

**HUBUNGAN DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN KEDISIPLINAN  
TERHADAP TATA TERTIB  
SISWA KELAS VIII MTs N Lab. UIN YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagai Syarat-Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Strata I**

**Oleh :**

**DEWI MARYATUN**

**NIM. 13220052**

**Pembimbing :**

**Slamet, S.Ag., M.Si**

**NIP. 19691214 199803 1 002**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2017**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

Jl. Marsda Adisucipto, Telp. 0274-515856, Yogyakarta 55281, E-mail: fd@uin-suka.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B-416/Un.02/DD/PP.01.3/02/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

**Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Kedisiplinan terhadap Tata Tertib Siswa  
Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta**


yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Dewi Maryatun  
NIM/Jurusan : 13220052/BKI  
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 14 Februari 2017  
Nilai Munaqasyah : 93.7 (A-)

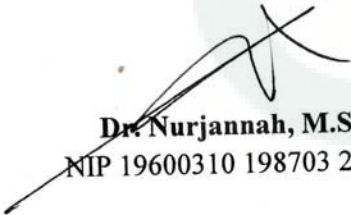
dan dinyatakan diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH**

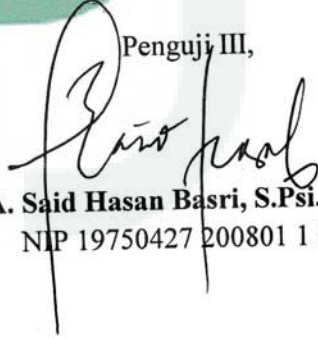
Ketua Sidang/Penguji I,

  
**Slamet, S.Ag, M.Si.**  
NIP 19691214 199803 1 002

Penguji II,

  
**Dr. Nurjannah, M.Si.**  
NIP 19600310 198703 2 001

Penguji III,

  
**A. Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.**  
NIP 19750427 200801 1 008

Yogyakarta, 21 Februari 2017





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:  
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dewi Maryatun  
NIM : 13220052  
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Islam  
Judul Skripsi : Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan Kedisiplinan Terhadap Tata Tertib Siswa Kelas VIII MTs N LAB UIN Yogyakarta.

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Jurusan / Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bimbingan dan Konseling Islam.


Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 06 Februari 2017

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Bimbingan  
dan Konseling Islam

Pembimbing,

  
A.Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si.  
NIP. 19750427 200801 1 008

  
Slamet, S.Ag., M.Si.  
NIP. 19691214 199803 1 002

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dewi Maryatun  
Nim : 13220052  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Islam  
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul : "Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan Kedisiplinan Terhadap Tata Tertib Siswa Kelas VIII MTs N LAB UIN Yogyakarta" adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka penyusun siap mempertanggungjawabkannya sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 27 Januari 2017



**Dewi Maryatun**

NIM. 13220052

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan Alhamdulillahil'amin dan Shalawat salam untuk Rosulullah SAW. Ku persembahkan sebuah karya kecil ini untuk Bapak dan Ibuku tercinta,

**“Ngadiyo dan Painem”**

Yang telah memberikan kasih sayang kepadaku, yang tiada henti memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat, serta pengorbanan yang tak tergantikan.



## MOTTO

Dari Abu Musa dia berkata : Rasullullah bersabda: “Orang mukmin dengan mukmin lain bagaikan bangunan yang saling menguatkan di antara yang satu dengan yang lain”

(Shahih Muslim No. 4684)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Shahih Muslim Jilid 4*, (Jakarta: Pustaka as-Sunnah, 2010), hlm. 420.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa dihaturkan untuk manusia paling sempurna di dunia ini yakni Nabi Muhammad SAW. Penulis skripsi ini tentunya melibatkan jasa-jasa dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Nurjannah, M.Si selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak A.Said Hasan Basri, S.Psi., M.Si. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Slamet, S.Ag., M.Si. selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, kritik dan saran serta ilmunya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam (BKI) yang telah mengajarkan berbagai ilmu pengetahuan dan wawasan, semoga ilmu yang didapat bermanfaat.
6. Seluruh Staf dan Karyawan TU di Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang telah membantu memperlancar segala urusan di kampus

7. Seluruh Keluarga Besar MTs N Lab. UIN Yogyakarta yang telah membantu untuk terselesainya skripsi ini
8. Seluruh siswa MTs N Lab. UIN Yogyakarta khususnya kelas VIII, terima kasih banyak telah senantiasa membantu dalam terselesainya skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam. Khususnya BKI Angkatan 2013 Ryka Kusumawati, Yuni Anita, Nur Azizah Zaen, Retna Churniawati, Yuliatun Rahmawati, Nur Aeni Sanjaya, Umu Nisa Ristiana, Aniroh Wahyu K, Siti Musyarofah, Ardi Wahyu Saputra, Mochamad Rafi, Bigmen Pangestu, Robbi Mahfudin, Eva Wuryandari, terima kasih atas motivasi, pertemanan, kebersamaan dan kenangan selama ini.
10. Teman-teman PPL, Nashih 'Ulwan Az-Zuhdi, Lilis Suryani, Nadia Fauzia, Ariska Ayu Dyaningrum, yang telah banyak memberi dukungan dan motivasi untuk penulisan skripsi ini.
11. Teman-teman KKN yang telah memberikan sedikit kebahagiaan di akhir kuliah Mirza Syauqi Futaqi, Rachmat Afandi, Mohammad Khayatudin, Mr. Niaripen Wayeekao, Rina Sholihah, Reny Virginia, Setiyani Dyah Putri, Indi Mazyaturrahmah, kebersamaan yang selalu terkenang.
12. Kakak tercinta Emi Lestari dan Mukhlis Rakasiwi dan keponakan penulis Tirta Nugraha Aji yang senantiasa memberikan dukungan dalam proses penulisan skripsi.

Beserta berbagai pihak yang tentunya tidak dapat penulis sebutkan. Semoga dukungan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi



amal baik dan dicatat oleh Allah SWT sebagai pahala. Penulis menyadari bahwa penelitian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu perlu kritik, saran dan masukan sangatlah dibutuhkan agar skripsi ini lebih baik lagi.

Yogyakarta, 27 Februari 2017  
Penulis,

Dewi Maryatun

NIM. 13220052



## ABSTRAK

DEWI MARYATUN, Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan Kedisiplinan terhadap Tata Tertib Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta, Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah hubungan dukungan teman sebaya dengan kedisiplinan terhadap tata tertib siswa kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah dukungan teman sebaya, dan variabel terikatnya adalah kedisiplinan terhadap tata tertib. Variabel dukungan teman sebaya didasarkan pada empat aspek menurut Cohen dan Mc Kay; Wills dan variabel kedisiplinan terhadap tata tertib berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Elizabeth B. Hurlock.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, dimana diukur dan diwujudkan dalam bentuk angka dan analisa secara statistik. Metode yang digunakan yaitu skala, wawancara, dan dokumentasi. Metode wawancara dan dokumentasi digunakan untuk memperkuat data. Metode skala digunakan untuk memperoleh data tentang hubungan dukungan teman sebaya dengan kedisiplinan terhadap tata tertib siswa MTs N Lab. UIN Yogyakarta. Skala yang digunakan yaitu skala *Likert*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling* dengan jumlah sampel penelitian 53 siswa.

Hasil analisis dengan menggunakan koefisien korelasi *Product Moment* yang menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,327 dengan nilai koefisien signifikan sebesar  $0,017 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan teman sebaya dengan kedisiplinan terhadap tata tertib siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta dengan taraf hubungan yang rendah.

Kata Kunci : Dukungan Teman Sebaya dan Kedisiplinan terhadap Tata Tertib.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
<b>BAB II: KERANGKA TEORI.....</b>	<b>11</b>
A. Kedisiplinan terhadap Tata Tertib.....	11
1. Pengertian Kedisiplinan Tata Tertib.....	11
2. Karakteristik Siswa yang Memiliki Kedisiplinan Tata Tertib.....	13

3. Aspek-aspek Kedisiplinan Tata Tertib.....	14
4. Tujuan Tata Tertib .....	18
5. Cara Menanamkan Kedisipinan Tata Tertib .....	19
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan .....	20
7. Kedisiplinan dalam Pandangan Islam .....	23
B. Dukungan Teman Sebaya .....	24
1. Pengertian Dukungan Teman Sebaya .....	24
2. Aspek-aspek Dukungan Teman Sebaya.....	26
3. Faktor-faktor Dukungan Teman Sebaya .....	27
4. Bentuk-bentuk Dukungan Teman Sebaya.....	28
5. Komponen-komponen Dukungan Teman Sebaya .....	29
6. Dukungan Teman Sebaya dalam Pandangan Islam .....	32
C. Dinamika Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan Kedisiplinan terhadap Tata Tertib.....	34
D. Hipotesis.....	36
<b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian .....	37
B. Variabel Penelitian .....	37
C. Definisi Operasional Variabel.....	38
1. Kedisiplinan Terhadap Tata Tertib.....	38
2. Dukungan Teman Sebaya .....	39
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	39
E. Metode Pengumpulan Data .....	42

1. Skala .....	42
2. Wawancara .....	46
3. Dokumentasi .....	46
F. Uji Instrumen Penelitian .....	47
1. Uji Validitas .....	47
2. Uji Reliabilitas .....	47
G. Uji Coba Instrumen .....	48
1. Perlakuan Uji Coba .....	48
2. Hasil Uji Coba.....	49
H. Metode Analisis Data.....	56
1. Uji Normalitas.....	56
2. Uji Liniertitas .....	57
3. Uji Hipotesis .....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
A. Gambaran Umum MTs N Lab. UIN Yogyakarta.....	58
B. Persiapan Penelitian .....	66
C. Pelaksanaan Penelitian .....	67
D. Analisis Data .....	68
1. Uji Normalitas .....	68
2. Uji Linieritas .....	69
3. Uji Hipotesis .....	70
E. Pembahasan .....	72
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>82</b>

A. Kesimpulan .....	82
B. Saran-saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Populasi Penelitian .....	40
Tabel 2.	Jumlah Siswa untuk Sampel Penelitian dan Uji Coba .....	41
Tabel 3.	Penskoran .....	43
Tabel 4.	Kisi-kisi Dukungan Teman Sebaya Sebelum Uji Coba .....	44
Tabel 5.	Kisi-kisi Kedisiplinan Terhadap Tata Tertib Sebelum Uji Coba	45
Tabel 6.	Jadwal Pelaksanaan Uji Coba Instrumen Penelitian .....	48
Tabel 7.	Sampel Uji Coba .....	49
Tabel 8.	Hasil Validitas Setiap <i>Item</i> Variabel Dukungan Teman Sebaya Hasil Uji Coba yang Valid N=53 .....	50
Tabel 9.	Kisi-kisi Dukungan Teman Sebaya yang Shahih dan Gugur Setelah Uji Coba .....	52
Tabel 10.	Harga Validitas Setiap <i>Item</i> Variabel Kedisiplinan TerhadapTata Tertib .....	53
Tabel 11.	Kisi-kisi Skala Kedisiplinan Terhadap Tata Tertib yang Shahih dan Gugur Setelah Uji Coba .....	55
Tabel 12.	Jumlah <i>Item</i> Valid dan Nilai Reliabilitas Setiap Variabel .....	56

Tabel 13.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian di MTs N Lab. UIN Yogyakarta	68
Tabel 14.	Hasil Uji Normalitas .....	65
Tabel 15.	Hasil Uji Linieritas.....	66
Table 16.	Hasil Uji Hipotesis .....	67
Tabel 17.	Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi .....	68





## LAMPIRAN

1. Lembar <i>Professional Judgment</i> .....	87
2. Skala untuk Uji Coba .....	89
3. Tabulasi Nilai Dukungan Teman Sebaya Saat Uji Coba .....	95
4. Tabulasi Nilai Kedisiplinan terhadap Tata Tertib Saat Uji Coba ....	101
5. Uji Reliabilitas Dukungan Teman Sebaya .....	106
6. Uji Reliabilitas Kedisiplinan terhadap Tata Tertib .....	108
7. Skala untuk Penelitian.....	110
8. Tabulasi Nilai Dukungan Teman Sebaya Saat Penelitian.....	115
9. Tabulasi Nilai Kedisiplinan terhadap Tata Tertib Saat Penelitian ...	117
10. Uji Normalitas Kedua Variabel.....	119
11. Uji Linearitas .....	120
12. Uji Hipotesis .....	122

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Dalam dunia pendidikan manusia menyadari bahwa untuk meraih prestasi di sekolah maupun di luar sekolah ada beberapa faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan tersebut. Salah satunya adalah perilaku disiplin yang ada dalam diri peserta didik.

Sekolah memiliki pengaruh yang besar bagi anak-anak dan remaja. Mereka menghabiskan waktu bertahun-tahun untuk bersekolah. Pada tahun 1900, 11,4% dari individu berusia 14-17 tahun merupakan individu yang bersekolah dan sekarang ini 94% dari kelompok usia tersebut merupakan individu yang berada di bangku sekolah.<sup>1</sup> Remaja yang duduk di bangku SMP atau SMA umumnya menghabiskan waktu sekitar 7 jam sehari di sekolah yang berarti hampir sepertiga dari waktunya dilewatkan remaja di sekolah.<sup>2</sup>

Remaja adalah masa transisi dari masa anak ke dewasa yang ditandai dengan perkembangan biologis, psikologis, moral, agama, kognitif dan sosial.<sup>3</sup> Dengan perkembangan yang terjadi diiringi oleh perubahan-perubahan fisik maupun psikisnya. Masa remaja merupakan masa yang rentan terhadap

---

<sup>1</sup> John W Santrock, *Adolescence Perkembangan Remaja*, (Jakarta: Erlangga, 2003), hlm. 252.

<sup>2</sup> Sarlito W. Sarwono, *Psikologi Remaja*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 150.

<sup>3</sup> *Ibid.*, hlm. 17.

pergaulan, membutuhkan kawan-kawan dan masa dimana sangat senang apabila memiliki teman yang banyak.<sup>4</sup> Selain itu masa remaja ingin diterima dalam kelompok teman sebaya mereka. Teman sebaya merupakan komponen yang tidak dapat dipungkiri berperan dalam tingkah laku remaja dan memberikan pengaruh yang besar pada kehidupan seseorang.

Teman sebaya merupakan sumber status, persahabatan, dan rasa saling memiliki yang penting dalam situasi sekolah.<sup>5</sup> Teman sebaya diharapkan dapat membawa pengaruh yang positif untuk perkembangan remaja di sekolah dan dapat memberikan informasi yang baik, memberi bantuan tingkah laku atau materi melalui hubungan sosial yang akrab, sehingga individu merasa diperhatikan, bernilai, dan dicintai.

Seperti yang dituliskan dalam hadist yaitu sebagai berikut:

Annu'man bin Basyier r.a berkata: Nabi SAW bersabda: Anda akan melihat kaum mukminin dalam kasih sayang, cinta dan mencintai dan pergaulan mereka bagaikan satu badan, jika satu anggotanya sakit maka menjalar kepada yang lain-lain anggota sehingga terasa panas dan tidak dapat tidur. (Bukhari-muslim).<sup>6</sup>

Dalam hadist tersebut telah dijelaskan bahwa di antara individu satu dengan yang lain haruslah saling memberikan kasih sayang, perhatian karena dengan begitu hubungan di antara individu akan terjalin dengan baik. Keterlibatan remaja dengan teman sebaya selain menjadi sumber dukungan sosial yang penting sepanjang perubahan masa remaja juga sekaligus dapat

---

<sup>4</sup> *Ibid.*, hlm. 30.

<sup>5</sup> John W Santrock, *Adolescence Perkembangan Remaja*, (Jakarta: Erlangga, 2003), hlm. 270.

<sup>6</sup> Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Al-Lu'lu' Wal Marjan, (Mutiarah Hadist Shahih Bukhori dan Muslim)*, (Jakarta: Ummul Qura, 2013).

menjadi sumber tekanan bagi remaja. Keberadaan teman sebaya dalam kehidupan remaja merupakan kebutuhan, untuk itu remaja harus mendapatkan penerimaan yang baik untuk memperoleh dukungan dari teman sebaya. Dukungan tersebut ialah apa yang diberikan oleh seseorang dalam bentuk kepedulian dan simpati kepada individu lain sehingga muncul rasa nyaman, dihargai dan dicintai.

House dalam Smet yang dikutip oleh Amie Ristianti, menjelaskan bahwa dukungan sosial sebagai persepsi seseorang terhadap dukungan potensial yang diterima dari lingkungan, dukungan sosial tersebut mengacu pada kesenangan yang dirasakan sebagai penghargaan akan kepedulian serta pemberian bantuan dalam hubungan teman yang akrab.<sup>7</sup> Sebagaimana dalam hadist yang menyebutkan bahwa:

“Janganlah kalian saling dengki, saling menipu, saling marah, dan saling memutuskan hubungan. Dan janganlah kalian menjual sesuatu yang telah dijual kepada orang lain. Jadilah kalian hamba-hamba Allah yang bersaudara. Seorang muslim adalah saudara bagi muslim yang lainnya, (dia tidak menzaliminya dan mengabaikannya, tidak mendustakannya dan menghinanya. Takwa itu disini (seraya menunjuk adanya sebanyak tiga kali). Cukuplah seorang muslim dikatakan buruk jika dia menghina saudaranya yang muslim. Setiap muslim dengan muslim yang lain haram darahnya, hartanya, dan kehormatannya.” (HR. Muslim).<sup>8</sup>

Dari hadist tersebut dapat dijelaskan bahwa sesama muslim janganlah saling iri, bermusuhan, dan saling memutuskan hubungan persaudaraan, namun sebagai seorang muslim harus saling membantu dalam hal kebaikan.

---

<sup>7</sup> Amie Ristianti, *Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Identitas Diri pada Remaja di SMA Pustaka 1 Jakarta*, Skripsi (Jakarta: Universitas Gunadarma) [http://www.gunadarma.ac.id/library/articles/graduate/psychology/2009/Artikel\\_10505010.pdf](http://www.gunadarma.ac.id/library/articles/graduate/psychology/2009/Artikel_10505010.pdf) diakses pada tanggal 31 Oktober 2016, pukul 11.07 WIB.

<sup>8</sup> Syaikh Muhammaad Bin Shalih Al-Utsaimin, *Syarah Hadist Arba'in*, (Jakarta: Ummul Qura, 2013), hlm.439.

Begitu pula dengan pertemanan harus dijaga sebagaimana sehingga peremanan yang terjalin dapat memberikan perasaan yang nyaman.

Kedisiplinan adalah perilaku taat pada peraturan yang berlaku dan dilaksanakan dengan kesadaran diri dan banyak hal yang dapat mendorong dan mempengaruhi terbentuknya kedisiplinan. Dalam mendidik siswa, sikap disiplin berperan untuk mempengaruhi, mengubah, membina, dan membentuk perilaku-perilaku taat terhadap nilai-nilai yang telah diajarkan dan diteladankan oleh pendidik atau guru. Selain itu teman di lingkungan sekolah juga dapat mendorong agar sikap disiplin tercipta pada diri siswa. Nasehat-nasehat, kepedulian teman yang diberikan membuat siswa menjadi nyaman dan tergugah untuk disiplin. Pemahaman mengenai tata tertib sekolah merupakan hal yang penting dalam mewujudkan disiplin pada diri siswa.

Dalam jurnal ilmiah konseling yang berjudul “Disiplin siswa di sekolah dan Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling” disebutkan bahwa teman sebaya merupakan salah satu faktor pendukung dalam tercapainya disiplin siswa. Dari jurnal tersebut tercatat beberapa faktor yang mempengaruhi disiplin yaitu 86,8 % dari dukungan teman sebaya, 82,1 % dari dukungan diri sendiri, dan 64,2% dari lingkungan.<sup>9</sup> Dari data tersebut diketahui bahwa dukungan teman sebaya dalam kategori baik dalam mempengaruhi kedisiplinan. Ketika individu memasuki lingkungan sekolah maka akan mengembangkan interaksi sosialnya dengan teman sebaya yang menjadi kebutuhan bersama. Proses hubungan interaksi sosial yang terjadi

---

<sup>9</sup>Fabi Julia Fiana, *Disiplin Siswa di Sekolah dan Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling*, <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=129361&val=1533>, diakses tanggal 08 Desember 2016, pukul 06.50 WIB.

tersebut mempengaruhi, mengubah, dan memperbaiki kelakuan individu yang lain.

Hasil penelitian Wiratomo dalam buku Muhammad Rifa'i mengenai tingkat kedisiplinan siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 5 Semarang menyebutkan bahwa pelanggaran tata tertib yang sering dilakukan di SMK tersebut beragam, terdiri dari tidak masuk sekolah tanpa keterangan, meninggalkan pelajaran tanpa izin, berkelahi.<sup>10</sup>

Lembaga sekolah pastilah menjunjung kedisiplinan agar tercapainya tujuan dari pendidikan, begitu pula di MTs N Lab. UIN Yogyakarta yang sangat memperhatikan kedisiplinan siswa dan seluruh warga sekolah. Berdasarkan hasil observasi siswa MTs N Lab. UIN Yogyakarta bahwa dalam hal kedisiplinan sudah berjalan dengan baik namun masih ada siswa yang kurang dapat menaati tata tertib sekolah seperti terlambat untuk datang ke sekolah, terlambat masuk kelas, sering keluar kelas ketika pelajaran berlangsung, tidak pernah mencatat, berpakaian tidak sesuai aturan, siswa tidak mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru, lambat dalam mengumpulkan tugas maupun PR.<sup>11</sup>

“Dilihat dari buku catatan BK mengenai data keterlambatan siswa yang masuk sekolah dalam 3 bulan dari bulan September-November 2016 tercatat rata-rata 32% dari seluruh siswa kelas VII, VIII, dan IX terlambat datang ke sekolah. Selain keterlambatan sekolah yang tertulis dalam buku kejadian siswa adalah

---

<sup>10</sup> Muhammad Rifa'i, *Sosiologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 144

<sup>11</sup> Hasil observasi di MTs N LAB UIN Yogyakarta pada tanggal 01 November 2016, pukul 11.00 WIB.

ketidakhadiran siswa tanpa keterangan (*alpha*) yang sudah lebih dari 3 kali.”<sup>12</sup>

Menurut wawancara dengan guru BK bahwa di antara kelas VII, VIII, dan IX siswa yang sering melakukan pelanggaran tata tertib adalah siswa-siswi kelas VIII dibandingkan kelas VII atau kelas IX. Perilaku kurang disiplin tidaklah dilakukan sendirian namun biasanya bersama teman-temannya. Jika salah satu dari teman mereka melakukan pelanggaran tata tertib, misal meninggalkan kelas tanpa izin dari guru teman yang lain juga ikut untuk bergabung dengan mereka. Namun tidak semua teman siswa berperilaku seperti itu, ada teman yang memang saling mendukung dalam berperilaku disiplin.

Siswa menjalankan tata tertib yang diterapkan di sekolah dalam menjalankannya dengan kesadaran diri sendiri, namun dukungan teman sebaya memberikan kontribusi untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. Berdasarkan hal-hal tersebut maka ingin dikaji lebih jauh atau perlu diketahui seberapa besar hubungan dukungan teman sebaya dalam kedisiplinan terhadap tata tertib di MTs N Lab. UIN Yogyakarta, sebagaimana yang dituangkan dalam judul skripsi “Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan Kedisiplinan terhadap Tata Tertib Siswa Kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta”.

---

<sup>12</sup> Hasil wawancara dengan guru BK MTs N Lab. UIN Yogyakarta tanggal 07 Desember 2016, pukul 10.00 WIB.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara dukungan teman sebaya dengan kedisiplinan terhadap tata tertib siswa kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang mendasari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dukungan teman sebaya dengan kedisiplinan terhadap tata tertib siswa kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta.

## **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dapat diperoleh melalui penelitian ini antara lain:

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan secara teoritis sebagai bahan informasi yang dapat digunakan sebagai tambahan referensi pengetahuan di bidang Bimbingan dan Konseling Islam khususnya tentang hubungan teman sebaya dengan kedisiplinan terhadap tata tertib.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling (BK)**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru Bimbingan dan Konseling (BK), menjadi kontribusi dan pengembangan dalam mengatasi masalah pendidikan berkaitan dengan



dukungan teman sebaya dengan kedisiplinan terhadap tata tertib siswa di sekolah.

b. Bagi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sebagai sumber bacaan di perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada umumnya dan bagi jurusan Bimbingan dan Konseling Islam khususnya.

c. Manfaat Bagi Peneliti

Sebagai rujukan untuk peneliti selanjutnya.

## **E. Kajian Pustaka**

Sejauh peneliti ketahui, skripsi yang berkaitan dengan hubungan teman sebaya dengan kedisiplinan terhadap tata tertib siswa belum ada yang membahas sebagai bahan penelitian lapangan dan begitu juga di MTs N Lab. UIN Yogyakarta belum ada yang meneliti.

Oleh karena itu peneliti ingin meneliti bagaimana hubungan dukungan teman sebaya dengan kedisiplinan terhadap tata tertib. Untuk mendukung penelitian agar lebih komprehensif maka peneliti berusaha untuk melakukan kajian awal terhadap pustaka atau karya-karya yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti oleh peneliti. Berikut ini beberapa karya ilmiah yang dijadikan rujukan, diantaranya :

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh Tifani Khoirunisa yang berjudul “Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kelas XI di MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta)” menyatakan bahwa ada hubungan yang positif antara dukungan teman sebaya

dengan motivasi belajar yang memiliki koefisien korelasi sebesar  $r=0,377$  sedangkan  $r$  tabel= $0,361$ , dengan  $N=50$  pada taraf signifikansi 1%. Dengan demikian maka hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan.<sup>13</sup> Persamaan pada penelitian yang dilakukan oleh Tifani Khoirunisa dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah pada variabel dukungan teman sebaya. Perbedaannya terletak pada lokasi penelitian dan variabel terikatnya. Pada penelitian yang dilakukan Tifani Khoirunisa dilaksanakan di MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta dan variabel terikatnya adalah motivasi belajar. Sedangkan lokasi penelitian yang akan dilakukan peneliti di MTs N Lab. UIN Yogyakarta dan variabel terikatnya kedisiplinan terhadap tata tertib.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Tathik Ambarkati yang berjudul “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Kedisiplinan Pada Tata Tertib Siswa SMP Negeri 3 Kalasan” menyatakan hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi sebesar  $0,574$  dan nilai koefisien signifikansi  $0,000$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara kecerdasan emosional dengan kedisiplinan pada tata tertib di SMP N 3 Kalasan.<sup>14</sup> Persamaan pada penelitian yang dilakukan oleh Tathik Ambarkati dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah pada variabel penelitian yaitu kedisiplinan tata tertib siswa.

---

<sup>13</sup> Tifani Khoirunisa, *Hubungan antara Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kelas XI MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta)*, Skripsi (Yogyakarta: Bimbingan dan Konseling Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

<sup>14</sup> Tathik Ambarkati, *Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kedisiplinan pada Tata Tertib Siswa SMP Negeri 3 Kalasan*, Skripsi (Yogyakarta: Bimbingan dan Konseling Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016).

Perbedaannya terletak pada variabel bebas dan lokasi penelitiannya yaitu penelitian tersebut meneliti kecerdasan emosional dan lokasi penelitiannya di SMP N 3 KALASAN sedangkan pada penelitian yang dilakukan peneliti variabel bebasnya adalah dukungan teman sebaya dan lokasi penelitian di MTs N Lab. UIN Yogyakarta.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Firti Nur Azizah yang berjudul “Hubungan antara Kedisiplinan pada Tata Tertib dengan Motivasi Belajar Siswa SMP 3 Imogiri” menyatakan hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,651 dengan nilai koefisien signifikan sebesar 0,000. Disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara kedisiplinan pada tata tertib dengan motivasi belajar siswa SMP N 3 Imogiri dengan taraf hubungan yang kuat.<sup>15</sup> Persamaan pada penelitian yang dilakukan oleh Fitri Nur Azizah dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah pada variabel kedisiplinan tata tertib. Perbedaannya adalah penelitian yang akan peneliti lakukan menggunakan variabel dukungan teman sebaya dengan kedisiplinan terhadap tata tertib.

Dari ketiga kajian pustaka tersebut diketahui bahwa penelitian yang akan dilakukan peneliti belum pernah diteliti. Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah mengenai dukungan teman sebaya dengan kedisiplinan terhadap tata tertib siswa kelas VIII MTs N Lab. UIN Yogyakarta dan sejauh kajian pustaka yang ada dapat diketahui jika penelitian tersebut belum pernah diteliti.

---

<sup>15</sup> Fitri Nur Azizah, *Hubungan antara Kedisiplinan pada Tata Tertib dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 3 Imogiri, Skripsi* (Yogyakarta: Bimbingan dan Konseling Islam, UIN Sunan Kalijaga, 2016).

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan dari bab sebelumnya, maka skripsi yang berjudul “Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan Kedisiplinan terhadap Tata Tertib Siswa MTs N Lab. UIN Yogyakarta” dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan teman sebaya dengan kedisiplinan terhadap tata tertib MTs N Lab. UIN Yogyakarta dan hubungan yang ada termasuk ke dalam kategori rendah. Hal ini dibuktikan dengan hasil korelasi 0,327 dan angka probabilitas sebesar  $0,017 < 0,05$ . Sehingga dimana semakin meningkat dukungan teman sebaya maka semakin meningkat pula kedisiplinan terhadap tata tertib. Sebaliknya jika semakin menurun dukungan teman sebaya maka semakin menurun pula kedisiplinan terhadap tata tertib.

#### **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diraikan sebelumnya, maka saran yang penulis ajukan adalah sebagai berikut :

1. Bagi MTs N Lab. UIN Yogyakarta

Kepada pihak sekolah perlu kiranya membuat peraturan dan sanksi yang lebih ketat terhadap pelanggaran kedisiplinan tata tertib dan hendaknya melakukan kerjasama dengan instansi yang sekiranya dapat meningkatkan kedisiplinan khususnya kedisiplinan tata tertib.

2. Bagi guru Bimbingan dan Konseling(BK)
  - a. Bagi guru BK hendaknya meningkatkan upaya mauoun strategi dalam memberikan pelayanan bimbingan dan konseling dalam membantu meningkatkan kedisiplinan tata tertib yang telah ditetapkan.
  - b. Selalu memberikan layanan secara maksimal kepada kedisiplinan siswa dan memantau bagaimana pengaruh teman bagi siswa.
3. Bagi siswa MTs N Lab. UIN Yogyakarta

Saya berharap kepada siswa MTs N Lab. UIN Yogyakarta agar dapat terus meningkatkan kedisiplinan tata tertib dan harus pandai dalam memilih teman supaya tidak terpengaruh oleh ajakan yang bersifat negatif dari teman yang tidak baik.
4. Bagi peneliti selanjutnya
  - a. Penelitian selanjutnya diharapkan bisa lebih memperluas masalah ini lebih jauh dengan mengembangkan variabel yang ada dan bisa meneliti faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi kedisiplinan tata tertib siswa yang tidak dibahas dalam penelitian ini.
  - b. Penelitian selanjutnya sebaiknya menggunakan teori keislaman dalam pengukuran kedisiplinan.
  - c. Penelitian ini hanya meneliti satu faktor, untuk itu diharapkan kelak bagi para peneliti bisa meneliti faktor-faktor lainnya yang mempengaruhi kedisiplinan yang tidak dibahas pada penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

Ambarkati, Tathik, *Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Kedisiplinan Pada Tata Tertib Siswa SMP Negeri 3 Kalasan, Skripsi*, Yogyakarta: Bimbingan dan Konseling Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Auliyatun Nisa', *Hubungan Ketepatan Melaksanakan Shalat Wajib dengan Kedisiplinan Siswa Program Boarding School Kelas VII Di SMP IT ABU BAKAR Yogyakarta, Skripsi* (Yogyakarta: Bimbingan dan Konseling Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).

Azwar , Saifuddin, *Reliabilitas dan Validitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Azizah, Fitri Nur, *Hubungan antara Kedisiplinan pada Tata Tertib dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 3 Imogiri, Skripsi* , Yogyakarta: Bimbingan dan Konseling Islam, UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Badudu dan Sutan Mohamad Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*.

Baqi, Muhammad Fuad Abdul, *Al-Lu'lu Wal Marjan (Mutiara Hadist Shahih Bukhori dan Muslim)*, Jakarta: Ummul Qura, 2013.

Chaplin, J.P, *Kamus Lengkap Psikolog*, terj. Kartini Kartono, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.

Desywidowati, Nurcahayani, *Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua, Motivasi Belajar, Kedewasaan, dan Kedisiplinan siswa dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMA N 1 Sidoarjo Wonogiri*, [jurnal.fkip.uns.ac.id/indeks.php/sosant/article/view/2752](http://jurnal.fkip.uns.ac.id/indeks.php/sosant/article/view/2752)

Fiana, Julia Fabi, *Disiplin Siswa di Sekolah dan Implikasinya dalam Pelayanan Bimbingan dan Konseling*  
<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=129361&val=1533>,

Havughurst J Robert, *Perkembangan Manusia dan Pendidikan*, Bandung: Jemmars, 1984.

Hurlock B Elizabeth, *Perkembangan anak*, Jakarta: Erlangga, 1993.

[http://etheses.uin-malang.ac.id/1591/6/11410124\\_Bab\\_2.pdf](http://etheses.uin-malang.ac.id/1591/6/11410124_Bab_2.pdf),

Jamilatun, *Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Hukuman Berjenjang di SMK Ma'arif 1 Wates, Skripsi* (Yogyakarta: Pendidikan Agama Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).

Khoirunisa, Tifani, *Hubungan antara Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa (Studi Kelas XI MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta)*, Skripsi, Yogyakarta: Bimbingan dan Konseling Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Latifah, Eva, *Metodologi penelitian*, Yogyakarta: Grass Media, 2012.

Lutfi, Devinta Nindya, *Hubungan antara Dukungan Teman Sebaya dengan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Santriwati Pengurus Organisasi Pelajar Ppmi Asslaam (Op3mia), Skripsi* (Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta),  
<http://repository.wima.ac.id/267/1/Abstrak.pdf>.

Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.

Muhammad Fuad Abdul Baqi, *Al-Lu'lu Wal Marjan (Mutiara Hadist Shahih Bukhori dan Muslim)*, Jakarta: Ummul Qura, 2013.

Nurgiyantoro, Badrudin, *Statistik Terapan untuk Peneliti Ilmu-Ilmu Sosial*, Yogyakarta: UGM Press, 2012.

Nur Azizah, Fitri, *Hubungan antara Kedisiplinan pada Tata Tertib dengan Motivasi Belajar Siswa SMP N 3 Imogiri*, Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Nurchayani Desywidowati, *Hubungan antara Pola Asuh Orang Tua, Motivasi Belajar, Kedewasaan, dan Kedisiplinan Siswa dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI SMA N 1 Sidoarjo Wonogiri*, [jurnal.fkip.uns.ac.id/indeks.php/sosant/article/view/2752](http://jurnal.fkip.uns.ac.id/indeks.php/sosant/article/view/2752)

Papalia, Diane E, *Human Developmen Perkembangan Manusia*, Jakarta: Erlangga, 2009.

Prijodarminto, Soengeng, *Disiplin Kiat Menuju Sukses*, Jakarta: Pradnya Paramida, 1994.

Purwanto, *Statistika untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011.

Rifa'i, Muhammad, *Sosiologi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Risianti, Amie, *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Identitas Diri Pada Remaja di SMA Pustaka 1 Jakarta*, Skripsi, Jakarta: Universitas Gunadarma [http://www.gunadarma.ac.id/library/articles/graduate/psychology/2009/Artikel\\_10505010.pdf](http://www.gunadarma.ac.id/library/articles/graduate/psychology/2009/Artikel_10505010.pdf).



Santrock, John W, *Adolescence Perkembangan Remaja*, Jakarta: Erlangga, 2003

Sarwono W Sarlito, *Psikologi Remaja* , Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.

Slamet, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: CV Alfabeta, 2013.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Syaikh Muhammad Bin Shalih Al-Utsaimin, *Syarah Hadist Arba'in*, (Jakarta, Ummul Qura, 2013).

Taniredja, Tukiran, *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Wijaya, Cece dan Tabrani Rusyan, *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya,1991.

*LEMBAR PROFESIONAL JUDGMENT*

Menindaklanjuti permintaan Saudari Dewi Maryatun dalam rangka penelitian terhadap skala Dukungan Teman Sebaya dan skala Kedisiplinan terhadap Tata Tertib pengkajian secara teliti maka hasilnya seperti yang telah diberikan kepada pemohon.

Yogyakarta, Januari 2017

Tertanda,



Nailul Falah, S.Ag. M.Si.

NIP. 19721001 199803 1 003

## Skala Untuk Uji Coba

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Perkenankan saya memohon Saudara/i untuk kesediaannya meluangkan waktu guna mengisi daftar pernyataan yang sesuai dengan apa yang dialami dan dirasakan. Jawaban yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya sesuai dengan kode etik penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i saya ucapkan terima kasih.

Wasalamualaikum Wr.Wb

Hormat Saya

Dewi Maryatun

Identitas

Nama :

Usia :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Skala:

1. Kerjakan isian dengan sungguh-sungguh.
2. Usahakan agar semua nomor terjawab dan tidak ada yang terlewat
3. Tidak ada jawaban yang benar atau salah karena jawaban yang sesuai dengan keadaan diri sendiri.
4. Beri tanda centang (V) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri sendiri dengan empat alternatif jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

“SELAMAT MENGERJAKAN

### Skala Dukungan Teman Sebaya

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menjadi bahan tertawaan teman-teman ketika saya tidak menjalankan peraturan tata tertib sekolah.				
2	Teman-teman bisa menjadikan saya lebih percaya diri untuk menjalankan tata tertib sekolah dengan disiplin.				
3	Saya bisa cerita tentang masalah kesulitan dalam menaati peraturan dengan teman.				
4	Teman saya menawarkan bantuan dalam bentuk apapun untuk mempermudah saya disiplin.				
5	Teman-teman tidak mau ketika saya ajak menaati peraturan tata tertib.				
6	Saya sering diabaikan ketika meminta bantuan kepada teman saya dalam mematuhi tata tertib.				
7	Teman-teman mengabaikan saya ketika saya dihukum.				
8	Saya dan teman-teman saling membantu apabila ada yang belum mengerti tentang tata tertib sekolah.				
9	Teman-teman tidak pernah memuji saya ketika saya rapi dalam memakai seragam.				
10	Teman-teman tidak mau diajak untuk tertib terhadap peraturan.				
11	Teman tidak memberikan semangat untuk saya berangkat sekolah tepat waktu.				
12	Saya selalu meminta saran kepada teman dalam menaati peraturan tata tertib.				
13	Teman-teman jarang memberikan semangat untuk selalu datang ke sekolah tepat waktu.				
14	Saya lebih percaya diri dengan dukungan teman yang selalu memotivasi saya untuk menaati tata tertib.				
15	Teman-teman ada yang mau saya ajak membolos sekolah.				
16	Teman-teman menyuruh saya untuk tidak gaduh di dalam kelas.				
17	Teman-teman tidak memarahi saya ketika saya masuk kelas terlambat.				
18	Teman-teman mengingatkan saya jika gaduh didalam kelas.				
19	Saya sering mengajak teman untuk tidak membolos sekolah.				
20	Teman-teman banyak memberikan nasehat jika saya melanggar tata tertib.				
21	Teman-teman memberikan perhatian agar saya tetap menaati peraturan.				
22	Jika ada teman yang tidak mematuhi tata tertib saya				

	akan cuek-cuek saja, karena teman-teman juga cuek ketika saya melanggar tata tertib.				
23	Ketika saya tidak mengumpulkan tugas teman saya tidak memarahi saya.				
24	Saya ingin sekali-kali tidak memakai seragam ketika ke sekolah.				
25	Saya meminta kritik kepada teman-teman akan kekurangan saya dalam berpakaian.				
26	Ketika saya tidak ingin berangkat sekolah teman-teman akan selalu mengajak saya untuk berangkat.				
27	Teman-teman akan membiarkan saya malas untuk berangkat sekolah.				
28	Teman-teman selalu mendukung saya untuk tetap giat ke sekolah.				
29	Teman-teman tidak peduli jika saya terlambat masuk kelas.				
30	Teman-teman membiarkan saya membawa HP ke sekolah.				
31	Teman-teman tidak pernah membedakan saya dengan teman yang lain.				
32	Ketika saya ingin izin untuk meninggalkan sekolah teman saya selalu mengantarkan saya ke ruang BK.				
33	Teman saya menegur saya ketika saya ingin melakukan pelanggaran tata tertib.				
34	Teman-teman selalu memberi masukan ketika saya tidak berpakaian rapi.				
35	Saya dihukum ketika saya tidak memakai sepatu hitam saat upacara bendera.				
36	Saya dan teman saya sering keluar kelas bersama-sama.				
37	Teman-teman jarang memberi kritik ketika ada temannya yang keluar kelas saat pelajaran.				
38	Teman-teman tidak merasa prihatin jika ada teman yang dihukum karena melanggar peraturan.				
39	Teman-teman sering mengabaikan saya ketika saya tidak masuk sekolah tanpa keterangan.				
40	Teman-teman peduli jika seragam saya robek.				
41	Teman saya meminjamkan uang untuk membeli buku LKS.				
42	Teman-teman saya membantu saya mengerjakan tugas dari guru.				
43	Ketika saya mendapatkan hukuman teman saya menertawakan saya.				
44	Teman saya bersedia menemani saya ketika ingin membeli buku ke koperasi sekolah.				

45	Ketika saya kebingungan dalam pelajaran teman saya bersedia membantu saya.				
46	Ketika jenuh didalam kelas saya keluar ke kamar mandi bersama teman-teman.				
47	Teman-teman saya mendorong saya untuk tepat waktu mengumpulkan tugas sekolah.				
48	Teman saya menanyakan kabar saya ketika saya tidak masuk sekolah tanpa keterangan lebih dari 3 hari.				
49	Teman saya menasehati saya ketika saya malas untuk berangkat ekstrakurikuler.				
50	Teman saya tidak meminjamkan mukena jika ingin shalat berjamaah di sekolah.				
51	Saya senang jika teman saya memberikan saran saat saya kesulitan dalam bangun pagi.				
52	Saya dan teman-teman masuk ke kelas terlambat.				
53	Teman saya tidak mau meminjamkan buku paket untuk mengerjakan PR.				
54	Teman-teman mengajak saya untuk tetap berpakaian rapi.				
55	Teman-teman akan membiarkan jika ada teman yang tidak mempunyai buku pelajaran.				
56	Kelemahan yang saya miliki menjadi bahan sindiran teman-teman.				
57	Teman-teman tidak memberi arahan kepada saya agar saya tetap mematuhi peraturan sekolah.				
58	Teman-teman menyuruh saya untuk duduk didepan agar tidak gaduh di kelas.				
59	Saya sering diabaikan jika melanggar tata tertib sekolah.				
60	Saya tidak pernah ditegur jika memakai sepatu selain hitam.				

### Skala Kedisiplinan Terhadap Tata Tertib

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sering membolos saat sekolah.				
2	Saya masuk ke kelas tepat waktu.				
3	Saya sering tidak masuk sekolah tanpa keterangan.				
4	Saya mengumpulkan tugas sekolah tepat waktu.				
5	Saya sekolah memakai sepatu warna hitam.				
6	Ketika mendapat jadwal piket saya menjalankannya dengan penuh tanggung jawab.				
7	Saya tidak keluar kelas saat pelajaran berlangsung.				
8	Ketika upacara saya mengikuti dengan hikmat.				
9	Saya terlambat mengumpulkan PR dari guru.				
10	Saya melaksanakan hukuman ketika melanggar peraturan sekolah.				
11	Saya tepat waktu ketika masuk ke sekolah.				
12	Saya sering terlambat untuk upacara bendera.				
13	Saya memakai seragam sekolah lengkap ke sekolah.				
14	Saya beberapa kali melanggar peraturan sekolah.				
15	Saya tidak pernah melaksanakan piket kelas.				
16	Saya mendapat penghargaan saat berpakaian rapi di sekolah.				
17	Saya tidak mau dihukum jika berbuat salah.				
18	Saya mendapatkan pujian jika tidak telat ke sekolah.				
19	Saya sering ditegur ketika keluar kelas saat pelajaran berlangsung				
20	Saya mendapat teguran oleh guru ketika tidak memakai sepatu di lingkungan sekolah				
21	Saya hadir ketika kegiatan ekstrakurikuler.				
22	Saya tidak pernah membawa HP ke sekolah.				
23	Saya tidak marah ketika ditegur guru saat saya melanggar peraturan.				
24	Saya mendapatkan hukuman jika tidak ikut dalam kegiatan agama.				
25	Saya berpakaian seragam tanpa atribut dan tidak lengkap.				
26	Saya tidak mendapatkan pujian ketika menaati peraturan.				
27	Saya membuang sampah pada tempatnya.				
28	Saya memakai sepatu di lingkungan sekolah.				
29	Celana seragam saya dicoret-coret atau robek.				

30	Saya tidak gaduh saat pelajaran dikelas.				
31	Saya tidak bertato, rambut disemir, dan rambut gondrong.				
32	Rambut saya dipotong di sekolah ketika sudah panjang.				
33	Saya senang ketika dapat menjalankan tata tertib dengan baik.				
34	Saya membawa HP ke sekolah.				
35	Saya pernah dihukum ketika melompat dari jendela atau pagar sekolah.				
36	Saya pernah dihukum ketika merusak fasilitas sekolah dengan mencoret-coret tembok.				
37	Saya ketahuan merokok di lingkungan sekolah.				
38	Guru meminta saya untuk rapi dalam berpakaian.				
39	Saya acuh tak acuh terhadap tugas yang diberikan guru.				
40	Saya bersikap tidak sopan terhadap kepala sekolah, guru, dan karyawan.				
41	Orang tua saya sering dipanggil ke sekolah.				
42	Pulang sekolah saya <i>nongkrong</i> di warung dekat sekolah.				
43	Catatan buku pelajaran saya lengkap.				
44	Saya dipanggil ke ruang BK jika melanggar peraturan.				
45	Saya berusaha agar tetap dapat datang ke sekolah tepat waktu.				
46	Saya membuat surat izin palsu.				
47	Saya terlibat dalam perusakan fasilitas sekolah.				
48	Makan di kelas saat pelajaran berlangsung.				
49	Saya terlibat perkelahian dan tawuran pelajar antar sekolah.				
50	Saya tidak menyontek saat ulangan berlangsung.				
51	Keluar kelas dengan izin guru mata pelajaran.				
52	Saya berada di kelas sebelum guru datang.				
53	Saya memakai make-up ke sekolah.				
54	Saya bertanya kepada guru ketika ada pelajaran yang kurang saya pahami.				
55	Saya mengucapkan salam kepada guru di sekolah.				
56	Saya disuruh pulang ketika saya terlambat datang ke sekolah.				
57	Saya pulang sekolah setelah bel tanda pulang sekolah berbunyi.				
58	Saya mencari alasan untuk tidak mengikuti ekstrakurikuler.				



59	Baju saya dikeluarkan ketika tidak ada guru di kelas.				
60	Saya senang memakai <i>ciput</i> kerudung di sekolah.				



**TABULASI SKALA DUKUNGAN TEMAN SEBAYA SAAT UJI COBA**

resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	3	4	3	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	
3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3		
4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	1	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
7	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
9	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	
11	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	1	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	
12	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	
13	3	3	2	1	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	
14	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	
15	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	
16	4	3	1	1	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	
17	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	
19	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
21	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
24	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	
25	4	3	3	3	1	1	2	2	4	1	1	2	4	1	3	2	3	1	4	4	3	4	3	1	1	4	4	2	3	2	
26	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
27	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
28	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
29	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
30	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	1	4	2	1	4	4	3	4	3	3	4	3	2	
31	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
32	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
33	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	
34	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	3	4	4	3	4
35	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	2	
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3
38	3	3	2	2	1	1	2	1	4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
40	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
41	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
42	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
44	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
46	4	3	3	3	1	1	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	
47	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	
50	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
51	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
52	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
53	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
1	4	4	4	3	3	1	1	3	4	3	3	2	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	1	4	
2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	
4	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
5	3	4	4	4	4	1	3	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
7	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	1	4	1	4	3	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
8	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	
9	4	3	3	4	1	1	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	
10	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
11	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	3
13	2	3	1	3	3	4	2	2	3	4	2	1	3	3	3	3	2	3	4	4	3	1	4	3	3	4	3	3	1	3	
14	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	
15	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	
16	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3
17	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
18	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	
19	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
20	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
21	3	2	4	2	2	2	1	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
22	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	
23	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	2	3	4	3	2	2	2	1	2	3	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	
25	2	3	3	2	4	2	1	3	2	1	3	1	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	2	
26	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2		

27	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3		
28	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3
29	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	1	4	2	1	4	4	3	4	3	3	4	3	2
31	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
32	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
33	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3
34	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	3	4	4	3	4
35	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	4	3	3	3	2
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3
38	3	3	2	2	1	1	2	1	4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
40	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
42	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
44	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
46	4	3	3	3	1	1	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4
47	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
50	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
51	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60		
30	3	4	4	3	3	1	4	2	4	4	2	1	1	4	4	4	3	2	4	1	3	3	4	3	3	3	1	2	2	2		
31	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3		
32	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3		
33	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3		
34	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	
35	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	
36	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	
37	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
38	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	
39	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	
40	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	
41	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	
43	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	
44	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2		
45	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3		
46	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4		
47	3	4	3	3	3	4	2	1	2	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
48	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3		
50	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3		
51	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
52	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
53	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3		

**TABULASI SKALA KEDISIPLINAN TERHADAP TATA TERTIB SAAT UJI COBA**

resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4
2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	1	4	2	4	4	3	1	1	1	3	4	3	3
3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4
5	4	3	4	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	4	4	3	3	2	2	2	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4
7	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4
8	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
9	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	1	4	3	2	4	1	4	2	1	1	3	4	4	3	4	3	3	4
10	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4
11	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3
12	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
15	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	4	3	4	2	3	3
16	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3
18	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4
19	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	1	2	1	3	2	3	4	3	1	4	4	4	4
20	4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3
21	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
23	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	1	3	2	2	2	3	4	2	4	2	3	4
24	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	1
25	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	1	3	3
26	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3
27	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	4	4



28	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	4	3	2	3	3	4	4	4	3	1	4	3	3	3
29	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	4	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3



	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	
2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	1	
4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	1	
5	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	1	
6	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	1
7	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	1	
8	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
9	3	4	4	2	1	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	3	1	
10	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	
11	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	1	3	
12	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
14	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
15	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	1	3	4	4	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	
16	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	
17	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	
18	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	2	4	2	1	3	1	3	3	4	4	1	4	2	
19	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	1	4	2	
20	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	3	1	4	3	1	4	3	4	4	1	
21	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
24	3	2	1	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	
25	3	2	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	4	3	2	3	2	3	3	1	3	1	
26	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	
27	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	
28	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	
29	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4
32	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3
33	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	1	3	1	4	1	3	1	4	4	4	4	4	2	3	3
34	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
35	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3
36	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4
37	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4
38	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	1	4	1	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3
39	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3
40	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3
41	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
42	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3
43	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
45	3	3	3	1	3	3	2	2	3	4	3	2	1	4	4	2	3	1	3	1	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4
46	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
47	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	1	4	3
48	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
49	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
50	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	1	2	2	2	2	4	2	2	1	2	4	3	3	3	3
51	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
52	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	1	3	3	3	3	3	3	3	4
53	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	1	1	4	3	4	4

	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
30	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	
31	4	2	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3	1	
32	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	
33	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	
34	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
35	4	3	4	3	4	4	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	
36	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	
37	4	2	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	
38	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	
39	3	2	3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
40	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
41	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3
42	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	
43	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
44	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3
45	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1
46	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1
47	3	4	4	3	4	4	3	12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	1	
48	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2
49	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
50	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
51	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	4	3	4	
52	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
53	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	

## Uji Reliabilitas

### Dukungan Teman Sebaya

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.655	32

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM_1	96.40	109.282	.473	.638
ITEM_2	97.58	114.901	.058	.655
ITEM_3	96.60	110.244	.424	.641
ITEM_4	96.66	108.306	.488	.635
ITEM_5	96.53	109.677	.423	.639
ITEM_6	96.53	108.754	.471	.637
ITEM_7	96.91	109.510	.352	.640
ITEM_8	96.43	111.520	.350	.645
ITEM_9	96.74	110.467	.297	.644
ITEM_10	96.64	110.581	.344	.643
ITEM_11	96.81	116.887	-.121	.668

ITEM_12	96.62	109.047	.454	.637
ITEM_13	96.53	110.754	.335	.643
ITEM_14	96.60	111.128	.374	.644
ITEM_15	96.49	110.524	.413	.642
ITEM_16	96.53	112.062	.266	.647
ITEM_17	96.74	111.121	.341	.644
ITEM_18	96.38	110.970	.325	.644
ITEM_19	97.06	107.670	.476	.634
ITEM_20	96.85	109.054	.463	.637
ITEM_21	96.62	109.663	.431	.639
ITEM_22	96.62	109.739	.359	.641
ITEM_23	96.38	110.932	.379	.643
ITEM_24	96.66	111.459	.328	.645
ITEM_25	96.53	109.446	.395	.639
ITEM_26	96.60	109.475	.388	.640
ITEM_27	95.74	78.967	.058	.883
ITEM_28	96.66	111.344	.275	.646
ITEM_29	96.28	110.361	.374	.642
ITEM_30	96.53	112.331	.292	.647
ITEM_31	96.42	111.555	.416	.644
ITEM_32	96.66	109.190	.471	.638

### Uji Reliabilitas Kedisiplinan Terhadap Tata Tertib

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	53	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	53	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	33

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM_1	101.62	106.393	.413	.895
ITEM_2	102.06	102.670	.617	.892
ITEM_3	101.74	105.083	.503	.894
ITEM_4	101.94	106.054	.527	.894
ITEM_5	101.85	106.208	.436	.895
ITEM_6	102.15	106.900	.295	.898
ITEM_7	101.55	106.945	.379	.896
ITEM_8	101.43	104.712	.568	.893
ITEM_9	101.77	104.909	.347	.897

ITEM_10	101.89	104.179	.393	.896
ITEM_11	101.92	106.840	.316	.897
ITEM_12	102.49	106.101	.292	.898
ITEM_13	101.91	104.433	.533	.893
ITEM_14	102.11	105.102	.343	.897
ITEM_15	101.60	106.244	.450	.895
ITEM_16	102.25	105.458	.409	.895
ITEM_17	101.72	106.361	.445	.895
ITEM_18	101.64	102.196	.667	.891
ITEM_19	102.09	105.356	.469	.894
ITEM_20	101.55	107.022	.329	.897
ITEM_21	101.70	104.792	.542	.893
ITEM_22	101.36	106.081	.531	.894
ITEM_23	101.53	104.562	.550	.893
ITEM_24	101.94	105.439	.508	.894
ITEM_25	101.32	106.107	.497	.894
ITEM_26	101.51	105.947	.461	.895
ITEM_27	101.34	106.536	.490	.895
ITEM_28	101.79	104.629	.442	.895
ITEM_29	101.74	103.967	.512	.894
ITEM_30	101.64	106.734	.416	.895
ITEM_31	101.53	107.677	.314	.897
ITEM_32	101.58	103.324	.569	.893
ITEM_33	102.53	103.100	.325	.900



## Skala Untuk Penelitian

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Perkenankan saya memohon Saudara/i untuk kesediaannya meluangkan waktu guna mengisi daftar pernyataan yang sesuai dengan apa yang dialami dan dirasakan. Jawaban yang diberikan akan dijamin kerahasiaannya sesuai dengan kode etik penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Saudara/i saya ucapkan terima kasih.

Wasalamualaikum Wr.Wb

Hormat Saya  
Dewi Maryatun

Identitas

Nama :

Usia :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Skala:

1. Kerjakan isian dengan sungguh-sungguh.
2. Usahakan agar semua nomor terjawab dan tidak ada yang terlewat
3. Tidak ada jawaban yang benar atau salah karena jawaban yang sesuai dengan keadaan diri sendiri.
4. Beri tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan diri sendiri dengan empat alternatif jawaban:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

“SELAMAT MENGERJAKAN”

### Skala Dukungan Teman Sebaya

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menjadi bahan tertawaan teman-teman ketika saya tidak menjalankan peraturan tata tertib sekolah.				
2	Saya bisa cerita tentang masalah kesulitan dalam menaati peraturan dengan teman.				
3	Teman-teman mengabaikan saya ketika saya dihukum.				
4	Saya dan teman-teman saling membantu apabila ada yang belum mengerti tentang tata tertib sekolah.				
5	Teman-teman tidak pernah memuji saya ketika saya rapi dalam memakai seragam.				
6	Saya selalu meminta saran kepada teman dalam menaati peraturan tata tertib.				
7	Saya lebih percaya diri dengan dukungan teman yang selalu memotivasi saya untuk menaati tata tertib.				
8	Teman-teman ada yang mau saya ajak membolos sekolah.				
9	Teman-teman tidak memarahi saya ketika saya masuk kelas terlambat.				
10	Saya sering mengajak teman untuk tidak membolos sekolah.				
11	Teman-teman memberikan perhatian agar saya tetap menaati peraturan.				
12	Jika ada teman yang tidak mematuhi tata tertib saya akan cuek-cuek saja, karena teman-teman juga cuek ketika saya melanggar tata tertib.				
13	Teman-teman akan membiarkan saya malas untuk berangkat sekolah.				
14	Teman-teman selalu mendukung saya untuk tetap giat ke sekolah.				
15	Teman-teman tidak peduli jika saya terlambat masuk kelas.				
16	Teman-teman membiarkan saya membawa HP ke sekolah.				
17	Ketika saya ingin izin untuk meninggalkan sekolah teman saya selalu mengantar saya ke ruang BK.				
18	Teman-teman tidak merasa prihatin jika ada teman yang dihukum karena melanggar peraturan.				

19	Teman-teman sering mengabaikan saya ketika saya tidak masuk sekolah tanpa keterangan.				
20	Teman-teman peduli jika seragam saya robek.				
21	Teman saya bersedia menemani saya ketika ingin membeli buku ke koperasi sekolah.				
22	Ketika jenuh didalam kelas saya keluar ke kamar mandi bersama teman-teman.				
23	Teman saya menanyakan kabar saya ketika saya tidak masuk sekolah tanpa keterangan lebih dari 3 hari.				
24	Teman saya menasehati saya ketika saya malas untuk berangkat ekstrakurikuler.				
25	Teman saya tidak meminjamkan mukena jika ingin shalat berjamaah di sekolah.				
26	Saya senang jika teman saya memberikan saran saat saya kesulitan dalam bangun pagi.				
27	Saya dan teman-teman masuk ke kelas terlambat.				
28	Teman saya tidak mau meminjamkan buku paket untuk mengerjakan PR.				
29	Teman-teman mengajak saya untuk tetap berpakaian rapi.				
30	Teman-teman akan membiarkan jika ada teman yang tidak mempunyai buku pelajaran.				
31	Teman-teman menyuruh saya untuk duduk didepan agar tidak gaduh di kelas.				
32	Saya tidak pernah ditegur jika memakai sepatu selain hitam.				

### Skala Kedisiplinan Terhadap Tata Tertib

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya masuk ke kelas tepat waktu.				
2	Saya mengumpulkan tugas sekolah tepat waktu.				
3	Saya sekolah memakai sepatu warna hitam.				
4	Ketika mendapat jadwal piket saya menjalankannya dengan penuh tanggung jawab.				
5	Ketika upacara saya mengikuti dengan hikmat.				
6	Saya terlambat mengumpulkan PR dari guru.				
7	Saya tepat waktu ketika masuk ke sekolah.				
8	Saya sering terlambat untuk upacara bendera.				
9	Saya memakai seragam sekolah lengkap ke sekolah.				
10	Saya beberapa kali melanggar peraturan sekolah.				
11	Saya tidak pernah melaksanakan piket kelas.				
12	Saya mendapat penghargaan saat berpakaian rapi di sekolah.				
13	Saya tidak marah ketika ditegur guru saat saya melanggar peraturan.				
14	Saya mendapatkan hukuman jika tidak ikut dalam kegiatan agama.				
15	Saya membuang sampah pada tempatnya.				
16	Saya memakai sepatu di lingkungan sekolah.				
17	Celana seragam saya dicoret-coret atau robek.				
18	Saya tidak bertato, rambut disemir, dan rambut gondrong.				
19	Rambut saya dipotong di sekolah ketika sudah panjang.				
20	Saya pernah dihukum ketika melompat dari jendela atau pagar sekolah.				
21	Saya acuh tak acuh terhadap tugas yang diberikan guru.				
22	Orang tua saya sering dipanggil ke sekolah.				

23	Pulang sekolah saya <i>nongkrong</i> di warung dekat sekolah.				
24	Catatan buku pelajaran saya lengkap.				
25	Saya membuat surat izin palsu.				
26	Saya terlibat dalam merusak fasilitas sekolah.				
27	Saya terlibat perkelahian dan tawuran pelajar antar sekolah.				
28	Keluar kelas dengan izin guru mata pelajaran.				
29	Saya berada di kelas sebelum guru datang.				
30	Saya bertanya kepada guru ketika ada pelajaran yang kurang saya pahami.				
31	Saya pulang sekolah setelah bel tanda pulang sekolah berbunyi.				
32	Baju saya dikeluarkan ketika tidak ada guru di kelas.				
33	Saya senang memakai <i>ciput</i> kerudung di sekolah.				

**TABULASI SKALA DUKUNGAN TEMAN SEBAYA**

resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
1	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	
2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	
4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	
5	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	
6	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	4	
7	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	
8	4	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	
9	4	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	
10	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	
11	3	3	2	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	
12	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	
13	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	
14	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	
15	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
16	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	2	1	
17	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
18	4	3	2	3	2	3	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	3	3	2	2	3	2	
19	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	
20	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4
21	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	
22	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
25	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	
26	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
27	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	
28	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
29	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
30	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3
31	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	4	2	4	3	3	2	2	3	4	2	4	4	3	2	3	4
32	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3
33	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2
34	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2
35	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
36	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
37	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3
38	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	3
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
40	3	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4
41	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
43	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4
44	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4
45	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4
46	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
47	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4
48	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
49	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3
50	4	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4
51	4	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
52	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
53	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4

**TABULASI SKALA KEDISIPLINAN TERHADAP TATA TERTIB**

resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
1	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	
3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3
6	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3
7	3	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4
8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
9	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
10	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
11	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3
12	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3
13	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
14	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	4	3
15	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
16	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
17	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
18	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1
19	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1
20	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1
21	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	
22	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3
23	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
24	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1
25	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3







## Uji Normalitas

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		dukunganteman sebaya	keisiplinan
N		53	53
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	97.87	109.02
	Std. Deviation	8.591	8.087
Most Extreme Differences	Absolute	.086	.133
	Positive	.086	.082
	Negative	-.062	-.133
Kolmogorov-Smirnov Z		.629	.970
Asymp. Sig. (2-tailed)		.823	.304
a. Test distribution is Normal.			

## Uji Linieritas

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
kedisiplinan * dukungantemansebay	53	100.0%	0	.0%	53	100.0%

### Report

kedisiplinan

dukungant emansebay a	Mean	N	Std. Deviation
82	114.50	2	7.778
83	111.00	1	.
84	120.00	1	.
85	111.00	1	.
87	104.50	2	9.192
89	116.33	3	3.786
91	98.00	1	.
92	122.00	1	.
93	103.00	2	8.485
94	105.33	3	5.508
95	106.25	4	3.304
96	106.75	4	5.679
97	115.00	2	2.828
99	116.33	3	5.686
100	108.75	4	10.046
101	112.67	3	3.786
102	111.00	3	9.539

103	110.67	3	3.512
104	110.00	1	
105	122.00	1	
106	111.00	1	
109	99.50	2	10.607
110	99.00	1	
112	111.00	1	
113	95.00	1	
117	89.00	1	
121	102.00	1	
Total	109.02	53	8.087

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kedisiplinan * dukungan teman sebaya	2241.898	26	86.227	1.934	.049
Linearity	362.705	1	362.705	8.136	.008
Deviation from Linearity	1879.193	25	75.168	1.686	.096
Within Groups	1159.083	26	44.580		
Total	3400.981	52			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
kedisiplinan * dukungan teman sebaya	.327	.107	.812	.659

## Uji Hipotesis

**Correlations**

		dukunganteman sebaya	keisiplinan
dukungantemansebaya	Pearson Correlation	1	.327 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)		.017
	N	53	53
keisiplinan	Pearson Correlation	.327 <sup>*</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	.017	
	N	53	53

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## *CURRICULUM VITAE*

### **A. Identitas Diri**

Nama : Dewi Maryatun  
Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 17 Maret 1994  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Ngablak RT 01 Sitimulyo Piyungan Bantul  
Yogyakarta 55792  
Nomor Telepon : 087839493157  
Email : [Dewi\\_maryatun@yahoo.com](mailto:Dewi_maryatun@yahoo.com)



### **B. Latar Belakang Pendidikan Formal**

Jenjang	Nama Sekolah	Tahun
TK	TK PKK COMBONGAN	1999-2000
SD	SD N NGABLAK	2000-2006
SMP	SMP N 3 BANGUNTAPAN	2006-2009
SMA	SMA N 1 BANGUNTAPAN	2009-2012
SI	UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	2013-2017

### **C. Riwayat Organisasi**

Karang Taruna Kelurahan Sitimulyo sie Usaha Kesejahteraan Sosial .

### **D. Riwayat Pekerjaan**

Karyawan konter Jogjatronik Mall

Demikian *Curriculum Vitae* yang dapat saya sampaikan. Untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Yogyakarta, 01 Maret 2017

Hormat Saya,

Dewi Maryatun