

**MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
DI MA'HAD AL-JAMI'AH UIN WALISONGO SEMARANG
(STUDI DESKRIPTIF MODEL PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB SESUAI TEORI RICHARD ARENDS)**



oleh:

Jamaluddin Shiddiq

NIM. 1420411139

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan
Program Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

YOGYAKARTA

2016

.PERNYATAAN KEASLIAN

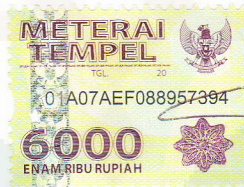
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jamaluddin Shiddiq
NIM : 1420411139
Jenjang : S2/ Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 7 Desember 2016

Saya yang menyatakan




Jamaluddin Shiddiq, S.Pd.I

NIM. 1420411139

SURAT BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jamaluddin Shiddiq
NIM : 1420411139
Jenjang : S2/ Magister
Program Studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika pada kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 7 Desember 2016

Saya yang menyatakan




Jamaluddin Shiddiq, S.Pd.I

NIM. 1420411139



PENGESAHAN

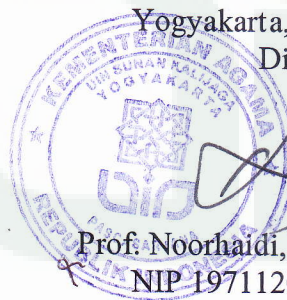
Tesis Berjudul : MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
MA'HAD AL-JAMI'AH UIN WALISONGO
SEMARANG (STUDI DESKRIPTIF MODEL
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SESUAI TEORI
RICHARD ARENDS)

Nama : Jamaluddin Shiddiq
NIM : 1420411139
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab
Tanggal Ujian : 27 Januari 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd)

Yogyakarta, 30 Januari 2017

Direktur,



Prof. Noorhaidi, MA., M.Phil., Ph.D.

NIP 19711207 199503 1 002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis berjudul : MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
MA'HAD AL-JAMI'AH WALISONGO SEMARANG
(STUDI DESKRIPTIF MODEL PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB SESUAI TEORI RICHARD ARENDS)

Nama : Jamaluddin Shiddiq, S.Pd.I

NIM : 1420411139

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji munaqosah:

Ketua : Dr. Phil. Munirul Ikhwan, Lc, MA

Pembimbing/ penguji : Dr. Sigit Purnama, M.Pd

Penguji : Mohammad Yunus Masrukhin, Lc, MA

Diujikan di Yogyakarta pada hari Jumat, tanggal 27 Januari 2017

Waktu : 10.00-11.00 WIB

Nilai/ hasil : 8,53 (A-)

IPK : 3,51 (A-)

Predikat : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada

Yth. Direktur Program Pascasarjana

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD AL-JAMI'AH
UIN WALISONGO SEMARANG (STUDI DESKRIPTIF MODEL
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SESUAI TEORI RICHARD ARENDS)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Jamaluddin Shiddiq
NIM : 14204111139
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut dapat diajukan kepada program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Desember 2016

Pembimbing,



Dr. Sigit Purnama, M. Pd

MOTTO

وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِنُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا

(الشورى : 7)

“Dan demikianlah Kami wahyukan al-Quran kepada-mu dalam bahasa Arab, agar engkau memberi peringatan kepada penduduk ibukota Mekkah dan penduduk (negeri-negeri) sekelilingnya” (QS. As-Syura: 7)



PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan untuk
Nabi Muhammad, selaku inspirator sekalian manusia
Kedua orangtuaku, inspirator utama dalam hidupku
Dan kampus tercinta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

Jamaluddin Shiddiq, Model Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang, Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.

Ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang adalah salah satu lembaga yang menyelenggarakan pendidikan dengan konsep integrasi kampus-pesantren. Banyak keunikan dan kekhasan yang menurut penulis menjadi alasan untuk diteliti, diantaranya letak strategis ma'had di lingkungan kampus, tenaga pengajar yang mayoritas alumnus luar negeri, metode yang dipakai variatif, program ma'had yang khas, keberadaan ma'had yang mampu membekali kompetensi bahasa para santriwati dan kontribusi ma'had yang tidak kecil bagi tercapainya prestasi baik di tingkat lokal maupun regional.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis model pembelajaran dalam lembaga tersebut yang meliputi empat aspek, yaitu: 1) basis teori pembelajaran, 2) tujuan instruksional, 3) sintaks pembelajaran, dan 4) pengelolaan lingkungan belajar. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) basis teori pembelajaran di ma'had terdiri dari: teori behavioral, teori belajar sosial, konsep *structure of knowledge*, psikologi tentang *meaningful verbal learning*, ide *cognitive psychology*, teori *experiential learning*, dan teori pemrosesan informasi. 2) tujuan instruksional pembelajaran bahasa di ma'had, adalah pembelajaran dirancang untuk mendapatkan pengetahuan faktual, pengetahuan deklaratif, dan agar siswa mempunyai perilaku kooperatif dan sosial, dan penerimaan antarkelompok; 3) sintaks pembelajaran bahasa Arab di ma'had, dibedakan menurut jenis model pembelajarannya, yaitu: a) model pembelajaran langsung, terdiri dari lima tahap aktivitas, yaitu: orientasi, presentasi, praktik yang terstruktur, praktik di bawah bimbingan, dan praktik mandiri, b) model pembelajaran presentasi, terdiri dari tiga tahap, yaitu: presentasi advance organizer, presentasi tugas pembelajaran, atau materi pembelajaran dan penguatan pengolahan kognitif; c) model pembelajaran kooperatif, terdiri dari: mempresentasikan tujuan dan *establishing set*, mempresentasikan informasi, mengorganisasikan informasi, mengorganisasikan siswa ke dalam tim-tim belajar, membantu kerja tim dan pembelajaran, menguji materi belajar dan memberikan pengujian; 4) pengelolaan lingkungan belajar, dibedakan menurut model pembelajarannya, yaitu: a) dalam model pembelajaran langsung, pengajar menstrukturisasikan lingkungan belajarnya dengan sangat ketat mempertahankan fokus akademis dan berharap pelajar menjadi pengamat, pendengar dan partisipan yang tekun; b) dalam model pembelajaran presentasi, pengajar membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, dan dalam tiap kelompok ada 2 peran, presentator dan pendengar yang masing-masing punya fungsi dan tugas tertentu; dan c) dalam model pembelajaran kooperatif, lingkungan dikelola berdasarkan struktur tugas dan struktur *reward* yang bersifat kooperatif bukan kompetitif.

Kata kunci: model, pembelajarn, bahasa Arab, ma'had.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penulisan tesis ini menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158 tahun 1987 dan 0543.b/UU/1987, tanggal 22 Januari 1988. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Latin	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es (titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H{	Ha (titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye

ص	Shad	S{	Es (titik di bawah)
ض	Dhad	D{	De (titik di bawah)
ط	Tha'	T{	Te (titik di bawah)
ظ	Zha'	Z{	Zet (titik di bawah)
ع	'Ain	‘-	Koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'-	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan *Syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نَزَّلَ ditulis *nazzala*

بِهِنَّ ditulis *bihinna*

C. Vokal Pendek

Fathah (◌َ) ditulis a, *Kasrah* (◌ِ) ditulis i, dan *Dammah* (◌ُ) ditulis u.

Contoh : أحمدَ ditulis *aḥmada*

رفقَ ditulis *rafiqa*

صلحَ ditulis *ṣaluha*

D. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi i panjang ditulis i dan bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

1. Fathah + Alif ditulis a

فلاَ ditulis *falā*

2. Kasrah + Ya' mati ditulis i

ميساقِ ditulis *mīṣāq*

3. Dammah + Wawu mati ditulis u

أصولُ ditulis *uṣūl*

E. Vokal Rangkap

1. Fathah + Ya' mati ditulis ai

الزحيليَ ditulis *az-Zuḥailī*

2. Fathah + Wawu mati ditulis au

طَوْقُ ditulis *ṭauq*

F. Ta' Marbutah di Akhir Kata

Bila dimatikan ditulis h. Kata ini tidak berlaku terhadap kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti: salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.

Contoh : بداية المجتهد ditulis *Bidāyah al-Mujtahid*.

G. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya.

إن ditulis *inna*

2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof (').

وطء ditulis *waṭ'un*

3. Bila terletak di tengah kata dan berada setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya.

ربائب ditulis *rabā'ib*

4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (').

تأخذون ditulis *ta'khuzūna*

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariyah* ditulis al.

البقرة ditulis *al-Baqarah*

2. Bila diikuti huruf *syamsiyah*, huruf alif diganti dengan huruf *syamsiyah* yang bersangkutan.

النساء ditulis *an-Nisā'*

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Contoh kata dalam kalimat:

ذوي الفروض ditulis *zāwī al-furūd*

أهل السنة ditulis *ahl as-sunnah*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ, وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Tesis ini merupakan kajian deskriptif mengenai model pembelajaran bahasa Arab di ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang. Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian tesis ini tentu tidak terlepas dari adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada:

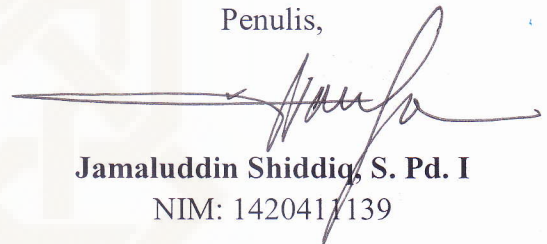
1. Prof. Dr. Yudian Wahyudi, MA, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, MA, M.Phil, Ph.D, selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ro'fah, Ph.D, selaku koordinator Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd, selaku pembimbing tesis, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, nasehat, dan motivasi yang sangat berharga bagi penulis.
5. Segenap guru besar, dosen dan staff akademik Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membekali penulis dengan segudang ilmu pengetahuan serta pelayanan akademik yang diberikan selama proses penulisan tesis;

6. Dr. KH. Fadholan Musyaffa', MA selaku pengasuh ma'had UIN Walisongo Semarang dan segenap dosen serta mahasiswi di ma'had yang berkenan membantu dan mempermudah dalam hal penelusuran data penelitian tesis ini;
7. Ayahanda Achmad Sholeh dan Ibunda Rohmanah, sebagai orang tua terhebat atas setiap pengorbanan, kasih sayang, dan do'a yang selalu teriring dalam setiap langkah penulis. Kakakku Masalahah, adik-adikku Ulil Albab, Milatul Izzah, Silmi Kaffah, semoga kalian selalu bersemangat mencari ilmu dan kelak menjadi orang yang sukses dan berguna bagi nusa bangsa dan agama;
8. Kepada keluarga besarku, paktde Mun, Makde Saroh, Pak Dzik, Bulek Himah, Mak Zak, Mas Jab, Lek Faiq, terimakasih atas bantuan moral, material, serta doanya hingga penulis dapat menyelesaikan program magister ini;
9. Teman-teman guru di lingkungan Yayasan Husnul Khatimah, terkhusus teman-teman guru di MA HKH, MTs HKH, dan MI HKH Pengkol, terima kasih atas pengertiannya dan bantuannya dalam proses peulisan tesis ini; semua kawan-kawan seperjuangan di PBA-A Non reguler angkatan 2014 yang telah memberikan warna kehidupan selama proses belajar, semoga kita sekalian dimudahkan dalam segala urusan dan dipertemukan kembali di lain waktu;
10. Sahabat-sahabat baikku: Yusuf, Gus Nadhif, Ja'far, Kholis kawan-kawan sekelas PBA A 'Greg-Greg' 2008.
11. Semua pihak yang telah berjasa atas terselesaikannya tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang dilakukan dapat diterima di sisi Allah Swt, dan senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya.

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih terdapat berbagai kekurangan dan kelemahan, namun penulis tetap berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi yang membacanya. Akhirnya, hanya kepada Allah semua dikembalikan, karena Dialah Sang Maha Penguasa. Semoga setiap upaya senantiasa mendapat ridha-Nya. Amin.

Yogyakarta, 7 Desember 2016

Penulis,



Jamaluddin Shiddiq, S. Pd. I

NIM: 1420411139

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
D. Kajian Pustaka	10
E. Metode Penelitian	15
F. Sistematika Pembahasan	26
BAB II : KERANGKA TEORI	
A. Model Pembelajaran.....	27
1. Pengertian.....	27
2. Karakteristik Model Pembelajaran.....	29
3. Cakupan Model Pembelajaran.....	30
4. Dasar Pertimbangan Pemilihan Model Pembelajaran	32
5. Hubungan antara Model, Pendekatan, Metode dan	34
Teknik Pembelajaran.....	
B. Pembelajaran Bahasa Arab.....	36
1. Definisi.....	36
2. Komponen Pembelajaran.....	37
C. Model Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had.....	41

1. Pengertian.....	41
2. Landasan Teoritis.....	42
3. Tujuan Instruksional.....	54
4. Sintaks Model Pembelajaran.....	59
5. Lingkungan Belajar.....	60

BAB III : GAMBARAN UMUM MA’HAD AL-JAMI’AH WALISONGO SEMARANG

A. Profil Ma’had Al-Jami’ah Walisongo.....	69
B. Visi Misi dan Motto.....	71
C. Struktur Organisasi.....	73
D. Kurikulum.....	75
E. Kadaan Santriwati & Sarana Prasarana.....	79

BAB IV : HASIL PENELITIAN & ANALISIS

A. Program Pembelajaran.....	83
1. <i>Ta’limu al-Lughah al-‘Arabiyyah</i>	83
2. <i>Muhadatsah Yaumiyyah</i>	97
3. <i>Ilqo Mufrodat</i>	100
4. <i>Khitobah</i>	106
5. <i>Idza’ah</i>	110
6. <i>Ma’had Language Club (MLC)</i>	112
B. Pembahasan.....	116
1. Model Pembelajaran Langsung.....	116
2. Model Pembelajaran Presentasi.....	135
3. Model Pembelajaran Kooperatif.....	145

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	155
B. Saran-saran	157
C. Kata Penutup	157

DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Hubungan antara struktur luas dan dalam
- Tabel 2 : Langkah Pembelajaran dengan pendekatan komunikatif
- Tabel 3 : Daftar Keadaan santriwati Ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang tahun 2016
- Tabel 4 : Pembagian Kelas dalam 'Kelas Bahasa'
- Tabel 5 : Standar materi buku pegangan untuk kelas bahasa
- Tabel 6 : Standar Materi buku pegangan mufrodat
- Tabel 7 : Ragam model pembelajaran menurut Richard I. Arends dalam program kegiatan di ma'had al-Jami'ah Walisongo
- Tabel 8 : Sintaks pembelajaran langsung
- Tabel 9 : Struktur pengajaran model presentasi

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 : Aktivitas dalam analisis data kualitatif
- Gambar 2 : Keterhubungan dan wilayah kajian model pembelajaran, metode dan teknik pembelajaran
- Gambar 3 : Hubungan antar komponen pembelajaran
- Gambar 4 : Hubungan antara pemerolehan dan belajar
- Gambar 5 : Faktor-faktor yang memberi dampak perkembangan kognitif
- Gambar 6 : Pembelajaran sebagai perkembangan kognitif melalui interaksi sosial
- Gambar 7 : *Zone of Proximal Development*
- Gambar 8 : Hubungan antar elemen kompetensi komunikatif
- Gambar 9 : Contoh silabus kelas bahasa
- Gambar 10 : Buku ajar untuk program kelas bahasa
- Gambar 11 : Suasana kelas bahasa
- Gambar 12 : Lembar post-test atau UAS bagi santriwati ma'had tahun pertama
- Gambar 13 : Ilustrasi santriwati yang bercakap-cakap dalam bahasa Arab
- Gambar 14 : Suasana program pengayaan mufrodat
- Gambar 15 : Sampul buku pegangan untuk program pengayaan mufrodat
- Gambar 16 : Suasana kegiatan khitobah berbahasa Arab
- Gambar 17 : Dampak instruksional dan dampak pengiring dalam model pembelajaran langsung

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam beberapa dasawarsa ini, tradisi pesantren telah bertransformasi dengan beragam variasinya.¹ Salah satu varian dalam generalisasi tersebut adalah adanya fenomena pesantren masuk kampus atau dikenal dengan ma'had mahasiswa. Hal ini muncul berangkat dari kesadaran bahwa sistem pendidikan pesantren dianggap efektif sebagai tempat menanamkan nilai-nilai agama. Lebih-lebih lagi untuk mahasiswa perguruan tinggi umum yang kelak akan menjadi ilmuwan-ilmuwan dalam disiplin ilmu non-agama dirasa penting memiliki bekal ilmu agama.²

Hal ini dipandang sangat urgen bagi PTAI, karena ada asumsi bahwa alumni PTAI dirasa belum mencapai kompetensi lulusan yang dapat diunggulkan.³ Indikasi yang mudah dicermati adalah bahwa mereka belum mampu bersaing dengan lulusan Perguruan Tinggi lain (PTN) untuk mendapatkan pekerjaan atau menempuh pendidikan lebih lanjut. Kondisi demikian ini disebabkan antara lain: 1) Lemahnya penguasaan bahasa asing, terutama Arab dan Inggris, 2) Minimnya penguasaan ilmu-ilmu keislaman karena tidak ditopang dengan kemampuan membaca dan memahami kitab-kitab standar, dan 3) Internalisasi nilai-nilai Islam yang

¹ Mujamil Qomar, *Menggagas Pendidikan Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 27

² Khozin, *Jejak-jejak Pendidikan Islam di Indonesia: Rekonstruksi Sejarah Untuk Aksi*, (Malang: UMM Press, 2006), hlm. 63

³ Ma'had UIN Walisongo, *Buku Profil Ma'had Walisongo*. tt. Belum diterbitkan.

kurang mendapat perhatian sehingga belum membentuk watak, kepribadian atau ahlak bagi alumni.⁴

Maka model pendidikan yang menggabungkan antara tradisi perguruan tinggi dan tradisi pesantren dimunculkan dan diharapkan melahirkan lulusan yang dapat memahami ilmu-ilmu modern secara baik pula. Lembaga pendidikan tinggi Islam dapat melahirkan lulusan, yang paling tidak dapat tumbuh menjadi seorang ulama yang intelek atau intelek yang ulama sebagaimana yang dicita-citakan oleh para pendiri perguruan tinggi Islam di Indonesia tempo dulu. Atau dalam kata lain, lulusan PTAI diharapkan memiliki dua kemampuan yang seimbang, yaitu keagamaan dan keilmuan profesional.⁵

Dalam rangka menjawab persoalan besar tersebut, UIN Walisongo Semarang hadir untuk mengatasi permasalahan tersebut, yaitu berupaya mengembangkan keilmuan dengan melakukan sinergi antara tradisi perguruan tinggi dan tradisi pesantren yang bersifat integratif dalam bentuk ma'had al-Jami'ah Walisongo.

Ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang, diidentifikasi merupakan lembaga non-struktural di lingkungan UIN Walisongo sekaligus unsur penunjang pendidikan di lingkungan universitas yang bersifat komplementer. Program ini tidak memberikan gelar khusus, akan tetapi memiliki urgensi dan dimaksudkan untuk peningkatan kualitas lulusan.

⁴ Tim STAIN Salatiga, *Pedoman Penyelenggaraan Ma'had Mahasiswa (MA'WA) STAIN Salatiga*, tt., Belum diterbitkan.

⁵ Abu Bakar, *Sinergi Pesantren dan Perguruan Tinggi, Studi Pengembangan Kurikulum Ma'had Sunan Ampel Al-Ali Malang*

Program kepesantrenan yang disebut Ma'had Walisongo ini diarahkan untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif dan proses pembelajaran yang memungkinkan mahasiswa secara aktif mampu mengembangkan potensi dirinya khususnya dalam bidang bahasa Arab dan Inggris. Cara ini dipandang efektif untuk menanamkan rasa bahasa pada diri mereka sehingga mudah menguasai bahasa yang dipelajari baik secara aktif maupun pasif.⁶

Tujuan ini penting sebagai bekal untuk mereka dalam membaca literatur asing yang diperlukan selama mengikuti perkuliahan. Disamping itu dengan kemampuan berbahasa asing ini diharapkan akan menjadi bekal mereka dalam bergaul dan bersosialisasi dengan berbagai kalangan, terutama yang menggunakan bahasa Arab dan Inggris, baik dari tingkat lokal, regional, nasional maupun internasional. Lebih jauh dari itu, dengan bekal kemampuan bahasa tersebut mereka akan dapat berkarya dalam menulis, baik berupa buku, jurnal, maupun berbagai artikel.⁷

Kemudian dalam implementasinya, karena tujuan ma'had berdimensi keilmuan dan penghayatan keagamaan maka kemudian dirumuskan ke dalam sebuah struktur kurikulum program Ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang yang meliputi program 'peningkatan kompetensi keagamaan' dan 'peningkatan kompetensi kebahasaan'. Program peningkatan kompetensi keagamaan' meliputi: *Jama'ah Shalat Maktubah*, *Khatm al-Quran*, *Qiyamullail*, dan kajian kitab kuning. Adapun Program

⁶ Ma'had UIN Walisongo, *Buku Profil Ma'had Walisongo*. tt. Belum diterbitkan.

⁷ Ma'had UIN Walisongo, *Buku Profil Ma'had Walisongo*. tt. Belum diterbitkan.

peningkatan kompetensi kebahasaan, meliputi: *Ta'limu al-Lughah al-Arabiyah*, *Muhadasah Yaumiyah fi al-Lughatil al-'Arabiyah*, *Al-Musabaqah al-Arabiyah*, *English in Class*, *English Day*, *English Contest*, dan *Kultum* bahasa Arab dan Inggris.⁸

Membincang program kebahasaan tersebut perlu dilihat hakikat di sebaliknya. Pada hakekatnya, pembelajaran bahasa Arab yang meliputi empat kemahiran berbahasa adalah pengajaran untuk berkomunikasi melalui bahasa tersebut. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab diarahkan untuk meningkatkan kemampuan komunikatif dalam berbagai konteks komunikasi. Kemampuan yang dikembangkan adalah daya tangkap makna, peran, daya tafsir, menilai, dan mengekspresikan diri melalui pemakaian bahasa. Kesemuanya itu dikelompokkan menjadi kemampuan kebahasaan, pemahaman, dan penggunaan. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, pembelajaran bahasa harus memperhatikan prinsip-prinsip belajar bahasa, dan kemudian prinsip-prinsip tersebut diimplementasikan ke dalam berbagai kegiatan pembelajaran.

Oleh karena itu, jika harus mencari salah satu penanda dari model pembelajaran di ma'had ini adalah adanya rekayasa lingkungan berbahasa (*bi'ah lughowiyah*). Penciptaan lingkungan bahasa dapat dipahami sebagai upaya menciptakan suasana tertentu yang memungkinkan seseorang berbahasa secara aktif sehingga akan membentuk sebuah kebiasaan. Hal ini sejalan dengan yang dimaksudkan oleh William Moulton, dan dikutip

⁸ Ma'had UIN Walisongo, *Buku Profil Ma'had Walisongo*. tt. Belum diterbitkan.

oleh Umar as-Syadudin Shokah, bahwa dalam prinsip pengajaran bahasa yaitu suatu bahasa adalah seperangkat kebiasaan.⁹ Secara realitas, pengaruh nyata efektifitas metode ini segera dapat dirasakan. Seperti yang disampaikan oleh Wachidatun Ni'mah, salah satu *musyrifah*, bahwa banyak dari santriwati ma'had yang belum lama mengenyam pendidikan di ma'had, mampu mewarnai perkuliahan khususnya dalam mata kuliah bahasa Arab dan bahasa Inggris. Mereka, lebih lanjut, dianggap lebih berani dan lebih aktif dibanding mahasiswa lain yang non-ma'had.¹⁰ Capaian lain dari mahasiswa ma'had, menurut keterangan Putri Rahmi, adalah banyak mahasiswa ma'had mampu mengikuti kompetisi bahasa baik tingkat lokal kampus, regional, bahkan nasional.¹¹

Selain karakteristik di atas, yang patut dijadikan penanda bagi pembelajaran di ma'had ini adalah lokasinya yang strategis. Ma'had al-Jami'ah Walisongo berlokasi di kompleks kampus II, tepatnya di antara antara gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) dan gedung Fakultas Ushuluddin dan Humaniora (FUHUM). Kenyataan ini pada gilirannya mengakomodasi aspek positif lainnya, di antaranya fasilitas ruang kelas yang mutakhir karena dilengkapi piranti multimedia, kemudahan akses ke perpustakaan kampus, dan adanya suasana ilmiah tersendiri yang memungkinkan terciptanya akselerasi kompetensi

⁹ Umar as-Syadudin Shokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Inggris*, (Yogyakarta: Nur Cahaya, 1982), hlm. 32

¹⁰ Observasi awal peneliti dengan mengunjungi dan melihat pembelajaran bahasa Arab di ma'had al-Jami'ah Walisongo serta wawancara dengan Ustadzah Wachidatun Ni'mah, *musyrifah* ma'had pada bulan Oktober 2016

¹¹ Hasil wawancara dengan Pembina Ma'had UIN Walisongo angkatan I (tahun 2010), Putri Rahmi. Kamis, 8 September 2016

berbahasa.¹² Tersedianya beragam fasilitas tersebut semakin mengukuhkan suasana kebahasaan yang dibangun di ma'had ini.

Hal menarik lain adalah adanya tenaga pengajar bagi para santriwati yang kesemuanya adalah lulusan luar negeri. Ini merupakan salah satu prasyarat utama yang harus dipenuhi oleh tenaga pendidik profesional. Ini agaknya telah difikirkan secara matang oleh pimpinan tertinggi ma'had, bahwa pengajar bahasa adalah seseorang yang berkualifikasi dan yang telah mempraktekkan bahasa di dunianya.¹³ Hal ini kemudian berimbas pada metode pengajaran yang dipakai. Di kelas bahasa malam yang notabene lebih banyak mengajarkan kaidah, metode yang dipraktekkan oleh tenaga pengajar tersebut bervariasi, mulai dari metode konvensional (*grammar-translation method*) sampai metode eklektik. Tentu kemudian, hal ini menimbulkan pertanyaan bagi penulis, bahwa metode seperti apakah yang efektif diterapkan di ma'had untuk membelajarkan kaidah di ma'had yang menerapkan penggunaan *bilingual* secara *fullday*. Hal ini yang perlu dieksplorasi lebih lanjut dalam penelitian ini.

Karakteristik lainnya dari pembelajaran bahasa di ma'had ini, adalah penerapan program kebahasaan yang khas. Untuk mendukung penerapan lingkungan bahasa yang efektif, ma'had menetapkan beberapa program kebahasaan lain. Di waktu pagi, ada program *khitobah* atau *speech* dan program *muhadatsah* atau *conversation*. Di waktu malam, ada program

¹² Observasi awal peneliti dengan mengunjungi dan melihat pembelajaran bahasa Arab di ma'had al-Jami'ah Walisongo pada bulan Oktober 2016

¹³ Wawancara dengan Dr. KH. Fadholan Musyaffa', MA, pengasuh Ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang, Rabu, 5 Oktober 2016

kelas bahasa yang secara khusus membelajarkan kaidah atau *grammar*. Di selain kedua kegiatan tersebut, ada program suplemen lain yaitu *idza'ah* atau *broadcasting*, *imlak*, dan training debat dalam bahasa Arab dan Inggris.¹⁴ Program-program ini adalah program yang khas ma'had yang bisa dibidang berbeda dengan lembaga kepesantrenan lain, yang kiranya dapat dikonstruksi menjadi sebuah model pembelajaran di ma'had.

Dari semua itu, penanda yang paling menarik lagi adalah adanya suasana kompetisi dalam pembelajaran ma'had. Kesan ini muncul karena durasi waktu belajar yang ditetapkan di ma'had bagi para santriwati adalah selama 2 semester atau setahun. Bila alokasi waktu setahun telah usai, maka akan diseleksi sekitar 30 orang yang berhak melanjutkan pendidikan di ma'had, dan sisanya terpaksa harus keluar dari ma'had.¹⁵ Ini kemudian menarik karena dengan pola seperti ini, akan menumbuhkan kompetisi di lingkungan santriwati dan akan memicu mereka untuk segiat mungkin dan sedapat mungkin menguasai kemahiran berbahasa dalam waktu yang relatif singkat tersebut. Hal ini berdampak pada keseriusan belajar para santriwati. Melalui pra-riset penulis, dalam pelaksanaan beberapa program ma'had, hampir jarang ditemukan santriwati yang bermalasan atau bahkan tidur saat pembelajaran berlangsung.¹⁶ Dan sesuai penuturan musyrifah, bahwa selama 5 tahun berjalannya ma'had ini, dia akui sangat

¹⁴ Observasi awal peneliti dengan mengunjungi dan melihat pembelajaran bahasa Arab di Ma'had al-Jami'ah Walisongo pada bulan Oktober 2016.

¹⁵ Wawancara dengan Dr. KH. Fadholan Musyaffa', MA, pengasuh Ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang, Rabu, 5 Oktober 2016.

¹⁶ Observasi awal peneliti dengan mengunjungi dan melihat pembelajaran bahasa Arab di ma'had al-Jami'ah Walisongo pada bulan Oktober 2016.

sulit untuk menyeleksi di antara santriwati yang berhak tinggal di ma'had. Ini dikarenakan hasil belajar para santriwati dalam menyerap dan mempraktekkan bahasa Arab relatif merata dan seimbang.¹⁷

Berdasarkan fakta-fakta tersebut, peneliti berasumsi ada beberapa kelebihan dan kekhasan dalam pembelajaran di ma'had ini yang patut dibawa ke permukaan dan dikonstruksi dalam sebuah keseimbangan model pembelajaran bahasa Arab di ma'had mahasiswa. Dari pemaparan tersebut, peneliti berusaha meneliti bagaimana dan seperti apa model pembelajaran bahasa Arab di ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, masalah pokok yang akan dijawab dalam penelitian ini adalah bagaimana model pembelajaran bahasa Arab di ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang?. Sesuai teori Richard I. Arends, masalah pokok tersebut akan diurai melalui beberapa pertanyaan turunan sebagai berikut:

1. Bagaimana basis teoritis dalam model pembelajaran bahasa Arab di ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang?
2. Bagaimana tujuan instruksional dalam model pembelajaran bahasa Arab di ma'had tersebut?
3. Bagaimana sintaks model pembelajaran bahasa Arab di ma'had tersebut?

¹⁷ Observasi awal peneliti dengan mengunjungi dan melihat pembelajaran bahasa Arab di Ma'had al-Jami'ah Walisongo serta wawancara dengan Ustadzah Wachidatun Ni'mah, *musyrifah* ma'had pada bulan Oktober 2016.

4. Bagaimana lingkungan belajar dalam model pembelajaran bahasa Arab di ma'had tersebut?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Secara spesifik penelitian ini bertujuan untuk menjawab beberapa pokok masalah penelitian diantaranya:

- a. Mengetahui basis teoritis dalam model pembelajaran bahasa Arab di ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang
- b. Mengetahui tujuan instruksional dalam model pembelajaran bahasa Arab di ma'had tersebut.
- c. Mengetahui sintaks model pembelajaran bahasa Arab di ma'had tersebut.
- d. Mengetahui lingkungan belajar dalam model pembelajaran bahasa Arab di ma'had tersebut.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini secara umum diharapkan dapat memberi kontribusi yang berarti bagi perkembangan, pembaharuan atau perbaikan pemikiran wacana pendidikan terutama mengenai pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan tinggi tertentu sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapaun kegunaan praktis dari penelitian adalah:

- a. Memperkaya khazanah penelitian dan sebagai bahan rujukan penelitian berikutnya terutama yang berkaitan dengan model pembelajaran bahasa Arab di ma'had mahasiswa.
- b. Berusaha memperbaharui teori pendidikan terbaru yang mengarah pada gagasan-gagasan yang lebih ideal, efektif dan efisien khususnya yang berkaitan dengan model pembelajaran bahasa Arab di ma'had mahasiswa.
- c. Memberikan kontribusi teoritis berupa penyajian informasi ilmiah tentang model pembelajaran bahasa Arab.
- d. Sebagai bahan kajian untuk melakukan perbandingan lanjutan terhadap pembelajaran bahasa yang telah ada dengan pembelajaran bahasa yang seharusnya diterapkan.

D. Kajian Pustaka

Dalam melakukan sebuah penelitian ilmiah, telaah pustaka penting untuk ditinjau sebagai sebuah barometer bahwa penelitian ini tidak memiliki kesamaan secara substantif dengan penelitian-penelitian terdahulu, sehingga otentisitas dan manfaat penelitian bisa didapatkan.

Dalam penelitian ini, penulis menemukan beberapa hasil penelitian yang terkait dengan penelitian yang akan penulis lakukan.

Pertama; disertasi berjudul '*Pendekatan Komunikatif untuk Pembelajaran Bahasa Arab*', yang ditulis oleh Nazri Syakur. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: pendekatan komunikatif-kambiumi tetap mempertahankan pendekatan komunikatif dengan beberapa

modifikasi, yaitu: 1) pembelajaran selain berbasis kebutuhan juga berbasis pemotivasian (siswa akan belajar bahasa Arab dengan baik bila diperlakukan sebagai individu yang membutuhkan dan berminat untuk menguasai bahasa Arab), maka semakin terampil seorang pembelajar mengembangkan motivasi belajar, pembelajaran bahasa Arab akan semakin sukses. 2) Mengutamakan kelancaran berkomunikasi juga ketepatannya. 3) Tanpa berkonteks-berkonteks-tanpa konteks, yaitu penggunaan bahasa Arab tidak berhenti pada wacana berkonteks jelas, tapi juga berlanjut pada wacana' kalimat yang maknanya tidak langsung bisa diterapkan dalam kehidupan yang sebenarnya. Dengan hanya mengandalkan pendekatan komunikatif masih sering ditemukan pengungkapan kalimat yang lepas dari sebuah konteks. Sementara dalam al-Quran dan Hadits banyak terdapat kalimat yang tanpa konteks atau berkonteks tak jelas. Dengan pendekatan komunikatif-kambiumi, pembelajaran bahasa Arab akan mampu mengembangkan dan menyempurnakan wacana yang tak jelas konteksnya, menjadi lebih bermakna dalam kehidupan yang sebenarnya. 4) Berpusat pada siswa, artinya siswa dikembangkan untuk bisa aktif-interaktif-berkreasi-berinovasi dan mengungkap pengalaman-pengalaman psikologi-kognitifnya.¹⁸ Hasil penelitian ini akan digunakan penulis sebagai data pendukung bagi penelitian ini bahwa pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa Arab bagi pembelajar non-Arab tentu akan

¹⁸ Nazri Syakur, *Pendekatan Komunikatif Untuk Pembelajaran Bahasa Arab, disertasi*, UIN Sunan Kalijaga (Yogyakarta: Program Doktor UIN Sunan Kalijaga, 2008).

menciptakan sebuah suasana pembelajaran yang aktif dan mendorong timbulnya komunikasi aktif baik lisan maupun tulisan. Model pembelajaran di ma'had yang mencirikan adanya lingkungan bahasa, tentu erat kaitannya dengan pendekatan komunikatif. Dan temuan-temuan dalam penelitian ini berguna untuk menguatkan landasan teoritis dalam bahasan penulis.

Kedua, Jurnal Rosalinda yang berjudul '*Kontribusi Ma'had Aly terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*'¹⁹. Penelitian ini memfokuskan penelitiannya untuk mengetahui kurikulum bahasa yang dijalankan di Ma'had Aly IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang meliputi: program kegiatan, proses belajar-mengajar bahasa Arab, dan perbandingan kemampuan berbahasa Arab antara mahasiswa ma'had dan mahasiswa non-ma'had. Dari penelitian ini, penulis mendapatkan gambaran mengenai posisi pembelajaran ma'had mahasiswa yang berkontribusi secara positif –bila tidak ingin mengatakan signifikan pada optimalisasi penguasaan kemahiran berbahasa. Lebih lanjut penulis akan menggunakan model pembelajaran bahasa Arab dalam penelitian ini dengan membandingkannya dengan obyek penelitian yang akan dikaji oleh penulis, apakah hasil penelitian ini akan berkorelasi positif dan bahkan mendukung hasil penelitian yang akan dicapai penulis atau akankah

¹⁹ Rosalinda, *Kontribusi Ma'had Aly terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*, jurnal (Media Akademika, Vol. 27, No. 2, April 2012).

berkorelasi negatif dan berbeda sama sekali dengan hasil pada penelitian ini.

Ketiga; tesis yang berjudul '*Model Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Bertaraf Internasional (MBI) Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur*' yang ditulis oleh Nur Rokhmatulloh (2011)²⁰.

Tesis ini memaparkan mengenai model pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur, yang meliputi kurikulum pembelajaran, pelaksanaan dan faktor penghambat dan pendukung bagi implementasi model pembelajaran di MBI Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur. Model pembelajaran di sekolah ini dimunculkan karena sebuah sebab yaitu adanya kegelisahan tentang kesenjangan yang terjadi dalam proses pembelajaran bahasa tersebut dengan realita siswa yang kesemuanya belum mampu berbicara dengan lancar. Setelah dilakukan penelitian, diketahui bahwa madrasah telah berusaha menciptakan lingkungan berbahasa di area madrasah untuk mengatasi kesenjangan yang terjadi. Dengan demikian tesis ini mengkaji faktor-faktor ketidakberhasilan lingkungan bahasa Arab terhadap pengembangan kemahiran *kalam*. Adapun dalam penelitian ini, penulis akan mengkaji pelaksanaan lingkungan bahasa Arab. Dalam hal ini, penulis meneliti objek bukan berangkat dari ketidaksesuaian tujuan dengan pelaksanaan program, melainkan mendalami bentuk, strategi, prinsip, serta faktor-faktor keberhasilan program dengan disertai kelebihan dan

²⁰ Lihat: Nur Rokhmatulloh, *Model Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Bertaraf Internasional (MBI) Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur*, tesis, UIN Sunan Kalijaga (Yogyakarta: Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2011).

kekurangan program. Selain itu perbedaan utama terletak pada objek kajian, dimana kajian diatas berada di tingkat madrasah, sedangkan objek kajian di penelitian ini berada di tingkat perguruan tinggi. Tentu akan ditemukan banyak karakteristik yang khas dari masing-masing objek kajian, mengingat perbedaan usia para santri, perbedaan keadaan lingkungan, sosial, dan budaya.

Keempat, tesis yang berjudul '*Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Mengasah Kemahiran Berbahasa Arab (Studi Evaluatif di Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Gresik Jawa Timur)*' yang ditulis oleh Fatchiatu Zahro, (2015).²¹ Tesis ini memfokuskan kajiannya untuk mengetahui deskripsi lingkungan bahasa yang terjadi di PP. Mambaus Sholihin, Gresik, dan perannya terhadap pengembangan kemahiran bahasa Arab. Secara garis besar penelitian ini mengkaji mengenai proses terbentuknya lingkungan bahasa, pemilihan strategi pembelajaran, keberhasilan program lingkungan bahasa yang dilihat dari berbagai perspektif, psikologis, sosial, dan budaya, serta peran lingkungan bahasa terhadap pengembangan kemahiran bahasa Arab. Penelitian ini mempunyai korelasi dengan penelitian penulis yang membahas proses terlaksananya pembelajaran dengan penciptaan *bi'ah lughowiyah* (lingkungan bahasa). Perbedaan ada pada ruang lingkup pembahasan, dimana penelitian ini hanya memfokuskan pada aspek pelaksanaan *bi'ah lughowiyah* dan perannya terhadap pengembangan kemahiran bahasa,

²¹ Fatchiatu Zahro, *Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Mengasah Kemahiran Berbahasa Arab (Studi Evaluatif di Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Gresik Jawa Timur)*, tesis, UIN Sunan Kalijaga, (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2015)

sedangkan penelitian ini lebih jauh membahas model pembelajaran bahasa Arab mulai dari perencanaan kurikulum dan proses pelaksanaannya di lapangan.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pendekatan kualitatif dipilih karena: 1) obyek penelitian berupa proses, kegiatan atau tindakan seseorang dalam proses pembelajaran bahasa Arab di sebuah ma'had mahasiswa. (2) obyek penelitian berada pada kondisi alami (natural), tidak dimanipulasi atau diberi perlakuan tertentu dan (3) data yang diungkap bukan berupa angka-angka, tetapi berupa kata-kata, kalimat-kalimat, paragraf-paragraf, dan dokumen.

Hal ini sesuai dengan definisi yang diajukan oleh Bodgan dan Tylor, dalam Lexy J. Moleong yaitu prosedur penelitian yang yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.²²

2. Lokasi dan Objek penelitian

Penentuan lokasi penelitian ini dilakukan secara *purposive*, yaitu menentukan dengan sengaja karena peneliti telah mengetahui lokasi. Lokasi penelitian adalah di ma'had al-Jami'ah Walisongo

²² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 3.

Semarang, kompleks Kampus II UIN Walisongo yang terletak di Ngaliyan, Semarang.

Objek dalam penelitian ini diperoleh dari komponen-komponen pembelajaran bahasa Arab di ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang. Peneliti memfokuskan dan membatasi hanya pada semester awal saja. Komponen-komponen tersebut langsung memberikan data kepada pengumpul data dan sumber-sumber lainnya yang relevan dengan pembahasan penelitian seperti dokumen, buku, majalah, karya tulis, yang secara tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data.²³

3. Sumber Data

Data-data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa arab di Ma'had al-Jami'ah Walisongo. Adapun sumber yang digunakan terdiri dari sumber primer dan sumber sekunder.

Sumber primer dalam penelitian ini adalah pengasuh Ma'had Al-Jami'ah Walisongo, para dosen bahasa, para *musyrifah* (pembimbing santri) serta para santri. Mereka dipilih sebagai informan karena mereka yang mengetahui dan mengalami secara langsung pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dan yang paling dapat memberikan informasi secara utuh dan menyeluruh tentang permasalahan yang sedang diteliti.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 15.

Selain itu, sumber kepustakaan primer terdiri dari dokumen-dokumen yang berhubungan dengan tempat penelitian, yang meliputi profil ma'had, buku pedoman penyelenggaraan ma'had, buku ajar, dll. Adapun data-data yang bersifat sekunder, penulis kumpulkan melalui tulisan para peneliti dan para lulusan mengenai ma'had ini. Bahan-bahan itu penulis jadikan sebagai bahan yang melengkapi, agar penulisan ini lebih dalam dan obyektif. Kajian sumber kepustakaan, baik yang bersifat primer ataupun sekunder, penulis menggunakan metode penelitian dokumen.²⁴ Metode ini digunakan dalam usaha memperoleh pemahaman secara lebih mendalam tentang pemikiran yang berkaitan dengan komponen-komponen pembelajaran.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data, baik primer maupun sekunder, peneliti menggunakan pengamatan terlibat (*participant observation*), wawancara mendalam (*in depth interview*), dan dokumentasi.²⁵ Berikut ini akan dibahas lebih rinci mengenai tiga teknik tersebut.

a. Wawancara mendalam (*in-depth interview*)

Wawancara dalam penelitian ini dilakukan secara mendalam atau *in-depth interview*. wawancara secara mendalam yaitu menanyakan pertanyaan dengan format terbuka, mendengar dan merekamnya, kemudian menindaklanjutinya dengan

²⁴ Masri Singarimbun, *Tipe, Metode dan Proses Penelitian*, dalam *Metode Penelitian dan Survei* (ed.) Masri Singarimbun dan Sofyan Effendi, (Jakarta: LP3ES, 1987), hlm. 6

²⁵ Anselem Strauss & Juliet Carbin, *Basic Of Qualitative Research*, (California: Sage Production, 1990), 17.

pertanyaan tambahan yang terkait.²⁶ Dengan melakukan wawancara secara mendalam, peneliti bisa mengumpulkan data-data secara rinci dan mendapatkan pemahaman menyeluruh dari sudut pandang responden.

Teknik wawancara terdiri dari tiga macam, yaitu wawancara terstruktur (*structured interview*), wawancara semi-terstruktur (*semistructure interview*) dan wawancara tidak terstruktur (*unstructured interview*).²⁷ Dalam penelitian ini, jenis wawancara yang digunakan adalah yang ketiga, yaitu wawancara tidak terstruktur. Wawancara mendalam yang sebenarnya adalah jenis wawancara yang ketiga ini. Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.²⁸

Teknik wawancara mendalam ini digunakan oleh peneliti untuk menggali dan mengumpulkan data yang berhubungan dengan pelaksanaan, kendala serta solusi dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah Walisongo.

²⁶ Michael Quinn Patton, *Metode Evaluasi Kualitatif*, terj. Budi Puspo Priyadi, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar), hlm. 182.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2011), hlm. 233.

²⁸ Sugiyono, *Metode*, hlm. 233-234.

Sebagai informannya adalah Pengasuh Ma'had Al-Jami'ah Walisongo, para dosen, dan para musyrif serta para mahasantri.

Untuk menjamin kelengkapan dan keabsahan data yang diperoleh melalui teknik ini, peneliti menggunakan instrument atau alat bantu yang berupa panduan wawancara. Panduan wawancara dibuat dalam bentuk daftar butir-butir informasi yang ingin dikumpulkan (*pointers*) atau daftar pertanyaan. Selain itu peneliti menggunakan buku catatan yang berfungsi untuk mencatat percakapan dengan sumber data, *voive recorder* yang berfungsi untuk merekam semua percakapan atau pembicaraan, dan kamera yang berfungsi untuk mengambil gambar peneliti di saat sedang melakukan pembicaraan dengan informan.

b. Observasi

Teknik pengamatan atau observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki.²⁹ Dalam penelitian ini, observasi yang digunakan adalah observasi non-partisipan, di mana peneliti tidak terlibat dan hanya sebagai pengamat independen. Observasi dilakukan secara terstruktur dengan sistematis, tentang apa yang diamati, kapan dan di mana tempatnya.³⁰

²⁹ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hlm. 70.

³⁰ Sugiyono, *Metode*, hlm. 235

Teknik ini akan peneliti gunakan pada tanggal awal September 2016 sebagai studi pendahuluan untuk mengobservasi suasana ma'had, sarana dan prasarana ma'had, pola kerja dan hubungan antar komponen, dan suasana kegiatan belajar mengajar bahasa Arab, baik di dalam maupun di luar kelas. Selanjutnya awal Oktober 2016, peneliti akan melakukan observasi lanjutan secara mendalam untuk mengetahui situasi kegiatan belajar mengajar, metode-metode yang digunakan, media-media, dan sarana prasarana yang mendukung pembelajaran bahasa Arab. Dengan demikian, dari observasi itu, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di dua ma'had tersebut dapat diketahui dan dideskripsikan oleh peneliti.

Untuk menjaga dan menjamin keabsahan data yang diperoleh melalui teknik ini, peneliti menggunakan alat bantu yang berupa catatan lapangan (*field note*) yang berfungsi untuk mencatat fenomena apa saja yang diamati, dan kamera yang berfungsi untuk mengambil gambar obyek-obyek pengamatan. Selain itu, peneliti juga menggunakan instrumen berupa panduan observasi. Panduan observasi ini disusun dalam bentuk daftar contrenng (*check-list*). Daftar contrenng merupakan suatu daftar yang terdiri dari kolom dan baris, yang mencantumkan segi-segi

yang diobservasi. Setiap kali segi yang diobservasi itu muncul pada subyek yang diobservasi, dibubukan tanda conteng.³¹

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini digunakan oleh peneliti sebagai pelengkap dan pendukung dari penggunaan teknik observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif. Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang berarti barang-barang tertulis. Di dalam melakukan teknik dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.³² Teknik dokumentasi ini merupakan teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subyek penelitian, namun melalui dokumen.

Dengan teknik dokumentasi ini, peneliti ingin mendapatkan data-data dari dokumen-dokumen yang berhubungan dengan tempat penelitian, seperti profil ma'had, struktur organisasi, data santri, data para staf pengajar, data sarana prasarana, denah ma'had, dan data-data lain yang mendukung. Selain itu, peneliti juga mengumpulkan dokumen yang berhubungan dengan fokus penelitian berupa jadwal kegiatan, bahan ajar dan modul pembelajaran bahasa Arab, dll.

³¹ Mohammad Ali, *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*, (Bandung: CV. Pustaka Cendekia Utama, 2011), hlm. 128.

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 135.

5. Teknik Analisis Data

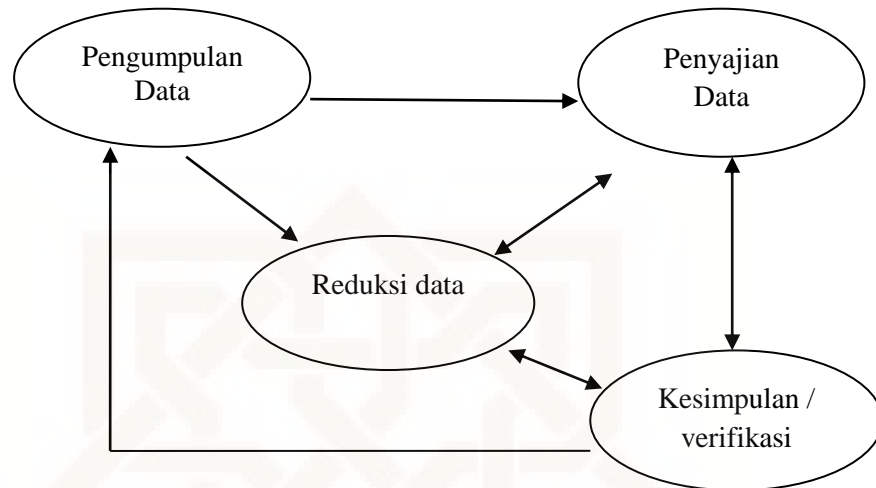
Data yang telah dikumpulkan melalui berbagai teknik di atas merupakan data mentah sehingga perlu dikelola dan dianalisa. Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan, selama dilapangan, dan setelah selesai di lapangan. Namun dalam penelitian kualitatif, analisis data lebih difokuskan selama proses di lapangan bersamaan dengan pengumpulan data.³³

Sebagaimana diungkapkan oleh Miles dan Hiberman, aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data yaitu reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*), dan kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing/verification*).³⁴ Langkah-langkah analisis ditunjukkan pada gambar berikut:

³³ Sugiyono, *Metode*, hlm. 246.

³⁴ Lihat Miles dan Hiberman, *Qualitative Data Analysis*, terj. R. Tjejep Rohendi, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Pers, 1992), hlm. 299. Lihat juga Sugiyono, *Metode*, hlm. 246-247.

Gambar 1: Aktivitas dalam analisis data kualitatif



Dalam menganalisis data-data yang didapat mengenai pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah Walisongo, peneliti menggunakan model interaktif di atas yang mencakup empat komponen yang saling berkaitan, yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi. Sedangkan konseptualisasi, kategorisasi dan deskripsi dikembangkan atas dasar kejadian yang diperoleh ketika di lapangan. Karena kegiatan pengumpulan data dan analisis data menjadi satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, keduanya berjalan secara simultan dan serempak.

Reduksi data adalah proses melakukan seleksi data, memfokuskan data pada permasalahan yang dikaji, melakukan upaya penyederhanaan, melakukan mengabstraksi dan melakukan transformasi. Displai data adalah langkah mengorganisasikan data

dalam suatu tatanan informasi yang padat atau kaya makna, sehingga dengan mudah dibuat kesimpulan. Adapun verifikasi data adalah penjelasan tentang makna data dalam suatu konfigurasi yang secara jelas menunjukkan alur kausalnya, sehingga dapat diajukan proposisi-proposisi yang terkait dengannya.³⁵

Pelaksanaan pengecekan keabsahan data dilakukan peneliti melalui tiga cara, yaitu pengecekan kredibilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas. Kredibilitas data digunakan untuk menjamin kesahihan data dengan mengonfirmasikan antara data yang diperoleh dengan obyek penelitian. Tujuannya adalah untuk membuktikan bahwa apa yang diamati peneliti sesuai dengan apa yang sesungguhnya ada dan sesuai dengan apa yang sebenarnya terjadi pada obyek penelitian. Dalam penelitian ini, teknik pengujian kredibilitas data dilakukan dengan triangulasi metode dan triangulasi sumber data. Triangulasi metode dilakukan dengan cara membandingkan informasi atau data dengan cara yang berbeda. Misalnya, ketika peneliti memperoleh data tentang perilaku kepemimpinan dalam mensosialisasikan idenya tentang perubahan kelembagaan melalui pengamatan, kemudian peneliti melanjutkan dengan cara membandingkannya dengan hasil wawancara. Dengan melalui berbagai perspektif ini memungkinkan peneliti memperoleh hasil yang mendekati kebenaran. Sedangkan triangulasi sumber data

³⁵ Mohammad Ali, *Memahami*, hlm. 414-416.

dilakukan dengan cara menggali kebenaran informasi atau data melalui berbagai metode dan sumber perolehan data. Selain melalui wawancara dan observasi peneliti juga menggunakan dokumen tertulis, sejarah, arsip, catatan resmi, gambar atau foto. Dari berbagai sumber data tersebut, diharapkan dapat memperoleh kebenaran yang handal. Dengan demikian, dua triangulasi di atas dimaksudkan untuk memverifikasi dan memvalidasi analisis data kualitatif.

Agar data tetap valid dan terhindar dari kesalahan dalam menformulasikan hasil penelitian, maka kumpulan interpretasi data yang ditulis dikonsultasikan kembali dengan para ahli yang berkompeten dalam bidang pokok persoalan penelitian ini, untuk ikut serta memeriksa proses penelitian yang dilakukan peneliti, agar temuan penelitian dapat dipertahankan dan dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Konfirmabilitas dalam penelitian ini dilakukan bersamaan dengan dependabilitas, perbedaannya terletak pada orientasi penelitiannya. Konfirmabilitas digunakan untuk menilai hasil penelitian terutama yang berkaitan dengan deskripsi temuan penelitian dan diskusi hasil penelitian. Sedangkan dependabilitas digunakan untuk menilai proses penelitian, mulai pengumpulan data sampai pada bentuk laporan yang terstruktur dengan baik. Dengan adanya dependabilitas dan konfirmabilitas ini diharapkan hasil penelitian memenuhi standar penelitian kualitatif.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dan memperlancar pembahasan, maka penelitian ini akan dibahas dengan sistematika penelitian sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan. Bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II: Model Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Mahasiswa. Bab ini merupakan kajian teori tentang model pembelajaran dan pembelajaran bahasa Arab.

Bab III: Gambaran Umum Lokasi Penelitian. Bab ini berisi tentang deskripsi objek penelitian yang meliputi: letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangan, visi misi dan motto, tujuan, kurikulum, struktur organisasi, dosen, santriwati, serta sarana dan prasarana.

Bab IV: Analisis dan Pembahasan. Bab ini akan mengurai tentang hasil penelitian dan analisis yang dijelaskan dalam satu kesatuan, yaitu mengenai model pembelajaran pembelajaran bahasa Arab di ma'had mahasiswa.

Bab V: Penutup. Bab ini berisi kesimpulan, saran-saran dan penutup.

BAB 5

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian di ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang, dengan fokus penelitian model pembelajaran bahasa Arab di ma'had tersebut, maka didapatkan beberapa kesimpulan di antaranya:

1. Basis teori pembelajaran bahasa Arab di ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang, terdiri dari: 1) teori behavioral dan teori belajar sosial; 2) konsep *structure of knowledge*, psikologi tentang *meaningful verbal learning* dan ide dari *cognitive pshycology*, dan 3) teori *experiential learning* dan teori pemrosesan informasi.
2. Tujuan instruksional pembelajaran bahasa Arab di ma'had al-Jami'ah Walisongo adalah:
 - a) Pembelajaran dirancang untuk mendapatkan pengetahuan faktual yang terstruktur dengan baik;
 - b) Pembelajaran dirancang untuk mendapatkan pengetahuan deklaratif;
 - c) Pembelajaran dirancang agar siswa mempunyai perilaku kooperatif, keterampilan sosial dan penerimaan antarkelompok.
3. Sintaks pembelajaran bahasa Arab di ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang, dibedakan menurut model pembelajarannya yaitu:

- a) Model pembelajaran langsung, terdiri dari lima tahap aktivitas, yaitu: 1) orientasi, 2) presentasi, 3) praktik yang terstruktur, 4) praktik di bawah bimbingan dan 5) praktik mandiri;
 - b) Model pembelajaran presentasi, terdiri dari tiga tahap, yaitu: 1) presentasi *advance organizer*, 2) presentasi tugas pembelajaran atau materi pembelajaran; dan 3) penguatan pengolahan kognitif;
 - c) Model pembelajaran kooperatif, terdiri dari enam fase, yaitu: 1) mempresentasikan tujuan dan *establishing set*, 2) mempresentasikan informasi, 3) mengorganisasikan informasi, 4) mengorganisasikan siswa ke dalam tim-tim belajar, 5) membantu kerja tim dan pembelajaran, 6) menguji materi belajar dan memberikan pengujian;
4. Pengelolaan lingkungan pembelajaran bahasa Arab dibedakan, menurut model pembelajarannya, yaitu:
- a) Dalam model pembelajaran langsung, pengajar menstrukturisasi lingkungan belajarnya dengan sangat ketat, mempertahankan fokus akademis dan berharap pelajar menjadi pengamat, pendengar dan partisipan yang tekun;
 - b) Dalam model pembelajaran presentasi pengajar membagi siswa ke dalam beberapa kelompok, dan dalam tiap kelompok ada 2 peran, presentator dan pendengar yang masing-masing punya fungsi dan tugas tertentu;

- c) Dalam model pembelajaran kooperatif, pengelolaan lingkungan dilakukan berdasarkan struktur tugas dan struktur *reward* yang bersifat kooperatif bukan kompetitif.

B. Saran

Berdasarkan kajian penelitian model pembelajaran Bahasa Aab di Ma'had al-Jami'ah Walisongo, maka peneliti memberikan beberapa saran kepada:

Dosen bahasa Arab: untuk lebih memperhatikan materi, menggunakan variasi metode dan media, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk lebih mandiri dalam berinteraksi, memotivasi mahasiswa, dan mengaitkan pembelajaran dengan budaya, serta memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran bahasa dan mengimplementasikannya ke dalam kelas.

Institusi ma'had, mengevaluasi tujuan pembelajaran dan disesuaikan dengan muatan pembelajaran bahasa Arab di tingkat universitas. Mengingat posisi Ma'had al-Jami'ah Walisongo adalah lembaga komplementer, yang menopang kompetensi berbahasa para mahasiswa universitas. Bila tujuan pembelajaran hanya bersifat kompetensi linguistik, tanpa memperhatikan kompetensi akademik yang sesuai dengan tingkat Universitas, ditakutkan para mahasiswa akan kalah berkompetisi dengan PTAI lain.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadirat Sang Penguasa Alam Semesta, Allah SWT, yang telah memberikan segala rahmat dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proses penyusunan tesis yang berjudul

‘Model Pembelajaran Bahasa Arab di Ma’had al-Jami’ah Walisongo Semarang’.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum bisa dikatakan sempurna. Untuk itu, penulis selalu mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan hasil penelitian yang lebih baik, karena Allah selalu meridhai usaha hamba-Nya untuk menjadi yang lebih baik dan menyayangi setiap hamba yang saling tolong menolong dalam kebaikan.

Segala upaya tentu tidak terlepas dari hambatan maupun rintangan. Sebagaimana halnya dengan tesis ini, penulis mendapatkan berbagai hambatan baik intern maupun ekstern, namun dorongan kebijaksanaan yang mengarahkan penulis agar mampu menjadikan rintangan-rintangan itu sebagai bahan pelajaran yang bisa diambil hikmahnya.

Beribu ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu proses penyusunan tesis ini, terutama untuk Bp. Dr. Sigit Purnama, M. Pd. yang dengan kerelaan dan kesabarannya meluangkan waktu untuk membimbing penulis. Akhirnya, penulis berharap agar tesis ini bisa bermanfaat bagi pribadi penulis sendiri dan tentunya bagi dunia pendidikan pada umumnya. Semoga kita senantiasa menjadi orang-orang yang beriman dan diberikan hidayah oleh Allah untuk menebarkan ajaran-ajaran-Nya, Amin.

DAFTAR PUSTAKA

A. BUKU

- Ali, Mohammad. *Memahami Riset Prilaku dan Sosial*. Bandung: CV. Pustaka Cendekia Utama, 2011.
- Arifin, Zainal, *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum; Konsep, Teori, Prinsip, Prosedur, Komponen, Pendekatan, Model, Evaluasi, dan Inovasi*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Asiyah, *Pesantren Mahasiswa. Pesantren Masa Depan. Dalam Enriyani (ed). Menggagas Pesantren Masa Depan*. 2003.
- Asrori, Imam, Muhammad Thohir & M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran*, Cet. Ke-3, Malang: Misykat, 2012.
- Asyrofi, Syamsudin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Ombak, 2016.
- Barnadib, Sutari Imam. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: Andi Offset 1989.
- Chirzin, M. Chabib, *Ilmu dan Agama Dalam Pesantren*, Dalam M. Dawam Rahardjo (ed), *Pesantren dan Pembaruan*, Jakarta: LP3ES, 1988.
- Departemen Pendidikan Nasional RI. *Undang-Undang Republik Indonesia no. 20 Tahun 2003 tentang Sitem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)*. 2003.
- Dhofier, Zamakhsyari, *Tradisi Pesantren, Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai masa Depan Indonesia*, Jakarta: LP3ES, 2011.

- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zein. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Djubaedi. *Pesantren Masa Depan: Wacana Pemberdayaan dan Transformasi Pesantren*. Bandung: Pustaka Hidayah, 1999.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Hasan Alwi, dkk. Jakarta: Balai Pustaka, 2002.
- Karni, Asrori S., *Etos Studi Kaum Santri: Wajah Baru Pendidikan Islam*, Bandung: Mizan, 2009.
- Khozin. *Jejak-jejak Pendidikan Islam di Indonesia: Rekonstruksi Sejarah Untuk Aksi*. Malang: UMM Press, 2006.
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditana, 2010.
- Madjid, Nurcholis. *Bilik-Bilik Pesantren; Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina, 1997.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Malibary, Akram, *Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Bulan Bintang, 1987.
- Mamduh ibn Nur al-Din, *Thurq Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghairi al-Nathiqina bina*, Jakarta: Jami'ah al-Imam Muhammad ibn al-Sa'ud al-Islamiyyah wa al-'Arabiyyah bi Indonesia, 1988.
- Mas'ud, Abdurrahman, dkk. *Jihad Ala Pesantren di Mata Antropolog Amerika*, terj. Ronald Alan Lukens-Bull, *A Peaceful Jihad*, Yogyakarta: Gama Media, 2004.
- Miles dan Hiberman. *Qualitative Data Analysis*, terj. R. Tjejep Rohendi, *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: UI Pers, 1992.

- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Naqoh, Mahmud Kamil, *Ta'limu Al-Lughah Al-'Arobiyyah, Li Al-Nathiqin Bi Lughotin Ukhro*, Makkah: Jami'ah Umm al-Quro, 1985.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007.
- Nurochim. *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Grafindo Persada, 2013.
- Patton, Michael Quinn. *Metode Evaluasi Kualitatif*, terj. Budi Puspo Priyadi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Pransiska, Toni, *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia*, (Yogyakarta: Ombak, 2015
- Qomar, Mujamil, *Menggagas Pendidikan Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Rosidi, Abd. Wahab & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki-Press, 2012.
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sanjaya, Wina, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori Dan Praktek*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Singarimbun, Masri, *Tipe, Metode dan Proses Penelitian*, dalam *Metode Penelitian dan Survei* (ed.) Masri Singarimbun dan Sofyan Effendi. Jakarta: LP3ES, 1987.
- Steenbrink, Karel A. *Pesantren, Madrasah dan Sekolah*, Jakarta: Dharma Aksara Putra, 1986.

- Strauss, Anselem & Juliet Carbin. *Basic Of Qualitative Research*. California: Sage Production, 1990.
- Sudjana, Nana & Ahmad Rifa'i. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru, 1990.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2011.
- Suparman, M. Atwi, *Desain Instrusional Modern*, Cet. ke-4, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2012.
- Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Esensi, 2013 .
- Tim Penyusun, *Buku Profil Ma'had Walisongo Tahun Akademik 2013/2014*. tt. Belum diterbitkan.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Cet. Ke-1, Jakarta: Pt. Bumi Aksara, 2010.
- Undang-Undang no. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wahid, Abdurrahman, *Pesantren Sebagai Subkultur, Dalam Pesantren dan Pembaruan*, Jakarta: LP3ES, 1995.
- Wena, Made. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Yunus, Mahmud, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1985.
- Zaini, Hisyam, dkk., *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta: CTSD, 2002.

B. JURNAL DAN PENELITIAN

Ali, Mudzakkir, *Disertasi. Model Pendidikan Berbasis Life Skills di MA Al-Hikmah 2 Brebes, SMK Roudhotul Muhtadiin Jepara dan SMA Semesta Semarang*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2010.

Rokhmatulloh, Nur. *Tesis. Model Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Bertaraf Internasional (MBI) Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Jawa Timur*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Rosalinda. *Kontribusi Ma'had Aly terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswa IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*. Media Akademika, Vol. 27, No. 2, April 2012.

Shofiyah, Siti. *Skripsi. Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab dalam Membentuk Bi'ah al-'Arabiyah di Ma'had Sunan Ampel al-Ali UIN Malang Periode 2004-2005*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2005.

Syakur, Nazri. *Disertasi. Pendekatan Komunikatif Untuk Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2008.

Zahro, Fatchiatu. *Tesis. Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Mengasah Kemahiran Berbahasa Arab (Studi Evaluatif di Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Gresik Jawa Timur)*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.

C. INTERNET

<http://eeqbal.blogspot.com/2009/06/perkembangan-teori-model.html>

D. WAWANCARA

1. Ust. DR. KH. Fadlolan Musyaffa', Lc. MA., Direktur Ma'had al-Jami'ah Walisongo Semarang

2. Ust. M. Arif Jatmiko, Lc, MA, dosen pengajar kelas Bahasa Arab.
3. Lana Zahratul Mufidah, Musyrifah
4. Nafilatul Ilmiyyah, Musyrifah
5. Wachidatuni'mah, Musyrifah
6. Monica Qurotul aini (Mahasiswa)
7. Sa'idatul Baroroh (Mahasiswa)
8. Vina Almanjaya (Mahasiswa)
9. Laili Soraya (Mahasiswa)
10. Nuzulia Rohmah (Mahasiswa)
11. Putri Habibatus Sa'diyah (Mahasiswa)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
email: pps@uin-suka.ac.id, website: <http://pps.uin-suka.ac.id>.

Nomor : B-3286/Un.02/DPPs/PG-01/09/2016
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 September 2016

Kepada Yth.

Pengasuh Ma'had UIN Walisongo Semarang

Di Tempat

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan hormat disampaikan bahwa dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Program Magister (S2) bagi mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa berikut :

Nama : **Jamaluddin Shiddiq**
NIM : 1420411139
Program : Magister (S2)
Prodi./Konsentrasi : PI / Pendidikan Bahasa Arab
Semester : V (Lima)
Tahun Akademik : 2016/2017

untuk melakukan penelitian tesis yang berjudul:

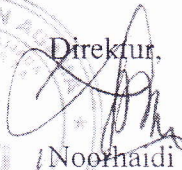
**Model Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Mahasiswa UIN
Walisongo Semarang**

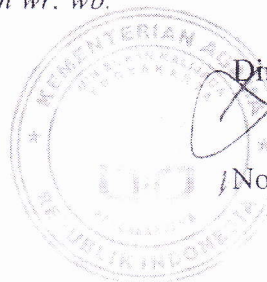
Di bawah bimbingan dosen : **Dr. Sigit Purnama, M. Ag**

Adapun lokasi penelitian di Jalan Prof. Dr. Hamka (Kampus II), Ngaliyan, Semarang.

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Direktur,

/ Noorhaidi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
email: pps@uin-suka.ac.id, website: <http://pps.uin-suka.ac.id>.

Nomor : B-3284/Un.02/DPPs/PG-01/09/2016
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 September 2016

Kepada Yth.

Kepala Madrasah MA Husnul Khatimah

Kel. Rowosari Kec. Tembalang Semarang

Di Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat disampaikan bahwa dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Program Magister (S2) bagi mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin penelitian kepada mahasiswa berikut :

Nama : **Jamaluddin Shiddiq**
NIM : 1420411139
Program : Magister (S2)
Prodi./Konsentrasi : PI / Pendidikan Bahasa Arab
Semester : V (Lima)
Tahun Akademik : 2016/2017

untuk melakukan penelitian tesis yang berjudul:

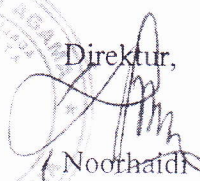
**Model Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Mahasiswa UIN
Walisongo Semarang**

Di bawah bimbingan dosen : **Dr. Sigit Purnama, M. Ag**

Adapun lokasi penelitian di Jalan Prof. Dr. Hamka (Kampus II), Ngaliyan, Semarang.

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Direktur,

Noorhaidi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
email: pps@uin-suka.ac.id, website: <http://pps.uin-suka.ac.id>.

Nomor : B-3285/Un.02/DPPs/PG-01/09/2016
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

23 September 2016

Kepada Yth.

Direktur Ma'had UIN Walisongo Semarang

Di Tempat

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan hormat disampaikan bahwa dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Program Magister (S2) bagi mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, bersama ini kami mengharap bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa berikut :

Nama : **Jamaluddin Shiddiq**
NIM : 1420411139
Program : Magister (S2)
Prodi./Konsentrasi : PI / Pendidikan Bahasa Arab
Semester : V (Lima)
Tahun Akademik : 2016/2017

untuk melakukan penelitian tesis yang berjudul:

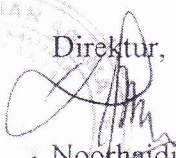
**Model Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Mahasiswa UIN
Walisongo Semarang**

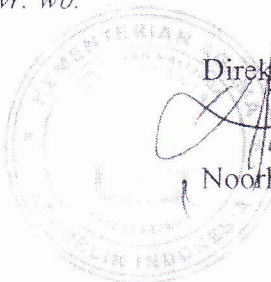
Di bawah bimbingan dosen : **Dr. Sigit Purnama, M. Ag**

Adapun lokasi penelitian di Jalan Prof. Dr. Hamka (Kampus II), Ngaliyan, Semarang.

Demikian atas bantuan dan kerjasama yang diberikan, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Direktur,

Noorhaidi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PASCASARJANA

Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta, 55281 Telp. (0274) 519709, Faks. (0274) 557978
email: pps@uin-suka.ac.id, website: <http://pps.uin-suka.ac.id>.

Nomor: B-*2054*/Un.02/DPPs/TU.00/VIII/2016

26 Agustus 2016

Lamp. : 1 (satu) lembar

Perihal : **Permohonan Kesediaan
Menjadi Pembimbing Tesis.**

Kepada Yth. :

Dr. Sigit Purnama, M.Ag
di- Tempat

Assalamu'alaikum wr. wb.

Direktur Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk bertindak sebagai Pembimbing Tesis yang berjudul: "PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MA'HAD MAHASISWA (STUDI KOMPARATIF PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD WALISONGO DAN MA'HAD IAIN SALATIGA".

Tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama : Jamaluddin Shiddiq
NIM : 1420411039
Program : Magister
Prodi/Konsentrasi : PI/PBA
Semester : V (Lima)
Tahun Akademik : 2016/2017

Kami sangat mengharap surat jawaban/ Pernyataan bersedia atau tidak bersedia dari Bapak/Ibu dengan mengisi Formulir terlampir dan dikirimkan kembali kepada kami secepatnya.

Apabila Bapak/Ibu tidak bersedia, kami mohon proposal/usulan penelitian terlampir dikirimkan kembali ke sekretariat Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Direktur

Noorhaidi



Perihal : **Kesediaan Menjadi Pembimbing Tesis.**

Kepada Yth. :
Direktur Pascasarjana
U.b. Koordinator Program Studi
Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Menjawab surat Saudara Nomor B- /Un.02/DPPs/TU.00/07/2016 tanggal 26 Agustus 2016 bersama ini saya menyatakan (bersedia / tidak bersedia*) menjadi Pembimbing Tesis yang berjudul: "PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MA'HAD MAHASISWA (STUDI KOMPARATIF PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA'HAD WALISONGO DAN MA'HAD IAIN SALATIGA".

Tesis tersebut akan dikerjakan oleh:

Nama : Jamaluddin Shiddiq
NIM : 1420411039
Program : Magister
Prodi/Konsentrasi : PI/PBA
Semester : V (Lima)
Tahun Akademik : 2016/2017

Demikian, harap menjadi periksa.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 26 Agustus 2016

Hormat Kami,



Dr. Sigit Purnama, M.Ag

*) *Coret yang tidak perlu*



KEMENTERIAN AGAMA

PASCASARJANA

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. Dan Fax (0274) 519709, E-Mail : pipascasarjanauin@yahoo.co.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS

Semestar Gasal/Genap*

Tahun Akademik...../.....

Pada Hari: <u>Rabu</u> Tanggal: <u>9 Agustus 2016</u> Jam/Pukul: <u>13.00</u> /.....	
Telah berlangsung seminar proposal tesis	
Judul Proposal Tesis	: Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Ma'had Mahasiswa (Studi Komparatif antara Pembelajaran BA di Ma'had UIN Walisongo dan Ma'had IAIN Salatiga)
Nama Mahasiswa	: Jamaluddin Shiddiq
NIM	: 1420411139
No. Tilp. Rumah/Hp	:/..... <u>085740882675</u>
Alamat Kos/Rumah	: Jl. Raya Rowosari Rt 01/Rw 04, Kel. Rowosari, Kec. Tembalang Kota Semarang. Kode Pos 50279
Program Studi	: Pendidikan Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Bahasa Arab
Minat	:
Nama Dosen/Guru Besar	: Dr. Radjasa Mu'tashim
Jumlah Peserta Seminar Proposal Tesis:	16 orang (termasuk dosen)
Hasil	: Diterima / Ditolak *
Catatan perbaikan	: 1. Tujuan & Kegunaan Penelitian 2. Kajian Pustaka 3. Judul

Dosen

Mahasiswa


.....
Dr. Radjasa Mu'tashim, M.Si


.....
Jamaluddin Shiddiq, S.Pd.I

Ket. : * Coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN AGAMA

PASCASARJANA

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta Telp. Dan Fax (0274) 519709, E-Mail : pipascasarjanauin@yahoo.co.id

LAMPIRAN BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL TESIS
DAFTAR HADIR MAHASISWA PESERTA SEMINAR PROPOSAL TESIS

No.	NAMA	NIM	TANDA TANGAN
1	Arnul Fadhilah	1420411161	-
2	Barid Syamsiyah	1420411033	
3	Harumalia Kamasita	1420411009	-
4	Istiqomah	1420411164	
5	Niken Dwi Rahmawati	1420411031	
6	Umu Shodiqoh	1420411103	
7	Zakiyatun Nisa	1420411149	-
8	Ali Hafidz	1420411005	
9	Jamat Jamil	1420411044	-
10	M. Arif Hidayatullah	1420411108	-
11	Mafakhir	1420411026	-
12	Mochamad Munawar Said	1420411090	
13	Nur Kholis	1420411024	
14	Rahma Desyani	1420411078	
15	Rona Ratna Pribadi	1420411046	
16	Syamsul Hadi	1420411071	
17	Kurnia Wulandari	1420411048	
18			
19			
20			

Yogyakarta, 9 Agustus

Dosen

Dr. Radjasa Mu'tashim, M.Si

Mahasiswa

Jamaluddin Shiddiq, S.Pd.1

NIM: 1420411139



KEGIATAN KHITOBAH



KEGIATAN ILQO MUFRODAT



KEGIATAN KELAS BAHASA

PEDOMAN WAWANCARA

Dengan Pengasuh Ma'had

Waktu : Rabu, 5 Oktober 2016, pukul 15.30-17.30 WIB
Pewawancara : Jamaluddin Shiddiq
Narasumber : Dr. KH. Fadholan Musyaffa', MA
Jabatan : Pengasuh ma'had UIN Walisongo Semarang

1. Bagaimana fungsi dan tugas pokok dari ma'had Walisongo?

“Disini itu bukan segala-galanya, semua kembali ke kemampuan dan usaha anak. Seperti gelas, ada yang gelas itu penuh, setengah dan bahkan ada yang kosong sama sekali. Bila anak itu giat dan mau mengembangkan diri jadinya gelas itu ya bisa penuh, kalau tidak ya tidak.”

“Jadi, pendidikan ma'had itu kalo menurut teman saya *'the Special Education'* karena ada asramanya dan ada Kyainya, dan ada satu istilah yang mereka pakai yang menurut kita berarti berkah. Dari situ saya merasa antusias untuk menangani ma'had. Karena disini itu ada pendidikan berkarakter, yang pasti beda dan tidak bisa dibandingkan dengan semacam *full-day school* atau sejenisnya. Jadi selama *24 hour*, santri itu dibentuk karakternya. Karena disini itu (Indonesia) sudah banyak orang pintar. Kita tidak butuh orang pintar tapi orang benar, orang alim. Kalau alim pasti pintar tapi kalau masih pintar saja belum pasti alim. Kalau pintar mudah saja, hanya mengejar nilai di ijazah, tapi kalau berkarakter itu yang sulit”.

2. Bagaimana kurikulum pembelajaran di ma'had walisongo?

“Kurikulum pembelajaran yang dibuat, rame-rame (kerjasama beberapa pihak), jadi saya rangkum dan dibuat sebuah modul sesuai kebutuhan dan dibuat pegangan semua dosen”

3. Bagaimana dengan sistem pembelajaran di ma'had walisongo?

“Jadi, sistem pembelajarannya itu menggunakan sistem berbahasa aktif. Seminggu sekali pake bahasa Arab dan seminggu sekali pake bahasa Inggris, dan bisa anda temui di lingkungan ma'had, semua santri berbahasa asing, di kantin, di aula, di

kamar, semua pake bahasa Arab atau Inggris, yang ketahuan tidak berbahasa ya dihukum”

4. Bagaimana implementasi sistem pembelajaran di atas dalam kegiatan rutin di ma’had walisongo?

“Setiap bakda subuh, nanti masing-masing membentuk *small grup*, nanti ada *muhadatsah* dan kadang kala *khitobah*, setelah itu semua berkumpul di halaman dan akan menghafalkan *mufrodah* atau *vocabulary*, sampai sekitar jam 06.30. lalu di hari senin atau selasa malam, bakda isya’ sampai sekitar jam 10 nanti ada sistem kelas bahasa, yang diisi oleh beberapa dosen. Sistem kelas ini juga dibedakan sesuai *pre-test* saat dia masuk awal disini. Ada yang di tingkat *ulya*, *mutawassith* dan ada juga yang di tingkat di *ibtidaiy*, dan sayangnya semua anak saya perempuan, kalau laki-laki, hmm, bisa cepet saya ‘jual’ ke luar negeri”.

5. Bagaimana dengan tenaga pengajar di ma’had walisongo?

“Dosen pengajar rata-rata berasal dari sini, ada yang S1-nya di Al-Azhar, S2-nya disini (UIN Walisongo), ada yang S1 dan S2-nya di Al-Azhar, ada juga yang S1-nya disini, S2-nya di Belanda, ada yang S1 dan S2-nya disini juga ada”

6. Apakah ada alumni dari ma’had Walisongo yang sudah meneruskan studi ke luar negeri?

“Selama 5 tahun, saya belum bisa membawa anak-anak saya ke luar negeri. kemarin ada beberapa santri sini yang hamper ke luar negeri. Kemarin ada beasiswa dari Dikti, kemudian Ada yang sudah di terima di USA, semuanya persyaratan sudah lengkap dan siap untuk melanjutkan studi di sana, namun sayang kemarin semua anggota keluarga kesini, dan ayah ibunya bilang gak tega Kyai, jadinya ya gagal. Kemudian ada tawaran beasiswa juga di Sudan, dan saya sudah dapat anak yang bisa dikirim melanjutkan studi di sana, ada syarat yang masih kurang yaitu *syahadah mu’aqqadah* yang berbahasa Arab, ada waktu seminggu untuk menyelesaikan syarat itu. Sampai seminggu waktu yang tersedia, belum jadi juga ijazah dari pihak fakultas. Sudah jadi ijazahnya, malah sudah tiga hari dari tenggat waktu terakhir, jadinya ya gagal juga.”

PEDOMAN WAWANCARA

Dengan Dosen Ma'had

Waktu : Ahad, 8 Oktober 2016, pukul 15.00-18.50 WIB
Pewawancara : Jamaluddin Shiddiq
Narasumber : M. Arif Jatmiko, Lc, M.Ag
Jabatan : Dosen pengajar ma'had UIN Walisongo Semarang

1. Bagaimana proses pembelajaran di ma'had?

“Untuk kegiatan di ma'had-nya saya tidak tahu. Karena saya hanya mengampu kelas bahasa.

2. Bagaimana dengan pembelajaran kelas bahasa?

“Kelas bahasa dilaksanakan tiap hari senin dan selasa malam, waktu bakda isya', sekitar jam 8. Saya mengampu bahasa Arab, di semua kelas.”

3. Apa saja tujuan dari pembelajaran kelas bahasa?

“Tujuan dari pengajaran bahasa Arab di ma'had, dan ini yang selalu ditekankan oleh pak Fadholan, yaitu agar para santri itu bisa menguasai kaidah secara matang. Jadi dalam setiap pembelajaran, 30 % untuk bahasa Arabnya dan 70 % untuk kaidah. Kaidah yang diajarkan pun masih sangat dasar meliputi kalimah, tanda-tandanya, jenis-jenisnya, bisa membedakan *marfu'atul asma*, *manshubatul asma*, dan *majrurotul asma*, dsb.”

4. Jadi, prioritas utama dalam kelas bahasa adalah pengajaran kaidah?

“Kelas bahasa itu yang diutamakan adalah kaidah, karena untuk tujuan lain seperti kemampuan muhadatsah itu sudah dilakukan setiap hari, siang, malam sudah diberlakukan *muhadatsah*. Apalagi untuk mufrodat, itu sudah sangat banyak sekali diberikan oleh para *musyrifah*. Jadi tujuan kelas bahasa yang utama ya tadi, penguasaan kaidah.”

5. Apa karakteristik pembelajaran bahasa Arab di ma'had?

“Bahasa itu sebenarnya simpel, bahasa merupakan sebuah kebiasaan. Jadi sepintar-pintarnya santri salaf menguasai nahwu, dia akan susah jika diminta untuk ngomong. Tapi sebodoh-bodohnya santri pondok modern tentang nahwu, dia akan lebih berani dan

siap untuk berada di wilayah Arab. Pembelajaran bahasa di ma'had ya seperti di pondok modern, jadi setiap hari anak dikondisikan untuk bisa berbahasa Arab dan Inggris. Bedanya, kalau disini mereka juga dibekali dengan kaidah yang difasilitasi dengan adanya kelas bahasa ini.”

6. Buku ajar apa yang digunakan dalam pembelajaran di kelas bahasa?

“Sumber pembelajaran menggunakan modul bahasa Arab yang disediakan oleh ma'had. Modul itu sendiri banyak diambil dari buku ‘*Silsilatul Lughoh Arabiyyah*’, namun dalam realitanya tidak terpaku dengan buku. Karena pesan pak direktur, pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan anak. “

7. Metode dan strategi apa sajakah yang digunakan dalam kelas bahasa?

“Pembelajaran diawali dengan mufrodat dan diikuti qiroah. Materi itu diajarkan dengan teknik drill, yaitu anak-anak dilatih untuk mengucapkan mufrodat dan matri qiroah dengan fasih dan benar secara berulang-ulang. Baru setelah itu diajarkan materi qowaidnya, full sampai selesai”

8. Kalau konsepnya pembelajaran bahasa Arab di ma'had adalah menggunakan bahasa Arab secara full-day, apakah metode yang digunakan dalam kelas bahasa juga menggunakan metode langsung atau masih berbahasa Arab?

“Karena tujuan pembelajaran lebih ditekankan pada pengasaan kaidah, maka proses pembelajaran, menggunakan bahasa Indonesia. Karena kalau mengajarkan kaidah pake bahasa Arab itu yang paling luwes ya orang Arab sendiri. Pembelajaran diawali dengan *maqro'*, kemudian anak ditanya mengenai materi kaidah. Dari pertanyaan itu, baru kemudian akan dijelaskan materi kaidah sesuai kebutuhan.’

9. Bagaimana bentuk evaluasi dalam kelas bahasa?

“Untuk tes, dilaksanakan secara tertulis di akhir tiap semester. Ketentuan tes diserahkan sepenuhnya kepada para pengajar. Karena mereka yang lebih tahu mengenai perkembangan santri. Evaluasi juga dilakukan pada akhir tahun pertama untuk menentukan sejumlah santri yang akan tinggal dan melanjutkan pada tahun kedua dan santri yang akan keluar. Kurang lebih jumlahnya yang diseleksi mencapai 100 orang.

Kemudian pada tahun ketiga akan diseleksi lagi sehingga hanya akan menyisakan beberapa orang untuk dijadikan sebagai musyrifah. Begitu seterusnya”



HASIL WAWANCARA

Musyrifah Ma'had UIN Walisongo Semarang

(1.Wachidatun Ni'mah, 2. Nafilah, 3. Lana)

Rabu, 12 Oktober 2016

“Tujuan pembelajaran bahasa Arab di ma'had untuk membekali para santri untuk dapat menguasai dasar-dasar berbahasa secara aktif-praksis, berkarakter, dan keilmuan.

“Yang termasuk program unggulan di ma'had, meliputi: Arabic daily yang meliputi *muhadatsah*, *khitobah*, kelas bahasa, *imla'*, *idza'ah*, dan berbagai program pendukung berupa pengkajian kitab turats dan pelaksanaan bi'ah lughowiyah”.

“Muhadatsah dilaksanakan tiap hari bakda sholat jama'ah shubuh, yang bertempat di halaman ma'had, dari hari Senin s/d Kamis dan Sabtu, untuk hari Jumat dan Ahad-nya libur.”

“khitobah dilakukan setiap bakda subuh dan bertempat di masjid. Setiap kelompok akan melingkar dan ditemani oleh seorang musyrifah. Praktek khitobah disampaikan oleh dua orang yang telah ditunjuk sebelumnya. Para santriwati yang lain akan mendengarkan dan akan diberi kesempatan bertanya di akhir sesi. Tugas Musyrifah yang mendampingi adalah melakukan evaluasi di akhir program, berupa mengurai tema yang dibahas, mengulas kesalahan baik dalam qowaid dan mufrodad dan membenarkan kesalahan tersebut.

Santriwati yang ditunjuk untuk khitobah, sebelumnya telah menulis materi yang ditentukan dan diacak. Jadi, temanya tidak bebas dan tidak akan sama dengan yang lainnya. Materi khitobah yang telah ditulis akan dikoreksi oleh musyrifah dan akan diberi arahan terkait intonasi, penekanan dan gerak tubuh.

HASIL OBSERVASI

Sabtu, 8 Oktober 2016

Pagi itu sekitar pukul 04.30, adzan subuh berkumandang, seketika berduyun-duyun santriwati ma'had memasuki masjid Kampus 2 untuk menunaikan sholat subuh. Kali itu jama'ah terdiri dari imam dan para santriwati, tidak ada jama'ah laki-laki. Jumlah mereka relative banyak, hingga memenuhi ruang utama sholat.

Selesai sholat, serentak semua santriatas membaca Asmaul Husna. Selesai prosesi sholat dan pembacaan Asmaul Husna, para santriwati membentuk kelompok dengan formasi melingkar yang terdiri dari sekitar 15-20 orang dan ditemani dengan seorang *musyrifah* (Pembina). Karena minggu itu adalah '*Arabic daily*' maka Kegiatan kali itu diisi dengan '*khitobah*' (pidato bahasa Arab). Masing-masing dari tiap kelompok mengharuskan 2 anggotanya untuk maju menyampaikan khitobah dalam bahasa Arab yang berdurasi 5-7 menit. Setelah masing-masing anggota menyampaikan khitobahnya, sang musyrifah akan mengulas dan mengelaborasi isi khitobah. Proses uraian bersifat dua arah atau interaktif. Dalam prosesnya, uraian sang musyrifah juga akan memuat beberapa materi kebahasaan, meliputi aspek mufrodat, morfologis dan diselipi materi keislaman, mulai dari kandungan al-Quran hingga al-Hadits. Durasi kegiatan ini bisa memakan waktu paling lama 30 menit.

Selesai kegiatan khitobah, para santriwati akan kembali ke ma'had dan mempersiapkan diri untuk kegiatan selanjutnya yaitu pendalaman mufrodat. Para santriwati akan berkumpul di halaman ma'had (lapangan) dan membentuk kelompok-kelompok yang terdiri 15-17 orang. Proses kegiatan dilaksanakan dengan teknik drill. Masing-masing santriwati akan secara bergiliran membaca mufrodat yang telah dihafal beserta artinya dan akan diikuti oleh anggota lainnya. Pembacaan itu akan dilakukan secara berulang sesuai kebutuhan. Durasi kegiatan ini pendek sekali sekitar 7 menit dikarenakan cuaca yang tengah gerimis.

HASIL WAWANCARA

Santriwati Ma'had

Senin, 17 Oktober 2016

1. Khitobah

Monica Qurotul aini

Hukum perdata syariah (FUSHUM)

“Khitobah biasanya dilakukan pagi hari bakda sholat subuh, sampai sekitar jam setengah 6-an. Di dalam khitobah itu kita membahas berbagai hal. Cara berjalannya khitobah itu ada step-stepnya, kita harus mengajukan judul dulu ke musyrifah kalau sudah diterima judulnya, kita mengajukan teksnya, kemudian dikoreksi dan diajari bagaimana pelafalannya, pronounciationnya, dan dalam speaking juga begitu, setelah itu ada gilirannya atau jadwalnya. Kalau semua sudah khitobah nanti dari musyrifahnya atau pembimbingnya ada pembahasan, jadi kalau kita yang gak kebagian khitobah kita juga bisa mendengarkan khitobah, menambah wawasan dan juga menambah mufrodat. Terus nanti kita juga dikasih wejangan-wejangan apa yang dibahas dalam khitobah tersebut oleh para musyrifah.

“Kesannya Saya masih awam dengan bahasa arab karena saya bukan lulusan dari pondok yang memakai bahasa arab jadi saya disini cukup belajar dari sini baik-baik atau pelan-pelan. Banyak temen-temen dari pondok yang juga pembelajarannya bahasa Arabnya baik. Dan semoga saya bisa lebih baik setelah satu tahun di sini.

2. Muhadatsah”

Sa'idatul baroroh

Jurusan TBI (FITK)

“Muhadatsah itu biasanya dilakukan di pagi hari mulai dari setengah 6 sampai setengah tujuh. Di situ kita diberi mufrodat-mufrodat yang baru yang sering kita pergunakan setiap hari. Setelah kita diberi mufrodat kita langsung mempraktekkannya dan diulang beberapa kali dan nanti ada satu anak atau beberapa anak yang akan memimpin mufrodat tersebut kemudian kita mengikutinya. Setelah itu kita disuruh memberi contoh mufrodat tersebut. Karena di sini terdapat minggu bahasa, bahas ara dan bahasa inggris, kita mempraktekkan mufrodat-mufrodat tersebut yang diberi di kelas mufrodat, jadi setiap haru kita menggunakan mufrodat tersebut contohnya ketika di kamar mandi, ketika ada kegiatan-kegiatan malam atau kegiatan ngaos bareng kita

tetep menggunakan mufrodat tersebut. Jadi kita tidak hanya menghafal dan menghafal tapi juga mempraktekkan mufrodat tersebut. Sehingga kita juga bisa menyusun bagaimana menggunakan mufrodat tersebut. “

“Dulu saya sebelum masuk di sini, saya merasa susah untuk menyusun kalimat dan cara mempraktekkan mufrodat tersebut, tapi ketika di sini ada muhadatsah, bahasa khaan praktek jadi saya lebih lumayan bisa daripada yang dulu-dulu. Yaitu bisa menyusunnya dan menggunakan mufrodat tersebut sehingga tidak lupa.”

“Cara pembelajaran yang dilakukan oleh para musyrifah itu dengan enjoy tidak tegang-tegang, selalu menjelaskan terus, tapi kita belajar bersama “

“Harapannya, bisa menguasai bahasa arab terutama dalam kalam, jadi lebih bisa berkomunikasi dengan bahasa arab.”

3. Imla’

Vina Almanjaya

PGMI (FTIK)

“Di sini (Ma’had Jami’ah Walisongo) diadakan kuliah malam kelas bahasa. Sebelum kita masuk kelas bahasa tersebut, diadakan placement test , yaitu ujian-ujian tentang ujian bahasa arab, bahasa inggris. Sehingga dari nilai hasil ujian tersebut kita akan dikelompokkan, yaitu masuk klas high medium atau beginner. Di dalam perkuliahan malam tersebut sudah disediakan modul dari ma’had sendiri dan dosen kelas malam tersebut ada yang lulusan unversitas luar seperti mesir. Sehingga kita bisa berkaca dan beliau-beliau pun memotivasi kita untuk bisa mahir dalam bahasa. Misalnya dalam diri kita termotivasi untuk bisa belajar di mesir atau luar negeri lainnya. Kemudian dalam pembelajarannya, dosen-dosen tersebut memiliki metode masing-masing “

“Materi dalam kelas tersebut meliputi nahwu, tarkibul kalimat, kemudian ditambahi pula mufrodat-mufrpdad yang baru. Kemudian kita dilatih untuk membuat kalimat yang tertib dan sesuai dengan tarkibnya. Kemudian diselingi dengan bernyanyi bahasa arab , menyebutkan nama-nama benda, membuat kalimat, agar kita tidak jenuh dengan pembelajaran tersebut.”

“Sangat bagus karena dalam kuliah kita itu ada bahasa arab 1 dan bahasa arab 2. Kalau bahasa arab 1 itu kita tidak lulus, kita tidak bisa naik ke bahasa arab 2. Kelas bahasa malam itu bisa membantu kita yang sekiranya belum dipelajari dari perkuliahan di ajarkan terlebih dahulu di kelas malam. Sehingga kita bisa

mengetahuainya dan mempelajarinya terlebih dahulu. Sehingga dalam perkuliahan kita bisa mengikuti apa yang dosen tersebut instruksikan. “

“Di sma, pembelajaran arab Cuma menghafal qowaidnya dan sekedarnya saja. Tapi kalau di sini kelas malam, kita lebih dituntut untuk memahami, jadi tidak hanya untuk menghafalkan tapi kita bisa memahami dan mengaplikasikan dalam sebuah kalimat sehingga kita tidak harus menghafalkan qowaid tersebut tetapi dengan memahaminya kita akan bisa menghafalnya. “

“Kita bisa saling melengkapi. Dan dosen pun menuntut kita untuk aktif dalam pembelajaran.”

“Durasi waktu mulai dari jam 20.00 d/d jam 21.30, atau sekitar 1, 5 jam”

4. Imla’

Laili Soraya

TBI (FITK)

“Di ma’had ini ada kegiatan yang dinamakan imla’. Kegiatan ini sebenarnya termasuk dalam kegiatan muhadatsah jadi seperti yang sudah dijelaskan tadi. Muhadatsah itu dilaksanakan setiap pagi, setiap hari kecuali hari Jumat dan hari Ahad. Di setiap hari itu kita memiliki jadwal yang berbeda-beda. dan salah satunya kita memiliki jadwal imla’. Jadi imla’ itu dilaksanakan pada waktu muhadatsah pada hari rabu jadwal muhadatsah itu adalah imla’. Jadi setiap musyrifah atau ustadzah kami akan membacakan teks kemudian kita menuliskan apa yang diucapkan oleh ustadzah. Dan kegiatan imla’ ini bertujuan untuk mengembangkan bahasa kita dalam aspek sima’I dan kitabah. Jadi terkadang masalah anak-anak bahasa itu, mereka yang pandai dalam berbicara belum tentu paham dengan tulisannya. Oleh karena itu kita di sini mengadakan kegiatan imla’ dan setelah itu, tidak banyak hanya 1 atau 3 paragraf setelah itu selesai nanti akan dibahas bersama-sama jadi langsung saat itu juga. Setelah semuanya selesai terus dibahas dan letak kesalahannya di mana nanti kita benarkan bersama-sama. “

“Materi berasal dari mufrodat yang baru dan yang belum kita ketahui. Materi ini kita ambil dari teks yang justru tidak kita gunakan sehari-hari, jadi lebih ke kata-kata ilmiah, “

“Cara musyrifah menyampaikan materi mufrodat itu berupa frase. “

HASIL OBSERVASI KELAS BAHASA

Senin, 24 Oktober 2016

Malam itu waktu menunjukkan pukul 20.00 WIB, berduyun-duyun para santriwati datang dan bersiap memasuki ruang kelas. Kelas yang akan digunakan untuk kegiatan kelas bahasa adalah sebagian gedung FUHUM (Fakultas Ushuluddin dan Hukum) dan sebagian gedung FITK (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan). Beberapa gedung kampus ini digunakan karena memang lokasinya yang berdekatan dengan ma'had. Kali ini yang menjadi tempat observasi penulis adalah ruang D3 FITK. Para dosen pun sudah berdatangan dan duduk santai di sekitar ruang kelas. Sudah menjadi kebiasaan bahwa kelas akan dimulai pada pukul 20.30, walau dalam jadwal dikatakan durasi waktu untuk kelas bahasa adalah dari pukul 20.00 s/d 21.30 WIB.

Saat waktu jam telah menunjukkan pukul 20.30, sang dosen memasuki kelas. Waktu itu tempat observasi akan diajar oleh Ustadz M. Arif Jatmiko, Lc, MA. Sebanyak 30 santriwati telah duduk siap sedia memenuhi ruang kelas sembari membawa satu buah buku ajar, buku tulis dan beberapa perlengkapan ATK lainnya.

Kegiatan pembelajaran dibuka dengan kalimat sapaan, dilanjutkan dengan kegiatan apersepsi yang meliputi pendahuluan, kilas balik pelajaran terdahulu dan motivasi. Kegiatan apersepsi ini dilakukan dengan bahasa Arab. Selesai kegiatan apersepsi, dilanjutkan dengan kegiatan inti yaitu materi tentang qowaid (gramatika arab). Materi gramatikal yang dibahas saat itu adalah mengenai *khobar*

mufrod dan *khobar ghoir mufrod*. Model penyampaian materi menggunakan metode deduktif, yaitu penyampaian materi kaidah terlebih dahulu dan diikuti dengan contoh-contoh. Kegiatan inti dapat dilukiskan sebagai berikut: 1) dosen menjelaskan kaidah mengenai *khobar* yang terdiri dari *khobar mufrod* dan *khobar ghoir mufrod*, dan kaidah ini disampaikan dalam konteks *jumlah ismiyah*. 2) dosen mencontohkan dalam beberapa kalimat, dan meminta santriwati untuk menirukan, 3) dosen meminta santriwati untuk membuat contoh. 4) dosen menjelaskan kembali materi *khobar* dalam konteks *jumlah fi'liyah*, 5) dosen menjelaskan ragam *fi'il* dan *mentashrifnya*, 6) dosen meminta santriwati untuk *mentashrif*, dan 7) dosen memberikan penugasan (*resitasi*).

Setelah berlalu waktu sekitar 21.30 WIB, kegiatan kelas bahasa ini dilanjutkan dengan kegiatan akhir. Dalam kegiatan akhir ini, dosen akan mereview materi yang telah dibahas sembari menyampaikan *resitasi*. Setelah semuanya selesai, dosen akan menutup kelas dengan motivasi dan penutup yang disampaikan dalam bahasa Arab.

SCHEDULE OF THE WEEK MA'HAD WALISONGO 2015/2016

NO	DAY	TIME SCHEDULE	AGENDA	SUPERVISOR
1	Monday	04.45-05.15 05.30-06.15 17.45-18.15 18.15-19.15 19.30-19.45 20.00-21.30	<ul style="list-style-type: none"> • Shubuh Praying in congregation • Speech presentation • Arabic Conversation • Maghrib Praying in congregation • Reading of Holy Qur'an • Isya Praying in congregation • Arabic/English Class 	DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA Musyrifah + Koordinator Bid. Musyrifah + Koordinator Bid. DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA Musyrifah + Koordinator Bid. DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA Lecturers
2	Tuesday	04.45-05.15 05.30-06.15 17.45-18.15 18.15-19.15 19.30-19.45 20.00-21.30	<ul style="list-style-type: none"> • Shubuh Praying in congregation • Speech presentation • Arabic Conversation • Maghrib Praying in congregation • Reading of Holy Qur'an • Isya Praying in congregation • Arabic/English Class 	DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA Musyrifah + Koordinator Bid. Musyrifah + Koordinator Bid. DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA Musyrifah + Koordinator Bid. DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA Lecturers
3	Wednes day	04.45-05.15 05.30-06.15 17.45-18.15 18.15-19.15 19.30-19.45	<ul style="list-style-type: none"> • Shubuh Praying in congregation • Speech presentation • Arabic Conversation • Maghrib Praying in congregation • Reading of Holy Qur'an • Isya Praying in 	DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA Musyrifah + Koordinator Bid. Musyrifah + Koordinator Bid. DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA Musyrifah + Koordinator Bid. DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA

		20.00-21.00	<p>congregation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reading of Al-Yaqutun an-Nafis book 	DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA
4	Thursday	04.45-05.15 05.30-06.15 17.45-18.15 18.15-19.15 19.30-19.45 20.00-21.00	<ul style="list-style-type: none"> • Shubuh Praying in congregation • Speech presentation • English Conversation • Maghrib Praying in congregation • Tahlil • Isya Praying in congregation • Reading of Mau'idhotul Mu'minin book 	<p>DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA</p> <p>Musyrifah + Koordinator Bid.</p> <p>Musyrifah + Koordinator Bid.</p> <p>DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA</p> <p>Musyrifah + Koordinator Bid.</p> <p>DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA</p> <p>DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA</p>
5	Friday	03.30-04.00 04.30-05.15 17.45-18.15 18.15-19.15 19.30-19.45 20.00-21.30	<ul style="list-style-type: none"> • Tahajjud Praying in congregation • Shubuh Praying in congregation • Speech presentation • Maghrib Praying in congregation • Court • Isya Praying in congregation • Reading of Adab ad-Dunya wa ad-Din 	<p>Musyrifah + Koordinator Bid.</p> <p>DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA</p> <p>Musyrifah + Koordinator Bid.</p> <p>DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA</p> <p>Responsible of Branches</p> <p>DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA</p> <p>DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA</p>
6	Saturday	04.45-05.15 05.30-06.15 17.45-18.15	<ul style="list-style-type: none"> • Shubuh Praying in congregation • Speech presentation • English Conversation • Maghrib Praying in congregation 	<p>DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA</p> <p>Musyrifah + Koordinator Bid.</p> <p>Musyrifah + Koordinator Bid.</p> <p>DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA</p>

		18.15-19.15 19.30-19.45 20.00-21.30	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion • Isya Praying in congregation • Reading of Fathul Jawad Book (Old students) • Arabic/English Translation 	Musyrifah + Koordinator Bid. DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA Language Section
7	Sunday	04.45-05.15 06.30-07.30 07.30-08.30 17.45-18.15 18.15-19.15 19.30-19.45 20.00-21.30	<ul style="list-style-type: none"> • Shubuh Praying in congregation • Speech presentation • Sport • Cleaning congregation • Maghrib Praying in congregation • Dziba'iyah • Isya Praying in congregation • Radio Streaming Arabic/ English 	DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA Musyrifah + Koordinator Bid. Musyrifah + Koordinator Bid. DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA Musyrifah + Koordinator Bid. DR. KH. Fadlolan Musyaffa',Lc.MA Student Representative

Thursday, 22nd of July 2015

The Director,

DR. KH. Fadlolan Musyaffa', Lc. MA

SILABUS KELAS BAHASA

Nama institusi : Ma'had Walisongo
 Program : Kelas Bahasa Arab
 Semester : I & II

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.	Memiliki pemahaman dan penguasaan materi tentang كان و إن dan أخواتها, و أخواتها serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami struktur كان و إن dan أخواتها و أخواتها - Mengaplikasikan كان و إن dan أخواتها و أخواتها secara lisan dan tulisan - Membaca wacana tulis yang berstrukturstruktural كان و إن dan أخواتها و أخواتها 	<ul style="list-style-type: none"> - kaidah tentang كان و إن dan أخواتها و أخواتها - teks-teks qira'ah - contoh-contoh kalimat dengan struktur كان dan أخواتها و أخواتها 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan macam-macam كان dan أخواتها و أخواتها serta pengamalannya - Memahami penggunaan كان و إن dan أخواتها - Mengidentifikasi contoh-contoh kalimat dengan struktur كان dan أخواتها و أخواتها dalam wacana lisan - Membuat kalimat dengan struktur كان و إن dan أخواتها baik lisan maupun tulisan - Melakukan diaolog sederhana dengan menggunakan struktur كان و إن dan أخواتها - Membaca wacana tulis yang berstruktur كان و إن dan أخواتها dengan i'rab yang tepat dan benar. - Menterjemahkan kalimat-kalimat yang berstruktur كان و إن dan أخواتها 	<ul style="list-style-type: none"> - Santri menyimak materi yang disampaikan dosen - Mengidentifikasi asi dan menjelaskan materi - Membuat contoh - Berdialog - Menjawab latihan - Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Tes tulis - Tugas individu - Tugas kelompok 	3 x 90 menit	<ul style="list-style-type: none"> - العربية بين يديك (كتاب الطلاب ٣) - اللغة العربية للطلاب المعهد (دليل الطلاب ٢) - أوضح المناهج (في معجم قواعد اللغة العربية)
2.	Memiliki pemahaman dan penguasaan materi tentang أنواع	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami أنواع الخبر (khabar mufrad, khabar jumlah, dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kaidah أنواع tentang الخبر (khabar mufrad, khabar jumlah, dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan أنواع الخبر serta I'rab-nya dan تقديم الخبر - Membedakan khabar mufrad, 	<ul style="list-style-type: none"> - Santri menyimak materi yang disampaikan dosen - Mengidentifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Tes tulis - Tugas individu - Tugas kelompok 	3 x 90 menit	<ul style="list-style-type: none"> - العربية بين يديك (كتاب الطلاب ٣) - اللغة العربية

	<p>الخبر (<i>khavar mufrad</i>, <i>khavar jumlah</i>, dan <i>khavar syibh jumlah</i>) dan تقديم الخبر , serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p><i>khavar syibh jumlah</i> dan تقديم الخبر</p> <p>- Mengaplikasikan أنواع الخبر (<i>khavar mufrad</i>, <i>khavar jumlah</i>, <i>khavar syibh jumlah</i>) dan الخبر المقدم secara lisan maupun tulisan tulisan</p> <p>- Membaca wacana tulis dengan struktur <i>khavar mufrad</i>, <i>khavar jumlah</i>, <i>khavar syibh jumlah</i>, dan <i>khavar muqaddam</i></p>	<p><i>khavar syibh jumlah</i> dan تقديم الخبر <i>qira'ah</i></p> <p>- Teks-teks <i>qira'ah</i></p> <p>- Contoh-contoh kalimat dengan struktur <i>khavar mufrad</i>, <i>khavar jumlah</i>, dan <i>khavar syibh jumlah</i> dan <i>khavar muqaddam</i> dan الخبر المقدم</p>	<p><i>khavar jumlah</i>, dan <i>khavar syibh jumlah</i></p> <p>- Memahami seba-sebab تقديم الخبر</p> <p>- Mengidentifikasi contoh-contoh <i>khavar mufrad</i>, <i>khavar jumlah</i>, dan <i>khavar syibh jumlah</i> dan <i>khavar muqaddam</i> dalam bacaan</p> <p>- Membuat contoh <i>khavar mufrad</i>, <i>khavar jumlah</i>, <i>khavar syibh jumlah</i>, dan <i>khavar muqaddam</i></p> <p>- Melakukan dialog sederhana menggunakan struktur <i>khavar mufrad</i>, <i>khavar jumlah</i>, <i>khavar syibh jumlah</i> atau <i>khavar muqaddam</i></p> <p>- Membaca wacana tulis dengan struktur kalimat yang meliputi <i>khavar mufrad</i>, <i>khavar jumlah</i>, <i>khavar syibh jumlah</i>, dan <i>khavar muqaddam</i> dengan tepat dan benar.</p> <p>- Menterjemahkan kalimat-kalimat dengan struktur yang meliputi <i>khavar mufrad</i>, <i>khavar jumlah</i>, <i>khavar syibh jumlah</i> dan <i>khavar muqaddam</i></p>	<p>asi dan menjelaskan materi</p> <p>- Membuat contoh</p> <p>- Berdialog</p> <p>- Menjawab latihan</p> <p>- Tanya jawab</p>			<p>للطلاب المعهد (دليل الطلاب ٢) - أوضح المناهج (في معجم قواعد اللغة العربية)</p>
3.	<p>Memiliki pemahaman dan penguasaan materi tentang أدوات</p>	<p>- Memahami أدوات الشرط dan الجازمة dan أدوات الشرط غير الجازمة</p>	<p>أدوات الشرط dan الجازمة أدوات الشرط غير الجازمة beserta kaidahnya</p>	<p>- Menjelaskan macam-macam أدوات الشرط dan الجازمة الشرط غير الجازمة serta</p>	<p>- Santri menyimak materi yang disampaikan dosen</p> <p>- Mengidentifikasi</p>	<p>- Tes lisan</p> <p>- Tes tulis</p> <p>- Tugas individu</p> <p>- Tugas kelompok</p>	<p>3 x 90 menit</p>	<p>- العربية بين يديك (كتاب الطلاب ٣) - اللغة العربية</p>

	<p>الشرط الجازمة أدوات الشرط غير الجازمة, serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>- Mengaplikasikan أدوات الشرط الجازمة dan أدوات الشرط غير الجازمة secara lisan dan tulisan</p> <p>- Membaca wacana tulis yang berstruktur أدوات الشرط الجازمة dan أدوات الشرط غير الجازمة</p>	<p>- teks-teks qira'ah</p> <p>- contoh-contoh kalimat dengan struktur أدوات الشرط الجازمة dan أدوات الشرط غير الجازمة</p>	<p>pengamalannya</p> <p>- Membedakan penggunaan أدوات الشرط الجازمة dan أدوات الشرط غير الجازمة</p> <p>- Mengidentifikasi contoh-contoh أدوات الشرط الجازمة dan أدوات الشرط غير الجازمة dalam wacana lisan maupun tulisan</p> <p>- Membuat kalimat dengan أدوات الشرط الجازمة dan أدوات الشرط غير الجازمة</p> <p>- Melakukan dialog sederhana menggunakan أدوات الشرط الجازمة dan أدوات الشرط غير الجازمة</p> <p>- Membaca wacana tulis dengan struktur أدوات الشرط الجازمة dan أدوات الشرط غير الجازمة dengan tepat dan benar.</p> <p>- Menterjemahkan kalimat-kalimat dengan struktur أدوات الشرط الجازمة dan أدوات الشرط غير الجازمة</p>	<p>asi dan menjelaskan materi</p> <p>- Membuat contoh</p> <p>- Berdialog</p> <p>- Menjawab latihan</p> <p>- Tanya jawab</p>		<p>للطلاب المعهد (دليل الطلاب ٢)</p> <p>- أوضح المناهج (في معجم قواعد اللغة العربية)</p>
4.	<p>Memiliki pemahaman dan penguasaan materi اقتران الشرط نائب dan بافعال, serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>- Memahami اقتران جواب الشرط نائب dan بافعال</p> <p>- Mengaplikasikan اقتران جواب الشرط نائب dan بافعال secara lisan dan tulisan</p>	<p>- kaidah اقتران جواب الشرط نائب dan بافعال الفاعل</p> <p>- teks-teks qira'ah</p> <p>- contoh-contoh kalimat dengan dari اقتران جواب الشرط نائب dan بافعال الفاعل</p>	<p>- Menjelaskan اقتران جواب الشرط نائب dan بافعال الفاعل</p> <p>- Memahami اقتران جواب الشرط نائب dan بافعال</p> <p>- Mengidentifikasi contoh-contoh اقتران جواب الشرط نائب dan بافعال dalam wacana lisan</p> <p>- Membuat contoh اقتران جواب الشرط نائب dan بافعال</p> <p>- Melakukan</p>	<p>- Santri menyimak materi yang disampaikan dosen</p> <p>- Mengidentifikasi asi dan menjelaskan materi</p> <p>- Membuat contoh</p> <p>- Berdialog</p> <p>- Menjawab latihan</p> <p>- Tanya jawab</p>	<p>- Tes lisan</p> <p>- Tes tulis</p> <p>- Tugas individu</p> <p>- Tugas kelompok</p>	<p>3 x 90 menit</p> <p>- العربية بين يديك (كتاب الطلاب ٣)</p> <p>- اللغة العربية للطلاب المعهد (دليل الطلاب ٢)</p> <p>- أوضح المناهج (في معجم قواعد اللغة العربية)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Membaca wacana tulis dengan struktur اقتران جواب الشرط نائب dan بافء الفاعل 		<p>dialog sederhana menggunakan اقتران جواب الشرط نائب dan بافء الفاعل</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca wacana tulis dengan struktur اقتران جواب الشرط نائب dan بافء الفاعل dengan <i>i'rab</i> yang benar dan tepat. - Menterjemahkan kalimat dari اقتران جواب الشرط نائب dan بافء الفاعل 				
5.	<p>Memiliki pemahaman dan penguasaan materi tentang الأفعال التي تنصب مفعولين أ وصلها المبتدأ و الخبر الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلها المبتدأ و الخبر dan الأفعال الذي ينصب مفعولين ليس أصلها المبتدأ و الخبر serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami struktur الأفعال التي تنصب مفعولين أ وصلها المبتدأ و الخبر الأفعال الذي ينصب مفعولين ليس أصلها المبتدأ و الخبر أ و الخبر - Mengaplikasikan الأفعال التي تنصب مفعولين أ وصلها المبتدأ و الخبر dan الأفعال الذي ينصب مفعولين ليس أصلها المبتدأ و الخبر أ و الخبر secara lisan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> - kaidah الأفعال التي تنصب مفعولين أ وصلها المبتدأ و الخبر dan الأفعال الذي ينصب مفعولين ليس أصلها المبتدأ و الخبر - teks-teks <i>qira'ah</i> - contoh-contoh kalimat dari الأفعال التي تنصب مفعولين أ وصلها المبتدأ و الخبر dan الأفعال الذي ينصب مفعولين ليس أصلها المبتدأ و الخبر 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan الأفعال التي تنصب مفعولين أ وصلها المبتدأ و الخبر dan الأفعال الذي ينصب مفعولين ليس أصلها المبتدأ و الخبر - Membedakan الأفعال التي تنصب مفعولين أ وصلها المبتدأ و الخبر dan الأفعال الذي ينصب مفعولين ليس أصلها المبتدأ و الخبر - Mengidentifikasi contoh-contoh الأفعال التي تنصب مفعولين أ وصلها المبتدأ و الخبر dan الأفعال الذي ينصب مفعولين ليس أصلها المبتدأ و الخبر dalam wacana lisan - Membuat kalimat dari الأفعال التي تنصب مفعولين أ وصلها المبتدأ و الخبر dan الأفعال الذي ينصب مفعولين ليس أصلها المبتدأ و الخبر - Melakukan dialog sederhana menggunakan الأفعال التي تنصب مفعولين أ وصلها المبتدأ و الخبر dan الأفعال الذي ينصب مفعولين ليس أصلها المبتدأ و الخبر 	<ul style="list-style-type: none"> - Santri menyimak materi yang disampaikan dosen - Mengidentifikasi dan menjelaskan materi - Membuat contoh - Berdialog - Menjawab latihan - Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Tes tulis - Tugas individu - Tugas kelompok 	3 x 90 menit	<ul style="list-style-type: none"> - العربية بين يدك (كتاب الطلاب ٣) - اللغة العربية للطلاب المعهد (دليل الطلاب ٢) - أوضح المناهج (في معجم قواعد اللغة العربية)

		<ul style="list-style-type: none"> - Membaca wacana tulis dengan struktur الأفعال التي تنصب مفعولين أصلها المبتدأ والخبر dan الأفعال التي ينصب مفعولين أصلها المبتدأ والخبر dengan <i>i'rab</i> yang benar dan tepat. - Menterjemahkan kalimat dari الأفعال التي تنصب مفعولين أصلها dan المبتدأ والخبر الأفعال الذي ينصب مفعولين ليس أصلها المبتدأ والخبر 	<ul style="list-style-type: none"> - المبتدأ والخبر 					
6.	Memiliki pemahaman dan penguasaan materi الفعل المجرد والمزيد والميزان dan الصرفي, serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami الفعل المجرد والمزيد dan الميزان الصرفي - Mengaplikasikan الميزان dan الصرفي الفعل المجرد والمزيد secara lisan dan tulisan - Membaca wacana tulis dengan struktur الفعل المجرد والمزيد 	<ul style="list-style-type: none"> - Wazan-wazan الفعل المجرد والمزيد dan الميزان الصرفي - teks-teks <i>qira'ah</i> - contoh-contoh kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan الفعل المجرد والمزيد - Memahami الميزان الصرفي dan - Membedakan الفعل المجرد والمزيد - Mengidentifikasi contoh-contoh الفعل المجرد والمزيد dalam wacana lisan - Membuat kalimat dari الفعل المجرد والمزيد - Melakukan dialog sederhana menggunakan الفعل المجرد والمزيد - Membaca wacana tulis yang meliputi الفعل المجرد والمزيد dengan <i>i'rab</i> yang benar dan tepat. - Menterjemahkan kalimat-kalimat dengan struktur yang meliputi الفعل المجرد والمزيد 	<ul style="list-style-type: none"> - Santri menyimak materi yang disampaikan dosen - Mengidentifikasi dan menjelaskan materi - Membuat contoh - Berdialog - Menjawab latihan - Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Tes tulis - Tugas individu - Tugas kelompok 	3 x 90 menit	<ul style="list-style-type: none"> - العربية بين يديك (كتاب الطلاب ٣) - اللغة العربية للطلاب المعهد (دليل الطلاب ٢) - أوضح المناهج (في معجم قواعد اللغة العربية)
7.	Memiliki	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami 	<ul style="list-style-type: none"> - Kaidah 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan 	<ul style="list-style-type: none"> - Santri 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan 	2 x 90	<ul style="list-style-type: none"> - العربية بين

	<p>pemahaman dan penguasaan materi tentang الممنوع من الصرف dan نون الوقاية , serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>كaidah الممنوع من الصرف dan نون الوقاية</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaplikasikan kaidah الممنوع من الصرف dan نون الوقاية secara lisan maupun tulisan - Membaca wacana tulis yang berstruktur الممنوع من الصرف dan نون الوقاية 	<p>الممنوع من الصرف dan نون الوقاية</p> <ul style="list-style-type: none"> - teks-teks qira'ah - contoh-contoh kalimat 	<p>نون الوقاية dan macam-macam الممنوع من الصرف serta I'rab-nya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memahami الممنوع من الصرف dan نون الوقاية - Mengidentifikasi contoh-contoh الممنوع من الصرف dan نون الوقاية dari wacana lisan - Membuat kalimat الممنوع من الصرف dan نون الوقاية - Melakukan dialog sederhana menggunakan struktur الممنوع من الصرف dan نون الوقاية - Membaca wacana tulis dengan struktur kalimat yang meliputi الممنوع من الصرف dan نون الوقاية dengan tepat dan benar - Menterjemahkan kalimat yang meliputi struktur الممنوع من الصرف dan نون الوقاية 	<p>menyimak materi yang disampaikan dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi asi dan menjelaskan materi - Membuat contoh - Berdialog - Menjawab latihan - Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tulis - Tugas individu - Tugas kelompok 	<p>menit</p>	<p>يديك (كتاب الطلاب ٣)</p> <ul style="list-style-type: none"> - اللغة العربية للطلاب المعهد (دليل الطلاب ٢) - أوضح المناهج (في معجم قواعد اللغة العربية)
8.	<p>Memiliki pemahaman dan penguasaan materi tentang البدل dan التوكيد , serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kaidah البدل dan التوكيد - Mengaplikasikan البدل dan التوكيد secara lisan maupun tulisan 	<p>البدل dan التوكيد</p> <ul style="list-style-type: none"> - teks-teks qira'ah - contoh-contoh kalimat dari البدل dan التوكيد 	<p>التوكيد dan البدل dan I'rab-nya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membedakan maca-macam البدل dan التوكيد - Memahami penggunaan macam-macam البدل dan التوكيد - Mengidentifikasi contoh-contoh البدل dan التوكيد dalam wacana lisan - Membuat contoh البدل dan التوكيد - Melakukan dialog sederhana menggunakan 	<p>Santri menyimak materi yang disampaikan dosen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi asi dan menjelaskan materi - Membuat contoh - Berdialog - Menjawab latihan - Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Tes tulis - Tugas individu - Tugas kelompok 	<p>2 x 90 menit</p>	<p>العربية بين يديك (كتاب الطلاب ٣)</p> <ul style="list-style-type: none"> - اللغة العربية للطلاب المعهد (دليل الطلاب ٢) - أوضح المناهج (في معجم قواعد اللغة العربية)

		<ul style="list-style-type: none"> - Membaca wacana tulis yang berstruktur التوكيد dan البديل 		<ul style="list-style-type: none"> التوكيد dan البديل - Membaca wacana tulis dengan struktur kalimat yang meliputi البديل dan التوكيد dengan tepat dan benar - Menterjemahkan kalimat-kalimat dengan struktur البديل dan التوكيد 				
9.	Memiliki pemahaman dan penguasaan materi tentang اسم الفاعل و اسم المفعول و عملهما , serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami اسم الفاعل و اسم المفعول و عملهما - Mengaplikasikan اسم الفاعل و اسم المفعول و عملهما secara lisan maupun tulisan - Membaca wacana tulis dengan اسم الفاعل و اسم المفعول و عملهما 	<ul style="list-style-type: none"> - Wazan- اسم wazan الفاعل و اسم المفعول dan kaidah pengamalannya - teks-teks qira'ah - contoh-contoh kalimat pengamalan اسم الفاعل و اسم المفعول 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan macam-macam اسم الفاعل و اسم المفعول , و اسم المفعول pengamalannya beserta i'rab-nya - Membedakan wazan-wazan اسم الفاعل و اسم المفعول - Mengidentifikasi contoh-contoh kalimat dengan struktur اسم الفاعل yang beramal seperti اسم fi'il dan اسم المفعول yang beramal seperti اسم fi'il mabni majhul - Membuat kalimat dari اسم الفاعل و اسم المفعول yang beramal - Melakukan dialog sederhana menggunakan struktur pengamalan اسم الفاعل و اسم المفعول - Membaca wacana tulis dengan struktur kalimat yang meliputi اسم الفاعل و اسم المفعول و عملهما - Menterjemahkan kalimat-kalimat dengan struktur kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> - Santri menyimak materi yang disampaikan dosen - Mengidentifikasi dan menjelaskan materi - Membuat contoh - Berdialog - Menjawab latihan - Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Tes tulis - Tugas individu - Tugas kelompok 	2 x 90 menit	<ul style="list-style-type: none"> - العربية بين يديك (كتاب الطلاب ٣) - اللغة العربية للمعهد (دليل الطلاب ٢) - أوضاع المناهج (في معجم قواعد اللغة العربية)

				yang meliputi اسم الفاعل و اسم المفعول و عملهما				
10	Memiliki pemahaman dan penguasaan materi tentang المفعول المطلق, dan المفعول لأجله, serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami المفعول المطلق, dan المفعول لأجله - Mengaplikasikan المفعول المطلق, dan المفعول لأجله dalam kalimat baik lisan maupun tulisan - Membaca wacana tulis dengan struktur المفعول المطلق, dan المفعول لأجله 	<ul style="list-style-type: none"> - kaidah tentang المفعول المطلق, dan المفعول لأجله - teks-teks qira'ah - contoh-contoh kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kegunaan المفعول المطلق, dan المفعول لأجله dan I'rab-nya - Mengidentifikasi contoh-contoh المفعول المطلق, dan المفعول لأجله dalam bacaan - Membuat contoh المفعول المطلق, dan المفعول لأجله - Melakukan dialog sederhana menggunakan struktur المفعول المطلق, dan المفعول لأجله - Membaca wacana tulis dengan struktur kalimat yang meliputi المفعول المطلق, dan المفعول لأجله - Menterjemahkan kalimat-kalimat dengan struktur kalimat yang meliputi المفعول المطلق, dan المفعول لأجله 	<ul style="list-style-type: none"> - Santri menyimak materi yang disampaikan dosen - Mengidentifikasi asi dan menjelaskan materi - Membuat contoh - Berdialog - Menjawab latihan - Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Tes tulis - Tugas individu - Tugas kelompok 	2 x 90 menit	<ul style="list-style-type: none"> - العربية بين يديك (كتاب الطلاب ٣) - اللغة العربية للطلاب المعهد (دليل الطلاب ٢) - أوضح المناهج (في معجم قواعد اللغة العربية)
11	Memiliki pemahaman dan penguasaan materi tentang التمييز, dan المثنائي بإلا, serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami التمييز, dan المثنائي بإلا - Mengaplikasikan التمييز, dan المثنائي بإلا dalam kalimat secara lisan maupun tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kaidah التمييز, dan المثنائي بإلا - teks-teks qira'ah - contoh-contoh kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kegunaan التمييز, dan المثنائي بإلا dan i'rab-nya - Mengidentifikasi contoh-contoh kalimat dengan struktur التمييز, dan المثنائي بإلا - Membuat contoh kalimat dengan struktur yang meliputi التمييز, dan المثنائي بإلا - Melakukan dialog sederhana menggunakan struktur التمييز, 	<ul style="list-style-type: none"> - Santri menyimak materi yang disampaikan dosen - Mengidentifikasi asi dan menjelaskan materi - Membuat contoh - Berdialog - Menjawab latihan - Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Tes tulis - Tugas individu - Tugas kelompok 	2 x 90 menit	<ul style="list-style-type: none"> - العربية بين يديك (كتاب الطلاب ٣) - اللغة العربية للطلاب المعهد (دليل الطلاب ٢) - أوضح المناهج (في معجم قواعد اللغة العربية)

		<ul style="list-style-type: none"> - Membaca wacana tulis dengan struktur dengan التمييز, dan المثنثي بالإلا 		<ul style="list-style-type: none"> dan المثنثي بالإلا - Membaca wacana tulis dengan struktur kalimat yang meliputi التمييز, المثنثي بالإلا - Menterjemahkan kalimat-kalimat dengan struktur kalimat yang meliputi التمييز, dan المثنثي بالإلا 				
12	Memiliki pemahaman dan penguasaan materi tentang اسم الزمان و المكان و اسم التفضيل, dan اسم التفضيل, serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami struktur اسم الزمان و المكان و اسم التفضيل dan اسم التفضيل - Mengaplikasikan اسم الزمان و المكان و اسم التفضيل dan اسم التفضيل dalam kalimat secara lisan maupun tulisan - Membaca wacana tulis dengan struktur اسم الزمان و المكان و اسم التفضيل dan اسم التفضيل 	<ul style="list-style-type: none"> - Macam-macam اسم الزمان و المكان dan aturannya - Wazan-wazan اسم التفضيل dan kaidahnya - teks-teks qira'ah - contoh-contoh kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan اسم الزمان و المكان dan اسم التفضيل dan اسم التفضيل - Membedakan اسم الزمان و المكان - Mengidentifikasi contoh-contoh اسم الزمان و المكان dan اسم التفضيل dalam bacaan - Membuat kalimat dari اسم الزمان و المكان dan اسم التفضيل dan اسم التفضيل - Melakukan dialog sederhana menggunakan struktur yang meliputi اسم الزمان و المكان dan اسم التفضيل dan اسم التفضيل - Membaca wacana tulis dengan struktur kalimat yang meliputi اسم الزمان و المكان dan اسم التفضيل dan اسم التفضيل dengan tepat dan benar. - Menterjemahkan kalimat-kalimat dengan struktur kalimat yang meliputi اسم الزمان و المكان dan اسم التفضيل dan اسم التفضيل 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan struktur - Membuat contoh - berdialog - Menjawab Latihan - Tanya Jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Tes tulis - Tugas individu - Tugas kelompok 	2 x 90 menit	<ul style="list-style-type: none"> - العربية بين يديك (كتاب الطلاب ٣) - اللغة العربية للمعاهد (دليل الطلاب ٢) - أوضح المناهج (في معجم قواعد اللغة العربية)
13	Memiliki pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami kaidah لا النافية 	<ul style="list-style-type: none"> - Kaidah لا النافية للجنس 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan لا النافية للجنس 	<ul style="list-style-type: none"> - Santri menyimak 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Tes tulis 	2 x 90 menit	<ul style="list-style-type: none"> - العربية بين يديك

	<p>dan penguasaan materi tentang لا النافية للجنس, dan تأكيد الأفعال, serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>للجنس, dan تأكيد الأفعال</p> <p>- Mengaplikasikan لا النافية للجنس, dan تأكيد الأفعال secara lisan maupun tulisan tulisan</p> <p>- Membaca wacana tulis dengan struktur لا النافية للجنس, dan تأكيد الأفعال</p>	<p>- Macam-macam تأكيد الأفعال dan aturannya</p> <p>- teks-teks qira'ah</p> <p>- contoh-contoh kalimat</p>	<p>serta i'rab-nya dan macam-macam تأكيد الأفعال serta aturannya</p> <p>- Memahami penggunaan تأكيد الأفعال</p> <p>- Mengidentifikasi contoh-contoh لا النافية للجنس, dan تأكيد الأفعال dalam wacana lisan dan tulisan</p> <p>- Membuat kalimat dari لا النافية للجنس, dan تأكيد الأفعال</p> <p>- Melakukan dialog sederhana menggunakan struktur لا النافية للجنس, dan تأكيد الأفعال</p> <p>- Membaca wacana tulis dengan struktur لا النافية للجنس, dan تأكيد الأفعال dengan tepat dan benar</p> <p>- Menterjemahkan kalimat-kalimat yang terdiri dari struktur لا النافية للجنس, dan تأكيد الأفعال</p>	<p>materi yang disampaikan dosen</p> <p>- Mengidentifikasi dan menjelaskan materi</p> <p>- Membuat contoh</p> <p>- Berdialog</p> <p>- Menjawab latihan</p> <p>- Tanya jawab</p>	<p>- Tugas individu</p> <p>- Tugas kelompok</p>	<p>(كتاب الطلاب ٣)</p> <p>- اللغة العربية للطلاب المعهد (دليل الطلاب ٢)</p> <p>- أوضح المناهج (في معجم قواعد اللغة العربية)</p>
14	<p>Memiliki pemahaman dan penguasaan materi tentang مصادر الأفعال, dan الثلاثية مصادر الأفعال, dan الثلاثية غير الثلاثية, serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>- Memahami مصادر الأفعال, dan الثلاثية مصادر الأفعال, dan الثلاثية غير الثلاثية</p> <p>- Mengaplikasikan مصادر الأفعال, dan الثلاثية مصادر الأفعال</p>	<p>- Wazan-wazan مصادر الأفعال, dan الثلاثية مصادر الأفعال غير الثلاثية</p> <p>- teks-teks qira'ah</p> <p>- contoh-contoh kalimat</p>	<p>- Menjelaskan مصادر الأفعال, dan الثلاثية مصادر الأفعال غير الثلاثية</p> <p>- Membedakan مصادر الأفعال, dan الثلاثية مصادر الأفعال غير الثلاثية</p> <p>- Mengidentifikasi contoh-contoh مصادر الأفعال, dan الثلاثية مصادر الأفعال غير الثلاثية dalam bacaan</p> <p>- Membuat kalimat dari مصادر الأفعال</p>	<p>- Santri menyimak materi yang disampaikan dosen</p> <p>- Mengidentifikasi dan menjelaskan materi</p> <p>- Membuat contoh</p> <p>- Berdialog</p> <p>- Menjawab latihan</p> <p>- Tanya jawab</p>	<p>- Tes lisan</p> <p>- Tes tulis</p> <p>- Tugas individu</p> <p>- Tugas kelompok</p>	<p>2 x 90 menit</p> <p>- العربية بين يديك (كتاب الطلاب ٣)</p> <p>- اللغة العربية للطلاب المعهد (دليل الطلاب ٢)</p> <p>- أوضح المناهج (في معجم قواعد اللغة العربية)</p>

		<p>الثلاثية dalam kalimat secara lisan maupun tulisan tulisan</p> <p>- Membaca wacana tulis yang menggunakan مصادر الأفعال الثلاثية, dan مصادر الأفعال غير الثلاثية</p>		<p>الثلاثية, dan مصادر الأفعال غير الثلاثية</p> <p>- Melakukan dialog sederhana menggunakan مصادر الأفعال الثلاثية, dan مصادر الأفعال غير الثلاثية</p> <p>- Membaca wacana tulis dengan struktur مصادر الأفعال الثلاثية, dan مصادر الأفعال غير الثلاثية dengan tepat dan benar</p> <p>- Menterjemahkan kalimat-kalimat yang menggunakan مصادر الأفعال الثلاثية, dan مصادر الأفعال غير الثلاثية</p>				
15	<p>Memiliki pemahaman dan penguasaan materi عمل المصدر, dan تأنيث الفعل للفاعل, serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>- Memahami kaidah عمل المصدر, dan تأنيث الفعل للفاعل</p> <p>- Mengaplikasikan عمل المصدر, dan تأنيث الفعل للفاعل secara lisan maupun tulisan</p> <p>- Membaca wacana tulis dengan struktur المصدر yang beramal dan</p>	<p>عمل المصدر, dan تأنيث الفعل للفاعل</p> <p>- teks-teks qira'ah</p> <p>- contoh-contoh kalimat</p>	<p>- Menjelaskan pengamalan عمل المصدر, dan تأنيث الفعل للفاعل</p> <p>- Memahami penggunaan تأنيث الفعل للفاعل</p> <p>- Mengidentifikasi contoh-contoh المصدر yang beramal, dan تأنيث الفعل للفاعل dalam wacana lisan dan tulisan</p> <p>- Membuat contoh عمل المصدر, dan تأنيث الفعل للفاعل</p> <p>- Melakukan dialog sederhana menggunakan struktur المصدر yang beramal, dan تأنيث الفعل للفاعل</p> <p>- Membaca wacana tulis dengan struktur المصدر yang beramal, dan</p>	<p>- Santri menyimak materi yang disampaikan dosen</p> <p>- Mengidentifikasi dan menjelaskan materi</p> <p>- Membuat contoh</p> <p>- Berdialog</p> <p>- Menjawab latihan</p> <p>- Tanya jawab</p>	<p>- Tes lisan</p> <p>- Tes tulis</p> <p>- Tugas individu</p> <p>- Tugas kelompok</p>	2 x 90 menit	<p>- العربية بين يديك (كتاب الطلاب ٣)</p> <p>- اللغة العربية للطلاب المعهد (دليل الطلاب ٢)</p> <p>- أوضح المناهج (في معجم قواعد اللغة العربية)</p>

		تأنيث الفعل للفاعل		تأنيث الفعل للفاعل dengan tepat dan benar - Menterjemahkan kalimat-kalimat yang terdiri dari struktur ل المصدر yang beramal, dan تأنيث الفعل للفاعل				
16	Memiliki pemahaman dan penguasaan materi tentang تقديم المفعول به والمنقوص والممدود, serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari	- Memahami kaidah تقديم المفعول به والمنقوص والممدود - Mengaplikasikan تقديم المفعول به والمنقوص والممدود secara lisan maupun tulisan - Membaca wacana tulis yang berstruktur تقديم المفعول به والمنقوص والممدود	- Kaidah تقديم المفعول به والمنقوص والممدود - teks-teks qira'ah - contoh-contoh kalimat	- Menjelaskan تقديم المفعول به والمنقوص والممدود - Membedakan المنقوص والممدود - Mengidentifikasi contoh-contoh المفعول به المقدم, dan المنقوص والممدود dalam wacana lisan dan tulisan - Membuat تقديم المفعول به والمنقوص والممدود - Melakukan dialog sederhana menggunakan struktur المفعول به المقدم, dan المنقوص والممدود - Membaca wacana tulis dengan struktur المفعول به المقدم, dan المنقوص والممدود dengan tepat dan benar - Menterjemahkan kalimat-kalimat yang terdiri dari struktur المفعول به المقدم, dan المنقوص والممدود	- Santri menyimak materi yang disampaikan dosen - Mengidentifikasi dan menjelaskan materi - Membuat contoh - Berdialog - Menjawab latihan - Tanya jawab	- Tes lisan - Tes tulis - Tugas individu - Tugas kelompok	2 x 90 menit	- العربية بين يديك (كتاب الطلاب ٣) - اللغة العربية للطلاب المعهد (دليل الطلاب ٢) - أوضاع المناهج (في معجم قواعد اللغة العربية)

SILABUS MUHADATSAH PAGI

Nama Lembaga : Ma'had IAIN Walisongo Semarang
 Program : *Shobah Al-Lughoh*

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
I. Memiliki pemahaman dan penguasaan tentang tema + الأنشطة اليومية + المفعول به serta mampu menggunakann ya dalam kehidupan sehari-hari	I.1. Menguasai mufrodat tentang الأنشطة اليومية	- Mufrodat dan qira'ah tentang الأنشطة اليومية	- Menghafalkan mufrodat sesuai dengan tema الأنشطة اليومية	-pemberian mufrodat -pengulangan mufrodat - <i>muhadatsah</i> - <i>imla'</i> - Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	-buku-buku bahasa arab - kitab-kitab qowa'id <i>shorfiyyah</i> dan <i>nahwiyyah</i>
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema الأنشطة اليومية dengan benar dan lancar		-Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema الأنشطة اليومية -Menyimpulkan hasil percakapan Sesuai dengan				
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema الأنشطة اليومية	- Qowa'id tentang المفعول به	- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema الأنشطة اليومية				
	I.4. Memahami materi tentang المفعول به	- Menjelaskan tentang المفعول به - Membuat contoh dari المفعول به	1 x 45 menit				
II. Memiliki pemahaman dan penguasaan tentang tema الجامعة + أقسام الكلمة serta mampu menggunakann ya dalam kehidupan sehari-hari	I.1. Menguasai mufrodat tentang الجامعة	Mufrodat dan qira'ah tentang الجامعة	- Menghafalkan mufrodat sesuai dengan tema الجامعة	-pemberian mufrodat -pengulangan mufrodat - <i>muhadatsah</i> - <i>imla'</i> - Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	-buku-buku bahasa arab - kitab-kitab qowa'id <i>shorfiyyah</i> dan <i>nahwiyyah</i>
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema الجامعة dengan benar dan lancar		-Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema الجامعة -Menyimpulkan hasil percakapan Sesuai dengan				
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema الجامعة		-menyalin wacana lisan sesuai dengan tema الجامعة				

	I.4.Memahami materi tentang أقسام الكلمة	-Qowaid tentang أقسام الكلمة	- Menjelaskan tentang أقسام الكلمة - Membuat contoh dari tiap-tiap kalimat.			1 x 45 menit	
III. Memiliki pemahaman dan penguasaan tentang + أمراض الإعراب و علامته serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.1. Menguasai mufrodat tentang أمراض	- Mufrodat dan qira'ah tentang أمراض	- Menghafalkan mufrodat sesuai dengan tema أمراض	-pemberian mufrodat -pengulangan mufrodat -muhadatsah -imla' - Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	-buku-buku bahasa arab - kitab-kitab qowa'id shorfiiyyah dan nahwiyyah
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema أمراض dengan benar dan lancar		-Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema أمراض -Menyimpulkan hasil percakapan Sesuai dengan				
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema أمراض	Qowa'id tentang الإعراب و علامته	- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema أمراض				
	I.4.Memahami materi tentang الإعراب و علامته		- Menjelaskan tentang الإعراب و علامته - Membuat contoh dari الإعراب و علامته			1 x 45 menit	
IV. Memiliki pemahaman dan penguasaan tentang + عبارات فعل الماضي serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.1. Menguasai mufrodat tentang عبارات	- Mufrodat dan qira'ah tentang عبارات	- Menghafalkan mufrodat sesuai dengan tema عبارات	-pemberian mufrodat -pengulangan mufrodat -muhadatsah -imla' - Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	-buku-buku bahasa arab - kitab-kitab qowa'id shorfiiyyah dan nahwiyyah
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema عبارات dengan benar dan lancar		-Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema عبارات -Menyimpulkan hasil percakapan Sesuai dengan				
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema عبارات		- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema عبارات				

	I.4.Memahami materi tentang فعل الماضي	- Qowa'id tentang فعل الماضي	- Menjelaskan tentang فعل الماضي - Membuat contoh dari فعل الماضي			1 x 45 menit	
V. Memiliki pemahaman dan penguasaan tentang وسائل التواصل + فعل المضارع serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.1. Menguasai mufrodat tentang وسائل التواصلات	- Mufrodat dan qira'ah tentang وسائل التواصلات	- Menghafalkan mufrodat sesuai dengan tema وسائل التواصلات	-pemberian mufrodat -pengulangan mufrodat - <i>muhadatsah</i> - <i>imla'</i> - Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	-buku-buku bahasa arab - kitab-kitab <i>qowa'id shorfiiyyah</i> dan <i>nahwiyyah</i>
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema وسائل التواصلات dengan benar dan lancar		-Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema وسائل التواصلات -Menyimpulkan hasil percakapan				
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema وسائل التواصلات		- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema وسائل التواصلات				
	I.4.Memahami materi tentang فعل المضارع	- Qowa'id tentang فعل المضارع - Membuat contoh dari فعل المضارع	1 x 45 menit				
VI. Memiliki pemahaman dan penguasaan tentang المهنة + فعل الأمر serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.1. Menguasai mufrodat tentang المهنة	-Mufrodat dan qira'ah tentang المهنة	- Menghafalkan mufrodat sesuai dengan tema المهنة	-pemberian mufrodat -pengulangan mufrodat - <i>muhadatsah</i> - <i>imla'</i> - Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	-buku-buku bahasa arab - kitab-kitab <i>qowa'id shorfiiyyah</i> dan <i>nahwiyyah</i>
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema المهنة dengan benar dan lancar		-Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema المهنة -Menyimpulkan hasil percakapan Sesuai dengan				
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema المهنة		- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema المهنة				
	I.4.Memahami materi tentang فعل الأمر	- Qowa'id tentang فعل الأمر - Membuat contoh dari فعل الأمر	1 x 45 menit				

VII. Memiliki pemahaman dan penguasaan tentang + <i>الهواية</i> <i>جملة الفعلية</i> serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.1. Menguasai mufrodats tentang <i>الهواية</i>	Mufrodats dan qira'ah tentang <i>الهواية</i>	- Menghafalkan mufrodats sesuai dengan tema <i>الهواية</i>	- pemberian mufrodats - pengulangan mufrodats - <i>muhadatsah</i> - <i>imla'</i> - Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	- buku-buku bahasa Arab - kitab-kitab <i>qowa'id shorfiyyah</i> dan <i>nahwiyyah</i>
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema <i>الهواية</i> dengan benar dan lancar		- Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema <i>الهواية</i> - Menyimpulkan hasil percakapan sesuai dengan tema				
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema <i>الهواية</i>		- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema <i>الهواية</i>				
	I.4. Memahami materi tentang <i>جملة الفعلية</i>	- Qowa'id tentang <i>جملة الفعلية</i>	- Menjelaskan tentang <i>جملة الفعلية</i> - Membuat contoh dari <i>جملة الفعلية</i>			1 x 45 menit	
VIII. Memiliki pemahaman dan penguasaan tentang <i>الأفعال العامة</i> + <i>مرفوعة الأسماء</i> serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.1. Menguasai mufrodats tentang <i>الأفعال العامة</i>	Mufrodats dan qira'ah tentang <i>الأفعال العامة</i>	- Menghafalkan mufrodats sesuai dengan tema <i>الأفعال العامة</i>	- pemberian mufrodats - pengulangan mufrodats - <i>muhadatsah</i> - <i>imla'</i> - Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	- buku-buku bahasa Arab - kitab-kitab <i>qowa'id shorfiyyah</i> dan <i>nahwiyyah</i>
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema <i>الأفعال العامة</i> dengan benar dan lancar		- Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema <i>الأفعال العامة</i> - Menyimpulkan hasil percakapan				
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema <i>الأفعال العامة</i>		- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema <i>الأفعال العامة</i>				
	I.4. Memahami materi tentang <i>مرفوعة الأسماء</i>	- Qowa'id tentang <i>مرفوعة الأسماء</i>	- Menjelaskan tentang <i>مرفوعة الأسماء</i> - Membuat contoh dari <i>مرفوعة الأسماء</i>			1 x 45 menit	

IX. Memiliki pemahaman dan penguasaan <i>الحكومة</i> tentang <i>فاعل</i> + serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.1. Menguasai mufrodats tentang <i>الحكومة</i>	- Mufrodats dan qira'ah tentang <i>الحكومة</i>	- Menghafalkan mufrodats sesuai dengan tema <i>الحكومة</i>	- pemberian mufrodats - pengulangan mufrodats - <i>muhadatsah</i> - <i>imla'</i>	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	- buku-buku bahasa arab - kitab-kitab <i>qowa'id shorfiyyah</i> dan <i>nahwiyyah</i>
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema <i>الحكومة</i> dengan benar dan lancar		- Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema <i>الحكومة</i> - Menyimpulkan hasil percakapan Sesuai dengan <i>الحكومة</i>	- Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema			
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema <i>الحكومة</i>		- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema <i>الحكومة</i>				
	I.4. Memahami materi tentang <i>فاعل</i>	- Qowa'id tentang <i>فاعل</i>	- Menjelaskan tentang <i>فاعل</i> - Membuat contoh dari <i>فاعل</i>			1 x 45 menit	
X. Memiliki pemahaman dan penguasaan <i>الجو</i> tentang <i>الفصل + جملة الاسمية</i> serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.1. Menguasai mufrodats tentang <i>الجو</i> dan <i>الفصل</i>	- Mufrodats dan qira'ah tentang <i>الجو</i> dan <i>الفصل</i>	- Menghafalkan mufrodats sesuai dengan tema <i>الجو</i> dan <i>الفصل</i>	- pemberian mufrodats - pengulangan mufrodats - <i>muhadatsah</i> - <i>imla'</i> - Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	- buku-buku bahasa arab - kitab-kitab <i>qowa'id shorfiyyah</i> dan <i>nahwiyyah</i>
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema <i>الجو</i> dan <i>الفصل</i> dengan benar dan lancar		- Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema <i>الجو</i> dan <i>الفصل</i> - Menyimpulkan				
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema <i>الجو</i> dan <i>الفصل</i>		- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema <i>الجو</i> dan <i>الفصل</i>				
	I.4. Memahami materi tentang <i>جملة الاسمية</i>	- Qowa'id tentang <i>جملة الاسمية</i>	- Menjelaskan tentang <i>جملة الاسمية</i> - Membuat contoh dari <i>جملة الاسمية</i>			1 x 45 menit	
XI. Memiliki pemahaman dan penguasaan <i>المطر</i> + <i>كان، إن وأخواتها</i> serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.1. Menguasai mufrodats tentang <i>المطر</i>	- Mufrodats dan qira'ah tentang <i>المطر</i>	- Menghafalkan mufrodats sesuai dengan tema <i>المطر</i>	- pemberian mufrodats - pengulangan mufrodats - <i>muhadatsah</i> - <i>imla'</i> - Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	- buku-buku bahasa arab - kitab-kitab <i>qowa'id shorfiyyah</i> dan <i>nahwiyyah</i>
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema <i>المطر</i> dengan benar dan lancar		- Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema <i>المطر</i>				

	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema المطر	- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema المطر					
	I.4. Memahami materi tentang كان, إن وأخواتها	- Qowa'id tentang كان, إن وأخواتها	- Menjelaskan tentang كان, إن وأخواتها - Membuat contoh Kalimat dari كان, إن وأخواتها			1 x 45 menit	
XII. Memiliki pemahaman dan penguasaan + الأدب tentang نعت و منوعات serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.1. Menguasai mufrodat tentang الأدب	- Mufrodat dan qira'ah tentang الأدب	- Menghafalkan mufrodat sesuai dengan tema الأدب	-pemberian mufrodat -pengulangan mufrodat -muhadatsah -imla'	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	-buku-buku bahasa arab - kitab-kitab qowa'id shorfiyyah dan nahwiyyah
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema الأدب dengan benar dan lancar		-Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema الأدب -Menyimpulkan hasil percakapan	- Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema			
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema الأدب		- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema الأدب				
	I.4. Memahami materi tentang نعت و منوعات	- Qowa'id tentang نعت و منوعات	- Menjelaskan tentang نعت و منوعات - Membuat contoh Kalimat dari نعت و منوعات			1 x 45 menit	
XIII. Memiliki pemahaman dan penguasaan المطبوعة tentang الناشرة و نائب الفاعل serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.1. Menguasai mufrodat tentang المطبوعة و الناشرة	- Mufrodat dan qira'ah tentang المطبوعة و الناشرة	- Menghafalkan mufrodat sesuai dengan tema المطبوعة و الناشرة	-pemberian mufrodat -pengulangan mufrodat -muhadatsah -imla'	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	-buku-buku bahasa arab - kitab-kitab qowa'id shorfiyyah dan nahwiyyah
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema المطبوعة و الناشرة dengan benar dan lancar		-Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema المطبوعة و الناشرة -Menyimpulkan hasil percakapan Sesuai dengan Tema المطبوعة و الناشرة	- Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema			
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema المطبوعة و الناشرة		- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema المطبوعة و الناشرة				
	I.4. Memahami materi tentang نائب الفاعل	- Qowa'id tentang نائب الفاعل	- Menjelaskan tentang نائب الفاعل - Membuat contoh Kalimat dari نائب الفاعل			1 x 45 menit	

XIV. Memiliki pemahaman dan penguasaan tentang السياحة tentang عطف ومعطوف + serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.1. Menguasai mufrodat tentang السياحة	- Mufrodat dan qira'ah tentang السياحة	- Menghafalkan mufrodat sesuai dengan tema السياحة	-pemberian mufrodat -pengulangan mufrodat -muhadatsah -imla'	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	-buku-buku bahasa arab - kitab-kitab qowa'id shorfiiyyah dan nahwiyyah	
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema السياحة dengan benar dan lancar		-Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema السياحة -Menyimpulkan hasil percakapan	- Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema				
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema السياحة		- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema السياحة					
	I.4. Memahami materi tentang عطف ومعطوف	- Qowa'id tentang عطف ومعطوف	- Menjelaskan tentang عطف ومعطوف - Membuat contoh Kalimat dari عطف ومعطوف			1 x 45 menit		
XV. Memiliki pemahaman dan penguasaan + التهنئة tentang مفعول لأجله serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.1. Menguasai mufrodat tentang التهنئة	- Mufrodat dan qira'ah tentang التهنئة	- Menghafalkan mufrodat sesuai dengan tema التهنئة	-pemberian mufrodat -pengulangan mufrodat -muhadatsah -imla'	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	-buku-buku bahasa arab - kitab-kitab qowa'id shorfiiyyah dan nahwiyyah	
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema التهنئة dengan benar dan lancar		-Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema التهنئة -Menyimpulkan hasil percakapan	- Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema				
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema التهنئة		- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema التهنئة					
	I.4. Memahami materi tentang مفعول لأجله	- Qowa'id tentang مفعول لأجله	- Menjelaskan tentang مفعول لأجله - Membuat contoh Kalimat dari مفعول لأجله			1 x 45 menit		
XVI. Memiliki pemahaman dan penguasaan الوان tentang والطعم + مطلق serta mampu	I.1. Menguasai mufrodat tentang الوان والطعم	- Mufrodat dan qira'ah tentang الوان والطعم	- Menghafalkan mufrodat sesuai dengan tema الوان والطعم	-pemberian mufrodat -pengulangan mufrodat -muhadatsah -imla' - Membuat	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	-buku-buku bahasa arab - kitab-kitab qowa'id shorfiiyyah dan nahwiyyah	

menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.2. Berbicara sesuai dengan tema <i>الوان والطعم</i> dengan benar dan lancar		-Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema <i>الوان والطعم</i> -Menyimpulkan hasil percakapan	contoh kalimat sesuai dengan tema			
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema <i>الوان والطعم</i>		- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema <i>الوان والطعم</i>				
	I.4. Memahami materi tentang <i>مفعول مطلق</i>	- Qowa'id tentang <i>مفعول مطلق</i>	- Menjelaskan <i>مفعول مطلق</i> - Membuat contoh Kalimat dari <i>مفعول مطلق</i>				
XVII. Memiliki pemahaman dan penguasaan tentang <i>الجهات والأماكن</i> + ظرف serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.I. Menguasai mufrodat tentang <i>الجهات والأماكن</i>	- Mufrodat dan qira'ah tentang <i>الجهات والأماكن</i>	- Menghafalkan mufrodat sesuai dengan tema <i>الجهات والأماكن</i>	-pemberian mufrodat -pengulangan mufrodat - <i>muhadatsah</i> - <i>imla'</i> - Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	-buku-buku bahasa arab - kitab-kitab <i>qowa'id shorfiiyyah</i> dan <i>nahwiyyah</i>
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema <i>الجهات والأماكن</i> dengan benar dan lancar		-Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema <i>الجهات والأماكن</i> -Menyimpulkan hasil percakapan Sesuai dengan				
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema <i>الجهات والأماكن</i>		- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema <i>الجهات والأماكن</i>				
	I.4. Memahami materi tentang <i>ظرف</i>	- Qowa'id tentang <i>ظرف</i>	- Menjelaskan <i>ظرف</i> - Membuat contoh Kalimat dari <i>ظرف</i>				
XVIII. Memiliki pemahaman dan penguasaan tentang <i>الخضروات والفواكه والأزهار</i> + حال serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.I. Menguasai mufrodat tentang <i>الخضروات والفواكه والأزهار</i>	- Mufrodat dan qira'ah tentang <i>الخضروات والفواكه والأزهار</i>	- Menghafalkan mufrodat sesuai dengan tema <i>الخضروات والفواكه والأزهار</i>	-pemberian mufrodat -pengulangan mufrodat - <i>muhadatsah</i> - <i>imla'</i> - Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	-buku-buku bahasa arab - kitab-kitab <i>qowa'id shorfiiyyah</i> dan <i>nahwiyyah</i>
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema <i>الخضروات والفواكه والأزهار</i> dengan benar dan lancar		-Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema <i>الخضروات والفواكه والأزهار</i> -Menyimpulkan hasil percakapan Sesuai dengan Tema <i>الخضروات والفواكه والأزهار</i>				

	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema الخضروات و الفواكه و الأزهار		- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema الخضروات و الفواكه و الأزهار				
	I.4. Memahami materi tentang حال	- Qowa'id tentang حال	- Menjelaskan tentang حال - Membuat contoh Kalimat dari حال			1 x 45 menit	
XIX. Memiliki pemahaman dan penguasaan + مخفوضات المطبخ serta mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari	I.1. Menguasai mufrodat tentang المطبخ	- Mufrodat dan qira'ah tentang المطبخ	- Menghafalkan mufrodat sesuai dengan tema المطبخ	- pemberian mufrodat - pengulangan mufrodat - muhadatsah - imla' - Membuat contoh kalimat sesuai dengan tema	- Tes tulis - Tes lisan - Tugas individu	4 x 45 menit	- buku-buku bahasa arab - kitab-kitab qowa'id shorfiyyah dan nahwiyyah
	I.2. Berbicara sesuai dengan tema المطبخ dengan benar dan lancar		- Melakukan dialog dengan pasangan sesuai dengan tema المطبخ - Menyimpulkan hasil				
	I.3. Menyimak dan menulis dari wacana lisan dengan tema المطبخ		- menyalin wacana lisan sesuai dengan tema المطبخ				
	I.4. Memahami materi tentang مخفوضات الأسماء	- Qowa'id tentang مخفوضات الأسماء	- Menjelaskan tentang مخفوضات الأسماء - Membuat contoh Kalimat dari مخفوضات			1 x 45 menit	

SILABUS PEMBELAJARAN AL-QURAN

NO	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALOKASI WAKTU	STRATEGI PEMBELAJARAN	REFERENSI
1.	Makhorijul huruf	a. Sifat sifat huruf b. Macam – macam makhroj huruf	a. Santri dapat mengetahui sifat – sifat huruf hijaiyah	2 x	Ceramah materi dan praktek langsung.	Al – qur’an dan buku panduan tajwid
			b. Santri menguasai makhroj huruf hijaiyah dan melafalkanya dengan baik	2 x		
2.	Teori tajwid	a. Pengertian	a. Santri mengetahui arti dan pentingnyailmu tajwid	1 x	Ceramah dan praktek langsung	Al- qur’an dan buku tajwid
		b. Hukum al	b. Santri mengetahui perbedaan antara al qomariyah dan al syamsiyah	1 x		
		c. Hukum nun dan mim mati	c. Santri mengetahui macam – macam hokum nun dan mim mati serta mempraktekannya	2 x		
		d. Macam macam idghom	d. Santri bisa membedakan antara idghom mutamatsilain, idghom mutajanisain dan idghom mutaqoribain	2 x		
		e. Tafhim, tarqiq, ghunnah dan qolqolah	e. Santri dapat mempraktikan bacaan tafhim,tarqiq,ghunnah dan qolqolah dengan baik.	3 x		
		f. Mad	f. Santri dapat membedakan macam – macam mad	2 x		
		g. Waqof	g. Santri dapat memahami waqof tam, waqof qobih, waqof ikhtiyari dll	1 x		
		h. Ghoroibul qiro’at	h. Santri dapat memahami bacaan bacaan ghorib dalam al – qur’an, seperti isyamam, amalah, naql,saktah dsb.	2 x		
3.	Hafalan 1 juz al – qur’an	Hafalan juz Amma (juz 30)	Santri dapat menghafal juz amma dari surat an –Naba’ sampai surat an – Nas	Maksimal 30 x	Setoran hafalan	Al – qur’an dan buku tahfidh

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Jamaluddin Shiddiq
Tempat/ Tgl. Lahir : Semarang, 14 Maret 1990
Alamat Rumah : Dk. Rowo Tengah Rt 001/ Rw 004 Kel. Rowosari Kec. Tembalang
Kota Semarang Kode Pos 50279
Nama ayah : Ahmad Sholeh
Nama ibu : Rohmanah
No. HP : 085740882675
Email : elrowy14@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

- a. MI : MI Mifahul Ulum 01 Semarang (1996-2002)
- b. MTs : MTs Futuhiyyah 01 Mranggen Demak (2003-2005)
- c. MA : MAK Futuhiyyah 01 Mranggen Demak (2006-2008)
- d. S1 : IAIN Walisongo Semarang (2008-2012)
- e. S2 : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2014-sekarang)

2. Pendidikan non-Formal

- a. Pondok pesantren Futuhiyyah Mranggen Demak (2006)
- b. Pondok pesantren Al-Anwar Mranggen Demak (2007-2008)
- c. Pondok pesantren Darun Najah Jarakah Ngaliyan Semarang (Juli 2008)
- d. Lembaga Kursus Bahasa Arab di OCEAN, Pare Kediri (2009)
- e. Lembaga Kursus Bahasa Arab di MEDIU, Umbulharjo Yogya (2010)
- f. Lembaga Kursus Bahasa Inggris Oxford (2014)

C. Pengalaman Organisasi

1. OSIS MTs Futuhiyyah 01 – Sekretaris (2003-2005)
2. OSIS MA Futuhiyyah 01 – Sekretaris (2005-2008)
3. Pengurus PP. Al-Anwar – Seksi Pengajaran (2007-2008)
4. UKM NAFILAH IAIN WS – Qism Shohafah (2009)
5. UKM NAFILAH IAIN WS – *Qism tarjamah* (2010)

6. PRIMA Musholla At-Taqwa – Sekretaris (2012-2014)
7. PRIMA Musholla At-Taqwa – Wakil Ketua (2015-2016)

D. Prestasi

1. Juara 1 Debat Bahasa Arab tingkat IAIN Walisongo Semarang Th. 2009
2. Juara 3 Kaligrafi Tk. SMA se-Jawa Tengah di USM Semarang Th. 2005.
3. Pembicara pada ‘Pesantren Kilat’, Masjid At-Taqwa, Ganesha Semarang Th. 2013
4. Pembicara pada ‘Diskusi Mingguan Jur. KPI Fak. Dakwah IAIN Ws. Th. 2010

E. Riwayat Pekerjaan

1. TK Kalikayen, Kab Ungaran (Mewarnai - 2011)
2. SDIT Pangeran Diponegoro, Tembalang, Semarang (Kaligrafi - 2012)
3. MI Husnul Khatimah 03 Pengkol, Semarang (Kaligrafi - 2012-2015)
4. MTs Husnul Khatimah Semarang (Bahasa Arab & BTQ, 2012-sekarang)
5. MA Husnul Khatimah Tembalang Semarang (Bahasa Arab, 2013-sekarang)
6. TPQ As-Salaam Ngesrep, Tembalang Semarang (2016-sekarang)
7. Privat Kaligrafi (Juli 2013)
8. Privat Kaligrafi (Agustus 2015)
9. Desain grafis ‘Elrowy_Design’ (2015-sekarang)
10. Grup Hadroh ‘Jannata’ Semarang (2012-2013)
11. Grup Hadroh ‘Hubburrosul’ Semarang (2013-sekarang)
12. Grup Hadroh ‘Ahabun Nabi’ Semarang (2013-sekarang)

Semarang, 20 Oktober 2016

(Jamaluddin Shiddiq)