

**BUKU AJAR BAHASA ARAB TERBITAN MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN
MENENGAH MUHAMMADIYAH KELAS XI DAN XII**

(ANALISIS STANDAR BSNP)



Oleh:
Aziz Muzayin
1420410196

TESIS

**Diajukan kepada Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh**

Gelar Magister dalam Ilmu Agama Islam

Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab

Yogyakarta

2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aziz Muzayin

NIM : 142.04.101.96

Jenjang : Magister

Program studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk pada sumbernya

Yogyakarta, 25 Oktober 2016

Saya yang menyatakan,



Aziz Muzayin, S.Pd.
NIM : 1420410198

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aziz Muzayin

NIM : 142.04.101.96

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 25 Oktober 2016

Saya yang menyatakan,



AZIZ Muzayin, S.Pd.

NIM: 1420410198

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis Berjudul : BUKU AJAR BAHASA ARAB TERBITAN MAJLIS PENDIDIKAN
DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH KELAS XI DAN
XIII (ANALISIS STANDAR BSNP)

Nama : AZIZ MUZAYIN

NIM : 1430410196

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam (PI)

Konsentrasi : Pendidikan bahasa Arab (PBA)

Tanggal Ujian : 17 November 2016

telah disetujui tim penguji ujian munaqasyah:

Ketua Sidang Ujian/Penguji : Munirul Ikhwan, MA. Ph.D.

()

Pembimbing/Penguji : Prof. Dr.H. Nizar Ali, M.Ag.

()

Penguji : Dr. Muhajir, M.Si.

()

diuji di Yogyakarta pada tanggal 17 November 2016

Waktu : 11.00 WIB

Hasil/Nilai : 3,52

Predikat : Dengan Pujian/Sangat Memuaskan/Memuaskan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis Berjudul : BUKU AJAR BAHASA ARAB TERBITAN MAJELIS
PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMMADIYAH KELAS XI DAN XII (ANALISIS
STANDAR BSNP)

Nama : Aziz Muzayin

NIM : 1420410196

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Tanggal Ujian : 17 November 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd).

Yogyakarta, 05 Desember 2016.

Direktur,



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.

NIP. 19711207 199503 1 002

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Program Pascasarjana
UIN Suna Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**Bahan Ajar Bahasa Arab Terbitan MPDM Muhammadiyah
(Analisis Stadar BSNP)**

Yang ditulis oleh :

Nama : Aziz Muzayin
NIM : 142.04.10198
Jenjang : Magister (S2)
Program studi : Pendidikan Islam
Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Oktober 2016

Pembimbing,



Prof. Dr. H. Nizar Ali, M.Ag

ABSTRAK

Aziz Muzayin (1420410196) Buku Ajar Bahasa Arab kelas XI dan XII Terbitan Majelis Pendidikan dasar dan Menengah Muhammadiyah (Analisis Standar BSNP). Tesis. Yogyakarta: Pendidikan Bahasa Arab Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah buku terbitan MPDM Muhammadiyah sudah standar BSNP, menjelaskan analisis unsur isi, unsur penyajian, dan unsur bahasa pada buku ajar bahasa Arab terbitan MPDM Muhammadiyah kelas XI dan XII .

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dan objek penelitian ini adalah buku ajar bahasa Arab terbitan MPDM Muhammadiyah kelas XI dan XII. Pengumpulan data dilakukan dengan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teori analisis isi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam buku adalah buku ajar bahasa Arab terbitan MPDM Muhammadiyah kelas XI dan XII sudah termasuk dalam standar BSNP, meskipun pada unsur penyajian masih ada yang kurang maksimal.

Kata Kunci: Buku ajar bahasa Arab, Standar BSNP, dan buku Majelis pendidikan dasar dan menengah Muhammadiyah.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan pedoman transliterasi dari Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha

د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	D	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	.....'	Koma terbalik di atas

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh:

فَعَلَ : Fa'ala

ذُكِرَ : Zukira

2. Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َ يَ	Fathah dan Ya	Ai	A dan I
َ وَ	Fathah dan Wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : Kaifa

هَوْلَ : Haula

3. Maddah

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ يَ	Fathah dan Alif atau Ya	Ā	A dan garis di atas
يِ	Kasrah dan Ya	î	I dan garis di atas
وُ	Dammah dan Wau	Ū	U dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : Qāla

رَمَى : Ramā

قِيلَ : Qīla

يَقُولُ : Yaqūlu

4. Ta Marbuṭah

a. Ta Marbuṭah Hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah huruf t.

Contoh:

مَدْرَسَةٌ : Madrasatun

b. Ta Marbutah Mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah huruf h.

Contoh:

رِحْلَةٌ : Riḥlah

c. Ta Marbutah yang terletak pada akhir kata dan diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata tersebut dipisah maka transliterasi ta marbutah tersebut adalah huruf h.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : Rauḍah al-aṭfāl

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab di lambangkan dengan tanda (ّ). Transliterasi tanda syaddah atau tasydid adalah berupa dua huruf yang sama dari huruf yang diberi syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا : Rabbanā

6. Kata Sandang Alif dan Lam

a. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah*

Contoh:

الشَّمْسُ : Asy-syams

b. *Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah*

Contoh:

الْقَمَرُ : Al-qamaru

7. Hamzah

- a. Hamzah di awal

Contoh:

أَمِرْتُ : Umirtu

- b. Hamzah di tengah

Contoh:

تَأْخُذُونَ : Ta'khuḏūna

- c. Hamzah di akhir

Contoh:

سَيِّءٌ : Syai'un

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya penulisan setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

فَأَوْفُ الْكَيْلِ وَالْمِيزَانَ : - *Fa aufū al-kaila wa al-mîzāna*
- *Fa auful-kaila wal-mîzāna*

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan seperti yang berlaku dalam EYD, diantara huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandang.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūlun.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الْمَلِكِ الْحَقِّ الْمُبِينِ، الَّذِي حَبَانَا
بِالْإِيمَانِ وَالْيَقِينِ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، خَاتَمِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ الطَّيِّبِينَ، وَأَصْحَابِهِ الْأَخْيَارِ أَجْمَعِينَ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ
بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Sang Penguasa Pemelihara Alam yang tidak pernah berhenti dalam menganugerahkan segala nikmat, Rahmat dan Inayah-Nya kepada seluruh hamba-Nya di muka bumi. atas limpahan kasih sayang-Nya penulis hanturkan sembah sujud karena telah diberi kesempatan untuk menyelesaikan penelitian ini. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang selalu kita nantikan syafa'atnya di akhirat kelak.

Tesis ini berjudul **Bahan Ajar Bahasa Arab Terbita MPDM Muhammadiyah (Analisis Stadar BSNP)**” disusun untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister pada program Pendidikan bahasa Arab konsentrasi Pendidikan Agama Islam pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Dalam penyusunan tesis ini penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, hal ini semata-mata karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis dengan tangan terbuka sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pembaca.

Dalam usaha penyelesaian penyusunan tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan materil maupun dukungan moril. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang terlibat atas penulisan tesis ini dengan segala partisipasi dan motivasinya. Secara khusus penulis ucapkan terimakasih terutama kepada:

1. Bapak **Prof. Noorhaidi Hasan, M.A., M.Phil., Ph.D.** selaku Direktur program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.
2. Ibu **Ro'fah, Ph.D** dan jajarannya selaku koordinator Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga.
3. Bapak **Prof. Dr. H. Nizar Ali, M.ag** selaku dosen Pembimbing yang selalu memberikan arahan, masukan dan bimbingan dalam penyelesaian tesis ini.
4. Bapak **Dr. Muhajir, M.Ag** selaku dosen penguji munaqosah yang telah mengoreksi dan memberikan masukan berupa kritik dan saran dalam tesis ini.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga yang telah membimbing penulis selama kegiatan perkuliahan.
6. Semua keluarga besar yang ada di Tegal, Jawa Tengah, Ibu ayah, dan istri terima kasih atas motivasi dan do'anya
7. Untuk semua teman-temanku khususnya pada Prodi PI konsentrasi PBA yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.

8. Dan terakhir kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah berjasa membantu dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga bantuan yang ikhlas dari semua pihak tersebut mendapat amal dan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya kepada Allah SWT penulis memohon taufiq dan hidayah-Nya semoga tesis ini dapat memberi bermanfaat bagi diri penulis pribadi dan berguna bagi semua pihak. Amin Ya Robbal Alamin.

Yogyakarta, Oktober 2016
Penulis



Aziz Muzayin
NPM. 1420410196

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
BEBAS PLAGIASI	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Kajian Pustaka.....	5
F. Kajian Teori.....	7
G. Metode penelitian	15
H. Sistematika Pembahasan	17
BAB II PENGERTIAN, FUNGSI, DAN JENIS BUKU AJAR	
A. Buku Ajar	19
1. Pengertian buku ajar.....	19
2. Fungsi Buku Ajar	22
3. Jenis- jenis Buku Ajar	24
4. Kualitas Buku Ajar yang baik	30
BAB III Gambaran Kurikulum KTSP dan Profil Buku Ajar Bahasa Arab	
A. Kurikulum KTSP Bahasa Arab	46
1. Landasan KTSP Bahasa Arab	46
2. KTSP dalam pelajaran bahasa Arab.....	48
B. Profil Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Terbitan MPDM Muhammadiyah.....	50
1. Buku ajar bahasa Arab kelas XI terbitan MPDM Muhammadiyah karya Nurul Qomariyah	50
2. Buku ajar bahasa Arab kelas XI terbitan MPDM Muhammadiyah karya Syahbana Daulay.....	53

BAB IV	Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab kelas XI dan XII Terbitan MPDM Muhammadiyah	
A.	Kualitas Bahan Ajar Bahasa Arab kelas XI dan XII Terbitan MPDM Muhammadiyah	58
1.	Penilaian unsur isi	90
2.	Penilaian unsur penyajian	101
3.	Penilaian unsur bahasa	108
4.	Penilaian unsur kegrafikan.....	129
B.	Kelebihan dan kekurangan Buku ajar terbitan MPDM Muhammadiyah.....	132
1.	kelebihan dan kekurangan buku teks kelas XI terbitan MPDM Muhammadiyah	132
2.	kelebihan dan kekurangan buku teks kelas XII terbitan MPDM Muhammadiyah	133
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan.....	135
B.	Saran-saran	136

DAFTAR PUSTAKA
CURRICULUM VITAE
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 0.1	.....	55
Tabel 0.2	.....	64
Tabel 0.3	.....	74
Tabel 0.4	.....	88
Tabel 0.5	.....	96
Tabel 0.6	.....	101



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kualitas dan kesuksesan sebuah proses pembelajaran bahasa Arab dipengaruhi elemen atau komponen yang saling berhubungan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dari sekian banyak elemen pembelajaran bahasa Arab, bahan ajar atau materi pelajaran merupakan salah satu sarana yang penting untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Pada umumnya, materi pelajaran tersusun dalam buku teks dan sebuah buku teks haruslah memiliki tujuan yang jelas. Tujuan tersebut akan menjadi acuan dalam perumusan materi.

Direktorat pendidikan menengah umum menyebutkan bahan ajar adalah sekumpulan tulisan yang dibuat secara sistematis, berisi tentang suatu materi suatu pelajaran tertentu yang disiapkan oleh pengarangnya dengan menggunakan acuan kurikulum yang berlaku. Substansi yang ada dalam buku diturunkan dalam kompetensi yang harus dikuasai oleh pembacanya.¹ Banyak bahan ajar yang beredar di sekolah atau dalam dunia pendidikan dari berbagai penerbit, hal itu membuat penelitian tentang bahan ajar sudah banyak dilakukan oleh beberapa peneliti.²

¹ Direktorat menengah umum dan pemanfaatan buku teks pelajaran yang memenuhi syarat dan kelayakan (Jakarta: Pusat perbukuan departemen pendidikan nasional, 2006). Hlm 1

² Penelitian tentang analisis terhadap bahan ajar ini pernah dilakukan oleh beberapa peneliti, diantaranya oleh Habib Abdul Hlmim dengan tesisny yang berjudul "*Kualitas buku ajar bahasa Arab kurikulum 2013: analisis standar BSNP dan kesilapan bahasasa buku aajar bahasa Arab terbitan Kemenag dan Toha Putra*", Jurusan Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana Uin Sunan Kalijaga 2015. Kemudian Titis Thoriquttyas dengan tesisnya yang berjudul "*Analisis buku*

Kendati demikian, hal tersebut tidak menyurutkan keinginan peneliti untuk turut serta melakukan penelitian terhadap analisis bahan ajar, guna memenuhi kegelisahan peneliti akan perlunya sebuah penelitian mendalam secara ilmiah terhadap analisis bahan ajar. Selain itu, kegelisahan lain yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian ini karena sejauh pembacaan penulis, masih jarang dilakukannya penelitian terhadap buku ajar terbitan MPDM Muhammadiyah. Banyaknya penelitian yang telah dilakukan merupakan penelitian terhadap buku ajar terbitan Kemenag.³ Sehingga dalam penelitian ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian buku ajar bahasa Arab kelas XI dan XII terbitan MPDM Muhammadiyah: analisis standar BSNP.

Penelitian ini akan dilakukan pada buku ajar, yaitu buku ajar bahasa Arab terbitan MPDM Muhammadiyah. Buku ajar bahasa Arab terbitan MPDM Muhammadiyah mengacu pada KTSP..

bahan ajara siswa kelas XI dan XII untuk MA dalam perspektif gender: studi atas buku teks mataa pelajaran fiqih, Al quran Hadits dan Aqidah Akhlaq kurikulum 2013” Jurusan Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana Uin Sunan Kalijaga 2015. Dan Muthmainnah dengan tesisnya yang berjudul “*Analisis perbandingan kualitas buku teks pelajaran bahasa Arab MA klelas X bermutan kurikulum 2013 terbitan kemenag, Toha putra dan Tiga serangkai*” Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah 2015.

³Beberapa penelitian terhadap bahan ajar merupakan penelitian jenis deskriptif kualitatif, seperti penelitian yang dilakukan oleh Titis Thoriquttyas, dengan tesisnya yang berjudul “*Analisis buku bahan ajara siswa kelas XI dan XII untuk MA dalam perspektif gender: studi atas buku teks mata pelajaran fiqih, Al quran Hadits dan Aqidah Akhlaq kurikulum 2013*”. Tahun 2015, kemudian penelitian yang dilakukan oleh Habib Abdul Hlmim menggunakan metode analisis isi (*content analysis*) , dengan tesisnya yang berjudul “*Kualitas buku ajar bahasa Arab kurikulum 2013: analisis standar BSNP dan kesilapan bahasasa buku ajar bahasa Arab terbitan Kemenag dan Toha Putra*”. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Muthmainnah menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan judul tesisnya “*Analisis perbandingan kualitas buku teks pelajaran bahasa Arab MA klelas X bermuatan kurikulum 2013 terbitan kemenag, Toha putra dan Tiga serangkai*” Tahun 2015 .

Buku ajar bahasa Arab kelas XI dan XII terbitan MPDM Muhammadiyah⁴ sebagai objek penelitian karena peneliti mempunyai anggapan bahwa lembaga pendidikan Muhammadiyah adalah salah satu lembaga keislaman yang turut serta mensukseskan pendidikan di negara Indonesia. Lembaga yang sebesar Muhammadiyah tentu saja mempunyai kualitas buku ajar yang baik. Maka penulis memilih buku ajar terbitan MPDM sebagai objek penelitian.

Terkait penilain buku ajar, BSNP (Badan Standard Nasional Pendidikan) telah mengembangkan instrument penilain buku ajar. Instrument tersebut digunakan untuk menemukan kelayakan sebuah buku ajar untuk dapat dikategorikan sebagai buku standard. Menurut BSNP buku ajar berkualitas harus memenuhi empat unsur kelayakan, yaitu unsur isi, unsur penyajian, unsur kebahasaan dan unsur kegrafikan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan kegelisahan akademis yang telah dipaparkan di atas, maka terdapat beberapa permasalahan yang dirumuskan dalam proposal penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana unsur isi buku ajar bahasa Arab kelas XI dan XIII dan XII terbitan MPDM Muhammadiyah berdasarkan standar BNSP ?
2. Bagaimana unsur penyajian buku ajar bahasa Arab kelas XI dan XIII dan XII terbitan MPDM Muhammadiyah berdasarkan standar BNSP ?

⁴ dari hasil wawancara penulis dengan ketua MPDM (Majelis Pendidikan Dasar Muhammadiyah) kota Yogyakarta Drs. H. Akhid Widi Ragmanto, "hampir seluruh sekolah di Indonesia yang di bawah Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah menggunakan buku ajar dari terbitan Muhammadiyah".

3. Bagaimana unsur kebahasaan buku ajar bahasa Arab kelas XI dan XIII dan XII terbitan MPDM Muhammadiyah berdasarkan standar BNSP ?
4. Bagaimana unsur kegrafikan buku ajar bahasa Arab kelas XI dan XIII dan XII terbitan MPDM Muhammadiyah berdasarkan standar BNSP ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menjelaskan unsur isi buku ajar bahasa Arab kelas XI dan XII terbitan MPDM Muhammadiyah berdasarkan standar BSNP,
2. Menjelaskan unsur penyajian buku ajar bahasa Arab kelas XI dan XII terbitan MPDM Muhammadiyah berdasarkan standar BSNP,
3. Menjelaskan unsur kebahasaan buku ajar bahasa Arab kelas XI dan XII terbitan MPDM Muhammadiyah berdasarkan standar BSNP,
4. Bagaimana unsur kegrafikan buku ajar bahasa Arab kelas XI dan XII terbitan MPDM Muhammadiyah berdasarkan standar BSNP.

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

Memberikan bukti ilmiah tentang buku ajar bahasa Arab kelas XI dan XII terbitan MPDM Muhammadiyah: analisis standar BSNP. Sehingga berdasarkan dari informasi yang diperoleh, pihak pengambil kebijakan, Lembaga MPDM Muhammadiyah dapat menentukan sebuah kebijakan dengan tepat, apakah buku ajar bahasa Arab terbitan MPDM Muhammadiyah akan dievaluasi sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai lebih maksimal. Penentuan kebijakan ini nantinya akan berpengaruh terhadap proses pendidikan.

D. KAJIAN PUSTAKA

Berdasarkan penelusuran peneliti, terdapat beberapa penelitian yang hampir sama dengan penelitian yang akan dilakukan. Akan tetapi penelitian-penelitian tersebut memiliki titik perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti.

Habib Abdul Halim dengan tesisnya yang berjudul “Kualitas buku ajar bahasa Arab kurikulum 2013: analisis standar BSNP dan kesilapan bahasa buku ajar bahasa Arab terbitan Kemenag dan Toha Putra, Jurusan Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana Uin Sunan Kalijaga 2015 merupakan penelitian yang menganalisis buku ajar dengan metode analisis isi (*content analysis*) atau analisis dokumen.⁵

Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan, yaitu berbeda pada objek penelitian, jika penelitian Habib Abdul Halim fokus pada menganalisis beberapa bahan ajar dengan standar BSNP dan kesilapan bahasa pada bahan ajar Kemenag dan Toha putra, penelitian yang akan peneliti lakukan fokus pada buku ajar MPDM Muhammadiyah.

Penelitian Titis Thoriquttyas dengan tesisnya yang berjudul “Analisis buku bahan ajara siswa kelas XI dan XII untuk MA dalam perspektif gender: studi atas buku teks mata pelajaran fiqih, Al quran Hadits dan Aqidah Akhlaq kurikulum 2013”. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kepustakaan yang metode pengumpulan datanya menggunakan metode dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan analisa deskriptif

⁵ Habib Abdul Hlmim dengan tesisny yang berjudul “Kualitas buku ajar bahasa Arab kurikulum 2013: analisis standar BSNP dan kesilapan bahasasa buku ajar bahasa Arab terbitan Kemenag dan Toha Putra”, Jurusan Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana Uin Sunan Kalijaga 2015

kualitatif. Hasil penelitian ini memaparkan temuan berupa gambar ilustrasi perspektif gender. Selain itu, menjelaskan kelebihan dan kekurangan bahan ajar yang diteliti.⁶

Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Penelitian oleh Titis Thoriquttyas memfokuskan analisis bahan ajar perspektif gender sehingga penelitian ini bersifat kualitatif deskriptif. Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan memfokuskan pada bahan ajar terbitan MPDM Muhammadiyah.

Selanjutnya penelitian Muthmainah dengan tesisnya yang berjudul “Analisis perbandingan kualitas buku teks pelajaran bahasa Arab MA kelas X bermuatan kurikulum 2013 terbitan kemenag, Toha putra dan Tiga serangkai”. Jurusan Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta 2015. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kepustakaan yang metode pengumpulan datanya menggunakan metode dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan analisa deskriptif kualitatif.⁷

Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Sumber data penelitian ini adalah bahan ajar bahasa Arab terbitan kemenag, Toha putra dan Tiga serangkai. Sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan sumber datanya adalah bahan terbitan MPDM Muhammadiyah.

⁶ Titis Thoriquttyas dengan tesisnya yang berjudul “Analisis buku bahan ajara siswa kelas XI dan XII untuk MA dalam perspektif gender: studi atas buku teks mataa pelajaran fiqih, Al quran Hadits dan Aqidah Akhlaq kurikulum 2013” Jurusan Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana Uin Sunan Kalijaga 2015

⁷ Muthmainnah dengan tesisnya yang berjudul “Analisis perbandingan kualitas buku teks pelajaran bahasa Arab MA kelas X bermuatan kurikulum 2013 terbitan kemenag, Toha putra dan Tiga serangkai”. Jurusan Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Yogyakarta 2015.

E. KERANGKA TEORI

1. Bahan Ajar

a. Pengertian Buku Ajar

Buku ajar adalah buku yang digunakan dalam proses kegiatan belajar. Buku ajar dikenal pula dengan sebutan buku teks, buku materi, buku paket, atau buku panduan belajar. Menilik isi dan luasnya buku teks sama saja dengan buku ajar.⁸ Jadi buku ajar yang dimaksudkan identik dengan buku teks, buku paket, buku materi atau buku panduan belajar.

Buku ajar yang diterbitkan oleh pemerintah dalam hal ini Kementerian Pendidikan dan kebudayaan dan Kementerian Agama disebarluarkan ke semua sekolah di tanah air sebagai buku pegangan wajib serta tidak diperdagangkan. Jadi, dalam menerangkan apa yang dimaksud dengan buku ajar, peneliti mendasarkan diri pada teori-teori yang berhubungan dengan buku teks.

Banyak ahli yang mengemukakan batasan tentang buku ajar. Di antaranya Hall-Quest dalam buku Tarigan⁹ mengatakan “buku ajar adalah rekaman pemikiran rasial yang disusun buat maksud-maksud dan tujuan-tujuan instruksional”. Ahli lain seperti Lange menyatakan “buku teks (ajar) adalah buku standar atau buku setiap cabang khusus studi dan terdiri dari dua tipe yaitu buku pokok atau utama dan suplemen atau tambahan” Lebih terperinci lagi Bacon mengemukakan bahwa “buku teks (ajar) buku yang dirancang buat penggunaan di

⁸ R Masri Sareb Putra, *How to Write Your Own Text Book Cara Cepat dan Asyik Membuat Buku Ajar yang Powerful*, (Bandung : Kolbu, 2007), hlm.11.

⁹ Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung : Angkasa, 1986), hlm. 11.

kelas, dengan cermat disusun dan disiapkan oleh para pakar atau ahli dalam bidang itu dan dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang sesuai dan serasi”.¹⁰ Buckingham mengutarakan bahwa “buku teks (ajar) adalah sarana belajar yang bisa digunakan di sekolah-sekolah dan di perguruan tinggi untuk menunjang suatu program pengajaran dan pengertian modern dan yang umum dipahami”.¹¹ Hal senada juga terdapat dalam Wikipedia, “*A textbook or coursebook is a manual of instruction in any branch of study. A textbook can also be any standard book on a subject, which is not necessarily used in a particular course. Textbooks are produced according to the demands of educational institutions*”.¹²

Dari berbagai pendapat para ahli di atas, Tarigan menyimpulkan beberapa hal mengenai buku ajar tersebut sebagai berikut .

1. Buku ajar merupakan buku pelajaran yang ditujukan bagi siswa pada jenjang pendidikan tertentu (SD, SLTP, SMA/SMK, dan sebagainya).
2. Buku ajar selalu berkaitan dengan bidang studi tertentu (Bahasa Indonesia, Matematika, Fisika, Sejarah, dan sebagainya).
3. Buku ajar selalu merupakan buku yang standar. Pengertian standar di sini ialah baku, menjadi acuan berkualitas dan biasanya ada tanda pengesahan dari badan wewenang di bawah Dinas Pendidikan Nasional.
4. Buku ajar ditulis oleh pakar di bidangnya masing-masing.

¹⁰ Ibid.

¹¹ Taylor Barbara, *Reading Difficulties*, (New York : Random House, 1988), hlm. 1523.

¹² <http://en.wikipedia.org/wiki/Textbook> (09-11-2015, 10:10).

5. Buku ajar ditulis untuk tujuan intruksional tertentu.
6. Buku ajar dilengkapi dengan sarana pengajaran.¹³

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat dikatakan buku ajar merupakan buku yang diterbitkan dan disebarluaskan oleh pemerintah (Kemendiknas dan Kemenag) sebagai buku pelajaran dalam bidang studi tertentu, yang merupakan buku standar dan disusun oleh para pakar dalam bidang itu untuk maksud-maksud dan tujuan intruksional dilengkapi dengan sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya di sekolah-sekolah sehingga menunjang suatu program pengajaran.

Dalam perkembangannya buku ajar tidak lagi diterbitkan oleh pemerintah, melainkan oleh pihak swasta. Dalam kaitan ini, pemerintah hanya diberi wewenang untuk pengadaan buku ajar, bukan untuk penggandaannya. Selanjutnya pemerintah menetapkan standar tertentu yang harus dipenuhi oleh setiap penerbitan buku yang akan digunakan oleh satuan pendidikan. Dalam hal ini standar tersebut ditetapkan dan dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).¹⁴

Selain itu, dalam Permendiknas Nomor 2 Tahun 2008 Pasal 1 menjelaskan bahwa "Buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan

¹³ Tarigan, *Loc. Cit.*

¹⁴ Selengkapnya lihat PP Nomor 19 tahun 2005 pasal 43.

kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan”.

Seperti terlihat dari namanya, buku ajar adalah jenis buku yang digunakan dalam aktivitas belajar dan mengajar. Prinsipnya semua buku dapat digunakan untuk bahan kajian pembelajaran. Namun, yang ingin disampaikan adalah pengertian buku ajar terkait dengan cara menyusun, penggunaannya dalam pembelajaran, dan penyebarannya, sehingga buku tersebut termasuk kategori buku ajar. Buku ajar disusun dengan alur dan logika sesuai dengan rencana pembelajaran. Buku ajar disusun sesuai kebutuhan belajar siswa atau mahasiswa. Buku ajar disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran atau kompetensi tertentu.

15

Penulisan buku ajar harus mengacu kepada kurikulum dan harus tercermin adanya bahan yang tingkat kedalaman dan keluasannya berbeda.¹⁵ Misal antara kelas XI dan XII dengan kelas XI dan XIII. Bahan di kelas XI dan XIII relatif lebih luas, lebih dalam dari bahan yang diberikan di kelas XI dan XII, bukan sebaliknya. Buku ajar disusun sesuai dengan kebutuhan pelajar. *Pertama* kebutuhan akan pengetahuan, misalnya tentang ilmu alam, kepada siswa SD kebutuhannya hanya sampai tingkatan mengetahui. Tetapi pada tingkat

¹⁵ Karena buku ajar disusun berdasarkan rencana pembelajaran, biasanya dimulai dengan menetapkan terlebih dahulu tujuan pembelajaran (*learning objective*), kemudian membuat diagram alir yang dikenal dengan sebutan analisis pembelajaran (*instructional analysis*), dilanjutkan dengan membuat rencana pembelajaran, dan kemudian menyusun buku ajar.

¹⁶ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 1995), hlm. 6.

SMA/SMK sudah harus mampu memahami, bahkan mungkin sampai aplikasi. Di tingkat ini dibutuhkan latihan dan pendampingan. *Kedua* adalah kebutuhan umpan balik terhadap apa yang disampaikan kepada siswa.

Kesimpulan peneliti, buku ajar adalah buku pegangan untuk suatu mata pelajaran yang ditulis dan disusun oleh pakar bidang terkait dan memenuhi kaidah buku teks serta diterbitkan secara resmi dan disebarluaskan.

b. Fungsi Buku Ajar

Greene dan Petty, merumuskan beberapa peranan dan kegunaan buku ajar sebagai berikut :

1. Mencerminkan suatu sudut pandang yang tangguh dan modern mengenai pengajaran serta mendemonstrasikan aplikasi dalam bahan pengajaran yang disajikan.
2. Menyajikan suatu sumber pokok masalah atau *subject matter* yang kaya, mudah dibaca dan bervariasi, yang sesuai dengan minat dan kebutuhan para siswa, sebagai dasar bagi program-program kegiatan yang disarankan di mana keterampilan-keterampilan ekspresional diperoleh pada kondisi yang menyerupai kehidupan yang sebenarnya.
3. Menyediakan suatu sumber yang tersusun rapi dan bertahap mengenai keterampilan-keterampilan ekspresional.
4. Menyajikan (bersama-sama dengan buku manual yang mendampinginya) metode-metode dan sarana-sarana pengajaran untuk memotivasi siswa.

5. Menyajikan fiksasi awal yang perlu sekaligus juga sebagai penunjang bagi latihan dan tugas praktis.
6. Menyajikan bahan atau sarana evaluasi dan remedial yang serasi dan tepat guna.¹⁷

Buku ajar haruslah mempunyai sudut pandang yang jelas, terutama mengenai prinsip-prinsip yang digunakan, pendekatan yang dianut, metode yang digunakan serta teknik-teknik pengajaran yang digunakan. Buku ajar sebagai pengisi bahan haruslah menyajikan sumber bahan yang baik. Susunannya teratur, sistematis, bervariasi, dan kaya akan informasi. Di samping itu harus mempunyai daya tarik kuat karena akan mempengaruhi minat siswa terhadap buku tersebut. Oleh karena itu, buku ajar itu hendaknya menantang, merangsang, dan menunjang aktivitas dan kreativitas siswa.

Tidak kalah penting, buku ajar harus berfungsi sebagai penarik minat dan motivasi peserta didik dan pembacanya. Motivasi pembaca bisa timbul karena bahasa yang sederhana, mengalir dan mudah dipahami. Motivasi bisa timbul karena banyak gagasan dan ide-ide baru. Motivasi bisa timbul, karena buku ajar tersebut mengandung berbagai informasi yang relevan dengan kebutuhan belajar peserta didik dan pembaca. Namun dalam penelitian ini tidak akan dibahas lebih jauh tentang ini tetapi difokuskan kepada kelayakan buku ajarnya saja.¹⁸

2. Buku Ajar dalam Standar BSNP

¹⁷ Greene dan Petty, *Developing Language Skill in The Elementary Schools*, (Boston : Alyn and Bacon Inc., 1981), hlm. 540-2.

¹⁸ Tarigan, *Loc. Cit*

Terkait penilain buku ajar, BSNP (Badan Standard Nasional Pendidikan) telah mengembangkan instrument penilain buku ajar. Instrument tersebut digunakan untuk menemukan kelayakan sebuah buku ajar untuk dapat dikategorikan sebagai buku standard. Menurut BSNP buku ajar berkualitas harus memenuhi empat unsur kelayakan, yaitu unsur isi, unsur penyajian, unsur kebahasaan dan unsur kegrafikan.

a) Unsur isi

Unsur isi berkaitan dengan tiga hal:

- 1) Kesusuain uraian dengan KI dan KD yang terdapat pada kurikulum
- 2) Keakuratan materi (keakuratan dalam pemilihan wacana, konnsep, teori, contoh dan latihan)
- 3) Materi pendukung penyajian, yaitu kesesuaian dengan perkembangan ilmu, materi yang disajikan selalu *up to date*, sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, dan relevan dengan tingkat kognisi anak didik.

Kelayakan ini menyangkut materi yang disajikan. Aspek isi atau materi harus memperhatikan hal-hal berikut: (a) mendukung isi pokok bahasan, b) kebenaran dan kelengkapan materi, c) organisasi atau sistematika d) penyajian menarik dari sederhana ke kompleks, mudah dipahami serta mendorog keaktifan siswa untuk belajar.¹⁹

b) Unsur penyajian

¹⁹ Dede Supriadi, Anatomi Buku di Indonesia, Problematika penilaian, penyebaran dan penggunaan buku pelajaran, Buku Bacaan dan buku sumber , (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa 2000), hlm 176-177

Penyajian merupakan bagaimana sesuatu itu dikemas. Sesuatu walaupun bernilai bagus jika dikemas dengan tidak baik, tidak teratur dan tidak secara konsep, tentu akan membuat yang bagus itu tidak menarik.

Unsur penyajian meliputi: 1) rancangan yang dipakai dalam buku harus menunjukkan rancangan yang disarankan kurikulum, 2) lingkup dan urutan harus dirancang secara logis mulai dari sisi logis, mulai dari sisi yang lazim bagi siswa, baru kemudian diikuti oleh subjek yang baru, kompleks dan abstrak, 3) saling memperkuat dengan bahan kajian yang terkait, 4) menarik minat dan perhatian siswa, 5) menantang dan merangsang peserta didik untuk terus mempelajari bahan kajian yang bersangkutan, 6) penyampaian termasuk penataan bahan pelajaran dan sistematika penulisan mengacu pada berbagai aspek kemampuan dan perkembangan siswa.²⁰

c) Unsur kebahasaan

Bahasa merupakan kunci utama dalam memahami buku ajar. Unsur bahasa berkaitan dengan tiga hal, yaitu:

- 1) Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa
- 2) Pemakaian bahasa yang komunikatif
- 3) Pemakaian bahasa memenuhi syarat dan alur keruntutan dan keterpaduan. Hal-hal yang harus diperhatikan dari aspek bahasa meliputi; 1) penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar, serta mudah dipahami 2) pemilihan kosakata (istilah, pilihan kata dan ejaan)

²⁰ Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman memilih dan Menyusun bahan Ajar*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2006), hlm 4

struktur kalimat, pengaturan alenia dan paragraf, 3) pengalihan huruf harus menggunakan transliterasi yang dibakukan.

d) Unsur kegrafikan

Unsur kegrafikan meliputi: ukuran buku dan jenis kertas, desain kulit buku dn desain isi buku. aspek grafika yang harus diperhatikan adalah: tipografi (jenis huruf, korp, spasi lebar susunan dan bentuk susunan), tata letak (pola atau mmargin, keseimbangan dan kesesuaian), kualitas cetak (kerataan tinta, kerapatanm cetak dan cetak tembus), kualitas penyeleaian (pengeleman, jahitan, pelipatan dan pemotongan), ilustrasi (jenis, daya tarik, anatomi, perwajahan sampul, dayatrik, tipografi dan ilustrasi, ukuran buku, dan kesesuaian jenis kertas).²¹

F. METODE PENELITIAN

1. Jenis dan Sifat Penelitian

Jenis dalam penelitian ini adalah kualitatif. Penelitian ini bertujuan agar peneliti dapat memperoleh gambaran yang lebih lengkap terhadap subjek yang diteliti.²²

Penelitian ini bersifat library reseach dengan memfokuskan analisisnya terhadap buku teks terbitan MPDM Muhammadiyah.

2. Sumber data

²¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman memilih dan Menyusun bahan Ajar*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dn Menengah, 2006), hlm 4

²²Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Cet. Pertama, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 9.

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah buku ajar yang diterbitkan oleh MPDM Muhammadiyah.

Adapun sumber data sekunder dari penelitian ini adalah buku-buku, dokumen, jurnal dan yang lainnya yang membahas tentang buku teks.

3. Teknik Pengumpulan Data

Kegiatan penelitian merupakan kegiatan ilmiah yang sangat menjunjung tinggi validitas, realibilitas dan objektivitas serta konsistensi yang tinggi bagi peneliti. Demikian juga dalam hal teknik pengumpulan data, harus disesuaikan dengan persoalan, paradigma, teori dan metodologi.

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya yang monumental dari seseorang.²³ Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku ajar bahasa Arab kelas XI dan XII terbitan MPDM Muhammadiyah dengan analisis BSNP. Teknik ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana kualitas buku ajar dengan standar BSNP.

4. Analisis Data

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 329

Setelah data terkumpul, maka data diolah dan dianalisis. Adapun pisau analisis dalam penelitian ini adalah analisis isi (*content analysis*),²⁴ yaitu tekni mengolah data dengan memamparkan isi kandungan buku yang dinyatakan secara objektif, sistematis, dengan menghubungkan pada makna kontekstual, berupa materi dan standar kurikulum.

Adapun tahapan-tahapan dalam melakukan analisis isi adalah: *pertama*, merumuskan masalah. *Kedua*, membangun kerangka teori. *Ketiga*, menentukan sampel. *Keempat* melakukan uji realibilitas. *Kelima*, pembacaan data dan melakukan analisa interpretasi data penelitian.²⁵

G. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari beberapa bab yang saling berkaitan, yaitu sebagai berikut:

Bab I adalah pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka teori dan metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II membahas kerangka teori yang digunakan dalam penelitian, diantaranya yaitu: teori buku ajar, antara lain meliputi: pengertian buku ajar, jenis-jenis buku ajar, kelebihan dan kelemahan Buku sebagai bahan ajar, ciri buku ajar yang baik, buku ajar dalam kurikulum KTSP.

²⁴ Klaus Krippendorff, *Analisis isi Pengantar Teori dan Metodologi*, terj Farid Wajdi, (Jakarta: Raja Grafindo, 1993) hlm 15

²⁵ Bonaventurra Satta Bharata, *Analisis Isi Kualitatif: Sebuah Pengantar untuk penelitian Teks Komunikasi*, (Yogyakarta: mata Padi Presindo, 2011) hlm 105

Bab III membahas tentang profil buku ajar terbitan MPDM Muhammadiyah.

Bab IV akan dipaparkan analisis buku ajar terbitan MPDM Muhammadiyah dengan standar BSNP. yaitu dengan berbentuk tabel dan naratif. penskoran sederhana dalam tabel, guna untuk menentukan apakah buku ajar terbitan MPDM Muhammadiyah sesuai dengan BSNP atau tidak.

Bab V yaitu penutup, menguraikan kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran pengembangan penelitian ke depan.



Kekurangan:

- a) daftar pustaka yang lebih dari 5 tahun
- b) tidak ada daftar transliterasi Arab-Indonesia
- c) tidak ada glosarium
- d) tidak ada indeks
- e) tidak ada materi audio



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan sesuai dengan pokok permasalahan penelitian, dapat disimpulkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa kedua buku teks bahasa Arab terbitan MPDM Muhammadiyah dilihat dari segi isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan sebagai berikut:

Pertama komponen isi, Penskoran Jumlah butir penilaian unsur isi materi adalah 18, Total skor untuk buku ajar kelas XI yaitu 68, sedangkan total skor buku 69. Jumlah total skor dibagi jumlah penilaian kelas XI ($68/18$) adalah 3,7 dan kelas XII ($69/18$) adalah 3,8. Jadi, kedua buku ajar terbitan MPDM Muhammadiyah pada penilaian unsur isi materi sudah masuk dalam standar BSNP.

Kedua komponen penyajian, Jumlah butir penilaian unsur penyajian adalah 15, Total skor untuk buku ajar kelas XI yaitu 36, sedangkan total skor buku kelas XII 36. jumlah total skor dibagi jumlah penilaian ($36/15$) adalah 2,4. Jadi, kedua buku ajar terbitan MPDM Muhammadiyah pada penilaian unsur penyajian belum masuk dalam standar BSNP.

ketiga komponen kebahasaan, jumlah butir penilaian unsur bahasa adalah 6, Total skor untuk buku ajar kelas XI yaitu 23, sedangkan total skor buku kelas XII juga 23. jumlah total skor dibagi jumlah penilaian ($23/6$)

adalah 3.8. Jadi, kedua buku ajar terbitan MPDM Muhammadiyah pada penilaian unsur bahasa sudah masuk dalam standar BSNP.

Keempat komponen kegrafikan, jumlah butir penilaian unsur kegrafikan adalah 34, Total skor untuk buku ajar kelas XI yaitu 129, sedangkan total skor buku kelas XII 130. Jumlah total skor dibagi jumlah penilaian, kelas XI (129/ 34) adalah 3.7, kelas XII (130/34) adalah 3.7 . Jadi, kedua buku ajar terbitan MPDM Muhammadiyah pada penilaian unsur kegrafikan sudah masuk dalam standar BSNP. Dari keempat komponen, komponen penyajian yang belum masuk dalam standar BSNP.

B. Saran-Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan diatas, peneliti memberi saran berupa hal sebagai berikut:

1. Untuk penulis buku ajar bahasa Arab supaya memperhatikan aspek penilaian kelayakan buku berupa komponen isi, penyajian, bahasa dan kegrafikan. yang sering disepelekan penulis adalah tidak adanya maerti audio cd untuk merangsang keterampilan mendengarkan.
2. Untuk penerbit buku teks pelajaran, khususnya untuk penerbit MPDM Muhammadiyah, supaya lebih memperhatikan bagian kegrafikan dengan mengandeng ahli desain yang profesional. ilustrasi berupa gambar akan membuat ketertarikan dan siswa semangat untuk mempelajari isi buku

C. penutup

Alhamdulillah, penulis panjatkan rasa syukur tak terhingga kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang telah diberikan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan tesis ini dengan lancar. meskipun demikian masih banyak kekurangan dalam penyusunan tesis ini. semoga bermanfaat dan terimakasih.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Syamsul dan Adi Kusrianto, Sukses menulis buku ajar dan referensi.
Jakarta. Grasindo. 2009
- Barbara, Taylor, *Reading Difficulties*, (New York : Random House, 1988)
- Bharata, Bonaventurra Satta, *Analisis Isi Kuantitatif: Sebuah Pengantar untuk penelitian Teks Komunikasi*, (Yogyakarta: mata Padi Presindo, 2011)
- Departemen Pendidikan Nasional, *Pedoman memilih dan Menyusun bahan Ajar*,
(Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2006)
- Greene dan Petty, *Developing Language Skill in The Elementary Schools*, (Boston
: Allyn and Bacon Inc., 1981)
- Khorudin dan Mahfud Junaedi, *KTTSP Konsep dan Implementasinya*, Semarang.
Rosail media grup. 2007
- Krippendorff, Klaus, *Analisis isi Pengantar Teori dan Metodologi*, terj Farid
Wajdi, (Jakarta: Raja Grafindo, 1993)
- Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung. Remaja
Rosdakarya. 2007
- Muthmainnah dengan tesisnya yang berjudul “Analisis perbandingan kualitas
buku teks pelajaran bahasa Arab MA kelas X bermutan kurikulum 2013
terbitan kemenag, Toha putra dan Tiga serangkai”. Jurusan Pasca Sarjana
Universitas Muhamadiyah Yogyakarta 2015.

- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press,2014) ,hal.40
- Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press,2014)
- Putra, R Masri Sareb, *How to Write Your Own Text Book Cara Cepat dan Asyik Membuat Buku Ajar yang Powerful*, (Bandung : Kolbu, 2007)
- Rahmi, Aida dan Hendra Harmi . *Pengembangan Bahan Ajar MI* (Curup: Lp2 STAIN Curup,2013)
- Setiyadi, Bambang *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Cet. Pertama, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006)
- Slameto, Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi. Jakarta. 2010. Rineka cipta
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 1995)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta,2010)
- Supriadi, Dede, *Anatomi Buku di Indonesia, Problematika penilaian, penyebarandan penggunaan buku pelajaran, Buku Bacaan dan buku sumber* , (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa 2000)
- Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung : Angkasa 1993)
- Tim Penilai Buku Ajar, *Pedoman Penilaian Buku Ajar*, (Jakarta : Departemen Agama Direktorat PAIS).

Tesis

Halim, Habib Abdul, *Kualitas buku ajar bahasa Arab kurikulum 2013: analisis standar BSNP dan kesilapan bahasasa buku ajar bahasa Arab terbitan Kemenag dan Toha Putra*, Jurusan Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana Uin Sunan Kalijaga, 2015

Muthmainnah, *Analisis perbandingan kualitas buku teks pelajaran bahasa Arab MA klelas X bermuatan kurikulum 2013 terbitan kemenag, Toha putra dan Tiga serangkai*, 2015 .

Thoriquttyas, Titis, “*Analisis buku bahan ajara siswa kelas XI dan XII untuk MA dalam perspektif gender: studi atas buku teks mataaa pelajaran fiqih, Al quran Hadits dan Aqidah Akhlaq*, 2015

WEB

<http://en.wikipedia.org/wiki/Textbook> (09-05-2016, 10:10).



تعليم اللغة العربية

P E N D I D I K A N
BAHASA ARAB

SMA/SMK/MA MUHAMMADIYAH



11



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA



تعليم اللغة العربية

PENDIDIKAN
BAHASA ARAB

SMA/SMK/MA MUHAMMADIYAH

12



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Penulis

Nama : Aziz Muzayin, S.Pd.
Tempat/Tgl Lahir : Tegal, 17 Juni 1991
NIM : 1420410196
Alamat Rumah : Jala raya Suaradadi RT 01/15 Suradadi Tegal 52182
Nama Ayah : Usman Dhomiri
Nama Ibu : Muzayanah
Contact Person/HP : 085743482946
Email : zayinaziz@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan Formal

- a. SD/MI di MI Suradadi Tegal lulus tahun 2003
- b. SMP/MTs di MTs Futuhiyyah lulus tahun 2006
- c. SMA/MAN di MA Negeri Pemalang lulus tahun 2009
- d. S1 di Uiversitas Negeri Semarang 2013

C. Riwayat Pendidikan Informal

- a. Pondok pesantren Futuhiyyah Mranggen Demak
- b. Pondok pesantren Salafiyah Kauman Pemalang

D. Pengalaman Organisasi

- a. Bendahara BEM Fakultas Bahasa dan Seni Unnes tahun 2010
- b. Menteri dalam negeri BEM FBS Unnes 2011
- c. Anggota IPNU komisariat Unnes

Yogyakarta, Oktober 2016

Aziz Muzayin
1420410196