

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA
KELAS XI IPA MELALUI PENERAPAN METODE *COURSE REVIEW*
HORAY DISERTAI MAJALAH BIORE (BIOLOGI REPRODUKSI)
DI MA IBNUL QOYYIM PUTRI**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1**

Program Studi Pendidikan Biologi



Diajukan oleh :

**Nita Dewi Lasmaya
12680002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2016**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-4364/Un.02/D.ST/PP.05.3/12 /2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA Melalui Penerapan Metode *Course Review Horay* disertai Majalah Biore (Biologi Reproduksi) di MA Ibnu Qoyim Putri

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nita Dewi Lasmaya

NIM : 12680002

Telah dimunaqasyahkan pada : 30 November 2016

Nilai Munaqasyah : A -

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Sulistiyati, S.Pd.I., M.Si
NIP.19830308 200901 2 014

Penguji I

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd
NIP.19700326 199702 1 004

Penguji II

M. Ja'far Luthfi, Ph.D
NIP. 19741026 200312 1 001

Yogyakarta, 5 Desember 2016

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan





SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nita Dewi Lasmaya

NIM : 12680002

Judul Skripsi : Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA Melalui Penerapan Metode *Course Review Horay* disertai Majalah BIOR (Biologi Reproduksi) di MA Ibnul Qoyyim Putri

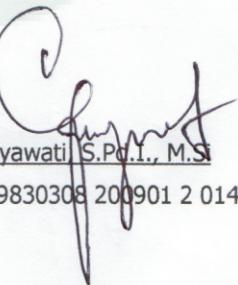
sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 12 November 2016

Pembimbing


Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si

NIP.19830308 200901 2 014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nita Dewi Lasmaya

NIM : 12680002

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Judul Skripsi : Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi
Siswa Kelas XI IPA Melalui Penerapan Metode
Course Review Horay disertai Majalah BIORE
(Biologi Reproduksi) di MA Ibnu Qoyyim Putri.

Menyatakan bahwa skripsi yang saya susun, sebagai syarat memperoleh gelar sarjana merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah. Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya peroleh dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam skripsi ini.

Yogyakarta, 12 November 2016



Nita Dewi Lasmaya
NIM.12680002

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

AYAH DAN IBUNDA TERSAYANG & TERCINTA,

Terima kasih atas kasih sayang senantiasa tercurahkan, pengertian yang senantiasa
diberikan, semangat yang senantiasa dibangkitkan dan doa yang selalu
dipanjatkan.

KAKAK, KEPONAKAN TERSAYANG & TERCINTA,

Terima kasih atas do'a dan dukungan yang selalu diberikan selama dalam
penyelesaian skripsi ini.

SAHABAT-SAHABATKU,

Terima kasih atas kebersamaan, pengertian, pengorbanan, dan semangat yang
kalian berikan selama ini.

ALMAMATERKU :

Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

MOTTO

“Tidak ada yang sulit jika kita niat giat rajin belajar, ibadah lillahita’ala untuk menjadi hamba Allah SWT yang terbaik agar senantiasa selamat dunia dan akhirat (Penulis)”

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu. Boleh jadi kamu mencintai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu. Allah SWT Maha Mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui (Al-Baqarah: 216)”

“Janganlah kita membanggakan dan menyombongkan diri dari apa-apa yang kita peroleh, turut dan ikutilah ilmu padi makin berisi makin tunduk dan makin bersyukur kepada yang menciptakan kita Allah SWT (Al-Hadits)”

“Orang yang menuntut ilmu berarti menuntut rahmat, orang yang menuntut ilmu berarti menjalankan rukun Islam, dan pahala yang diberikan kepadanya sama dengan para Nabi (HR. Dailani dari Anas r.a)”

“Tuntutlah ilmu sampai ke negeri Cina, sesungguhnya ilmu itu wajib atas tiap-tiap muslim (Al-Hadits)”

Man Jadda Wa Jadda

Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka ia akan mendapatkannya

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan judul “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA Melalui Penerapan Metode *Course Review Horay* disertai Majalah Biore (Biologi Reproduksi) di MA Ibnu Qoyyim Putri”, sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi. Sholawat beserta salam tercurah limpahkan senantiasa haturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa manusia dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Maka perkenankanlah, penulis menyampaikan banyak rasa terimakasih kepada :

1. Bapak Dr.Murtono, M.Si, selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi, yang sangat berpengaruh sekali di kalangan mahasiswa sebagai figur pemimpin yang baik dan bijaksana.
2. Bapak Muhammad Jafar Luthfi, M.Si.,Ph.D selaku Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan yang selalu turut memotivasi, selalu sabar, tetap tegar, tersenyum hangat kepada banyak orang, memberikan pengarahan lebih baik lagi untuk menjalani sebuah proses kesuksesan dalam kehidupan.
3. Bapak Dr.Widodo, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi yang selalu sabar, bijaksana dan selalu memotivasi mahasiswa tiada tara.

4. Ibu Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si selaku Dosen Pembimbing. Rasa hormat, terima kasih, dan penghargaan penulis haturkan atas bimbingan, dan motivasi yang ibu berikan dengan penuh kasih sayang serta kesabaran, keikhlasan dari awal masuk perkuliahan sampai akhir skripsi ini.
5. Ibu Dian Noviar, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang selalu memberikan nasihat dan dukungan sejak pertama perkuliahan sampai masa akhir.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmunya dengan ikhlas dan sangat bermanfaat.
7. Bapak Mukalam, M.S.I., selaku Dosen Agama UIN Sunan Kalijaga yang selalu mendukung, memotivasi tiada taranya dari awal perkuliahan sampai sekarang ini, selalu membantu untuk memberikan solusi yang bijaksana dalam kondisi apapun, berjiwa pemurah, ikhlas dan selalu bersyukur atas karunia yang Allah SWT berikan.
8. Bapak Muhammad Irfan, M.S.I, selaku Kepala MA Ibnul Qoyyim Putri, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah yang bersangkutan dengan sangat baik.
9. Ibu Nunung Susanti, M.Pd., selaku guru Biologi MA Ibnul Qoyyim Putri yang telah membantu dan membimbing penulis selama penelitian berlangsung.
10. Keluarga besar MA Ibnul Qoyyim Putri, khususnya siswa kelas XI IPA atas partisipasi dan kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian.

11. Kedua orang tua tersayang dan tercinta tiada taranya di dunia ini teruntuk Ayahanda Surachman dan Ibunda Nuraidah, A.Ma, setiap saat diamanapun berada tiada hentinya memberikan semangat, dukungan, perhatian, kasih sayang dan cinta yang tulus ikhlas, serta do'a yang luar biasa tulus yang selalu di panjatkan khususnya untuk kelancaran skripsi ini, mencapai nilai yang terbaik dan kesuksesan dalam akademik dan kedepannya.
12. Tetehku tersayang Nida Sofi Farida, S.E., juga Kakak ipar Hermanto, S.E. Terima kasih selalu ada untuk membantu dalam pengarahan menjalani situasi apapun, terutama dalam penyelesain skripsi ini, semangat dan juga perhatian dan do'anya yang tulus ikhlas.
13. Keponakan tersayang untuk Chayyira Putri Amanda dan Bunga Clarissa Amanda, terima kasih selalu menjadi penyemangat disaat lelahnya dalam beraktivitas, selalu menjadi pendorong agar tetap semangat dalam menjalani apapun, selalu membuat hari-hari lebih ceria dan menyenangkan.
14. Bapak Tri, S.Si, selaku laboran di Laboratorium UIN Sunan Kalijaga terima kasih atas do'a dan dukungannya, semua kebaikan dan ilmunya.
15. A Fajar Dwi Jantoro, S.Sn, terima kasih selalu turut mendoakan, mendukung, menguatkan, memberikan saran dan berpikir lebih dewasa untuk hidup ini yang sangat bermanfaat dari awal sampai saat ini.
16. Abang Yaumi Hashiful Insi, terima kasih selalu memotivasi dan mendo'akan, menguatkan, sangat baik hati, selalu menolong dan meluangkan waktunya untuk membantu.

17. Yuliza Barokah teman sepermainan yang sangat tangguh dalam berbicara, terima kasih selalu memotivasi, mendukung dan selalu membantu dalam keadaan apapun.
18. Sahabat-sahabat saya, Teh Eka Nurhidayat, Wahyu Sri Hartutik, Yani Yulianti, Ega Aulia Sidiq, Jovita yang telah memberikan semangat, perhatian, keceriaan. Semoga persahabatan kita ini tidak akan lekang oleh waktu.
19. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Biologi teruntuk angkatan 2012, juga untuk kakak angkatan dan adik angkatan Pendidikan Biologi, terima kasih atas semua motivasi dan do'anya.
20. Teman-teman Kos Putri Tiga Dara, terima kasih yang senantiasa selalu mendukung dan mendo'akan kelancaran skripsi ini.
21. Keluarga KKN Dusun Manggungsari 2015, teruntuk Ibu Dwi selaku induk semang yang sangat baik hati dan penyayang tulus ikhlas menolong, juga untuk keluarga Ibu Dwi dan teman-teman KKN (Teh Eka, Mba Titi, Windi, Mba Chasnak, Ganiya, Mas Mahsun, Fitru, Frendi) terima kasih atas semua dukungan, do'a yang tulus dan kebersamaan yang sangat harmonis serta ilmu lainnya yang sangat bermanfaat dalam menjalani hidup ini.
22. Rekan-rekan PLP 2015, khususnya rekan PLP MA Ibnu Qoyyim Putri, semoga silaturahmi akan senantiasa terbina antara kita semua.
23. Keluarga Les Privat untuk Ibu Santi, Ibu Sinta, Ibu Dwi, adek Ica, Lintang, Diva, Disan. Terima kasih atas semua dukungan dan do'anya yang sangat bermanfaat.

24. Ibu Listyawati, selaku TU Program Studi Pendidikan Biologi yang selalu sabar, terima kasih atas semua semangat dan motivasi selama ini.
25. Semua penjaga Fakultas Sains dan Teknologi dan Satpam yang senantiasa sabar dan selalu mendukung dan mendo'akan saya untuk kelancaran skripsi ini.
26. Semua pihak yang telah memberikan banyak bantuan, dukungan, semangat dan do'a yang tulus dan bermanfaat selama penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kebaikan yang berlipat ganda kepada semuanya. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, sekolah dan alamatmater, Aamiin Ya Allah Ya Robbal'alamiiin.

Yogyakarta, 12 November 2016

Penulis



Nita Dewi Lasmaya

NIM.12680002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
ABSTRAK	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
A. Kajian Pustaka.....	13
1. Pembelajaran Biologi	14
2. Metode Pembelajaran.....	15
3. Majalah.....	20
4. Motivasi Belajar.....	25
5. Hasil Belajar.....	29
B. Kajian Materi Reproduksi	36
C. Penelitian yang Relevan	59
D. Kerangka Berpikir.....	60
E. Hipotesis Tindakan.....	62
BAB III METODE PENELITIAN	63
A. Jenis Penelitian.....	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian	65
C. Subjek Penelitian.....	65
D. Jenis Tindakan.....	66
E. Teknik Pengumpulan Data.....	69
1. Observasi.....	69
2. Wawancara.....	70
3. Angket.....	70
4. Tes	70
5. Dokumentasi	70

F. Instrumen Penelitian.....	71
1. Instrumen Pembelajaran.....	71
2. Instrumen Pengambilan Data	72
G. Validitas Instrumen	74
H. Teknik Analisis Data.....	74
I. Indikator Keberhasilan	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
A. Hasil Penelitian	79
1. Pelaksanaan Penelitian	79
2. Hasil Penelitian dan Motivasi Belajar Siswa	109
3. Hasil Belajar Siswa	115
B. Pembahasan.....	123
1. Keterlaksanaan Metode <i>Course Review Horay</i> disertai Majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi).....	123
2. Keterlaksanaan Metode <i>Course Review Horay</i> disertai Majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	125
3. Keterlaksanaan Metode <i>Course Review Horay</i> disertai Majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	129
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	133
A. Kesimpulan	133

B. Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN.....	142



DAFTAR TABEL

1. Penggolongan Pernyataan dalam Angket Motivasi	73
2. Pernyataan dan Skor penilaian Angket	75
3. Catatan Siklus I untuk Siklus II dari Guru	88
4. Catatan Siklus I untuk Siklus II dari Siswa dan Peneliti.....	89
5. Catatan Siklus II untuk Siklus III dari Guru	98
6. Catatan Siklus II untuk Siklus III dari Siswa dan Peneliti	99
7. Motivasi Belajar Siswa pada Siklus I	109
8. Motivasi Belajar Siswa pada Siklus II	111
9. Motivasi Belajar Siswa pada Siklus III.....	112
10. Perbandingan Rata-rata Motivasi Siswa Siklus I,II,III	114
11. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa Siklus I.....	115
12. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa Siklus II	116
13. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa Siklus III	117
14. Rerata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa Siklus I,II,III	118
15. Selisih <i>Post-test</i> Siswa Siklus I dan II	120
16. Selisih <i>Post-test</i> Siswa Siklus II dan III.....	120
17. Persentase Ketuntasan <i>Post-test</i> Siklus I,II,III	121

DAFTAR GAMBAR

1. Organ Reproduksi Pria	39
2. Organ Reproduksi Pria Bagian Dalam (Testis)	40
3. Organ Reproduksi Wanita Bagian Luar (Vulva).....	45
4. Organ Reproduksi Wanita	46
5. Skema Tindakan Model Kemmis dan Taggart	64
6. Kondisi Pembelajaran Siklus I	85
7. Kondisi Pembelajaran Siklus II.....	96
8. Kondisi Pembelajaran Siklus III	106
9. Histogram Rata-rata Motivasi Siklus I,II,III	114
10. Histogram <i>Post-test</i> Siswa Siklus I,II,III	118
11. Persentase Ketuntasan <i>Post-test</i> Siswa Siklus I,II,III	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	142
1.1 Silabus	143
1.2 RPP Siklus I.....	144
1.3 RPP Siklus II	153
1.4 RPP Siklus III	163
1.5 Kisi-kisi dan Angket Motivasi Belajar	175
1.6 Kisi-kisi dan Soal <i>Pre-test/post-test</i> Siklus I.....	180
1.7 Kisi-kisi dan Soal <i>Pre-test/post-test</i> Siklus II	188
1.8 Kisi-kisi dan Soal <i>Pre-test/post-test</i> Siklus III	196
Lampiran 2 Hasil Penelitian.....	204
2.1 Tabulasi Hasil Angket Motivasi Belajar	205
1. Tabulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus I.....	216
2. Tabulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus II	217
3. Tabulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus III	218
2.2 Tabulasi Hasil Belajar Siswa.....	219
1. Tabulasi Hasil Belajar Siklus I.....	219
2. Tabulasi Hasil Belajar Siklus II	220
3. Tabulasi Hasil Belajar Siklus III	221

Lampiran 3 Foto-foto Penelitian	222
Lampiran 4 Perhitungan <i>Effect Size</i>	229
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	232
5.1 Surat Persetujuan Penggunaan Majalah BIORÉ	233
5.2 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	234
5.3 Surat Persetujuan Tema Skripsi.....	235
5.4 Surat Bukti Seminar	236
5.5 Surat Izin Penelitian dari Gubernur	237
5.6 Surat Izin Penelitian dari BAPPEDA Sleman	238
5.7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	239
Lampiran 6 <i>Curriculum Vitae</i>	240

**Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA Melalui
Penerapan Metode *Course Review Horay* disertai Majalah BIOR (Biologi
Reproduksi) di MA Ibnu Qoyyim Putri**

Oleh :

Nita Dewi Lasmaya

NIM : 12680002

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA melalui penerapan metode *Course Review Horay* disertai majalah BIOR (Biologi Reproduksi) di MA Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah 21 siswa kelas XI IPA di MA Ibnu Qoyyim Putri. Penelitian ini terdiri dari tiga siklus, masing-masing siklus terdiri dari satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2x45 menit. Siklus I menerapkan metode ceramah berbantu media, kemudian pada siklus II dengan metode *Course Review Horay* dan siklus III dengan metode *Course Review Horay* disertai majalah BIOR (Biologi Reproduksi). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan *effect size* dan analisis deskriptif. Hasil analisis angket motivasi belajar biologi siswa, diperoleh skor rata-rata masing-masing indikator motivasi belajar siswa yang meliputi hasrat, dorongan, harapan, penghargaan, kegiatan dan lingkungan belajar pada setiap siklus mengalami peningkatan. Adapun pada siklus III skor rata-rata keenam indikator motivasi belajar siswa masuk dalam kategori sangat baik. Sementara untuk hasil belajar kognitif siswa selalu terdapat peningkatan nilai *pos-test* siswa pada masing-masing siklus. Adapun *effect size* antara siklus I dan siklus II sebesar 0,64 sehingga masuk dalam kategori efek sedang, sementara *effect size* untuk siklus II dan III yakni sebesar 1,8 sehingga masuk dalam kategori besar. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa metode *Course Review Horay* disertai majalah BIOR (Biologi Reproduksi) dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif siswa.

Kata kunci : hasil belajar, metode pembelajaran, motivasi belajar, majalah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Metode pembelajaran adalah teknik penyajian yang dikuasai guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran pada siswa di dalam kelas, baik secara individual maupun secara kelompok (Pasaribu, 2003:9). Hal tersebut diperlukan agar pelajaran itu dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh siswa dengan baik. Salah satu metode pembelajaran yang banyak digunakan oleh guru di madrasah berbasis pondok adalah metode konvensional. Metode ini ditandai dengan ceramah yang diiringi dengan penjelasan, serta pembagian tugas dan latihan (Pasaribu, 2003:10).

MA Ibnu Qoyyim Putri adalah sekolah yang menerapkan pendidikan yang menyelaraskan Madrasah dengan Pondok Pesantren. Semua siswa dituntut untuk tinggal di Pondok. Seluruh siswa yang sekolah di tempat tersebut, wajib mengikuti kegiatan Pondok. MA Ibnu Qoyyim Putri merupakan Madrasah berbasis Pondok pesantren modern yang memiliki program khusus keterampilan bahasa, terutama bahasa Inggris dan bahasa Arab. Kurikulum yang diaplikasikan di madrasah memiliki perbedaan dengan SMA pada umumnya. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari mata pelajaran yang diajarkan pada siswa selain mata pelajaran seperti pada sekolah umum, yaitu mata pelajaran yang bertujuan memfasilitasi siswa untuk mendalami bahasa Arab, mufrodat, muhadhoroh,

nahwu, shorof, bahasa inggris, *grammar*, serta mata pelajaran yang menunjang kegiatan pondok seperti tahsin dan tahfidz. Tambahan mata pelajaran tersebut tentunya berdampak pada mata pelajaran umum lain yang harus mengalami pengurangan alokasi waktu pembelajaran, termasuk pembelajaran biologi.

Hasil observasi pembelajaran biologi yang dilakukan di MA Ibnu Qoyyim Putri terutama pada kelas XI IPA semester genap tahun ajaran 2015/2016, terdapat satu kelas yakni XI IPA I saja, memiliki alokasi waktu 4 jam pelajaran pada setiap minggunya. Proses pembelajaran yang berlangsung selama ini, guru lebih sering menerapkan metode ceramah dalam setiap pembelajaran biologi, dikarenakan metode ceramah paling efektif untuk menyelesaikan materi dengan alokasi waktu yang terbatas, siswa tidak bisa keluar dari area pondok, keterbatasan mengakses materi, paling efektif mengajar hanya di dalam kelas saja dengan metode, media dan bahan ajar yang diterapkan oleh guru. Selain itu kelas XI wajib menjadi pengurus osis untuk membina junior di sekolah dan pondoknya, banyak siswa yang terforsir tenaganya dan lelah dengan berbagai aktivitas dan kegiatan siswa yang padat di pondoknya. Hal tersebut berdampak pada motivasi siswa yang rendah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi di MA Ibnu Qoyyim Putri, alasan seringnya menggunakan metode ceramah pada pembelajaran biologi dikarenakan materi dapat disampaikan dengan cepat dan mudah dalam proses belajar mengajar, serta efektif untuk menyampaikan informasi yang banyak. Akan tetapi, metode ini juga memiliki kekurangan yaitu menyebabkan

siswa pasif dalam proses pembelajaran, karena hanya dituntut untuk mendengarkan penjelasan guru dan siswa merasa bosan sehingga menyebabkan berkurangnya motivasi belajar siswa (Vembrianto, 1985:9). Penyebab lain yang mempengaruhi berkurangnya motivasi belajar siswa adalah terbatasnya bahan ajar untuk siswa (Vembrianto, 1985:9). Fenomena rendahnya motivasi belajar siswa ini dapat diamati dari perilaku siswa saat berlangsungnya proses pembelajaran biologi, dimana beberapa siswa mengantuk dan bahkan tidur. Permasalahan motivasi belajar yang rendah ini tentu akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses pembelajaran (Syaodih, 2003:20). Hasil belajar ini dapat ditunjukkan dalam bentuk angka-angka seperti yang dapat dilihat pada nilai rapor, dan juga dapat digunakan sebagai salah satu indikator bagi keberhasilan proses pembelajaran. Proses pembelajaran dianggap sukses ketika nilai siswa telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM), dianggap kurang berhasil ketika nilai siswa belum mencapai KKM. Di MA Ibnu Qoyyim KKM yang diterapkan yaitu 75, dari 21 siswa yang tuntas dari pembelajaran biologi hanya 19% (empat orang siswa) dan yang belum tuntas 81% (sembilan belas orang siswa). Hasil belajar yang masih sangat rendah ini salah satu penyebabnya adalah belum tersedianya sumber belajar untuk memfasilitasi siswa dalam belajar secara mandiri. Adapun sumber belajar berupa buku paket dengan bahasa yang masih sulit untuk dipahami.

Permasalahan pembelajaran biologi di sekolah ini patut untuk segera diselesaikan. Salah satu langkah yang dapat dilakukan yakni dengan menerapkan metode *Course Review Horay*. Metode *Course Review Horay* merupakan suatu metode pembelajaran dengan pengujian pemahaman siswa menggunakan soal, dimana jawaban soal dituliskan pada kartu yang telah dilengkapi nomor dan untuk siswa atau kelompok yang mendapatkan jawaban atau tanda dari jawaban yang benar terlebih dahulu harus langsung berteriak “*horay*” atau menyanyikan yel-yel kelompoknya (Suprijono, 2009:33). Salah satu kelebihan dari metode ini adalah menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dalam penerapannya tidak memerlukan waktu yang lama serta efektif untuk mencakup evaluasi materi yang cukup banyak, kelebihan lain adalah metode ini sangat merangsang motivasi belajar siswa (Suyatno, 2009:56), dan metode tersebut belum pernah dilakukan guru di MA Ibnu Qoyyim, sehingga akan menjadi metode yang baru kepada siswa, sehingga bisa meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Metode ini juga telah terbukti dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian Puji Lestari pada tahun 2014, melalui metode *Course Review Horay*. Berdasarkan hasil penelitian tersebut didapat kesimpulan bahwa dengan metode *Course Review Horay* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Motivasi belajar sangat erat kaitannya dengan hasil belajar siswa, ketika motivasi belajar tinggi maka dapat dipastikan hasil belajar siswa juga tinggi.

Selain proses pembelajaran, hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh karakteristik materi. Karakter materi dengan muatan yang banyak dan memerlukan hafalan serta pemahaman, seperti pada materi pokok Reproduksi lebih sulit dipahami secara langsung oleh siswa. Sehingga materi tersebut perlu ditambah dengan media pembelajaran yang sesuai.

Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah majalah. Majalah merupakan media komunikasi masa dalam bentuk cetak yang berfungsi menyajikan bacaan yang aktual, yang memuat data terakhir tentang hal yang menarik perhatian memperkaya pembendaharaan pengetahuan dan membangkitkan motivasi pembaca (Santyasa, 2007:13). Majalah salah satu bahan ajar yang disusun secara sistematis dan menarik yang mencakup isi materi. Pembelajaran di Madrasah berbasis pondok pesantren MA Ibnu Qoyim Putri, bahkan belum atau masih sangat jarang terfasilitasi dengan adanya bahan ajar yang tepat dan sesuai.

Majalah pada konteks ini adalah media yang digunakan sebagai alat untuk memahami materi pelajaran biologi, sekaligus dapat memberikan kesenangan dalam belajar biologi. Sebagai sumber belajar, majalah biologi dapat mendukung pemahaman siswa tentang materi yang disampaikan oleh guru dan memberikan nuansa belajar yang menarik untuk bisa meningkatkan motivasi belajar siswa, salah satunya dengan membaca materi tersebut pada sumber belajar pendukung tertentu.

Berdasarkan hal tersebut, metode *Course Review Horay* sangat sesuai jika dipadukan dengan bahan ajar berupa majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi), yang dikembangkan oleh Intan Fajar Suryani, tahun 2015. Kelebihan majalah ini adalah dapat digunakan sebagai bahan ajar mandiri yang dapat memfasilitasi siswa untuk belajar, dengan materi yang komplit, bahasa yang mudah di pahami, dilengkapi gambar yang jelas dan menarik.

Analisis situasi yang diuraikan di atas, maka perlu dilakukan penelitian dengan judul : “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA melalui Penerapan Metode *Course Review Horay* disertai Majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi) di MA Ibnu Qoyyim Putri”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisis situasi di atas, maka diidentifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Kurangnya variasi metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru dikarenakan alokasi waktu pembelajaran biologi hanya 4 jam pelajaran tiap minggunya.
2. Kurangnya bahan ajar di sekolah, menyebabkan kurangnya motivasi belajar.
3. Hasil belajar siswa masih rendah, yang ditandai dengan nilai siswa yang masih kurang dari KKM.

4. Pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga siswa cenderung bersifat pasif dan menyebabkan siswa banyak yang mengantuk saat pembelajaran berlangsung.
5. Majalah sebagai media pembelajaran belum pernah diterapkan di sekolah MA Ibnu Qoyyim Putri.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas terdapat berbagai macam masalah. Untuk memfokuskan bidang penelitian, maka perlu dibatasi agar penelitian ini mempunyai arah yang jelas. Batasan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penerapan metode *Course Review Horay* disertai majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi), untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
2. Hasil belajar siswa dibatasi pada aspek kognitif level C1 sampai C4.
3. Subjek penelitian yaitu siswa kelas XI-IPA MA Ibnu Qoyyim Putri tahun ajaran 2015/2016.
4. Materi penelitian dibatasi pada sub materi pokok Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi
5. Majalah yang digunakan adalah majalah karya Intan Fajar Suryani dengan judul *Pengembangan Majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi) Sub Materi Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA/MA.*

D. Rumusan Masalah

Permasalahan yang akan dikemukakan dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah penerapan metode *Course Review Horay* disertai majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi) dapat meningkatkan motivasi siswa pada pembelajaran biologi kelas XI-IPA MA Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016?
2. Apakah penerapan metode *Course Review Horay* disertai majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi kelas XI-IPA MA Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Mengetahui penerapan metode *Course Review Horay* disertai majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi) untuk meningkatkan motivasi belajar biologi siswa kelas XI-IPA MA Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.
2. Mengetahui penerapan metode *Course Review Horay* disertai majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi kelas XI-IPA MA Ibnu Qoyyim Putri Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa, untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi siswa.
2. Bagi Guru, untuk memberikan alternatif metode pembelajaran yang tepat dalam upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi.
3. Bagi Peneliti, untuk memberikan masukan dan wawasan dalam penerapan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi siswa, sebagai persiapan diri menjadi calon pendidik yang akan masuk ke dunia pendidikan.

G. Definisi Operasional

1. Metode *Course Review Horay*

Metode *Course Review Horay* adalah salah satu metode pembelajaran yang mendorong siswa untuk ikut aktif dalam belajar. Metode pembelajaran *Course Review Horay* diharapkan dapat melatih kerja sama dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok, pembelajaran menarik dan mendorong siswa untuk terjun kedalamnya, tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan serta siswa lebih semangat belajar karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan sehingga mampu membantu siswa dalam meraih nilai yang tinggi (Suprijono, 2009:33).

2. Majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi)

Majalah merupakan media komunikasi masa dalam bentuk cetak yang berfungsi menyajikan bacaan yang aktual, yang memuat data terakhir tentang hal yang menarik perhatian memperkaya pembendaharaan pengetahuan dan membangkitkan motivasi pembaca (Santyasa, 2007:13). Selain itu, Majalah merupakan paket program pengajaran yang terdiri dari komponen-komponen berisi tujuan belajar, bahan pelajaran, alat atau media, sumber belajar. Majalah Biologi Reproduksi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu bentuk majalah yang dirancang dan berisi kegiatan belajar yang terencana, dilengkapi dengan gambar atau foto yang jelas, dari beberapa sumber yang mengenai gambar reproduksi pada pria, wanita dan banyak juga gambar kelainan atau penyakit pada sistem reproduksi manusia. Majalah tersebut, berupa media pembelajaran yang dikembangkan oleh Intan Fajar Suryani.

3. Motivasi Belajar

Motivasi dari bahasa latin yaitu *movere*, yang berarti gerak atau dorongan untuk bergerak. Dengan begitu motivasi bisa diartikan dengan memberikan daya dorong sehingga sesuatu yang dimotivasi tersebut dapat bergerak (Prawira, 2011:319). Dalam konteks uraian terdahulu dijelaskan bahwa *motif* menunjukkan suatu dorongan yang timbul dari dalam diri seseorang yang menyebabkan orang tersebut mau bertindak melakukan sesuatu. Sedangkan *motivasi* pendorongan suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar bergerak hatinya untuk

melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan tertentu (Purwanto, 1998:71).

Tujuan motivasi adalah untuk menggerakan atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauan untuk melakukan sesuatu sehingga memperoleh hasil dan tujuan tertentu (Purwanto, 1998:73).

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku (Uno, 2007:1). Sudjana (2006) mengungkapkan bahwa motivasi mempengaruhi taraf penguasaan konsep siswa yang termasuk ke dalam hasil belajar. Menurut Syamsul Bahri Djamarah (2011: 149) motivasi ada 2 macam yaitu:

- a. Motivasi intrinsik, motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam setiap diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.
- b. Motivasi ekstrinsik, motif-motif yang aktif dan berfungsi karena adanya perangsang dari luar. Dalam penelitian ini motivasi belajar yang diukur pada motivasi intrinsik dan ekstrinsik dengan instrumen angket skala Likert (Sugiyono, 2011:93)

4. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik (Sudjana, 2006:2). Adapun hasil belajar pada penelitian ini adalah pada ranah kognitif siswa dalam pembelajaran Biologi yang diukur dengan tes pilihan ganda. Berdasarkan taksonomi Blomm dalam Anderson (2001:43), peneliti membatasi hasil

kognitif C1 samapi C4. Ranah kognitif banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pembelajaran yang mana hal ini dapat dijadikan sebagai acuan keberhasilan dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran (Sudjana, 2006:22).

5. Materi Sistem Reproduksi

Berkembang biak adalah kebutuhan naluri makhluk hidup. Ilmu reproduksi mencakup proses terbentuknya perkembangan janin di dalam organ reproduksi yang disebut dengan embriologi (Campbell *et al*, 2004:151). Organ reproduksi merupakan organ yang berperan dalam proses pembuahan dan perkembangan janin untuk menghasilkan individu baru sampai proses kelahiran. Organ reproduksi perempuan berdasarkan letaknya dibedakan atas dua bagian, yaitu organ reproduksi dalam (*genitalia interna*) organ reproduksi yang terletak di bawah rongga perut (rongga pelvis), dan organ luar (*genitalia eksterna*) terdiri dari rahim (*uterus*), saluran tuba (*tuba falopi*) dan indung telur (*ovarium*) (Hardisman, 2014:10). Organ reproduksi laki-laki meliputi testis dan penis. Organ reproduksi terdiri dari organ yang berfungsi sebagai penghasil dan pematangan sel spermatozoa. Organ dan sub-organ tersebut adalah *testis*, *epididimis*, *vas deferens*, *vesikula seminalis*, *kelenjar prostat* dan *penis* (Hardisman, 2014:14).

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Metode *Course Review Horay* disertai Majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI IPA semester II MA Ibnu Qoyyim Putri tahun ajaran 2015/2016 pada sub materi pokok Sistem Reproduksi Manusia.
2. Metode *Course Review Horay* disertai Majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi) dapat meningkatkan hasil belajar kognitif biologi siswa kelas XI IPA semester II MA Ibnu Qoyyim Putri tahun ajaran 2015/2016 pada sub materi pokok Sistem Reproduksi Manusia.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan penelitian, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi peniliti selanjutnya :
 - a. Diharapkan kepada peneliti lainnya untuk dapat melakukan suatu modifikasi dalam pengimplementasian metode *Course Review Horay* pada pembelajaran biologi. Misalnya dipadukan dengan strategi pembelajaran atau media pembelajaran yang berbeda dan sesuai dengan karakteristik siswa yang diajar.

- b. Instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini masih merupakan instrument yang tingkat validasinya belum meuaskan. Penelitian berikutnya dapat mencoba dengan instrument yang lebih standard dengan divalidasi oleh ahli materi.
- c. Pembelajaran dengan metode *Course Review Horay* dapat menimbulkan suasana kelas lebih gaduh, sehingga dibutuhkan keterampilan dalam pengolahan kelas.
2. Bagi guru dan kepala sekolah, mengingat model *Course Review Horay* dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar kognitif siswa, sekolah dengan karakteristik yang relatif sama yaitu sekolah yang berbasis pondok pesantren yang dapat menerapkan model serupa untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar kognitif siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Adi, Isbandi. 1994. *Psikologi Pekerjaan Sosial dan Ilmu Kesejahteraan Sosial: Dasar-Dasar Pemikiran*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Anderson, Lorin W dan David, R Krathwohl. 2001. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesment Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ardiyanto, Elvinaro dan Erdinaya, Lukiat Komala. 2005. *Komunikasi Massa: Suatu Pengantar*. Bandung: Simbiosa Rekatama Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Beaulieu, Dani. 2008. *Teknik-Teknik yang Berpengaruh di Ruang Kelas*. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang.
- Campbell, Neil A. 2004. *Edisi Kelima Biologi Jilid III*. Jakarta : Erlangga.
- Chalil, Achjar dan Hudaya Latuconsina. 2008. *Pembelajaran Berbasis Fitrah*. Jakarta: PT Balai Pustaka.
- Ciptono, 2011. *Reproduksi dan Embriologi*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Yogyakarta
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Darmawati, Arnentis dan Henny, Julianita Husny. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 2 Pekanbaru Tahun Pelajaran 2011/2012.* Vol 08 No. 1: 42-43.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2010 a. *Psikologi Pengajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.
Djamarah, Syaiful Bahri. 2011 b. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis.* Jakarta: Rineka Cipta.

Djuwantono, Tono. 2008. *Hanya 7 Hari Memahami Infertilitas.* Bandung: PT. RefikaAditama.

Ferial, Eddyman W. 2012. *Reproduksi dan Embriologi.* Jakarta: Erlangga.

Glenn, dan Susan Toole. 1999. *New Understanding Biology.* London: Stanley Thomes.

Hardisman. 2014. *Pengantar Kesehatan Reproduksi Seksologi dan Embriologi dalam Kajian Ilmu Kedokteran dan Al-Qur'an.* Yogyakarta : Gosyen Publishing

Heffner, Linda J dan Danny J Schust. 2008. *At A Glance Sistem Reproduksi.* Jakarta: Erlangga.

Iswanti, Erna. 2010. *Awas Bahaya Penyakit Kelamin.* Yogyakarta: DIVA Press

- Jawas, F.A dan Dwi M. 2008. *Penderita Gonore di Divisi Penyakit Menular Seksual Unit Rawat Jalan Ilmu Kesehatan Kulit dan Kelamin*. Vol 20 No. 3: 217-219. Diakses 5 Januari 2016 pukul 20.00 WIB.
- Jhonson, David W dkk. 2010. *Colaborative Learning: Strategi Pembelajaran untuk Sukses Bersama*. Bandung: Nusa Media.
- Kamaladewi, Ratih. 2015. *Cara Alami Deteksi Dini dan Cegah 7 Kanker pada Wanita*. Banana Books.
- Kumalasari, Intan dan Iwan Andhyantoro. 2012. *Kesehatan Reproduksi*. Jakarta: Salemba Medika.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Lestari, Puji. 2014. *Penerapan Metode Course Review Horey disertai Modul Keanekaragaman Reptilia untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa di MA Ibnul Qoyyim Putri*. (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Lie, A. 2004. *Cooperative Learning (Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas)*. Jakarta: Grasindo.
- Mustaqim dan Abdul Wahid. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Naga, Dali S. *Ukuran Effek dalam Laporan Penelitian*. 2011. Diakses pada tanggal 3 Februari 2016 pukul 21.00 WIB, dari dali.staff.gunadarma.ac.id.

- Nugroho, L dan Sumardi. 2004. *Biologi Dasar*. Jakarta: Penebar Swadaya.
- Pack, Philip. 2007. *Anatomi dan Fisiologi*. PT Intan Sm ejati, Bandung.
- Palupi, Santi Ratna. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Pokok Sistem Reproduksi Kelas XI Semeseter II di SMA UII Yogyakarta*. (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga: Yogayakarta.
- Pardjono, dkk. 2007. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian UNY.
- Pasaribu, I L dan Simanjuntak. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2011. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prawirohadjo, Sarwono. 2006. *Kanker Serviks*. In: M. Farid Azis, Andri Jono, Abdul Bari Saifuddin, editors. Buku Acuan Nasional Onkologi Ginekologi. Edisi Pertama. Jakarta: Yayasan Bina Pustaka Sarwono Prawirohardjo.
- Purwanto, Ngalim. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Rowe, Timothy dkk. 2010. *Endometriosis: Diagnosis and Management*. Journal of Obstetrics and Gynaecology Canada.Vol. 32 No. 7. Diakses 6 Januari 2015 pukul 17.00 WIB.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.

- Sadler. 1990. *Langman's Medical Embryology*. Baltimore: Williams and Wilkins.
- Santyasa, I Wayan. 2007. *Landasan Konseptual Media Pembelajaran. Makalah disajikan dalam Workshop Media Pembelajaran bagi guru-guru SMA N Banjar Angkan*. Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sardiman. 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sastrawinata, Sulaiman, Djamhoer Martaadisoebroto, Firman F. Wirakusumah. 2003. *Ilmu Kesehatan Reproduksi: Obstetri Patologi. Edisi Kedua*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2004. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinarbaru Algesindo.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Rosdakarya.

- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alvabeta.
- Suhardi. 2008. *Lesson Studi Sertifikasi Guru SMP sebagai Program Kemitraan*. Yogyakarta: FMIPA UNY
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryani, Intan Fajar. 2015. *Pengembangan Majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi) Sub Materi Kelainan dan Penyakit pada Sistem Reproduksi sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa*. (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia.
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taylor, S.E. 2006. *Healthy Psychology*. 6th. Boston: Mc Graw Hill
- Tim Perkamus Ilmiah. 2005. *Kamus Pintar Biologi*. Surabaya: Citra Wacana.
- Uno, Hamzah B. 2006. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2007 b. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vembrianto. 1985. *Pengantar Pengajaran Modul*. Yogyakarta : Yayasan Pendidikan Paramita.
- W S Winkel. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Grasindo: Jakarta.

- Widodo, Supriyono. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Wijayanti, Daru. 2009. *Fakta Penting Seputar Kesehatan Reproduksi Wanita*. Yogyakarta: Book Marks.
- Yatim, Wildan. 1996. *Biologi Modern Histologi*. Bandung: PT Tarsito.
- Yunus, Syarifudin. 2010. *Jurnalistik Terapan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Zeth, Arwan H.M., Ahmad H.A., Ali Ghufron M., J. Mansoden. 2010. *Perilaku dan Resiko Penyakit HIV/AIDS di Masyarakat Papua Studi Perkembangan Model Lokal Kebijakan HIV/AIDS. Jurnal Manajemen Pelayanan Kesehatan*. Vol.13, No. 4: 206-219 Diakses 21 Januari 2015 pukul 20.00.

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN PENELITIAN

1.1 Silabus

1.2 RPP Siklus I

1.3 RPP Siklus II

1.4 RPP Siklus III

1.5 Kisi – kisi dan Angket Motivasi Belajar

1.6 Kisi – kisi dan Soal *Pre-test/Post-test* Siklus I

1.7 Kisi – Kisi dan Soal *Pre-test/Post-test* Siklus II

1.8 Kisi – kisi dan Soal *Pre-test/Post-test* Siklus III

LAMPIRAN I.I**SILABUS KEGIATAN PEMBELAJARAN****SEKOLAH**

: Madrasah Aliyah Ibnu Qoyyim Putri

MATA PELAJARAN

: Biologi

KELAS/SEMESTER

: XI/II

STANDAR KOMPETENSI

: 3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan dan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas

Kompetensi Dasar	Kompetensi sebagai Hasil Belajar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Penceapaian Kompetensi	Peneliaan	Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
3.7. Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, kehamilan dan pemberian ASI serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem reproduksi manusia	1. Menjelaskan struktur anatomi organ reproduksi pria dan wanita 2. Membedakan strukturnya organ reproduksi pria dan wanita 3. Menejelaskan penyakit reproduksi pada manusia.	1.Reproduksi pada pria 2.Reproduksi pada wanita 3.Kelainan/penyakit pada sistem reproduksi manusia	1.Penjelasan materi sistem reproduksi pria dan wanita 2.Diskusi: Mendeskripsikan sistem reproduksi pria dan wanita,dan kelainan pada sistem reproduksi. a.Game : secara berkelompok	1. Menjelaskan organ reproduksi pria 2. Menjelaskan organ reproduksi wanita 3. Menjelaskan kelainan/penyakit pada sistem reproduksi manusia	1.Uji Kompetensi 2. Instrumen penilaian : Soal pre-test dan soal post-test	6 x 45 menit	1. Buku Biologi, Campbell, Erlangga. 2. Buku Biologi, Hardisman, Gosyen Publishing. 3. Buku Biologi, Ferial, Erlangga.

Yogyakarta, 14 Mei 2016

Mengetahui

Guru Biologi

Peneliti

Nunung Susanti, M.Pd.

Nita Dewi Lasmaya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I

Satuan Pendidikan	: MA
Sekolah	: MA Ibnu Qoyyim Putri
Kelas/Semester	: XI-IPA
Mata Pelajaran	: Biologi
Materi Pelajaran	: Sistem Reproduksi Manusia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi :

3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan dan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas.

B. Kompetensi Dasar :

- 3.7 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, kehamilan dan pemberian ASI serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem reproduksi manusia.

C. Indikator Pembelajaran :

1. Menjelaskan sistem organ reproduksi pria
2. Menjelaskan bagian-bagian anatomi reproduksi pria
3. Menjelaskan fungsi pada sistem organ reproduksi pria

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menjelaskan sistem reproduksi pria
2. Siswa dapat menjelaskan bagian-bagian anatomi reproduksi pria
3. Siswa dapat menjelaskan fungsi pada sistem organ reproduksi pria

E. Metode Pembelajaran :

Metode : Ceramah berbantu media (*power point*)

F. Karakter yang Diharapkan :

- a. Religius
- b. Jujur
- c. Teliti
- d. Tanggung jawab
- e. Mandiri
- f. Rasa ingin tahu

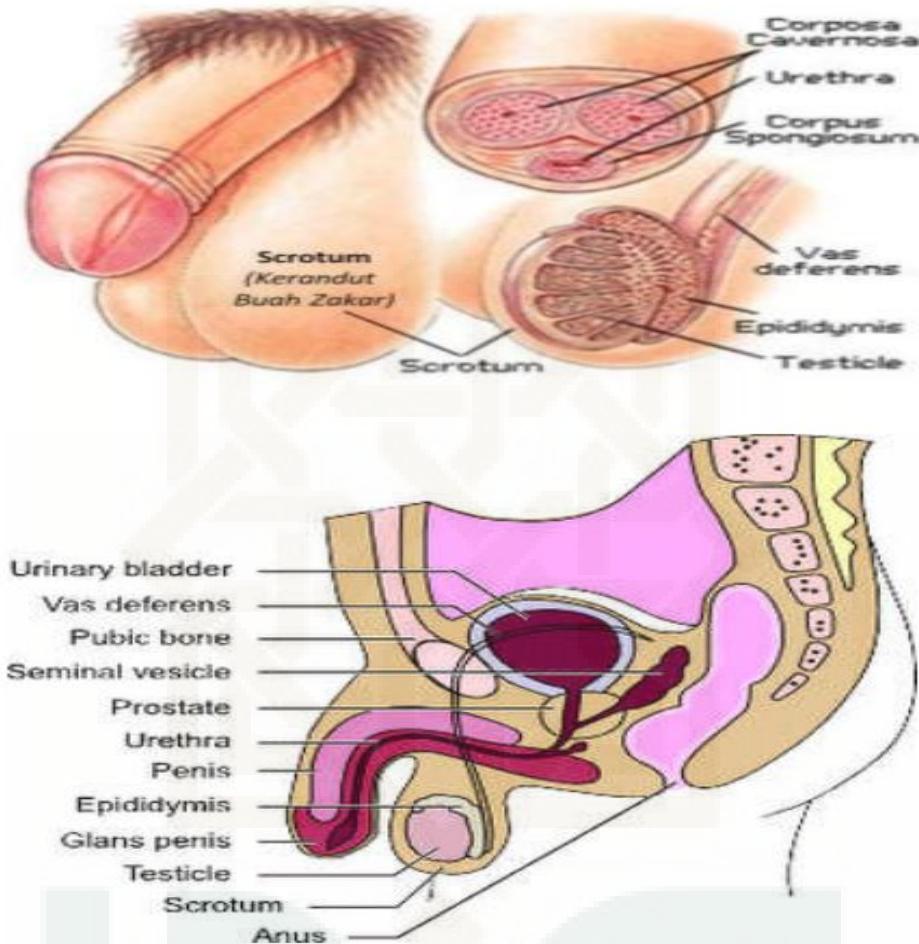
G. Materi Pembelajaran :

- a. Pengenalan umum reproduksi pria
- b. Bagian-bagian anatomi reproduksi pria
- c. Fungsi pada bagian anatomi reproduksi pria

Organ reproduksi pria meliputi testis dan penis. Organ reproduksi terdiri dari organ yang berfungsi sebagai penghasil dan pematangan sel spermatozoa. Organ dan sub-organ tersebut adalah *testis*, *epididimis*, *vas deferens*, *vesikula seminalis*, *kelenjar prostat* dan *penis* (Sadler, 1990:12).

1. Organ Reproduksi Pria

Organ reproduksi luar terdiri dari :



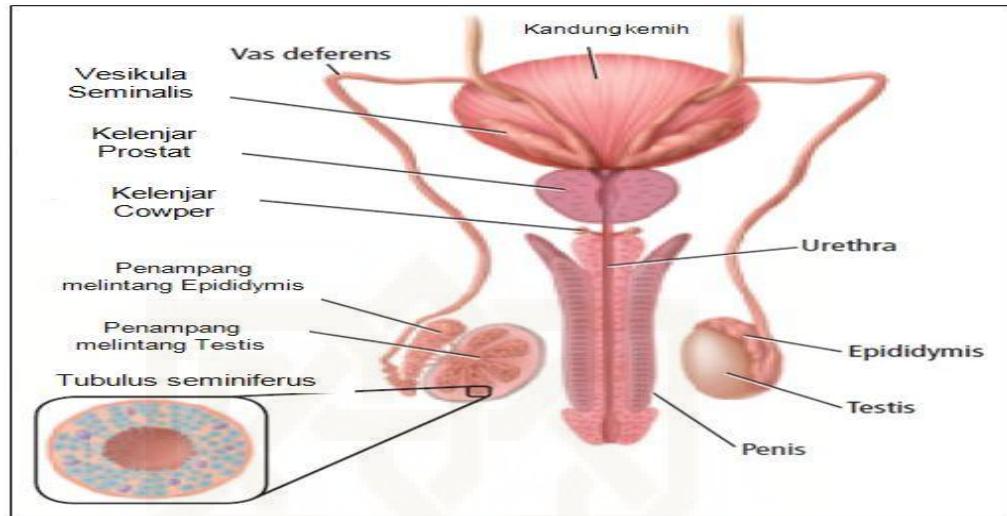
Sumber : <http://staff.unila.ac.id/gnugroho/files/2014/05/Sistem-Reproduksi.pdf>

a. Penis

Penis merupakan organ kopulasi yaitu organ pada alat kelamin jantan untuk memindahkan sperma ke dalam alat kelamin betina. Fungsi penis adalah penetrasi (Hardisman,2014:15).

b. Skrotum

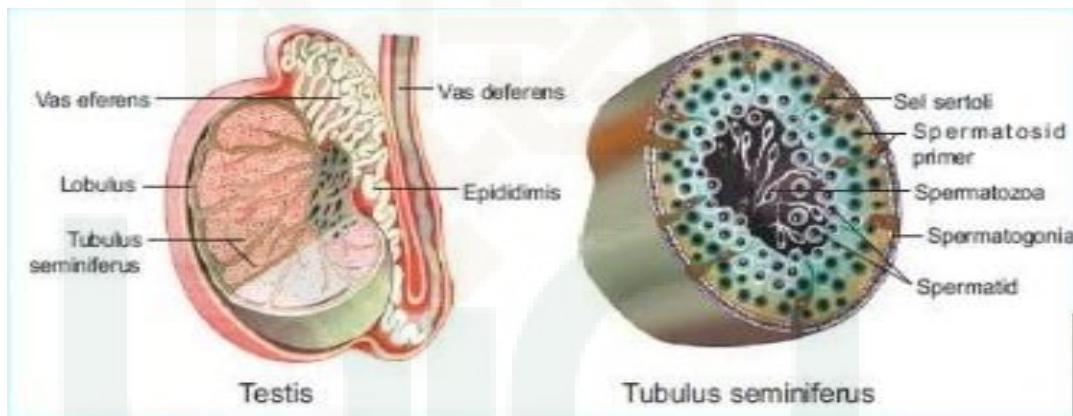
Skrotum adalah kantung kulit khusus atau selaput pembungkus testis yang merupakan pelindung testis dan epididymis dari cedera fisik, serta mengatur suhu yang sesuai bagi spermatozoa (Hardisman,2014:15).



Sumber: <http://staff.unila.ac.id/gnugroho/files/2014/05/Sistem-Reproduksi.pdf>

Organ reproduksi dalam terdiri dari :

- a. Testis



Sumber: <http://staff.unila.ac.id/gnugroho/files/2014/05/Sistem-Reproduksi.pdf>

Testis merupakan kelenjar kelamin yang berjumlah sepasang berbentuk oval dengan panjang sekitar 4 cm dan diameter sekitar 2,5 cm yang akan menghasilkan sel-sel sperma serta hormone testosterone. Testis berfungsi sebagai tempat spermatogenesis (Campbell et al, 2004: 156).

- b. Epididimis

Epididimis merupakan suatu struktur berbentuk koma sebagai tempat menyimpan sperma.

c. Vas deferens

Vas deferens merupakan lanjutan langsung dari epididimis. Struktur ini memiliki panjang 45 cm. vas deferens berfungsi mengalirkan sperma menuju vesikula seminalis

d. Uretra

Uretra merupakan saluran panjang tersusun dari saluran ejakulasi. Uretra merupakan saluran akhir dari saluran reproduksi dan terdapat di penis (Ferial, 2013:14).

Kelenjar pada organ reproduksi pria :

a. Vesikula seminalis

Vesikula seminalis merupakan sepasang struktur berongga dan berkantung-kantung pada dasar kandung kemih yang terletak di depan rektum (Heffner, dan Danny J. Schust, 2008:25). Vesikula seminalis berfungsi untuk mensekresi cairan kental pada sperma. Cairan tersebut mengandung glukosa yang berfungsi memberi nutrisi pada sperma (Ferial, 3013:15).

b. Kelenjar prostat

Prostat merupakan organ yang memiliki struktur berupa kelenjar otot. Prostat merupakan kelenjar yang tersebar dan menghasilkan getah putih yang bersifat asam (Henffiner, dan Danny J. Schust, 2008:25).

c. Kelenjar cowper's/cowperty/bulbourethral

Kelenjar ini merupakan kelenjar yang menghasilkan getah berupa lendir. Sekresi dari glandula bulbouretralis mengeluarkan sedikit cairan sebelum ejakulasi dengan tujuan untuk melumasi penis sehingga mempermudah masuk ke dalam vagina (ferial, 2013:15).

H. Kegiatan Pembelajaran

Waktu : 2 x 45 menit

a. Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pembukaan	Memberi salam, dan menyiapkan media pembelajaran	Menjawab salam, mengeluarkan buku pelajaran Biologi.	2 menit
Apersepsi	Guru menanyakan kabar, dan materi yang telah dibahas sebelumnya.	Berpikir dan menjawab pertanyaan dari guru.	3 menit
	Membagikan soal <i>pre-test</i> kepada siswa dan meminta siswa mengerjakan soal <i>pre-test</i>	Mengerjakan soal <i>pre-test</i>	10 menit

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Eksplorasi	Guru menunjukkan kepada siswa beberapa gambar anatomi reproduksi pria, dan menanyakan nama yang terdapat pada bagian-bagian gambar tersebut.	Memperhatikan gambar yang diperlihatkan guru dan menjawab pertanyaan guru	5 menit
Elaborasi	Guru menyampaikan materi mengenai system reproduksi pria, bagian-	Siwa menyimak pemaparan materi dari guru dan bertanya	45 menit

	bagian anatomi reproduksi pria dan fungsi pada sistem reproduksi pria	mengeni materi yang belum paham	
Konfirmasi	Guru mengajak siswa untuk mengulas kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini	Siswa bersama guru mengulas materi yang telah dipelajari	10 menit

c. Kegiatan Akhir (15 menit)

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<i>Post-test</i>	Guru memberitahukan pada siswa tentang adanya <i>post-test</i> dan membagikan soal <i>post-test</i> kepada siswa.	Siswa mengerjakan soal <i>post-test</i> dengan seksama.	10 menit
	Guru menutup pembelajaran dengan salam dan mengingatkan siswa untuk belajar materi berikutnya mengenai Sistem Reproduksi pada pria.	Siswa menjawab salam dari guru.	5 menit

I. Media Pembelajaran

1. *Power Point* (PPT)
2. Gambar Sistem Reproduksi Manusia (Pria)

J. Alat dan Sumber Belajar

a. Alat :

- 1) Laptop
- 2) LCD
- 3) Whiteboard
- 4) Spidol

b. Sumber belajar :

Hardisman. 2014. Pengantar Kesehatan Reproduksi Seksologi dan Embriologi dalam Kajian Ilmu Kedokteran dan Al-Qur'an.

Yogyakarta : Gosyen Publishing

Reece, Campbell, dkk. 2004. *Biologi Edisi 5 Jilid 3*. Jakarta : Erlangga

Yatim, Wildan. 1994. Reproduksi dan Embriologi Edisi Ketiga. Bandung:
Tarsito.

K. Penilaian

- a. Ranah Kognitif : soal *pre-test* dan *post-test*

L. Instrumen Penilaian

- a. Terlampir



Yogyakarta, 14 Mei 2016

Mengetahui,
Guru Pamong

Nunung Susanti, M.Pd.

Peneliti

Nita Dewi Lasmaya
NIM. 12680002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II

Satuan Pendidikan	: MA
Sekolah	: MA Ibnu Qoyyim Putri
Kelas/Semester	: XI-IPA
Mata Pelajaran	: Biologi
Materi Pelajaran	: Sistem Reproduksi Manusia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi :

3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan dan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas.

B. Kompetensi Dasar :

- 3.7 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, kehamilan dan pemberian ASI serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem reproduksi manusia.

C. Indikator Pembelajaran :

1. Menjelaskan sistem organ reproduksi wanita
2. Menjelaskan bagian-bagian anatomi reproduksi wanita
3. Menjelaskan fungsi pada sistem organ reproduksi wanita

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menjelaskan sistem reproduksi wanita
2. Siswa dapat menjelaskan bagian-bagian anatomi reproduksi wanita
3. Siswa dapat menjelaskan fungsi pada sistem organ reproduksi wanita

E. Metode Pembelajaran :

Metode : Ceramah berbantu media (*power point*) dan *Course Review Horay*

F. Karakter yang Diharapkan :

- a. Religius
- b. Jujur
- c. Teliti
- d. Tanggung jawab
- e. Mandiri
- f. Rasa ingin tahu

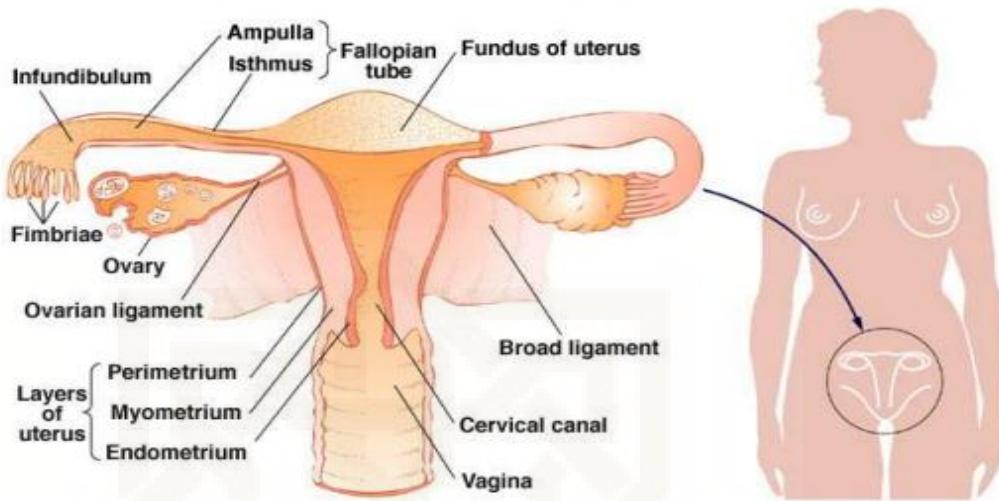
G. Materi Pembelajaran :

- a. Pengenalan umum reproduksi wanita
- b. Bagian-bagian anatomi reproduksi wanita
- c. Fungsi pada bagian anatomi reproduksi wanita

Organ reproduksi wanita berdasarkan letaknya dibedakan atas dua bagian, yaitu organ reproduksi dalam (*genitalia interna*) organ reproduksi yang terletak di bawah rongga perut (rongga pelvis), dan organ luar (*genitalia eksterna*) terdiri dari rahim (*uterus*), saluran tuba (*tuba falopii*) dan indung telur (*ovarium*) (Hardisman, 2014:10).

Dibedakan menjadi organ kelamin luar dan organ kelamin dalam.

Organ kelamin luar terdiri:



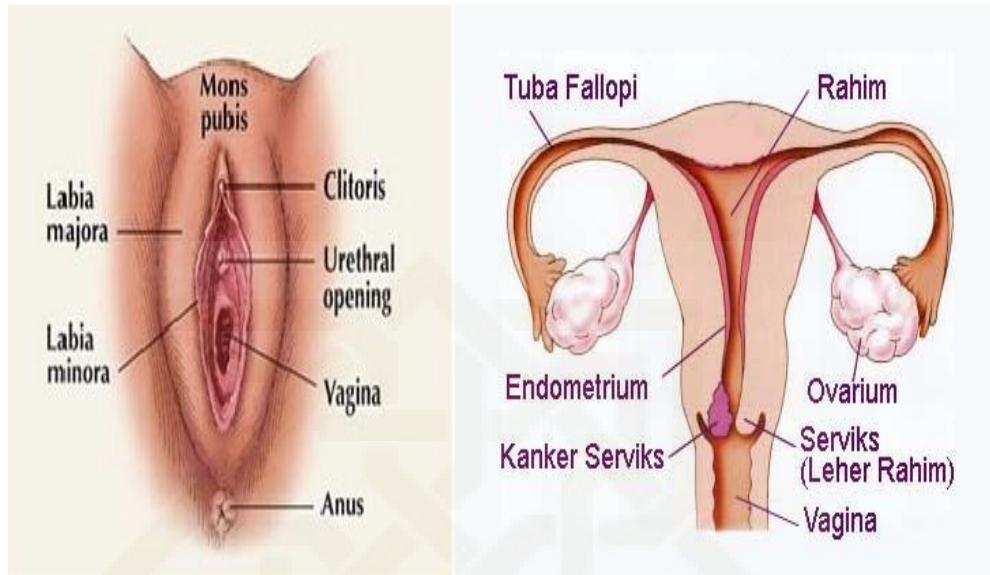
Sumber:<http://staff.ui.ac.id/system/files/users/tutinfik/material/ebookbioteknologipdsistemreproduksi.pdf>

a. Vagina

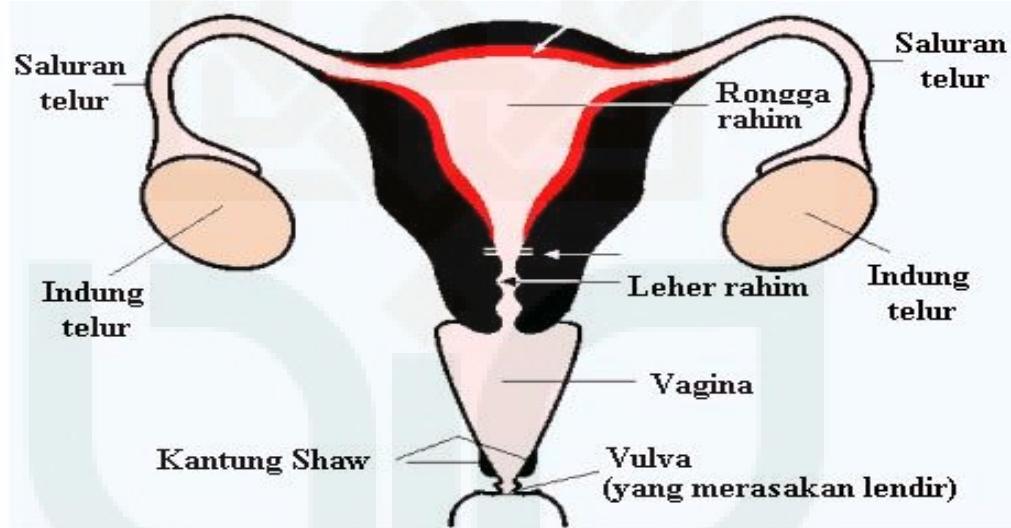
Vagina merupakan struktur tubular yang terbentang antara muaranya pada introitus perineum dengan serviks. Berfungsi sebagai organ kopulasi dan saluran persalinan keluarnya bayi (Heffner, dan Danny J. Schust, 2008:29).

b. Vulva

Genitalia eksterna wanita secara kolektif disebut vulva. Vulva merupakan suatu celah yang terdapat di bagian luar.



Sumber: <http://staff.unila.ac.id/gnugroho/files/2014/05/Sistem-Reproduksi.pdf>



Sumber: http://staff.ui.ac.id/system/files/users/tutinfik/material/ebookbioteknologipdsi_stemreproduksi.pdf

Organ dalam terdiri dari :

a. Ovarium

Ovarium merupakan organ utama pada wanita. Berjumlah sepasang dan terletak di dalam rongga perut pada daerah pinggang sebelah kiri dan kanan. Berfungsi untuk memproduksi sel telur yang matang untuk fertilisasi dan membuat hormone steroid wanita dalam jumlah besar seperti estrogen dan progesterone.

b. Fimbriae

Fimbriae merupakan serabut/silia lembut yang terdapat di bagian pangkal ovarium berdekatan dengan ujung saluran oviduk. Berfungsi untuk menangkap sel ovum yang telah matang yang dikeluarkan oleh ovarium.

c. Infundibulum

Infundibulum merupakan bagian ujung oviduk yang berbentuk corong/membesar dan berdekatan dengan fimbriae. Berfungsi menampung sel ovum yang telah ditangkap oleh fimbriae.

d. Tuba fallopii

Tuba fallopii merupakan saluran memanjang setelah infundibulum yang bertugas sebagai tempat fertilisasi dan jalan bagi sel ovum menuju uterus dengan bantuan silis pada dindingnya. Tuba juga berfungsi mengembalikan zigot yang telah dibuahi ke dalam rongga uterus untuk proses implantasi (Heffner, dan Danny J. Schust, 2008:28).

e. Oviduk

Oviduk merupakan saluran panjang kelanjutan dari tuba fallopii. Berfungsi sebagai tempat fertilisasi dan jalan bagi sel ovum menuju uterus dengan bantuan silia pada dindingnya (Heffner, dan Danny J. Schust, 2008:30).

f. Uterus

Uterus merupakan organ yang berongga dan berotot.Uterus memiliki struktur muscular tunggal, berbentuk seperti buah pir dengan bagian bawah mengecil yang terletak di antara kandung kemih dan rectum pada pelvis wanita (Heffner, dan Danny J. Schust, 2008:28). Uterus berfungsi sebagai sebagai tempat menunjang pertumbuhan embrio selama kehamilan.Tipe uterus manusia adalah simpleks yaitu dengan satu ruangan yang hanya untuk satu janin. Uterus mempunyai 3 macam lapisan dinding yaitu :

1. Perimetrium yaitu lapisan yang terluar yang berfungsi sebagai pelindung uterus.
2. Myometrium yaitu lapisan yang kaya akan sel otot dan berfungsi untuk kontraksi dan relaksasi uterus dengan melebar dan kembali ke bentuk semula setiap bulannya.
3. Endometrium merupakan lapisan terdalam yang kaya akan sel darah merah. Bila tidak terjadi pembuahan maka diding endometrium inilah yang akan meluruh bersamaan dengan sel ovum matang.

g. Serviks

Serviks merupakan bagian dasar dari uterus yang bentuknya menyempit sehingga disebut juga sebagai leher Rahim.Menghubungkan uterus dengan saluran vagina dan sebagai jalan keluarnya janin dari uterus menuju saluran vagina (Heffner, dan Danny J. Schust, 2008:31).

h. Klitoris

Klitoris merupakan struktur terkecil yang sangat sensitif dan erektil yang terletak di depan vulva (Ferial, 2013:16).

H. Kegiatan Pembelajaran

Waktu : 2 x 45 menit

a. Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pembukaan	Memberi salam, dan menyiapkan media pembelajaran	Menjawab salam, mengeluarkan buku pelajaran Biologi.	2 menit
Apersepsi	Guru menanyakan kabar, dan materi yang telah dibahas sebelumnya.	Berpikir dan menjawab pertanyaan dari guru.	3 menit
	Membagikan soal <i>pre-test</i> kepada siswa dan meminta siswa mengerjakan soal <i>pre-test</i>	Mengerjakan soal <i>pre-test</i>	10 menit

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Eksplorasi	Guru menunjukkan kepada siswa beberapa gambar anatomi reproduksi wanita, dan menanyakan nama yang terdapat pada bagian-bagian gambar tersebut. Guru menyampaikan materi mengenai sistem	Memperhatikan gambar yang diperlihatkan guru dan menjawab pertanyaan guru. Siswa memperhatikan	25 menit

	<p>reproduksi perempuan, bagian-bagian anatomi reproduksi wanita dan fungsi pada sistem reproduksi wanita.</p>	<p>pemaparan materi dari guru dan bertanya mengenai materi yang belum paham.</p>	
Elaborasi	<p>Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok yang masing-masing terdiri dari 3 orang.</p> <p>Guru membacakan pertanyaan kemudian masing-masing kelompok menjawab pertanyaan pada selembar kertas yang telah disiapkan.</p> <p>Setelah siswa selesai menjawab pertanyaan, guru memberitahu jawaban yang benar.</p>	<p>Siswa berkumpul dengan masing-masing kelompoknya.</p> <p>Siswa bersama dengan kelompoknya menjawab pertanyaan guru.</p> <p>Kelompok yang sesuai dengan jawaban guru dapat bersorak “horay” bersama-sama.</p>	25 menit
Konfirmasi	<p>Guru mengajak siswa untuk mengulas kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan ini</p>	<p>Siswa bersama guru membahas jawaban dari soal-soal dalam <i>games</i> yang telah dilaksanakan.</p>	10 menit

c. Kegiatan Akhir (15 menit)

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<i>Post-test</i>	Guru memberitahukan pada siswa tentang adanya <i>post-test</i> dan membagikan soal <i>post-test</i> kepada siswa.	Siswa mengerjakan soal <i>post-test</i> dengan seksama.	10 menit
	Guru menutup pembelajaran dengan salam dan mengingatkan siswa untuk belajar materi berikutnya mengenai Kelainan pada Sistem Reproduksi disertai dengan materi Sistem Reproduksi dalam kajian Islam/Al-Qur'an.	Siswa menjawab salam dari guru.	5 menit

I. Media Pembelajaran :

- a. Power Point (PPT)
- b. Gambar Sistem Reproduksi Manusia (Wanita)

J. Alat dan Sumber Belajar :

- a. Alat :

 - 1) Laptop
 - 2) CD
 - 3) Whiteboard
 - 4. Spidol

b. Sumber belajar :

- Hardisman. 2014. Pengantar Kesehatan Reproduksi Seksologi dan Embriologi dalam Kajian Ilmu Kedokteran dan Al-Qur'an. Yogyakarta : Gosyen Publishing
- Reece, Campbell, dkk. 2004. *Biologi Edisi 5 Jilid 3*. Jakarta : Erlangga
- Yatim, Wildan. 1994. Reproduksi dan Embriologi Edisi Ketiga. Bandung: Tarsito.
- Sadler. 1990. *Langman's Medical Embryology*. Baltimore: Williams dan Wilkins.

K. Penilaian

- a. Ranah Kognitif : soal *pre-test* dan *post-test*

L. Instrumen Penilaian

- b. Terlampir

Mengetahui,
Guru Pamong

Yogyakarta, 15 Mei 2016

Peneliti

Nunung Susanti, M.Pd.

Nita Dewi Lasmaya

NIM. 12680002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS III

Satuan Pendidikan	: MA
Sekolah	: MA Ibnu Qoyyim Putri
Kelas/Semester	: XI-IPA
Mata Pelajaran	: Biologi
Materi Pelajaran	: Sistem Reproduksi Manusia
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi :

3. Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan dan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas.

B. Kompetensi Dasar :

- 3.7 Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, kehamilan dan pemberian ASI serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem reproduksi manusia.

C. Indikator Pembelajaran :

1. Menjelaskan kelainan/penyakit pada sistem reproduksi manusia
2. Menjelaskan sistem reproduksi dalam kajian Islam/Al-Qur'an

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menjelaskan kelainan/penyakit pada sistem reproduksi manusia
2. Siswa dapat menjelaskan sistem reproduksi dalam kajian Islam/Al-Qur'an

E. Metode Pembelajaran :

Metode : Ceramah berbantu media (*power point*) dan *Course Review Horay*

F. Karakter yang Diharapkan :

- a. Religius
- b. Jujur
- c. Teliti
- d. Tanggung jawab
- e. Mandiri
- f. Rasa ingin tahu

G. Materi Pembelajaran

Kelainan merupakan penyimpangan dari bentuk normal. Kelainan bisa berupa kelainan bawaan yang disebabkan karena gangguan perkembangan embrio, sedangkan kelainan genetis merupakan kelainan yang disebabkan karena adanya mutasi gen atau kromosom (Tim Perkamus Ilmiah, 2005:196). Selain kelainan bawaan, kelainan juga bisa berupa kelainan genetis (keturunan). Berikut ini merupakan contoh kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi, yaitu:

1. Keputihan

Keputihan atau fluor albus adalah keluarnya cairan dari alat-alat genital yang tidak berupa darah. Ada dua jenis keputihan yaitu:

a. Keputihan normal (fisiologis)

Keputihan fisiologis terdiri atas cairan yang kadang-kadang berupa mucus yang mengandung banyak epitel dengan leukosit yang jarang, keputihan fisiologis ditemukan pada (Iswanti, 2010:135) :

- a. Bayi yang baru lahir sampai umur kira-kira 10 hari.
- b. Waktu di sekitar menarche karena mulai terdapat pengaruh esterogen dan dapat hilang sendiri.
- c. Wanita dewasa apabila dirangsang sebelum dan pada waktu koitus.

d. Keputihan tidak normal (patologis)

Penyebab paling penting dari keputihan patologi ialah infeksi. Cairan mengandung banyak leukosit dan warnanya agak kekuning-kuningan sampai hijau, seringkali lebih kental dan berbau. Keputihan tidak normal memiliki ciri-ciri jumlahnya banyak, timbul terus menerus, warnanya berubah, disertai adanya keluhan serta berbau. Penyebab yang sering menimbulkan keputihan ini antara lain bakteri, virus, jamur, atau juga parasite. Gejala keputihan pada pria tidak seperti pada wanita. Mungkin hanya titik lender, keluhan gatal di ujung liang kemih. Pencegahan yang dapat dilakukan yakni dengan menjaga kebersihan daerah kewanitaan (Wijayanti, 2009:51-55)

2. Hamil anggur (mola hidatidosa)

Mola hidatidosa merupakan suatu kehamilan patologik dimana khorion mengalami beberapa hal, yaitu degenerasi hidrofik dan kristik dari vili khorealis, poliferasi trofoblas, dan tidak ditemukan pembuluh darah janin. Janin biasanya meninggal dengan villus yang terus tumbuh membesar sebagai gugus buah anggur (Sastrawinata, dkk., 2014).

3. Endometriosis

Endometriosis adalah impian jaringan (sel-sel kelenjar dan stoma) abnormal mirip endometrium yang tumbuh di sisi luar dinding uterus, dan memicu reaksi peradangan menahun. Keluhan utama pada endometriosis adalah nyeri. Nyeri yang disertai infertilitas juga merupakan masalah utama pada endometriosis (Rowe dkk, 2010:51).

4. Infertilasi

Ketidaksuburan (infertile) adalah suatu kondisi dimana pasangan suami istri belum mampu memiliki anak walaupun telah melakukan hubungan seksual sebanyak 2-3 kali seminggu dalam kurun waktu 1 tahun dengan tanpa menggunakan alat kontrasepsi jenis apapun (Djuwantoni, 2008:1). Secara medis infertil dibagi menjadi dua jenis, yaitu:

a. Infertil primer

Pasangan suami istri yang belum mampu dan belum pernah memiliki anak setelah satu tahun berhubungan seksual sebanyak 2-3 kali perminggu tanpa menggunakan alat kontrasepsi dalam bentuk apapun.

b. Infertil sekunder

Pasangan suami istri yang telah atau pernah memiliki anak sebelumnya tetapi saat ini belum mampu memiliki anak lagi (Djuwanto, 2008:2)

5. Gonore

Gonore (GO) didefinisikan sebagai infeksi bakteri yang disebabkan oleh bakteri *Neisseria gonorrhoea*. Infeksi umumnya terjadi pada aktivitas seksual. Pada laki-laki umumnya menyebabkan urethritis (radang pada uretra) akut, sementara pada perempuan menyebabkan servisitis (radang pada serviks) (Jawas, dan Dwi Murtiastutik, 2008: 218).

6. Sifilis

Penyebab sifilis adalah *treponema pallidum* dengan masa tanpa gejala antara 2-6 minggu bahkan terkadang sampai tiga bulan sesudah terinfeksi melalui hubungan seksual. Gejala yang ditunjukkan adalah luka pada kemaluan tanpa rasa nyeri, biasanya tunggal dan terkadang bisa sembuh sendiri; bintil/bercak merah di tubuh, tanpa gejala klinis jelas, kelainan saraf, jatung, pembuluh darah dan kulit (Kumalasari, 2012:27).

7. Herpes genitalis

Herpes genitalis disebabkan oleh virus herper simplex tipe 1 dan 2 dengan masa inkubasi antara 4-7 hari setelah virus berada dalam tubuh, dimulai dengan rasa terbakar atau kesemutan pada tempat masuknya virus. Bagian tubuh paling banyak terinfeksi adalah kepala penis dan preputium (bagian yang dikhitan/disunat) bagi laki-laki serta bagian luar alat kelamin, vagina dan serviks pada wanita (Kumalasari, 2012:28).

Gejala dari penyakit ini antara lain bintil-bintil berkelompok seperti angur berair dan nyeri pada kemaluan; kemudian pecah dan meninggalkan luka yang kering berkerak, lalu hilang dengan sendirinya ; dapat muncul kembali seperti gejala awal, biasanya hilang dan muncul, kambuh apabila ada factor pencetus misalnya stres, menstruasi, minum minuman beralkohol, hubungan seksual yang berlebihan, dan bisa menetap seumur hidup. Selain itu terdapat pembesaran pada kelenjar getah bening di selangkangan dan sulit buang air kecil (Kumalasari, 2012:28).

8. HIV/AIDS

Menurut Marx (1982) (dikutip dalam zeth, 2010:207), yang dimaksud dengan acquired immunodeficiency syndrome atau acquired immune deficiency syndrome (AIDS) adalah sekumpulan gejala dan infeksi atau sindrom yang timbul Karena rusaknya sistem kekebalan tubuh manusia akibat infeksi virus HIV. Virusnya disebut human immunodeficiency virus (HIV) yaitu virus yang meperlemah kekebalan pada tubuh manusia (Taylor, 2006:47).

9. Kanker serviks

Kanker leher rahim adalah tumor ganas yang mengenai lapisan permukaan (epitel) dari leher Rahim atau mulut rahim.Tumor tersebut dapat memberi keluhan atau gejala keputihan yang berbau atau pendarahan.Sifat dari sel ganas ini ialah dapat menyebar baik secara langsung disekitar panggul maupun menyebar jauh lewat saluran getah bening atau pembuluh darah, misalnya ke paru, hati atau tulang (Prawirohardjo, 2006:442).

10. Kanker payudara

Penyakit kanker payudara merupakan penyakit kanker yang paling umum menyerang kaum wanita. Gejala gejala yang menandakan adanya penyakit kanker payudara yang umum dapat dilihat dan dirasakan sendiri:

- a. Timbul benjolan pada payudara yang dapat diraba dengan tangan, makin lama benjolan ini makin mengeras dan bentuknya tidak beraturan.

- b. Bentuk, ukuran atau berat salah satu payudara berubah.
- c. Bentuk atau arah putting berubah, misalnya putting susu tertekan ke dalam.
- d. Keluar darah, nanah, atau cairan encer dari putting susu.
- e. Kulit payudara mengerut seperti kulit jeruk (Kamaladewi, 2015:12).

Sistem Reproduksi dalam Kajian Islam

Sesuai dengan pengertian dasarnya bahwa fungsi reproduksi adalah untuk melestarikan spesies atau berkembang biak. Fungsi ini adalah suatu berkah dan karunia Allah SWT yang merupakan manfaat besar dari penciptaan yang berpasang-pasangan (*Azwajan*). Proses terjadinya perkembangbiakan atau reproduksi ini haruslah ada pencampuran antara mani (sel *spermatozoa*) dengan bibit yang bersumber dari perempuan, yang ditanamkan dan dipancarkan kedalam organ seksual perempuan itu. Diantaranya terdapat pada surah Al-Qayimah [75]:37-39 dan Al-Insan [76]:2. Hal ini mengisaratkan dengan jelas perlunya fungsi seksual berjalan dengan normal dan baik (Hardisman, 2014:24-25).

Selain merupakan penjabaran hukum syariat atas dibolehkannya berhubungan seksual suami istri pada bulan ramadhan, ayat ini juga merupakan penjabaran dari ayat-ayat sebelumnya tentang manusia yang diciptakan dan hidup berpasang-pasangan. Dengan karunia ini kemudian manusia akan mampu berkembang dan bereproduksi dengan melakukan fungsi seksual ini. Dalam Ilmu Kedokteran diterangkan bahwa fungsi reproduksi sangat erat kaitannya dengan

fungsi seksual. Karena tidak bisa berjalan fungsi reproduksi dengan baik jika fungsi seksual tidak baik. Fungsi seksual tidak hanya masalah kesehatan organ-organ reproduksi secara anatomis dan fisiologi yang mencakup sistem hormone dan sistem sarafnya tetapi juga masalah psikis (Hardisman, 2014:27-28).

Di dalam Al-Qur'an banyak diterangkan bagaimana proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dalam proses penciptaannya atau pertumbuhan dan perkembangannya dalam masa janin. Sebagaimana yang dijelaskan dalam Al-Qur'an surah Ali-Imran [3]:6 bahwa semua proses itu terjadi selama dalam rahim yang disebut sebagai kehamilan. Dalam Al-Qur'an surat Al-Mu'minun [23]:12-15, Al-Mu'min [40]:67, dan Al-Hajj [22]:5 menjelaskan tentang proses penciptaan atau proses kejadian manusia ini bermakna dua hal, yakni makna tauhid dan makna ilmu pengetahuan. Dalam sudut pandang sebagai pendekatan ketauhidan, proses kejadian manusia adalah untuk meningkatkan keyakinan akan keberadaan dan kekuasaan Allah SWT dalam kerangka Tauhid Uluhiyah dan Rubbubiyyah. Dalam ayat-ayat tersebut dijelaskan bagaimana perkembangan manusia dari zat yang secara kasat mata hanya berupa cairan, baik itu cairan *semen* yang berisi sel *spermatozoa* ataupun *ovum*. Kemudian setelah ia bercampur atau dalam bahasa kedokteran terjadinya *konsepsi* maka ia berkembang menjadi individu baru dengan kekuasaan-Nya melalui proses alamiah (Hardisman, 2014:86-89).

Tahapan-tahapan itu mulai dari *ovum* dan sel *spermatozoa* (*nutfah*) setelah keduanya bercampur dalam proses pembuahan atau *fertilisasi* membentuk jaringan baru ('alaqah). Kemudian ia tertanam pada dinding rahim dalam proses *implantasi*, yang disebut dalam Al-Qur'an sebagai tempat yang kokoh. Selanjutnya berkembang menjadi gumpalan daging yang tidak sempurna (*mudghah*), selanjutnya tumbuhlah cikal bakal organ-organ tubuh dan tulang-belulang ('izhaman), dan selanjutnya terbungkus terbungkus dengan daging yang sempurna (*lahmun*) hingga akhirnya berbentuk yang berbeda dengan jaringan pada tahapan-tahapan tersebut. Pada saat tiba masanya janin itu lahir ia telah berbentuk yang berbeda dengan jaringan pada tahapan-tahapan tersebut. Pada saat tiba masanya janin itu lahir ia telah berbentuk sebagai anak manusia yang sempurna, lengkap dengan organ-organ tubuhnya. Selanjutnya manusia akan lahir dengan bentuk sempurna yang awalnya hanya berasal dari sebuah sel dan jaringan yang tidak berbentuk (Hardisman, 2014:89-90).

H. Kegiatan Pembelajaran :

Waktu : 2 x 45 menit

a. Pendahuluan (15 menit)

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pembukaan	Memberi salam, dan menyiapkan media pembelajaran	Menjawab salam, mengeluarkan buku pelajaran Biologi.	2 menit
Apersepsi	Guru menanyakan kabar, dan materi yang telah dibahas sebelumnya.	Berpikir dan menjawab pertanyaan dari guru.	3 menit
	Membagikan soal <i>pre-test</i> kepada siswa dan meminta siswa mengerjakan soal <i>pre-test</i>	Mengerjakan soal <i>pre-test</i>	10 menit

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Eksplorasi	Guru menyampaikan materi mengenai kelainan/penyakit pada sistem reproduksi manusia	Siswa menyimak pemaparan materi dari guru dan bertanya mengenai materi yang belum paham.	25 menit
Elaborasi	Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok yang masing-masing kelomok terdiri dari 3 orang.	Siswa berkumpul dengan masing-masing kelompoknya	25 menit

	<p>Guru membacakan pertanyaan, dan masing-masing kelompok menjawab pertanyaan pada selembar kertas yang telah disiapkan.</p> <p>Setelah siswa selesai menjawab 1 pertanyaan, guru memberitahukan jawaban yang benar</p>	<p>Siswa bersama kelompoknya menjawab pertanyaan guru.</p> <p>Kelompok yang jawabannya sesuai dengan jawaban guru dapat bersorak “horay” bersama.</p>	
Konfirmasi	<p>Guru mengajak siswa untuk membahas jawaban dari soal <i>games</i> yang telah dilaksanakan.</p>	<p>Siswa bersama guru membahas jawaban dari soal <i>games</i> yang telah dilaksanakan.</p>	10 menit

c. Kegiatan Akhir (15 menit)

Kegiatan	Aktivitas Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
<i>Post-test</i>	Guru memberitahukan pada siswa tentang adanya <i>post-test</i> dan membagikan soal <i>post-test</i> kepada siswa.	Siswa mengerjakan soal <i>post-test</i> dengan seksama.	10 menit
	Guru menutup pembelajaran dengan salam dan mengingatkan siswa untuk belajar materi berikutnya.	Siswa menjawab salam guru	

I. Media Pembelajaran :

- a. Power Point (PPT)
- b. Gambar Sistem Reproduksi Manusia (Penyakit pada Sistem Reproduksi Manusia)

J. Alat dan Sumber Belajar :**a. Alat :**

- 1) Laptop
- 2) CD
- 3) Whiteboard
- 4) Spidol

b. Sumber belajar :

Hardisman. 2014. Pengantar Kesehatan Reproduksi Seksologi dan Embriologi dalam Kajian Ilmu Kedokteran dan Al-Qur'an. Yogyakarta : Gosyen Publishing

Reece, Campbell, dkk. 2004. *Biologi Edisi 5 Jilid 3*. Jakarta : Erlangga

Yatim, Wildan. 1994. Reproduksi dan Embriologi Edisi Ketiga. Bandung: Tarsito.

Kumalasari, Intan dan Iwan Andhyantoro. 2012. *Kesehatan Reproduksi*. Jakarta: Salemba Medika.

K. Penilaian

- a. Ranah Kognitif : soal *pre-test* dan *post-test*

L. Instrumen Penilaian

- a. Terlampir

Mengetahui,
Guru Pamong

Nunung Susanti, M.Pd.

Yogyakarta, 16 Mei 2016

Peneliti

Nita Dewi Lasmaya

NIM. 12680002

KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR BIOLOGI SISWA

No	Aspek	Indikator	No. Item	Jumlah
1.	Intrinsik	a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	2,9,11,14 1,3,4,5,7,8 10,13	3 6 2
2.	Ekstrinsik	a. Adanya penghargaan dalam belajar b. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar c. Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik	6 15 12	1 1 1

Adaptasi (Djamarah, 2011:151-152).

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA SAINS BIOLOGI

Nama :

Kelas :

No. Absen :

A. Pengantar

Angket ini diedarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian tentang motivasi belajar biologi siswa kelas XI MA Ibnu Qoyyim Putri. Anda diminta untuk memberi jawaban sejurnya, jawablah semua pertanyaan tanpa pengaruh dari teman-teman anda. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai pelajaran biologi anda.

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut, mohon kesediaan anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian.
2. Setiap pernyataan-pertanyaan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda, lalu berilah tanda “cek” (✓) pada kotak yang tersedia.

SS : bila anda **Sangat Setuju**

S : bila anda **Setuju**

RR : bila anda **Ragu-Ragu**

TS : bila anda **Tidak Setuju**

STS : bila anda **Sangat Tidak Setuju**

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika mempelajari biologi					
2.	Saya berusaha mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran biologi					
3.	Saya senang mengerjakan tugas yang berhubungan dengan biologi					
4.	Saya selalu belajar terlebih dahulu sebelum pelajaran biologi dimulai.					
5.	Saya berusaha mencari sumber bacaan lain selain buku paket untuk menambah pengetahuan pelajaran biologi					
6.	Saya rajin belajar biologi untuk mendapatkan peringkat yang baik di kelas					
7.	Saya akan bertanya kepada					

	guru jika belum jelas atas penjelasan yang diberikan					
8.	Saya tetap belajar biologi walaupun tidak ada ulangan					
9.	Saya mengerjakan dengan kemampuan sendiri saat ulangan biologi					
10.	Saya yakin dengan belajar biologi akan membuat saya sukses					
11.	Saya ingin mendalami pelajaran biologi karena biologi penting bagi kehidupan saya					
12.	Saya lebih semangat dalam belajar ketika kegiatan belajar di kelas menarik					
13.	Saya ingin menjadi seorang ahli dalam bidang biologi					
14.	Saya tidak akan mengantuk					

	ketika pelajaran biologi					
15.	Saya suka pelajaran biologi jika cara guru menerangkan materi dengan menyenangkan					

Adaptasi, Santi Rama Palupi : 2013

**Kisi-Kisi Soal Pretest/Posttest, Kunci Jawaban dan Ketentuan Penilaian
Siklus I**

A. Kisi-kisi pre-test dan post-test

Standar Kompetensi : Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan dan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas.

Kompetensi Dasar : Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, kehamilan dan pemberian ASI serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem reproduksi manusia.

Pokok Bahasan : Sistem Reproduksi Manusia

Materi : Sistem Reproduksi Pria

Indikator	Kriteria Soal				Jumlah Soal
	C1	C2	C3	C4	
Menyebutkan dan menjelaskan sistem organ reproduksi Pria	13, 15	2, 11			4
Menyebutkan dan menjelaskan bagian-bagian anatomi pada reproduksi Pria	4, 6, 10	12	7, 14	3	7
Menyebutkan dan Menjelaskan fungsi organ reproduksi Pria	1	8	5	9	4

B. Kunci Jawaban

1. C	6. E	11. D
2. A	7. D	12. A
3. E	8. C	13. E
4. B	9. B	14. B
5. D	10. A	15. E

C. Ketentuan Penilaian

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Skor Personal		Skor Maksimal
		B	S	
Pilihan Ganda	15	1	0	15

Keterangan Tabel :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

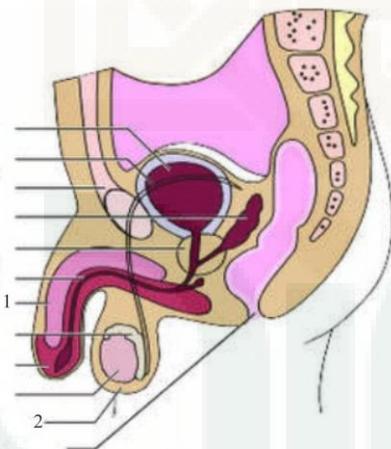
Soal Pretest/Posttest

Materi Sistem Reproduksi Manusia

Siklus I

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang dianggap benar!

1. Dibawah ini, merupakan organ yang berfungsi untuk memindahkan sperma ke dalam kelamin betina, adalah ...
 - a. Skrotum
 - b. Testis
 - c. Penis
 - d. Vas deferens
 - e. Uretra
 2. Perhatikan gambar alat reproduksi pria di bawah ini !

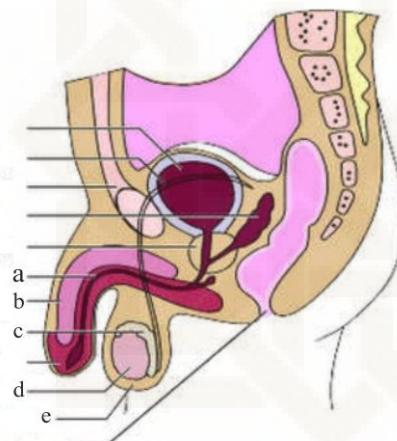


Organ reproduksi pria bagian luar yang ditunjukan pada bagian gambar yang tepat adalah ...

- a. Penis dan Skrotum
 - b. Penis dan Testis
 - c. Skrotum dan Epididimis
 - d. Testis dan Skrotum
 - e. Penis dan Epididimis

3. Berikut ini merupakan, organ reproduksi pria bagian dalam, kecuali ...
- Testis, epididimis, vesikula seminalis
 - Testis, epididimis, vas deferens, uretra
 - Epididimis, vesikula seminalis, kelenjar cowper
 - Vas deferens, testis, vesikula seminalis
 - Testis, epididimis, skrotum, vesikula seminalis

4. Perhatikan gambar di bawah ini !



Organ reproduksi pada pria, yang berlabel a, b, c, d dan e adalah ...

- Uretra, testis, epididimis, skrotum, penis
 - Uretra, penis, epididimis, testis, skrotum
 - Testis, vas deferens, penis, epididimis, skrotum
 - Epididimis, penis, testis, skrotum, uretra
 - Vas deferens, penis, testis, skrotum, epididimis
5. Dibawah ini hubungan antara fungsi dan alat pada kelamin pria yang tidak tepat adalah ...
- Testis berfungsi sebagai tempat pembuatan sperma
 - Epididimis berfungsi sebagai tempat pematangan sperma
 - Penis sebagai organ yang melewaskan air seni dan sperma

- d. Uretra berfungsi sebagai jalan air seni dan sperma

e. Vas deferens berfungsi sebagai alat kopulasi

6. Testis manusia berjumlah ...

a. 1 buah

b. 3 buah

c. 4 buah

d. 5 buah

e. Sepasang

7. Alat kelamin pria mempunyai banyak saluran, diantaranya

1) Epidimis

2) Vesikula Seminalis

3) Uretra

4) Vas deferens

Berikut ini urutan dari dalam tubuh ke luar tubuh yang benar

a. 1,2,3,4

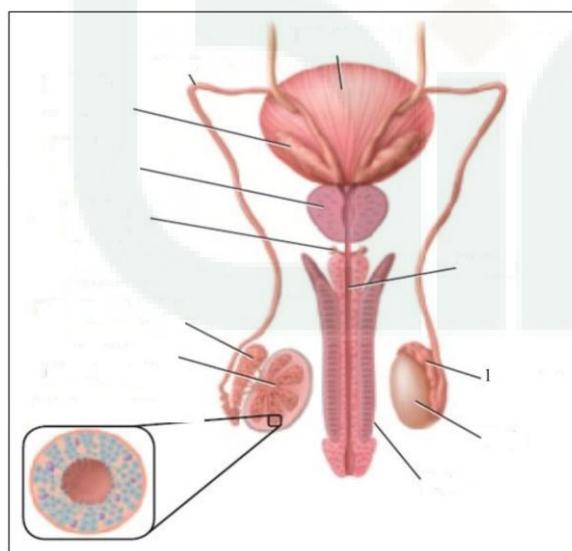
b. 2,3,4,1

c. 3,4,1,2

d. 3,2,4,1

e. 4,3,2,1

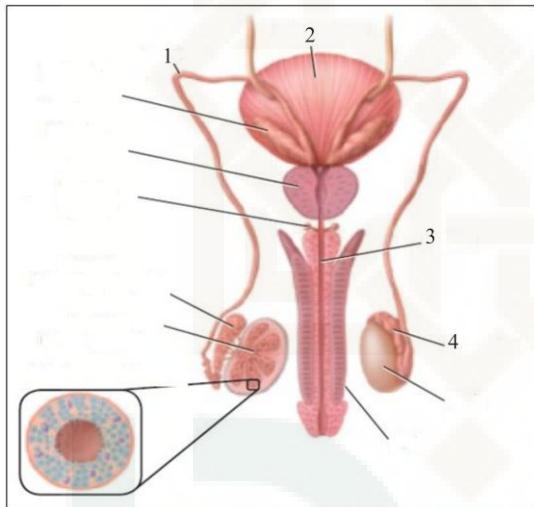
8. Perhatikan gambar di bawah ini !



Organ reproduksi yang di tunjukan oleh no 1, berfungsi untuk...

- a. Tempat untuk mengeluarkan sperma agar masuk ke dalam uretra
- b. Tempat untuk menghasilkan cadangan makanan bagi sperma
- c. Tempat penyimpanan sperma menjadi matang dan bergerak menuju vas deferens
- d. Saluran tempat jalannya sperma dari epididimis
- e. Alat untuk memproduksi sperma dan hormon kelamin jantan yang disebut testosteron

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



Pada gambar diatas, organ reproduksi pada pria yang berfungsi sebagai tempat penyimpanan sementara sperma menjadi matang dan bergerak menuju vas deferens sebagai saluran tempat jalannya sperma menuju kantung semen (kantung mani), yaitu ditunjukan oleh nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 4
- d. 1 dan 3
- e. 4 dan 3

10. Sperma yang matang di simpan dalam ...
- a. Epididimis
 - b. Tubulus seminiferus
 - c. Uretra
 - d. Vas deferens
 - e. Skrotum
11. Anak laki-laki yang telah mengalami pubertas mengalami perubahan suara dan bentuk tubuh. Perubahan ini dipengaruhi oleh hormon
- a. Progesteron
 - b. Tiroksin
 - c. Tiroksin
 - d. Testosteron
 - e. Samatropin
12. Organ reproduksi yang berfungsi sebagai sumber makanan bagi sperma adalah ...
- a. Vesikula seminalis
 - b. Kelenjar cowper
 - c. Kelenjar prostat
 - d. Vas deferns
 - e. Kelenjar asesoris
13. Alat reproduksi pada pria dapat berfungsi dengan bantuan ...
- a. FSH
 - b. LH
 - c. Testosteron
 - d. Hormon pertumbuhan
 - e. Seluruh hormone a, b, c, d benar
14. Spermatozoa dihasilkan oleh testis dan sebelum dikeluarkan akan ditampung di dalam kantung sperma (*Vesikula seminalis*). Saluran yang menghubungkan testis dengan kantong testis dibawah ini yang benar, adalah ...
- a. Prostat dan vas deferens
 - b. Epididimis dan vas deferens
 - c. Epididimis dan uretra

- d. Vas deferens dan uretra
 - e. Saluran prostat
15. Saat terjadi ejakulasi,maka penis akan mengeluarkan cairan yang disebut semen (mani). Kandungan semen terdiri dari ...
- a. Sperma
 - b. Sekresi prostat
 - c. Sekresi vesikula seminalis
 - d. Sekresi cowper
 - e. Semua jawaban benar

**Kisi-Kisi Soal Pretest/Posttest, Kunci Jawaban dan Ketentuan Penilaian
Siklus II**

A. Kisi-kisi pre-test dan post-test

Standar Kompetensi : Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan dan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas.

Kompetensi Dasar : Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, kehamilan dan pemberian ASI serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem reproduksi manusia.

Pokok Bahasan : Sistem Reproduksi Manusia

Materi : Sistem Reproduksi Wanita

Indikator	Kriteria Soal				Jumlah Soal
	C1	C2	C3	C4	
Menyebutkan dan menjelaskan sistem pada reproduksi wanita	12		10	14, 15	4
Menyebutkan dan menjelaskan bagian-bagian anatomi pada reproduksi wanita	2,6, 13	4	1,3	7	7
Menyebutkan dan menjelaskan fungsi organ reproduksi wanita	11	9	8	5	4

B. Kunci Jawaban

1. B	6. A	11. C
2. E	7. B	12. E
3. A	8. D	13. A
4. C	9. C	14. D
5. C	10. E	15. B

C. Ketentuan Penilaian

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Skor Personal		Skor Maksimal
		B	S	
Pilihan Ganda	15	1	0	15

Keterangan Tabel :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

Soal Pre-test/Post-test

Materi Sistem Reproduksi Manusia

Siklus II

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang dianggap benar !

1. Berikut ini merupakan organ reproduksi wanita bagian luar, *kecuali* ...

 - a. Vulva
 - b. Vagina
 - c. Mons pubis
 - d. Labium minor
 - e. Labium mayor

2. Pada organ reproduksi wanita bagian luar terdapat gabungan antara labium mayor dan labium minor, pada bagian atas labium membentuk tonjolan kecil yang disebut ...

 - a. Vagina
 - b. Serviks
 - c. Vulva
 - d. Himen
 - e. Klitoris

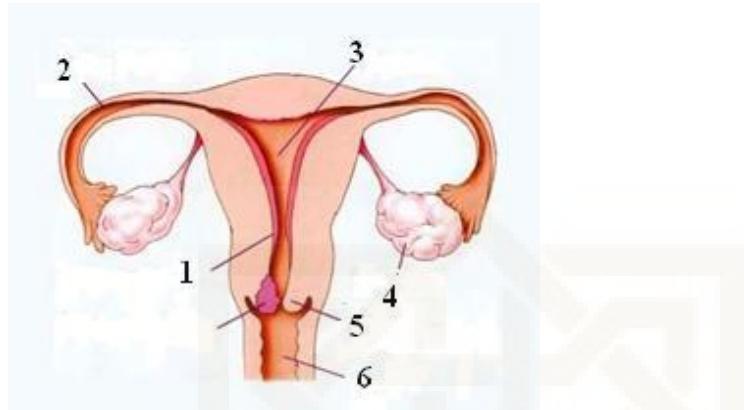
3. Dibawah ini, merupakan saluran organ reproduksi wanita :

 - 1) Oviduk
 - 2) Uterus
 - 3) Vagina
 - 4) Vulva

Saluran reproduksi wanita bagian dalam yang benar adalah ...

 - a. 1, 2, 3
 - b. 3, 1, 2
 - c. 3, 4, 2
 - d. 1, 2, 3, 4
 - e. 1, 2, 4, 3

4. Perhatikan gambar pada reproduksi wanita di bawah ini !



Organ reproduksi wanita yang ditunjukkan pada bagian gambar no 1-6 yang tepat adalah ...

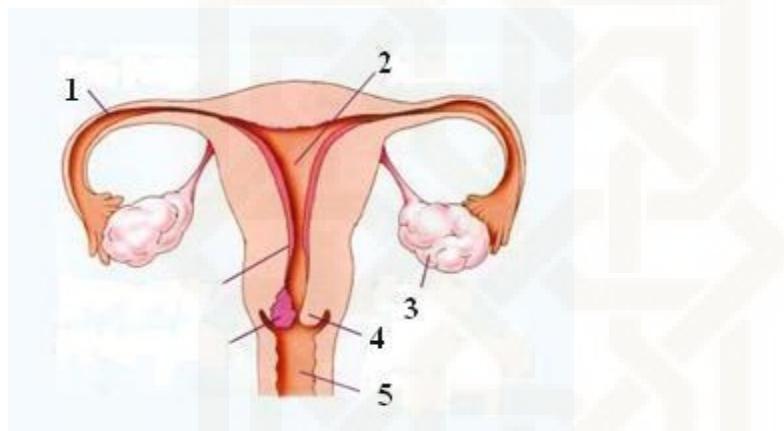
- a. Tuba fallopi, endometrium, uterus, ovarium, vulva, vagina
- b. Uterus, tuba fallopi, serviks, ovarium, endometrium, vulva
- c. Endometrium, tuba fallopi, uterus, ovarium, serviks, vagina
- d. Uterus, endometrium, tuba fallopi, ovarium, uretra, vagina
- e. Endometrium, tuba fallopi, uterus, ovarium, serviks, vulva

5. Pasangan yang *tidak benar* antara struktur dan fungsinya adalah....

	Struktur	Fungsi
a.	Ovarium	Tempat pembentukan ovum
b.	Tuba fallopi	Menyalurkan ovum dari endometrium
c.	Uterus	Sebagai tempat singgah sperma
d.	Endometrium	Menyalurkan ovum dari ovarium
e.	Oviduk	Tempat fertilisasi

6. Pada vulva bermuara dua saluran, yaitu sebagai berikut ...
- a. Uretra dan vagina
 - b. Uretra dan klitoris
 - c. Vagina dan himen
 - d. Uretra dan himen
 - e. Himen dan vagina

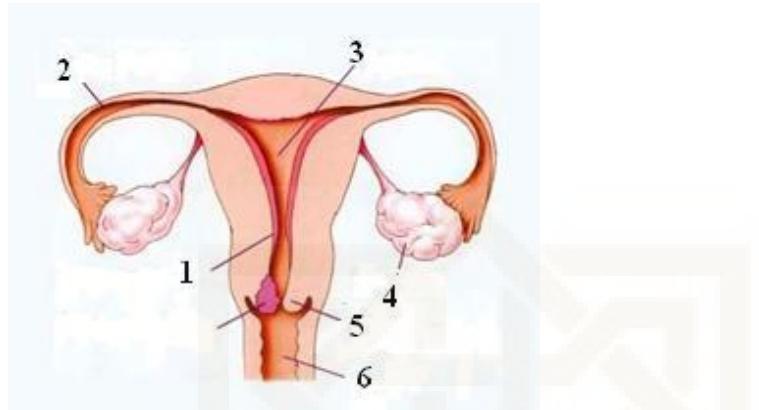
7. Perhatikan gambar alat reproduksi wanita di bawah ini !



Tempat pertumbuhan embrio ditunjukkan pada organ nomor ...

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
8. Di bawah ini hubungan antara fungsi dan alat pada kelamin wanita yang tepat, *kecuali* ...
- a. Oviduk berfungsi menyalurkan ovum dari ovarium menuju uterus
 - b. Uterus berfungsi sebagai tempat perkembangan zigot saat terjadi fertilisasi
 - c. Endometrium menghasilkan lendir dan pembuluh darah
 - d. Tuba falopii berfungsi menyalurkan ovum ke endometrium
 - e. Himen merupakan selaput mukosa yang banyak mengandung pembuluh darah

9. Perhatikan gambar di bawah ini !



Organ reproduksi pada wanita yang ditunjukkan pada bagian gambar di atas yang berfungsi untuk menyalurkan ovum dari ovarium menuju uterus adalah ...

- a. Vagina
- b. Uretra
- c. Endometrium
- c. Oviduk
- e. Serviks

10. Wanita pada umumnya mengalami menstruasi secara periodik yang ditandai keluarnya darah dari vagina, yang terjadi saat menstruasi adalah ...

- a. Lepasnya ovum dari ovarium
- b. Pertemuan antara sel sperma dan sel telur
- c. Sisa hormon yang diproduksi tetapi tidak terpakai
- d. Luruhnya ovum setelah ovulasi
- e. Luruhnya dinding endometrium karena tidak ada fertilisasi

11. Organ reproduksi wanita yang berfungsi sebagai tempat fertilisasi adalah ...

- a. Oviduk
- b. Endometrium
- c. Uterus
- d. Serviks
- e. Uretra

12. Ovarium berperan secara bergantian untuk menghasilkan ovum (sel telur), ovarium menghasilkan suatu hormon didalamnya, yaitu sebagai berikut ...
- Hormon progesteron dan testosteron
 - Hormon progesteron
 - Hormon estrogen, progesteron dan testosteron
 - Hormon estrogen
 - Hormon progesteron dan estrogen
13. Ovarium dan oviduk pada organ reproduksi wanita berjumlah ...
- Sepasang, sepasang (kanan dan kiri)
 - 2 pasang, 2 pasang (kanan dan kiri)
 - 3 pasang, sepasang (kanan dan kiri)
 - 3 epasang, 2 pasang (kanan dan kiri)
 - Ganjil tidak tertentu
14. Anak perempuan yang telah memasuki masa pubertas tetapi sifat-sifat kelamin sekundernya tidak tampak, kemungkinan dikarenakan kekurangan hormon ...
- Estrogen dan testosteron
 - Progesteron dan testosteron
 - Progesteron
 - Progesteron dan estrogen
 - Estrogen

15. Di dalam vagina wanita terdapat jaringan yang berperan untuk melebarkan uterus saat janin akan dilahirkan dan akan kembali normal ke kondisi semula setalah janin dikeluarkan. Jaringan yang terdapat dalam vagina di bawah ini yang tepat adalah ...
- a. Jaringan otot
 - b. Jaringan ikat dan jaringan otot
 - c. Jaringan ikat
 - d. Jaringan otot dan selaput lendir
 - e. Jaringan ikat, jaringan otot dan himen

**Kisi-Kisi Soal Pretest/Posttest, Kunci Jawaban dan Ketentuan Penilaian
Siklus III**

A. Kisi-kisi pre-test dan post-test

Standar Kompetensi : Menjelaskan struktur dan fungsi organ manusia dan hewan tertentu, kelainan dan/penyakit yang mungkin terjadi serta implikasinya pada Salingtemas.

Kompetensi Dasar : Menjelaskan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, kehamilan dan pemberian ASI serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem reproduksi manusia.

Pokok Bahasan : Sistem Reproduksi Manusia

Materi : Kelainan/penyakit pada sistem reproduksi manusia

Indikator	Kriteria Soal				Jumlah Soal
	C1	C2	C3	C4	
Menyebutkan dan menjelaskan kelainan/penyakit pada sistem reproduksi manusia	1, 6	7, 8	8	3, 10, 14	8
Menyebutkan dan menjelaskan ciri-ciri kelainan/penyakit pada sistem reproduksi manusia		4	11, 13		3
Menyebutkan dan menjelaskan sistem reproduksi dalam kajian Islam/Al-Qur'an	12, 15	2	5		4

B. Kunci Jawaban

1. D	6. E	11. D
2. C	7. A	12. A
3. C	8. A	13. E
4. B	9. C	14. E
5. B	10. B	15. D

C. Ketentuan Penilaian

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Skor Personal		Skor Maksimal
		B	S	
Pilihan Ganda	15	1	0	15

Keterangan Tabel :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

Soal Pre Test / Posttest
Materi Sistem Reproduksi Manusia
Siklus III

Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang dianggap benar !

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas merupakan contoh penyakit pada sistem reproduksi manusia, yaitu berupa penyakit ...

- a. Infertilisasi
- b. Endometriosis
- c. Keputihan
- d. Gonore
- e. Sifilis

2. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas merupakan contoh penyakit pada sistem reproduksi manusia, disebabkan berlebihnya kelenjar tiroid, yaitu berupa penyakit

3. Berikut ini merupakan contoh penyakit pada sistem reproduksi manusia, *kecuali* ...

 - a. Infertilisasi
 - b. Endometriosis
 - c. *Mola hidatidosa*
 - d. Gonore
 - e. Sifilis

4. Di bawah ini merupakan beberapa pencegahan penyakit pada sistem reproduksi wanita :

 - a) Olahraga
 - b) Hindari mengkonsumi alkohol, rokok dan obat-obatan
 - c) Hindari kelebihan berat badan
 - d) Diet kesuburan

Dari pernyataan di atas merupakan pencegahan terhadap penyakit ...

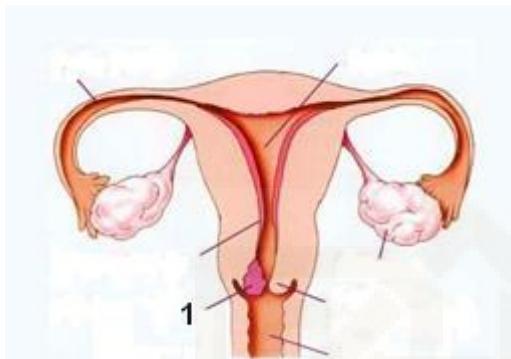
 - a. *Mola hidatidosa*
 - b. Infertilitas
 - c. Keputihan
 - d. Endometriosis
 - e. Sifilis

5. Q.S As-Sajdah ayat 7-9 di dalamnya terdapat pernyataan bahwa Allah SWT telah menciptakan manusia dari tanah, sari pati air dan meniupkan ruh kedalamnya. Maksud dari ayat diatas menunjukan kepada manusia bahwa manusia diciptakan dari sesuatu yang hina, maka dari itu manusia harus mempunyai sikap yang lebih baik yaitu, *kecuali* ...

 - a. Bersyukur
 - b. Tamak
 - c. Berbakti kepada orang tua
 - d. Saling menghargai
 - e. Taat kepada Allah SWT

6. Penyakit *Mola hidatidosa* merupakan sebutan dari penyakit berupa ...
- a. Endometriosis
 - b. Ganore
 - c. Keputihan
 - d. Kanker serviks
 - e. Hamil anggur
7. Metode untuk membantu mendeteksi adanya penyakit pada serviks atau rahim, dengan menggunakan berupa alat yang tepat di bawah ini yaitu sebagai berikut ...
- a. Kolposkopi
 - b. Diraba
 - c. Cermin
 - d. Suntik
 - e. Teleskop
8. Dibawah ini merupakan salah satu penyebab penyakit pada reproduksi manusia :
- a) Parasit *Trichomonas vaginalis*
 - b) Sering muncul pada saat stres dan kelelahan yang sangat
 - c) Keluar cairan berlebih dan kental yang berbau busuk
- Pernyataan pada ciri-ciri diatas terdapat pada penyakit ...
- a. Keputihan
 - b. Gonore
 - c. Sifilis
 - d. Endometriosis
 - e. Kanker serviks
9. Keputihan yang keluar dikenal dengan *serviks sensitis* atau radang mulut rahim. Hal ini sering menyerang wanita, yang diakibatkan oleh ...
- a. Kapang, Jamur
 - b. Gizi buruk, menstruasi, stres
 - c. *Candidias, Vaginosis, Trikomoniasis*
 - d. Stres, lelah, bakteri
 - e. Bakteri, stres

10. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar yang ditunjukkan oleh nomor 1 adalah contoh penyakit ...

- a. Endometriosis
- b. Kanker serviks
- c. *Mola hidatidosa*
- d. Herves Genitalis
- e. HIV

11. Di bawah ini merupakan cara penularan HIV yang tepat yaitu ...

- a. Transfusi darah, jarum suntik, hamil, menyusui, bersalaman
- b. Jarum suntik, hamil, menyusui, berhubungan seksual, duduk berdekatan
- c. Menyusui, berhubungan seksual, duduk berdekatan, berpelukan
- d. Transfusi darah, jarum suntik, hamil, menyusui, berhubungan intim
- e. Transfusi darah, berpelukan, hamil, menyusui, berciuman

12. Q.S Al-Baqarah ayat 222 menjelaskan mengenai menstruasi. Pada ayat tersebut dijelaskan bahwa mengenai adab selama menstruasi. Sebagai seorang muslimah yang baik kita harus menjaga kebersihan dan kesehatan pada sistem reproduksi kita selama menstruasi, yaitu dengan cara sebagai berikut

- a. Bersih, berolahraga, mengkonsumsi makanan sehat dan teratur, istirahat cukup
- b. Bersih, berolahraga, mengkonsumsi makanan kotor, istirahat cukup
- c. Bersih, berolahraga, mengkonsumsi makanan sehat dan teratur, kurang istirahat

- d. Bersih, berolahraga, mengkonsumsi makanan siap saji setiap hari, istirahat cukup
 - e. Bersih, berolahraga, mengkonsumsi makanan siap saji setiap hari, istirahat cukup, emosional
13. Berikut ini merupakan ciri-ciri dari gejala penyakit pada sistem reproduksi :
- 1. Luka pada kemaluan tanpa rasa nyeri
 - 2. Bercak merah di tubuh
 - 3. Kelainan saraf, jantung
 - 4. Kulit mengembung dan panas
 - 5. Kelainan darah dan kulit
- Gejala penyakit Sifilis ditunjukkan oleh nomor ...
- a. 1, 2, 3, 4
 - b. 1, 2, 3, 4, 5
 - c. 1, 2, 4, 5
 - d. 2, 4, 5
 - e. 1, 2, 3, 5
14. Di bawah ini merupakan acuan untuk mengurangi keputihan, *kecuali* ...
- a. Hindari pemakaian bedak pada organ kewanitaan
 - b. Menggunakan celana yang kering dan berbahan katun
 - c. Ketika haid sering mengganti pembalut
 - d. Selalu mencuci kemaluan dengan air bersih
 - e. Selalu mencuci kemaluan dengan sabun mandi dan pemakaian bedak pada kemaluan

15. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gejala penyakit diatas disebabkan oleh bakteri ...

- a. *Treponema vasikum*
- b. *Treponema sifilistikum*
- c. *Trichomonas vaginalis*
- d. *Treponema pallidum*
- e. *Treponema palidum*

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENELITIAN

2.1 Tabulasi Hasil Angket Motivasi Belajar

- 1. Tabulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus I**
- 2. Tabulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus II**
- 3. Tabulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siklus III**

2.2 Tabulasi Hasil Belajar Siswa

- 1. Tabulasi Hasil Belajar Siklus I**
- 2. Tabulasi Hasil Belajar Siklus II**
- 3. Tabulasi Hasil Belajar Siklus III**

HASIL MOTIVASI BELAJAR SISWA
MENGGUNAKAN MERODE COURSE REVIEW HORAY SIKLUS I
KELAS XI IPA MA IBNUL QOYYIM PUTRI

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika mempelajari biologi	7	14			
2.	Saya berusaha mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran biologi	8	13			
3.	Saya senang mengerjakan tugas yang berhubungan dengan biologi	4	13	4		
4.	Saya selalu belajar terlebih dahulu sebelum pelajaran biologi dimulai.	2	6	13		
5.	Saya berusaha mencari sumber bacaan lain selain buku paket untuk menambah pengetahuan pelajaran biologi	2	16	3		
6.	Saya rajin belajar biologi untuk mendapatkan peringkat		17	4		

	yang baik di kelas					
7.	Saya akan bertanya kepada guru jika belum jelas atas penjelasan yang diberikan	8	12	1		
8.	Saya tetap belajar biologi walaupun tidak ada ulangan	1	7	13		
9.	Saya mengerjakan dengan kemampuan sendiri saat ulangan biologi	6	15			
10.	Saya yakin dengan belajar biologi akan membuat saya sukses	5	12	4		
11.	Saya ingin mendalami pelajaran biologi karena biologi penting bagi kehidupan saya	4	17			
12.	Saya lebih semangat dalam belajar ketika kegiatan belajar di kelas menarik	11	10			
13.	Saya ingin menjadi seorang ahli dalam bidang biologi	2	10	9		

14.	Saya tidak akan mengantuk ketika pelajaran biologi		7	13	1	
15.	Saya suka pelajaran biologi jika cara guru menerangkan materi dengan menyenangkan	15	6			

HASIL MOTIVASI BELAJAR SISWA
MENGGUNAKAN MERODE COURSE REVIEW HORAY SIKLUS II
KELAS XI IPA MA IBNUL QOYYIM PUTRI

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika mempelajari biologi	12	9			
2.	Saya berusaha mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran biologi	14	7			
3.	Saya senang mengerjakan tugas yang berhubungan dengan biologi	8	13			
4.	Saya selalu belajar terlebih dahulu sebelum pelajaran biologi dimulai.	3	14	4		
5.	Saya berusaha mencari sumber bacaan lain selain buku paket untuk menambah pengetahuan pelajaran biologi	5	15	1		
6.	Saya rajin belajar biologi untuk mendapatkan peringkat	3	16	2		

	yang baik di kelas					
7.	Saya akan bertanya kepada guru jika belum jelas atas penjelasan yang diberikan	12	9			
8.	Saya tetap belajar biologi walaupun tidak ada ulangan	1	11	9		
9.	Saya mengerjakan dengan kemampuan sendiri saat ulangan biologi	11	10			
10.	Saya yakin dengan belajar biologi akan membuat saya sukses	7	13	1		
11.	Saya ingin mendalami pelajaran biologi karena biologi penting bagi kehidupan saya	7	14			
12.	Saya lebih semangat dalam belajar ketika kegiatan belajar di kelas menarik	12	7			
13.	Saya ingin menjadi seorang ahli dalam bidang biologi	8	11	2		

14.	Saya tidak akan mengantuk ketika pelajaran biologi	3	12	6		
15.	Saya suka pelajaran biologi jika cara guru menerangkan materi dengan menyenangkan	21				

HASIL MOTIVASI BELAJAR SISWA
MENGGUNAKAN MERODE COURSE REVIEW HORAY SIKLUS III
KELAS XI IPA MA IBNUL QOYYIM PUTRI

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika mempelajari biologi	20	1			
2.	Saya berusaha mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran biologi	20	1			
3.	Saya senang mengerjakan tugas yang berhubungan dengan biologi	15	6			
4.	Saya selalu belajar terlebih dahulu sebelum pelajaran biologi dimulai.	11	10			
5.	Saya berusaha mencari sumber bacaan lain selain buku paket untuk menambah pengetahuan pelajaran biologi	5	6			
6.	Saya rajin belajar biologi untuk mendapatkan peringkat	12	9			

	yang baik di kelas					
7.	Saya akan bertanya kepada guru jika belum jelas atas penjelasan yang diberikan	16	5			
8.	Saya tetap belajar biologi walaupun tidak ada ulangan	9	9	3		
9.	Saya mengerjakan dengan kemampuan sendiri saat ulangan biologi	16	5			
10.	Saya yakin dengan belajar biologi akan membuat saya sukses	13	8			
11.	Saya ingin mendalami pelajaran biologi karena biologi penting bagi kehidupan saya	14	7			
12.	Saya lebih semangat dalam belajar ketika kegiatan belajar di kelas menarik	16	5			
13.	Saya ingin menjadi seorang ahli dalam bidang biologi	13	8			

14.	Saya tidak akan mengantuk ketika pelajaran biologi	9	10	2		
15.	Saya suka pelajaran biologi jika cara guru menerangkan materi dengan menyenangkan	21				

PERHITUNGAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA
SIKLUS I

$$P = f / N \times 100\%$$

Keterangan :

P = angka presentase

F = frekuensi jumlah dari pilihan seluruh anak per item

N = *number of cases* (jumlah siswa x variasi jawaban maksimal) x jumlah item

No.	Indikator	No. Item	Perhitungan	Hasil
1	Hasrat dan keinginan untuk berhasil	2, 9, 11, 14	$f = 92+90+88+69 = 339$ $N = (21 \times 5) \times 4 = 420$ $P = 339/420 \times 100\% = 80.7\%$	80.7%
2	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1, 3, 4, 5, 7, 8	$f = 91+84+73+83+91+72 = 494$ $N = (21 \times 5) \times 6 = 630$ $P = 494/630 \times 100\% = 78.4\%$	78.4%
3	Harapan dan cita-cita masa depan	10, 13	$f = 85+80 = 165$ $N = (21 \times 5) \times 2 = 210$ $P = 165/210 \times 100\% = 78.6\%$	78.6%
4	Penghargaan dalam belajar	6	$f = 80$ $N = (21 \times 5) \times 1 = 105$ $P = 80/105 \times 100\% = 76.2\%$	76.2%
5	Kegiatan yang menarik dalam belajar	15	$f = 99$ $N = (21 \times 5) \times 1 = 105$ $P = 99/105 \times 100\% = 94.3\%$	94.3%
6	Lingkungan belajar yang kondusif	12	$f = 95$ $N = (21 \times 5) \times 1 = 105$ $P = 95/105 \times 100\% = 90.5\%$	90.5%

PERHITUNGAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

SIKLUS II

$$P = f / N \times 100\%$$

Keterangan :

P = angka presentase

F = frekuensi jumlah dari pilihan seluruh anak per item

N = *number of cases* (jumlah siswa x variasi jawaban maksimal) x jumlah item

No.	Indikator	No. Item	Perhitungan	Hasil
1	Hasrat dan keinginan untuk berhasil	2, 9, 11, 14	$f = 98+95+91+81 = 365$ $N = (21 \times 5) \times 4 = 420$ $P = 365/420 \times 100\% = 86.9\%$	86.9%
2	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1, 3, 4, 5, 7, 8	$f = 96+92+83+88+96+76 = 531$ $N = (21 \times 5) \times 6 = 630$ $P = 531/630 \times 100\% = 84.3\%$	84.3%
3	Harapan dan cita-cita masa depan	10, 13	$f = 90+91 = 181$ $N = (21 \times 5) \times 2 = 210$ $P = 181/210 \times 100\% = 86.2\%$	86.2%
4	Penghargaan dalam belajar	6	$f = 85$ $N = (21 \times 5) \times 1 = 105$ $P = 85/105 \times 100\% = 81\%$	81%
5	Kegiatan yang menarik dalam belajar	15	$f = 105$ $N = (21 \times 5) \times 1 = 105$ $P = 105/105 \times 100\% = 100\%$	100%
6	Lingkungan belajar yang kondusif	12	$f = 98$ $N = (21 \times 5) \times 1 = 105$ $P = 98/105 \times 100\% = 93.3\%$	93.3%

PERHITUNGAN ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

SIKLUS III

$$P = f / N \times 100\%$$

Keterangan :

P = angka presentase

F = frekuensi jumlah dari pilihan seluruh anak per item

N = *number of cases* (jumlah siswa x variasi jawaban maksimal) x jumlah item

No.	Indikator	No. Item	Perhitungan	Hasil
1	Hasrat dan keinginan untuk berhasil	2, 9, 11, 14	$f = 104+100+98+91 = 393$ $N = (21 \times 5) \times 4 = 420$ $P = 393/420 \times 100\% = 93.6\%$	93.6%
2	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1, 3, 4, 5, 7, 8	$f = 104+98+95+99+100+90 = 586$ $N = (21 \times 5) \times 6 = 630$ $P = 586/630 \times 100\% = 93\%$	93%
3	Harapan dan cita-cita masa depan	10, 13	$f = 97+97 = 194$ $N = (21 \times 5) \times 2 = 210$ $P = 194/210 \times 100\% = 92.4\%$	92.4%
4	Penghargaan dalam belajar	6	$f = 96$ $N = (21 \times 5) \times 1 = 105$ $P = 96/105 \times 100\% = 91.4\%$	91.4%
5	Kegiatan yang menarik dalam belajar	15	$f = 105$ $N = (21 \times 5) \times 1 = 105$ $P = 105/105 \times 100\% = 100\%$	100%
6	Lingkungan belajar yang kondusif	12	$f = 100$ $N = (21 \times 5) \times 1 = 105$ $P = 100/105 \times 100\% = 95.2\%$	95.2%

**Presentasi Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Metode *Course Review Horay*
Siklus I**

No	Indikator	No. Item		Jumlah (%)	Keterangan
		Instrinsik	Ekstrinsik		
1	Hasrat dan keinginan untuk berhasil	2, 9, 11, 14		80.7	Sangat tinggi
2	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1, 3, 4, 5, 7, 8		78.4	Tinggi
3	Harapan dan cita-cita masa depan	10, 13		78.6	Tinggi
4	Penghargaan dalam belajar		6	76.2	Tinggi
5	Kegiatan yang menarik dalam belajar		15	94.3	Sangat tinggi
6	Lingkungan belajar yang kondusif		12	90.5	Sangat tinggi
JUMLAH				498.7	
RATA-RATA				83.1	Sangat Tinggi

**Presentasi Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Metode *Course Review Horay*
Siklus II**

No	Indikator	No. Item		Jumlah (%)	Keterangan
		Instrinsik	Ekstrinsik		
1	Hasrat dan keinginan untuk berhasil	2, 9, 11, 14		86.9	Sangat tinggi
2	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1, 3, 4, 5, 7, 8		84.3	Sangat tinggi
3	Harapan dan cita-cita masa depan	10, 13		86.2	Sangat tinggi
4	Penghargaan dalam belajar		6	81	Sangat tinggi
5	Kegiatan yang menarik dalam belajar		15	100	Sangat tinggi
6	Lingkungan belajar yang kondusif		12	93.3	Sangat tinggi
JUMLAH				531.7	
RATA-RATA				88.6	Sangat Tinggi

**Presentasi Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Metode *Course Review Horay*
Siklus III**

No	Indikator	No. Item		Jumlah (%)	Keterangan
		Instrinsik	Ekstrinsik		
1	Hasrat dan keinginan untuk berhasil	2, 9, 11, 14		93.6	Sangat tinggi
2	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	1, 3, 4, 5, 7, 8		93	Sangat tinggi
3	Harapan dan cita-cita masa depan	10, 13		92.4	Sangat tinggi
4	Penghargaan dalam belajar		6	91.4	Sangat tinggi
5	Kegiatan yang menarik dalam belajar		15	100	Sangat tinggi
6	Lingkungan belajar yang kondusif		12	95.2	Sangat tinggi
JUMLAH				565.6	
RATA-RATA				94.3	Sangat Tinggi

HASIL NILAI PRE TEST DAN POST TEST SIKLUS I

No.	Nama Siswa	Siklus 1		Ketuntasan (75)
		Pre test	Post test	
1	A	33	47	Belum Tuntas
2	B	40	80	Tuntas
3	C	33	80	Tuntas
4	D	60	47	Belum Tuntas
5	E	47	80	Tuntas
6	F	30	33	Belum Tuntas
7	G	53	80	Tuntas
8	H	53	53	Belum Tuntas
9	I	33	47	Belum Tuntas
10	J	47	80	Tuntas
11	K	27	60	Belum Tuntas
12	L	53	80	Tuntas
13	M	33	60	Belum Tuntas
14	N	33	47	Belum Tuntas
15	O	33	67	Belum Tuntas
16	P	33	67	Belum Tuntas
17	Q	27	53	Belum Tuntas
18	R	53	80	Tuntas
19	S	33	47	Belum Tuntas
20	T	40	67	Belum Tuntas
21	U	27	47	Belum Tuntas
JUMLAH		821	1302	Tuntas = 7
RATA-RATA		39.1	62	Belum Tuntas = 14

HASIL NILAI *PRE TEST* DAN *POST TEST* SIKLUS II

No.	Nama Siswa	Siklus 2		Ketuntasan (75)
		<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>	
1	A	27	53	Belum Tuntas
2	B	33	67	Belum Tuntas
3	C	47	80	Tuntas
4	D	53	80	Tuntas
5	E	33	67	Belum Tuntas
6	F	53	60	Belum Tuntas
7	G	33	80	Tuntas
8	H	60	87	Tuntas
9	I	53	80	Tuntas
10	J	47	80	Tuntas
11	K	33	60	Belum Tuntas
12	L	33	73	Belum Tuntas
13	M	53	80	Tuntas
14	N	47	80	Tuntas
15	O	33	53	Belum Tuntas
16	P	53	80	Tuntas
17	Q	27	53	Belum Tuntas
18	R	47	80	Tuntas
19	S	33	60	Belum Tuntas
20	T	47	80	Tuntas
21	U	27	53	Belum Tuntas
JUMLAH		872	1486	Tuntas = 11
RATA-RATA		41.52	70.76	Belum Tuntas = 10

HASIL NILAI PRE TEST DAN POST TEST SIKLUS III

No.	Nama Siswa	Siklus 3		Ketuntasan (75)
		Pre test	Post test	
1	A	53	87	Tuntas
2	B	67	93	Tuntas
3	C	80	93	Tuntas
4	D	80	93	Tuntas
5	E	73	93	Tuntas
6	F	60	80	Tuntas
7	G	73	93	Tuntas
8	H	87	87	Tuntas
9	I	60	80	Tuntas
10	J	87	100	Tuntas
11	K	60	87	Tuntas
12	L	73	93	Tuntas
13	M	73	93	Tuntas
14	N	60	87	Tuntas
15	O	53	80	Tuntas
16	P	87	87	Tuntas
17	Q	60	80	Tuntas
18	R	73	93	Tuntas
19	S	73	87	Tuntas
20	T	80	93	Tuntas
21	U	47	73	Belum Tuntas
JUMLAH		1459	1852	Tuntas = 20
RATA-RATA		69.48	88.19	Belum Tuntas = 1

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENELITIAN

Proses Pembelajaran Siklus I, Siklus II dan Siklus III



Gambar 1. Kondisi siswa saat mengerjakan soal *pre-test* pada siklus I



Gambar 2. Kondisi siswa saat pembelajaran dengan metode ceramah berlangsung pada siklus I



Gambar 3. Kondisi Siswa saat mengerjakan soal *post-test* pada siklus I





Gambar 4. Kondisi siswa saat mengerjakan soal *pre-test* pada siklus II



Gambar 5. Kondisi siswa saat pembelajaran dengan metode *course review horay*

berlangsung pada siklus II



Gambar 6. Kondisi siswa saat pembelajaran dengan metode *course review horay* berlangsung pada siklus II



Gambar 7. Kondisi Siswa saat mengerjakan soal *post-test* pada siklus II



Gambar 8. Kondisi siswa saat mengerjakan soal *pre-test* pada siklus III



Gambar 9. Kondisi siswa saat pembelajaran dengan metode *course review horay*

disertai majalah BIORÉ berlangsung pada siklus III



Gambar 10. Kondisi siswa saat pembelajaran dengan metode *ceourse review horay* disertai majalah BIORA berlangsung pada siklus III



Gambar 11. Kondisi Siswa saat mengerjakan soal *post-test* pada siklus III

LAMPIRAN 4

PERHITUNGAN *EFFECT SIZE*

Perhitungan *Effect Size*

1. Effect Size Untuk Siklus I dan Siklus II

Mencari simpangan baku :

$$s_p = \sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{(n_1-1) + (n_2-1)}}$$

n (jumlah siswa) = 21

s^1 (standar deviasi siklus 1) = 13,6

s^2 (standar deviasi siklus 2) = 9,5

$$s_p = \sqrt{\frac{(21-1)(15,34)^2 + (21-1)(11,75)^2}{(21-1) + (21-1)}}$$

$$s_p = \sqrt{\frac{(20)(235,2) + (20)(137,99)}{20+20}}$$

$$s_p = \sqrt{\frac{4704 + 2759,8}{40}}$$

$$s_p = \sqrt{186,6}$$

$$s_p = 13,66$$

Ukuran efek d Cohen = (selisih rerata) / (simpangan baku)

$$= (70,76 - 62) / 13,66$$

$$= \frac{8,76}{13,66}$$

$$= 0,64$$

Ukuran efek d Cohen = 0,64 (efek sedang)

2. Effect Size Untuk Siklus II dan Siklus III

Mencari simpangan baku :

$$s_p = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}}$$

$$s_p = \sqrt{\frac{(21 - 1)(11,75)^2 + (21 - 1)(6,54)^2}{(21 - 1) + (21 - 1)}}$$

$$s_p = \sqrt{\frac{(20)(137,99) + (20)(42,76)}{20 + 20}}$$

$$s_p = \sqrt{\frac{2759,8 + 355,2}{40}}$$

$$s_p = \sqrt{90,38}$$

$$s_p = 9,5$$

Ukuran efek d Cohen = (selisih rerata) / (simpangan baku)

$$\begin{aligned} &= (88,19 - 70,76) / 9,5 \\ &= \frac{17,43}{9,5} \\ &= 1,83 \end{aligned}$$

Ukuran efek d Cohen = 1,83 (efek besar)

LAMPIRAN 5

5.1 Surat Persetujuan Penggunaan Majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi)

5.2 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi

5.3 Surat Persetujuan Tema Skripsi

5.4 Surat Bukti Seminar

5.5 Surat Izin Penelitian dari Gubernur

5.6 Surat Izin Penelitian dari BAPPEDA Sleman

5.7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

LAMPIRAN 5.1**Surat Persetujuan Penggunaan Majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi)****SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Intan Fajar Suryati

Alamat : Gedongkiwo MJ 1/938 Yogyakarta

Status : Alumni Pendidikan Biologi (NIM : 11680015)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya telah memberikan persetujuan untuk menggunakan produk yang telah saya kembangkan pada tahun 2016, yaitu "Majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi)" kepada :

Nama : Nita Dewi Lasmaya

NIM : 12680002

Prodi : Pendidikan Biologi

Fakultas : Sains dan Teknologi

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar digunakan untuk penelitian mahasiswa yang bersangkutan.

Yogyakarta, 01 Mei 2016

Pembuat pernyataan,



Intan Fajar Suryani, S. Pd.

LAMPIRAN 5.2

Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi

 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-STUINSK-BM-05-B/R0

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Sulistiyawati, M.Si.

Assalaamu'alaikum wr.wb.

Dengan hormat,

Berdasarkan rapat koordinasi dosen program studi Pendidikan Biologi, pada tanggal 05 Februari 2016 tentang Skripsi/Tugas Akhir, kami meminta Ibu/Bapak untuk dapat menjadi pembimbing Skripsi/Tugas Akhir mahasiswa:

Nama : Nita Dewi Lasmaya

NIM : 12680002

Prodi/smt : Pendidikan Biologi/VIII

Fakultas : Sains dan Teknologi

Tema : **“Penerapan Metode Course Review Horay diserta Majalah BIORE (Biologi Reproduksi) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di MA Ibnu Qoyyim Putri”**

Demikian surat ini dibuat, kami berharap Ibu/Bapak dapat segera mengarahkan dan membimbing mahasiswa tersebut untuk menyusun Skripsi/TA. Atas perhatiannya, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 19 Februari 2016

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Stiyant

(Eka Sulistyowati S.Si., MA)
NIP: 19810705 200801 2 032

LAMPIRAN 5.3**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga****FM-STUINSK-BM-05-A/R0****SURAT KETERANGAN TEMA SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Berdasarkan rapat koordinasi dosen Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 05 Februari 2016, maka mahasiswa:

Nama : **Nita Dewi Lasmaya**
NIM : **12680002**
Prodi / Semester : **Pendidikan Biologi / VIII (delapan)**
Fakultas : **Sains dan Teknologi**

Mendapatkan persetujuan skripsi/tugas akhir dengan:

Tema : **Penerapan Metode Course Review Horay diserta Majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di MA Ibnu Qoyim Putri**

Pembimbing : **Sulistiyawati, M.Si.**

Demikian pemberitahuan ini dibuat, agar mahasiswa yang bersangkutan segera berkonsultasi dengan pembimbing.

Yogyakarta, 19 Februari 2016

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

(Eka Sulistiyawati S.Si., MA)
NIP: 19810705 200801 2 032

LAMPIRAN 5.4**Surat Bukti Seminar**

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-STUINSK-BM-05-H/R0

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama	:	Nita Dewi Lasmaya
NIM	:	12680002
Semester	:	VIII
Jurusan/Program Studi	:	Pendidikan Biologi
Tahun Akademik	:	2015 / 2016

Telah melaksanakan seminar proposal Skripsi pada tanggal 10 Juni 2016 dengan judul:

Penerapan Metode Course Review Horay disertai Majalah BIORÉ (Biologi Reproduksi) untuk meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI-IPA di MA Ibnu Qoyyim Putri

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk menyempurnakan proposal.

Yogyakarta, 10 Juni 2016

Pembimbing

Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si
NIP.19830308 200901 2 014

LAMPIRAN 5.5

Surat Izin Penelitian dari Gubernur



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

operator2@yahoo.com

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/V/334/6/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **B...../UN.02/DST.1/PP.05.3/...../2016**
Tanggal : **15 JUNI 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegitan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **NITA DEWI LASMAYA** NIP/NIM : **12680002**
Alamat : **FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI , PENDIDIKAN BIOLOGI , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PENERAPAN METODE COURSE REVIEW HORAY DISERTAI MAJALAH BIORE (BIOLOGI REPRODUKSI) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI-IPA DI MA IBNUL QOYYIM PUTRI**
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
Waktu : **20 JUNI 2016 s/d 20 SEPTEMBER 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuh cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

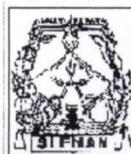
Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **20 JUNI 2016**

A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.



Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

LAMPIRAN 5.6**Surat Izin Penelitian dari BAPPEDA Sleman**

**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimile (0274) 868800
Website: www.bappeda.sleman.go.id, E-mail : bappeda@sleman.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 2630 / 2016

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.

Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbang/2520/2016
Hal : Rekomendasi Penelitian

Tanggal : 21 Juni 2016

MENGIZINKAN :

Kepada	:	
Nama	:	NITA DEWI LASMAYA
No.Mhs/NIM/NIP/NIK	:	12680002
Program/Tingkat	:	S1
Instansi/Perguruan Tinggi	:	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi	:	Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah	:	Ds. Ciawi Cimerak Ciamis Jabar
No. Telp / HP	:	085793740041
Untuk	:	Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul PENERAPAN METODE COURSE REVIEW HORAY DISERTAI MAJALAH BIORE (BIOLOGI REPRODUKSI) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPA DI MA IBNUL QOYYIM PUTRI
Lokasi	:	MA Ibnu Qoyyim Putri Berbah Sleman
Waktu	:	Selama 3 Bulan mulai tanggal 21 Juni 2016 s/d 20 September 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Sleman
3. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
4. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
5. Camat Berbah
6. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Berbah
7. Kepala MA Ibnu Qoyyim Putri Berbah
8. Dekan Fak. Sains & Teknologi UIN SUKA Yk.
9. Yang Bersangkutan

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 21 Juni 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris



Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERNY MARYATUN, S.I.P, MT

Pembina, IV/a

NIP 19720411 199603 2 003

LAMPIRAN 5.7

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PERSAUDARAAN DJAMAH HADJI INDONESIA
MADRASAH ALIYAH IBNUL QOYYIM PUTRI**
Terakreditasi A

أخوة الحاج الاندونيسين
المعهد الإسلامي ابن القاسم
كتو، سندانج تيرتو، بربه، سليمان
جوكلكرتا، اندونيسيا



ALAMAT : JL. JOGJA - WONOSARI KM.9 GANDU, SENDANGTIRTO, BERBAH, SLEMAN, YOGYAKARTA 55573 TELP. (0274) 4353663 Email : madrasahibnulqooyim@yahoo.co.id

No : 1155/MA/PPIQ/VI/2016

Hal : Penelitian

Sehubungan dengan tindak lanjut surat ijin Penelitian Nomor: 070/Bappeda/2630/2016 untuk Kepala Madrasah Aliyah Ibnul Qooyim Putri, menerangkan bahwa :

Nama	:	Nita Dewi Lasmaya
NIM	:	12680002
Fakultas	:	Fakultas Sains dan Teknologi
Jenjang	:	S1
Program Studi	:	Pendidikan Biologi
Perguruan Tinggi	:	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul Penelitian	:	“Penerapan Metode Course Review Horay Disertai Majalah Biore (Biologi Reproduksi) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA di MA Ibnul Qooyim Putri”

Telah melakukan pengambilan data penelitian pada bulan Juni 2016.

Demikian surat ini kami buat agar dapat digunakan dengan penuh tanggung jawab dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Sleman, 16 Juni 2016



CURRICULUM VITAE

A. Data Pribadi

Bahwa yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nita Dewi Lasmaya

Tempat, Tgl Lahir : Ciamis, 11 Februari 1994

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Perempuan

Orang Tua :

Ayah : Surachman

Ibu : Nuraidah, A.Ma

Alamat Domisili : Jl.Bimokkurdo no 13 Sapan, Yogyakarta.

Alamat Asal : RT/RW 15/04 Dsn.Ciawi, Ds.Cimerak, Kec.Cimerak,
Kab.Ciamis

Nomor Hp : 085793740041

B. Latar Belakang Pendidikan

1. TK Taruna Ciliang. Lulus Berijazah Tahun 2000
2. SD Negeri 2 Sukajaya. Lulus Berijazah Tahun 2006
3. MTs Negeri 1 Cimerak. Lulus Berijazah Tahun 2009
4. SMA Negeri 1 Parigi. Lulus Berijazah Tahun 2012
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Lulus Berijazah Tahun 2016