

**KONTROL DIRI DITINJAU DARI PARTISIPASI DAN
DURASI DALAM MENGIKUTI PENCAK SILAT**

SKRIPSI



**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Psikologi**

Oleh:

Arif Hasan Amiruddin

NIM: 11710049

Dosen Pembimbing Skripsi: Benny Herlena, S.Psi., M.Si

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

NOTA DINAS PEMBIMBING

Bapak Dr. Mochamad Sodik, S.Sos
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal: Skripsi

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Arif Hasan Amiruddin
NIM : 11710049
Prodi : Psikologi
Judul : Kontrol Diri Ditinjau dari Partisipasi dan Durasi Dalam Mengikuti Peneak Silat

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu Psikologi.

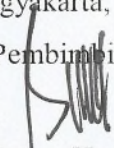
Harapan Saya semoga saudara tersebut dapat segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 14 September 2016

Pembimbing,


Benny Herlena, S.Psi., M.Si

NIP. 19751124 200604 002

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arif Hasan Amiruddin
NIM : 11710049
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya adalah asli hasil karya peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dalam skripsi ini ditemukan plagiasi dari karya orang lain, di luar aturan etika penelitian, maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 3 November 2016

Yang menyatakan,



Arif Hasan Amiruddin

11710049



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-368/Un.02/DSH/PP.00.9/12/2016

Tugas Akhir dengan judul : KONTROL DIRI DITINJAU DARI PARTISIPASI DAN DURASI DALAM MENGIKUTI PENCAK SILAT

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARIF HASAN AMIRUDDIN
Nomor Induk Mahasiswa : 11710049
Telah diujikan pada : Selasa, 01 November 2016
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Benny Herlena, S.Psi., M.Si.
NIP. 19751124 200604 1 002

Penguji I

Nuristighfari Masri Khaerani, S.Psi., M.Psi.
NIP. 19761028 200912 2 001

Penguji II

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi., M.Si.
NIP. 19680220 200801 1 008

Yogyakarta, 01 November 2016

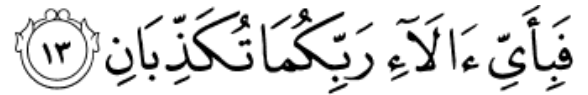
UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
DEKAN



Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
NIP. 19680416 199503 1 004

MOTTO



“Maka nikmat Tuhan kamu manakah yang kamu dustakan?”

(QS. Ar-Rahman, 55:13).

All we have to decide is what to do with the time that is given to us. –Lord of the Rings: The Fellowship of the Ring.

Life is too short to waste it, so make it count useful for yourself and others. As you're not born great, but you can grow great – Arif H. Amiruddin.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*With my whole love, my prayers, and my dreams, I
dedicate this work to:*

- ❖ Almarhum Bapak Drs. Suroto Anwar, Ayahanda tercinta yang perjuangan dan kasih sayangnya selalu terpatri di hati saya. Maaf tidak bisa menyaksikan *your one and only son got graduate*.
- ❖ Sri Muryati, B.A., *the world's best mom ever*, yang cinta, kasih sayang, dan pengorbanannya tidak pernah habis. *You are the light of my life*.
- ❖ *My beloved sister*, Kurnia Azizah, S.Sos.I, yang selalu bisa jadi pendengar yang baik, sahabat, sekaligus musuh.
- ❖ *My clever sister*, Hanifah Latif Muslimah, S.Psi., M.Si., kakak yang bisa *ngayomi* dan sejak kecil selalu sabar menghadapi adik laki-lakinya yang bandel ini.
- ❖ *Last but not least, the youngest sister*, si bontot, Avicenna Zahra Nabila Da Vinci, yang selalu bisa jadi pelipur lara dan penghibur di rumah. *We hope you can reach your dreams. And of course, you could pass your siblings out with all their accomplishments one day.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada kehadiran Gusti Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, pertolongan, dan hidayah-Nya. Solawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Kanjeng Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi pelita dan menuntun umat manusia menuju keselamatan dan kebahagiaan hidup, dan keluarga, sahabat, serta para umatnya hingga kahir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang penelitian kuantitatif tentang kontrol diri ditinjau dari partisipasi dan durasi dalam mengikuti pencak silat. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segenap kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Mustadin, M.Si., selaku Ketua Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Benny Herlena, S.Psi., M.Si selaku Dosen Pembimbing Skripsi. *Really big thanks for your kind, your patience, your courage, and your guidance.*
5. Ibu Nuristighfari Masri Khaerani, M.Psi., dan Bapak Zidni Immawan, M.Si., selaku Dosen Penguji Skripsi. Terima kasih atas ilmu, kritik, saran, dan masukannya yang membangun.
6. Ibu Sara Palila, M.A selaku Dosen Pembimbing Akademik. *Thanks you've been guiding me for these five years.*

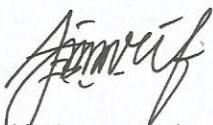
7. Ibu Dra. Budhi Susilowati, selaku Kepala Bagian Tata Usaha dan segenap jajarannya.
8. Pembina UKM Pencak Silat UNY Pak Awan, pelatih Mas Ibram Ketua Pencak Silat UNY Mas Kevin, dan segenap teman-teman Pencak Silat UNY, yang telah memberikan ijin dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di UKM tersebut.
9. Mas Ismail selaku Ketua UKM Tapak Suci UST, dan segenap teman-teman Tapak Suci UST, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
10. Pelatih UKM CEPEDI Bapak Kasturi, Ketua UKM CEPEDI Mas Irwanto, Yasfi, dan segenap teman-teman UKM CEPEDI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Mas Iqbal selaku ketua UKM Tapak Suci UAD, dan Dek Penti Arum, serta semua teman-teman UKM Tapak Suci UAD yang telah membantu peneliti dalam mendapatkan data penelitian ini.
12. Mas Wening selaku pelatih UKM Tapak Suci UMY, Mas Marcel selaku ketua UKM Tapak Suci UMY, dan segenap teman-teman Tapak Suci UMY, yang telah memberikan ijin dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di UKM tersebut.
13. Bapak Wuryantomo dan Bapak Mulyadi, selaku pelatih UKM Merpati Putih UGM, Mas Fauzi selaku ketua, dan Mbak Tabi'ah selaku sekretaris, serta segenap teman-teman UKM Merpati Putih UGM, yang telah memberikan ijin dan membantu peneliti dalam mengumpulkan data penelitian ini.
14. Seluruh dosen Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora dan segenap karyawan yang telah memberikan ilmu pengetahuan, wawasan, dan bantuan yang sangat berharga.
15. Septiani Rahayu, S.Psi., terima kasih Karena tidak lelah memberiku semangat dan mengkritikku saat salah. *Thanks for your patience and everything in the last five years and hopefully years to come.*
16. Teman-teman *Kandhang Nogho* Adin, Igor, Ihsan, Lintang, Rizky Hani, dan Jaya. Entah apa yang ingin aku tulis tentang kalian. *Definitely, you all are the best mates I've ever had. We've been friends for nine years, bosques!* Terima kasih atas semua kebahagiaan, kesedihan, kesusahan, *kekecuan*, dan semuanya. *Thanks* buat

kalian yang selalu bisa membuatku tertawa dan membuatku menunda mengerjakan skripsi. *But afterall, thanks* buat ilmu dan wawasan yang saling kita bagi selama ini.

17. Teman-teman SMA Negeri 6 2010 Naro, Yodito, Yoso, Rama, Citra, dan Perwita. Serta juniorku Emir, Cahya KP, Nara KP, Danny, Triatma, Cosmas, dan Tito.
18. Teman-teman *Srawung* Reza, Otto, Muhlisin CMX, Thomas, Sona, Joni, Ubaidillah, Ma'ruf, Syarif, Agil, Singgih, Nanda, Danangjaya Ucil, Adnan, Rona, Alvin, dan Ganis. Tidak terasa pertemanan kita sudah lima tahun dan semoga tetap terjaga *till many years to come*. Terima kasih atas keceriaan, kebahagiaan, *kekecuan*, dan apapun itu selama ini. *Buat* kalian yang belum lulus, semoga dimudahkan dan cepat lulus yaw.
19. Teman-teman Psikologi Kelas A (LogiKA) 2011 Nurin, Luhung, Haidar, Adi, Aan, Luthfi, Ayu, Neneng, Rozaq, Sina, Novita, dan semuanya, sisanya yang tidak bisa saya sebut satu persatu *ndak* nanti jadi panjang banget.
20. Seluruh teman-teman Prodi Psikologi angkatan 2011. Sukses untuk kita semua!
21. Keluarga KKN 86 Tritis Ipul, Haris, Vika, Meli, Venti, Anye, dan Wida. Keluarga Pak Panut dan Keluarga Mbah Ari. Serta tidak lupa semua warga Tritis. Terima kasih banyak.
22. Semua *fotokopian* yang tidak bisa saya sebut satu persatu, yang telah membantu saya *nge-print* tugas, laporan, hingga skripsi ini.
23. Semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini, dan tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua bantuannya sehingga skripsi ini dapat tersusun.

Yogyakarta, 3 November 2016

Peneliti,


Arif Hasan Amiruddin
11710049

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
INTISARI	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
E. Keaslian Penelitian.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	23
A. Kontrol Diri	23
1. Pengertian Kontrol Diri	22
2. Aspek-aspek Kontrol Diri.....	24

3. Faktor yang Memengaruhi Kontrol diri	28
B. Partisipasi Dalam Pencak Silat	30
1. Partisipasi.....	30
2. Pencak Silat	33
3. Pengertian Partisipasi Dalam Pencak Silat	41
4. Aspek Partisipasi Dalam Pencak Silat.....	41
C. Hubungan Kontrol Diri ditinjau dari Partisipasi dan Durasi Dalam Mengikuti Pencak Silat	42
D. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
A. Identifikasi Variabel Penelitian	49
B. Definisi Operasional	49
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
D. Metode Pengumpulan Data	52
E. Validitas dan Reliabilitas.....	55
F. Metode Analisis Data.....	57
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Orientasi Kancan.....	59
1. UKM Perguruan Pencak Silat CEPEDI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.....	59
2. UKM Pencak Silat Tapak Suci Universitas Ahmad Dahlan	60
3. UKM Pencak Silat Tapak Suci Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.....	61
4. UKM Pencak Silat Merpati Putih Universitas Gadjah Mada	61
B. Persiapan Penelitian	62
1. Proses Perijinan.....	63
2. Pelaksanaan <i>Try out</i>	63

3. Hasil <i>Try out</i>	64
4. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	65
5. Penyusunan Alat Ukur Penelitian	70
A. Pelaksanaan Penelitian	71
B. Analisis Data.....	73
1. Uji Asumsi	74
2. Uji Hipotesis	75
C. Deskripsi Data Penelitian	76
1. Kategorisasi	77
D. Pembahasan	78
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR GAMBAR

Diagram 1.1. Usia Responden Survey.....	8
Diagram 1.2. Lamanya Responden Survey Mengikuti Pencak Silat	9
Diagram 1.3. Frekuensi Latihan Responden Survey	10
Diagram 1.4. Perasaan Responden Survey Saat Diprovokasi Lawan	11
Diagram 1.5. Reaksi Saat Responden Survey Ditantang Berkelahi.....	11

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Skoring Skala Partisipasi Dalam Pencak Silat.....	52
Tabel 3.2. Skoring <i>Grasmick Self-Control Scale</i>	53
Tabel 3.3 <i>Blue Print</i> Skala Partisipasi Dalam Pencak Silat	54
Tabel 3.4 <i>Blue print Grasmick Self-Control Scale</i>	55
Tabel 4.1. Rincian Deskriptif Subjek <i>Try out</i> pada 3 UKM Pencak Silat	65
Tabel 4.2. Indeks Daya Beda Aitem dan Uji Reliabilitas Skala Kontrol Diri	66
Tabel 4.3. Aitem Uji Validitas Skala Kontrol Diri.....	67
Tabel 4.4. Indeks Daya Beda Aitem dan Uji Reliabilitas Skala Partisipasi Dalam Pencak Silat	68
Tabel 4.5. Aitem Uji Validitas Skala Partisipasi Dalam Pencak Silat	69
Tabel 4.6. Sebaran Aitem yang Digunakan pada Skala Kontrol Diri	70
Tabel 4.7. Sebaran Aitem yang Digunakan pada Skala Partisipasi Dalam Pencak Silat.....	71
Tabel 4.8. Uji Normalitas.....	74
Tabel 4.9. Uji Linieritas.....	75
Tabel 4.10. Uji Hipotesis	75
Tabel 4.11. Deskripsi Statistik Data Penelitian.....	76
Tabel 4.12. Rumus Perhitungan Persentase Kategori	77
Tabel 4.13. Kategorisasi Skala Kontrol Diri.....	78
Tabel 4.14. Kategorisasi Skala Partisipasi dalam Pencak Silat	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Surat Ijin Penelitian	93
Lampiran II. Skala Penelitian Sebelum <i>Try out</i>	94
Lampiran III. Skala Penelitian Setelah <i>Try out</i>	100
Lampiran IV. Uji Reliabilitas dan Validitas	105
1. Uji Reliabilitas dan Validitas Skala Kontrol Diri	105
2. Uji Reliabilitas dan Validitas Skala Partisipasi dalam Pencak Silat.....	108
Lampiran V. Analisis Data Penelitian	112
1. Uji Normalitas	112
2. Uji Linieritas.....	112
3. Uji Hipotesis	112
4. Deskripsi Statistik	113
Lampiran VI. Tabulasi Data <i>Try out</i> Skala Kontrol Diri.....	114
Lampiran VII. Tabulasi Data <i>Try out</i> Skala Partisipasi dalam Pencak Silat	115
Lampiran VIII. Tabulasi Data Penelitian Skala Kontrol Diri	120
Lampiran IX. Tabulasi Data Penelitian Skala Partisipasi dalam Pencak Silat	126
Lampiran X. Analisis Data Penelitian Kelompok Durasi 1-5 Tahun.....	132
Lampiran XI. Analisis Data Penelitian Kelompok Durasi 6-12 Tahun.....	133

KONTROL DIRI DITINJAU DARI PARTISIPASI DAN DURASI DALAM MENGIKUTI PENCAK SILAT

Arif Hasan Amiruddin
Benny Herlena

INTISARI

Terdapat perdebatan mengenai apakah latihan pencak silat memang berpengaruh baik negatif maupun positif pada psikologis partisipannya. Namun, banyak penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa latihan beladiri atau pencak silat dapat meningkatkan kemampuan kontrol diri partisipannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kontrol diri ditinjau dari partisipasi dan durasi mengikuti pencak silat. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa yang mengikuti unit kegiatan mahasiswa pencak silat di UKM PS Tapak Suci Universitas Ahmad Dahlan, UKM PS Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, UKM PS Merpati Putih Universitas Gadjah Mada, dan PPS CEPEDI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan dua skala penelitian yakni skala partisipasi dalam pencak silat, berdasarkan teori partisipasi yang dikemukakan oleh Davis dan Newstrom (1995), dan skala kontrol diri yang diadaptasi dan dimodifikasi dari *Grasmick Self-Control Scale* (1993).

Responden dalam penelitian berjumlah 90 orang, yang terdiri dari empat UKM Pencak Silat. Data penelitian dianalisis menggunakan metode analisis kovariansi Anakova dari program *SPSS 20.0 for windows*. Hasil analisis penelitian menunjukkan nilai signifikansi $p=0,000$. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi $p<0,05$ (0,000), sehingga dapat dinyatakan bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima, yakni ada hubungan positif antara partisipasi dan durasi mengikuti pencak silat dengan kontrol diri, semakin tinggi tingkat partisipasi dan durasi mengikuti pencak silat maka semakin tinggi pula kontrol diri pada subjek.

Kata kunci: kontrol diri, partisipasi dalam pencak silat, durasi mengikuti pencak silat.

SELF-CONTROL BASED ON LEVEL OF PARTICIPATION AND DURATION IN PENCAK SILAT

Arif Hasan Amiruddin
Benny Herlena

ABSTRACT

There is often controversy about whether or not the practice of traditional martial arts leads to whether positive or negative psychological changes in the participants. Though, many previous research has indicated that level of participation in traditional martial arts or *pencak silat* could increase level of self-control. This research aims to determine the correlation between level of participation and duration in *pencak silat* to self-control on participants. Participants in this research were 90 college students who have been participating at least 1 year in their universities' *pencak silat* group, which are in Yogyakarta.

The research's data were analyzed by using covariance Anakova analysis of program SPSS 20.0 for windows. The hipotesa analysis result showed that significancy point was $p=0,000.$, which indicated $p<0,005$. As a result, the hipotesa was submitted in this research is proven. So, there is a positive correlation between level of participation and duration in *pencak silat* to self-control. As the higher level of participation and duration in *pencak silat*, then the higher self-control level on participants.

Keywords: self-control, level of participation, duration, *pencak silat*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kontrol diri merupakan kemampuan seseorang untuk menentukan perilakunya berdasarkan standar tertentu yang ada di masyarakat seperti moral, nilai, dan aturan agar mengarah pada perilaku positif (Tangney, 2004). Dalam kehidupan nyata, di tatanan lingkungan masyarakat masih terdapat individu, pelaku, atau oknum yang tidak mampu mengontrol dirinya yang berakibat terjadinya tindak penyimpangan seperti agresivitas bahkan tindakan kriminal seperti fenomena-fenomena berikut ini, antara lain:

1. Kejadian penyerangan oleh anggota perguruan Terate Hati pernah terjadi di Blora 18 Agustus 2012 silam. Tidak tanggung-tanggung, delapan anggota pencak silat Terate Hati Winongo, Kabupaten Blora, Jawa Tengah, dihukum penjara karena mengeroyok orang hingga meninggal dunia. Pemicunya hanya karena mereka dilempari batu oleh warga setempat. Akhirnya delapan pendekar ini dijatuhi hukuman 7 tahun penjara oleh Pengadilan Negeri (PN) Blora pada Maret 2013. (<http://www.demo.analisadaily.com/8-Pendekar-Pencak-Silat-Dibui-7-Tahun-karena-Keroyok-Warga>, diakses pada tanggal 7 Juli 2015).
2. Anarkisme oleh perguruan pencak silat juga pernah terjadi di Yogyakarta. Ratusan orang dari sebuah kelompok perguruan pencak silat Sabtu (5/10/2013) menyerang Dusun Keniten, Taman Martani, Kalasan, Sleman. Kuat dugaan aksi penyerangan itu merupakan buntut dari peristiwa gesekan sepekan sebelumnya. Peristiwa penyerangan itu terjadi sekitar pukul 20.20

WIB. Ratusan orang dengan menggunakan sepeda motor tiba-tiba datang dan langsung merusak empat rumah warga. Mereka juga merusak sepeda motor dan melukai tiga warga. Kejadian ini bermula dari gesekan yang terjadi antara warga dusun Keniten dengan anggota pencak silat tersebut beberapa hari sebelumnya, yang akhirnya memicu anggota yang diduga dari perguruan pencak silat melakukan penyerangan. (<http://www.regional.kompas.com/Massa.Perguruan.Pencak.Silat.Serang.Sebuah.Desah/>, diakses pada tanggal 7 Juli 2015).

3. Kejadian serupa juga pernah terjadi di Boyolali pada Mei 2014. Ratusan massa bersenjata tajam menyerang warga Dukuh Kalitlawah, Desa Ngaren, Juwangi, Sabtu (17/5) malam. Massa berseragam hitam yang diduga berasal dari perguruan pencak silat, mengobrak-abrik enam rumah warga, sebuah toko makanan dan sebuah bengkel. Penyerangan diduga kuat merupakan aksi balas dendam atas Kematian Agus Riyanto, warga Desa Kalimati, Kecamatan Juwangi yang merupakan anggota perguruan silat, yang dianiaya warga Dukuh Ngaren, sepekan sebelumnya. (<http://www.krjogja.com/enam-rumah-dirusak-massa.kr>, diakses pada tanggal 7 Juli 2015).
4. Sedangkan di Jawa Timur pada tahun yang sama, lagi-lagi berkaitan dengan perguruan silat yang diduga Perguruan Setia Hati Terate (PSHT). Tepatnya terjadi di kampung Banjar Sugihan, Minggu (16/11/2014) dini hari. Sekelompok orang menggunakan seragam hitam, melakukan pengrusakan beberapa bangunan rumah warga. Akibatnya, empat toko, dua rumah serta mobil angkutan umum porak poranda. Kabarnya, aksi pengrusakan itu diduga sekelompok pendekar silat dari Perguruan Setia Hati Terate (PSHT)

yang berkonvoi menggunakan motor dan hendak pulang ke daerahnya masing-masing. Padahal malam itu, pendekar PSHT usai menghadiri acara pengukuhan di Polrestabes Surabaya. (<http://www.beritajatim.com/peristiwa/sekelompok-pendekar-silat-acak-acak-kampung-banjar-sugihan>, diakses pada tanggal 7 Juli 2015)

5. Di Jawa Tengah sehari kemudian, Polisi menangkap empat pesilat Persaudaraan Setia Hati Teratai (PSHT) terkait insiden penyerangan sekretariat Dewan Pimpinan Pusat (DPP) Barisan Muda Indonesia (BMI) di Jl. Popda II, Nusukan, Banjarsari, Solo, Jawa Tengah, Senin (17/11/2014) pukul 12.00 WIB. Senin tengah hari, kantor organisasi pemuda yang dulunya menyebut diri Dewan Muda Complex (DMC) diserbu sekitar 20 orang pemuda bersepeda motor. Aktivis BMI yang mengaku berada tak jauh dari lokasi kala insiden terjadi menuduh anggota PSHT pelakunya karena ia melihat lambing perguruan silat tersebut di seragam penyerang. Saat dihubungi wartawan, Kasatreskrim Guntur Saputro mengakui menangkap empat orang yang terkait dengan insiden penyerangan Sekretariat DPP BMI. Dia juga memastikan keempat pemuda itu adalah anggota PSHT yang salah satunya berasal dari Wonogiri. Pada hari yang sama memang ada sejumlah anggota PSHT beraktivitas di Solo. Mereka mengawal persidangan kasus pembunuhan anggota perguruan silat itu yang tengah digelar di PN Solo. (<http://www.solopos.com/berita/kantor-dmc-dirusak-polisi-tangkap-4-pesilat-setia-hati-teratai-552855.htm>, diakses pada tanggal 7 Juli 2015).
6. Lalu, kejadian yang diduga menyangkut perguruan pencak silat terjadi di Sragen, Jawa Tengah pada April 2015. Dua perguruan pencak silat

Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT) dengan Perguruan Kera Sakti bentrok di Desa Gebang, Kecamatan Sukodono, Sragen, Minggu (19/4/2015) malam. Akibat kejadian itu, satu pesilat Puji Jatmiko (20) luka-luka dan tiga orang lainnya ditangkap aparat Polres Sragen. Kejadian ini bermula dari korban yang sebelumnya berguru di Perguruan Kera Sakti memutuskan pindah ke PSHT. Keputusan tersebut memantik kekecewaan dari beberapa pendekar Kera Sakti yang kemudian mendatangi dan menganiaya korban. Anggota PSHT yang mendapat laporan penyerangan terhadap anggotanya, melakukan aksi balas dendam hingga terjadi bentrokan. (<http://www.berita.suaramerdeka.com/smcetak/category/cetakberitautama/Perguruan-Silat-Bentrok-Tiga-Orang-Ditangkap/>, diakses pada tanggal 7 Juli 2015).

Brown (1995) menyatakan bahwa lamanya partisipasi individu dalam *martial arts* atau beladiri tradisional menurunkan perasaan kemarahan dan dapat meningkatkan harga diri (*self-esteem*) dan kontrol diri (*self-control*) individu tersebut. Idealnya secara teori, individu yang ikut pencak silat mampu mengontrol dirinya dan berpikir jernih tanpa harus mengandalkan kekuatan otot dalam menyelesaikan masalah. Namun, beberapa fenomena yang telah dijabarkan di atas menunjukkan hal sebaliknya, dimana tindakan anarkisme dan kekerasan yang merupakan salah satu bentuk ketidakmampuan mengontrol diri, malah dilakukan oleh orang-orang yang ikut pencak silat.

Menurut Chaplin (2006) kontrol diri adalah kemampuan untuk membimbing tingkah laku sendiri, menekan atau merintangi tingkah laku impulsif. Menurut Baumeister (Utami dan Sumaryono, 2008) adanya kontrol diri yang baik menjadikan

individu mampu memandu, mengarahkan, dan mengatur dorongannya sehingga menjadi perilaku positif. Pola kerjanya adalah kontrol diri menahan atau menolak respon yang terbentuk dan menggantinya dengan yang lain. Respon penggantinya terdiri dari analisa sebab-akibat, pengubahan emosi, pengaturan dorongan dan pengarahan tingkah laku. Averill (1973) mendefinisikan kontrol diri sebagai kemampuan untuk membimbing tingkah laku sendiri, kemampuan untuk mengolah informasi, dan kemampuan untuk memilih tindakan yang akan dijalankannya. Pada dasarnya dalam setiap diri manusia akan muncul dorongan untuk melanggar aturan pada situasi tertentu, hal ini dikemukakan oleh Becker (Aroma dan Suminar, 2012). Beberapa fenomena yang telah dijabarkan sebelumnya merupakan salah satu bentuk ketidakmampuan individu dalam mengontrol dirinya, sehingga mudah terintimidasi, terprovokasi, dan akhirnya melakukan tindak agresivitas bahkan kriminalitas seperti di atas. Ironisnya, fenomena di atas dilakukan oleh murid pencak silat yang seharusnya lebih mampu mengontrol dirinya.

Perkembangan kontrol diri seseorang dipengaruhi oleh dua faktor yaitu internal dan eksternal. Faktor internal yaitu usia seseorang, sedangkan faktor eksternalnya adalah lingkungan baik lingkungan keluarga maupun sosial (Ghufron dan Rini, 2011). Lingkungan sosial di sini dapat berupa tempat dimana individu melakukan interaksi dengan orang lain dan beraktivitas dengan orang yang memiliki ketertarikan dan minat yang seirama. Lingkungan seperti ini meliputi lingkungan masyarakat, sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan olahraga, dan kegiatan kemahasiswaan. Kegiatan kemahasiswaan terdiri kegiatan yang bersifat birokratif seperti Badan Eksekutif Mahasiswa dan Badan Otonomi Mahasiswa sebagai tempat menyampaikan aspirasi. Selain itu terdapat kegiatan yang sifatnya kreatif sebagai

tempat penyaluran minat dan bakat seperti paduan suara, futsal, bulu tangkis, dan pencak silat atau beladiri.

Pencak silat berasal dari dua kata yaitu “pencak” dan “silat”. Menurut Wongsonegoro (Mulyana, 2012) pencak adalah gerakan serang bela yang berupa tari atau gerakan berirama dibungkus dalam aturan adat kesopanan tertentu yang bisa dipertunjukkan di depan khalayak umum. Sedangkan silat adalah inti sari dari pencak, yaitu ilmu untuk perkelahian atau membela diri yang tidak dapat dipertunjukkan di depan umum. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008) pencak silat adalah permainan (keahlian) dalam mempertahankan diri dengan cara menangkis, menyerang, dan membela diri, baik dengan tangan kosong atau dengan senjata.

Menurut Mulyana (2012) dalam pembelajaran pencak silat terdapat nilai pendidikan karakter falsafah budi pekerti luhur. Nilai-nilai positif yang terdapat pada pencak silat terdiri dari nilai etis yang meliputi nilai agama, moral, dan sosial; nilai teknis yang meliputi gerak pencak silat yang dilakukan secara efektif, praktis, dan taktis; dan nilai estetis yang tercermin dari keindahan gerak jurus-jurus pencak silat. Dalam hal ini, pencak silat sebagai budaya bangsa sejak lama diyakini oleh masyarakat mengandung nilai-nilai luhur dan unsur-unsur pendidikan yang penting termasuk pendidikan untuk mengembangkan karakter masyarakat, hal ini dikemukakan oleh Hudaya (Mulyana, 2012).

Fungsi pencak silat pada dimensi individu menurut Notosoejitno (Mulyana, 2012) yaitu membina manusia agar menjadi warga teladan yang mematuhi norma-norma masyarakat yang ada. Dalam kehidupan nyata, pencak silat digunakan

sebagai alat untuk beladiri dalam keadaan tertentu, memelihara kebugaran jasmani, mewujudkan rasa estetika, dan menyalurkan aspirasi spiritual manusia.

Seiring berkembangnya zaman disadari bahwa pencak silat sebagai alat memperoleh keamanan dapat membahayakan ketentraman jika dikuasai orang yang tidak bertanggung jawab, oleh karenanya dibuatlah aturan atau kode etik yang membatasi penggunaan pencak silat tersebut. Contoh aturan tersebut antara lain penggunaan keterampilan pencak silat tidak boleh sembarangan, tetapi hanya digunakan dalam keadaan darurat atau sangat terpaksa. Artinya, keterampilan pencak silat hanya untuk keperluan mempertahankan diri, dan menolong orang lain yang terdesak. Keterampilan pencak silat bukan alat untuk menyombongkan diri atau berlagak jagoan (Mulyana, 2012).

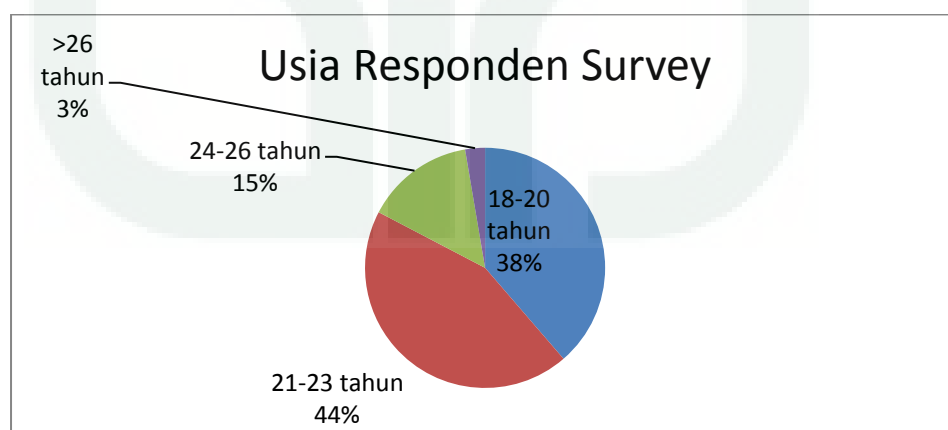
Hudaya (Mulyana, 2012) partisipasi dalam pencak silat dipercaya dapat membantu masyarakat untuk mengembangkan karakternya menjadi lebih baik. Menurut Davis dan Newstrom (1995) terdapat empat aspek dalam partisipasi, yaitu keterlibatan fisik, keterlibatan mental dan emosional atau inisiatif, motivasi kontribusi, dan penerimaan tanggung jawab. Menurut Nosanchuk (Daniels dan Thornton, 1992) partisipasi dalam pencak silat terbentuk dari lama waktu latihan, dan intensitas latihan yang menghasilkan tingkatan keahlian. Selama jangka partisipasi tersebut terjadi proses internalisasi nilai-nilai.

Secara empirik terdapat beberapa penelitian yang menyatakan bahwa tingkat partisipasi seseorang dalam seni beladiri (*martial arts*) maupun pencak silat berkorelasi dengan pengembangan karakternya. Martin (2006) mengungkapkan bahwa semakin lama seseorang berlatih beladiri maka semakin banyak manfaat yang didapatkannya. Seperti yang dikemukakan oleh Brown (1995) bahwa lamanya

partisipasi individu dalam *martial arts* menurunkan perasaan kemarahan dan dapat meningkatkan harga diri (*self-esteem*) dan kontrol diri (*self-control*) individu tersebut. Menurut Trulson (1986) intensitas pelatihan beladiri tradisional dapat secara efektif menurunkan kecenderungan kenakalan remaja. Twemlow dan Sacco (1998) menyatakan bahwa pelatihan beladiri sangat bermanfaat dalam pembangunan ego dan psikoterapi, serta sebagai cara yang tepat untuk mengontrol dorongan tindakan agresif.

Untuk mendapatkan data yang faktual mengenai partisipasi dalam pencak silat dengan kontrol diri pada pelaku pencak silat, peneliti telah melakukan survey terhadap 75 orang pelaku pencak silat yang terdiri dari tiga perguruan pencak silat yaitu Perguruan Pencak Silat CEPEDI UIN Sunan Kalijaga sebanyak 10 orang, Perguruan Pencak Silat Tapak Suci UNY sebanyak 45 orang, dan Perguruan Pencak Silat Tapak Suci UMY sebanyak 20 orang. Lebih jelasnya dapat dilihat pada beberapa diagram berikut ini.

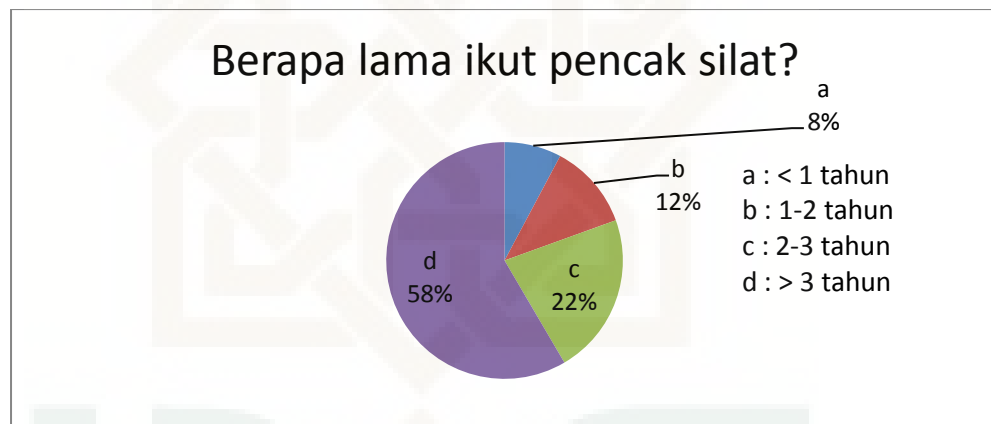
Diagram 1.1. Usia Responden Survey



Dari diagram 1 dapat disimpulkan bahwa rentang usia responden survey yaitu 18-40 tahun. Hurlock (1999) mengatakan bahwa rentang usia dewasa awal

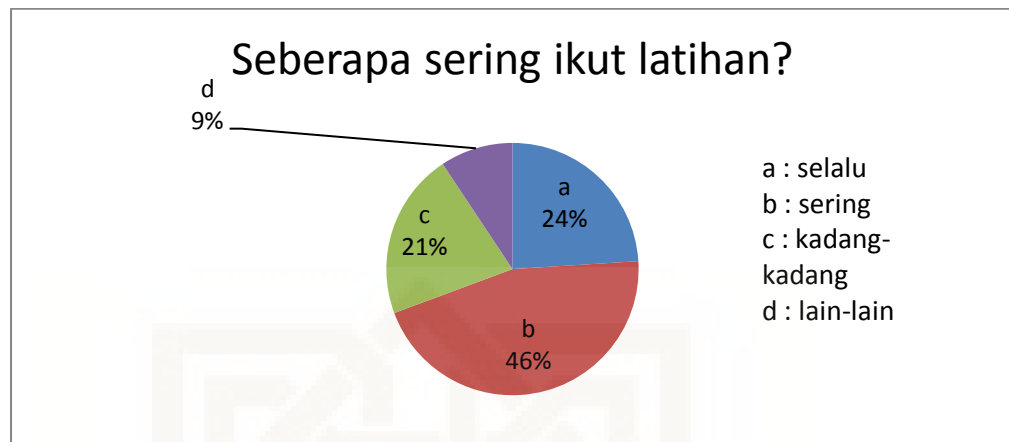
adalah 18-40 tahun. Seiring perkembangannya individu akan memiliki peran dan tugas berbeda tergantung usianya. Jadi, responden survey penelitian ini termasuk dalam fase dewasa awal. Pemilihan rentang usia fase dewasa awal dalam penelitian ini bukan tanpa alasan. Seperti yang dinyatakan Ghufroon dan Rini (2010) bahwa kemampuan kontrol diri seseorang dipengaruhi oleh faktor internal yaitu usia, umumnya semakin bertambah usia seseorang maka semakin baik pula kemampuan kontrol dirinya.

Diagram 1.2. Lamanya Responden Survey Mengikuti Pencak Silat



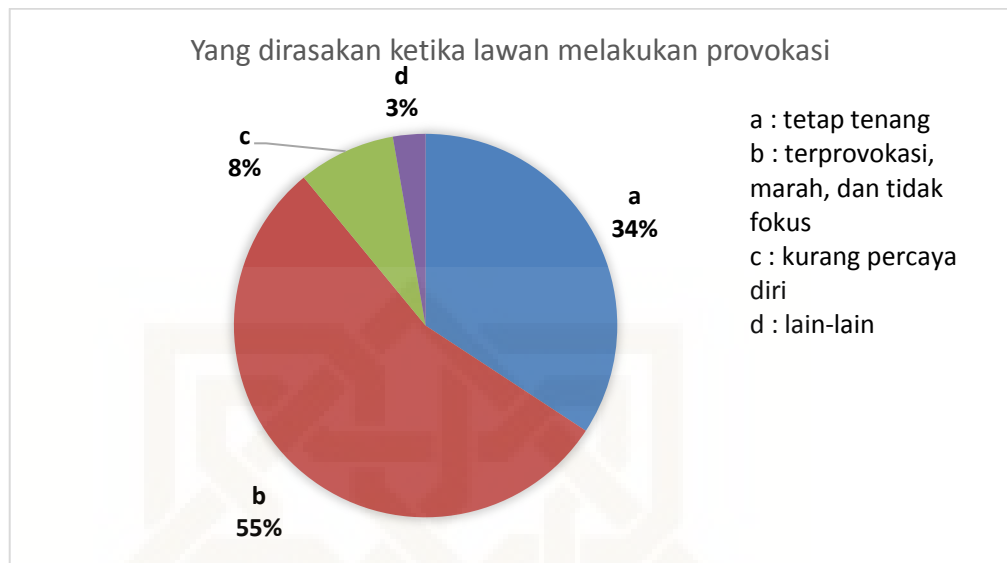
Dari diagram 2 dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden survey, sebesar 58%, telah mengikuti pencak silat lebih dari 3 tahun. Brown (1995) menyatakan bahwa lamanya partisipasi individu dalam *martial arts* menurunkan perasaan kemarahan dan dapat meningkatkan harga diri (*self-esteem*) dan kontrol diri (*self-control*) individu tersebut.

Diagram 1.3. Frekuensi Latihan Responden Survey



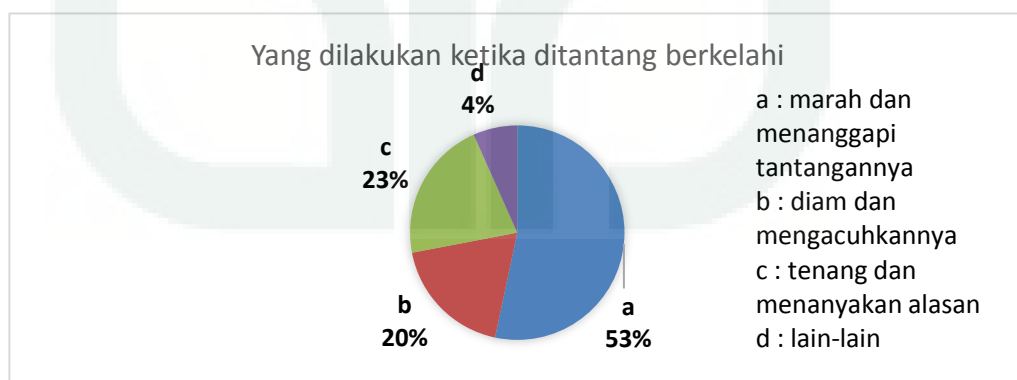
Latihan yang dimaksud dalam diagram 3 adalah latihan sesuai jadwal latihan perguruan, yang mungkin berbeda-beda tiap perguruan. Dari diagram 3 dapat disimpulkan bahwa 24% responden selalu mengikuti latihan, 21% responden kadang-kadang mengikuti latihan, dan mayoritas sebesar 46% responden sering mengikuti latihan. Latihan pencak silat menekankan kedisiplinan yang menekankan kedisiplinan dan membentuk kontrol diri. Gibson (2010) menyatakan praktik kedisiplinan, dan pengawasan berhubungan dengan kontrol diri individu. Menurut Pratt (Gibson, 2010), kondisi lingkungan memengaruhi kontrol diri individu melalui pola asuh dan kedisiplinan. Kegiatan kedisiplinan yang dilakukan secara rutin dan kontinyu akan membentuk pengendalian diri individu dalam berperilaku sehingga membentuk kontrol dirinya.

Diagram 1.4. Perasaan responden survey saat diprovokasi lawan



Dari diagram 4 dapat disimpulkan bahwa terdapat 55% responden yang terprovokasi lawan saat bertanding, sehingga membuatnya menjadi marah dan tidak fokus. Sebanyak 34% responden tetap tenang saat diprovokasi lawan, dan sisanya 8% menjadi kurang percaya diri karena provokasi lawan, dan 3% responden menjawab lain-lain.

Diagram 1.5. Reaksi Saat Responden Survey Ditantang Berkelahi



Dari diagram 5 dapat disimpulkan bahwa terdapat 53% responden yang terpancing emosinya saat ditantang berkelahi, hingga membuatnya marah dan menanggapi tantangan berkelahi. Padahal, salah satu ajaran utama pencak silat

adalah cinta damai, tidak melakukan tindak agresivitas, dan menghormati orang lain, yang mana menuntun murid pencak silat untuk tidak mudah marah dan menyelesaikan masalah dengan kekuatan fisik, melainkan dengan pikiran, yang mana merupakan salah satu bentuk kontrol diri. Secara teori, Trulson (1986) menyatakan bahwa murid beladiri tradisional menunjukkan penurunan agresivitas dan kecemasan. Menurut Brown (1995) bahwa lamanya partisipasi individu dalam *martial arts* menurunkan perasaan kemarahan dan dapat meningkatkan harga diri dan kontrol diri individu tersebut.

Apabila para pelaku pencak silat tidak mampu mengendalikan diri terhadap stimulus negatif dari luar, hal ini dapat berdampak pada tindak agresivitas bahkan kriminalitas seperti fenomena-fenomena yang telah dijelaskan sebelumnya. Menurut Hudaya (Mulyana, 2012), pencak silat mengandung nilai-nilai pendidikan dan dipercaya dapat membantu seseorang untuk mengembangkan karakternya menjadi lebih baik.

Kontrol diri dalam penelitian ini adalah kemampuan murid pencak silat untuk tidak berperilaku impulsif, tidak mudah terpancing emosi dan marah, tidak mengandalkan kekuatan fisik dalam menyelesaikan masalah, tidak melakukan tindakan kriminal, mampu berpikir dengan kepala dingin, berusaha mencari informasi yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah, dan tidak bersikap egois atau mementingkan diri sendiri.

Berdasarkan fenomena dan pemaparan di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui pengaruh partisipasi dan durasi dalam mengikuti pencak silat terhadap psikologis murid pencak silat kaitannya dengan kontrol diri, pada mahasiswa yang mengikuti unit kegiatan mahasiswa pencak silat di unit kegiatan mahasiswa pencak

silat. Judul penelitian yang akan dilakukan adalah “Kontrol Diri Ditinjau Dari Partisipasi dan Durasi Dalam Mengikuti Pencak Silat”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan fenomena yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah tingkat partisipasi dan durasi dalam mengikuti pencak silat berhubungan dengan kontrol diri pada murid pencak silat.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara partisipasi dan durasi dalam pencak silat dengan kontrol diri pada mahasiswa yang mengikuti unit kegiatan mahasiswa pencak silat.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi, referensi tambahan dan sumbangan ilmu pengetahuan bagi peneliti-peneliti berikutnya terutama kaitannya dengan psikologi olahraga khususnya mengenai pencak silat, dan psikologi perkembangan khususnya mengenai kontrol diri.
- b. Penelitian ini dapat memberikan informasi kepada masyarakat bahwa pencak silat dapat berpengaruh positif pada partisipannya, terutama kaitannya dengan kontrol diri.

2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi unit kegiatan mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan kontrol diri mahasiswa yang mengikuti pencak silat.

- b. Penelitian ini dapat memberikan informasi kepada mahasiswa sebagai pertimbangan untuk ikut serta unit kegiatan mahasiswa pencak silat di kampus.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi IPSI (Ikatan Pencak Silat Seluruh Indonesia) agar semakin meningkatkan program pencak silat terutama di kalangan mahasiswa, terutama kaitannya dengan kontrol diri, karena kontrol diri yang baik merupakan hal penting bagi setiap individu termasuk para pelaku pencak silat.
- d. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi sekolah untuk menerapkan kegiatan pencak silat untuk meningkatkan kemampuan kontrol diri pada siswa.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian mengenai kontrol diri pernah dilakukan sebelumnya. Berikut adalah beberapa penelitian kontrol diri yang pernah dilakukan, baik dari dalam negeri maupun luar negeri:

Penelitian yang dilakukan Santi Praptiani pada tahun 2013 berjudul “Pengaruh Kontrol Diri terhadap Agresivitas Remaja dalam Menghadapi Konflik Sebaya dan Pemaknaan Gender”. Penelitian ini dilakukan di SMKN 11 Malang dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Kontrol diri di penelitian ini diukur menggunakan instrumen *self control scale* yang dikembangkan oleh Gottfredson dan Hirschi (1990), dengan subjek terdiri dari 149 siswa, laki-laki 91 siswa, perempuan 58 siswa dengan rentangan usia 15 – 19 tahun. Hasil penelitian ini membuktikan ada pengaruh yang signifikan kontrol diri terhadap agresivitas remaja dalam menghadapi konflik sebaya.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan Septi Anugrah Heni pada tahun 2013 berjudul “Hubungan Antara Kontrol Diri dan Syukur dengan Perilaku Konsumtif Pada Remaja SMA IT Abu Bakar Yogyakarta”. Subjek penelitian ini adalah 47 siswa SMA IT Abu Bakar Yogyakarta. Skala kontrol diri yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada teori kontrol diri yang dikemukakan Averill (Ghufron dan Rini, 2001). Hasil penelitian ini adalah ada hubungan yang signifikan antara kontrol diri dan syukur dengan perilaku konsumtif. Semakin tinggi tingkat kontrol diri dan syukur maka akan semakin rendah perilaku konsumtif. Dalam hal ini kontrol diri dan syukur secara bersama berpengaruh terhadap perilaku konsumtif pada subjek.

Berikutnya penelitian yang dilakukan Iga Serpianing Aroma dan Dewi Retno Suminar pada tahun 2012 berjudul “Hubungan Antara Tingkat Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku Kenakalan Remaja”. Subjek penelitian ini adalah 265 siswa kelas X di SMK X Kediri. Alat ukur kontrol diri diadaptasi dari *self control scale* milik Tangney (2004). Hasil penelitian menunjukkan semakin tinggi tingkat kontrol diri maka semakin rendah pula kecenderungan perilaku kenakalan remaja.

Kemudian ada penelitian yang dilakukan Fika Ariani Utami dan Sumaryono pada tahun 2008 dengan judul “Pembelian Impulsif Ditinjau dari Kontrol Diri dan Jenis Kelamin pada Remaja”. Subjek penelitian ini adalah 133 siswa kelas XI SMA N 6 Yogyakarta. Alat ukur kontrol diri diadaptasi dari Widiana (2000) yang didasarkan pada lima aspek kontrol diri yang dikemukakan Averill (Widiana, 2000). Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan antara kontrol diri dengan pembelian impulsif, semakin tinggi tingkat kontrol diri maka semakin rendah

pembelian impulsive, dan tidak ada perbedaan kontrol diri pada remaja ditinjau dari jenis kelamin.

Penelitian tentang kontrol diri juga pernah dilakukan oleh Thomas Denson, C. DeWall, dan Eli Finkel pada tahun 2012 berjudul "*Self-Control And Aggression*". Penelitian ini menggunakan studi literatur berdasarkan penelitian-penelitian mengenai kontrol diri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kontrol diri mempengaruhi tingkat agresivitas individu, semakin tinggi tingkat kontrol diri individu maka akan semakin rendah tingkat agresivitasnya, dan semakin rendah tingkat kontrol diri individu maka akan semakin tinggi tingkat agresivitasnya.

Lalu terdapat penelitian tentang kontrol diri yang dilakukan oleh Brandon Schmeichel, Condly Harmon-Jones, dan Eddie Harmon-Jones pada tahun 2010 dengan judul "*Exercising Self-Control Increases Approach Motivation*". Penelitian ini terdiri dari 3 studi eksperimen, dan menggunakan *BAS (Behavioral Activation System) scales* dan *BIS (Behavioral Inhibition System) scales* dari Carver dan White (1994). Studi pertama mengkaji tentang pelatihan kontrol diri untuk meningkatkan pendekatan motivasi dengan subjek 41 mahasiswa terdiri dari 15 laki-laki dan 26 perempuan. Hasil studi pertama menunjukkan bahwa pelatihan kontrol diri dapat meningkatkan motivasi pada subjek. Studi kedua a meneliti hubungan antara pendekatan motivasi dan perilaku berjudi taruhan rendah, dengan subjek 45 mahasiswa terdiri dari 14 laki-laki dan 31 perempuan. Studi kedua b menguji pelatihan kontrol diri untuk meningkatkan perilaku motivasi, dengan subjek 132 mahasiswa terdiri dari 46 laki-laki dan 86 perempuan. Hasil studi kedua menunjukkan bahwa pelatihan kontrol diri dapat meningkatkan perilaku motivasi dalam permainan judi kelas rendah. Lalu studi ketiga menguji pelatihan kontrol diri

dalam meningkatkan atensi terhadap stimulus *reward*, dengan subjek 42 mahasiswa terdiri dari 18 laki-laki dan 24 perempuan. Hasil penelitian keseluruhan menunjukkan pelatihan kontrol diri dapat meningkatkan pendekatan motivasi pada subjek.

Selanjutnya ada penelitian yang pernah dilakukan oleh Myrseth dan Fishbach berjudul “*Self-Control: A Function of Knowing When And How To Exercise Restraint*” pada tahun 2009. Penulis menawarkan metode *The Two-Stage Model: Identification And Resolution* dalam melatih kontrol diri. Tingkat pertama meminta individu untuk mampu mengidentifikasi konflik yang ada pada dirinya. Setelah individu mampu mengidentifikasi konfliknya ia akan memikirkan dan melakukan strategi untuk mengatasi konflik tersebut. Bagi individu yang berhasil ia akan mampu membatasi keinginan dirinya. Dan bagi yang tidak berhasil ia cenderung menuruti keinginannya.

Lalu ada penelitian eksperimen yang dilakukan oleh Martinsson, Myrseth, dan Wollbrant tahun 2008 dengan judul “*Reconciling Pro-Social vs. Selfish Behavior: On The Role Of Self-Control*”. Subjek penelitian ini adalah 286 mahasiswa dari dua universitas di Medellin, Kolombia. Subjek dibagi menjadi tiga kelompok yaitu isolasi, standar, dan gabungan. Tritmen eksperimen menggunakan permainan *the dictator game* dan *the Rosenbaum schedule*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh kontrol diri terhadap perilaku pro-sosial dan atau perilaku anti-sosial. Meski dalam kenyataannya perilaku-perilaku tersebut juga dipengaruhi oleh faktor lain seperti komitmen, dan situasi struktur saat itu.

Selain penelitian kontrol diri, penelitian mengenai pencak silat juga telah dilakukan sebelumnya. Berikut beberapa penelitian terkait pencak silat maupun seni beladiri (*martial arts*), baik dari dalam negeri maupun luar negeri:

Penelitian yang dilakukan Ulfa Zuhrotunnisa pada tahun 2012 berjudul “Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Ekstrakurikuler Tapak Suci Putera Muhammadiyah”. Penelitian ini dilakukan di SMP Muhammadiyah Pakem Sleman Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif studi kasus. Peneliti menyimpulkan bahwa nilai-nilai karakter yang terdapat dalam kegiatan ekstrakurikuler pencak silat Tapak Suci meliputi nilai kedisiplinan, cinta tanah air, religius, kreatif, komunikatif, menghargai prestasi, dan peduli sosial.

Berikutnya terdapat penelitian yang dilakukan oleh Ibnu Mubarak pada tahun 2010 berjudul “Pendidikan Agama Islam dalam Perguruan Seni Beladiri Indonesia Tapak Suci Putera Muhammadiyah Pimpinan Daerah Istimewa Kota Yogyakarta”. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif di Perguruan pencak silat Tapak Suci PIMDA 1 Kota Yogyakarta. Penelitian ini mengungkapkan bahwa tujuan Pendidikan Agama Islam dalam Tapak Suci PIMDA 1 Kota Yogyakarta adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, dan ketaqwaan terhadap Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Wahyu Wijayanti pada tahun 2004 berjudul “Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Tapak Suci di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta”. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan latar MTs Negeri Ngemplak Sleman

Yogyakarta. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa tujuan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pencak silat Tapak Suci Putera Muhammadiyah yaitu membentuk rasa percaya diri dan sikap tawadhu' siswa. Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam yang ada dalam kegiatan ekstrakurikuler pencak silat Tapak Suci Putera Muhammadiyah mencakup nilai kedisiplinan, nilai keberanian, nilai kepercayaan diri, nilai ketawadhu'an, dan nilai sopan santun.

Penelitian tentang seni beladiri pernah dilakukan oleh Kevin Daniels, dan Everard Thornton pada tahun 1992 berjudul "*Length Of Training, Hostility And The Martial arts: A Comparison With Other Sporting Groups*". Subjek penelitian ini adalah 40 mahasiswa yang mengikuti klub karate atau ju-jitsu dan 39 mahasiswa yang mengikuti klub bulu tangkis atau *rugby*. Kuesioner yang digunakan terdiri dari skala tingkat kekerasan (*assaultive*), dan skala provokasi verbal dan tak langsung dari *Buss-Durke Hostility Inventory*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek yang mengikuti klub *martial arts* (karate, ju-jitsu) memiliki skor tingkat kekerasan dan skor provokasi verbal lebih rendah dibanding subjek yang mengikuti klub bulu tangkis atau *rugby*. Dan subjek yang lebih lama mengikuti latihan *martial arts* memiliki skor tingkat kekerasan dan skor provokasi verbal yang lebih rendah dibanding subjek yang kurang lama mengikuti latihan *martial arts*.

Penelitian bersifat studi literatur dilakukan oleh Brad Binder pada tahun 1999 berjudul "*Psychological Benefits Of The Martial arts: Myth Or Reality?*". Dalam penelitiannya, Binder mengungkapkan bahwa partisipasi seseorang dalam *martial arts* (karate, judo, ju-jitsu, tae kwon do, dll) berdampak psikologis pada orang tersebut dalam hal etika, moral, spiritual, harga diri, dan kontrol diri.

Penelitian serupa kemudian dilakukan oleh Damien Martin pada tahun 2006 berjudul *“The Psychosocial Benefits Of Traditional Martial arts Training: What Most Instructors Know But Can’t Articulate”*. Penelitian ini bersifat studi literasi yang mengulas dan mereview penelitian tentang *martial arts* sebelumnya. Martin mengemukakan bahwa intensitas partisipasi dalam latihan *martial arts* dapat menurunkan tingkat agresivitas, dan kekerasan. Selain itu juga dapat membantu individu mengembangkan dirinya dalam hal kepercayaan diri, kemandirian, dan kontrol diri. Sederhananya, semakin lama seseorang mengikuti latihan maka semakin banyak nilai positif yang akan didapat.

Lalu terdapat *review* dan studi literatur yang dilakukan oleh Athanasios Kolovelonis dan Marios Goudas dengan judul *“The Development Of Self-Regulated Learning Of Motor And Sport Skills In Physical Education: A Review”* pada tahun 2013. *Review* penulis berdasarkan penelitian yang dilakukan Zimmerman (2000) menggunakan *four-level training model of self regulation development*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pelatihan tersebut dapat secara efektif digunakan sebagai pendekatan dalam mengajarkan kemampuan olahraga dan pendidikan yang bersifat fisik. Pendekatan ini dapat membantu instruktur fisik mengajar muridnya secara efektif dan menjadikan mereka individu yang mandiri dan mampu meregulasi dirinya dengan baik.

Kemudian terdapat penelitian yang dilakukan oleh Seiji Murao pada tahun 2012 berjudul *“A cultural Anthropological Study of Body Techniques for Protection: The Case Study of Indonesian Minangkabau”*. Penelitian ini bersifat kualitatif studi lapangan. Penulis meneliti tentang seni beladiri tradisional masyarakat Minangkabau bernama *silek*. *Silek* sudah ada sejak lama dan menjadi adat pada masyarakat

Minangkabau. Teknik *silek* bersifat sangat luas tidak hanya menyangkut teknik membela diri namun juga menyangkut aspek adat, sosial, dan agama. Teknik *silek* biasanya diajarkan oleh imam kepada muridnya di *surau*, suatu area perkampungan masyarakat, setelah solat magrib. Setelah solat isya imam mengajarkan nilai-nilai agama Islam dalam teknik *silek* kepada murid-muridnya.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penelitian dengan judul “Kontrol Diri Ditinjau dari Partisipasi dan Durasi Dalam Mengikuti Pencak Silat” memiliki beberapa perbedaan dengan penelitian-penelitian sebelumnya dari segi keaslian topik, keaslian teori, keaslian alat ukur, dan keaslian subjek penelitian.

1. Keaslian Topik

Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian dengan judul “Kontrol Diri Ditinjau dari Partisipasi dan durasi dalam mengikuti Pencak Silat” disebut orijinal dari segi topik karena peneliti menggunakan kontrol diri sebagai variabel tergantung, dimana penelitian-penelitian di atas menggunakan kontrol diri sebagai variabel bebas. Selain itu, sejauh yang diketahui peneliti belum ada penelitian yang mengukur kontrol diri ditinjau dari partisipasi dalam pencak silat dan durasi mengikuti pencak silat.

2. Keaslian Teori

Teori partisipasi yang digunakan adalah yang dikemukakan oleh Davis dan Newstrom. Teori pencak silat yang digunakan adalah yang dikemukakan oleh Mulyana, dan Groot, dan Notosoejitno. Sedangkan teori kontrol diri yang digunakan adalah teori kontrol diri yang dikemukakan oleh Gottfredson dan Hirschi.

3. Keaslian Alat Ukur

Pada penelitian ini, skala partisipasi dalam pencak silat mengacu pada aspek-aspek partisipasi dari teori partisipasi yang dikemukakan oleh Davis dan Newstrom. Skala partisipasi dalam pencak silat dalam penelitian ini disusun langsung oleh peneliti. Sedangkan skala kontrol diri dalam penelitian ini diadaptasi dan dimodifikasi dari skala kontrol diri yang disusun oleh Grasmick, seperti yang dilakukan oleh McMullen (1999) dalam penelitiannya yang berjudul “*A Test of Self-Control Theory Using General Patterns of Deviance*”.

4. Keaslian Subjek

Subjek dalam penelitian ini yaitu mahasiswa yang mengikuti unit kegiatan mahasiswa pencak silat, dimana penelitian-penelitian sebelumnya dengan topik yang sama, belum ada yang menggunakan mahasiswa partisipan unit kegiatan mahasiswa pencak silat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat peneliti simpulkan bahwa ada hubungan positif antara partisipasi dalam pencak silat dengan kontrol diri dipengaruhi oleh durasi mengikuti pencak silat pada mahasiswa yang mengikuti unit kegiatan mahasiswa pencak silat di lokasi penelitian, yaitu UKM PS Tapak Suci Universitas Ahmad Dahlan, UKM PS Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, UKM PS Merpati Putih Universitas Gadjah Mada, dan PPS CEPEDI Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Semakin tinggi tingkat partisipasi dalam pencak silat, maka semakin tinggi pula tingkat kontrol diri pada subjek, yang hubungan keduanya dipengaruhi oleh durasi mengikuti pencak silat. Hal ini dapat dinyatakan bahwa hipotesis yang diajukan peneliti dalam penelitian ini adalah diterima.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan disini adalah:

1. Bagi Subjek

Bagi subjek yang masih memiliki tingkat kontrol diri pada kategori rendah, diharapkan untuk lebih meningkatkan kontrol dirinya. Meningkatkan kontrol diri dapat dilakukan dengan semakin meningkatkan partisipasinya dalam pencak silat dalam hal kedisiplinan, serta selalu berusaha mengamalkan ajaran luhur pencak silat.

2. Bagi UKM Pencak Silat

Bagi UKM Pencak Silat terkait, penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi unit kegiatan mahasiswa pencak silat dalam meningkatkan minat dan pembentukan karakter mahasiswa, terutama kaitannya dengan kontrol diri.

3. Bagi IPSI (Ikatan Pencak Silat Seluruh Indonesia)

Dengan terbuktinya hipotesis penelitian ini, diharapkan dapat menjadi rujukan bagi IPSI (Ikatan Pencak Silat Seluruh Indonesia) agar semakin meningkatkan program pencak silat terutama di kalangan mahasiswa, terutama kaitannya dengan kontrol diri, karena kontrol diri yang baik merupakan hal penting bagi setiap individu termasuk para pelaku pencak silat.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Tema penelitian partisipasi dalam pencak silat dengan kontrol diri terhitung masih kurang banyak diteliti di Indonesia, sehingga penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi peneliti selanjutnya. Bagi peneliti selanjutnya yang berminat melakukan penelitian dengan tema kontrol diri, disarankan untuk lebih memerhatikan faktor lain yang dapat memengaruhi kontrol diri seperti faktor internal dan faktor eksternal.

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan partisipasi dalam pencak silat, diharapkan untuk lebih memerhatikan pemilihan sampel supaya sampel yang didapatkan sesuai dengan tujuan penelitian. Upaya tersebut dapat dilakukan dengan menentukan kriteria yang lebih spesifik untuk pemilihan sampel. Selain itu, disarankan pula untuk menggunakan sampel

dengan jumlah lebih banyak sehingga diharapkan validitas penelitian menjadi lebih tinggi dan lebih dapat digeneralisir. Penyusunan aitem juga perlu diperhatikan supaya tidak terjadi adanya faktor *social desirability*.

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan tema sejenis penelitian ini, diharapkan dapat menggunakan kategorisasi dalam kelompok durasi mengikuti pencak silat pada subjek sebagai variabel penelitian, dengan begitu dapat diketahui perbedaan tingkat kontrol diri pada subjek berdasarkan kategori kelompok durasinya.

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan tema penelitian kontrol diri, diharapkan untuk mempertimbangkan faktor lain yang memengaruhi kontrol diri, misalnya faktor internal dan faktor eksternal. Menurut Ghufron dan Rini (2010) terdapat dua faktor yang memengaruhi kemampuan kontrol diri seseorang, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi usia dan kepribadian seseorang. Hirshci (1993) menyatakan selain faktor usia, faktor internal di sini juga berupa perbedaan genetik tiap individu. Faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, dan lingkungan sosial. Selain faktor-faktor di atas, faktor lain yang dapat memengaruhi kontrol diri seseorang adalah kedisiplinan. Menurut Pratt (Gibson, 2010), kondisi lingkungan memengaruhi kontrol diri individu melalui pola asuh dan kedisiplinan. Gibson (2010) menyatakan praktik kedisiplinan, dan pengawasan berhubungan dengan kontrol diri individu.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2003. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aroma, I.S., & Suminar, D.R. 2012. Hubungan Antara Tingkat Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 1(2), 1-6.
- Averill, J.R. 1973. Personal Control Over Aversive Stimuli and Its Relationship to Stress. *Psychological Bulletin*, 88, 286-303.
- Azwar, S. 2010. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2012. *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Binder, B. 1999. Psychological Benefits of The Martial Arts: Myth Or Reality? A Literature Review. Diunduh dari <http://www.fearknot-martialarts.com/Potentials/PsychosocialBenefitsoftheMartialArts.pdf> pada Selasa, 7 Juli 2015.
- Brown, D.R., Wang, Y., Ward, A., Ebbeling, C.B., Fortlage, L., Puleo, E., Benson, H., & Rippe, J.M. 1995. Chronic Psychological Effects Of Exercise And Axercise Plus Cognitive Strategies. *Medicine And Science In Sports And Exercise*, 27, 765-775.
- Chaplin, J.P. 2006. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Daniels, K., & Thornton, E. 1992. Length of Training, Hostility And The Martial Arts: A Comparison With Other Sporting Groups. *British Medical Journal* 1992: 26(3), 118-121.
- Davis, K., & Newstrom, J. 1995. *Perilaku Dalam Organisasi*. Jakarta: Erlangga.
- Delapan Pendekar Pencak Silat Dibui 7 Tahun Karena Keroyok Warga. Website: <http://www.demo.analisadaily.com/>, diunduh pada tanggal 7 Juli 2015.
- Denson, T.F., Dewall, C.N., & Finkel, E.J. 2012. Self-Control And Aggression. *Journal of The Association For Psychological Science*, 21(1), 20-25.
- Dewi, A.A.S. 2006. Analisis Beberapa Faktor Yang Mempengaruhi Partisipasi Karyawan (Suatu Kajian Teori). *Buletin Studi Ekonomi*, 11(1), 10-18.
- Ghufron, M.N., Risnawita, R. 2011. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gibson, C.L. 2010. *Encyclopedia of Criminological Theory*. Thousand Oaks: SAGE Publication, Inc.

- Gottfredson, M. R., & Hirschi, T. 1990. *A General Theory Of Crime*. Stanford, CA: Stanford University Press.
- Graczyk, M., Hucinsky, T., Norkowski, H., Peczak-Graczyk, A., & Rozanowska, A. 2009. The Level of Aggression Syndrome And A Type of Practice Combat Sport. *Journal of Combat Sports And Martial Arts*, 1(2), 1-14.
- Grasmick, H.G., Tittle, C.R., Bursik, Jr., R.J., & Arneklev, B.J. 1993. Testing The Core Empirical Implications Of Gottfredson And Hirschi's General Theory Of Crime. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 30(1), 5-29.
- Groot, G.F., & Notosoejitno. 2006. *Pencak Silat Seni Beladiri Indonesia*. Bandung: PT. Granesia.
- Hadi, S. 2000. *Statistika: Jilid 2*. Jakarta: PT. Gramedia Utama.
- Hartono, R. 2014. *Kantor DMC Dirusak, Polisi Tangkap 4 Pesilat Setia Hati Teratai*. Diunduh di <http://www.solopos.com/berita> posted on: Senin, 17 November 2014 22:45 WIB. Browsed on: Selasa, 7 Juli 2015.
- Haryono, Y. 2014. *Diduga Aksi Balas Dendam, Enam Rumah Dirusak Massa*. Diunduh di <http://www.krjogja.com/> posted on: Minggu, 18 Mei 2014 17:34 WIB. Browsed on: Selasa, 7 Juli 2015.
- Hendar., & Kusnadi. 2005. *Ekonomi Koperasi: Edisi Kedua*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.
- Heni, S.A. 2013. Hubungan Antara Kontrol Diri dan Syukur dengan Perilaku Konsumtif Pada Remaja SMA IT Abu Bakar Yogyakarta. *Jurnal Psikologi Univeristas Ahmad Dahlan*, 2(1), 1-15.
- Kolovelonis, A., & Goudas, M. 2013. The Development of Self-Regulated Learning of Motor And Sport Skills In Physical Education: A Review. *Hellenic Journal of Psychology*, 10, 193-210.
- Kurian, M., Caterino, L.C., Kulhavy, R.W. 1993. Personality Characteristics And Duration of ATA Taekwondo Training. *Perceptual and motor skill* 76, 363-366.
- Kurian, M., Verdi, M.P., Caterino, L.C., Kulhavy, R.W. 1994. Relating Scales On The Children Personality Questionnaire To Training Time And Belt Rank In ATA Taekwondo. *Perceptual and motor skill* 79, 904-906.
- Kusuma, W. 2013. *Massa Perguruan Pencak Silat Serang Sebuah Desa*. Diunduh di <http://www.regional.kompas.com/> posted on: Minggu, 6 Oktober 2013 17:25 WIB. Browsed on: Selasa, 7 Juli 2015.

- Lazarus. 1991. *Pattern of Adjustment: Third Edition*. Tokyo: McGraw Hill-Koga Kusha, LTD.
- Martin, D. 2006. The Psychosocial Benefits of Traditional Martial Arts Training: What Most Instructors Know But Can't Articulate. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63 (7), 575-582
- Martinsson, P., Myrseth, K.O.R., & Wollbrant, C. 2012. Reconciling Pro-Social Vs. Selfish Behavior: On The Role of Self-Control. *Judgment And Decision Making*, 7(3), 304-315.
- Maryono, O. 1998. *Pencak Silat Merentang Waktu*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- McMullen, J.C. 1999. A Test of Self-Control Theory Using General Patterns of Deviance. (Dissertation). *Doctor of Philosophy, Virginia Polytechnic Institute University*. Diunduh dari <https://theses.lib.vt.edu/theses/available/etd-112399-162321/unrestricted/JMdiss.pdf> pada Selasa, 7 Juli 2015.
- Mubarok, I. 2010. Pendidikan Agama Islam Dalam Perguruan Seni Beladiri Indonesia Tapak Suci Putera Muhammadiyah Pimpinan Daerah Kota Yogyakarta. *Skripsi (tidak diterbitkan)*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mulyana. 2012. *Pendidikan Pencak Silat: Membangun Jatidiri dan Karakter Bangsa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muniroh, N.L. 2013. Hubungan Antara Kontrol Diri dan Perilaku Disiplin pada Santri di Pondok Pesantren. *Skripsi (tidak diterbitkan)*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Murao, S. 2013. A cultural Anthropological Study of Body Techniques for Protection: The Case Study of Indonesian Minangkabau. *Ars Vivendi Journal*, 1(3), 51-68.
- Myrseth, K.O.R., & Fishbach, A. 2009. Self-Control: A Function Of Knowing When And How To Exercise Restraint. *Journal of The Association For Psychological Science* 18(4), 247-252.
- Notosoejitno. 1997. *Khasanah Pencak Silat*. Jakarta: CV Agung Seto.
- Palermo, M., Di Luigi, M., Dal Forno, G., Dominici, C., & Vicomandi, D. 2006. Externalizing And Oppositional Behaviors And Karate-Do: The Way of Crime Prevention, A Pilot Study. *International Journal of Offender Therapy And Comparative Criminology*, 50(6), 1-7.
- Perguruan Silat Bentrok, Tiga Orang Ditangkap. Website: <http://www.berita.suaramerdeka.com/smcetak/category/cetak-berita-utama/>, diakses pada tanggal 7 Juli 2015.

- Praptiani, S. 2013. Pengaruh Kontrol Diri terhadap Agresivitas Remaja dalam Menghadapi Konflik Sebaya dan Pemaknaan Gender. *Jurnal Sains dan Praktik Psikologi*, 1(1), 1-13.
- Priyonggo, R. 2014. *Sekelompok Pendekar Silat Acak-acak Kampung Banjar Sugihan*. Diunduh di <http://www.beritajatim.com/peristiwa/> posted on: Minggu, 16 Nopember 2014 09:48 WIB. Browsed on: Selasa, 7 Juli 2015.
- Santoso, T., & Supriyanto, D. 2004. *Mengawasi Pemilu Mengawal Demokrasi*. Jakarta: PT. Rajagravindo Persada.
- Sarafino, E.P. 1999. *Health Psychology, Biopsychosocial*. USA: Interactions.
- Schmeichel, B., Harmon-Jones, C., & Harmon-Jones, E. 2010. Exercising Self-Control Increases Approach Motivation. *Journal of Personality And Social Psychology* 90(1), 162-173.
- Skelton, D.L., Glynn, M.A., & Berta, S.M. 1991. Aggression Behavior as A Function of Taekwondo Ranking. *Journal Perceptual And Motor Skills*, 1991: 72, 179-182.
- Sugiyono, D. Tim DEPDIKNAS. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia: Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suseno, M.N. 2012. *Statistika Teori dan Aplikasi Untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff.
- Tangney, J.P., Baumeister, R.F., & Boone, A.L. 2004. High Self-Control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades And Interpersonal Success. *Journal of Personality* 72(2), 271-321.
- Trulson, M.E. 1986. Martial Arts Training: A Novel "Cure" For Juvenile Delinquency. *Human Relations*, 39, 1131-1140.
- Twemlow, S.C., & Sacco, F.C. 1998. The Application of Traditional Martial Arts Practice And Theory To The Treatment of Violent Adolescents. *Adolescence*, 33, 505-518.
- Utami, F.A., & Sumaryono. 2008. Pembelian Impulsif Ditinjau dari Kontrol Diri dan Jenis Kelamin Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Proyeksi*, 3(1), 46-57.
- Wijayanti, W. 2008. Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Tapak Suci di MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta. *Skripsi (tidak diterbitkan)*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Willy, M. 1996. *Kamus Inggris-Indonesia, Indonesia-Inggris*. Surabaya: Arkola.

Zuhrotunnisa, U. 2013. Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Ekstrakurikuler Tapak Suci Putera Muhammadiyah. *Skripsi (tidak diterbitkan)*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.



LAMPIRAN





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
JL. Marsda Adisucipto Telp. (0274)585300; Fax. (0274)519571 Yogyakarta 55281

Nomor : UIN.02/TU.SH/TL.00/ 664.a/2016
Sifat : Penting
Lamp. : 1 exp. Proposal Penelitian
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

Yogyakarta, 9 Juni 2016

Kepada Yth.

1. Ketua UKM CEPEDI UIN Sunan Kalijaga
2. Ketua UKM Pencak Silat Universitas Gadjah Mada
3. Ketua UKM Pencak Silat Universitas Muhammadiyah
4. Ketua UKM Pencak Silat Universitas Negeri Yogyakarta
5. Ketua UKM Pencak Silat Universitas Ahmad Dahlan
6. Ketua UKM Pencak Silat Universitas Sarjanawiyata Taman Siswa
7. Ketua UKM Pencak Silat Universitas Islam Indonesia
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Bersama ini kami sampaikan bahwa, dalam rangka penyusunan skripsi Mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Arif Hasan Amiruddin
No. Induk : 11710049
Semestrer : X / 2015/2016
Prodi : Psikologi
Alamat : Ld Tukangan DN II/223 Rt. 03/01 Tegal Panggung Yogyakarta
Judul Skripsi :

**HUBUNGAN ANTARA PARTISIPASI DALAM PENCAK SILAT DENGAN
KONTROL DIRI DITINJAU DARI DURASI MENGIKUTI PENCAK SILAT
SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

Kami mengharap kiranya Bapak memberikan izin kepada mahasiswa tersebut untuk mengadakan penelitian di :

1. UKM CEPEDI UIN Sunan Kalijaga
2. UKM Pencak Silat Universitas Gadjah Mada
3. UKM Pencak Silat Universitas Muhammadiyah
4. UKM Pencak Silat Universitas Negeri Yogyakarta
5. UKM Pencak Silat Universitas Ahmad Dahlan
6. UKM Pencak Silat Universitas Sarjanawiyata Taman Siswa
7. UKM Pencak Silat Universitas Islam Indonesia

Metode pengumpulan data : Kuantitatif
Waktu penelitian : Juni s.d Juli 2016

Kemudian atas perkenannya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum wr. wb.



A.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha

Drs. H. Ahmadi, MM.
NIP. 19621120 198703 1 002

Tembusan :

1. Dekan Fishum
2. Ketua Prodi dilingkungan UIN Sunan Kalihaga
3. Ketua Prodi Psikologi
4. Mahasiswa yang bersangkutan
5. Arsip

II. SKALA PENELITIAN SEBELUM TRY OUT

PRAKATA

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Salam hormat saya selaku mahasiswa Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dalam rangka penelitian guna memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat S1, saya meminta bantuan Saudara sekalian untuk mengisi skala penelitian berikut guna melengkapi data dalam penelitian yang saya lakukan.

Skala ini terdiri dari tiga bagian, yaitu: identitas diri, Skala I, dan Skala II. Tujuan dari diadakannya skala ini adalah untuk menggambarkan komitmen dan persepsi Saudara terhadap pencak silat dan implikasinya, yang terdiri dari beberapa pernyataan yang harus Saudara respon. Tugas Saudara adalah memberikan satu jawaban satu jawaban yang sesuai dengan keadaan Saudara. Skala ini bukanlah alat tes, sehingga tidak ada jawaban BENAR ataupun SALAH. Saya sangat menghargai kejujuran Saudara dalam memberikan jawaban dari pernyataan-pernyataan tersebut. Oleh karena itu, semua informasi dalam skala ini termasuk jawaban dan identitas Saudara akan terjamin kerahasiaannya oleh peneliti.

Saya selaku peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Saudara yang telah bersedia berpartisipasi meluangkan waktunya untuk mengisi skala ini. Selamat mengerjakan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Peneliti,

Arif Hasan Amiruddin

IDENTITAS DIRI

Nama (inisial) : _____

Usia : _____ tahun

Jenis kelamin : L / P (Lingkari salah satu)

Asal perguruan : _____

Lamanya ikut pencak silat: _____ tahun

PETUNJUK PENGISIAN

- Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan seksama, kemudian jawablah dengan sungguh-sungguh pernyataan tersebut, karena tidak ada jawaban yang SALAH ataupun BENAR.
- Setiap pernyataan terdiri dari 5 pilihan jawaban.
- Berikanlah jawaban pada pernyataan-pernyataan tersebut dengan tanda centang/*checklist* (✓) pada pilihan yang paling sesuai dalam kotak jawaban yang telah tersedia.

SS = Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan

S = Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan

N = Apabila Anda merasa **Netral** dengan pernyataan berikut

TS = Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan

STS = Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan

- Jika anda ingin mengganti jawaban, berilah tanda “sama dengan” (=) pada jawaban pertama dan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang baru.
- Periksa kembali jawaban Anda, apakah semua pernyataan telah terjawab.

Selamat Mengerjakan dan Terimakasih. Semoga sukses.

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya rajin mengikuti latihan rutin yang dijadwalkan perguruan					
2	Saya baru sekali dua kali ikut latihan bersama perguruan lain					
3	Saya bersemangat saat bertanding di turnamen pencak silat					
4	Latihan pencak silat hanya membuat saya lelah					
5	Saya bangga belajar pencak silat, karena dengan begitu saya ikut melestarikan budaya bangsa Indonesia					
6	Meskipun saya berlatih pencak silat, tapi saya tidak tertarik ikut pertandingan					
7	Saya ingin suatu saat nanti dapat mengajarkan ilmu pencak silat					
8	Saya tidak kecewa jika tidak menang di turnamen pencak silat					
9	Saya tetap berlatih pencak silat meski saya merasa lelah setelah latihan					
10	Saya merasa sombong karena memiliki ilmu pencak silat					
11	Saya bolos latihan rutin karena malas					
12	Saya bersemangat saat diminta pelatih untuk <i>sparing</i> dengan murid perguruan lain					
13	Saya merasa iri saat pelatih menunjuk orang lain daripada saya untuk ikut pertandingan pencak silat					
14	Saya merasa antusias saat pelatih mengajari saya jurus baru pencak silat					
15	Saya berlatih pencak silat hanya untuk kesenangan diri sendiri					
16	Saya datang memberi semangat ke teman-teman di pertandingan, meski saya tidak ikut pertandingan					
17	Saya akan menyimpan sendiri ilmu pencak silat yang saya miliki					
18	Rajin berlatih dan ikut pertandingan merupakan bekal saya untuk berprestasi lebih tinggi					
19	Jika saya merasa lelah saya akan berhenti latihan bahkan sebelum waktunya selesai					
20	Saya sadar bahwa saya tidak boleh menggunakan jurus-jurus pencak silat secara sembarangan					
21	Sebisa mungkin saya meluangkan waktu untuk latihan bahkan di luar jadwal latihan perguruan					
22	Saya enggan jika diminta pelatih untuk <i>sparing</i> dengan murid perguruan lain					
23	Menurut saya, pencak silat adalah kegiatan olahraga yang positif					
24	Ketika pemanasan lari keliling lapangan sebelum latihan, saya berhenti sebelum waktunya selesai					
25	Saya bangga pencak silat sudah <i>go international</i>					
26	Saat teman-teman bertanding, saya hanya diam menonton saja tanpa menyemangatnya					
27	Saya ingin suatu saat nanti menjadi pelatih pencak silat					

28	Saya tidak menginginkan prestasi lebih tinggi di pencak silat					
29	Saya siap mengamalkan ajaran dan sumpah pencak silat kapanpun dimanapun					
30	Saya menggunakan jurus pencak silat untuk berkelahi dengan orang lain					
31	Saya tidak menyukai latihan pencak silat karena membuat saya lelah					
32	Saya sering ikut turnamen pencak silat					
33	Menurut saya, pencak silat hanyalah kegiatan yang melelahkan					
34	Saya merasa bersemangat setiap ada ujian kenaikan tingkat sabuk, karena saya ingin segera naik sabuk					
35	Saya belajar pencak silat hanya untuk mengisi waktu luang dan tidak berkeinginan lebih					
36	Saya selalu ingin mengikuti pertandingan pencak silat					
37	Saya tidak tertarik menjadi pelatih pencak silat					
38	Saya siap menerima hukuman yang diberikan pelatih jika saya terlambat datang latihan					
39	Saya mematuhi aturan pencak silat hanya saat latihan saja					
40	Saya hanya akan menggunakan jurus pencak silat di saat darurat dan dibutuhkan					
41	Saya selalu mengikuti latihan yang diadakan perguruan bersama perguruan pencak silat lain					
42	Saya jarang ikut pertandingan pencak silat					
43	Dengan belajar pencak silat, saya dapat mengembangkan mental dan fisik saya					
44	Saya malas mengejar kenaikan tingkat sabuk, karena hal itu tidak terlalu penting bagi saya					
45	Saya selalu ingin mengikuti pertandingan pencak silat					
46	Saya berlatih pencak silat tetapi tidak tertarik menjadi atlet					
47	Saya ingin berprestasi di turnamen pencak silat agar dapat mengharumkan nama perguruan					
48	Saya merasa jengkel kalau dihukum pelatih karena terlambat datang latihan					
49	Saya berusaha bersikap rendah hati dan menjalin perdamaian dengan siapapun					
50	Saya bebas menggunakan jurus pencak silat kapanpun, dimanapun, dan untuk tujuan apa, karena itu adalah hak saya					

Terima kasih.

Sekarang Anda bisa melanjutkan ke halaman berikutnya.

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya banyak mencurahkan pikiran untuk mendapatkan hasil terbaik					
2	Saya lebih memerhatikan hal yang terjadi pada saya dalam jangka panjang daripada jangka pendek					
3	Saat tugas menjadi susah dan rumit, saya cenderung meninggalkannya					
4	Saat saya menginginkan sesuatu, saya berusaha mendapatkannya saat itu juga					
5	Saya perlu menguji diri saya dengan melakukan hal-hal yang sedikit berisiko					
6	Saya bertindak dengan penuh perhitungan					
7	Saya mempunyai kebutuhan aktivitas lebih dibandingkan kebanyakan orang seumuran saya					
8	Jika harus memilih, saya lebih memilih melakukan aktivitas mental daripada aktivitas fisik					
9	Saya mencoba mendapatkan hal yang saya inginkan meski saya tahu hal ini menyebabkan masalah pada orang lain					
10	Saat saya melihat orang lain sedang dalam masalah, saya mencoba menolongnya					
11	Saat saya marah pada orang lain, saya akan mengumpat kepadanya					
12	Saat saya tidak setuju dengan seseorang, saya bisa membicarakannya tanpa merasa kecewa					
13	Saya bertindak tiba-tiba tanpa pikir panjang					
14	Saya melakukan hal-hal yang membuat saya puas saat itu juga, bahkan jika hal ini menjauhkan saya dari tujuan					
15	Saya menyukai tugas-tugas sulit yang mendorong kemampuan saya sampai batasnya					
16	Saya mampu menahan keinginan terhadap sesuatu					
17	Bagi saya, kesenangan lebih penting daripada keamanan					
18	Saya bertindak ceroboh yang berakibat membahayakan diri saya					
19	Saya menghindari aktivitas fisik yang berlebihan karena hal itu melelahkan saya					
20	Saya merasa lebih baik saat bertindak daripada diam dan berpikir					
21	Saya mencoba mencari bantuan orang lain terlebih dahulu, bahkan jika ini menyulitkan diri saya					
22	Saya cuek saja melihat orang lain yang butuh bantuan					
23	Saat saya sangat marah, saya suruh orang lain menjauhi saya					
24	Saat saya marah pada orang lain, lebih baik saya menyakitinya daripada berbicara baik-baik kepadanya alasan saya marah					
25	Saya memikirkan konsekuensi yang akan saya terima sebelum bertindak					
26	Demi hal yang lebih penting, saya dapat meninggalkan hal yang menurut saya tidak penting					
27	Jika harus memilih, saya lebih memilih mengerjakan tugas yang mudah					

	karena hal itu akan tidak menyulitkan saya					
28	Saat saya malas, saya akan menunda pekerjaan					
29	Saya mengambil risiko hanya untuk bersenang-senang					
30	Saya merencanakan sesuatu dengan cermat					
31	Saya mempunyai energi yang besar sehingga butuh penyaluran dengan aktifitas fisik					
32	Saya suka merenungkan ide-ide daripada pergi bermain-main					
33	Saya suka menyimpan masalah saya sendiri daripada membicarakannya dengan orang lain					
34	Saya berempati pada orang lain yang sedang dalam masalah					
35	Saat seseorang menantang saya berkelahi, saya akan meladeninya saat itu juga					
36	Saya tidak tersinggung saat orang lain mengejek saya, bahkan mencoba menanyakan alasan kenapa ia mengejek saya					
37	Saya harus mendapatkan apa yang saya inginkan saat itu juga, tanpa memedulikan konsekuensinya					
38	Saya bertindak demi kesenangan saat itu juga, tanpa memikirkan dampak ke depannya					
39	Saya menganggap tugas yang sulit adalah suatu tantangan sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan diri saya					
40	Meski saya malas, saya berusaha menyelesaikan pekerjaan					
41	Saya senang berada di zona nyaman					
42	Saya melaksanakan pekerjaan secara sembarangan					
43	Saya melakukan aktivitas fisik seperlunya saja					
44	Saya lebih banyak melakukan aktivitas fisik daripada aktivitas pikiran					
45	Saya dapat menyelesaikan pertikaian orang lain melalui musyawarah					
46	Jika hal yang saya lakukan mengecewakan orang lain, itu adalah masalah mereka bukan masalah saya					
47	Saat seseorang menantang saya berkelahi, saya bisa membicarakan baik-baik masalah dengannya tanpa merasa marah					
48	Saya tidak senang saat orang lain mengejek saya					

Mohon periksa kembali jawaban anda, jangan sampai ada nomor yang terlewatkan

😊 TERIMA KASIH 😊

III. SKALA PENELITIAN SETELAH TRY OUT

PRAKATA

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Salam hormat saya selaku mahasiswa Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dalam rangka penelitian guna memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat S1, saya meminta bantuan Saudara sekalian untuk mengisi skala penelitian berikut guna melengkapai data dalam penelitian yang saya lakukan.

Skala ini terdiri dari tiga bagian, yaitu: identitas diri, Skala I, dan Skala II. Tujuan dari diadakannya skala ini adalah untuk menggambarkan komitmen dan persepsi Saudara terhadap pencak silat dan implikasinya, yang terdiri dari beberapa pernyataan yang harus Saudara respon. Tugas Saudara adalah memberikan satu jawaban satu jawaban yang sesuai dengan keadaan Saudara. Skala ini bukanlah alat tes, sehingga tidak ada jawaban BENAR ataupun SALAH. Saya sangat menghargai kejujuran Saudara dalam memberikan jawaban dari pernyataan-pernyataan tersebut. Oleh karena itu, semua informasi dalam skala ini termasuk jawaban dan identitas Saudara akan terjamin kerahasiaannya oleh peneliti.

Saya selaku peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Saudara yang telah bersedia berpartisipasi meluangkan waktunya untuk mengisi skala ini. Selamat mengerjakan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Peneliti,

Arif Hasan Amiruddin

IDENTITAS DIRI

Nama (inisial) : _____

Usia : _____ tahun

Jenis kelamin : L / P (Lingkari salah satu)

Asal perguruan/UKM : _____

Lamanya ikut pencak silat: _____ tahun

PETUNJUK PENGISIAN

- Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan seksama, kemudian jawablah dengan sungguh-sungguh pernyataan tersebut, karena tidak ada jawaban yang SALAH ataupun BENAR.
- Setiap pernyataan terdiri dari 5 pilihan jawaban.
- Berikanlah jawaban pada pernyataan-pernyataan tersebut dengan tanda centang/*checklist* (✓) pada pilihan yang paling sesuai dalam kotak jawaban yang telah tersedia.

SS = Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan

S = Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan

N = Apabila Anda merasa **Netral** dengan pernyataan berikut

TS = Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan

STS = Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan

- Jika anda ingin mengganti jawaban, berilah tanda “sama dengan” (=) pada jawaban pertama dan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang baru.
- Periksa kembali jawaban Anda, apakah semua pernyataan telah terjawab.

Selamat Mengerjakan dan Terimakasih. Semoga sukses.

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya bersemangat saat bertanding di turnamen pencak silat					
2	Saya bangga belajar pencak silat, karena dengan begitu saya ikut melestarikan budaya bangsa Indonesia					
3	Meskipun saya berlatih pencak silat, tapi saya tidak tertarik ikut pertandingan					
4	Saya tetap berlatih pencak silat meski saya merasa lelah setelah latihan					
5	Saya bolos latihan rutin karena malas					
6	Saya bersemangat saat diminta pelatih untuk <i>sparing</i> dengan murid perguruan lain					
7	Saya akan menyimpan sendiri ilmu pencak silat yang saya miliki					
8	Jika saya merasa lelah saya akan berhenti latihan bahkan sebelum waktunya selesai					
9	Saya sadar bahwa saya tidak boleh menggunakan jurus-jurus pencak silat secara sembarangan					
10	Sebisanya mungkin saya meluangkan waktu untuk latihan bahkan di luar jadwal latihan perguruan					
11	Saya enggan jika diminta pelatih untuk <i>sparing</i> dengan murid perguruan lain					
12	Ketika pemanasan lari keliling lapangan sebelum latihan, saya berhenti sebelum waktunya selesai					
13	Saya tidak menginginkan prestasi lebih tinggi di pencak silat					
14	Menurut saya, pencak silat hanyalah kegiatan yang melelahkan					
15	Saya merasa bersemangat setiap ada ujian kenaikan tingkat sabuk, karena saya ingin segera naik sabuk					
16	Saya belajar pencak silat hanya untuk mengisi waktu luang dan tidak berkeinginan lebih					
17	Saya ingin suatu saat nanti menjadi atlet pencak silat					
18	Saya mematuhi aturan pencak silat hanya saat latihan saja					
19	Saya jarang ikut pertandingan pencak silat					
20	Dengan belajar pencak silat, saya dapat mengembangkan mental dan fisik saya					

21	Saya selalu ingin mengikuti pertandingan pencak silat					
22	Saya ingin berprestasi di turnamen pencak silat agar dapat mengharumkan nama perguruan					
23	Saya berusaha bersikap rendah hati dan menjalin perdamaian dengan siapapun					
24	Saya bebas menggunakan jurus pencak silat kapanpun, dimanapun, dan untuk tujuan apa, karena itu adalah hak saya					

Terima kasih.

Sekarang Anda bisa melanjutkan ke halaman berikutnya.

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saat tugas menjadi susah dan rumit, saya cenderung meninggalkannya					
2	Saya mencoba mendapatkan hal yang saya inginkan meski saya tahu hal ini menyebabkan masalah pada orang lain					
3	Saat saya melihat orang lain sedang dalam masalah, saya mencoba menolongnya					
4	Saat saya marah pada orang lain, saya akan mengumpat kepadanya					
5	Saat saya tidak setuju dengan seseorang, saya bisa membicarakannya tanpa merasa kecewa					
6	Saya melakukan hal-hal yang membuat saya puas saat itu juga, bahkan jika hal ini menjauhkan saya dari tujuan					
7	Saya mampu menahan keinginan terhadap sesuatu					
8	Bagi saya, kesenangan lebih penting daripada keamanan					
9	Saya merasa lebih baik saat bertindak daripada diam dan berpikir					
10	Saya cuek saja melihat orang lain yang butuh bantuan					
11	Saat saya marah pada orang lain, lebih baik saya menyakitinya daripada berbicara baik-baik kepadanya alasan saya marah					
12	Saya memikirkan konsekuensi yang akan saya					

	terima sebelum bertindak						
13	Saat seseorang menantang saya berkelahi, saya akan meladeninya saat itu juga						
14	Saya harus mendapatkan apa yang saya inginkan saat itu juga, tanpa memedulikan konsekuensinya						
15	Saya bertindak demi kesenangan saat itu juga, tanpa memikirkan dampak ke depannya						
16	Saya menganggap tugas yang sulit adalah suatu tantangan sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan diri saya						
17	Meski saya malas, saya berusaha menyelesaikan pekerjaan						
18	Saya melaksanakan pekerjaan secara sembarangan						
19	Saya melakukan aktivitas fisik seperlunya saja						
20	Saya dapat menyelesaikan pertikaian orang lain melalui musyawarah						

Mohon periksa kembali jawaban anda, jangan sampai ada nomor yang terlewatkan.

TERIMA KASIH

IV. Uji RELIABILITAS DAN VALIDITAS

1. Uji Reliabilitas dan Validitas Skala Kontrol Diri

Case Processing Summary

	N	%
Valid	40	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.818	48

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem 1	4.03	.480	40
aitem 2	3.83	.675	40
aitem 3	3.55	.783	40
aitem 4	2.43	.781	40
aitem 5	4.05	.221	40
aitem 6	3.98	.733	40
aitem 7	2.60	.672	40
aitem 8	3.45	.639	40
aitem 9	3.58	.747	40
aitem 10	4.15	.622	40
aitem 11	3.65	.770	40
aitem 12	3.35	.834	40
aitem 13	3.53	.784	40
aitem 14	3.70	.687	40
aitem 15	3.63	.807	40
aitem 16	3.33	.764	40
aitem 17	3.85	.483	40
aitem 18	3.68	.797	40
aitem 19	3.23	.800	40
aitem 20	3.53	.716	40
aitem 21	3.10	.928	40
aitem 22	4.13	.686	40
aitem 23	2.53	.847	40

aitem 24	3.83	.874	40
aitem 25	4.10	.709	40
aitem 26	4.13	.791	40
aitem 27	2.68	.859	40
aitem 28	2.75	.630	40
aitem 29	3.55	.815	40
aitem 30	4.03	.577	40
aitem 31	3.55	.504	40
aitem 32	4.03	.357	40
aitem 33	3.20	.939	40
aitem 34	4.10	.591	40
aitem 35	3.43	.813	40
aitem 36	3.33	.572	40
aitem 37	3.48	.784	40
aitem 38	3.88	.607	40
aitem 39	3.80	.758	40
aitem 40	3.88	.648	40
aitem 41	3.40	1.105	40
aitem 42	4.00	.599	40
aitem 43	3.58	.501	40
aitem 44	3.25	.543	40
aitem 45	3.48	.640	40
aitem 46	3.73	.599	40
aitem 47	3.78	.698	40
aitem 48	2.73	.784	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem 1	166.42	122.302	.085	.818
aitem 2	166.63	119.266	.252	.815
aitem 3	166.90	114.144	.519	.807
aitem 4	168.02	121.102	.100	.820
aitem 5	166.40	123.374	.002	.819
aitem 6	166.48	120.563	.145	.818
aitem 7	167.85	123.515	-.036	.822
aitem 8	167.00	122.667	.025	.820
aitem 9	166.88	112.112	.680	.803
aitem 10	166.30	114.523	.640	.806
aitem 11	166.80	117.497	.320	.813

aitem 12	167.10	116.759	.332	.813
aitem 13	166.92	116.892	.350	.812
aitem 14	166.75	117.064	.397	.811
aitem 15	166.83	114.507	.479	.808
aitem 16	167.13	115.548	.444	.810
aitem 17	166.60	119.938	.308	.814
aitem 18	166.77	119.461	.192	.817
aitem 19	167.23	126.435	-.202	.828
aitem 20	166.92	116.430	.420	.811
aitem 21	167.35	128.541	-.284	.833
aitem 22	166.33	115.507	.505	.809
aitem 23	167.92	124.481	-.093	.826
aitem 24	166.63	116.958	.302	.814
aitem 25	166.35	114.900	.528	.808
aitem 26	166.33	118.328	.261	.815
aitem 27	167.77	117.051	.304	.814
aitem 28	167.70	120.267	.200	.816
aitem 29	166.90	121.477	.072	.821
aitem 30	166.42	120.507	.205	.816
aitem 31	166.90	122.554	.056	.819
aitem 32	166.42	122.353	.121	.818
aitem 33	167.25	109.885	.643	.801
aitem 34	166.35	118.182	.382	.812
aitem 35	167.02	116.281	.370	.812
aitem 36	167.13	120.522	.206	.816
aitem 37	166.98	112.435	.624	.804
aitem 38	166.58	118.046	.380	.812
aitem 39	166.65	114.849	.493	.808
aitem 40	166.58	118.610	.312	.814
aitem 41	167.05	126.254	-.163	.833
aitem 42	166.45	116.408	.516	.809
aitem 43	166.88	119.189	.365	.813
aitem 44	167.20	122.985	.013	.820
aitem 45	166.98	115.974	.511	.809
aitem 46	166.73	117.743	.410	.812
aitem 47	166.67	118.892	.267	.815
aitem 48	167.73	119.230	.210	.816

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
170.45	123.433	11.110	48

2. Uji Reliabilitas dan Validitas Skala Partisipasi dalam Pencak Silat

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	50

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem 1	3.45	.749	40
aitem 2	3.60	1.236	40
aitem 3	3.98	.920	40
aitem 4	4.28	.716	40
aitem 5	4.38	.628	40
aitem 6	4.18	.844	40
aitem 7	4.13	.791	40
aitem 8	3.05	.932	40
aitem 9	4.03	.620	40
aitem 10	4.40	.709	40
aitem 11	3.80	.883	40
aitem 12	3.53	.877	40
aitem 13	3.05	1.037	40
aitem 14	4.15	.533	40
aitem 15	3.40	1.008	40
aitem 16	4.03	.698	40
aitem 17	3.58	1.083	40
aitem 18	4.25	.588	40
aitem 19	3.83	.874	40
aitem 20	4.28	.599	40
aitem 21	3.50	.555	40
aitem 22	3.65	.949	40
aitem 23	4.58	.501	40
aitem 24	3.48	1.109	40
aitem 25	4.75	.439	40

aitem 26	4.25	.630	40
aitem 27	4.03	.832	40
aitem 28	4.05	.677	40
aitem 29	3.98	.530	40
aitem 30	4.33	.764	40
aitem 31	4.53	.716	40
aitem 32	3.33	.971	40
aitem 33	4.50	.641	40
aitem 34	3.60	.778	40
aitem 35	3.78	.862	40
aitem 36	3.85	.736	40
aitem 37	3.73	.816	40
aitem 38	3.83	.675	40
aitem 39	3.48	.933	40
aitem 40	3.90	.871	40
aitem 41	3.10	.778	40
aitem 42	3.43	.903	40
aitem 43	4.35	.533	40
aitem 44	3.70	1.043	40
aitem 45	3.95	.783	40
aitem 46	3.95	.846	40
aitem 47	4.10	.591	40
aitem 48	3.93	.616	40
aitem 49	4.35	.662	40
aitem 50	3.85	1.145	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem 1	191.65	265.926	.137	.899
aitem 2	191.50	274.256	-.145	.906
aitem 3	191.12	250.728	.627	.892
aitem 4	190.82	260.251	.393	.896
aitem 5	190.72	260.922	.420	.896
aitem 6	190.92	252.943	.603	.893
aitem 7	190.97	260.692	.334	.896
aitem 8	192.05	264.408	.150	.899
aitem 9	191.07	260.328	.456	.895
aitem 10	190.70	266.728	.113	.899
aitem 11	191.30	259.908	.321	.897

aitem 12	191.57	252.815	.583	.893
aitem 13	192.05	271.946	-.093	.903
aitem 14	190.95	261.074	.492	.895
aitem 15	191.70	259.138	.298	.897
aitem 16	191.07	270.635	-.056	.901
aitem 17	191.52	247.281	.628	.892
aitem 18	190.85	260.233	.488	.895
aitem 19	191.27	257.384	.417	.895
aitem 20	190.82	260.507	.464	.895
aitem 21	191.60	260.810	.487	.895
aitem 22	191.45	247.177	.729	.891
aitem 23	190.52	264.256	.327	.897
aitem 24	191.62	245.574	.663	.891
aitem 25	190.35	264.695	.347	.897
aitem 26	190.85	258.849	.522	.895
aitem 27	191.07	274.840	-.207	.903
aitem 28	191.05	257.792	.533	.894
aitem 29	191.12	265.138	.256	.897
aitem 30	190.77	267.512	.070	.899
aitem 31	190.57	270.148	-.035	.900
aitem 32	191.77	251.922	.551	.893
aitem 33	190.60	258.964	.507	.895
aitem 34	191.50	256.718	.502	.894
aitem 35	191.32	254.481	.531	.894
aitem 36	191.25	253.885	.657	.893
aitem 37	191.37	263.574	.211	.898
aitem 38	191.27	262.153	.331	.897
aitem 39	191.62	255.779	.442	.895
aitem 40	191.20	259.087	.356	.896
aitem 41	192.00	264.103	.203	.898
aitem 42	191.67	251.712	.604	.893
aitem 43	190.75	260.090	.550	.895
aitem 44	191.40	258.297	.312	.897
aitem 45	191.15	250.849	.741	.892
aitem 46	191.15	255.823	.491	.894
aitem 47	191.00	260.462	.474	.895
aitem 48	191.17	260.815	.435	.896
aitem 49	190.75	259.833	.448	.895
aitem 50	191.25	251.064	.481	.894

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
195.10	269.836	16.427	50



V. ANALISIS DATA PENELITIAN

1. Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
partisipasi dalam pencak silat	.091	90	.063	.977	90	.110
kontrol diri	.061	90	.200*	.990	90	.734

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kontrol diri * partisipasi dalam pencak silat		(Combined)	1967.775	35	56.222	1.582	.063
	Between	Linearity	910.155	1	910.155	25.617	.000
	Groups	Deviation from Linearity	1057.619	34	31.106	.876	.656
	Within Groups		1918.548	54	35.529		
	Total		3886.322	89			

3. Uji Hipotesis

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: kontrol diri

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1967.812 ^a	36	54.661	1.510	.085
Intercept	74688.872	1	74688.872	2063.325	.000
x2_durasi	.038	1	.038	.001	.974
x1_partisipasi	1599.700	35	45.706	1.263	.218
Error	1918.510	53	36.198		
Total	514797.000	90			
Corrected Total	3886.322	89			

a. R Squared = .506 (Adjusted R Squared = .171)

4. Deskripsi Statistik

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
partisipasi dalam pencak silat	90	71	117	98.22	9.859
durasi mengikuti pencak silat	90	1	12	4.50	2.765
kontrol diri	90	57	90	75.34	6.608
Valid N (listwise)	90				

II. SKALA PENELITIAN SEBELUM TRY OUT

PRAKATA

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Salam hormat saya selaku mahasiswa Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dalam rangka penelitian guna memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat S1, saya meminta bantuan Saudara sekalian untuk mengisi skala penelitian berikut guna melengkapi data dalam penelitian yang saya lakukan.

Skala ini terdiri dari tiga bagian, yaitu: identitas diri, Skala I, dan Skala II. Tujuan dari diadakannya skala ini adalah untuk menggambarkan komitmen dan persepsi Saudara terhadap pencak silat dan implikasinya, yang terdiri dari beberapa pernyataan yang harus Saudara respon. Tugas Saudara adalah memberikan satu jawaban satu jawaban yang sesuai dengan keadaan Saudara. Skala ini bukanlah alat tes, sehingga tidak ada jawaban BENAR ataupun SALAH. Saya sangat menghargai kejujuran Saudara dalam memberikan jawaban dari pernyataan-pernyataan tersebut. Oleh karena itu, semua informasi dalam skala ini termasuk jawaban dan identitas Saudara akan terjamin kerahasiaannya oleh peneliti.

Saya selaku peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Saudara yang telah bersedia berpartisipasi meluangkan waktunya untuk mengisi skala ini. Selamat mengerjakan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Peneliti,

Arif Hasan Amiruddin

IDENTITAS DIRI

Nama (inisial) : _____

Usia : _____ tahun

Jenis kelamin : L / P (Lingkari salah satu)

Asal perguruan : _____

Lamanya ikut pencak silat: _____ tahun

PETUNJUK PENGISIAN

- Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan seksama, kemudian jawablah dengan sungguh-sungguh pernyataan tersebut, karena tidak ada jawaban yang SALAH ataupun BENAR.
- Setiap pernyataan terdiri dari 5 pilihan jawaban.
- Berikanlah jawaban pada pernyataan-pernyataan tersebut dengan tanda centang/*checklist* (✓) pada pilihan yang paling sesuai dalam kotak jawaban yang telah tersedia.

SS = Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan

S = Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan

N = Apabila Anda merasa **Netral** dengan pernyataan berikut

TS = Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan

STS = Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan

- Jika anda ingin mengganti jawaban, berilah tanda “sama dengan” (=) pada jawaban pertama dan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang baru.
- Periksa kembali jawaban Anda, apakah semua pernyataan telah terjawab.

Selamat Mengerjakan dan Terimakasih. Semoga sukses.

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya rajin mengikuti latihan rutin yang dijadwalkan perguruan					
2	Saya baru sekali dua kali ikut latihan bersama perguruan lain					
3	Saya bersemangat saat bertanding di turnamen pencak silat					
4	Latihan pencak silat hanya membuat saya lelah					
5	Saya bangga belajar pencak silat, karena dengan begitu saya ikut melestarikan budaya bangsa Indonesia					
6	Meskipun saya berlatih pencak silat, tapi saya tidak tertarik ikut pertandingan					
7	Saya ingin suatu saat nanti dapat mengajarkan ilmu pencak silat					
8	Saya tidak kecewa jika tidak menang di turnamen pencak silat					
9	Saya tetap berlatih pencak silat meski saya merasa lelah setelah latihan					
10	Saya merasa sombong karena memiliki ilmu pencak silat					
11	Saya bolos latihan rutin karena malas					
12	Saya bersemangat saat diminta pelatih untuk <i>sparing</i> dengan murid perguruan lain					
13	Saya merasa iri saat pelatih menunjuk orang lain daripada saya untuk ikut pertandingan pencak silat					
14	Saya merasa antusias saat pelatih mengajari saya jurus baru pencak silat					
15	Saya berlatih pencak silat hanya untuk kesenangan diri sendiri					
16	Saya datang memberi semangat ke teman-teman di pertandingan, meski saya tidak ikut pertandingan					
17	Saya akan menyimpan sendiri ilmu pencak silat yang saya miliki					
18	Rajin berlatih dan ikut pertandingan merupakan bekal saya untuk berprestasi lebih tinggi					
19	Jika saya merasa lelah saya akan berhenti latihan bahkan sebelum waktunya selesai					
20	Saya sadar bahwa saya tidak boleh menggunakan jurus-jurus pencak silat secara sembarangan					
21	Sebisa mungkin saya meluangkan waktu untuk latihan bahkan di luar jadwal latihan perguruan					
22	Saya enggan jika diminta pelatih untuk <i>sparing</i> dengan murid perguruan lain					
23	Menurut saya, pencak silat adalah kegiatan olahraga yang positif					
24	Ketika pemanasan lari keliling lapangan sebelum latihan, saya berhenti sebelum waktunya selesai					
25	Saya bangga pencak silat sudah <i>go international</i>					
26	Saat teman-teman bertanding, saya hanya diam menonton saja tanpa menyemangatnya					
27	Saya ingin suatu saat nanti menjadi pelatih pencak silat					

28	Saya tidak menginginkan prestasi lebih tinggi di pencak silat					
29	Saya siap mengamalkan ajaran dan sumpah pencak silat kapanpun dimanapun					
30	Saya menggunakan jurus pencak silat untuk berkelahi dengan orang lain					
31	Saya tidak menyukai latihan pencak silat karena membuat saya lelah					
32	Saya sering ikut turnamen pencak silat					
33	Menurut saya, pencak silat hanyalah kegiatan yang melelahkan					
34	Saya merasa bersemangat setiap ada ujian kenaikan tingkat sabuk, karena saya ingin segera naik sabuk					
35	Saya belajar pencak silat hanya untuk mengisi waktu luang dan tidak berkeinginan lebih					
36	Saya selalu ingin mengikuti pertandingan pencak silat					
37	Saya tidak tertarik menjadi pelatih pencak silat					
38	Saya siap menerima hukuman yang diberikan pelatih jika saya terlambat datang latihan					
39	Saya mematuhi aturan pencak silat hanya saat latihan saja					
40	Saya hanya akan menggunakan jurus pencak silat di saat darurat dan dibutuhkan					
41	Saya selalu mengikuti latihan yang diadakan perguruan bersama perguruan pencak silat lain					
42	Saya jarang ikut pertandingan pencak silat					
43	Dengan belajar pencak silat, saya dapat mengembangkan mental dan fisik saya					
44	Saya malas mengejar kenaikan tingkat sabuk, karena hal itu tidak terlalu penting bagi saya					
45	Saya selalu ingin mengikuti pertandingan pencak silat					
46	Saya berlatih pencak silat tetapi tidak tertarik menjadi atlet					
47	Saya ingin berprestasi di turnamen pencak silat agar dapat mengharumkan nama perguruan					
48	Saya merasa jengkel kalau dihukum pelatih karena terlambat datang latihan					
49	Saya berusaha bersikap rendah hati dan menjalin perdamaian dengan siapapun					
50	Saya bebas menggunakan jurus pencak silat kapanpun, dimanapun, dan untuk tujuan apa, karena itu adalah hak saya					

Terima kasih.

Sekarang Anda bisa melanjutkan ke halaman berikutnya.

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya banyak mencurahkan pikiran untuk mendapatkan hasil terbaik					
2	Saya lebih memerhatikan hal yang terjadi pada saya dalam jangka panjang daripada jangka pendek					
3	Saat tugas menjadi susah dan rumit, saya cenderung meninggalkannya					
4	Saat saya menginginkan sesuatu, saya berusaha mendapatkannya saat itu juga					
5	Saya perlu menguji diri saya dengan melakukan hal-hal yang sedikit berisiko					
6	Saya bertindak dengan penuh perhitungan					
7	Saya mempunyai kebutuhan aktivitas lebih dibandingkan kebanyakan orang seumuran saya					
8	Jika harus memilih, saya lebih memilih melakukan aktivitas mental daripada aktivitas fisik					
9	Saya mencoba mendapatkan hal yang saya inginkan meski saya tahu hal ini menyebabkan masalah pada orang lain					
10	Saat saya melihat orang lain sedang dalam masalah, saya mencoba menolongnya					
11	Saat saya marah pada orang lain, saya akan mengumpat kepadanya					
12	Saat saya tidak setuju dengan seseorang, saya bisa membicarakannya tanpa merasa kecewa					
13	Saya bertindak tiba-tiba tanpa pikir panjang					
14	Saya melakukan hal-hal yang membuat saya puas saat itu juga, bahkan jika hal ini menjauhkan saya dari tujuan					
15	Saya menyukai tugas-tugas sulit yang mendorong kemampuan saya sampai batasnya					
16	Saya mampu menahan keinginan terhadap sesuatu					
17	Bagi saya, kesenangan lebih penting daripada keamanan					
18	Saya bertindak ceroboh yang berakibat membahayakan diri saya					
19	Saya menghindari aktivitas fisik yang berlebihan karena hal itu melelahkan saya					
20	Saya merasa lebih baik saat bertindak daripada diam dan berpikir					
21	Saya mencoba mencari bantuan orang lain terlebih dahulu, bahkan jika ini menyulitkan diri saya					
22	Saya cuek saja melihat orang lain yang butuh bantuan					
23	Saat saya sangat marah, saya suruh orang lain menjauhi saya					
24	Saat saya marah pada orang lain, lebih baik saya menyakitinya daripada berbicara baik-baik kepadanya alasan saya marah					
25	Saya memikirkan konsekuensi yang akan saya terima sebelum bertindak					
26	Demi hal yang lebih penting, saya dapat meninggalkan hal yang menurut saya tidak penting					
27	Jika harus memilih, saya lebih memilih mengerjakan tugas yang mudah					

	karena hal itu akan tidak menyulitkan saya					
28	Saat saya malas, saya akan menunda pekerjaan					
29	Saya mengambil risiko hanya untuk bersenang-senang					
30	Saya merencanakan sesuatu dengan cermat					
31	Saya mempunyai energi yang besar sehingga butuh penyaluran dengan aktifitas fisik					
32	Saya suka merenungkan ide-ide daripada pergi bermain-main					
33	Saya suka menyimpan masalah saya sendiri daripada membicarakannya dengan orang lain					
34	Saya berempati pada orang lain yang sedang dalam masalah					
35	Saat seseorang menantang saya berkelahi, saya akan meladeninya saat itu juga					
36	Saya tidak tersinggung saat orang lain mengejek saya, bahkan mencoba menanyakan alasan kenapa ia mengejek saya					
37	Saya harus mendapatkan apa yang saya inginkan saat itu juga, tanpa memedulikan konsekuensinya					
38	Saya bertindak demi kesenangan saat itu juga, tanpa memikirkan dampak ke depannya					
39	Saya menganggap tugas yang sulit adalah suatu tantangan sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan diri saya					
40	Meski saya malas, saya berusaha menyelesaikan pekerjaan					
41	Saya senang berada di zona nyaman					
42	Saya melaksanakan pekerjaan secara sembarangan					
43	Saya melakukan aktivitas fisik seperlunya saja					
44	Saya lebih banyak melakukan aktivitas fisik daripada aktivitas pikiran					
45	Saya dapat menyelesaikan pertikaian orang lain melalui musyawarah					
46	Jika hal yang saya lakukan mengecewakan orang lain, itu adalah masalah mereka bukan masalah saya					
47	Saat seseorang menantang saya berkelahi, saya bisa membicarakan baik-baik masalah dengannya tanpa merasa marah					
48	Saya tidak senang saat orang lain mengejek saya					

Mohon periksa kembali jawaban anda, jangan sampai ada nomor yang terlewatkan

😊 TERIMA KASIH 😊

III. SKALA PENELITIAN SETELAH TRY OUT

PRAKATA

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Salam hormat saya selaku mahasiswa Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dalam rangka penelitian guna memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat S1, saya meminta bantuan Saudara sekalian untuk mengisi skala penelitian berikut guna melengkapai data dalam penelitian yang saya lakukan.

Skala ini terdiri dari tiga bagian, yaitu: identitas diri, Skala I, dan Skala II. Tujuan dari diadakannya skala ini adalah untuk menggambarkan komitmen dan persepsi Saudara terhadap pencak silat dan implikasinya, yang terdiri dari beberapa pernyataan yang harus Saudara respon. Tugas Saudara adalah memberikan satu jawaban satu jawaban yang sesuai dengan keadaan Saudara. Skala ini bukanlah alat tes, sehingga tidak ada jawaban BENAR ataupun SALAH. Saya sangat menghargai kejujuran Saudara dalam memberikan jawaban dari pernyataan-pernyataan tersebut. Oleh karena itu, semua informasi dalam skala ini termasuk jawaban dan identitas Saudara akan terjamin kerahasiaannya oleh peneliti.

Saya selaku peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Saudara yang telah bersedia berpartisipasi meluangkan waktunya untuk mengisi skala ini. Selamat mengerjakan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Peneliti,

Arif Hasan Amiruddin

IDENTITAS DIRI

Nama (inisial) : _____

Usia : _____ tahun

Jenis kelamin : L / P (Lingkari salah satu)

Asal perguruan/UKM : _____

Lamanya ikut pencak silat: _____ tahun

PETUNJUK PENGISIAN

- Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan seksama, kemudian jawablah dengan sungguh-sungguh pernyataan tersebut, karena tidak ada jawaban yang SALAH ataupun BENAR.
- Setiap pernyataan terdiri dari 5 pilihan jawaban.
- Berikanlah jawaban pada pernyataan-pernyataan tersebut dengan tanda centang/*checklist* (✓) pada pilihan yang paling sesuai dalam kotak jawaban yang telah tersedia.

SS = Apabila pernyataan tersebut **Sangat Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan

S = Apabila pernyataan tersebut **Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan

N = Apabila Anda merasa **Netral** dengan pernyataan berikut

TS = Apabila pernyataan tersebut **Tidak Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan

STS = Apabila pernyataan tersebut **Sangat Tidak Sesuai** dengan keadaan yang Anda rasakan

- Jika anda ingin mengganti jawaban, berilah tanda “sama dengan” (=) pada jawaban pertama dan beri tanda centang (✓) pada jawaban yang baru.
- Periksa kembali jawaban Anda, apakah semua pernyataan telah terjawab.

Selamat Mengerjakan dan Terimakasih. Semoga sukses.

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya bersemangat saat bertanding di turnamen pencak silat					
2	Saya bangga belajar pencak silat, karena dengan begitu saya ikut melestarikan budaya bangsa Indonesia					
3	Meskipun saya berlatih pencak silat, tapi saya tidak tertarik ikut pertandingan					
4	Saya tetap berlatih pencak silat meski saya merasa lelah setelah latihan					
5	Saya bolos latihan rutin karena malas					
6	Saya bersemangat saat diminta pelatih untuk <i>sparing</i> dengan murid perguruan lain					
7	Saya akan menyimpan sendiri ilmu pencak silat yang saya miliki					
8	Jika saya merasa lelah saya akan berhenti latihan bahkan sebelum waktunya selesai					
9	Saya sadar bahwa saya tidak boleh menggunakan jurus-jurus pencak silat secara sembarangan					
10	Sebisanya mungkin saya meluangkan waktu untuk latihan bahkan di luar jadwal latihan perguruan					
11	Saya enggan jika diminta pelatih untuk <i>sparing</i> dengan murid perguruan lain					
12	Ketika pemanasan lari keliling lapangan sebelum latihan, saya berhenti sebelum waktunya selesai					
13	Saya tidak menginginkan prestasi lebih tinggi di pencak silat					
14	Menurut saya, pencak silat hanyalah kegiatan yang melelahkan					
15	Saya merasa bersemangat setiap ada ujian kenaikan tingkat sabuk, karena saya ingin segera naik sabuk					
16	Saya belajar pencak silat hanya untuk mengisi waktu luang dan tidak berkeinginan lebih					
17	Saya ingin suatu saat nanti menjadi atlet pencak silat					
18	Saya mematuhi aturan pencak silat hanya saat latihan saja					
19	Saya jarang ikut pertandingan pencak silat					
20	Dengan belajar pencak silat, saya dapat mengembangkan mental dan fisik saya					

21	Saya selalu ingin mengikuti pertandingan pencak silat					
22	Saya ingin berprestasi di turnamen pencak silat agar dapat mengharumkan nama perguruan					
23	Saya berusaha bersikap rendah hati dan menjalin perdamaian dengan siapapun					
24	Saya bebas menggunakan jurus pencak silat kapanpun, dimanapun, dan untuk tujuan apa, karena itu adalah hak saya					

Terima kasih.

Sekarang Anda bisa melanjutkan ke halaman berikutnya.

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saat tugas menjadi susah dan rumit, saya cenderung meninggalkannya					
2	Saya mencoba mendapatkan hal yang saya inginkan meski saya tahu hal ini menyebabkan masalah pada orang lain					
3	Saat saya melihat orang lain sedang dalam masalah, saya mencoba menolongnya					
4	Saat saya marah pada orang lain, saya akan mengumpat kepadanya					
5	Saat saya tidak setuju dengan seseorang, saya bisa membicarakannya tanpa merasa kecewa					
6	Saya melakukan hal-hal yang membuat saya puas saat itu juga, bahkan jika hal ini menjauhkan saya dari tujuan					
7	Saya mampu menahan keinginan terhadap sesuatu					
8	Bagi saya, kesenangan lebih penting daripada keamanan					
9	Saya merasa lebih baik saat bertindak daripada diam dan berpikir					
10	Saya cuek saja melihat orang lain yang butuh bantuan					
11	Saat saya marah pada orang lain, lebih baik saya menyakitinya daripada berbicara baik-baik kepadanya alasan saya marah					
12	Saya memikirkan konsekuensi yang akan saya					

	terima sebelum bertindak						
13	Saat seseorang menantang saya berkelahi, saya akan meladeninya saat itu juga						
14	Saya harus mendapatkan apa yang saya inginkan saat itu juga, tanpa memedulikan konsekuensinya						
15	Saya bertindak demi kesenangan saat itu juga, tanpa memikirkan dampak ke depannya						
16	Saya menganggap tugas yang sulit adalah suatu tantangan sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan diri saya						
17	Meski saya malas, saya berusaha menyelesaikan pekerjaan						
18	Saya melaksanakan pekerjaan secara sembarangan						
19	Saya melakukan aktivitas fisik seperlunya saja						
20	Saya dapat menyelesaikan pertikaian orang lain melalui musyawarah						

Mohon periksa kembali jawaban anda, jangan sampai ada nomor yang terlewatkan.

TERIMA KASIH

IV. Uji RELIABILITAS DAN VALIDITAS

1. Uji Reliabilitas dan Validitas Skala Kontrol Diri

Case Processing Summary

	N	%
Valid	40	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.818	48

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem 1	4.03	.480	40
aitem 2	3.83	.675	40
aitem 3	3.55	.783	40
aitem 4	2.43	.781	40
aitem 5	4.05	.221	40
aitem 6	3.98	.733	40
aitem 7	2.60	.672	40
aitem 8	3.45	.639	40
aitem 9	3.58	.747	40
aitem 10	4.15	.622	40
aitem 11	3.65	.770	40
aitem 12	3.35	.834	40
aitem 13	3.53	.784	40
aitem 14	3.70	.687	40
aitem 15	3.63	.807	40
aitem 16	3.33	.764	40
aitem 17	3.85	.483	40
aitem 18	3.68	.797	40
aitem 19	3.23	.800	40
aitem 20	3.53	.716	40
aitem 21	3.10	.928	40
aitem 22	4.13	.686	40
aitem 23	2.53	.847	40

aitem 24	3.83	.874	40
aitem 25	4.10	.709	40
aitem 26	4.13	.791	40
aitem 27	2.68	.859	40
aitem 28	2.75	.630	40
aitem 29	3.55	.815	40
aitem 30	4.03	.577	40
aitem 31	3.55	.504	40
aitem 32	4.03	.357	40
aitem 33	3.20	.939	40
aitem 34	4.10	.591	40
aitem 35	3.43	.813	40
aitem 36	3.33	.572	40
aitem 37	3.48	.784	40
aitem 38	3.88	.607	40
aitem 39	3.80	.758	40
aitem 40	3.88	.648	40
aitem 41	3.40	1.105	40
aitem 42	4.00	.599	40
aitem 43	3.58	.501	40
aitem 44	3.25	.543	40
aitem 45	3.48	.640	40
aitem 46	3.73	.599	40
aitem 47	3.78	.698	40
aitem 48	2.73	.784	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem 1	166.42	122.302	.085	.818
aitem 2	166.63	119.266	.252	.815
aitem 3	166.90	114.144	.519	.807
aitem 4	168.02	121.102	.100	.820
aitem 5	166.40	123.374	.002	.819
aitem 6	166.48	120.563	.145	.818
aitem 7	167.85	123.515	-.036	.822
aitem 8	167.00	122.667	.025	.820
aitem 9	166.88	112.112	.680	.803
aitem 10	166.30	114.523	.640	.806
aitem 11	166.80	117.497	.320	.813

aitem 12	167.10	116.759	.332	.813
aitem 13	166.92	116.892	.350	.812
aitem 14	166.75	117.064	.397	.811
aitem 15	166.83	114.507	.479	.808
aitem 16	167.13	115.548	.444	.810
aitem 17	166.60	119.938	.308	.814
aitem 18	166.77	119.461	.192	.817
aitem 19	167.23	126.435	-.202	.828
aitem 20	166.92	116.430	.420	.811
aitem 21	167.35	128.541	-.284	.833
aitem 22	166.33	115.507	.505	.809
aitem 23	167.92	124.481	-.093	.826
aitem 24	166.63	116.958	.302	.814
aitem 25	166.35	114.900	.528	.808
aitem 26	166.33	118.328	.261	.815
aitem 27	167.77	117.051	.304	.814
aitem 28	167.70	120.267	.200	.816
aitem 29	166.90	121.477	.072	.821
aitem 30	166.42	120.507	.205	.816
aitem 31	166.90	122.554	.056	.819
aitem 32	166.42	122.353	.121	.818
aitem 33	167.25	109.885	.643	.801
aitem 34	166.35	118.182	.382	.812
aitem 35	167.02	116.281	.370	.812
aitem 36	167.13	120.522	.206	.816
aitem 37	166.98	112.435	.624	.804
aitem 38	166.58	118.046	.380	.812
aitem 39	166.65	114.849	.493	.808
aitem 40	166.58	118.610	.312	.814
aitem 41	167.05	126.254	-.163	.833
aitem 42	166.45	116.408	.516	.809
aitem 43	166.88	119.189	.365	.813
aitem 44	167.20	122.985	.013	.820
aitem 45	166.98	115.974	.511	.809
aitem 46	166.73	117.743	.410	.812
aitem 47	166.67	118.892	.267	.815
aitem 48	167.73	119.230	.210	.816

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
170.45	123.433	11.110	48

2. Uji Reliabilitas dan Validitas Skala Partisipasi dalam Pencak Silat

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	50

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
aitem 1	3.45	.749	40
aitem 2	3.60	1.236	40
aitem 3	3.98	.920	40
aitem 4	4.28	.716	40
aitem 5	4.38	.628	40
aitem 6	4.18	.844	40
aitem 7	4.13	.791	40
aitem 8	3.05	.932	40
aitem 9	4.03	.620	40
aitem 10	4.40	.709	40
aitem 11	3.80	.883	40
aitem 12	3.53	.877	40
aitem 13	3.05	1.037	40
aitem 14	4.15	.533	40
aitem 15	3.40	1.008	40
aitem 16	4.03	.698	40
aitem 17	3.58	1.083	40
aitem 18	4.25	.588	40
aitem 19	3.83	.874	40
aitem 20	4.28	.599	40
aitem 21	3.50	.555	40
aitem 22	3.65	.949	40
aitem 23	4.58	.501	40
aitem 24	3.48	1.109	40
aitem 25	4.75	.439	40

aitem 26	4.25	.630	40
aitem 27	4.03	.832	40
aitem 28	4.05	.677	40
aitem 29	3.98	.530	40
aitem 30	4.33	.764	40
aitem 31	4.53	.716	40
aitem 32	3.33	.971	40
aitem 33	4.50	.641	40
aitem 34	3.60	.778	40
aitem 35	3.78	.862	40
aitem 36	3.85	.736	40
aitem 37	3.73	.816	40
aitem 38	3.83	.675	40
aitem 39	3.48	.933	40
aitem 40	3.90	.871	40
aitem 41	3.10	.778	40
aitem 42	3.43	.903	40
aitem 43	4.35	.533	40
aitem 44	3.70	1.043	40
aitem 45	3.95	.783	40
aitem 46	3.95	.846	40
aitem 47	4.10	.591	40
aitem 48	3.93	.616	40
aitem 49	4.35	.662	40
aitem 50	3.85	1.145	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem 1	191.65	265.926	.137	.899
aitem 2	191.50	274.256	-.145	.906
aitem 3	191.12	250.728	.627	.892
aitem 4	190.82	260.251	.393	.896
aitem 5	190.72	260.922	.420	.896
aitem 6	190.92	252.943	.603	.893
aitem 7	190.97	260.692	.334	.896
aitem 8	192.05	264.408	.150	.899
aitem 9	191.07	260.328	.456	.895
aitem 10	190.70	266.728	.113	.899
aitem 11	191.30	259.908	.321	.897

aitem 12	191.57	252.815	.583	.893
aitem 13	192.05	271.946	-.093	.903
aitem 14	190.95	261.074	.492	.895
aitem 15	191.70	259.138	.298	.897
aitem 16	191.07	270.635	-.056	.901
aitem 17	191.52	247.281	.628	.892
aitem 18	190.85	260.233	.488	.895
aitem 19	191.27	257.384	.417	.895
aitem 20	190.82	260.507	.464	.895
aitem 21	191.60	260.810	.487	.895
aitem 22	191.45	247.177	.729	.891
aitem 23	190.52	264.256	.327	.897
aitem 24	191.62	245.574	.663	.891
aitem 25	190.35	264.695	.347	.897
aitem 26	190.85	258.849	.522	.895
aitem 27	191.07	274.840	-.207	.903
aitem 28	191.05	257.792	.533	.894
aitem 29	191.12	265.138	.256	.897
aitem 30	190.77	267.512	.070	.899
aitem 31	190.57	270.148	-.035	.900
aitem 32	191.77	251.922	.551	.893
aitem 33	190.60	258.964	.507	.895
aitem 34	191.50	256.718	.502	.894
aitem 35	191.32	254.481	.531	.894
aitem 36	191.25	253.885	.657	.893
aitem 37	191.37	263.574	.211	.898
aitem 38	191.27	262.153	.331	.897
aitem 39	191.62	255.779	.442	.895
aitem 40	191.20	259.087	.356	.896
aitem 41	192.00	264.103	.203	.898
aitem 42	191.67	251.712	.604	.893
aitem 43	190.75	260.090	.550	.895
aitem 44	191.40	258.297	.312	.897
aitem 45	191.15	250.849	.741	.892
aitem 46	191.15	255.823	.491	.894
aitem 47	191.00	260.462	.474	.895
aitem 48	191.17	260.815	.435	.896
aitem 49	190.75	259.833	.448	.895
aitem 50	191.25	251.064	.481	.894

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
195.10	269.836	16.427	50



V. ANALISIS DATA PENELITIAN

1. Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
partisipasi dalam pencak silat	.091	90	.063	.977	90	.110
kontrol diri	.061	90	.200*	.990	90	.734

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kontrol diri * partisipasi dalam pencak silat		(Combined)	1967.775	35	56.222	1.582	.063
	Between	Linearity	910.155	1	910.155	25.617	.000
	Groups	Deviation from Linearity	1057.619	34	31.106	.876	.656
	Within Groups		1918.548	54	35.529		
	Total		3886.322	89			

3. Uji Hipotesis

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: kontrol diri

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	1967.812 ^a	36	54.661	1.510	.085
Intercept	74688.872	1	74688.872	2063.325	.000
x2_durasi	.038	1	.038	.001	.974
x1_partisipasi	1599.700	35	45.706	1.263	.218
Error	1918.510	53	36.198		
Total	514797.000	90			
Corrected Total	3886.322	89			

a. R Squared = .506 (Adjusted R Squared = .171)

4. Deskripsi Statistik

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
partisipasi dalam pencak silat	90	71	117	98.22	9.859
durasi mengikuti pencak silat	90	1	12	4.50	2.765
kontrol diri	90	57	90	75.34	6.608
Valid N (listwise)	90				

VI. TABULASI DATA UJI COBA SKALA VARIABEL KONTROL DIRI

No	jenis kela min	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	L	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2
2	L	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	2	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	2
3	L	4	4	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2
4	L	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3
5	L	4	4	4	1	4	4	1	5	4	4	4	4	3	2	5	2	2	3	2	2	4	5	2
6	P	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2
7	P	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	2
8	P	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2
9	L	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	5	2
10	P	4	4	4	3	4	4	2	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	2	3	2	5	2
11	P	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4
12	P	3	4	2	3	5	5	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	2	2	2	5	4	4
13	P	3	3	4	4	2	2	2	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	1
14	L	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
15	P	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2	4	2
16	P	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	5	1	4	4	3	3	4	5	2	3	3	5	2
17	P	4	3	3	2	5	2	3	1	3	4	4	3	1	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3
18	L	5	5	5	2	4	5	2	3	4	5	5	3	5	4	5	4	4	4	2	1	1	5	3
19	P	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	2
20	L	4	5	5	1	3	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	1	2	5	3
21	P	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4
22	L	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	3	2
23	L	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3
24	P	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3
25	L	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2
26	L	4	4	3	2	3	5	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4
27	L	4	3	5	2	4	4	2	3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	1	2	3	5	2
28	L	4	5	4	2	3	5	1	3	4	5	2	4	5	4	5	4	3	4	2	4	3	5	2
29	L	4	3	2	2	4	4	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3	5	3	4	5	1
30	P	5	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3	3	2	3	4	5	3
31	L	5	5	3	2	4	5	1	2	4	5	4	2	4	4	4	4	4	2	4	5	3	4	2
32	L	4	5	4	2	3	5	1	3	4	5	3	4	5	4	5	4	2	4	2	4	2	5	2
33	P	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	P	4	4	4	3	4	4	2	3	4	5	4	4	3	2	5	2	2	3	2	2	3	4	2
35	L	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2
36	L	4	4	4	1	4	4	1	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2
37	P	4	4	4	3	4	4	2	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	2	2	2	2	4	4
38	L	4	4	3	2	3	5	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
39	P	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	5	2
40	L	4	5	4	2	3	5	1	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	5	4	4

24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
3	4	5	1	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3
3	5	4	3	2	3	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4
3	4	5	1	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	1	4	3	3	3
3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	5	1	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3
5	5	5	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	5	4	3	4	3	3	5
3	4	5	1	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3
3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	5	3	3	4	2
3	4	5	1	3	4	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3
5	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4
5	5	4	3	3	4	4	2	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3
4	4	4	3	3	2	4	3	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3
4	4	5	3	3	5	5	1	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	3	5
4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
5	3	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
2	4	5	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	2	3	4
4	5	5	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	5	5	3	3	5	4	3	3
4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3
5	5	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	3	5	2	3	4
4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3
4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3
3	4	4	3	2	3	4	2	4	1	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3
4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4
4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3
3	4	5	1	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	1	2	3
5	5	5	2	5	5	4	2	4	5	5	3	4	4	5	5	5	2	5	1	3	4
4	5	5	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	5	4	2	5	2	3	4
5	4	4	2	2	2	4	3	4	4	5	3	3	2	2	3	5	2	3	2	2	4
5	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3
4	5	5	4	2	4	4	1	5	4	5	4	4	4	4	4	5	1	4	2	4	4
2	5	5	3	2	4	5	3	3	3	5	2	4	3	4	5	4	2	5	2	3	4
4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	4	5	1	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	5	4	3	5	2	3	4
3	5	4	3	2	3	5	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3
3	5	4	3	2	3	5	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3
4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3
3	4	4	3	2	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4
5	4	4	3	3	4	4	2	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3
4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4

46	47	48
3	4	2
4	3	3
4	4	2
2	3	3
2	5	1
3	4	2
4	2	4
3	4	2
4	4	3
4	4	3
4	4	2
4	3	3
4	4	4
4	3	3
4	4	3
4	4	3
3	3	2
4	3	2
4	4	3
4	5	4
3	3	3
4	4	4
4	3	2
4	4	3
4	4	3
3	4	2
5	5	3
4	3	2
4	5	3
4	3	2
4	4	2
4	3	2
4	4	4
4	5	4
3	4	2
4	3	3
3	4	2
4	4	3
4	4	2
4	4	4

VII. TABULASI DATA UJI COBA SKALA VARIABEL PARTISIPASI DA

sub jek	jenis kelam in																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	L	3	4	3	4	4	3	5	3	3	5	3	2	3	4	2	5	1	4
2	L	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5
3	L	3	5	3	4	4	3	5	3	3	5	3	2	3	4	2	5	1	4
4	L	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4
5	L	3	5	4	5	5	4	4	2	4	5	3	4	1	5	4	4	2	5
6	P	4	2	3	5	5	5	4	3	4	5	5	3	4	4	3	5	3	4
7	P	3	5	3	4	4	3	5	2	4	5	2	2	2	4	2	4	1	4
8	P	4	5	2	4	5	4	3	2	4	5	4	3	3	5	5	4	3	4
9	L	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5
10	P	3	5	2	5	5	2	5	2	4	4	3	2	3	4	2	5	1	4
11	P	4	3	3	5	4	3	4	2	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4
12	P	2	5	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4
13	P	3	3	5	5	5	5	5	2	4	5	1	3	5	5	1	5	5	3
14	L	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3
15	P	3	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4
16	P	2	5	4	4	4	5	3	3	4	5	3	3	4	4	3	5	4	4
17	P	2	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
18	L	4	1	3	5	5	3	5	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3
19	P	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
20	L	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5
21	P	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	L	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4
23	L	5	2	4	4	3	5	4	2	4	3	4	4	1	4	3	4	4	4
24	P	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4
25	L	3	3	4	3	5	4	4	2	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4
26	L	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	2	5	2	4	4	5
27	L	4	3	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5
28	L	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	2	3	4	5
29	L	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	5
30	P	4	1	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	2	4	5	4	5	5
31	L	4	2	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	2	4	4	4	4	5
32	L	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	1	4	2	3	4	5
33	P	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4
34	P	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
35	L	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	L	3	5	4	5	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	5	3	5
37	P	4	3	5	5	5	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
38	L	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
39	P	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4
40	L	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5

LAM PENCAK SILAT

Skor

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
4	4	3	3	5	2	5	4	5	4	4	5	5	1	5	3	4	3
2	5	3	4	4	2	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4
3	3	3	1	4	1	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	3
3	3	3	2	5	2	4	3	5	3	4	5	5	3	3	3	2	3
3	5	3	2	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4
3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	5	3	3	4
3	3	3	1	4	2	4	3	5	4	4	5	5	3	3	3	2	3
3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	5	3	5	4	3	4
3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4
4	4	3	3	5	2	5	4	5	4	4	5	5	1	5	3	4	3
3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4
4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	3
5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	4
3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3
4	5	3	4	4	3	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	3	4
4	5	3	3	5	3	5	5	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3
4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	2	5	3	5	3
4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3
5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	3
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4
5	5	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3	3
4	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	5	4	4	5	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	4
4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5
5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5
5	4	3	5	5	5	5	3	3	5	4	4	2	4	5	4	5	5
5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	4	5
4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	3	5	5	5	4	3	3	5	4	4	5	4	5	2	5	5
2	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	3	4
4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	4
2	5	4	4	5	3	5	4	5	4	4	3	5	3	4	3	4	3
4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	3	5	3	3	3	2	3
4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5
4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	3	4
3	5	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4

37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2
4	4	4	3	2	4	5	4	5	4	5	3	5	5
4	4	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2
4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2
3	3	2	5	2	5	4	2	4	4	4	3	5	5
2	4	4	5	2	3	5	4	3	4	4	4	5	4
4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2
2	4	4	5	2	3	5	4	3	4	4	4	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
4	4	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2
4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	5	3
3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4
3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
5	4	3	5	1	2	4	5	4	5	4	4	3	5
3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5
5	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5
5	2	5	3	3	4	5	4	3	3	3	4	5	4
4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2
5	5	5	2	2	4	5	5	4	2	5	5	5	5
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	3	4	3	3	4	2	4	5	4	3	3	4
4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5
5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4
4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3
3	4	3	5	4	5	5	2	4	5	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	3
3	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	3	5	3
5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5
3	4	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
3	3	2	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5
3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5
4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2
4	4	4	4	4	5	5	2	4	5	4	4	4	4
2	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5

VIII. TABULASI DATA PENELITIAN SKALA KONTROL DIRI

subjek	usia (tahun)	jenis kelamin	durasi (tahun)	Aitem															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	19	P	7	5	5	5	4	2	5	1	5	2	5	3	3	4	5	5	5
2	19	L	6	4	4	4	5	2	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4
3	20	P	9	4	4	5	3	3	5	3	4	1	5	4	4	3	4	5	4
4	19	L	5	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5
5	20	L	11	4	4	5	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4
6	19	P	7	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
7	22	P	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4
8	21	P	7	3	3	4	2	3	2	3	4	1	3	5	4	2	3	3	4
9	22	P	9	3	3	5	3	2	3	4	4	2	4	5	4	4	3	4	4
10	18	P	2	5	4	4	4	1	5	4	4	2	5	5	4	4	4	4	3
11	19	P	2	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3
12	20	L	8	2	4	4	3	4	4	4	2	3	5	4	5	4	4	4	5
13	19	L	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4
14	22	L	11	5	5	5	4	3	4	5	5	2	1	5	5	3	5	5	4
15	20	L	6	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5
16	20	L	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4
17	20	P	7	5	5	5	3	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5
18	19	P	12	5	4	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
19	20	P	3	4	4	4	4	3	4	3	4	1	5	5	5	2	4	4	5
20	19	P	3	5	5	5	3	3	5	3	5	1	5	5	5	1	5	5	5
21	20	P	6	3	4	4	2	3	4	5	4	1	4	4	5	2	4	4	5
22	21	P	3	1	2	5	3	2	5	2	3	1	1	1	3	1	1	2	5
23	20	L	5	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	5	1	4	3	5
24	19	L	8	4	5	4	5	1	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	5
25	20	L	4	3	2	4	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	5
26	20	L	7	5	5	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5
27	22	L	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
28	19	L	3	3	3	5	1	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2
29	22	P	4	4	4	3	4	2	5	3	4	2	5	5	4	3	4	5	5
30	20	P	1	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3
31	19	L	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4
32	22	L	4	4	5	4	4	3	3	4	5	3	1	5	4	3	4	4	4
33	21	L	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	22	L	2	4	5	4	4	2	5	4	4	1	4	4	5	4	4	5	5
35	19	L	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
36	24	L	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4
37	22	L	2	4	5	3	4	2	3	3	5	3	4	5	3	3	4	4	3
38	21	P	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
39	20	P	8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5
40	19	P	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5
41	20	P	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4

42	20	P	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5
43	20	L	4	4	3	5	3	4	4	4	4	1	5	4	5	3	4	5	5
44	18	L	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3
45	23	P	4	5	5	5	4	4	4	3	5	2	4	5	4	4	5	4	5
46	20	P	3	4	4	3	4	5	4	3	4	3	5	5	3	5	4	5	4
47	22	L	7	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	5	3	3	3	3
48	20	P	1	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
49	20	L	8	5	5	4	4	4	4	3	4	1	4	2	3	3	4	5	4
50	22	L	5	2	4	4	3	2	4	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4
51	25	L	6	3	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4
52	21	P	5	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	5	4	5	4	5	4
53	20	P	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3
54	22	P	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5	3
55	19	P	4	4	5	5	5	2	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	4
56	18	P	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4
57	18	P	2	4	4	2	4	5	4	4	5	2	3	5	4	4	4	4	4
58	23	L	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4
59	18	L	1	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
60	19	L	1	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
61	21	P	3	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3
62	19	P	4	4	4	5	5	3	4	4	4	2	4	5	5	5	5	5	5
63	18	L	1	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5
64	20	L	7	4	4	4	3	5	2	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5
65	18	L	7	4	4	4	5	4	2	4	3	2	5	5	5	4	4	4	5
66	20	L	5	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4
67	20	P	2	4	5	4	5	2	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5
68	20	L	8	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
69	18	L	1	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	5	5	3	4	4	5
70	18	L	1	4	3	4	5	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
71	18	L	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	5
72	18	L	2	3	4	3	5	2	4	5	5	2	2	5	5	4	5	5	4
73	19	L	2	3	4	5	3	3	3	5	3	1	5	5	3	4	2	3	3
74	21	L	1	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	4
75	18	L	3	4	4	4	5	4	3	4	5	2	5	5	4	4	3	3	4
76	19	L	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3
77	18	L	2	5	3	4	5	1	5	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5
78	20	L	3	4	4	5	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4
79	18	L	4	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	4
80	18	L	12	3	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	3	5	5	5
81	20	L	6	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5
82	18	P	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4
83	21	L	7	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5
84	20	L	1	3	4	5	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
85	18	L	2	3	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
86	19	L	1	5	4	5	3	1	3	4	4	1	5	4	5	3	5	5	5

87	19	P	6	3	3	5	3	2	4	3	2	3	4	3	4	5	4	4	3
88	26	L	8	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
89	19	L	7	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
90	22	L	8	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	4	5



				Total
17	18	19	20	
5	3	1	5	78
4	4	2	3	75
4	3	2	4	74
5	4	2	4	74
4	4	2	4	75
3	4	3	3	73
4	4	2	3	72
4	3	2	4	62
5	4	1	4	71
4	4	2	3	75
5	5	2	4	67
5	4	2	4	76
4	5	3	3	72
5	5	2	4	82
5	4	3	5	85
4	5	3	3	72
5	3	2	5	87
5	5	2	5	90
3	5	2	5	76
3	5	1	5	80
5	5	3	5	76
5	5	4	5	57
5	4	2	5	67
4	4	2	3	77
4	4	2	3	67
5	5	5	5	88
4	4	2	4	74
3	4	3	5	77
5	5	3	5	80
4	4	1	2	65
4	4	3	4	74
4	4	3	3	74
3	4	3	4	76
4	5	2	4	79
4	4	2	4	86
4	4	4	5	73
3	4	3	3	71
4	4	3	3	75
4	4	3	4	83
4	4	3	4	83
4	4	3	4	84

5	4	3	4	83
4	5	2	4	78
3	4	3	4	66
5	5	3	4	85
4	5	3	3	80
3	5	3	3	69
4	4	2	3	73
4	5	3	3	74
4	4	2	4	64
5	4	2	4	80
4	4	2	3	78
3	4	3	3	69
3	5	3	3	77
4	4	3	5	85
4	4	3	3	76
4	4	4	4	78
4	4	2	4	73
3	4	2	3	71
4	4	2	3	80
4	5	5	4	71
5	4	2	3	83
3	4	3	3	73
5	3	4	5	83
4	3	4	4	79
5	3	2	4	71
4	3	2	5	81
4	4	3	3	69
4	5	2	5	79
4	4	3	4	73
3	4	3	4	76
4	4	2	3	76
4	4	3	3	69
4	2	4	4	59
4	4	3	3	77
4	3	4	3	66
5	5	5	4	86
4	4	3	3	70
3	4	3	3	65
5	5	2	3	79
4	4	2	4	77
4	3	3	4	72
4	4	3	4	83
5	4	3	4	74
3	3	3	3	67
5	4	5	5	81

4	4	2	3	68
4	4	2	4	74
4	4	4	3	73
5	4	3	4	86



IX. TABULASI DATA PENELITIAN SKALA PARTISIPASI DAI

subjek	usia (tahun)	jenis kelamin	durasi (tahun)	Aitem															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	19	P	7	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	3	5
2	19	L	6	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4
3	20	P	9	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5
4	19	L	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4
5	20	L	11	5	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3
6	19	P	7	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4
7	22	P	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
8	21	P	7	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5
9	22	P	9	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5
10	18	P	2	5	5	1	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5
11	19	P	2	5	5	5	4	4	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5
12	20	L	8	5	5	5	5	2	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4
13	19	L	3	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3
14	22	L	11	5	5	5	5	5	2	1	2	5	4	3	5	5	5	5	5
15	20	L	6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
16	20	L	1	5	5	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	3
17	20	P	7	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5
18	19	P	12	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
19	20	P	3	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4
20	19	P	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5
21	20	P	6	5	5	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4
22	21	P	3	5	5	1	1	1	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1
23	20	L	5	4	5	2	4	4	5	2	4	4	4	3	4	2	3	5	3
24	19	L	8	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5
25	20	L	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
26	20	L	7	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5
27	22	L	4	5	5	5	4	3	5	4	2	5	4	4	4	5	5	4	4
28	19	L	3	5	5	1	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	5	3	2
29	22	P	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5
30	20	P	1	5	5	5	3	2	2	5	5	4	3	3	4	5	5	4	4
31	19	L	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	3	4
32	22	L	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	21	L	4	4	5	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	5	4	3
34	22	L	2	5	5	4	2	4	4	5	2	5	4	4	4	4	5	4	4
35	19	L	4	5	5	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5
36	24	L	4	5	4	2	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2
37	22	L	2	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4
38	21	P	2	4	4	3	3	3	4	4	2	5	2	4	4	4	4	4	4
39	20	P	8	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4
40	19	P	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4
41	20	P	6	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4

42	20	P	7	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5
43	20	L	4	4	4	3	3	4	3	4	2	5	4	5	4	4	5	5	4
44	18	L	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3
45	23	P	4	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4
46	20	P	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
47	22	L	7	5	5	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3
48	20	P	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
49	20	L	8	4	3	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	3	4
50	22	L	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4
51	25	L	6	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	1	5	5	4	4
52	21	P	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4
53	20	P	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
54	22	P	4	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	4	3	4	3	3
55	19	P	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5
56	18	P	3	3	5	3	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4
57	18	P	2	5	5	5	4	3	5	4	4	5	2	5	4	5	5	3	3
58	23	L	4	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3
59	18	L	1	3	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4
60	19	L	1	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4
61	21	P	3	5	5	2	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	2	4
62	19	P	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
63	18	L	1	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4
64	20	L	7	5	5	4	4	5	4	5	1	4	4	4	5	5	5	4	5
65	18	L	7	5	5	2	4	3	4	1	4	5	3	1	4	4	4	3	3
66	20	L	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4
67	20	P	2	3	5	3	4	3	2	3	3	5	3	2	3	4	4	3	4
68	20	L	8	3	3	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	5	2	4
69	18	L	1	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4
70	18	L	1	3	5	2	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	5	3	4
71	18	L	3	5	5	4	4	4	4	5	3	5	3	4	5	5	5	3	4
72	18	L	2	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
73	19	L	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
74	21	L	1	4	4	2	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	4	4	2
75	18	L	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	3	4	5	5	4	3	3
76	19	L	1	4	5	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	5	4
77	18	L	2	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	4	5
78	20	L	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
79	18	L	4	4	5	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4
80	18	L	12	4	5	2	4	3	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	4
81	20	L	6	3	5	2	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4
82	18	P	1	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3
83	21	L	7	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4
84	20	L	1	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	4	2	4	5	4	3
85	18	L	2	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	5	3	4
86	19	L	1	3	5	2	3	5	4	4	5	5	2	4	5	2	5	5	3

87	19	P	6	3	4	3	4	5	3	5	4	5	3	3	2	4	4	3	4
88	26	L	8	3	4	3	4	4	3	2	4	5	3	3	4	4	5	3	4
89	19	L	7	3	4	3	5	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
90	22	L	8	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5



LAM PENCAK SILAT

								Total
17	18	19	20	21	22	23	24	
5	4	5	5	5	5	5	5	112
5	2	3	4	4	5	4	4	99
5	5	4	5	5	5	5	5	114
4	4	4	5	5	5	5	3	104
5	3	4	5	4	4	4	4	100
5	4	4	5	4	4	4	5	99
5	4	4	5	5	5	5	4	105
5	5	4	5	5	5	4	3	110
5	4	4	5	5	5	5	5	111
5	4	1	5	5	5	4	4	94
4	2	2	4	5	5	5	3	99
5	2	4	5	5	5	5	5	106
5	3	3	4	4	4	4	4	98
5	5	4	5	5	5	5	5	106
5	4	5	5	5	5	5	4	115
5	3	3	4	4	4	4	4	99
5	5	5	5	5	3	5	2	106
5	5	4	5	5	5	5	5	117
5	4	5	5	5	5	5	5	110
5	5	5	5	5	5	5	5	113
5	3	4	5	5	5	4	2	98
5	1	1	4	3	4	5	3	78
4	2	2	3	5	4	4	2	84
5	5	4	5	5	5	5	4	109
5	4	4	4	4	4	4	4	101
5	5	3	5	5	5	5	5	110
5	4	4	5	4	5	5	4	104
3	2	3	4	3	4	3	2	79
5	4	5	5	4	4	4	4	107
4	4	4	5	4	4	3	5	97
5	2	4	5	5	5	5	4	105
5	4	4	4	4	5	4	4	99
4	4	3	4	4	4	4	5	91
4	5	4	5	4	3	5	5	100
4	5	4	5	5	5	5	5	110
3	4	3	4	2	3	4	4	77
4	4	3	5	4	4	4	4	95
3	4	3	4	3	4	4	4	87
4	5	4	5	4	4	4	5	101
4	5	4	5	4	5	4	5	100
4	5	4	5	4	4	4	5	101

4	5	4	5	4	5	4	5	104
3	5	4	5	3	4	5	4	96
3	2	3	3	4	3	3	4	71
3	4	3	4	3	4	5	4	95
4	3	3	3	3	4	4	4	88
3	5	3	5	3	3	5	3	89
4	4	3	4	4	4	4	4	90
5	4	4	5	5	5	5	4	99
3	4	4	5	5	4	4	5	103
4	4	4	5	5	4	5	5	101
4	4	3	4	4	4	4	5	96
4	4	3	5	3	3	4	4	86
3	3	3	4	3	3	4	5	88
5	4	4	2	5	5	5	4	109
4	4	4	5	3	5	4	4	98
5	4	4	5	5	5	5	5	105
3	4	2	5	3	3	5	4	88
3	4	3	5	3	3	4	4	86
5	4	2	5	4	4	4	5	103
4	3	2	4	3	4	4	3	93
5	5	2	5	5	5	5	5	113
3	3	4	5	3	4	5	4	97
4	4	5	5	4	4	5	1	101
3	5	3	5	5	4	4	5	89
4	5	4	5	5	5	5	5	110
4	4	2	5	3	5	5	5	87
3	4	2	4	3	3	3	3	86
4	4	3	5	4	5	5	4	103
2	2	4	4	2	3	5	5	85
4	4	3	5	4	4	5	5	102
4	4	4	5	4	4	5	4	94
5	5	3	5	5	5	5	3	114
4	3	3	3	3	3	3	3	74
3	4	2	5	5	5	5	5	101
3	4	2	5	4	4	4	3	94
3	5	3	5	3	3	5	5	99
4	3	3	5	4	4	4	4	101
4	3	3	4	4	4	3	3	87
3	5	3	5	3	5	5	5	100
3	4	1	5	3	3	5	5	98
4	4	4	4	3	3	4	4	90
4	5	4	5	5	5	5	5	110
3	4	3	5	5	5	5	5	101
4	4	3	5	3	5	5	5	93
1	5	5	5	4	3	5	5	95

3	4	3	5	3	3	5	5	90
4	5	4	4	4	3	4	4	90
3	3	3	4	3	3	5	3	87
5	5	5	5	5	4	5	5	111



LAMPIRAN X. ANALISIS DATA PENELITIAN KELOMPOK DURASI 1-5 TAHUN

Correlations

		partisipasi dalam pencak silat	kontrol diri
partisipasi dalam pencak silat	Pearson Correlation	1	.427**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	59	59
kontrol diri	Pearson Correlation	.427**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	59	59

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.427 ^a	.182	.168	5.749

a. Predictors: (Constant), partisipasi dalam pencak silat

LAMPIRAN XI. ANALISIS DATA PENELITIAN KELOMPOK DURASI 6-12 TAHUN

Correlations

		partisipasi dalam pencak silat	kontrol diri
partisipasi dalam pencak silat	Pearson Correlation	1	.466**
	Sig. (1-tailed)		.004
	N	31	31
kontrol diri	Pearson Correlation	.466**	1
	Sig. (1-tailed)	.004	
	N	31	31

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.466 ^a	.217	.190	5.896

a. Predictors: (Constant), partisipasi dalam pencak silat

CURRICULUM VITAE

**Nama**

Arif Hasan Amiruddin

Jenis Kelamin

Laki-laki

Tempat, Tanggal lahir

Sleman, 30 Desember 1991

Anak ke-2 dari 4 bersaudara**Alamat**

Ledok Tukangan DN 2/223 RT.03/RW.01 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta 55212

Nomor HP / Email

085729019852 / arif.hamr@gmail.com

Kemampuan Berbahasa

Bahasa Indonesia (Fluent)

Bahasa Jawa (Fluent)

Bahasa Inggris (Fluent/Intermediate)

Nama Ayah / Pekerjaan

Drs. Suroto Anwar (Alm.) / Pensiunan PNS

Nama Ibu / Pekerjaan

Sri Muryati, BA / Wiraswasta

Pendidikan Formal

TK RA Ledok Tukangan	1996-1998
SD Ponpes Al Husain, Magelang	1998-2004
SMP Ponpes Ibnul Qoyyim, Yogyakarta	2004
MTs IAIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta	2005
SMP IT Syuhada, Yogyakarta	2005-2007
SMA N 6 Yogyakarta	2007-2010
Pendidikan Vokasi Manajemen UGM	2010-2011
UIN Sunan Kalijaga Prodi Psikologi	2011-2016

Prestasi dan Pengalaman Organisasi

Siswa Teladan Berprestasi SMP IT Syuhada	2007
Koordinator SISPALA MWHC SMA N 6 Yogyakarta	2007-2010
Peserta Lomba PDT Pramuka tingkat Provinsi DIY	2007
Peserta Lomba PDT Pramuka tingkat Provinsi DIY	2008
Sekretaris Anniversary Live Music SMA N 6 Yogyakarta	2008
Ketua Panitia LUSTRUM XII SMA N 6 Yogyakarta	2009
Wakil Ketua Karang Taruna Pemuda Ld. Tukangan 03	2016

Pengalaman Kerja

Ticketing officer PT.Koper Komunika Indonesia	2014-2015
---	-----------