

**HUBUNGAN TINGKAT UBUDIYAH DENGAN KESADARAN
LINGKUNGAN SEKOLAH PADA SISWA
SMP NEGERI 1 KALASAN**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

MUHAMMAD NUR FAIZIN
NIM. 12410094

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2017**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Nur Faizin

NIM : 12410094

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Yogyakarta, 07 Februari 2017

Yang menyatakan,



Muhammad Nur Faizin
NIM. 12410094



PENGAJUAN PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Nur Faizin
NIM : 12410094
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : X
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Hubungan Tingkat Ubudiyah dengan Kesadaran Lingkungan Sekolah pada Siswa SMP Negeri 1 Kalasan

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini, kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 07 Februari 2017
Pembimbing

Drs. Moch. Fuad, M.Pd
NIP. 19570626 198803 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : B-24/Un.02/DT/PP.05.3/2/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

HUBUNGAN TINGKAT UBUDIYAH DENGAN KESADARAN LINGKUNGAN SEKOLAH
PADA SISWA SMP NEGERI 1 KALASAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Muhammad Nur Faizin

NIM : 12410094

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Selasa tanggal 21 Pebruari 2017

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Moch. Fuad, M.Pd.
NIP. 19570626 198803 1 003

Penguji I

Dr. H. Karwadi, M.Ag.
NIP. 19710315 199803 1 004

Penguji II

Dr. Hj. Marhumah, M.Pd.
NIP. 19620312 199001 2 001

Yogyakarta, 01 MAR 2017

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ
رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾

Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi, setelah (diciptakan) dengan baik dan berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut dan penuh harap. Sesungguhnya rahmat Allah sangat dekat kepada orang-orang yang berbuat kebaikan.¹

¹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: al-Hadi,2014), hal. 157.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Dipersembahkan Untuk:

Almamater Tercinta

Jurusan Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

MUHAMMAD NUR FAIZIN. *Hubungan Tingkat Ubudiyah dengan Kesadaran Lingkungan Sekolah pada Siswa SMP Negeri 1 Kalasan.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017. Kesadaran lingkungan sekolah pada siswa seperti tanggung jawab menjaga lingkungan, kesadaran membuang sampah, membersihkan lingkungan, melestarikan lingkungan sekolah, kedisiplinan dan ketaatan pada peraturan sekolah dipengaruhi oleh banyak faktor, diantaranya adalah faktor ubudiyah. Faktor ubudiyah merupakan hasil dari pendidikan agama Islam terkait pada perilaku siswa yang tercermin pada nilai-nilai keimanan, akhlak dan ibadah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan tingkat ubudiyah dengan kesadaran lingkungan pada siswa SMP Negeri 1 Kalasan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kalasan sebanyak 172 siswa, pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 88 siswa. Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode angket untuk instrumen tingkat ubudiyah dan kesadaran lingkungan siswa. Analisis instrumen tingkat ubudiyah dan kesadaran lingkungan sekolah meliputi analisis validitas dan reliabilitas. Hasil analisis validitas tingkat ubudiyah menunjukkan 29 butir soal valid dan kesadaran lingkungan terdapat 28 soal valid, sedang hasil analisis reliabilitas tingkat ubudiyah menunjukkan koefisien reliabilitas sebesar 0.709 dan kesadaran lingkungan sekolah menunjukkan koefisien reliabilitas 0,673 dan dinyatakan reliabel. Uji prasyarat dilakukan dengan melakukan uji normalitas dan uji linearitas. Analisis data meliputi analisis deskriptif dan analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1)Tingkat Ubudiyah siswa SMP Negeri 1 Kalasan berada pada kategori cukup baik yaitu terletak pada interval 77–80. (2) Kesadaran Lingkungan Sekolah Siswa SMP Negeri 1 Kalasan berada pada tingkat baik yaitu terletak pada interval 91–95. (3) Ada hubungan antara tingkat ubudiyah dengan kesadaran lingkungan siswa hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar $r_{xy} = 0,897$ dan angka sig. (2-tailed) $0,000 < 0.005$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara tingkat ubudiyah dengan kesadaran lingkungan sekolah pada siswa. Maka semakin tinggi tingkat ubudiyah siswa semakin tinggi juga kesadaran lingkungan siswa dan jika semakin rendah tingkat ubudiyah siswa semakin rendah juga kesadaran lingkungan sekolah pada siswa.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ
فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يُضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ.

Sesungguhnya pujian seluruhnya hanya milik Allah SWT. Kepada-Nya kita memuji, meminta pertolongan, memohon ampun, dan kita memohon perlindungan dari kejahatan diri kita serta keburukan amal kita. Dan Nabi Muhammad SAW. adalah utusan yang paling agung. Semoga kita termasuk umat yang mendapatkan syafaat di yaumul qiyamah nanti.

Penyusunan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Tingkat Ubudiyah dengan Kesadaran Lingkungan Sekolah SMP Negeri 1 Kalasan”. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Radino, M. Ag. selaku dosen penasehat akademik yang senantiasa memberikan arahan dan masukan sejak awal masuk kuliah sampai akhir kuliah..

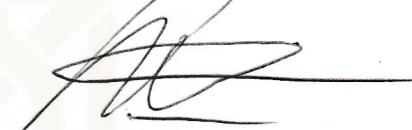
4. Bapak Drs. Moch. Fuad, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan dan masukan dalam proses pembuatan skripsi dari awal hingga selesai.
5. Ibu Muji Rahayu, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kalasan telah memberikan izin dan tempat untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak Mudrik Asrori, S.Ag, selaku Guru mata pelajaran PAI SMP Negeri 1 Kalasan yang telah bekerjasama dengan baik dalam pemberian data-data terkait penyusunan skripsi.
7. Segenap guru, karyawan, serta staf Tata Usaha SMP Negeri 1 Kalasan yang bekerjasama dengan baik dalam memberikan data-data yang di butuhkan peneliti dalam penyusunan skripsi.
8. Seluruh peserta didik khususnya kelas IX SMP Negeri 1 Kalasan.
9. Terima kasih banyak kepada orang tuaku, Ayahanda Hardiyanto dan Ibunda tercinta Wastiyah yang telah merelakan seluruh hidupnya untuk berjuang dan berusaha keras memberikan dukungan baik moral maupun spiritual kepada ananda demi terwujudnya cita-cita ananda. Salam sungkem ananda.
10. Sahabat seperjuangan: Deny Rachman Arif, Muhammad Affifudin, Syamsudin, Fajar Setiawan, Amar, Syukur, Arif, Tofik yang telah mendengarkan berbagai keluh kesah dan memberikan semangat kepada penyusun. Semoga kesuksesan selalu berpihak pada kita. Amin.
11. Terima kasih kepada alumni MASPA (Madrasah Aliyah Sunan Pandan Aran) khususnya angkatan 23 Fatoni, Otut, Peri, Ziar, Uud, Hakam, Kholil, Udin,

Fatih yang senantiasa memberikan kritik dan saran serta motivasi, semoga kesuksesan selalu berpihak kepada kita. Amin.

Semoga Allah SWT. membalas kebaikan mereka dengan kebaikan yang terbaik. Peneliti juga memohon maaf atas kesalahan yang sudah terjadi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang telah membacanya. *Amin.*

Yogyakarta, 30 Desember 2016

Penyusun,



Muhammad Nur Faizin

NIM. 12410094

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Landasan Teori.....	10
F. Hipotesis penelitian.....	23
G. Metode Penelitian.....	26
H. Sistematika Pembahasan	44
BAB II GAMBARAN UMUM SEKOLAH	
A. Letak Geografis	46
B. Sejarah Singkat Sekolah.....	48
C. Visi dan Misi	51
D. Struktur Organisasi	54
E. Guru dan Karyawan	57
F. Peserta Didik	60
G. Sarana dan Prasarana Pendidikan.....	61
H. Kurikulum	65
I. Kondisi Sosial-Keagamaan Siswa.....	66
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Tingkat Ubudiyah Siswa	67
B. Kesadaran Lingkungan Sekolah Siswa	71
C. Hubungan Tingkat Ubudiyah dengan Kesadaran Lingkungan Sekolah.....	75

BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	81
B. Saran-saran	82
C. Penutup.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	87



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini ialah berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988 Nomor 158/1987 dan 0543 b/u/1987.

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	Es (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ḍa'	ḏ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Untuk bacaan panjang ditambah:

أ : ā

إِي : ī

أُو : ū

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Skala Linkert.....	34
Tabel II	: Kisi-kisi Instrumen Tingkat Ubudiyah Siswa	35
Tabel III	: Kisi-kisi Instrumen Kesadaran Lingkungan Sekolah	36
Tabel IV	: Hasil Uji Validitas Instrumen Tingkat Ubudiyah	38
Tabel V	: Hasil Uji Validitas Instrumen Tingkat Kesadaran Lingkungan.....	40
Tabel VI	: Kriteria Koefisien Korelasi.....	41
Tabel VII	: Profil SMP Negeri 1 Kalasan	47
Tabel VIII	: Latar Belakang Pendidikan Guru.....	56
Tabel IX	: Daftar Nama Guru dan Mata Pelajaran	57
Tabel X	: Tenaga Pendukung.....	59
Tabel XI	: Prestasi Siswa	61
Tabel XII	: Data Peserta Didik.....	62
Tabel XIII	: Data Sarana Prasarana.....	64
Table XIV	: Data Hasil Perhitungan Mean dan Standar Deviasi.....	69
Tabel XV	: Kriteria Skor Tingkat Ubudiyah.....	70
Tabel XI	: Distribusi Frekuensi Variabek Tingkat Ubudiyah.....	70
Tabel XVII	: Data Hasil Perhitungan Mean dan Standar Deviasi	73
Tabel XVIII	: Kriteria Skor Kesadaran Lingkungan	74

Tabel XIX	: Distribusi Frekuensi Variabel Kesadaran Lingkungan.....	74
Tabel XX	: Hasil Uji Normalitas	76
Tabel XXI	: Hasil Uji Linieritas.....	77
Tabel XXII	: Pedoman Interpretasi Koefisien korelasi.....	78
Tabel XXIII	: Hasil Uji Hipotesis	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Angket Penelitian.....	87
Lampiran II	: Skor Angket Penelitian	92
Lampiran III	: Uji Angket.....	111
Lampiran IV	: Surat Izin Penelitian.....	124
Lampiran V	: Syarat Administrasi.....	128



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai makhluk hidup yang berakal manusia akan selalu berusaha meningkatkan kualitas hidupnya. Peningkatan kualitas hidup ini terutama berkaitan dengan masalah kesejahteraan manusia yang akan diperjuangkan terus sampai akhir zaman. Usaha peningkatan kualitas hidup manusia merupakan persoalan semua bangsa di dunia ini. Akan tetapi dalam usaha meningkatkan kualitas hidup, tidak semua bangsa memiliki modal dan kesempatan yang sama untuk memulai dan mencapai tingkat kualitas hidup yang diinginkan.¹

Sejatinya aktivitas pembangunan bertujuan untuk mensejahterakan masyarakat, namun banyak aktivitas yang berdampak kepada kerusakan lingkungan. Eksploitasi sumberdaya alam dan lingkungan yang tanpa henti akan memunculkan berbagai macam kerusakan lingkungan seperti banjir, longsor dan terjadinya pencemaran (udara, air, tanah dan suara) sebagai dampak adanya kawasan industri. Kelangsungan hidup manusia sangat bergantung pada kelestarian ekosistemnya.

Allah SWT berfirman dalam Q.S Ar-Rum ayat 41:

ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ

يَرْجِعُونَ ﴿٤١﴾

¹ W.A. Wadhana, *Dampak Pemanasan Global* (Yogyakarta: Andi, 2010), hal.1.

“Telah nampak kerusakan di darat dan di laut disebabkan karena perbuatan tangan manusia, supaya Allah merasakan kepada mereka sebagian dari (akibat) perbuatan mereka, agar mereka kembali (ke jalan yang benar)”.²

Berbagai macam cara untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan hidup telah dilakukan, penanganan dengan pendekatan teknik-intelektual sudah banyak diupayakan, dari situ muncul penelitian-penelitian teknologi yang hasilnya banyak diaplikasikan dalam kehidupan. Disamping pendekatan teknik-intelektual perlu penanganan dengan pendekatan etika atau moral-spiritual.

Fakta rendahnya kepedulian terhadap lingkungan dan kemalasan membuang sampah merupakan faktor internal yang menjadi masalah di berbagai tempat. Termasuk di lingkungan sekolah yang seharusnya bersih dan nyaman sehingga proses belajar mengajar berjalan lancar. Selain berdampak buruk bagi kesehatan, sampah juga mengganggu kenyamanan proses belajar mengajar siswa. Ketidakhahaman siswa mengenai pentingnya menjaga lingkungan sekolah mendorong terciptanya rasa ketidakpedulian dalam upaya menciptakan lingkungan sekolah yang nyaman. Maka dari itu menumbuhkan kesadaran pada siswa akan pentingnya menjaga lingkungan menjadi sangat penting demi terciptanya lingkungan yang nyaman sebagai tempat menuntut ilmu.

Kesadaran lingkungan secara umum dipengaruhi oleh banyak faktor seperti faktor ketidaktahuan, faktor kemampuan, faktor gaya hidup, faktor

² Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: al-Hadi, 2014), hal. 408.

lingkungan tempat tinggal dan faktor lainnya.³ Sedangkan kesadaran lingkungan sekolah pada siswa dapat ditanamkan melalui pendidikan yang ada di sekolah terutama pada pendidikan agama Islam. Dalam konsepnya pendidikan agama Islam tidak sebatas mendidik para siswa untuk dapat melakukan ibadah formal semata, namun juga mendidik generasi penerus untuk berakhlak mulia kepada siapapun termasuk terhadap lingkungan hidup. Indikator tercapainya pendidikan agama Islam bisa dilihat dari berbagai sisi, salah satunya adalah tingkat ubudiyah siswa. Tingkat ubudiyah merupakan hasil dari pendidikan agama Islam terkait pada perilaku siswa yang tercermin pada nilai-nilai keimanan, akhlak dan ibadah.

Menurut Sugiharto hubungan kepercayaan (agama) dengan kelestarian lingkungan adalah berupa kepercayaan tertanam didalam hati manusia yang memberikan kekuatan untuk tidak melanggar aturan dan larangan-larangan yang ada, sehingga ketaatan terhadap ajaran agamanya ini mampu menjadi pengendali diri dalam mematuhi semua ajaran yang ada dalam sistem kepercayaan tersebut. Agama yang ditaati mampu menjadi pengendali perilaku. Kekuatan keimanan terhadap agama tersebut menjadi mesin pengontrol diri yang ampuh.⁴

SMP Negeri 1 Kalasan memiliki visi “Mewujudkan insan yang tangguh dalam imtaq, unggul dalam prestasi, peduli lingkungan hidup, serta cinta bangsa dan Negara” adalah salah satu lembaga pendidikan yang telah mengukir banyak

³ Amos Neolaka, *Kesadaran Lingkungan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 18.

⁴ Syamsudhuha Saleh, “Agama, Kepercayaan dan Kelestarian Lingkungan Studi Terhadap Gaya Hidup Orang Rimba Menjaga Lingkungan Di Taman nasional Bukit Dua Belas (TNDB)-Jambi”, dalam *Jurnal KAWISTARA Fakultas Ushuluddin dan Filsafat UIN Alauddin Makassar*, Volume 4, No. 3, 22 Desember 2014, hal. 317.

sekali prestasi dalam bidang pendidikan, baik tingkat Kabupaten Sleman, Provinsi DIY, bahkan sampai Nasional. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan siswa di sekolah dirancang sedemikian rupa berdasarkan visi SMP Negeri 1 Kalasan. Visi mewujudkan insan yang tangguh dalam imtaq diwujudkan dalam bentuk kegiatan-kegiatan amaliyah ubudiyah siswa seperti membaca Al-Qur'an, shalat dhuha, shalat dzuhur berjamaah dilaksanakan setiap hari dan ditambah kegiatan shalat jum'at serta memperingati hari besar islam seperti hari maulid, hari raya idul fitri, hari raya idul adha dan sebagainya.

Ibu Muji Rahayu selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Kalasan mengharapkan kegiatan amaliyah ubudiyah yang dilakukan oleh para siswa dapat memberikan efek positif terhadap siswa baik berbentuk prestasi, ketaqwaan serta akhlak terhadap guru, teman maupun lingkungan sekolah. Akhlak terhadap lingkungan juga merupakan wujud nyata dari visi sekolah yaitu mewujudkan insan yang peduli lingkungan hidup.⁵

Berdasarkan pra penelitian yang peneliti lakukan di SMP Negeri 1 Kalasan, memang masih ada siswa yang tidak peduli akan kebersihan lingkungan sekolah. Peneliti melihat ada beberapa siswa yang masih membuang sampah sembarangan, membuang sampah di laci meja dan sebagainya. Didapati pula ada siswa yang masih memiliki ketergantungan dengan teman serta petugas kebersihan sekolah dalam hal membersihkan lingkungan sekolah. Meskipun ada

⁵ Hasil wawancara dengan kepala sekolah di SMP Negeri 1 Kalasan, pada tanggal 16 September 2016 pukul 08.30 WIB.

siswa yang tidak peduli kepada lingkungan sekolah peneliti tidak memungkiri bahwa juga ada siswa yang memiliki kesadaran lingkungan.

Menurut bapak Mudrik untuk menumbuhkan kesadaran lingkungan pada siswa harus melalui penanaman kesadaran dan pembiasaan perilaku baik melalui suri tauladan maupun penanaman kesadaran yang bersumber dari pendidikan agama Islam. Terutama hadist Nabi tentang “kebersihan sebagian dari iman” yang selalu ditekankan pada siswa SMP Negeri 1 Kalasan. Penanaman pentingnya menjaga lingkungan harus dilakukan secara intensif didalam maupun diluar kelas sehingga menumbuhkan kesadaran lingkungan sekolah yang baik.⁶

Berdasarkan pra penelitian tersebut peneliti melihat bahwa kegiatan amaliyah ubudiyah begitu ditekankan di SMP Negeri 1 Kalasan. Kegiatan tersebut dilakukan pihak sekolah sebagai usaha meningkatkan keimanan, menumbuhkan akhlak dan kesadaran lingkungan sekolah siswa agar menjadi lebih baik. Faktor-faktor inilah yang mendasari peneliti memilih lokasi SMP Negeri 1 Kalasan sebagai tempat penelitian.

Atas dasar tersebut peneliti tertarik untuk membuktikan adanya hubungan tingkat ubudiyah dengan kesadaran lingkungan sekolah pada siswa. Apabila hubungan keduanya terbukti maka akan berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan, terutama pendidikan agama Islam. Dalam mata pelajaran PAI prestasi belajar tidak hanya dilihat dari nilai-nilai yang tertulis namun juga mengenai

⁶ Hasil wawancara dengan guru PAI di SMP Negeri 1 Kalasan, pada tanggal 16 September 2016 pukul 09.30 WIB.

perilaku siswa. Apabila nilai tertulis baik namun perilakunya buruk maka tujuan pembelajaran PAI belum tercapai. Atas dasar tersebut peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian ilmiah dengan mengangkat judul “Hubungan Tingkat Ubudiyah dengan Kesadaran Lingkungan Sekolah pada Siswa SMP Negeri 1 Kalasan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, dapat dirumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat ubudiyah siswa di SMP Negeri 1 Kalasan?
2. Bagaimana kesadaran lingkungan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Kalasan?
3. Adakah hubungan antara tingkat ubudiyah dengan kesadaran lingkungan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Kalasan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui tingkat ubudiyah siswa di SMP Negeri 1 Kalasan.
 - b. Untuk mengetahui kesadaran lingkungan sekolah di SMP Negeri 1 kalasan.
 - c. Untuk mengetahui hubungan antara tingkat ubudiyah dengan kesadaran lingkungan sekolah di SMP Negeri 1 Kalasan.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Kegunaan Teoritis-Akademis

- 1) Menambah dan memperkaya khasanah keilmuan dalam dunia Pendidikan Agama Islam.
 - 2) Dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti masalah sejenis.
- b. Kegunaan Praktis
- 1) Bagi sekolah dapat berdaya guna, terutama bagi pihak pengelola pendidikan dalam mengembangkan kesadaran lingkungan sekolah pada siswa agar lebih baik di masa yang akan datang
 - 2) Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi kalangan akademik dan para peneliti untuk melakukan penelitian yang lebih meluas.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan suatu hal yang penting dan bertujuan untuk menunjukkan orisinalitas penelitian yang akan disusun. Berikut skripsi-skripsi yang berkaitan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan:

Pertama, skripsi Ali Masad (03410148), mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan judul *Hubungan Antara Pendidikan Agama Islam dengan Kesadaran Lingkungan siswa di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta*. Penelitian tersebut merupakan penelitian kuantitatif dengan hasil penelitian menunjukkan tingkat kesadaran lingkungan siswa berada pada kategori sedang (75,43%) dan tingkat pendidikan agama islam siswa berada pada kategori sedang (5,43%). Terdapat hubungan positif yang signifikan antara pendidikan agama islam dengan kesadaran lingkungan siswa di

SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta.⁷ Perbedaan dengan skripsi ini peneliti lebih menitikberatkan pada hubungan tingkat ubudiyah sebagai hasil pembelajaran PAI dengan kesadaran lingkungan sekolah, sedangkan skripsi diatas membahas mengenai hubungan pendidikan agama Islam secara umum dengan kesadaran lingkungan yang cakupannya luas.

Kedua, skripsi Wiwid Dwi Daniyarti (11410091) mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang berjudul *Pembelajaran Fikih Berwawasan Lingkungan Hidup dan Aplikasinya dalam Perilaku Kesadaran Lingkungan siswa kelas X MAN Tempel*. Penelitian tersebut merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan di verifikasi setelah itu ditarik kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pembelajaran fikih berwawasan lingkungan hidup di MAN Tempel dalam perencanaan pembelajarran tidak ditemukan RPP mata pelajaran fikih yang secara eksplisit berisi fikih berwawasan lingkungan hidup, hanya terlihat secara implisit saja. Namun dalam pelaksanaannya terlihat secara eksplisit bahwa mata pelajaran fikih yang ada di MAN Tempel menunjukkan berwawasan lingkungan hidup. (2) Aplikasi pembelajaran fikih berwawasan lingkungan hidup dalam perilaku kesadaran lingkungan siswa lebih mudah karena adanya kerja sama antar semua warga

⁷ Ali Masad, "Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Kesadaran Lingkungan siswa di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta", Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007, hal. 79.

madrasah. Melalui itu semua siswa-siswi dapat dilihat hasilnya, para siswa menyadari bahwa lingkungan perlu dijaga untuk tempat tinggal mereka ke depan.

(3) Faktor-faktor yang mempengaruhi para siswa dalam mengaplikasi pembelajaran fikih berwawasan lingkungan hidup antara lain para siswa memang sudah menyukai mata pelajaran fikih, menyukai lingkungan hidup yang bersih dan faktor motivasi keteladanan dari guru serta karyawan. Persamaan dengan skripsi ini adalah sama-sama meneliti kesadaran lingkungan sekolah pada siswa namun dalam skripsi diatas, wiwid lebih menitikberatkan pada pembelajaran fikih berwawasan lingkungan sebagai variabel bebasnya sedangkan skripsi yang peneliti lakukan variabel bebasnya fokus pada kegiatan ubudiyah siswa.⁸

Ketiga, skripsi Linda Tisa Purwani (0948823) mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang berjudul *Implikasi Nilai Karakter Peduli Lingkungan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kebonagung Imogiri Bantul*. Penelitian tersebut merupakan penelitian kualitatif dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa implikasi nilai karakter peduli lingkungan di MIN Kebonagung melalui program adiwiyta sudah sesuai dengan karakter yang terbentuk di MIN Kebonagung yaitu: Peduli terhadap lingkungan sekitar, tanggung jawab, hidup sehat, hidup hemat, kreatif, rasa ingin tahu, mencintai keindahan, nilai religius, disiplin, semangat kebangsaan dan cinta tanah air, sikap tertib, empati, peduli

⁸ Wiwid Dwi Daniyarti, "Pembelajaran Fikih Berwawasan Lingkungan Hidup dan Aplikasinya dalam Perilaku Kesadaran Lingkungan siswa kelas X MAN Tempel", Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015, hal. 115.

sosial, rasa hormat dan sopan santun. Faktor pendukung pengembangan implikasi nilai karakter peduli lingkungan di MIN Kebonagung yaitu lokasi madrasah mendukung dan halaman yang cukup luas, dukungan dari masyarakat sekitar, guru serta staf karyawan, fasilitas sekolah dan tentunya peran aktif para siswa. Faktor penghambatnya yaitu adanya pengaruh negatif dari luar, siswa heterogen dari latar belakang yang berbeda-beda dan kurangnya pemahaman siswa untuk menerapkan sikap cinta terhadap lingkungan. Perbedaan dengan penelitian ini adalah lebih menitikberatkan faktor yang mempengaruhi kesadaran lingkungan sekolah pada siswa sedangkan penelitian diatas lebih menitikberatkan pada implikasi karakter peduli lingkungan di sekolah pada siswa melalui program adiwiyata.⁹

E. Landasan Teori

1. Kesadaran Lingkungan Sekolah

a. Teori Kesadaran

Robert L. Solso menyatakan kesadaran merupakan kesiagaan seseorang terhadap peristiwa-peristiwa di lingkungannya serta peristiwa-peristiwa kognitif yang meliputi memori, pikiran, perasaan, dan sensasi-sensasi fisik. Definisi kesadaran memiliki dua sisi yakni kesadaran meliputi suatu pemahaman terhadap stimuli lingkungan sekitar. Kesadaran juga meliputi pengenalan seseorang akan peristiwa mentalnya sendiri,

⁹ Linda Tisa Purwani, "Implikasi Nilai Karakter Peduli Lingkungan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kebonagung Imogiri Bantul", Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014, hal. 86.

seperti pikiran-pikiran yang ditimbulkan oleh memori dan oleh kesadaran pribadi akan jati dirinya.¹⁰

b. Kesadaran Lingkungan

Kesadaran lingkungan menurut Brauwer adalah pikiran sadar (pengetahuan) yang mengatur akal, hidup wujud yang sadar, bagian dari sikap atau perilaku, yang dilukiskan sebagai gejala dalam alam dan harus dijelaskan berdasarkan prinsip sebab musabab.¹¹ Sedangkan kesadaran lingkungan menurut M.T. Zen adalah usaha melibatkan setiap warga negara dalam menumbuhkan dan membina kesadaran untuk melestarikan lingkungan, berdasarkan tata nilai, yaitu tata nilai dari pada lingkungan itu sendiri dengan filsafat hidup secara damai dengan alam lingkungannya.¹²

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesadaran Lingkungan

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi tingkat kesadaran lingkungan seorang manusia antara lain:¹³

1) Faktor ketidaktahuan

Tidak tahu berlawanan dengan kata tahu, Poedjawijana menyatakan bahwa sadar dan tahu itu sama (sadar = tahu). Jadi apabila berbicara tentang ketidaktahuan maka hal itu juga membicarakan ketidaksadaran. Seseorang yang tahu akan arti pentingnya lingkungan

¹⁰ Robert L. Solso dkk., *Psikologi Kognitif*, penerjemah: Mikael Rahardanto dan Kristianto Batuadji, (Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2008), hal. 240.

¹¹ Amos Neolaka, *Kesadaran Lingkungan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 18.

¹² *Ibid.*, hal. 20.

¹³ *Ibid.*, hal. 41.

sehat bagi makhluk hidup, maka orang tersebut akan senantiasa menjaga dan memelihara lingkungan.

2) Faktor kemiskinan

Kemiskinan membuat orang tidak peduli dengan lingkungan. Kemiskinan adalah keadaan miskin, sulit sekali berbicara tentang kesadaran lingkungan, yang dipikirkan hanya cara mengatasi kesulitannya, sehingga pemikiran tentang pengelolaan lingkungan menjadi terabaikan.

3) Faktor kemanusiaan

Kemanusiaan diartikan sebagai sifat-sifat manusia. Menurut Chiras dikatakan manusia adalah bagian dari alam atau pengatur alam. Pengatur atau penguasa disini diartikan manusia memiliki sifat serakah, yaitu sifat yang menganggap semuanya untuk dirinya dan keturunannya. Adanya sifat dasar manusia tersebut menyampaikan sifat peduli terhadap sesama.

4) Faktor gaya hidup

Dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dan teknologi informasi serta komunikasi yang sangat pesat, tentunya berpengaruh pula terhadap gaya hidup manusia. Gaya hidup yang mempengaruhi perilaku manusia untuk merusak lingkungan adalah gaya hidup hedonisme (berfoya-foya), materialistik (mengutamakan materi), sekularisme (mengutamakan dunia),

konsumerisme (hidup konsumtif), serta individualisme (mementingkan diri sendiri).

d. Lingkungan Sekolah

Lingkungan pendidikan atau lingkungan sekolah dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang ada didalam atau diluar individu yang bersifat mempengaruhi sikap, tingkah laku atau perkembangannya. Lingkungan yang bersifat fisik dapat berupa tempat tinggal, tempat ibadah, tempat berolahraga, tempat bermain, dan sebagainya. Sedangkan lingkungan yang bersifat non-fisik dapat berupa adat istiadat, pola hubungan, pola komunikasi, pola pergaulan, dan lain sebagainya.¹⁴

e. Kesadaran Lingkungan Sekolah pada Siswa

Kesadaran lingkungan sekolah merupakan keadaan tergugahnya jiwa terhadap sesuatu, dalam hal ini terhadap lingkungan sekolah dan dapat terlihat pada perilaku serta tindakan masing-masing individu. Menciptakan kesadaran lingkungan di kalangan masyarakat terutama siswa merupakan cara terbaik karena mereka adalah pemimpin masa depan, perencana, pembuat kebijakan dan pendidik lingkungan. Bila dikaji secara seksama dan mendalam, faktor-faktor penyebab menurunnya kualitas dan rusaknya lingkungan disebabkan oleh pola pikir, sikap dan tindak manusianya serta sebagian nilai-nilai yang ada dan berkembang dalam masyarakat yang tidak mencerminkan sifat rasional dan

¹⁴ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 32.

bertanggungjawab terhadap pemanfaatan dan pengelolaan lingkungan. Disini peran serta kaum muda dapat berarti banyak, baik program langsung seperti membersihkan lingkungan, menanam pohon atau program tak langsung seperti pemberian informasi tentang masalah lingkungan hidup dan cara menanggulangi serta menjaga kelestarian lingkungan.¹⁵

Untuk mengukur sikap sadar lingkungan dapat mengacu dalam prinsip konservasi menurut Rahmadi.¹⁶ Kesadaran lingkungan adalah upaya untuk menumbuhkan kesadaran agar tidak hanya tahu tentang sampah, pencemaran, penghijauan dan perlindungan, tetapi juga sadar terhadap perlindungan, pengawetan dan pemanfaatan lingkungan secara lestari. Indikator sikap sadar lingkungan siswa terhadap lingkungan sekolah yaitu siswa mempunyai perasaan (afeksi), pemikiran (kognisi) dan predisposisi tindakan (konasi) gerakan seperti tanggung jawab menjaga lingkungan, kesadaran membuang sampah, membersihkan lingkungan, melestarikan lingkungan sekolah, kedisiplinan dan ketaatan pada peraturan sekolah.

2. Tingkat Ubudiyah

a. Pengertian Ubudiyah

¹⁵ Yanti Dasrita, dkk., “Kesadaran Lingkungan Siswa Sekolah Adiwiyata”, dalam *Jurnal Dinamika Lingkungan Indonesia Program Doktor dan Progam Magister Studi Ilmu Lingkungan Pascasarjana Universitas Riau*, Volume 2, No. 1, Januari 2015, hal. 62.

¹⁶ Takdir Rahmadi, *Hukum Lingkungan di Indonesia*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 183.

Ubudiyah dalam segi bahasa diambil dari kata 'abada yang berarti mengabdikan diri. Sedang menurut *syara'* berarti menunaikan perintah Allah SWT dalam kehidupan sehari-hari dengan melaksanakan tanggung jawab sebagai hamba Allah.¹⁷ Ubudiyah disini tidak hanya sekedar ibadah biasa, melainkan ibadah yang memerlukan rasa penghambaan yang diinterpetasikan sebagai hidup dalam kesadaran sebagai hamba. Sehingga tidak ada rasa terpaksa dan keberatan dalam menjalankan perintah-Nya.

Untuk mengukur seberapa besar tingkat ubudiyah dapat mengacu pada pendekatan Glock dan Stark yang dikutip oleh Djamaludin Ancok dan Suroso F.N dalam bukunya Psikologi Islam: Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi, ada 5 dimensi religiusitas (keagamaan) yaitu:¹⁸

- 1) Dimensi keyakinan yaitu mengenai seberapa tingkat keyakinan Muslim terhadap kebenaran ajaran-ajaran agamanya.
- 2) Dimensi praktik keagamaan yaitu dimensi yang mencakup seberapa tingkat kepatuhan Muslim dalam mengerjakan kegiatan-kegiatan ritual seperti ibadah shalat, puasa, zakat, haji, membaca Al-Qur'an.
- 3) Dimensi penghayatan yaitu dimensi yang menyatakan seberapa jauh tingkat Muslim dalam merasakan dan mengalami perasaan-perasaan dan pengalaman-pengalaman religius.

¹⁷ Fathullah Gulen, *Kunci Rahasia Sufi*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2001), hal. 95.

¹⁸ Djamaludin Ancok dan Suroso F.N, *Psikologi Islam Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004), hal.80.

- 4) Dimensi pengetahuan agama yaitu merujuk pada seberapa tingkat pengetahuan dan pemahaman Muslim terhadap ajaran agama terutama mengenai ajaran pokok agama seperti pengetahuan tentang mengenai hukum islam.
- 5) Dimensi konsekuensi yaitu dimensi yang mencakup seberapa tingkat Muslim dalam berperilaku dimotivasi oleh ajaran agamanya seperti bagaimana individu berelasi dengan dunia dan manusia lain.

Tingkat ubudiyah dapat diukur dengan mengacu pada teori religiusitas yang dikemukakan oleh Glock dan Stark dalam dimensi praktik keagamaan. Dimensi tingkat ubudiyah sendiri didalamnya memuat tiga aspek yaitu iman, akhlak dan ibadah.

b. Dimensi Ubudiyah :

Dimensi ubudiyah didalamnya memuat tiga aspek yaitu iman, akhlak dan ibadah. Berikut penjelasan tentang aspek-aspek ubudiyah :

1) Iman

Menurut bahasa, Iman berarti membenarkan (*Tashdiq*) sedangkan menurut *Syara'* berarti membenarkan dengan hati (*tashdiq bi al-Qalbi*), dalam arti menerima dan tunduk kepada hal-hal yang diketahui berasal dari Nabi Muhammad. Iman tidak hanya cukup disimpan dalam hati. Iman harus dilahirkan atau diaktualisasikan dalam bentuk perbuatan yang nyata dan amal shaleh atau perilaku

baik. Kalau sudah demikian, barulah dapat dikatakan iman itu sempurna. Al-Maududi menyebutkan bahwa iman berarti mengakui, mengetahui dan menjalankan kepercayaan tanpa ragu akan keesaan Allah, sifat-sifat, undang-undang, pahala dan siksa-Nya. Orang yang menjalankan itu semua disebut mukmin.¹⁹

2) Akhlak

Akhlak adalah jamak dari kata “khuluq” yang berasal dari bahasa Arab yang berarti adat kebiasaan, tabiat, perangai, *murū'ah*. Sedangkan akhlak menurut Al Ghazali (jama' dari *khuluk*) artinya ibarat (sifat atau keadaan) dari perilaku yang konstan (tetap) dan meresap kedalam jiwa.²⁰ Akhlak yang dimaksud adalah akhlak terpuji, yaitu sifat yang sudah tertanam didalam jiwa sehingga melahirkan perbuatan baik terhadap Allah SWT, sesama manusia, alam, makhluk-makhluk Allah serta terhadap dirinya sendiri. Perbuatan *akhlaki* mempunyai nilai yang tinggi dan manfaat yang mulia. Dan nilai-nilai akhlak tidak dapat dibandingkan dengan nilai materi.²¹ Dari Sahl bin Sa'ad radiyallahu 'anhu; Rasulullah sallallahu 'alaihi wasallam bersabda:

¹⁹ Al-Maududi, *Prinsip-prinsip Islam*, penerjemah: Abdullah Suhaili, (Bandung: Al-Ma'arif, 1991), hal. 27.

²⁰ Zuhairini dkk, *Seluk-beluk Pendidikan Al Ghazali*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1991), hal. 102.

²¹ Murthada Muthahhari, *Filsafat Moral Islami; Kritik atas Berbagai Pandangan Moral*, penerjemah: Muhammad Babul Ulum dan Hedi Heni M (Jakarta : Al-Huda, 2004) hal. 21.

إِنَّ اللَّهَ كَرِيمٌ يُحِبُّ الْكَرَمَ وَ مَعَالِي الْأَخْلَاقِ وَ يُبْغِضُ سِفْسَافَهَا

“*Sesungguhnya Allah Subhanahu wa ta’ala adalah Maha dermawan, menyukai kedermawanan dan akhlak yang luhur serta membenci akhlak yang buruk*”.

Muhammad Said Mursi mengatakan bahwa akhlak adalah intisari ajaran Islam. Semua ibadah dalam Islam mempunyai tujuan utama untuk menyempurnakan akhlak.²²

3) Ibadah

Menurut Nurcholis Madjid, ibadah sebagai ritus atau tindakan ritual atau bagian yang amat penting dari setiap agama dan kepercayaan seperti yang ada pada sistem-sistem kultus. Dari sudut keabsahan, “ibadat” (Arab : *‘ibadah*, mufrad; *ibadat*, jamak) berarti pengabdian seakar dengan kata Arab *‘abd* yang berarti hamba atau budak, yakni pengabdian (dari kata “abdi”, *‘abd*), atau penghambaan diri kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa. Dalam pengertian yang lebih khusus ibadah sebagaimana umumnya dipahami dalam masyarakat menunjuk kepada amal perbuatan tertentu yang secara

²² Muhammad Said Mursi, *Seni Mendidik Anak*, (Jakarta : Pustaka Al Kautsar, 2004), hal. 49.

khas bersifat keagamaan.²³ Allah SWT berfirman dalam Q.S Adz-Dzariyaat ayat 56:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾

*“Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku.”*²⁴

Melaksanakan ibadah dalam bentuk pengabdian kepada Allah SWT adalah tugas utama manusia dalam hidupnya, baik dalam arti khusus yang meliputi ibadah yang menghubungkan manusia secara langsung (ibadah mahdhah) kepada Tuhan seperti ibadah shalat, puasa, haji, zakat dan sebagainya. Sedangkan pengabdian secara umum (ghairu mahdhah) meliputi seluruh aktivitas dalam kehidupan manusia yang dimotivasi oleh keikhlasan serta kemauan menuju ridho-Nya.²⁵

Ibadah merupakan puncak ketundukan dan kesadaran terhadap Dzat yang di sembah yaitu Allah SWT. Ibadah juga merupakan tangga yang menghubungkan antara manusia dengan sang pencipta serta memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap kepribadian seseorang dan interaksi antara sesama manusia.

²³ Nurcholis Madjid, *Islam Doktrin dan Peradaban*, (Jakarta : Yayasan Wakaf Paramadina, 2000), hal. 57.

²⁴ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: al-Hadi, 2014), hal. 523.

²⁵ Kamrani Buseri, *Nilai-nilai Ilahiah Remaja Pelajar*, (Yogyakarta : UII Press, 2004), hal.

3. Hubungan Tingkat Ubudiyah dengan Kesadaran Lingkungan

Al-Qur'an dan hadist menjadi pedoman umat islam. Inti utamanya adalah perintah dan larangan Tuhan kepada manusia agar hidupnya berjalan sesuai kehendak fitrah atau aslinya. Apabila mengikuti dan taat, maka kedamaianlah yang akan didapatkan, namun apabila melanggar akan mendapatkan sanksinya. Allah SWT telah memberi manusia 4 (empat) hidayah atau petunjuk agar hidup manusia selaras dan damai. Adapun keempat hidayah tersebut bertingkat mulai dasar, dimana dimiliki oleh seluruh makhluk hidup bahkan hewan, hingga yang hanya dimiliki oleh orang yang beriman saja. Hidayah paling dasar adalah insting. Hidayah yang kedua adalah panca indra. Ketiga adalah akal dan yang keempat adalah agama untuk melengkapi ketiga hidayah tersebut agar tetap berjalan selaras yang merupakan mutlak kebenarannya dan mengatur segala sisi kehidupan manusia.²⁶

Manusia sebagai seorang hamba mempunyai kewajiban untuk senantiasa mengabdikan dirinya kepada Allah SWT sebagai penciptanya. Kewajiban itu dilaksanakan dengan cara mentaati atau mematuhi segala perintah dan menjauhi larangan-Nya, bentuk ketaatan seorang hamba kepada Allah adalah dengan menjalankan rangkaian ibadah yang telah diperintahkan sesuai tuntunan Rasul-Nya.

²⁶ Sriany Ersina, "Kota Tanggap Lingkungan Berlandaskan Nilai Moral Islam" dalam *Jurnal Al-Hikmah Fakultas Teknik Arsitektur UIN Alauddin Makassar*, Volume XV, No. 2, 2014, hal. 212.

Ibadah merupakan pengembangan sifat-sifat Allah pada manusia untuk menumbuhkan potensi diri yang telah diberikan oleh Allah. Seperti potensi ilmu pengetahuan, kekuasaan, sosial, kekayaan, penglihatan, pemikiran dan potensi lainnya.²⁷ Dengan demikian tujuan dan maksud ibadah dalam Islam tidak hanya menyangkut hubungan vertikal atau *Hablumminallah*, tetapi juga menyangkut hubungan horizontal *Hablumminannas*, yaitu hubungan manusia dengan manusia lainya dan manusia dengan alam sekitarnya. Sebagai seorang hamba manusia harus menyadari bahwa ibadah bukanlah sebagai rangkaian ritual semata, akan tetapi juga mengandung nilai-nilai luhur yang dapat membawa pada ketenangan dan kebahagiaan jiwa.

Dalam kehidupannya, manusia sejak dini telah mempelajari hal-hal yang berada di luar diri mereka. Manusia telah mempelajari dan mengikuti apa yang dikerjakan dan diajarkan oleh orang lain tentang sesuatu yang berhubungan dengan agama dalam beribadah. Tingkat ubudiyah sendiri terbentuk dari kebiasaan yang dipelajari dari diri mereka sendiri, orang tua maupun lingkungannya. Tingkat ubudiyah dapat terlihat dari berbagai segi, diantaranya melalui perilaku sosial, baik itu perilaku sehari-hari di lingkungan masyarakat ataupun lingkungan sekolah tempat menuntut ilmu.

Semakin tinggi tingkat ubudiyah individu akan memberikan ketenangan batin, rasa bahagia, rasa terlindung, rasa sukses dan rasa puas.

²⁷ Sururin, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2004), hal. 242.

Perasaan positif ini lebih lanjut akan menjadi pendorong untuk berbuat positif seperti kesadaran menjaga lingkungan.

Tingkat ubudiyah berpengaruh pada kesadaran lingkungan individu untuk menjaga kelestarian lingkungannya, karena perbuatan tersebut sudah menjadi perintah Allah SWT dalam rangka menjadikan manusia sebagai *khalifah* di bumi. Selain itu perbuatan yang dilakukan dengan latar belakang keyakinan agama dinilai mempunyai unsur kesucian dan ketaatan. Keterkaitan ini akan memberikan pengaruh seorang hamba untuk lebih meningkatkan kualitas dirinya. Ibadah juga mempunyai sifat etik, karena dalam melakukan sesuatu perbuatan seseorang akan terikat pada ketentuan mana yang boleh dan tidak boleh menurut ajaran agama yang dianutnya.²⁸

Menurut Sugiharto hubungan kepercayaan (agama) dengan kelestarian lingkungan adalah berupa kepercayaan yang tertanam didalam hati manusia yang memberikan kekuatan untuk tidak melanggar aturan dan larangan-larangan yang ada, sehingga ketaatan terhadap ajaran agamanya ini mampu menjadi pengendali diri dalam mematuhi semua ajaran yang ada dalam sistem kepercayaan tersebut. Agama yang ditaati mampu menjadi pengendali perilaku. Kekuatan keimanan terhadap agama tersebut menjadi mesin

²⁸ Faqih Aunar Rofiq, *Bimbingan Dan Konseling Islam*, (Yogyakarta, VIII Press 2001), hal. 135.

pengontrol diri yang ampuh.²⁹ Hal inilah yang harus tercermin dari setiap umat pemeluk agama.

Untuk menyelamatkan lingkungan hidup diperlukan individu atau pribadi yang bermoral tinggi dan mencintai lingkungannya, memiliki nilai spiritual yang tinggi serta mencintai ajaran agamanya. Oleh karena itu, menciptakan manusia yang sadar lingkungan tidak cukup memberikan bekal pengetahuan lingkungan saja tetapi juga pembekalan pendalaman iman dan takwa kepada Tuhan pencipta langit dan bumi. Karena ketika manusia menjaga lingkungan hidup, sesungguhnya telah menjaga kelangsungan hidup manusia di alam ini. Sehingga orang yang beriman seyogyanya adalah orang yang paling peduli dengan menjaga dan melestarikan lingkungan hidup sekitarnya.³⁰

F. Hipotesis

Hipotesis berasal dari dua kata yaitu *Hypo* (belum tentu benar) dan *Tesis* (kesimpulan). Hipotesis adalah hubungan yang diperkirakan secara logis diantara dua atau lebih variable yang diungkap dalam bentuk pernyataan yang dapat diuji. Hipotesis merukan jawaban sementara atas pertanyaan penelitian.³¹

²⁹ Syamsudhuha Saleh, "Agama, Kepercayaan dan Kelestarian Lingkungan Studi Terhadap Gaya Hidup Orang Rimba Menjaga Lingkungan Di Taman nasional Bukit Dua Belas (TNDB)-Jambi", dalam *Jurnal KAWISTARA Fakultas Ushuluddin dan Filsafat UIN Alauddin Makassar*, Volume 4, No. 3, 22 Desember 2014, hal. 317.

³⁰ Safrilsyah dan Fitriani, "Agama dan Kesadaran Menjaga Lingkungan Hidup", dalam *Jurnal Substantia Prodi Perbandingan Agama Fakultas Ushuluddin UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, volume 16, No.1, April 2014, hal. 73.

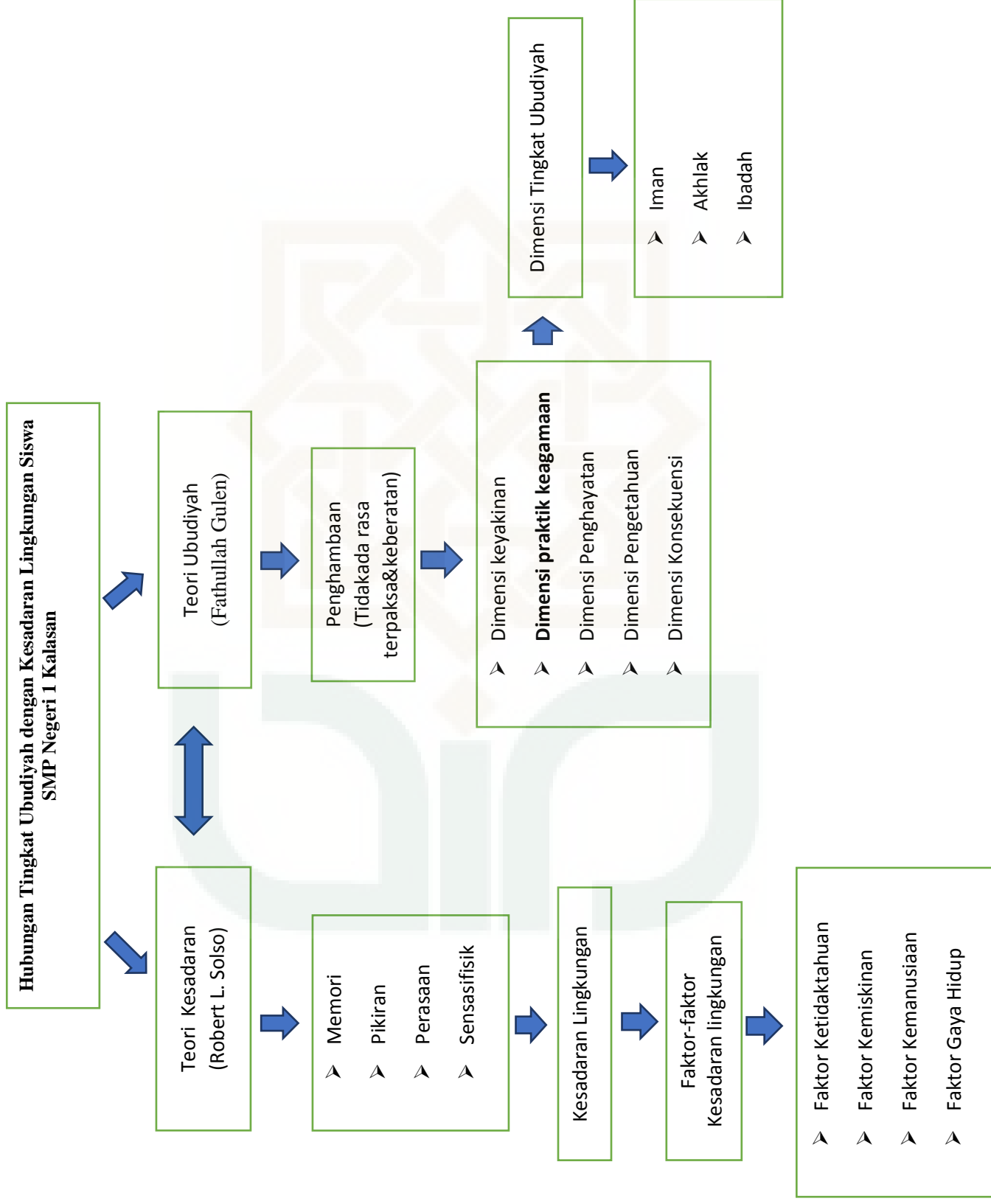
³¹ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal.79.

Berdasarkan kajian teoritik, maka dalam penelitian ini diajukan hipotesis:

Ha: Adanya hubungan positif antara tingkat ubudiyah terhadap kesadaran lingkungan pada siswa SMP Negeri 1 Kalasan.

Ho: Tidak ada hubungan antara tingkat ubudiyah terhadap kesadaran lingkungan sekolah pada siswa SMP negeri 1 Kalasan





G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Menurut jenisnya penelitian ini jika dikaitkan dengan pengumpulan data adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan yaitu penenilitan yang datanya dilakukan dilapangan seperti organisasi masyarakat, lembaga pendidikan baik formal maupun non formal dan lingkungan masyarakat.³²

Apabila dikaitkan dengan datanya, penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif menggunakan data yang dinyatakan dengan skor angka (data verbal dikuantitatifkan kedalam skor angka berdasarkan definisi oprasional) dengan berbagai kualifikasi.³³

Hubungan dalam penelitian ini adalah hubungan bivariate. Hubungan bivariate adalah hubungan antara satu variabel bebas (independen) yang merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat (dependent) dengan satu variabel terikat.³⁴

³² Sarjono,dkk, *Panduan Penulusan Skripsi*, (Yogyakarta: Jur PAI Fak.TY, UIN sunan Kalijaga, 2008), hal. 21.

³³ *Ibid*,hal. 24.

³⁴ Purwanto, "*Metodelogi Penelitian*" ... hal. 177.

2. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan psikologi. Pendekatan psikologi adalah cara mengkaji masalah dengan mempelajari jiwa seseorang melalui gejala perilaku yang dapat diamati.³⁵

3. Variabel Penelitian

Variabel Penelitian adalah suatu hal yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.³⁶ Variabel bebas (*independent*) merupakan variabel yang mempengaruhi variabel lain atau menghasilkan akibat pada variabel yang lain, yang pada umumnya berada dalam urutan tata waktu yang terjadi lebih dulu.³⁷ Variabel ini biasanya dinyatakan dengan variabel (X), adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah tingkat ubudiyah siswa SMP Negeri 1 Kalasan. Variabel terikat (*dependent*), merupakan variabel yang diakibatkan atau dipengaruhi oleh variabel bebas.³⁸ Biasanya variabel ini dijelaskan dengan variabel (Y), adapun variabel terikat dalam penelitian ini adalah kesadaran lingkungan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Kalasan.

³⁵ Abuddin Nata, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Data Sekunder*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hal. 19

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 31.

³⁷ Nanag Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Data Sekunder*, (Jakarta: PNS Raja Grafindo Persada, 2010), hal. 66.

³⁸ *Ibid.*, hal. 51.

4. Definisi Operasional

Tujuan dari pendefinisian variabel secara operasional adalah untuk memberikan gambaran bagaimana suatu variabel akan diukur, jadi variabel harus mempunyai pengertian yang sangat spesifik dan terukur.³⁹ Adapun definisi operasional variabel penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Tingkat Ubudiyah Siswa

Dalam penelitian ini tingkat ubudiyah siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kalasan didefinisikan sebagai kegiatan penghambaan kepada Allah SWT yang dilakukan siswa disekolah. Untuk mengukur tingkat ubudiyah siswa penelitian ini difokuskan pada kegiatan ubudiyah yang dilakukan rutin di sekolah seperti membaca Al-Qur'an, shalat dhuha, shalat dzuhur berjamaah, shalat jum'at, puasa senin-kamis dan pengetahuan tentang agama islam sebagai pelengkap.⁴⁰

b. Kesadaran Lingkungan Sekolah Siswa

Berdasarkan teori yang telah dipaparkan, peneliti mendefinisikan kesadaran lingkungan sebagai keadaan tergugahnya jiwa terhadap sesuatu, dalam hal ini terhadap lingkungan sekolah dan dapat terlihat pada perilaku serta tindakan masing-masing individu. Dalam penelitian ini kesadaran

³⁹ Zainal Mustafa EQ, *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009), hal. 40.

⁴⁰ Hasil observasi di SMP Negeri 1 Kalasan, pada tanggal 16 September 2016 pukul 12.00 WIB.

lingkungan sekolah meliputi tanggung jawab menjaga lingkungan, kesadaran membuang sampah, membersihkan lingkungan, melestarikan lingkungan sekolah, kedisiplinan dan ketaatan pada peraturan sekolah.⁴¹

5. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat penelitian

Tempat penelitian menunjukkan tentang lokasi penelitian itu dilaksanakan. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kalasan. Penelitian dilaksanakan di lingkungan sekolah.

b. Waktu penelitian

Waktu penelitian menunjukkan rentang waktu penelitian dilaksanakan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November-Desember 2016.

6. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian. Apabila seseorang peneliti ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi.⁴² Berdasarkan *time and space* populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kalasan yang berjumlah 172 siswa.

WIB. ⁴¹ Hasil observasi di SMP Negeri 1 Kalasan, pada tanggal 16 September 2016 pukul 07.00

⁴² *Ibid.*, hal.173.

b. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁴³ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*.

Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX sebanyak 88 siswa. Hal ini didasarkan pada pendapat Suharsimi Arikunto: “Bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semuanya, sehingga penelitiannya penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subjeknya lebih besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih”.⁴⁴ Untuk kehati-hatian peneliti mengambil 51% dari subjek.

7. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data meruakan cara yang lengkap, objektif dan dapat dipertanggungjawabkan sesuai dengan tujuan dan objek penelitian. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa metode, yakni:

a. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara pengumpulan informasi yang didapatkan dari dokumen yakni peninggalan tertulis, arsip-arsip, akta, ijazah, rapot, peraturan perundang-undangan, buku harian, surat-surat pribadi, catatan

⁴³ Sugiyono, “*Metode Penelitian*”....., hal. 91.

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal.134.

biografi dan lain-lain yang kaitannya dengan masalah yang diteliti.⁴⁵ Dokumen yang dipakai termasuk dokumen resmi karena merupakan bahan yang tertulis, surat-surat dan catatan yang dikeluarkan oleh instansi pemerintah badan-badan kemasyarakatan atau organisasi sosial politik.⁴⁶

Penulis menggunakan metode ini untuk mendapatkan data tentang sejarah berdirinya, perkembangan sekolah, jumlah siswa serta hal-hal yang terkait dengan penelitian ini. Instrumen yang digunakan adalah berupa arsip-arsip dan dokumentasi yang ada di SMP Negeri 1 Kalasan

b. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan secara sistematis terhadap suatu gejala yang tampak pada objek penelitian.⁴⁷ Observasi dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu observasi untuk mengetahui letak dan keadaan geografis serta observasi untuk mengetahui keadaan lingkungan sekolah.

c. Metode Angket/Kuisisioner

Metode angket merupakan metode yang penggunaannya dengan menggunakan sejumlah pertanyaan tertulis untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang

⁴⁵ Rusdin Pohan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Lanarka, 2007), hal. 74.

⁴⁶ *Ibid.*, hal. 75.

⁴⁷ *Ibid.*, hal. 71.

diketahuinya.⁴⁸ Dalam penelitian ini angket yang digunakan jenisnya adalah angket tertutup, karena dalam angket tersebut sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih jawaban menurut kehendaknya.

d. Wawancara

Wawancara atau interview merupakan salah satu teknik pengumpulan informasi yang dilakukan dengan cara mengadakan tanya jawab baik secara langsung maupun tidak langsung.⁴⁹

8. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Untuk meneliti “Hubungan Tingkat Ubudiyah dengan Kesadaran Lingkungan Sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Kalasan” maka digunakan instrumen sebagai berikut:

a. Dokumen atau arsip

Instrumen ini memuat data-data yang diambil secara tertulis mengenai data siswa SMP Negeri 1 Kalasan.

b. Lembar angket

82. ⁴⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Grafindi Persada, 2005), hal.

⁴⁹ Rusdin Pohan, “*Metodologi Penelitian*”..., hal. 58.

Instrumen ini memuat sejumlah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara tertulis kepada siswa untuk mendapatkan jawaban dan informasi tentang tingkat ubudiyah dan kesadaran lingkungan sekolah. Pembuatan angket berdasarkan teori dan pendapat ahli yaitu dosen pembimbing. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup, dimana peneliti memberikan beberapa pertanyaan berkenaan dengan masalah penelitian dan responden memilih pada jawaban yang telah tersedia.

Pada penggunaan angket atau kuesioner selalu berkaitan dengan penggunaan skala *likert* yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Pada penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian. Penggunaan skala *likert* maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai tolak ukur untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.⁵⁰Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala *likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata, pada penelitian kali ini peneliti menggunakan kata-kata sebagai berikut:⁵¹

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 134.

⁵¹ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hal. 105.

Tabel. I.
Skala Likert

Jawaban	Positif (favorable)	Negatif (unfavorable)
Sangat Setuju	4	1
Setuju	3	2
Tidak Setuju	2	3
Sangat Tidak Setuju	1	4

Pilihan respon skala empat mempunyai variabilitas respon lebih baik atau lebih lengkap dibandingkan skala lainnya sehingga mampu mengungkapkan lebih maksimal perbedaan sikap responden. Selain itu juga tidak ada peluang bagi responden untuk bersikap netral (ragu-ragu).

Angket penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data variabel X (tingkat ubudiyah siswa) dan Y (kesadaran lingkungan sekolah). Adapun kisi-kisi angket tersebut sebagaimana dijelaskan berikut:

Tabel. II.
Kisi-kisi Angket Tingkat Ubudiyah Siswa

Variabel	Aspek tingkat ubudiyah	Indikator	Jumlah Item	No.Item	
Variabel x (Tingkat Ubudiyah)	Ubudiyah	Manusia diciptakan untuk menyembah kepada-Nya	3	1,2,3*	
	Iman	Manusia harus tunduk dan patuh dalam memelihara berkah dan karunia Allah	3	4*,5,6	
		Menjalankan perintah-perintah-Nya	4	7*,8,9,10*	
		Menjahui larangan-larang-Nya	3	11,12*,13*	
	Akhlak	Amar ma'ruf nahi munkar	4	14,15*,16*,17	
		Ibadah	Tepat waktu dalam menjalankan ibadah	3	18*,19,20
			Memperioritaskan ibadah dengan kegiatan lain	3	21*,22*,23*
			Memiliki niat untuk beribadah dalam kegiatannya	3	24,25,26*
	Menaati peraturan disekolah		4	27,28*,29*,30	

*= pernyataan negatif

Tabel. III.
Kisi-kisi Kesadaran Lingkungan Sekolah Siswa

Variabel	Aspek kesadaran lingkungan sekolah	Indikator	Jumlah Item	No.Item
Variabel Y (Kesadaran Lingkungan sekolah)	Kesadaran	Sikap hormat terhadap lingkungan	5	1,2,3, 4*,5*
		Tanggung jawab terhadap lingkungan	5	6,7,8, 9*,10*
		Kegiatan lingkungan sekolah	5	11,12,13, 14*,15*
	Lingkungan sekolah	Kepedulian terhadap lingkungan sekolah	5	16,17,18* 19*,20*
		Keadaan lingkungan sekolah	5	21,22,23* 24*,25*
	Peka terhadap lingkungan sekitar	5	26,27,28*, 29*,30*	

*= pernyataan negatif

9. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji coba instrumen

Uji coba instrumen pada dasarnya untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas) dan tingkat keandalan (reliabilitas) instrumen sebelum digunakan untuk penelitian. Pelaksanaan uji coba instrumen

dilakukan pada tanggal 18 November 2016 kepada 20 siswa diluar sampel yang diambil. Adapun hasil dari uji instrumen ini adalah:

1) Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrument. Suatu instrument yang valid atau yang sah mempunyai validitas tinggi dan instrumen yang kurang valid memiliki validitas rendah. Untuk menguji kesahihan dan keandalan soal digunakan teknik *Korelasi Product Moment* dengan bantuan *SPSS 23 for windows*. Selanjutnya harga koefisien korelasi (r_{xy}) diionsultasikan dengan harga r dalam tabel *r Product Moment*. Item instrumen tersebut dikatakan valid atau sah apabila harga r tabel $\leq r_{xy}$ hitung dengan taraf signifikansi 5%.

Uji validitas instrumen variabel tingkat ubudiyah (X) setelah dihitung menggunakan *SPSS 23 for windows* diperoleh hasil berikut:

Tabel. IV.
Hasil Uji Validitas Instrumen Tingkat Ubudiyah

No.	<i>rxy</i>	r TABEL	STATUS
1	0,632	0,444	Valid
2	0,889	0,444	Valid
3	0,604	0,444	Valid
4	0,900	0,444	Valid
5	0,881	0,444	Valid
6	0,638	0,444	Valid
7	0,817	0,444	Valid
8	0,631	0,444	Valid
9	0,254	0,444	Tidak Valid
10	0,840	0,444	Valid
11	0,685	0,444	Valid
12	0,858	0,444	Valid
13	0,632	0,444	Valid
14	0,821	0,444	Valid
15	0,884	0,444	Valid
16	0,862	0,444	Valid
17	0,667	0,444	Valid
18	0,923	0,444	Valid
19	0,670	0,444	Valid
20	0,925	0,444	Valid
21	0,543	0,444	Valid
22	0,680	0,444	Valid
23	0,797	0,444	Valid
24	0,632	0,444	Valid
25	0,749	0,444	Valid
26	0,708	0,444	Valid
27	0,836	0,444	Valid
28	0,741	0,444	Valid
29	0,925	0,444	Valid
30	0,783	0,444	Valid

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa dari 30 butir item instrumen tingkat ubudiyah (X) terdapat 1 butir item yang tidak valid yaitu item nomer 9 dan terdapat 29 butir item yang terbukti valid.

Sehingga item nomer 9 akan dihilangkan dari instrumen tingkat ubudiyah.

Selanjutnya uji validitas instrumen variabel kesadaran lingkungan sekolah pada siswa (Y) setelah dihitung menggunakan *SPSS 23 for windows* diperoleh hasil berikut:



Tabel. V.
 Hasil Uji Validitas Instrumen Kesadaran Lingkungan Sekolah
 pada Siswa

No.	Rxy	r TABEL	STATUS
1	0,635	0,444	Valid
2	0,750	0,444	Valid
3	0,537	0,444	Valid
4	0,850	0,444	Valid
5	0,678	0,444	Valid
6	0,784	0,444	Valid
7	0,618	0,444	Valid
8	0,888	0,444	Valid
9	0,631	0,444	Valid
10	0,694	0,444	Valid
11	0,559	0,444	Valid
12	0,793	0,444	Valid
13	0,156	0,444	Tidak Valid
14	0,649	0,444	Valid
15	0,790	0,444	Valid
16	0,782	0,444	Valid
17	0,496	0,444	Valid
18	0,888	0,444	Valid
19	0,526	0,444	Valid
20	0,819	0,444	Valid
21	0,540	0,444	Valid
22	0,715	0,444	Valid
23	0,537	0,444	Valid
24	0,574	0,444	Valid
25	0,706	0,444	Valid
26	0,524	0,444	Valid
27	0,726	0,444	Valid
28	0,020	0,444	Tidak Valid
29	0,898	0,444	Valid
30	0,594	0,444	Valid

Dari data diatas dapat disimpulkan bahwa dari 30 butir item instrumen kesadaran lingkungan sekolah pada siswa (Y) terdapat 2 butir item yang tidak valid yaitu item nomer 13 dan 28 selebihnya

terdapat 28 butir item yang terbukti valid. Sehingga item nomer 13 dan 28 akan dihilangkan dari instrumen kesadaran lingkungan sekolah pada siswa.

2) Uji Reliabilitas

Apabila instrumen dinyatakan sudah valid, maka tahap berikutnya adalah menguji reliabilitas instrumen untuk menunjukkan kestabilan dalam mengukur. Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan *alpha cronbach* melalui bantuan program *SPSS 23 for windows*. Penafsiran hasil reliabilitas menggunakan kriteria koefisien korelasi. Kriteria koefisien korelasi adalah sebagai berikut :

Tabel. VI.
Kriteria Koefisien Korelasi⁵²

Koefisien korelasi	Interpretasi
0,00-0,20	Tidak ada
0,20-0,40	Rendah
0,41-0,70	Cukup
0,71-0,90	Tinggi
0,91-1,00	Sangat Tinggi

Hasil uji reliabilitas instrumen tingkat ubudiyah setelah dihitung dengan bantuan *SPSS 23 for windows* diperoleh koefisien alpha sebesar 0,975. Sehingga instrumen tingkat ubudiyah yang disusun memiliki reliabilitas yang sangat tinggi.

⁵² Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hal.231.

Selanjutnya hasil uji reliabilitas instrumen kesadaran lingkungan sekolah pada siswa setelah dihitung dengan bantuan *SPSS 23 for windows* diperoleh koefisien alpha sebesar 0,958. Sehingga instrumen kesadaran lingkungan sekolah pada siswa memiliki reliabilitas yang sangat tinggi.

b. Uji Prasyarat

1) Uji normalitas

Teknik pengujian normalitas data menggunakan program *SPSS 23 for windows* Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data menggunakan *one sample Kolmogorov smirnof test*.

2) Uji Linearitas

Uji Linearitas digunakan untuk mengetahui apakah hubungan variabel bebas dan variabel terikat berbentuk garis lurus (linear) atau tidak. Untuk uji linearitas peneliti menggunakan bantuan program *SPSS 23 for windows*. Hasil uji linearitas melalui program SPSS dapat dilihat pada kolom *linearity* dan *deviation from linearity* pada hasil output program SPSS. Jika signifikansi untuk *linearity* dibawah 0,05 ($p < 0,05$) dan *deviation from linearity* lebih besar dari 0,05 ($p > 0,05$) maka data tersebut linier.

10. Metode Analisis Data

- a. Untuk mengetahui tingkat ubudiyah siswa kelas IX maka digunakan statistik deskriptif. Tujuan analisis deskriptif ini untuk membuat gambaran secara sistematis data yang faktual dan akurat. Untuk menjawab hal tersebut, maka pengklasifikasian dari jawaban responden dikategorikan menjadi 4 kategori yaitu sangat baik, baik, cukup baik dan kurang baik, dengan acuan kurva normal dari masing-masing data dengan kriteria sebagai berikut:⁵³

$$Mi + 1,5 SDi \leq X \quad = \text{Sangat Baik}$$

$$Mi \leq X < Mi + 1,5 SDi = \text{Baik}$$

$$Mi - 1,5 SDi \leq X < Mi = \text{Cukup Baik}$$

$$X < Mi - 1,5 SDi \quad = \text{Kurang Baik}$$

- b. Untuk mengetahui tingkat kesadaran lingkungan sekolah pada siswa kelas IX maka digunakan statistik deskriptif. Tujuan analisis deskriptif ini untuk membuat gambaran secara sistematis data yang faktual dan akurat. Untuk menjawab hal tersebut, maka pengklasifikasian dari jawaban responden dikategorikan menjadi 4 kategori yaitu sangat baik, baik, cukup baik dan kurang baik, dengan acuan kurva normal dari masing-masing data dengan kriteria sebagai berikut:⁵⁴

⁵³ Syaifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi (edisi kesatu)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal.106.

⁵⁴ *Ibid.*, hal.106.

$M_i + 1,5 SD_i \leq X$ = Sangat Baik

$M_i \leq X < M_i + 1,5 SD_i$ = Baik

$M_i - 1,5 SD_i \leq X < M_i$ = Cukup Baik

$X < M_i - 1,5 SD_i$ = Kurang Baik

- c. Setelah dilakukan uji prasyarat analisis, langkah selanjutnya menganalisis data yang telah diperoleh di lapangan. Analisis untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat menggunakan analisis bivariate dengan *SPSS 23 for windows* yaitu analisis untuk statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan adalah dengan menggunakan analisis korelasi sederhana yaitu *product moment*.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan didalam penelitian ini terdiri dari tiga bagian. Tiga bagian itu adalah bagian awal, bagian utama dan bagian akhir. Ketiga bagian tersebut saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya.

Bagian awal berisi halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Bagian ini berupa bagian persyaratan administrasi dalam sebuah laporan penelitian atau skripsi.

Bagian utama merupakan isi dari skripsi ini. Pada bagian ini terdiri dari empat bab. Bab I pendahuluan, bab II gambaran umum SMP Negeri 1 Kalasan,

bab III analisis Hubungan Tingkat Ubudiyah dengan Kesadaran Lingkungan pada Siswa SMP Negeri 1 Kalasan , PAI bab IV penutup.

Bab I adalah pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka yang terdiri dari telaah pustaka dan landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas tentang letak geografis, sejarah berdiri dan proses perkembangan, dasar dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta keadaan sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 1 Kalasan. Berbagai gambaran tersebut diuraikan terlebih dahulu sebelum membahas tentang Hubungan Tingkat Ubudiyah dengan Kesadaran Lingkungan pada Siswa SMP Negeri 1 Kalasan pada bagian selanjutnya.

Bab III analisis Hubungan Tingkat Ubudiyah dengan Kesadaran Lingkungan pada Siswa SMP Negeri 1 Kalasan. Pada bagian ini dijelaskan tentang hasil penelitian yang sudah dilakukan. Untuk mempermudah dalam penyajian, bagian ini terbagi dalam empat bagian. Bagian pertama adalah Tingkat Ubudiyah Siswa, bagian kedua adalah Kesadaran Lingkungan pada Siswa, bagian ketiga Hubungan Tingkat Ubudiyah dengan Kesadaran Lingkungan pada Siswa SMP Negeri 1 Kalasan dan bagian keempat adalah pembahasan.

Bab IV adalah penutup yang meliputi: kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup. Bagian akhir tentang perlengkapan dalam skripsi ini. Pada bagian ini berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang hubungan antara tingkat ubudiyah dengan kesadaran lingkungan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Kalsan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat ubudiyah siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kalasan seperti membaca Al-Qur'an, shalat dhuha, shalat dzuhur berjamaah, shalat jum'at, puasa senin-kamis dan pengetahuan tentang agama islam berada pada kategori cukup baik, 38.6% peserta didik berada pada kelompok 77 – 80. Sehingga dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut termasuk kategori cukup baik karena terletak pada angka 79 – 83.
2. Kesadaran lingkungan sekolah pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Kalasan meliputi tanggung jawab menjaga lingkungan, kesadaran membuang sampah, membersihkan lingkungan, melestarikan lingkungan sekolah, kedisiplinan dan ketaatan pada peraturan sekolah berada pada kategori cukup baik, 36.4% berada pada kelompok 91 – 95. Sehingga dapat dinyatakan bahwa kelompok interval tersebut termasuk kategori cukup baik karena terletak pada angka 93 – 97.
3. Berdasarkan analisis korelasi yang telah dilakukan dapat diketahui adanya hubungan positif antara tingkat ubudiyah dengan kesadaran lingkungan sekolah

pada siswa SMP Negeri 1 Kalsan. Hal ini dibuktikan dengan angka koefisien korelasi sebesar 0.897.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka ada beberapa saran yang perlu disampaikan berkaitan tingkat ubudiyah dengan kesadaran lingkungan sekolah pada siswa SMP Negeri 1 Kalsan. Saran yang penulis berikan yaitu:

1. Bagi sekolah

Sekolah hendaknya lebih memaksimalkan lagi upaya dalam meningkatkan kegiatan amaliyah ubudiyah siswa, kegiatan-kegiatan yang menunjang tingkat ubudiyah siswa akan berdampak positif pada kelestarian dan kenyamanan lingkungan sekolah. Sehingga dapat mendorong para siswa dalam meningkatkan prestasi disekolah.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan supaya lebih teliti lagi dalam menulis, membahas dan menganalisis hasil penelitian terutama tentang tata tulis, dan skripsi ini dapat dijadikan bahan referensi bagi yang ingin melakukan penelitian lebih mendalam lagi mengenai tingkat ubudiyah dan kesadaran lingkungan sekolah pada siswa.

C. Kata Penutup

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan lahir dan batin serta ketenangan jiwa penulis sehingga

penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Tingkat Ubudiyah dengan Kesadaran Lingkungan Sekolah pada Siswa SMP Negeri 1 Kalsan” ini dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mengupayakan yang terbaik. Namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, tidak lain karena kemampuan yang dimiliki penulis sangat terbatas. Karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Atas saran dan kritik yang diberikan penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pengembangan Pendidikan Agama Islam selanjutnya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini mampu diselesaikan. Dan akhirnya hanya kepada Allah SWT kita memohon pertolongan dan berserah diri, semoga Allah memberikan ridho-Nya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Maududi, *Prinsip-prinsip Islam*, penerjemah: Abdullah Suhaili, Bandung: Al-Ma'arif, 1991
- Ancok, Djamaludin dan Suroso F.N, *Psikologi Islam Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Azwar, Syaifuddin, *Penyusunan Skala Psikologi (edisi kesatu)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004
- Buseri, Kamrani, *Nilai;nilai Ilahiah Remaja Pelajar*, Yogyakarta : UII Press, 2004
- Gulen, Fathullah, *Kunci Rahasia Sufi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2001
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006
- Madjid, Nurcholis, *Islam Doktrin dan Peradaban*, Jakarta : Yayasan Wakaf Paramadina, 2000
- Martono, Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Data Sekunder*, Jakarta: PNS Raja Grafindo Persada, 2010
- Mursi, Muhammad Said, *Seni Mendidik Anak*, Jakarta : Pustaka Al Kautsar, 2004
- Mustafa, Zainal EQ, *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009
- Muthahhari, Murthada, *Filsafat Moral Islami; Kritik atas Berbagai Pandangan Moral*, penerjemah: Muhammad Babul Ulum dan Hedi Heni M, Jakarta : Al-Huda, 2004
- Nata, Abuddin, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Data Sekunder*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010
- Neolaka, Amos, *Kesadaran Lingkungan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana, 2013

- Pohan, Rusdin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Lanarka, 2007
- Priyatno, Dwi, *Buku Saku Analisis Statistik Data SPSS*, Yogyakarta : Media Kom, 2011
- Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008
- Rahmadi, Takdir, *Hukum Lingkungan di Indonesia*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011
- Rofiq, Faqih Aunar, *Bimbingan Dan Konseling Islam*, Yogyakarta, VIII Press 2001
- Sarjono,dkk, *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jur PAI Fak.TY, UIN sunan Kalijaga, 2008
- Solso, Robert L. dkk., *Psikologi Kognitif*, penerjemah: Mikael Rahardanto dan Kristianto Batuadji, Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2008
- Sudijono, Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2005
- Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2005
- _____, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010
- _____, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2010
- Sururin, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2004
- Wadhana, W.A., *Dampak Pemanasan Global* Yogyakarta: Penerbit Andi, 2010
- Widoyoko, Eko Putro, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012
- Zuhairini dkk, *Seluk-beluk Pendidikan Al Ghazali*, Jakarta : Bumi Aksara, 1991
- Dasrita, Yanti, dkk., “Kesadaran Lingkungan Siswa Sekolah Adiwiyata”, dalam *Jurnal Dinamika Lingkungan Indonesia Program Doktor dan Progam Magister Studi Ilmu Lingkungan Pascasarjana Universitas Riau*, Volume 2, No. 1, Januari 2015

- Ersina, Sriany, “Kota Tanggap Lingkungan Berlandaskan Nilai Moral Islam” dalam *Jurnal Al-Hikmah Fakultas Teknik Arsitektur UIN Alauddin Makassar*, Volume XV, No. 2, 2014
- Safrihsyah dan Fitriani, “Agama dan Kesadaran Menjaga Lingkungan Hidup”, dalam *Jurnal Substantia Prodi Perbandingan Agama Fakultas Ushuluddin UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, volume 16, No.1, April 2014
- Saleh, Syamsudhuha, “Agama, Kepercayaan dan Kelestarian Lingkungan Studi Terhadap Gaya Hidup Orang Rimba Menjaga Lingkungan Di Taman nasional Bukit Dua Belas (TNDB)-Jambi”, dalam *Jurnal KAWISTARA Fakultas Ushuluddin dan Filsafat UIN Alauddin Makassar*, Volume 4, No. 3, 22 Desember 2014
- Dwi Daniyarti, Wiwid. “Pembelajaran Fikih Berwawasan Lingkungan Hidup dan Aplikasinya dalam Perilaku Kesadaran Lingkungan siswa kelas X MAN Tempel”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015
- Masad, Ali, “Hubungan Pendidikan Agama Islam dengan Kesadaran Lingkungan siswa di SMA Muhammadiyah 4 Yogyakarta”, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007
- Tisa Purwani, Linda, “Implikasi Nilai Karakter Peduli Lingkungan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kebonagung Imogiri Bantul”, *Skripsi*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014

LAMPIRAN I

Instrumen Penelitian

- a. Angket Tingkat Ubudiyah Siswa
- b. Angket Kesadaran Lingkungan Sekolah pada Siswa



KUESIONER
HUBUNGAN TINGKAT UBUDIYAH DENGAN
KESADARAN LINGKUNGAN SEKOLAH PADA
SISWA SMP NEGERI 1 KALASAN

NAMA:

KELAS: ...

Angket ini bertujuan untuk mengetahui hubungan tingkat ubudiyah dengan kesadaran lingkungan sekolah siswa SMP Negeri 1 Kalasan. Peneliti sangat mengharapkan kerjasama dari siswa untuk mengisi atau menjawab setiap pertanyaan yang diajukan didalam angket. Atas perhatian dan kerjasamanya, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk: Berikan tanda (√) pada kolom pengisian disetiap butir kuesioner.

SS = Sangat Setuju **S** = Setuju **TS** = Tidak Setuju **STS** = Sangat Tidak Setuju

ANGKET TINGKAT UBUDIYAH SISWA

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Tujuan manusia hidup di dunia adalah untuk beribadah kepada Allah SWT				
2	Perlu keseimbangan antara ibadah <i>mahdhah</i> dan <i>ghairu mahdhah</i>				
3	Meyakini bahwa ibadah yang dikerjakan sehari-hari akan memberi kebaikan di dunia dan akhirat				
4	Bersyukur atas karunia dan berkah yang telah diberikan oleh Allah SWT				
5	Menjaga kesehatan sebagai bentuk rasa syukur				
6	Menjalankan puasa sunnah senin kamis				
7	Ada rasa terpaksa dan berat ketika melaksanakan kegiatan ibadah shalat dzuhur berjamaah di sekolah				
8	Mengerjakan shalat sunnah dhuha setiap pagi				
9	Mengikuti kegiatan shalat jum'at di sekolah				
10	Sebagai muslim harus menjalankan perintah-perintah Allah SWT dengan				

	sungguh-sungguh				
11	Merasa senang ketika bisa menjalankan perintah Allah SWT				
12	Menjauhi larangan-larangan Allah SWT adalah salah satu wujud keimanan				
13	Tidak merasa bersalah ketika melakukan tindakan yang dilarang oleh Allah SWT				
14	Membantu teman ketika dalam kesusahan tanpa rasa pamrih				
15	Mengajak teman untuk melaksanakan hal baik yang sesuai dengan perintah Allah SWT				
16	Tidak peduli kepada teman ketika melanggar perintah Allah SWT				
17	Menegur teman ketika melakukan hal yang melanggar perintah Allah SWT				
18	Sering membuang-buang waktu untuk kegiatan yang kurang bermanfaat				
19	Ketika melaksanakan shalat berusaha melaksanakannya pada awal waktu				
20	Menggunakan waktu sebaik mungkin untuk kegiatan-kegiatan yang positif				
21	Sering menunda kegiatan yang bersifat positif				
22	Lebih memilih bermain daripada mengaji Al-Qur'an				
23	Tidak mengikuti shalat dzuhur berjamaah karena malas				
24	Melakukan kegiatan disekolah dengan niat beribadah kepada Allah SWT				
25	Melafalkan bacaan bismillah ketika hendak melakukan kegiatan				
26	Ikut membaca doa ketika pelajaran akan dimulai				
27	Hormat dan patuh kepada guru-guru di sekolah				
28	Memelihara tali silaturahmi dengan teman di sekolah				
29	Menjaga sopan santun ketika di sekolah				
30	Menaati peraturan di sekolah sebagai wujud tanggung jawab sebagai siswa				

ANGKET KESADARAN LINGKUNGAN SEKOLAH SISWA

No.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Alam adalah makhluk Allah SWT, maka wajib untuk menjaganya				
2	Menjaga lingkungan sekolah dilakukan demi kesejahteraan bersama				
3	Menghormati lingkungan sekolah dilakukan dengan tidak merusaknya				
4	Merasa bangga ketika bisa menjaga lingkungan sekolah dengan baik				
5	Menjaga lingkungan sekolah sebagai bentuk rasa syukur akan rahmat Allah SWT				
6	Melestarikan lingkungan sekolah merupakan kewajiban sebagai siswa				
7	Memanfaatkan lingkungan dengan bijak sebagai sarana belajar				
8	Sebagai siswa harus mengetahui dampak akan rusaknya lingkungan				
9	Berperilaku semena-mena terhadap lingkungan sama halnya berperilaku semena-mena terhadap manusia				
10	Merusak lingkungan akan berdampak pada kehidupan masa depan				
11	Mengikuti kegiatan kebersihan kelas sesuai jadwal				
12	Mengikuti kegiatan kebersihan lingkungan dihari jum'at pagi				
13	Selalu menjaga kerapian pakaian ketika di sekolah				
14	Tidak mengikuti kegiatan kebersihan karena malas				
15	Tidak merasa bersalah ketika meninggalkan kegiatan kebersihan disekolah				
16	Mengetahui perbedaan sampah organik dan anorganik				
17	Membuang sampah pada tempatnya baik sampah organik maupun anorganik				

18	Tidak merusak tanaman dan pohon di lingkungan sekolah				
19	Menyiram tanaman di lingkungan sekolah setiap pagi				
20	Segera membersihkan tempat sampah ketika sudah penuh tanpa menunggu perintah guru				
21	Membersihkan kelas bila terlihat kotor meskipun bukan jam kebersihan				
22	Merasa senang jika keadaan lingkungan sekolah bersih dan nyaman				
23	Kebersihan lingkungan sekolah merupakan tanggung jawab petugas kebersihan semata				
24	Merasa bersalah ketika melihat lingkungan sekolah kotor				
25	Selalu aktif dalam kegiatan menjaga lingkungan di sekolah				
26	Mengajak teman untuk selalu menjaga lingkungan sekolah				
27	Menegur teman ketika membuang sampah sembarangan				
28	Tidak peduli kepada teman yang membuang sampah sembarangan				
29	Bila tidak ada tempat sampah berusaha untuk menyimpan sampah terlebih dahulu di saku				
30	Menyadari bila tidak menjaga lingkungan sekolah akan merugikan dirinya sendiri dan orang lain				

LAMPIRAN II

Data Penelitian

a. Skor Try Out Angket Tingkat Ubudiyah

Siswa

b. Skor Try Out Angket Kesadaran

Lingkungan pada Siswa

c. Skor Angket Tingkat Ubudiyah

d. Skor Angket Kesadaran Lingkungan

Sekolah pada Siswa

a. Skor Try Out Angket Tingkat Ubudiyah

1	4	2	4	2	2	4	4	2	3
2	2	1	3	1	1	3	1	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	3	2	2	2	2	3
7	2	1	2	1	1	3	1	3	3
8	3	3	3	3	2	3	3	3	3
9	4	2	4	3	3	3	3	3	3
10	2	3	2	3	3	3	3	3	4
11	3	4	3	4	4	2	4	2	4
12	3	3	3	3	2	3	3	3	2
13	3	3	3	3	3	3	1	3	3
14	4	2	4	2	2	3	2	3	3
15	1	2	1	2	2	3	2	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	4	4	4	4	4	4	4	4	3
18	1	2	1	2	2	2	2	2	4
19	3	1	3	1	1	1	1	1	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	3

2	3	2	4	2	2	4	3	2	4
2	2	1	2	4	1	3	3	2	2
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
3	3	1	2	1	1	1	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	2	4	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	4	2	2	2	3	2	3
2	3	2	1	2	2	2	3	2	3

3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2

2	4	2	4	4	3	2	3	2	2	2	82
1	4	3	3	2	3	3	1	3	1	3	72
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84
4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	65
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	79
2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	76
1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	90
3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	86
3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	83
3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	75
4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	68
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	82
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
2	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	80
2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	87
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	84
2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	78
1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	75
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	80

b. Skor Try Out Angket Kesadaran Lingkungan pada Siswa

1	3	3	3	3	2	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	1	3	3
3	4	2	4	2	2	2	2	2	4
4	1	2	1	2	3	3	2	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	4	3	4	2	4	4	4	3
7	1	2	1	2	2	2	2	2	2
8	3	1	3	1	2	4	3	4	2
9	2	3	2	2	2	3	2	2	2
10	4	2	4	2	2	2	4	2	2
11	2	1	3	1	1	2	4	2	1
12	3	3	2	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	4	3	4	4	4	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	2	3	3	3	2
16	2	1	2	1	1	1	1	1	1
17	2	3	3	3	2	3	3	3	2
18	4	2	4	3	3	3	3	3	3
19	2	3	2	3	3	3	3	3	3
20	3	4	3	4	4	4	4	4	4

3	3	2	2	3	3	3	3	3	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
2	2	2	4	2	2	2	2	2	2
4	1	4	2	1	4	3	4	4	3
2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
2	3	2	3	2	2	4	2	2	2
3	2	1	2	4	3	3	2	2	1
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	4	3	3	3	4	3	4	4	4
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3

2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
3	3	1	3	1	1	1	4	1	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	4	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	87
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	75
2	4	3	2	4	2	2	2	2	3	2	76
2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	83
3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	80
3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	86
2	1	2	3	1	2	2	2	4	2	2	89
4	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	85
2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	77
2	4	2	4	4	3	2	3	3	2	2	74
3	4	1	3	2	1	3	1	3	1	3	84
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	86
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	90
2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	83
1	2	3	1	2	1	1	1	3	1	1	74
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	84
3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	84
3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	75
4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	4	83

c. Skor Angket Tingkat Ubudiyah

1	3	2	4	2	4	4	3	3	2
2	4	3	4	3	4	4	3	4	3
3	3	4	2	4	2	2	2	3	4
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
5	1	3	2	3	4	2	1	1	3
6	4	3	3	3	2	3	3	4	3
7	2	1	4	1	4	4	4	2	1
8	2	2	3	2	3	3	4	2	2
9	4	3	4	3	3	4	4	4	3
10	3	3	3	3	4	3	2	3	1
11	4	3	4	3	3	1	1	4	3
12	2	3	4	3	2	4	4	2	3
13	4	4	4	4	4	4	3	4	4
14	2	2	3	2	1	3	2	2	2
15	4	4	4	4	3	4	3	4	4
16	4	3	3	3	4	1	2	4	3
17	3	1	4	1	2	4	3	3	1
18	4	3	3	3	4	3	3	4	3
19	3	3	2	3	1	2	3	3	3
20	2	3	3	3	4	3	3	2	3
21	4	1	4	1	4	3	1	4	1
22	3	2	3	2	3	3	3	3	2
23	2	3	4	3	4	4	4	2	3
24	3	4	3	4	4	3	4	3	4
25	4	2	3	2	1	3	3	4	2
26	2	4	4	4	2	4	1	2	4
27	4	4	3	4	3	3	4	4	4
28	4	3	3	3	4	3	1	4	3
29	2	3	4	3	4	4	3	2	3
30	4	2	2	2	2	2	3	4	2
31	3	1	3	1	3	3	2	3	1
32	2	2	4	2	3	4	2	2	2
33	4	4	3	4	3	3	1	4	4
34	3	3	1	3	2	1	1	3	3
35	2	3	4	3	4	4	3	2	3
36	3	3	3	3	3	3	1	3	3
37	4	2	3	2	2	3	3	4	2
38	3	2	3	2	3	3	2	3	2
39	2	1	4	1	3	4	2	2	1

40	4	3	2	3	4	2	4	4	3
41	3	1	2	1	3	2	2	3	1
42	4	3	4	3	2	4	4	4	3
43	1	2	4	2	4	4	4	1	2
44	4	3	4	3	4	4	1	4	3
45	4	3	1	3	3	1	4	4	3
46	2	4	3	4	1	3	1	2	4
47	4	3	4	3	4	4	3	4	3
48	4	3	1	3	4	1	3	4	3
49	3	3	3	3	4	3	2	3	3
50	3	2	1	2	1	1	3	3	2
51	4	3	4	3	3	4	1	4	3
52	3	2	3	2	3	3	3	3	2
53	4	4	3	4	4	3	2	4	4
54	3	4	4	4	4	4	1	3	4
55	3	3	3	3	3	3	2	3	3
56	2	2	3	2	3	3	2	2	2
57	4	3	4	3	4	4	3	4	3
58	3	1	3	1	3	3	3	3	1
59	3	3	3	3	3	3	1	3	3
60	2	4	4	4	4	4	1	2	4
61	3	2	3	2	3	3	2	3	2
62	3	3	1	3	3	1	3	3	3
63	4	3	3	3	3	3	2	4	3
64	3	2	3	2	3	3	4	3	2
65	2	1	3	1	4	3	1	2	1
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	4	3	3	3	4	3	3	4	3
68	2	2	4	2	4	4	3	2	2
69	4	3	4	3	2	4	3	4	3
70	4	2	3	2	2	3	2	4	2
71	3	4	3	4	4	3	1	3	4
72	4	1	3	1	2	3	4	4	1
73	4	2	3	2	3	3	4	4	2
74	3	2	4	2	3	4	1	3	2
75	4	2	4	2	2	4	4	4	2
76	3	3	3	3	3	3	2	3	3
77	4	2	3	2	3	3	1	4	2
78	3	3	4	3	1	4	4	3	3
79	4	3	3	3	3	3	4	4	3
80	3	3	3	3	4	3	3	3	3

81	4	1	3	1	3	3	4	4	1
82	4	4	3	4	4	3	2	4	4
83	3	4	3	4	3	3	3	3	4
84	1	2	4	2	4	4	1	1	2
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	4	2	3	2	3	3	3	4	2
87	2	3	4	3	2	4	3	2	3
88	3	3	3	3	4	3	2	3	3

4	3	3	4	4	4	3	2	4	3
3	4	3	3	3	4	4	3	4	3
2	4	2	2	2	2	3	4	2	2
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
4	3	1	4	4	2	1	3	2	1
1	3	3	2	2	3	4	3	3	3
4	2	4	4	4	4	2	1	4	4
4	2	4	4	4	3	2	2	3	4
3	2	4	3	3	4	4	3	4	4
4	3	2	4	4	3	3	3	3	2
4	1	1	4	1	4	4	3	4	1
2	3	4	2	2	4	2	3	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
3	1	2	3	3	3	2	2	3	2
3	2	3	3	3	4	4	4	4	3
4	3	2	4	4	3	4	3	3	2
2	2	3	2	2	4	3	1	4	3
4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
2	1	3	2	2	2	3	3	2	3
4	3	3	4	4	1	2	3	3	3
4	2	1	4	4	4	4	1	4	1
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
4	4	4	4	4	4	2	3	4	4
4	3	4	4	4	3	3	4	3	4
1	4	3	1	1	3	4	2	3	3
2	4	1	2	2	4	2	4	4	1
3	3	4	3	3	1	4	4	3	4
4	1	1	4	4	3	4	3	3	1
4	4	3	4	4	4	2	3	4	3
2	4	3	2	2	2	4	2	2	3
3	3	2	3	3	3	3	1	3	2

3	1	2	3	3	4	2	2	4	2
3	4	1	3	3	3	4	4	3	1
2	4	1	2	2	1	3	3	1	1
4	4	3	4	4	4	2	3	4	3
3	1	1	3	3	3	3	3	3	1
2	2	3	2	2	3	4	2	3	3
3	1	2	3	3	3	3	2	3	2
3	4	2	3	3	4	2	1	4	2
4	3	4	4	4	2	4	3	2	4
3	2	2	3	3	2	3	1	2	2
2	3	4	2	2	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	1	2	4	4
4	4	1	4	4	4	4	3	4	1
3	3	4	3	3	1	4	3	1	4
1	3	1	1	1	3	2	4	3	1
4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
4	4	3	4	4	1	4	3	1	3
4	3	2	4	4	3	3	3	3	2
1	2	3	1	1	1	3	2	1	3
3	4	1	3	3	4	4	3	4	1
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
4	4	2	4	4	3	4	4	3	2
4	4	1	4	4	4	3	4	4	1
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
3	3	1	3	3	3	3	3	3	1
4	4	1	4	4	4	2	4	4	1
3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	3	1	3	3	1	3
3	2	2	3	3	3	4	3	3	2
3	3	4	3	3	3	3	2	3	4
4	2	1	4	4	3	2	1	3	1
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	4	3	4	3	3	3
4	2	3	4	4	4	2	2	4	3
2	4	3	2	2	4	4	3	4	3
2	3	2	2	2	3	4	2	3	2
4	3	1	4	4	3	3	4	3	1
2	3	4	2	2	3	4	1	3	4

3	3	4	3	3	3	4	2	3	4
3	4	1	3	3	4	3	2	4	1
2	3	4	2	2	4	4	2	4	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
3	3	1	3	3	3	4	2	3	1
1	3	4	1	1	4	3	3	4	4
3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
4	3	3	4	4	3	3	3	3	3
3	3	4	3	3	3	4	1	3	4
4	3	2	4	4	3	4	4	3	2
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4	3	1	4	4	4	1	2	4	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
2	4	3	2	2	4	2	3	4	3
4	3	2	4	4	3	3	3	3	2

3	2	4	4	2	3	2	4	4	3	81
4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	84
3	4	2	2	4	3	4	2	2	2	82
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	79
1	3	2	4	3	1	3	2	2	1	85
4	3	3	2	3	4	3	3	3	1	78
2	1	4	4	1	2	1	4	4	4	85
2	2	1	4	2	2	2	3	3	4	86
1	3	4	3	1	4	3	4	4	4	85
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	73
4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	80
2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	86
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	86
2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	76
4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	77
4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	84
3	1	4	2	1	3	1	4	4	3	78
4	3	3	1	3	4	3	3	3	3	83
1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	77
2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	86
4	1	4	4	3	4	2	4	3	1	85
3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	78

2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	85
3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	79
4	2	3	1	2	4	2	3	3	3	84
1	4	4	2	4	2	4	4	4	1	78
4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	79
4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	86
2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	83
4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	86
3	1	3	3	1	3	1	3	3	2	74
2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	77
4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	81
3	3	1	2	3	3	3	1	1	1	77
1	3	4	4	3	2	3	4	4	3	75
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	75
4	2	3	2	2	4	2	3	3	3	80
3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	79
2	1	4	3	1	2	1	4	4	2	77
4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	79
3	1	2	3	1	3	1	2	2	2	77
4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	83
1	2	4	4	2	1	2	4	4	4	88
4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	77
4	3	1	3	3	4	3	1	1	4	78
2	4	3	1	4	2	4	3	3	1	83
4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	86
4	3	1	4	3	4	3	1	1	3	85
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	80
3	2	1	1	2	3	2	1	1	3	77
4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	89
3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	80
4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	89
3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	90
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	76
2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	75
4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	83
3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	78
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	80
2	4	4	4	4	2	4	4	4	1	86
3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	75

3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	76
4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	79
3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	76
2	1	3	4	1	2	1	3	3	1	87
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	87
2	2	4	4	2	2	2	4	4	3	87
4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	89
4	2	3	2	2	4	2	3	3	2	88
3	4	3	4	4	3	4	3	3	1	85
4	1	3	2	1	4	1	3	3	4	80
4	2	3	3	2	4	2	3	3	4	85
3	2	4	3	2	3	2	4	4	1	84
4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	81
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	79
4	2	3	3	2	4	2	3	3	1	79
3	3	4	1	3	3	3	4	4	4	88
4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	85
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	87
4	1	3	3	1	4	1	3	3	4	82
4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	80
3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	78
1	2	4	4	2	1	2	4	4	1	76
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	79
2	3	4	2	3	2	3	4	4	3	87
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	78

d. Skor Angket Kesadaran Lingkungan Sekolah pada Siswa

1	4	3	2	4	3	3	2	4	4
2	4	4	3	4	3	4	3	4	3
3	2	3	4	2	2	3	4	2	2
4	3	4	3	3	3	4	3	3	3
5	2	1	3	2	1	1	3	2	4
6	3	4	3	3	3	4	3	3	2
7	4	2	1	4	4	2	1	4	4
8	3	2	2	3	4	2	2	3	4
9	4	4	3	4	4	4	3	4	3
10	3	3	3	3	2	3	3	3	4
11	4	4	3	4	1	4	3	4	4
12	4	2	3	4	4	2	3	4	2
13	4	4	4	4	3	4	4	4	4
14	3	2	2	3	2	2	2	3	3
15	4	4	4	4	3	4	4	4	3
16	3	4	3	3	2	4	3	3	4
17	4	3	1	4	3	3	1	4	2
18	3	4	3	3	3	4	3	3	4
19	2	3	3	2	3	3	3	2	2
20	3	2	3	3	3	2	3	3	4
21	4	4	1	4	1	4	1	4	4
22	3	3	2	3	3	3	2	3	3
23	4	2	3	4	4	2	3	4	4
24	3	3	4	3	4	3	4	3	4
25	3	4	2	3	3	4	2	3	1
26	4	2	4	4	1	2	4	4	2
27	3	4	4	3	4	4	4	3	3
28	3	4	3	3	1	4	3	3	4
29	4	2	3	4	3	2	3	4	4
30	2	4	2	2	3	4	2	2	2
31	3	3	1	3	2	3	1	3	3
32	4	2	2	4	2	2	2	4	3
33	3	4	4	3	1	4	4	3	3
34	1	3	3	1	1	3	3	1	2
35	4	2	3	4	3	2	3	4	4
36	3	3	3	3	1	3	3	3	3
37	3	4	2	3	3	4	2	3	2
38	3	3	2	3	2	3	2	3	3

39	4	2	1	4	2	2	1	4	3
40	2	4	3	2	4	4	3	2	4
41	2	3	1	2	2	3	1	2	3
42	4	4	3	4	4	4	3	4	2
43	4	1	2	4	4	1	2	4	4
44	4	4	3	4	1	4	3	4	4
45	1	4	3	1	4	4	3	1	3
46	3	2	4	3	1	2	4	3	1
47	4	4	3	4	3	4	3	4	4
48	1	4	3	1	3	4	3	1	4
49	3	3	3	3	2	3	3	3	4
50	1	3	2	1	3	3	2	1	1
51	4	4	3	4	1	4	3	4	3
52	3	3	2	3	3	3	2	3	3
53	3	4	4	3	2	4	4	3	4
54	4	3	4	4	1	3	4	4	4
55	3	3	3	3	2	3	3	3	3
56	3	2	2	3	2	2	2	3	3
57	4	4	3	4	3	4	3	4	4
58	3	3	1	3	3	3	1	3	3
59	3	3	3	3	1	3	3	3	3
60	4	2	4	4	1	2	4	4	4
61	3	3	2	3	2	3	2	3	3
62	1	3	3	1	3	3	3	1	3
63	3	4	3	3	2	4	3	3	3
64	3	3	2	3	4	3	2	3	3
65	3	2	1	3	1	2	1	3	4
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	3	4	3	3	3	4	3	3	4
68	4	2	2	4	3	2	2	4	4
69	4	4	3	4	3	4	3	4	2
70	3	4	2	3	2	4	2	3	2
71	3	3	4	3	1	3	4	3	4
72	3	4	1	3	4	4	1	3	2
73	3	4	2	3	4	4	2	3	3
74	4	3	2	4	1	3	2	4	3
75	4	4	2	4	4	4	2	4	2
76	3	3	3	3	2	3	3	3	3
77	3	4	2	3	1	4	2	3	3
78	4	3	3	4	4	3	3	4	1
79	3	4	3	3	4	4	3	3	3

80	3	3	3	3	3	3	3	3	4
81	3	4	1	3	4	4	1	3	3
82	3	4	4	3	2	4	4	3	4
83	3	3	4	3	3	3	4	3	3
84	4	1	2	4	1	1	2	4	4
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	3	4	2	3	3	4	2	3	3
87	4	2	3	4	3	2	3	4	2
88	3	3	3	3	2	3	3	3	4

2	4	3	3	2	4	3	2	4	4
3	4	3	4	3	3	4	3	4	4
4	2	2	3	4	2	3	4	2	2
3	3	3	4	3	3	4	3	3	3
3	2	1	1	3	4	1	3	2	2
3	3	3	4	3	2	4	3	3	3
1	4	4	2	1	4	2	1	4	4
2	3	4	2	2	4	2	2	3	3
3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
3	4	1	4	3	4	4	3	4	4
3	4	4	2	3	2	2	3	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
3	3	2	4	3	4	4	3	3	3
1	4	3	3	1	2	3	1	4	4
3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	3	2	2
3	3	3	2	3	4	2	3	3	3
1	4	1	4	1	4	4	1	4	4
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
3	4	4	2	3	4	2	3	4	4
4	3	4	3	4	4	3	4	3	3
2	3	3	4	2	1	4	2	3	3
4	4	1	2	4	2	2	4	4	4
4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
3	3	1	4	3	4	4	3	3	3
3	4	3	2	3	4	2	3	4	4
2	2	3	4	2	2	4	2	2	2

1	3	2	3	1	3	3	1	3	3
2	4	2	2	2	3	2	2	4	4
4	3	1	4	4	3	4	4	3	3
3	1	1	3	3	2	3	3	1	1
3	4	3	2	3	4	2	3	4	4
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	4	2	2	4	2	3	3
2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
1	4	2	2	1	3	2	1	4	4
3	2	4	4	3	4	4	3	2	2
1	2	2	3	1	3	3	1	2	2
3	4	4	4	3	2	4	3	4	4
2	4	4	1	2	4	1	2	4	4
3	4	1	4	3	4	4	3	4	4
3	1	4	4	3	3	4	3	1	1
4	3	1	2	4	1	2	4	3	3
3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
3	1	3	4	3	4	4	3	1	1
3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
2	1	3	3	2	1	3	2	1	1
3	4	1	4	3	3	4	3	4	4
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
4	3	2	4	4	4	4	4	3	3
4	4	1	3	4	4	3	4	4	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
1	3	3	3	1	3	3	1	3	3
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
4	4	1	2	4	4	2	4	4	4
2	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	1	3	3	3	3	3	3	1	1
3	3	2	4	3	3	4	3	3	3
2	3	4	3	2	3	3	2	3	3
1	3	1	2	1	4	2	1	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	4	4	3	3	3
2	4	3	2	2	4	2	2	4	4
3	4	3	4	3	2	4	3	4	4
2	3	2	4	2	2	4	2	3	3
4	3	1	3	4	4	3	4	3	3

1	3	4	4	1	2	4	1	3	3
2	3	4	4	2	3	4	2	3	3
2	4	1	3	2	3	3	2	4	4
2	4	4	4	2	2	4	2	4	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	1	4	2	3	4	2	3	3
3	4	4	3	3	1	3	3	4	4
3	3	4	4	3	3	4	3	3	3
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
1	3	4	4	1	3	4	1	3	3
4	3	2	4	4	4	4	4	3	3
4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
2	4	1	1	2	4	1	2	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	4	2	3	4	2	3	3
3	4	3	2	3	2	2	3	4	4
3	3	2	3	3	4	3	3	3	3

3	3	3	4	4	3	2	4	2	92
3	4	3	3	3	4	3	4	3	95
2	4	2	2	2	3	4	2	4	92
3	3	3	3	3	4	3	3	3	86
1	3	1	4	4	1	3	2	3	91
3	3	3	2	2	4	3	3	3	87
4	2	4	4	4	2	1	4	1	93
4	2	4	4	4	2	2	3	2	94
4	2	4	3	3	4	3	4	3	93
2	3	2	4	4	3	3	3	3	81
1	1	1	4	4	4	3	4	3	93
4	3	4	2	2	2	3	4	3	94
3	4	3	4	4	4	4	4	4	97
2	1	2	3	3	2	2	3	2	84
3	2	3	3	3	4	4	4	4	88
2	3	2	4	4	4	3	3	3	95
3	2	3	2	2	3	1	4	1	85
3	3	3	4	4	4	3	3	3	93
3	1	3	2	2	3	3	2	3	81
3	3	3	4	4	2	3	3	3	93

1	2	1	4	4	4	1	4	1	97
3	2	3	3	3	3	2	3	2	87
4	4	4	4	4	2	3	4	3	92
4	3	4	4	4	3	4	3	4	90
3	4	3	1	1	4	2	3	2	91
1	4	1	2	2	2	4	4	4	87
4	3	4	3	3	4	4	3	4	87
1	1	1	4	4	4	3	3	3	93
3	4	3	4	4	2	3	4	3	93
3	4	3	2	2	4	2	2	2	96
2	3	2	3	3	3	1	3	1	83
2	1	2	3	3	2	2	4	2	84
1	4	1	3	3	4	4	3	4	92
1	4	1	2	2	3	3	1	3	87
3	4	3	4	4	2	3	4	3	84
1	1	1	3	3	3	3	3	3	85
3	2	3	2	2	4	2	3	2	90
2	1	2	3	3	3	2	3	2	85
2	4	2	3	3	2	1	4	1	86
4	3	4	4	4	4	3	2	3	92
2	2	2	3	3	3	1	2	1	84
4	3	4	2	2	4	3	4	3	96
4	4	4	4	4	1	2	4	2	97
1	4	1	4	4	4	3	4	3	88
4	3	4	3	3	4	3	1	3	88
1	3	1	1	1	2	4	3	4	90
3	4	3	4	4	4	3	4	3	92
3	4	3	4	4	4	3	1	3	93
2	3	2	4	4	3	3	3	3	89
3	2	3	1	1	3	2	1	2	83
1	4	1	3	3	4	3	4	3	94
3	3	3	3	3	3	2	3	2	86
2	4	2	4	4	4	4	3	4	94
1	4	1	4	4	3	4	4	4	94
2	3	2	3	3	3	3	3	3	84
2	3	2	3	3	2	2	3	2	83
3	4	3	4	4	4	3	4	3	91
3	3	3	3	3	3	1	3	1	84
1	3	1	3	3	3	3	3	3	85

1	4	1	4	4	2	4	4	4	96
2	3	2	3	3	3	2	3	2	82
3	3	3	3	3	3	3	1	3	82
2	2	2	3	3	4	3	3	3	86
4	3	4	3	3	3	2	3	2	84
1	2	1	4	4	2	1	3	1	94
3	2	3	3	3	3	3	3	3	85
3	4	3	4	4	4	3	3	3	93
3	2	3	4	4	2	2	4	2	94
3	4	3	2	2	4	3	4	3	96
2	3	2	2	2	4	2	3	2	95
1	3	1	4	4	3	4	3	4	90
4	3	4	2	2	4	1	3	1	89
4	3	4	3	3	4	2	3	2	91
1	4	1	3	3	3	2	4	2	92
4	3	4	2	2	4	2	4	2	91
2	3	2	3	3	3	3	3	3	87
1	3	1	3	3	4	2	3	2	87
4	3	4	1	1	3	3	4	3	95
4	3	4	3	3	4	3	3	3	97
3	3	3	4	4	3	3	3	3	97
4	3	4	3	3	4	1	3	1	90
2	3	2	4	4	4	4	3	4	88
3	3	3	3	3	3	4	3	4	87
1	3	1	4	4	1	2	4	2	85
3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
3	3	3	3	3	4	2	3	2	89
3	4	3	2	2	2	3	4	3	97
2	3	2	4	4	3	3	3	3	88



LAMPIRAN V

Syarat Administrasi



LAMPIRAN III

- a. Hasil Uji Kualitas Instrumen (Try Out)
- b. Hasil Analisis Data

a. Hasil Uji Kualitas Instrumen (Try Out)

Hasil Uji Kualitas Instrumen Tingkat Ubudiyah

Correlations																															
	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25	soal26	soal27	soal28	soal29	soal30	Jumlah
soal1	1	.388	.971	.468	.438	.420	.516	.256	-.201	.359	.404	.388	1.000	.311	.454	.463	.357	.448	.454	.457	.897	.100	.320	1.000	.397	.359	.531	.170	.457	.349	.632
Sig (2-tailed)		.091	.000	.038	.053	.065	.019	.276	.396	.120	.078	.091	.000	.181	.044	.040	.123	.048	.044	.043	.000	.674	.169	.000	.083	.121	.016	.472	.043	.289	.003
N		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal2		1	.305	.947	.913	.411	.768	.505	.396	.833	.569	.882	.388	.723	.929	.789	.480	.922	.513	.972	.206	.696	.780	.388	.580	.529	.784	.740	.972	.708	.889
Sig (2-tailed)			.091	.000	.000	.072	.000	.023	.084	.000	.010	.000	.091	.000	.000	.000	.032	.000	.021	.000	.383	.001	.000	.091	.007	.016	.000	.000	.000	.000	.000
N			20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal3			1	.381	.361	.441	.445	.282	-.308	.317	.361	.305	.971	.400	.368	.494	.382	.416	.405	.373	.972	.144	.340	.971	.421	.399	.449	.209	.373	.287	.604
Sig (2-tailed)				.088	.118	.051	.049	.228	.186	.173	.117	.191	.000	.081	.110	.027	.097	.088	.077	.106	.000	.543	.143	.000	.085	.082	.047	.378	.106	.220	.005
N				20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal4				1	.924	.361	.768	.499	.398	.910	.651	.888	.488	.703	.974	.686	.434	.972	.488	.972	.273	.834	.671	.498	.539	.594	.795	.677	.972	.705	.900
Sig (2-tailed)					.000	.118	.000	.037	.082	.000	.002	.000	.038	.001	.000	.001	.056	.000	.037	.000	.245	.003	.001	.039	.014	.006	.000	.000	.000	.000	.000
N					20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal5					1	.400	.746	.486	.496	.914	.611	.913	.439	.706	.911	.690	.464	.901	.435	.947	.263	.584	.633	.439	.494	.667	.751	.640	.947	.678	.881
Sig (2-tailed)						.080	.000	.030	.028	.000	.004	.000	.053	.001	.000	.001	.039	.080	.055	.000	.263	.007	.003	.053	.037	.001	.000	.002	.000	.001	.000
N						20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal6						1	.515	.813	.000	.538	.500	.338	.420	.467	.354	.580	.954	.400	.917	.423	.437	.219	.540	.420	.849	.237	.665	.299	.423	.312	.638
Sig (2-tailed)							.020	.000	1.000	.014	.523	.147	.065	.038	.126	.007	.000	.081	.000	.083	.054	.354	.012	.065	.000	.315	.001	.201	.063	.188	.002
N							20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal7							1	.332	.357	.644	.572	.715	.518	.559	.753	.771	.447	.736	.595	.793	.348	.465	.748	.518	.535	.454	.737	.515	.793	.543	.817
Sig (2-tailed)								.152	.123	.002	.008	.000	.019	.010	.000	.000	.048	.000	.006	.000	.133	.039	.000	.019	.015	.044	.000	.020	.000	.013	.000
N								20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal8								1	.000	.888	.483	.427	.256	.597	.465	.382	.950	.525	.746	.525	.292	.315	.386	.256	.861	.313	.601	.400	.525	.423	.631
Sig (2-tailed)									1.000	.001	.027	.060	.276	.005	.039	.006	.000	.018	.000	.017	.212	.177	.093	.276	.060	.005	.081	.011	.063	.003	.003
N										20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal9									1	.341	.209	.465	-.201	.181	.044	.040	.123	.048	.044	.043	.000	.674	.169	.000	.083	.121	.016	.472	.043	.289	.003
Sig (2-tailed)										.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N										20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal10										1	.720	.764	.359	.736	.791	.632	.642	.818	.574	.855	.257	.580	.607	.359	.582	.572	.644	.635	.855	.680	.840
Sig (2-tailed)											.000	.000	.120	.000	.000	.003	.002	.000	.008	.000	.273	.007	.004	.120	.007	.008	.002	.003	.000	.002	.000
N											20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal11											1	.560	.404	.497	.631	.531	.524	.646	.536	.635	.299	.372	.445	.404	.475	.401	.517	.356	.635	.442	.685
Sig (2-tailed)												.010	.078	.028	.003	.016	.018	.002	.015	.033	.200	.106	.049	.078	.034	.080	.019	.124	.035	.001	.015
N												20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal12												1	.388	.663	.873	.788	.400	.858	.445	.913	.208	.896	.643	.388	.507	.752	.659	.748	.913	.775	.858
Sig (2-tailed)													.091	.001	.000	.000	.081	.000	.049	.000	.383	.001	.002	.091	.022	.000	.002	.000	.000	.000	.000
N													20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal13													1	.311	.454	.463	.357	.448	.454	.457	.897	.100	.320	1.000	.397	.359	.531	.170	.457	.349	.632
Sig (2-tailed)														.181	.044	.040	.123	.048	.044	.043	.000	.674	.169	.000	.083	.121	.016	.472	.043	.289	.003
N														20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal14														1	.888	.884	.557	.840	.359	.742	.465	.803	.767	.311	.653	.725	.559	.637	.742	.849	.821
Sig (2-tailed)															.000	.001	.000	.122	.000	.039	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N															20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal15															1	.672	.429	.847	.456	.950	.262	.642	.649	.454	.527	.595	.790	.676	.950	.700	.884
Sig (2-tailed)																.001	.059	.000	.044	.000	.264	.002	.002	.044	.017	.006	.000	.001	.000	.001	
N																20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal16																1	.507	.758	.532	.726	.496	.778	.883	.493	.619	.713	.666	.810	.726	.833	.862
Sig (2-tailed)																	.022	.000	.016	.000	.028	.000	.040	.00							

Hasil Uji Instrumen Kesadaran Lingkungan Sekolah pada Siswa

		Correlations																																		
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	soal22	soal23	soal24	soal25	soal26	soal27	soal28	soal29	soal30	Jumlah				
soal1	Pearson Correlation	1																																		
	Sig. (2-tailed)																																			
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
soal2	Pearson Correlation	0.318	1																																	
	Sig. (2-tailed)	0.172																																		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
soal3	Pearson Correlation	0.878	0.150	1																																
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.527																																	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal4	Pearson Correlation	0.435	0.940	0.275	1																															
	Sig. (2-tailed)	0.055	0.000	0.240																																
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal5	Pearson Correlation	0.191	0.609	0.047	0.683	1																														
	Sig. (2-tailed)	0.420	0.004	0.845	0.001																															
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal6	Pearson Correlation	0.323	0.653	0.194	0.653	0.602	1																													
	Sig. (2-tailed)	0.165	0.002	0.412	0.002	0.005																														
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal7	Pearson Correlation	0.439	0.348	0.467	0.408	0.165	0.479	1																												
	Sig. (2-tailed)	0.053	0.133	0.038	0.074	0.488	0.032																													
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal8	Pearson Correlation	0.478	0.631	0.367	0.698	0.553	0.529	0.568	1																											
	Sig. (2-tailed)	0.033	0.003	0.111	0.001	0.011	0.000	0.009																												
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal9	Pearson Correlation	0.415	0.569	0.229	0.637	0.812	0.493	0.113	0.474	1																										
	Sig. (2-tailed)	0.069	0.009	0.333	0.003	0.000	0.027	0.638	0.035																											
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal10	Pearson Correlation	0.354	0.327	0.295	0.405	0.272	0.632	0.448	0.756	0.188	1																									
	Sig. (2-tailed)	0.125	0.159	0.207	0.076	0.048	0.000	0.048	0.000	0.000																										
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal11	Pearson Correlation	0.383	0.483	0.342	0.651	0.515	0.194	0.277	0.287	0.371	0.295	1																								
	Sig. (2-tailed)	0.095	0.040	0.140	0.002	0.020	0.412	0.236	0.204	0.108	0.207																									
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal12	Pearson Correlation	0.391	0.552	0.227	0.612	0.658	0.809	0.360	0.852	0.805	0.652	0.227	1																							
	Sig. (2-tailed)	0.088	0.012	0.336	0.004	0.002	0.000	0.120	0.000	0.005	0.002	0.336																								
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal13	Pearson Correlation	-0.167	0.398	-0.314	0.388	0.497	0.000	-0.100	0.000	0.454	-0.130	0.209	0.201	1																						
	Sig. (2-tailed)	0.405	0.082	0.177	0.082	0.026	1.000	0.674	1.000	0.044	0.584	0.376	0.386																							
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal14	Pearson Correlation	0.228	0.588	0.242	0.652	0.383	0.404	0.577	0.476	0.353	0.444	0.444	0.358	0.107	1																					
	Sig. (2-tailed)	0.335	0.006	0.304	0.002	0.096	0.077	0.008	0.034	0.126	0.050	0.050	0.122	0.653																						
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal15	Pearson Correlation	0.368	0.488	0.319	0.537	0.533	0.797	0.593	0.886	0.365	0.694	0.246	0.690	-0.115	0.514	1																				
	Sig. (2-tailed)	0.111	0.037	0.111	0.015	0.016	0.000	0.006	0.000	0.114	0.001	0.295	0.001	0.629	0.020																					
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal16	Pearson Correlation	0.519	0.487	0.475	0.539	0.419	0.574	0.764	0.674	0.349	0.535	0.322	0.632	0.000	0.674	0.624	1																			
	Sig. (2-tailed)	0.019	0.038	0.034	0.014	0.066	0.008	0.000																												

Uji Reliabilitas Instrumen Tingkat Ubudiyah (Try Out)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.975	29

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	74.70	366.853	.613	.974
soal2	75.05	357.524	.873	.973
soal3	74.65	368.239	.587	.975
soal4	74.95	357.313	.884	.973
soal5	75.10	357.989	.860	.973
soal6	74.70	371.274	.620	.974
soal7	75.00	357.053	.793	.973
soal8	74.80	372.168	.613	.974
soal9	74.85	363.818	.823	.973
soal10	74.75	366.303	.658	.974
soal11	75.05	358.787	.836	.973
soal12	74.70	366.853	.613	.974
soal13	74.85	360.450	.808	.973
soal14	74.90	356.305	.867	.973
soal15	74.85	360.976	.849	.973
soal16	74.75	371.671	.651	.974
soal17	74.90	358.621	.912	.973
soal18	74.70	368.747	.648	.974
soal19	75.00	356.211	.912	.973
soal20	74.60	369.726	.523	.975
soal21	75.10	369.884	.656	.974
soal22	74.75	360.724	.775	.973
soal23	74.70	366.853	.613	.974
soal24	74.75	367.355	.737	.974
soal25	75.10	362.937	.675	.974
soal26	75.10	361.147	.821	.973
soal27	75.05	366.155	.720	.974
soal28	75.00	356.211	.912	.973
soal29	75.00	364.842	.764	.974

Uji Reliabilitas Instrumen Kesadaran Lingkungan Sekolah (Try Out)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	28

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	73.55	241.839	.623	.956
soal2	73.75	239.882	.701	.956
soal3	73.55	245.734	.523	.957
soal4	73.75	236.829	.811	.955
soal5	73.95	245.629	.634	.956
soal6	73.45	241.734	.768	.955
soal7	73.50	243.316	.584	.957
soal8	73.55	237.839	.881	.954
soal9	73.80	245.221	.591	.957
soal10	73.45	245.418	.678	.956
soal11	73.55	246.050	.511	.957
soal12	73.70	238.011	.775	.955
soal13	73.70	243.905	.604	.956
soal14	73.50	240.789	.782	.955
soal15	73.55	242.366	.763	.955
soal16	73.35	250.029	.463	.957
soal17	73.55	237.839	.881	.954
soal18	73.50	248.158	.483	.957
soal19	73.60	240.779	.811	.955
soal20	73.40	244.674	.529	.957
soal21	73.55	244.050	.690	.956
soal22	73.55	247.103	.472	.958
soal23	73.50	245.000	.563	.957
soal24	73.85	242.871	.684	.956
soal25	74.00	246.632	.467	.958
soal26	73.80	242.379	.705	.956
soal27	73.70	238.326	.885	.954
soal28	73.80	248.484	.565	.957

b. Hasil Analisis Data Hubungan Tingkat Ubudiyah dengan Kesadaran Lingkungan Sekolah pada Siswa SMP Negeri 1 Kalasan

Hasil Uji Validitas Instrumen Tingkat Ubudiyah

Item ke	<i>rx_y</i>	r tabel	Kevalidan
1	0,507	0,207	Valid
2	0,632	0,207	Valid
3	0,234	0,207	Valid
4	0,327	0,207	Valid
5	0,389	0,207	Valid
6	0,388	0,207	Valid
7	0,320	0,207	Valid
8	0,281	0,207	Valid
9	0,404	0,207	Valid
10	0,551	0,207	Valid
11	0,349	0,207	Valid
12	0,241	0,207	Valid
13	0,681	0,207	Valid
14	0,442	0,207	Valid
15	0,348	0,207	Valid
16	0,515	0,207	Valid
17	0,265	0,207	Valid
18	0,665	0,207	Valid
19	0,491	0,207	Valid
20	0,736	0,207	Valid
21	0,255	0,207	Valid
22	0,405	0,207	Valid
23	0,567	0,207	Valid
24	0,665	0,207	Valid
25	0,386	0,207	Valid
26	0,281	0,207	Valid
27	0,374	0,207	Valid
28	0,415	0,207	Valid
29	0,330	0,207	Valid

Hasil Uji Validitas Angket Kesadaran Lingkungan

Item ke	<i>r_{xy}</i>	r tabel	Kevalidan
1	0,384	0,207	Valid
2	0,447	0,207	Valid
3	0,725	0,207	Valid
4	0,351	0,207	Valid
5	0,433	0,207	Valid
6	0,524	0,207	Valid
7	0,656	0,207	Valid
8	0,559	0,207	Valid
9	0,725	0,207	Valid
10	0,385	0,207	Valid
11	0,456	0,207	Valid
12	0,360	0,207	Valid
13	0,572	0,207	Valid
14	0,586	0,207	Valid
15	0,344	0,207	Valid
16	0,490	0,207	Valid
17	0,317	0,207	Valid
18	0,263	0,207	Valid
19	0,562	0,207	Valid
20	0,293	0,207	Valid
21	0,414	0,207	Valid
22	0,300	0,207	Valid
23	0,362	0,207	Valid
24	0,263	0,207	Valid
25	0,240	0,207	Valid
26	0,427	0,207	Valid
27	0,374	0,207	Valid
28	0,352	0,207	Valid

Uji Reliabilitas Tingkat Ubudiyah

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.709	29

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	88	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	88	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	174.00	77.011	.495	.694
soal2	173.84	76.204	.615	.690
soal3	176.09	83.854	-.256	.722
soal4	174.07	78.409	.323	.700
soal5	176.13	85.398	-.450	.727
soal6	174.00	78.598	.296	.701
soal7	174.47	78.229	.234	.703
soal8	173.90	79.334	.232	.704
soal9	175.68	84.978	-.443	.725
soal10	173.91	76.750	.505	.693
soal11	175.70	85.038	-.399	.726
soal12	174.23	79.557	.156	.707

soal13	176.05	83.837	-.223	.724
soal14	174.01	75.827	.635	.689
soal15	173.84	77.813	.420	.697
soal16	174.23	78.660	.301	.701
soal17	174.10	76.806	.466	.694
soal18	173.61	80.102	.228	.705
soal19	174.02	75.931	.625	.689
soal20	173.78	77.620	.465	.696
soal21	173.99	75.253	.702	.686
soal22	173.84	79.699	.197	.705
soal23	173.89	78.240	.360	.699
soal24	173.85	76.748	.545	.693
soal25	174.02	75.931	.625	.689
soal26	174.08	78.396	.326	.700
soal27	174.18	79.047	.204	.704
soal28	174.24	78.965	.326	.702
soal29	173.94	78.284	.349	.700

Uji Reliabilitas Kesadaran Lingkungan Sekolah

Case Processing Summary

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.673	28

		N	%
Cases	Valid	88	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	88	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	185.00	76.552	.350	.664
soal2	185.14	75.429	.406	.660
soal3	185.18	72.978	.698	.648
soal4	187.42	82.315	-.401	.692
soal5	187.51	82.713	-.476	.693
soal6	185.30	74.211	.480	.655
soal7	185.38	73.180	.622	.649
soal8	185.38	74.053	.518	.654
soal9	185.18	72.978	.698	.648
soal10	187.41	80.773	-.208	.687
soal11	185.41	75.486	.333	.661
soal12	185.43	74.846	.407	.658
soal13	185.41	75.187	.297	.661
soal14	185.36	73.935	.532	.653
soal15	185.20	74.050	.550	.653

soal16	185.61	75.941	.292	.663
soal17	185.50	74.299	.441	.656
soal18	185.00	76.966	.281	.666
soal19	187.09	81.348	-.314	.688
soal20	185.17	74.373	.525	.655
soal21	185.85	75.622	.218	.665
soal22	185.07	75.972	.375	.662
soal23	187.07	81.283	-.344	.687
soal24	185.38	75.685	.309	.662
soal25	187.09	81.348	-.314	.688
soal26	185.61	77.251	.108	.671
soal27	185.58	76.568	.175	.668
soal28	185.13	75.628	.385	.661

Statistik Deskriptif Tingkat Ubudiyah dan Kesadaran Lingkungan Sekolah

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
Tingkatubudiyah	88	17	73	90	81.35	.464	4.352
Kesadaranlingkungansekolahsiswa	88	16	81	97	89.73	.481	4.512
Valid N (listwise)	88						

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		88
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.99572258
Most Extreme Differences	Absolute	.082
	Positive	.082
	Negative	-.041
Test Statistic		.082
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

Uji Linieritas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
kesadaranlingkungansekolahsiswa * tingkatbudiyah	Between Groups (Combined)	1492.640	17	87.802	22.044	.000
	Linearity	1424.941	1	1424.941	357.750	.000
	Deviation from Linearity	67.699	16	4.231	1.062	.407
	Within Groups	278.814	70	3.983		
Total		1771.455	87			

Uji Kolerasi

Correlations

		Tingkatbudiyah	Kesadaranlingkungansekolahsiswa
Tingkatbudiyah	Pearson Correlation	1	.897**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	88	88
Kesadaranlingkungansekolahsiswa	Pearson Correlation	.897**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	88	88



LAMPIRAN IV

Surat Izin Penelitian

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.41.6.7/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Muhammad Nur Faizin :
تاريخ الميلاد : ٣٠ مارس ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٠ أكتوبر ٢٠١٦، وحصل
على درجة :

٥٠	فهم المسموع
٤٧	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٨	فهم المقروء
٤١٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جرجكرتا، ٢٠ أكتوبر ٢٠١٦
المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Sertifikat

NO: 119.PAN-OPAK.UNIV.UIN.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada

Muhammad Nur Faizin

Sebagai

Peserta OPAK 2012

Pembantu Rektor III

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Phi

NIP. 19600905 198603 1 006



UIN

Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012

pang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik &

Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

**MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA**

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Deman Eksekutif Mahasiswa (DEM(A)

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Abdul Malik

Presiden Mahasiswa

Yogyakarta, 7 September 2012

Panitia OPAK 2012

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Romel Maspruri

Ketua Panitia



Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : MUHAMMAD NUR FAIZIN
NIM : 12410094
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.

NIP. 19600905 198603 1006



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Muhammad Nur Faizin
 NIM : 12410094
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	95	A
2.	Microsoft Excel	35	E
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	82.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 3 Mei 2016

Kepala PTIPD



Agung Fatwanto, Ph.D.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Skala Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Tejo. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : MUHAMMAD NUR FAIZIN
NIM : 12410094
Jurusan/Program studi : Pendidikan Guru Agama Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di SMP N 1 Kalasan Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Sedyo Santosa, M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **94.55 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT./PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : MUHAMMAD NUR FAIZIN
NIM : 12410094
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Nama DPL : H. Suwadi, M.Ag, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 89.36 (A/B). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti

PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005



TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.41.11.22135/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Muhammad Nur Faizin**
Date of Birth : **March 30, 1994**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **May 18, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	44
Reading Comprehension	51
Total Score	447

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, May 18, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Muhammad Nur Faizin
Tempat, Tanggal Lahir : Banjarnegara, 30 Maret 1994
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Alamat : Rawagembol Rt 03/03 kec. Purwareja-Klampok
kab. Banjarnegara, Jawa Tengah
Email : faizinnurmuhammad@gmail.com
Riwayat : 1. TK PGRI Purwareja-Klampok
2. SD N 3 Purwareja-Klampok
3. SMP N 1 Purwareja-Klampok
4. MA Sunan Pandanaran
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta