

**PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
PADA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

Bintan Atiqoh
NIM: 12480007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bintan Atiqoh
NIM : 12480007
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena pemakaian jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 18 Agustus 2016

Yang menyatakan,



Bintan Atiqoh
NIM. 12480007

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Bintan Atiqoh
NIM : 12480007
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang dirujuki sumbernya.

Demikian surat pernyataan saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 18 Agustus 2016

Yang menyatakan,



Bintan Atiqoh
NIM.12480007



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Bintang Atiqoh
NIM : 12480007
Judul Skripsi : Pengembangan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas V MI Ma'arif Giriloyo I Tahun Ajaran 2016/2017

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Oktober 2016

Pembimbing

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

NIP. 19860505 200912 2 006



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B.482/Un.02/DT.00/PP.00.9/12/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : “Pengembangan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah”

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Bintan Atiqoh
NIM : 12480007
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 24 November 2016
Nilai Munaqasyah : A/B (87,08)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd.

NIP. 19860505 200912 2 006

Penguji I

Sigit Prasetyo, M.Pd., Si.

NIP. 19810104 200912 1 004

Penguji II

Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.

NIP. 19621129 198803 2 003

Yogyakarta, 22 FEB 2017

DEKAN

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : لَا يَتَّبِعُ لِلْجَاهِلِ أَنْ يَسْكُنَ عَلَى جَهْلِهِ وَلَا لِلْعَالِمِ أَنْ يَسْكُنَ عَلَى عِلْمِهِ (رَوَاهُ
الطَّبْرَانِيُّ)

Rasulullah SAW bersabda : “Tidak pantas bagi orang yang bodoh itu mendiamkan kebodohnya dan tidak pantas pula orang yang berilmu mendiamkan ilmunya”¹

¹ H.R Ath-Thabrani [http://rosyidnureka.blogspot.co.id/2013/09/kumpulan-hadist-mengenai-
pendidikan.html](http://rosyidnureka.blogspot.co.id/2013/09/kumpulan-hadist-mengenai-
pendidikan.html)

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Kepada:

Alamamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Bintan Atiqoh, “Pengembangan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas V MI Ma’arif Giriloyo 1 Tahun Ajaran 2016/2017”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.

Tujuan dari penelitian ini adalah pengembangan strategi pembelajaran *Team Quiz*, diantaranya; (1) untuk mengetahui kondisi awal kemampuan berbicara siswa di MI Ma’arif Giriloyo I, (2) mendiskripsikan pola pengembangan strategi pembelajaran *Team Quiz*, (3) mengetahui hasil uji coba pengembangan strategi pembelajaran *Team Quiz*, (4) mengetahui kelayakan pengembangan strategi pembelajaran *Team Quiz*.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Research and Development* atau penelitian pengembangan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V MI Ma’arif Giriloyo 1. Teknik pengumpulan data, yakni dengan observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket serta skala tanggapan siswa. Teknis analisis data yang digunakan adalah analisis data secara deksriptif, menggunakan skala Likert dalam mengolah data.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) melalui pengembangan strategi pembelajaran *Team Quiz* dapat mengetahui keterampilan berbicara siswa pada siswa kelas V MI Ma’arif Giriloyo I, (2) tanggapan siswa secara keseluruhan pada uji coba I adalah sangat setuju (SS) dengan presentase sebesar 71,77 %, (3) sedangkan tanggapan siswa secara keseluruhan pada uji coba II adalah sangat setuju (SS), dengan presentase sebesar 73,14 %.

Kata kunci: Pengembangan Strategi, *Team Quiz*, Keterampilan Berbicara

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Juga keluarganya serta orang yang meniti jalannya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan dan kesulitan yang peneliti hadapi. Dalam mengatasinya, peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga yang telah memberi kesempatan kepada peneliti untuk menempuh pendidikan di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Sarjana Strata Satu Pendidikan.
3. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Bapak Drs. Nur Hidayat, M.Pd., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak

masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Ibu Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd. selaku penasihat akademik yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, memberikan nasehat, serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
5. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, serta membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya dalam penelitian skripsi ini.
6. Ibu Hj. Tatik selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Ma'arif Giriloyo I.
7. Ibu Rusmiyati selaku Wali kelas V MI Ma'arif Giriloyo I, yang telah memberikan ilmu yang tiada terkira.
8. Bapak/Ibu guru dan Karyawan MI Ma'arif Giriloyo I yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Siswa-siswi dan seluruh warga MI Ma'arif Giriloyo I yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Kepada kedua orang tua saya Masruhi S.Ag dan Sri Zubaidah, yang senantiasa menaburkan cinta dan kasih sayangnya kepada seluruh putra dan putrinya.
11. Kepada saudara-saudara saya, M. Ataka, Nurul Huda, Ulya Karimah, Silma Nafiah yang menjadikan semangatku bertambah. Kepada Kakak ipar Siti Mukaromah dan Muhammad Zafran Ali. Untuk Sepupu saya, Mbik Fitri, Mbik

Rizki, Zaki, Fiqi, Fuad, Nurlaili, Shinta, Aqila, Faiz, Biqo', Naja, Dani dan lain-lain.

12. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan.
13. Sahabat-sahabat saya di organisasi PEACE, Al-Mizan divisi Kaligrafi, tempat berbagi dan mencari sesuatu hal dan pengalaman baru.
14. Kepada kakak tercantik Rizti Sholichah, Musri'ah, Ratri Kusumastiyaswati, dan Nur Hamdiyati, yang selalu bersama mencurahkan perhatian, doa, semangat dan motivasi dengan penuh kesetiaan dan ketulusan.
15. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI angkatan 2012, yang memotivasi saya untuk selalu berusaha keras, pantang menyerah dan selalu bersemangat.
16. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas
mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin

Yogyakarta, 20 September 2016
Peneliti,

Bintan Atiqoh
NIM. 12480007



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Pengembangan	8
D. Manfaat Pengembangan	9
E. Asumsi dan Batasan Pengembangan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	12
1. Pembelajaran Tematik MI/SD	12
2. Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	15
3. Keterampilan Berbicara Siswa	25
4. Pengembangan	33
B. Kajian Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Pikir	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Model Penelitian Pengembangan	40
B. Prosedur Pengembangan	40
C. Uji Coba Produk	47
D. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kemampuan Berbicara Siswa Kelas V MI Ma'arif Giriloyo I	57
B. Pola Pengembangan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	62
C. Hasil Uji Coba Pengembangan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	81
D. Kelayakan Pengembangan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	89

BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	90
B. Keterbatasan Penelitian.....	92
C. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	98



DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 1 : Perbedaan pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik dan model pembelajaran	18
TABEL 2 : Indikator Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa.....	32
TABEL 3 : Subjek penelitian	47
TABEL 4 : Waktu pelaksanaan penelitian	48
TABEL 5 : Kisi-kisi lembar skala tanggapan siswa	52
TABEL 6 : Kisi-kisi lembar evaluasi ahli pembelajaran	53
TABEL 7 : Aturan pemberian skor skala	54
TABEL 8 : Kategori dalam pemberian skala	54
TABEL 9 : Kriteria kategori penilaian produk.....	55
TABEL 10 : Data Hasil Angket	60
TABEL 11 : Strategi pembelajaran <i>Team Quiz</i>	70
TABEL 12: Masukan validator pada lembar evaluasi ahli pembelajaran	79
TABEL 13 : Masukan validator pada skala tanggapan siswa	79
TABEL 14: Masukan dosen pembimbing pada angket	80
TABEL 15 : Hasil uji coba I	82
TABEL 16: Hasil uji coba II	84

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
GAMBAR 1 : Hubungan istilah-istilah dalam pembelajaran.....	19
GAMBAR 2 : Bagan strategi pembelajaran <i>Team Quiz</i>	22
GAMBAR 3 : Alur pengembangan penelitian	46
GAMBAR 4: Presentase analisis kebutuhan berdasarkan berbicara siswa	61



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	99
2. Pedoman Wawancara.....	100
3. Perangkat strategi pembelajaran.....	104
4. Lembar Angket.....	126
5. Lembar Instrumen Penilaian Strategi Pembelajaran.....	127
6. Lembar Instrumen Skala Tanggapan Siswa.....	130
7. Daftar Nama Validator.....	134
8. Daftar Nama Responden.....	135
9. Surat Permohonan sebagai Validator.....	137
10. Surat Keterangan Validasi.....	138
11. Perhitungan Skala Tanggapan Siswa pada Uji coba I dan II.....	140
12. Gambar Kegiatan Pembelajaran.....	151
13. Surat Permohonan Sebagai Pembimbing.....	154
14. Surat Bukti Seminar Proposal.....	155
15. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pemerintah Kota Yogyakarta.....	157
16. Surat Izin Penelitian dari Bantul.....	158
17. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	159
18. Lembar Testimoni Kelayakan Strategi Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	161
19. Kartu Bimbingan Skripsi.....	166
20. Sertifikat SOSPEM.....	168
21. Sertifikat Opac.....	169
22. Sertifikat PPL 1.....	170
23. Sertifikat PPL-KKN.....	171
24. Sertifikat ICT.....	172
25. Sertifikat TOEFL.....	173
26. Sertifikat TOAFL.....	174
27. Sertifikat PKTQ.....	175
28. STTB Terakhir.....	176
29. Daftar Riwayat Hidup.....	177

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam dunia pendidikan, belajar dapat dimaknai sebagai suatu proses yang menunjukkan adanya perubahan yang sifatnya positif sehingga pada tahap akhirnya akan didapat keterampilan, kecakapan, dan pengetahuan baru yang didapat dari akumulasi pengalaman dan pembelajaran.¹ Pada umumnya para ahli melihat belajar itu sebagai suatu proses.² Oleh sebab itu, belajar adalah suatu proses yang dilakukan untuk sebuah tujuan pembelajaran, sehingga akan melatih keterampilan dalam proses tersebut melalui suatu pendekatan, strategi, metode, dan model, misalnya dalam keterampilan berbicara.

Belajar berbicara itu disebabkan oleh dua hal: (1) belajar berbicara merupakan sarana pokok sosialisasi; (2) belajar berbicara merupakan sarana untuk memperoleh kemandirian.³ Keterampilan berbicara sangat terikat dengan kebahasaan, bahasa anak dilihat dari usianya, sehingga pembelajaran untuk siswa harus disesuaikan dengan bahasa yang dapat dipahami oleh mereka, serta strategi yang sesuai dengan kondisi siswa tersebut. Sehingga sangat besar peranan bahasa dalam kehidupan manusia. Sesuai dengan kedudukan dan fungsinya, tujuan pembelajaran bahasa adalah agar siswa mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam berbagai peristiwa

¹ Asis Syaifudin, Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif, Cet kedua*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 8.

² Bimo Walqito, *Pengantar Psikologi Umum, Edisi V*, (Yogyakarta: Andi, 2010), hlm. 186.

³ Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, Edisi Kelima, (Jakarta: Erlangga), hlm. 112.

komunikasi baik secara lisan maupun tulisan, serta mempunyai sikap positif terhadap bahasa Indonesia. Pembelajaran keterampilan berbicara berkaitan dengan pembinaan kemampuan menggunakan bahasa lisan.⁴

Kecerdasan *verbal* (bahasa), adalah kecerdasan kata-kata, atau kemampuan untuk menggunakan inti dari cara kerja bahasa dengan jelas. Komponen utama dari kecerdasan ini dijalankan melalui komunikasi dengan cara membaca, menulis, mendengar, dan berbicara. Lebih utama lagi, penggunaan kecerdasan ini membantu menghubungkan antara ilmu dan pemahaman yang telah dimiliki dengan informasi-informasi baru serta menjelaskan bagaimana hubungan itu terjadi. Kecerdasan verbal memungkinkan pemikiran seseorang dikomunikasikan dengan pihak lain, sehingga kecerdasan ini memiliki nilai lebih di sekolah.⁵

Bahasa merupakan media berkomunikasi dengan orang lain. Tercakup semua cara untuk berkomunikasi, dimana pikiran dan perasaan dinyatakan dalam bentuk lambang atau simbol untuk mengungkapkan suatu pengertian, seperti dengan menggunakan lisan, tulisan, isyarat, bilangan, lukisan, dan mimik muka. Bahasa sebagai alat komunikasi memungkinkan dua individu atau lebih mengekspresikan berbagai ide, arti, perasaan dan pengalaman.⁶ Kemampuan berbahasa pada manusia dapat dikatakan merupakan satu

⁴Sri Sumardinah, "Upaya Peningkatan Pembelajaran Berbicara dengan Model Pembelajaran Gambar Seri untuk Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Semarang" *Jurnal Lemlit, Vol.3 No.2 Desember 2009*. Diunduh pada hari Sabtu, tanggal 21 Mei 2016. Dalam <http://e-jurnal.upgrisng.ac.id/indek.php/mediapenelitianpendidikan/article/download/292/>.

⁵James Belanca, 200+ *Strategi dan Proyek Pembelajaran Aktif untuk Melibatkan Kecerdasan Siswa, Penerjemah Siti Mahyuni, M.Sc.* (Jakarta: PT Indeks, 2011), hlm. 2.

⁶Putri Ayu Handayani, *Pentingnya Peningkatan Keterampilan Berbicara pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercakap-Cakap*, Program Studi Pendidikan Luar Sekolah Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Diunduh pada hari Kamis, tanggal 10 Desember 2015. Bandung. Dalam <http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/files20120908030053-Putri-Ayu-Handayani.pdf>.

fenomena yang menarik, karena kemampuan manusia dalam berbahasa, tidak dapat dimiliki begitu saja tanpa melalui suatu proses yang sangat panjang, yaitu sejak manusia masih bayi sampai tumbuh dan berkembang menjadi dewasa. Tarigan mengatakan bahwa semakin terampil seseorang berbahasa, semakin cerah dan jelas pula pikirannya. Keterampilan hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktek dan banyak latihan.⁷

Dalam proses perkembangannya, lingkungan memiliki peranan penting terhadap perkembangan kemampuan berbahasa pada anak. Oleh sebab itu, merupakan tanggung jawab bagi lingkungan dan orang tua untuk ikut berperan aktif dalam perkembangan pendidikan berbahasa pada anak, karena pada lingkungan dan orang tua, anak memperoleh bahasa pertamanya. Pemerolehan bahasa pertama akan menjadi landasan perkembangan bahasa di masa yang akan datang.⁸ Pentingnya usia anak-anak inilah yang seharusnya memacu kita untuk memahami perkembangan moral, sosial, kreativitas, bicara, emosi, kepribadian, bermain, dan sebagainya. Masa kanak-kanak merupakan gambaran awal manusia, sebagai seorang manusia, tempat dimana kebaikan dan sifat buruk tertentu yang dengan lambat namun jelas berkembang dan mewujudkan dirinya. Orang tua dan lingkungannya memegang peranan penting dalam upaya pembentukan kepribadian anak sejak usia dini.

⁷ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2015), hlm. 1.

⁸ Sri Sunarsih, Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Model Kooperatif Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Kancing Gemerincing pada Siswa Introver dan Ekstrover di SMP*. (Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pascasarjana, UNS, 2012), hlm. 36.

Anak adalah produk lingkungan. Bila lingkungan sering mengajak bicara, dan segala pertanyaan anak dijawab dan diperhatikan, serta lingkungan menyediakan kesempatan untuk belajar dan berlatih berbicara, tidak memberi kesempatan perkembangan anak, anak tersebut akan terampil berbicara. Sebaliknya, bila orang tua, anggota keluarga, dan masyarakat tidak memberi kesempatan perkembangan anak, maka anak akan mengalami kesulitan belajar berbicara.⁹

Berbicara atau mengungkapkan pikirannya secara lisan menurut sebagian orang merupakan hal yang sangat sulit. Tidak jarang dalam suatu forum orang yang sebetulnya mempunyai ide-ide berlian atau gagasan-gagasan yang cemerlang tidak terpakai hanya gara-gara kurangnya keberanian orang tersebut dalam mengungkapkan pendapatnya. Berbicara bagi sebagian orang juga merupakan hal yang tidak mudah. Kemampuan berbicara merupakan karunia yang luar biasa yang diberikan Tuhan kepada semua makhluk hidup, bahkan kepada hewan juga, tentunya dengan bahasanya masing-masing. Seperti Ikan tentu akan berbicara dengan ikan lainnya dengan bahasa ikan.¹⁰

Pendekatan terhadap kurikulum pelajaran dengan berpikir kritis menantang guru untuk mengembangkan teknik-teknik instruksi atau pengajaran yang akan membantu mempersiapkan siswa, untuk menghadapi dunia luar sekolah. Pendekatan berpikir kritis mengembangkan kemampuan

⁹ Kundharu, St. Y. Slamet, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Graha Ilmu), hlm.57.

¹⁰ Johannes Ariffin Wijaya, Budi Setiawan. *Public Speaking is Easy*. (Yogyakarta: Andi Offset.2007), hlm. xxvi.

siswa untuk menghadapi, memahami, dan mentransfer apa yang telah mereka pelajari dalam situasi kehidupan nyata.¹¹

Pada umumnya, siswa-siswi MI Ma'arif Giriloyo 1 masih mengalami kesulitan untuk menyampaikan gagasan, pikiran, pertanyaan dan sebagainya, dengan menggunakan ragam bahasa lisan dengan baik dan benar. Biasanya terjadi ketika guru menyuruh siswa berdiri di depan kelas untuk menyampaikan gagasan, bercerita atau berpidato. Sedangkan siswa yang lain diminta mendengarkan. Akibatnya, pengajaran berbicara menjadi kurang menarik. Siswa yang mendapat giliran merasa tertekan, sebab di samping harus menyiapkan bahan apa yang dibicarakan, sifatnya mendadak, bersiap untuk menerima kritik yang berlebih-lebihan, belum lagi ditertawakan teman sekelasnya apabila salah dalam berbicara, sehingga siswa merasa kurang tertarik kecuali ketika mendapat gilirannya. Oleh sebab itu, keterampilan berbicara harus dilatih setiap hari baik dalam pembelajaran maupun di luar jam pembelajaran.

Sebagaimana pendapat dari Tarigan, bahwasanya ekspresi lisan cenderung kearah kurang berstruktur, lebih sering berubah-ubah, tidak tetap, dan biasanya lebih kacau, serta membingungkan daripada komunikasi tulis. Kebanyakan pidato atau pembicaraan bersifat informal, dan seringkali kalimat-kalimat orang yang berpidato atau berbicara itu tidak ada hubungannya satu dan lainnya. Si pembicara memikirkan ide-idenya sambil berbicara, dan

¹¹ James Belanca, 200+ *Strategi dan Proyek Pembelajaran Aktif*,.....hlm. 8.

kerap kali dia lupa bagaimana terjadinya sesuatu kalimat lama sebelum dia menyelesaikannya.¹²

Sebagaimana juga yang dialami oleh sebagian siswa dan siswi kelas V Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif Giriloyo I, hal tersebut disebabkan oleh kurangnya kreativitas guru dalam menerapkan strategi pembelajaran pada keterampilan berbicara dalam mata pelajaran tematik, sehingga guru masih melihat pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang terdapat di internet tanpa dikembangkan atau disesuaikan keadaan kelas tersebut. Kelas V yang di dalamnya termasuk siswa dan siswi cerdas dari pada kelas lain, tapi masih saja mengalami kendala, peneliti merangkum kendala-kendala yang dihadapi siswa dalam kegiatan pembelajaran tematik yang mengarah pada keterampilan berbicara yakni; (a) sering kehabisan ide, jadi sebelum berbicara di depan maupun di tempat duduk harus ada waktu untuk berpikir dahulu, (b) belum mampu berbicara dadakan, biasanya menggunakan metode menghafal sebelum berbicara, (c) kadang-kadang masih sering menggunakan bahasa campur, antara bahasa Indonesia dan bahasa Jawa, (d) takut ditertawakan teman lainnya ketika jawabannya salah.¹³

Tidak semua orang mampu mengungkapkan pikirannya secara lisan. Bagi sebagian orang, berbicara di depan umum secara sistematis merupakan hal yang sangat sulit, dibutuhkan kesiapan dan kematangan dalam berpikir. Tumbuhnya rasa minder dan takut salah saat berbicara menyebabkan sebagian orang menganggap berbicara di depan umum menjadi suatu momok yang

¹² Henry Guntur Tarigan, *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*,.....hlm. 6.

¹³ Hasil wawancara dari beberapa siswa kelas V MI Ma'arif Giriloyo I pada hari 30 Juli 2016.

menakutkan, hanya saja guru atau pendidik harus memancingnya. Banyak diantara mereka yang masih belum berani ketika disuruh mengungkapkan pendapatnya di depan umum secara sistematis, baik dan benar sesuai tata bahasa Indonesia, walaupun mereka berani maka keterampilan berbicara mereka masih kurang.

Pembelajaran di madrasah masih banyak menggunakan membaca dan menyimak, dengan ini siswa dapat dikatakan pasif, karena hanya merekam saja tanpa memunculkan kemampuan produktifnya, mengolah sehingga ada unsur analisis dan sintesis dari apa yang didengarkan dan dibaca, dalam kemampuan produktif itu, baik menulis maupun berbicara pasti ada yang akan dikembangkan, maka dari situlah kemampuan siswa akan terlihat. Bukan sekedar komunikasi sehari-hari yang pada umumnya semua orang mampu. Tetapi berbicara untuk kepentingan publik, di depan forum bukan suatu perkara yang mudah bagi siswa. Guru juga mengeluh mengenai lemahnya berbicara siswa, di dalam kelas hanya 3 sampai 4 yang berani tetapi masih dibimbing oleh guru itu sendiri, tidak mungkin bagi guru untuk selalu mendampingi setiap siswa agar berani percaya diri berbicara di depan teman-temannya. Disitulah peneliti merasa gelisah, karena seandainya semua siswa tidak dibiasakan sejak dini untuk terampil berbicara, maka kelak kurangnya percaya diri akan menyertainya. Keterampilan berbicara pada dasarnya adalah percaya diri, harus terus berlatih, membiasakan diri, dan tidak takut gagal.¹⁴

¹⁴ Observasi pra penelitian MI Ma'arif Giriloyo 1. Pada bulan Mei 2016.

Team Quiz ini memiliki peran yakni merupakan strategi untuk melatih siswa dalam keterampilan berbicara mulai dasar, selain berpikir yakni dapat bertanya, menjawab, menyanggah, berpendapat, dan lain-lain. Diantara kelebihan di atas maka, peneliti berpikir untuk mengembangkan strategi tersebut.

Berdasarkan fenomena-fenomena tersebut, maka peneliti terdorong untuk melaksanakan penelitian sebagai usaha perbaikan kualitas proses (keaktifan) dan hasil pembelajaran kemampuan berbicara dengan judul: **“Pengembangan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan berbicara siswa MI Ma’arif Giriloyo I?
2. Bagaimanakah pola pengembangan strategi pembelajaran *Team Quiz*?
3. Bagaimana hasil uji coba pengembangan strategi pembelajaran *Team Quiz*?
4. Bagaimanakah kelayakan pengembangan strategi pembelajaran *Team Quiz*?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat diketahui tujuan dari penelitian yaitu:

1. Untuk mengetahui kondisi awal kemampuan berbicara siswa di MI Ma'arif Giriloyo I.
2. Mendiskripsikan pola pengembangan strategi pembelajaran *Team Quiz*.
3. Mengetahui hasil uji coba pengembangan strategi pembelajaran *Team Quiz*.
4. Mengetahui kelayakan pengembangan strategi pembelajaran *Team Quiz*.

D. Manfaat Pengembangan

Dari tujuan diadakannya penelitian, maka manfaat penelitian ini diharapkan:

1. Siswa
 - a. Meningkatnya keterampilan berbicara siswa melalui strategi *Team Quiz* dalam semua proses pembelajaran.
 - b. Menambah motivasi siswa untuk belajar berbicara.
2. Guru
 - a. Menambah wawasan mengenai strategi *Team Quiz* dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa.
 - b. Hasil penelitian ini dapat digunakan guru sebagai bahan pertimbangan untuk memperbaiki proses pembelajaran di kelas.
 - c. Memberikan motivasi kepada guru untuk dapat menemukan strategi-strategi baru yang dapat digunakan untuk pembelajaran di kelas.

3. Peneliti

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Team Quiz*.
- b. Diharapkan dari penelitian ini, peneliti dapat termotivasi untuk membiasakan terampil dalam berbicara kepada siswa agar mereka termotivasi untuk itu.

4. Keilmuan

Diharapkan mampu memberikan sumbangan pikiran khususnya tentang pengembangan strategi-strategi pembelajaran yang membangun kemampuan siswa dalam terampil berbicara.

E. Asumsi dan Batasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

- a. Strategi pembelajaran yang dikembangkan memuat kegiatan-kegiatan tambahan untuk lebih mengaktifkan siswa dalam belajar di kelas.
- b. Strategi pembelajaran yang dikembangkan dapat menjadi salah satu strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran umum maupun agama.

2. Batasan Pengembangan

- A. Pengembangan strategi pembelajaran ini terdapat 4 kegiatan, prediksi, diskusi, presentasi, dan tanya jawab.
- B. Pengembangan strategi pembelajaran berbentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta instrumen penelitian.

- C. Pengembangan strategi pembelajaran ini dirivew dan divalidasi oleh dosen pembimbing dan ahli strategi pembelajaran untuk memberi masukan.
- D. Pengembangan strategi pembelajaran dinilai oleh satu ahli pembelajaran.
- E. Pengembangan strategi pembelajaran ini direspon 28 siswa MI/SD.
- F. Kriteria kelayakan Pengembangan strategi pembelajaran ini meliputi, tanggapan siswa dan guru dalam praktik di lapangan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan yang telah dideskripsikan dalam pembahasan hasil penelitian, selanjutnya simpulan hasil penelitian tersebut dikemukakan sebagai berikut:

1. Kemampuan keterampilan berbicara siswa di MI Ma'arif Giriloyo I adalah sedang. Pertama, berdasarkan temuan survei awal, guru kurang memperhatikan struktur materi dan cenderung menyajikan materi sesuai buku paket yang ada, sehingga siswa lebih banyak menjadi pendengar dan penyimak pada kegiatan pembelajaran berlangsung. Kedua, bimbingan guru lebih diarahkan pada penguasaan materi, sehingga siswa lebih banyak berfikir, serta kemampuan berbicaranya rendah karena pelajaran tematik, banyak latihan mengerjakan tugas. Ketiga, strategi yang ketahui oleh guru sangatlah minim, sehingga pembelajaran di kelas belum maksimal.
2. Melalui model pengembangan tahap 4-D dapat dihasilkan strategi pembelajaran *Team Quiz* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V MI Ma'arif Giriloyo I, menurut Sugiono tahap pengembangan yang dilakukan peneliti adalah tahapan yang disingkat 4-D, yaitu (a) *define* yakni tahap pendefisian, (b) *design* yakni tahap perancangan (c) *develop* yakni tahap pengembangan dan, (d) *disseminate* yakni tahap penyebarluaskan produk yang telah dikembangkan. Peneliti hanya mengambil tiga tahap saja. Kegiatan yang dilakukan pada

pengembangan strategi pembelajaran *Team Quiz* yakni kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

3. Penerapan strategi pembelajaran *Team Quiz* untuk meningkatkan keterampilan berbicara melibatkan siswa kelas V MI Ma'arif Giriloyo 1. Tanggapan siswa terhadap strategi pembelajaran tersebut dikemukakan sebagai berikut:

- a. Uji Coba I

Tanggapan siswa terhadap strategi pembelajaran *Team Quiz* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa adalah sangat setuju (SS) dengan presentase sebesar 71,77 %.

- b. Uji coba II

Tanggapan siswa terhadap strategi pembelajaran *Team Quiz* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa adalah sangat setuju (SS) dengan presentase sebesar 73,14 %.

4. Kelayakan pengembangan strategi pembelajaran *Team Quiz*.

Kelayakan pengembangan strategi pembelajaran *Team Quiz* dapat diketahui dari penjelasan lewat testimoni guru dan beberapa siswa. Tahapan kegiatan dalam strategi ini telah membantu siswa untuk lebih aktif mendengarkan dan bertanya. Banyak motivasi yang diberikan, bahwasanya berbicara untuk menyampaikan pendapat, argumen ataupun bertanya butuh kebiasaan dan percaya diri.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Keterbatasan Kemampuan

Keterbatasan yang pertama adalah kemampuan penyusun strategi pembelajaran. Keterbatasan ini mengakibatkan kurang sempurnanya produk strategi pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa yang dikembangkan sehingga memerlukan banyak revisi berdasarkan masukan dari para ahli.

Keterbatasan yang kedua adalah terkait kemampuan penerapan strategi pembelajaran. Keterbatasan ini mengakibatkan kurang sempurnanya proses pembelajaran pada uji coba lapangan, sehingga mendapatkan tanggapan yang kurang maksimal dari siswa.

Keterbatasan ketiga adalah kurangnya koordinasi dengan orang tua siswa terkait dengan pentingnya keterampilan berbicara, karena tidak hanya lingkungan Madrasah saja, melainkan orang tua juga sebagai peran berkembangnya keterampilan berbicara siswa.

2. Keterbatasan Waktu

Peneliti memiliki keterbatasan waktu dalam penelitian. Minimnya waktu yang dimiliki ini dikarenakan beberapa hal. Yang pertama, adanya akreditasi pada Madrasah yang akan digunakan untuk penelitian, sehingga waktu yang diberikan pihak Madrasah sangat sedikit. Yang kedua, mengulangi penelitian karena pergantian tahun ajaran, sehingga peneliti menggunakan waktu awal tahun ajaran 2016/2017 untuk

penelitian yakni mencari data yang baru dari wawancara dan mencari informasi pada subjek yang berbeda.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian serta simpulan di atas, yang telah dipaparkan pada bagian terdahulu, berikut ini peneliti merekomendasikan saran-saran sebagai berikut.

Pertama, strategi ini lebih baik dimanfaatkan pada pembelajaran umum maupun agama, serta dapat digunakan pada semua tingkatan kelas. Tujuannya agar melatih siswa dalam keterampilan berbicara dan melatih siswa untuk percaya diri.

Kedua, strategi ini sebagai wacana bahwa berbagai macam strategi dapat dikembangkan sesuai kreatifitas guru masing-masing. Sehingga kegiatan pembelajaran dapat terarah dengan baik dan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 7.
- Annisa Aini, Andayani, Atikah Anindyarini, “Metode *Mind Map* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Sekolah Dasar”*BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, Volume 1 Nomor 1, Desember 2012, ISSN 12302-6405. Dalam http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bhs_indonesia/article/view/20721504. Jum’at, 13 November 2015.
- Asis Syaifudin, Ika Berdiati, *Pembelajaran Efektif, Cet kedua*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 8.
- Bimo Walqito, *Pengantar Psikologi Umum, Edisi V*, (Yogyakarta: Andi, 2010), hlm. 186 Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: PT.BPFEa), hlm. 278.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Penerbit Rineka Cipta, 2010), hlm. 5.
- Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 102
- Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan*, Edisi Kelima, (Jakarta: Erlangga), hlm. 112.
- Hammzah B. Uno, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 2.
- Henry Guntur Tarigan, *Berbicara: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2015), hlm. 1.
- Iskandar Wasis dan Dadang Sunedar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 240.
- James Belanca, *200+ Strategi dan Proyek Pembelajaran Aktif untuk Melibatkan Kecerdasan Siswa*, Penerjemah Siti Mahyuni, M.Sc, (Jakarta: PT Indeks, 2011), hlm. 2.
- Johanes Ariffin Wijaya, Budi Setiawan. *Public Speaking is Easy*. (Yogyakarta: Andi Offset, 2007), hlm. xxvi.

- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), *Kamus versi online/daring (dalam jaringan)*. Dalam <http://kbbi.web.id/didik>, Diunduh pada hari Rabu, tanggal 22 Juni 2016.
- Khotimatul Khusna, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Small Group Discussion Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV NIM Kenteng, Nogosari, Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2012.
- Kompetensi Supervisi Akademik, *Strategi pembelajaran dan Pemilihannya*, (Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan, 2008), hlm. 3.
- Kundharu, St. Y. Slamet, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Graha Ilmu), hlm.57.
- M. Hariwijaya dan Bisri M Djaelani, *Panduan Menyusun Skripsi*. (Yogyakarta: Siklus, 2011), hlm. 45.
- Melvin L. Silberman, (Pangantar Komaruddin Hidayat), *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Active*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2002), hlm. 15.
- Muhammad Yaumi, *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Purnama Media Group, 2013), hlm. 206.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Tindakan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 164.
- Nunung Hidayati “Pengembangan Strategi Mind Map dalam Pembelajaran PAI dan BUDI PEKERTI Di SMP Negeri 1 Prambanan Sleman”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Permendikbud, *Pedoman Penyusunan dan Pengelolaan KTSP*, Pada lampiran 1 Nomor 81A Tahun 2013, hlm. 4.
- Prof Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 204.
- Putri Ayu Handayani, *Pentingnya Peningkatan Keterampilan Berbicara pada Anak Usia Dini Melalui Metode Bercakap-Cakap*, Program Studi Pendidikan

- Luar Sekolah Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Diunduh pada hari Kamis, tanggal 10 Desember 2015. Bandung. Dalam <http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/files20120908030053-Putri-Ayu-Handayani.pdf>.
- Siberman, Melvin L. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, cet. VIII, hlm. 175.
- Sri Haryani, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Motivasi Belajar Siswa dengan Strategi Sosiodrama pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III B MI Ma’arif Bego Tahun Ajaran 2012/2013”, *Skripsi*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Sri Sumardinah, “Upaya Peningkatan Pembelajaran Berbicara dengan Model Pembelajaran Gambar Seri untuk Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Semarang” *Jurnal Lemlit, Vol.3 No.2 Desember 2009*. Dalam <http://e-jurnal.upgrismg.ac.id/indek.php/mediapenelitianpendidikan/article/download/292/>. Diunduh pada hari Sabtu, tanggal 21 Mei 2016.
- Sri Sunarsih, *Seloka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Pembelajaran Keterampilan Berbicara Model Kooperatif Teknik Mencari Pasangan dan Teknik Kancing Gemerincing pada Siswa Introver dan Ekstrover di SMP*. (Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program Pascasarjana, UNS, 2012), hlm. 36.
- Sri Wahyuni & Syukur Ibrahim. *Asesmen Pembelajaran Bahasa*. (Bandung : Refika Aditama. 2012), hlm. 31.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 318.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 297.
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Pendidikan*, (Jakarta: KENCANA Predana Media Group, 2010), hlm. 100.
- Wahyu Fitrianiingsih, “Pengembangan Strategi Pembelajaran Fisika Berbasis Integrasi Budaya Lokal melalui Wayang Kulit Integratif dengan *Lakon Dewa*

Ruci”, *Skripsi*, Jurusan Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Saintek UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Wiji Hidayati dan Sri Purnami, *Psikologi Perkembangan*, (Yogyakarta: SUKSES Offset, 2008), hlm. 131.

Wowo Sunaryo K. *Taksonomi Berpikir*, (Bandung: PT REMAJA Rosdakarya, 2013), hlm. 159.

Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 128.



LAMPIRAN I

**JADWAL KEGIATAN PENELITIAN,
PEDOMAN WAWANCARA**

Jadwal Kegiatan Penelitian

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan
1.	Selasa, 22 Maret 2016	- Perizinan penelitian
2.	Kamis, 31 Maret 2016	- Penyerahan Surat Ijin Penelitian
3.	Sabtu, 23 Juli 2016	- Wawancara Guru Kelas IV
4.	Rabu, 27 Juli 2016	- Wawancara Guru Agama
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	- Wawancara Guru Kelas V
6.	Sabtu, 30 Juli 2016	- Wawancara Kepala Sekolah
7.	Jum'at, 5 Agustus 2016	- Wawancara Siswa
8.	Sabtu, 6 Agustus 2016	- Observasi Pembelajaran dikelas
9.	Senin, 8 Agustus 2016	- Penyebaran Angket - Observasi Pembelajaran dikelas
10.	Selasa, 9 Agustus 2016	- Uji Coba I - Penyebaran Skala Tanggapan Siswa
11.	Kamis, 11 Agustus 2016	- Uji Coba II - Penyebaran Skala Tanggapan Siswa
12.	Senin, 5 September 2016	- Testimoni

PEDOMAN WAWANCARA

Dalam memperoleh data, penelitian ini menggunakan wawancara sebagai metode utama untuk melakukan pengkajian data secara mendalam. Berikut ini merupakan pedoman wawancara yang disifatkan general karena adanya keterkaitan diantara variabel sehingga indikator juga ditunjukkan kepada responden atau informan yang berbeda.

A. WALI KELAS V

No.	Variabel	Pertanyaan Wawancara
1.	Penggunaan strategi pembelajaran Tematik di MI Ma'arif Giriloyo I	a. Bagaimana proses pembelajaran tematik selama ini berlangsung didalam kelas? b. Strategi apa saja yang biasanya bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran tematik selama ini? c. Apakah strategi yang digunakan sudah disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan? d. Bagaimana strategi dan metode yang idela dalam pembelajaran tematik?
2.	Latar belakang siswa	a. Berapa persen siswa yang aktif berbicara dalam kegiatan pembelajaran tematik? b. Bagaimana latar belakang siswa dalam kompetensi dibidang keterampilan berbicara? c. Bagaiman tingkat pendidikan wali siswa di MI Ma'arif Giriloyo I?
3.	Strategi Pembelajaran	a. Apakah pelaksanaan pembelajaran yang dirancang guru dikelas, sudah mengoptimalkan aktivitas siswa dalam berbicara,bercerita, menjawab, menanggapi dll.?kalau belum kenapa? Dan semisal kalau sudah ,seperti apa aktivitas siswa? b. Apakah keterampilan siswa dalam berbicara, berpendapat, menanggapi, bercerita,dll. Sudah nampak? Kalau sudah,bagaimana strategi yang telah digunakan? c. Bagaimana motivasi dan antusiasme siswa dalam pembelajaran berbicara? d. Bagaimana interaksi siswa dan guru

		<p>didalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung?</p> <p>e. Bagaimana kesannya dalam pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan berbicara pada siswa? Dan apa pesan untuk pembelajaran selanjutnya?</p> <p>f. Pernahkan menggunakan strategi <i>Team Quiz</i>?</p> <p>g. Pernahkan menggunakan media dalam setiap pembelajaran?apa saja media yang sering digunakan?</p> <p>h. Aktivitas apa saja yang menekankan siswa untuk terampil berbicara? Contohnya pada jam pembelajaran maupun diluar jam pelajaran?</p>
4.	Peran Guru	a. Apa saja Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Berbicara?
5.	Kendala dalam pelaksanaan pembelajaran	a. Apa saja kendala-kendala mengajar yang dihadapi dalam pembelajaran Keterampilan berbicara selama ini?

B. KEPALA SEKOLAH

No.	Variabel	Pertanyaan
1.	Strategi Pembelajaran	<p>a. Apa saja stretegi yang Ibu Kepala Sekolah ketahui?</p> <p>b. Apa saja Strategi yang sudah digunakan dalam pembelajaran?</p> <p>c. Strategi apa yang lebih menunjang dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa, menurut Ibu Kepala Sekolah sendiri?</p> <p>d. Apakah Ibu mengetahui strategi <i>Team Quiz</i>? Seperti apa?</p>
2.	Keterampilan berbicara	<p>a. Bagaimana keterampilan berbicara anak pada umumnya?</p> <p>b. Bahasa apa yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan madrasah ini?</p>
3.	Penilaian	a. Apakah tersedia alat-alat peraga sebagai penunjang pembelajaran keterampilan berbicara siswa? Contohnya apa saja?
4.	Prestasi	a. Apa saja prestasi siswa yang diperoleh

		mengenai keterampilan berbicara? Lomba apa dan juara berapa?
5.	Kendala	a. Kendala apa saja yang dihadapi guru atau Ibu Kepala sekolah dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa?
6.	Peran Kepala Sekolah	a. Apa saja peran yang sudah dilaksanakan oleh Ibu Kepala Sekolah untuk menunjang keterampilan berbicara siswa?

C. SISWA

No.	Variabel	Pertanyaan
1.	Identitas Siswa	a. Nama siswa : b. Alamat : c. Pelajaran yang disukai : d. Pelajaran yang tidak disukai :
2.	Strategi Pembelajaran	a. Biasanya guru menggunakan strategi apa? Contohnya? b. Bagaimana pendapat adik dengan strategi yang pernah dilaksanakan dikelas? Senang atau tidak?
3.	Pembelajaran Tematik	a. Suka tidak pada pembelajaran tematik? Alasannya?biasanya ngapain ketika pembelajaran tematik dikelas? b. Semangat tidak selama ini ketika pembelajaran tematik? Alasannya?
4.	Keterampilan berbicara	a. Pernahkan adik bermain sendiri/berbicara sendiri ketika pelajaran sudah dimulai? b. Dijawab dengan jujur, selama disekolahkan adik berbicara dengan baik atau tidak dengan guru, teman dan kepala sekolah? Dan menggunakan bahasa apa?
5.	Kendala	a. Apa saja kendala yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara?

LAMPIRAN II

PERANGKAT STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA.

RRENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : MI Ma'arif Giriloyo I
 Kelas / Semester : 5 / I
 Tema : 1
 Sub Tema : 3 Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup	3.6.1 Mengenali barang-barang kebutuhan dalam bertetangga dan asal daerahnya
4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.	4.6.1 Membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya 4.6.2 Mengidentifikasi cara-cara memenuhi keperluan hidup bertetangga.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan	3.4.1. Mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair.

dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	
4.4. Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.4.1 Menulis syair tentang kehidupan bernegara.

Muatan : MTK

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.	3.2.1. mengenal sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan.
4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.	4.1.1. menuliskan sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mengetahui makna sebuah syair secara logis dan tepat
- Dengan menceritakan, siswa dapat mengetahui keperluan hidup secara percaya diri
- Dengan menceritakan siswa dapat mengidentifikasi kehidupan bernegara yang terdapat pada syair secara logis dan tepat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis syair.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan secara mandiri, cermat dan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat memahami arti bilangan pecahan.

D. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Saintific*

Strategi : *Cooperative Learning* dan *Team Quiz*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : *Discussion*, penugasan, *reading aloud*, *action learning*

E. MATERI PEMBELAJARAN

Manusia dan Lingkungan

F. KEGIATANN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	a. Siswa menjawab salam dari guru b. Siswa secara bersama membaca do'a, membaca Juz 'Amma dan Asmaul Husna. c. Siswa bersama guru menyanyikan lagu "Indonesia Raya". d. Siswa menjawab kabar yang ditanyakan guru. e. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang lalu. f. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang akan dipelajari hari ini. g. Siswa bersama guru sebelum memulai pelajaran melakukan <i>ice breaking</i> (Kisah Angka-Angka) bersama.	15 Menit
Inti	a. Diawal pembelajaran siswa diminta untuk membaca teks bacaan dibuku siswa. b. Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan. c. Siswa diminta mengulang kembali pembelajaran tentang syair. d. Guru menjelaskan kembali bagaimana cara menulis syair. e. Siswa diminta untuk menyimak penjelasan dari guru. f. Siswa diminta untuk mengisi jawaban pada buku siswa tentang cara menulis syair. g. Guru membimbing siswa agar kegiatan berlangsung sesuai dengan tujuan. h. Guru dapat memberikan pertanyaan arahan tentang kebutuhan hidup, seperti: sebutkan kebutuhan pokok yang harus dipenuhi! i. Guru menjelaskan kebutuhan-kebutuhan hidup yang harus dipenuhi. j. Guru menjelaskan tentang barang-barang yang berasal dari daerah lain. k. Siswa diminta untuk menyebutkan beberapa contoh barang yang berasal dari daerah lain. l. Siswa diminta untuk mengidentifikasi barang tersebut seperti asal daerah dan bagaimana cara mendapatkannya. m. Siswa juga diminta untuk mengamati barang-barang yang berasal dari daerahnya tetapi dijual di daerah lain. n. Siswa diminta untuk mengidentifikasi barang tersebut seperti asal daerah dan bagaiman cara mendapatkannya. o. Siswa diminta untuk mengisi tabel pada buku siswa. p. Siswa diminta untuk menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru. q. Siswa juga dapat menggali informasi melalui majalah, koran atau internet. r. Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan	40 menit

	<p>atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan pengamatan yang mereka amati sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> s. Siswa diminta untuk bertanya pada rekannya atau bertukar informasi. t. Guru membimbing siswa dalam membuat pertanyaan. u. Guru memastikan kegiatan berlangsung sesuai dengan tujuan. v. Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan. w. Siswa dibimbing agar menggunakan kalimat tanya yang tepat x. Selesai mengisi tabel mengenai daftar kebutuhan dan cara memenuhinya, siswa diminta mengisi tabel tentang barang-barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain. y. Siswa diminta untuk membuat kesimpulan berdasarkan daftar atau tabel kebutuhan yang telah diisi. z. Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang dibahas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Tiga siswa terpilih menjadi seorang <i>leader</i>. b. Sedangkan siswa yang lain, mengambil kertas warna teracak, kemudian membuat lingkaran besar disertai menyanyikan lagu Naik-Naik Kepuncak Gunung sambil menggeser kertas yang dipegang. Kertas dengan warna berbeda akan menentukan kelompoknya. Kelompok A kertas berwarna Biru, Kelompok B kertas berwarna Kuning, dan kelompok C kertas berwarna Merah. Sehingga menjadi 3 kelompok, kemudian bergabung dengan <i>leader</i> sesuai warna kertas. Kemudian kertas tersebut diberi nama dan ditempelkan sebagai tanda pengenal. c. Siswa melakukan gerakan COCONUT <i>dance</i> sebelum pelajaran selanjutnya. d. Siswa menerima teks bacaan berupa artikel tentang produk Indonesia, kemudian berdiskusi dengan kelompoknya, dan memahami isi teks bacaan tersebut sambil menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. e. Salah satu siswa berdiri di depan dan menyampaikan hasil diskusi selama maksimal 5 menit. f. Setelah presentasi, kelompok A menyiapkan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka. g. Kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan itu kekelompok C, Dan seterusnya. h. Jika tanya jawab ini selesai, lanjutkan presentasi kelompok B atau tunjuk kelompok B untuk menjadi 	

	<p>kelompok penanya. Lakukan proses seperti kelompok A.</p> <p>i. Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, lanjutkan presentasi kelompok C sebagai penanya.</p> <p>j. Jika terjawab dengan benar oleh kelompok lain maka dapat poin. Dan seterusnya.</p> <p>a. Setelah belajar <i>Team Quiz</i> selesai, guru mengulang kembali pelajaran tentang syair.</p> <p>b. Guru dapat meminta empat siswa untuk maju ke depan, mereka diminta membacakan syair yang ada di teks siswa.</p> <p>c. Siswa tersebut diminta membacakan syair dengan benar.</p> <p>d. Siswa yang tidak maju ke depan diminta untuk mengamati dan mendengar dengan penuh perhatian.</p> <p>e. Setelah selesai membacakan syair, siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang baru saja dilakukan.</p> <p>f. Siswa diminta menjelaskan tentang arti syair.</p> <p>g. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</p> <p>h. Siswa diminta untuk mendeskripsikan keempat syair yang telah dibaca ke dalam kalimat 2 paragraf.</p> <p>i. Siswa diminta untuk menulis kalimat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>j. Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.</p> <p>k. Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.</p> <p>l. Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.</p> <p>m. Sikap mandiri dalam mengerjakan tugas.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa menuliskan kesimpulan di buku tulis.</p> <p>b. Secara bergantian dan urut setiap siswa menyampaikan kesimpulan materi pelajaran pada hari ini.</p> <p>c. Siswa mendengarkan umpan balik yang diberikan oleh guru atas proses pembelajaran.</p> <p>d. Siswa mendengarkan guru tugas yang harus dikerjakan di rumah.</p> <p>e. Siswa bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa bersama.</p> <p>f. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</p>	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Media : Buku, kertas nama dan teks bacaan.
2. Sumber :

- Afriki dkk, *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI kelas V buku siswa*, Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, hal 135-140
- Afriki dkk, *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI kelas V buku guru*, Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, 2013, hal 163-171
- Internet www.google.com

H. PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Keterampilan membuat dan mempresentasikan teks bacaan
- Bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan dan melakukan presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Catatan :

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Total nilai}}{16} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{4+3+4+2}{16} \times 10 = \frac{13}{16} \times 10 = 8,1$$

Presentase ketuntasan presentasi siswa :

$$\frac{\text{Jumlah siswa yang mendapat nilai} \geq 6,9}{\text{Jumlah siswa}} \times 100 \%$$

2. Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

No.	Aspek Yang Dinilai	Deskriptor	Skor	Keterangan
1.	Lafal	a. Pelafalan Sangat jelas b. Pelafalan jelas c. Pelafalan cukup jelas d. Pelafalan kurang jelas e. Pelafalan tidak jelas	5 4 3 2 1	
2.	Intonasi	a. Intonasi kata/suku kata sangat tepat b. Intonasi kata/suku kata tepat c. Intonasi kata/suku kata cukup tepat d. Intonasi kata/suku kata kurang tepat e. Intonasi kata/suku kata tidak tepat	5 4 3 2 1	
3.	Kelancaran	a. Berbicara sangat lancar b. Berbicara dengan lancar c. Berbicara cukup lancar d. Berbicara kurang lancar e. Berbicara tidak lancar	5 4 3 2 1	
4.	Ekspresi	a. Ekspresi berbicara sangat tepat b. Ekspresi berbicara tepat c. Ekspresi berbicara cukup tepat d. Ekspresi berbicara kurang tepat e. Ekspresi berbicara tidak tepat	5 4 3 2 1	
5.	Pemahaman Isi	a. Sangat memahami isi pembicaraan b. Memahami isi pembicaraan c. Cukup memahami isi pembicaraan d. Kurang memahami isi pembicaraan e. Tidak memahami isi pembicaraan	5 4 3 2 1	

Catatan :

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{25} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{3+5+3+5+4}{25} \times 10 = 8$$

$$\text{Nilai Rata-rata} : \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

Presentase ketuntasan pembelajaran berbicara siswa :

$$\frac{\text{Jumlah siswa yang mendapat nilai} \geq 6,9}{\text{Jumlah siswa}} \times 100 \%$$

LEMBAR PENGAMATAN

a. Lembar Penilaian Presentasi

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Nilai Akhir	Ketuntasan
		I	II	III	IV			
1.	Arnetha Marselia	3	3	3	2	11	6,9	Tuntas
2.	Gigih Surya Mahendra	3	4	3	3	13	8,1	Tuntas
3.	M. Tian Ardiyanto	3	3	4	3	13	8,1	Tuntas
4.	Yusuf Rahman Sholeh	3	3	3	3	12	7,5	Tuntas
5.	Azka Bahaudin	3	3	2	3	11	6,9	Tuntas
6.	M. Aulia Nur Syafii	4	4	3	3	14	8,7	Tuntas
7.	M. Ziyah Syarif	3	4	3	4	14	8,7	Tuntas
8.	Zahi Nur Fuad	3	3	3	3	12	7,5	Tuntas
9.	Dimas Theo Pratama	2	3	3	4	12	7,5	Tuntas
10.	Najwa Khoirunisa Azzahro	3	4	4	3	14	8,7	Tuntas
11.	Ainurrohmah Silmi	4	4	4	4	16	10,0	Tuntas
12.	Mahda Takiya Hamid	3	4	4	4	15	9,4	Tuntas
13.	M. Akmal Khirza	3	3	4	3	13	8,1	Tuntas
14.	Arelia Ahsan El Zad F.	4	4	4	4	16	10,0	Tuntas
15.	Mafrukhatul Khoiriyah	3	3	3	4	13	8,1	Tuntas
16.	Ima Salsabila	4	4	3	3	14	8,7	Tuntas
17.	Danil Moreno	4	3	4	3	14	8,7	Tuntas
18.	Aghniya Ulma Fadlilatun M	3	4	3	3	13	8,1	Tuntas
19.	Neily Nurmadania	4	3	3	3	13	8,1	Tuntas
20.	Vinda Febriyanti	3	4	3	3	13	8,1	Tuntas
21.	M. Roihan Nabil	3	4	3	3	13	8,1	Tuntas
22.	Bitu Kansa Kianian Fahlahi	3	4	4	3	14	8,7	Tuntas
23.	Intan Sakana Nur Aliffia	4	4	4	4	16	10,0	Tuntas
24.	M. Ma'ruf Islamudin	3	3	3	3	12	7,5	Tuntas
25.	Layyinatus Nafisah	3	4	3	3	13	8,1	Tuntas
26.	Jeasen Ronald Hidayat	3	3	3	4	13	8,1	Tuntas
27.	Belinda Noer Aimah	4	3	3	3	13	8,1	Tuntas
28.	Nuki Ramadani	3	3	3	2	11	6,9	Tuntas

b. Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa

No.	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Nilai Akhir	Ketuntasan
		I	II	III	IV	V			
1.	Arnetha Marselia	3	3	3	3	5	17	6,8	Tuntas
2.	Gigih Surya Mahendra	4	5	4	5	4	22	8,8	Tuntas
3.	M. Tian Ardiyanto	4	5	4	5	5	23	9,2	Tuntas
4.	Yusuf Rahman Sholeh	3	3	4	4	3	17	6,8	Tuntas
5.	Azka Bahaudin	3	3	4	3	3	16	6,4	Tuntas
6.	M. Aulia Nur Syafii	4	5	4	5	5	23	9,2	Tuntas
7.	M. Ziyah Syarif	4	5	5	4	5	23	9,2	Tuntas
8.	Zahi Nur Fuad	4	3	4	3	4	18	7,2	Tuntas
9.	Dimas Theo Pratama	4	4	5	3	4	20	8,0	Tuntas
10.	Najwa Khoirunisa Azzahro	4	4	4	3	4	19	7,6	Tuntas
11.	Ainurrohmah Silmi	5	5	5	5	5	25	10,0	Tuntas
12.	Mahda Takiya Hamid	5	5	4	5	5	24	9,6	Tuntas
13.	M. Akmal Khirza	3	3	4	4	5	19	7,6	Tuntas
14.	Arelia Ahsan El Zad F.	5	5	5	4	5	24	9,6	Tuntas
15.	Mafrukhatul Khoiriyah	4	4	4	3	4	19	7,6	Tuntas
16.	Ima Salsabila	4	4	4	4	4	20	8,0	Tuntas
17.	Danil Moreno	4	4	5	4	5	22	8,8	Tuntas
18.	Aghniya Ulma Fadlilatun M	4	4	5	4	4	21	8,4	Tuntas
19.	Neily Nurmadania	5	5	5	5	5	25	10,0	Tuntas
20.	Vinda Febriyanti	4	3	4	4	4	19	7,6	Tuntas
21.	M. Roihan Nabil	4	5	3	4	4	20	8,0	Tuntas
22.	Bitu Kansa Kianian Fahlaifi	5	4	5	5	5	24	9,6	Tuntas
23.	Intan Sakana Nur Aliffia	5	5	5	5	5	25	10,0	Tuntas
24.	M. Ma'rif Islamudin	4	4	4	3	4	19	7,6	Tuntas
25.	Layyinatun Nafisah	4	3	4	4	3	18	7,2	Tuntas
26.	Jeasen Ronald Hidayat	4	4	4	3	4	19	7,6	Tuntas
27.	Belinda Noer Aimah	4	4	3	4	4	19	7,6	Tuntas
28.	Nuki Ramadani	4	4	3	3	4	18	7,2	Tuntas

Mengetahui
Guru Kelas V

Giriloyo, 13 Agustus 2016
Praktikan

Rusmiyati, S.Pd
NIP.196310111986052 002

Bintan Atiqoh
NIM.12480007

Mengetahui
Kepala Madrasah

Hj. Tatik Sutaryati, S.Pd
NIP.196205221985032 005



LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. *ICE BREAKING*

a. **KISAH ANGKA ANGKA**

Permainan ini dipakai agar peserta mengenal satu sama lain dengan cara santai dan menghapuskan kekakuan.

Langkah langkah :

- 1) Mintalah seluruh peserta berhitung dari nomor 1 dan seterusnya sampai selesai (habis).
- 2) Minta setiap peserta mengingat nomor urutnya masing-masing dengan baik, jika perlu lakukan pengujian dengan menyebut secara acak beberapa angka dan minta peserta yang disebut nomornya untuk menyahut 'ya'!, atau tunjuk beberapa orang peserta secara acak dan tanyakan ia nomor urut berapa.
- 3) Tegaskan sekali lagi apakah mereka benar – benar mengingat nomor urutnya masing – masing.
- 4) Setelah yakin, jelaskan bahwa anda akan menyampaikan suatu berita atau suatu cerita tertentu di mana dalam sepanjang cerita itu akan disebut sejumlah angka – angka.
- 5) Peserta yang disebut angka atau nomor urutnya diminta segera berdiri dan langsung meneriakkan namanya keras – keras kepada seluruh peserta lain. Jika terlambat 3 detik, peserta dikenakan hukuman ramai – ramai oleh peserta lain.
- 6) Tanyakan kepada peserta apakah mereka paham peraturan tersebut ?, jika perlu ulangi sekali lagi dan berikan contoh.
- 7) Mulai bercerita,(catatan, dalam cerita itu ada disebutkan angka – angka nomor urut peserta setiap satu kalimat atau setiap selang satu menit).
- 8) Lakukan sampai separuh peserta tersebut nomornya atau seluruhnya (bergantung kepada kecepatan anda dan peserta dan sesuai dengan waktu yang tersedia).
- 9) Lakukan diskusi dengan peserta tentang apa makna permainan ini dan dapat digunakan untuk apa saja dalam kegiatan latihan, termasuk perasaan – perasaan peserta sendiri.
- 10) Kemudian disimpulkan.

2. Teks Bacaan

Pensil Faber Buatan Indonesia Gan!

Bekasi - Sebagian besar produk-produk Faber Castell, terutama untuk pensil dan spidol yang beredar di dunia ternyata dibuat di Indonesia. Produk-produk alat tulis yang mendunia itu diproduksi oleh 4 pabrik Faber Castell di Bekasi dan Cibitung.

Faber Castell hadir pertama kali di Indonesia pada tahun 1999 dengan nama Faber Indo Perkasa. Pada tahun 2005, nama perusahaan berubah menjadi PT Faber - Castell International Indonesia.

Faber Castell Indonesia memiliki 4 buah pabrik, yaitu pabrik pensil di Bekasi dan pabrik marker di Cibitung. Kedua pabrik ini menghasilkan produk bukan hanya untuk pasar Indonesia, tetapi juga untuk memenuhi kebutuhan Faber Castell di seluruh dunia. Selain itu, masih ada lagi 2 pabrik penyedia bahan baku untuk mendukung pabrik pensil.

"70 persen dari total hasil produksi kita ekspor ke 30 negara seperti Amerika Serikat, Amerika Latin, Australia, Timur Tengah dan Eropa," jelas Managing Director PT Faber Castell International Indonesia, Yandramin Halim dalam acara Media Factory Visit, Selasa (10/1/2012)

Untuk produksi pensil baik pensil biasa dan pensil warna mencapai 400 juta batang per tahun. Sedangkan marker dan produk-produk pengemasan ulang seperti penghapus karet, rautan dan pensil mekanik mencapai 80 juta unit per tahun.

"Pabrik di Indonesia hanya untuk produksi pensil dan marker, kalau penghapus ada di Malaysia, pensil mekanik dan rautan ada di China dan pulpen premium ada di Jerman. Untuk pemasaran di Indonesia kita akan kemas ulang di pabrik marker ini, jadi total produksi dari pabrik ini 80 juta unit per tahun," tambah Halim

Halim juga menjelaskan di pabrik marker atau spidol ini per hari dihasilkan 300 ribu kemasan yang terdiri dari body, tutup dan tutup belakang. Dan total 20 ribu set marker per hari.

"Untuk kemasan market ini sangat aman bagi anak-anak, karena terbuat dari material yang tidak beracun, kita juga selalu cek laboratorium ua, dan bila anak-anak menggigit body marker-nya aman-aman saja. Lalu untuk tintanya juga sangat aman karena terbuat dari pewarna makanan dan air murni namanya air RO," katanya.

Sinar Dunia incar Pertumbuhan 7%

JAKARTA. Sukses memimpin pasar buku tulis di Indonesia, produsen Sinar Dunia berfokus mempertahankan posisinya. Produsen buku tulis ini melakukan sejumlah kegiatan promosi yang menasar segmen anak-anak usia sekolah.

Sinar Dunia adalah merek dagang PT Tjiwi Kimia Tbk, yang berada di bawah naungan Asia Pulp Paper, anak usaha Sinar Mas Grup. Selain Tjiwi Kimia, Sinar Mas juga membawahi sejumlah perusahaan kertas lain, seperti PT Indah Kiat Pulp & Paper Tbk, PT Deli Pulp & Paper Mills, dan PT Lontar Papyrus Pulp & Paper Industry. Merek dagang kertas Sinar Mas grup antara lain Sinar Dunia, Bola Dunia, dan Paperline.

Hendra Hinardi, Product Manager Sinar Dunia, mengatakan, saat ini pihaknya menjadi penguasa pasar buku tulis di Indonesia dengan market share 70%. "Sebagai pemimpin pasar, tahun ini kami akan fokus pada pengenalan merek agar tidak tergerus kompetitor," katanya disela-sela peluncuran establishment Sinar Dunia Book Factory di Kidzania, Jakarta, Rabu (21/3).

Menurut Hendra, buku tulis buatan Tjiwi Kimia tersebut akan berusaha mendekati anak-anak usia sekolah melalui kerjasamanya dengan pihak wahana hiburan. "Branding yang kami lakukan lebih kepada kerjasama dengan pihak yang memiliki segmen pasar anak-anak sekolah, sehingga bisa selaras nantinya," ujarnya.

Sayang, Hendra enggan menyebutkan investasi yang disiapkan Sinar Dunia untuk melakukan pengenalan merek mereka pada tahun ini. Dia hanya berharap, penjualan produk Sinar Dunia bisa tumbuh hingga 7% pada tahun ini dibandingkan tahun 2011.

Selain itu, Hendra juga mengungkapkan, tahun ini Sinar Dunia akan memasarkan dua jenis buku tulis baru, yakni spiral book dan glue note book. Semua ini dilakukan untuk memperluas pasar, sehingga mereka tidak hanya menjangkau segmen anak usia sekolah dasar, melainkan juga usia sekolah lanjutan. "Kami juga mempererat kerja sama dengan beberapa toko buku, sehingga dapat mendistribusikan produk Sinar Dunia lebih luas lagi," jelasnya

Tempe, Makanan Ajaib itu Menembus Dunia

TEMPE, makanan rakyat khas Indonesia, menembus dunia. Cita rasanya yang sederhana membuat warga dunia jatuh cinta. Pencinta tempe di luar negeri bahkan menjulukinya sebagai "magic food", makanan ajaib!. Tempe ternyata jauh dari kata ndeso. Bahkan, pencintanya rela memproduksi sendiri di negeri-negeri yang jauh. "Saya cinta Indonesia dan punya persentuhan pribadi. Dari situ saya dapat motivasi berbisnis tempe. Tempe buatan saya terkenal dari mulut ke mulut," kata Ana Larderet, perempuan cantik asal Perancis.

Pertalian Ana dengan tempe berawal ketika ia kuliah satu tahun di Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta. "Selama itu, saya jatuh cinta dengan tempe yang menjadi makanan kesukaan saya. Rasanya memang cocok di lidah," tambah Ana.

Begitu pulang ke Perancis pada 2011, Ana sering merindukan rasa tempe. Beruntung, ia memiliki sahabat dekat, Rustono, yang memproduksi tempe di Jepang dan bersedia mengiriminya tempe dari Jepang ke Perancis. Dari Rustono pula Ana belajar memproduksi tempe. Sebenarnya, menurut Ana, bisnis apa pun tidak bisa menjadi pekerjaan yang menyenangkan jika tidak ada tujuan yang lebih besar, jika tidak ada dampak sosial yang lebih luas. Tempe mewujudkan kesederhanaan dan nilai berbagi tersebut. "Rasanya sederhana, gizinya sehat, dan pembuatannya tidak rumit," ujarnya.

Tak ingin menunda berbisnis tempe, Ana segera memproduksi tempe sembari melanjutkan kuliah S-2 di Swiss. "Saya memproduksi mulai dari nol. Berkali-kali gagal, busuk setiap kali, tetapi saya tidak menyesal. Saya mendekati diaspora warga Indonesia di Swiss. Setelah beberapa bulan, saya memperoleh pelanggan," tambahnya. Tak hanya ke komunitas warga Indonesia, promosi tempe juga gencar menyasar mahasiswa di Swiss. Dari awalnya belum pernah mencicipi tempe, banyak mahasiswa yang kemudian kecanduan tempe. Sadar bahwa permintaan tempe tinggi, Ana semakin optimistis bahwa tempe bisa diterima oleh lidah Eropa.

Tentu saja, tambah Ana, perlu lebih banyak waktu dengan orang Eropa karena mereka belum tahu tentang tempe dan harus dididik dulu. "Namun, saya tidak khawatir tentang masa depan tempe. Dengan strategi marketing yang tepat, tempe bisa menjadi sangat terkenal, apalagi produk vegetarian semakin dihargai," kata Ana.

Begitu lulus S-2, Ana melanjutkan bisnis tempennya di Perancis. Sembari mengurus perizinan, ia terus memproduksi tempe. Tempe buatannya terbukti banyak disukai konsumen dengan harga berkisar 4 euro-8 euro (1 euro setara Rp 15.000). Ana bermimpi tempe buatannya bisa menembus restoran-restoran di Perancis dan menyebar ke negara lain di Eropa.

LEMBAR HASIL PEMBELAJARAN PERTEMUAN KEDUA

Kelompok : A

Nama Anggota

No.	Nama :
1.	Rahman
2.	Zahy
3.	Khirza
4.	Azka
5.	Syafii
6.	Dimas
7.	Nelly
8.	Belinda
9.	Nabil
10.	Arnetha

Lembar Membuat Pertanyaan ☺☺☺

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa pabrik Faber Castell yang ada di Indonesia?	4 buah pabrik
2	Apa judul bacaan diatas?	Pensil Faber Buatan Indonesia san!
3	Apa nama negara yang membuat pensil Faber Castell?	Negara Indonesia
4	Tahun berapa faber castell hadir pertama kali di Indonesia?	Tahun 1999
5	Pada tahun berapa nama perusahaan berubah menjadi PT Faber Castell?	Tahun 2005

Kelompok : B
 Nama Anggota

No.	Nama
1.	Muhammad Tian Ardiyanto
2.	Daniel
3.	Jesen
4.	Vinda
5.	Nafisah
6.	Arelia
7.	Najwa
8.	Silmi
9.	Ziyan

Lembar Membuat Pertanyaan ☺☺☺

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa persen pertumbuhan yang sinar Dunia incar?	7%
2.	Siapa product Manager Sinar Dunia?	Hendra Hinardi
3.	Berapa market share sinar Dunia di Indonesia?	70%
4.	Dengan siapakah Sinar Dunia berejasama?	Pihak wahana hiburan.
5.	Berapa buku baru yang Sinar Dunia pasarkan?	2 jenis buku tulis baru baru.

Kelompok : C

Nama Anggota

No.	Nama
1.	Mahen
2.	Ma'rif
3.	Intan
4.	Bitu
5.	Mahda
6.	'ulma
7.	Khair
8.	IMA
9.	Nufi
10.	

Lembar Membuat Pertanyaan ☺☺☺

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa judul bacaan kelompok C ?	Tempe, Makanan ajaib itu Menembus Dunia
2.	Siapa perempuan cantik asal Prancis yang menyukai tempe ?	Ana Lardefet.
3.	Bagaimana pendapat ana tentang tempe ?	Rasanya sederhana, gizinya sehat, dan pembuatannya tidak rumit.
4.	Berapa besar 1 euro ?	1 euro setara dengan Rp 15.000
5.	Siapa sahabat dekat Ana	Rustono
6.		
7.		

Lembar Penilaian Kelompok

No.	Nama Penjawab	Kelompok	Kategori	
			Benar	Salah
1.	Syafii	A		✓
2.	Daniel	B		✓
3.	Ziyan	B		✓
4.	Nabil	A	✓	
5.	Daniel	B	✓	
6.	Daniel	B	✓	
7.	Syafii	A	✓	
8.	Zahi	A	✓	
9.	Rahman	A	✓	
10.	Nelly	A		✓
11.	Dimas	A	✓	
12.	Zahi	A		✓
13.	Ziyan	B	✓	
14.	Silmi	B	✓	
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				

Lembar Penilaian Kelompok

No.	Nama Penjawab	Kelompok	Kategori	
			Benar	Salah
1.	Intan	C	✓	
2.	Intan	C		✓
3.	Syafii	A	✓	
4.	Syafii	A		✓
5.	Intan	C		✓
6.	Syafii, Rahman	A	✓	
7.	Betha	C	✓	
8.	Zahi	A	✓	
9.	Intan	C	✓	
10.	Ulma	C		✓
11.	Dimas	A	✓	
12.	Nely	A		✓
13.	Rahman	A	✓	
14.	Syafii	A	✓	
15.	Rahman	A	✓	
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				

Lembar Penilaian Kelompok

No.	Nama Penjawab	Kelompok	Kategori	
			Benar	Salah
1.	Bitar Zahira Intan	B C	✓	
2.	Syafii	A	✓	
3.	Rahman & Syafii	A	✓	
4.	Intan	C		✓
5.	Syafii	A		✓
6.	Syafii	A		✓
7.	Daniel	B		✓
8.	Zahi	A		✓
9.	Rahman	A	✓	
10.	Daniel	B		✓
11.	Intan	C		✓
12.	Daniel	B		✓
13.	Bitar	C		✓
14.	Bitar	C		✓
15.	Daniel	B		✓
16.	Ulma	C	✓	
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				

LAMPIRAN III

**HASIL LEMBAR ANKET, LEMBAR INSTRUMEN
PENILAIAN STRATEGI PEMBELAJARAN, DAN
LEMBAR INSTRUMEN SKALA TANGGAPAN SISWA**

Angket Keterampilan Berbicara Siswa

IDENTITAS

Nama : Vanda Febriyanti

Nomor : 20

Kelas : Y MI Maarif giribyo I

Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan pengalaman Anda.

1. Saya senang dengan pembelajaran berbicara.
 - a. Ya
 - b. Tidak
2. Saya sering berlatih menyampaikan pendapat secara lisan.
 - a. Ya
 - b. Tidak
3. Saya merasa malu menyampaikan pendapat di depan kelas.
 - a. Ya
 - b. Tidak
4. Saya merasa kesulitan apabila disuruh guru untuk menyampaikan pendapat.
 - a. Ya
 - b. Tidak
5. Saya kurang bersemangat apabila ada pembelajaran berbicara.
 - a. Ya
 - b. Tidak
6. Saya kesulitan dalam merangkai kata-kata dalam menyampaikan pendapat secara lisan.
 - a. Ya
 - b. Tidak
7. Saya menyampaikan pendapat hanya kalau diperintah guru.
 - a. Ya
 - b. Tidak
8. Saya malu dan takut kalau disuruh guru maju untuk menyampaikan pendapat secara spontan.
 - a. Ya
 - b. Tidak
9. Saya dapat menyampaikan pendapat di depan kelas dengan lancar dan jelas.
 - a. Ya
 - b. Tidak
10. Saya sering menyampaikan pendapat kepada orang lain.
 - a. Ya
 - b. Tidak

Terima Kasih 😊 😊 😊

Diisi oleh Guru

**EVALUASI UNTUK AHLI PEMBELAJARAN PADA STRATEGI PEMBELAJARAN
TEAM QUIZ UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
UNTUK KELAS V MI MA'ARIF GIRILOYO I**

Materi Pelajaran : Tematik
 Sasaran Program : Siswa Kelas V MI Ma'arif Giriloyo I
 Evaluatur : Rusmiyati, S.Pd
 Hari/Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai para ahli Pembelajaran terhadap pengembangan strategi pembelajaran *Team Quiz* yang efektif dan efisien untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa MI/SD. Sehubungan dengan hal tersebut kami harapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk di bawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli pembelajaran.
2. Evaluasi mencakup aspek bentuk/strategi pembelajaran *Team Quiz*, komentar dan saran umum, serta kesimpulan.
3. Rentangan evaluasi mulai dari "Tidak Baik" sampai dengan "Sangat Baik".
Keterangan:
 - a. Tidak Baik (Skor Penilaian 1)
 - b. Kurang Baik (Skor Penilaian 2)
 - c. Cukup Baik (Skor Penilaian 3)
 - d. Baik (Skor Penilaian 4)
 - e. Sangat Baik (Skor Penilaian 5)
4. Berilah tanda centang (√) pada skor penilaian bagian (A), beri tulisan perbaikan pada bagian (B), beri lingkaran pada bagian (D).
5. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

A. Kualitas Strategi Pembelajaran

No.	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1.	Menarik perhatian					✓	
2.	Menjelaskan tujuan pembelajaran					✓	
3.	Mengingatkan pengetahuan sebelumnya					✓	
4.	Memberi stimulus					✓	
5.	Memberi petunjuk belajar					✓	
6.	Memfasilitasi berkembangnya kinerja				✓		
7.	Memberi umpan balik					✓	
8.	Menilai kemampuan atau kinerja				✓		
9.	Meningkatkan pemahaman dan transfer pengetahuan siswa					✓	

B. Saran untuk perbaikan Pengembangan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Petunjuk

1. Apabila diperlukan revisi pada Pengembangan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa, mohon ditulis pada kolom 2.
2. Alasan diperlukan revisi, mohon dituliskan pada kolom 3.
3. Saran untuk perbaikan mohon ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom 4.

No.	Bagian yang direvisi	Alasan direvisi	Saran perbaikan
1	2	3	4

C. Komentar dan Saran**D. Kesimpulan**

Pengembangan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa, dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan / uji coba skala kecil dan uji coba skala besar tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan / uji coba skala kecil dan uji coba skala besar dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk digunakan / uji coba skala kecil dan uji coba skala besar.

(Mohon diberikan tanda silang pada nomor sesuai dengan kesimpulan Anda)

Yogyakarta, 11 Agustus 2016
Ahli Pembelajaran


(Rusmiyati, S.Pd.)
NIP. 198310111986052002

Diisi oleh Siswa

Nama : Nuki Ramadani
Kelas : V

SKALA TANGGAPAN SISWA
TERHADAP PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA

Mata Pelajaran : Tematik
Topik Bahasan : Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran ke 3
Kelas : V Ms. Sri Loyo 1
Jam/Ruang : 8.50 - Selesai / -

Petunjuk:

1. Tulis nama dan kelas pada kolom yang telah disediakan!
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom pendapat yang Anda kehendaki!
3. Tanggapan yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi nilai Anda.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Guru menyampaikan tema pembelajaran kepada siswa.	✓			
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.		✓		
3.	Guru menyampaikan motivasi kepada siswa.			✓	
4.	Semangat siswa bertambah, dalam berbicara melalui strategi pembelajaran <i>Team Quiz</i> .			✓	
5.	Siswa mudah memahami informasi yang disampaikan oleh guru.		✓		
6.	Awal dimulainya proses pembelajaran siswa merasa bosan, karena tidak ada permainan.			✓	
7.	Guru menyampaikan tema pembelajaran kepada siswa dengan kurang jelas dan suara samar-samar.		✓		
8.	Siswa tidak mengetahui tujuan pembelajaran yang disampaikan guru, karena tidak mendengarkan.			✓	

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
9.	Siswa merasa bingung, karena perintah dalam Strategi pembelajaran <i>Team Quiz</i> kurang jelas.			✓	
10.	Siswa merasa ragu dan takut berbicara pada Strategi pembelajaran <i>Team Quiz</i> .				✓
11.	Guru membantu siswa apabila menemukan kesulitan dalam merangkai kata-kata.			✓	
12.	Strategi pembelajaran <i>Team Quiz</i> , membuat siswa lebih berani bertanya ketika menemukan kesulitan dan menjawab pertanyaan dari teman/guru.		✓		
13.	Pembelajaran tematik dengan menggunakan strategi pembelajaran <i>Team Quiz</i> menjadi lebih bermakna.		✓		
14.	Pembelajaran tematik menggunakan strategi pembelajaran <i>Team Quiz</i> menjadi lebih mudah untuk berbicara di depan teman/guru.		✓		
15.	Waktu yang diberikan guru untuk berbicara sesuai keinginan siswa.			✓	
16.	Materi yang disampaikan oleh guru kepada siswa dapat dipelajari kembali dengan baik.	✓			
17.	Guru memandu siswa menarik kesimpulan dengan baik.		✓		
18.	Siswa merasa bahwa kelas menjadi ramai dan tidak nyaman dengan kegiatan belajar menggunakan strategi pembelajaran <i>Team Quiz</i> .				✓
19.	Siswa merasa malu bertanya ketika mengalami kesulitan.			✓	
20.	Siswa merasa malu bertanya dan menjawab pertanyaan.			✓	
21.	Siswa merasa bahwa penggunaan strategi pembelajaran <i>Team Quiz</i> tidak meningkatkan keterampilan berbicara.		✓		
22.	Siswa sulit memahami ketika kegiatan belajar di kelas menggunakan strategi pembelajaran <i>Team Quiz</i> .		✓		
23.	Siswa lupa materi dan contoh-contoh yang baru disampaikan oleh guru.			✓	
24.	Siswa terburu-buru dalam belajar, karena strategi pembelajaran <i>Team Quiz</i> terlalu singkat dan cepat.			✓	
25.	Siswa mengalami kesulitan dalam mengingat kembali materi yang disampaikan oleh guru.			✓	
26.	Siswa sulit menentukan kesimpulan materi yang disampaikan oleh guru.		✓		

LAMPIRAN IV

DAFTAR NAMA VALIDATOR, DAN RESPONDEN

DAFTAR NAMA VALIDATOR INSTRUMEN

No.	Validator Instrumen	
1.	Nama	Adhi Setiawan, M,Pd
	Nip	-
	Instansi	UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
	Bidang Keahlian	Ahli Strategi dan validasi



DAFTAR NAMA RESPONDEN UJI COBA I DAN UJI COBA II

No.	Nama Siswa
1.	Arnetha Marselia
2.	Gigih Surya M.
3.	M. Tian Ardiyanto
4.	Yusuf Rahman S.
5.	Azka Bahaudin
6.	M. Aulia Nur Syafii
7.	M. Ziyah Syarif
8.	Zahi Nur Fuad
9.	Dimas Theo Pratama
10.	Najwa Khoirunisa A.
11.	Ainurrohmah Silmi
12.	Mahda Takiya H.
13.	M. Akmal Khirza
14.	Arelia Ahsan El Zad
15.	Mafrukhatul K.
16.	Ima Salsabila
17.	Danil Moreno
18.	Aghniya Ulma F. M.
19.	Neily Nurmadania
20.	Vinda Febriyanti
21.	M. Roihan Nabil
22.	Bitu Kansa Kianian
23.	Intan Sakana Nur A.
24.	M. Ma'ruf Islamudin
25.	Layyinatun Nafisah
26.	Jeasen Ronald H.
27.	Belinda Noer Aimah
28.	Nuki Ramadani

LAMPIRAN V

**SURAT PERMOHONAN VALIDATOR DAN SURAT
KETERANGAN VALIDASI**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
E-mail : ftk@uin-suka.ac.id. YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.02/PGMI/PP.00.9/144/2016 Yogyakarta, 20 Juli 2016
Lamp : -
Perihal : *Permohonan Sebagai Validator*

Kepada
Yth : Adhi Setiawan M.Pd.
Di UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan jenis penelitian pengembangan diperlukan validator instrumen. Oleh karena itu, kami mengharapkan Bapak menjadi validator instrumen bagi mahasiswa kami:

Nama : Bintang Atiqoh
NIM : 12480007
Semester : VIII
Prodi : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
Judul Skripsi : Pengembangan Strategi Pembelajaran *Team Quiz*
Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa V
MI Ma'arif Giriloyo I Tahun Ajaran 2015/2016

Demikian atas kesediaan Bapak, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Prodi PGMI

Sigif Prasetyo, M.Pd., Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Tebusan :

1. Dekan (Sebagai Laporan)

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Setelah membaca dan mempelajari instrumen dalam penelitian yang berjudul 'Pengembangan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas V Mi Ma'arif Giriloyo I' yang disusun mahasiswa,

Nama : Bintang Atiqoh
NIM : 12480007
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Maka saya menyatakan bahwa instrumen penelitian tersebut:

- a. Valid
- b. Valid dengan revisi
- c. Tidak valid

dan memberi saran serta masukan terhadap instrumen penelitian sebagai berikut:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat, selanjutnya instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengambil data.

Yogyakarta,

Validator



(.....Adhi Setyawan.....)

LAMPIRAN VI

**PERHITUNGAN SKALA TANGGAPAN SISWA PADA
UJI COBA I DAN UJI COBA II**

**DATA SKALA TANGGAPAN SISWA
(UJI COBA I)**

No	Nama Siswa	JK	Skala																								Jml		
			Pendahuluan Proses Pembelajaran (A)						Kejelasan Materi (B)		Interaksi Pembelajaran (C)				Keterampilan Berbicara (D)						Keterampilan menggunakan waktu (E)		Evaluasi/ Menutup pelajaran (F)						
			1	2	3	4	6	7	8	5	9	10	11	18	22	12	13	19	20	21	23	24	14	15	16	17		25	26
1.	Arnetha Marselia	P	4	4	4	3	1	2	2	3	2	1	3	3	2	4	3	2	1	1	1	1	3	3	3	4	2	2	64
2.	Gigih Surya M.	L	4	4	3	3	4	2	1	4	1	2	2	4	1	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	77
3.	M. Tian Ardiyanto	L	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	-	3	3	4	3	3	2	3	2	4	1	2	-	2	3	72
4.	Yusuf Rahman S.	L	4	2	4	1	4	2	3	3	1	1	3	3	2	4	1	2	4	3	4	3	3	3	1	2	2	1	66
5.	Azka Bahaudin	L	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	74
6.	M. Aulia Nur Syafii	L	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	89
7.	M. Ziyah Syarif	L	4	4	3	3	2	4	1	4	4	4	1	4	1	1	3	3	2	2	1	3	2	4	3	4	2	4	73
8.	Zahi Nur Fuad	L	4	4	3	3	4	3	1	4	1	2	2	3	4	1	4	2	1	2	1	3	3	2	1	4	2	3	67
9.	Dimas Theo Pratama	L	4	4	3	4	1	2	1	3	1	2	2	3	1	4	4	3	1	2	4	1	3	4	4	4	1	1	67
10.	Najwa Khoirunisa A.	P	4	4	4	3	3	3	2	4	1	2	4	3	2	2	4	4	1	3	1	2	3	3	4	1	4	1	72
11.	Ainurrohmah Silmi	P	4	3	3	3	3	1	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	74
12.	Mahda Takiya H.	L	4	3	4	3	1	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	80
13.	M. Akmal Khirza	L	4	3	4	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4	3	1	2	1	1	2	4	4	3	4	1	2	65
14.	Areli Ahsan El Zad	P	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	91
15.	Mafrukhatul K.	P	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	1	2	4	3	4	3	3	1	83

16.	Ima Salsabila	P	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	90
17.	Danil Moreno	L	3	3	3	2	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	2	4	2	1	3	1	3	4	3	4	4	78
18.	Aghniya Ulma F. M.	P	4	4	3	3	1	2	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	1	4	1	3	4	-	4	1	1	73
19.	Neily Nurmadania	P	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	85
20.	Vinda Febriyanti	P	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	88
21.	M. Roihan Nabil	L	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	-	2	1	2	2	2	4	3	3	2	68
22.	Bitu Kansa Kianian	P	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	1	4	3	2	1	2	3	1	4	4	2	3	2	1	74
23.	Intan Sakana Nur A.	P	4	4	3	4	1	3	2	3	3	2	4	1	2	4	4	2	2	1	1	2	4	4	4	4	2	2	72
24.	M. Ma'ruf Islamudin	L	4	4	4	3	2	1	1	4	1	4	3	2	1	4	4	2	4	3	2	1	3	3	2	4	3	1	70
25.	Layyinaton Nafisah	P	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	1	1	3	2	4	3	2	2	64
26.	Jeasen Ronald H.	L	1	1	3	3	2	3	3	1	2	3	4	1	2	4	4	2	2	1	1	2	4	4	4	4	2	2	65
27.	Belinda Noer Aimah	P	4	4	4	4	3	3	1	4	1	3	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	79
28.	Nuki Ramadani	P	4	4	4	3	3	3	2	4	1	2	4	3	1	2	4	1	2	3	3	1	3	3	3	4	2	1	70
JUMLAH SKOR			105	101	100	87	77	80	71	94	62	72	90	80	63	91	95	71	71	60	64	61	90	84	91	93	71	66	2090

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	26
Skala maksimal ideal	104
Skala minimal ideal	26
M_i	$\frac{1}{2} (104 + 26) = 65$
S_{bi4}	$\frac{1}{6} (104 - 26) = 13$

Interval Skala	Kategori
$78 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$65 \leq \bar{x} < 78$	Baik
$55 \leq \bar{x} < 65$	Kurang
$\bar{x} < 55$	Sangat Kurang

Aspek A

Data Hitung Aspek A	
Jumlah Item Soal	7
Skala maksimal ideal	28
Skala minimal ideal	7
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2}(28 + 7) =$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6}(28 - 7) =$

Interval Skala	Kategori
$24 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$20 \leq \bar{x} < 24$	Baik
$16 \leq \bar{x} < 20$	Kurang
$\bar{x} < 16$	Sangat Kurang

Aspek B

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	2
Skala maksimal ideal	8
Skala minimal ideal	2
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2}(8 + 2) = 5$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6}(8 - 2) = 1$

Interval Skala	Kategori
$90 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$65 \leq \bar{x} < 90$	Baik
$60 \leq \bar{x} < 65$	Kurang
$\bar{x} < 60$	Sangat Kurang

Aspek C

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	4
Skala maksimal ideal	16
Skala minimal ideal	4
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2}(16 + 4) = 10$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6}(16 - 4) = 2$

Interval Skala	Kategori
$12 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$10 \leq \bar{x} < 12$	Baik
$8 \leq \bar{x} < 10$	Kurang
$\bar{x} < 8$	Sangat Kurang

Aspek D

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	7
Skala maksimal ideal	28
Skala minimal ideal	7
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2} (28 + 7) = 17$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6} (28 - 7) = 2$

Interval Skala	Kategori
$21 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$17 \leq \bar{x} < 21$	Baik
$8 \leq \bar{x} < 17$	Kurang
$\bar{x} < 8$	Sangat Kurang

Aspek E

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	2
Skala maksimal ideal	8
Skala minimal ideal	2
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2} (8 + 2) = 5$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6} (8 - 2) = 1$

Interval Skala	Kategori
$6 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$5 \leq \bar{x} < 6$	Baik
$4 \leq \bar{x} < 5$	Kurang
$\bar{x} < 4$	Sangat Kurang

Aspek F

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	4
Skala maksimal ideal	16
Skala minimal ideal	4
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2} (16 + 4) = 10$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6} (16 - 4) = 2$

Interval Skala	Kategori
$12 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$10 \leq \bar{x} < 12$	Baik
$8 \leq \bar{x} < 10$	Kurang
$\bar{x} < 8$	Sangat Kurang

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{2090}{2912} \times 100 \% = 71,77 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek A} = \frac{621}{784} \times 100 \% = 79,20 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek B} = \frac{156}{224} \times 100 \% = 69,64 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek C} = \frac{305}{448} \times 100 \% = 68,08 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek D} = \frac{513}{784} \times 100 \% = 65,43 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek E} = \frac{174}{224} \times 100 \% = 77,67 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek F} = \frac{237}{448} \times 100 \% = 52,90 \%$$

Tabel Uji Terbatas oleh Siswa

No.	Aspek Tanggapan	Skala Rata-rata (x)	Skala Rata-rata Ideal	Presentase Tanggapan (%)	Kategori
1.	Pendahuluan proses pembelajaran	20,8	28	79,20 %	Sangat Baik
2.	Kejelasan Materi	6,5	8	69,64 %	Sangat Baik
3.	Interaksi Pembelajaran	13,5	16	68,08 %	Sangat Baik
4.	Keterampilan berbicara	20,8	28	65,43 %	Sangat Baik
5.	Keterampilan penggunaan waktu	6,1	8	77,67 %	Sangat Baik
6.	Evaluasi / menutup pelajaran	13,4	16	52,90 %	Sangat Baik
Jumlah		81,3	104	71,77 %	Sangat Baik

DATA SKALA TANGGAPAN SISWA
(UJI COBA II)

No	Nama Siswa	JK	Skala																								Jml		
			Pendahuluan Proses Pembelajaran (A)						Kejelasan Materi (B)		Interaksi Pembelajaran (C)				Keterampilan Berbicara (D)						Keterampilan menggunakan waktu (E)		Evaluasi/ Menutup pelajaran (F)						
			1	2	3	4	6	7	8	5	9	10	11	18	22	12	13	19	20	21	23	24	14	15	16	17		25	26
1.	Arnetha Marselia	P	3	3	3	2	2	1	2	4	2	4	4	1	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	68
2.	Gigih Surya M.	L	4	3	3	2	2	1	2	4	2	4	4	1	2	3	4	3	2	1	3	2	2	4	4	4	2	3	71
3.	M. Tian Ardiyanto	L	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	1	3	2	2	3	83	
4.	Yusuf Rahman S.	L	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2	2	1	4	2	2	1	1	3	2	4	69
5.	Azka Bahaudin	L	4	4	3	1	1	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	-	2	2	3	2	3	4	4	2	4	72
6.	M. Aulia Nur Syafii	L	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	1	3	4	2	2	76	
7.	M. Ziyah Syarif	L	3	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	69	
8.	Zahi Nur Fuad	L	4	4	3	3	4	3	1	1	4	3	4	1	2	4	4	3	4	1	1	1	4	2	4	1	1	4	71
9.	Dimas Theo Pratama	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
10.	Najwa Khoirunisa A.	P	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	75
11.	Ainurrohmah Silmi	P	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1	4	4	3	4	85
12.	Mahda Takiya H.	L	4	3	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	77
13.	M. Akmal Khirza	L	3	3	3	3	4	3	2	1	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	80
14.	Areliya Ahsan El Zad	P	4	4	4	1	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	1	3	2	3	3	4	4	4	4	86
15.	Mafrukhatul K.	P	3	3	2	1	4	3	2	4	1	2	4	3	4	3	1	4	4	2	2	3	2	3	3	1	1	2	67
16.	Ima Salsabila	P	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	91

17.	Danil Moreno	L	3	3	3	4	2	2	3	4	1	4	4	1	2	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	78	
18.	Aghniya Ulma F. M.	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	85	
19.	Neily Nurmadania	P	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	79	
20.	Vinda Febriyanti	P	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	91	
21.	M. Roihan Nabil	L	3	2	3	1	3	2	1	4	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	4	3	-	2	3	61	
22.	Bitu Kansa Kianian	P	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	4	3	2	4	3	1	3	4	2	2	74	
23.	Intan Sakana Nur A.	P	4	4	4	1	1	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	87
24.	M. Ma'ruf Islamudin	L	4	4	3	3	4	3	1	4	1	3	4	1	2	4	4	3	4	1	4	1	3	2	4	1	1	4	73	
25.	Layyinatun Nafisah	P	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	64	
26.	Jeasen Ronald H.	L	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	-	2	1	4	4	2	2	1	1	1	4	2	4	4	2	2	69	
27.	Belinda Noer Aimah	P	4	4	4	1	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	4	4	2	78	
28.	Nuki Ramadani	P	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	75	
JUMLAH SKOR			100	95	90	65	81	84	76	95	76	86	93	71	75	83	88	79	90	64	72	73	83	70	96	85	74	86	2130	

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	26
Skala maksimal ideal	104
Skala minimal ideal	26
M_i	$\frac{1}{2}(104 + 26) = 65$
S_{bi}	$\frac{1}{6}(104 - 26) = 13$

Interval Skala	Kategori
$78 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$65 \leq \bar{x} < 78$	Baik
$55 \leq \bar{x} < 65$	Kurang
$\bar{x} < 55$	Sangat Kurang

Aspek A

Data Hitung Aspek A	
Jumlah Item Soal	7
Skala maksimal ideal	28
Skala minimal ideal	7
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2}(28 + 7) =$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6}(28 - 8) =$

Interval Skala	Kategori
$24 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$20 \leq \bar{x} < 24$	Baik
$16 \leq \bar{x} < 20$	Kurang
$\bar{x} < 16$	Sangat Kurang

Aspek B

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	2
Skala maksimal ideal	8
Skala minimal ideal	2
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2}(8 + 2) = 5$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6}(8 - 2) = 1$

Interval Skala	Kategori
$90 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$65 \leq \bar{x} < 90$	Baik
$60 \leq \bar{x} < 65$	Kurang
$\bar{x} < 60$	Sangat Kurang

Aspek C

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	4
Skala maksimal ideal	16
Skala minimal ideal	4
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2}(16 + 4) = 10$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6}(16 - 4) = 2$

Interval Skala	Kategori
$12 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$10 \leq \bar{x} < 12$	Baik
$8 \leq \bar{x} < 10$	Kurang
$\bar{x} < 8$	Sangat Kurang

Aspek D

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	7
Skala maksimal ideal	28
Skala minimal ideal	7
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2} (28 + 7) = 17$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6} (28 - 7) = 2$

Interval Skala	Kategori
$21 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$17 \leq \bar{x} < 21$	Baik
$8 \leq \bar{x} < 17$	Kurang
$\bar{x} < 8$	Sangat Kurang

Aspek E

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	2
Skala maksimal ideal	8
Skala minimal ideal	2
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2} (8 + 2) = 5$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6} (8 - 2) = 1$

Interval Skala	Kategori
$6 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$5 \leq \bar{x} < 6$	Baik
$4 \leq \bar{x} < 5$	Kurang
$\bar{x} < 4$	Sangat Kurang

Aspek F

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	4
Skala maksimal ideal	16
Skala minimal ideal	4
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2} (16 + 4) = 10$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6} (16 - 4) = 2$

Interval Skala	Kategori
$12 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$10 \leq \bar{x} < 12$	Baik
$8 \leq \bar{x} < 10$	Kurang
$\bar{x} < 8$	Sangat Kurang

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{2130}{2912} \times 100 \% = 73,14 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek A} = \frac{591}{784} \times 100 \% = 75,38 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek B} = \frac{171}{224} \times 100 \% = 76,34 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek C} = \frac{325}{448} \times 100 \% = 72,54 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek D} = \frac{549}{784} \times 100 \% = 70,02 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek E} = \frac{153}{224} \times 100 \% = 68,30 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek F} = \frac{341}{448} \times 100 \% = 76,12 \%$$

Tabel Uji Coba II oleh Siswa

No.	Aspek Tanggapan	Skala Rata-rata (x)	Skala Rata-rata Ideal	Presentase Tanggapan (%)	Kategori
1.	Pendahuluan proses pembelajaran	21,11	28	75,38 %	Sangat Baik
2.	Kejelasan Materi	6,11	8	76,34 %	Sangat Baik
3.	Interaksi Pembelajaran	11,60	16	72,54 %	Sangat Baik
4.	Keterampilan berbicara	19,60	28	70,02 %	Sangat Baik
5.	Keterampilan penggunaan waktu	5,46	8	68,30 %	Sangat Baik
6.	Evaluasi / menutup pelajaran	12,17	16	76,12 %	Sangat Baik
Jumlah		76,07	104	73,14 %	Sangat Baik

LAMPIRAN VII

GAMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN



Gambar Uji Coba I



Gambar 1
Aktivitas Siswa dalam melakukan
dance COCONUT



Gambar 2
Aktivitas siswa dalam menentukan
kelompok menggunakan kertas
warna



Gambar 3
Penentuan *Leader*



Gambar 4
Siswa bersama kelompoknya sedang
berdiskusi



Gambar 5
Salah satu siswa dalam setiap
kelompok maju presentasi



Gambar 6
Aktivitas tanya jawab siswa antar
kelompok

Gambar Uji Coba II

Gambar 7
Siswa berdiskusi



Gambar 8
Siswa berdiskusi



Foto 9
Salah satu siswa presentasi



Foto 10
Antusias siswa dalam tanya jawab



Foto 11
Antusias siswa dalam tanya jawab



Foto 12
Aktivitas tanya jawab siswa antar kelompok

LAMPIRAN VIII

**SURAT PERMOHONAN SEBAGAI PEMBIMBING, SURAT
BUKTI SEMINAR PROPOSAL**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : UIN.02/PGMI/PP.00.9/309/2015

Yogyakarta, 19 November 2015

Sifat : biasa

Lamp. : 1(satu) eksemplar

Hal : *Permohonan sebagai Pembimbing Skripsi*

Kepada Yth.

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Bintan Atiqoh

NIM : 12480007

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI
PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS V DI
MI GIRILOYO I TAHUN AJARAN 2015/2016

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



a.n. Dekan
Ketua Program Studi PGMI

Lin
Prasetyo, M. Pd. Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax,(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Bintang Atiqoh
Nomor Induk : 12480007
Program Studi : PGMI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2014/2015
Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN STRATEGI LRD (*LISTEN-READ-DISCUSS*)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA
DALAM PELAJARAN TEMATIK PADA PESERTA DIDIK KELAS
V MI MA'ARIF GIRILOYO I TAHUN AJARAN 2015/2016"

Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 17 Februari 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 17 Februari 2016

Moderator

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd.
NIP. 19860505 200912 2 006

LAMPIRAN IX

**SURAT IZIN PENELITIAN DARI DINAS PEMERINTAH KOTA
YOGYAKARTA, SURAT IZIN PENELITIAN DARI BANTUL DAN
SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/N/713/3/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **UIN.02/DT.1/PN.01/1243/2016**
Tanggal : **22 MARET 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **BINTAN ATIQOH** NIP/NIM : **12480007**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PENGEMBANGAN STRATEGI TEAM QUIZ UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA PADA TEMATIK SISWA KELAS V MI MA'ARIF GIRILOYO I TAHUN AJARAN
2015/2016**
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
Waktu : **30 MARET 2016 s/d 30 JUNI 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **30 MARET 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 1478 / S1 / 2016

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/REG/W/713/3/2016
 Tanggal : 30 Maret 2016 Perihal : IJIN PENELITIAN/RISET

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
 b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
 c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : **BINTAN ATIQOH**
 P. T / Alamat : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
 NIP/NIM/No. KTP : **3402106103930001**
 Nomor Telp./HP : **085878755095**
 Tema/Judul Kegiatan : **PENGEMBANGAN STRATEGI TEAM QUIZ UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA TEMATIK SISWA KELAS V MI MA'ARIF GIRILOYO I TAHUN AJARAN 2015/2016**
 Lokasi : **GIRILOYO, WUKIRSARI, IMOIRI, BANTUL, YOGYAKARTA**
 Waktu : **30 Maret 2016 s/d 30 Juni 2016**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
 Pada tanggal : 31 Maret 2016



Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4. Ka. MI Maarif Giriloyo Imogiri
5. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF GIRILOYO 1
 Alamat : Giriloyo, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Yogyakarta Kode Pos 55782

SURAT PERNYATAAN
 NO : 012 / MI.G1/VIII/2016

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah MI Ma'arif Giriloyo I, Kecamatan Imogiri, Kabupaten Bantul:

Nama : Hj. Tatik Sutaryati, S. Pd.
 NIP : 196205221985032004
 Pangkat/gol : Pembina/ IV A
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Menerangkan bahwa :
 Nama : Bintang Atiqoh
 NIM : 12480007
 Fakultas/Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Skripsi : *"Pengembangan Strategi Pembelajaran Team Quiz untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas V MI Ma'arif Giriloyo I Tahun Ajaran 2016/2017"*

Telah melaksanakan penelitian yang berlokasi di MI Ma'arif Giriloyo I, Kelurahan Wukirsari, Kecamatan Imogiri, Kabupaten Bantul, daerah Istimewa Yogyakarta, pada tanggal 1 April – 20 Agustus 2016.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Giriloyo, 21 Agustus 2016
 Yang membuat pernyataan



Hj. Tatik Sutaryati, S. Pd.
 NIP 196205221985032004

LAMPIRAN X

**TESTIMONI KELAYAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *TEAM QUIZ* GURU DAN SISWA
KELAS V MI MA'ARIF GIRILOYO 1**


Nama : Rusmyati S.Pd
Sebagai : Guru Kelas V

TESTIMONI

Kelayakan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa

Kreatif, menyenangkan, memotivasi siswa.
Sedikit demi sedikit siswa terpancing
untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran
di kelas.

Bantul, 5 September 2016
Yang Menyatakan,


(Rusmyati S.Pd)

Nama : Intan Sakana Nur Aliffia
Sebagai : Siswa kelas V

TESTIMONI

Kelayakan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa

Dengan pembelajaran strategi *Team Quiz* saya merasa senang, karena asyik dan sambil bermain bersama teman. Apalagi kalau gurunya asyik dan banyak motivasinya. Saya senang dan menyukai kuis.

Pembelajaran strategi *Team Quiz* layak digunakan karena menyenangkan dan banyak permainannya.

Dengan pembelajaran *Team Quiz* dapat melatih saya berani berbicara di depan kelas.

Bantul, 5 September 2016
Yang Menyatakan,

htn
(Intan Sakana)

Nama : ..Mohammad.....tian.....ardiyanto

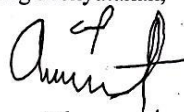
Sebagai : ..Siswa.....kelas.....V.....

TESTIMONI

Kelayakan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa

Pembelajaran ~~Team~~ *Team Quiz* layak digunakan karena asyik dan menyenangkan. Ada permainannya juga, tepok- tepok dan banyak motivasi. Pembelajaran *Team Quiz* dapat melatih bertanya di depan kelas dan sedikit tidak malu.

Bantul, 5 September 2016
Yang Menyatakan,


(...M. Tian.....)

Nama : ..Gigih Surya M.....

Sebagai : ..siswa kelas IV.....

TESTIMONI

Kelayakan Strategi Pembelajaran *Team Quiz* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa

Di gjaran sama guru yang asyik dan banyak motivasi membuat saya semangat. Pembelajaran tema Quiz asyik dan ada hadiahnya.

Saya senang belajar jika ada permahannya.

Pembelajaran tema Quiz layak digunakan

karena asyik dan menyenangkan

Pembelajaran Tema Quiz dapat meningkatkan keterampilan berbicara seperti melatih berfikir

Menjawab dan bertanya

Bantul, 5 September 2016
Yang Menyatakan,



(..Gigih..Surya.M..)

LAMPIRAN XI

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI




Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-06/R0

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Bintang Atiqoh
 Nomor Induk : 12480007
 Jurusan : PGMI
 Semester : VIII
 Tahun Akademik : 2014/2015
 Judul Skripsi : "PENGEMBANGAN STRATEGI LRD (LISTEN-READ-DISCUSS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DALAM PELAJARAN TEMATIK PADA PESERTA DIDIK KELAS V MI MA'ARIF GIRILOYO I TAHUN AJARAN 2015/2016"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	19 Feb 2016	I	Acc Seminar Proposal	
2.	1 April 2016	II	Acc Penelitian	
3.	17 April 2016	III	Revisi BAB I, II dan III	
4.	21 April 2016	IV	Penyusunan Instrumen Penelitian	
5.	5 Agst 2016	V	Penyusunan BAB IV	
6.	16 Agst 2016	VI	Revisi BAB IV	
7.	2 Sept 2016	VII	Penyusunan BAB V	
8.	13 sept 2016	VIII	Revisi BAB I — V	
9.	26 Okt 2016	IX	ACC Munasabah.	

Yogyakarta,
 Pembimbing



Dr. Aninditya Sri H., M.Pd.
 NIP. 19860505 200912 2 006

LAMPIRAN XII

**SERTIFIKAT SOSPEM, SERTIFIKAT OPAC,
SERTIFIKAT PPL 1, SERTIFIKAT PPL-KKN,
SERTIFIKAT ICT, SERTIFIKAT TOEFL, SERTIFIKAT
TOAFL, SERTIFIKAT PKTQ, STTB TERAKHIR DAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : BINTAN ATIQOH
NIM : 12480007
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Akhmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006

Sertifikat

NO: 119.PAN-OPAK.UNIV.YK.AA.09.2012

Diberikan kepada

BINTAN ATIQOH

Sebagai

Peserta OPAK 2012

Pembantu Rektor III
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

[Signature]
Rifa'ie, S. T. Phil
NIP. 195009051986031006



Dalam Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 yang diselenggarakan oleh Panitia Orientasi Pengenalan Akademik & Kemahasiswaan (OPAK) 2012 dengan tema:

MEMUPUK NILAI-NILAI NASIONALISME DALAM RUANG KAMPUS ;
UPAYA MEMPERKOKOH INTEGRITAS BANGSA

pada tanggal 5-7 September 2012 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mengetahui,

Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEM) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

[Signature]
Abdul Khalid
Presiden Mahasiswa

Yogyakarta, 7 September 2012

Panitia OPAK 2012
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

[Signature]
Ramel Maspkuri
Ketua Panitia



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : **BINTAN ATIQOH**
NIM : **12480007**
Jurusan/Program Studi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**
Nama DPL : **Drs. Nur Hidayat, M.Ag**

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 92.30 (A-). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti

PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015
a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : BINTAN ATIQOH
NIM : 12480007
Jurusan/Program studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MI N Yogyakarta I Mlati Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Istiningsih, M.Pd. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **98.22 (A)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.5/2013

Sertifikat

PELATIHAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada



PKSI

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Nama : Bintang Atiqoh
 NIM : 12480007
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Dengan Nilai :

No	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1	Microsoft Word	100	A
2	Microsoft Excel	40	E
3	Microsoft Power Point	70	C
4	Internet	80	B
Total Nilai		72.5	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Mei 2013

Dr. Agung Fatwanto, S.Si., M.Kom.
 NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.18.20693/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Bintan Atiqoh :

تاريخ الميلاد : ٢١ مارس ١٩٩٣

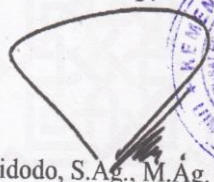
قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٠ مايو ٢٠١٦، وحصلت
على درجة :

٥٣	فهم المسموع
٥٨	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٧	فهم المقروء
٤٦٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٠ مايو ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.48.785/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **BINTAN ATIQOH**
Date of Birth : **March 21, 1993**
Sex : **Female**

took TOEC (Test of English Competence) held on **November 27, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	42
Reading Comprehension	46
Total Score	423

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, November 27, 2015
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





SERTIFIKAT

Nomor: 00153 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

BINTAN ATIQOH



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIM 19680405 199403 1 003



Mukhrodi

NIM 1142 0088



KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIC INDONESIA

IJAZAH
MADRASAH ALIYAH
PROGRAM : ILMU PENGETAHUAN ALAM

TAHUN PELAJARAN 2011/2012

Nomor : MA.012/II.19/PP.01.1/28/2012

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah NU Assalam
Tanjungkarang Jati Kudus menerangkan bahwa :

nama : BINTAN ATIQOH
tempat dan tanggal lahir : Bantul, 21 Maret 1993
nama orang tua : Masruhi
nomor induk : 0191
nomor peserta : 24-725-028-5

LULUS

dari satuan pendidikan berdasarkan hasil Ujian Nasional dan Ujian Madrasah serta telah memenuhi seluruh kriteria sesuai dengan peraturan perundang-undangan.



Kudus, 26 Mei 2012
Kepala Madrasah,

M. M. Sidiq
KH. MA'RUF SIDIQ, L.C.

MA 110005218

CURRICULUM VITAE

A. Identitas

Nama : Bintan Atiqoh
Tempat, Tanggal Lahir : Bantul, 21 Maret 1993
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Ayah : Masruhi, S.Ag
Nama Ibu : Sri Zubaidah
Alamat : Cengkehan, Wukirsari, Imogiri, Bantul, Yogyakarta
Nomer Telepon : 085878755095
Email : bintan_atiqoh21@yahoo.co.id



B. Riwayat Pendidikan

1. TK PKK Giriloyo : Tahun 1998-1999
2. MI Ma'arif Giriloyo : Tahun 1999-2006
3. MTs NU Assalam Kudus : Tahun 2006-2009
4. MA NU Assalam Kudus : Tahun 2009-2012
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Tahun 2012-2016

**DATA SKALA TANGGAPAN SISWA
(UJI COBA I)**

No	Nama Siswa	JK	Skala																								Jml		
			Pendahuluan Proses Pembelajaran (A)						Kejelasan Materi (B)		Interaksi Pembelajaran (C)				Keterampilan Berbicara (D)						Keterampilan menggunakan waktu (E)		Evaluasi/ Menutup pelajaran (F)						
			1	2	3	4	6	7	8	5	9	10	11	18	22	12	13	19	20	21	23	24	14	15	16	17		25	26
1.	Arnetha Marselia	P	4	4	4	3	1	2	2	3	2	1	3	3	2	4	3	2	1	1	1	1	3	3	3	4	2	2	64
2.	Gigih Surya M.	L	4	4	3	3	4	2	1	4	1	2	2	4	1	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	77
3.	M. Tian Ardiyanto	L	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	-	3	3	4	3	3	2	3	2	4	1	2	-	2	3	72
4.	Yusuf Rahman S.	L	4	2	4	1	4	2	3	3	1	1	3	3	2	4	1	2	4	3	4	3	3	3	1	2	2	1	66
5.	Azka Bahaudin	L	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	74
6.	M. Aulia Nur Syafii	L	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	89
7.	M. Ziyah Syarif	L	4	4	3	3	2	4	1	4	4	4	1	4	1	1	3	3	2	2	1	3	2	4	3	4	2	4	73
8.	Zahi Nur Fuad	L	4	4	3	3	4	3	1	4	1	2	2	3	4	1	4	2	1	2	1	3	3	2	1	4	2	3	67
9.	Dimas Theo Pratama	L	4	4	3	4	1	2	1	3	1	2	2	3	1	4	4	3	1	2	4	1	3	4	4	4	1	1	67
10.	Najwa Khoirunisa A.	P	4	4	4	3	3	3	2	4	1	2	4	3	2	2	4	4	1	3	1	2	3	3	4	1	4	1	72
11.	Ainurrohmah Silmi	P	4	3	3	3	3	1	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	74
12.	Mahda Takiya H.	L	4	3	4	3	1	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	80
13.	M. Akmal Khirza	L	4	3	4	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	4	3	1	2	1	1	2	4	4	3	4	1	2	65
14.	Areli Ahsan El Zad	P	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	91
15.	Mafrukhatul K.	P	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	1	1	2	4	3	4	3	3	1	83

16.	Ima Salsabila	P	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	90
17.	Danil Moreno	L	3	3	3	2	3	4	4	3	1	4	3	3	3	4	4	2	4	2	1	3	1	3	4	3	4	4	78
18.	Aghniya Ulma F. M.	P	4	4	3	3	1	2	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	1	4	1	3	4	-	4	1	1	73
19.	Neily Nurmadania	P	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	85
20.	Vinda Febriyanti	P	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	88
21.	M. Roihan Nabil	L	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	-	2	1	2	2	2	4	3	3	2	68
22.	Bitu Kansa Kianian	P	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	1	4	3	2	1	2	3	1	4	4	2	3	2	1	74
23.	Intan Sakana Nur A.	P	4	4	3	4	1	3	2	3	3	2	4	1	2	4	4	2	2	1	1	2	4	4	4	4	2	2	72
24.	M. Ma'ruf Islamudin	L	4	4	4	3	2	1	1	4	1	4	3	2	1	4	4	2	4	3	2	1	3	3	2	4	3	1	70
25.	Layyinaton Nafisah	P	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	1	1	3	2	4	3	2	2	64
26.	Jeasen Ronald H.	L	1	1	3	3	2	3	3	1	2	3	4	1	2	4	4	2	2	1	1	2	4	4	4	4	2	2	65
27.	Belinda Noer Aimah	P	4	4	4	4	3	3	1	4	1	3	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	79
28.	Nuki Ramadani	P	4	4	4	3	3	3	2	4	1	2	4	3	1	2	4	1	2	3	3	1	3	3	3	4	2	1	70
JUMLAH SKOR			105	101	100	87	77	80	71	94	62	72	90	80	63	91	95	71	71	60	64	61	90	84	91	93	71	66	2090

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	26
Skala maksimal ideal	104
Skala minimal ideal	26
M_i	$\frac{1}{2} (104 + 26) = 65$
S_{bi4}	$\frac{1}{6} (104 - 26) = 13$

Interval Skala	Kategori
$78 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$65 \leq \bar{x} < 78$	Baik
$55 \leq \bar{x} < 65$	Kurang
$\bar{x} < 55$	Sangat Kurang

Aspek A

Data Hitung Aspek A	
Jumlah Item Soal	7
Skala maksimal ideal	28
Skala minimal ideal	7
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2}(28 + 7) =$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6}(28 - 7) =$

Interval Skala	Kategori
$24 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$20 \leq \bar{x} < 24$	Baik
$16 \leq \bar{x} < 20$	Kurang
$\bar{x} < 16$	Sangat Kurang

Aspek B

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	2
Skala maksimal ideal	8
Skala minimal ideal	2
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2}(8 + 2) = 5$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6}(8 - 2) = 1$

Interval Skala	Kategori
$90 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$65 \leq \bar{x} < 90$	Baik
$60 \leq \bar{x} < 65$	Kurang
$\bar{x} < 60$	Sangat Kurang

Aspek C

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	4
Skala maksimal ideal	16
Skala minimal ideal	4
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2}(16 + 4) = 10$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6}(16 - 4) = 2$

Interval Skala	Kategori
$12 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$10 \leq \bar{x} < 12$	Baik
$8 \leq \bar{x} < 10$	Kurang
$\bar{x} < 8$	Sangat Kurang

Aspek D

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	7
Skala maksimal ideal	28
Skala minimal ideal	7
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2} (28 + 7) = 17$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6} (28 - 7) = 2$

Interval Skala	Kategori
$21 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$17 \leq \bar{x} < 21$	Baik
$8 \leq \bar{x} < 17$	Kurang
$\bar{x} < 8$	Sangat Kurang

Aspek E

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	2
Skala maksimal ideal	8
Skala minimal ideal	2
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2} (8 + 2) = 5$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6} (8 - 2) = 1$

Interval Skala	Kategori
$6 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$5 \leq \bar{x} < 6$	Baik
$4 \leq \bar{x} < 5$	Kurang
$\bar{x} < 4$	Sangat Kurang

Aspek F

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	4
Skala maksimal ideal	16
Skala minimal ideal	4
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2} (16 + 4) = 10$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6} (16 - 4) = 2$

Interval Skala	Kategori
$12 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$10 \leq \bar{x} < 12$	Baik
$8 \leq \bar{x} < 10$	Kurang
$\bar{x} < 8$	Sangat Kurang

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{2090}{2912} \times 100 \% = 71,77 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek A} = \frac{621}{784} \times 100 \% = 79,20 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek B} = \frac{156}{224} \times 100 \% = 69,64 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek C} = \frac{305}{448} \times 100 \% = 68,08 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek D} = \frac{513}{784} \times 100 \% = 65,43 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek E} = \frac{174}{224} \times 100 \% = 77,67 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek F} = \frac{237}{448} \times 100 \% = 52,90 \%$$

Tabel Uji Terbatas oleh Siswa

No.	Aspek Tanggapan	Skala Rata-rata (x)	Skala Rata-rata Ideal	Presentase Tanggapan (%)	Kategori
1.	Pendahuluan proses pembelajaran	20,8	28	79,20 %	Sangat Baik
2.	Kejelasan Materi	6,5	8	69,64 %	Sangat Baik
3.	Interaksi Pembelajaran	13,5	16	68,08 %	Sangat Baik
4.	Keterampilan berbicara	20,8	28	65,43 %	Sangat Baik
5.	Keterampilan penggunaan waktu	6,1	8	77,67 %	Sangat Baik
6.	Evaluasi / menutup pelajaran	13,4	16	52,90 %	Sangat Baik
Jumlah		81,3	104	71,77 %	Sangat Baik

DATA SKALA TANGGAPAN SISWA
(UJI COBA II)

No	Nama Siswa	JK	Skala																								Jml		
			Pendahuluan Proses Pembelajaran (A)						Kejelasan Materi (B)		Interaksi Pembelajaran (C)				Keterampilan Berbicara (D)						Keterampilan menggunakan waktu (E)		Evaluasi/ Menutup pelajaran (F)						
			1	2	3	4	6	7	8	5	9	10	11	18	22	12	13	19	20	21	23	24	14	15	16	17		25	26
1.	Arnetha Marselia	P	3	3	3	2	2	1	2	4	2	4	4	1	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	68
2.	Gigih Surya M.	L	4	3	3	2	2	1	2	4	2	4	4	1	2	3	4	3	2	1	3	2	2	4	4	4	2	3	71
3.	M. Tian Ardiyanto	L	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	1	3	2	2	3	83	
4.	Yusuf Rahman S.	L	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	1	2	1	2	2	1	4	2	2	1	1	3	2	4	69
5.	Azka Bahaudin	L	4	4	3	1	1	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	-	2	2	3	2	3	4	4	2	4	72
6.	M. Aulia Nur Syafii	L	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	1	3	4	2	2	76	
7.	M. Ziyah Syarif	L	3	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2	2	1	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	69	
8.	Zahi Nur Fuad	L	4	4	3	3	4	3	1	1	4	3	4	1	2	4	4	3	4	1	1	1	4	2	4	1	1	4	71
9.	Dimas Theo Pratama	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
10.	Najwa Khoirunisa A.	P	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	75
11.	Ainurrohmah Silmi	P	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	1	1	4	4	3	4	85
12.	Mahda Takiya H.	L	4	3	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	77	
13.	M. Akmal Khirza	L	3	3	3	3	4	3	2	1	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	80
14.	Areliya Ahsan El Zad	P	4	4	4	1	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	1	3	2	3	3	4	4	4	4	86
15.	Mafrukhatul K.	P	3	3	2	1	4	3	2	4	1	2	4	3	4	3	1	4	4	2	2	3	2	3	3	1	1	2	67
16.	Ima Salsabila	P	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	91

17.	Danil Moreno	L	3	3	3	4	2	2	3	4	1	4	4	1	2	2	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	2	78	
18.	Aghniya Ulma F. M.	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	85	
19.	Neily Nurmadania	P	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	79	
20.	Vinda Febriyanti	P	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	91	
21.	M. Roihan Nabil	L	3	2	3	1	3	2	1	4	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	4	3	-	2	3	61	
22.	Bitu Kansa Kianian	P	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	4	3	2	4	3	1	3	4	2	2	74	
23.	Intan Sakana Nur A.	P	4	4	4	1	1	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	87
24.	M. Ma'ruf Islamudin	L	4	4	3	3	4	3	1	4	1	3	4	1	2	4	4	3	4	1	4	1	3	2	4	1	1	4	73	
25.	Layyinatun Nafisah	P	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	64	
26.	Jeasen Ronald H.	L	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	-	2	1	4	4	2	2	1	1	1	4	2	4	4	2	2	69	
27.	Belinda Noer Aimah	P	4	4	4	1	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	4	4	2	78	
28.	Nuki Ramadani	P	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	75	
JUMLAH SKOR			100	95	90	65	81	84	76	95	76	86	93	71	75	83	88	79	90	64	72	73	83	70	96	85	74	86	2130	

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	26
Skala maksimal ideal	104
Skala minimal ideal	26
M_i	$\frac{1}{2}(104 + 26) = 65$
S_{bi}	$\frac{1}{6}(104 - 26) = 13$

Interval Skala	Kategori
$78 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$65 \leq \bar{x} < 78$	Baik
$55 \leq \bar{x} < 65$	Kurang
$\bar{x} < 55$	Sangat Kurang

Aspek A

Data Hitung Aspek A	
Jumlah Item Soal	7
Skala maksimal ideal	28
Skala minimal ideal	7
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2}(28 + 7) =$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6}(28 - 8) =$

Interval Skala	Kategori
$24 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$20 \leq \bar{x} < 24$	Baik
$16 \leq \bar{x} < 20$	Kurang
$\bar{x} < 16$	Sangat Kurang

Aspek B

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	2
Skala maksimal ideal	8
Skala minimal ideal	2
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2}(8 + 2) = 5$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6}(8 - 2) = 1$

Interval Skala	Kategori
$90 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$65 \leq \bar{x} < 90$	Baik
$60 \leq \bar{x} < 65$	Kurang
$\bar{x} < 60$	Sangat Kurang

Aspek C

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	4
Skala maksimal ideal	16
Skala minimal ideal	4
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2}(16 + 4) = 10$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6}(16 - 4) = 2$

Interval Skala	Kategori
$12 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$10 \leq \bar{x} < 12$	Baik
$8 \leq \bar{x} < 10$	Kurang
$\bar{x} < 8$	Sangat Kurang

Aspek D

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	7
Skala maksimal ideal	28
Skala minimal ideal	7
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2} (28 + 7) = 17$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6} (28 - 7) = 2$

Interval Skala	Kategori
$21 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$17 \leq \bar{x} < 21$	Baik
$8 \leq \bar{x} < 17$	Kurang
$\bar{x} < 8$	Sangat Kurang

Aspek E

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	2
Skala maksimal ideal	8
Skala minimal ideal	2
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2} (8 + 2) = 5$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6} (8 - 2) = 1$

Interval Skala	Kategori
$6 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$5 \leq \bar{x} < 6$	Baik
$4 \leq \bar{x} < 5$	Kurang
$\bar{x} < 4$	Sangat Kurang

Aspek F

Data Hitung Total	
Jumlah Item Soal	4
Skala maksimal ideal	16
Skala minimal ideal	4
<i>Mi</i>	$\frac{1}{2} (16 + 4) = 10$
<i>Sbi</i>	$\frac{1}{6} (16 - 4) = 2$

Interval Skala	Kategori
$12 \leq \bar{x}$	Sangat Baik
$10 \leq \bar{x} < 12$	Baik
$8 \leq \bar{x} < 10$	Kurang
$\bar{x} < 8$	Sangat Kurang

$$\text{Presentase Keidealan} = \frac{2130}{2912} \times 100 \% = 73,14 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek A} = \frac{591}{784} \times 100 \% = 75,38 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek B} = \frac{171}{224} \times 100 \% = 76,34 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek C} = \frac{325}{448} \times 100 \% = 72,54 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek D} = \frac{549}{784} \times 100 \% = 70,02 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek E} = \frac{153}{224} \times 100 \% = 68,30 \%$$

$$\text{Presentase ideal aspek F} = \frac{341}{448} \times 100 \% = 76,12 \%$$

Tabel Uji Coba II oleh Siswa

No.	Aspek Tanggapan	Skala Rata-rata (x)	Skala Rata-rata Ideal	Presentase Tanggapan (%)	Kategori
1.	Pendahuluan proses pembelajaran	21,11	28	75,38 %	Sangat Baik
2.	Kejelasan Materi	6,11	8	76,34 %	Sangat Baik
3.	Interaksi Pembelajaran	11,60	16	72,54 %	Sangat Baik
4.	Keterampilan berbicara	19,60	28	70,02 %	Sangat Baik
5.	Keterampilan penggunaan waktu	5,46	8	68,30 %	Sangat Baik
6.	Evaluasi / menutup pelajaran	12,17	16	76,12 %	Sangat Baik
Jumlah		76,07	104	73,14 %	Sangat Baik