

**PENGARUH KEPALA MADRASAH SEBAGAI MOTIVATOR  
TERHADAP KINERJA GURU PAI DAN GURU UMUM  
DI PONDOK PESANTREN JABAL NUR KANDIS SIAK RIAU**



Oleh:  
**SAHRUN, S.Pd.I**  
**NIM: 1420410183**

**TESIS**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi Manajemen & Kebijakan Pendidikan Islam

**YOGYAKARTA**  
**2017**

**PENGARUH KEPALA MADRASAH SEBAGAI MOTIVATOR  
TERHADAP KINERJA GURU PAI DAN GURU UMUM  
DI PONDOK PESANTREN JABAL NUR KANDIS SIAK RIAU**



Oleh:  
**SAHRUN, S.Pd.I**  
**NIM: 1420410183**

**TESIS**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi Manajemen & Kebijakan Pendidikan Islam

**YOGYAKARTA**  
**2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sahrin S.Pd.I  
NIM : 1420410183  
Jenjang : Megister  
Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Manajemen & Kebijakan Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 3 Februari, 2017

Saya yang menyatakan,



Sahrin, S.Pd.I  
NIM: 14204183

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sahrun S.Pd.I  
NIM : 1420410183  
Jenjang : Megister  
Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Manajemen & Kebijakan Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 3 Februari, 2017

Saya yang menyatakan,



**Sahrun, S.Pd.I**  
NIM: 14204183



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

PASCASARJANA

## PENGESAHAN

Tesis berjudul : Pengaruh Kepala Madrasah Sebagai Motivator Terhadap Kinerja Guru PAI dan Guru Umum di Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis Siak Riau  
Nama : Sahrun S.Pd.I  
NIM : 1420410183  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam  
Tanggal Ujian : 3 Januari 2017

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I).

Yogyakarta, 4 Februari 2017

Direktur



**Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.**

NIP: 197112071995031 002

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis Berjudul : Pengaruh Kepala Madrasah Sebagai Motivator Terhadap Kinerja Guru PAI dan Guru Umum di Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis Siak Riau


Nama : Sahrun S.Pd.I.


NIM : 1420410183


Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Konsentrasi : Manajemen dan Kebijakan Pendidikan Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua : Dr. Sunarwoto, S.Ag., M.A. (  )

Pembimbing/ Penguji : Dr. Na'imah, M.Hum (  )

Penguji : Dr. Sabaruddin, M.Ag (  )

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 3 Februari 2017

Waktu : 09.00 – 10.00 WIB

Hasil/ Nilai : 82/B+

IPK : 3,58

Predikat : ~~Memuaskan~~ / Sangat Memuaskan / Cum-Laude\*

\* Coret yang tidak perlu

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGARUH KEPALA MADRASAH SEBAGAI MOTIVATOR  
TERHADAP KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(PAI) DAN GURU UMUM DI PONDOK PESANTREN JABAL NUR  
KANDIS SIAK RIAU**

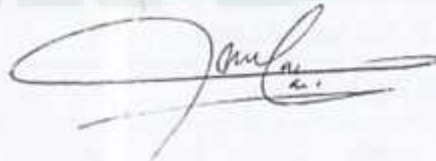
Yang ditulis oleh:

Nama	: Sahrun, S.Pd.1
NIM	: 14.2041.0183
Program	: Megister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Manajemen & Kebijakan Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Megister Pendidikan Islam.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 3 Februari 2017  
Pembimbing,



Dr. Na'imah, M.Hum

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB– LATIN

Berdasarkan Surat keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	a		es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	a		ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	al		zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ad		es (dengan titik di bawah)
ض	ad		de (dengan titik di bawah)
ط	a		te (dengan titik di bawah)
ظ	a		zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain		koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef



ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	nawu	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

### B. Konsonen Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعقدین	Ditulis	Muta' aqqidin
عدة	Ditulis	'iddah

### C. TaMarbutah

#### 1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibbah
جزية	Ditulis	Jizyah

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang al serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الأولياء	ditulis	Kar mah al-auly '
----------------	---------	-------------------

#### 2. Bila ta marbutah hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t

زكاة الفطر	ditulis	Zak tul fitri
------------	---------	---------------

### D. Vokal Pendek

_____	Kasrah	Ditulis	I
_____	Fathah	Ditulis	a
_____	Dammah	Ditulis	u

### E. Vokal Panjang

Fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	j hiliyyah
Fathah + ya mati يسعى	ditulis ditulis	yas'
Kasrah + ya mati كريم	ditulis ditulis	ī kar m
Dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	fur d

### F. Vokal Rangkap

Fathah + ya mati بينكم	ditulis ditulis	Ai bainakum
Fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	au qaulum

### G. Vokal Pendek Yang Berurutan Dalam Satu Kata Dipisahkan Dengan Apostrof

أأنتم	Ditulis	A'antum
اعدت	ditulis	U'idat
لئن شكرتم	ditulis	La'in syakartum

### H. Kata Sandang Alif+Lam

a. Bila diikuti huruf qamariyah

القرآن	Ditulis	Al-Qur' n
القياس	ditulis	Al-Qi s

- b. Bila diikuti huruf syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf 1 (*el*)-nya

السماء	Ditulis	As-sam '
الشمس	ditulis	Asy-syams

### I. Penulisan Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

ذوي القروض	Ditulis	aw al-fur
أهل السنة	ditulis	Ahl as-sunnah

## MOTTO

*"...Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran ( QS. Az-Zumar. Ayat: 9)".<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> Padil Abdurrahman Bipadhol, Al-Qur'an( No: BD.III/TL.02.1/484/2006, (Bandung: Jumanatul Ali Art, 2010), hlm. 352.

## ABSTRAK

Sahrin, “*Pengaruh Kepala Madrasah Sebagai Motivator Terhadap Kinerja Guru PAI dan Kinerja Guru Umum di Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis Siak Riau*”, Tesis, Yogyakarta, Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga, 2017

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kesibukan kepala madrasah di Jabal Nur dengan aktivitas diluar lingkungan Pondok sehingga kurangnya perhatian, kepala madrasah terhadap kinerja para guru di lingkungan Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis Kiak Riau karena kurangnya motivasi dari pemimpin mengakibatkan kurang maksimal kinerja guru tersebut. Kajian ini difokuskan pada 1) peran kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di Pondok Pesantren Jabal Nur 2) tingkat signifikan pengaruh kepala madrasah terhadap kinerja guru PAI di Pondok Pesantren Jabal Nur dan 3) tingkat signifikan pengaruh kepala madrasah terhadap kinerja guru umum di Pondok Pesantren Jabal Nur.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif Deskriptif dengan pendekatan *correlational Studiens dan reggression*, serta variabel penelitian menggunakan variabel bebas (X) yaitu kepala madrasah sebagai motivator dan variabel terikat (Y) yaitu kinerja guru PAI (Y1) dan kinerja Umum (Y2) dengan pengumpulan data yang dilakukan dengan metode observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi. Adapun uji coba instrumen dengan menggunakan Uji validitas instrumen, Uji reliabilitas instrumen, dilanjutkan ke proses analisis data dalam penelitian ini dengan analisis secara deskriptif, uji persyaratan (uji normalitas, uji linearitas), uji hipotesis (regresi linier, korelasi product moment).

Hasil penelitian, menunjukkan bahwa ada pengaruh motivasi yang diberikan kepala madrasah terhadap kinerja guru PAI dan guru Umum. *Pertama*; peran kepala madrasah di Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis Siak Riau untuk meningkatkan kinerja guru PAI dan guru umum yang mencakup monitoring satu minggu sekali, menambah tugas dan kewajiban kepada guru yang kurang maksimal dalam menjalankan tugasnya, mengadakan musyawarah terbuka. *Kedua*; terdapat pengaruh signifikan antara variabel kepala madrasah sebagai motivator dengan variabel kinerja guru PAI di Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis sebesar 39,7%. *Ketiga*; terdapat pengaruh signifikan antara variabel kepala madrasah sebagai motivator dengan variabel kinerja guru Umum di Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis sebesar 11,7%

Keyword; Pengaruh, Motivasi, Signifikan

## **KATA PERSEMBAHAN**

*Allhamdulillah segala puja puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan tesis ini.*

*Aku persembahkan cinta dan sayangku kepada orang tua ku, kakak, dan adik ku yang telah menjadi motivasi dan inspirasi dan tiada henti memberikan dukungan do'anya buat ku dan yang tak terlupakan buat istriku*

*Terimakasih yang tak terhingga buat dosen-dosen ku, terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada ku*

*Terimakasihku juga ku persembahkan kepada para sahabatku yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani di setiap hariku*

*Teruntuk teman-teman angkatanku yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka dan duka selama kulliah, terimakasih banyak "Tiada hari tanpa keceriaan kalian semua"*

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد  
وعلى آله وصحبه أجمعين

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan, sehingga pembuatan tesis ini bisa terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat serta para pengikut setia beliau dari dulu, sekarang hingga akhir zaman.

Proses penyusunan tesis ini penulis telah banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya, kepada yang terhormat Bapak/Ibuk/Sdr/i:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D., selaku rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah cukup berjasa dalam membentuk pribadi penulis menjadi pribadi yang eksklusif dan tidak rigid dalam melihat realitas keragaman.
2. Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakun penelitian dengan judul tesis Pengaruh Kepala Madrasah Sebagai Motivator Terhadap Kinerja Guru PAI dan Guru Umum di Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis Siak Riau.

3. Ro'fah, BSW., M.A., Ph.D. selaku ketua Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta yang memberikan kepada izin kepada penulis untuk mengikuti siding tesis.
4. Dr. Na'imah, M.Hum selaku pembimbing tesis yang penuh kesabaran memberikan arahan dan dorongan sejak awal sampai terwujudnya tesis ini.
5. Dr. Sunarwato, S.Ag.,M.A. dan Dr. Sabaruddin, M.Ag yang telah berkenan memberikan arahan masukan dan juga berkenan menjadi tim penguji ujian munaqosah tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Segenap guru besar dan dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta yang telah memberi bekal dan ilmunya bagi penyusun untuk menjadi dewasa dalam berpikir dan menjadi kritis secara akademik
7. Segenap karyawan Pascasarjana Universitas Sunan Kalijaga, Yogyakarta atas segala pelayanan dan bantuan yang telah diberikan selama studi dan menyelesaikan tesis ini
8. Kepala Madrasah dan seluruh guru, karyawan Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis Siak Riau yang telah memberikan bantuan dan kerjasamanya dalam mengadakan penelitian
9. Babah dan Omak, yang terhormat dan tercinta H. Baharudin Hasibuan dan Hj. Rukiyah Marpaung yang telah tiada henti dan tiada taranya memberikan aroma dan aura ketulusan doanya, dukungan semaksimal mungkin dan spesial buat istri Noer Azlina S.kom. yang telah memberikan semangat di saat penulis sedang terpuruk.



10. Sahabat, dan teman-teman mahasiswa Magister Pendidikan Islam dan terkhusus buat teman-teman (MKPI) kelas A yang bersedia menjadikan kelas sebagai media belajar bersama, saling melengkapi satu sama lain bukan sebagai kompetitor yang saling menjatuhkan dalam proses belajar di Pasca UIN Sunan Kalijaga. Bersama mereka penulis banyak belajar bertutur dan bersikap dan hal-hal yang baik.

11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang berperan dalam penyelesaian tesis ini, penulis ucapkan terima kasih banyak

Semoga Allah swt membalas amal kebaikan mereka di dunia dan di akhirat. Tidak ada balasan yang setimpal dari penulis untuk beliau-beliau selain memohon rahmat Yang Maha Kuasa, semoga mereka selalu dalam taufiq dan hidayah-Nya.

Yogyakarta, 3 Februari 2017  
Penulis

Sahrin

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS .....</b>	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Tinjauan Pustaka .....	8
F. Sistematika Penulisan .....	16
<b>BAB II     LANDASAN TOERETIS</b>	
A. Job Description Kepala Madrasah.....	18
B. Peran dan Tugas Kepala Madrasah .....	21

1. Kepala Madrasah sebagai <i>Educator</i> (Pendidik) .....	21
2. Kepala Madrasah sebagai Manajer.....	22
3. Kepala Madrasah sebagai Administrator.....	24
4. Kepala Madrasah sebagai Supervisor.....	25
5. Kepala Madrasah sebagai Leader .....	26
6. Kepala Madrasah sebagai Inovator.....	27
7. Kepala Madrasah sebagai Motivator .....	28
C. Motivasi	
1. Pengertian Motivasi.....	31
2. Tujuan Motivasi .....	37
3. Urgensi Motivasi .....	38
D. Kinerja Guru	
1. Pengertian Kinerja Guru.....	40
2. Indikator Kinerja Guru .....	41
3. Penilaian Kinerja Guru.....	42
4. Tujuan Penilaian Kinerja Guru .....	46
5. Manfaat Penilaian Kinerja Guru .....	47
6. Metode Penilaian Kinerja .....	48
7. Peranan Kinerja Guru.....	49
E. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru .....	50
F. Kerangka Berpikir .....	53
G. Hipotesis.....	55

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	56
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	57
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	57
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	60
1. Populasi Penelitian .....	60
2. Sampel Penelitian .....	61
3. Teknik Sampling.....	61

E. Variabel Penelitian .....	62
F. Faradigma Penelitian.....	62
G. Teknik Pengumpulan Data .....	63
H. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengukuran .....	66
I. Uji Coba Instrumen .....	73
1. Uji Validitas Instrumen .....	74
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	77
J. Teknik Analisis Data.....	79
1. Analisis Secara Deskriptif .....	79
2. Uji Persyaratan Analisis .....	80
K. Uji Hipotesis.....	81
1. Regresi Linier .....	81
2. Korelasi Product Moment.....	82

#### **BAB IV PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Lapangan Penelitian	
1. Letak Geografis Pondok Pesantren Jabal Nur .....	83
2. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Jabal Nur.....	84
3. Organisasi Pondok Pesantren Jabal Nur .....	87
4. Visi, Misi dan Tujuan Pendidikan Pondok Pesantren Jabal Nur.....	89
5. Keunggulan Madrasah di Pondok Pesantren Jabal Nur	92
6. Keadaan Guru dan Siswa Pondok Pesantren Jabal Nur	93
7. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Jabal Nur.....	97
8. Kurikulum dan Prestasi Pondok Pesantren Jabal Nur ..	98
B. Kegiatan Pra Penelitian .....	101
C. Deskripsi Data .....	102
1. Kepala Madrasah Sebagai Motivator (X).....	104
2. Kinerja Guru PAI (Y1).....	106
3. Kinerja Guru Umum (Y2) .....	108
D. Pengujian Persyaratan Analisis .....	110

1. Hasil Uji Normalitas .....	110
2. Uji Linieritas .....	112
E. Analisis Regresi Linier .....	113
F. Korelasi Product Momen .....	116
G. Pembahasan .....	119
1. Peran kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru	119
2. Tingkat signifikan pengaruh kepala madrasah sebagai motivator terhadap kinerja guru PAI .....	122
3. Tingkat signifikan pengaruh kepala madrasah sebagai motivator terhadap kinerja guru Umum .....	122
H. Keterbatasan Penelitian .....	123
 <b>BAB V    PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	125
B. Saran-saran .....	125
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>127</b>
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Kisi-kisi penilaian kinerja guru mata pelajaran	45
Kisi-kisi penilaian kinerja guru BK/Konselor	46
Yang mempengaruhi organisasi	54
Kisi-kisi perbandingan Variabel	54
Kisi-kisi Instrumen Variabel kepala madrasah sebagai motivator	68
Kisi-kisi Instrumen Kinerja Guru PAI	69
Kisi-kisi Instrumen Kinerja Guru Umum	70
Penskoran Masa Kerja	72
Skala Liker	72
Hasil Uji Validitas Variabel Kepala Madrasah Sebagai Motivator	75
Hasil Uji Validitas Variabel Kinerja Guru PAI	75
Variabel Uji Validitas Variabel Kinerja Guru Umum	76
Hasil Uji Reliabilitas Variabel Penelitian	78
Guru Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis Siak Riau	93
Jumlah siswa di Pondok Pesantren Jabal Nur Tahun 2012-2016	96
Sarana dan Prasarana di Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis	97
Pembagian kelompok mata pelajaran	99
Prestasi Siswa Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis	100
Data Variabel Kepala Madrasah Sebagai Motivator	102
Data Variabel Kinerja Guru PAI	103
Data Variabel Kinerja Guru Umum	104
Deskripsi Data Variabel Penelitian	104
Kategori Skor Angket Kepala Madrasah Sebagai Motivator	105
Kategori Skor Angket Kinerja Guru PAI	107
Kategori Skor Angket Kinerja Guru Umum	109

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Manfaat orang yang termotivasi	39
Histogram kepala Madrasah	106
Histogram kinerja guru PAI	108
Histogram kinerja guru Umum	110



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Instrumen Penelitian
2. Hasil dari penelitian
3. Hasil Uji Normalitas
4. Uji Linieritas
5. Hasil Analisi Regresi Kinerja Guru PAI
6. Hasil Analisi Regresi Kinerja Guru Umum
7. Surat Keterangan Penelitian





## DAFTAR SINGKATAN

SDM = Sumber Daya Manusia

PAI = Pendidikan Agama Islam

SK = Surat Keputusan

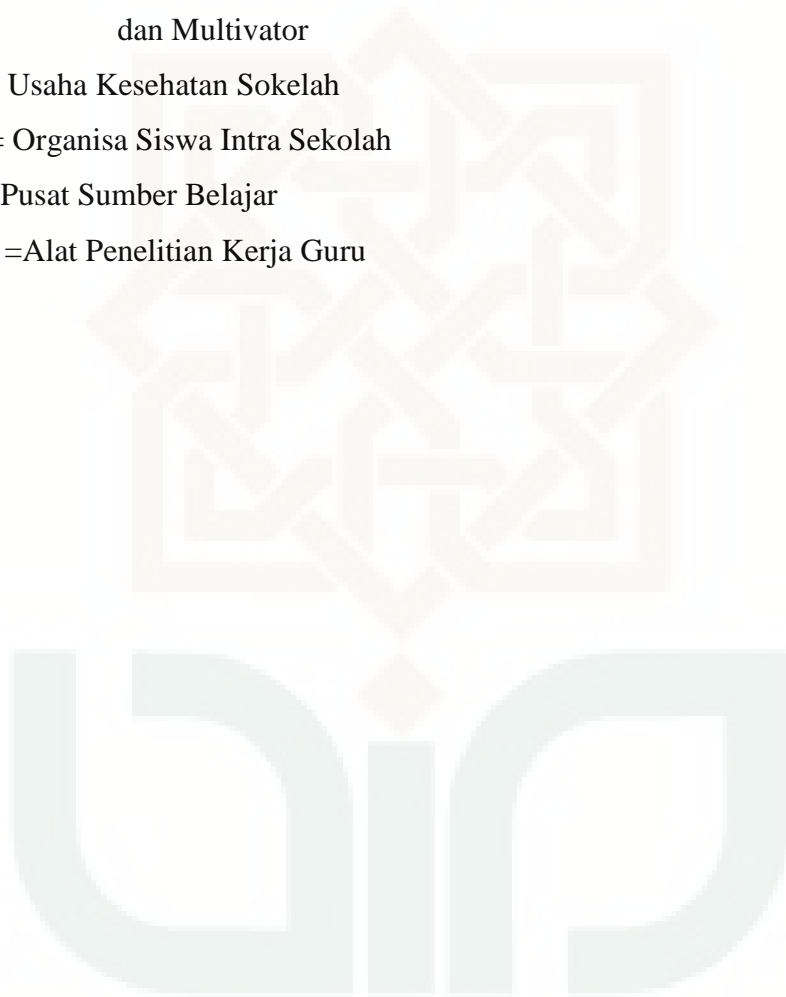
EMASLIM = Educator, Manajer, Administrator, Supervisor, Leader, Inovator,  
dan Multivator

UKS = Usaha Kesehatan Sokelah

OSIS = Organisa Siswa Intra Sekolah

PSB = Pusat Sumber Belajar

APKG =Alat Penelitian Kerja Guru



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Lembaga pendidikan di Indonesia mengalami naik turun dalam upaya mencapai kemajuan, karena berbagai macam kendala ada yang dapat di atasi dan tidak di atasi. Permasalahan dapat timbul dari faktor internal lembaga, maupun berasal dari faktor eksternal. Dari sisi faktor internal lebih banyak berasal dari kemampuan seorang pemimpin dalam memimpin, agar dapat menjalankan roda kepemimpinannya dalam rangka mencapai tujuan lembaganya.<sup>1</sup>

Tujuan lembaga pendidikan di sekolah/madrasah tergantung pada sumber daya manusia yang terdapat dalam madrasah tersebut, yaitu kepala madrasah, guru, peserta didik, pegawai tata usaha, dan tenaga kependidikan yang lainnya. Selain itu sarana dan prasarana yang memadai juga penting untuk menunjang keberhasilan tujuan pendidikan. Guru merupakan sosok yang mempunyai peranan penting dalam pendidikan, sehingga guru diharuskan untuk dapat meningkatkan kompetensi dalam melaksanakan tugasnya supaya memiliki kinerja yang tinggi.

Guru merupakan salah satu SDM yang berada di madrasah. Kinerja guru di madrasah mempunyai peran penting dalam pencapaian tujuan madrasah. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun

---

<sup>1</sup> Zamroni, *Paradigma Pendidikan Indonesia*, (Bandung: Bigraf Publishing, 2007), hlm. 1.

2005 tentang Guru dan Dosen, pasal 1 ayat (1) menjelaskan bahwa: “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utamanya mendidik, mengajar membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”. Sehingga, guru yang semakin bermutu semakin besar sumbangannya bagi perkembangan diri siswanya dan perkembangan masyarakatnya.<sup>2</sup>

Sardiman mengemukakan guru salah satu komponen manusiawi dalam proses belajar mengajar, yang ikut berperan dalam usaha pembentukan sumberdaya manusia (SDM) yang potensial di bidang pembangunan. Oleh karena itu, guru yang merupakan unsur di bidang kependidikan harus berperan secara aktif dan menempatkan kedudukannya sebagai tenaga profesional, sesuai dengan tuntutan masyarakat yang semakin berkembang. Guru tidak semata-mata sebagai pengajar yang melakukan transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai pendidik yang melakukan transfer nilai-nilai sekaligus sebagai pembimbing yang memberikan pengarahkan dan menuntun siswa dalam belajar.<sup>3</sup> Tugas utama guru tersebut merupakan indikator yang akan dijadikan untuk mengukur kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya.

Keberhasilan kinerja guru tersebut tidak terlepas dari pengaruh kepemimpinan kepala madrasah. Karena kepemimpinan kepala madrasah

---

<sup>2</sup> Roslena Septiana, *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri Wonosari*, E-Journal, Agustus 2013, Jupe UNS, Vol 2, hlm. 108.

<sup>3</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), hlm, 125.

memiliki pengaruh terhadap kinerja guru. Peran dan fungsi yang harus dilaksanakan oleh kepala madrasah sebagai pemimpin seperti yang dijelaskan Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, bahwa tugas kepala sekolah adalah sebagai *Edukator, Manajer, Administrator, Supervisor, Leader, Inovator, dan Motivator* atau disingkat dengan EMASLIM.<sup>4</sup>

Namun dalam hal ini pada peningkatan kinerja guru adalah kepala madrasah sebagai motivator. Yaitu bagaimana kepala madrasah meningkatkan kinerja guru melalui motivasi yang diberikannya, karena berfungsi untuk mengarahkan, mengaktifkan dan meningkatkan kegiatan yang dapat menghasilkan peningkatan pada kinerja guru. Untuk itu kepala madrasah harus mempunyai strategi yang tepat dalam memberikan motivasi kepada tenaga kependidikan agar mereka dapat meningkatkan kinerjanya.

Peran atau indikator tersebut untuk memperbaiki dan meningkatkan situasi belajar mengajar. Prioritas utamanya yaitu memperbaiki dan meningkatkan mutu belajar dengan memperbaiki kinerja guru yang menanganinya. Guru memiliki potensi yang besar pada dirinya masing-masing, namun potensi tersebut belum dinyatakan pada aktivitas kegiatan mengajar secara penuh karena belum memperoleh rangsangan dan motivasi dari pengawas selaku pimpinan sekolah maupun seniornya. Kepemimpinan pembelajaran merupakan kemampuan dalam mempengaruhi mereka untuk memberi motivasi dan menyadarkan supaya para guru bekerja dengan

---

<sup>4</sup> Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesional Kepala Sekolah Membangun Sekolah yang Bermutu*, (Jakarta: Alfabeta, 2013), cet.1, hlm. 116.

sepenuh kapasitas kemampuan.<sup>5</sup> Kepala madrasah diharuskan untuk dapat bekerjasama dengan bawahannya.

Motivasi merupakan salah satu cara yang ditempuh oleh kepala madrasah di samping cara-cara lain dalam meningkatkan kinerja guru. motivasi merupakan proses yang memberi semangat, arah, dan kegigihan perilaku.<sup>6</sup> Motivasi merupakan pendorong atau penggerak bagi seseorang dalam melakukan hal tertentu untuk mencapai tujuan yang diinginkannya. Motivasi merupakan jembatan antara hasrat dan tindakan. Dapat dikatakan bahwa motivasilah yang mendorong orang melakukan sesuatu.

Hal ini karena motivasi merupakan salah satu aspek sangat penting, sering terjadi guru yang kurang berprestasi bukan disebabkan oleh kemampuannya yang kurang, akan tetapi dikarenakan tidak adanya motivasi untuk bekerja sehingga ia tidak berusaha untuk mengerahkan segala kemampuannya. Hal ini sependapat dengan Wina Sanjaya yang mengungkapkan bahwa perilaku atau tindakan yang ditunjukkan seseorang dalam upaya mencapai tujuan tertentu sangat tergantung dari *motive* yang dimilikinya.<sup>7</sup> Oleh sebab itu, kepala madrasah harus dapat memahami sikap kerja bawahannya masing-masing, sehingga kepala madrasah dapat memotivasi guru dengan cara yang berbeda-beda sesuai dengan kebutuhannya masing-masing.

---

<sup>5</sup> Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi dan Implementasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm, 97.

<sup>6</sup> John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*, (Tri Wibowo B.S. Terjemahan, Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 510.

<sup>7</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), cet.1, hlm. 250.

Sama halnya dengan pondok pesantren di Jabal Nur, dari hasil observasi pra penelitian bahwa kepala madrasah kurangnya memberi arahan bahkan memotivasi para guru dan staf disana sehingga kinerja guru kurang maksimal dikarenakan kepala madrasah kurang banyak berada di lingkungan pondok tersebut serta sibuk dengan aktivitas kuliah S3 dan keorganisasian diluar lingkungan pondok.

Namun demikian, untuk menciptakan kondisi yang kondusif dalam meningkatkan kinerja guru perlu adanya motivasi dan pengawasan yang diberikan kepala madrasah di Jabal Nur kepada guru sehingga timbul semangat para guru untuk melaksanakan tugas belajar mengajar secara profesional dan terjaganya kedisiplinan waktu yang berakibat tidak adanya guru datang terlambat. Hal tersebut, dilihat dari observasi di lapangan malah kebalikannya, kinerja guru belum dapat melaksanakan secara optimal dalam merencanakan program pembelajaran yang baik, melaksanakan evaluasi hasil pembelajaran terhadap peserta didik, disebabkan kepemimpinan kepala madrasah kurang optimal dalam melaksanakan tugas kepemimpinannya.

Maka dari itu, peran kepala madrasah memberikan motivasi terhadap guru agar optimal yang salah satu faktor yang memiliki dampak pengaruhnya untuk meningkatkan kualitas kinerja guru di lingkungan Jabal Nur.

Berdasarkan hal-hal tersebut, peneliti tertarik mengambil judul dalam penelitian ini berkaitan dengan *“Pengaruh Kepala Madrasah Sebagai Motivator Terhadap Kinerja Guru PAI dan Guru Umum di Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis Siak Riau”*.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah peran kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di Pondok Pesantren Jabal Nur?
2. Bagaimana tingkat signifikan pengaruh kepala madrasah terhadap kinerja guru PAI di Pondok Pesantren Jabal Nur?
3. Bagaimana tingkat signifikan pengaruh kepala madrasah terhadap kinerja guru umum di Pondok Pesantren Jabal Nur?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, maka tujuan penelitian ini adalah.

1. Untuk mengetahui motivasi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di Pondok Pesantren Jabal Nur.
2. Untuk mengetahui tingkat signifikan kepala madrasah terhadap kinerja guru PAI di Pondok Pesantren Jabal Nur.
3. Untuk mengetahui tingkat signifikan kepala madrasah dalam menjalankan perannya sebagai guru umum di Pondok Pesantren Jabal Nur

## **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian yang dilaksanakan ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan. Adapun manfaat tersebut antara lain.

## 1. Manfaat teoritis

Memperkaya temuan tentang kepala madrasah dalam memotivasi guru guna meningkatkan kepribadian yang baik bagi guru khususnya yang ada di Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis Siak Riau.

## 2. Manfaat praktis

Secara praktis hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi:

### a. Bagi kepala madrasah

Sebagai bahan pertimbangan bagi kepala madrasah dalam menentukan kebijakan khususnya berkaitan dengan memberikan motivasi kepada guru dan karyawan.

### b. Bagi pendidik

Sebagai bahan informasi kepada pendidik supaya mematuhi kebijakan dan keputusan yang telah ditetapkan kepala madrasah guna menunjang masa depan siswa.

### c. Bagi peserta didik

Sebagai bahan informasi kepada peserta didik agar selalu meningkatkan semangat belajar guna meraih harapan yang diinginkan dan meningkatkan kepribadian baik di pondok pesantren, masyarakat maupun didalam lingkungan keluarga.

### d. Bagi penelitian lain

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengembangkan penelitian lain yang sejenis khususnya penelitian yang terkait dengan penelitian sejenis.



## E. Tinjauan Pustaka

Banyak penelitian dan tulisan yang relevan dengan penelitian penulis, diantaranya:

Pertama; penelitian yang dilakukan oleh Juju Jumriah, Tesis,<sup>8</sup>“*Peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu guru di SMA Negeri 1 Kresek Tangerang Banten*”, jenis penelitian ini kualitatif dan penelitian ini dilakukan di lapangan (*fieldresearch*). Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dari Milles dan Huberman. Penelitian di atas maka dapatlah kita tarik kesimpulan yang menghasilkan 3 kesimpulan pokok yaitu:

1. Peran yang harus dilakukan dan dilaksanakan oleh kepala sekolah dalam kapasitasnya sebagai seorang pemimpin tunggal adalah kepala sekolah haruslah dapat memposisikan dirinya sebagai berikut:
  - a. Seorang *Manager* dalam artian kepala sekolah harus mampu menghadapi berbagai persoalan di sekolah, berfikir secara analitik dan konseptual, dan harus bisa menjadi penengah dan memecahkan berbagai masalah
  - b. Seorang *Pemimpin* dalam artian kepala sekolah harus mampu memberikan petunjuk dan pengawasan, meningkatkan kemauan dan kemampuan guru, membuka komunikasi dua arah dan mendelegasikan tugas

---

<sup>8</sup> Juju Jumriah, *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Guru di SMA Negeri 1 Kresek Tangerang Banten*, Tesis, (Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), 2010.

- c. Seorang *Administrator* harus mampu mengelola dan menjalankan kegiatan-kegiatan yang bersifat administratif terhadap turunnnya kepada yang dipimpinnya.
- d. Seorang *Educator* kepala sekolah hendaklah memfokuskan orientasi kepemimpinannya dalam bentuk memberikan pendidikan dan pembinaan bagi seluruh komponen yang terlibat dalam sekolah tersebut.
- e. Seorang *Motivator* kepala sekolah haruslah bertindak sebagai motivator haruslah diupayakan dan diarahkan dalam rangka memberikan motivasi kepada peserta didik dan para dewan guru agar mereka sesuai dengan kapasitas tugas dan tanggungjawabnya dapat secara sungguh-sungguh menjalankan kewajiban itu untuk mencapai tujuan yaitu peningkatan mutu pendidikan dan kualitas lulusan sekolah.
- f. Seorang *Supervisor* dalam artian bahwa kepala sekolah berkewajiban memberikan bimbingan, mengadakan koordinasi kegiatan, mengadakan pengendalian dan pengawasan dan mengadakan pembinaan agar masing-masing anggota atau bawahannya dapat memperoleh tugas dan melaksanakan tugas dengan wajar dan baik guna mencapai tujuan bersama.
- g. Seorang *Inovator* kepala sekolah harus mampu mengatur lingkungan sekolah dan menciptakan hubungan kerja yang harmonis dan kondusif.

2. Perubahan sistem pendidikan nasional, dari Undang-undang No. 2 tahun 1989 menjadi Undang-undang No. 20 TAHUN 2003, adalah merupakan upaya pembaharuan pendidikan kearah peningkatan mutu. Hal ini sekolah SMAN 1 kresek Tangerang telah menerapkan standar kurikulum terpadu dan kompetensi pendidikan yang meliputi Manajemen peningkatan mutu guru, manajemen mutu terpadu, manajemen berbasis sekolah, manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah.
3. Kapasitas sebagai seorang pemimpin, kepala sekolah SMAN 1 Kresek Tangerang telah berupaya melakukan langkah-langkah konkrit terkait dengan peningkatan mutu guru di sekolah tersebut. Adapun upaya adalah kepala *sekolah* sebagai seorang *Manager*, kepala sekolah sebagai seorang *Pemimpin*, kepala sekolah sebagai seorang *Inovator*, kepala sekolah sebagai *Motivator*, kepala sekolah sebagai *Supervisor*, kepala sekolah sebagai *Pendidik*.

Proses tahapan yang telah dilakukan oleh kepala sekolah SMAN 1 Kresek Tangerang diatas, itu merupakan gambaran keberhasilan yang telah dicapai oleh kepala sekolah sebagai upaya untuk meningkatkan mutu guru di SMAN 1 Kresek Tangerang.

Kedua; penelitian yang dilakukan oleh Sahruli, Tesis<sup>9</sup>, dengan judul peran kepala sekolah dalam peningkatan motivasi kerja guru di MTs Al-Ma'arif Rancalutung Serang Banten. Dalam penelitian tersebut terdapat 3 disimpulkan yaitu:

---

<sup>9</sup> Sahruli, *Peran Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Motivasi Kerja Guru di MTs al-Ma'arif Rancalutung Serang Banten*, Tesis, (Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), 2008.

1. Motivasi kerja guru di MTs, Al-ma'arif sangat tinggi hal ini dibuktikan dengan komitmen dan loyalitas guru yang bekerja dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas mereka dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya baik dalam proses belajar mengajar, kegiatan ekstrakurikuler, kepanitian, dan forum musyawarah guru.
2. Disisi lain kepala sekolah juga dituntut sebagai uswah atau teladan bagi mitra kerjanya dalam hal ini guru. Selain berperan sebagai uswah, kepala sekolah juga telah berperan sebagai fasilitator, supporter, partisipator, instruktur, dan mitra kerja bagi para guru yang telah banyak memberikan motivasi kerja pada guru-guru di MTs. Al-Ma'arif.
3. Faktor pendukung dan penghambat motivasi kerja guru di MTs. Al-Ma'arif Rancalutung sebagai berikut:
  - a. Faktor yang telah mendukung terciptanya motivasi kerja guru di MTs. Al-Ma'arif meliputi: keikhlasan guru dalam bekerja, kesejahteraan yang selalu ditingkatkan, dan memberikan penghargaan kepala sekolah terhadap guru-guru di MTs. Al-Ma'arif
  - b. Faktor penghambat dalam terciptanya motivasi kerja guru MTs. Al-Ma'arif meliputi: sarana dan prasarana yang minim, minimnya ketegasan kepala sekolah terhadap tindakan guru yang indisipliner, dan permasalahan pribadi.

Ketiga; penelitian yang dilakukan oleh Mulyono Priyono, Tesis<sup>10</sup>, dengan judul manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan metode penelitian terjun langsung ke lapangan *field research*, terkait hasil penelitian diatas terdapat 3 kesimpulan yaitu:

1. Strategi manajemen kepala sekolah dalam peningkatan kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP IT Abu Bakar Yogyakarta
  - a. Memberikan pemahaman kepada para guru PAI mengenai urgensi Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP IT Abu Bakar yang bersandar pada desain kurikulum Kementrian pendidikan Nasional, JSIT, dan pemaduan materi-materi unggulan dari internal SMP IT Abu Bakar.
  - b. Memberikan arahan kepada guru PAI akan penekanan ciri dan ke khasan SPT IT Abu Bakar yang mengutamakan nilai-nilai pendidikan agama islam dari segala bentuk materi pelajaran terutama PAI sendiri.
  - c. Mengajak para guru PAI untuk bersama-sama merumuskan dan mengklasifikasikan materi-materi PAI yang ada.
  - d. Mengadakan pelatihan-pelatihan pembelajaran PAI kepada para guru PAI baik individu maupun kelompok.

---

<sup>10</sup> Mulyono Priyono, *Manajemen Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di sampit abu bakar yogyakarta*, Tesis, (Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta), 2012.

- e. Guna menunjang profesionalitas guru PAI, diadakan penilaian kinerja guru PAI secara berkala.
  - f. Melakukan pengamatan sebagai bentuk evaluasi, saran-saran dan kritik dari pihak terkait.
2. Kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Abu Bakar Yogyakarta  
ketercapaian kinerja untuk saat ini bisa di katakan Manajemen kepala sekolah terhadap Guru PAI di SMP IT Abu Bakar cukup memberikan sumbangsih pergerakan dan perubahan menuju ketercapaian sebagai tahap problem solving dalam kinerja guru dan pendidikan.
  3. Adapun faktor pendukung dan penghambat di SMP IT Abu Bakar adalah
    - a) Faktor-faktor penghambat
      1. Kurang kapasitas SDM para guru, terutama pengetahuan agama bagi guru-guru pendidikan umum.
      2. Terbatasnya strategi atau metode pembelajaran yang digunakan oleh guru-guru PAI.
      3. Anak-anak belum menganggap bahwa PAI itu merupakan suatu kebutuhan.
      4. Para guru belum bisa memahami bahwa PAI merupakan kebutuhan terhadap anak didik.
      5. Penguasaan materi yang memang kadang-kadang masih belum sepenuhnya dimiliki oleh semua guru.

b) Faktor-faktor pendukung

1. Kuatnya motivasi dari pimpinan lembaga.
2. Terciptanya koordinasi dan iklim organisasi yang harmonis.
3. Kondusifnya lingkungan sekolah dalam berinteraksi sosial, baik antara guru, siswa dan masyarakat.
4. Adanya dualisme pembelajaran berupa *boarding school* dan *full day school*.
5. Banyaknya kerja sama peningkatan kinerja dengan beberapa sekolah yang lainnya.
6. Integralisasi kurikulum atau kurikulum terpadu memberikan kekuatan bagi para guru PAI.
7. Adanya dukungan positif dari stake holder baik dari orang tua siswa maupun masyarakat sekitar sekolah SMP IT Abu Bakar.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Syahrillah, tesis<sup>11</sup>, dengan judul “peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan pada MAN Yogyakarta III (Analisis Kepemimpinan Pendidikan). Dalam penelitian tersebut, maka dapat di simpulkan yaitu Kepala sekolah MAN Yogyakarta III dalam melaksanakan tugasnya sebagai pemimpin pendidikan telah melaksanakan tugasnya sebagai pemimpin pendidikan telah melaksanakan peranannya sebagai edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, innovator maupun motivator. Di mana peran kepala sekolah sangat mewarnai pelaksanaan kegiatan pendidikan dan upaya meningkatkan mutu pendidikan

---

<sup>11</sup> Syahrillah, *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada MAN Yogyakarta III (Analisis Kepemimpinan Pendidikan)*, Tesis, (Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), 2009.

di MAN Yogyakarta III. Kalau di lihat dari peran kepala sekolah, kepala sekolah MAN Yogyakarta III dalam menjalankan keseluruhan peran yang dilakukannya baik sebagai edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, innovator maupun motivator yang dijalankan kepala sekolah MAN Yogyakarta III telah mengarah pada sikap kepemimpinan yang tranformatif.

Upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan di MAN Yogyakarta III ada beberapa upaya yang dilakukan, antara lain: a) melakukan pembinaan rutin terhadap tenaga pendidik dan kependidikan melalui forum *reboan*, pendidikan dan pelatihan, MGMP dan studi lanjut, b) melakukan pengembangan kurikulum yang berorientasi kebutuhan local, c) kegiatan asah otak / sarapan ilmu, d) mengadakan try out, e) mengikutsertakan anak-anak dalam berbagai kegiatan lomba, f) mengadakan kegiatan intra dan ekstra kurikuler yang berorientasi pada prestasi, g) pemberdayaan perpustakaan, h) mengadakan berbagai kegiatan yang bernuansa relegius, dan i) menjalin kerjasama dengan berbagai pihak.

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Muhammad 'Abduh Muttaqin,<sup>12</sup> tesis, dengan judul kebijakan sekolah dalam mengembangkan kultur religius dan kultur akademik di SMP Ma'arif Gamping, jenis penelitian lapangan (*field research*). Hasil penelitian di atas dapatdi simpulkan bahwa Implementasi kebijakan pengembangan kurikulum religious dan kultur akademik di SMP Ma'arif Gamping adalah menggunakan kebijakan yang diterapkan oleh kepala sekolah, alternatif yang di pilih dan

---

<sup>12</sup> Muhammad 'Abduh Muttaqin, *Kebijakan Sekolah Dalam Mengembangkan Kultur Religius dan Kultur Akademik di SMP Ma'arif Gamping*, Tesis, (Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta), 2015.



diputuskan untuk memecahkan masalah yang berkaitan erat dengan kultur religious yaitu meliputi: 1) Tadarus al-Qur'an, membaca Do'a dan Asmaul Husna. 2) Salam, Senyum, Tegur-Sapa, dan Salaman. 3) Sopan-Santun dan Saling Hormat. 4) Sholat Dhuha dan Sholat Hajat berjama'ah 5) Sholat Djuhur Berjama'ah dan Kultum. 6) Mujadahadah Rutin. 7) Pembinaan seni baca Al-Qur'an. 8) Hafalan surah-surah pendek dan Do,a-do'a.

Sedangkan kultur akademik yaitu 1) membekali mental peserta didik. 2) 5) OTC, 6) Kunjungan ke sekolah lain. 7) peningkatan kualitas pendidikan dan tenaga kependidikan. 8) kerjasama dengan sekolah yang lebih tinggi seperti SMK/MAN dan lembaga lain.

## **F. Sistematika Penulisan**

Terkait dengan sistematika pembahasan penulis membagi menjadi tiga bagian yaitu: bagian pendahuluan, bagian isi, dan bagian penutup.

*Bagian pendahuluan* meliputi: judul, pernyataan keaslian, pernyataan bebas plagiasi, pengesahan, persetujuan tim penguji ujian tesis, nota dinas pembimbing, motto, persembahan, abstrak, pedoman transliterasi arab-latin, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

*Bagian isi* meliputi: bab dan sub bab, sedangkan bab terdiri dari lima bab. *Bab pertama* sebagai pendahuluan, isinya mengenai tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

*Bab kedua* akan menjadi dasar dalam pembahasan masalah dalam penelitian ini meliputi pengertian kepala madrasah, motivasi, kinerja guru, faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru, kerangka berpikir, hipotesis.

*Bagian ketiga* berisi tentang metodologi penelitian. Dalam bab ini akan diuraikan tentang jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, definisi operasi variabel, populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, paradigma penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian dan teknik pengukuran, teknik analisis data, uji hipotesis.

*Bab keempat* berisi mengenai Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis, Siak, Riau, hasil penelitian dan pembahasan. Dalam bab ini akan diuraikan tentang gambaran umum lapangan penelitian, kegiatan pra penelitian, deskripsi data, pengujian persyaratan analisis, analisis regresi linier, korelasi product momen, pembahasan, keterbatasan penelitian

*Bab kelima* serta bagian akhir yaitu penutup yang dilanjutkan dengan kesimpulan, implikasi penelitian dan saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan masalah yang dibahas dan diteliti oleh penulis tentang pengaruh kepala madrasah sebagai motivator terhadap kinerja guru PAI dan guru Umum, secara garis besar dapat disimpulkan, yaitu:

1. Peran yang dilakukan kepala madrasah di Jabal Nur untuk meningkatkan kinerja melingkupi monitoring satu minggu sekali, menambah tugas dan kewajiban kepada guru yang kurang maksimal menjalankan tugasnya, mengadakan musyawarah terbuka.
2. Ada pengaruh yang positif serta signifikansi antara kepala madrasah sebagai motivator terhadap kinerja guru PAI di Pondok Pesantren Jabal Nur kandis sebesar 39,7%
3. Ada pengaruh yang positif serta signifikansi antara kepala madrasah sebagai motivator terhadap kinerja guru Umum di Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis sebesar 11,7%

#### **B. Saran**

1. Agar bervariasi lagi untuk memberikan motivasi kepada guru, tentunya sesuai dengan kebutuhan masing-masing guru, karena masih banyak upaya-upaya yang dapat diterapkan oleh kepala madrasah dalam memotivasi guru.

2. Tidak lelah untuk selalu memotivasi guru, memberikan semangat dan mengingatkan guru untuk selalu meningkatkan kinerjanya
3. Agar selalu tetap istiqomah dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik, dan mencintai pekerjaan sendiri, meningkatkan kedisiplinan dalam bekerja, meningkatkan kemauan para diri untuk selalu giat dalam bekerja dan dapat menghargai usaha yang telah dilakukan kepala madrasah dalam rangka memotivasi untuk meningkatkan kinerjanya.



## DAFTAR PUSTAKA

### Reverensi Buku

- Arifin, Mohammad dan Barnawi, *Kinerja Guru Profesional*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991
- \_\_\_\_\_, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jarkarta: Rineka Cipta, 1998
- \_\_\_\_\_, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Bina aksara, 2002
- \_\_\_\_\_, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Bina Aksara, 2006
- \_\_\_\_\_, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010
- Azwar, Saifuddin, *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*, Yoyakarta: Liberty, 2003
- B, Hamzah, Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya “Analisis Dibidang Pendidikan”*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Bipadhol, Padil Abdurrahman, *Al-Qur’an*, No: BD.III/TL.02.1/484/2006, Bandung: Jumanatul Ali Art, 2010
- Fatah, Nanang, *Konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Dewan Sekolah*, Bandung: Pustaka Bani Quraisysh, 2004
- H, Soetopo, *Kepemimpinan Pendidikan dan Supervisi*, Jakarta: Bina Aksara, 1984
- Hamalik, Oemar, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2000
- Ishak, Arep dan Tanjung, Hendri, *Manajemen Motivasi*, Jakarta: Gramedia, 2003
- J, Winardi, *Motivasi dan Permotivasi dalam Manajemen*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Perseda, 2004
- Karwati, Euis, dan Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesional Kepala Sekolah Membangun Sekolah yang Bermutu*, Jakarta: Alfabeta, 2013
- Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta, rineka cipta, 1997

- Manullang, *Dasar-dasar Manajemen*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1985
- \_\_\_\_\_,M, *Manajemen Personalialia*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1981
- Mulyasa, Enco,*Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007
- \_\_\_\_\_,Enco, *Manajemen Berbasis Sekolah “Konsep Strategi dan Implementasi”*, Bandung: PT. Remaja Rasda Karya, 2004
- Mulyasa,E. *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014
- Muhajir,Noeng,*Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin,2005
- Musfah, Jejen, *Manajemen Pendidikan (teori, kebijakan, dan praktik)*, Jakarta: Prenada media Group, 2015
- M, Sardiman A,*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Perseda, 2007
- Negoro,A. Anwar Prabu Mangku,*Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2000
- Nasution, *Metode Researt*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996
- Purwanto, dan Suparman, dan *Pengembangan Bahan Ajar*, Program Pembentukan Kemampuan Mengajar Guru, (Buku4), Yogyakarta:UNY Press,2000
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2002
- Rifai,M,*Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung:Jemmars, 1982
- Saefullah, U, *Manajemen Pendidikan Islam*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2012
- Sagala, Syaiful, *Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005
- Santrock, John W, *Psikologi Pendidikan Edisi Kedua*, Tri Wibowo B.S. Terjemahan, Jakarta: Kencana, 2007

- Sanjaya, Wina, *Kurikulum Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008, cet.1
- Samani.Muchlas dkk, *Manajemen Sekolah Panduan Praktis Pengelolaan Sekolah*, Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2009
- Simanjuntak,P,*Manajemen dan Evaluasi Kinerja*, Jakarta: FF UI, 2005
- Supardi, *Kinerja Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2013
- Surakhmad, *Dasar dan Teknik Research*, Bandung: Tarsito, 1972
- Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2000
- \_\_\_\_\_,*Metode Penelitian Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2003
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, 2009
- \_\_\_\_\_, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Kuantitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- \_\_\_\_\_, *Stastistika Untuk Penelitian*,Bandung: Alfabeta, 2010
- \_\_\_\_\_,*Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011
- Sylviana, dan Veithzal Rivai, *Education Management*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009
- Usman, Nasir,*Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*, Bandung: Mutiara Ilmu, 2007
- Purwanto,M. Ngalim,*Psikologi Pendidikan*, Bandung:Remaja Rosda Karya, 1995
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008
- Wasito, Herman,*Pengantar Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1992
- Winardi, *Kepemimpinan dalam Manajemen*, Jakarta: Renika Cipta, 1990

\_\_\_\_\_, *Motivasi dan Permotivasi dalam Manajemen*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001

Wukir, *Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi Sekolah*, Yogyakarta: Multi Presindo, 2013

Zamroni, *Paradigma Pendidikan Indonesia*, Bandung: Bigraf Publishing, 2007

### **Tesis**

Jumriah, Juju, *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Guru di SMA Negeri 1 Kresek Tangerang Banten*, Tesis, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010

Sahruli, *Peran Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Motivasi Kerja Guru di MTs al-Ma'arif Rancalutung Serang Banten*, Tesis, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008

Priyono, Mulyono, *Manajemen Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sampit Abu Bakar Yogyakarta*, Tesis, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2012

Syahrillah, *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada MAN Yogyakarta III (Analisis Kepemimpinan Pendidikan)*, Tesis, Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009

Muhammad 'Abduh Muttaqin, *Kebijakan Sekolah Dalam Mengembangkan Kultur Religi-us dan Kultur Akademik di SMP Ma'arif Gamping*, Tesis, (Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2015.

Warjiyem, *Pengaruh Motivasi Kerja, Kompetensi dan Masa Kerja Terhadap Kinerja Guru SMA N 1 Semanu Gunung Kidul*, Tesis, (Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta), 2013

### **Internet**

<http://ayuinta.blogspot.co.id/>

<https://www.slideshare.net/mobile/Susukambingbubuk/penilaian-kinerja-guru-29727383>, di akses pada tanggal 09 Desember 2016



**Jurnal**

Septiana, Roslena, *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri Wonosari*, E-Journal, Agustus 2013, Jupe UNS, Vol 2

Malayu SP, Hasibuan, 2001, *Manajemen Sumberdaya Dasar dan Kunci Keberhasilan* (edisi Revisi, Jurnal Pendidikan.3.

Rawwanto, 2010. *Analisis Pengaruh Motivasi Kerjadan Gaya Kepemimpinan Terhadap Kinerja Karyawan*. Jurnal Penelitian. 2

**Undang-Undang**

Depertemen Pendidikan dan kebudayaan, *Keputusan Mendikbud no.0296/u1996*, Jakarta: Depdikbud, 1996

**Skripsi**

Wibowo, Endri, “Peran Kepala Madrasah Sebagai Supervisor Pendidikan Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru PAI di MTs Negegri Pakam Sleman Yogyakarta”, Skripsi Tidak Diterbitkan

**Kamus**

Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001

### Data Responden:

Mohon diberi tanda centang ( ) pada kotak jawaban  yang di pilih.

Jenis kelamin  Laki-laki  perempuan

Usia :  ± 20 Th  21-25 Th  26-30 Th  31-35 Th

40-45 Th  50-55 Th  60-65 Th  70-75 Th

Pendidikan terakhir :  SMA/Sederajat  Diploma/Sarjana Muda  
 Sarjana (S1)  Pascasarjana S2  
 Pascasarjana S3

Masa kerja di :  ± 1 Th  1-2Th  3-5 Th

Pondok pesantren  6-10 Th  11-15Th  ±15 Th

Jabal Nur

#### a. Variabel Kepala Sekolah Sebagai Motivator

Mohon diberi tanda centang ( ) pada jawaban untuk pertanyaan/ Pernyataan menurut responden, SS: Sangat Setuju, ST: Setuju, RG: Ragu-Ragu, TS: Tidak Setuju, dan STS: Sangat Tidak Setuju.

NO	Pertanyaan/Pernyataan	Jawaban				
		SS	ST	RG	TS	STS
1.	Selalu bersemangat untuk mempelajari hal yang baru					
2.	Tugas berat membuat kepala madrasah senang					
3.	Kepala madrasah berupaya keras untuk mencapai prestasi yang optimal karena bekerja adalah ibadah					
4.	Memanfaatkan peluang untuk pengembangan profesional adalah penting untuk kepala madrasah					
5.	Kepala madrasah selalu merasa yakin bahwa apa yang ia lakukan adalah hal yang terbaik buat madrasah					
6.	Kepala madrasah selalu merasa bahagia di setiap pertemuan					
7.	Kepala madrasah merasa bangga dapat melaksanakan tugas dengan baik					

8.	Kepala madrasah adalah orang yang bisa memberikan hal yang positif					
9.	Kepala madrasah selalu memiliki arahan yang tujuannya untuk membangun					
10.	Kepala madrasah selalu mengawasi bawahannya					
11.	Kepala madrasah memonitoring seluruh elemen yang ada di madrasah					
12.	Kepala madrasah membuat kebijakan yang tidak dapat di ganggu gugat					
13.	Jika ada permasalahan yang dalam sebuah pekerjaan kepala madrasah merasa kurang puas jika ia kerjakan kurang maksimal					
14.	Kepala madrasah selalu berusaha menjadi yang terbaik					
15.	Kepala madrasah berusaha agar bisa menjadi contoh buat guru dan karyawannya					

b. Variabel kinerja guru PAI

NO	Pertanyaan/pernyataan	Jawaban				
		SS	ST	RG	TS	STS
16.	Guru PAI mempersiapkan diri sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas					
17.	Guru PAI tidak membuat rencana pembelajaran sebelum mengajar					
18.	Guru PAI memotivasi siswa untuk giat belajar					
19.	Guru PAI melatih percaya diri bahwa ia bisa mengajar semaksimal mungkin					
20.	Disetiap pembelajaran guru PAI menggunakan alat peraga jika diperlukan					
21.	Para guru PAI berusaha menggunakan metode pembelajaran yang baru guna memperoleh hasil yang membanggakan					
22.	Guru PAI akan memberikan istirahat kepada siswa jika bel madrasah sudah berbunyi					
23.	Guru PAI selalu disiplin dalam menyelesaikan tugas dalam setiap pembelajaran					
24.	Guru PAI memberikan hukuman kepada siswanya jika tidak menguti peraturan di madrasah seperti tidak membuat tugas dan datang terlambat					
25.	Guru PAI selalu percaya diri bahwa ia					

	mampu menyelesaikan tugasnya sebagai pendidik					
26.	Setiap 2 minggu sekali guru PAI memilai hasil kerja sisi untuk mengetahui tingkat keberhasilannya dalam mendidik					
27.	Guru PAI selalu berusaha untuk bisa mendekati diri dengan siswa					
28.	Setiap tiga bulan sekali para guru PAI mengundang para wali murid untuk membahas tentang keberhasilan anak guna menunjang prestasi siswa					
29.	Guru PAI meninggalkan kelas guna untuk mengikuti kegiatan pengembangan profesi semisal diklat dan seminar					
30.	Guru PAI tidak pernah ikut dalam kepentingan kegiatan madrasah					

c. Variabel kinerja guru Umum

NO	Pertanyaan/pernyataan	Jawaban				
		SS	ST	RG	TS	STS
31.	Guru Umum mempersiapkan diri sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas					
32.	Guru Umum tidak membuat rencana pembelajaran sebelum mengajar					
33.	Guru Umum memotivasi siswa untuk giat belajar					
34.	Guru Umum melatih percaya diri bahwa ia bisa mengajar semaksimal mungkin					
35.	Disetiap pembelajaran guru Umum menggunakan alat peraga jika diperlukan					
36.	Para guru Umum berusaha menggunakan metode pembelajaran yang baru guna memperoleh hasil yang membanggakan					
37.	Guru Umum akan memberikan istirahat kepada siwa jika bel madrasah sudah berbunyi					
38.	Guru Umum selalu disiplin dalam menyelesaikan tugas dalam setiap pembelajaran					
39.	Guru Umum memberikan hukuman kepada siswanya jika tidak menguti peraturan di madrasah seperti tidak membuat tugas dan datang terlambat					
40.	Guru Umum selalu percaya diri bahwa ia mampu menyelesaikan tugasnya sebagai					

	pendidik					
41.	Setiap 2 minggu sekali guru Umum memilai hasil kerja sisi untuk mengetahui tingkat keberhasilannya dalam mendidik					
40.	Guru Umum selalu berusaha untuk bisa mendekati diri dengan siswa					
43.	Setiap tiga bulan sekali para guru Umum mengundang para wali murid untuk membahas tentang keberhasilan anak guna menunjang prestasi siswa					
44.	Guru Umum meninggalkan kelas guna untuk mengikuti kegiatan pengembangan profesi semisal diklat dan seminar					
45.	Guru Umum tidak pernah ikut dalam kepentingan kegiatan madrasah					

Keterangan: SS: Sangat Setuju    ST: Setuju    RG: Ragu-Ragu  
 TS: Tidak Setuju    STS: Sangat Tidak Setuju

## Hasil Angket

### Kepala Madrasah sebagai Motivator

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jmlh
1	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	3	60
2	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	69
3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	59
4	5	5	5	5	4	3	2	3	3	5	4	4	5	5	4	62
5	4	4	4	5	5	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	57
6	4	3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	4	4	5	5	63
7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58
8	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	63
9	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	71
10	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	61
11	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	64
12	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	63
13	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	70
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
15	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	68
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
17	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	55
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
19	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	56
20	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	63
21	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	63
22	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	66
23	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	55
24	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	68
25	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	55
26	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	52
27	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	65
28	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	63
29	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	65
30	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	65
31	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	65
32	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	62
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
34	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	56
35	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	57

### Kinerja Guru PAI

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jmlh
1	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	67
2	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	65
3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	61
4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	68
5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	58
6	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	66
7	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59
8	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	59
9	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	71
10	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	63
11	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	60
12	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	33
13	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	63
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
15	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	69
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
19	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
20	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	66
21	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	66
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
24	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	70
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
26	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
27	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	65
28	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	65
29	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	65
30	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	65
31	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	65
32	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	63
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60

### Kinerja Guru Umum

NO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jmlh
1	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	72
2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	70
3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	64
4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	57
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
6	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	67
7	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	67
8	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	63
9	5	5	4	2	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	66
10	5	5	4	2	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	66
11	5	5	4	2	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	66
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
13	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
14	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
15	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
17	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	63
18	4	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	66
19	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	70
20	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	66
21	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57
22	5	2	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	62
23	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	66
24	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	65
25	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57
26	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
27	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	66
28	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	64
29	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	3	66
30	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	69
31	3	2	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	63
32	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	69
33	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	61
34	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	71
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75



Hasil Uji Normalitas Kinerja Guru PAI

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		35
Normal Parameters <sup>a, b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.34234669
Most Extreme Differences	Absolute	.083
	Positive	.083
	Negative	-.065
Kolmogorov-Smirnov Z		.492
Asymp. Sig. (2-tailed)		.969

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hasil Uji Normalitas Kinerja Guru Umum

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		35
Normal Parameters <sup>a, b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.65582846
Most Extreme Differences	Absolute	.067
	Positive	.067
	Negative	-.059
Kolmogorov-Smirnov Z		.397
Asymp. Sig. (2-tailed)		.998

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Uji Linieritas Kinerja Guru PAI

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kinerja guru pai * kepala madrasah sebagai motivator	Between Groups	(Combined) Linearity	383.438	16	23.965	.472	.931
		Deviation from Linearity	172.638	1	172.638	3.402	.082
			210.800	15	14.053	.277	.992
	Within Groups		913.533	18	50.752		
	Total		1296.971	34			

## Uji Linieritas Kinerja Guru Umum

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kinerja guru umum * kepala madrasah sebagai motivator	Between Groups	(Combined) Linearity	439.838	16	27.490	1.389	.249
		Deviation from Linearity	2.728	1	2.728	.138	.715
			437.110	15	29.141	1.472	.216
	Within Groups		356.333	18	19.796		
	Total		796.171	34			

## Analisis Regresi Kinerja Guru PAI

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.365 <sup>a</sup>	.133	.107	4.40765

a. Predictors: (Constant), VAR00002

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	98.440	1	98.440	5.067	.031 <sup>a</sup>
	Residual	641.103	33	19.427		
	Total	739.543	34			

a. Predictors: (Constant), VAR00002

b. Dependent Variable: VAR00001

### Analisi Regresi Kinerja Guru Umum

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.059 <sup>a</sup>	.003	-.027	4.72584

a. Predictors: (Constant), VAR00002

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2.534	1	2.534	.113	.738 <sup>a</sup>
	Residual	737.009	33	22.334		
	Total	739.543	34			

a. Predictors: (Constant), VAR00002

b. Dependent Variable: VAR00001

## Tugu Pondok Pesantren Jabal Nur



Pelaksanaan sholat Makhrib berjama'ah Santri Putra Jabal Nur



Pelaksanaan Sholat Makhrib Berjama'ah Santri Putri Jabal Nur



Asrama Santri Putri Pondok Pesantren Jabal Nur



Kegiatan Lalaran Al-Qur'an Selesai Sholat Makhrib di Pondok Pesantren Jabal

Nur



Gedung Auditorium Santri Pondok Pesantren Jabal Nur



Gedung serbaguna Pondok Pesantren Jabal Nur



Kegiatan Ekstra Kulikuler Santri Putri Jabal Nur dalam Kegiatan Ke Pramukaan



Kegiatan Ekstra Kulikuler Santri Putra Jabal Nur dalam Kegiatan Ke Pramukaan





Kantor Yayasan Pondok Pesantren Jabal Nur



Papan Pengumuman Pondok Pesantren Jabal Nur



## Gedung Pendidikan di Pondok Pesantren Jabal Nur



## Kegiatan membersihkan Ruang Madrasah selepas Pulang Sekolah





Lembaga Bina Jiwa Taqwallah  
PONDOK PESANTREN JABAL NUR  
معهد التربية الإسلامية جبل النور

Jl. Sultan Syarif Qasim Kel. Simpang Belutu Kandis-Siak-Riau-Indonesia

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 008/YJT/LBJT-PPJN/1438-2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Yayasan Jabal Nur Taqwallah Lembaga Bina Jiwa Taqwallah Pondok Pesantren Jabal Nur Kelurahan Simpang Belutu Kandis Kab Siak Provinsi Riau Menerangkan :

Nama : SAHRUN, S.Pd.1  
NIMKO : 1420410183  
Pekerjaan : Mahasiswa Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar telah melakukan penelitian di Lembaga Bina Jiwa Taqwallah Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis – Siak – Riau - Indonesia mulai tanggal 01 Februari - 08 Februari untuk menyusun tesis dengan judul : **“Pengaruh Kepala Madrasah Sebagai Motivator Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Guru Umum Di Pondok Pesantren Jabal Nur Kandis Siak Riau”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kandis, 12 Januari 2017

Ketua Yayasan Jabal Nur Taqwallah



Rohatun Hamhadi Faisal, S.HI, MH.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama = Sahrhun Hasibuan S.Pd.i.  
Tempat Tanggal Lahir = Asahan, 05-01,1989  
Alamat Rumah = Sp. 2 Kota Bangun,  
Kec. Tapung Hilir,  
Kab. Kampar,  
Desa Kota Bangun,  
Pekanbaru, Riau  
No Hp/Tlp = 085263383801  
Email = Sahrhunhasibuan@yahoo.com  
Nama Ayah = H. Baharudin Hasibuan  
Nama Ibu = Hj. Rukiah Marpaung  
Nama Isrti = Noer Azlina S. Kom

### B. Riwayat Pendidikan

#### 1. Pendidikan Formal

a. SD, tahun lulus = 2002  
b. SMP, tahun lulus = 2005  
c. SMA, tahun lulus = 2009  
d. S1, tahun lulus = 2013

#### 2. Pendidikan Non- Formal

a. MTs Pondok Pesantren Munawwarah = 2009  
b. Mts Pondok Pesantren Darussalam = 2011  
c. MA Pondok Pesantren Darussalam = 2013

### C. Prestasi/Penghargaan

- a. BRANTAS ( Badan Rakyat Anti Narkoba Tawuran dan HIV/AIDS
- b. Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah
- c. Diklat Seni Baca Al-Qur'an
- d. Bimbingan Manasik Haji

### D. Pengalaman Organisasi

- a. Anggota BEM ( Badan Eksekutif Mahasiswa

- b. Panitia Manasik Haji
- c. Anggota Pramuka Bagian Penegak

E. Karya Ilmiah

- a. Skripsi = Pengaruh Sholat Dhuha Terhadap Kedisiplinan siswa di Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi Jawa Timur

Yogyakarta 20 Januari 2017

(.....)

Sahrin