ يُقَالُ^{١٧}

إنّ المبتدأ في الأصل فلا بدّ أن يكون معرفة لكنّه قد يكون نكرة، وذلك بشرط أن تفيد وتحصل الفائدة بأحد الأمور المذكورة الستة. ومن هذه الأمور هو أن يتقدم الخبر عليها وهو ظرف أو جار و مجرور نحو في الدار رجل وعند زيد نمرّة فان تقدم وهو غير ظرف ولا جار ومجرور لم يجز نحو قائم رجل. و الأمر الثاني أن يتقدم النكرة استفهام نحو هل فتى فيكم. ثمّ الثالث أن يتقدم عليها نفي نحو ما خل لنا. الرابع أن توصف نحو رجل من الكرام عندنا. الخامس أن تكون عاملة نحو رغبة في الخير خير. و الأخير هو أن تكون مضافة نحو عمل برّ يزين. فهذه هي الأمور التي ذكرها المصنّف في هذا الكتاب

^{١٦} الدكتور محمد خير الحلواني، الواضح في النحو (القاهرة : دار المامون للتراث ، ٢٠٠٨). ص. ٦٦.

^{١٧} جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك، متن ألفية في باب الإبتداء

وقد أتهاها غير المصنف الى نيف وثلاثين موضعاً وأكثر من ذلك فذكر هذه الستة المذكورة.^{١٨}

وذكر أنّ أحكام المبتدأ أحدها وجوب كونه معرفةً أو نكرةً مفيدةً. وتكون النكرة مفيدة بأحد أربعة عشر شرطاً:

- (١) . بالإضافة لفظاً، نحو: (خَمْسُ صَلَوَاتٍ كَتَبَهُنَّ اللَّهُ)، أو معيّ، نحو: (كلُّ يَمُوتُ)، ونحو: { قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِلَتِهِ } (الإسراء: ٨٤) ، أي كلِّ أحدٍ.
- (٢) بالوصف لفظاً، نحو: (عَبْدٌ مُؤْمِنٌ خَيْرٌ مِنْ مُشْرِكٍ)، أو تقديراً نحو: (شَرُّ أَهْرَ ذَا نَابٍ)، ونحو، (أَمْرٌ أُنِّي بِكَ)، أي شَرُّ عَظِيمٍ وَأَمْرٌ عَظِيمٌ ، أو معنى : بأن تكون مصغرةً، نحو : (رَجُلٌ عِنْدَنَا) أي : رَجُلٌ حَقِيرٌ، لأنَّ التصغير فيه معنى الوصف.
- (٣) بأن يكون خبرها ظرفاً أو جارّاً و مجروراً مقدّماً عليها، نحو: { وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ } (يوسف: ٧٦) و { لِكُلِّ أَجَلٍ كِتَابٌ } (الرعد: ٣٨)
- (٤) بأن تقع بعد نفي أو استفهام أو (لولا) أو (إذا) الفجائية. فالأوّل نحو : (مَا أَحَدٌ عِنْدَنَا)، والثاني نحو : (أَلَيْهَ مَعَ اللَّهِ؟)، والثالث كقول شاعر:

لَوْلَا اصْطَبَارٌ لَأَوْدَى كُلُّ ذِي مِقَّةٍ # لَمَا اسْتَقَلَّتْ مَطَايَاهُنَّ لِلظَّنِّ

والرابع نحو: (خَرَجْتُ فَإِذَا أَسَدٌ رَابِضٌ).

- (٥) بأن تكون عاملةً، نحو: (إِعْطَاءٌ قَرِشًا فِي سَبِيلِ الْعِلْمِ يَنْهَضُ بِالْأُمَّةِ) ونحو: (أَمْرٌ بِمَعْرُوفٍ صَدَقَةٌ، وَنَهْيٌ عَنِ مُنْكَرٍ صَدَقَةٌ). [فإعطاء، عمل النصب في (قرشاً) على أنه مفعول به. وأمر ونهي : يتعلق بهما حرف الجر والمجرور مفعول لهما غير صحيح].
- (٦) بأن تكون مبهمّةً، كأسماء الشرط والاستفهام و(ما) التعجبية وكم الخبرية. فالأوّل نحو : (مَنْ يَجْتَهِدْ يُفْلِحْ) [من : اسم شرط جازم في محل رفع مبتدأ. وجملة الشرط مع الجواب خبره]. والثاني نحو : (مَنْ مَجْتَهِدٌ؟) [من : اسم استفهام في محل رفع مبتدأ. ومجتهد، خبره] وَكَمْ عِلْمًا فِي صَدْرِكَ [كم : اسم استفهام في محل رفع مبتدأ، وعلماً : تمييز منصوب، وفي صدرك : متعلق بالخبر المحذوف]، والثالث نحو : (مَا أَحْسَنَ الْعِلْمِ!) [ما : تعجبية في محل رفع مبتدأ. والجمله بعده خبره.]. والرابع نحو : (كَمْ مَأْتَرَةٌ لَكَ!) [كم خبرية في محل رفع مبتدأ، وهي مضافة إلى مأثرة. ولك متعلق بخبرها].

^{١٨} جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك، شرح ابن عقيل (الحرمين، ٢٠٠٥). ص. ٣٣-٣٤.

(٧) بأن تكون مفيدة للدعاء بخير أو شرّ، فالأوّل نحو : (سلاّمٌ عَلَيكُمْ)، والثاني نحو : { وَيَلِّئُ لِلْمُطَفِّفِينَ } [المطففون : الذين لا يوفون الكيل والوزن].

(٨) بأن تكون خلفاً عن موصوف، نحو : (عَالِمٌ حَيَّرَ مِنْ جَاهِلٍ)، أي : رجلٌ عالمٌ. ومنه المثل : (ضَعِيفٌ عَاذَ بِقَرْمَلَةٍ) [القرملة : واحدة القرملة ، وهو شجر ضعيف لا شوك له وينفضح إذا وطئ، والمثل يضرب للعاجز يستعين بمتله].

(٩) بأن تقع صدر جملة حالية مرتبطة بالواو أو بدونها : فالأوّل كقول الشاعر :

سَرِينَا وَنَجْمٌ قَدْ أَضَاءَ فَمُدُّ بَدَا # مُحْيِكَ أَحْقَى ضَوْؤُهُ كُلَّ شَارِقِ

والثاني كقول الشاعر :

الدَّبُّ يَطْرُقُهَا فِي الدَّهْرِ وَاحِدَةً # وَكُلَّ يَوْمٍ تَرَانِي مُدِيَّةً بِيَدِي

(١٠) بأن يراد بها التنويع، أي التفصيل والتقسيم كقول امرئ القيس :

فَأَقْبَلْتُ رَحْمًا عَلَى الرُّكْبَتَيْنِ # فَتَوَّبَ لَيْسَتْ وَتَوَّبَ أَجْرٌ

وقول الآخر :

فَيَوْمٌ عَلَيْنَا وَيَوْمٌ لَنَا # وَيَوْمٌ نِسَاءٌ وَيَوْمٌ نَسْرٌ

(١١) بأن تعطف على معرفة، أو يعطف عليها معرفة. فالأوّل نحو : (حَالِدٌ وَرَجُلٌ يَتَعَلَّمَانِ النَّحْوَ)، والثاني نحو : (رَجُلٌ وَحَالِدٌ يَتَعَلَّمَانِ الْبَيَانَ).

(١٢) بأن تعطف على نكرة موصوفة، أو يعطف عليها نكرة موصوفة. فالأوّل نحو : (قَوْلٌ مَعْرُوفٌ وَمَغْفِرَةٌ حَيَّرَ مِنْ صَدَقَةٍ يَتَّبِعُهَا أَدَى)، والثاني نحو : (طَاعَةٌ وَقَوْلٌ مَعْرُوفٌ) [طاعة : مبتدأ. وقول : معطوف عليه فهو مبتدأ مثله. والخبر محذوف والتقدير : طاعة وقول معروف أمثل من غيرهما].

(١٣) بأن يراد بها حقيقة الجنس لا فرداً واحداً منه، نحو : (ثَمْرَةٌ حَيَّرَ مِنْ جَرَادَةٍ وَرَجُلٌ أَقْوَى مِنْ امْرَأَةٍ).

(١٤) بأن تقع جواباً، نحو : (رَجُلٌ) في جواب من قال : (مَنْ عِنْدَكَ؟).^{١٩}

ولا يكون المبتدأ نكرة، وهدف ذلك الإخبار الإفادة وهي منتفية إذا كان المبتدأ

نكرة، ورأى الأزهري ولا مبتدأ بنكرة، لأنها مجهولة، وذلك لاتفيد غالباً أي لأن المبتدأ

^{١٩} الشيخ مصطفى الغلاييني ، جامع الدروس العربية (بيروت : دار الكتب العلمية ، ١٩٧١). ص. ١٨٠-١٨٢.

محكوم عليه بالخبر والحكم على المجهول لا يصح. وقال الدماميني القسم الأول من قسمي المبتدأ وهو ما كان مسندا إليه. وأما القسم الثاني ما رفع مكتفى به بعد نفي أو استفهام فذاك لازم التنكير لا يعرف بوجه لشدة شبهه بالفعل ولذلك انقعدت الجملة منه ومن مرفوعه فلا مدخل له إذا فيما نحن فيه. إذا أفادت تلك النكرة والغالب حصول الفائدة بها. إلا بمسوغ أي بسبب موجب للابتداء بها لقلة الإبهام فيها عند وجود المسوغ فيصح الحكم عليها حينئذ. والمسوغات كثيرة، أنماها عبد الله بن عبد الرحمن بن عقيل في شرح الألفية إلى أربعة وعشرين وابن عصفور في كتابه المقرب إلى نيف وثلاثين وابن عنقاء في الدرر البهية إلى أربعة وعشرين، ثم قال وقد فهم من التمثيل وغيره أنه ربما اجتمع في الشيء الواحد مسوغات وأنت إذا بسطتها على طريقة ابن عقيل وغيره أربت على المائة فتأمل وقد قال جمع محققون كابن هشام والمرادي إن مرجع المسوغات إلى التعميم والتخصيص. وقال الفاكهي تبعا لابن الحاجب مرجعها إلى التخصيص بوجه ما.^{٢٠}

د. فوائد المبتدأ بالنكرة

كما ذكر في السابق ، الأصل في المبتدأ أن يكون معرفة، ولا يجوز المبتدأ بالنكرة لأنه "محكوم عليه" والمحكوم عليه يجب أن يكون معلوماً يكون الحكم مفيداً وذلك لأن الأخبار عن المجهول لا يفيد لتحير السامع فيه، فينفر عن الأصغاء إليه. فإن تكن للنكرة فائدة فجاز المبتدأ بها، وهذا الأمر يأتي إذا دلت النكرة على عموم أو دلت على خصوص إما اختصاصها فيقرّ بها من المعرفة، وإما عمومها فيشتغرك كل أفراد الجنس (لافراد واحد منه) فتشبه المعرفة بأل الجنسية.^{٢١}

الأصل في المبتدأ أن يكون معرفة كما قد ذكر في السابق ، ما عدا المعتمدة على نفي، أو استفهام، غير أنه يجوز الإبتداء بالنكرة إذا كانت يفيد معنى، وقد قسم النحاة على النكرة التي تفيد معنى إلى قسمين :

^{٢٠} الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدال، الكواكب النورية (بيروت ، لبنان : مؤسسة الكتب الثقافية، ١٩٩٣). ص. ١٨١.

^{٢١} أحمد الهاشمي ، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت : دار الفكر) بلا سنة، ص. ١٢٥-١٢٦

أولا النكرة التي تفيد الخصوص وهي :

- النكرة المصوفة بوصف لفظا، أو تقديرا، أو معنى. مثال الأول قوله تعالى : **وَلَعَبْدٌ مُّؤْمِنٌ خَيْرٌ مِنْ مُشْرِكٍ**. وقوله تعالى : **وَلَأَمَةٌ مُّؤْمِنَةٌ خَيْرٌ مِنْ مُشْرِكَةٍ**.^{٢٢} ومثال الثاني قوله تعالى : **وَطَائِفَةٌ قَدْ أَهَمَّتْهُمْ أَنْفُسُهُمْ**.^{٢٣} وقوله تعالى : **ظُلُمَاءٌ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ**.^{٢٤} ومثال الثالث : **رُجَيْلٌ عِنْدَنَا**. والتقدير في المثال الثالث : **وَطَائِفَةٌ مِنْ غَيْرِكُمْ**. وفي الرابع : **ظُلُمَاءٌ مُتْرَاكِمَةٌ**. وفي المثال الخامس : **رجل وضع**. فالتصغير في المثال الخامس فيه معنى الوصف ودلالته.

- نكرة مضافة لفظا. نحو : **خَمْسُ صَلَوَاتٍ كَتَبَهُنَّ اللَّهُ عَلَى الْعِبَادِ**.
- أن يتعلق بها معمول. نحو : **أَمْرٌ بِمَعْرُوفٍ صَدَقَةٌ، وَرُغْبَةٌ فِي الْخَيْرِ خَيْرٌ**. فسوّغ المبتدأ "بأمر" وهي نكرة أن يكون تعلق بها الجار والمجرور "بمعروف"

ثانيا النكرة التي تفيد العموم :

- أن يكون نفس المبتدأ صيغة عموم. نحو : **مَنْ يَقُمْ أَقْمَ مَعَهُ، وَمَنْ يَكْفُرْ كُفْرًا كَبِيرًا**.^{٢٥} وقوله تعالى : **كُلٌّ لَهُ قَانِطُونَ**.^{٢٦} وقوله تعالى : **كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَى شَاكِلَتِهِ**.^{٢٧}

^{٢٢} البقرة : ٢٢١

^{٢٣} آل عمران : ١٥٣

^{٢٤} النور : ٤٠

^{٢٥} الزلزلة : ٧

^{٢٦} البقرة : ١١٦

^{٢٧} الإسراء : ٨٤

- أن يقع المبتدأ النكرة بعد النفي، أو الاستفهام. نحو: مَا رَجُلٌ فِي الدَّارِ ،
وَهَلْ أَحَدٌ قَادِمٌ. ومنه قوله تعالى: أَلَيْسَ مَعَ اللَّهِ؟^{٢٨}

٦. منهج البحث

منهج البحث هو يكشف تقنيا المناهج الذي يستعمل في البحث. وفي كتاب
آخر، المنهج هو كيفية لأن يقرب ويراقب ويحلّ ويتمّ الظواهر أو المسألة. وعمل على
نظام معيّن لأن يسير البحث سيرا عقليا وموجّه لنيل الغاية.^{٢٩} طريقة البحث
يستخدمها الباحث يعني:

أ. جنس البحث

إقامة هذا التحليل بالقراءة والمطالعة وتفتيش الكتب المتعلقة بهذا البحث، هذا
البحث من البحوث المكتبية (library research) وهو البحث الذي أجرته
الكاتب بالمطالعة والقراءة على المصادر المكتبية من كتب ورسالات ومقالات تتعلق هذا
البحث. إن جنس البحث المستعمل في هذا البحث هو البحث المكتبي، وهو جمع
البيانات أو المعلومات والإعلام باستخدام ما في المكتبة.

ب. مصدر البحث

استخدمت الباحثة المصادر التي تنقسم إلى قسمين:

- المصدر الرئيسي هو المصدر الأساسي تستخدمه الباحثة يعني، متن كتاب تعليم
المتعلم لشيخ الزرنوجي في كتاب شرح تعليم المتعلم لإبراهيم بن إسماعيل الطبعة
الأولى ٢٠٠٧ لدار الكتب الإسلامية، جاكرتا.

^{٢٨} <http://www.drmosad.com/index29.htm> ١٦ Agustus ١١:٠٢:٠٢ . dilihat pada jam

^{٢٩} Sudaryanto, Metode Linguistik;Ke Arah memahami Metode Linguistik, (Yogyakarta:

- المصدر الثواني هو كتاب شرح تعليم المتعلم لإبراهيم بن إسماعيل الطبعة الأولى ٢٠٠٧ لدار الكتب الإسلامية، جاكرتا والمراجع المتعلقة بموضوع البحث من الكتب والمجلات والأعمال الأخرى.

ج. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو واحد من الأنشطة في علمية البحث الذي له دور مهم على جودة نتائج البحوث.

في جمع البيانات تلاحظ الباحثة كلّ نثر و شعر الموجود في كتاب شرح تعليم المتعلم ثمّ يقرأ كثيرا من الكتب والمجلات والمقالات والإنترنت ذات الصلة وذلك لدعم هذه البحوث.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو محاولة الكاتب في بحث المسائل التي وجدت في البيانات المجموعة والمفصلة. وظهر هذا التحليل من المراقبة وشرح المسائل وبيائها وتفصيلها المتعلقة بطريق خاص^{٣٠}. تستخدم الباحثة على هذا البحث بالتحليل الوصفي يعني لتبيين المبتدئ بالكرة في كتاب شرح تعليم المتعلم.

٧. نظام البحث

أما نظام البحث في هذا البحث يعني :

الباب الأول هو المقدمة فيها خلفية المسألة وتحديد المسألة وأغراض البحث وفوائده والتحقيق المكتبي والإطار النظري ومنهج البحث ونظام البحث. الباب الثاني هو ترجمة مؤلف كتاب التعليم المتعلم وتعليق كتابه.

الباب الثالث هو تحليل البيانات، وينقسم على فصلين : الأول صيغة المبتدأ
بالنكرة في كتاب شرح تعليم المتعلم والثاني فوائد المبتدأ بالنكرة في كتاب شرح تعليم
المتعلم.

الباب الرابع هو الخاتمة يعني الخلاصة والإقتراحات.



الباب الرابع

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد إتمام البحث عن المبتدأ بالنكرة وفوائده في كتاب تعليم المتعلم، أرادت الباحثة أن تخلص ما قد بحثت كما يلي :

١. كما قد ذكر أنّ مسوّغات المبتدأ بالنكرة في كتاب جامع الدروس العربية كانت أربعة عشر. وجدت الباحثة صيغ المبتدأ بالنكرة في كتاب تعليم المتعلم كما قد ذكر في السابق هي أربعة يعني : بأن يكون خبرها ظرفاً أو جارّاً و مجروراً مقدّماً عليه، وبالوصف لفظاً أو تقديراً ، وباسم مبهم أي اسم شرط، وأن تقع بعد استفهام و نفي.
أمّا بسبب الأوّل يعني بأن يكون خبرها ظرفاً أو جارّاً و مجروراً مقدّماً عليه فيكون في النثر والشعر سبعة. وبسبب الثاني يعني بالوصف لفظاً أو تقديراً فيكون في النثر و الشعر خمسة.
وبسبب الثالث يعني باسم مبهم أي اسم شرط فيكون في النثر أو الشعر أربعة وعشرين.
وبسبب الرابع يعني أن تقع بعد استفهام و نفي فيكون في النثر أو الشعر صيغتان.
٢. وفوائد المبتدأ بالنكرة في كتاب تعليم المتعلم كان فائدتان يعني لحصول التعميم ولحصول التخصيص، وسبب ظهورهما قد ذكر في الباب الثالث. أمّا لحصول التعميم فيكون إثني عشر. ولحصول التخصيص فيكون ستة وعشرين.

ب. الاقتراحات

استناداً على ما بحثته الباحثة في هذا البحث أرادت أن تعطي إقتراحاً من الإقتراحات للقراء أن :

١. يقرئوا بدقة لأن هذا البحث لم يكن بحثاً عميقاً ولم يزل يتعدد بالنقصان

٢. يفهموا ما طرحته الباحثة في هذا البحث من المبتدئ بالنكرة فهما جيدا
٣. يجعلوا هذا البحث مصدرا ومرجعا للبحث الآخر



المراجع

الأهدال، الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري. ١٩٩٣. الكواكب الدرّية. بيروت ، لبنان :
مؤسسة الكتب الثقافية.

الحلواني، الدكتور محمد خير. ٢٠٠٨. الواضح في النحو. القاهرة : دار المامون للتراث.

الحמיד، محمد محي الدين عبد. ١٩٩٤ التحفة السنية. الرياض : مكتب دار السلام.

المالكي ، شمس الدين محمد بن محمد الرعيني. بلاسنة. متّمة الأجرومية في علم العربية.

الصنهاجي، الشيخ. متن الجرومية.

العمري، الشيخ شرف الدين. بلا سنة. تقارير منظومة العمري. قديري : مدرسة هداية

المبتدئين بالمعهد ليربايا.

الغلايني، الشيخ مصطفى. ١٩٧١. جامع الدروس العربية. بيروت : دار الكتب العلمية.

الهاشمي، أحمد. بلا سنة. القواعد الأساسية للغة العربية. دار الفكر.

دحلان، احمد زيني. بلا سنة. شرح مختصر جدا على متن الأجرومية. سورابايا : الهدية.

عقيل، ابن . ٢٠٠٥. شرح ابن عقيل. الحرمين.

إسماعيل، الشيخ إبراهيم بن. ٢٠٠٧. شرح تعليم المتعلم. جاكرتا : دار الكتب الإسلامية.

Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.

Kesuma, Tri Mastoyo Jati. ٢٠٠٧. *Pengantar (Metode) Penelitian Bahasa*. Yogyakarta. <http://www.drmosad.com/index٢٩.htm> . dilihat pada jam ٠٢:١١ Selasa, ١٦ Agustus ٢٠١٦

Sudaryanto. *Metode Linguistik;Ke Arah memahami Metode Linguistik*. Yogyakarta: UGM Press.

Laimak, ٢٠١٢. *Etika Belajar Perspektif Syekh Az-Zarnuji ; Kajian Kitab Ta'lim al-Muta'allim*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.



ترجمة حياة الباحثة



- Nama : Ghina Ilma Fitriani
- Tempat/tgl Lahir : Ciamis, 08 Agustus 1994
- Alamat Asal : RT/RW 025/008 Dsn. Memengger Ds. Masawah Kec. Cimerak Kab. Pangandaran
- Alamat di Yogyakarta : PP. DAARUL ULUM WAL HIKAM Malangan UH 7/512 A RT/RW 039/013 Giwangan Umbulharjo
- Nama Orang tua
- a. Ayah : Suhaemin
Pekerjaan : Guru
- b. Ibu : Nani Yunaningsih
Pekerjaan : IRT
- Alamat Orang Tuan : RT/RW 025/008 Dsn. Memengger Ds. Masawah Kec. Cimerak Kab. Pangandaran
- Pendidikan :
- MIN Masawah, Lulus Tahun 2000 - 2006
- Mts. Baitul Hikmah, Lulus Tahun 2006 - 2009
- MA. Baitul Hikmah, Lulus Tahun 2009 - 2012
- Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Masuk Tahun 2012 - 2016
- Karya Tulis : *Al-mubtada bi an-Nakirah wa fawaiduhu Fi Kitab syarh Ta'lim al-Muta'allim*

Yogyakarta
23 Agustus 2016

Ghina Ilma Fitriani
12110085