

**METODE GRAMATIKA-TERJEMAH  
DALAM PRAKTIK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI STIKes MADANI YOGYAKARTA  
DENGAN PENDEKATAN KOGNITIVISME**



Oleh:  
Ibnu Majah  
1220410118

**TESIS**

**Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam  
Program Studi Pendidikan Islam  
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab**

**YOGYAKARTA  
2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Ibnu Majah., S.S.  
NIM : 1220410118  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini beserta keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali beberapa bagian yang telah dirujuk pada sumbernya.

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Saya yang menyatakan



**Ibnu Majah., S.S.**

NIM. 1220410118

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ibnu Majah., S.S.  
NIM : 1220410118  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Saya yang menyatakan



**Ibnu Majah., S.S.**

NIM. 1220410118



KEMENTERIAN AGAMA  
UIN SUNAN KALIJAGA  
PASCASARJANA  
YOGYAKARTA

## PENGESAHAN

Tesis berjudul : **METODE GRAMATIKA-TERJEMAH DALAM PRAKTIK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI STIKes MADANI YOGYAKARTA DENGAN PENDEKATAN KOGNITIVISME**

Nama : Ibnu Majah, S.S.  
NIM : 1220410118  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab  
Tanggal Ujian : 20 Oktober 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister

Yogyakarta, 20 Oktober 2016

Direktur,  
  
**Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.**  
NIP. 19711207 199503 1 002

## **PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **METODE GRAMATIKA-TERJEMAH DALAM PRAKTIK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI STIKes MADANI YOGYAKARTA DENGAN PENDEKATAN KOGNITIVISME**

Nama : Ibnu Majah, S.S.  
NIM : 1220410118  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua/Penguji : M. Yunus Masrukin, MA., Ph.D.

Pembimbing/Penguji : Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si.

Penguji : Dr. Tulus Mustofa, M.Ag.



(  
(  
(

diuji di Yogyakarta pada tanggal 20 Oktober 2016

Waktu : 12.00-13.00 WIB

Hasil/Nilai : 82 / B+

Predikat Kelulusan : ~~Memuaskan~~ / Sangat Memuaskan / ~~Cum-Laude~~\*

\* Coret yang tidak perlu

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENDEKATAN KOGNITIVISME  
DALAM PRAKTIK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI STIKes MADANI YOGYAKARTA**

Yang ditulis oleh:

Nama : Ibnu Majah., S.S.  
NIM : 1220410118  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 31 Agustus 2016

Pembimbing

Dr. Radjasa Muhtasim., M.Si.

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ألم نشرح لك صدرك (١) ووضعنا عنك وزرك (٢) الذي أنقض ظهرك (٣) ورفعنا لك  
ذرك (٤) فإن مع العسر يسرا (٥) إن مع العسر يسرا (٦) فإذا فرغت فانصب (٧)  
وإلى ربك فارغب (٨)

“Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu?, dan Kami telah menghilangkan dari padamu bebanmu, yang memberatkan punggungmu? dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu, karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

**(QS. Al-Insyirah: 1-8)**

## **PERSEMBAHAN**

**Karya ini saya persembahkan kepada calon buah hati kami**

**Yang Insya Allah akan lahir**

**Pada tanggal 16 Desember 2016**

**Mohon Do`a Restu**

**Semoga kelak menjadi Anak yang Sholeh, Pintar, dan Berbakti kepada**

**Kedua Orang Tua, Amin Ya Robbal ‘Alamin.**



## ABSTRAK

**Ibnu Majah**, 2016, “*Metode Gramatika-Terjemah dalam Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta dengan Pendekatan Kognitivisme*”.

Latar belakang penelitian ini adalah melihat pendekatan kognitivisme yang lebih mementingkan proses belajar daripada hasil belajar. Seperti halnya yang telah dijumpai di lapangan, bahwa tidak semua pembelajaran bahasa Arab di lingkup perguruan tinggi untuk tujuan supaya mahasiswa mampu berbicara bahasa Arab dengan baik dan benar. Akan tetapi, masih ada perguruan tinggi seperti halnya di STIKes Madani Yogyakarta yang memandang bahwa pembelajaran bahasa Arab penting dilakukan supaya para mahasiswa mampu memahami dan membaca kitab suci al-Qur`an dan as-Sunnah ataupun literatur berbahasa Arab yang lainnya dengan kaidah bahasa Arab yang baik dan benar.

Penelitian ini berlatar di STIKes Madani Yogyakarta yang berdiri pada tahun 2009 dengan SK MENDIKNAS RI: 148/D/O/2009, SK PPNI: 068/PP.PPNI/S/II/ 2009, dan SK PPSDM: HK.03.05/I/II/4/3309/200. STIKes Madani Yogyakarta dengan status terdaftar dengan no anggota 213/AIPNI/2012 beralamat di Jl. Wonosari Km. 10, Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta. STIKes Madani Yogyakarta merupakan pendidikan Sekolah Tinggi berbasis Pesantren Salaf dengan program studi yang ditawarkan S-I Ilmu Keperawatan, D-3 Kebidanan, dan D-3 Farmasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana metode gramatika-terjemah dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta relevan dengan pendekatan kognitivisme. Jenis penelitian ini merupakan kualitatif deskriptif *field research*, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan konsep Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil dari penelitian ini berkesimpulan: *pertama*, metode gramatika-terjemah dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta sudah relevan dengan pendekatan kognitivisme. *Kedua*, metode gramatika-terjemah dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta tersebut menunjukkan adanya nilai-nilai dalam pendekatan kognitivisme yang antara lain: (1) Meningkatkan dan membangun kemampuan mahasiswa dalam memperoleh, menganalisis, dan mengolah informasi secara cermat serta menumbuhkan kemampuan mahasiswa dalam pemecahan masalah, (2) Mahasiswa belajar hal yang kompleks untuk dipecahkan dan menghasilkan keterampilan yang dibutuhkan, (3) Dosen menciptakan lingkungan sosial dalam belajar, sehingga mahasiswa akan lebih mudah menemukan secara komprehensif konsep-konsep yang sulit jika mereka mendiskusikannya dengan mahasiswa lain tentang problem yang dihadapi, dan (4) Proses belajar disesuaikan dengan tahap perkembangan kognitif yang dilalui mahasiswa. *Ketiga*, model pembelajaran yang diterapkan dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta dengan pendekatan kognitivisme adalah *discovery learning* “belajar penemuan,” *reception learning* “belajar menerima,” dan *assisted learning* “belajar berintraksi.”

**Kata kunci:** Metode Gramatika-Terjemah, Praktik Pembelajaran Bahasa Arab, STIKes Madani Yogyakarta, Pendekatan Kognitivisme.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
	ba'	b	be
	ta'	t	te
	a'		es (dengan titik di atas)
	jim	j	je
	a		ha (dengan titik di bawah)
	kha	kh	ka dan ha
	dal	d	de
	al		zet (dengan titik di atas)
	ra'	r	er
	zai	z	zet
	sin	s	es
	syin	sy	es dan ye
	ad		es (dengan titik di bawah)
	ad		de (dengan titik di bawah)
	a'		Te (dengan titik di bawah)
	a'		zet (dengan titik di bawah)

	‘ain	‘	koma terbalik di atas
	gain	g	ge
	fa’	f	ef
	qaf	q	qi
	kaf	k	ka
	lam	l	el
	mim	m	em
	nun	n	en
	wawu	w	we
هـ	ha’	h	ha
	hamzah	‘	apostrof
	ya’	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

مُتَعَدِّينَ	ditulis	muta aqqid n
	ditulis	iddah

C. Ta` marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	kar mah al-auliy ’
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta` marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t

	ditulis	zak tul fi ri
--	---------	---------------

D. *Vokal Pendek*

---- ----	kasrah	ditulis	i
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

E. *Vokal Panjang*

fathah + alif جاهلية	ditulis	j hiliyyah
fathah + ya' mati يسعى	ditulis	yas
kasrah + ya' mati كريم	ditulis	kar m
dammah + wawu mati	ditulis	fur

F. *Vokal Rangkap*

fathah + ya' mati بينكم	ditulis	ai
	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
	ditulis	qaulun

G. *Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Opostrof*

	ditulis	a`antum
	ditulis	u iddat
	ditulis	la`in syakartum

H. *Kata Sandang Alif + Lam*

1. *Bila diikuti Huruf Qamariyah*

	ditulis	al-Qur` n
القياس	ditulis	al-Qiy s

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el*)-nya

	ditulis	as-Sam ’
	ditulis	asy-Syams

I. *Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat*

	ditulis	aw al-fur
أهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berbagai nikmat-Nya berupa kesehatan dan kesuksesan, sehingga tesis ini bisa saya selesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, Sahabat, para Tabi' n, dan umatnya hingga akhir zaman.

Penyusun menyadari bahwa tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya uluran tangan, pengarahan, motivasi, serta semangat dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Prof. Dr. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D, selaku Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Radjasa Mu'tasim, M.Si, selaku pembimbing tesis, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan serta bimbingan tesis kepada penyusun.
4. Segenap Dosen, TU, dan karyawan Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta unit perpustakaan Pascasarjana dan perpustakaan pusat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan sehingga mempermudah penyusun dalam pengumpulan referensi tesis ini.
5. Bapak Darmasta Maulana S.kep., M.kes, selaku ketua STIKes Madani Yogyakarta, segenap Dosen Bahasa Arab, karyawan, dan staf STIKes Madani Yogyakarta yang telah membantu dan mempermudah dalam hal pengumpulan data guna menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak Abu Abdillah Sugeng Priandto, S.PdI., Dipl, selaku dosen bahasa Arab mahasiswa semester VI Program Studi S1 Keperawatan, yang selalu

meluangkan waktu untuk memberikan informasi yang berkenaan dengan penyusunan tesis ini.

7. Kedua Orang tua saya Bapak H. Ibnu Khiban dan Ibu Hj. Himzanah yang telah memberikan banyak pengorbanan baik materiil maupun non materiil, juga senantiasa memanjatkan do`a ke hadirat Allah SWT sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
8. Kedua Mertua saya Bapak Acep Al-Hadad dan Ibu Nurjanah yang selalu memotivasi saya untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Keluarga kecil saya, istri tercinta Rahmawati Salamah, S.Pd., serta calon buah hati kami yang selalu setia memotivasi dan menemani penyusun baik suka maupun duka dalam penyelesaian tesis ini.
10. Keluarga besarku adikku Samsul, Hida, dan ak. Opik, serta mbakku Inung, mas Aan, dan keponakanku Keisyah yang turut mendukung dan mendoakan dalam penyelesaian tesis ini.
11. Seluruh teman-teman PBA-B yang telah mendukung dan memotivasi penyusun dalam penyelesaian tesis ini.
12. Keluarga seperjuangan di Tajem, Maguwoharjo, Depok, Sleman yang selalu memotivasi dalam penyelesaian tesis ini.
13. Dan semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin penyusun lupakan jasanya dan sebutkan satu-persatu.

Kepada semua pihak tersebut, penyusun ucapkan terima kasih dan semoga amal kebbaikannya diterima Allah SWT dan diberikan pahala yang melimpah dari-Nya, Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Yogyakarta, 20 Oktober 2016

Penyusun

**Ibnu Majah, S.S.**

NIM. 1220410118

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI. ....	iii
PENGESAHAN DIREKTUR.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS. ....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
MOTTO. ....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
DAFTAR SINGKATAN.....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	11
D. Kajian Pustaka .....	12
E. Metode Penelitian .....	16
1. Pendekatan Penelitian .....	16
2. Data dan Sumber Data.....	17
3. Setting Penelitian.....	18
4. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	18
a. Teknik Observasi.....	18
b. Teknik Wawancara.....	19
c. Dokumentasi.....	19



5. Analisis Data .....	20
F. Sistematika Pembahasan .....	21

## **BAB II METODE GRAMATIKA-TERJEMAH DALAM**

### **PRAKTIK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN PENDEKATAN KOGNITIVISME.....23**

A. Metode Gramatika-Terjemah.....	23
B. Istilah Pembelajaran.....	27
C. Pengertian Bahasa Arab .....	31
D. Orientasi Pembelajaran Bahasa Arab.....	33
E. Sistematika Pendekatan Pembelajaran Bahasa .....	36
F. Pendekatan Kognitivisme .....	41
G. Praktik Pembelajaran Bahasa dengan Pendekatan Kognitivisme.....	46
1. Hal-hal yang penting diperhatikan.....	47
2. Strategi dan model pembelajaran bahasa Arab kognitif ...	48
3. Pandangan Gagne terdapat sembilan peristiwa pembelajaran .....	57

## **BAB III GAMBARAN TEMPAT PENELITIAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI STIKes MADANI YOGYAKARTA .....**

A. Kampus STIKes Madani Yogyakarta.....	60
1. Sejarah singkat STIKes Madani Yogyakarta.....	60
2. Kontak STIKes Madani Yogyakarta.....	61
3. Peta lokasi STIKes Madani Yogyakarta.....	62
4. Visi dan misi STIKes Madani Yogyakarta .....	62
5. Azas dan tujuan program pendidikan .....	63
6. Fasilitas kampus.....	64
7. Konsentrasi di STIKes Madani Yogyakarta .....	67
8. Kerjasama lahan praktek.....	72

9. Daftar SDM dan jabatannya di STIKes Madani Yogyakarta.....	73
10. Jumlah alumni STIKes Madani Yogyakarta.....	74
11. Jumlah mahasiswa .....	74
B. Organisasi LKBAI (Lembaga Kajian Bahasa dan Agama Islam) di STIKes Madani Yogyakarta .....	74
1. Motto LKBAI STIKes Madani Yogyakarta .....	75
2. Visi dari LKBAI STIKes Madani Yogyakarta .....	75
3. Misi dari LKBAI STIKes Madani Yogyakarta.....	75
4. Tugas pokok LKBAI STIKes Madani Yogyakarta .....	75
5. Struktur organisasi LKBAI STIKes Madani Yogyakarta.....	76
6. Program dari LKBAI STIKes Madani Yogyakarta .....	78
7. PJMK (Penanggung Jawab Mata Kuliah).....	78
8. Dosen LKBAI STIKes Madani Yogyakarta semester genap.....	79
9. Dosen bahasa Arab STIKes Madani Yogyakarta semester genap.....	80
10. Dosen bahasa Arab semester VI, Prodi. Keperawatan STIKes Madani Yogyakarta .....	80
11. Data Mahasiswa dan Mahasiswi semester VI, Prodi. Keperawatan STIKes Madani Yogyakarta 2016 .....	82
C. Gambaran Pembelajaran Bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta.....	82
1. Kegiatan pembuka perkuliahan.....	82
2. Kegiatan inti perkuliahan.....	83
3. Kegiatan penutup perkuliahan .....	85
4. Interpretasi .....	86

**BAB IV METODE GRAMATIKA-TERJEMAH DALAM PRAKTIK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI**

<b>STIKes MADANI YOGYAKARTA DENGAN PENDEKATAN KOGNITIVISME .....</b>	<b>88</b>
A. Metode Gramatika-Terjemah dalam Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta dalam Pandangan Kognitivisme .....	88
1. Tujuan pembelajaran bahasa Arab dalam pandangan kognitivisme .....	89
2. Materi pembelajaran bahasa Arab dalam pandangan kognitivisme .....	92
3. Metode pembelajaran bahasa Arab (gramatika- terjemah) dalam pandangan kognitivisme.....	107
4. Media pembelajaran bahasa Arab dalam pandangan kognitivisme .....	116
5. Penilaian dalam pembelajaran bahasa Arab dalam pandangan kognitivisme.....	119
B. Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta dengan Pendekatan Kognitivisme .....	122
C. Model Pembelajaran Bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta dengan Pendekatan Kognitivisme .....	146
1. Belajar penemuan ( <i>Discovery learning</i> ) .....	146
2. Belajar menerima ( <i>Reception learning</i> ).....	150
3. Belajar berintraksi ( <i>Assisted learning</i> ).....	156
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>164</b>
A. Kesimpulan .....	164
B. Saran-saran.....	165
C. Kata Penutup .....	167
 DAFTAR PUSTAKA .....	 168
LAMPIRAN .....	172
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	237

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Jumlah Mahasiswa, 74.

Tabel 2 Dosen Pengampu Mata Kuliah Bahasa Arab Semester Genap, 80.

Tabel 3 Data Mahasiswa Semester VI Prodi Keperawatan, 82.

Tabel 4 Rangkuman Materi            Mata Kuliah Bahasa Arab, 86.

Tabel 5 Blangko Keaktifan Mahasiswa Dalam Perkuliahan, 120.

Tabel 6 Daftar Hadir Perkuliahan Bahasa Arab Mahasiswa Semester VI, 121.

Tabel 7 Taksonomi Hasil Belajar, 145.



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kotak Tak Berlabel Model Anthony, 36.

Gambar 2 Skema Metode Menurut Richard dan Rodgers, 37.

Gambar 3 Skema Metodologi, 39.

Gambar 4 Peta Lokasi STIKes Madani Yogyakarta, 62.

Gambar 5 Struktur Organisasi LKBAI STIKes Madani Yogyakarta, 76.

Gambar 6 PJMK LKBAI STIKes Madani Yogyakarta, 78.



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Catatan Observasi Praktik Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Semester Enam Prodi. S1 Keperawatan di STIKes Madani Yogyakarta 2015-2016, 172.
- Lampiran 2 Catatan Hasil Wawancara, 186.
- Lampiran 3 Kisi-kisi Penelitian untuk Mahasiswa Semester 6 Prodi. Keperawatan 2015/ 2016, 199.
- Lampiran 4 Soal Ujian Tengah Semester Genap 2016 Mata Kuliah Bahasa Arab Program Studi S1 Keperawatan Di STIKes Madani Yogyakarta, 210.
- Lampiran 5 Silabus Mata Kuliah Bahasa Arab Dari Semester Satu Sampai Tujuh di STIKes Madani Yogyakarta, 214.
- Lampiran 6 Brosur Pendaftaran STIKes Madani Yogyakarta 2015/2016, 225.
- Lampiran 7 Formatur Kepengurusan Kampus STIKes Madani Yogyakarta 2016, 226.
- Lampiran 8 Daftar Nama Penjabat Struktur Organisasi STIKes Madani Yogyakarta 2016, 227.
- Lampiran 9 Kalender Akademik Tahun 2015/ 2016, 228.
- Lampiran 10 Dokumentasi Kampus STIKes Madani Yogyakarta 2016, 229.
- Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup Penyusun, 237.

## DAFTAR SINGKATAN

LAD	: <i>Language Acquisition Device</i>
SAVI	: <i>Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual</i>
ANC	: <i>Ante Natal Care</i>
INC	: <i>Intra Natal Care</i>
PNC	: <i>Pra Natal Care</i>



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa adalah suatu alat komunikasi yang sering digunakan manusia untuk berinteraksi satu dengan yang lainnya dan digunakan untuk mengeluarkan gagasan-gagasan yang ada di dalam pikiran. Salah satunya adalah bahasa Arab yang merupakan bahasa al-Qur'an, sebagai urgensi dari bahasa komunikasi dan merupakan sarana informasi bagi umat Islam. Bahasa Arab dapat juga menjadi kunci untuk mempelajari ilmu-ilmu yang lain. Dikatakan demikian, karena buku-buku berbagai macam ilmu pengetahuan pada zaman dahulu banyak ditulis dengan menggunakan bahasa Arab, seperti halnya buku-buku berbahasa Arab dalam bidang *tafsir*, *adab*, *fiqh*, *aqidah*, *tasawuf*, dan lain sebagainya. Oleh karena itu, jika ingin menguasai ilmu dalam buku-buku berbahasa Arab tersebut, terlebih dahulu harus belajar bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia sudah diajarkan sejak tingkat Sekolah Dasar hingga sampai Perguruan Tinggi. Gambaran mengenai penyelenggaraan pembelajaran bahasa Arab pada lembaga-lembaga pendidikan Islam setidaknya telah menunjukkan adanya usaha serius untuk memajukan sistem dan mutunya. Dalam pembelajaran bahasa Arab, setiap orang pasti mempunyai beberapa orientasi yang ingin dicapai, mulai dari untuk orientasi religius, akademis, profesional (praktis dan pragmatis), dan ideologis ekonomis. Namun dari sekian banyak orientasi tersebut, yang dianggap paling



mendominasi, khususnya di ruang lingkup pesantren dan lembaga-lembaga pendidikan Islam lainnya adalah orientasi religius.<sup>1</sup>

Tidak semua lembaga-lembaga pendidikan Islam yang bergerak dalam bidang kesehatan (STIKes) melaksanakan pembelajaran bahasa Arab secara intensif. Seperti halnya di UNISA Yogyakarta, pembelajaran bahasa Arab di sana dilaksanakan di luar jam perkuliahan yaitu di bawah Lembaga Bahasa Arab yang menjadi wadah bagi para mahasiswa yang ingin memperdalam bahasa Arab. Begitu juga di STIKes al-Islam Yogyakarta, pembelajaran bahasa Arab di sana dilaksanakan hanya untuk semester ganjil, yaitu merupakan salah satu mata kuliah pada tingkat II untuk semester III yang mana diajarkan setiap minggunya satu kali pertemuan.<sup>2</sup> Salah satu lembaga pendidikan Islam yang menerapkan pembelajaran bahasa Arab secara intensif meskipun bergerak dalam bidang kesehatan adalah STIKes Madani Yogyakarta.

Berawal dari pemikiran dengan menguasai bahasa Arab, mahasiswa bisa lebih memahami kitab suci al-Qur`an dan as-Sunnah dan menjadi modal utama dalam berdakwah di jalan Allah Swt yang merupakan ibadah mulia, maka berbagai macam sarana kehidupan dapat dimanfaatkan oleh seorang *d* untuk menyampaikan kebenaran agama Islam. Alangkah dahsyatnya ketika setiap muslim memiliki kesadaran untuk melakukan dalam lingkaran profesi yang digelutinya. Salah satunya adalah dalam bidang kesehatan, karena sesungguhnya bidang ini merupakan ladang yang sangat potensial untuk

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 89-90.

<sup>2</sup> Wawancara dengan Ibu.Nurul, selaku staff akademik di STIKes al-Islam Yogyakarta pada tanggal 17 Desember 2013.

berdakwah. Akan tetapi, sangat disayangkan bahwa jumlah *d* yang faham akan ilmu kesehatan dan berdakwah dalam bidang tersebut masih sangatlah minim. Oleh karena itu, STIKes Madani Yogyakarta dengan seluruh visi dan misi yang ada berusaha menjadi pelopor dalam hal tersebut, untuk menjadi figur salah satu institusi kesehatan yang Qur`ani dan sesuai dengan sunnah Rasulullah Saw.<sup>3</sup>

Adapun visi dari STIKes Madani Yogyakarta adalah sebagai berikut: “Menghasilkan tenaga kesehatan yang profesional, terampil (kompeten), berakhlak mulia, sanggup mendakwahkan Islam dan bermanfaat di lingkungannya, serta mampu menghadapi tantangan global, melalui penyelenggaraan lembaga pendidikan kesehatan Islami yang sesuai dengan al-Qur`an dan as-Sunnah menurut pemahaman Salafus Sholeh, yang unggul di tingkat nasional maupun internasional”.

Sedangkan misinya, adalah sebagai berikut: *pertama*, menyelenggarakan pendidikan Islami yang inovatif dengan mengkombinasikan kurikulum nasional dan *d niyyah* sesuai dengan perkembangan zaman; *kedua*, menyelenggarakan penelitian yang memiliki daya ungkit bagi pengembangan keilmuan, mutu pendidikan, dan pelayanan kesehatan; *ketiga*, menyelenggarakan usaha-usaha pengabdian masyarakat dalam upaya memberikan kontribusi nyata bagi kemaslahatan umat; dan *keempat*, mengembangkan kerjasama dengan berbagai institusi penyelenggara pelayanan

---

<sup>3</sup> LKBAI STIKes Madani Yogyakarta, “Ideologi atau Manhaj”, dalam / [www.madanistikes.wordpress.com](http://www.madanistikes.wordpress.com), diakses tanggal 17 Februari 2016.

kesehatan dan stakeholder lainnya dalam rangka meningkatkan kualitas lulusan, baik di tingkat lokal, nasional, maupun internasional.<sup>4</sup>

STIKes yang terletak di jalan Wonosari Km. 10, desa Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta. Dengan letak geografis yang sangat strategis, lingkungan yang tenang, sejuk, dan masyarakat yang antusias dalam proses pengembangan STIKes Madani Yogyakarta. Oleh karena itu, di bawah yayasan Majelis at-Turots al-Islami, STIKes Madani Yogyakarta telah resmi didirikan pada tahun 2009, yang ditandai dengan diterbitkannya SK MENDIKNAS RI. No. 148/D/O/2009, SK PPNI: 068/PP.PPNI/S/II/2009, dan SK PPSDM: HK. 03.05/I/II/4/3309/2009, dan telah memiliki tiga program studi, yaitu: program S1 Keperawatan, D3 Kebidanan, dan D3 Farmasi. Dalam pelaksanaannya didukung oleh SDM yang profesional dengan *output* dari dalam maupun luar negeri, dengan menerapkan program tiga bahasa (bahasa Indonesia, Arab, dan Inggris), yang dengan begitu diharapkan mahasiswa akan menguasai pengetahuan dengan baik sehingga menjadi cendekiawan muslim yang mampu menguasai ilmu dunia dan akhirat. Dengan nuansa Islami, maka kegiatan perkuliahan di kampus diadakan secara terpisah antara mahasiswa dengan mahasiswi, dan semua mahasiswa atau mahasiswi kecuali yang sudah berkeluarga diwajibkan untuk berasrama di lingkungan kampus.<sup>5</sup>

Kurikulum yang disusun mengacu pada SK Mendiknas No. 232 tahun 2000 dan SK Mendiknas No. 045 tahun 2002 dengan diberlakukannya

---

<sup>4</sup> STIKes Madani Yogyakarta, “Islami, Cendekia, Profesional”, dalam [www.stikesmadaniyogyakarta.blogspot.com](http://www.stikesmadaniyogyakarta.blogspot.com), diakses tanggal 17 Februari 2016.

<sup>5</sup> STIKes Madani Yogyakarta, “Profil STIKes Madani Yogyakarta”, dalam [www.stikesmadani.ac.id](http://www.stikesmadani.ac.id), diakses tanggal 17 Februari 2016.

Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Pada tahun ajaran 2009 - 2010 di STIKes Madani Yogyakarta diberlakukan kurikulum dengan pendekatan KBK. Dengan staf pengajar atau dosen-dosen yang berasal dari universitas terkemuka di dalam maupun luar negeri. Saat ini dosen yang mengajar ilmu keperawatan, kebidanan, dan farmasi berkualifikasi dokter, dokter spesialis, magister (kesehatan, keperawatan, kebidanan, dan farmasi), Sarjana (farmasi, keperawatan, dan kesehatan), serta beberapa alumnus D IV pendidik yang mempunyai reputasi dan pengalaman di bidangnya masing-masing. Sedangkan untuk ilmu-ilmu *d niyyah* dan bahasa ditangani oleh beberapa dosen alumnus Universitas Islam Madinah dan Pondok Pesantren di bawah LKBAI (Lembaga Kajian Bahasa dan Agama Islam).<sup>6</sup>

Meskipun kesibukan mereka dengan dunia kesehatan sangatlah padat, akan tetapi pentingnya pembelajaran bahasa Arab di lingkungan kampus tidaklah dilupakan, terbukti dengan adanya LKBAI (Lembaga Kajian Bahasa dan Agama Islam). Dibentuknya LKBAI tidak terlepas dari misi STIKes Madani Yogyakarta yaitu untuk menghasilkan tenaga kesehatan yang profesional, terampil, berakhlak mulia, sanggup mendakwahkan Islam dan bermanfaat di lingkungannya, serta mampu menghadapi tantangan global melalui penyelenggaraan lembaga pendidikan kesehatan Islami yang sesuai dengan al-Qur`an dan as-Sunnah menurut pemahaman salafus sholeh. Adapun salah satu misi STIKes Madani Yogyakarta yang berkaitan dengan pentingnya pembelajaran bahasa Arab adalah “mengembangkan kurikulum dan silabi al-

---

<sup>6</sup> STIKes Madani Yogyakarta, “Lembaga Kajian Bahasa Dan Agama Islam”, dalam [www.stikesmadani.atturots.or.id](http://www.stikesmadani.atturots.or.id), diakses tanggal 17 Februari 2016.

Islami dan bahasa (Arab dan Inggris) sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dan sejalan dengan perkembangan sains dan teknologi”.

Mata kuliah bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta pada semester genap 2016 diampu oleh empat staf dosen pengajar, menyeluruh diajarkan dari semester satu sampai tujuh, yang dilaksanakan dalam setiap satu minggu satu kali pertemuan, setiap hari Sabtu dari pukul 15.20 – 17.00 wib, dan wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa semester VI program studi S1 Keperawatan. Adapun pembelajaran yang diterapkan untuk semester satu adalah pengenalan terhadap huruf hijaiyyah dan cara pengucapannya atau *al-fuṣūḥ*, dan untuk semester dua adalah pembelajaran ilmu kaidah bahasa Arab atau yang lebih dikenal dengan *na wu* dan kemahiran membaca, untuk semester empat menggunakan pembelajaran kemahiran *qir ‘ah* (membaca) dan *at-ta b r* (ilmu *bal gah*), sedangkan untuk semester enam menginjak kepada pembelajaran kemahiran *kal m* (berbicara), *na wu*, dan *at-ta b r* (ilmu *bal gah*), adapun untuk semester tujuh lebih ke kemahiran membaca buku-buku berbahasa Arab dan kemahiran berbicara. Meskipun hanya 2 SKS dan merupakan mata kuliah umum, akan tetapi pembelajaran bahasa Arab mempunyai peran yang sangat penting dalam pemahaman kitab suci al-Qur`an dan as-Sunnah.<sup>7</sup>

Hubungannya dengan apa yang telah tertulis pada alenia empat di atas, bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab untuk semester VI program studi S1 Keperawatan ini, para mahasiswa lebih diprioritaskan untuk dapat membaca dan memahami kitab-kitab berbahasa Arab (al-Qur`an dan as-Sunnah

---

<sup>7</sup> LKBAI STIKes Madani Yogyakarta, “Ideologi atau Manhaj”, dalam / [www.madanistikes.wordpress.com](http://www.madanistikes.wordpress.com), diakses tanggal 17 Februari 2016.

khususnya) dan mampu memahami kaidah-kaidah bahasa Arab atau dalam hal ini yang lebih dikenal dengan ilmu *Na wu, araf, dan Bal ghah*.

Berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab, ada beberapa istilah yang perlu dipahami pengertian dan konsepnya secara tepat, yakni salah satunya adalah pendekatan. Pendekatan *al-Madkhal (approach)* adalah tingkat pendirian filosofis mengenai bahasa, belajar, dan mengajar bahasa. Menurut al-N qah (2006), pendekatan ini hakikatnya adalah sekumpulan asumsi tentang proses belajar mengajar yang dalam bentuk pemikiran aksiomatis yang tidak perlu untuk diperdebatkan. Dengan kata lain pendekatan merupakan pendirian filosofis yang selanjutnya menjadi acuan dalam kegiatan belajar dan mengajar bahasa. Salah satunya adalah pendekatan kognitivisme, bertolak belakang dengan pendekatan sebelumnya yang lebih menekankan pentingnya stimulus eksternal dalam pembelajaran, adapun pendekatan kognitivisme menegaskan pentingnya keaktifan pembelajar. Pembelajarlah yang mengatur dan menentukan proses pembelajaran. Lingkungan bukanlah penentu awal dan akhir ataupun positif dan negatifnya hasil pembelajaran. Pendekatan Kognitivisme menyatakan bahwa belajar adalah perubahan persepsi dan pemahaman yang tidak selalu terlihat sebagai tingkah laku. Pendekatan ini lebih mementingkan proses belajar dari pada hasil belajar itu sendiri. Belajar melibatkan proses berpikir yang sangat kompleks. Menurut pendekatan ini,

ilmu pengetahuan dibangun dalam diri seorang individu melalui proses interaksi yang berkisanambungan dan menyeluruh dengan lingkungan.<sup>8</sup>

Dalam praktek, pendekatan ini antara lain terwujud dalam:<sup>9</sup>

1. “Tahap-tahap perkembangan” yang diusulkan oleh Jean Piaget. Menurut Piaget, proses belajar harus disesuaikan dengan tahap perkembangan kognitif yang dilalui mahasiswa. Semakin tinggi tingkat kognitif seseorang semakin teratur (dan juga semakin abstrak) cara berpikirnya. Maka dosen seyogyanya memahami tahap-tahap perkembangan anak didiknya ini, serta memberikan materi perkuliahan dalam jumlah dan bentuk yang sesuai dengan tahap-tahap tersebut.
2. “Belajar bermakna”-nya Ausubel, mahasiswa akan belajar dengan baik jika apa yang disebut pengatur kemajuan belajar (*Advance Organizers*), yaitu konsep atau informasi umum yang mewadahi semua isi materi perkuliahan, didefinisikan dan dipresentasikan dengan baik dan tepat kepada mahasiswa. Untuk ini, pengetahuan dan penguasaan dosen terhadap isi materi perkuliahan haruslah sangat baik.
3. “Belajar penemuan secara bebas (*free discovery learning*)” oleh Jerome Bruner. Menurut pendekatan ini, proses belajar akan berjalan dengan baik apabila dosen kreatif dan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan suatu aturan (termasuk konsep, teori, dan definisi) melalui contoh-contoh yang menggambarkan aturan yang menjadi sumbernya.

---

<sup>8</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, cet. ke-4 (Malang: Misykat, 2009), 14.

<sup>9</sup> Ibid., 15.

Para ahli psikolinguistik pengikut aliran kognitivisme, antara lain Noam Chomsky dan James Deez, berpandangan bahwa setiap manusia memiliki kesiapan fitrah (alamiah) untuk belajar bahasa. Manusia lahir dibekali oleh sang pencipta dengan piranti pemerolehan bahasa atau LAD (*Language Acquisition Device*). Alat ini menyerupai layar radar yang hanya menangkap gelombang-gelombang bahasa. Setelah diterima, gelombang-gelombang itu ditata dan dihubung-hubungkan satu sama lain menjadi sebuah sistem kemudian dikirimkan ke pusat pengolahan kemampuan berbahasa. Pusat pengolahan ini merumuskan kaidah-kaidah bahasa dari data-data ujaran yang dikirimkan oleh LAD dan menghubungkannya dengan makna yang dikandungnya, sehingga terbentuklah kemampuan berbahasa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji lebih dalam tentang pendekatan kognitivisme. Diharapkan dapat membantu para pembaca untuk memahami pendekatan ini lebih sistematis. Sebagai calon pendidik bahasa Asing (Arab), tentu penguasaan terhadap sebuah pendekatan pembelajaran diharapkan menjadi jawaban dari problematika di lapangan nantinya. Penguasaan terhadap pendekatan pun dapat menjadi dasar acuan bagi seorang pendidik dalam suatu proses pembelajaran bahasa Arab.

Seperti halnya yang telah dijumpai di lapangan, bahwa tidak semua pembelajaran bahasa Arab di lingkup perguruan tinggi untuk tujuan supaya mahasiswa mampu berbicara bahasa Arab dengan baik dan benar. Akan tetapi, masih ada perguruan tinggi seperti halnya di STIKes Madani Yogyakarta yang memandang bahwa pembelajaran bahasa Arab penting dilakukan supaya para



mahasiswa mampu memahami dan membaca kitab suci Al-Qur`an dan As-Sunnah ataupun literatur berbahasa Arab yang lainnya sesuai dengan kaidah bahasa Arab yang baik dan benar. Hal itu menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta lebih mementingkan proses daripada hasil belajar, sehingga mahasiswa semester enam program studi Keperawatan harus lebih aktif sebagai pembelajar itu sendiri yang identik dengan pendekatan kognitivisme.

Berdasarkan fenomena di atas, maka penelitian tentang “Metode Gramatika-Terjemah dalam Praktik Pembelajaran Bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta dengan Pendekatan Kognitivisme” perlu dilakukan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang tersebut di atas, maka peneliti menemukan beberapa rumusan masalah berikut:

1. Apakah metode gramatika-terjemah dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta sudah relevan dengan pendekatan kognitivisme?
2. Nilai-nilai apa sajakah yang menunjukkan adanya relevansi antara metode gramatika-terjemah dengan pendekatan kognitivisme dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta?
3. Model pembelajaran apa sajakah yang diperlukan dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta dengan pendekatan kognitivisme?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan sebagai berikut:

1. Mengetahui apakah metode gramatika-terjemah dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta sudah relevan dengan pendekatan kognitivisme.
2. Mengetahui nilai-nilai apa sajakah yang menunjukkan adanya relevansi antara metode gramatika-terjemah dengan pendekatan kognitivisme dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta.
3. Mengetahui model pembelajaran apa sajakah yang diperlukan dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta dengan pendekatan kognitivisme.

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Kegunaan teoritik setelah dilakukannya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi keilmuan yang positif khususnya dalam bidang pendidikan tentang praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta dengan menggunakan pendekatan kognitivisme serta dalam rangka pengembangannya lebih lanjut.

Adapun secara praktis, manfaat penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan atau masukan bagi pengurus STIKes Madani Yogyakarta dan LKBAI serta para staf dosen bahasa Arab terkait yang menaunginya dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab.

#### D. Kajian Pustaka

Dari kajian yang dilakukan di beberapa sumber pustaka, maka peneliti menemukan beberapa literatur sebelumnya yang membahas tema yang hampir serupa, yang kemudian dijadikan kajian pustaka dalam bentuk tesis ini, di antaranya adalah:

Penelitian yang dilakukan oleh Nanang Joko Purwanto tentang Model Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab dan Studi Islam Ma'had Ali Bin Abi Thalib bagian putra Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (Kajian Metodologis). Penelitian tersebut berhasil mendeskripsikan pembelajaran bahasa Arab yaitu:

Model pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Ali Bin Abi Thalib Bagian Putra termasuk dalam kategori baik. Hal ini terlihat dari kegiatan pembelajaran dan outputnya. Bahwa komponen-komponen pembelajaran sudah disusun dengan baik dan sistematis. Materi pembelajaran di Ma'had Ali Bin Abi Thalib disusun berdasarkan pada tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dirancang berdasarkan materi pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran dilaksanakan berdasarkan pada materi pembelajaran yang disampaikan. Metode pembelajaran yang dipakai adalah metode *eclectic* (metode campuran) dengan media pembelajaran berupa *whiteboard*, *spidol boardmarker*, *qalam khat*, alat permainan bahasa, komputer, dan LCD TV. Dilihat dari sisi *outputnya* menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah mampu mengantarkan mahasiswa mencapai empat keterampilan berbahasa. Dari keempat keterampilan tersebut nilai rata-rata tertinggi yang dicapai mahasiswa adalah dalam hal *mah ratul kal m* dan *istim* yaitu 82.47 (*jayyid jiddan* "baik sekali"). Nilai rata-rata *mah ratul qir 'ah* yaitu 77.72 (*jayyid* "baik") dan *mah ratul kit bah* yaitu 77.30 (*jayyid* "baik"). Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) dari 153 alumnus yang masuk dalam kategori *jayyid jiddan* ke atas ada 90 orang yang berarti mencapai 59 %.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Nanang Joko Purwanto, "Model Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab dan Studi Islam Ma'had Ali Bin Abi Thalib Bagian Putra Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (Kajian Metodologi)" Tesis (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013), ix.

Penelitian yang dilakukan oleh Siti Kamilah tentang Implementasi Pendekatan *Multiple Intelligences* dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Playgroup dan Kindergarten Ananda Mentari Condongcatur Yogyakarta.

Pengembangan pendekatan pembelajaran *multiple intelligences* pada anak usia dini di playgroup dan Kindergarten Ananda Mentari, dilakukan dengan cara mengintegrasikan ke dalam materi pembelajaran yang disusun dalam *break down* kurikulum (garis besar kurikulum) dalam setiap minggunya. Sehingga, dalam satu kegiatan pembelajaran terdapat beberapa *multiple intelligences* yang berkembang di dalamnya. Pengembangan pendekatan *multiple intelligences* dilakukan dengan bermain peran, bernyanyi, bercerita, karya wisata, melibatkan anak secara langsung dalam membuat proyek, berdiskusi, *outbond*, *Student-Led Conference*, dan seterusnya. Pembelajaran yang melibatkan seluruh kecerdasan anak didik akan berdampak positif bagi masa depan anak, serta meningkatkan percaya diri anak, sehingga ia bisa berkata "*I can doing, I can try.*"<sup>11</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Ngazizah tentang Pembelajaran Bahasa Arab di Laboratorium Bahasa SMA Takhassus al-Qur`an Wonosobo. Penelitian tersebut berhasil mendeskripsikan pembelajaran bahasa Arab yaitu:

Kondisi laboratorium bahasa SMA Takhassus al-Qur`an Wonosobo Jawa Tengah bisa dikatakan cukup baik. Dari segi pengalaman, laboratorium ini sudah berdiri sejak 14 tahun yang lalu. Dari sisi pengorganisasian, maka laboratorium ini sudah cukup terorganisir. Penentuan visi dan misi yang jelas, pengelola yang jelas, fungsi yang jelas, program yang jelas, dan tata tertib yang jelas. Fasilitas laboratorium ini juga terus berkembang, bermula dari sarana yang sederhana menjadi berbasis *computerized laboratory*. Pembelajaran yang ada di laboratorium bahasa SMA Takhassus memiliki komponen-komponen yang dapat dideskripsikan sebagai berikut: a) kondisi peserta didik beragam latar belakang dengan 53 % dari MTs dan 37 % sisanya merupakan alumni SMP. Namun demikian, mereka rata-rata mempunyai latar belakang pendidikan pesantren, disamping saat ini mereka hidup di pesantren; b) kompetensi pengajar bahasa Arab di SMA Takhassus dalam penguasaan materi ajar dan media cukup baik, dari segi profesionalitas, kepribadian, maupun sosial mereka; c) tujuan umum pembelajaran bahasa Arab di SMA Takhassus adalah 1) mampu berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis; 2) mampu memahami

---

<sup>11</sup> Siti Kamilah, "Implementasi Pendekatan Multiple Intelligences dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Playgroup dan Kindergarten Ananda Mentari Condongcatur Yogyakarta" Tesis (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014), ix.

tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa Asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam; 3) mampu memahami tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya; d) Materi dan sumber belajar: 1) SMA Takhassus menyusun materi pembelajaran bahasa Arab yang diajarkan di laboratorium bahasa menggunakan pendekatan *na riyatul wa dah*. Semua kemampuan berbahasa Arab, baik mendengar, berbicara, membaca, dan menulis terangkum dalam satu buku; 2) buku yang digunakan dalam bahasa Arab untuk SMA karya Fuad Efendi. Namun karena buku ini tidak menunjang kemampuan mendengar dan berbicara dengan multimedia, maka ditunjang dengan buku *al-Arabiyyah li an-N syi' n*, *al-Arabiyyah baina Yadaik*, dan lain sebagainya; 3) metode yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab laboratorium bahasa SMA Takhassus adalah metode gabungan (*eclectic method*), terdiri dari *direct method* dan *audiolingual method*. Kedua metode ini sangat efektif dalam proses pembelajaran berbasis multimedia; 4) sistem penilaian yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di laboratorium bahasa SMA Takhassus menganut prinsip penilaian berkelanjutan dan komprehensif dalam wujud Penilaian Berbasis Kelas (PBK). Penilaian dilakukan dengan test tertulis (*paper and pencil test*), kinerja atau penampilan (*performance*), penugasan (*project*), hasil karya (*product*), maupun pengumpulan kerja siswa (*portofolio*); Problematika pembelajaran bahasa Arab di laboratorium SMA Takhassus dan solusinya adalah sebagai berikut: 1) problematika metodologis berupa pemilihan dan penerapan metode, sebab kondisi peserta didik yang beragam, materi yang kompleks, waktu yang terbatas dan lain-lain. Solusi problematika ini harus didekati secara rasional dengan mempertimbangkan segala aspek pembelajaran; 2) problematika keterbatasan waktu, maka solusinya adalah memanfaatkan waktu seefektif mungkin; 3) problematika keragaman kemampuan peserta didik bisa dilakukan *placement class*, sehingga peserta didik dapat dikelompokkan menjadi kelas dasar, menengah, dan atas; 4) problematika sumber dan media pembelajaran, maka pengajar dapat memanfaatkan buku-buku lain yang menyediakan multimedia dalam pembelajaran maupun mengumpulkan bahan-bahan dari internet dan mengeditnya sesuai dengan kebutuhan.<sup>12</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Ulfiyah tentang Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012/2013. Penelitian tersebut berhasil mendeskripsikan sistem pembelajaran bahasa Arab, yaitu:

---

<sup>12</sup> Nurul Ngazizah, "Pembelajaran Bahasa Arab di Laboratorium Bahasa SMA Takhassus Al-Qur'an Wonosobo" Tesis (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012), ix.

1) Sistem pembelajaran kemahiran bahasa Arab di Jurusan Bahasa dan Sastra terdiri dari beberapa komponen, yaitu dosen pengampu, mahasiswa semester II dan kurikulum dalam pembelajaran yang digunakan adalah kurikulum berbasis kompetensi (KBK) dengan pendekatan sistem terpisah (*na riyatul fur*'), 2) Proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab berlangsung cukup baik serta berkembang ke arah pembelajaran bahasa Arab yang konstruktif dimana pembelajaran difokuskan pada peran (keterlibatan) mahasiswa kemudian dosen pengampu berperan sebagai fasilitator dan mitra bagi mahasiswa yang membantu belajar mahasiswa agar berjalan dengan baik dan tercipta suasana yang efektif. Hal demikian implikasi teori konstruktivisme dimana mahasiswa sebagai subyek pembelajaran yang mengkonstruksi pengetahuan melalui pengalamannya sendiri meliputi presentasi dan diskusi baik dalam bentuk tugas individu maupun kelompok. 3) Dalam proses pembelajaran kemahiran bahasa Arab pembenahan dan perbaikan masih perlu dilakukan karena kemampuan mahasiswa dalam memahami materi yang berbeda-beda, hal ini disebabkan input mahasiswa sejak awal tidak diklasifikasikan berdasarkan kemampuan bahasa Arab mahasiswa, sehingga mereka mengalami beberapa kesulitan seperti kesulitan dalam memahami teks bahasa Arab serta mempraktekkannya dalam bentuk lisan maupun tulisan, terlebih penerapan metode yang tidak variatif kemudian ada sebagian dosen pengampu belum memahami karakter mahasiswa. Namun, di sisi lain terdapat upaya dalam mengatasi kendala-kendala yang dilakukan oleh segenap civitas akademik seperti belajar kelompok di luar jam perkuliahan, latihan-latihan bahasa baik secara personal maupun klasikal.<sup>13</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Ahmadi tentang Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Abu Bakar A - iddiq Universitas Muhammadiyah Surakarta Dalam Perspektif Humanistik 2014. Hasil penelitian ini menghasilkan sebuah kesimpulan, bahwa:

Metode pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Abu Bakar A - iddiq Universitas Muhammadiyah Surakarta mengacu kepada metode pembelajaran bahasa Arab di Arab Saudi khususnya atau lebih umum di Timur Tengah dan sama dengan program *i'dad lughawi* di Lembaga Ilmu Pengetahuan Islam dan Arab (LIPIA) Jakarta. Di antara metode-metode tersebut adalah metode yang sangat terkenal, yaitu: metode langsung *direct method*, metode audiolingual *audiolingual method*, metode *qaw'id grammar method*, metode latihan siap *drill method*, metode *qir'ah reading method*, kemudian yang terakhir metode campuran *eclitick method*. Enam metode pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Abu Bakar A - iddiq Universitas Muhammadiyah

---

<sup>13</sup> Ulfiyah, "Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012 / 2013" Tesis (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013), ix.



Surakarta tersebut memiliki korelasi dengan nilai-nilai dalam kajian psikologi humanistik antara lain: a). Merespon perasaan mahasiswa dengan positif. b). Menggunakan ide-ide mahasiswa untuk melaksanakan interaksi yang sudah dirancang dalam pembelajaran bahasa Arab. c). Berdialog dan berdiskusi dengan mahasiswa meskipun masih terbata-bata dalam berbicara menggunakan bahasa Arab. d). Menghargai tingkat intelektual mahasiswa (*ala qadri isti atih*). e). Kesesuaian antara perilaku dan perbuatan. f). Menyesuaikan isi kerangka berfikir mahasiswa (penjelasan untuk menetapkan kebutuhan segera dari mahasiswa). g). Salam, senyum, dan sapa mahasiswa. Hal ini berkontribusi dalam diri mahasiswa sehingga terciptanya: a. Pendidikan Terbuka *open education*. b. Belajar Kooperatif *cooperative learning*. c. Pembelajaran Mandiri *Independent Learning*. d. Belajar Terpusat pada mahasiswa *Student Central Learning*.<sup>14</sup>

Dengan mengacu pada kajian pustaka di atas, penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya yang lebih terfokus pada metodologis pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan dalam penelitian ini, peneliti tidak hanya terfokus pada metodologis pembelajaran bahasa Arab saja, akan tetapi lebih manitikberatkan pada pendekatan yang digunakan dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta. Oleh karena itu pada kesempatan ini, peneliti ingin melihat praktik pembelajaran bahasa Arab, alasan menggunakan pendekatan kognitivisme, serta implikasinya dalam pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta secara rinci, dari semua aspek pembelajaran bahasa Arab.

## **E. Metode Penelitian**

### **1. Pendekatan Penelitian**

Berdasarkan pada fokus yang diajukan dalam penelitian ini, maka bentuk penelitian ini adalah penelitian lapangan *field research* dengan

---

<sup>14</sup> Ahmadi, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Abu Bakar A - iddiq Universitas Muhammadiyah Surakarta Dalam Perspektif Humanistik" Tesis (Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014), ix.

pendekatan kualitatif deskriptif karena dalam penelitian ini dimaksudkan untuk dapat mengungkapkan keadaan penelitian sebagaimana adanya berdasarkan observasi dan data yang dikumpulkan pada saat penelitian dilakukan.

Peneliti menggunakan pendekatan dan metode ini karena permasalahan yang diangkat merupakan suatu proses sosial. Dan penulis ingin mendapatkan informasi dan gambaran yang jelas tentang implementasi pendekatan dan praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta.

## 2. Data dan Sumber Data

Penentuan data dan sumber data dilakukan dengan cara penyeleksian sederhana, yaitu dengan mencari subjek yang sesuai dengan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

Berdasarkan fokus penelitian yang diangkat, maka yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah:

- a. Dosen mata kuliah bahasa Arab pada program studi S1 Keperawatan semester enam di STIKes Madani Yogyakarta.
- b. Mahasiswa atau mahasiswi semester enam program studi S1 Keperawatan di STIKes Madani Yogyakarta.
- c. Ketua STIKes Madani Yogyakarta.
- d. Karyawan STIKes Madani Yogyakarta.
- e. Pengurus LKBAI.



- f. Pihak-pihak yang terkait dalam proses pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta.

### 3. Setting Penelitian

Peneliti memilih objek data penelitian berlokasi di STIKes Madani Yogyakarta, adapun dalam proses pengambilan dan pengumpulan data, peneliti secara transparan memperkenalkan diri sebagai seorang peneliti kepada informan.

Penulis memilih lokasi penelitian ini di STIKes Madani Yogyakarta, karena penulis merasa bahwa Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKes) tersebut sesuai dengan latar belakang permasalahan yang akan diteliti.

Supaya penelitian ini berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana dan data-data yang diperlukan terkumpul dengan mudah, maka peneliti memanfaatkan waktu luang responden untuk melakukan observasi dan wawancara secara nonformal, dalam suasana santai dan menyenangkan. Hal ini dilakukan agar tidak mengganggu kesibukan responden, sehingga informasi yang diberikan benar-benar akurat.

### 4. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Kecermatan dalam memilih teknik dan alat pengumpulan data ini sangat berpengaruh pada objektivitas penelitian, dan pengumpulan data dalam suatu penelitian akan memungkinkan suatu data menjadi valid.

#### a. Teknik Observasi

Observasi dilakukan ruang kuliah bahasa Arab semester enam program studi S1 Keperawatan di STIKes Madani Yogyakarta. Adapun

yang dijadikan bahan observasi adalah dosen staff pengajar mata kuliah bahasa Arab program studi S1 Keperawatan semester enam, staff pengurus Kampus STIKes Madani Yogyakarta dan LKBAI, serta para mahasiswa atau mahasiswi semester enam program studi S1 Keperawatan di STIKes Madani Yogyakarta. Dalam teknik ini, peneliti terlibat langsung dalam subjek penelitian. Di dalam penelitian ini, peneliti melakukan observasi pada perkuliahan ataupun kegiatan nonformal pembelajaran bahasa Arab di lingkungan kampus maupun asrama.

b. Teknik Wawancara

Teknik wawancara ini dilakukan dengan mengacu pada situasi yang di dalamnya pewawancara menemui responden dengan serangkaian pertanyaan yang telah dipersiapkan.

Wawancara ini dapat dilakukan dengan cara mendatangi dosen di kantor, di kediamannya secara individu, maupun melalui telepon, sms, dan sosial media lainnya mengingat dengan adanya kemajuan teknologi yang dapat memudahkan peneliti untuk berkomunikasi. Tentunya, setelah sebelumnya peneliti menyampaikan tujuan dan masalah yang berkaitan dengan penelitian. Peneliti berusaha untuk bersikap netral, tidak memihak jawaban dan menyangkalnya.

c. Dokumentasi

Peneliti berusaha untuk mengungkapkan atau memperoleh data serta berusaha memahami dokumen-dokumen milik kampus yang berupa

bahan-bahan tertulis, catatan-catatan, arsip-arsip, dan buku-buku yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab semester enam program studi S1 Keperawatan di STIKes Madani Yogyakarta.

Mengingat alat pengumpul data utamanya adalah peneliti itu sendiri sebagai *human instrument* yang memiliki keterbatasan daya ingat, maka untuk mempermudah pengecekan ulang terhadap data yang terkumpul, diperlukan alat bantu.<sup>15</sup>

Untuk meningkatkan validitas hasil pengamatan diperlukan beberapa alat bantu, antara lain kamera, tape recorder, maupun pembantu atau penerjemah.<sup>16</sup> Alat bantu yang peneliti gunakan dalam pengumpulan data adalah pedoman wawancara, catatan lapangan, kamera, dan tape recorder.

Data dokumentasi ini digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh melalui teknik observasi dan wawancara.

## 5. Analisis Data

Analisis data merupakan salah satu rangkaian kegiatan penelitian yang sangat penting dan menentukan. Melalui kegiatan analisis inilah, data atau informasi yang dikumpulkan menjadi lebih bermakna. Analisis data dapat dikelompokkan menjadi tiga tahap, yaitu: tahap pengelolaan, pengorganisasian data, dan penemuan hasil.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 4.

<sup>16</sup> M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana, 2008), 119.

<sup>17</sup> Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal, 2007), 122.

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan, dan setelah selesai di lapangan.<sup>18</sup>

Miles and Huberman, mengemukakan bahwa:

“Aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data, yaitu meliputi *data reduction, display, dan conclusion, drawing* atau *verification*.”<sup>19</sup>

Mengacu pada analisis data lapangan model Miles dan Huberman, maka di dalam penelitian ini menggunakan analisis data induktif, yaitu dengan mengumpulkan data sebanyak-banyaknya kemudian dilakukan reduksi data dengan memilih data yang penting dan membuang yang dianggap tidak dipakai. Dan selanjutnya dilakukan display data yaitu menyajikan data sesuai dengan kelompoknya agar lebih mudah difahami dan pada tahap akhir adalah penarikan kesimpulan, atau yang disebut dengan *conclusion*.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Deskripsi alur penulisan laporan penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut:

Bab pertama, menyangkut pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan. Hal ini bertujuan agar pembaca lebih mudah dalam memahami inti dari penelitian ini.

---

<sup>18</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), 336.

<sup>19</sup> *Ibid.*, 337.

Pada bab dua, menyangkut metode gramatika-terjemah dalam praktik pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan kognitivisme, yang meliputi: metode gramatika-terjemah, istilah pembelajaran, pengertian bahasa Arab, orientasi pembelajaran bahasa Arab, sistematika pendekatan pembelajaran bahasa, pendekatan kognitivisme, dan praktik pembelajaran bahasa dengan pendekatan kognitivisme.

Pada bab tiga, mengenai gambaran tempat penelitian dan pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta secara garis besar, yang meliputi: kampus STIKes Madani Yogyakarta, organisasi LKBAI (Lembaga Kajian Bahasa dan Agama Islam) di STIKes Madani Yogyakarta, dan gambaran pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta.

Bab empat, metode gramatika-terjemah dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta dengan pendekatan kognitivisme, yang meliputi: metode gramatika-terjemah dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta dalam pandangan kognitivisme, praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta dengan pendekatan kognitivisme, dan model pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta dengan pendekatan kognitivisme.

Pada bab lima adalah penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian di STIKes Madani Yogyakarta yang fokus penelitiannya pada metode gramatika-terjemah dalam praktik pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan kognitivisme, maka peneliti dapat mengambil kesimpulan yang sekaligus sebagai jawaban dari rumusan masalah di atas.

*Pertama*, bahwa metode gramatika-terjemah dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta sudah relevan dengan pendekatan kognitivisme, yaitu berdasarkan penelitian di lapangan dapat dibuktikan dengan cara seorang dosen bahasa Arab menjelaskan salah satu kaidah tata bahasa tentang "المفعول لأجله" misalnya, maka dosen memulai perkuliahan dengan menjelaskan definisi dari "المفعول لأجله" adalah “*ism* yang di-*na ab*-kan dan diucapkan sabagai akibat dari adanya pekerjaan tertentu” (dosen menerangkan dengan bahasa Indonesia agar para mahasiswa dapat dengan mudah memahami maksud dari materi yang disampaikan). Kemudian dosen memberikan contoh-contohnya dalam bentuk kalimat *tark b*, misalnya: قام زيدا إجلالا لعمر “Zaid berdiri untuk menemui Umar” (kalimat tersebut masuk dalam kategori "المفعول لأجله" yang berbentuk *ma d r*). Hal itu dilakukan agar para mahasiswa dapat membedakan setiap kaidah tata bahasa yang terjadi dalam suatu kalimat.

*Kedua*, bahwa metode gramatika-terjemah dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta tersebut menunjukkan adanya nilai-nilai dalam pendekatan kognitivisme antara lain:

1. Meningkatkan dan membangun kemampuan mahasiswa dalam memperoleh, menganalisis, dan mengolah informasi secara cermat serta menumbuhkan kemampuan mahasiswa dalam pemecahan masalah.
2. Mahasiswa belajar hal yang kompleks untuk dipecahkan dan menghasilkan keterampilan yang dibutuhkan.
3. Dosen menciptakan lingkungan sosial dalam belajar, sehingga mahasiswa akan lebih mudah menemukan secara komprehensif konsep-konsep yang sulit jika mereka mendiskusikannya dengan mahasiswa lain tentang problem yang dihadapi.
4. Proses belajar disesuaikan dengan tahap perkembangan kognitif yang dilalui mahasiswa.

*Ketiga*, model pembelajaran yang diterapkan dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta dengan pendekatan kognitivisme adalah *discovery learning* “belajar penemuan,” *reception learning* “belajar menerima,” dan *assisted learning* “belajar berintraksi.”

## **B. Saran-saran**

Setelah melakukan kajian terhadap implikasi pendekatan kognitivisme dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta, ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan, yaitu: bahwa dengan latar

belakang perkembangan kognitif mahasiswa yang berbeda-beda, maka pembelajaran bahasa Arab hendaknya lebih difokuskan pada mahasiswa itu sendiri sebagai individu pembelajar. Dosen mampu menciptakan lingkungan belajar bagi mahasiswa sebagai sarana berinteraksi mahasiswa (dosen ke mahasiswa, mahasiswa ke dosen, dan mahasiswa ke mahasiswa) dalam pemrosesan informasi.

Mengingat banyaknya materi perkuliahan yang harus dipelajari oleh mahasiswa dengan metode tertentu serta jenis materinya yang sangat banyak dan memiliki urgensi dalam pendidikan agama Islam, maka sistem seperti itu harus terus menerus diselenggarakan dan dikembangkan oleh semua pihak terkait dalam pembelajaran bahasa Arab.

Meskipun tidak sedikit alumni dan lulusan yang sudah berhasil di dunia kerja dan melanjutkan studi baik dalam maupun luar negeri, maka seyogyanya diperlukan upaya-upaya untuk meningkatkan kualitas praktik pembelajaran bahasa Arab, sehingga lebih efektif dan efisien.

Bagi para pendidik pada umumnya, diharapkan agar selalu meningkatkan inovasi praktik pembelajaran sebagai upaya untuk meningkatkan proses perkuliahan materi bahasa Arab di masing-masing lembaga, bahkan jika diperlukan pada setiap lembaga diberikan tantangan untuk menciptakan sebuah proyek yang berkenaan dengan praktik pembelajaran yang berbasis pada proses berpikir mahasiswa yang sangat kompleks. Praktik pembelajaran tersebut harus diuji cobakan pada perkuliahan mahasiswa, baik di perkuliahan maupun berupa kegiatan non-formal. Kemudian hasilnya dijadikan laporan secara tertulis,



sehingga nantinya kumpulan praktik pembelajaran tersebut dapat dinilai dan dibandingkan tingkat efektifitas keberhasilannya. Hal ini bertujuan agar seorang pengajar (dosen) dapat memiliki alternatif dalam proses berpikir mahasiswa yang kompleks, akan tetapi hal ini sangat membutuhkan sebuah konsep pemikiran, komitmen, dan konsistensi masing-masing tenaga pendidik guna mewujudkan dan mengoptimalkan praktik pembelajaran bahasa Arab pada masing-masing lembaga.

### **C. Kata Penutup**

*Al amdulill hirabbil lam n,* tak lupa puji syukur selalu penulis haturkan kepada Allah Swt Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang terhadap hamba-Nya. Berkat kemurahan-Nya akhirnya tesis ini dapat terselesaikan juga oleh penulis, meskipun masih banyak sekali kekurangan di dalamnya.

Penulis menyadari banyaknya kelemahan dan kekurangan dari tesis ini, sehingga saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan tesis ini baik berupa teknik penulisan maupun isi dari tulisan ini.

Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terkait dan bisa menjadi ladang amal kebaikan baik bagi penulis, pihak-pihak yang membantu terselesaikannya tulisan ini, dan bagi para pembaca sekalian, amin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Abu Bakar A - iddiq Universitas Muhammadiyah Surakarta Dalam Perspektif Humanistik". (Tesis) Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014.
- Ainin, Moch. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal, 2007.
- Baharuddin., dan Esa Nur Wahyuni. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Ba'labak , Ramz Mun r. *Mu'jam al-Mu'allaqat al-Lugawiyah*. Bairut: Dar al-Ilmi al-Mal'iyah, 1990.
- Brown, H. Douglas. *Teaching by Principles, An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Addison Wesley Longman Inc., 2000.
- Budiningsih, C. Asri. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005.
- Bungin, M. Burhan. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Djajasudarma, T. Fatimah. *Semantik I: Pengantar Ke Arah Ilmu Makna*. Cet. ke-1. Bandung: Eresco, 1993.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Cet. ke-3. Malang: Misykat, 2005.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Cet. ke-4. Malang: Misykat, 2009.
- Hamid, Hamidul. *Silsilah Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Likulli Madinah*. Riyadh: Arab Saudi, t.t.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Hidayat, Amir F. *Ensiklopedi Bahasa-bahasa Dunia dan Peristilahan dalam Bahasa*. Bandung: Pustaka Grafika, 2006.
- Irham, Muhammad., dan Novan Ardy Wiyani. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Kamilah, Siti. "Implementasi Pendekatan Multiple Intelligences dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Playgroup dan Kindergarten Ananda

- Mentari Condongcatur Yogyakarta”. (Tesis) Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2014.
- Khalilullah. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, t.t.
- M.F. Baradja. *Kapita Selekta Pengajaran Bahasa*. Malang: IKIP Malang, 1990.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Nababan, Sri Utari Subyakto. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993.
- Ngazizah, Nurul. “Pembelajaran Bahasa Arab di Laboratorium Bahasa SMA Takhassus Al-Qur’an Wonosobo”. (Tesis) Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2012.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta, Diva Press, 2012.
- Prastati, Trini. *Media Sederhana*. Jakarta: PALT-PPAI Universitas Terbuka, 2001.
- Purwanto, Nanang Joko. “Model Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab dan Studi Islam Ma’had Ali Bin Abi Thalib Bagian Putra Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (Kajian Metodologi)”. (Tesis) Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.
- Rosyidi, Abd Wahab M.Pd., dan Mamlu’atul Ni’mah, M.Pd. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Sagala, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sudjana, Nana. *Tuntutan Penyusunan Karya Ilmiah: Makalah-Skripsi-Tesis-Disertasi*. Bandung: Sinar Baru Algasindo, 2001.
- Sugihartono, dkk. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press, 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sugiyono., dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

- Sumardi, Muljanto. "Pendekatan Humanistik dalam Pengajaran Bahasa." Muljanto Sumardi (ed.). *Berbagai Pendekatan dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1992.
- Suyono., dan Hariyanto. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Syakur, Dr. H. Nazri, M.A., *Behaviorisme dan Humanisme dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani, 2009.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad. *Ta'lim al-'Ar biyyah Li gairi an-N iqi Bih* . Mesir: Mansyurat al- Munazhamah al-Islamiyyah Li at-Tarbiyyah wal 'Ulum wa - aq fah, 1989.
- Ulfiyah. "Sistem Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012 / 2013". (Tesis) Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013.
- Wahab, Muhib Abdul. *Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008.
- Nurfitra, Aidia, M.A. "Pendekatan Kognitif dan Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." [www.aidianurfitra.blogspot.com](http://www.aidianurfitra.blogspot.com). Diakses tanggal 21 Juli 2016.
- LKBAI STIKes Madani Yogyakarta. "Ideologi Atau Manhaj." [www.madanistikes.wordpress.com](http://www.madanistikes.wordpress.com). Diakses tanggal 17 Februari 2016.
- LKBAI STIKes Madani Yogyakarta. "Ideologi Atau Manhaj." [www.madanistikes.wordpress.com](http://www.madanistikes.wordpress.com). Diakses tanggal 26 Februari 2016.
- Nitasari, Nasria Ika. "Interaksi Dalam Pembelajaran." [www.nasriaika1125.wordpress.com](http://www.nasriaika1125.wordpress.com). Diakses tanggal 25 Juli 2016.
- Rofiah, Nurul Hidayati. "Model Pembelajaran Reception Learning Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran PAI." [www.nurulhidayatirofiah.blogspot.co.id](http://www.nurulhidayatirofiah.blogspot.co.id). Diakses tanggal 22 Juli 2016.
- STIKes Madani Yogyakarta. "Profil STIKes Madani Yogyakarta." [www.stikesmadani.ac.id](http://www.stikesmadani.ac.id). Diakses tanggal 17 Februari 2016.
- STIKes Madani Yogyakarta. "Profil STIKes Madani Yogyakarta." [www.stikesmadani.ac.id](http://www.stikesmadani.ac.id). Diakses tanggal 26 Februari 2016.

STIKes Madani Yogyakarta. “Lembaga Kajian Bahasa Dan Agama Islam.”  
[www.stikesmadani.atturots.or.id](http://www.stikesmadani.atturots.or.id). Diakses tanggal 17 Februari 2016.

Stikes Madani Yogyakarta. “Islami, Cendekia, Profesional.”  
[www.stikesmadaniyogyakarta.blogspot.com](http://www.stikesmadaniyogyakarta.blogspot.com). Diakses tanggal 17 Februari 2016.



## LAMPIRAN 1

### OBSERVASI PERTAMA

<b>Dosen</b>	<b>: Ust. Abu Abdillah Sugeng Priandto, S.PdI., Dipl</b>
<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Semester</b>	<b>: Enam</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: S1 Keperawatan</b>
<b>Materi</b>	<b>: Ilmu Nahwu</b>
<b>Tema</b>	<b>: الإستثناء</b>
<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>: Sabtu, 26 Maret 2016</b>
<b>Pukul</b>	<b>: 15.20 – 17.00 WIB</b>

#### **Kegiatan pembuka perkuliahan:**

Tepat pada pukul 15.20 dosen bersama para mahasiswa semester VI, Prodi. Keperawatan mulai memasuki ruang perkuliahan yang terletak di belakang kampus lantai 1, seperti biasa setiap hari sabtu, pada tanggal 26 Maret 2016 (ba'da ashar). Adapun ruang perkuliahan antara mahasiswa dengan mahasiswi dipisahkan dua lantai, mahasiswi berada di lantai 2, sedangkan mahasiswa berada di lantai 1 berada satu ruangan dengan dosen pengajar. Akan tetapi mahasiswi tetap bisa berinteraksi dengan dosen pengajar dengan menggunakan layar CCTV dan Mic Wireless, adapun untuk materi di tampilkan lewat layar LCD agar supaya dapat diikuti oleh seluruh mahasiswa. Sambil menunggu para mahasiswa yang belum datang, dosen pengajar mulai mengkondisikan kelas ketika ada mahasiswa terlambat datang dan meletakkan payungnya di tempat duduk, beliau menyuruh mahasiswa tersebut untuk meletakkannya di belakang agar tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar. Tepat pukul 15.40 dosen pengajar bahasa Arab membuka perkuliahan pada hari itu dengan salam pembuka. Dosen pengajar melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada mahasiswa, dosen: sampai bab apa kita kemarin ياأخي ?,

karena minggu kemarin tidak ada perkuliahan yang dikarenakan tanggal merah, maka para mahasiswa menjawab: sampai باب النكاح بأستاذ eh salah التمييز. Yang kemudian diikuti dengan pembacaan absen untuk para mahasiswa, dari total 8 orang jumlah mahasiswa di kelas itu, yang hadir sekitar 6 orang mahasiswa. Dosen pengajar melakukan pretest, beliau mengutarakan bahwa tema yang akan dipelajari pada hari itu adalah " " , dosen pengajar menanyakan kepada mahasiswa: ada yang tahu arti dari kata " " ?, salah seorang mahasiswa menjawab: "sinonim ustadz", dosen membenarkan: "bahwa arti kata dari " " adalah "pengecualian". Kemudian dosen pengajar memberikan motivasi kepada para mahasiswa, bahwa "pembelajaran bahasa Arab sangat penting dilakukan yaitu sebagai sarana untuk memahami al-Qur`an dan as-Sunnah". Pada sesi pembuka memakan waktu 40 menit.

### **Kegiatan inti perkuliahan:**

Materi:

باب الإستثناء، منصوبات الأسماء، وحروف الإستثناء ثمانية: إلا، غير، سوى، سوى، سواً، خلا، عدًا، حاشًا. فالمستثنى بيلا ينصب إذا كان الكلام تاما موجبا، نحو "قَامَ الْقَوْمُ إِلَّا زَيْدًا" و "خَرَجَ النَّاسُ إِلَّا عَمْرًا" وإن كان الكلام منفيًا تاما جاز فيه البديل والنصب على الإستثناء، نحو "مَا قَامَ الْقَوْمُ إِلَّا زَيْدًا" و "إِلَّا زَيْدًا" وإن كان الكلام ناقصا كان على حسب العوامل، نحو "مَا قَامَ إِلَّا زَيْدًا" و "مَا ضَرَبْتُ إِلَّا زَيْدًا" و "مَا مَرَرْتُ إِلَّا بِزَيْدٍ". والمستثنى بغير، وسوى، وسواً، مجرورا لا غير. والمستثنى بخلا، وعدًا، وحاشًا، يجوز نصبه وجره، نحو "قَامَ الْقَوْمُ خَلا زَيْدًا، وَزَيْدًا" و "عَدَا عَمْرًا وَعَمْرًا" و "حَاشَا بَعْرًا وَبَعْرًا".

Pada pukul 16.00, sebelum kegiatan inti dimulai, dosen pengajar meminta kepada seluruh mahasiswa dan mahasiswi untuk memperhatikan LCD karena seluruh materi yang akan disampaikan oleh dosen pengajar berbentuk *softcopy* berbahasa target (bahasa Arab). Akan tetapi dalam penyampaiannya dosen pengajar menggunakan bahasa Indonesia agar lebih dapat dipahami oleh para mahasiswa. Sore hari itu, dosen pengajar bahasa Arab semester 6 prodi.

Keperawatan langsung menjelaskan tentang الإستثناء و حروفها: إلا، غير، سوى، سوى، سواء، خلا، عدا، serta perubahan tanda baca yang disebabkan oleh huruf-huruf tersebut, dan memberikan beberapa contoh peletakannya dalam kalimat. Contoh: زيدا yang artinya: “Para pemuda itu telah berdiri kecuali zaid”, kemudian dosen pengajar menanyakan kepada mahasiswa: مفهوم؟ (“dapat dipahami?”), dan salah seorang mahasiswa menjawab: ..... ياأستاذ. artinya: “tolong diulang wahai ustadz.....”. Kemudian dosen pengajar meminta kepada para mahasiswa untuk menyalin materi berbahasa Arab yang ada pada LCD ke buku catatan mereka masing-masing. Sambil menunggu para mahasiswa menyelesaikan catatannya, dosen pengajar bahasa Arab memberikan keterangan dan penjelasan tentang materi perkuliahan pada saat itu secara berulang-ulang sampai para mahasiswa benar-benar memahami materi yang disampaikan oleh dosen pengajar pada saat itu dan beliau tidak segan-segan untuk duduk berdampingan dengan salah seorang mahasiswa sambil menanyakan kesulitan apa yang dijumpai pada materi yang disampaikannya hari itu. Selain itu dosen pengajar bahasa Arab juga mengaitkan atau sedikit mengulas teori *na wu* yang lain juga, seperti " " dalam sebuah contoh peletakannya di dalam kalimat. Hal itu dilakukan agar supaya para mahasiswa dapat membedakan mana yang termasuk kasus dan mana yang termasuk kasus , sebagai contoh: ( ) ماقام إلا زيدٌ dan ( ) وماضربت إلا زيدا. Dosen pengajar bahasa Arab menanyakan kepada para mahasiswa, apabila ada kosa kata yang sulit untuk dipahami artinya, contoh: artinya: “saya telah bertemu”. Kondisi tersebut di atas berlangsung selama kurang lebih 40 menit.

### **Kegiatan penutup perkuliahan:**

Kegiatan akhir digunakan oleh dosen pengajar bahasa Arab untuk memberikan kesempatan kepada para mahasiswa dan mahasiswi untuk mencernak dan bertanya apabila ada penjelasan darinya yang kurang dapat dipahami, dan hal itu digunakan oleh para mahasiswa



untuk menanyakan perbedaan antara bentuk      dan      . Kemudian dosen pengajar bahasa Arab memberikan rangkuman atas materi yang telah disampaikan kepada para mahasiswa, agar mereka dapat dengan mudah mengingat kembali hukum      , contoh:

Tanda Baca	
-----○-----	غير، بيوى، سُوى، سَوَاء

Dosen pengajar bahasa Arab memberikan postes dengan menanyakan kepada para mahasiswa tentang tanda baca dari kalimat yang dihadirkan olehnya. Selanjutnya memperkenalkan maksud dan tujuan peneliti berada di ruang kelas bahasa Arab sem. 6, prodi. Keperawatan. Kemudian bersama-sama dengan para mahasiswa menutup perkuliahan pada hari itu dengan bacaan doa majelis, dan salah seorang mahasiswa mengabsenkan mahasiswi karena letak ruang perkuliahan mereka yang berbeda. Kegiatan akhir perkuliahan berlangsung selama 20 menit dan akhirnya perkuliahan berakhir pada pukul 17.00.

## OBSERVASI KEDUA

<b>Dosen</b>	<b>: Ust. Abu Abdillah Sugeng Priandto, S.PdI., Dipl</b>
<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Semester</b>	<b>: Enam</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: S1 Keperawatan</b>
<b>Materi</b>	<b>: Ilmu Nahwu</b>
<b>Tema</b>	<b>: المنادى خمسة أنواع</b>
<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>: Sabtu, 16 April 2016</b>
<b>Pukul</b>	<b>: 15.20 – 17.00 WIB</b>

### **Kegiatan pembuka perkuliahan:**

Observasi kedua pada hari Sabtu, 16 April 2016. Para Mahasiswa sebanyak enam orang mulai memasuki ruang perkuliahan dan menempati tempat duduk mereka masing-masing yang telah tersedia. Adapun dosen pengampu mata kuliah bahasa Arab, sibuk mempersiapkan multimedia untuk menyampaikan materi. Seperti biasa, dosen membuka perkuliahan dengan salam: **عليكم ورحمة الله وبركاته** , dan para mahasiswa menjawab: **السلام عليكم ورحمة الله وبركاته**. Dosen pengampu mata kuliah bahasa Arab langsung membacakan absensi untuk para mahasiswa. Dan dilanjutkan dengan melakukan apersepsi, dosen meminta kepada para mahasiswa untuk menghadirkan contoh dari **يَا زَيْدُ** ( )، **يَا رَجُلُ** ( ) . Kemudian salah seorang mahasiswa menjawab: **يَا زَيْدُ** ( )، **يَا رَجُلُ** ( ) . Pada sesi pembuka memakan waktu 20 menit.

### **Kegiatan inti perkuliahan:**

Materi:

المنادى خمسة أنواع : المفرد العلم، النكرة المقصودة، النكرة غير المقصودة، المضاف، الشبيه بالمضاف. فأما المفرد العلم والنكرة المقصودة فيبينان على الضم من غير تنوين، نحو "**يَا زَيْدُ**" و "**يَا رَجُلُ**"، والثلاثة الباقية منصوبة لا غير.

Tiba pada perkuliahan inti, dosen mulai menjelaskan tentang *Asma' al-Musamma'at* dimulai dengan menjelaskan teori dengan menerjemahkan materi ke dalam bahasa Indonesia dan kemudian memberikan contoh dalam bentuk kalimat berbahasa Arab, menggunakan metode deduktif. Seluruh mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen dengan seksama. Dosen mengajukan pertanyaan kepada para mahasiswa, dosen: "يا أسماء الخمسة", seorang mahasiswa dengan spontan salah menjawab, mahasiswa: "يا أستاذ!", setelah mendengar jawaban salah yang dilontarkan oleh salah satu mahasiswa ternyata dapat membuat seisi ruang perkuliahan tertawa sehingga suasana lebih cair dan tidak tegang. Akhirnya, dosen membetulkan jawaban mahasiswa tadi, dosen: "يا أسماء الخمسة". Dosen juga tidak lupa memberikan salah satu contoh kasus perbedaan kaidah dalam bentuk kalimat berbahasa Arab antara *Asma' al-Musamma'at* sebagai contoh: *يا أبو بكر*, sedangkan dalam kasus *النكرة غير المقصودة* di-na bkan menjadi: *يا أبا بكر*, hal itu dilakukannya agar para mahasiswa dapat membedakan hukum bacaan setiap kaidah itu berbeda. Dosen menanyakan arti dari kosa kata "يا أبا بكر", ternyata para mahasiswa tidak ada satupun yang mengetahui arti kata tersebut, sehingga dosen menjelaskan bahwa arti kata dari *يا أبا بكر* adalah "yang dituntut". Dalam menyampaikan materi perkuliahan, dosen tidak hanya mengambil dari salah satu literatur saja, akan tetapi juga dicuplik dari literatur lain, seperti halnya dari buku *الجرمية*. Sese kali dosen juga menanyakan kepada para mahasiswa, "adakah kosa kata yang belum dimengerti dari materi yang disampaikan?", maka salah seorang mahasiswa bertanya arti kata dari *يا أبا بكر*, dosen pun menerangkan kalau arti katanya adalah "satu nama" atau "semua orang yang namanya sama". Dosen balik bertanya kepada para mahasiswa, contoh: apa yang dimaksud dengan *يا أبا بكر*?, maka salah seorang mahasiswa menjawab: tanpa *يا أبا بكر* wahai ustadz. Dosen juga menerangkan satu persatu kasus *النكرة غير المقصودة* seperti halnya: kasus *يا أبا بكر*, contoh: *يا أبا بكر*; dan "Wahai orang-orang yang lalai berhati-hatilah"; kasus *يا طالب العلم اجتهد!*, contoh: *يا طالب العلم اجتهد!*; dan

terakhir, kasus الشبيه بالمضاف, contoh: يا حميدا فعله. Pengecualian: “meskipun sama-sama kasus , akan tetapi dapat dibedakan dari segi orang yang mengucapkannya”. Agar tercipta suasana yang tidak tegang dan supaya mahasiswa tidak pada ngantuk, sesekali dosen melakukan intermezo dengan menanyakan hal-hal lain di luar perkuliahan, seperti halnya: “Kopi luwak itu najis tidak ya?”. Kondisi tersebut di atas berlangsung selama kurang lebih 60 menit.

### **Kegiatan penutup perkuliahan:**

Kegiatan akhir digunakan oleh dosen pengajar bahasa Arab untuk memberikan kesempatan kepada para mahasiswa dan mahasiswi untuk mencernak dan bertanya apabila ada penjelasan darinya yang kurang dapat dipahami, dan hal itu digunakan oleh para mahasiswa untuk menanyakan perbedaan antara kasus النكرة غير المقصودة, dan dosen pengajar bahasa Arab pun menjelaskannya dengan sejelas-jelasnya. Kemudian memberikan rangkuman atas materi yang telah disampaikan kepada para mahasiswa, agar mereka dapat dengan mudah mengingat kembali hukum المفرد العلم, contoh:

: المفرد العلم، النكرة المقصودة، النكرة غير المقصودة، المضاف، الشبيه بالمضاف.

Dosen pengajar bahasa Arab memerintahkan kepada para mahasiswa untuk menyalin materi perkuliahan pada hari ini ke buku catatan mereka masing-masing, agar supaya para mahasiswa dapat mempelajari kembali materi-materi yang telah disampaikannya. Dosen menyuruh mahasiswa untuk menghadirkan contoh kalimat berbahasa Arab dalam kasus . Dalam pengamatan peneliti, salah seorang mahasiswa yang bernama Fachrizal Ma'ruf kemampuan berbahasa Arabnya lebih menguasai dari pada mahasiswa yang lainnya. Untuk pengumuman nilai hasil ujian mata kuliah bahasa Arab digabungkan menjadi satu dengan Pendidikan Agama Islam (PAI), akan tetapi dalam transkrip nilai akan dijabarkan masing-masing. Dosen membacakan absensi untuk para mahasiswi yang ada di lantai II, dan mendapati dua

orang mahasiswi yang tidak dapat mengikuti perkuliahan pada hari ini, yaitu: Zulvina Paradita dan Ita Defi Yani. Para mahasiswa dan mahasiswi secara bersama-sama membaca doa majelis sebagai penutup perkuliahan. Dan diakhiri dosen dengan mengucapkan salam. Kegiatan akhir perkuliahan berlangsung selama 20 menit dan akhirnya perkuliahan berakhir pada pukul 17.00.



### OBSERVASI KETIGA

<b>Dosen</b>	<b>: Ust. Abu Abdillah Sugeng Priandto, S.PdI., Dipl</b>
<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Semester</b>	<b>: Enam</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: S1 Keperawatan</b>
<b>Materi</b>	<b>: Ilmu Nahwu</b>
<b>Tema</b>	<b>: المفعول لأجله</b>
<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>: Sabtu, 23 April 2016</b>
<b>Pukul</b>	<b>: 15.20 – 17.00 WIB</b>

#### **Kegiatan pembuka perkuliahan:**

Observasi ketiga pada hari Sabtu, 23 April 2016. Beberapa mahasiswa di ruang perkuliahan lantai I terlambat hadir dalam mengikuti perkuliahan karena terkendala hujan pada sore hari itu. Sambil menunggu para mahasiswa yang belum hadir, dosen pengampu mata kuliah bahasa Arab mengecek multimedia sebagai fasilitator atau media dalam menyampaikan materi perkuliahan. Apakah sudah berfungsi dengan baik atau belum, hal itu dilakukan semata-mata untuk menunjang lancarnya perkuliahan pada hari ini. Berdasarkan pengamatan peneliti, dijumpai salah seorang mahasiswa yang masuk ruang perkuliahan mengenakan sandal gunung, sedangkan rekan-rekan yang lain mengenakan sepatu. Seperti biasa, dosen membuka perkuliahan dengan salam: **عليكم ورحمة الله وبركاته** , dan para mahasiswa menjawab: **والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته** . Melalui monitor CCTV, dosen curiga kenapa di kelas mahasiswi yang berada di lantai II baru satu orang yang hadir. Akhirnya dosen pun mengkonfirmasi dengan salah satu mahasiswi kenapa yang lain belum hadir dalam perkuliahan pada hal waktu sudah menunjukkan pukul 16.00. Dosen pengampu mata kuliah bahasa Arab langsung membacakan absensi untuk para mahasiswa. Dan dilanjutkan dengan melakukan apersepsi, dosen mereview tentang materi yang telah disampaikan pada minggu yang

المقصودة، المضاف، الشبيه بالمضاف , kemudian  
 lalu, dengan menanyakan arti kata: المقصودة، المضاف، الشبيه بالمضاف , kemudian  
 para mahasiswa menjawab: “sifatnya umum”; “sifatnya khusus”; “tunggal”;

“yang umum dan tertuju”; “yang digabungkan”; الشبيه بالمضاف “yang menyerupai *al-mu f*. Dosen juga menanyakan arti kata dari الحميد؟, para mahasiswa pun menjawab “yang terpuji”.  
 Sebelum dosen menyampaikan materi bahasa Arab selanjutnya, beliau bertanya kepada para mahasiswa  
 “dari materi yang minggu kemarin disampaikan apakah masih ada yang kurang jelas?”, para mahasiswa  
 menjawab: “Insya Allah sudah jelas ustadz.....”. Pada sesi pembuka memakan waktu 40 menit.

### Kegiatan inti perkuliahan:

Materi:

باب المفعول لأجله : الإسم المنصوب، الذي يذكر بيانا لسبب وقوع الفعل، نحو قولك : "قَامَ زَيْدٌ إِجْلَالًا لِعَمْرٍ" و "قَصَدْتُكَ  
إِبْتِغَاءَ مَعْرُوفٍ"

Tiba pada perkuliahan inti, dosen mulai menjelaskan tentang المفعول لأجله dimulai dengan  
 menjelaskan teori dengan menerjemahkan materi ke dalam bahasa Indonesia dan kemudian  
 memberikan contoh dalam bentuk kalimat berbahasa Arab, menggunakan metode deduktif.  
 Seluruh mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen dengan seksama. Dosen mengajukan  
 pertanyaan kepada para mahasiswa, dosen: “apa arti kata dari \_\_\_\_\_?”, para mahasiswa  
 menjawab: “tidak tahu ustadz”, akhirnya dosen menjelaskan arti kata dari \_\_\_\_\_ “anggota  
 badan”. Dosen melanjutkan penjelasannya tentang syarat-syarat dari المفعول لأجله yang semuanya  
 ada empat, yaitu: *pertama*, ١ أن يكون \_\_\_\_\_ , contoh: قام زيدا ; *kedua*, أن يكون قلبيا , contoh:  
 أن يكون متحدا مع عامله ; *keempat*, ضربت ابن لتأديب , contoh: أن يكون علة لما قبلها , *ketiga* ,  
 , contoh: جاء الأمير والجيش . Dosen memberikan pengecualian untuk kata yang jatuh setelah  
 المعية و او harus dibaca *na ab* atau dengan kata lain *fat ah*, contoh: \_\_\_\_\_ , “apa artinya ya  
 akhi?”. Akhirnya, bersama-sama dengan para mahasiswa mengartikan kalimat tersebut, “air  
 mengalir bersama kayu”. Kondisi tersebut di atas berlangsung selama kurang lebih 40 menit.

**Kegiatan penutup perkuliahan:**

Dosen membacakan absensi untuk para mahasiswi yang berada di ruang terpisah lantai II, dan didapati salah seorang mahasiswi yang bernama Rizki Kusumasari ijin sakit sehingga tidak dapat mengikuti perkuliahan pada hari ini. Dikarenakan banyak mahasiswi yang mengeluhkan nilai sebagian besar hasil ujian mereka kurang memuaskan, maka mereka memohon kepada dosen pengampu mata kuliah untuk diadakannya perbaikan karena untuk standar kelulusan nilai mata kuliah bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta adalah "B". Akhirnya pada kesempatan nanti khusus untuk para mahasiswi yang ujian kemarin mendapat nilai "E" akan diberikan tugas tambahan. Dosen pengampu mata kuliah bahasa Arab juga menganjurkan kepada para mahasiswa untuk mempelajari literatur lain, seperti buku " ". Mahasiswa secara serentak membaca doa majelis sebagai penutup perkuliahan dan diakhiri oleh dosen pengampu mata kuliah bahasa Arab dengan ucapan salam, dosen: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته", mahasiswa menjawab: "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". Dan secara bergantian para mahasiswa menyalami ustadz dosen pengampu mata kuliah bahasa Arab sebelum meninggalkan ruang perkuliahan. Kegiatan akhir perkuliahan berlangsung selama 20 menit dan akhirnya perkuliahan berakhir pada pukul 17.00.



### OBSERVASI KEEMPAT

<b>Dosen</b>	<b>: Ust. Abu Abdillah Sugeng Priandto, S.PdI., Dipl</b>
<b>Mata Kuliah</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Semester</b>	<b>: Enam</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: S1 Keperawatan</b>
<b>Materi</b>	<b>: Ilmu Nahwu</b>
<b>Tema</b>	<b>: المخفوضات ثلاثة أنواع</b>
<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>: Sabtu, 30 April 2016</b>
<b>Pukul</b>	<b>: 15.20 – 16.36 WIB</b>

#### **Kegiatan pembuka perkuliahan:**

Observasi keempat pada hari sabtu, 30 April 2016. Seperti biasa dosen pengampu mata kuliah bahasa Arab membuka perkuliahan dengan salam, dosen: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته", dan para mahasiswa pun menjawab: "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". Dosen melakukan apersepsi tentang mata kuliah yang telah disampaikan pada minggu sebelumnya dengan melontarkan pertanyaan kepada para mahasiswa, dosen: "المفعول لأجله", mahasiswa pun menjawab: "المفعول لأجله : الإسم المنصوب الذي يذكر بيانا لسبب وقوع الفعل". Dosen membacakan absensi untuk para mahasiswa yang ada satu ruangan dengannya di lantai I, terbukti dari total enam orang mahasiswa semester VI Prodi. Keperawatan STIKes Madani Yogyakarta 2015/ 2016 yang hadir pada kesempatan hari ini hanya sekitar empat orang mahasiswa. Dosen bertanya kepada para mahasiswa, "المفعول معه" dan para mahasiswa pun menjawab: "orang yang bersama-sama dalam suatu pekerjaan". Dosen meminta kepada para mahasiswa untuk memberikan contoh kalimat berbahasa Arab dalam kasus المفعول معه, salah seorang mahasiswa menjawab: جاء الأمير والجيش. Dalam kegiatan pembuka perkuliahan memakan waktu sekitar 20 menit.

### Kegiatan inti perkuliahan:

Materi:

المخفوضات ثلاثة أنواع : مخفوض بالحرف، فأما المخفوض بالحرف فهو ما يختص بمن، وإلى، وعن، وعلى، وفي، وربّ، والباء، والكاف، واللام، وبحروف القسم، وهي الواو، والباء، والتاء، وبواو ربّ، وبمُدّ، ومُنذُ. مخفوض بالإضافة، وأما ما يخفص بالإضافة فنحو قولك غلامٌ زَيْدٌ وهو على قسمين ما يقدر باللام وما يقدر بمن فالذي يقدر باللام نحو غلامٌ زَيْدٌ والذي يقدر بمن نحو ثوبٌ خُرٌّ و بابٌ ساجٌ و خاتمٌ حديدٌ . تابع للمخفوض

Dosen menegur salah seorang mahasiswa yang sedang membaca buku bacaan lain saat perkuliahan bahasa Arab berlangsung. Mendadak di tengah-tengah waktu perkuliahan Laptopnya mati kehabisan baterai, pada hal semua materi perkuliahan pada saat itu semua ada di dalamnya, dengan sigap dosen mengambil charger kemudian mengecasnya dan menghidupkan kembali.

Dosen menyampaikan materi perkuliahan pada hari ini tentang \_\_\_\_\_ yaitu \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ . Ketika para mahasiswa ditanya arti kata dari \_\_\_\_\_ , tidak ada satu pun yang bisa menjawab dan akhirnya dosen yang menjelaskan “yang disandarkan”.

Dosen memberikan contoh kalimat berbahasa Arab dalam bentuk \_\_\_\_\_ , contoh: كتاب زيد “bukunya Zaid”, ( \_\_\_\_\_ ) yang disandari, dan يد (المضاف إليه) yang menyandarkan, semua itu tergantung pada konteks kalimatnya. Dosen menjelaskan tentang kalimat مضاف مضاف إليه ada dua maksud atau tujuan, yaitu: *pertama*, untuk menyatakan kepemilikan, contoh: غلام زيد “anaknya Zaid”; *kedua*, untuk menyatakan asal muasal atau dari, contoh: خاتم حديد “cincin dari besi”. Kegiatan inti perkuliahan berlangsung kurang lebih selama 40 menit.

### Kegiatan penutup perkuliahan:

Sebelum perkuliahan pada hari ini diakhiri, dosen tidak lupa untuk membacakan absensi kepada para mahasiswi yang ada di ruang perkuliahan terpisah lantai II, dan didapati salah seorang mahasiswi yang bernama Indri Kesuma Ningrum tidak masuk hari ini. Dosen

menekankan kepada para mahasiswa untuk ditanyakan apabila ada dari penjelasan materi yang disampaikan kurang jelas. Begitu juga dengan mahasiswa diberikan kesempatan untuk bertanya, salah seorang mahasiswa bertanya: “apa arti kata                   ?”, dosen menjawab: “pintu dari kayu”. Para mahasiswa secara serentak membaca doa majelis, dan tiba pada akhirnya dosen menutup dengan salam, dosen: "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته", dan para mahasiswa pun menjawab: "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته". Dan secara bergantian para mahasiswa menyalami ustadz dosen pengampu mata kuliah bahasa Arab sebelum meninggalkan ruang perkuliahan. Kegiatan akhir perkuliahan berlangsung selama 16 menit dan akhirnya perkuliahan berakhir pada pukul 16.36.

## LAMPIRAN 2

### CATATAN HASIL WAWANCARA I

Sumber Data : Ibu Nurul  
(Staff Akademik di STIKes al-Islam Yogyakarta)

Peneliti : Ibnu Majah

Hari, Tanggal : Selasa, 17 Desember 2013

Waktu : 08.00 – 08.30

Tempat : Ruang Tata Usaha STIKes al-Islam Yogyakarta.

**Peneliti : Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh ibu?**

Ibu Nurul : Wa’alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.

**Peneliti : Mohon maaf sebelumnya ini saya bicara dengan siapa?**

Ibu Nurul : Saya ibu Nurul mas,...selaku staff Akademik di kampus ini.

**Ibu Nurul : Ada yang bisa saya bantu?**

Peneliti : Saya Ibnu ibu, mahasiswa pascasarjana UIN Sunan Kalijaga angkatan 2012 yang sedang menyusun proposal tesis.

**Peneliti : Begini ibu, kedatangan saya kemari ingin membuat studi pendahuluan tentang pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di kampus ini ibu, kira-kira kalau di kampus ini bahasa Arab diajarkan dari semester berapa sampai semester berapa ya ibu?**

Ibu Nurul : Ow gitu...jadi begini mas, kalau di kampus ini bahasa Arab hanya diajarkan pada tingkat II semester III.

**Peneliti : Terus dalam satu minggu berapa kali pertemuan ibu untuk mata kuliah bahasa Arab?**

Ibu Nurul : Dalam satu minggu hanya satu kali pertemuan mas.

**Ibu Nurul : Akan tetapi gini mas, mohon maaf sebelumnya...ini timingnya kurang pas untuk penelitian pembelajaran bahasa Arab karena itu kan diajarkan di semester ganjil sedangkan sekarang masih semester genap, jadi harus nunggu satu semester lagi kalau untuk penelitian itu?**

Peneliti : Ow begitu ya ibu.

**Peneliti** : Kalau begitu saya mohon pamit ibu, dan maaf sudah mengganggu waktu ibu. Terima kasih banyak atas infonya.

Ibu Nurul : Sama-sama mas...maaf belum bisa memberikan kontribusi dan terima kasih atas kedatangannya ke kampus kami.

**Peneliti** : Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh?

Ibu Nurul : Wa'alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.



## CATATAN HASIL WAWANCARA II

Sumber Data : Bpk. Kukuh Hadi Nugroho, Amd  
(Kepala Bagian LPM (Lembaga Penjaminan Mutu))

Peneliti : Ibnu Majah

Hari, Tanggal : Jumat, 01 April 2016

Waktu : 13.00– 14.00

Tempat : Ruang Kepala Bagian LPM.

**Peneliti : Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh?**

Bp. Kukuh : Wa’alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.

**Peneliti : Maaf pak mengganggu waktu anda?**

Bp. Kukuh : Iya mas gak papa, santai aja.

**Bp. Kukuh : Ada yang bisa saya bantu?**

Peneliti : Begini pak, tadi saya sudah menghadap Bp. Maulana selaku Kepala STIKes Madani Yogyakarta, kata beliau untuk urusan data STIKes Madani silahkan tanyakan pada Bp. Kukuh.

**Peneliti : Untuk itu saya menghadap bapak untuk menanyakan data teraktual tentang STIKes Madani Yogyakarta?**

Bp. Kukuh : Ow iya mas benar, untuk data teraktual STIKes Madani. Apa saja yang anda butuhkan?

**Peneliti : Bagaimana dengan kompetensi D3 Farmasi di STIKes Madani Yogyakarta?**

Bp. Kukuh : Kompetensi D3 farmasi; fungsi dan kompetensi lulusan mahasiswa D3 farmasi STIKes Madani Yogyakarta sebagai ahli madya farmasi adalah: *pertama*, pelaksanaan pelayanan kesehatan di bidang farmasi; *kedua*, pelaksanaan produksi kesehatan di bidang industri farmasi; *ketiga*, penyuluh dan sumber informasi kesehatan di bidang farmasi; *keempat*, pelaksanaan penelitian di bidang farmasi; *kelima*, pelaksanaan pengelolaan obat-obatan.

**Peneliti : Saya boleh minta data staff STIKes Madani Yogyakarta yang terkini tidak pak?**

Bp. Kukuh : Boleh nanti saya email aja ya.

**Peneliti** : **Terus untuk alamat, kontak person, dan mungkin info lain yang berkenaan dengan STIKes Madani Yogyakarta?**

**Bp. Kukuh** : Baik untuk alamatnya berada di Jl. Yogyakarta – Wonosari Km. 10, Karanggayam, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, Yogyakarta 55792.

**Peneliti** : **Untuk nomer telpon yang bisa dihubungi pak?**

**Bp. Kukuh** : Ke kantor aja di (0274) 4353276 atau bisa juga di alamat web kami, [www.stikesmadani.ac.id](http://www.stikesmadani.ac.id).

**Bp. Kukuh** : **Ow iya, ada tambahan info untuk nomer rekening pendaftaran di STIKes Madani Yogyakarta sudah ganti.**

**Peneliti** : Ow begitu, ganti ke bank mana ya pak, dan boleh sekalian nomer rekeningnya?

**Bp. Kukuh** : **Rekening Bank Syariah Mandiri, No. Rekening 5005555002 dengan atas nama Majelis At-Turots Al-Islamy.**

**Peneliti** : Baik pak terima kasih banyak atas infonya tentang STIKes Madani Yogyakarta.

**Peneliti** : **Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh?**

**Bp. Kukuh** : Wa'alaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh.

### CATATAN HASIL WAWANCARA III

Sumber Data : Bpk. Darmasta Maulana, S. Kep., M. Kes  
(Ketua STIKes Madani Yogyakarta)

Peneliti : Ibnu Majah

Hari, Tanggal : Rabu, 24 Februari 2016

Waktu : 11.00 – 12.00

Tempat : Ruang Kerja Kantor STIKes Madani Yogyakarta.

**Peneliti : Apakah azas dan tujuan program pendidikan di STIKes Madani Yogyakarta?**

Ketua STIKes : Secara umum tujuan STIKes Madani Yogyakarta adalah menghasilkan tenaga kesehatan professional yang terampil dan bermutu dalam jumlah yang cukup dan jenis sesuai dengan macam pekerjaan untuk pemenuhan upaya kesehatan masyarakat. Lulusan dari program studi ini mampu bekerja secara professional dalam bidang pelayanan kesehatan, maupun sebagai tenaga pengajar di institusi. Secara khusus program ini bertujuan untuk: *pertama*, mengembangkan proses belajar mengajar di bidang kesehatan; *kedua*, melakukan dan mengembangkan pengkajian aspek kesehatan sesuai kebutuhan; *ketiga*, mengembangkan pengabdian masyarakat di bidang kesehatan; *keempat*, mengembangkan kegiatan informasi dan inovasi dalam bidang kesehatan; *kelima*, melakukan kerjasama dengan institusi pemerintah atau swasta dan masyarakat untuk memanfaatkan sumber daya yang tersedia.

**Peneliti : Apakah S1 Keperawatan di STIKes Madani Yogyakarta sudah terakreditasi BAN-PT?**

Ketua STIKes : Sudah terakreditasi BAN-PT Nomor: 023/BAN-PT/Ak-XV/SI/VII/2012.

**Peneliti : Untuk kompetensi S1 Keperawatan di STIKes Madani Yogyakarta?**

Ketua STIKes : *Pertama*, menerima tanggung jawab terhadap keputusan, tindakan, profesional, hasil asuhan dan kompetensi lanjutan sesuai dengan lingkungan praktek, tanggung jawab yang lebih besar, dan hukum atau peraturan perundang-undangan; *kedua*, menerapkan prinsip etik dalam keperawatan sesuai dengan kode etik perawat



Indonesia; *ketiga*, menerapkan sikap menghormati hak privasi dan martabat klien; *keempat*, menerapkan sikap menghormati hak klien untuk memperoleh informasi, memilih dan menentukan sendiri asuhan keperawatan dan kesehatan yang diberikan; *kelima*, menjaga kerahasiaan dan keamanan informasi tertulis, verbal, dan elektronik yang diperoleh dalam kapasitas sebagai seorang profesional; *keenam*, melakukan praktek keperawatan profesional sesuai dengan peraturan perundangan; *ketujuh*, menerapkan ketrampilan berpikir kritis dan pendekatan sistem untuk penyelesaian masalah serta pembuatan keputusan keperawatan dalam konteks pemberian asuhan keperawatan profesional; *kedelapan*, mengelola promosi kesehatan melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok; *kesembilan*, masyarakat untuk mengurangi rasa sakit, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat; *kesepuluh*, melakukan pengkajian melalui pengumpulan data obyektif dan subyektif yang akurat dan relevan melalui pengkajian kesehatan dan keperawatan yang sistematis; *kesebelas*, mengorganisasikan, mensintesis, menganalisis, menerjemahkan data dari berbagai sumber untuk menegakkan diagnosis keperawatan dan menetapkan rencana asuhan; *keduabelas*, berbagi temuan dan mendokumentasikannya secara akurat dan tepat waktu sesuai standar profesi dan kebijakan organisasi; *ketigabelas*, merumuskan rencana asuhan yang komperhensif dengan hasil asuhan yang teridentifikasi berdasarkan diagnosis.

**Peneliti : Bagaimana dengan fasilitas yang mendukung kegiatan praktek S1 Keperawatan di STIKes Madani Yogyakarta?**

Ketua STIKes : Laboratorium keperawatan merupakan laboratorium terpadu yang merupakan tempat praktikum yang memberikan gambaran tentang hospital image sehingga

dapat diakses oleh keperawatan maupun kedokteran, bahkan apabila memungkinkan pada bidang keilmuan yang lain. Laboratorium keperawatan di STIKES Madani Yogyakarta meliputi: Lab. KKD (Ketrampilan Keperawatan Dasar), Lab. Keperawatan dewasa I, II, IV, Lab. Jiwa, Lab. Komunitas, Lab. Keluarga, Lab. gerontik, Lab. Anak, Lab. Ruang Operasi, Lab. Keperawatan Kritis, Lab. Maternis, Lab. KGD (Keperawatan Gawat Darurat).

**Peneliti : Kerjasama apa sajakah yang dijalin STIKes Madani Yogyakarta dalam bidang kesehatan?**

Ketua STIKes: Kerjasama lahan praktek di STIKes Madani Yogyakarta untuk meningkatkan kompetensi dan kemampuan mahasiswa di antaranya adalah: RS (Rumah Sakit) At-Turots Al-Islamy, RSUD (Rumah Sakit Umum Daerah) Salatiga, RSUD (Rumah Sakit Umum Daerah) Blora, RS (Rumah Sakit) PDHI, RS (Rumah Sakit) Nur Rohmah, RS (Rumah Sakit) Nur Hidayah, BPS (Bidan Praktek Swasta) Sri Martuti, BPS (Bidan Praktek Swasta) Ning Suryani, BPS (Bidan Praktek Swasta) Sri Marwanti, BPS (Bidan Praktek Swasta) Wiwik Dwi Prapti, BPS (Bidan Praktek Swasta) Y. Rismintari, Puskesmas di wilayah Bantul, Apotek Bangun Farma, Apotek Wonokromo, Apotek Fiki, RS (Rumah Sakit) Rajawali Citra, RS (Rumah Sakit) Permata Husada, RSUD (Rumah Sakit Umum Daerah) dr. R. Soestrasno Rembang, RSUD (Rumah Sakit Umum Daerah) Caruban Madiun, IKOT (Industri Kosmetik dan Obat Tradisional) Jaya Natural, dan PT An Nuur Herbal Indonesia.

### CATATAN HASIL WAWANCARA IV

Sumber Data : Bpk. Mujiono dan Bpk. Yaten  
 ( Petugas Keamanan dan Kebersihan STIKes Madani Yogyakarta)

Peneliti : Ibnu Majah

Hari, Tanggal : Rabu, 25 November 2015

Waktu : 08.00 – 09.00

Tempat : Kampus I di STIKes Madani Yogyakarta.

**Peneliti : Sudah berapa lamakah bapak menjadi petugas keamanan di kampus STIKes Madani Yogyakarta?**

Bpk. Mujiono : Sudah lumayan selama tiga tahun saya bekerja di sini.

**Peneliti : Kalau Pak Yaten sendiri sudah berapa lama kerja di sini?**

Bpk. Yaten : Saya baru satu tahun kerja di sini.

**Peneliti : Berapa total personel staff keamanan di lingkungan kampus ini?**

Bpk. Mujiono : Total anggota keamanan di kampus ini sebanyak lima orang termasuk saya.

**Peneliti : Kalau untuk bagian kebersihan sendiri total berapa orang?**

Bpk. Yaten : Untuk Bagian Kebersihan total sebanyak tiga orang.

**Peneliti : Baik pak terima kasih banyak atas informasinya dan selamat bekerja?**

Bpk. Mujiono : *Sami-sami* mas semoga sukses.

Bpk. Yaten : *Njeh mas sami-sami.*

### CATATAN HASIL WAWANCARA V

Sumber Data : Bpk. Bingar Hernowo, SKM  
(Kepala Bag. BAAK di STIKes Madani Yogyakarta)

Peneliti : Ibnu Majah

Hari, Tanggal : Rabu, 24 Februari 2016

Waktu : 14.00 – 15.00

Tempat : Kantor Bag. BAAK di Kampus II STIKes Madani Yogyakarta

**Peneliti : Selamat siang bapak?**

Bpk. Bingar : Siang mas, ada yang bisa saya bantu.

**Peneliti : Perkenalkan bapak, saya Ibnu Majah (Mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga) yang sedang melakukan penelitian tentang “Pembelajaran Bahasa Arab” di kampus ini. Mohon maaf saya bicara dengan bapak siapa?**

Bpk. Bingar : Saya Bpk. Bingar mas, selaku kepala Bag. BAAK di kampus ini.

**Peneliti : Berdasarkan info dari Bpk. Maulana selaku ketua STIKes Madani Yogyakarta, kata beliau untuk info jumlah mahasiswa angkatan tahun 2014 dan 2015 saya harus tanya ke bapak?**

Bpk. Bingar : Iya mas benar, sebentar ya saya carikan datanya. Silahkan duduk dan mohon ditunggu.

**Peneliti : Iya pak, terima kasih sebelumnya**

Bpk. Bingar : Sama-sama mas, terima kasih kembali.

**Bpk. Bingar : Ini mas datanya, ada lagi yang bisa saya bantu?**

Peneliti : Untuk sementara ini cukup mas, kalau begitu saya permisi dulu dan mohon maaf dah mengganggu waktu kerja anda.

### CATATAN HASIL WAWANCARA VI

Sumber Data : Ust. Abu Abdillah Sugeng Priandto, S.PdI., Dipl  
(Dosen bahasa Arab Semester IV dan VI STIKes Madani Yogyakarta)

Peneliti : Ibnu Majah

Hari, Tanggal : Jum'at, 01 April 2016

Waktu : 14.30 – 16.30

Tempat : Kediaman Bpk. Abu Abdillah Sugeng Priandto, S.PdI., Dipl.

**Peneliti : Sudah berapa lamakah bapak menjadi dosen bahasa Arab di kampus STIKes Madani Yogyakarta?**

Dosen : Sudah kurang lebih satu tahun.

**Peneliti : Metode apakah yang sering bapak terapkan dalam pembelajaran bahasa Arab?**

Dosen : Saya menerapkan metode ceramah, kaidah dan terjemah dalam KBM.

**Peneliti : Sejak kapankah bapak menerapkan metode tersebut?**

Dosen : Sejak awal mula mengajar di kampus tersebut sekitar tahun 2015.

**Peneliti : Bagaimanakah tingkat keberhasilan pada mahasiswa dengan menerapkan metode tersebut?**

Dosen : Saya rasa untuk tahun ini belum signifikan dan masih standar, kecuali semester sebelumnya yang saya ajar dan sekarang mereka semester 8.

**Peneliti : Apakah bapak menemukan kesulitan dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Arab?**

Dosen : *Pertama*, untuk mahasiswa semester 6 ini belum ada basic untuk bahasa Arabnya. *Kedua*, alokasi waktu masih kurang untuk menyampaikan materi secara efektif.

**Peneliti : Kesulitan apa sajakah yang bapak hadapi dalam melaksanakan pembelajaran bahasa Arab?**

Dosen : Keterlambatan para mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.

**Peneliti : Bagaimanakah respon para mahasiswa terhadap pembelajaran bahasa Arab?**

Dosen : Semangat, tetapi hanya sebagian dari mereka karena bagi mereka pembelajaran bahasa Arab hanya sebagai mata kuliah tambahan, sedangkan orientasi mereka tetap lebih kepada bidang kesehatan.

**Peneliti : Bapak tindakan bapak dalam memotivasi para mahasiswa agar lebih semangat dalam mengikuti perkuliahan bahasa Arab?**

Dosen : Dengan kata-kata penguat, seperti halnya: “Belajarliah bahasa Arab karena bahasa Arab itu bagian dari agama kalian.



## CATATAN HASIL WAWANCARA VII

Sumber Data : Mbak Qiyadah Robbaniyah, M.PdI  
(Ketua LKBAI di STIKes Madani Yogyakarta)

Peneliti : Ibnu Majah

Hari, Tanggal : Sabtu, 20 Februari 2016

Waktu : 14.00 – 15.00

Tempat : Kampus I STIKes Madani Yogyakarta

**Peneliti : Assalamu’alaikum wr. wb.?**

Mbak Qiyadah : Wa’alaikumsalam wr. wb.

**Peneliti : Apakah benar dengan mbak Qiyadah Robbaniyah selaku ketua LKBAI di kampus ini?**

Mbak Qiyadah : Iya saya sendiri....ada yang bisa saya bantu?

**Peneliti : Begini mbak, perkenalkan nama saya Ibnu, mahasiswa pascasarjana UIN Sunan Kalijaga angkatan 2012 yang sedang melakukan penelitian di kampus ini tentang “Praktik Pembelajaran Bahasa Arab”.**

Mbak Qiyadah : Ow begitu...terus.....

**Peneliti : Kalau PJMK itu kepanjangannya apa ya mbak?**

Mbak Qiyadah : PJMK itu kepanjangannya adalah Penanggung Jawab Mata Kuliah.

**Peneliti : Kira-kira mata kuliah apa saja yang menjadi tanggung jawab LKBAI?**

Mbak Qiyadah : Ada tiga mata kuliah mas, yaitu meliputi bahasa Arab sebagai PJMK-nya: Ustdz. Roidah Lina, Lc., MM, PAI (Pendidikan Agama Islam) sebagai PJMK-nya: saya sendiri, dan bahasa Inggris sebagai PJMK-nya: Etik Retno Astuti, A.Md.

**Peneliti :Untuk Dosen bahasa Arab di kampus STIKes Madani Yogyakarta pada semester genap 2016 ini ada berapa orang mbak?**

Mbak Qiyadah : Ada empat orang mas.

**Peneliti : Siapa saja kah?**

Mbak Qiyadah : Untuk semester dua Prodi. Kebidanan diampu oleh Ustdz. Rizka Purwitasari, Lc., M.Hum, sedangkan Prodi. Keperawatan & Farmasi

diampu oleh Ust. Thoiful Luthfi, Lc. Adapun semester empat Prodi. Kebidanan diampu oleh Ustdz. Roidah Lina, Lc., MM, sedangkan Prodi. Keperawatan & Farmasi diampu oleh Ust. Abu Abdillah Sugeng Priandto, S.PdI., Dipl, selain itu beliau juga mengampu mata kuliah bahasa Arab untuk semester enam Prodi. S1 Keperawatan.

**Peneliti** : **Oke mbak sementara ini dulu, terima kasih banyak atas waktu dan infonya, Jazakumullah Khoiran Katsiran.**

Mbak Qiyadah : *Afwan ya akhi...*

**Peneliti** : **Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Mbak Qiyadah : *Wa'alaikumsalam Wr. Wb.*





## LAMPIRAN 3

KISI-KISI PENELITIAN UNTUK MAHASISWA

NAMA: Hasna Kiasatino

TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR: Medan, 19 Maret 1997

ASAL DAERAH: Tapikmalaya

PENDIDIKAN SEBELUMNYA

1. SMP/SLTP/MTS\* :

2. SMA/SLTA/MA\* :

\* Coretlah yang tidak diperlukan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kapan pertama kali anda menjumpai pelajaran bahasa Arab?*	Smp kelas I.
2	Motivasi apakah yang mendorong anda untuk belajar bahasa Arab?*	Sebenarnya motivasi dalam belajar bahasa arab - sangat tinggi, ingin sekali menguasai bahasa arab dengan baik. fahh seperti dapat termotivasi untuk berbicara dengan kawan yang bisa berbahasa arab namun ternyata bahasa arab sangat sulit.
3	Apa pendapat anda tentang pentingnya pembelajaran bahasa Arab bagi umat manusia?*	Bahasa arab sangat penting karena kita dapat lebih memahami tentang Al-Qur'an dengan baik dan menumbuhkan rasa cinta terhadap Al-Qur'an

\* Mohon jawablah setiap pertanyaan di atas sejujur-jujurnya dan terima kasih banyak atas partisipasi anda.

**KISI-KISI PENELITIAN UNTUK MAHASISWA**NAMA: INDRI KESUMA NUGROMTEMPAT DAN TANGGAL LAHIR: KEDONDONG, 1983ASAL DAERAH: LAMPUNG - SUM-SEL**PENDIDIKAN SEBELUMNYA**

1. SMP/SLTP/MTS\* :

2. SMA/SLTA/MA\* :

\* Coretlah yang tidak diperlukan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kapan pertama kali anda menjumpai pelajaran bahasa Arab?*	Saat kuliah di STIEC MADANI TK
2	Motivasi apakah yang mendorong anda untuk belajar bahasa Arab?*	1. MENGHARAPKAN RAHMAH & RIDHO ALLAH AZZA WAJAL 2. SAMA SAMA ILMU DIA UTAMA 3. ARAB LEBIH MUDAH MEMAHAMI AL-QURAN
3	Apa pendapat anda tentang pentingnya pembelajaran bahasa Arab bagi umat manusia?*	PENTING, MESKIPUN BESITAN NYA SAMA BESAR, WISYA ALLAH BAHASA ARAB ADALAH BAHASA RUMAH (WALLAHU ALAM BUKHARU)

\* Mohon jawablah setiap pertanyaan di atas sejujur-jujurnya dan terima kasih banyak atas partisipasi anda.

**KISI-KISI PENELITIAN UNTUK MAHASISWA**

NAMA : ITA DEFI YANI

TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR : BREBES , 29 Des 1995

ASAL DAERAH : BREBES

**PENDIDIKAN SEBELUMNYA**

1. SMP/SLTP/MTS\* :

2. SMA/SLTA/MA\* : SMA

\* Coretlah yang tidak diperlukan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kapan pertama kali anda menjumpai pelajaran bahasa Arab?*	Masuk sekolah Mengengah Atas 1/10 SMA .
2	Motivasi apakah yang mendorong anda untuk belajar bahasa Arab?*	<p><del>Duga belajar bahasa arab</del></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingin mendalami ilmu arab dengan bahasanya .</li> <li>- Supaya bisa mengerti bahasa al-Quran .</li> <li>- Biar bisa bekerja ke luar negri (Arab) .</li> </ul>
3	Apa pendapat anda tentang pentingnya pembelajaran bahasa Arab bagi umat manusia?*	<p>Penting. <del>tidak</del> <del>dulu</del></p> <p>supaya pinter dalam hal Agama dan mendalami ilmu bahasa arab.</p> <p><del>bisa belajar</del></p>

\* Mohon jawablah setiap pertanyaan di atas sejujur-jujurnya dan terima kasih banyak atas partisipasi anda.

**KISI-KISI PENELITIAN UNTUK MAHASISWA**

NAMA: Rizki Kusumasari

TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR: Bangkinang, 9 April 1995

ASAL DAERAH: Riau

**PENDIDIKAN SEBELUMNYA**

1. SMP/SLTP/MTS\*: SMP Negeri 5 Bangkinang

2. SMA/SLTA/MA\*: SMA Muhammadiyah Bangkinang

\* Coretlah yang tidak diperlukan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kapan pertama kali anda menjumpai pelajaran bahasa Arab?*	SMA
2	Motivasi apakah yang mendorong anda untuk belajar bahasa Arab?*	Motivasi saya untuk belajar bahasa arab adalah supaya saya lebih bisa mendalami bahasa Al-qur'an.
3	Apa pendapat anda tentang pentingnya pembelajaran bahasa Arab bagi umat manusia?*	Penting karena dengan kita belajar bahasa arab kita lebih memahami makna dari Al-qur'an dan lebih mendalami Al-qur'an.

\* Mohon jawablah setiap pertanyaan di atas sejujur-jujurnya dan terima kasih banyak atas partisipasi anda.

**KISI-KISI PENELITIAN UNTUK MAHASISWA**

NAMA : Zulvina Faradita

TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR : Karya Mukti 15 Mei 1995

ASAL DAERAH : Sulawesi Tengah - Palu

**PENDIDIKAN SEBELUMNYA**

1. SMP/SLTP/MTS\* :

2. SMA/SLTA/MA\* :

\* Coretlah yang tidak diperlukan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kapan pertama kali anda menjumpai pelajaran bahasa Arab?*	kelas 1 / 10 MA
2	Motivasi apakah yang mendorong anda untuk belajar bahasa Arab?*	ingin mengetahui bahasa islam dan dapat memahami isi al-aquran
3	Apa pendapat anda tentang pentingnya pembelajaran bahasa Arab bagi umat manusia?*	Menambah ilmu dan wawasan Menambah wawasan wawasan.

\* Mohon jawablah setiap pertanyaan di atas sejujur-jujurnya dan terima kasih banyak atas partisipasi anda.



KISI-KISI PENELITIAN UNTUK MAHASISWA

NAMA: Amirrudin Setiawan

TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR: Tanjung Inten, 20-08-1991

ASAL DAERAH: Lampung Timur, Lampung

PENDIDIKAN SEBELUMNYA

1. SMP/SLTP/MTS\*: SMP N 1 Purbolinggo

2. SMA/SLTA/MA\*: SMA N 1 Purbolinggo

\* Coretlah yang tidak diperlukan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kapan pertama kali anda menjumpai pelajaran bahasa Arab?*	Sejak awal masuk di perkuliahan di kampus STIKes Madani. Karena sebelumnya di Sekolah Umum, saya tidak mendapatkan pelajaran ini. Namun Alhamdulillah sejak awal masuk sini, saya mendapat ilmu di awal semester sampai semester ke ini.
2	Motivasi apakah yang mendorong anda untuk belajar bahasa Arab?*	B. arab adalah bahasa surga. jadi sangat penting bagi saya untuk mempelajarinya. Karena tujuan akhir dari perjuangan hidup ini, tidak lain hanyalah untuk dimasukkan ke dalam Surga nya <sup>akhir</sup> . Insya all BISA.
3	Apa pendapat anda tentang pentingnya pembelajaran bahasa Arab bagi umat manusia?*	Bahasa Al-Quran, bahasa surga maka sangat penting untuk saya pelajari.

\* Mohon jawablah setiap pertanyaan di atas sejujur-jujurnya dan terima kasih banyak atas partisipasi anda.

**KISI-KISI PENELITIAN UNTUK MAHASISWA**

NAMA: Fachrizal Mahuf

TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR: Murung Puak, 10 April 1995 Tabalong kal-sel

ASAL DAERAH: Tanjung Murung Puak.

**PENDIDIKAN SEBELUMNYA**

1. SMP/SLTP/MTS\* :

2. SMA/SLTA/MA\* :

\* Coretlah yang tidak diperlukan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kapan pertama kali anda menjumpai pelajaran bahasa Arab?*	kelas 1 MTs.
2	Motivasi apakah yang mendorong anda untuk belajar bahasa Arab?*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ustadnya Asyik</li> <li>- Niat</li> <li>- Ingin ke Luar Negeri (Madinah).</li> </ul>
3	Apa pendapat anda tentang pentingnya pembelajaran bahasa Arab bagi umat manusia?*	Penting karena kalau tidak bisa b. Arab sulit untuk mengartikan Al-Quran

\* Mohon jawablah setiap pertanyaan di atas sejujur-jujurnya dan terima kasih banyak atas partisipasi anda.

**KISI-KISI PENELITIAN UNTUK MAHASISWA**

NAMA : Heider Madnan

TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR : Sintang . 03 - 01 - 1994

ASAL DAERAH : Sintang, Kal-Bar

**PENDIDIKAN SEBELUMNYA**

1. SMP/SLTP/MTS\* :

2. SMA/SLTA/MA\* :

\* Coretlah yang tidak diperlukan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kapan pertama kali anda menjumpai pelajaran bahasa Arab?*	Ketika masa Aliah kelas 1
2	Motivasi apakah yang mendorong anda untuk belajar bahasa Arab?*	Motivasi yang mendorong saya adalah bahwa bahasa arab adalah bahasa alquran dan dasar agama islam sehingga kita harus bisa memahaminya
3	Apa pendapat anda tentang pentingnya pembelajaran bahasa Arab bagi umat manusia?*	bahasa arab sangat penting bagi umat manusia karena agama islam menggunakan bahasa arab sebagai dasar-dasar yang harus dipelajari.

\* Mohon jawablah setiap pertanyaan di atas sejujur-jujurnya dan terima kasih banyak atas partisipasi anda.



KISI-KISI PENELITIAN UNTUK MAHASISWA

NAMA: Randy Saputra

TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR: Bengkulu - 15 Mei - 1995

ASAL DAERAH: Bengkulu - Sidorang - Kecamatan - Payung Lebong - Bengkulu.

PENDIDIKAN SEBELUMNYA

1. SMP/SLTP/MTS\* : SMP

2. SMA/SLTA/MA\* : SMA

\* Coretlah yang tidak diperlukan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kapan pertama kali anda menjumpai pelajaran bahasa Arab?*	perdana kali menjumpai bahasa Arab kelas 3 SMA.
2	Motivasi apakah yang mendorong anda untuk belajar bahasa Arab?*	Saya pernah mendengar sebuah hadits bahwa bahasa Arab adalah bahasa Alakhirat karena itu lah saya belajar bahasa Arab
3	Apa pendapat anda tentang pentingnya pembelajaran bahasa Arab bagi umat manusia?*	bagi saya sangat penting karena itu adalah bentuk dari bahasa kaum muslimin dan bahasa yang akan kita baca ke akhirat kita.

\* Mohon jawablah setiap pertanyaan di atas sejujur-jujurnya dan terima kasih banyak atas partisipasi anda.

**KISI-KISI PENELITIAN UNTUK MAHASISWA**NAMA : *Lalu Elyas*TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR : *Lalabode 25-08-1992*ASAL DAERAH : *MTB***PENDIDIKAN SEBELUMNYA**1. SMP/SLTP/MTS\* : *MTS*2. SMA/SLTA/MA\* : *MAN*

\* Coretlah yang tidak diperlukan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kapan pertama kali anda menjumpai pelajaran bahasa Arab?*	<i>Saya mulai belajar bahasa arab mulai sejak MTS, MAN, STibes Mabani</i>
2	Motivasi apakah yang mendorong anda untuk belajar bahasa Arab?*	<i>1-kepingin masuk surga. 2-kepingin kerja di arab saudi 3-bahasa yg baik adalah b-Arabs 4-bahasa akeherat</i>
3	Apa pendapat anda tentang pentingnya pembelajaran bahasa Arab bagi umat manusia?*	<i>pendapat saya adalah karena bahasa arab itu adalah bhs akeherat jadi bahasa yg baik adalah bhs arab.</i>

\* Mohon jawablah setiap pertanyaan di atas sejujur-jujurnya dan terima kasih banyak atas partisipasi anda.

KISI-KISI PENELITIAN UNTUK MAHASISWA

NAMA : ZURIZKI

TEMPAT DAN TANGGAL LAHIR : Perawang 01 - Desember - 1993

ASAL DAERAH : Riau

PENDIDIKAN SEBELUMNYA

1. SMP/SLTP/MTS\* : PonPes Umar Bin Khattab Pekanbaru .

2. SMA/SLTA/MA\* : Pon Pes Umar Bin Khattab Pekanbaru .

\* Coretlah yang tidak diperlukan

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Kapan pertama kali anda menjumpai pelajaran bahasa Arab?*	Pertama kali menjumpai pelajaran bahasa Arab ketika SMP di PonPes Umar Bin Khattab .
2	Motivasi apakah yang mendorong anda untuk belajar bahasa Arab?*	Karena Bahasa Arab adalah Bahasa Al-quran dan untuk memahami Agama Islam ini hendaklah memahami bahasa Arab .
3	Apa pendapat anda tentang pentingnya pembelajaran bahasa Arab bagi umat manusia?*	Bahasa Arab memang penting bagi umat manusia agar lebih mengetahui dan mencintai Agama Islam ini yang penuh rahmat Allah Subhanahu wata'ala .

\* Mohon jawablah setiap pertanyaan di atas sejujur-jujurnya dan terima kasih banyak atas partisipasi anda.

## LAMPIRAN 4

SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP 2016 MATA KULIAH BAHASA ARAB  
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN DI STIKes MADANI YOGYAKARTA

الأجوبة المناسبة من الأسئلة الأتية!

1. ....
  2. رأيتُ .....
  3. ....
  4. ....
  5. ....
  6. قتلته.....
  7. ....شديدا
  8. ....
  9. ذهب عمرٌ الى الجامعة .....
  10. ذهب الأستاذ الى الجامعة.....
- إياكم .  
إياكن .
- إياك .  
إياك .
- اليوم .  
اليوم .

- .  
.  
..... 11  
هنا .  
.  
..... 12  
.  
.  
13. جاء زيدٌ.....  
.  
..... 14  
.  
..... 15  
.  
..... 16  
وجه .  
وجه .  
17. اشترى عشرين .....  
.  
..... 18  
.  
..... 19  
.  
..... 20  
.  
..... 21  
.  
.



35. ....
36. .... محمدٌ هذا اليمم
- يعملُ . يعملُ . يعملُ . يعملوا . يعملوا .
37. ذهب الطلاب الى المسجد. و هم لن ..... شيئاً
- يحملُ . يحملانُ . يحملانُ . يحملانُ . يحملانُ .
38. أحمد و محمد الطالبان المجتهدان وهما أن .....
- يذهبُ . يذهبُ . يذهبُ . يذهبُ . يذهبُ .
39. رايتُ ..... يجلسنَ حول الجامعة
- مسلمتَيْن . مسلمتَيْن . مسلمتَيْن . مسلمتَيْن . مسلمتَيْن .
40. .... في الحديقة
- يُن . يُن . يُن . يُن . يُن .
41. ....
- يذهبُ . يذهبوا . يذهبوا . يذهبون . يذهبون .
42. ....
- يذهبوا . يذهبوا . يذهبوا . يذهبوا . يذهبوا .
43. ....
- يذهبوا . يذهبوا . يذهبوا . يذهبوا . يذهبوا .
44. قتل المسلمون المشركين .....
- يذهبوا . يذهبوا . يذهبوا . يذهبوا . يذهبوا .
45. ....
- يجلس . يجلس . يجلس . يجلس . يجلس .
46. ....
47. يعمل أحمد هذا .....
- الي . اليومُ . اليومُ . اليومُ . اليومُ .
48. وضعَ أبي كتبه .....
49. ....
50. لَقَيْتُ عبدَ الله .....

**LAMPIRAN 5**  
**SILABUS SEMESTER SATU MATA KULIAH BAHASA ARAB**  
**DI STIKes MADANI YOGYAKARTA**

منهج اللغة العربية جامعة الصحة المدنية كلية التمريض

المستوى الأول

الأصوات و الكتابة

المراجع	الموضوع	الرقم
العربية بين يديك ج 1 سلسلة القراءة ج 1	التعرف بالأحرف المحالية لحركات المد	1
Menghafal dan menyetorkan hafalan mufrodat tentang isim sebanyak 100, dan fiil 100	الاسم ، الحال حروف (ب، ت، ث)، التنوين	2
	الجنسية حروف (د، ذ) ، التشديد	3
	العمل ، الأرقام حروف (ر، ز)، الناء لمربوطة	4
	الأسرة حروف (س، ش) ، ال الشمشية، القمرية	5
	السكن ، أيام الأسبوع حروف (ص، ض)	6
	الحياة اليومية حروف (ط، ظ)	7
	الطعام و الشراب، العدد الترتيبي حروف (ع، غ)	8
	التسوق ، الطرف حروف (ف، ق)	9



	الجو ، الألوان المذكور المؤنث	حروف (ك، ل)	10
	الهوايات ، الأوصاف	حروف (م، ن)	11
	السفر، الجهات	حروف (و، هـ)	12
	الصححة، العدد 11-100	حروف (لا، أ)	13
	العطلة ، الأشهر المحرية	حروف (ي)	14



**SILABUS SEMESTER DUA MATA KULIAH BAHASA ARAB**

المستوى الثاني

القراءة النحو

الرقم	الموضوع	المراجع
1	المراجعة	سلسلة "القراءة" للمستوى الثاني ،
2	عند الطبيب	22 تعريفات : الكلمة، الجملة، الكلام
3	في السوق	28 أقسام الكلمة : الاسم، الفعل، الحرف
4	الرَّحْلة	46 الاسم و نوعه : مؤنث، مذكر
5	يوم في حياة طالب	56 الاسم و عدده : مفرد، مثنى، جمع
6	قيمة العمل	59 الاسم و تعيينه : معرفة و نكرة
7	حديقة الحيوانات	76 الاسم و تغييره : مبني و معرب
8	الهاتف	105 الاسم و تركيبه : مشتق و جامد
9	الوقاية خير من العلاج	134 الفعل من حيث بنيانه : صحيح و معتل
10	الإيثار	142 الفعل و معموله : لازم و متعدي
11	الأشهر الحرم	147 الفعل و زمن وقوعه : ماضى ، مضارع، الأمر
12	رياضة للروح و البدن	153 الفعل و تركيبه : مجرد و مزيد
13	الإمام مسلم	189 الفعل و تغييره : معرب و مبني
14	الصحة و الطعام	218 الفعل و تصريفه : جامد و متصرف

## SILABUS SEMESTER TIGA MATA KULIAH BAHASA ARAB

### المستوى الثالث

### النحو

المراجع	لأوضوع	الرقم	
النحو التعليمي في تطبيق القرآن الكريم النحو - المستوى الأول - ميدوا	المراجعة النحوية	مقدمة موجزة عن نشأة علم النحو اهتمام العرب بلغتهم قبل الإسلام الأسباب التي أدت إلى وضع علم النحو مكلا وضعه، و أول ما وضع منه واضعه هل كان وضعه عربيا محضاً؟	1
		الكلمة: تعريفه، علامات الاسم، الفعل والحرف	2
Menghafal mufrodlat isim 100 dan fiil 100		المعرب والمثنى من الأسماء مفهوم الإعراب الاسم المعرب الاسم المقصور الاسم المنقوص الاسم المثنى وأنواعها	3
		المعرب والمثنى من الأفعال أحوال بناء الماضي أحوال بناء الأمر الفعل المضارع علامات الإعراب: رفع، نصب، جزم	4

المرجع	لوضوع	الرقم
	مواضع الإعراب التقدير كسرة المناسبة المضارع المعتل الآخر حرف الجر الزائد حركة الحكاية	5
	علامات الإعراب الفرعية الأسماء الخمسة المتني جمع المذكر سالم جمع مؤنث سالم المنوع من الصرف الأفعال الخمسة الفعل المعتل الآخر	6
	النكرة و المعرفة مضاف مضاف إليه أنواع المعارف الأسماء غير منصرفة	7
	الجملة الإسمية الجملة الفعلية شبه الجملة	8
	مرفوعات الأسماء مبتدأ ، الخبر ، اسم كان ، خبر كان ، اسم إن ، خبر إن ، فاعل ، نائب الفاعل ، التوابع	9

المرجع	الموضوع	الرقم
	المفعولات الخمسة المفعول به، المفعول المطلق، المفعول له (الأجله) ظرف الزمان و ظرف المكان	10
	الحال، التمييز	11
	التوابع: النعت، التوكيد، البدل، عطف	12
	ثمرينات	13
	ثمرينات	14

## SILABUS SEMESTER EMPAT MATA KULIAH BAHASA ARAB

### المستوى الرابع

### التعبير والصرف

الترقيم	الموضوع	المراجع
1	التعرف من نفسها والأسرة	علم الصرف بين القدماء والحديثين 4009 الصرف التعليمي في تطبيق القرآن الكريم
2	عن الجماعة	ميزان الصرفي ، 57041
3	السفر	Menghafal isim 100 dan fil 100 تعريف الأفعال
4	إلى السوق	تعريف الأفعال
5	عن الطب	تعريف الأفعال
6	السكن	تعريف الأسماء
7	الفعل	تعريف الأسماء
8	المسجد	تعريف الأسماء
9	للعمل	أبناء العنصر
10	للكفا	أبناء العنصر
11	الرباطة	للشقات
12	حديثه الحيوانات	للشقات
13	الطعام والشراب	للشقات
14	العنقة	للمارين

**SILABUS SEMESTER LIMA MATA KULIAH BAHASA ARAB**

**المستوي الخامس  
الكلام و التصريف**

المرجع	المادة	الرقم
الصرف التعبيني في تطبيق القرآن الكريم تصريف	المراجعة	1
	جمع التكسير	2
Menghafal mufrodlat 200 mufrodlat	جمع التكسير	3
	التصغير	4
	التصغير	5
	النسب	6
	النسب	7
	الإعلال والإبدال	8
	إعلال والإبدال	9
	إعلال والإبدال	10
	تصريف المصدر، اسم الفاعل، اسم المفعول	11
	تصريف اسم المكان، الزمان، الآلة	12
	نقريات	13

**SILABUS SEMESTER ENAM MATA KULIAH BAHASA ARAB**

		تربيات	14
--	--	--------	----

المستوي السادس  
الكلام والتعبير

المراجع	للوضوع			الرقم
	مرفوعات الأسماء مبتدأ والخبر	القواعد النحوية		1
حر	فاعل	اسلوب القسم	غرفة التمريض	2
Menghafal dan menyetorkan kalimat-kalimat sebanyak 100	فعل مجهول و نائب الفاعل	أسلوب المدح و الذم	عند سيارة الإسعاف	3
	إسم كان	أسلوب التعجب	عند الطبيب	4
كتابة الحظ النسخ	خبر إن	أسلوب الإغراء و التحذير	عند غرفة المرضى	5
	منصوبات الأسماء أسم إن و خبر إن	أسلوب الاختصاص	إدارة الطبيب	6
	المفعول به	أسلوب الاستفهام	غرفة الجراحة	7
	المفعول فيه	في الإستقبال	المعدات الطبية	9
	المفعول لإجله	في الصيدلية	عند طبيب الأسنان	10
	المفعول معه	في المكتبة	أنواع المستشفى	11
	المفعول مطلق	في معمل التمريض	العمل	12



	المنادى و أسلوب النداء			13
	المجوزات المضاف إليه و المسبوق بحرف جرّ			14



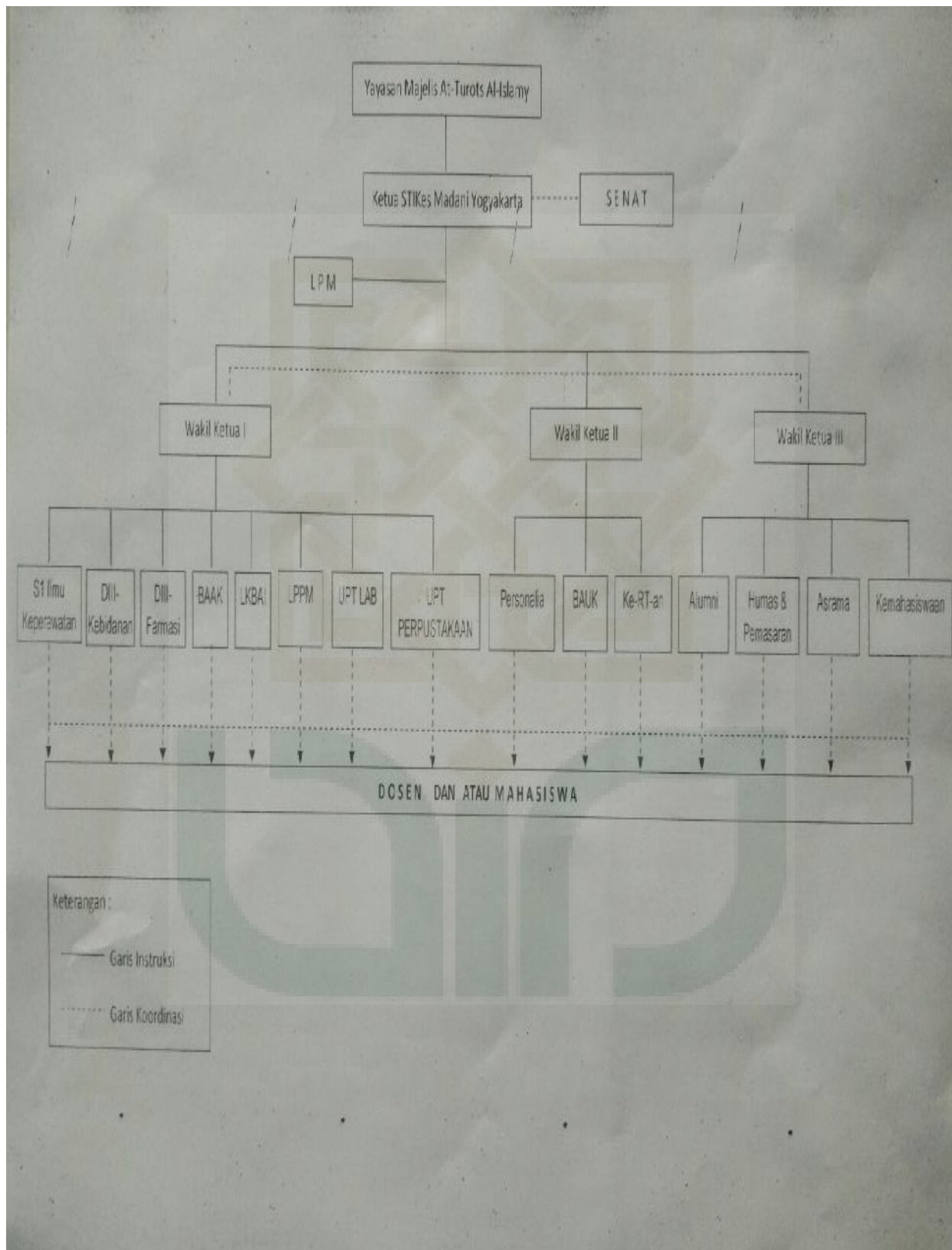
**SILABUS SEMESTER TUJUH MATA KULIAH BAHASA ARAB**

المستوى السابع  
قراءة الكتب و الكلام

المراجع	الموضوع	الرقم
Cara cepat membaca dan menerjemahkan kitab gundul metode al-ankabut	Diagram isim Pelajaran pertama, kedua, ketiga	1
	Diagram fiil Pelajaran keempat, kelima, keenam	2
	Pelajaran ketujuh, kedelapan, kesembilan	3
	Pelajaran kesepuluh, kesebelas	4
	Pelajaran keduabelas, ketigabelas	5
	Pelajaran keempat belas, kelima belas, keenam belas	6
	latihan	7
	latihan	8
	latihan	9
	latihan	10
	latihan	11
	latihan	12
	latihan	13
	latihan	14



## LAMPIRAN 7





**LAMPIRAN 8**  
**FORMATUR KEPENGURUSAN KAMPUS STIKes MADANI YOGYAKARTA 2016**  
**DAFTAR NAMA PENJABAT STRUKTUR ORGANISASI STIKes MADANI**  
**YOGYAKARTA 2016**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>JABATAN</b>
1	Darmasta Maulana S.Kep, M.Kes	Ketua STIKes
2	Kukuh Hadi Nugroho, A.Md	Ketua LPM
3	Ery Fatmawati, SST., M.Kes., Apt	Wakil Ketua I
4	Faulan Filma, SE	Wakil Ketua II
5	Ngaji Babar W. ST	Wakil Ketua III
6	Trihardi Miftahul Ulum, S.Kep., Ns	Ketua Prodi S1 Ilmu Keperawatan
7	Erick Endra Cita, S.Kep., Ns., M.Kep	Koordinator Ners Prodi S1 Ilmu Keperawatan
8	Isti Antari, S.Kep. Ns., M.Med.Ed	Sekretaris Prodi S1 Ilmu Keperawatan
9	Nining Sulistiawaty, S.S.T., M.Kes	Ketua Prodi DIII Kebidanan
10	Ratna Wulan Purnami, S.ST., M.Kes	Sekretaris Prodi DIII Kebidanan
11	Rahma Artemisia., M.Sc., Apt	Ketua Prodi DIII Farmasi
12	Bingar Hernowo, SKM	Kepala Bagian BAAK
13	Qurrobannah, Lc.	Kepala Bagian LKBAI
14	Arif Rohman Mansur, S.Kep., Ns	Kepala Bagian LPPM
15	Ivana Eko Rusdianti, S.Kep	Kepala UPT Laboratorium
16	Fikri Khoirudin Darmawan, A.Md	Kepala UPT Perpustakaan
17	Moh. Hadin Jumanto Wisnugroho, STP	Kepala Bagian Personalia
18	Khusni Mubarak, SE	Kepala Bagian Kerumahtanggaan
19	Filu Marwati, SKM., M.H	Kepala Bagian Alumni
20	Agustinus Cahya Utama, SE	Kepala Bagian Humas dan Marketing
21	Agung Nur Widodo, A.Md	Kepala Bagian Asrama Ikhwan
22	Rahmah Widyaningrum, S.Kep., Ns	Kepala Bagian Asrama Akhwat
23	Arif Tirtana, S.Kep, Ns	Ka. Bag. Kemahasiswaan Ikhwan
24	Dyah Muliawati, SST	Ka. Bag. Kemahasiswaan Akhwat

LAMPIRAN 9

## KALENDER AKADEMIK STIKes MADANI YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK 2015/2016




AGUSTUS. 2015							SEPTEMBER. 2015							OKTOBER. 2015						
A	Sn	Sl	R	K	J	Sb	A	Sn	Sl	R	K	J	Sb	A	Sn	Sl	R	K	J	Sb
						1			1	2	3	4	5					1	2	3
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	25	26	27	28	29	30	31			
30	31																			

NOVEMBER. 2015							DESEMBER. 2015							JANUARI. 2016						
A	Sn	Sl	R	K	J	Sb	A	Sn	Sl	R	K	J	Sb	A	Sn	Sl	R	K	J	Sb
1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
29	30	27	28	29	30	31	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30		
													31							

FEBRUARI. 2016							MARET. 2016							APRIL. 2016							
A	Sn	Sl	R	K	J	Sb	A	Sn	Sl	R	K	J	Sb	A	Sn	Sl	R	K	J	Sb	
		1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5						1	2
7	8	9	10	11	12	13	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	
14	15	16	17	18	19	20	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	
21	22	23	24	25	26	27	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	
28	29	27	28	29	30	31	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30			

MEI. 2016							JUNI. 2016							JULI. 2016						
A	Sn	Sl	R	K	J	Sb	A	Sn	Sl	R	K	J	Sb	A	Sn	Sl	R	K	J	Sb
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4						1	2
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
29	30	31	26	27	28	29	30	24	25	26	27	28	29	30						
													31							

AGUSTUS. 2016							SEPTEMBER. 2016								
A	Sn	Sl	R	K	J	Sb	A	Sn	Sl	R	K	J	Sb		
		1	2	3	4	5	6						1	2	3
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10		
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17		
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24		
28	29	30	31	25	26	27	28	29	30						

**STIKes MADANI YOGYAKARTA**  
**ISLAMI, CENDEKIA, PROFESIONAL**

Alamat :  
 Jl. Wonosari Km. 10, Sitimulyo, Karanggayam,  
 Piyungan, Bantul, Yogyakarta. ( 55792 )  
 Telp/Fax : 0274-4353276  
 Email : info@stikesmadani.ac.id  
 Website : www.stikesmadani.ac.id

**KETERANGAN :**

Masa Orientasi / PPS MABA	Matrikulasi Kuliah MABA
Kuliah Awal Semester Ganjil / Genap	Kuliah - Pelayanan Akademik
Registrasi I / KRS Awal Semester	Ujian Pra Klinik / Presentasi Kasus
Praktek Klinik	L I B U R Kuliah - Pelayanan Akademik
Registrasi II,III - Pengesahan Kartu Ujian	Ujian ( UTS / UAS )
<b>Y U D I S I U M</b>	Hari Libur Kuliah - Pelayanan Akademik
Ujian Ujang	

**LAMPIRAN 10**  
**FOTO GEDUNG STIKes MADANI YOGYAKARTA**



**FOTO RUANG PERKULIAHAN**





**FOTO DOSEN MATA KULIAH BAHASA ARAB**  
**SEMESTER ENAM PRODI. S1 KEPERAWATAN (SEMESTER GENAP 2015-2016)**



**FOTO PRAKTIK PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**





**FOTO DOSEN SEDANG MENJELASKAN MATERI PERKULIAHAN BAHASA ARAB  
SECARA PERSONAL DENGAN DUDUK DI SAMPING SALAH SATU  
MAHASISWANYA**



**FOTO X-BANER KAMPUS PESANTREN**





KEMENTERIAN AGAMA RI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Tlp. Dan Fax (0274) 519709, E-mail : Psiainyk@indosat.net.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS

Pada Hari : <u>Jumat</u>	Tanggal : <u>20-12-2013</u>	Jam : <u>10.30</u>
Telah Berlangsung Seminar Tesis		
Judul Tesis :		
<u>"Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di STIKes Madani Yogyakarta"</u>		
Nama Mahasiswa	: <u>Ibnu Majah</u>	
N I M	: <u>1220410118</u>	
No. Telp. Rumah <del>HP</del>	: <u>(0274) 625 825 / 085799349848</u>	
Alamat Rumah / Kos	: <u>Sawahin, Nogotirto, Rt:02/028, Gamping, Sleman, DIY</u>	
Program Studi	: <u>Pendidikan Islam</u>	
Konsentrasi	: <u>Pendidikan Bahasa Arab</u>	
Minat	:	
Nama Dosen/Guru besar	: <u>Dr. Abdul Munip, M.Ag., M.Pd.</u>	
Jumlah Peserta Seminar Proposal	: <u>16</u> Orang (Termasuk Dosen)	
Hasil	: <u>Di Terima / Ditolak*</u>	
Catatan Perbaikan	: <u>~ halaman Judul : Jangan memakai kata Implementasi (Kuantitatif) akan tetapi memakai kata Pelaksanaan (Kualitatif).</u> <u>~ latar Belakang lebih diperluas.</u>	

Dosen

(Dr. Abdul Munip, M.Ag., M.Pd.)

Mahasiswa

(Ibnu Majah)

Ket : \* Coret yang tidak perlu





KEMENTERIAN AGAMA RI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Tlp. Dan Fax (0274) 519709, E-mail : Psiainyk@indosat.net.id

LAMPIRAN BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS

Daftar Hadir Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Tesis

No	Nama	NIM	Tanda Tangan
1	Ruwaida	1220410262	
2	Nur'aini M	1220410129	
3	Hani NW	1220410130	36
4	Agus Wasefo	1220410244	
5	IKHO'	1220410146	
6	M. Imam Effendi S		
7	Syahabuddin Nur	1220410178	
8	M. Kurniawan	1220410243	
9	Ilham Nur Kholid	1220410227	
10	Calya E.R. Seljawan	1220410115	
11	Sadam Silahmudon	1220410268	
12	M. Fahrur Roshid	1220410124	
13	Kusyo	216	
14	Moch Rosyid	1220410140	
15	Ach. Ja'far Sodih	1220410109	
16			
17			
18			
19			



KEMENTERIAN AGAMA RI  
**UIN SUNAN KALIJAGA**  
 Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281  
 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978  
 e-mail: pps@uin-suka.ac.id. http://pps.uin-suka.ac.id.

## PROGRAM PASCASARJANA

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ 2863 /2013  
 Lampiran : 1 Bendel  
 Perihal : Kesiediaan Menjadi Pembimbing Tesis

Kepada Yth.  
 Dr. Radjasa, M.Si  
 di-  
 Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul :

### PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI STIKES MADANI YOGYAKARTA

tesis tersebut di kerjakan oleh :

Nama : Ibnu Majah, S.Pd.I  
 NIM : 1220410118  
 Program : Magister (S2)  
 Program Studi : Pendidikan Islam  
 Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Kami sangat mengharapkan surat jawaban kesediaan dari Bapak dengan mengisi formulir terlampir dan dikirim kepada kami paling lambat sepuluh hari sejak diterimanya surat ini .

Jika Bapak tidak bersedia dimohon mengembalikan proposal usulan penelitian terlampir kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.

Demikian, atas perkenan Bapak dihaturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 31 Desember 2013

a.n. Direktur  
 Ketua Program Studi  
 Pendidikan Islam,

Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.  
 NIP. 19591001 198703 1 002

*Tembusan :*

1. Direktur (sebagai laporan)
2. Kasubag Administrasi
3. Arsip.

**Hal : Kesiediaan Menjadi Pembimbing Tesis**

Kepada Yth.,  
Direktur  
u.b. Ketua Program Studi Pendidikan Islam  
Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Menjawab surat Saudara Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ 2863 /2013, tertanggal 31 Desember 2013, bersama ini saya menyatakan bersedia / ~~tidak bersedia~~ \*\* menjadi **Pembimbing Tesis** yang berjudul :

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
DI STIKES MADANI YOGYAKARTA**

tesis tersebut di kerjakan oleh :

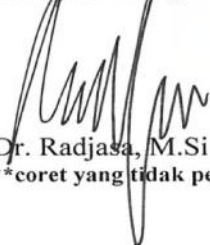
Nama : Ibnu Majah, S.Pd.I  
NIM : 1220410118  
Program : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Demikian, harap menjadi periksa.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, ..30.. Januari ..2014..

Hormat Kami,



Dr. Radjasa, M.Si

\*\*coret yang tidak perlu





KEMENTERIAN AGAMA RI  
**UIN SUNAN KALIJAGA**  
 Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta, 55281  
 Telp. (0274) 519709 Fax (0274) 557978  
 e-mail: pps@uin-suka.ac.id. http://pps.uin-suka.ac.id.

## PROGRAM PASCASARJANA

Nomor : UIN.02/PPs/PP.00.9/ 449 /2014  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.  
 Direktur STIKes Madani Yogyakarta  
 di -  
 Yogyakarta

*Assalamu'alaikum, wr. wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studi Program Magister bagi mahasiswa Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu/Saudara untuk memberikan izin dan kesempatan kepada mahasiswa berikut :

Nama	: Ibnu Majah, S.S.
Tempat/Tgl Lahir	: Sleman, 12 Januari 1983
Nomor Induk	: 1220410118
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Islam (PI)
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester	: IV (empat)
Tahun Akademik	: 2013/2014

untuk melakukan penelitian guna menulis Tesis yang berjudul :

“PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI STIKES MADANI YOGYAKARTA”

di bawah bimbingan : Dr. Radjasa Mu'tashim, M.Si.

Penelitian tersebut diatas akan dilaksanakan dari tanggal 25 Februari 2014 s.d selesai.

Demikian atas perkenan Bapak kami haturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum, wr. wb.*

Yogyakarta, 24 Februari 2014

a.n. Direktur  
 Ketua Program Studi  
 Pendidikan Islam



Prof. Dr. H. Maragustam, M.A.  
 NIP. 19591001 198703 1 002 e

Tembusan :

- 1 Direktur (sebagai laporan);
- 2 Kasubag Administrasi
- 3 Arsip

**LAMPIRAN 11**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**A. Identitas Diri**

Nama : Ibnu Majah, S.S.  
Tempat/Tgl. Lahir : Sleman, 12 Januari 1983  
Alamat Rumah : Sawahan, RT/RW: 002/028, Nogotirto, Gamping, Sleman,  
Yogyakarta 55292  
Nomor Telpon : 085.641.536.441  
Alamat Email : ibnu.majah99@gmail.com  
Alamat Kantor : Tajem, Maguwoharjo, Depok, Sleman  
Nama Ayah : H. Ibnu Khiban  
Nama Ibu : Hj. Himzanah  
Nama Istri : Rahmawati Salamah, S.Pd.

**B. Riwayat Pendidikan**

**1. Pendidikan Formal**

- a. SD Tuguran, Gamping, Sleman, Yogyakarta, tahun lulus: 1996
- b. SMP N 3 Gamping, Sleman, Yogyakarta, tahun lulus: 1999
- c. PM Darussalam Gontor, Ponorogo, Jawa Timur, tahun lulus: 2003
- d. S1 Prodi. Sastra Arab Universitas Gadjah Mada, tahun lulus: 2010
- e. Pascasarjana Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga, tahun lulus: 2016

**2. Pendidikan Non-Formal**

- a. Kursus Teknisi Komputer di LP3 ICE, Ponorogo, Jawa Timur, tahun: 2004
- b. Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar, Ponorogo, Jawa Timur, tahun: 2002
- c. Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Lanjutan, Ponorogo, Jawa Timur, tahun: 2003

**C. Riwayat Pekerjaan**

1. Pinpro EO Y-GO di Pospengumben, Jakarta Barat, tahun: 2009-2011
2. Direktur Roti Tawar PT. Beliving Indosejahtera, Yogyakarta, tahun: 2012-2015

3. Branding M3 Ooredoo Reg. Sleman 1, Yogyakarta, tahun: 2016
4. Milkshake & Cappucino, TERAS, Tajem, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta, tahun: 2016

D. Prestasi/ Penghargaan

1. Lomba Debat Bahasa Arab perwakilan UGM di UIN Malang, tahun: 2008
2. Lomba Debat Bahasa Arab perwakilan UGM dalam rangka PIMNAS XXI di UNISULA Semarang, tahun 2009

E. Pengalaman Organisasi

1. Wakil Ketua Konsulat Surakarta & Yogyakarta di PM. Darussalam Gontor Ponorogo
2. Bag. Dapur OPPM Darussalam Gontor Ponorogo Jawa Timur
3. Staff Bahasa IMABA FIB UGM Yogyakarta

Yogyakarta, 20 Oktober 2016



Ibnu Majah, S.S.