

**ADAPTABILITAS KARIR DITINJAU DARI DUKUNGAN KELUARGA,
JENIS KELAMIN, DAN JENIS SEKOLAH**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Disusun oleh:

Hasaniah Zulfiani

NIM 13710017

PEMBIMBING

Nuristigfari Masri Khaerani, S.Psi.,M.Psi

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2017



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-57/Un.02/DSH/PP.00.9/03/2017

Tugas Akhir dengan judul : ADAPTABILITAS KARIR DITINJAU DARI DUKUNGAN KELUARGA, JENIS
KELAMIN DAN JENIS SEKOLAH

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HASANIAH ZULFIANI
Nomor Induk Mahasiswa : 13710017
Telah diujikan pada : Kamis, 16 Februari 2017
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Nuristighfari Masri Khaerani, S.Psi., M.Psi
NIP. 19761028 200912 2 001

Penguji I

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si
NIP. 19680220 200801 1 008

Penguji II

Lisnawati, S.Psi., M.Psi
NIP. 19750810 201101 2 001

Yogyakarta, 16 Februari 2017

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
DEKAN



Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
NIP. 19680416 199503 1 004

SURAT KEASLIAN PENELITIAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hasaniah Zulfiani

NIM : 13710017

Program Studi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Adaptabilitas karir ditinjau dari dukungan keluarga, jenis kelamin dan jenis sekolah” merupakan hasil karya peneliti sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain. Bila dikemudian hari ditemukan adanya plagiasi, maka saya siap menerima konsekuensi yang diberikan yang diberikan sesuai dengan aturan yang berlaku di Prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Februari 2017

Yang menyatakan



Hasaniah Zulfiani

NIM: 13710017

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada.

Dr. Mochammad Sodik, S.Sos., M.Si

Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing, saya menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Hasaniah Zulfiani

NIM : 13710017

Program Studi : Psikologi

Judul : Adaptabilitas Karir Ditinjau dari Dukungan Keluarga, Jenis Kelamin, dan Jenis Sekolah.

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana starata 1 (satu) Psikologi.

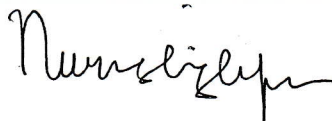
Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya terima kasih

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Februari 2017

Pembimbing,



Nuristigfari Masri Khaerani, S.Psi., M.Psi.

NIP. 19761028 200912 2 001

MOTTO

**Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada
kemudahan (*Al-Insyirah*, 5)**

**Yakinlah akan ada sesuatu selepas banyak
kesabaran (yang kau jalani) yang akan membuatmu
terpana hingga kau lupa pedihnya rasa sakit
(*Imam Ali Bin Abi Thalib*)**

Halaman Persembahan

Karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

*Almamaterku Tercita
Prorgam Studi Psikologi
Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

*Orangtuaku Bapak Syapiin dan Saisah
Kakakku Nurul Aini dan Abdul Qudus Hasyim*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan penelitian ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Agung Muhammad SAW juga para keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang adaptabilitas karir ditinjau dari dukungan keluarga, jenis kelamin, dan jenis sekolah. Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah di hadapi penulis. Dalam mengatasi kesulitan yang ada, penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan laporan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Mustadin Taggala, S.Psi.,M.Si selaku Kaprodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Untuk ibu Satih Saidiyah, Dipl.Psy., M.Si, selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi arahan, dukungan dan doa.
4. Ibu Nuristigfari Masri Khaerani, S.Psi.,M.Psi sebagai dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, memberikan arahan, memberikan motivasi, memberikan kritik, saran dan memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Bapak Zidni Immawan Muslimin, S.Psi.,M.Si selaku dosen penguji I yang telah memberikan kritik dan saran yang memebangun sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
6. Ibu Lisnawati, S.Psi.,M.Psi, selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran yang memebangun sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
7. Bapak, ibu dosen Prodi Psikologi dan seluruh karyawan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora, atas segala kesempatan, ilmu pengetahuan, dan fasilitas yang telah diberikan.
8. Kepala Sekolah dan warga sekolah MAN Gandekan Bantul, SMA Muhammadiyah 1 Bantul dan SMKN 1 Bantul yang telah memberikan izin dan kesempatan serta berpartisipasi atas terlaksananya penelitian ini.
9. Kepada Siswa-siswi MAN Gandekan Bantul, SMA Muhammadiyah 1 Bantul, dan SMK N 1 Bantul yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menjadi subjek dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tuaku tercinta Bp. Syapiin S.Ag, Ibu Saisah, S.Pd., dan kedua kakakku tersayang Nurul Aini dan Abdul Qudus Hasyim serta keluarga besar

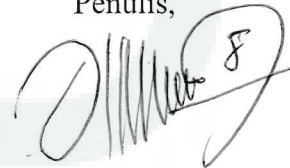
yang senantiasa mendoakan, mendukung, mencurahkan perhatian, memotivasi, dan kasih sayang dengan penuh ketulusan.

11. Keluarga besar Psikologi Angkatan 2013 yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan bantuan selama ini.
12. Keluarga besar Alumni MAN Selong, keluarga Ruang Baca Psikologi, keluarga Kos Kuning 602A Yogyakarta yang selalu memberikan motivasi, dukungan dan bantuan selama ini.
13. Seluruh orang yang berjasa yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu namanya, penulis ucapkan banyak terimakasih atas bantuannya.

Penulis sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga laporan penelitian ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Yogyakarta, 10 Februari 2017

Penulis,



Hasaniah Zulfiani

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Skripsi	ii
Halaman Surat Pernyataan Keaslian.....	iii
Nota Dinas Pembimbing.....	iv
Halaman Motto	v
Halaman persembahan.....	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Intisari.....	xvi
<i>Abstract</i>.....	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Penelitian.....	9
C. Manfaat Penelitian.....	9
D. Keaslian Penelitian	11
BAB II : TINJAUAN PUSTAKA	18
A. Adaptabilitas Karir	18
1. Pengertian Adaptabilitas Karir	18
2. Aspek-aspek Adaptabilitas Karir.....	19

3. Faktor-faktor Adaptabilitas Karir	22
B. Dukungan Keluarga	28
1. Pengertian Dukungan Keluarga	28
2. Aspek-aspek Dukungan Keluarga	30
3. Sumber-sumber Dukungan	32
C. Jenis Kelamin	33
1. Pengertian Jenis Kelamin	33
a. Laki-laki	34
b. Perempuan	34
D. Jenis Sekolah (SMA, MA, dan SMK)	35
E. Dinamika Adaptabilitas Karir Ditinjau dari Dukungan Keluarga, Jenis Kelamin, dan Jenis Sekolah	37
F. Bagan Dinamika Adaptabilitas Karir Ditinjau dari Dukungan Keluarga, Jenis Kelamin, dan Jenis Sekolah	42
G. Hipotesis	42
BAB III : METODE PENELITIAN	43
A. Identifikasi Variabel Penelitian	43
B. Definisi Operasional	43
C. Subjek Penelitian	45
D. Teknik Pengumpulan Data	46
E. Validitas, Seleksi Aitem, dan Reliabilitas	50
F. Metode Analisis Data	52
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54

A. Orientasi Kancan.....	54
B. Persiapan Penelitian	56
C. Pelaksanaan Penelitian	63
D. Hasil Penelitian	63
E. Pembahasan	71
BAB V : PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sebaran aitem skala Adapatabilitas Karir sebelum <i>try out</i>	47
Tabel 2. Sebaran aitem skala Dukungan Keluarga sebelum <i>try out</i>	48
Tabel 3. Aitem Valid dan Aitem Gugur pada Skala Adapatabilitas Karir.....	57
Tabel 4. Aitem Valid dan Aitem Gugur pada Skala Adapatabilitas Karir.....	58
Tabel 5. Aitem Valid dan Aitem Gugur pada Skala Adapatabilitas Karir dengan Nomor Baru	58
Tabel 6. Aitem Valid dan Aitem Gugur pada Skala Dukungan Keluarga	59
Tabel 7. Aitem Valid dan Aitem Gugur pada Skala Dukungan Keluarga	60
Tabel 8. Aitem Valid dan Aitem Gugur pada Skala Dukungan Keluarga	60
Tabel 9. Uji Normalitas Skala Adapatabilitas Karir dan Dukungan Keluarga..	63
Tabel 10. Uji Komparasi Jenis Kelamin dan Jenis Sekolah.....	66
Tabel 11. Deskripsi Statistik Skor Skala Adapatabilitas Karir dan Dukungan Keluarga.....	67
Tabel 12. Rumus perhitungan presentasi kategori	68
Tabel 13. Kategorisasi Adapatabilitas Karir.....	69
Tabel 14. Kategorisasi Dukungan Keluarga	69

DAFTAR LAMPIRAN

A. Skala Try Out

B. Skala Penelitian

C. Tabulasi Data Try Out

1. Data Try Out skala Adaptabilitas Karir
2. Data Try Out skala Dukungan Keluarga

D. Tabulasi Data Penelitian

1. Data skala Adaptabilitas karir MAN Gandekan
2. Data Skala Dukungan Keluarga MAN Gandekan
3. Data skala Adaptabilitas karir SMA Muhammadiyah 1 Bantul
4. Data Skala Dukungan Keluarga SMA Muhammadiyah 1 Bantul
5. Data skala Adaptabilitas karir SMKN 1 Bantul
6. Data skala Dukungan Keluarga SMKN 1 Bantul

E. Reliabilitas

1. Skala Adaptabilitas Karir
2. Skala Dukungan Keluarga

F. Uji Asumsi

1. Uji Normalitas
2. Uji Linearitas
3. Uji Homogenitas

G. Uji Hipotesis

1. Korelasi Spearman Rho

2. Anava 2 Jalur

H. Surat Perizinan

1. Surat izin penelitian dari Fakultas
2. Surat izin penelitian dari Gubernur DIY
3. Surat izin penelitian dari Bupati Bantul

I. Surat Keterangan

1. Surat Keterangan telah melakukan penelitian dari MAN Gandekan
2. Surat Keterangan telah melakukan penelitian dari SMA Muhammadiyah 1 Bantul
3. Surat Keterangan telah melakukan penelitian dari SMKN 1 Bantul

ADAPTABILITAS KARIR DITINJAU DARI DUKUNGAN KELUARGA, JENIS KELAMIN DAN JENIS SEKOLAH

Hasaniah Zulfiani

Prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan keluarga dengan adaptabilitas karir, untuk mengetahui perbedaan adaptabilitas karir ditinjau dari jenis kelamin serta untuk mengetahui perbedaan adaptabilitas karir ditinjau dari jenis sekolah (SMA, MA, SMK). Subjek ada penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA Muhammadiyah 1 Bantul, MAN Gandekan, dan SMKN 1 Bantul dengan jumlah 309 siswa yang terdiri dari 60 siswa SMA, 80 siswa MAN, dan 169 siswa SMK dan terbagi 196 siswa perempuan dan 113 siswa laki-laki. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik quota sampling. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan Skala Dukungan Keluarga dan Skala Adaptabilitas Karir. Analisis data dilakukan dengan teknik korelasi Spearman Rho dan teknik komparasi Anava 2 Jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Terdapat hubungan antara dukungan keluarga dengan adaptabilitas karir pada siswa, ditunjukkan dengan $r_{xy} = 0,431$ dengan $p = 0,000$; 2. Terdapat perbedaan adaptabilitas karir ditinjau dari jenis kelamin, dengan siswa perempuan memiliki adaptabilitas karir yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa laki-laki, ditunjukkan dengan indeks perbedaan $F = 65,318$ dan $p = 0,000$; 3. Terdapat perbedaan adaptabilitas karir ditinjau dari jenis sekolah, ditunjukkan dengan indeks perbedaan $F = 29,829$ dan $p = 0,000$, berarti hipotesis diterima.

Kata kunci : Adaptabilitas karir, dukungan keluarga, jenis kelamin, jenis sekolah.

CAREER ADAPTABILITY BASED ON FAMILY SUPPORT, SEX AND TYPE OF SCHOOL

Hasaniah Zulfiani

Department of Psychology at State Islamic University Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between the family support with career adaptability, the difference of career adaptability in terms of sex as well as to determine differences to the type of school (SMA, MA, SMK). Subjects are the students of grade XII SMA Muhammadiyah 1 Bantul, MAN Gandekan, and SMK 1 Bantul with the number of 309 students consisting of 60 high school students, 80 students of MAN, and 169 vocational students and 196 female students and 113 male students. The sampling technique in this study using a quota sampling technique. The method of collecting data uses the Scale of the Support of Family and Career Adaptability Scale. Data analysis was performed using Spearman Rho correlation and comparative techniques Anava 2 Line. The results of this study indicate that: 1. There is a relationship between family support with career adaptability in students, indicated by $r_{xy} = 0.431$ and $p = 0.000$; 2. There are differences in the career adaptability in terms of sex, with women students have a higher career adaptability compared with men students, indicated by the index difference $F = 65.318$ and $p = 0.000$; 3. There are differences in the career adaptability in terms of the type of school, indicated by the index difference $F = 29.829$ and $p = 0.000$.

Keywords: Career adaptability, family support, sex, type of school.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa remaja merupakan salah satu fase perkembangan pada rentang kehidupan manusia (Santrock, 2007). Setiap fase perkembangan itu terdapat pula tugas-tugas perkembangan yang menuntut individu untuk mampu melalui setiap tugas tersebut dengan baik. Menurut Sarwono (2006) masa remaja didefinisikan sebagai masa transisi perkembangan antara masa kanak-kanak dengan masa dewasa, yang melibatkan perubahan-perubahan biologis, kognitif, dan sosio-emosional serta merupakan masa penyempurnaan dari perkembangan pada tahap-tahap sebelumnya. Salah satu tugas perkembangan masa remaja menurut Havighurst (dalam Yusuf, 2006) adalah memilih dan mempersiapkan diri untuk bekerja atau berkarir sesuai dengan kemampuannya. Sedangkan menurut Mighwar (2006) menyatakan bahwa tugas perkembangan masa remaja adalah merencanakan dan mempersiapkan diri untuk memasuki lapangan pekerjaan pada masa depan. Konstruk utama dalam persiapan karir remaja disebut dengan adaptabilitas karir/*career adaptability* (Savickas, 1997 dan Hirschi, 2009). Savickas memperkenalkan konstruk adaptabilitas karir sebagai konstruk pengganti kematangan karir.

Konsep adaptabilitas karir dijelaskan Savickas (Creed, Fallon, & Hood, 2008) sebagai kesiapan dalam mengatasi tugas yang tak terprediksi untuk mempersiapkan dan turut berperan dalam pekerjaan dan kondisi kerja. Adaptabilitas karir tidak semata-mata terjadi dalam dunia kerja saja, tetapi dapat

juga terjadi dalam berbagai rentang kehidupan (Mardiyati & Yuniawati, 2015). Pada siswa menengah atas yang akan masuk ke perguruan tinggi, ia harus memutuskan program studi apa yang akan dipilihnya saat kuliah nanti. Pada siswa menengah kejuruan, ia harus memutuskan mau kemana, apakah ia ingin menekuni jurusan yang diambilnya waktu di sekolah, atau bisa saja memutuskan untuk melanjutkan kuliah agar mendapat gelar sarjana. Proses pengambilan keputusan ini merupakan salah satu bentuk adaptabilitas karir.

Super menjelaskan bahwa remaja yang memiliki adaptabilitas karir yang tinggi, dapat dilihat dari segi perencanaan karir, eksplorasi karir, kompetensi informasional, dan pengambilan keputusan karir (Savickas, 2001). Menentukan gambaran karir yang akan diambil oleh siswa pendidikan menengah atas merupakan bagian dari tahapan eksplorasi karir. Menurut Sharf (2006) eksplorasi karir berkaitan dengan pencarian berbagai informasi dan pengetahuan mengenai sumber daya informasi untuk dapat menentukan pilihan karir selanjutnya. Pemilihan sekolah lanjutan dan program studi yang sejalan dengan karir yang akan ditempuhnya di Perguruan Tinggi merupakan bagian dari eksplorasi karir. Oleh karena itu, sebagai bentuk persiapan memasuki Perguruan Tinggi, siswa pendidikan menengah atas harus mengetahui gambaran karir yang akan diambilnya.

Siswa seringkali mempunyai permasalahan yang berhubungan dengan kelanjutan studi atau pekerjaan setelah lulus. Hal ini sesuai dengan masalah-masalah yang sering muncul diantaranya kebingungan dalam memilih program studi di perguruan tinggi, menentukan cita-cita atau bahkan tidak memahami

bakat dan minat yang dimiliki, dan merasa cemas untuk mendapat pekerjaan setelah tamat sekolah. Kebingungan yang sering dialami siswa diantaranya pada saat mereka akan memilih jurusan ataupun memutuskan pilihan pendidikan setelah lulus SMA. Selain itu, fenomena yang sering muncul sampai saat ini bahwa dalam menentukan pilihan karirnya siswa SMA masih sering mengikuti teman atau orang tua (temuan saat penelitian, 10 Januari 2017).

Menurut Rahma (2010) masalah yang terjadi pada siswa dalam rangka persiapan memasuki dunia kerja diantaranya siswa belum mampu mengembangkan karirnya ketika sudah memilih jurusan sesuai dengan yang dipilihnya di sekolah. Misalnya siswa SMK, dimana ia belum dapat menguasai jurusan yang dipilihnya dan merasa belum mampu, belum siap ketika memasuki dunia kerja dan belum bisa mengambil keputusan, siswa merasa bingung apakah terus melanjutkan ke perguruan tinggi atau bekerja.

Berdasarkan data dari panitia Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN) menyatakan pendaftaran SNMPTN sudah dibuka. Hingga Senin (16/2/2015) pagi, jumlah pendaftar SNMPTN mencapai 7.734 siswa. Panitia memperkirakan, sebanyak 1.157.543 siswa dari seluruh Indonesia akan mendaftarkan dirinya. Namun, hingga kini, kebingungan siswa memilih jurusan diperkirakan membuat pendaftar SNMPTN belum begitu banyak (Wartakota, 2015).

Sebuah survei menyebutkan lebih dari 50 persen mahasiswa ternyata merasa salah memilih jurusan di perguruan tinggi. Menurut *Educational Psychologist* dari *Integrity Development Flexibility* (IDF) Irene Guntur, M.Psi.,

Psi., CGA, sebanyak 87 persen mahasiswa di Indonesia salah jurusan (Hararap, 2014). Demikian juga, dengan alumni-alumni Perguruan Tinggi sebagian besar mengalami kebingungan akan kemana dirinya bekerja setelah lulus nanti. Bahkan seorang pakar psikolog yang sudah memberikan tes bakat dan minat serta konsultasi kepada sebanyak 20 ribu mahasiswa, siswa maupun orang tua, menyebut angka 87 persen pelajar bingung dalam memilih jurusan (Meirina, 2013).

Siswa-siswi kelas XII SMA belum memiliki pandangan yang jelas tentang karirnya, sebagian diantara mereka bahkan belum memiliki pilihan karir yang akan digelutinya selepas lulus dari bangku sekolah. Pada artikel di sebuah surat kabar online disebutkan bahwa, pelajar kelas XII SMA bingung terhadap apa yang akan ditempuhnya selepas lulus dari SMA (Rohimatun, 2013).

Selain itu penelitian awal yang dilakukan oleh Sisca dan Gunawan (2015) dengan pembagian angket Daftar Cek Masalah (DCM) pada tanggal 25 Januari 2013 terhadap 251 siswa pada SMA A yng terdiri dari kelas 10 dan 11, ditemukan bahwa dimensi yang paling utama adalah masalah dalam merancang masa depan dan cita-cita. Berdasarkan Daftar Cek Masalah (DCM), diketahui bahwa terdapat 31, 6% siswa di sekolah A yang termasuk dalam merancang masa depan dan cita-cita, dimana persentase ini termasuk tinggi dibandingkan dengan masalah lainnya yang hanya memiliki rata-rata sekitar 20% pada setiap kategorinya.

Hal lain ditunjukkan pada praktek kerja magang yang dilakukan oleh Susantoputi, Kristina & Gunawan (2014) di SMA Kristen Kanaan Tangerang, hasil Daftar Cek Masalah (DCM) membuktikan bahwa seluruh siswa kelas X dan

XI pada sekolah tersebut memiliki persentase tertinggi pada masalah karier. Pada kelas X.1, persentase pada masalah karier sebesar 44%, kelas X.2 sebesar 43%, kelas XI IPA sebesar 58%, dan kelas XI IPS sebesar 55%.

Berdasarkan analisis kebutuhan yang dilakukan oleh Fasha, Sinring & Aryani (2015) dengan menggunakan angket yang diberikan kepada 30 siswa kelas XII, didapatkan hasil yakni hanya sekitar 30% siswa yang telah mampu mengambil keputusan karir, sementara 70% siswa lainnya belum dapat mengambil keputusan karir dan masih bingung untuk menentukan pilihan jurusan atau program studi yang tepat serta memilih bidang pekerjaan yang nantinya akan ditekuni sesuai dengan bakat, minat, serta kemampuannya.

Berdasarkan data-data di atas, kiranya dapat disimpulkan bahwa sebagian besar remaja kelas XII pada usia sekitar 17-18 tahun belum memiliki gambaran yang jelas akan karirnya ke depan, artinya karir yang menjadi pilihannya saat ini belum benar-benar sesuai dengan dirinya. Memilih suatu karir serta mempersiapkan diri untuk memangku jabatan-jabatan selama masa hidup menghadapi remaja pada tantangan yang berat (Winkel, 1997). Hurlock (2002) menjelaskan bahwa, berkaitan dengan minat remaja, minat terhadap karir memang seringkali menjadi sumber pikiran remaja.

Permasalahan siswa dalam pemilihan karir disebabkan oleh 2 faktor yaitu faktor internal dan eksternal (Rahma, 2010). Faktor internal terdiri dari intelegensi, bakat, minat, kepribadian, harga diri, gender dan nilai. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari keluarga, latarbelakang sosial ekonomi, teman sebaya dan institusi pendidikan. Salah satu faktor internal dalam pemilihan karir dapat

berupa kepribadian, misalnya kepribadian yang cenderung tertutup akan mengakibatkan siswa tidak fokus dengan keterampilan yang dimiliki. Sedangkan, faktor eksternal dapat berupa permasalahan ekonomi keluarga, misalnya keluarga dengan ekonomi yang rendah cenderung tidak dapat melanjutkan pendidikan tinggi, akan tetapi langsung memasuki dunia kerja. Pada sisi lain orang tua juga cenderung memaksakan kehendaknya, agar anak memilih pekerjaan, jenjang pendidikan, dan bidang pendidikan yang diinginkan oleh orang tua. Hal ini menyebabkan anak tidak dapat memilih karir sesuai dengan minat dan potensi yang dimiliki (Rahma, 2010).

Pemilihan karir bukanlah sesuatu yang mudah. Seseorang tidak dapat begitu saja memutuskan memilih suatu karir tanpa mempertimbangkan faktor-faktor yang akan mempengaruhi pemilihan karirnya. Menurut Hirschi (2009) salah satu faktor yang dapat mempengaruhi adaptabilitas karir yaitu keluarga.

Orang tua memiliki pengaruh yang sangat besar dalam pemilihan karir remaja (Santrock, 2003). Keluarga merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi adaptabilitas karir remaja yakni orang tua, hal ini terjadi karena hubungan antara remaja dan keluarga merupakan lingkungan pertama yang memberikan pengaruh besar terhadap berbagai aspek perkembangan remaja. Keluarga menjadi salah satu sarana yang paling mudah dicapai anak untuk mendapatkan informasi mengenai minat dan bakat anak terhadap karir tertentu. Menurut Turner (Purwanta, 2012) dukungan orang tua dalam karir berbentuk: pemberian fasilitas, kesempatan berdiskusi yang disediakan orang tua terhadap anaknya (interaksi), dan menjadi model atau menghadirkan figur.

Menurut Lee, Detels, Bourus, & Duan, (2007) dukungan dibagi menjadi dua hal yaitu dukungan yang berpengaruh positif dan dukungan yang bersifat negatif. Pengaruh yang diberikan keluarga dapat berupa pengaruh positif yaitu perilaku positif yang ditunjukkan oleh orang tua seperti dukungan, nasehat, dan motivasi untuk mendapatkan karir yang sesuai bahkan keluarga menjadi sumber informasi dengan memberi nasehat dan berdiskusi. Sedangkan dukungan negatif merupakan perilaku yang dinilai negatif yang dapat mengarahkan pada perilaku anak (Lee, Detels, Bourus, & Duan, 2007).

Faktor lain yang dapat mempengaruhi adaptabilitas karir seseorang adalah jenis kelamin. Pada remaja perempuan dan laki-laki memiliki pola yang berbeda terkait dengan komponen pembentukan identitas. Menurut McNair & Brown (Mardiyati & Yuniawati, 2015) beberapa peneliti menyatakan bahwa adaptabilitas karir pada remaja perempuan lebih tinggi dibandingkan dari remaja laki-laki. Hal ini dikarenakan remaja perempuan akan dapat lebih mudah menggali tentang karir yang diminati, karena mereka cenderung berinteraksi dengan banyak orang.

Creed, Patton, Watson dan Yousefi, Abedi, Baghban, Eateradi dan Abedi (Gunawan, 2015) menyatakan bahwa faktor yang juga dapat mempengaruhi adaptabilitas karir yaitu pendidikan. Remaja yang rentang usia 15 – 19 adalah siswa-siswi yang sedang belajar pada pendidikan menengah. Pada Undang-Undang Republik Indonesia nomer 20 Tahun 2003 disebutkan bahwa pendidikan menengah disebutkan berbentuk Sekolah Menengah Atas (SMA), Madrasah Aliyah (MA), Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), dan Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK). Berdasarkan peraturan nomer 29 Tahun 1990 pasal 3, yang

dimaksud pendidikan menengah umum adalah pendidikan pada jenjang menengah yang mengutamakan perluasan pengetahuan dan peningkatan keterampilan siswa, yang termasuk pendidikan menengah umum adalah SMA. Sedangkan, pendidikan menengah kejuruan adalah pendidikan pada jenjang menengah yang mengutamakan pengembangan kemampuan siswa untuk melaksanakan jenis pekerjaan tertentu dalam hal ini SMK dan MAK, serta pendidikan menengah keagamaan adalah pendidikan pada jenjang menengah yang mengutamakan perluasan pengetahuan khusus siswa tentang ajaran agama yang bersangkutan, dalam hal ini adalah MA yang pelaksanaannya diatur oleh Kementerian Agama (Prahesty & Mulyana, 2013).

Menurut penelitian Mardiyati & Yuniawati (2015) bahwa terdapat perbedaan dalam adaptabilitas karir antara siswa yang bersekolah di SMA dan siswa yang bersekolah di SMK. Hasil penelitian menunjukkan nilai $t = -5,491$ dengan $p = 0,000$ ($p < 0,05$) yang menunjukkan adanya perbedaan adaptabilitas karir pada siswa SMA dan SMK. Mean adaptabilitas karir siswa SMA sebesar 116,5 lebih rendah dibandingkan siswa SMK sebesar 127,3. Prahesty & Mulyana (2013) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa terdapat perbedaan kematangan karir siswa ditinjau dari jenis sekolah (SMA, SMK, MA). Hasil penelitian menunjukkan nilai koefisien F sebesar 9,008 dengan taraf signifikansi 0,000 ($p = 0,000$). Hal ini menunjukkan bahwa siswa siswi SMA, SMK, dan MA memiliki pencapaian karir yang berbeda baik pada aspek sikap maupun kompetensi dan juga jenis sekolah dapat mempengaruhi kematangan karir. Rata-

rata skor siswa SMA adalah 34,17, rata-rata yang diperoleh siswa SMK 31, 99, dan MA sebesar 32,52.

Berdasarkan hal-hal tersebut, peneliti bermaksud melakukan penelitian mengenai bagaimana adaptabilitas karir ditinjau dari dukungan keluarga, jenis kelamin, dan jenis sekolah.

B. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan oleh peneliti di atas, maka secara khusus tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan antara dukungan keluarga dengan adaptabilitas karir.
2. Untuk mengetahui perbedaan adaptabilitas karir ditinjau dari jenis kelamin.
3. Untuk mengetahui perbedaan adaptabilitas karir ditinjau dari jenis sekolah.

C. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis penelitian ini adalah:
 - a. Sebagai tambahan referensi bagi Psikologi pada umumnya, dan Psikologi pendidikan, Psikologi Sosial, dan Psikologi Perkembangan pada khususnya.
 - b. Sebagai bahan kajian para peneliti dan mahasiswa yang tertarik meneliti terkait dengan dukungan keluarga, adaptabilitas karir, jenis kelamin, dan jenis sekolah.

2. Manfaat praktis penelitian ini adalah:

a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memberikan informasi bagi siswa-siswi mengenai peran dukungan keluarga, jenis kelamin, dan jenis sekolah terhadap adaptabilitas karir.

b. Bagi orang tua

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memberi masukan bagi orang tua mengenai manfaat dukungan keluarga terhadap adaptabilitas karir dalam kaitannya dengan tugas-tugas perkembangan remaja baik laki-laki dan perempuan yang bersekolah di SMA, MA, maupun SMK.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk meningkatkan wawasan mengenai manfaat sekolah terhadap adaptabilitas karir remaja. Dengan mengetahui tingkat perbedaan adaptabilitas karir antara siswa SMA, MA, dan SMK, maka dapat dilakukan langkah-langkah dan upaya peningkatan maupun perhatian terhadap jenis sekolah tertentu yang mempunyai tingkat adaptabilitas karir rendah.

d. Bagi masyarakat

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk meningkatkan wawasan mengenai pentingnya dukungan keluarga terhadap adaptabilitas

karir remaja. Dengan mengetahui tingkat perbedaan adaptabilitas karir antara remaja laki-laki dan perempuan, maka dapat dilakukan langkah-langkah upaya peningkatan maupun perhatian terhadap jenis kelamin tertentu yang mempunyai tingkat adaptabilitas karir rendah.

D. Keaslian Penelitian

Berdasarkan tinjauan pustaka yang telah dilakukan, peneliti menemukan penelitian-penelitian yang senada dengan tema di atas. Adapun penelitian-penelitian itu antara lain:

Penelitian terdahulu dilakukan oleh Hirschi (2009) dengan judul “*Career Adaptability Development in Adolescence: Multiple Predictors and Effect on Sense of Power and Life Satisfaction*”. Pada penelitian ini menggunakan teori dari Savickas dimana aspek adaptabilitas karir terdiri dari *career planning*, *career exploration*, dan *career efficacy*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan sampel sejumlah 330 peserta didik sekolah menengah di Swiss. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adaptabilitas karir merupakan prediktor positif dari perkembangan positif remaja yang berupa perasaan memiliki kekuatan dan adaptabilitas karir memiliki hubungan positif terhadap kepuasan hidup.

Penelitian berikutnya dilakukan oleh Purwanta (2012) dengan judul “Dukungan Orang Tua dalam Karir Terhadap Perilaku Ekplorasi Karir Siswa SLTP”. Menurut Turner (dalam Purwanta, 2012) dukungan orang tua dalam karir berbentuk: pemberian fasilitas, kesempatan berdiskusi yang disediakan orang tua terhadap anaknya (interaksi), dan menjadi model atau menghadirkan figur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan *causal*

relationship ex-post facto explanation design dengan sampel yang berjumlah 320 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan orang tua dalam karir terhadap perilaku eksplorasi karir siswa.

Penelitian selanjutnya pernah dilakukan oleh Omar (2013) dengan judul *“Career Adaptability and Intention To Leave Among ICT Professionals: An Exploratory Study”*. Savickas menjelaskan bahwa adaptabilitas karir merupakan kesiapan untuk mengatasi tugas yang tak terprediksi untuk mempersiapkan dan turut berperan dalam pekerjaan, pendidikan, serta mampu mengatasi situasi yang tidak terduga yang mungkin muncul sebagai perubahan dalam pekerjaan, kondisi kerja dan pendidikan. Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan Kuantitatif dengan sampel penelitian terdiri dari 303 profesional ICT dari organisasi yang berbeda di Selangor dan Kuala Lumpur. Temuan studi ini menemukan bahwa kekhawatiran karir, kontrol karir, keingintahuan karir dan keyakinan karir yang berkorelasi negatif dengan kedua hal dalam meninggalkan profesional ICT. Kontrol karir dan keyakinan karir yang lebih tinggi dapat mempengaruhi niat yang semakin rendah untuk meninggalkan profesional ICT.

Penelitian berikutnya pernah dilakukan dengan judul *“Bimbingan Berdasarkan Pendekatan Naratif Untuk Meningkatkan Adaptabilitas Karier Peserta Didik”*, penelitian ini dilakukan oleh Abdillah (2014). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode kuasi eksperimen. Teori yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teori adaptabilitas karir dari Creed, di mana orang yang memiliki adaptabilitas karir ditandai dengan empat dimensi yaitu kemampuan merencanakan, eksplorasi, pengambilan keputusan, dan regulasi

diri. Desain penelitian ini adalah *one group pretest-posttest design* dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Babat tahun ajaran 2012/2013 yang teridentifikasi memiliki adaptabilitas karir yang sedang sejumlah 28 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adaptabilitas karir peserta didik 51,72% berada pada kategori tinggi dan 48,28% berada pada kategori sedang serta program bimbingan karir berdasarkan pendekatan naratif efektif untuk meningkatkan adaptabilitas karir peserta didik.

Penelitian serupa dengan judul "*Career Adaptability of Young Adults: Psychological Aspect of Professional Socialization*" oleh Navaitiene (2014). Super menjelaskan bahwa individu dikatakan matang atau siap untuk membuat keputusan karir jika pengetahuan yang dimilikinya untuk membuat keputusan karir didukung oleh informasi yang adekuat mengenai pekerjaan berdasarkan pencarian yang telah dilakukan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan sampel berjumlah 44 orang mahasiswa Ilmu Pendidikan Universitas Lithuania yang terdiri dari 23 orang dewasa muda berusia 21 -25 tahun, dan 21 orang dewasa matang berusia 35-41 tahun. Alat ukur yang digunakan adalah skala Kemampuan Adaptasi Karir (CAAS). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adaptasi profesional dewasa muda secara statistik signifikan lebih rendah dibandingkan dengan orang dewasa yang matang.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Sudjani (2014) dengan judul "Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kematangan Karir Siswa Sekolah Menengah Kejurusan Negeri di Kota Bandung". Penelitian ini menggunakan aspek-aspek

kematangan karir Langley, dkk terdiri dari lima dimensi yaitu: (1) informasi tentang diri, seperti kebutuhan, peran hidup, nilai kerja, minat terhadap jabatan, dan informasi yang relevan, (2) kemampuan untuk mengambil keputusan yang efektif dalam memilih karir, (3) pengetahuan tentang dunia kerja, (4) kemampuan untuk mengintegrasikan informasi diri dengan informasi karir, dan (5) kemampuan untuk membuat dan menerapkan suatu rencana karir. Pada penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif, karena gambaran dimensi atau aspek-aspek kematangan karir, faktor yang mempengaruhi kematangan karir, dan upaya siswa dalam meningkatkan kematangan karirnya dijelaskan berdasarkan yang terjadi sebenarnya pada saat penelitian dilakukan dengan sampel sebanyak 380 siswa SMKN 5 dan SMKN 6 Bandung berdasarkan dari lima keahlian di sekolah. Hasil penelitian menunjukkan sebagian besar (57,90%) siswa berada pada kategori belum matang. Semua dimensi atau informasi diri tergolong paling tinggi dibandingkan dengan aspek kematangan karir lainnya. Faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan karir siswa menunjukkan persentase yang rendah (dibawah 25%) pengaruh terhadap kematangan karirnya, dan upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kematangan karirnya sebagian besar siswa melakukan aktivitas seperti diskusi dengan orang tua/wali, diskusi dengan guru mata pelajaran, diskusi dengan teman, memperhatikan iklan lowongan kerja, diskusi dengan guru BK dan magang di perusahaan/industri.

Penelitian serupa dilakukan oleh Ardana, Dharsana & Suranata (2014) dengan judul penelitian “Penerapan Konseling Karir Holland dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa Kelas X TKJ SMK

Negeri 3 Singaraja”. pada penelitian ini menggunakan teori perkembangan karir Hollan untuk meningkatkan kematangan karir siswa, dimana teori ini didasarkan kepada asumsi utama tentang tipe kepribadian dan determinasinya, dan kaitannya dengan beragam hasil dan pilihan kerja. Metode dalam penelitian ini merupakan jenis metode tindakan bimbingan konseling (Action Research Counseling), dengan sampel penelitian sebanyak 28 siswa SMKN 3 Singaraja yang terdiri dari 8 siswa putri dan 20 orang siswa putra. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan konseling karir Holland dengan teknik modeling dapat meningkatkan kematangan karir siswa kelas X TKJ SMK Negeri 3 Singaraja. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan kematangan karir yaitu prosentase skor rata-rata 43,625% (kematangan karir sangat rendah) menjadi 76,125% (kematangan karir sedang) pada siklus 1 dan peningkatan skor 70% (kematangan karir sedang) menjadi 81,25% (kematangan karir tinggi).

Penelitian berikutnya dilakukan oleh Mardiyati & Yuniawati (2015) melakukan penelitian dengan judul “Perbedaan Adaptabilitas Karir Ditinjau dari Jenis Sekolah”. Teori yang digunakan pada penelitian ini adalah teori yang dikemukakan oleh Creed, Fallon & Hood dimana aspek adaptabilitas karir terdiri dari lima yaitu *career planning*, *self exploration*, *environment-career exploration*, *decision making*, dan *self regulation*. Penelitiannya ini menggunakan metode kuantitatif dengan subjek siswa yang bersekolah di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Alat ukur yang digunakan yaitu skala adaptabilitas karir. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang sangat signifikan dengan $p=0,000$ ($p<0,01$) dalam adaptabilitas

karir antara siswa yang bersekolah di SMA Muhammadiyah 3 Yogyakarta dan siswa yang bersekolah di SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Adaptabilitas karir siswa yang bersekolah di SMK lebih tinggi daripada siswa yang bersekolah di SMA.

Penelitian-penelitian di atas adalah beberapa contoh penelitian yang melibatkan variabel dukungan keluarga dan adaptabilitas karir. Penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini berbeda dengan penelitian yang sudah pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Letak perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang pernah dilakukan adalah :

1. Perbedaan pada pemilihan variabel yang diangkat oleh peneliti. Pemilihan variabel penelitian ini berbeda dengan penelitian yang pernah ada pada penelitian sebelumnya. Namun, pada penelitian ini menghubungkan variabel dukungan keluarga dengan adaptabilitas karir pada siswa secara langsung dengan variabel moderator berupa jenis kelamin dan jenis sekolah.
2. Subjek dan lokasi dalam penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Populasi dalam penelitian ini merupakan siswa kelas XII berasal dari tiga sekolah yang berbeda yaitu SMA, MA dan SMK di Bantul. Pemilihan populasi ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya, yang banyak dilakukan terhadap siswa-siswa kelas X dan kelas XI di SMAN dan SMKN.
3. Metode yang digunakan dalam penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya yang banyak menggunakan metode kuantitatif deskriptif dan

eksperimen. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional dan komparasi.

Berdasarkan hasil review dan telaah dari beberapa penelitian sebelumnya, terdapat perbedaan yang mendasar terkait variabel, lokasi, subjek serta metode penelitian yang diangkat oleh peneliti. Penelitian yang akan dilakukan memiliki judul “Adaptabilitas Karir Ditinjau dari Dukungan Keluarga, Jenis Kelamin, dan Jenis Sekolah”. Demikian, berdasarkan hasil telaah terhadap penelitian sebelumnya, penelitian yang akan dilakukan dapat dinyatakan asli.

BAB V
PENUTUP
A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan, maka dapat diambil kesimpulan berikut ini:

1. Terdapat hubungan positif antara dukungan keluarga dengan adaptabilitas karir pada subjek penelitian. Sumbangan efektif dukungan keluarga terhadap adaptabilitas karir sebesar 18,5%, dimana hal tersebut menunjukkan bahwa dukungan keluarga memberikan pengaruh terhadap adaptabilitas karir siswa. Semakin tinggi dukungan keluarga, maka semakin tinggi pula adaptabilitas karir siswa, dan sebaliknya semakin rendah dukungan keluarga, maka semakin rendah pula adaptabilitas karir siswa-siswi.
2. Terdapat perbedaan adaptabilitas karir antara siswa perempuan dan laki-laki. Pada siswa perempuan memiliki adaptabilitas karir yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa laki-laki.
3. Terdapat perbedaan adaptabilitas karir siswa MA, SMK, dan SMA. Indeks perbedaan pada subjek penelitian dari ketiga sekolah tersebut menunjukkan bahwa siswa MA memiliki adaptabilitas karir lebih tinggi dibandingkan dengan siswa SMK dan adaptabilitas karir siswa SMA lebih tinggi dibandingkan SMK. Namun, tidak ada perbedaan adaptabilitas karir pada siswa MA dengan SMA.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Subjek Penelitian

Bagi siswa perlu memahami pentingnya dukungan keluarga agar dapat meningkatkan adaptabilitas karir dan menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua khususnya berkaitan dengan pendidikan dan karir, serta dapat mengetahui peran jenis kelamin dan jenis sekolah agar dapat meningkatkan adaptabilitas karir.

2. Bagi orang tua

Diharapkan agar tetap menjaga dukungan emosional, instrumental, informasi dan penilaian yang positif dengan anak remajanya, khususnya pada hal karir remaja, karena hal tersebut akan mempengaruhi terbentuknya adaptabilitas karir remaja yang akan menjadi pertimbangan dalam pemilihan karir ke depannya.

3. Bagi guru

Peneliti mengharapkan agar guru dapat memberikan informasi mengenai karir dan pendidikan lanjutan serta mampu membantu siswa dalam menentukan pilihan karir yang sesuai untuk anak didiknya.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian mengenai adaptabilitas karir diharapkan agar meneliti mengkaji ulang

variabel jenis sekolah dan variabel lain yang memiliki sumbangan besar terhadap adaptabilitas karir.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, H. (2014). Bimbingan karier berdasarkan pendekatan naratif untuk meningkatkan adaptabilitas karier peserta didik. *Tahun X*, 18, 13-22.
- Afifah. (2011). Pengaruh dukungan orang tua terhadap orientasi masa depan dalam area pekerjaan pada remaja. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Jakarta: Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah.
- Angelia, M. (2012). Hubungan antara adaptabilitas karir dan prestasi akademik pada mahasiswa Universitas Indonesia. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
- Ardana, I. N. S., Dharsana, I. K. & Suranata, K. (2014). Penerapan konseling karir Holland dengan teknik modeling untuk meningkatkan kematangan karir siswa kelas X TKJ 1 SMK Negeri 3 Singaraja. *e-journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*, 2(1), 1-11.
- Azwar, S. (1998). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2009). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2011). *Sikap manusia.: teori dan pengukurannya*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2015). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan validitas edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chaplin, J. P. (2011). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Creed, P. A., Fallon, T. & Hood, M. (2008). The Relationship between career adaptability, person and situation variables, and career concerns in young adults. *Journal of vocational behavior*, 74, 219-229.
- Budiwati, E. (2012). Hubungan antar locus of control internal dengan kematangan karir pada mahasiswa Psikologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.
- Desmita. (2013). *Psikologi perkembangan*. Bandung: Remaja Rodakarya.

- Fakih, M. (1987). *Analisis gender dan transformasi sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fasha, F., Sinring, A., & Aryani, F. (2015). Pengembangan model e-career untuk meningkatkan keputusan karir siswa SMA Negeri 2 Makassar. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 1(2), 170-179.
- Harahap, R. F. (2014). *Duh, 87% Mahasiswa Indonesia Salah Jurusan!*. Diunduh September 20, 2016 <http://news.okezone.com/read/2014/02/24/373/945961/duh-87-mahasiswa-indonesia-salah-jurusan>.
- Hastoprojokusumo, M. B. (2016). Pengaruh Perceived Social Support pada Career Adaptability Mahasiswa Tingkat Akhir. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Yogyakarta: Program Studi Psikologi Universitas Sanata Dharma.
- Hirschi, A. (2009). Career adaptability development in adolescence: multiple predictors and effect on sense of power and life satisfaction. *Journal of vacation behavior*, 74(2), 145-155.
- Hurlock, EB. (2002). *Psikologi perkembangan suatu pendekatan sepanjang kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Kanaria, R. (2007). Dukungan antara dukungan sosial keluarga dengan kecemasan terhadap kematian pada penderita HIV/AIDS. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Wangsa Manggala.
- Kota, W. (2015). *Siswa masih bingung tentukan jurusan di SNMPTN*. Diunduh April 03, 2016 <http://wartakota.tribunnews.com/2015/02/16/siswa-masih-bingung-tentukan-pilihan-jurusan-di-snmptn>.
- Lee, S. J., & Detels, R., Bourus, M. J. R., & Duan, N. (2007). The effects of social support on mental and behavioral outcomes among adolescents with parents with HIV/AIDS. *Journal of Public Health*, 97(10), 1820-1826.
- Mardiayati, B. D. & Yuniawati, R. (2015). Perbedaan adaptabilitas karir ditinjau dari jenis sekolah (SMA dan SMK). *Empathy*, 3(1), 31-41.
- Maulida, S. R. & Dhanian, D. R. (2012). Hubungan antara kepercayaan diri dan dukungan orang tua dengan motivasi berwirausaha pada siswa SMK. *Jurnal Psikologi Undip*, 11(2), 1-9.
- Maya, M. (2012). Hubungan antara dukungan orang tua dengan prestasi akademik mahasiswa Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Yogyakarta: Prodi Psikologi. Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga.

- Meirina, Z. (2013). Sebelum Keliru pilih, baca “7 Jurusan Bergaji Besar”. Diunduh April 03, 2016 dari <http://www.antaranews.com/berita/359039/sebelum-keliru-pilih-baca-7-jurusan-bergaji-besar>.
- Mighwar, M. A. (2006). *Psikologi remaja*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mustafa, Z. (2009). *Mengurai variabel hingga instrumentasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Navaitiene, J. (2014). Career adaptability of young adults: psychological aspect of professional socialization. *Pedagogika*, 116(4), 124-135.
- Oalasebikan, Isaac O., & Olusakin, AyokaMopela (2014). Effect of parental influence on adolescents’ career choice in Badagry Local Government Area of Lagos State, Nigeria. *Jurnal of Research & Method in Education*, 4(4), 44-57.
- Omar, S. (2013). Career adaptability and intention to leave among ICT professionals: an exploratory study. *Tojet*, 12(4), 11-17.
- Prahesty, I. D. & Mulyana, O. P. (2013). Perbedaan kematangan karir siswa ditinjau dari jenis sekolah. *Character*, 02(01), 1-7.
- Prihatsanti, U. (2014). Dukungan keluarga dan modal psikologis mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip*, 13(2), 196-201.
- Purwandari, A. (2009). Kematangan vokasional pada siswa kelas XII di SMA Negeri 1 Klaten ditinjau dari keyakinan diri akademik dan jenis kelas. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro.
- Purwanta, E. (2012). Dukungan orang tua dalam karir terhadap perilaku eksplorasi karier siswa SLTP. *Teknodika*, 10(2), 127-140.
- Rachmawati, Y. E. (2012). Hubungan antara self efficacy dengan kematangan karir pada mahasiswa tingkat awal dan tingkat akhir di Universitas Brawijaya. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, 1(1), 1-25
- Rahma, U. (2010). *Bimbingan karier siswa*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Rohimatun, U. (2013). Bingung memilih jurusan di Perguruan Tinggi. Di unduh april, 03, 2016 dari www.kompasiana.com/bingung-memilih-jurusan-di-perguruan-tinggi-552ae9226ea834a53a552d30.
- Santrock, J. W. (2002). *Life Span Development jilid 2*. Jakarta : Erlangga
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence : Perkembangan Remaja*. Jakarta : Erlangga

- Santrock, J. W. (2007). *Remaja* (Adolescence, eleventh edition). Jakarta: Erlangga.
- Sarwono, S. W. (2006). *Psikologi remaja*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Savickas, M. L. (1997). Career adaptability: An integrative construct for life-span, life space theory. *The career development quarterly*, 45, 247-259.
- Savickas, M. L. (2001). A Developmental Perspective on Vacation Behavior: Career Pattern, Salience, and Themes. *International Journal for Educational and Vocational Guidance* 1, 49-57.
- Sharf (2006). *Applying career development theory of counseling*. USA: Thomson Wardworth.
- Sisca & Gunawan, W. (2015). Gambaran adaptabilitas karier remaja. *Jurnal Psikologi*, 11(2), 1-9.
- Sucipto, R. H. (2015). *SMK masih hadapi tantangan*. Diunduh April 03, 2016 dari <http://www.republika.co.id/berita/koran/teraju/15/12/28/o02iui1-smk-masih-hadapi-tantangan>
- Sudjani. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan karir siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di kota Bandung. *Aptekindo*, 7, 1068-1075.
- Super, D. E. (2000). A life Span, Life Space Approach To Career Development. *Journal of Vacation Behavior* 16(3), 282-298.
- Susantoputri, Kristina, M., & Gunawan W. (2014). Hubungan antara efikasi diri karier dengan kematangan karier pada remaja di daerah kota Tangerang. *Jurnal Psikologi*, 10(1), 67-73.
- Suseno, M. N. (2012). *Statistika: Teori dan aplikasi untuk penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*. Yogyakarta: Ash-Shaff
- Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No. 2 Th. 1989) dan Peraturan Pelaksanaannya. (1991). Jakarta: Sinar Grafika.
- Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No. 2 Th. 1989) dan Peraturan Pelaksanaannya. (1995). Jakarta: Sinar Grafika.
- Walgito, B. (2005). *Bimbingan dan konseling (studi & karir)*. Yogyakarta: ANDI.

- Winarni, M. (2005). Dukungan Sosial Orangtua Terhadap Anak dalam Belajar Ditinjau dari Tingkat Pendidikan Orantua. *Jurnal Psikologi*, 1(1), 1-7.
- Winkel, W. S. & Hastuti. (1997). *Bimbingan dan konseling di institusi pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Yusuf, S. (2006). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Bandung: Remaja Rodaskarya Offset.
- Zulaikhah, N. (2014). Hubungan antara dukungan orang tua dan orientasi karir dengan pengambilan keputusan studi lanjut. *Naskah Publikasi*. Surakarta: Program Studi Magister Sains Psikologi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

SKALA PENELITIAN



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

Assalamualaikum WR. WB

Salam sejahtera untuk kita semua, perkenalkan nama saya Hasaniah Zulfiani Mahasiswa S1 Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga. Saat ini saya sedang mengadakan penelitian untuk dapat menyelesaikan tugas akhir (Skripsi). Pada saat ini saya meminta bantuan kepada saudara/i sekalian untuk mengisi kuesioner yang saya buat ini guna dapat memberikan data yang berkaitan dengan penelitian saya.

Berkaitan dengan keakuratan data, saya mohon kepada saudara/i untuk bisa mengisi kuesioner ini sesuai dengan keadaan anda, sehingga data yang dihasilkan bisa mencerminkan temuan yang ada di lapangan. Semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi semua pihak. Demikian dari saya, atas partisipasi saudara/i saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum WR. WB

Peneliti

Hasaniah Zulfiani

Identitas diri:

Nama :
Jenis kelamin : Laki-laki/perempuan (coret yang tidak perlu)
Kelas :
Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberikan tanda silang (X) pada kolom yang tersedia. Pastikan tidak ada satu jawaban yang terelewati.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

SKALA 1

No.	Pernyataan	Kesesuaian dengan diri anda			
		SS	S	TS	STS
1	Saya sudah memiliki perencanaan karir yang jelas setelah lulus dari sekolah ini	SS	S	TS	STS
2	Saya yakin akan bekerja sesuai dengan karir yang saya inginkan berdasarkan kemampuan yang saya miliki	SS	S	TS	STS
3	Saya sering berdiskusi dengan orang-orang yang mengerti tentang pendidikan dan pekerjaan yang sesuai dengan karir	SS	S	TS	STS

	yang saya inginkan				
4	Bagi saya, belum saatnya untuk mencari informasi mengenai dunia kerja	SS	S	TS	STS
5	Saya bingung akan kuliah atau bekerja setelah lulus	SS	S	TS	STS
6	Saya mengetahui peran sebagai mahasiswa pada jurusan yang akan saya pilih saat kuliah nanti	SS	S	TS	STS
7	Bagi saya belum saatnya saya mencari informasi mengenai karir	SS	S	TS	STS
8	Saya sudah mempersiapkan diri untuk dapat masuk pada perencanaan karir yang telah saya buat	SS	S	TS	STS
9	Bagi saya lebih penting mendapatkan pekerjaan walaupun bukan yang diminati	SS	S	TS	STS
10	Saya mengetahui dampak dari karir yang akan saya tekuni	SS	S	TS	STS
11	Mulai dari sekarang saya harus mulai memperhitungkan faktor yang mendukung dan menghambat karir saya nanti	SS	S	TS	STS
12	Saya memiliki gambaran tentang bangku perkuliahan yang akan saya jalani nanti saat di perguruan tinggi	SS	S	TS	STS

13	Saya sudah mulai mencari informasi mengenai jurusan yang akan saya pilih saat kuliah nanti	SS	S	TS	STS
14	Saya telah memikirkan keuntungan dan resiko dari karir yang akan saya pilih	SS	S	TS	STS
15	Saya tidak dapat mengambil keputusan, karena orang tua saya telah menentukan jurusan yang akan saya pilih saat kuliah	SS	S	TS	STS
16	Untuk dapat mencapai cita-cita karir yang saya inginkan saya berusaha dengan belajar yang tekun	SS	S	TS	STS
17	Saya tidak dapat membuat pilihan karir saat ini, karena saya tidak mengetahui kemampuan saya	SS	S	TS	STS
18	Saya mengetahui peran yang harus saya jalankan nanti ketika sudah bekerja	SS	S	TS	STS
19	Saya berdiskusi dengan teman-teman saya tentang karir masa depan	SS	S	TS	STS
20	Jurusan yang saya pilih sekarang dapat memudahkan saya menemukan karir saya	SS	S	TS	STS
21	Saya masih sering berubah dalam hal cita-cita sehingga tidak bisa menentukan karir saya	SS	S	TS	STS
22	Menurut saya memilih suatu pekerjaan	SS	S	TS	STS

	perlu melihat peluang yang ada				
23	Banyaknya saingan untuk masuk di jurusan yang saya inginkan membuat saya pesimis	SS	S	TS	STS
24	Saya tidak perlu berdiskusi mengenai jurusan kuliah nanti, karena orang tua telah menentukannya	SS	S	TS	STS
25	Saya akan merasa nyaman jika kuliah dengan jurusan yang saya minati	SS	S	TS	STS
26	Saya belajar dengan tekun agar dapat melanjutkan kuliah di perguruan tinggi dan jurusan yang saya minati	SS	S	TS	STS
27	Sebelum menentukan karir, saya harus mengenal diri saya terlebih dahulu agar dapat memilih karir yang cocok	SS	S	TS	STS
28	Tugas dari suatu pekerjaan akan diketahui nanti saat bekerja	SS	S	TS	STS
29	Hingga kini saya belum mengetahui keahlian saya	SS	S	TS	STS
30	Sampai saat ini saya belum menemukan karir yang menarik bagi saya	SS	S	TS	STS
31	Saya sudah memiliki gambaran jurusan yang akan saya ambil saat kuliah nanti	SS	S	TS	STS
32	Saya tidak mempertimbangkan peluang	SS	S	TS	STS

	dalam memilih pekerjaan yang sesuai dengan minat saya				
33	Saya tidak memikirkan karir masa depan karena telah diatur oleh orang tua	SS	S	TS	STS
34	Saya mudah terpegaruh dengan pendapat orang lain mengenai karir	SS	S	TS	STS
35	Saya belum bisa menentukan jurusan apa yang akan saya pilih saat kuliah nanti	SS	S	TS	STS
36	Saya tidak mengetahui apakah jurusan yang saya pilih sekarang cocok untuk saya	SS	S	TS	STS
37	Saya masih ragu dengan pilihan karir saya, karena itu dapat berubah-ubah	SS	S	TS	STS
38	Belum saatnya saya untuk memikirkan kewajiban dari suatu jabatan tertentu	SS	S	TS	STS
39	Hal yang utama dalam menentukan karir adalah mengetahui kelebihan dan kelemahan diri saya	SS	S	TS	STS
40	Saya memilih jurusan ini untuk mempersiapkan pekerjaan saya nanti	SS	S	TS	STS
41	Saya akan memilih jurusan kuliah sesuai dengan kompetensi sejak dibangku menengah atas/kejuruan.	SS	S	TS	STS

42	Sebagai pelajar, belum saatnya saya mnegetahui tugas dan peran sebagai mahasiswa	SS	S	TS	STS
43	Saya tidak pernah berdiskusi dengan orang tua mengenai pendidikan dan arah karir saya nanti	SS	S	TS	STS
44	Saya bergabung dengan grup-grup jejaring sosial yang menginformasikan tentang berbagai macam pendidikan dan pekerjaan	SS	S	TS	STS
45	Saya memiliki gambaran tentang pekerjaan yang akan saya tekuni nanti setelah lulus	SS	S	TS	STS
46	Saya belum memiliki perencanaan karir yang jelas untuk saat ini	SS	S	TS	STS
47	Bagi saya mencari informasi mengenai karir bisa dilakukan setelah lulus nanti	SS	S	TS	STS
48	Jika saya ragu-ragu dalam memilih jurusan dan karir, saya meminta nasehat orang tua	SS	S	TS	STS
49	Hal utama yang harus diperhatikan dalam kuliah atau karir adalah minat dan kemampuan	SS	S	TS	STS
50	Saya mencari informasi mengenai pekerjaan yang saya minati melalui	SS	S	TS	STS

	internet				
51	Bagi saya, lebih baik menentukan arah karir saya mulai dari sekarang, walaupun belum banyak informasi mengenai karir yang saya pilih.	SS	S	TS	STS
52	Pengetahuan yang saya miliki tentang kuliah akan memudahkan saya dalam memilih jurusan di perguruan tinggi	SS	S	TS	STS
53	Saya akan mengikuti les untuk mendukung kemampuan saya agar lulus masuk perguruan tinggi sesuai dengan jurusan yang saya inginkan	SS	S	TS	STS
54	Bagi saya, berdiskusi tentang karir dan pendidikan bukan hal yang menarik	SS	S	TS	STS
55	Bagi saya lebih penting memikirkan untuk mendapatkan pekerjaan daripada memikirkan tugas-tugas karir tertentu	SS	S	TS	STS
56	Menurut saya pendidikan tidak harus mencerminkan karir yang akan ditekuni kelak	SS	S	TS	STS
57	Banyaknya informasi mengenai lulusan yang tidak bekerja membuat saya pesimis dalam mencari pekerjaan	SS	S	TS	STS
58	Saya pikir tidak perlu berdiskusi mengenai karir, karena dengan minat saja sudah cukup untuk memilih karir	SS	S	TS	STS

59	Bagi saya, membaca novel lebih menarik daripada membaca informasi mengenai karir	SS	S	TS	STS
60	Saya lebih tertarik untuk bekerja di luar bidang yang sedang saya tekuni saat ini	SS	S	TS	STS
61	Saya sudah memikirkan akan melanjutkan ke perguruan tinggi mana yang dapat membantu mencapai karir	SS	S	TS	STS
62	Saya mengetahui persyaratan yang dibutuhkan dalam memasuki pendidikan jenjang yang lebih tinggi	SS	S	TS	STS
63	Saya meminta masukan kepada guru BK tentang perencanaan karir saya nanti	SS	S	TS	STS
64	Saya yakin dapat melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi dengan jurusan yang saat minati	SS	S	TS	STS
65	Saya tidak peduli dengan jurusan apa yang saya pilih saat kuliah nanti	SS	S	TS	STS
66	Ketika memilih karir saya tidak mempertimbangkan keuntungan dan risikonya	SS	S	TS	STS
67	Saya membaca tugas-tugas dari suatu karir yang saya inginkan	SS	S	TS	STS
68	Saya mudah terpengaruh dengan	SS	S	TS	STS

	pendapat teman-teman saya dalam memilih jurusan saat kuliah nanti				
69	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki untuk dapat meraih karir saya kelak	SS	S	TS	STS
70	Walaupun banyak saingan masuk perguruan tinggi dengan jurusan yang saya inginkan, saya kan tetap berusaha agar lulus pada jurusan yang saya minati	SS	S	TS	STS
71	Saya lebih senang mengikuti teman dalam memilih suatu karir masa depan	SS	S	TS	STS
72	Bagi saya, yang terpenting adalah lulus dengan jurusan apapun daripada mengetahui tugas dan kewajiban yang akan dijalankan sebagai mahasiswa	SS	S	TS	STS
73	Saya bertanya pada guru BK tentang pendidikan dan karir yang cocok dengan saya	SS	S	TS	STS
74	Saya akan mengikuti kursus untuk dapat memudahkan saya mendapatkan karir yang saya inginkan	SS	S	TS	STS
75	Saya tidak mengetahui persyaratan yang dibutuhkan sesuai dengan jurusan yang SSakan saya pilih nantiS	SS	S	TS	STS
76	Bagi saya, saya dapat merencanakan	SS	S	TS	STS

	perencanaan karir nanti setelah lulus dari sekolah ini				
77	Saya mencari informasi mengenai karir yang saya minati secara detail	SS	S	TS	STS
78	Saya mengetahui peluang karir dari jurusan yang akan saya pilih saat kuliah nanti	SS	S	TS	STS
79	Saya tidak mengkomunikasikan masalah karir dengan siapapun	SS	S	TS	STS
80	Saya sudah mengetahui apa saja yang dibutuhkan untuk melanjutkan ke perguruan tinggi yang saya inginkan	SS	S	TS	STS

SKALA 2

No.	Pernyataan	Kesesuaian Diri Anda			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa dekat dengan orang tua	SS	S	TS	STS
2	Orang tua saya kurang memperhatikan keperluan sekolah yang saya butuhkan	SS	S	TS	STS
3	Orang tua memberikan saran dan nasehat agar saya dapat mencapai masa depan yang cemerlang	SS	S	TS	STS
4	Orang tua selalu memberikan evaluasi terhadap studi saya setiap semester	SS	S	TS	STS

5	Orang tua memberikan pujian atas prestasi yang saya raih dalam studi saya	SS	S	TS	STS
6	Orang tua saya tidak pernah memberikan motivasi ketika saya mengalami kegagalan	SS	S	TS	STS
7	Walaupun saya sudah berusaha, keluarga menganggap saya tidak sungguh-sungguh dalam studi saya	SS	S	TS	STS
8	Saya lebih memilih bercerita dengan teman daripada dengan orang tua	SS	S	TS	STS
9	Pada prestasi akademik orang tua saya sering dibanding-bandingkan saya dengan teman-teman.	SS	S	TS	STS
10	Orang tua saya tidak pernah menentukan jam belajar saya	SS	S	TS	STS
11	Saya merasa nyaman berada disamping orang tua	SS	S	TS	STS
12	Orang tua saya tidak peduli dengan studi yang saya pilih	SS	S	TS	STS
13	Ketika saya mengalami kesulitan, saya meminta kepada orang tua untuk mendoakan saya	SS	S	TS	STS
14	Orang tua selalu memberikan motivasi agar saya semangat dalam meraih masa depan saya	SS	S	TS	STS

15	Ketika mengalami kesulitan, orang tua saya membantu dalam menyelesaikan tugas saya	SS	S	TS	STS
16	Saya diberi informasi tentang cara meraih cita-cita oleh orang tua saya	SS	S	TS	STS
17	Orang tua selalu memberikan semangat ketika akan menghadapi ujian	SS	S	TS	STS
18	Saya merasa orang tua saya kurang memiliki waktu untuk berkumpul dengan keluarga	SS	S	TS	STS
19	Keluarga selalu menghargai setiap kegiatan dan aktivitas yang saya ikuti di sekolah	SS	S	TS	STS
20	Orang tua selalu menyediakan buku-buku sekolah yang saya butuhkan	SS	S	TS	STS
21	Saya merasa kesulitan untuk meminta bantuan kepada keluarga apabila saya mengalami masalah dengan studi saya	SS	S	TS	STS
22	Orang tua saya menyediakan peralatan yang saya butuhkan untuk keperluan studi saya	SS	S	TS	STS
23	Orang tua saya kurang memberikan arahan dalam hal meraih cita-cita saya	SS	S	TS	STS
24	Saya merasa cukup dengan uang yang diberikan oleh orang tua untuk	SS	S	TS	STS

	keperluan saya di sekolah				
25	Nasehat yang diberikan orang tua dapat membantu menyelesaikan setiap permasalahan yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
26	Saya tidak diberikan saran atas masalah yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
27	Orang tua saya memberikan waktu luang untuk saya bercerita mengenai masalah yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
28	Orang tua sering memberikan komentar negatif ketika nilai saya turun	SS	S	TS	STS
29	Orang tua sibuk bekerja, sehingga jarang mempunyai waktu untuk saya	SS	S	TS	STS
30	Orang tua selalu menanyakan tentang studi saya setiap hari	SS	S	TS	STS
31	Orang tua saya menuntut agar prestasi akademik saya tinggi	SS	S	TS	STS
32	Saya merasa bingung dengan informasi yang diberikan orang tua saya	SS	S	TS	STS
33	Orang tua saya membantu saya menyelesaikan masalah yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
34	Saya tidak diizinkan orang tua untuk mengikuti kegiatan ekstra di sekolah	SS	S	TS	STS

35	Orang tua selalu memberikan ucapan selamat terhadap nilai yang saya dapatkan	SS	S	TS	STS
36	Keluarga saya tidak pernah memberikan pujian dan hadiah kepada saya ketika saya mendapat prestasi yang baik	SS	S	TS	STS
37	Bagi saya, penjelasan yang diberikan orang tua saya sangat berarti untuk kebaikan studi saya	SS	S	TS	STS
38	Orang tua tidak mendukung studi yang saya pilih	SS	S	TS	STS
39	Orang tua memberikan apa yang saya inginkan ketika nilai saya tinggi	SS	S	TS	STS
40	Orang tua saya terlihat sedih jika saya sakit	SS	S	TS	STS
41	Bagi saya, informasi yang diberikan orang tua sangat penting	SS	S	TS	STS
42	Orang tua saya memarahi saya ketika prestasi studi saya rendah	SS	S	TS	STS
43	Saya hanya didiamkan ketika berbuat kesalahan	SS	S	TS	STS
44	Saya merasa tidak nyaman bercerita tentang studi saya kepada orang tua saya	SS	S	TS	STS

45	Orang tua saya tidak pernah menanyakan tentang akademik saya	SS	S	TS	STS
46	Orang tua saya memberikan penghargaan terhadap usaha belajar saya dalam meraih masa depan	SS	S	TS	STS
47	Orang tua tidak membimbingku dalam setiap kesulitan yang akau hadapi	SS	S	TS	STS
48	Orang tua tida pernah membantu saya dalam setiap masalah yang say hadapi	SS	S	TS	STS

**Pastikan semua nomor sudah terisi,
tidak ada yang terlewat.**

Terima Kasih atas kerjasama anda 😊

SKALA PENELITIAN



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

Assalamualaikum WR. WB

Salam sejahtera untuk kita semua, perkenalkan nama saya Hasaniah Zulfiani Mahasiswa S1 Program Studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga. Saat ini saya sedang mengadakan penelitian untuk dapat menyelesaikan tugas akhir (Skripsi). Pada saat ini saya meminta bantuan kepada saudara/i sekalian untuk mengisi kuesioner yang saya buat ini guna dapat memberikan data yang berkaitan dengan penelitian saya.

Berkaitan dengan keakuratan data, saya mohon kepada saudara/i untuk bisa mengisi kuesioner ini sesuai dengan keadaan anda, sehingga data yang dihasilkan bisa mencerminkan temuan yang ada di lapangan. Semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi semua pihak. Demikian dari saya, atas partisipasi saudara/i saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum WR. WB

Peneliti

Hasaniah Zulfiani

Identitas diri:

Nama :
Jenis kelamin : Laki-laki/perempuan (coret yang tidak perlu)
Kelas :
Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

Pilihlah salah satu jawaban di bawah ini yang sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberikan tanda silang (X) pada kolom yang tersedia. Pastikan tidak ada satu jawaban yang terelewati.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

SKALA 1

No.	Pernyataan	Kesesuaian dengan diri anda			
		SS	S	TS	STS
1	Saya bingung akan kuliah atau bekerja setelah lulus	SS	S	TS	STS
2	Sampai saat ini saya belum menemukan karir yang menarik bagi saya	SS	S	TS	STS
3	Saya memiliki gambaran tentang bangku perkuliahan yang akan saya jalani nanti saat di perguruan tinggi	SS	S	TS	STS
4	Saya mengetahui peran sebagai mahasiswa pada jurusan yang akan saya	SS	S	TS	STS

	pilih saat kuliah nanti				
5	Saya tidak mengkomunikasikan masalah karir dengan siapapun	SS	S	TS	STS
6	Bagi saya belum saatnya saya mencari informasi mengenai karir	SS	S	TS	STS
7	Saya mengetahui peluang karir dari jurusan yang akan saya pilih saat kuliah nanti	SS	S	TS	STS
8	Saya sudah mempersiapkan diri untuk dapat masuk pada perencanaan karir yang telah saya buat	SS	S	TS	STS
9	Saya tidak dapat membuat pilihan karir saat ini, kaena saya tidak mengetahui kemampuan saya	SS	S	TS	STS
10	Bagi saya, saya dapat merencanakan perencanaan karir nanti setelah lulus dari sekolah ini	SS	S	TS	STS
11	Mulai dari sekarang saya harus mulai memperhitungkan faktor yang mendukung dan menghambat karir saya nanti	SS	S	TS	STS
12	Walaupun banyak saingan masuk perguruan tinggi dengan jurusan yang saya inginkan, saya kan tetap berusaha agar lulus pada jurusan yang saya minati	SS	S	TS	STS

13	Ketika memilih karir saya tidak mempertimbangkan keuntungan dan resikonya	SS	S	TS	STS
14	Saya tidak peduli dengan jurusan apa yang saya pilih saat kuliah nanti	SS	S	TS	STS
15	Saya sudah mulai mencari informasi mengenai jurusan yang akan saya pilih saat kuliah nanti	SS	S	TS	STS
16	Saya mencari informasi mengenai karir yang saya minati secara detail	SS	S	TS	STS
17	Saya lebih tertarik untuk bekerja di luar bidang yang sedang saya tekuni saat ini	SS	S	TS	STS
18	Bagi saya, berdiskusi tentang karir dan pendidikan bukan hal yang menarik	SS	S	TS	STS
19	Saya berdiskusi dengan teman-teman saya tentang karir masa depan	SS	S	TS	STS
20	Jurusan yang saya pilih sekarang dapat memudahkan saya menemukan karir saya	SS	S	TS	STS
21	Saya masih sering berubah dalam hal cita-cita sehingga tidak bisa menentukan karir saya	SS	S	TS	STS
22	Saya belum memiliki perencanaan karir yang jelas untuk saat ini	SS	S	TS	STS

23	Saya yakin dapat melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi dengan jurusan yang saat minati	SS	S	TS	STS
24	Saya mencari informasi mengenai pekerjaan yang saya minati melalui internet	SS	S	TS	STS
25	Tugas dari suatu pekerjaan akan diketahui nanti saat bekerja	SS	S	TS	STS
26	Saya tidak pernah berdiskusi dengan orang tua mengenai pendidikan dan arah karir saya nanti	SS	S	TS	STS
27	Saya akan merasa nyaman jika kuliah dengan jurusan yang saya minati	SS	S	TS	STS
28	Saya belajar dengan tekun agar dapat melanjutkan kuliah di perguruan tinggi dan jurusan yang saya minati	SS	S	TS	STS
29	Sebagai pelajar, belum saatnya saya mnegetahui tugas dan peran sebagai mahasiswa	SS	S	TS	STS
30	Belum saatnya saya untuk memikirkan kewajiban dari suatu jabatan tertentu	SS	S	TS	STS
31	Hal utama yang harus diperhatikan dalam kuliah atau karir adalah minat dan kemampuan	SS	S	TS	STS
32	Jika saya ragu-ragu dalam memilih	SS	S	TS	STS

	jurusan dan karir, saya meminta nasehat orang tua				
33	Saya tidak mempertimbangkan peluang dalam memilih pekerjaan yang sesuai dengan minat saya	SS	S	TS	STS
34	Saya mudah terpegaruh dengan pendapat orang lain mengenai karir	SS	S	TS	STS
35	Saya memiliki gambaran tentang pekerjaan yang akan saya tekuni nanti setelah lulus	SS	S	TS	STS
36	Saya bergabung dengan grup-grup jejaring sosial yang menginformasikan tentang berbagai macam pendidikan dan pekerjaan	SS	S	TS	STS
37	Saya masih ragu dengan pilihan karir saya, karena itu dapat berubah-ubah	SS	S	TS	STS
38	Saya belum bisa menentukan jurusan apa yang akan saya pilih saat kuliah nanti	SS	S	TS	STS
39	Saya tidak mengetahui apakah jurusan yang saya pilih sekarang cocok untuk saya	SS	S	TS	STS
40	Saya akan memilih jurusan kuliah sesuai dengan kompetensi sejak dibangku menengah atas/kejuruan.	SS	S	SS	STS

SKALA 2

No.	Pernyataan	Kesesuaian Diri Anda			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa dekat dengan orang tua	SS	S	TS	STS
2	Orang tua tida pernah membantu saya dalam setiap masalah yang say hadapi	SS	S	TS	STS
3	Orang tua memberikan saran dan nasehat agar saya dapat mencapai masa depan yang cemerlang	SS	S	TS	STS
4	Orang tua selalu memberikan evaluasi terhadap studi saya setiap semester	SS	S	TS	STS
5	Orang tua memberikan pujian atas prestasi yang saya raih dalam studi saya	SS	S	TS	STS
6	Orang tua saya tidak pernah memberikan motivasi ketika saya mengalami kegagalan	SS	S	TS	STS
7	Walaupun saya sudah berusaha, keluarga menganggap saya tidak sungguh-sungguh dalam studi saya	SS	S	TS	STS
8	Saya lebih memilih bercerita dengan teman daripada dengan orang tua	SS	S	TS	STS
9	Orang tua tidak membimbingku dalam setiap kesulitan yang akau hadapi	SS	S	TS	STS
10	Orang tua saya memberikan	SS	S	TS	STS

	penghargaan terhadap usaha belajar saya dalam meraih masa depan				
11	Saya merasa nyaman berada disamping orang tua	SS	S	TS	STS
12	Orang tua saya tidak peduli dengan studi yang saya pilih	SS	S	TS	STS
13	Ketika saya mengalami kesulitan, saya meminta kepada orang tua untuk mendoakan saya	SS	S	TS	STS
14	Orang tua selalu memberikan motivasi agar saya semangat dalam meraih masa depan saya	SS	S	TS	STS
15	Ketika mengalami kesulitan, orang tua saya membantu dalam menyelesaikan tugas saya	SS	S	TS	STS
16	Saya diberi informasi tentang cara meraih cita-cita oleh orang tua saya	SS	S	TS	STS
17	Orang tua selalu memberikan semangat ketika akan menghadapi ujian	SS	S	TS	STS
18	Orang tua saya tidak pernah menanyakan tentang akademik saya	SS	S	TS	STS
19	Keluarga selalu menghargai setiap kegiatan dan aktivitas yang saya ikuti di sekolah	SS	S	TS	STS

20	Orang tua selalu menyediakan buku-buku sekolah yang saya butuhkan	SS	S	TS	STS
21	Saya merasa kesulitan untuk meminta bantuan kepada keluarga apabila saya mengalami masalah dengan studi saya	SS	S	TS	STS
22	Orang tua saya menyediakan peralatan yang saya butuhkan untuk keperluan studi saya	SS	S	TS	STS
23	Bagi saya, informasi yang diberikan orang tua sangat penting	SS	S	TS	STS
24	Saya merasa cukup dengan uang yang diberikan oleh orang tua untuk keperluan saya di sekolah	SS	S	TS	STS
25	Nasehat yang diberikan orang tua dapat membantu menyelesaikan setiap permasalahan yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
26	Saya tidak diberikan saran atas masalah yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
27	Orang tua saya memberikan waktu luang untuk saya bercerita mengenai masalah yang saya hadapi	SS	S	TS	STS
28	Orang tua memberikan apa yang saya inginkan ketika nilai saya tinggi	SS	S	TS	STS
29	Bagi saya, penjelasan yang diberikan orang tua saya sangat berarti untuk	SS	S	TS	STS

	kebaikan studi saya				
30	Keluarga saya tidak pernah memberikan pujian dan hadiah kepada saya ketika saya mendapat prestasi yang baik	SS	S	TS	STS
31	Orang tua selalu memberikan ucapan selamat terhadap nilai yang saya dapatkan	SS	S	TS	STS
32	Orang tua saya membantu saya menyelesaikan masalah yang saya hadapi	SS	S	TS	STS

**Pastikan semua nomor sudah terisi,
tidak ada yang terlewat.**

Terima Kasih atas kerjasama anda 😊

TABULASI DATA PENELITIAN ADAPTABILITAS KARIR

SMA MUHAMMADIYAH 1 BANTUL

No	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23
1	2	3	4	2	3	3	3	2	3	1	2	2	4	4	4	3	1	3	3	2	1	4	3
2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4
3	1	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
5	2	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3
6	1	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3
7	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3
8	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3
14	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3
15	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3
18	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
19	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3
20	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
21	2	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4
22	3	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	2	4
23	3	3	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4
24	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	1	1	2	2	2	2	2	4	2	1	4	3	2	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3
26	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	2	3	4
27	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4
28	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3
29	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3
30	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2

64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86



A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	A34	A35	A36	A37	A38	A39	A40	JUMLAH
3	1	4	4	2	3	4	4	4	2	1	4	2	2	3	1	2	108
4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	112
4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	132
3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	111
3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	138
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	130
2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	126
4	2	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	126
3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	116
3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	117
3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	130
4	1	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	126
3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	124
4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	130
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	114
3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	122
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	114
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	137
4	2	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	129
4	1	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	129
4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	2	127
4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	125
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	119
4	1	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	110
3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	124
4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	129
3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	113
3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	121
3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	98

3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	128
3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	123
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	111
2	2	2	4	3	2	2	3	3	1	1	4	2	1	1	1	2	92
3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	121
3	3	2	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	4	4	2	1	102
3	1	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	116
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	107
3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	96
3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	100
2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	113
3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	2	3	3	4	3	133
3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	117
3	2	3	4	4	1	2	4	3	2	3	4	4	2	1	2	4	115
4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	121
4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	130
2	1	3	3	2	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	94
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	105
4	1	3	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	120
3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	103
3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	117
3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	1	2	2	2	3	115
2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	114
2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	108
3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	3	115
2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	91
4	1	4	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	1	1	2	4	123
2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	95
3	1	4	4	4	1	2	4	2	2	3	4	2	3	2	2	4	111
2	2	3	4	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	1	3	102

LAMPIRAN DATA TRY OUT

1. Uji Validitas dan Reliabilitas Adaptabilitas Karir

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	74	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	74	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.930	80

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	234.58	367.891	.310	.930
VAR00002	234.45	369.867	.262	.930
VAR00003	234.58	368.356	.330	.930
VAR00004	234.42	365.069	.440	.929
VAR00005	235.07	363.379	.379	.930
VAR00006	234.78	366.418	.416	.929
VAR00007	234.45	364.168	.507	.929
VAR00008	234.68	364.441	.532	.929
VAR00009	235.03	377.095	-.066	.932
VAR00010	234.68	371.373	.209	.930
VAR00011	234.36	367.824	.419	.929
VAR00012	234.72	364.507	.472	.929
VAR00013	234.61	365.200	.472	.929
VAR00014	234.64	368.755	.336	.930
VAR00015	234.55	368.113	.331	.930

VAR00016	234.26	368.659	.359	.930
VAR00017	234.69	365.258	.459	.929
VAR00018	234.58	373.123	.104	.931
VAR00019	234.51	366.664	.438	.929
VAR00020	234.46	364.526	.518	.929
VAR00021	235.31	363.751	.388	.930
VAR00022	235.95	383.120	-.288	.933
VAR00023	235.22	365.295	.372	.930
VAR00024	234.59	371.505	.179	.931
VAR00025	234.38	365.444	.451	.929
VAR00026	234.34	366.117	.477	.929
VAR00027	234.36	371.386	.201	.930
VAR00028	235.26	366.796	.362	.930
VAR00029	234.92	366.295	.364	.930
VAR00030	234.89	364.728	.453	.929
VAR00031	234.81	368.813	.294	.930
VAR00032	234.76	362.543	.548	.929
VAR00033	234.41	367.532	.379	.930
VAR00034	234.95	364.682	.395	.929
VAR00035	234.82	360.914	.555	.928
VAR00036	234.92	364.870	.421	.929
VAR00037	235.19	364.101	.430	.929
VAR00038	234.81	362.977	.481	.929
VAR00039	234.45	366.278	.395	.929
VAR00040	234.47	368.746	.358	.930
VAR00041	234.54	364.909	.470	.929
VAR00042	234.80	362.657	.517	.929
VAR00043	234.50	364.171	.451	.929
VAR00044	234.93	361.132	.568	.928
VAR00045	234.70	364.486	.555	.929
VAR00046	234.80	365.315	.459	.929
VAR00047	235.08	366.432	.327	.930
VAR00048	234.57	367.454	.404	.929

VAR00049	234.41	367.614	.443	.929
VAR00050	234.57	367.536	.450	.929
VAR00051	234.38	369.964	.272	.930
VAR00052	234.57	366.523	.429	.929
VAR00053	234.72	366.617	.353	.930
VAR00054	234.74	365.235	.351	.930
VAR00055	235.04	368.067	.290	.930
VAR00056	235.20	365.506	.364	.930
VAR00057	234.96	373.957	.048	.932
VAR00058	234.85	368.512	.262	.930
VAR00059	234.89	367.632	.306	.930
VAR00060	235.04	365.738	.396	.929
VAR00061	234.74	369.618	.232	.930
VAR00062	234.84	368.193	.299	.930
VAR00063	235.07	366.256	.336	.930
VAR00064	234.54	367.293	.445	.929
VAR00065	234.68	362.715	.542	.929
VAR00066	234.62	361.882	.527	.929
VAR00067	234.91	366.607	.418	.929
VAR00068	234.97	364.081	.388	.929
VAR00069	234.92	370.048	.221	.930
VAR00070	234.43	365.838	.493	.929
VAR00071	234.76	368.214	.294	.930
VAR00072	234.97	364.164	.407	.929
VAR00073	234.96	367.437	.308	.930
VAR00074	234.81	368.840	.243	.930
VAR00075	235.00	367.151	.376	.930
VAR00076	235.32	360.606	.485	.929
VAR00077	234.65	366.450	.461	.929
VAR00078	234.68	366.606	.507	.929
VAR00079	234.74	368.166	.379	.930
VAR00080	234.88	370.136	.236	.930

Uji validitas dan Reliabilitas Skala Adaptabilitas Karir setelah Seleksi Aitem

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	74	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	74	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.935	60

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	176.46	273.950	.321	.935
VAR00003	176.46	274.389	.341	.935
VAR00004	176.30	271.828	.436	.934
VAR00005	176.95	269.750	.398	.934
VAR00006	176.66	272.912	.416	.934
VAR00007	176.32	271.044	.503	.934
VAR00008	176.55	271.209	.533	.933
VAR00011	176.24	274.543	.393	.934
VAR00012	176.59	271.258	.473	.934
VAR00013	176.49	271.870	.471	.934
VAR00014	176.51	275.431	.307	.935
VAR00015	176.43	273.893	.356	.934
VAR00016	176.14	275.132	.342	.935
VAR00017	176.57	272.112	.449	.934
VAR00019	176.39	273.118	.439	.934

VAR00020	176.34	271.405	.512	.934
VAR00021	177.19	269.690	.423	.934
VAR00023	177.09	271.758	.379	.934
VAR00025	176.26	272.769	.414	.934
VAR00026	176.22	273.185	.445	.934
VAR00028	177.14	272.666	.390	.934
VAR00029	176.80	272.684	.369	.934
VAR00030	176.77	271.083	.471	.934
VAR00032	176.64	269.166	.568	.933
VAR00033	176.28	273.822	.381	.934
VAR00034	176.82	270.777	.421	.934
VAR00035	176.70	267.609	.580	.933
VAR00036	176.80	271.205	.438	.934
VAR00037	177.07	270.968	.427	.934
VAR00038	176.69	269.669	.493	.934
VAR00039	176.32	272.524	.408	.934
VAR00040	176.35	274.669	.374	.934
VAR00041	176.42	272.137	.443	.934
VAR00042	176.68	269.482	.526	.933
VAR00043	176.38	270.293	.483	.934
VAR00044	176.81	268.238	.573	.933
VAR00045	176.58	271.397	.547	.933
VAR00046	176.68	271.647	.475	.934
VAR00047	176.96	272.039	.365	.935
VAR00048	176.45	274.113	.386	.934
VAR00049	176.28	274.343	.418	.934
VAR00050	176.45	274.360	.419	.934
VAR00052	176.45	273.511	.400	.934
VAR00053	176.59	273.422	.336	.935
VAR00054	176.62	272.047	.343	.935
VAR00056	177.08	272.541	.345	.935
VAR00060	176.92	271.856	.419	.934
VAR00063	176.95	273.367	.309	.935

Item-Total Statistics

VAR00064	176.42	273.507	.456	.934
VAR00065	176.55	270.004	.528	.933
VAR00066	176.50	269.212	.517	.933
VAR00067	176.78	273.843	.376	.934
VAR00068	176.85	270.320	.411	.934
VAR00070	176.31	273.012	.458	.934
VAR00072	176.85	271.800	.371	.934
VAR00075	176.88	273.259	.391	.934
VAR00076	177.20	267.260	.510	.934
VAR00077	176.53	273.403	.434	.934
VAR00078	176.55	272.990	.513	.934
VAR00079	176.62	274.403	.380	.934

**Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Adaptabilitas Karir setelah dilakukan
pembuangan**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	74	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	74	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	40

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00005	117.32	136.085	.415	.919
VAR00006	117.04	138.368	.443	.919
VAR00007	116.70	137.417	.501	.918
VAR00008	116.93	137.516	.533	.918
VAR00011	116.62	140.101	.375	.919
VAR00012	116.97	137.643	.465	.918
VAR00013	116.86	138.036	.467	.918
VAR00017	116.95	138.874	.395	.919
VAR00019	116.77	139.111	.420	.919
VAR00020	116.72	137.576	.518	.918
VAR00021	117.57	136.495	.416	.919
VAR00025	116.64	138.509	.422	.919
VAR00026	116.59	138.820	.455	.919
VAR00028	117.51	138.418	.397	.919
VAR00030	117.15	137.252	.482	.918
VAR00032	117.01	136.150	.562	.917
VAR00034	117.20	137.123	.424	.919
VAR00035	117.08	134.459	.611	.917
VAR00036	117.18	136.804	.483	.918
VAR00037	117.45	136.908	.452	.919
VAR00038	117.07	136.036	.516	.918
VAR00041	116.80	138.191	.441	.919
VAR00042	117.05	137.203	.462	.918
VAR00043	116.76	136.954	.476	.918
VAR00044	117.19	135.745	.549	.917
VAR00045	116.96	137.683	.545	.918
VAR00046	117.05	137.833	.474	.918
VAR00048	116.82	140.037	.349	.920
VAR00049	116.66	139.925	.403	.919
VAR00050	116.82	139.955	.403	.919

VAR00054	117.00	137.945	.349	.920
VAR00060	117.30	137.828	.427	.919
VAR00064	116.80	139.534	.423	.919
VAR00065	116.93	136.639	.529	.918
VAR00066	116.88	136.327	.500	.918
VAR00070	116.69	139.094	.434	.919
VAR00076	117.58	134.904	.495	.918
VAR00077	116.91	139.046	.437	.919
VAR00078	116.93	138.858	.508	.918
VAR00079	117.00	139.890	.372	.919

2. Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Dukungan Keluarga

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	72	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	72	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.944	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	141.32	280.249	.603	.942
VAR00002	141.69	282.187	.353	.944
VAR00003	141.24	281.253	.587	.943
VAR00004	141.54	279.576	.592	.942
VAR00005	141.47	278.506	.628	.942
VAR00006	141.54	276.224	.707	.942
VAR00007	141.64	276.854	.551	.943
VAR00008	142.07	278.037	.473	.943
VAR00009	142.06	279.574	.418	.944
VAR00010	142.32	284.474	.295	.944
VAR00011	141.36	279.051	.654	.942
VAR00012	141.60	278.948	.570	.943
VAR00013	141.24	282.098	.488	.943
VAR00014	141.26	278.451	.656	.942
VAR00015	141.69	274.891	.679	.942

VAR00016	141.46	276.900	.652	.942
VAR00017	141.32	277.178	.680	.942
VAR00018	141.86	282.290	.311	.945
VAR00019	141.46	280.336	.578	.943
VAR00020	141.53	277.295	.589	.942
VAR00021	141.90	278.371	.556	.943
VAR00022	141.38	276.773	.627	.942
VAR00023	141.85	277.962	.529	.943
VAR00024	141.50	281.324	.449	.943
VAR00025	141.38	280.238	.659	.942
VAR00026	141.75	277.458	.736	.942
VAR00027	141.57	274.925	.738	.941
VAR00028	142.25	284.444	.246	.945
VAR00029	141.68	281.150	.410	.944
VAR00030	142.01	282.831	.335	.944
VAR00031	142.24	290.549	.021	.947
VAR00032	141.85	280.666	.490	.943
VAR00033	141.53	276.478	.663	.942
VAR00034	141.53	285.098	.267	.944
VAR00035	141.56	279.180	.555	.943
VAR00036	141.71	278.407	.524	.943
VAR00037	141.43	279.882	.644	.942
VAR00038	141.54	281.660	.592	.943
VAR00039	141.76	276.070	.552	.943
VAR00040	141.42	285.486	.298	.944
VAR00041	141.35	279.131	.710	.942
VAR00042	142.07	288.685	.105	.946
VAR00043	141.94	280.588	.413	.944
VAR00044	141.92	283.486	.332	.944
VAR00045	141.71	283.111	.423	.943
VAR00046	141.65	280.455	.558	.943
VAR00047	141.61	278.889	.655	.942
VAR00048	141.60	281.202	.547	.943

Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Dukungan Keluarga Setelah Seleksi Aitem

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	72	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	72	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.952	41

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	122.33	242.282	.610	.951
VAR00002	122.71	243.674	.374	.952
VAR00003	122.25	243.120	.600	.951
VAR00004	122.56	241.462	.608	.951
VAR00005	122.49	240.253	.656	.950
VAR00006	122.56	238.673	.706	.950
VAR00007	122.65	239.328	.546	.951
VAR00008	123.08	240.725	.457	.952
VAR00009	123.07	242.460	.389	.952
VAR00011	122.38	241.336	.650	.950
VAR00012	122.61	241.171	.570	.951
VAR00013	122.25	243.768	.507	.951

VAR00014	122.28	240.344	.677	.950
VAR00015	122.71	236.576	.717	.950
VAR00016	122.47	238.534	.689	.950
VAR00017	122.33	239.239	.696	.950
VAR00019	122.47	242.225	.591	.951
VAR00020	122.54	239.491	.595	.951
VAR00021	122.92	241.063	.536	.951
VAR00022	122.39	239.142	.627	.950
VAR00023	122.86	240.403	.522	.951
VAR00024	122.51	243.070	.464	.951
VAR00025	122.39	241.987	.685	.950
VAR00026	122.76	240.183	.713	.950
VAR00027	122.58	237.232	.748	.950
VAR00029	122.69	243.905	.379	.952
VAR00030	123.03	243.351	.396	.952
VAR00032	122.86	244.037	.427	.952
VAR00033	122.54	238.533	.680	.950
VAR00035	122.57	240.699	.589	.951
VAR00036	122.72	240.710	.522	.951
VAR00037	122.44	241.969	.649	.950
VAR00038	122.56	244.081	.568	.951
VAR00039	122.78	237.865	.577	.951
VAR00041	122.36	241.107	.725	.950
VAR00043	122.96	243.787	.367	.952
VAR00044	122.93	244.911	.354	.952
VAR00045	122.72	244.457	.455	.951
VAR00046	122.67	241.915	.594	.951
VAR00047	122.62	241.364	.642	.950
VAR00048	122.61	243.762	.519	.951

**Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Dukungan Keluarga setelah dilakukan
pembuangan**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	72	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	72	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.953	32

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	96.87	163.463	.627	.951
VAR00003	96.79	163.745	.649	.951
VAR00004	97.10	162.850	.620	.951
VAR00005	97.03	161.689	.678	.951
VAR00006	97.10	160.821	.700	.951
VAR00007	97.19	161.933	.510	.952
VAR00008	97.62	163.646	.395	.954
VAR00011	96.92	163.120	.637	.951
VAR00012	97.15	163.371	.534	.952
VAR00013	96.79	164.449	.539	.952
VAR00014	96.82	161.558	.715	.951
VAR00015	97.25	158.669	.736	.950
VAR00016	97.01	160.296	.709	.950
VAR00017	96.87	160.590	.736	.950

VAR00019	97.01	163.648	.592	.951
VAR00020	97.08	160.866	.625	.951
VAR00021	97.46	163.717	.476	.953
VAR00022	96.93	160.939	.638	.951
VAR00024	97.06	164.025	.482	.952
VAR00025	96.93	163.108	.713	.951
VAR00026	97.31	162.553	.674	.951
VAR00027	97.12	159.238	.768	.950
VAR00033	97.08	160.190	.706	.951
VAR00035	97.11	161.875	.621	.951
VAR00036	97.26	162.845	.496	.952
VAR00037	96.99	163.310	.659	.951
VAR00039	97.32	159.629	.598	.952
VAR00041	96.90	162.793	.722	.951
VAR00045	97.26	166.141	.411	.953
VAR00046	97.21	163.266	.604	.951
VAR00047	97.17	162.845	.649	.951
VAR00048	97.15	165.117	.505	.952

LAMPIRAN DATA

1. UJI NORMALITAS

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
adapt_karir	309	114.58	11.454	80	148
duk_keluarga	309	101.92	12.325	46	127

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
adapt_karir	.044	309	.200 [*]	.996	309	.574
duk_keluarga	.063	309	.005	.966	309	.000

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

2. UJI LINEARITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
adapt_karir *						
duk_keluarga	309	99.4%	2	.6%	311	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
adapt_karir * duk_keluarga	Between Groups	(Combined)	13986.150	52	268.964	2.606	.000
		Linearity	7495.423	1	7495.423	72.619	.000
		Deviation from Linearity	6490.726	51	127.269	1.233	.150
	Within Groups		26423.158	256	103.215		
	Total		40409.307	308			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
adapt_karir * duk_keluarga	.431	.185	.588	.346

3. UJI HOMOGENITAS

a. Jenis Kelamin

Descriptives

adapt_karir								
					95% Confidence Interval for Mean			
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower Bound	Upper Bound	Minimum	Maximum
perempuan	196	118.09	10.262	.733	116.65	119.54	90	148
laki-laki	113	108.49	10.882	1.024	106.46	110.51	80	138
Total	309	114.58	11.454	.652	113.30	115.86	80	148

Test of Homogeneity of Variances

adapt_karir

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.506	1	307	.477

b. Jenis sekolah

Descriptives

adapt_karir

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
MAN	80	119.69	11.724	1.311	117.08	122.30	80	148
SMK	169	111.45	10.247	.788	109.89	113.01	90	142
SMA	60	116.58	11.589	1.496	113.59	119.58	91	138
Total	309	114.58	11.454	.652	113.30	115.86	80	148

Test of Homogeneity of Variances

adapt_karir

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.802	2	306	.450

4. UJI HIPOTESIS

a. Uji Korelasi

Correlations

			adapt_karir	duk_keluarga
Spearman's rho	adapt_karir	Correlation Coefficient	1.000	.431**
		Sig. (1-tailed)	.	.000
		N	309	309
	duk_keluarga	Correlation Coefficient	.431**	1.000
		Sig. (1-tailed)	.000	.
		N	309	309

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Uji Komparasi

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
jenis_kelamin	1	perempuan	196
	2	laki-laki	113
jenis_sekolah	3	MAN	80
	4	SMK	169
	5	SMA	60

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable:adapt_karir

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	12254.579 ^a	5	2450.916	26.377	.000
Intercept	2990500.679	1	2990500.679	3.218E4	.000
jenis_kelamin	6069.365	1	6069.365	65.318	.000
jenis_sekolah	5543.357	2	2771.679	29.829	.000
jenis_kelamin * jenis_sekolah	291.038	2	145.519	1.566	.211
Error	28154.728	303	92.920		
Total	4097089.000	309			
Corrected Total	40409.307	308			

a. R Squared = ,303 (Adjusted R Squared = ,292)

Multiple Comparisons

adapt_karir

Tukey HSD

(I)	(J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
MAN	SMK	8.24 [*]	1.308	.000	5.16	11.32
	SMA	3.10	1.646	.145	-.77	6.98
SMK	MAN	-8.24 [*]	1.308	.000	-11.32	-5.16
	SMA	-5.13 [*]	1.449	.001	-8.55	-1.72
SMA	MAN	-3.10	1.646	.145	-6.98	.77
	SMK	5.13 [*]	1.449	.001	1.72	8.55

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 92,920.

*. The mean difference is significant at the 0,05 level.

Group Statistics

jenis_kelamin		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
adapt_karir	perempuan	196	118.09	10.262	.733
	laki-laki	113	108.49	10.882	1.024

CURICULUM VITAE
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Data Pribadi

Nama : Hasaniah Zulfiani
Tempat / Tanggal Lahir : Lombok, 11 Mei 1995
Warga Negara : Indonesia
Jenis Kelamin : Perempuan
Status : Belum Menikah
Umur : 21 Tahun
Agama : Islam
Alamat Asal : Labuhan Haji, Lombok Timur
Alamat : Sopen, GK I / 602A, Yogyakarta
Telepon/HP : 081918388046
E-mail : hasaniah_zulfiani@yahoo.com



II. Pendidikan

No	Tingkat Pendidikan	Nama Lembaga Pendidikan	Tahun Lulus
1.	TK	TK Hamzanwadi Pancor	2001
2.	SD	SD Negeri 4 Labuhan Haji	2007
3.	SMP	SMP Negeri 1 Selong	2010
4.	SMA	MAN Selong	2013
5.	Perguruan Tinggi	Psikologi UIN Sunan Kalijaga	2017

III. Pengalaman Organisasi

No	Organisasi	Jabatan	Tahun	Tingkat
1.	Palang Merah Remaja	Ketua	2011-2012	MAN Selong
2.	Himpunan Mahasiswa Islam	Anggota	2013-sekarang	UIN SUKA

IV. Pengalaman Kerja

No	Pekerjaan	Jabatan	Tahun	Tingkat
1.	Asisten Ruang Baca Psikologi	Pengurus	2015- Sekarang	UIN SUKA
2.	Asisten Praktikum Statistika Psikologi	Asisten	Semester Genap 2016	UIN SUKA

Yogyakarta, 05 Maret 2017

Homat Saya

Hasaniah Zulfiani