

**PENGARUH BIMBINGAN KARIR ISLAMI TERHADAP INFERIORITY
FEELING**

(Penelitian Eksperimen pada Siswa MTsN Lab UIN Yogyakarta)



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai
Derajat Gelar Sarjana Strata 1**

Oleh:

**Rohmah Fitriyani
NIM. 12220081**

Pembimbing:

**Nailul Falah, S.Ag., M.Si.
NIP. 19721001 199803 1 003**

**POGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Yogyakarta 55281, E-mail: fd@uin-suka.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-248/Un.02/DD/PP.01.3/01/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**Pengaruh Bimbingan Karir Islami Terhadap Inferiority Feeling (Penelitian Eksperimen
Siswa MTsN Lab UIN Yogyakarta)**


yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Rohmah Fitriyani
NIM/Jurusan : 12220081/BKI
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 24 Januari 2017
Nilai Munaqasyah : 93 (A-)

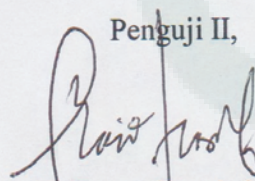
dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

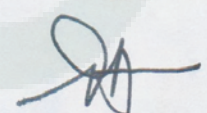
Ketua Sidang/Penguji I,


Nailul Falah, S.Ag, M.Si.
NIP 19721001 199803 1 003

Penguji II,


A. Said Hasan Basri, S.Psi.,M.Si.
NIP 19750427 200801 1 008

Penguji III,


Slamet, S.Ag, M.Si.
NIP 19691214 199803 1 002

Yogyakarta, 30 Januari 2017

Dekan,



Dr. Nurjannah, M.Si.
NIP 196603101987032001



**KEMENTERIAN AGAMA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto, Telepon (0274) 515856
FAX (0274) 552230 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

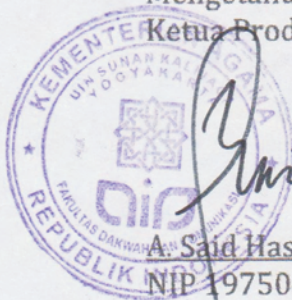
Nama : Rohmah Fitriyani
NIM : 12220081
Judul Skripsi : Pengaruh Bimbingan Karir Islami Terhadap *Inferiority Feeling* Siswa Kelas VIII MTsN Lab UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan/Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Bimbingan dan Konseling Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 20 Januari 2017

Mengetahui:
Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Islam



[Signature]
A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si
NIP 19750427 200801 1 008

Pembimbing I,

[Signature]
Nailul Falah, S.Ag., M.Si.
NIP 19721001 199803 1 003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rohmah Fitriyani
NIM : 12220081
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: **"PENGARUH BIMBINGAN KARIR ISLAM TERHADAP INFERIORITY FEELING (Penelitian Eksperimen pada Siswa MTsN Lab UIN Yogyakarta)"** adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penyusun siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 20 Januari 2017

Yang menyatakan,



Rohmah Fitriyani
NIM. 12220081

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertangan tangan dibawah ini:

Nama : Rohmah Fitriyani
NIM : 12220081
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka saya siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 20 Januari 2017



Yang menyatakan,

Rohmah Fitriyani
NIM. 12220081

MOTTO

- ✓ **Ketika kerja KITA tidak dihargai,
maka saat itu kita sedang belajar KETULUSAN**
- ✓ **Ketika usaha KITA dinilai tidak penting,
maka saat itu KITA sedang belajar KEIKHLASAN**
- ✓ **Ketika hati KITA terluka sangat dalam,
maka saat itu KITA sedang belajar tentang MEMAAFKAN**
- ✓ **Ketika KITA harus lelah dan kecewa,
maka saat itu KITA sedang belajar tentang KESUNGGUHAN**
- ✓ **Ketika KITA merasa sepi dan sendiri,
maka saat itu KITA sedang belajar tentang KETANGGUHAN**
- ✓ **Tetap semangat. . . Tetap tersenyum. . . Terus belajar. . .
karena bumi ini adalah UNIVERSITAS KEHIDUPAN. . .!!¹**

¹Khrisna Pabichara, *Sepatu Dahlan* (Bandung: Noura Books, 2012), hlm. 253.

PERSEMBAHAN

*Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, ku persembahkan karya sederhana ini
untuk:*

**Kedua Orangtua,
Bapak dan Ibu Tercinta, Yang Telah Membesarkan Dengan Penuh Kasih
Sayang, Serta Menjadi Kekuatan Untuk Tetap Berusaha Dalam Menghadapi
Segala Kesulitan**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil'alamin, segala puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun ke shirathal mustaqim dan memberikan anugerah terindah dalam hidup umat manusia. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh berbagai pihak terkait penyusunan skripsi ini. oleh karena itu, dengan penuh syukur dan keikhlasan, penulis haturkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Nurjannah, M.Si, selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si, selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Hj. Casmini, S.Ag., M.Si, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberi dukungan berarti selama peneliti menuntut ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Nailul Falah, S.Ag., M.Si, selaku pembimbing. Terimakasih atas saran, bimbingan, arahan dan motivasi dengan sabar dan tulus ikhlas kepada penulis demi kebaikan skripsi ini. Terimakasih juga telah banyak memberikan kesempatan dan waktu kepada penulis untuk terus mendapatkan pengetahuan baru yang sangat berharga selama bimbingan.
6. Bapak Slamet, S.Ag., M.Si, dan Bapak A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si, selaku validator yang telah bersedia memberikan banyak masukan untuk menghasilkan instrumen penelitian yang baik.

7. Segenap Dosen dan Karyawan Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, pelayanan dan kenangan yang menyenangkan selama penulis menempuh pendidikan.
8. Seluruh Guru dan Staf Tata Usaha MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta yang telah bersedia mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Madrasah ini.
9. Bapak Drs. Wasidi, selaku Guru Bimbingan Konseling MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta yang telah bersedia memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta memberikan informasi terkait dengan penelitian yang dilakukan.
10. Siswa-siswi kelas VIII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta, terimakasih atas partisipasinya dalam penelitian serta memberikan pengalaman yang berharga.
11. Bapak Widhi Nugroho dan Ibu Nurhidayati, orang tua yang hebat bagi penulis senantiasa memberikan curahan kasih sayang, dukungan, pengorbanan, perjuangan dan doa yang selalu mengalir setiap detiknya.
12. Adikku tersayang Putri Widyastuti dan Nanang Setyo Nugroho yang telah mewarnai kehidupan serta mengajarkan untuk saling menyayangi dan saling menjaga.
13. Almarhum Kakek yang menginspirasi dan Nenek yang selalu menyayangi dengan sepenuh hati.
14. Lek Devi yang memberikan dukungan dan bantuannya demi terselesaikannya perkuliahan ini.
15. Saudara-saudara yang telah banyak mewarnai dan membantu penulis demi keberlangsungan perkuliahan ini.
16. Kak Umam yang telah menemani hari-hari penulis dan banyak berkontribusi demi terselesainya skripsi ini.
17. Teman seperjuangan, Mbak Ulin, Teh Dian, Lintang, Riski, Alwan, Rini dan Wirna secara tidak langsung memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

18. Seluruh keluarga besar bimbingan dan konseling islam angkatan 2012, yang selalu memberikan semangat, semoga hubungan pertemanan diantara kita dapat terus terjalin serta semoga kesuksesan menyertai kita semua.
19. Segenap pihak yang telah membantu penulis mulai dari pembuatan proposal, penelitian, sampai penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penelitian ini, untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga karya ini dapat bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan, bimbingan, dan motivasi tergantikan dengan pahala dari Allah Swt. Amin.

Yogyakarta, 20 Januari 2017

Penulis

Rohmah Fitriyani
12220081

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	v
HALAMAN PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka	8
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Tinjauan tentang <i>Inferiority Feeling</i>	13
1. Pengertian <i>Inferiority Feeling</i>	13
2. Kompensasi <i>Inferiority Feeling</i>	15
3. Aspek <i>Inferiority Feeling</i>	18
4. Faktor Penyebab <i>Inferiority Feeling</i>	20
5. Cara Mengatasi dan Meminimalisir <i>Inferiority Feeling</i>	21
B. Tinjauan tentang Bimbingan Karir Islami	26
1. Pengertian Bimbingan Karir Islami.....	26

2. Tujuan Bimbingan Karir Islami.....	30
3. Fungsi Bimbingan Karir Islami	30
4. Jenis-jenis Karir dalam Islam	32
5. Nilai-nilai Bimbingan Karir Islami.....	33
6. Metode Bimbingan Karir Islami.....	35
C. Dinamika Hubungan Antara Bimbingan Karir Islami dengan <i>Inferiority Feeling</i>	39
D. Hipotesis	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian.....	44
B. Jenis Penelitian	40
C. Desain Penelitian	45
D. Variabel Penelitian	47
E. Definisi Operasional.....	47
F. Populasi dan Sampel.....	49
G. Teknik Pengumpulan data	50
H. Pengujian Alat Ukur	55
1. Uji Kelayakan Instrumen.....	55
2. Uji Keterbacaan Instrumen.....	56
3. Uji Validitas Item	56
4. Uji Reliabilitas.....	58
I. Pola Rancangan Penelitian	60
J. Analisis Data	60

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan Penelitian.....	62
1. Orientasi Kancah	62
2. Gambaran Responden.....	66
a. Jenis Kelamin	66
b. Umur.....	66

c. Status Anak dalam Keluarga	67
3. Proses Perizinan.....	67
B. Pelaksanaan Penelitian	68
C. Uji Prasyarat	69
1. Uji Normalitas	69
2. Uji Homogenitas.....	70
3. Uji t.....	71
a. Uji <i>t-test</i> untuk Sampel Bebas	71
b. Uji <i>t-test</i> untuk Sampel Berpasangan	73
4. Uji Hipotesis	75
5. Hasil Evaluasi Layanan Bimbingan Karir Islami	78
D. Pembahasan	79
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Skema <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	46
Tabel 3.2.	Kisi-kisi Instrumen <i>Inferiority Feeling</i> Siswa.....	52
Tabel 3.3	Pola Penskoran Butir Pernyataan Instrumen <i>Inferiority Feeling</i>	54
Tabel 3.4	Hasil Analisis Validitas Pernyataan Uji Coba.....	58
Tabel 3.5	Interpretasi Reliabilitas	59
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	59
Tabel 4.1	Profil Guru BK.....	65
Tabel 4.2	Materi Layanan Klasikal Bidang Karir	65
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	66
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Jumlah Responden Berdasarkan Umur.....	66
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Jumlah Responden Berdasarkan Status Anak dalam Keluarga	67
Tabel 4.6	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	69
Tabel 4.7	Uji Normalitas	69
Tabel 4.8	Uji Homogenitas	70
Tabel 4.9	Hasil Uji t <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen-Kontrol.....	71
Tabel 4.10	Hasil Uji t <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen-Kontrol.....	72
Tabel 4.11	Hasil <i>Output Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	73
Tabel 4.12	Hasil <i>Output Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4.13	Hasil Evaluasi Layanan Bimbingan Karir Islami.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Bagan Perjuangan Mencapai Tujuan Final	23
Gambar 3.2. Pola Rancangan Penelitian	60
Gambar 3.3. Bagan Layanan Klasikal Bimbingan Karir Islami dalam mengatasi dan meminimalisir <i>Inferiority Feeling</i>	88



DAFTAR LAMPIRAN

Data dan Instrumen Pra Penelitian

Lampiran 1	Angket <i>Try Out</i>	94
Lampiran 2	Rekap Tabulasi Data Uji Coba.....	97
Lampiran 3	Uji Validitas dan Reliabilitas.....	95
	1.1. Uji Validitas.....	100
	1.2. Uji Reliabilitas.....	102

Data dan Output Hasil Penelitian

Lampiran 4	Angket <i>Inferiority Feeling</i>	103
Lampiran 5	Angket Hasil Evaluasi Siswa.....	106
Lampiran 6	Rekapitulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	107
Lampiran 7	Rekap Tabulasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	109
	7.1. Rekap Tabulasi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	109
	7.2. Rekap Tabulasi Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	111
	7.3. Rekap Tabulasi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	114
	7.4. Rekap Tabulasi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	116
Lampiran 8	Rekap Data Hasil Evaluasi.....	119
Lampiran 9	Output Hasil Evaluasi Layanan.....	120
Lampiran 10	Uji Normalitas.....	123
	10.1. Kelas Eksperimen.....	123
	10.2. Kelas Kontrol.....	126
Lampiran 11	Uji Homogenitas.....	129
Lampiran 12	Uji <i>t-test</i>	130
	12.1. Uji <i>t-test</i> Sampel Bebas.....	130
	12.2. Uji <i>t-test</i> Sampel Berpasangan.....	131

Data Penunjang

Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Layanan.....	132
Lampiran 14	Foto Penelitian di Lapangan.....	135
Lampiran 15	<i>Curriculum Vitae</i>	137

ABSTRAK

ROHMAH FITRIYANI. Pengaruh Bimbingan Karir Islami Terhadap *Inferiority Feeling* (Penelitian Eksperimen pada Siswa MTs N Lab UIN Yogyakarta). Yogyakarta: Fakultas Dakwah dan Komunikasi. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah bimbingan karir Islami berpengaruh dalam mengatasi dan meminimalisir perasaan *inferiority feeling*. Jenis penelitian ini adalah eksperimen ulang dengan *pretest-posttest nonequivalent control group design*. Variabel bebas adalah bimbingan karir Islami, sedangkan variabel terikat adalah *inferiority feeling*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MTsN Lab UIN Yogyakarta dengan sampel 28 siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa kelas VIII D sebagai kelas kontrol dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Data hasil penelitian berupa *pretest* dan *posttest* gambaran umum *inferiority feeling* siswa yang diolah melalui *SPSS for Windows* versi 23 dengan perhitungan statistik parametrik.

Hasil penelitian tentang pengaruh bimbingan karir Islami terhadap *inferiority feeling* menunjukkan bahwa: (1) Pemberian layanan bimbingan karir Islami berbantuan media berpengaruh positif dan signifikan dalam mengatasi dan meminimalisir *inferiority feeling* dengan uji *paired sample t test* menyatakan H_a diterima. Hal ini diperoleh dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,772 > 1,703$) dan *P value* ($0,01 < 0,05$), serta nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi setelah diberikan layanan. Artinya semakin intens diberikan layanan bimbingan karir Islami, maka semakin rendah perasaan *inferiority feeling* siswa. (2) Kemudian melalui uji *independent t test* terbukti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol, ini dilihat dari hasil *t* yang didapat yaitu $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,659 < 1,703$) dan tidak signifikan pada ($0,433 > 0,05$). Artinya pemberian layanan bimbingan karir Islami terhadap *inferiority feeling* dengan berbantuan media maupun tanpa berbantuan media memberikan pengaruh yang sama. (3) Siswa memberikan tanggapan positif terhadap layanan.

Kata kunci: Bimbingan Karir Islami, *Inferiority Feeling*.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada hakikatnya upaya untuk mengarahkan perkembangan manusia menuju ke arah yang lebih baik, sehingga tekanan perhatian pendidikan adalah perkembangan kepribadian manusia. Selanjutnya pendidikan dirumuskan sebagai upaya mengarahkan perkembangan kepribadian (aspek *psikologik* dan *psikofisik*) manusia sesuai dengan hakikatnya agar menjadi insan kamil, dalam rangka mencapai tujuan akhir kehidupannya, yaitu kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.¹ Pendidikan juga erat kaitannya dengan belajar, pendidikan dapat diperoleh dengan belajar, baik secara formal ataupun informal, karena pada hakekatnya intisari dari belajar adalah perubahan.² Hal tersebut sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang disebutkan di dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 bahwa: “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa.”³

¹Aunur Rahim Faqih, *Bimbingan dan Konseling dalam Islam* (Yogyakarta: UII Press, 2004), hlm. 97.

²Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 13.

³Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 serta Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS beserta Penjelasan (Bandung: Citra Umbara, 2006), hlm. 76.

Bimbingan dan konseling merupakan salah satu komponen dari pendidikan, mengingat bahwa bimbingan dan konseling merupakan suatu kegiatan bantuan dan tuntunan yang diberikan kepada individu pada umumnya, dan siswa pada khususnya di sekolah dalam rangka meningkatkan mutunya.⁴ Bimbingan karir merupakan salah satu bidang bimbingan dalam bimbingan dan konseling. Bimbingan karir diselenggarakan untuk membantu individu dalam perencanaan, pengembangan dan pemecahan masalah-masalah karir.⁵

Paparan Sutoyo⁶ menyatakan bahwa ada beberapa keterbatasan bimbingan karir yang selama ini diterapkan di sekolah. Pertama, bimbingan karir lebih diorientasikan pada aspek material. Kedua, karir yang lazimnya dimaknai sebagai sebuah perkembangan dan kemajuan dalam kehidupan, pekerjaan dan jabatan, tidak terlepas dari sebuah problem filosofis, yakni ukuran yang tidak tuntas tentang kemajuan yang diperoleh oleh setiap individu. Ketiga, dimensi bimbingan karir selalu melupakan tugas utama manusia diciptakan oleh Sang Khaliq, yakni menyembah kepada-Nya. Konsekwensi yang ditimbulkan adalah manusia mengedepankan hawa nafsu tanpa memperdulikan kehidupan rohani. Disamping itu, tanpa adanya spiritualitas, kemajuan yang diraih oleh seseorang dapat menjadikan dirinya takabbur.

⁴Dewa Ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 1.

⁵Syamsu Yusuf dan A. Juntika Nurihsan, *Landasan Bimbingan & Konseling* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 11.

⁶Anwar Sutoyo, *Bimbingan dan Konseling Islami Teori dan Praktek* (Semarang: Cipta Prima Nusantara, 2007), hlm. 1.

Bersamaan dengan tuntunan ini, Islam juga memberikan corak utama dalam menentukan sikap seseorang untuk mengantisipasi dan memecahkan setiap persoalan, termasuk persoalan karir.⁷ Setiap muslim tidaklah akan berkarir hanya untuk mendapatkan gaji, atau sekedar mencari gengsi supaya tidak disebut pengangguran. Kesadaran berkarir secara produktif harus dilandasi semangat tauhid dan tanggung jawab ulluhiyah, merupakan salah satu ciri khas dari karakter atau kepribadian seorang muslim dalam menempuh karir.

Selain itu, berkarir oleh al-Qur'an dikaitkan dengan iman. Menurut pendapat Musa Asyari bahwa “terbentuknya kepribadian yang baik tidak hanya ditentukan dari kuantitas pendidikan dan prestasi yang berhubungan dengan profesi dan dunia kerja, akan tetapi ditentukan juga oleh faktor-faktor yang berhubungan erat dengan *inner life*-nya, suasana batin yang bersumber dari pada iman”.⁸ Menurut pendapat para Ahli jiwa, yang mengendalikan tindakan seseorang adalah kepribadiannya.⁹

Mungkin ada jutaan manusia yang berpikir, merasa dan yakin bahwa didalam dirinya tidak ada keunggulan, bakat, atau kelebihan apapun yang pantas diandalkan. Isi pikiran semacam itu, entah disadari atau tidak, lama kelamaan membentuk sebuah opini tentang diri, citra diri dan definisi diri. Pikiran ini akan menggerogoti seluruh jalannya kehidupan serta

⁷Muhammad dan R. Lukman Fauroni, *Visi Al-Qur'an tentang Etika dan Bisnis* (Jakarta:Salemba Diniyah, 2002), hlm. 4.

⁸Musa Asy'ari, *Etos Kerja dan Pemberdayaan Ekonomi Umat* (Yogyakarta: Lesfi, 1997), Cet. ke-1, hlm. 35.

⁹M. Sayyid Muhammad Az-Za'balawi, *Pendidikan Remaja antara Islam dan Ilmu Jiwa* (Jakarta: Gema Insani Pers, 2007), hlm. 371.

mengendalikan setiap tindakan manusia. Pikiran-pikiran semacam inilah yang disebut perasaan *inferiority feeling*. Untuk mengatasi pikiran semacam ini perlu dirubah. Sebab kunci perubahan seseorang terletak pada pikirannya.

Perlu dinyatakan bahwa perasaan inferioritas tidak selalu pertanda abnormalitas, melainkan justru penyebab untuk berjuang lebih maju lagi. Memang dalam kondisi tertentu inferioritas dapat berlebih-lebihan, sehingga hal ini menjadi abnormalitas.¹⁰ *Inferiority Feeling* yang berlebihan dapat menjadi *inferiority complex* yang merupakan salah satu bentuk abnormalitas disebabkan adanya keabnormalan dalam mengkompensasikan *inferiority feeling* yang ada dalam dirinya.¹¹ Dengan kata lain *inferiority feeling* ini seperti pisau bermata dua yaitu bisa menjadi penuntun kesuksesan hidup, namun juga bisa membuat individu menjadi tidak normal. *Inferiority feeling* yang normal selalu menuju kearah peningkatan yang positif. Sedangkan yang abnormalitas menjurus kepada hal-hal negatif, misalnya perkelahian, perselisihan, dan permusuhan.

Inferiority feeling adalah konsep populer dari Alfred Adler yang menjadi dasar dalam psikologi individu. Konsep pokok dan konstruk utama psikologi individual adalah bahwa semua orang memulai hidup dari kecil, makhluk yang lemah. Suatu perasaan kurang berharga yang timbul karena ketidakmampuan psikologis maupun sosial yang dirasakan secara subyektif dengan kekurangan-kekurangan yang ada pada dirinya yang menjadikannya

¹⁰Kifudyartanta, *Psikologi Kepribadian: Paradigma Filosofis, Tipologis, Psikodinamik dan Organismik-Holistik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 216.

¹¹Alwisol, *Psikologi Kepribadian* (Malang: UMM Press, 2012), Cet. ke-2, hlm. 66.

tersingkir dari kehidupan disekitarnya.¹² Merupakan suatu bentuk ketiadaan yang dapat menyebabkan terabaikan dan kurang diterima oleh kelompoknya. Perlu diwaspadai bahwa penolakan-penolakan ini mempunyai arti yang penting yang penting bagi seorang remaja, karena secara tidak langsung penolakan itu akan mempengaruhi pikiran, sikap, perasaan, perbuatan dan penyesuaian dirinya. Apabila tidak segera diatasi, maka anak akan mudah mengalami depresi yang pada akhirnya semua harapannya akan pupus ditengah jalan.

Remaja yang sedang mengalami masa transisi dari anak-anak menuju masa dewasa yang sedang menghadapi perbedaan dan persaingan antara minoritas dan mayoritas akan memunculkan perasaan *inferiority feeling*. Remaja normal seharusnya bisa menerima dirinya sendiri dan memiliki kepercayaan terhadap kemampuannya sendiri sehingga *inferiority feeling* dalam dirinya bisa dikendalikan. Remaja yang berfikir negatif dan pesimis terhadap dirinya sendiri harus dirubah menjadi cara berfikir positif dan optimis, sehingga tidak akan membuatnya takut untuk membaaur dan berinteraksi dengan orang lain.

Berdasarkan hasil observasi saat melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTsN Lab UIN Yogyakarta yang dilakukan Penulis pada bulan September-November tahun ajaran 2015/2016, secara umum sudah baik karena didukung aktivitas-aktivitas penunjang seperti pelaksanaan sholat dhuha berjamaah sebelum KBM dilaksanakan. Akan tetapi, pada

¹²Suryabrata, *Psikologi Kepribadian* (Jakarta: Rajawali Press, 2007), hlm. 187.

pelaksanaannya masih terdapat hal-hal yang belum sesuai dengan ketentuan khusus bimbingan dan konseling seperti; tidak adanya jam mengajar untuk guru pembimbing dan tidak adanya ruang khusus untuk memberi layanan. Tentunya hal ini mempengaruhi baik tidaknya pelaksanaan kegiatan bimbingan dan konseling di madrasah ini.

Selain itu, didapatkan bahwa madrasah tersebut perilaku saling ejek-mengejek menjadi perhatian utama para guru. Padahal, masalah ini sudah diupayakan semisal dalam apel pagi hari senin, namun tak kunjung usai. Kasus ini perlu dituntaskan kendati dapat mempengaruhi perilakunya juga dapat merugikan pihak yang berada pada posisi sebagai korban. Akibatnya, perkembangannya menjadi terhambat, menimbulkan pribadi yang kurang percaya diri dan pesimistis menghadapi masa depannya. Berdasarkan kasus tersebut, maka Peneliti tertarik menjadikan sekolah ini sebagai tempat untuk melakukan penelitian.

Bimbingan karir Islami disamping menciptakan iklim positif terhadap siswa dalam perjuangannya menjadi superior pada Allah, masyarakat, dan alam semesta, juga akan memperkuat keimanan siswa, membentuk akhlaqul karimah, mengembangkan dan mengoptimalkan potensi siswa dengan memiliki filsafat atau pandangan hidup. Membentuk kematangan emosional siswa dengan lebih bijaksana dalam menyikapi problematika kehidupan, sehingga dapat menerima realitas kehidupan yang telah diberikan Allah kepadanya, serta menjauhkannya dari pemahaman material-hedonisme.

B. Rumusan Masalah

Sejalan dengan pembahasan masalah dalam latar belakang penelitian, untuk lebih memperjelas permasalahan yang akan diteliti, maka penulis mengangkat perumusan masalah dalam skripsi yaitu: adakah pengaruh bimbingan karir Islami terhadap *inferiority feeling* pada siswa MTsN Lab UIN Yogyakarta.

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan pembatasan dan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis dan membuktikan adanya pengaruh bimbingan karir Islami terhadap *inferiority feeling* siswa.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh bimbingan karir Islami terhadap *inferiority feeling* siswa.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis; diharapkan dari penelitian ini dapat menambah khazanah literatur keilmuan, khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling Islam sebagai pedoman guru dalam mengatasi *inferiority feeling* siswa melalui bimbingan karir Islami.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi penulis, dapat menambah pengalaman dan keterampilan cara mengatasi dan meminimalisir perasaan *inferiority feeling* siswa.

- b. Bagi konselor, dapat dijadikan acuan atau pedoman untuk memberikan layanan preventif developmental bimbingan karir bernuansa Islami terhadap *inferiority feeling*.
- c. Bagi siswa, mendapat pemahaman tentang karir dalam Islam untuk menentukan jalan pilihan dan menuju kearah kehidupan yang lebih baik.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, dapat dijadikan sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya pada kajian yang sama tetapi pada ruang lingkup yang lebih luas dan mendalam.

E. Kajian Pustaka

Penelitian tentang bimbingan karir, telah banyak dilakukan baik yang berskala internasional, regional, nasional, maupun sejumlah karya ilmiah, seperti jurnal, skripsi, thesis, disertasi, buku, tulisan dalam media massa telah banyak membicarakan topik karir dalam bingkai bimbingan dan konseling bidang karir. Maka untuk menghindari adanya duplikasi dari hasil penelitian, maka Peneliti lebih condong pada bimbingan karir dalam perspektif Islam yang jarang diteliti sehingga menjadi hal yang baru dalam melakukan penelitian.

Dalam melakukan penelitian, perlu referensi sebagai bentuk pengkayaan atau penguat untuk penelitian ini. Literatur dalam penelitian terkait dengan penelitian terdahulu yaitu:

1. Artikel jurnal penelitian yang berjudul “Manifestasi Bimbingan Karir dalam Al-Qur’an (Pendekatan Tafsir Maudhui)” oleh Wakhidin dari

Jurusan Tarbiyah STAIN (Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri) Salatiga. Artikel ini membahas mengenai bimbingan karir yang dibahas dalam al-Qur'an, dengan menggunakan pendekatan tafsir maudhui (tematik), penulis menampilkan uraian tentang karir dari berbagai derivasi turunannya, prinsip, etika, jenis karir dan metode bimbingan karir dalam al-Qur'an. Sebagai kajian tafsir maudhui, artikel ini telah banyak memberikan sumbangan informasi tentang bimbingan karir sampai pada upaya membangun teori. Konsepnya lebih holistik sehingga dalam memberikan bimbingan karir diperlukan pemahaman terhadap esensi konsep Islam.¹³

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ainur Rahmah pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi tahun 2016 dengan judul "Pengaruh Bimbingan Karir Melalui Media Ular Tangga dalam Meningkatkan Pengetahuan Terhadap Profesi yang ada di Indonesia (Studi Eksperimen Pada Siswa SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta).¹⁴ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis yang terdapat pada penelitian ini dinyatakan diterima. Hal ini terbukti bahwa pengaruh media ular tangga mampu mencerminkan peningkatan pengetahuan siswa sebanyak 10,58%.

¹³Wakhidin, "Manifestasi Bimbingan Karir dalam Al-Qur'an (Pendekatan Tafsir Maudhui)", *Mudarissa Journal*, vol. 4: 2 (Januari, 2012), hlm. 27.

¹⁴Ainur Rahmah, *Pengaruh Bimbigan Karir Melalui Media Ular Tangga dalam Meningkatkan Pengetahuan Terhadap Profesi yang ada di Indonesia (Studi Eksperimen Pada Siswa SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta)*, Skripsi (Yogyakarta: Jurusan Bimbingan dan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), hlm. 75.

3. Skripsi saudara Rony Agung Wahyudi mahasiswa Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan tahun 2013 yang berjudul “Hubungan *Inferiority Feeling* dan Agresivitas pada Remaja Delinkuen (Studi pada Penerima Manfaat di PSMP Antasena Magelang)”. Skripsi ini membahas tentang tingginya agresivitas yang dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya *inferiority feeling*. Sumbangan *inferiority feeling* terhadap agresivitas hanya sebesar 17,7% dan sisanya 82,3% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diungkap dalam penelitian ini. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara keduanya sebesar 5%.¹⁵
4. Skripsi saudari Awalia Ramadayanti Rahayu mahasiswa jurusan Psikologi tahun 2001 yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Emosi dengan *Inferiority Feeling* pada Remaja”. Penelitian ini menggunakan metode skala *inferiority feeling* dengan mengungkap karakteristiknya berjumlah 25 item pada siswa SMU Budi Luhur Keparakan Kidul Yogyakarta. Hipotesis yang diajukan oleh saudari dinyatakan diterima, artinya ada hubungan negatif yang signifikan antara kecerdasan emosi dan *inferiority feeling*.¹⁶

Dilihat dari beberapa penelitian diatas, maka Peneliti dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan yang terdapat pada penelitian ini

¹⁵Rony Agung Wahyudi, *Hubungan Inferiority Feeling dan Agresivitas pada Remaja Delinkuen (Studi pada Penerima Manfaat di PSMP Antasena Magelang)*, Skripsi (Semarang: Jurusan Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, 2013), hlm. 91.

¹⁶Awalia Ramadayanti Rahayu, *Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Inferiority Feeling pada Remaja*, Skripsi (Yogyakarta: Fakultas Psikologi, Universitas Islam Indonesia, 2006), hlm. 3.

dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Pada penelitian pertama dapat diketahui bahwa penelitian penyusun memiliki kesamaan konsep teori dengan penelitian Wakhidin yang terletak pada tema yang diteliti, yaitu bimbingan karir. Dengan merujuk pada al-Qur'an dan as-Sunnah didapati bimbingan karir perspektif Islami sebagai layanan preventif developmental. Penelitian ini sangat menarik sehingga mendorong Peneliti untuk menjadikannya sebagai variabel bebas.

Pada penelitian kedua persamaan pada penelitian ini terletak pada pendekatan dan metode penelitian yang digunakan serta bentuk perlakuan yang direncanakan secara semi klasikal. Sedangkan untuk perbedaannya terdapat pada subjek dan tempat penelitian. Selain itu, hasil dari penelitian kedua lebih menekankan kepada pengaruh melalui media yang digunakan, sedangkan pada penelitian ini berupaya memberikan pengaruh variabel bebas berupa bimbingan klasikal dalam meminimalisir variabel terikat.

Penelitian ini juga memiliki kesamaan dan perbedaan dengan Skripsi Ronny Agung Wahyudi dan Skripsi Awalia Ramadayanti Rahayu. Persamaannya terletak pada tema yang sama-sama membahas mengenai perasaan *inferiority feeling*. Tetapi penelitian ini berbeda dengan penelitian di atas. Penelitian keduanya merupakan penelitian korelasi, sedangkan penelitian ini adalah penelitian kausal-komparatif dalam bentuk eksperimen.

Dari penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan oleh Peneliti dengan judul “Pengaruh Bimbingan Karir Islami Terhadap *Inferiority Feeling*” merupakan penelitian asli dan belum pernah

diteliti oleh peneliti-peneliti sebelumnya. Perbedaan yang paling mendasar dari penelitian-penelitian sebelumnya adalah pada upaya membangun teori bimbingan karir perspektif Islami yang dikhususkan dalam mengatasi dan meminimalisir *inferiority feeling* sehingga Peneliti sangat yakin dapat menjadi terobosan terbaru dalam dunia bimbingan dan konseling terutama pada bidang bimbingan karir.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh bimbingan karir Islami terhadap *inferiority feeling* diperoleh data melalui uji *paired t test* dengan bantuan komputasi SPSS *for Windows* 23.0, dapat disimpulkan H_a diterima artinya terdapat pengaruh bimbingan karir Islami terhadap *inferiority feeling* siswa MTsN Lab UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017, dimana taraf signifikansinya $0,01 < 0,05$. Selain itu, terdapat perbedaan nilai yang signifikan di kelas eksperimen pada saat *pretest* dan *posttest*. Hal ini menunjukkan bahwa bimbingan karir Islami dengan berbantuan media berpengaruh positif dan signifikan untuk mengatasi dan meminimalisir *inferiority feeling*.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian dan pembahasan, maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Kepada guru BK MTsN Lab UIN Yogyakarta, bahwasanya penelitian ini sebagai masukan dalam upaya untuk menurunkan dan meminimalisir *inferiority feeling* siswa yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa dengan cara terlebih dahulu diidentifikasi faktor penyebab munculnya perasaan *inferiority feeling* melalui penyebaran instrumen atau wawancara. Upaya ini dilakukan dengan bimbingan karir dengan nuansa Islami agar menjadi kegiatan bimbingan yang lebih menyenangkan,

menarik dan bermakna bagi siswa, serta dapat menemukan tujuannya kembali.

2. Kepada peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan tema yang sama, namun pada populasi dan sampel yang berbeda, diantaranya pada siswa SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA dan Perguruan Tinggi, sehingga dapat menurunkan dan meminimalisir individu yang mengalami *inferiority feeling* dengan bantuan bimbingan karir Islami. Metode dan teknik yang digunakan dalam pemberian layanan dapat berbeda pula dan disesuaikan dengan kondisi di lapangan, sehingga menghasilkan layanan yang lebih menarik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. 2003. *Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Admin. 2002. *Apakah inferioritas itu?*, <http://www.psikologi.net/artikel/news.php.10/01/2017>.
- Agustina, Ida. Penerapan Strategi Reframing Untuk Mengurangi Perasaan Rendah Diri Siswa Kelas VIII-H SMPN 1 Jogorogo Ngawi. *Jurnal*. Surabaya: Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Surabaya.
- Alwisol. 2012. *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Amin, S. Munir. 2010. *Bimbingan Konseling Islam*. Jakarta: Amzah.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asy'ari, Musa. 1997. *Etos Kerja dan Pemberdayaan Ekonomi Umat*. Yogyakarta: Lesfi.
- Azwar, Syaifudin. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Az-Za'balawi, Muhammad, M. S. 2007. *Pendidikan Remaja antara Islam dan Ilmu Jiwa*. Jakarta: Gema Insani Pers.
- Bastaman, H. D. 1997. *Integrasi Psikologi dengan Islam Menuju Psikologi Islami*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bischof, L. J. 1964. *Interpreting Personality Theory*. New York: Harper & Row.
- Chaplin, J.P. 2004. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Charles, M. 2010. Kepribadian Menurut Alfred Adler. Retrieved May 5, 2011, from meraih sukses <http://charlespandawa.blogspot.com/2017/19/kepribadian-menurut-alfred-adler.html>. 19/1/2017.
- Departemen Agama Republik Indonesia. 2004. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Jumanatul 'Ali (J-ART).
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djarwanto. 2011. *Statistik Nonparametrik*. Yogyakarta: BPFE.
- Echois, J.M & H. Shadily. 1992. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.

- Faqih, A. Rahim. 2004. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Yogyakarta: UII Press.
- Feist, J & G.J. Feist. 2010. *Teori Kepribadian*. Jakarta: Salemba.
- Fitria. 2009. *Cara Mengatasi Masalah Rasa Minder*. Tersedia pada <http://fitria95.wordpress.com/2009/01/10.html>. Diunduh pada tanggal 19/01/2017.
- Fleming, J. S & Barbera E. C. 1984. *The Dimensionality of self esteem: II Hierarchical Facet Model for revised measurement scale*. *Journal of Personality and Social Psychology*. "Vol. 46: 2". [Online]. <https://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjT3aCupuPOAhWHQo8KHbsJCfIQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fdoi.apa.org%2Fjournals%2Fpsp%2F46%2F2%2F404.pdf&usg=AFQjCNGNcK7uGcq6eRIHTEb4qpTcOI3cqq&sig2=wdruDd3R7WC-7wIGBvX5hQ&bvm=bv.131286987,d.c2I> diakses tanggal 20 Maret 2016.
- Hall, C.S & Gardner Lindzey. 1993. *Teori-Teori Psikodinamik (Klinis)*. Yogyakarta: Kanisius.
- Hambali, A & U. Jaenudin. 2013. *Psikologi Kperibadian*. Jakarta: CV Pustaka Setia.
- Hurlock, E.B. 2002. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- E.M. Holowell. *Penyakit Rendah Diri (Minder)*. <http://www.pmila.com.10/01.2017>
- Kartika, Juntika Nurihsan. 2015. Efektivitas Teknik Manajemen Diri Untuk Mengatasi Inferiority Feeling. *Jurnal: Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan*. ISSN 1412-565 X.
- Kifudyartanta. 2012. *Psikologi Kepribadian: Paradigma Filosofis, Tipologis, Psikodinamik dan Organismik-Holistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lauster, P. 1978. *The Personality Test*. London & Sidney: Pans Book.
- Lieng, Fee. Pengaruh Emotional Quality Management Terhadap Inferiority Feeling pada Remaja. *Skripsi (Tidak Diterbitkan)*. Surabaya: UNESA.
- Mooks, F.J dkk. 2002. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Muliarti, Ni Kadek Yuni dkk. 2014. Penerapan Konseling Analisis Transaksional Teknik Bermain Peran Untuk Menurunkan Feeling Of Inferiority Siswa Kelas XI A Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Singaraja. *Jurnal*. Vol.1.No 2. Bali: FIP Universitas Pendidikan Ganesha.

- Musnamar, Thohari. 1992. *Dasar-Dasar Konseptual Bimbingan dan Konseling Islami*. Yogyakarta: UII Press.
- Pangastuti, Maya. 2007. *Pengaruh Pelatihan Berfikir Positif Terhadap Inferiority Feeling pada Remaja*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Islam Indonesia.
- Purwanto. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahayu, Awalia Ramadayanti. 2006. *Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Inferiority Feeling pada Remaja*. Skripsi (Tidak Diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Psikologi UII.
- Rahma, Fakhatur. *Penerapan Konseling Emotif perilaku Untuk Mengurangi Perasaan Rendah Diri Siswa kelas XI SMK Maskumambang 2 Gresik*. Jurnal. Surabaya: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas negeri Surabaya.
- Rahma, Ulifa. 2010. *Bimbingan Karier Siswa*. Malang: UIN Maliki Press.
- Republik Indonesia. 2006. *Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 serta Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS beserta Penjelasannya*. Bandung: Umbara.
- Riduwan & Sunarto. 2012. *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Robindon, J. P. 1991. *Measure of Personality and Social Psychological Attitudes*. USA: Akademik Press.
- Schultz, Duane. 1986. *Theories of Personality*. California: Wadsworth.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartin RI. 2010. *Smart Parenting*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Sujanto, Agus. 2004. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukardi, D. K. 2002. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- 1982. *Bimbingan dan Konseling*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Strano, Donald & Petrocelli. 2005. *A preliminary Examination of The Rule of Inferiority feeling in the Akademik Achievent of College Students*. The Journal of Individually Psychology. European Journal of Individual Psychology: The University of Texas Press. (<http://search.epnet.com>)
- Suryabrata, Sumadi. 2007. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Rajawali Press.
- 2007. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Rajawali Press.

- Sutoyo, Anwar. 2007. *Bimbingan dan Konseling Islami Teori dan Praktek*. Semarang: Cipta Prima Nusantara.
- Yusuf, S & A.J. Nurihsan. 2011. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wahyudi, Rony Agung.2013. Hubungan Inferiority Feeling dan Agresivitas pada Remaja Delinkuen (Studi pada Penerima Manfaat di PSMP Antasena Magelang. Skripsi. Semarang: UNNES.
- Wakhidin. 2012. *Manifestasi Bimbingan Karir dalam Al-Qur'an (Pendekatan Tafsir Maudhui)*. *Mudarissa Journal*. "Vol. 4: 2". Artikel. [Online]. <http://www.distrodoc.com/242342-manifestasi-bimbingan-karir-dalam-al-qur-an-pendekatan#w=500> diunduh tanggal 3 Januari 2016.



Lampiran 1

ANGKET TRY OUT

<p>Saya, Rohmah Fitriyani sedang mengadakan penelitian tugas akhir. Berkaitan dengan hal tersebut saya mengharapkan saudara sebagai responden dalam penelitian ini. Informasi yang saudara berikan tidak untuk dipublikasikan, melainkan hanya untuk kepentingan ilmiah. Angket ini bukanlah testing, tidak ada jawaban benar atau salah, dan tidak akan mempengaruhi nilai ataupun kenaikan kelas. Atas bantuan, kesediaan waktu, dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih. Semoga Allah memberikan taufik-Nya kepada saudara.</p>					
<p>Petunjuk : isilah biodata anda dibawah ini ☺</p>					
<p>Nama (boleh samaran) :</p> <p>Jenis Kelamin : Umur :</p> <p>Anak ke- : Dari : saudara</p>					
<p>Petunjuk pengisian : Baca dan pahami setiap pernyataan berikut, kemudian nyatakanlah apakah pernyataan itu sesuai dengan diri anda. Pada no. 1-75 [saudara diminta untuk menjawab sesuai dengan situasi yang sebenarnya dengan memberi tanda centang (v)] pada salah satu kolom SS, S, KS, TS sesuai dengan pendapat yang saudara yakini:</p> <p>SS = Sangat Sesuai S = Sesuai KS = Kurang Sesuai TS = Tidak Sesuai</p>					
<i>Bismillahirrahmanirrahim</i>					
No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Dari pada mendengarkan komentar buruk orang lain, lebih baik fokus pada tanggung jawab saya sebagai pelajar.				
2.	Lebih baik mengalah ketika berhadapan dengan orang emosian dan keras kepala.				
3.	Saya akan mengambil keuntungan dari orang lain dan orang lain juga dapat memperoleh manfaat dari diri saya.				
4.	Sampai sekarangpun saya masih takut ditolak, tetapi saya lebih takut tidak melakukan apapun.				
5.	Lebih baik merasa dicintai dari pada merasa tidak ada yang mencintai.				
6.	Merasa bodoh untuk mendapatkan ilmu.				
7.	Merasa putus asa karena selalu gagal dalam segala hal.				
8.	Masalah-masalah saya, tidak akan mempengaruhi nilai-nilai saya.				
9.	Berusaha tenang ketika dimaki-maki oleh orang lain.				
10.	Mampu bergaul dengan siapapun asalkan secara sehat.				
11.	Selalu tersenyum dan menyapa siapapun yang saya kenal.				
12.	Malu meng- <i>upload</i> foto-foto yang tidak wajar dimedia sosial.				
13.	Saya akan membuktikan komentar buruk orang kepadaku, bahwa saya bisa dan komentar mereka salah.				
14.	Sering mendapati guru yang pilih kasih kepada siswanya.				
15.	Lebih baik merasa dicintai dari pada merasa tidak ada yang mencintai.				

16.	Merasa bodoh untuk mendapatkan ilmu.				
17.	Penilaian buruk orang lain adalah tanda dia masih peduli dengan saya.				
18.	Memberanikan diri tampil didepan orang banyak.				
19.	Dapat menerima kekurangan dan kelemahan pada diri saya.				
20.	Semua orang mempunyai kelebihan dan kelemahan masing-masing, termasuk saya.				
21.	Semua orang termasuk saya, diciptakan sama hebat dan berpotensi.				
22.	Ketika keadaan tidak mendukung, saya akan tetap mendukung diri saya sendiri.				
23.	Yakin bahwa kelemahan saya tidak menjadi beban dalam meraih impian.				
No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
24.	Lebih percaya diri dengan membentuk penampilan baru.				
25.	Tidak bisa hidup tanpa kedua orang tua saya.				
26.	Tidak yakin pada kemampuan diri sendiri.				
27.	Sesungguhnya saya bisa melakukan segala hal, kalau mendapat dukungan dari semua pihak.				
28.	Mampu menahan emosi menjadi sesuatu yang positif.				
29.	Sulit mendapatkan kebahagiaan.				
30.	Lebih baik dihina dari pada menghina orang lain.				
31.	Sering melamun.				
32.	Sering berdiri didepan kaca (bercermin).				
33.	Suka <i>bad mood</i> dan mengurung diri dikamar.				
34.	Tidak punya bakat yang bisa diandalkan.				
35.	Merasa hidup kurang berarti dan kurang dihargai.				
36.	Selalu dinomor-duakan dan tidak pernah diutamakan.				
37.	Merasa bangga berprestasi meskipun punya keterbatasan.				
38.	Pesimis menghadapi masa depan.				
39.	Merasa teman-teman berpenampilan lebih menarik dari pada saya.				
40.	Malu ketika dijadikan bahan tertawaan di kelas.				
41.	Menurut saya, keterbatasan ekonomi dapat menghambat dalam menggapai cita-cita.				
42.	Membutuhkan pertolongan orang lain, karena banyak hal yang belum saya ketahui.				
43.	Suka duduk paling pojok dikelas.				
44.	Kurang percaya diri dengan kekurangan/kelebihan berat badan.				
45.	Merasa kehilangan jika sahabat saya lebih memilih teman barunya.				
46.	Sedih jika ada yang bilang bodoh kepada saya.				
47.	Tidak punya kemampuan untuk menarik perhatian wanita/pria.				
48.	Tidak berani menatap lawan bicara saya, saat diajak mengobrol.				
49.	Merasa kecil dan lemah didepan teman-teman.				
50.	Merasa kurang bahagia, jika tidak membuat orang lain bahagia.				
51.	Akhir-akhir ini merasa sedang dibicarakan/digosipkan oleh orang lain.				
52.	Lebih memilih tidak berangkat sekolah/pindah sekolah, dari pada diejek terus-menerus.				
53.	Tidak bisa konsentrasi belajar, jika sedang punya masalah.				
54.	Bisa berprestasi asalkan tidak dibanding-bandingkan dengan yang lain.				
55.	Menundukkan kepala saat diajak berkomunikasi.				
56.	Tidak yakin bisa sukses.				

57.	Merasa tidak ada yang menyayangi sepenuh hati.				
58.	Kritikan dapat menjatuhkan harga diri saya.				
59.	Tidak nyaman berada dalam keramaian.				
60.	Merasa kurang sempurna dengan keadaan fisik saya.				
61.	Yakin kalau ada orang lain dibalik kejadian buruk yang menimpaku.				
62.	Merasa nasib tidak seberuntung teman-teman.				
63.	Merasa penampilan kurang <i>perfect</i> .				
64.	Takut salah/tidak diterima saat mengutarakan pendapat didepan umum.				
65.	Khawatir tentang apa yang dipikirkan orang lain kepada diri saya.				
66.	Tidak bisa bergaul dengan teman yang tidak memahami kondisi saya.				
67.	Berasal dari keluarga kaya ataupun miskin, tidak menjadi persoalan dalam menggapai impian.				
68.	Dusia saya saat ini belum saatnya memikirkan masa depan.				
69.	Percaya dengan ramalan-ramalan sukses seperti ramalan bintang.				
No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
70.	Takut ditunjuk untuk maju didepan kelas.				
71.	Malu mengakui kesalahan yang pernah dilakukan.				
72.	Suka menyendiri karena dikucilkan oleh teman.				
73.	Menurut saya, orang bodoh mustahil akan berhasil.				
74.	Merasa teman-teman hanya memanfaatkan saya.				
75.	Sedih dan frustrasi jika ditolak dalam pertemanan/hubungan asmara.				
76.	Semua yang menimpa saya bukan kesalahan saya sepenuhnya.				
77.	Ragu menanggapi teman yang mengajak bercerita, saat guru sedang menerangkan.				
78.	Merasa terpuruk dan sakit hati ketika ditinggalkan oleh orang yang sangat saya cintai.				
79.	Malu menonton tayangan atau video yang berbau pornografi.				
80.	Sebenarnya saya takut, tapi saya harus berani melangkah.				

Lampiran 2

REKAP TABULASI DATA UJI COBA

No	Nama	Distribusi Skor Item Inferiority Feeling																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Mairina Susana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	
2	Widya Firdiasari	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	
3	Dina Maha R	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	
4	Rindi Auli Putri	2	2	4	3	1	2	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	1	3	2	4	2	3	3	4	2	3	
5	Fitriyani	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	2	2	
6	Yulia Rahmasari	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	1	4	2	2	
7	Azizah Nur Ulma	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	
8	Riyanti Aprilia Janhi	4	3	3	4	4	4	1	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	1	2	
9	Uswatun H	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4
10	Esti Yuliani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4
11	Ainun Ayunda SP	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	3	
12	Dea My Fitri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
13	Amanda Ramadani	3	1	4	1	4	3	2	4	4	3	3	4	1	2	2	3	4	4	4	2	3	2	4	4	2	4	1	3	2	2	
14	Riyandi Ardiyansyah	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	2	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	4	4	1	2	
15	Sizunha	4	3	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	1	3	
16	Putri Sahara (Cici Ocha)	3	3	1	4	4	3	2	1	4	3	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	3	
17	O	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	1	2	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	1	3	
18	Hamba Allah	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	1	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	
19	Julian Sobi'in	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	4	4	1	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	
20	Fiki	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	1	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	
21	Hyuga Himedika	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	
22	Anida Syahla Azzhura	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4
23	Etik Krisnawati	3	3	3	2	4	3	1	3	4	3	4	4	1	2	2	3	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	3		2	3	

Distribusi Skor Item Inferiority Feeling																													
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2
2	1	4	1	3	1	1	2	2	3	4	2	2	2	4	1	1	1	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	1	4
2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	3	2	2
2	2	2	4	2	4	1	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	3	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2
1	2	1	1	4	4	1	3	1	2	2	3	4	3	2	4	4	1	2	4	2	4	2	4	1	1	4	4	1	2
2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3
1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	4	1	3	4	3	2	2
2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	2	2
2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	2	2
1	4	3	2	2	2	1	3	2	2	4	3	3	3	4	1	2	2	4	4	3	4	1	4	1	4	4	4	2	4
3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
2	1	1	3	1	2	2	4	2	2	4	4	2	4	1	2	2	3	1	2	2	2	2	4	2	1	3	3	3	1
1	1	1	2	4	2	3	3	1	3	4	3	3	3	2	1	2	2	2	4	2	4	1	4	1	4	2	4	2	2
2	1	2	2	4	1	2	4	2	2	3	4	1	4	2	2	1	2	2	4	3	4	2	4	1	4	4	3	2	2
2	1	2	2	1	1	3	4	2	2	3	4	1	4	2	2	1	2	2	4	3	4	2	4	1	4	4	3	2	2
2	1	1	2	4	2	2	3	1	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	1	3	3	4	2	2
2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	4	1	2	3	4	1	2
2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2
2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3
2	2	1	2	4	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2
1	1	2	2	4	1	2	4	1	2	3	4	2	4	1	2	1	2	1	4	4	4	1	3	2	3	3	4	2	1
2	1	1	2	4	1	2	3	1	2	3	3	2	3	2	1	1	2	2	4	3	4	2	4	2	3	4	2	2	2

Distribusi Skor Item Inferiority Feeling	Σ
--	----------

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	251
4	4	3	2	1	4	4	4	4	1	4	1	2	2	3	4	4	1	1	4	232
4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	3	4	3	4	2	4	4	255
1	3	1	1	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	183
4	3	4	2	1	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	236
4	4	4	1	2	4	2	4	1	4	1	1	2	2	4	3	4	4	1	4	227
3	2	4	1	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	1	4	3	2	4	221
3	3	1	1	2	3	3	4	2	2	2	1	1	1	3	1	4	2	1	4	200
2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	252
2	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	251
4	4	3	2	1	4	4	4	2	1	2	1	1	2	4	2	4	2	1	4	238
4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	297
3	2	2	2	2	4	4	4	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	4	202
4	2	2	1	1	4	4	4	3	1	3	2	1	1	4	3	2	2	2	4	221
3	4	3	2	2	4	3	4	1	2	1	1	1	1	4	3	4	1	1	4	222
3	4	3	2	2	4	3	4	1	2	1	1	1	1	4	3	4	1	1	4	215
3	2	2	1	1	4	4	4	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	4	208
4	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	4	181
4	2	2	2	1	4	2	4	2	1	2	1	2	1	3	3	3	1	1	4	197
3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	201
3	1	2	2	2	4	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	4	169
4	3	2	1	1	4	3	4	1	2	1	1	2	1	4	3	3	1	1	3	220
3	2	2	1	2	4	3	4	2	1	2	2	2	2	4	4	4	1	2	4	207
Total																				5086
Rata-Rata																				

Lampiran 3

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

1. Uji Validitas

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	KETERANGAN
IF1	218.36	835.671	.650	.952	Valid
IF2	218.68	833.275	.541	.952	Valid
IF3	218.59	830.539	.486	.952	Valid
IF4	218.45	830.641	.543	.952	Valid
IF5	218.18	842.727	.419	.952	Valid
IF6	218.36	835.671	.650	.952	Valid
IF7	219.36	831.576	.549	.952	Valid
IF8	218.59	830.539	.486	.952	Valid
IF9	218.18	845.108	.402	.953	Valid
IF10	218.36	835.671	.650	.952	Valid
IF11	218.27	848.874	.249	.953	Valid
IF12	218.59	840.539	.354	.953	Valid
IF13	220.18	845.203	.361	.953	Valid
IF14	219.09	830.468	.493	.952	Valid
IF15	218.36	840.909	.512	.952	Valid
IF16	218.32	838.418	.518	.952	Valid
IF17	218.09	852.468	.252	.953	Valid
IF18	218.45	827.879	.595	.952	Valid
IF19	217.86	854.219	.397	.953	Valid
IF20	218.36	840.909	.512	.952	Valid
IF21	218.41	842.729	.359	.953	Valid
IF22	218.68	821.275	.699	.951	Valid
IF23	218.59	840.539	.354	.953	Valid
IF24	218.18	845.108	.402	.953	Valid
IF25	219.18	855.489	.119	.953	Tidak Valid
IF26	218.18	845.870	.434	.952	Valid
IF27	218.68	829.275	.525	.952	Valid

IF28	218.45	828.450	.584	.952	Valid
IF29	220.05	847.855	.405	.953	Valid
IF30	218.77	834.089	.559	.952	Valid
IF31	220.00	850.286	.343	.953	Valid
IF32	220.18	845.203	.361	.953	Valid
IF33	219.73	836.303	.494	.952	Valid
IF34	219.73	842.208	.402	.953	Valid
IF35	218.91	841.991	.286	.953	Valid
IF36	219.73	838.017	.404	.953	Valid
IF37	219.73	857.636	.070	.953	Tidak Valid
IF38	218.77	839.803	.474	.952	Valid
IF39	220.05	836.522	.594	.952	Valid
IF40	219.50	853.024	.243	.953	Valid
IF41	218.36	840.338	.527	.952	Valid
IF42	218.77	839.803	.474	.952	Valid
IF43	219.59	844.444	.348	.953	Valid
IF44	218.77	839.803	.474	.952	Valid
IF45	219.41	836.253	.461	.952	Valid
IF46	219.86	849.647	.276	.953	Valid
IF47	219.73	838.017	.404	.953	Valid
IF48	219.73	842.208	.402	.953	Valid
IF49	219.41	836.253	.461	.952	Valid
IF50	218.41	831.110	.704	.952	Valid
IF51	218.77	834.089	.559	.952	Valid
IF52	218.36	849.957	.276	.953	Valid
IF53	219.95	849.760	.381	.953	Valid
IF54	218.00	848.381	.308	.953	Valid
IF55	220.09	848.372	.376	.953	Valid
IF56	218.68	829.275	.525	.952	Valid
IF57	218.50	829.881	.564	.952	Valid
IF58	218.27	846.017	.499	.952	Valid
IF59	219.73	842.208	.402	.953	Valid
IF60	219.41	836.253	.461	.952	Valid
IF61	218.55	854.736	.111	.954	Tidak Valid
IF62	218.68	821.275	.699	.951	Valid
IF63	219.23	830.184	.541	.952	Valid
IF64	220.05	836.522	.594	.952	Valid

IF65	220.09	850.372	.315	.953	Valid
IF66	218.00	846.095	.480	.952	Valid
IF67	218.36	840.338	.527	.952	Valid
IF68	217.91	850.372	.519	.953	Valid
IF69	219.91	833.325	.527	.952	Valid
IF70	219.86	849.647	.276	.953	Valid
IF71	219.91	833.325	.527	.952	Valid
IF72	219.82	830.061	.456	.952	Valid
IF73	220.05	847.855	.405	.953	Valid
IF74	220.05	849.093	.366	.953	Valid
IF75	218.41	831.110	.704	.952	Valid
IF76	219.09	853.706	.165	.953	Tidak Valid
IF77	218.50	829.881	.564	.952	Valid
IF78	219.73	838.017	.404	.953	Valid
IF79	219.82	830.061	.456	.952	Valid
IF80	218.00	848.381	.308	.953	Valid

2. Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	95.7
	Excluded ^a	1	4.3
	Total	23	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.953	.954	80

Lampiran 4

ANGKET INFERIORITY FEELING

Saya, Rohmah Fitriyani sedang mengadakan penelitian tugas akhir. Berkaitan dengan hal tersebut saya mengharapkan saudara sebagai responden dalam penelitian ini. Informasi yang saudara berikan tidak untuk dipublikasikan, melainkan hanya untuk kepentingan ilmiah. Angket ini bukanlah testing, tidak ada jawaban benar atau salah, dan tidak akan mempengaruhi nilai ataupun kenaikan kelas. Atas bantuan, kesediaan waktu, dan kerjasamanya saya ucapkan terimakasih. Semoga Allah memberikan taufik-Nya kepada saudara.

Petunjuk : isilah biodata anda dibawah ini ☺

Nama (boleh samaran) :
 Jenis Kelamin : Umur :
 Anak ke- : Dari : saudara

Petunjuk pengisian : Baca dan pahami setiap pernyataan berikut, kemudian nyatakanlah apakah pernyataan itu sesuai dengan diri anda. Pada no. 1-75 [saudara diminta untuk menjawab sesuai dengan situasi yang sebenarnya dengan memberi tanda centang (v)] pada salah satu kolom SS, S, KS, TS sesuai dengan pendapat yang saudara yakini:

SS = Sangat Sesuai
S = Sesuai
KS = Kurang Sesuai
TS = Tidak Sesuai

Bismillahirrahmanirrahim

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Sulit mendapatkan kebahagiaan.				
2.	Sering melamun.				
3.	Sering berdiri didepan kaca (bercermin).				
4.	Suka <i>bad mood</i> dan mengurung diri dikamar.				
5.	Tidak punya bakat yang bisa diandalkan.				
6.	Merasa hidup kurang berarti dan kurang dihargai.				
7.	Selalu dinomor-duakan dan tidak pernah diutamakan.				
8.	Pesimis menghadapi masa depan.				
9.	Merasa teman-teman berpenampilan lebih menarik dari pada saya.				
10.	Malu ketika dijadikan bahan tertawaan di kelas.				
11.	Suka duduk paling pojok dikelas.				
12.	Kurang percaya diri dengan kekurangan/kelebihan berat badan.				
13.	Merasa kehilangan jika sahabat saya lebih memilih teman barunya.				
14.	Sedih jika ada yang bilang bodoh kepada saya.				
15.	Tidak punya kemampuan untuk menarik perhatian wanita/pria.				
16.	Tidak berani menatap lawan bicara saya saat diajak ngobrol.				

17.	Merasa kecil dan lemah didepan teman-teman.				
18.	Menundukkan kepala saat diajak berkomunikasi.				
19.	Tidak yakin bisa sukses.				
20.	Merasa kurang bahagia, jika tidak membuat orang lain bahagia.				
21.	Merasa tidak ada yang menyayangi sepenuh hati.				
22.	Tidak nyaman berada dalam keramaian.				
23.	Kritikan dapat menjatuhkan harga diri saya.				
24.	Merasa kurang sempurna dengan keadaan fisik saya.				
25.	Takut ditunjuk untuk maju didepan kelas.				
26.	Malu mengakui kesalahan yang pernah dilakukan.				
27.	Suka menyendiri karena dikucilkan oleh teman.				
28.	Menurut saya, orang bodoh mustahil akan berhasil.				
29.	Merasa teman-teman hanya memanfaatkan saya.				
30.	Sedih dan frustrasi jika ditolak dalam pertemanan/hubungan asmara.				
No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
31.	Lebih memilih tidak berangkat sekolah/pindah sekolah, dari pada diejek terus-menerus.				
32.	Yakin bahwa kelemahan saya tidak menjadi beban dalam meraih impian.				
33.	Tidak yakin pada kemampuan diri sendiri.				
34.	Sesungguhnya saya bisa melakukan segala hal, kalau mendapat dukungan dari semua pihak.				
35.	Akhir-akhir ini merasa sedang dibicarakan/digosipkan oleh orang lain.				
36.	Semua orang mempunyai kelebihan dan kelemahan masing-masing, termasuk saya.				
37.	Tidak bisa konsentrasi belajar, jika sedang punya masalah.				
38.	Memberanikan diri tampil didepan orang banyak.				
39.	Dapat menerima kekurangan dan kelemahan pada diri saya.				
40.	Merasa nasib tidak seberuntung teman-teman.				
41.	Merasa penampilan kurang <i>perfect</i> .				
42.	Dusia saya saat ini belum saatnya memikirkan masa depan.				
43.	Lebih baik dihina dari pada menghina orang lain.				
44.	Bisa berprestasi asalkan tidak dibanding-bandingkan dengan yang lain.				
45.	Malu menonton tayangan atau video yang berbau pornografi.				
46.	Sebenarnya saya takut, tapi saya harus berani melangkah.				
47.	Ragu menanggapi teman yang mengajak bercerita, saat guru sedang menerangkan.				
48.	Takut salah/tidak diterima saat mengutarakan pendapat didepan umum.				
49.	Khawatir tentang apa yang dipikirkan orang lain kepada diri saya.				
50.	Tidak bisa bergaul dengan teman yang tidak memahami kondisi saya.				
51.	Lebih percaya diri dengan membentuk penampilan baru.				
52.	Percaya dengan ramalan-ramalan sukses seperti ramalan bintang.				
53.	Semua orang termasuk saya, diciptakan sama hebat dan berpotensi.				

54.	Termasuk orang tidak berguna yang hidup di dunia ini.				
55.	Lebih baik merasa dicintai dari pada merasa tidak ada yang mencintai.				
56.	Merasa bodoh untuk mendapatkan ilmu.				
57.	Merasa terpuruk dan sakit hati ketika ditinggalkan oleh orang yang sangat saya cintai.				
58.	Penilaian buruk orang lain adalah tanda dia masih peduli dengan saya.				
59.	Ketika keadaan tidak mendukung, saya akan tetap mendukung diri saya sendiri.				
60.	Malu meng- <i>upload</i> foto-foto yang tidak wajar dimedia sosial.				
61.	Saya akan membuktikan komentar buruk orang lain kepadaku, bahwa saya bisa dan komentar mereka salah.				
62.	Masalah-masalah saya, tidak akan mempengaruhi nilai-nilai saya.				
63.	Berusaha tenang ketika dimaki-maki oleh orang lain.				
64.	Mampu bergaul dengan siapapun asalkan secara sehat.				
65.	Selalu tersenyum dan menyapa siapapun yang saya kenal.				
66.	Merasa putus asa karena selalu gagal dalam segala hal.				
67.	Sering mendapati guru yang pilih kasih kepada siswanya.				
68.	Dari pada mendengarkan komentar buruk orang lain, lebih baik fokus pada tanggung jawab saya sebagai pelajar.				
69.	Lebih baik mengalah ketika berhadapan dengan orang emosian dan keras kepala.				
70.	Saya akan mengambil keuntungan dari orang lain dan orang lain juga dapat memperoleh manfaat dari diri saya.				
71.	Sampai sekarangpun saya masih takut ditolak, tetapi saya lebih takut tidak melakukan apapun.				
No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
72.	Menurut saya, keterbatasan ekonomi dapat menghambat dalam menggapai cita-cita.				
73.	Mebutuhkan pertolongan orang lain, karena banyak hal yang belum saya ketahui.				
74.	Berasal dari keluarga kaya ataupun miskin, tidak menjadi persoalan dalam menggapai impian.				
75.	Tidak akan bereaksi dan marah ketika diganggu atau dijahilin teman.				

Lampiran 5**ANGKET HASIL EVALUASI SISWA
LAYANAN KLASIKAL BIMBINGAN KARIR ISLAMI**

Petunjuk pengisian: Berilah tanda silang (X) atau lingkari (O) jawaban yang sesuai dengan keadaan dirimu!

1. Perasaan saya setelah mengikuti layanan ini?
 - a. Sangat Senang
 - b. Senang
 - c. Kurang Senang
 - d. Tidak Senang
2. Pendapat saya tentang layanan ini?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup baik
 - d. Kurang baik
3. Kemerikatan layanan yang telah saya dapatkan?
 - a. Sangat Menarik
 - b. Menarik
 - c. Kurang Menarik
 - d. Tidak Menarik
4. Layanan ini berkaitan langsung dengan masalah yang saya alami.
 - a. Sangat Sesuai
 - b. Sesuai
 - c. Kurang Sesuai
 - d. Tidak Sesuai
5. Layanan ini dapat memotivasi dan mempunyai suatu nilai kebermanfaatan.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
6. Pesan-pesan yang disampaikan dari layanan ini?
 - a. Sangat Bermanfaat
 - b. Bermanfaat
 - c. Kurang Bermanfaat
 - d. Tidak Bermanfaat

Lampiran 6

REKAPITULASI DATA *PRETEST* DAN *POSTTEST*

A. Kelas Eksperimen

No. Responden	X ₁	X ₂
1	179	181
2	157	181
3	139	103
4	152	176
5	148	142
6	169	139
7	152	133
8	158	127
9	169	162
10	160	127
11	192	124
12	165	168
13	185	152
14	193	146
15	151	138
16	159	146
17	173	126
18	139	155
19	168	178
20	163	152
21	154	151
22	157	156
23	138	137
24	144	144
25	136	136
26	130	128
27	166	165
28	178	178
Jumlah	4474	4151
Nilai Rata-Rata	159,78571	148,25

B. Kelas Kontrol

No. Responden	X₁	X₂
1	148	137
2	149	145
3	113	116
4	118	124
5	112	107
6	113	113
7	122	110
8	141	148
9	172	164
10	146	143
11	156	155
12	170	167
13	132	136
14	139	135
15	157	163
16	149	156
17	149	159
18	148	150
19	136	134
20	156	158
21	153	150
22	151	149
23	186	181
24	147	151
25	160	156
26	141	140
27	166	163
28	138	137
29	141	143
30	198	159
Jumlah	4407	4349
Nilai Rata-Rata	146,9	144,9667

Lampiran 7

REKAP TABULASI DATA *PRE-TEST* (Kelas Eksperimen)

No	Distribusi Skor Item <i>Inferiority Feeling</i> Pretest Kelas Eksperimen																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3		
1	3	1	1	1	3	2	4	3	4	4	1	1	4	4	1	4	3	1	1	3	4	3	1	3	3	2	4	3	4	1	1	2	4	3	2
2	1	3	3	2	3	1	3	2	1	3	1	3	2	2	4	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	4	2
3	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	4	3	1	3	1	1	2	4	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
4	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	4	1	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	4	4
5	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	2	1	4	1	1	1	1	
6	1	2	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	
7	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	4	2	3	2	2	2	1	4	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3
8	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	
9	1	1	2	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	
10	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1	1	3	1	4	2	1	4	2	3	2	2	2	2	1	4	4	1	1	2	2	1	1	
11	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	1	4	1	4	3	1	4	2	1	4	1	1	4	1	4	4
12	2	2	1	4	2	2	2	1	2	2	1	2	4	3	1	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2
13	1	1	3	1	1	2	2	2	1	4	3	1	2	1	3	4	3	2	1	3	4	3	2	3	1	2	3	3	2	1	4	2	3	2	3
14	3	1	1	1	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	1	1	3	1	1	2	2	2	3	4	2	2	4	2	1	1	2	2	4	4	2
15	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1
16	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
17	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	3	2	2	1	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4
18	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	4	1	1	1	
19	1	1	4	2	1	2	3	1	1	4	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2
20	4	4	4	3	1	4	4	3	4	1	1	1	4	4	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4
21	4	1	3	2	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4	3	1	1	1	2	3	1	1	1	4	4	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2
22	2	1	1	2	3	1	3	2	2	3	1	4	4	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3
23	3	1	3	1	2	1	2	1	4	3	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	2
24	3	3	3	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	4	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	
26	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1
27	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2
28	4	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	1	4	2	2	1	1

Distribusi Skor Item *Inferiority Feeling Pretest* Kelas Eksperimen

3 6	3 7	3 8	3 9	4 0	4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	4 6	4 7	4 8	4 9	5 0	5 1	5 2	5 3	5 4	5 5	5 6	5 7	5 8	5 9	6 0	6 1	6 2	6 3	6 4	6 5	6 6	6 7	6 8	6 9	7 0	
1	4	4	2	3	3	3	3	4	1	2	2	4	3	4	2	2	1	1	1	3	2	3	1	1	4	1	2	1	1	2	1	3	2	1	
1	2	3	1	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	1	4	2	4	4	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	2	2	4	1	4	4	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	4	4	1	2	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	2	2	2	2	4	2	3	4	2	1	3	3	3	3	1	1	4	1	3	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
1	1	2	3	1	2	1	4	3	4	3	4	1	1	1	3	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	4	4
4	3	4	4	2	2	1	4	1	4	2	4	2	3	2	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4
1	2	3	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2	3	4	1	4	1	4	2	2	1	1	4	1	2	1	2	1	2	2	1	2	
1	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	3	3	2	2	4	1	4	1	2	3	2	3	4	4	1	4	4	3	4	2	1	4	4	4	
4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	
2	1	2	1	1	2	1	3	1	4	3	3	1	1	2	1	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	1	2	4	4	3	
4	1	1	4	4	1	1	1	2	3	3	2	4	3	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	
3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	2	4	
2	4	2	1	2	3	1	4	1	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	3	2	2	1	2	3	4	2	3	1	4	4	
1	4	2	2	3	1	2	3	3	1	4	4	3	1	1	2	2	1	1	4	4	1	3	3	2	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	
4	2	3	4	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	3	1	2	1	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	
2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	2	2	1	1	1	4	4	
2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	1	4	1	1	2	3	3	4	2	3	4	4	4	1	1	2	2	2	
1	1	2	3	1	2	1	1	3	4	3	4	1	1	1	3	1	3	1	4	4	1	4	2	3	1	3	3	4	3	1	2	4	3	4	
4	3	3	2	4	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	
1	4	1	1	4	4	1	3	1	4	2	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	
1	4	1	1	3	3	2	4	3	1	2	3	4	2	2	1	2	1	1	1	3	1	3	4	1	4	4	1	1	1	1	2	1	3	1	
2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	
1	4	1	2	2	1	4	2	2	1	1	2	2	1	4	2	2	1	4	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	4	1	2	3	2	2	
2	4	4	2	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	4	3	1	1	1	2	4	3	1	1	1	4	1	3	3	1	2	3	1	2	2	
1	3	4	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	4	1	1	2	
1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	2	2	4	1	2	1	4	1	2	1	1	2	2	4	4	4	
1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	
3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	

REKAP TABULASI DATA *PRE-TEST* (Kelas Kontrol)

No	Distribusi Skor Item <i>Inferiority Feeling</i> Pretest Kelas Kontrol																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	4	2	1	4	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3	
2	2	2	4	2	1	1	2	2	2	4	2	1	4	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	4	2	2	2	2	3	3	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	
4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1
6	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
7	1	3	4	4	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	
8	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2
9	2	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2
10	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2
11	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
12	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	1	4	4	3	2	1	2	1	2	1	2	4	3	3	3	1	4	2	2	3	2	2	2	3	2	
13	1	1	4	1	1	1	3	3	1	3	1	1	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	3	1	3	1	
14	2	2	3	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	3	1	
15	2	3	2	3	1	2	3	1	2	4	2	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	4	3	1	1	1	1	2	2	1	4	1	
16	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	3	4	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	
17	1	3	4	3	1	1	1	1	1	4	4	2	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	
18	1	3	4	3	1	1	1	1	1	4	4	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	
19	1	3	2	3	1	2	2	1	2	3	3	1	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	4	2	
20	1	2	3	2	1	1	2	1	3	4	1	2	4	4	2	2	2	1	1	3	1	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	3	2	
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	1	3	3	4	2	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	4	2	
23	2	2	2	1	3	3	3	3	4	3	2	4	4	2	4	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	3	1	1	2	3	1	3	4	2	
24	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	4	3	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	
25	2	1	3	1	1	1	4	1	2	4	1	3	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	4	2	4	2	3	4	
26	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	
27	1	4	4	4	1	1	3	2	1	2	4	1	4	4	2	4	1	2	1	1	4	2	3	1	3	4	2	1	3	4	1	1	2	4	4	
28	2	1	2	1	2	2	4	1	3	1	3	1	4	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	4	2	1	2	1	2	2	
29	1	1	2	4	2	2	4	1	3	1	3	1	4	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	4	2	1	1	1	4	4	
30	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	4	2	2	1	2

2	4	3	3	1	3	2	4	2	3	4	3	3	1	3	4	1	2	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	1	3	2	1	3	4	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Pretest Kelas Eksperimen

					Σ
71	72	73	74	75	
2	4	1	1	4	179
1	2	2	1	2	157
3	1	2	1	1	139
3	2	2	1	1	152
4	2	2	2	4	148
3	1	4	4	4	169
2	4	2	1	1	152
4	1	2	2	3	158
4	1	4	4	2	169
2	1	2	2	2	160
4	4	1	1	1	192
3	4	2	3	4	165
4	4	2	3	1	185
4	3	3	4	4	193
2	4	3	2	2	151
4	1	2	4	4	159
2	4	1	1	1	173
4	2	2	2	1	139
3	2	2	2	3	168
1	1	1	1	1	163

3	1	1	1	2	154
2	2	2	2	2	157
1	1	1	1	1	138
2	1	2	1	1	144
2	2	2	1	2	136
4	4	1	1	1	130
3	3	2	2	3	166
1	1	3	2	2	178
Total					4474

Pretest Kelas Kontrol

					Σ
71	72	73	74	75	
1	1	2	1	3	148
1	1	2	1	3	149
1	1	1	1	2	113
1	2	2	1	1	118
4	1	1	1	2	112
2	1	1	1	2	113
4	1	1	1	2	122
2	2	2	1	1	141
3	1	2	2	3	172

2	1	1	2	3	146
2	1	2	2	3	156
2	2	1	1	3	170
2	1	1	2	3	132
1	3	1	1	4	139
2	2	2	4	3	157
2	1	3	1	3	149
1	1	1	1	2	149
1	1	1	1	2	148
3	1	2	1	3	136
1	2	3	1	3	156
2	2	2	2	3	153
1	2	1	2	3	151
1	2	2	1	3	186
3	1	2	1	4	147
2	2	2	1	4	160
3	2	2	1	3	141
1	1	1	1	2	166
4	1	3	2	3	138
4	1	2	1	3	141
2	4	2	4	3	198
Total					4407

REKAP TABULASI DATA *POST-TEST* (Kelas Eksperimen)

No	Distribusi Skor Item <i>Inferiority Feeling Posttest</i> Kelas Eksperimen																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
1	3	1	1	1	4	3	3	3	3	4	1	1	4	4	1	4	3	1	1	4	3	3	1	3	3	2	2	1	4	1	1	1	4	4	2	
2	1	1	3	2	2	2	1	2	3	2	1	4	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	4	1	3	3	4	2	3	1	4	1	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	
5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	
7	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	4	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	
8	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	
10	1	1	1	1	3	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	4	1	3	1	4	1	2	1	1	2	1	4	2	1	1	1	2	1	1	1	
11	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	4	1	1	1	
12	2	1	1	4	1	1	1	1	2	2	2	2	4	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	4	2	3	1	2	2	
13	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	1	3	3	2	4	1	3	1	1	4	1	4	1	2	3	1	1	1	1	1	3	4	1	3	2	
14	3	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	
15	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
16	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	
17	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	
19	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	
20	4	3	3	3	1	4	2	3	4	1	1	4	4	3	2	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4
21	4	1	3	2	4	1	1	1	1	4	1	4	2	4	3	1	1	1	2	3	1	1	1	4	4	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	
22	2	1	1	2	3	1	3	2	2	3	1	4	4	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	
23	3	1	3	1	2	1	2	1	4	3	1	1	4	3	1	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2
24	3	3	3	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	
26	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	
27	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	3	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	
28	4	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	1	4	2	2	1	

Distribusi Skor Item *Inferiority Feeling Posttest* Kelas Eksperimen

3 6	3 7	3 8	3 9	4 0	4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	4 6	4 7	4 8	4 9	5 0	5 1	5 2	5 3	5 4	5 5	5 6	5 7	5 8	5 9	6 0	6 1	6 2	6 3	6 4	6 5	6 6	6 7	6 8	6 9	7 0	
1	4	4	2	3	2	3	4	4	4	1	2	4	3	4	2	1	1	2	1	4	1	3	1	4	4	1	3	1	2	2	1	2	3	1	
2	2	3	3	4	4	4	3	2	2	1	4	1	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	2	4	1	1	3	2	1	2	2	3	1	
1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	3	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
1	2	3	2	2	1	4	1	1	3	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	
2	3	2	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	4	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4
1	2	3	1	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	2	3	4	1	4	1	4	2	2	1	1	4	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2
1	2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	4	1	1	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2
4	1	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	1	1	1	4	1	3	2	3	3	1	4	4	4	2	3	3	4	3	1	1	3	3	4	
1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	4	4	1	2	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	2	2	2
1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	2	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	4
3	1	4	4	3	3	3	2	3	1	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	4	3	1	2	3	3	2	2	2	2	4
1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	3	2	3	2	1	2	1	3	1	1	4	2	2	2	4	3	4	2	2	1	2	2	2	2	2	4
1	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	1	1	3	3	2	2	2
4	2	3	4	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	3	1	2	1	3	4	2	4	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	2	2	1	1	1	4	4	4
2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	3	4	3	4	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	3	4	3	3	1	4	2	3	3	4	4	1	2	4	4	4	4
2	4	2	4	4	1	2	3	2	3	3	4	2	1	2	4	1	4	2	3	3	2	4	3	4	1	4	3	4	3	1	1	4	4	4	4
1	4	1	1	4	3	1	3	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
1	4	1	1	3	3	2	4	3	1	2	3	4	2	2	1	2	1	1	1	3	1	3	4	1	3	4	1	1	1	1	2	1	3	1	1
2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2
1	4	1	2	2	1	4	2	2	1	1	2	2	1	4	2	2	1	4	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	4	1	2	3	2	2
2	4	4	2	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	4	3	1	1	1	2	4	3	1	1	1	4	1	3	3	1	2	3	1	2	3	2
1	3	4	1	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	2	4	1	1	2	2
1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	2	2	4	1	2	1	4	1	2	1	1	2	2	4	4	4	4
1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1

Distribusi Skor Item *Inferiority Feeling Posttest* Kelas Kontrol

3 6	3 7	3 8	3 9	4 0	4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	4 6	4 7	4 8	4 9	5 0	5 1	5 2	5 3	5 4	5 5	5 6	5 7	5 8	5 9	6 0	6 1	6 2	6 3	6 4	6 5	6 6	6 7	6 8	6 9	7 0	
1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	4	4	1	1	1	2	3	2	1	1	1	4	2	1	2	
1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	4	4	2	1	1	2	3	3	1	1	1	4	1	1	3	
1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	4	2	1	1	1	4	3	2	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	4	
1	3	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	4	2	1	1	1	4	3	2	1	1	4	1	2	2	3	1	1	1	1	4	
1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	
1	2	2	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	4	1	2	1	2	1	3	1	1	3	
1	2	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	3	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	2	4	2	1	2	4	3	2	2	3	1	2	2	1	2	
1	3	4	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	
2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	2	1	2	2	2	3	
3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	2	3	1	3	1	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	
2	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	4	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
1	3	1	1	3	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	4	4	2	1	2	4	1	1	1	1	2	2	1	1	3	
3	2	3	3	1	2	1	1	4	1	2	2	4	4	1	1	2	2	1	2	4	1	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	
1	4	2	1	2	3	2	1	4	1	1	1	2	2	3	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	1	2	1	1	2	2	1	1	3	
2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	4	4	1	2	1	1	1	4	4	2	1	1	4	1	2	1	1	1	2	1	2	4	
1	4	2	1	2	1	3	2	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	1	1	3	1	1	2	1	4	2	2	1	4	2	3	1	1	1	
1	3	2	1	1	2	1	1	4	2	1	2	4	1	2	3	1	1	2	1	4	2	1	1	1	4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1
1	4	2	1	1	3	2	2	3	1	1	1	4	3	4	1	1	1	1	1	3	4	1	2	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	
1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	4	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	
1	3	1	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	4	3	1	3	1	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	3
1	4	3	3	4	4	3	3	4	1	2	4	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	4	3	2	2	1	3	2	2	3	2	
1	4	2	1	2	2	3	1	4	1	1	2	3	4	2	2	1	1	1	2	4	4	1	1	4	4	3	2	2	3	1	4	1	1	3	
2	3	1	2	2	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	4	4	2	1	1	4	2	1	1	3	1	4	1	1	4	
2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	4	3	1	2	4	2	3	3	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4
1	4	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	2	1	1	4	3	3	1	3	4	
1	3	1	1	3	2	1	2	4	4	2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	4	3	2	1	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
1	4	1	1	3	2	1	1	4	3	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2
2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2

Posttest Kelas Eksperimen

					Σ
71	72	73	74	75	
2	1	2	2	4	181
3	4	4	1	2	181
2	3	2	2	3	103
2	2	3	2	2	176
4	2	2	2	4	142
4	1	2	4	4	139
2	1	1	1	2	133
3	1	2	2	3	127
4	2	3	3	3	162
4	1	1	1	1	127
4	4	1	1	1	124
3	1	2	2	2	168
2	2	2	2	4	152
1	2	4	3	4	146
2	3	3	1	1	138
4	1	2	3	3	146
2	1	1	1	3	126
4	1	4	4	4	155
4	2	4	4	4	178
1	1	1	1	1	152

3	1	1	1	2	151
2	2	2	2	2	156
1	1	1	1	1	137
2	1	2	1	1	144
2	2	2	1	2	136
4	4	1	1	1	128
3	3	2	2	3	165
1	1	3	2	2	178
Total					4151

Posttest Kelas Kontrol

					Σ
71	72	73	74	75	
1	1	1	1	3	137
1	1	1	1	3	145
1	1	2	1	2	116
1	3	1	1	2	124
1	1	2	1	3	107
4	1	2	1	3	113
4	1	1	1	1	110
2	3	2	2	2	148
3	2	2	2	3	164

2	2	2	2	2	143
2	1	2	2	3	155
2	3	1	2	3	167
4	1	1	1	4	136
1	3	2	2	4	135
4	2	2	3	3	163
2	1	3	1	3	156
2	2	2	3	3	159
1	1	1	4	4	150
3	1	2	1	3	134
1	1	3	1	3	158
2	1	2	2	3	150
2	2	1	2	3	149
2	2	2	2	3	181
3	1	2	1	4	151
3	2	2	2	4	156
3	2	2	1	3	140
1	1	1	1	3	163
4	1	1	1	3	137
4	1	1	1	3	143
2	2	2	2	2	159
Total					4349

Lampiran 8

**Rekap Data Hasil Evaluasi
Layanan Bimbingan Karir Islami
Kelas Eksperimen**

ANGKET EVALUASI SISWA
LAYANAN KLASIKAL BIMBINGAN KARIR ISLAMI
MTsN Lab UIN Yogyakarta di Kelas 8A (Kelas Eksperimen)

No	Nama	1	2	3	4	5	6
1	Sindya	3	3	3	4	3	3
2	Julia Reni S	3	4	4	3	3	4
3	Dwi Nur Kusuma	3	4	3	4	3	3
4	Ailsa	3	3	4	3	3	3
5	Bima Atmaja	3	3	3	3	3	3
6	RBN (Bintang)	3	3	3	4	2	3
7	M. Arif K (Hamba Allah)	3	2	1	2	3	3
8	Andin	3	3	3	2	3	3
9	Divanda	1	1	1	1	1	1
10	Nanda Ema	3	2	3	4	3	3
11	Suparjo	4	4	4	3	2	4
12	Adelia Maulida	4	3	3	2	3	3
13	Dandi	4	4	4	4	4	4
14	Ariza	3	3	3	2	3	4
15	Ilham Yoga (Hamba Allah)	3	3	3	2	3	3
16	Fauzan Rafi'i	3	3	3	3	3	3
17	Khotimah	4	3	3	1	3	4
18	Rendri S (Ezreal)	3	2	2	2	3	3
19	Alya Putri Damayanti (Sinchan)	4	3	2	2	3	3
20	Fiona Neendy Jenisa	3	3	3	1	3	3
21	Devi Fitriyani P	3	2	3	3	3	4
22	Rina	3	2	2	2	3	3
23	Fitriyani	4	4	4	3	4	4
24	Tina	4	4	4	2	3	3
25	Kitty	3	4	4	3	3	3
26	Suroso	3	3	3	3	3	3
27	SW	4	4	4	2	2	3
28	Bagas	2	2	2	2	2	2

Lampiran 9

Output Hasil Evaluasi Layanan Bimbingan Karir Islami

Aspek Evaluasi 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Senang	1	3.6	3.6	3.6
	Kurang Senang	1	3.6	3.6	7.1
	Senang	18	64.3	64.3	71.4
	Sangat Senang	8	28.6	28.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Aspek Evaluasi 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Baik	1	3.6	3.6	3.6
	Cukup Baik	6	21.4	21.4	25.0
	Baik	13	46.4	46.4	71.4
	Sangat Baik	8	28.6	28.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Aspek Evaluasi 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Menarik	2	7.1	7.1	7.1
	Kurang Menarik	4	14.3	14.3	21.4
	Menarik	14	50.0	50.0	71.4
	Sangat Menarik	8	28.6	28.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Aspek Evaluasi 4

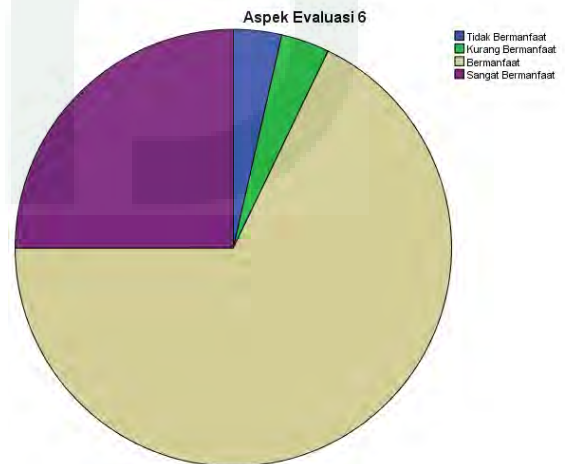
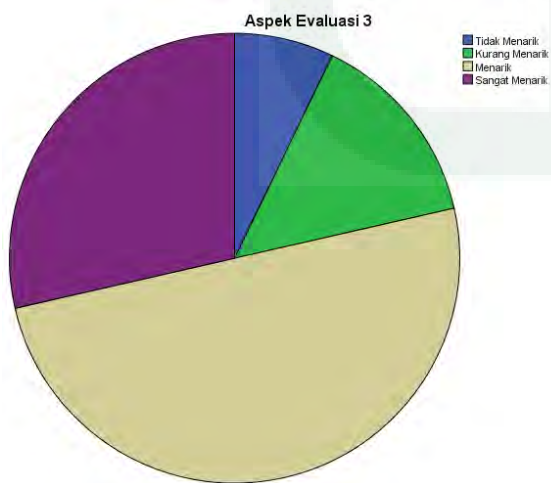
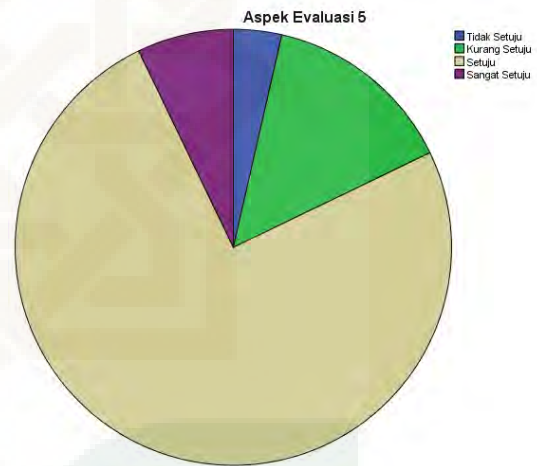
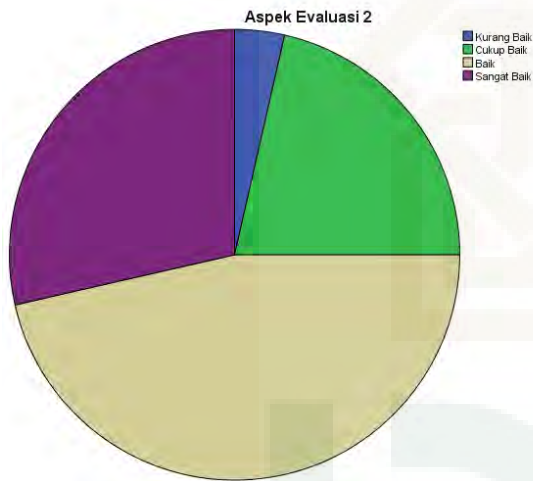
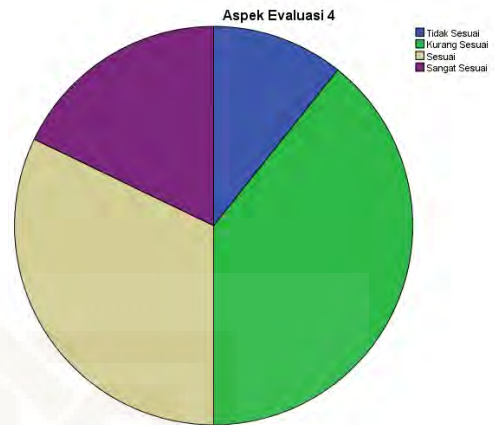
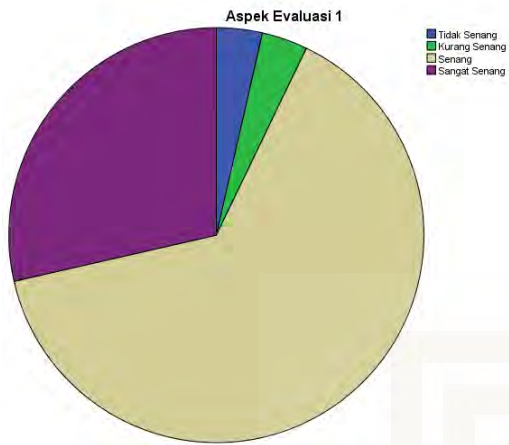
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Sesuai	3	10.7	10.7	10.7
	Kurang Sesuai	11	39.3	39.3	50.0
	Sesuai	9	32.1	32.1	82.1
	Sangat Sesuai	5	17.9	17.9	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Aspek Evaluasi 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	3.6	3.6	3.6
	Kurang Setuju	4	14.3	14.3	17.9
	Setuju	21	75.0	75.0	92.9
	Sangat Setuju	2	7.1	7.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

Aspek Evaluasi 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Bermanfaat	1	3.6	3.6	3.6
	Kurang Bermanfaat	1	3.6	3.6	7.1
	Bermanfaat	19	67.9	67.9	75.0
	Sangat Bermanfaat	7	25.0	25.0	100.0
	Total	28	100.0	100.0	



Lampiran 10

UJI NORMALITAS

Kelas Eksperimen

Cara 1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		28	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	159.79	148.25
	Std. Deviation	16.552	20.090
Most Extreme Differences	Absolute	.075	.095
	Positive	.075	.080
	Negative	-.048	-.095
Test Statistic		.075	.095
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Cara 2

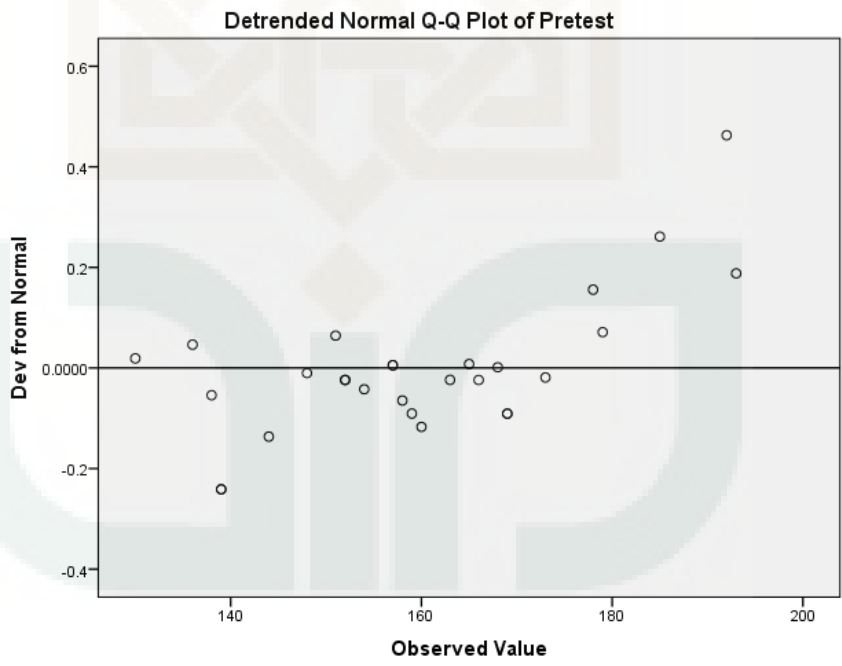
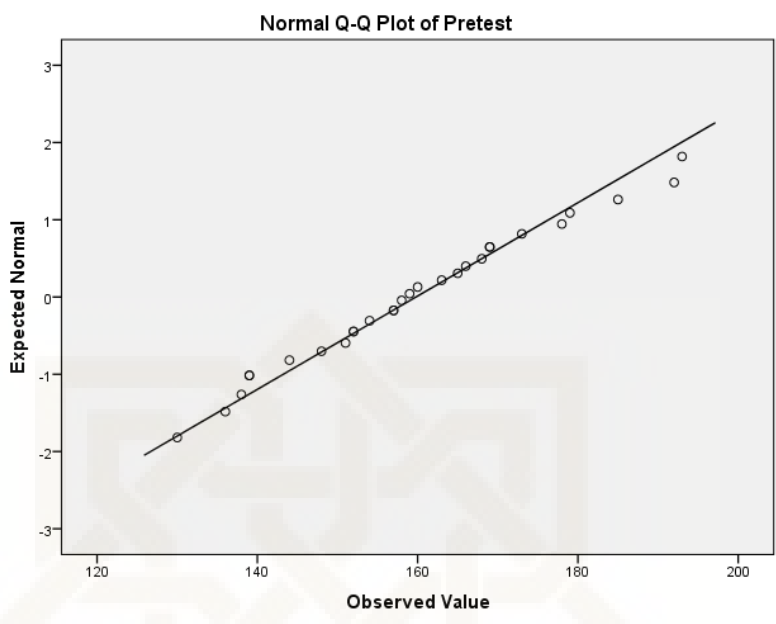
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.075	28	.200 [*]	.977	28	.779
Posttest	.095	28	.200 [*]	.961	28	.378

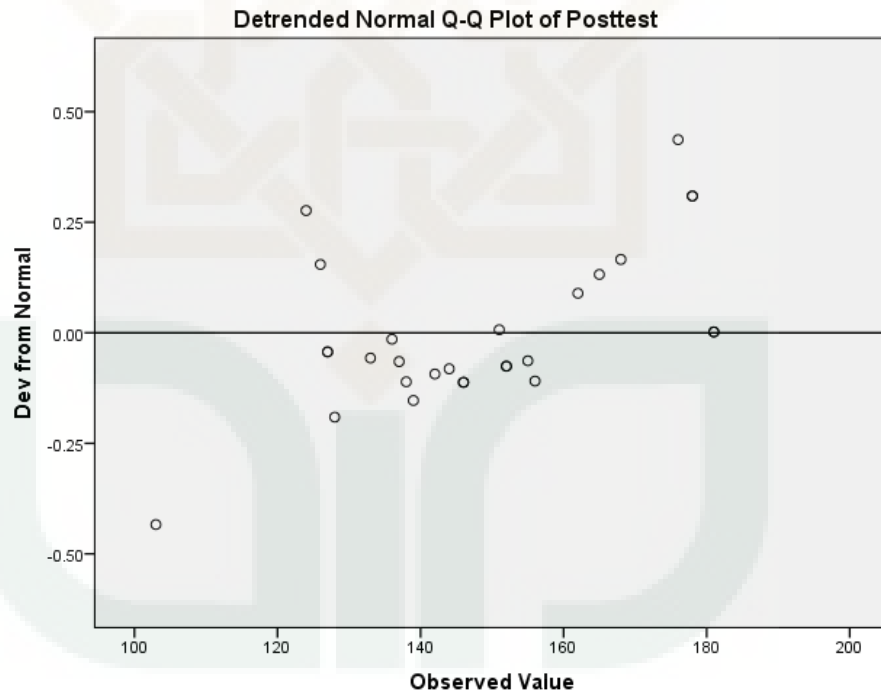
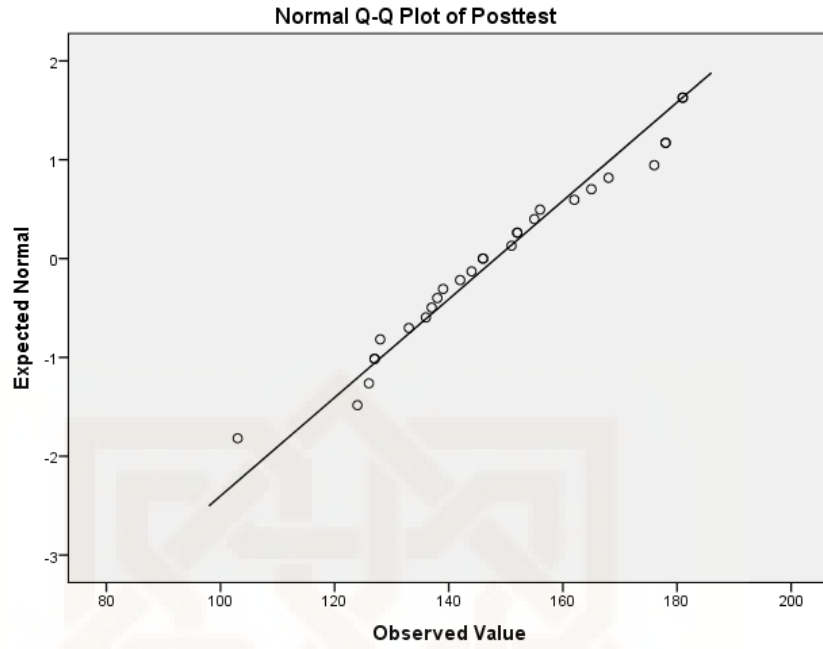
*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Pre-test



Post-test



Kelas Kontrol

Cara 1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	146.90	144.97
	Std. Deviation	20.117	17.851
Most Extreme Differences	Absolute	.108	.103
	Positive	.108	.081
	Negative	-.096	-.103
Test Statistic		.108	.103
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

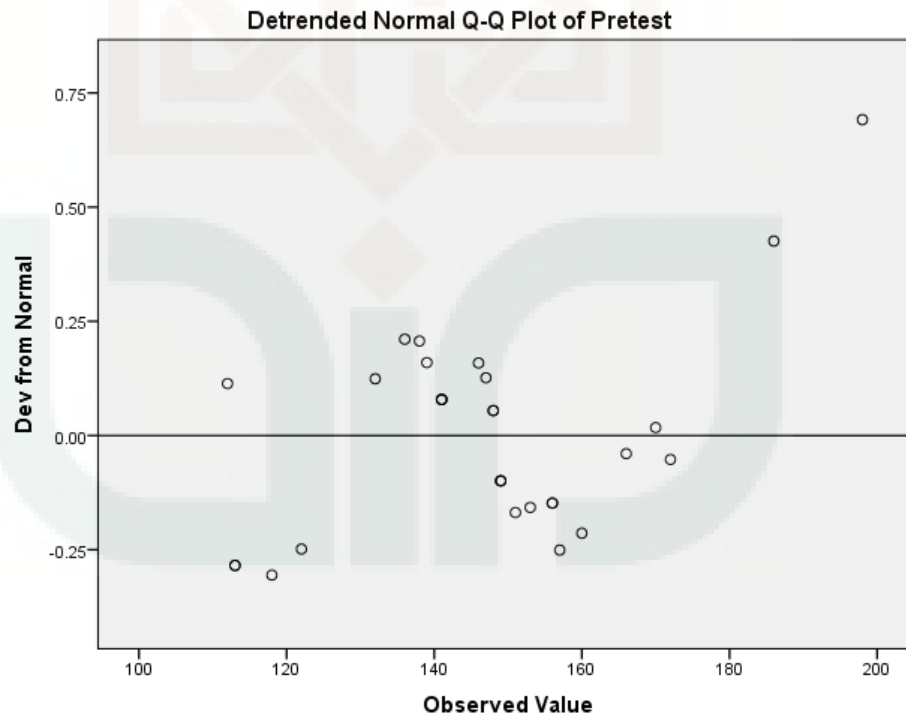
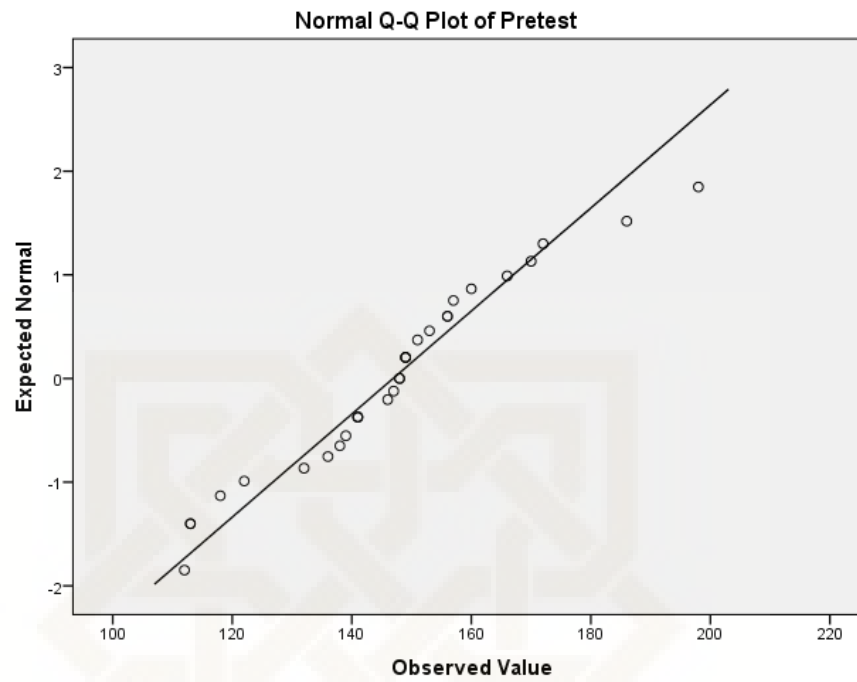
Cara 2

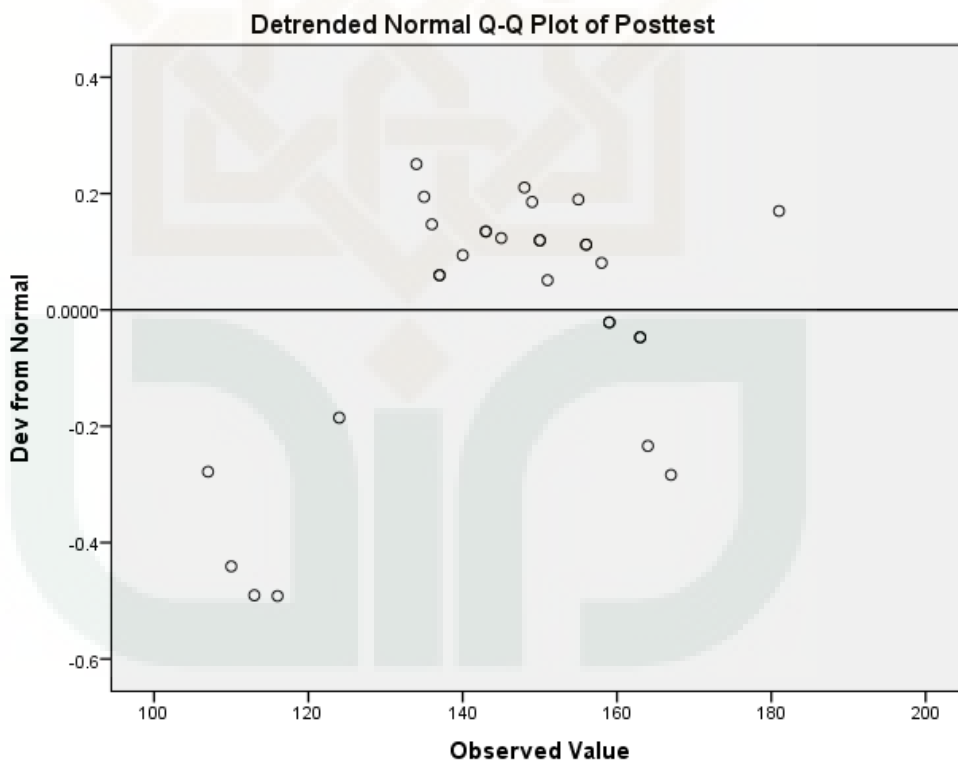
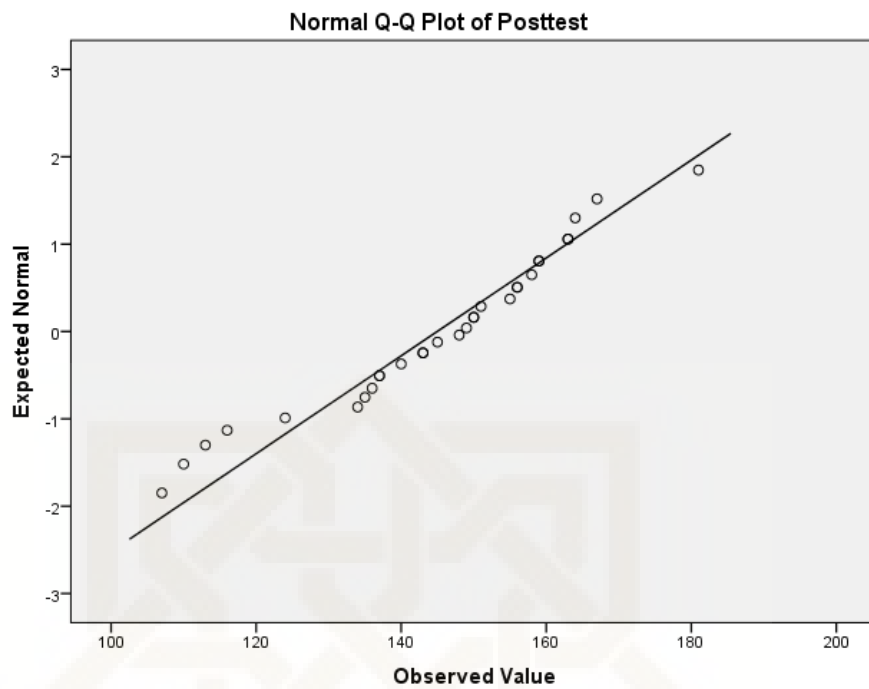
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.108	30	.200 [*]	.958	30	.273
Posttest	.103	30	.200 [*]	.957	30	.253

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Pre-test***Post-test***



Lampiran 11

UJI HOMOGENITAS

1. Kelas Eksperimen

Test of Homogeneity of Variances

Inferiority Feeling Kelas Eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.276	1	54	.264

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Inferiority Feeling Kelas Eksperimen	Based on Mean	1.276	1	54	.264
	Based on Median	1.125	1	54	.293
	Based on Median and with adjusted df	1.125	1	52.586	.294
	Based on trimmed mean	1.313	1	54	.257

2. Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

IF Kelas Kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.029	1	58	.865

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
IF Kelas Kontrol	Based on Mean	.029	1	58	.865
	Based on Median	.041	1	58	.840
	Based on Median and with adjusted df	.041	1	56.397	.840
	Based on trimmed mean	.043	1	58	.836

Lampiran 12

UJI T-Test Sampel Bebas

1. Pretest Kelas Eksperimen-Kontrol

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest Eksperimen Kontrol	Eksperimen	28	148.25	20.090	3.797
	Kontrol	30	144.97	17.851	3.259

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest Eksperimen Kontrol	Equal variances assumed	.214	.645	2.653	56	.010	12.886	4.857	3.156	22.616
	Equal variances not assumed			2.671	55.157	.010	12.886	4.824	3.218	22.553

2. Posttest Kelas Eksperimen-Kontrol

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest Eksperimen Kontrol	Eksperimen	28	159.79	16.552	3.128
	Kontrol	30	146.90	20.117	3.673

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest Eksperimen Kontrol	Equal variances assumed	.623	.433	.659	56	.513	3.283	4.983	-6.699	13.265
	Equal variances not assumed			.656	54.102	.514	3.283	5.004	-6.748	13.315

T-Test Sampel Berpasangan

1. Kelas Eksperimen

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	159.79	28	16.552	3.128
	Posttest	148.25	28	20.090	3.797

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	28	.290	.135

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	11.536	22.021	4.162	2.997	20.075	2.772	27	.010

2. Kelas Kontrol

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	146.90	30	20.117	3.673
	Posttest	144.97	30	17.851	3.259

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	30	.901	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	1.933	8.721	1.592	-1.323	5.190	1.214	29	.234

Lampiran 13

MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL

1. Topik/Pokok Bahasan : Belajar dari Kisah Persahabatan Kelinci
2. Bidang Bimbingan : Karir
3. Jenis Layanan : Informasi
4. Tujuan Layanan :
 - a. Siswa termotivasi untuk melakukan perubahan dalam dirinya.
 - b. Siswa mampu menganalisis dan dapat mengambil pelajaran dari kisah persahabatan kelinci.
 - c. Siswa mampu merealisasikan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari guna menunjang pencapaian karir dimasa depan.
 - d. Siswa dapat termotivasi untuk mengerahkan segala potensinya dalam menempuh karir, tanpa merasa khawatir dengan kekurangan dan kelemahan dalam dirinya.
5. Fungsi Layanan : Pencegahan dan Pengembangan
6. Sasaran Layanan/Semester : Kelas VIII/ Genap
7. Tempat Penyelenggaraan : Ruang Kelas VIIIA
8. Waktu Penyelenggaraan : 2 jam pelajaran
9. Penyelenggara Layanan : Praktikan
10. Pihak-pihak yang Dilibatkan : Guru BK
11. Metode : Ceramah, *story telling*, diskusi, tanya jawab berhadiah dan pemutaran video
12. Media dan Alat : Materi dengan *Slide Powerpoint*, Video, Laptop dan LCD Proyektor
13. Uraian Kegiatan/Skenario :

Tahap	Uraian Kegiatan	Waktu
Pembukaan	1. Mengucapkan salam 2. Berdoa dengan menunjuk ketua kelas memimpin doa 3. Menanyakan siswa yang tidak hadir	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Mengkondisikan siswa untuk mengikuti kegiatan bimbingan klasikal 5. Melakukan pendekatan dengan siswa melalui sebuah pantun menarik 6. <i>Ice Breaking</i> (Tepuk divariasasi dari macam-macam pekerjaan) 7. <i>Apersepsi</i> (Ramalan Negeri Macan Asia Berikutnya dan hubungannya dengan generasi muda sekarang) 	
Kegiatan inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemberian ceramah dengan menyampaikan materi mengenai kisah persahabatan kelinci disertai contoh-contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 2. Menggali wawasan siswa tentang nilai-nilai yang diajarkan dari topik bahasan. 3. Menampilkan dan menyuarakan kata-kata motivasi 4. Pemutaran Video Puisi Potret Generasi Abad Ini 5. Belajar dari Jari Jemari (filosofi jari jemari manusia) 6. Pemahaman mengenai filosofi dari jari manusia disertai nyayian “ini namanya” <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan materi dengan melibatkan siswa dalam pemberian layanan. 2. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berfikir, berdiskusi dan bertanya, serta mengungkapkan pendapatnya mengenai materi yang dijelaskan. <p>Konfirmasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan umpan balik positif dalam bentuk penguatan baik dalam bentuk lisan maupun tulisan terhadap siswa. 2. Melakukan refleksi proses dan hasil kegiatan, berkaitan dengan <i>Understanding</i>, <i>Comfortable</i>, dan <i>Action</i> siswa (UCA) 	30 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Cooling Down</i> 2. Kesimpulan : Praktikan dan siswa sama-sama membuat kesimpulan dari layanan tersebut. 3. Evaluasi : Refleksi terhadap proses kegiatan pemberian layanan 	5 Menit

	dengan menggunakan laseg secara lisan.	
	4. Penutup : Ucapan terimakasih	

14. Sumber Materi : <https://littlemikhael.wordpress.com/2012/10/13/wortel-dan-kelinci/> diunduh pada 18 November 2016.

15. Rencana Penilaian :
- a. Penilaian proses : Antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan layanan
 - b. Penilaian hasil : (*Understanding*) Menanyakan pemahaman siswa mengenai materi yang disampaikan.
(*Comportable*) Perasaan kebermaknaan yang dialami siswa setelah menerima layanan.
(*Action*) Mengamati perilaku siswa setelah mengikuti layanan.

Yogyakarta, 5 Januari 2017

Mengetahui,
Guru BK/Konselor

Perencana Kegiatan Layanan

Drs. Wasidi
NIP. 19680705 199702 1003

Rohmah Fitriyani
NIM 12220081

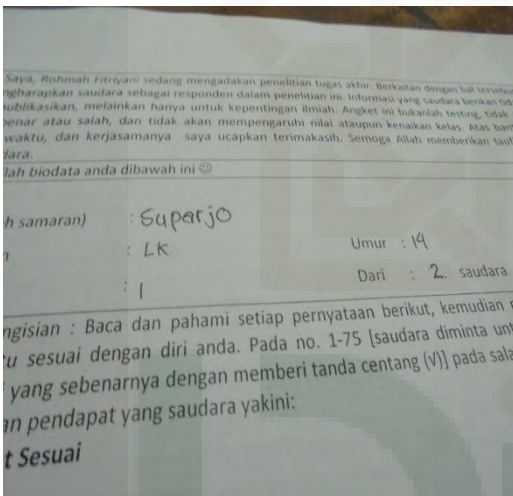
Lampiran 14

Foto Penelitian di Lapangan

1. Kelas Kontrol (VIII D)



2. Kelas Eksperimen (VIII A)





**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/107/12/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN PENGEMBANGAN LEMBAGA** Nomor : **B-4169/UN.02/DD.1/PN.01.1/12/2016**
Tanggal : **6 DESEMBER 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ROHMAH FITRIYANI** NIP/NIM : **12220081**
Alamat : **FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI, BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM (BKI), UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PENGARUH BIMBINGAN KARIR ISLAMI TERHADAP INFERIORITY FEELING (PENELITIAN EKSPERIMEN SEMU TERHADAP SISWA MTSN LAB UIN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017)**
Lokasi : **KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA DIY**
Waktu : **7 DESEMBER 2016 s/d 7 MARET 2017**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **7 DESEMBER 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.

Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Tri Mulyono, MM

NIP/19620830 198903 1 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN PENGEMBANGAN LEMBAGA, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAM
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

Jalan Sukanandi 8 Telepon, (0274) 513492, 516030, Faksimile 556744, Yogyakarta 55166

SURAT IJIN

Nomor : 3219.2 /Kw.12.2/5/PP.03.07/12/2016

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Nomor : B-4182/Un.02/DD.1/12/2016.

Dijijinkan untuk melakukan kegiatan Penelitian dalam rangka penulisan Skripsi kepada :

Nama : Rohmah Fitriyani
NIM : 12220081
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi
lokasi : MTsN Lab UIN
Penelitian
Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling Islam
Judul Skripsi : Bimbingan Karir Islami terhadap Inferiority Feeling (Penelitian Eksperimen Semu Terhadap Siswa Lab UIN Yogyakarta)
Waktu Penelitian : 9 Desember 2016 sampai dengan 5 Januari 2017

Dengan Ketentuan

1. Tidak mengganggu Kegiatan Belajar Mengajar di lokasi (Madrasah);
2. Wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi;
3. Ijin yang diberikandapat dibatalkan apabila tidak memenuhi ketentuan yang berlaku;
4. Setelah selesai penelitian harap menyampaikan laporan tertulis ke Kantor Wilayah Kementerian Agama D.I. Yogyakarta.

Yogyakarta, 8 Desember 2016

Kepala
Kepala Bidang Pendidikan Madrasah
u.b. Kasi Kelembagaan dan SIM



Tembusan

1. Kepala Kanwil Kemenag DIY
2. Wakil Dekan Bidang Akademik UIN Suka
3. Kepala MTsN Lab UIN

SURAT BUKTI OBSERVASI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. Wasidi
NIP : 1968 0705 199702 1 003
Instansi : MTsN Lab UIN Yogyakarta,

Menyatakan bahwa saya telah mengobserver layanan bimbingan klasikal untuk keperluan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Bimbingan Karir Islami Terhadap *Inferiority Feeling* (Penelitian Eksperimen Semu Terhadap Siswa MTsN Lab UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017)**", yang disusun oleh:

Nama : Rohmah Fitriyani
NIM : 12220081
Prodi : Bimbingan dan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Harapan saya penilaian, kritik, dan saran dapat digunakan untuk menyempurnakan dalam penilaian berupa media pembelajaran bimbingan karir yang baik.

Yogyakarta, 5 Januari..... 2017

Validator,



(.....)
NIP **DRS. WASIDI**
NIP. 19680705 199702 1003

Lembar Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan secara umum tentang media bimbingan klasikal yang digunakan sebagai praktik bimbingan karir islami untuk siswa MTsN Lab UIN Yogyakarta kelas VIII:

Belum bisa digunakan
Bisa digunakan
Bisa digunakan dengan revisi	..✓.....

Yogyakarta, 5 Januari 2017

(.....)
NIP.

PERMOHONAN DAN PERNYATAAN JUDGEMENT

Hal : Surat Permohonan manjadi *Expert Judgement*
Lamp : Angket Penelitian

Kepada
Yth. Slamet, S.Ag, M.Si
Di tempat

Assalamua'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian, yang akan saya lakukan dengan judul **"Pengaruh Bimbingan Karir Islami Terhadap Inferiority Feeling (Penelitian Eksperimen Semu Terhadap Siswa MTsN Lab UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017)"**, maka dengan ini saya memohon Bapak untuk berkenan memberikan masukan terhadap instrumen penelitian sebagai *Expert Judgement*. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan hasil penelitian yang saya lakukan.

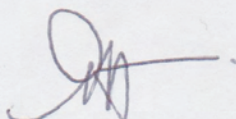
Dengan permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 20 Oktober 2016

Mengetahui,

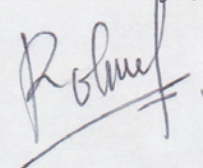
Dosen Ahli,



Slamet, S.Ag, M.Si

NIP 19691214 199803 1 002

Hormat saya,



Rohmah Fitriyani

NIM.12220081

PERMOHONAN DAN PERNYATAAN JUDGEMENT

Hal : Surat Permohonan manjadi *Expert Judgement*
Lamp : Angket Penelitian

Kepada
Yth. A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
Di tempat

Assalamua'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan dengan judul **"Pengaruh Bimbingan Karir Islami Terhadap Inferiority Feeling (Penelitian Eksperimen Semu Terhadap Siswa MTsN Lab UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017)"**, maka dengan ini saya memohon Bapak untuk berkenan memberikan masukan terhadap instrumen penelitian sebagai *Expert Judgement*. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan hasil penelitian yang saya lakukan.

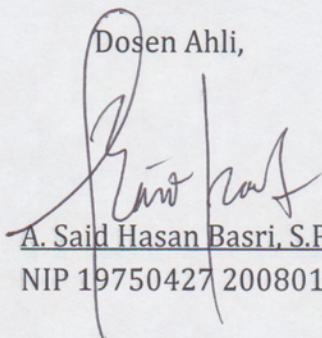
Dengan permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak berkenan dengan permohonan ini. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

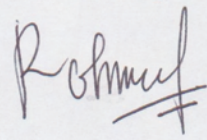
Yogyakarta, 26 Oktober 2016

Mengetahui,

Dosen Ahli,


A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.
NIP 19750427 200801 1 008

Hormat saya,


Rohmah Fitriyani
NIM 12220081

Lampiran 15

CURRICULUM VITAE



Data Pribadi

Nama : Rohmah Fitriyani
 Fakultas : Dakwah dan Komunikasi
 Prodi : Bimbingan dan Konseling Islam
 Tempat, tanggal lahir : Ngawi, 20 Oktober 1994
 No. HP : 08995387326/081391506173
 Alamat Asal : Desa Ketanggung RT 005/RW 002, Kec. Sine, Kab. Ngawi, Jawa Timur
 Alamat Jogja : Krapyak, Sewon, Bantul.
 Golongan Darah : A
 Nama Orang Tua : Widhi Nugroho dan Nurhidayati
 Alamat Orang Tua : Desa Beringin Makmur RT 002/ RW 002, Kec. Kerumutan, Kab. Pelalawan, Riau
 Nama Saudara : Putri Widyastuti dan Nanang Setyo Nugroho
 Email : rohmah_fitriyani55@yahoo.com
 Motto Hidup : Faaqidusyai'in laa yu'thi (orang yang tidak memiliki apa-apa, tidak bisa memberi apa-apa)

Riwayat Pendidikan:

1. TK Pertiwi Beringin Makmur Riau (1998-1999)
2. SD Negeri 011 Beringin Makmur Riau (1999-2006)
3. SMP Negeri 1 Kerumutan Riau (2006-2009)
4. SMA Negeri 1 Sine Ngawi (2009-2012)
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2012-2017)