

**PENGARUH RELIGIUSITAS DAN KONTROL DIRI
TERHADAP *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING*
SISWA MTS NEGERI BANTUL KOTA**



Oleh:

Aris Aprianto, S.Pd.I

NIM: 1520010053

TESIS

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk

Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh

Gelar Master of Arts (M.A)

Program Konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam

YOGYAKARTA

2017

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aris Aprianto, S.Pd.I
NIM : 1520010053
Jenjang : Magister
Program Studi : Interdisciplinary Islamic Studies

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian dan karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 3 Januari 2017

Saya yang menyatakan,



Aris Aprianto, S.Pd.I
NIM: 1520010053

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aris Aprianto, S.Pd.I
NIM : 1520010053
Jenjang : Magister
Program Studi : Interdisciplinary Islamic Studies

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 3 Januari 2017
Saya yang menyatakan,



Aris Aprianto, S. Pd. I
NIM: 1520010053



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
PASCASARJANA

PENGESAHAN

Tesis berjudul : PENGARUH RELIGIUSITAS DAN KONTROL DIRI TERHADAP
PSYCHOLOGICAL WELL-BEING SISWA MTS NEGERI BANTUL
KOTA

Nama : Aris Aprianto

NIM : 1520010053

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : *Interdisciplinary Islamic Studies*

Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam

Tanggal Ujian : 20 Februari 2017

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Master of Arts (M.A.)

Yogyakarta, 1 Maret 2017

Direktur,



Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D.
NIP. 19711207 199503 1 002

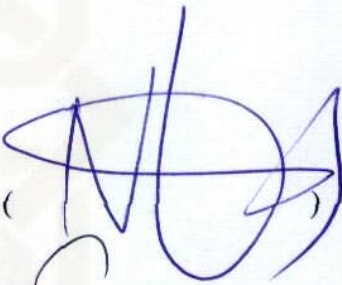
PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis berjudul : PENGARUH RELIGIUSITAS DAN KONTROL DIRI
TERHADAP *PSYCHOLOGICAL-WELL-BEING* SISWA
MTS NEGERI BANTUL KOTA

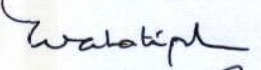
Nama : Aris Aprianto, S.Pd.I
NIM : 1520010053
Prodi : Interdisciplinary Islamic Studies
Konsentrasi : Psikologi Pendidikan Islam

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua/Penguji : Najib Kailani, MA Ph.D.

()

Pembimbing/Penguji : Dr. Eva Latipah, M.Si

()

Penguji : Dr. Nurjannah, M.Si

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal, 20 Februari 2017

Waktu : 09.00-10.00 WIB

Hasil/Nilai : B+/88,66

IPK : 3,69

Predikat : Sangat Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,
Direktur Pascasarjana
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis berjudul:

**PENGARUH RELIGIUSITAS DAN KONTROL DIRI
TERHADAP *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* SISWA MTS
NEGERI BANTUL KOTA TAHUN AJARAN 2016/2017**

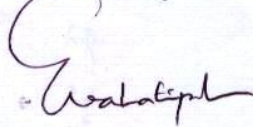
Yang ditulis oleh:

Nama	: Aris Aprianto
NIM	: 1520010053
Jenjang	: Magister
Prodi	: Interdisciplinary Islamic Studies
Konsentrasi	: Konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar magister Interdisciplinary Islamic Studies.

Wassalamu 'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Januari 2017
Pembimbing


Dr. Eva Latipah, M. Si

MOTTO

وَأَلْقَيْتُ عَلَيْكَ مَحَبَّةً مِّنِّي وَلِتُصْنَعَ عَلَى عَيْنِي ۝ ٣٩

*“Dan Aku telah melimpahkan kepadamu kasih sayang
yang datang dari-Ku; dan supaya kamu diasuh
di bawah pengawasan-Ku.”
(QS. Thaha [20]: 39)*



PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. *Ayahanda dan Ibunda terkasih,(yang saat ini tengah berjuang melawan sakitnya).*
2. *Almamater tercinta Prodi Interdisciplinary Islamic Studies Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.*
3. *Seluruh pemerhati dan Praktisi Psikologi Pendidikan Islam*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam Tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	s	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik di atas
غ	Gai	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wawu	W	We
هـ	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

مُتَعَقِّدِينَ	ditulis	Mutʿaqqidīn
عِدَّة	ditulis	ʿiddah

C. *Ta' Marbutah*

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibbah
جزية	ditulis	jizyah

Ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya.

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan *harakat*, *fathah*, *kasrah*, dan *dammah* ditulis t

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	i
◌َ	fathah	Ditulis	a
◌ُ	dammah	Ditulis	u

E. Vokal Panjang

Kasrah + ya' mati	ditulis	ī
Fathah + alif	ditulis	ā
Ḍammah + wawu mati	ditulis	ū

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	Ai
Fathah + wawu mati	ditulis	Au

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أَعِدَّتْ	ditulis	<i>yiddat</i>
لَنْ شَكْرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

الْقُرْآن	ditulis	al-Qur'ān
-----------	---------	-----------

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyah*, ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)nya.

السَّمَاء	ditulis	<i>as-samā'</i>
-----------	---------	-----------------

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذَوِي الْفُرُودِ	ditulis	<i>ẓawī al furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK

Aris Aprianto, “Pengaruh Religiusitas dan Kontrol Diri terhadap *Psychological Well-Being* Siswa MTs Negeri Bantul Kota Tahun Ajaran 2016/2017”. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.

Religiusitas dan kontrol diri sangat erat kaitanya dalam membentuk kepribadian yang sehat di lingkungan sekolah yang penuh dengan tuntutan akademik. Keduanya merupakan faktor yang mampu membentuk kesejahteraan psikologi siswa yang dapat meningkatkan keberhasilan dalam belajar, sehingga religiusitas dan kontrol diri berpengaruh dalam mencapai keberhasilan belajar siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) melihat seberapa besar pengaruh religiusitas terhadap *psychological well-being* siswa, 2) melihat seberapa besar pengaruh kontrol diri terhadap *psychological well-being* siswa, 3) melihat seberapa besar pengaruh religiusitas dan kontrol diri secara bersama-sama terhadap *psychological well-being* siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode pengambilan sampel menggunakan *Proportionate Stratified Random Sampling*, melalui tehnik tersebut diperoleh sampel 103 siswa dari 685 siswa. Religiusitas dan Kontrol Diri sebagai variabel independen, sedangkan *Psychological Well-Being* sebagai variabel dependen. Metode pengumpul data dilakukan dengan metode skala *model likert*, yaitu skala Religiusitas, Kontrol Diri dan *Psychological Well-Being*. Analisis data menggunakan regresi sederhana dan berganda dengan bantuan program *SPSS 17 for Window*.

Berdasarkan hasil analisa data penelitian menunjukkan bahwa 1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Religiusitas dengan *Psychological Well-Being* siswa MTs Negeri Bantul Kota tahun ajaran 2016/2017. Hasil penelitian menunjukkan nilai F antara Religiusitas (X_1) dengan *psychological well being* (Y) sebesar 54,257 dan sumbangan relatifitas dan efektifitas sebesar 34,9%. Pendidikan agama di sekolah sangat erat kaitanya dengan keadaan siswa, semakin siswa aktif dalam kegiatan keagamaan, maka akan semakin tentram hatinya, 2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kontrol diri dengan *Psychological Well-Being* siswa MTs Negeri Bantul Kota tahun ajaran 2016/2017. Hasil penelitian menunjukkan nilai F antara kontrol diri (X_2) dengan *psychological well being* (Y) sebesar 40,604 dan sumbangan relatifitas dan efektifitas sebesar 28,7%. Kegiatan yang terlaksana dengan baik di sekolah dapat mengarahkan perilaku siswa ke arah yang positif dan membentuk kepribadiannya sebagai hasil belajar siswa, 3) Sedangkan secara simultan (pengujian dengan Uji F) menunjukkan bahwa, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Religiusitas (X_1) dan Kontrol Diri (X_2) terhadap *Psychological Well-Being* siswa (Y) MTs Negeri Bantul Kota. Hasil penelitian menunjukkan dengan nilai F hitung antara religiusitas (X_1) dan Kontrol diri (X_2) terhadap *psychological well-being* (Y), sebesar 44.071 dengan sumbangan relatifitas dan efektifitas sebesar 46,8%. Religiusitas dan kontrol diri seorang siswa dapat mempengaruhi tingkat kesejahteraan dirinya, sehingga dapat membantu dalam

meningkatkan keberhasilan siswa dalam belajar, seperti mengaplikasikan perilaku beragama dengan baik, mampu menahan emosi, dan termotivasi dalam belajar

Kata Kunci: Religiusitas, Kontrol Diri, *Psychologycal well-being*



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan, rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengaruh Religiusitas dan Kontrol Diri terhadap *Psychologycal well-being* siswa di MTs Negeri Bantul Kota Tahun Ajaran 2016/2017”. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, para keluarga, dan sahabatnya yang telah membawa petunjuk kebenaran kepada seluruh manusia yakni agama Islam yang diharapkan syafaatnya di dunia dan akhirat.

Berkat daya dan upaya serta bantuan, bimbingan maupun arahan dan instruksi dari berbagai pihak dalam proses penyusunan tesis ini, maka dengan segala kerendahan hati penulis menghaturkan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Noorhaidi, M.A, M.Phil, Ph.D., selaku direktur pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ro’fah, BSW., M.A., Ph.D. selaku Koordinator Program Magister Prodi *Interdisciplinary Islamic Studies* (IIS) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Roma Ulinnuha, M.Hum selaku Sekretaris Program pascasarjana prodi *Interdisciplinary Islamic Studies* UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Dr. Eva Latipah M.Si dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan arahan dengan penuh kesabaran, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Dosen beserta Karyawan Pascasarjana yang telah banyak membantu dan memberikan kemudahan dalam menyelesaikan tesis.
7. Kepala MTs Negeri Bantul Kota yang telah memberikan kesempatan dan kerjasama selama penelitian ini dilakukan.
8. Ayahanda Nawani dan Ibunda Asmina terkasih, serta kakak-kakak saya, Norma, Jimat, Norana, Polin, Santok dan Asni tersayang yang telah memberikan dukungan moril dan materil serta motivasi dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Kepada Kaharja, Mbah Uti selaku orang tua angkat saya yang tiada hentinya memberikan dukungan moril dan materil serta motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Dosen IAIS dan Guru SMP N 2 Sambas Pak Alkadri, Pak Mujahidin, Pak Kamil, Pak U.Riza Fahmi, Pak pardi yang telah memberikan arahan dalam penelitian ini.
11. Teman-teman seperjuangan Pascasarjana dari Sambas (Bu dewi, Yusrain, Saripah, Sera, Debi, Zahra, Enik, Rifki, Asyruni, Astaman, Manja, Elyas Edyson), yang telah memberikan dukungan, saran dan semangat bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
12. Serta teman-teman seperjuangan Pascasarjana Psikologi Pendidikan Islam Reguler 2015 Uni Ica, Parjuangan, Astaman, Pak ce Ledang, Zulkarnain,

Yan-Yan, yandi, Teh uul, Mabk Puri, Isti, Hafiz, Cak hanafi, Aak Jamil, Umar, telah memberikan motivasi dalam penyusunan tesis ini.

Semoga apa yang telah disumbangkan dapat bermanfaat dan dicatat oleh Allah SWT sebagai amal baik serta diberi balasan yang setimpal kepada mereka. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penyusun harapkan, demi perbaikan di masa mendatang. Akhirnya penyusun hanya bisa memohon kepada Allah SWT semoga tesis penelitian ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta, 3 Januari 2017

Penulis,

Aris Aprianto, S.Pd.I
NIM. 1520010053

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	ix
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	14
D. Kajian Pustaka	15
E. Sistematika Pembahasan.....	22
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. <i>Psychological Well-Being</i>	
1. Pengertian <i>Psychological Well-Being</i>	24
2. Dimensi <i>Psychological Well-Being</i>	26
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Psychological Well-Being</i> ...	35
B. Religiusitas	
1. Pengertian Religiusitas	44
2. Dimensi-dimensi dalam Religiusitas	46
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Religiusitas.....	49
4. Fungsi Religiusitas bagi Manusia.....	50
5. Kehidupan Religiusitas pada Remaja	51
6. Pengaruh Religiusitas Terhadap <i>Psychological Well-Being</i> Siswa.....	53
C. Kontrol Diri	
1. Pengertian Kontrol Diri	58
2. Dimensi-dimensi Kontrol Diri	61
3. Manfaat Kontrol Diri	62
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kontrol Diri	64
5. Pengaruh Kontrol Diri terhadap <i>Psychological Well-Being</i>	

Siswa.....	65
D. Pengaruh Religiusitas dan Kontrol Diri terhadap <i>Psychological Well-Being</i> Siswa di MTs Negeri Bantul Kota.....	67
E. Kerangka Berfikir	70
F. Hipotesis Penelitian.	72
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	74
B. Variabel Penelitian	74
C. Defenisi Operasional	75
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	78
E. Metode dan Alat Pengumpulan Data.....	80
F. Validitas dan Reliabilitas.....	87
G. Metode Analisis Data	91
H. Tempat dan Waktu Penelitian	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan Penelitian	
1. Proses Alat Ukur.....	96
2. Pelaksanaan Uji Coba Skala	96
B. Pelaksanaan Penelitian	
1. Proses Perizinan.....	103
2. Jalannya Penelitian	104
C. Deskriptif Statistik.....	105
D. Hasil Penelitian	
1. Uji Normalitas	111
2. Uji Linieritas	111
3. Uji Hipotesis	113
E. Pembahasan	
1. Pengaruh Religiusitas terhadap <i>Psychological Well-Being</i> Siswa MTs Negeri Bantul Kota	115
2. Pengaruh Kontrol Diri terhadap <i>Psychological Well-Being</i> Siswa MTs Negeri Bantul Kota	122
3. Pengaruh Religiusitas dan Kontrol Diri terhadap <i>Psychological Well-Being</i> siswa MTs Negeri Bantul Kota.....	127
F. Keterbatasan Penelitian.	132
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	134
B. Saran	137
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Jumlah Siswa di MTs Negeri Bantul Kota Tahun Pelajaran 2016-2017	80
Tabel 2.	Kriteria dan Nilai Alternatif Jawaban Skala <i>Psychological Well-Being</i> , Religiusitas dan Kontrol Diri.....	82
Tabel 3.	Distribusi Item Skala <i>Psychological Well-Being</i>	83
Tabel 4.	Distribusi Item Skala <i>Religiusitas</i>	85
Tabel 5.	Distribusi Item Skala Kontrol Diri.....	86
Tabel 6.	Hasil Uji Coba Skala <i>Psychological Well-Being</i> Siswa	99
Tabel 7.	Hasil Uji Coba Skala Religiusitas Siswa	100
Tabel 8.	Hasil Uji Coba Skala Kontrol Diri Siswa	101
Tabel 9.	Subyek penelitian.....	104
Tabel 10.	Deskriptif Statistika Data Penelitian <i>Psychological Well-Being</i>	106
Tabel 11.	Kategori Data <i>Psychological Well-Being</i>	107
Tabel 12.	Deskriptif Statistika Data Penelitian Religiusitas	107
Tabel 13.	Kategori Data Religiusitas	108
Tabel 14.	Deskriptif Statistika Data Kontrol Diri	109
Tabel 15.	Kategori Data Kontrol Diri	110
Tabel 16.	Hasil Uji Normalitas	111
Tabel 17.	Hasil Uji Linearitas Data	111
Tabel 18.	Hasil Analisis Regresi Sederhana dan Berganda	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Berfikir.	72
Gambar 2.	Grafik Deskriptif <i>Psychologycall well-being</i>	106
Gambar 3.	Grafik Deskriptif Religius.	108
Gambar 4.	Grafik Deskriptif Kontrol Diri.....	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Skala Uji Coba
Lampiran 2.	Hasil Skala Uji Coba
Lampiran 3.	Skala Penelitian
Lampiran 4.	Hasil Skala Penelitian
Lampiran 5.	Tabel Tabulasi Uji Coba Penelitian
Lampiran 6.	Tabel Tabulasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang pentingnya sistem pendidikan nasional dinyatakan bahwa, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat dan negara.¹

Instusi pendidikan mempunyai banyak kesempatan untuk menentukan program kegiatan pendidikan untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan kebahagiaan bagi peserta didik. Guru memiliki sikap profesional sebagai pendidik diharapkan mampu membangun hubungan dengan menciptakan suasana kegiatan belajar yang menyenangkan dan bersemangat, sehingga pembelajaran dapat memberikan kepuasan, kebahagiaan (*happines*) dan kebanggaan.²

Program sekolah diciptakan agar dapat memberikan kepuasan, kebahagiaan dan kebanggan bagi peserta didik dan merupakan tantangan yang harus diraih. Dalam bidang pendidikan kesehatan mental berkaitan erat satu sama lain guna untuk mencapai kesuksesan dalam belajar mengajar. Dengan

¹ Ruchey Seels, *UU RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional), 2.

² Manulang, dkk., *Esensi Ilmu Pendidikan Dalam MKKD di LPTK, Makalah seminar* (Padang: Diknas, Dikti-project heds, 2004).

demikian kesehatan mental atau pribadi yang positif menjadi salah satu tujuan penting dalam pendidikan. *Psychological Well-Being* (kesejahteraan psikologis) merupakan suatu kondisi tertinggi yang dapat dicapai oleh individu serta konsep keberfungsian optimal atau positif dari seseorang.

Kesejahteraan psikologis sangat penting dimiliki terutama dalam menghadapi tugas-tugas perkembangan yang harus dilewati oleh individu, karena kesejahteraan psikologis tidak hanya berdampak baik pada kesehatan mental tetapi juga berperan terhadap kesehatan fisik.³ Individu yang sejahtera secara psikologis berkaitan dengan kesehatan mental, fungsi sosial yang lebih positif, relasi interpersonal yang lebih tinggi, kesehatan yang lebih baik, karakteristik dan kemampuan beradaptasi yang lebih baik, serta kemampuan kognitif yang lebih tinggi.⁴

Namun, realita yang terjadi saat ini menunjukkan kesejahteraan psikologis belum tercapai optimal. Kondisi saat ini ditemukan berbagai penyimpangan perilaku yang sangat serius yang akan berdampak pada hasil dan prestasi belajar siswa di dalam dunia pendidikan. Akhir-akhir ini berita-berita yang disuguhkan baik oleh media cetak maupun media elektronik tidak lepas membahas tentang kehidupan remaja yang semakin tidak terkontrol dan berkembang menjadi perilaku yang bermasalah. Beberapa perilaku bermasalah yang dilakukan remaja seperti, tawuran antar pelajar, merokok, minum-minuman keras, obat-obatan terlarang, pergaulan bebas, rendahnya minat

³ Carmelo Vasquez, dkk, "Psychological Well-Being and Health. Contribution of Positive Psychology", *Journal Annuary of Clinical and Health Psychology*, Th. 2009, Vol. 5, 27.

⁴ Ed Diener, dkk., "The Satisfaction with Life Scale", *Journal of Personality Assessment*, 1985, 49, 1, 71-75.

belajar, dan lain sebagainya. Hal ini menjadi indikasi rendahnya *Psychological Well-Being* serta kesehatan mental remaja yang belum terwujud.

Hasil survei KPAI tahun 2015 di 33 provinsi terhadap responden 800 keluarga di 33 provinsi di Indonesia ditemukan bahwa sebanyak 52% ibu sangat khawatir anaknya menjadi korban kekerasan di sekolah. Kehawatiran dari para orangtua tersebut memang cukup beralasan, mengingat banyak kasus terjadi di lingkungan pendidikan, baik negeri, swasta bahkan sebagian kasus juga terjadi di sekolah berbasis agama.⁵

Banyak faktor yang dapat mempengaruhi *Psychological Well-Being* salah satu faktornya adalah Religiusitas, yaitu pengetahuan dan pemahaman remaja terhadap konsep-konsep Religiusitas. Religiusitas memberikan kerangka moral, sehingga membuat seseorang mampu membandingkan tingkah lakunya. Religiusitas dapat menstabilkan tingkah laku, memberikan perlindungan rasa aman terutama bagi remaja yang tengah mencari eksistensinya.⁶

Religiusitas adalah sikap batin pribadi setiap manusia dihadapan Tuhan yang sedikit banyak merupakan misteri bagi orang lain, yang mencakup totalitas kedalam pribadi manusia.⁷ Sebagai sikap batin, Religiusitas tidak dapat dilihat secara langsung namun bisa tampak dari implimentasi perilaku Religiusitas itu sendiri. keberagamaan sebagai kedekatan yang lebih tinggi manusia kepada yang maha kuasa yang memberikan rasa perasaan aman.

⁵ David Setyanwan, "KPAI: 'Quo Vadis' Perlindungan Anak Di Sekolah: Antara Norma Dan Realita", dalam <http://www.kpai.go.id>, diakses pada tanggal 9 Oktober 2016.

⁶ Desmita, *Psikologi Perkembangan* (Bandung: Rosdakarya, 2005), 28.

⁷ Nico Syukur Dister, *Pengalaman dan Motivasi Beragama* (Yogyakarta: Kanisius, 1988), 24.

Beberapa penelitian menjelaskan bahwa Religiusitas mempengaruhi *Psychological Well-Being* dan kesehatan mental. Ryan, R.M, dkk., dalam penelitiannya menemukan bahwa kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh seseorang akan mempengaruhi kesehatan mental dan *Psychological Well-Being*.⁸ Iredho dalam penelitiannya menemukan bahwa Religiusitas pada remaja diwujudkan melalui intensitas dari serangkaian pelaksanaan ibadah. Moralitas pada remaja diwujudkan dalam pola pikir, bersikap, dan bertindak terhadap hubungan sesama manusia yang bernilai moral. Sehingga semakin tinggi tingkat Religiusitas pada remaja akan diikuti tingginya pula tingkat moralitas pada remaja, pemikiran keagamaan berkaitan secara positif dengan kesejahteraan mental.⁹

Implikasi religius dalam pendidikan adalah sebuah penanaman nilai religius dan pengembangan potensi religius dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi siswa yang beriman dan bertakwa kepada Allah dan berakhlak mulia agar mencapai kebahagiaan. Akhlak mulai mencakup etika, budi pekerti, dan moral sebagai wujud pendidikan Agama disekolah. Peningkatan nilai-nilai keagamaan yang inklud dalam kegiatan intra, ekstra, dan pembiasaan tersebut pada akhirnya bertujuan pada optimalisasi berbagai potensi yang dimiliki siswa serta aktualisasinya mencerminkan harkat dan martabat sebagai makhluk Allah. Religius merupakan salah satu faktor

⁸ Richard M. Ryan, dkk., "Two Types of Religious Internalization and Their Relations to Religious Orientations and Mental Health", *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 65, No. 3, Th. 1993, 586-596.

⁹ Iredho Fani Reza, "Hubungan Antara Religiusitas dengan Moralitas pada Remaja di Madrasah Aliyah (Ma)", *HUMANITAS: Jurnal Psikologi Indonesia*, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Th. 2013, Vol. 10, No. 2, 45-56.

keberhasilan siswa dalam dunia pendidikan, menumbuhkan akhlak yang baik, tanggung jawab, jujur, kreatif, beretika, disiplin sebagaimana yang tertuang dalam tujuan pendidikan nasional, sehingga pembelajaran dapat memberikan keberhasilan, kepuasan dan kebahagiaan dalam belajar.

Konsep capaian Religiusitas sekolah berpengaruh pembentukan pribadi anak yang sehat sejahtera, mandiri dan mempunyai tujuan hidup sesuai norma-norma kaidah agama yang telah dituntunkan. Dalam pendidikan, nilai religius siswa dapat meningkatkan ilmu pengetahuan, pemahaman, keterampilan dalam proses belajar karena tertanam dalam dirinya sikap tanggung jawab dalam melaksanakan tugas, tekun, jujur dan amanah dalam bertindak, mematuhi aturan dan peraturan yang ada disekolah, dan mendorong dirinya untuk mencapai keberhasilan dalam belajar.

Selain itu *Psychological Well-Being* juga dipengaruhi faktor kontrol diri, Menurut Sutrisno idealnya remaja harus dapat mengontrol perilakunya agar sesuai dengan norma dan aturan yang berlaku dimasyarakat, namun kenyataannya banyak remaja yang kesulitan untuk mengontrol dirinya dan itu menjadi masalah utama bagi remaja dalam pembentukan tingkah lakunya. Peranan kontrol diri ini sangat penting dalam pembentukan perilaku remaja, dimana jika remaja mempunyai kontrol diri yang baik maka remaja akan dapat membentengi diri dari pengaruh buruk. Sedangkan remaja yang mempunyai kontrol diri yang lemah maka mereka akan mudah untuk berperilaku menyimpang.¹⁰

¹⁰ Edy Sutrisno, *Manajemen Sumber Daya Manusia* (Bandung: CV Alfabeta, 2010), 52

Menurut Lazarus kontrol diri menggambarkan keputusan individu melalui pertimbangan kognitif untuk menyatukan perilaku yang telah disusun guna meningkatkan hasil dan tujuan tertentu sebagaimana yang diinginkan.¹¹ Menurut Averill terdapat tiga aspek dalam kemampuan mengontrol diri, yaitu kontrol perilaku, kontrol kognitif, dan mengontrol keputusan.¹²

Salah satu upaya untuk membentuk sebuah pengendalian diri yang baik adalah dengan proses pendidikan di sekolah. Hal yang dilakukan sekolah dengan memberikan pembelajaran pengembangan diri mengenai pentingnya memiliki pengendalian diri atau kontrol diri. Bimbingan dan konseling keagamaan bisa menjadi salah satu alternatif untuk pengembangan diri peserta didik. Untuk membantu siswa memaksimalkan potensinya dan mengendalikan prilakunya dalam proses belajar .

Secara teoritis, siswa dikatakan mampu mengendalikan diri dalam belajar apabila mampu mengatur pelaksanaan belajar, kemampuan untuk menghadapi stimulus dalam proses belajar yang tidak diinginkan dengan cara mencegah atau menjauhi bermain-main saat belajar di kelas, mengantisipasi suatu keadaan yang terjadi pada proses belajar, memiliki keteguhan dan kegigihan dalam belajar, bertindak, berperilaku sesuai dengan norma dan aturan yang ada serta menahan diri dengan selalu bertindak positif guna mencapai kebahagiaan dan keberhasilan dalam belajar.

¹¹ Richard S. Lazarus, *Patterns of Adjustment*, Third Edition, New York: McGraw-Hill, 1976), 84

¹² James R. Averill, "Personal Control Over Aversive Stimuli and its Relationship to Stress", *Journal Psychological Bulletin*, Th. 1973, Vol. 80, No. 4, 286-303.

Religiusitas dan kontrol diri memiliki merupakan faktor yang memiliki peran penting untuk mencapai kesejahteraan psikologis. Kesejahteraan psikologis merupakan pencapaian yang diharapkan oleh setiap individu. Ryff merekonstruksikan dimensi-dimensi kesejahteraan dalam pencapaian aktualisasi diri seseorang antara lain: 1) Penerimaan diri, 2) Menjalinkan hubungan baik dan positif dengan orang lain, 3) Kemandirian, 4) Menguasai dan mengatasi situasi lingkungan, 5) Memiliki tujuan hidup, 6) Mengembangkan potensi dirinya.¹³

Siswa diharapkan sejahtera secara psikologis agar dapat mengembangkan dan mengaktualisasikan dirinya sehingga dapat mencapai kesuksesan di dunia akademik. Namun, pada kenyataannya siswa di MTs Negeri Bantul Kota, kesejahteraan psikologisnya belum tercapai dengan baik. Salah satu dimensi kesejahteraan psikologis yang kurang dimiliki siswa di MTs Negeri Bantul Kota adalah aspek penerimaan diri. Banyak siswa di MTs Negeri Bantul Kota yang belum menunjukkan sikap penerimaan diri yang positif. Ini ditandai dengan siswa yang tidak percaya dengan kemampuan dirinya sendiri dalam proses belajar, sehingga nilai atau prestasi yang diharapkan tidak maksimal bahkan tidak memuaskan siswa itu sendiri. Peristiwa ini banyak ditemukan di kelas maupun di lingkungan sekolah.¹⁴

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Heni Susilaningsih bahwa penyebab rendahnya prestasi belajar siswa, salah satunya adalah tidak dapat

¹³ Carol D. Ryff, "Psychological Well-Being in Adult Life", *Journal Current Direction In Psychology Sciences*, Vol. 4, No. 4, Aug 1995, 99-104.

¹⁴ Hasil Wawancara dengan guru BK pada tanggal 22 September 2016 di MTs Negeri Bantul Kota.

menerima kemampuan yang ada pada dirinya, kurang percaya diri, merasa berbeda dengan yang lain yang mengakibatkan rasa minder, sehingga lingkungan sekolah tidak bersahabat dengan siswa. Peristiwa ini menyebabkan siswa tertekan, sulit berkonsentrasi, serta tidak mempunyai motivasi dan semangat dalam belajar sehingga membuat prestasi belajar siswa belum memuaskan.¹⁵

Al-Mighwar mengungkapkan bahwa penerimaan diri adalah faktor yang penting dalam kebahagiaan, baik penerimaan diri sendiri maupun penerimaan sosial”. Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa dalam mencapai kebahagiaan, individu harus memiliki penerimaan diri (self acceptance).¹⁶ Penerimaan diri merupakan suatu keadaan dimana seseorang memiliki sikap yang positif terhadap diri sendiri, mengakui dan menerima berbagai aspek diri termasuk kualitas baik dan buruk yang ada pada diri dan memandang positif terhadap kehidupan yang telah dijalani. Orang yang memiliki penerimaan diri akan mengembangkan sikap positif terhadap dirinya sendiri maupun lingkungan yang dihadapinya. Penerimaan diri adalah salah satu aspek yang penting pada seseorang. Terutama dalam diri siswa karena dengan adanya penerimaan diri siswa akan mampu mengaktualisasikan segala potensi yang dimilikinya. Adanya penerimaan diri akan membantu individu

¹⁵ Hasil Observasi dengan guru mata pelajaran pada tanggal 24 September 2016 di MTs Negeri Bantul Kota.

¹⁶ Al-Mighwar Muhammad, *Psikologi Remaja: Petunjuk bagi Guru dan Orangtua*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), 49.

untuk dapat berfungsi secara ideal sehingga individu dapat mengembangkan segala kemampuan dan potensi yang dimiliki dengan optimal dan maksimal.¹⁷

Menurut Husniyati menyatakan bahwa individu yang mempunyai penerimaan diri rendah akan mudah putus asa, selalu menyalahkan dirinya, malu, rendah diri akan keadaannya, merasa tidak berarti, merasa iri terhadap keadaan orang lain, akan sulit membangun hubungan positif dengan orang lain, dan tidak bahagia. Siswa yang tidak memiliki penerimaan diri yang baik akan sangat rentan menjadi tertekan dan mengalami kesulitan dalam memusatkan konsentrasi pikiran, melemahkan motivasi dan daya juang anak. Pada akhirnya anak tidak mampu mengaktualisasikan kemampuan dalam mengembangkan dirinya dengan baik.¹⁸

Permasalahan lain yang terjadi di kalangan remaja yang masih berstatus pelajar dan berdampak negatif terhadap sekolah adalah kurangnya kontrol diri siswa. Era globalisasi banyak siswa menggunakan obat-obat terlarang, pergaulan bebas, merokok, tawuran, tidak disiplin, kriminalitas, alkohol dan lain sebagainya. Ini menandakan bahwa siswa tidak mampu mengontrol dirinya dan menguasai serta menempatkan dirinya dalam lingkungan masyarakat, kurang peka terhadap orang lain dan tidak memiliki rasa empati. Fenomena seperti ini juga dialami oleh siswa MTs Negeri Bantul Kota.

¹⁷ Carl Gustav Jung, *Modern Man In Search Of A Soul* (New York: Harcourt, Brace & World, 1933).

¹⁸ Husniyati, D. N, Pengaruh Konsep Diri Terhadap Penerimaan Diri Anak Jalanan (*Street Children*) di Rpsa Kota Semarang, *Skripsi, Jurusan Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang*, 2009.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh guru BK Kaharja bahwa dampak negatif yang diterima sekolah dari lemahnya kontrol diri siswa, sering terjadi sikap dan perlakuan yang tidak mencerminkan sebagai seorang terpelajar di antaranya siswa tidak disiplin, malas sekolah, merokok, tawuran, pencurian, berperilaku tidak sopan, sholatnya malas dan lain sebagainya. Permasalahan tersebut akan berdampak pada pencapaian siswa antara lain, keberhasilan siswa dalam belajar di sekolah, bahkan dalam kegiatan keagamaan siswa tidak menunjukkan kemandirianya dalam kegiatan tersebut, sering bolos, tidak mempunyai motivasi, malas, tidak empati dan lain sebagainya.¹⁹ Hal ini dikarenakan siswa tidak mampu mengontrol dirinya sehingga menunjukkan sikap dan perilaku yang tidak baik. Dalam hal ini siswa di MTs Negeri Bantul Kota belum menunjukkan kesejahteraan psikologi (Psychological Well-Being).

Kontrol diri siswa yang baik akan bersikap lebih tanggung jawab, kestabilan emosi, penerimaan diri, dan terhindar dari sikap negatif. Dengan kata lain akan tercipta mentalitas yang sehat, dan mampu mempengaruhi lingkungan, sabar dan tabah dalam menghadapi kesulitan dalam belajar, memiliki motivasi yang tinggi serta mudah mencapai keberhasilan belajar dan kesejahteraan dalam hidupnya. Relevansinya dalam pendidikan ketepatan waktu mengerjakan tugas pelajaran, agar tumbuh dan terbiasa bersikap disiplin dalam menjalankan segala aktivitas, Sikap positif terhadap teman sekelas dan bersikap *tawadhu* kepada guru.

¹⁹ Hasil Observasi dengan guru Bimbingan dan Konseling pada tanggal 24 September 2016 di MTs Negeri Bantul Kota.

Religiusitas terkait dengan motivasi manusia dalam beragama, hal ini dibuktikan dalam penelitian Ryan, R.M.dkk, menemukan bahwa kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh seseorang akan mempengaruhi kesehatan mental dan *Psychological Well-Being*. Selain itu Religiusitas juga mempengaruhi kontrol diri seseorang karena ada sesuatu yang diyakini individu sebagai pusat yang secara kontinum bergerak dari dalam diri internal yang lebih banyak menimbulkan dampak positif, cenderung aktif, berusaha keras, berprestasi, penuh kekuatan, tidak bergantung dan efektif. Orientasi ini dalam prosesnya akan dapat mencapai aktualisasi diri seseorang dalam mencapai kesejahteraan psikologis dengan berfungsinya dimensi-dimensi psikologi positif dalam dirinya.²⁰

Pendidikan agama mendorong peserta didik untuk taat menjalankan ajaran agamanya, membangun sikap mental peserta didik untuk bersikap dan berperilaku jujur, amanah, disiplin, bekerja keras, mandiri, percaya diri, kompetitif, kooperatif, tulus, dan bertanggung jawab, secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, mendorong kreativitas dan kemandirian, serta menumbuhkan motivasi untuk hidup sukses, mencapai kebahagiaan dan keberhasilan belajar dalam diri siswa.

Pada kenyataanya siswa di MTs masih belum menunjukkan kesejahteraan psikologis, hal ini di tandai dengan lemahnya perilaku beragama siswa, antara lain, bolos sholat, tidak empati, perilaku tidak baik, tidak sopan, tidak mempunyai motivasi dalam belajar dan lain sebagainya, walaupun

²⁰ Richard M. Ryan, dkk., "Two Types of Religious Internalization and Their Relations to Religious Orientations and Mental Health", *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 65, No. 3, Th. 1993, 586-596.

sekolah sudah menerapkan program-program yang pada intinya supaya siswa dapat mengaplikasikan pribadi yang positif baik secara mental maupun psikologis, akan tetapi masih banyak siswa yang belum bisa mengontrol perilakunya dengan melakukan tindakan tercela seperti mencuri, tawuran, malas belajar tidak peka terhadap lingkungan sekolah, kurangnya solidaritas, merokok dan lain sebagainya.²¹

Paparan tersebut membuktikan ketidakmampuan siswa dalam mengendalikan atau mengontrol dirinya dengan baik, yang seharusnya dengan adanya program keagamaan sekolah baik itu melalui intra, ekstra, maupun pembiasaan dalam pelaksanaannya sesuai dengan Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 tahun 2010 tentang pengolahan pendidikan agama pada sekolah, sudah bisa membuat siswa mencapai keberhasilan dalam belajar dan kebahagiaan.

Religiusitas dan kontrol diri sangat erat kaitanya dalam membentuk kepribadian yang positif di lingkungan sekolah yang penuh dengan tuntutan akademik. Keduanya merupakan faktor yang mampu membentuk kesejahteraan psikologi sehingga dapat menentukan keberhasilan siswa dalam belajar. Hal ini menunjukkan bahwa kesejahteraan psikologi siswa memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan siswa dalam belajar. Hakikatnya belajar adalah usaha sadar dari individu (siswa) untuk memahami, mengerti, dan menguasai ilmu pengetahuan serta keterampilan. Sikap-sikap dan nilai-nilai, guna meningkatkan kualitas tingkah lakunya dalam rangka

²¹ Hasil Wawancara dengan guru Bimbingan dan Konseling pada tanggal 22 September 2016 di MTs Negeri Bantul Kota.

mengembangkan kepribadiannya. Hal ini sesuai dengan konsep Psychological Well-Being.

Berdasarkan kesenjangan yang terjadi di sekolah MTs Negeri Bantul Kota, ternyata walaupun sekolah sudah mempunyai serta menerapkan program keagamaan akan tetapi pada kenyataannya perilaku beragama dan pengendalian diri siswa belum sesuai dengan harapan dari tujuan sekolah sehingga masih banyak ditemui siswa yang belum menunjukkan sikap positif, yang berdampak pada keberhasilan dalam belajar siswa maka dari itu peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian mengenai Pengaruh Religiusitas dan Kontrol diri terhadap *Psychological Well-Being* Siswa di MTs Negeri Bantul Kota.

B. Rumusan Masalah

1. Adakah pengaruh positif antara Religiusitas terhadap *Psychological Well-Being* siswa di MTs Negeri Bantul Kota ?
2. Adakah pengaruh positif antara Kontrol Diri terhadap *Psychological Well-Being* siswa di MTs Negeri Bantul Kota ?
3. Adakah pengaruh positif antara Religiusitas dan Kontrol Diri terhadap *Psychological Well-Being* siswa di MTs Negeri Bantul Kota

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan latar belakang dan perumusan masalah di atas, maka tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Pengaruh positif antara Religiusitas terhadap *Psychological Well-Being* siswa di MTs Negeri Bantul Kota.
- b. Pengaruh positif antara Kontrol Diri terhadap *Psychological Well-Being* siswa di MTs Negeri Bantul Kota.
- c. Pengaruh positif antara Religiusitas dan Kontrol Diri terhadap *Psychological Well-Being* siswa di MTs Negeri Bantul Kota.

2. Kegunaan Peneliti

a. Kegunaan Teoritis :

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi ilmu pengetahuan mengenai perilaku beragama dan pengendalian diri yang positif pada siswa serta dapat memperkaya khazanah pemikiran penelitian mengenai *Psychological Well-Being* dalam keilmuan Psikologi Pendidikan Islam khususnya.

b. Kegunaan Praktis :

- 1) Secara praktis, hasil penelitian ini, diharapkan bermanfaat sebagai satu masukan bagi sekolah dalam mengelola kebijakan sehubungan dengan upaya sekolah meminimalisir tingkat perilaku beragama dan pengendalian diri terhadap kesejahteraan psikologis agar mencapai keberhasilan disekolah.
- 2) Bagi guru, Penelitian ini sangat bermanfaat sebagai landasan untuk mengidentifikasi siswa yang mengalami masalah disekolah, serta dapat dijadikan sebagai salah satu pertimbangan bagi para pendidik untuk dapat mengembangkan perilaku beragama dan kontrol diri

yang positif sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan *Psychological Well Being* siswa, serta diharapkan penelitian ini bisa memberikan kontribusi yang nyata dalam dunia pendidikan

- 3) Bagi sekolah, penelitian ini akan sangat bermanfaat sebagai salah satu pedoman dalam memperbaiki perilaku beragama dan pengendalian diri siswa, serta dapat membantu guru untuk membentuk siswa mempunyai pribadi positif dan memahami secara mendalam dan objektif dalam mengambil tindakan yang tepat agar permasalahan pendidikan dapat ditangani dengan baik sehingga meningkatkan prestasi dan perkembangan siswa selanjutnya.

D. Kajian Pustaka

Sejauh pengamatan peneliti, dari telaah studi pustaka yang telah dilakukan mengenai penelitian tentang pengaruh Religiusitas dan Kontrol diri terhadap *Psychological Well Being* Siswa di MTs Negeri Bantul Kota, belum ada yang meneliti. Akan tetapi ditemui beberapa hasil penelitian yang membahas variabel yang sama antara lain :

1. Penelitian Sapuri, dkk, meneliti tentang “*Hubungan Antara Religiusitas Dan Dukungan Sosial Dengan Psychological Well-Being Pada Santri Kelas VIII Pondok Pesantren Tahfizul Qur'an Ibnu Abbas Klaten*”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif untuk mencari tingkat hubungan. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa semakin tinggi Religiusitas semakin tinggi *Psychological Well-Being*

santri, semakin tinggi dukungan sosial semakin tinggi *Psychological Well-Being* santri.²²

2. Penelitian Larson, menemukan kaitan antara *Psychological Well-Being* dan pengasuhan anak disabilitas memperkuat pentingnya orang tua memiliki *Psychological Well-Being* yang baik. Ia menemukan bahwa orang tua yang memiliki *Psychological Well-Being* yang baik terlihat dari pola asuh terhadap anaknya sebagai suatu hal yang penting dan berarti dalam hidup mereka dan memiliki komitmen tinggi untuk mengasuh anaknya. Sementara orang tua yang *Psychological Well-Being* nya rendah merasa bahwa mereka telah terperosok menjadi orang tua dari anak disabilitas dan hidup mereka dipenuhi dengan tuntutan-tuntunan akan kewajiban untuk mengasuh anaknya. Dengan kata lain, *Psychological Well-Being* orang tua yang baik akan berdampak positif terhadap pengasuhan anak disabilitas intelektual.²³
3. Penelitian dilakukan oleh Sukma Adi Galuh Amawidyati & Muhana Sofiati Utami, dengan tema Religiusitas dan *Psychological Well-Being* Pada Korban Gempa. Subjek penelitian ini berjumlah 66 orang korban gempa, (33 laki-laki dan perempuan) yang berusia 20-50 tahun. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa individu yang memiliki kepercayaan terhadap agama yang kuat, dilaporkan memiliki kepuasan hidup yang lebih

²² Septa Aristiani Saputri, dkk, "Hubungan antara Religiusitas dan Dukungan Sosial dengan Psychological Well-being pada Santri Kelas VIII Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ibnu 'Abbas Klaten", *Jurnal Ilmiah Psikologi CandraJiwa*, Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Vol. 2, No. 3, Th. 2013, 1.

²³ Elizabeth A. Larson, "Psychological Well-Being and Meaning-Making When Caregiving for Children With Disabilities: Growth Through Difficult Times or Sinking Inward", *Journal OTJR Occupation Participation Health*, Vol. 30, No. 2, 78-86.

tinggi, kebahagiaan personal yang lebih tinggi, serta mengalami dampak negatif peristiwa traumatis yang lebih rendah jika dibandingkan dengan individu yang tidak memiliki kepercayaan terhadap agama yang kuat, Religius sangat membantu ketika harus mengatasi masalah yang tidak menyenangkan serta dapat membantu manusia dalam menurunkan kecemasan, kegelisahan dan ketegangan.²⁴

4. Penelitian Imam Suprabowo, meneliti “*Pengaruh Religiusitas Dan Partisipasi Organisasi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta*”. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh Religiusitas dan partisipasi organisasi terhadap kedisiplinan siswa kelas lima V Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta. Variabel independen dalam penelitian ini adalah Religiusitas dan partisipasi organisasi, sementara variabel dependennya adalah kedisiplinan. Hasil pengujian hipotesis 1 menunjukkan bahwa Religiusitas berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan sebesar (76.8%), hasil pengujian hipotesis 2 menunjukan bahwa partisipasi organisasi berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan sebesar (20.6%), hasil pengujian hipotesis 3 menunjukkan bahwa Religiusitas dan partisipasi organisasi berpengaruh signifikan terhadap kedisiplinan siswa kelas lima V

²⁴ Sukma Adi Galuh Amawidyati & Muhana Sofiati Utami, “Religiusitas dan Psychological Well-Being Pada Korban Gempa”, *Jurnal Psikologi*, Fakultas Psikologi Universitas Gajagah Mada, Th. 2007, Vol. 34, No. 2, 164-176.

Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta dengan demikian hipotesisnya diterima.²⁵

5. Penelitian Citra Ayu Kumala Sari, meneliti "*Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Psychological Well-Being Siswa Disekolah Menengah Atas Diponegoro Tulungagung*". penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah ada hubungan positif antara dukungan sosial dengan *Psychological Well-Being* remaja di SMA Diponegoro Tulungagung. Berdasar hasil penelitian, diperoleh adanya hubungan yang sangat signifikan antara dukungan sosial dan *Psychological Well-Being* remaja di SMA Diponegoro Tulungagung.²⁶
6. Penelitian yang dilakukan oleh Samina Awan dan Aisha Siwat, yang berjudul, "*Workplace Spirituality, Self-Esteem And Psychological Well-Being Among Mental Health Profesional*". Sampel dari penelitian ini berjumlah 120 orang dengan karakteristik telah bekerja lebih satu tahun. Instrumen ukur spiritual kerja (*spirituality at workplace*) adalah dengan menggunakan teori Ashmos dan Duchon (2000) yaitu level individu (*condition for community, meaning at work, inner life, block to spirituality, personal responsibility and positive connections with other, contemplation*), level unit kerja (*work unit community, positif wor unit values*), level organisasi (*organizational values, individual and the organization*). Dengan hasil penelitian harga diri dan spritualitas kerja

²⁵ Imam Suprabowo, "Pengaruh Religiusitas dan Partisipasi Organisasi terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta", *Jurnal Psikologi Pendidikan Islam*, Vol. 1 No 1, 2013, 1-17.

²⁶ Citra Ayu Kumala Sari, "Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Psychological Well-Being Siswa Disekolah Menengah Atas Diponegoro Tulungagung", Malang, Digital Library Fakultas Psikologi UIN Malang.

menjadi prediktor *Psychological Well-Being*, dimana harga diri merupakan prediktor *Psychological Well-Being* tetapi spiritualitas kerja merupakan prediktor terkuat *Psychological Well-Being*.²⁷

7. Penelitian yang dilakukan oleh Ramadhan yang berjudul: “*Kesejahteraan Psikologis Pada Remaja Penghafal Al-Qur'an*”, merupakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Sampel yang diambil sebanyak 5 orang dengan variasi usia dan tinggal di pondok pesantren. Berdasarkan hasil penelitiannya diperoleh gambaran kesejahteraan psikologis dipengaruhi oleh faktor usia, status sosial ekonomi, dan faktor dukungan sosial, (pola didik masa kecil, dan dukungan sosial saat ini).²⁸
8. Penelitian Malahatul Wardiyah dengan judul “*Group Positive Psychotherapy Untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Remaja*”. hasil penelitiannya menunjukkan bahwa model *group positive psychotherapy* dapat meningkatkan kesejahteraan psikologis pada remaja, yang diketahui dari nilai uji t-test dan hasil pencatatan secara deskriptif.²⁹
9. Penelitian yang dilakukan oleh Collin James, Miles Bore, Susana Zito yang berjudul “*Emotional Intelligence And Personality As Prediktor Of Psychological Well-Being*”. Dengan hasil penelitian *Emotional Intelligence*, dan *personality* menjadi prediktor *Psychological Well-Being*

²⁷ Samina Awan & Aisah Siwat, “Workplace Spirituality, Self-esteem, and Psychological Well-being Among Mental Health Professionals”, *Pakistan Journal Of Psychology Research*, Th. 2014, Vol. 29, No. 1, 125-149.

²⁸ Ramadhan, “Kesejahteraan Psikologis pada Remaja Penghafal Al-Qur'an Yogyakarta”, *Jurnal Psikologika*, Th. 2012, Vol. 17, No. 1, 27-38.

²⁹ Malahatul Wardiyah, “Group Positive Psychotherapy Untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Remaja”, *Jurnal Sains dan Praktik Psikologi*, Megister UMM, Vol. 1, No. 2, 139-152.

dan *trait neuroticism* dari *the big five personality* memiliki koefisien lebih tinggi terhadap kesejahteraan psikologis (*Psychological Well-Being*).³⁰

10. Penelitian Racmawati, Faiz. A & Fuad Nashori. H, Meneliti Tentang “*Koping Religius Dan Kebahagiaan Psikologis Pada Lanjut Usia*”. Hasil penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara coping dan kebahagiaan psikologis pada lanjut usia yang tinggal di panti jompo. Subjek dalam penelitian ini adalah lanjut usia yang tinggal di panti Wreda Perandan Panduan dan Panti Wredha Budhi Dharma Yogyakarta subyek berusia antara 57-87 tahun berjumlah 30 orang. Hasil yang diperoleh $r = 0,673$ dan $p = 0,00$. Hasil penelitian ini signifikan $p > 0,01$. Penelitian ini menyimpulkan bahwa ada hubungan positif antara coping *Religius* dan kebahagiaan psikologis pada lanjut usia.³¹

11. Penelitian selanjutnya yaitu penelitian oleh Ruth Sumule dengan judul *Psychological Well-Being* Pada Guru Yang Bekerja Di Yayasan Pesat Nabire. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana *Psychological Well-Being* guru-guru yang bekerja di Yayasan Pesat Nabire. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja faktor yang menyebabkan dan mempengaruhi kondisi *Psychological Well-Being* guru yang bekerja di yayasan pesat. Subjek penelitian ini guru sekaligus sebagai pengaruh asrama, yang bukan suku bangsa papua tidak berdomisili di

³⁰ Colin James, dkk, “Emotional Intelligence and Personality as Predictors of Psychological Well-Being”, *Journal of Psychoeducational Assessment*, Th. 2012, Vol. 30, No. 4, 425-438.

³¹ Faiz A. Rachmawati dan H. Fuad Nashori, “Koping Religius dan Kebahagiaan Psikologis pada Lanjut Usia”, *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi (Psikologika)*, Vol. 18, No. 2, Juli 2013, 155-162.

papua dan tidak pernah bekerja di papua sebelumnya. Subjek penelitian ini laki-laki dan perempuan berusia 23-40 tahun. Dalam penelitian ini, diambil tiga orang sampel yang memenuhi karakteristik penelitian. Hasil penelitian.1) dua, tiga subyek mempunyai *Psychological Well-Being* yang baik. 2) faktor yang mempengaruhi kondisi *Psychological Well-Being* guru yang bekerja di Yayasan pesat Nabire adalah faktor pengalaman di masa lalu, dukungan sosial, serta kondisi spiritualitas.³²

Berdasarkan kajian di atas beberapa penelitian sebelumnya terdapat perbedaan yang mendasar terkait judul penelitian serta variabel penelitian yang diangkat oleh peneliti. Penelitian yang dilakukan oleh Sukma Adi Galuh Amawidyati & Muhana Sofiaty Utami, dengan tema Religiusitas dan *Psychological Well-Being* pada korban gempa. Subjek penelitian korban gempa bumi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa individu yang memiliki kepercayaan terhadap agama yang kuat, dilaporkan memiliki kepuasan hidup yang lebih tinggi, kebahagiaan personal yang lebih tinggi, serta mengalami dampak negatif peristiwa traumatis yang lebih rendah jika dibandingkan dengan individu yang tidak memiliki kepercayaan terhadap agama yang kuat, Religius sangat membantu ketika harus mengatasi masalah yang tidak menyenangkan serta dapat membantu manusia dalam menurunkan kecemasan, kegelisahan dan ketegangan.

Penelitian ini sebelumnya pernah dilakukan di daerah yang sama tetapi lebih mengarah ke aspek sosial sedangkan penelitian yang akan peneliti

³² Ruth Sumule, *Psychological Well-Being pada Guru yang Bekerja di Yayasan Pesat Nabire*, Skripsi, Tidak Diterbitkan, Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma Depok, 2008.

lakukan ke ranah pendidikan dan subjek dan alat ukur yang digunakan oleh peneliti tentu saja berbeda karena kondisinya serta dirancang sendiri berdasarkan dimensi, aspek, komponen yang ada pada variabel. Berdasarkan hasil kajian di atas, maka sepanjang pengetahuan peneliti berdasarkan dari penelitian sebelumnya, penelitian yang akan dilakukan dapat dinyatakan berbeda. Oleh karena itu berdasarkan dari perbedaan yang telah dijabarkan di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian tentang Pengaruh Religiusitas dan Kontrol diri terhadap *Psychological Well-Being* Siswa Di MTs Negeri Bantul Kota dapat dinyatakan keasliannya.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika penelitian penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bab 1 – Pendahuluan : berisi latar belakang, masalah penelitian, tujuan penelitian, kajian pustaka, manfaat penelitian serta sistematika penelitian.
2. Bab 2 – Tinjauan Pustaka : berisi rangkuman teori-teori yang digunakan dalam penelitian. Teori-teori tersebut meliputi teori *Psychological Well-Being*, Religiusitas dan Kontrol diri, kerangka berfikir dan hipotesis
3. Bab 3 – Metode Penelitian : berisi jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, subyek penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi dan sampel, instrumen pengumpulan data, prosedur pengumpulan data, analisis data.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Religiusitas dan Kontrol diri terhadap *Psychological Well-Being* siswa. Hal tersebut mengindikasikan adanya kondisi apabila Religiusitas dan kontrol diri baik maka siswa dapat mencapai kesejahteraan psikologis sehingga mencapai kepuasan, kebahagiaan dan keberhasilan belajar dalam diri siswa. dengan kontribusi yang diberikan sebesar 46,8%. Kesehatan mental atau pribadi yang positif menjadi salah satu tujuan penting dalam pendidikan. *Psychological Well-Being* (kesejahteraan psikologis) merupakan suatu kondisi tertinggi yang dapat dicapai oleh individu serta konsep keberfungsian optimal atau positif dari seseorang, hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Religiusitas dengan *Psychological Well-Being* siswa MTs Negeri Bantul Kota tahun ajaran 2016/2017. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis regresi sederhana diperoleh dari F_{hitung} sebesar 54,257 yang mengarah pada signifikansi sebesar 0,000 dan F_{tabel} dengan taraf signifikansi sebesar 5% sebesar 0,132. Hal ini menunjukkan bahwa F_{hitung} positif dan lebih besar dari F_{tabel} ($54.257 > 0,132$.) dengan sumbangan relatifitas dan efektifitas sebesar 34,9% dan sisanya 65.1% dipengaruhi oleh faktor lain, maka dari itu

hipotesis diterima karena F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} . Hasil penelitian ini membuktikan bahwa siswa dengan religiusitas yang baik akan berpengaruh pada kesejahteraan psikologi diri siswa. Pendidikan agama disekolah sangat erat kaitanya dengan keadaan siswa, semakin siswa aktif dalam melaksanakan kegiatan keagamaan di sekolah, sholat, puasa sunnah, berdoa, melaksanakan ibadah maka akan semakin tenang hati dan kepercayaannya kepada Allah. Cara berfikir, bersikap dan bertindak dirinya siswa ke arah yang positif dalam mencapai keberhasilan belajar.

2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kontrol diri dengan *Psychological Well-Being* siswa MTs Negeri Bantul Kota tahun ajaran 2016/2017 Hal ini dibuktikan dari hasil analisis regresi sederhana diperoleh dari F_{hitung} sebesar 40,604 yang mengarah pada signifikansi sebesar 0,000 dan F_{tabel} dengan taraf signifikansi sebesar 5% sebesar 0,132. hal ini menunjukkan bahwa F_{hitung} positif dan lebih besar dari F_{tabel} ($40.604 > 0,132$.) dengan sumbangan relatifitas dan efektifitas sebesar, 28,7% dan sisanya 71,3% dipengaruhi oleh faktor lain, maka dari itu hipotesis diterima karena F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} . Hasil penelitian ini terbukti bahwa kegiatan yang terlaksana dengan baik di sekolah dapat mengarahkan perilaku siswa ke arah yang positif, mampu memberikan dorongan-dorongan yang baik dalam diri siswa. Sekolah merupakan lembaga yang mempunyai sistem dan peran penting dalam mengembangkan jiwa anak. Oleh karena itu, sekolah tidak hanya berfungsi sebagai tempat untuk mencerdaskan peserta didik tetapi juga andil dalam

membentuk kepribadian anak sebagai bentuk keberhasilan siswa dalam belajar.

3. Sedangkan secara simultan (pengujian dengan Uji F) menunjukkan bahwa, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Religiusitas (X_1) dan Kontrol Diri (X_2) terhadap *Psychological Well-Being* siswa (Y) MTs Negeri Bantul Kota. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis berganda data diperoleh dari F_{hitung} sebesar 44.071 yang mengarah pada signifikansi sebesar 0,000 dan F_{tabel} dengan taraf signifikansi sebesar 5% sebesar 0,132. hal ini menunjukkan bahwa F_{hitung} positif dan lebih besar dari F_{tabel} ($44,071 > 0,132$.) dengan sumbangan relatifitas dan efektifitas sebesar 46,8% dan sisanya 53,2% dipengaruhi oleh faktor lain, maka dari itu hipotesis diterima karena F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} . Hasil pengujian koefisien determinasi menunjukkan bahwa variabel Religiusitas (X_1) dan Kontrol Diri (X_2) terhadap *Psychological Well-Being* siswa (Y) sebesar 46,8% sedangkan selebihnya yaitu 53,2% dapat dijelaskan oleh selain variabel yang tidak diteliti. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa religiusitas dan kontrol diri seorang siswa dapat mempengaruhi tingkat kesejahteraan dirinya. Hal ini ditandai dengan siswa yang telah mengikuti program keagamaan di sekolah melalui intra, ekstra, dan pembiasaan dapat terendorong untuk semakin aktif dan termotivasi dalam mengaplikasikan perilaku beragama dengan baik, serta mampu menahan emosi dalam bergaul sesama teman. Ketercapaian kesejahteraan diri siswa dapat membantu dalam meningkatkan keberhasilan belajar. Hal ini terlihat

bahwa siswa mampu mengendalikan kemampuannya untuk menyerap informasi yang disampaikan oleh gurunya dalam proses pembelajaran serta lebih percaya diri dalam menjalankan aktivitasnya di lingkungan sekolah. Ini merupakan bentuk indikasi pengendalian diri yang mengarahkan dirinya ke arah yang positif. Selain itu, keberhasilan belajar tersebut dapat terlihat ketika siswa mampu membentuk perilaku beragama dalam dirinya, semakin termotivasi, kreatif, terampil, disiplin dalam menjalankan proses pembelajaran di kelas, serta mampu menahan emosi (mengontrol diri) dalam bergaul sesama teman.

B. Saran

Melihat dari hasil dari penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka peneliti mengajukan beberapa saran. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas sekolah dari berbagai bidang, adapun saran yang diajukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Bagi siswa hendaknya mampu untuk lebih meningkatkan Religiusitas dan Kontrol Diri, guna mencapai kebahagiaan psikologis dan keberhasilan dalam belajar meskipun persentasinya tidak begitu besar, akan tetapi hal ini menunjukkan perlu ditingkatkannya perilaku beragama baik di lingkungan sekolah maupun sosial. Hal ini akan mampu mengendalikan serta mengontrol dirinya dalam bertindak di lingkungannya agar mencapai tujuan dalam diri siswa serta dapat meningkatkan prestasi

belajar, maka dari itu siswa diharapkan dapat memahami makna dari sebuah program yang telah dibuat oleh sekolah untuk dijalani sebaik-baiknya

2. Bagi pihak sekolah dan para pengajar

Bagi sekolah dan dewan guru hasil Penelitian ini membuktikan bahwa Religiusitas dan Kontrol Diri dapat meningkatkan *Psychological Well-Being* dalam upaya mencapai keberhasilan belajar siswa disekolah. Penelitian ini menjadi landasan, rujukan atau bahan pertimbangan bagi guru dan sekolah dalam mengembangkan perilaku siswa yang positif dan agamis. Penelitian ini juga bisa dijadikan awal pembentukan sistem koordinasi yang dilakukan oleh elemen-elemen sekolah, antara lain, guru mata pelajaran, wali kelas dan guru bimbingan konseling. Dalam upaya untuk mengetahui dan mengatasi hambatan serta mengidentifikasi permasalahan siswa dalam proses belajar.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Meskipun dalam penelitian yang dilakukan peneliti memberikan kesimpulan yang baik, untuk lebih meningkatkan kualitas MTs Negeri Bantul Kota, peneliti berpendapat bahwa perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui faktor lain yang juga mempengaruhi *Psychological Well-Being* siswa (kesejahteraan psikologis).

Akan lebih menarik jika penelitian ini dilakukan dengan menambah variabel jenis kelamin, usia, dan status sosial ekonomi, dll. Sehingga akan terlihat lebih jelas mengenai *Psychological Well-Being*. Selanjutnya disarankan alat pengumpulan

data, terutama skala penelitian lebih ditekankan lagi aspek-aspek luar yang juga mempengaruhi keseimbangan psikologis dalam instrumen dalam penelitian agar mendapatkan hasil yang maksimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahyadi, A., *Pengantar Psikologi Agama*, Bandung: Sinar Abadi, 1988.
- Allport, Gordon W. & J. Michael Ross, "Personal Religious Orientation and Prejudice", *Journal of Personality and Social Psychology*, Th. 1967, Vol. 5, No. 4.
- _____, "The Mature Personality", *Pastoral Psychology*, May 1952, Vol. 3, Issue 4.
- Amawidyati, Sukma Adi Galuh & Muhana Sofiaty Utami, "Religiusitas dan Psychological Well-Being Pada Korban Gempa", *Jurnal Psikologi*, Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, Th. 2007, Vol. 34, No. 2.
- Ancok, Djamaludin & Fuat Nashori Suroso, *Psikologi Islam: Solusi Islam Atas Problem-Problem Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Ancok, dkk. *Psikologi Islami*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Arifin, Zainal, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: PT Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Reinika Cipta, 2002.
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi VI, Cet. XIII, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Averill, James R. , "Personal Control Over Aversive Stimuli and its Relationship to Stress", *Journal Psychological Bulletin*, Th. 1973, Vol. 80, No. 4.
- Aviyah, Evi & Muhammad Farid, "Religiusitas, Kontrol Diri Dan Kenakalan Remaja", *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, Mei 2014, Vol. 3, No. 02.
- Awan, Samina & Aisah Siwat, "Workplace Spirituality, Self-esteem, and Psychological Well-being Among Mental Health Professionals", *Pakistan Journal Of Psychology Research*, Th. 2014, Vol. 29, No. 1.
- Azwar, Saifudin, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- _____, *Validitas dan Reliabilitas*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Bastaman, Hanna Djumhana , *Integrasi Psikologi Dengan Islam: Menuju Psikologi Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997.

- Bawani, Imam, *Pengantar Ilmu Jiwa Perkembangan*, Surabaya: PT Bina Ilmu, 1985.
- Boehm, Werner W., *The Role Of Psychiatric Social Work In Mental Health In Rose (Ed) Mental Health Dan Mental Disorder*, New York: Norton Co, 1955.
- Buehler, Roger, dkk., "Exploring the "Planning Fallacy": Why People Underestimate Their Task Completion Times", *Journal of Personality and Social Psychology*, Th. 1994, Vol. 67, No. 3.
- Buss, A. H & Perry, M., "A longitudinal Study Of Forms and Aggression Questionnaire", *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, Th. 2007, Vol. 16.
- Calhoun, James F. & Joan Ross Acocella, *Psychology of Adjustment and Human Realition*, New York: McGraw-Hill, 1990.
- Carl Gustav Jung, *Modern Man In Search Of A Soul*, New York: Harcourt, Brace & World, 1933.
- Carlson, Michael, dkk, Effects of Situational Aggression Cues: A Quantitative Review *Journal of Personality and Social Psychology*, University of Southern California, Th. 1990, Vol. 58, No. 4.
- Cobb, Sidney, "Physiological Changes in Men Whose Jobs were Abolished". *Journal Psychosomatic Research*, Aug 1974, Vol. 18, Issue 4.
- Cremers, Agus, *Tahap-Tahap Perkembangan Kepercayaan Menurut James. W. Fowler: Sebuah Gagasan Baru dalam Psikologi Agama*, Yogyakarta: Kanisius, 1995.
- Daradjat, Zakiah, *Doa Menunjang Semangat Hidup*, Jakarta: CV Ruhana, 1996
- _____, *Islam dan Kesehatan Mental*, Jakarta: Gunug Agung, 1972.
- _____, Zakiyah, *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 1970.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Rosdakarya, 2005.
- Desmond, Scott A., dkk., "Religion, Self Control, And Substance Use", *Journal Deviant Behavior*, 2013, Vol. 34, Issue 5, 384-406, <http://dx.doi.org/10.1080/01639625.2012.726170> (diakses 30 Oktober 2016).

- Diener, Ed, dkk., "The Satisfaction with Life Scale", *Journal of Personality Assessment*, Th. 1985, Vol. 49, Issue 1.
- Dister, Nico Syukur, *Pengalaman dan Motivasi Beragama*, Yogyakarta: Kanisius, 1988.
- _____, *Psikologi Agama*, Yogyakarta: Kanisius, 1992.
- Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, terj. ??? Jakarta: Erlangga, 2004.
- Ellison, Christopher G., "Race, Religious Involvement, and Depressive Symptomatology in A Southeastern US Community", *Journal Social Science and Medicine*, June 1995, Vol. 40, Issue 11.
- _____, & Jeffrey S. Levin, "The Religion-Health Connection: Evidence, Theory, and Future Directions", *Journal Health Education and Behaviour*, Dec 1998, Vol. 25.
- Erikson, Erik H., *Psychological Issues: Identity and The Life Cycle* (New York : International Universities Press, 1959.
- Feist, Jess & Gregory J. Feist, *Theory of Personality*, Singapore: McGraw-Hil, 2009.
- Fowler, James W., "Toward Developmental Perspective on Faith", *Journal Religijs Education*, Th. 1974, Vol. 69, Issue 2.
- Glock, Charles Y. and Rodney Stark, *Religion and Society In Tension*, Chicago: Rand McNally and Company, 1965.
- Grossbaum, Miriam F. & Glen W. Bates, "Correlates of Psychological Well-Being at Midlife: The Role of Generativity, Agency and Communion, and Narrative Themes", *International Journal of Behavioral Development*, University of Technology Hawthorn, March 2002, Vol.26, No. 2.
- Hadi, Sutirno, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Andi, 2001.
- _____, *Statistik*, Yogyakarta: Andi, 2015.
- Hadjam, M. Noor Rochman & Arif Nasiruddin, Peranan Kesulitan Ekonomi, Kepuasan Kerja dan Religiusitas terhadap Kesejahteraan Psikologis, *Jurnal Psikologi*, Th. 2003, No. 2.
- Halim, Magdalena Surjaningsih & Wahyu Dwi Atmoko, "Hubungan Antara Kecemasan akan HIV/Aids dan Psychological Well Being pada Waria yang Menjadi Pekerja Seks Komersial", *Jurnal Psikologi*, Maret 2005, Vol. 15, No. 1.

- Hardjana, *Penghayatan Agama: yang Otentik dan Tidak Otentik*, Yogyakarta: Kanisius, 1993.
- Harms, Ernest. "Die Variabilitat Des Individualpsyche Als Grundlage Des Verstehens Des Religiösen Menschen," *Zeit-Schrift Fur Religionspsychologie*, Source: *American Journal of Sociology*, The University of Chicago Press, Vol. 50, No. 2, 1944.
- Harter, Susan, "A New Self-Report Scale of Intrinsic Versus Extrinsic Orientation in the Classroom: Motivational and Informational Components", *Developmental Psychology*,. 1981, Vol. 17, No. 3.
- Hasan, Aliah B. Purwakania, *Psikologi Perkembangan Islam: Menyikap Rentang Kehidupan Manusia dan Prakeselahiran Hingga Pascakenatan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Hawari, Dadang, *Al-Qur'an: Ilmu Kedokteran Jiwa dan Kesehatan Jiwa*, Yogyakarta: PT Dana Bhakti Prima Yasa, 1991.
- Hidayat, Dede Rahmat dan Herdi, *Bimbingan Konseling Kesehatan Mental di Sekolah*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Hurlock, Elizabeth B., *Child Development*. 2nd Ed., Singapore : Mcgraw- Hill, 1984
- Husniyati, Dyah Naila, "Pengaruh Konsep Diri Terhadap Penerimaan Diri Anak Jalanan (*Street Children*) di RPSA Kota Semarang", *Skripsi*, Universitas Negeri Semarang, 2009.
- Jalaluddin & Ramayulis, *Pengantar Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Kalam Mulia, 1993.
- _____, *Psikologi Agama*, Jakarta: Raja Grafindo, 2007.
- James, Colin, dkk, "Emotional Intelligence and Personality as Predictors of Psychological Well-Being", *Journal of Psychoeducational Assessment*, Th. 2012, Vol. 30, No. 4.
- Jung, C. G. *Modern Man In Search Of A Soul*, New York: Harcourt, Brace And World, 1993.
- Kaplan, Robert M., dkk, *Pengukuran Psikologi: Prinsip, Penerapan, dan Isu*, Edisi Ke 7, Jakarta: Salemba Humanikan, 2012.
- Kartono, Kartini, *Hygiene Mental*, Bandung : Mandar Maju, 2000.
- Kerlinger, Fred N., *Asas-Asas Penelitian Behavioral*, terj. Landung R. Simatupang, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006.

- Koenig, Harold G., dkk., "Religion, Spirituality, and Health in Medically Ill Hospitalized Older Patients", *Journal of the American Geriatrics Society*, March 2004, Vol. 52, Issue 4.
- Larson, Elizabeth A. , "Psychological Well-Being and Meaning-Making When Caregiving for Children With Disabilities: Growth Through Difficult Times or Sinking Inward", *Journal OTJR Occupation Participation Health*, Vol. 30, No. 2.
- Lazarus, Richard S., *Patterns of Adjustment*, Third Edition, New York: McGraw-Hill, 1976).
- _____, & Raymond Launier, *Perspectives in Interactional Psychology: Stress-Related Transactions Between Person and Environment*, (New York: Plenum Press, 1978), 287–327. Jurnal atau Buku?
- Levin, Jeffrey S., *Religion in Aging and Health: Theoretical Foundations and Methodological*, Thousand Oaks: Sage Publications, 1994.
- Loewenthal, Kate M., *The Psychology of Religion: A Short Introduction*, England: OneWorld Publications, 2000.
- Machali, Imam, *Statistik Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2016.
- Manulang, dkk., *Esensi Ilmu Pendidikan Dalam MKKD di LPTK, Makalah seminar* (padang: Diknas, Dikti-project heds, 2004).
- Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Maslow, A. H. *Dynemic Theory of Human Motivation*. In. C.L Stacey and M. DcMartino (ed). *Understanding Human Motivation*, USA: Howard Allen Publishers, 1958.
- Maulina, Septy Indah, "Hubungan Antara Religiusitas dengan Psychological Well Being pada Lansia", Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma Jakarta, 2012.
- McCullough, Michael E. dan Brian L. B. Willoughby, Religion, "Self-Regulation, and Self-Control: Associations, Explanations, and Implications", *Journal Psychological Bulletin*, Th. 2009, Vol. 135, No. 1.
- Muhammad, Al-Mighwar, *Psikologi Remaja: Petunjuk bagi Guru dan Orangtua*, Bandung : Pustaka Setia, 2006.
- N.R. Carlson, *The Science Of Behavior*, (Boston: Allyn And Devision Of Simon And Schusster Inc, 1987), 96.

- Papalia, D.E, dkk. *Human Development*, New Delhi: Tata Mc Graw-Hil, 2009.
- Phares, Vicky , *Fathers & Developmental Psychopathology*, New York: Wiley, 1996.
- Pohan, Rusdin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Rijal Institut dan Lanarka Publisher, 2007.
- Puspito, Hendro, *Sosiologi Agama*, Yogyakarta: Kanisius, 2006.
- Rachmawati, Faiz A. dan H. Fuad Nashori, “Koping Religius dan Kebahagiaan Psikologis pada Lanjut Usia”, *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi (Psikologika)*, Vol. 18, No. 2, Juli 2013.
- Rakhmat, Jalaluddin, *Psikologi Agama: Sebuah Pengantar*, Bandung: Mizan, 2004.
- Ramadhan, “Kesejahteraan Psikologis pada Remaja Penghafal Al-Qur’an Yogyakarta”, *Jurnal Psikologika*, Th. 2012 , Vol. 17. No. 1.
- Resty, Gharnish Tiara, “Menegani Pengaruh Penerimaan Diri Terhadap Harga Diri Remaja Di Panti Asuhan Yatim Putri Aisyayah Yogyakarta”, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Universitas Negeri Yogyakarta, Th. 2016, Edisi 1, Vol. 5.
- Reza, Iredho Fani, “Hubungan Antara Religiusitas dengan Moralitas pada Remaja di Madrasah Aliyah (Ma), *HUMANITAS: Jurnal Psikologi Indonesia*, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Th. 2013, Vol. 10, No. 2.
- Ruchey Seels, *UU RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional)
- Rogacion, Mary Rebecca R. E. , *Enneagram Timur: 9 Tipe Kepribadian*, terj. Supratiknya, Yogyakarta: Kanisius, 1998.
- Rotter, Julian B., “Generalized Expectancies for Internal Versus External Control of Reinforcement”, *Journal Psychological Monographs*, Feb 1966, Vol. 80, No. 1.
- Ryan, Richard M., dkk., “Two Types of Religious Internalization and Their Relations to Religious Orientations and Mental Health”, *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 65, No. 3, Th. 1993.
- Ryff, Carol D. & Burton Singer, “Ironies of the human condition: wellbeing and health on the way to morality. In L.g aspinwall and M. Staudinger (eds)”, *A psychology of human strengths: fundamental questions and future direction for a positive psychology*, Washington: American Psychology Association, Th. 2003.

Ryff, Carol D. & Marilyn J. Essex, "The Interpretation of Life Experience and Well-Being: The Sample Case of Relocation", *Psychology and Aging*, Dec 1992, Vol. 7.

_____, and Corey Lee M. Keyes, "The Structure of Psychological Well-Being Revisited", *Journal of Personality and Social Psychology*, Th. 1995, Vol. 69, No. 4.

_____, dan Burton Singer, "Psychological Well-Being: Meaning, Measurement, and Implications for Psychotherapy Research, *Journal Psychotherapy and Psychosomatics*, Th. 1996, Vol. 65.

_____, "Happiness Is Everything, or is it? Exploration on The Meaning of Psychological Well-Being", *Journal of Personality and Social Psychology*, Th. 1989, Vol. 57, No. 6.

_____, "Psychological Well-Being in Adult Life", *Journal Current Direction In Psychology Scences*, Vol. 4, No. 4, Aug 1995.

_____, *Longitudinal Examination Of Health Outcomes: The Danger Of The Double Gradient*. Paper dipresentasikan pada *The Annual Meeting of The Society For Personality And Social Psychology*, Albuquerque, NM, 2008.

Saputri, Septa Aristiani, dkk, "Hubungan antara Religiusitas dan Dukungan Sosial dengan Psychological Well-being pada Santri Kelas VIII Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Ibnu 'Abbas Klaten", *Jurnal Ilmiah Psikologi Candra Jiwa*, Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Vol. 2, No. 3, Th. 2013, 1.

Sarafino, Edward P., *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions* (Singapore: John Wiley & Son, 1990).

Sari, Citra Ayu Kumala, "Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Psychological Well-Being Siswa Disekolah Menengah Atas Diponegoro Tulungagung", Malang, Digital Library Fakultas Psikologi UIN Malang.

Setyanwan, David, "KPAI: 'Quo Vadis' Perlindungan Anak Di Sekolah: Antara Norma Dan Realita", dalam <http://www.kpai.go.id>, diakses pada tanggal 9 Oktober 2016.

Situmorang, Sarah Yunianty, *Pengaruh Religiusitas terhadap Psychological Well-Being pada Pensiunan Suku Batak Toba*, Fakultas Psikologi USU, 2014.

Subandi, *Psikologi Agama dan Kesehatan Mental*, Yogyakarta: Pustaka Fahima, 2013.

Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), 56.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- _____, *Metode Penelitian Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Sulisyarini, Indah Ria & Nur Pratiwi Novianti, *Wawancara sebagai Metode Efektif untuk Memahami Perilaku Manusia*, Bandung: Karya Putra Darwati, 2012.
- Sumule, Ruth, *Psychological Well-Being pada Guru yang Bekerja di Yayasan Pesat Nabire*, Skripsi, Tidak Diterbitkan, Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma Depok, 2008.
- Suprabowo, Imam, “Pengaruh Religiusitas dan Partisipasi Organisasi terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V Madrasah Mu’allimin Muhammadiyah Yogyakarta”, *Jurnal Psikologi Pendidikann Islam*, Vol. 1 No 1, 2013.
- Suryabrata, Sumardi, *Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali, 1991.
- Suseno, Miftahun Ni'mah, *Pengaruh Pelatihan Komunikasi Interpersonal terhadap Efikasi Diri sebagai Pelatih pada Mahasiswa*, Yogyakarta: Kementrian Agama Republik Indonesia, 2012.
- _____, *Statistika: Toeri dan Aplikasi untuk Penelitian Ilmu Sosial dan Humaniora*, Yogyakarta: Ash-Shaff, 2012.
- Sutrisno, Edy, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Bandung: CV Alfabeta, 2010.
- Tangney, June P., dkk., “High Self-Control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades, and Interpersonal Success”, *Journal of Personality*, Th. 2004, Vol. 72, Issue 2.
- Thouless, Robert H., *Pengantar Psikologi Agama*, terj. Machnun Husein, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2000.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1988.
- Vasquez, Carmelo, dkk, “Psychohological Well-Being and Health. Contribution of Positive Psychology”, *Journal Annuary of Clinical and Health Psychology*, Th. 2009, Vol. 5.

Wardiyah, Malahatul, "Group Positive Psychotherapy Untuk Meningkatkan Kesejahteraan Psikologis Remaja, *Jurnal Sains dan Praktik Psikologi*, Megister UMM, Vol. 1, No. 2.

Winarsunu, Tulus, *Statistik dalam Penelitian Psikolog dan Pendidikan* (Malang, UMM Press, 2009), 194

Wisadirana, Darsono, *Metode Penelitian dan Pedemoan Penulisan Skripsi Untuk Ilmu Sosial*, Malang: UMM Pres, 2005.

Yusuf LN, Syamsu, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: Rosda Karya, 2001.

Lampiran 1. Skala Uji Coba

Saya bisa !!



Nama :

Kelas :

Umur :

Program Pascasarjana Magister

Studi Interdisciplinary Islamic Studies

Konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

YOGYAKARTA

TAHUN 2016

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Berikut ini adalah pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan diri adik-adik. Mohon untuk menjawab semua pertanyaan dengan lengkap dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Skala ini tidak ada hubungannya dengan nilai akademik adik-adik, oleh karena itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan dalam skala ini dengan sungguh-sungguh dan sejujur-jujurnya.
4. Jawablah pertanyaan-pertanyaan pada skala ini sesuai dengan keadaan diri adik-adik dengan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

STS : Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

TS : Tidak Setuju dengan Pernyataan tersebut

S : Setuju dengan pernyataan tersebut

SS : Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut

5. Setelah semua pernyataan selesai dijawab, mohon diperiksa kembali jangan ada yang terlewatkan dan mohon untuk dikumpulkan kembali skala ini.

Contoh Pengisian:

NO	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya senang belajar			✓	

B. Skala 1

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya tidak takut menyatakan pendapat meskipun bertentangan dengan pendapat kebanyakan teman-teman.				
2	Pada umumnya, saya merasa bertanggung jawab atas kegiatan yang saya lakukan.				
3	Saya tidak tertarik pada kegiatan yang baru yang belum pernah saya lakukan				
4	kebanyakan teman saya, menyanyangi saya				
5	Saya menjalani hidup saat ini dan tidak berfikir tentang masa depan				
6	Saya dapat mengambil hikmah dari perjalanan hidup saya				
7	Biasanya saya mengambil keputusan tidak dipengaruhi oleh orang lain.				
8	Saya terkadang tidak patuh dengan aturan yang berlaku				
9	Saya menganggap penting pengalaman baru yang menantang.				
10	Saya selalu menjaga hubungan baik dengan teman-teman.				
11	Saya memiliki tujuan dalam hidup.				

- 12 Pada dasarnya saya menganggap diri saya baik
- 13 Saya sering khawatir penilaian teman-teman terhadap diri saya.
- 14 Saya merasa tidak cocok dengan teman-teman disekitar saya
- 15 Saya berfikir selama ini saya belum pernah berbuat baik untuk diri saya
- 16 Saya sering menceritakan kesedihan dengan teman dekat saya.
- 17 Saya sering merasa diri saya tidak berguna.
- 18 Saya merasa kehidupan orang lain lebih baik dari kehidupan saya
- 19 Saya cenderung mendapat pengaruh dari orang lain.
- 20 Saya bertanggung jawab dalam kehidupan saya.
- 21 Saya merasa mempunyai kemampuan lebih dari teman lain.
- 22 Saya menikmati komunikasi yang baik dengan guru atau teman-teman.
- 23 Saya merasa tidak pernah mencapai keberhasilan dalam belajar

- 24 Saya sering merasa kesepian, karena saya hanya memiliki beberapa teman dekat untuk berbagi perhatian.
- 25 Saya memiliki pendirian yang kuat walaupun bertentangan dengan kebanyakan teman.
- 26 Saya sering melupakan tanggung jawab saya
- 27 Saya sulit untuk beradaptasi dalam suasana baru
- 28 Orang menilai saya sebagai pribadi yang suka menolong.
- 29 Saya berusaha membuat perencanaan dalam melakukan kegiatan
- 30 Saya sering merasa kecewa dengan prestasi yang saya dapatkan.
- Sulit bagi saya untuk menyampaikan
- 31 pendapat tentang hal-hal berbeda dengan pendapat pada umumnya
- 32 Saya mengalami kesulitan dalam mengatur kegiatan sehari-hari.
- 33 Bagi saya, pengalaman hidup sangat berharga.

- 34 Saya tidak mempunyai teman dekat.
- 35 Saya kesulitan menentukan tujuan hidup
saya
- 36 Saya menilai diri saya positif.
- 37 Saya menilai diri saya penting serta tidak
menghiraukan penilaian orang lain.
- 38 Saya bertanggung jawab atas keputusan
yang saya buat.
- 39 Saya merasa tidak mampu dalam melakukan
perubahan besar dalam kehidupan saya.
- 40 Saya tau bahwa teman-teman mempercayai
diri saya.
- 41 Kadang-kadang saya merasa sudah
melakukan perubahan yang baik dalam
kehidupan saya.
- 42 Saya merasa lebih baik dibandingkan dari
teman-teman saya.
- 43 Saya merasa banyak hal-hal negatif yang
ada pada diri saya.
- 44 Saat ini saya melihat diri saya, saya merasa
diri saya baik
- 45 Saya yakin saya mampu menyelesaikan
permasalahan yang saya hadapi

- 46 Dalam membuat keputusan saya mudah
dipengaruhi orang lain
- 47 Saya merasa lingkungan saya membuat saya
tertekan
- 48 Saya mampu bekerjasama dengan baik
dilingkungan saya
- 49 Saya aktif terlibat dalam kegiatan
dilingkungan saya
- 50 Saya merasa minder dan tidak percaya diri
saat berhubungan dengan teman-teman
- 51 Saya mudah curiga dengan orang lain.
- 52 Tidak ada yang bisa saya banggakan dalam
kehidupan saya
- 53 Saya suka hampir semua kepribadian saya

Mohon periksa kembali dengan teliti,
jagan sampai ada yang terlewatkan

Terima kasih

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Berikut ini adalah pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan diri adik-adik. Mohon untuk menjawab semua pertanyaan dengan lengkap dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Skala ini tidak ada hubungannya dengan nilai akademik adik-adik, oleh karena itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan dalam skala ini dengan sungguh-sungguh dan sejujur-jujurnya.
4. Jawablah pertanyaan-pertanyaan pada skala ini sesuai dengan keadaan diri adik-adik dengan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

STS : Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

TS : Tidak Setuju dengan Pernyataan tersebut

S : Setuju dengan pernyataan tersebut

SS : Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut

5. Setelah semua pernyataan selesai dijawab, mohon diperiksa kembali jangan ada yang terlewatkan dan mohon untuk dikumpulkan kembali skala ini.

Contoh Pengisian:

NO	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya senang berdiskusi		✓		

B. Skala 2

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
1	Saya percaya, Tuhan mengetahui apapun yang saya lakukan				
2	Seringkali saya merasa jauh dari Tuhan				
3	Saya belum yakin adanya qadha dan qadar yang ditentukan Allah				
4	Saya belum yakin sepenuhnya terhadap agama Islam				
5	Saya percaya Allah akan mengabulkan doa-doa saya				
6	Saya merasa Allah tidak menyayangi saya, Karena doa saya belum dikabulkan				
7	Saya merasakan sangat tenang dalam berdoa di sekolah				
8	Ilmu amalan doa yang diberikan guru di sekolah sangat bermanfaat bagi saya				
9	Saya merasa tentram setelah mengerjakan ibadah sholat				
10	Saya merasa Allah selalu menolong saya ketika saya menghadapi kesulitan				
11	Praktek ibadah di sekolah sangat bermanfaat bagi kehidupan saya				

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
12	Kegiatan BTA sangat dibutuhkan semua siswa				
13	Saya menjadi paham tentang sholat setelah mengikuti Kegiatan praktek ibadah				
14	Meskipun dalam sholat jamaah tuntunan agama harus tertib dalam menjalankan ibadah, saya masih sulit untuk mempraktekkannya.				
15	Saya merasa shalat jamaah jumat di sekolah kurang penting.				
16	Saya merasa aturan-aturan agama seperti harus sholat, puasa, zakat memberatkan bagi saya				
17	Saya selalu berdzikir setelah selesai sholat				
18	Saya selalu berdoa setelah sholat				
19	Saya selalu melaksanakan sholat wajib				
20	Terkadang saya tidak melaksanakan sholat wajib lima waktu				
21	Saya merasa puasa wajib memberatkan saya				
22	Saya sering melakukan ibadah sholat sunat				
23	Saya selalu mengikuti pengajian yang				

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
	dilaksanakan di sekolah				
24	Saya selalu berdoa dalam melakukan kegiatan positif				
25	Pada saat memperoleh kebahagiaan, saya terkadang melupakan Allah				
26	Saya merasa terpaksa mengikuti program tahfidz di sekolah				
27	Saya merasa terpaksa mengikuti BTA di sekolah				
28	Agama kurang memberikan ketenangan dalam diri saya				
29	Saya merasa tenang setelah berdzikir				
30	Saya akan mengikuti program keagamaan di sekolah dengan senang hati				
31	Saya akan melakukan kebiasaan ibadah seperti yang dilaksanakan di sekolah pada waktu di rumah				
32	Saya akan meningkatkan ibadah saya setelah tua nanti				
33	Jika saya baru bersedih saya merasa malas dalam beribadah				
34	Jika ingin melaksanakan sholat saya jarang				

NO	PERNYATAAN	STS	TS	S	SS
	berwudu				
35	Saya selalu melaksanakan sholat dengan khusu'				
36	Saya sering berbicara ketika sholat				
37	Setiap saya melaksanakan sholat, saya selalu berdoa				
38	Saya sering bolos dalam mengerjakan sholat				
39	Terkadang saya merasa allah tidak adil kepada saya				
40	Terkadang sholat fardu saya masih bolong-bolong				

Mohon periksa kembali dengan teliti,
jagan sampai ada yang terlewatkan

Terima kasih

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Berikut ini adalah pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan diri adik-adik. Mohon untuk menjawab semua pertanyaan dengan lengkap dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Skala ini tidak ada hubungannya dengan nilai akademik adik-adik, oleh karena itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan dalam skala ini dengan sungguh-sungguh dan sejujur-jujurnya.
4. Jawablah pertanyaan-pertanyaan pada skala ini sesuai dengan keadaan diri adik-adik dengan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

STS : Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

TS : Tidak Setuju dengan Pernyataan tersebut

S : Setuju dengan pernyataan tersebut

SS : Sangat Setuju dengan pernyataan tersebut

5. Setelah semua pernyataan selesai dijawab, mohon diperiksa kembali jangan ada yang terlewatkan dan mohon untuk dikumpulkan kembali skala ini.

Contoh Pengisian:

NO	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Saya suka berdoa				✓

B. Skala 3

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1	Meskipun terasa berat, saya tetap berusaha mengikuti kegiatan sekolah				
2	Ketika saya bolos kegiatan sekolah, maka saya bersikap santai saja				
3	Saya selalu mengerjakan sholat dhuha				
4	Saya kecewa bila tidak mendapatkan nilai yang baik dalam belajar				
5	Saya mudah terbawa emosi bila ada masalah dengan teman				
6	Saya selalu berhati-hati dalam melaksanakan ibadah, karena setiap ibadah akan mendapat balasan setimpal.				
7	Saya tidak mau bolos sekolah yang saya perkirakan akan membahayakan diri saya sendiri.				
8	Saya selalu melaksanakan tadarus di sekolah				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
9	Saya akan marah ketika ada teman saya tidak sopan terhadap guru				
10	Saya tidak memikirkan akibat yang saya lakukan disekolah				
11	Sulit bagi saya memaafkan teman yang saya percayai melakukan perbuatan yang mengecewakan saya.				
12	Saya tetap menghargai nasehat yang diberikan oleh teman saya				
13	Saya akan menghindar bila ditantang berkelahi.				
14	Bila tidak melaksnakan sholat dzuhur saya akan mendapatkan hukuman.				
15	Bila ada teman yang mengajak perbuatan jelek, maka saya tidak terpengaruh.				
16	Agar kesalahan atau kegagalan belajar masa lalu tidak terulang, saya berusaha tidak terlibat dengan perbuatan serupa.				
17	Bila ada teman yang mengatur				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
	perbuatan jelek saya, maka saya tidak akan merasa jengkel dan marah pada teman saya.				
	Saya harus mendapatkan nilai baik				
18	meskipun harus mengorbankan teman.				
19	Bila saya belajar dengan baik maka saya akan mendapatkan prestasi.				
20	Biasanya saya memikirkan masak-masak kegiatan yang saya lakukan.				
	Saya berusaha mempersiapkan diri				
21	untuk menghadapi kemungkinan yang terjadi pada diri saya				
	Saya tidak peduli apa yang terjadi				
22	bila saya melakukan kecurangan dalam belajar.				
	Meskipun sedang marah, saya tetap				
23	mempertimbangkan tindakan saya dengan hati-hati.				
	Saya tidak akan mengikuti tindakan				
24	bodoh yang dilakukan teman-teman				
25	Saya berusaha untuk tidak				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
	menunjukkan kesedihan saya dihadapan teman saya.				
26	Saya dapat mengubah nasib bila saya berlajar dengan tekun				
27	saya tidak dapat menyembunyikan luapan kegembiraan pada diri saya, meskipun situasinya kurang tepat.				
28	Saya kehilangan kesabaran bila sedang marah				
29	Saya tidak akan marah jika ada teman yang menyingung perasaan.				
30	Saat tertekan, saya berusaha mengingat hal-hal dapat membuat saya tenang.				
31	Bila saya ingin melakukan sesuatu, saya langsung mengerjakan tanpa berfikir				
32	Saya akan menghindari teman yang sedang marah, daripada terpengaruh bila berada didekat teman.				
33	Saya dapat menyelesaikan perselisihan dengan teman, meskipun				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
	menyangkut masalah besar.				
34	Untuk menghadapi kemarahan dengan teman, saya akan mencari ketenangan dengan menyingkirkan teman untuk sementara waktu				
35	Saya tidak dapat menerima kesalahan yang dilakukan teman saya.				
36	Saya akan beristiqfar saat marah agar terasa tenang				
37	Saat saya jengkel, saya memarahi siapa saja yang dekat dengan saya.				
38	Saya bisa menepati janji saya kepada teman-teman				
39	Saya selalu berhati-hati dalam mengikuti kegiatan praktik ibadah				
40	Saya tekun dalam belajar				
41	Saya disiplin dalam melaksanakan kegiatan ekstra				
42	Saya selalu melaksanakan sholat berjamaah.				
43	Saya membuang sampah tidak pada				

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
----	------------	-----	----	---	----

tempat nya.

Saya berusaha meningkatkan prestasi

44 belajar saya dengan mengikuti
kegiatan disekolah

45 Saya selalu berpakaian rapi di
sekolah

Mohon periksa kembali dengan teliti,
jagan sampai ada yang terlewatkan

Terima kasih

Lampiran 2. Hasil Skala Uji Coba

A. Reabilitas dan Validitas

REALIABILITAS SKALA *PSYCHOLOGICAL WELL BEING*

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	103	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	103	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	53

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PWB1 Psychological Well Being	147.03	142.734	.371	.863
PWB2	146.89	142.665	.373	.863
PWB3	147.16	145.740	.099	.867
PWB4	146.99	142.892	.327	.863
PWB5	146.64	141.605	.406	.862
PWB6	146.67	142.949	.338	.863
PWB7	147.15	140.635	.398	.862
PWB8	147.26	138.686	.513	.860
PWB9	146.97	146.303	.063	.867
PWB10	146.57	142.561	.358	.863
PWB11	146.46	142.270	.356	.863
PWB12	147.03	142.009	.340	.863
PWB13	147.16	148.799	-.118	.870
PWB14	146.74	141.431	.399	.862

PWB15	146.89	141.567	.348	.863
PWB16	147.66	145.972	.055	.868
PWB17	146.83	139.087	.429	.861
PWB18	147.10	140.990	.340	.863
PWB19	147.12	141.496	.352	.863
PWB20	146.83	141.244	.474	.861
PWB21	147.33	139.772	.434	.861
PWB22	146.75	141.563	.382	.862
PWB23	147.98	155.921	-.479	.878
PWB24	147.11	141.587	.324	.863
PWB25	147.74	151.744	-.293	.873
PWB26	147.01	138.833	.492	.860
PWB27	147.11	138.292	.476	.860
PWB28	147.12	139.869	.510	.860
PWB29	147.01	143.402	.343	.863
PWB30	147.43	138.208	.474	.860
PWB31	147.35	138.602	.504	.860
PWB32	147.32	141.259	.361	.863
PWB33	146.58	141.579	.422	.862
PWB34	148.37	154.176	-.396	.876
PWB35	146.84	138.446	.455	.861
PWB36	146.97	140.695	.437	.861
PWB37	147.36	151.232	-.223	.874
PWB38	147.81	142.413	.369	.863
PWB39	147.08	137.484	.592	.858
PWB40	147.05	141.125	.441	.862
PWB41	147.02	143.078	.334	.863
PWB42	147.67	145.557	.091	.867
PWB43	147.31	139.883	.420	.861
PWB44	147.19	140.707	.410	.862
PWB45	146.89	141.351	.417	.862
PWB46	147.13	139.562	.513	.860
PWB47	147.00	138.373	.526	.860
PWB48	146.96	141.351	.437	.862
PWB49	147.25	139.896	.515	.860
PWB50	147.08	140.112	.373	.862
PWB51	147.06	139.879	.409	.862

PWB52	146.83	140.747	.406	.862
PWB53	147.15	145.694	.095	.867

RELIABILITAS SKALA RELIGIUSITA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	103	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	103	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.920	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Reli1 Religiusitas	128.77	160.808	.529	.918
Reli2	129.52	155.958	.472	.918
Reli3	128.93	161.495	.255	.920
Reli4	128.87	162.582	.237	.920
Reli5	129.01	159.618	.419	.918
Reli6	128.96	161.469	.291	.920
Reli7	129.53	160.212	.383	.919
Reli8	129.09	161.433	.355	.919
Reli9	128.78	160.175	.581	.917
Reli10	128.89	158.175	.595	.917
Reli11	129.18	157.152	.578	.917
Reli12	129.27	158.023	.463	.918
Reli13	129.22	160.332	.412	.918

Reli14	129.62	156.394	.558	.917
Reli15	129.39	158.240	.362	.919
Reli16	128.93	158.750	.488	.918
Reli17	129.50	158.743	.534	.917
Reli18	129.23	157.749	.585	.917
Reli19	129.23	155.592	.628	.916
Reli20	129.50	154.154	.573	.916
Reli21	129.01	158.657	.470	.918
Reli22	129.77	159.808	.471	.918
Reli23	129.50	160.527	.435	.918
Reli24	129.35	158.386	.463	.918
Reli25	129.37	157.314	.450	.918
Reli26	129.49	155.684	.445	.918
Reli27	129.44	155.327	.552	.917
Reli28	128.94	158.428	.541	.917
Reli29	129.15	157.361	.631	.916
Reli30	129.32	158.102	.510	.917
Reli31	129.34	158.383	.438	.918
Reli32	129.99	163.951	.041	.927
Reli33	129.31	156.922	.584	.917
Reli34	128.99	159.794	.451	.918
Reli35	129.69	157.883	.450	.918
Reli36	129.04	158.351	.475	.918
Reli37	129.24	159.421	.485	.918
Reli38	129.08	157.288	.558	.917
Reli39	128.97	158.480	.550	.917
Reli40	129.54	153.447	.598	.916

RELIABILITAS SKALA KONTROL DIRI

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	103	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	103	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.860	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Kon1 Kontrol Diri	127.61	108.514	.418	.856
Kon2	127.36	106.762	.494	.854
Kon3	127.93	105.358	.610	.852
Kon4	128.77	108.749	.310	.858
Kon5	128.17	111.499	.078	.863
Kon6	127.44	107.954	.410	.856
Kon7	127.41	107.911	.372	.856
Kon8	127.85	105.322	.630	.852
Kon9	128.02	108.725	.326	.857
Kon10	127.75	106.563	.397	.856
Kon11	128.13	111.366	.097	.862
Kon12	127.58	108.912	.416	.856
Kon13	127.99	112.108	.039	.864
Kon14	127.79	107.621	.342	.857
Kon15	127.73	106.651	.383	.856
Kon16	127.46	107.937	.432	.855

Kon17	128.25	110.857	.100	.863
Kon18	127.75	108.249	.339	.857
Kon19	127.25	106.151	.553	.853
Kon20	127.99	111.461	.104	.862
Kon21	127.64	107.213	.546	.854
Kon22	127.59	106.577	.459	.855
Kon23	127.68	109.043	.363	.857
Kon24	127.60	107.497	.383	.856
Kon25	127.67	112.400	.063	.861
Kon26	127.56	107.758	.361	.857
Kon27	128.42	111.736	.076	.862
Kon28	128.21	110.679	.156	.861
Kon29	128.28	115.283	-.184	.867
Kon30	128.66	115.011	-.179	.866
Kon31	127.75	108.838	.344	.857
Kon32	127.94	108.448	.330	.857
Kon33	128.02	108.529	.332	.857
Kon34	128.53	113.859	-.075	.865
Kon35	127.99	108.696	.336	.857
Kon36	127.66	108.638	.405	.856
Kon37	127.85	108.341	.351	.857
Kon38	127.89	108.018	.394	.856
Kon39	127.63	107.157	.431	.855
Kon40	127.77	104.788	.506	.853
Kon41	127.96	106.469	.464	.854
Kon42	127.90	106.245	.520	.853
Kon43	127.61	108.259	.348	.857
Kon44	127.58	104.579	.566	.852
Kon45	127.68	104.789	.617	.851

Lampiran 3. Skala Penelitian

Saya bisa !!



Nama :
Kelas :
Umur :
Jenis Kelamin :

Program Pascasarjana

Studi Interdisciplinary Islamic Studies

Konsentrasi Psikologi Pendidikan Islam

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

YOGYAKARTA

TAHUN 2016

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Berikut ini adalah pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan diri adik-adik. Mohon untuk menjawab semua pertanyaan dengan lengkap dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Skala ini tidak ada hubungannya dengan nilai akademik adik-adik, oleh karena itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan dalam skala ini dengan sungguh-sungguh dan sejujur-jujurnya.
4. Jawablah pertanyaan-pertanyaan pada skala ini sesuai dengan keadaan diri adik-adik dengan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS	: Sangat Setuju dengan Pernyataan tersebut
S	: Setuju dengan pernyataan tersebut
TS	: Tidak Setuju dengan Pernyataan tersebut
STS	: Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut
5. Setelah semua pernyataan selesai dijawab, mohon diperiksa kembali jangan ada yang terlewatkan dan mohon untuk dikumpulkan kembali skala ini.

Contoh Pengisian:

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar		√		

B. Skala 1

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak takut menyatakan pendapat meskipun bertentangan dengan pendapat kebanyakan orang.				
2	Pada umumnya, saya merasa bertanggung jawab atas kegiatan yang saya lakukan.				
3	kebanyakan orang menyanyangi saya				
4	Saya menjalani hidup saat ini, tidak berfikir untuk masa depan				
5	Saya dapat mengambil hikmah dari perjalanan hidup saya				
6	Biasanya saya mengambil keputusan tidak dipengaruhi oleh orang lain.				
7	Saya terkadang tidak patuh dengan aturan yang berlaku				
8	Saya selalu menjaga hubungan baik dengan, teman-teman.				

- 9 Saya memiliki tujuan dalam hidup.
- 10 Pada dasarnya saya menganggap diri saya baik
- 11 Saya tidak cocok dengan orang-orang disekitar saya
- 12 Saya berfikir selama ini saya belum pernah berbuat baik untuk diri saya
- 13 Saya sering merasa diri saya tidak berguna.
- 14 Saya merasa kehidupan orang lain lebih baik dari kehidupan saya
- 15 Saya cenderung mendapat pengaruh dari orang lain.
- 16 Saya bertanggung jawab dalam kehidupan saya.
- 17 Saya merasa mempunyai kemampuan lebih dari orang lain.
- 18 Saya menikmati komunikasi yang baik dengan guru serta teman-teman.
- 19 Saya sering merasa kesepian karena saya hanya memiliki beberapa teman dekat untuk berbagi perhatian.
- 20 Saya sering melupakan tanggung jawab saya

- 21 Saya sulit untuk beradaptasi dalam suasana baru
- 22 Orang menilai saya sebagai pribadi yang suka menolong.
- 23 Saya berusaha membuat perencanaan dalam melakukan kegiatan
- 24 Saya sering merasa kecewa dengan prestasi yang saya dapatkan.
Sulit bagi saya untuk menyampaikan pendapat tentang hal-hal berbeda dengan pendapat pada umumnya
- 25 Saya mengalami kesulitan dalam mengatur kegiatan sehari-hari.
- 27 Bagi saya, pengalaman hidup sangat berharga.
- 38 Saya kesulitan menentukan tujuan hidup saya
- 29 Saya menilai diri saya positif.
- 30 Saya bertanggung jawab atas keputusan yang saya buat.
- 31 Saya merasa tidak mampu dalam melakukan perubahan besar dalam kehidupan saya.
- 32 Saya tau bahwa teman-teman mempercayai

diri saya.

- 33 Kadang-kadang saya merasa sudah melakukan perubahan yang baik dalam kehidupan saya.
- 34 Saya merasa banyak hal-hal negatif yang ada pada diri saya.
- 35 Saat ini saya melihat diri saya, saya merasa diri saya baik
- 36 Saya yakin saya mampu menyelesaikan permasalahan yang saya hadapi
- 37 Dalam membuat keputusan saya mudah dipengaruhi orang lain
- 38 Saya merasa lingkungan saya membuat saya tertekan
- 39 Saya mampu bekerjasama dengan baik dilingkungan saya
- 40 Saya aktif terlibat dalam kegiatan dilingkungan saya
- 41 Saya merasa minder dan tidak percaya diri saat berhubungan dengan orang lain
- 42 Saya mudah curiga dengan orang lain.
- 43 Tidak ada yang bisa saya banggakan dalam kehidupan saya

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Berikut ini adalah pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan diri adik-adik. Mohon untuk menjawab semua pertanyaan dengan lengkap dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Skala ini tidak ada hubungannya dengan nilai akademik adik-adik, oleh karena itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan dalam skala ini dengan sungguh-sungguh dan sejujur-jujurnya.
4. Jawablah pertanyaan-pertanyaan pada skala ini sesuai dengan keadaan diri adik-adik dengan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju dengan Pernyataan tersebut
S : Setuju dengan pernyataan tersebut
TS : Tidak Setuju dengan Pernyataan tersebut
STS : Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

5. Setelah semua pernyataan selesai dijawab, mohon diperiksa kembali jangan ada yang terlewatkan dan mohon untuk dikumpulkan kembali skala ini.

Contoh Pengisian:

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang berdiskusi dalam belajar	✓			

B. Skala 2

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya percaya, Tuhan mengetahui apapun yang saya lakukan				
2	Seringkali saya merasa jauh dari Tuhan				
3	Saya percaya Allah akan mengabulkan doa-doa saya				
4	Saya merasakan sangat tenang dalam berdoa di sekolah				
5	Ilmu amalan doa yang diberikan guru di sekolah sangat bermanfaat bagi saya				
6	Saya merasa tenang setelah mengerjakan ibadah sholat				
7	Saya merasa Allah selalu menolong saya ketika saya menghadapi kesulitan				
8	Praktek ibadah di sekolah sangat bermanfaat bagi kehidupan saya				
9	Kegiatan BTA sangat dibutuhkan semua siswa				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
10	Saya menjadi paham tentang sholat setelah mengikuti Kegiatan praktek ibadah				
11	Meskipun dalam sholat jama'ah tuntunan agama harus tertib dalam menjalankan ibadah, saya masih sulit untuk mempraktekannya.				
12	Saya merasa shalat jamaah jumat di sekolah kurang penting.				
13	Saya merasa aturan-aturan agama seperti harus sholat, puasa, zakat memberatkan bagi saya				
14	Saya selalu berdzikir setelah selesai sholat				
15	Saya selalu berdoa setelah sholat				
16	Saya selalu melaksanakan sholat wajib				
17	Terkadang saya tidak melaksanakan sholat wajib lima waktu				
18	Saya merasa puasa wajib memberatkan saya				
19	Saya sering melakukan ibadah sholat sunat				
20	Saya selalu mengikuti pengajian yang dilaksanakan di sekolah				
21	Saya selalu berdoa dalam melakukan				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
	kegiatan baik				
22	Pada saat memperoleh kebahagiaan, saya terkadang melupakan Allah				
23	Saya merasa terpaksa mengikuti program tahfidz di sekolah				
24	Saya merasa terpaksa mengikuti BTA di sekolah				
25	Agama kurang memberikan ketenangan dalam diri saya				
26	Saya merasa tenang setelah berdzikir				
27	Saya akan mengikuti program keagamaan di sekolah dengan senang hati				
28	Saya akan melakukan kebiasaan ibadah seperti yang dilaksanakan di sekolah pada waktu di rumah				
29	Jika saya baru bersedih saya merasa malas dalam beribadah				
30	Jika ingin melaksanakan sholat saya jarang berwudu				
31	Saya selalu melaksanakan sholat dengan khusu'				
32	Saya sering berbicara ketika sholat				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
33	Setiap saya melaksanakan sholat, saya selalu berdoa				
34	Saya sering bolos dalam mengerjakan sholat				
35	Terkadang saya merasa allah tidak adil kepada saya				
36	Terkadang sholat fardu saya masih bolong-bolong				

Mohon periksa kembali dengan teliti,
jagan sampai ada yang terlewatkan

Terima kasih

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah petunjuk dengan cermat.

2. Berikut ini adalah pernyataan-pernyataan yang berhubungan dengan diri adik-adik. Mohon untuk menjawab semua pertanyaan dengan lengkap dan jangan sampai ada yang terlewatkan.
3. Skala ini tidak ada hubungannya dengan nilai akademik adik-adik, oleh karena itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan dalam skala ini dengan sungguh-sungguh dan sejujur-jujurnya.
4. Jawablah pertanyaan-pertanyaan pada skala ini sesuai dengan keadaan diri adik-adik dengan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang tersedia dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju dengan Pernyataan tersebut

S : Setuju dengan pernyataan tersebut

TS : Tidak Setuju dengan Pernyataan tersebut

STS : Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan tersebut

5. Setelah semua pernyataan selesai dijawab, mohon diperiksa kembali jangan ada yang terlewatkan dan mohon untuk dikumpulkan kembali skala ini.

Contoh Pengisian:

NO	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka berdoa			✓	

B. Skala 3

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
----	------------	----	---	----	-----

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Meskipun terasa berat, saya tetap berusaha mengikuti kegiatan sekolah.				
2	Ketika saya bolos kegiatan sekolah, maka saya bersikap santai saja.				
3	Saya selalu mengerjakan sholat dhuha.				
4	Saya kecewa bila tidak mendapatkan nilai yang baik dalam belajar.				
5	Saya selalu berhati-hati dalam melaksanakan ibadah, karena setiap ibadah akan mendapat balasan setimpal.				
6	Saya tidak mau bolos sekolah yang saya perkirakan akan membahayakan diri saya sendiri.				
7	Saya selalu melaksanakan tadarus di sekolah				
8	Saya akan marah ketika ada teman saya tidak sopan kepada guru				
9	Saya tidak memikirkan akibat yang saya lakukan disekolah				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
10	Saya tetap menghargai nasehat yang diberikan oleh teman saya				
11	Bila tidak melaksnakan sholat dzuhur saya akan mendapatkan hukuman.				
12	Bila ada teman yang mengajak perbuatan jelek, maka saya tidak terpengaruh.				
13	Agar kesalahan, kegagalan belajar masa lalu tidak terulang, saya berusaha tidak terlibat dengan perbuatan serupa.				
14	Saya harus mendapatkan nilai baik meskipun harus mengorbankan teman.				
15	Bila saya belajar dengan baik maka saya akan mendapatkan prestasi.				
16	Saya berusaha mempersiapkan diri untuk menghadapi kemungkinan yang terjadi pada diri saya				
17	Saya tidak peduli apa yang terjadi bila saya melakukan kecurangan				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	dalam belajar.				
18	Meskipun sedang marah, saya tetap mempertimbangkan tindakan saya dengan hati-hati.				
19	Saya tidak akan mengikuti tindakan bodoh yang dilakukan teman-teman				
20	Saya dapat mengubah nasib, bila saya belajar dengan tekun.				
21	Bila saya ingin melakukan sesuatu, saya langsung mengerjakan tanpa berfikir				
22	Saya akan menghindari teman yang sedang marah, daripada terpengaruh bila berada didekat teman.				
23	Saya dapat menyelesaikan perselisihan dengan teman, meskipun menyangkut masalah besar.				
24	Saya tidak dapat menerima kesalahan yang dilakukan teman saya.				
25	Saya akan beristiqfar saat marah agar terasa tenang				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
26	Saat saya jengkel saya memarahi siapa saja yang dekat dengan saya.				
27	Saya bisa menepati janji saya kepada teman-teman				
28	Saya selalau berhati-hati dalam mengikuti kegiatan praktik ibadah				
29	Saya tekun dalam belajar				
30	Saya disiplin dalam melaksanakan kegiatan ekstra				
31	Saya selalu melaksanakan sholat berjamaah.				
32	Saya membuang sampah tidak pada tempatnya.				
33	Saya berusaha meningkatkan prestasi belajar saya dengan mengikuti kegiatan disekolah				
34	Saya selalu berpakaian rapi di sekolah				

Lampiran 4. Hasil Skala Penelitian

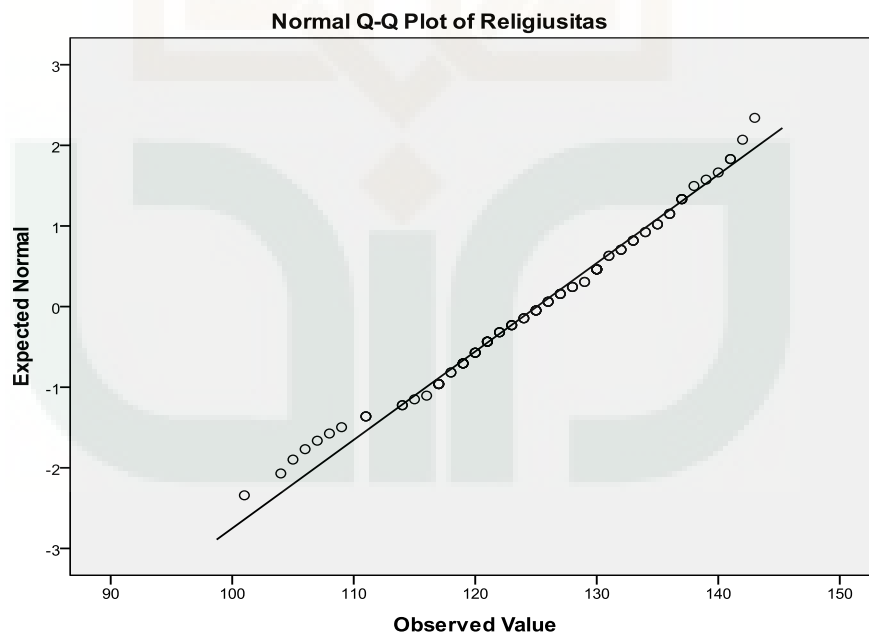
A. Uji Normalitas

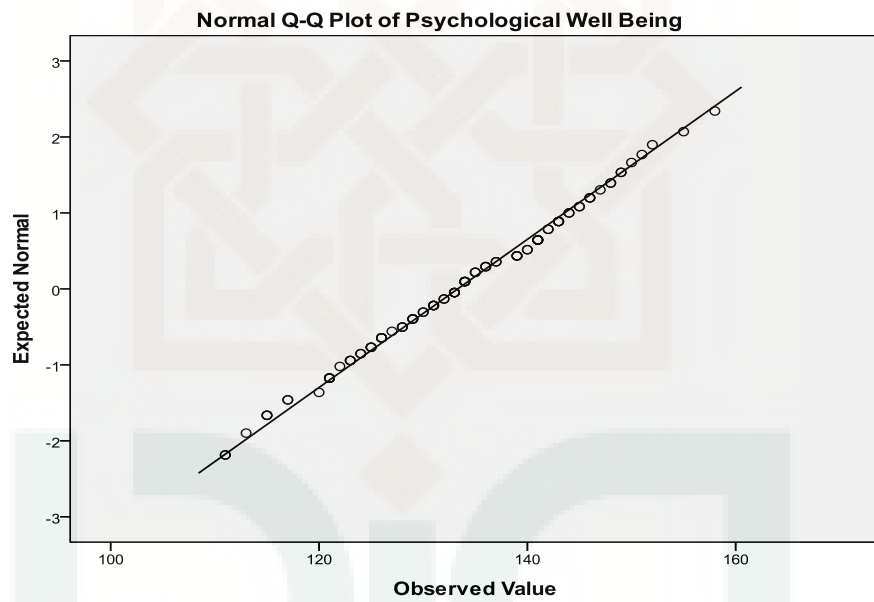
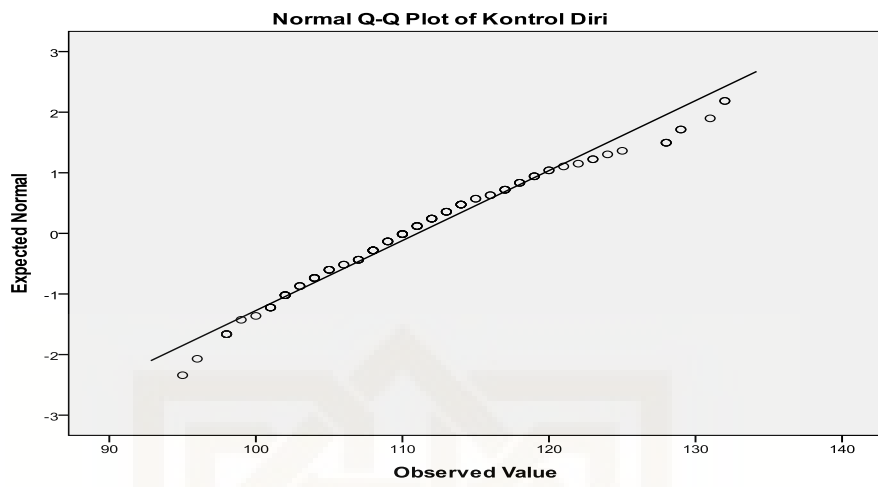
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X1 Religiusitas	X2 Kontrol Diri	Y Psychological Well Being
N		103	103	103
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	125.08	111.03	133.31
	Std. Deviation	9.119	8.660	10.258
Most Extreme Differences	Absolute	.074	.077	.065
	Positive	.036	.077	.046
	Negative	-.074	-.053	-.065
Kolmogorov-Smirnov Z		.754	.779	.655
Asymp. Sig. (2-tailed)		.621	.579	.785

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.





B. UJI LINERITAS

Report Y Psychological Well Being

X1 Religiusitas	Mean	N	Std. Deviation
101	121.00	1	.
104	111.00	1	.
105	120.00	1	.
106	129.00	1	.
107	113.00	1	.
108	124.00	1	.
109	117.00	1	.
111	122.00	3	7.000
114	124.50	2	4.950
115	130.00	1	.
116	126.00	1	.
117	127.50	6	8.961
118	122.00	2	15.556
119	126.40	5	7.635
120	126.25	4	3.403
121	132.83	6	5.193
122	132.33	3	10.066
123	140.00	4	4.546
124	127.00	3	5.292
125	135.80	5	9.149
126	137.25	4	17.017
127	138.75	4	7.676
128	138.00	3	8.888
129	137.50	2	4.950
130	140.90	10	8.999
131	136.50	2	7.778
132	133.00	3	12.000
133	131.00	4	7.348
134	142.50	2	2.121
135	137.33	3	9.452
136	137.67	3	3.215
137	138.75	4	7.932
138	158.00	1	.

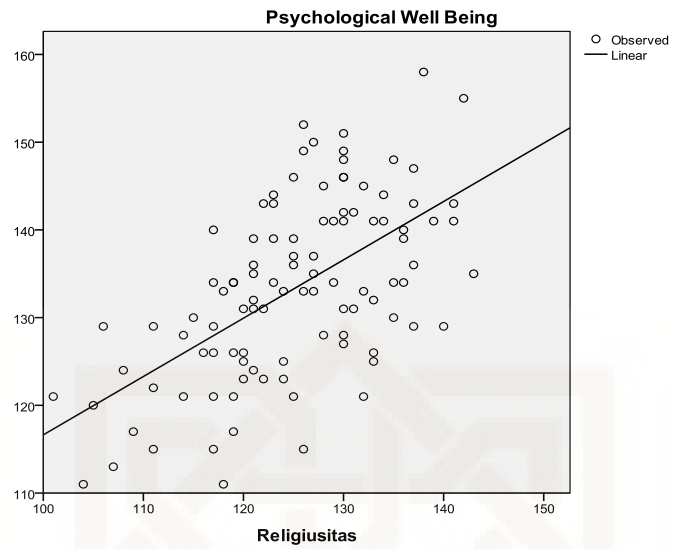
139	141.00	1	.
140	129.00	1	.
141	142.00	2	1.414
142	155.00	1	.
143	135.00	1	.
Total	133.31	103	10.258

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y Psychological Well Being * X1 Religiusitas	Between Groups	(Combined)	6047.825	37	163.455	2.267	.002
		Linearity	3751.207	1	3751.207	52.031	.000
		Deviation from Linearity	2296.618	36	63.795	.885	.649
	Within Groups		4686.233	65	72.096		
	Total		10734.058	102			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y Psychological Well Being * X1 Religiusitas	.591	.349	.751	.563



Report

Y Psychological Well Being

X2 Kontrol Diri	Mean	N	Std. Deviation
95	115.00	1	.
96	115.00	1	.
98	124.40	5	8.877
99	125.00	1	.
100	115.00	1	.
101	118.00	4	3.830
102	124.00	5	4.472
103	131.67	3	15.144
104	132.80	5	9.418
105	128.00	4	5.354
106	135.50	2	4.950

107	131.00	4	6.481
108	132.75	8	8.225
109	139.00	4	9.274
110	133.83	6	7.935
111	143.80	5	7.328
112	134.80	5	14.149
113	131.00	4	4.830
114	136.60	5	8.764
115	132.00	2	2.828
116	139.50	2	3.536
117	138.50	4	8.103
118	134.00	3	7.550
119	133.67	3	10.017
120	134.50	2	19.092
121	149.00	1	.
122	147.00	1	.
123	139.00	2	4.243
124	134.00	1	.
125	141.00	1	.
128	139.33	3	4.509
129	150.50	2	10.607
131	155.00	1	.
132	134.00	2	7.071
Total	133.31	103	10.258

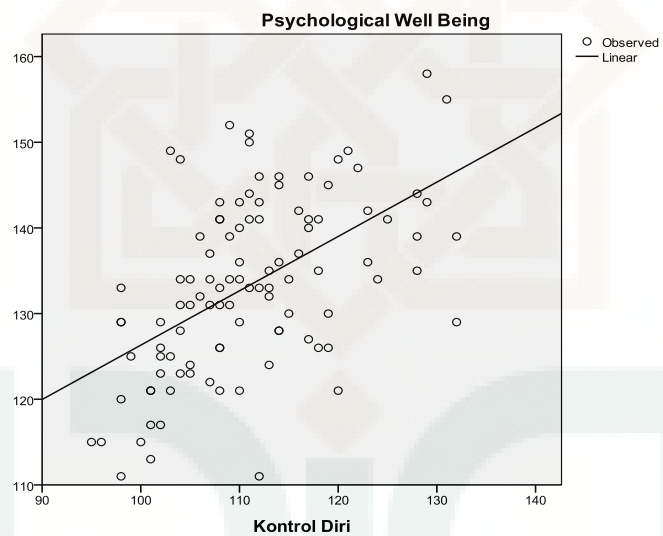
ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y Psychologi	Between Groups	(Combined)	5687.925	33	172.361	2.357	.001
		Linearity	3077.897	1	3077.897	42.087	.000

cal Well Being * X2		Deviation from Linearity	2610.028	32	81.563	1.115	.345
Kontrol Diri	Within Groups		5046.133	69	73.132		
	Total		10734.058	102			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y Psychological Well Being * X2 Kontrol Diri	.535	.287	.728	.530



C. ANALISIS DESKRIPTIF

D. Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y Psychological Well Being	133.31	10.258	103
X1 Religiusitas	125.08	9.119	103
X2 Kontrol Diri	111.03	8.660	103

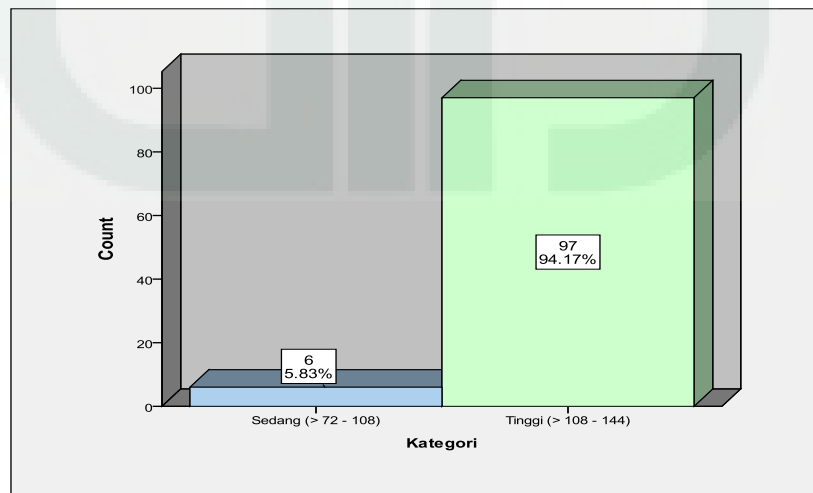
Statistics

		X1 Religiusitas	X2 Kontrol Diri	Y Psychological Well Being
N	Valid	103	103	103
	Missing	0	0	0
Mean		125.078	111.029	133.311
Mean Weight		3.474	3.270	3.100
Mode		130	108	134 ^a
Std. Deviation		9.119	8.660	10.258
Median		125.00	110.00	133.00
Minimum		101	95	111
Maximum		143	132	158
Sum		12883	11436	13731

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

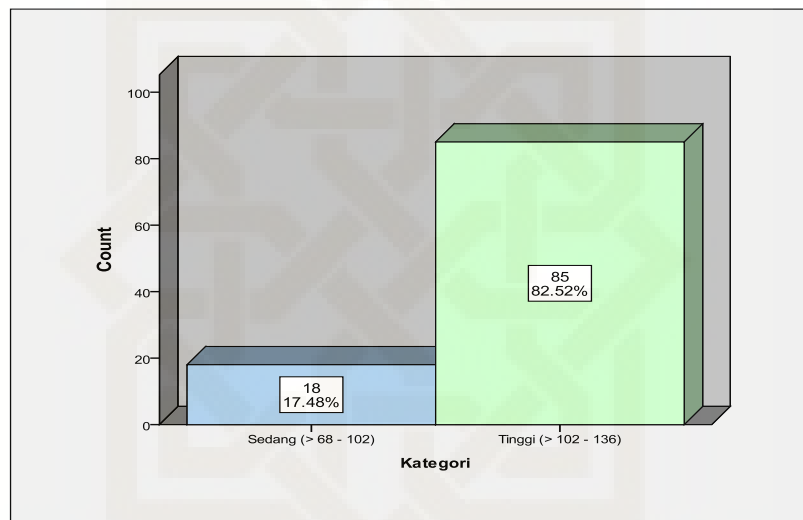
X1 Religiusitas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang (> 72 - 108)	6	5.8	5.8	5.8
	Tinggi (> 108 - 144)	97	94.2	94.2	100.0
	Total	103	100.0	100.0	



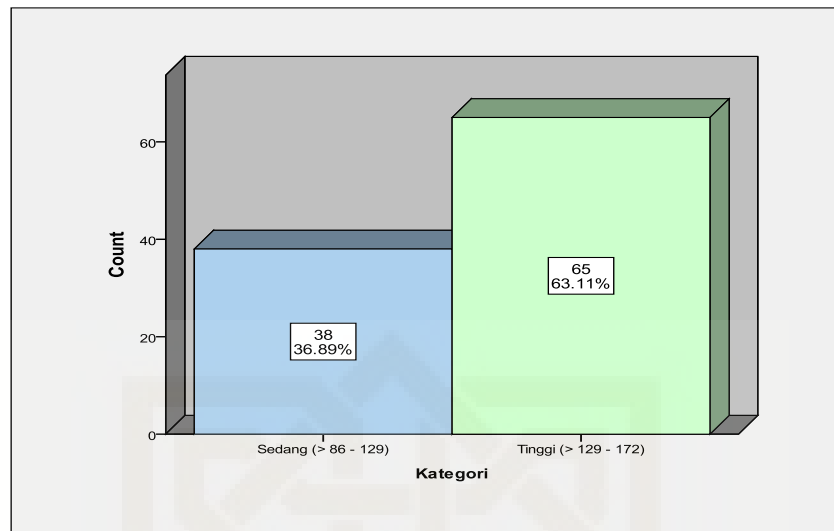
X2 Kontrol Diri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang (> 68 - 102)	18	17.5	17.5	17.5
	Tinggi (> 102 - 136)	85	82.5	82.5	100.0
	Total	103	100.0	100.0	



Y Psychological Well Being

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang (> 86 - 129)	38	36.9	36.9	36.9
	Tinggi (> 129 - 172)	65	63.1	63.1	100.0
	Total	103	100.0	100.0	



E. UJI HIPOTESIS

Analisis Regresi Sederhana

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y Psychological Well Being	133.31	10.258	103
X1 Religiusitas	125.08	9.119	103

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X1 Religiusitas	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y Psychological Well Being

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.591 ^a	.349	.343	8.315

a. Predictors: (Constant), X1 Religiusitas

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3751.207	1	3751.207	54.257	.000 ^a
	Residual	6982.852	101	69.137		
	Total	10734.058	102			

a. Predictors: (Constant), X1 Religiusitas

b. Dependent Variable: Y Psychological Well Being

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50.128	11.322		4.427	.000
	X1 Religiusitas	.665	.090	.591	7.366	.000

a. Dependent Variable: Y Psychological Well Being

Analisis Regresi Sederhana

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y Psychological Well Being	133.31	10.258	103
X2 Kontrol Diri	111.03	8.660	103

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2 Kontrol Diri	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y Psychological Well Being

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.535 ^a	.287	.280	8.707

a. Predictors: (Constant), X2 Kontrol Diri

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3077.897	1	3077.897	40.604	.000 ^a
	Residual	7656.161	101	75.804		
	Total	10734.058	102			

a. Predictors: (Constant), X2 Kontrol Diri

b. Dependent Variable: Y Psychological Well Being

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	62.880	11.086		5.672	.000
	X2 Kontrol Diri	.634	.100	.535	6.372	.000

a. Dependent Variable: Y Psychological Well Being

Analisis Regresi berganda

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y Psychological Well Being	133.31	10.258	103
X1 Religiusitas	125.08	9.119	103

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Y Psychological Well Being	133.31	10.258	103
X1 Religiusitas	125.08	9.119	103
X2 Kontrol Diri	111.03	8.660	103

Correlations

		Y Psychological Well Being	X1 Religiusitas	X2 Kontrol Diri
Pearson Correlation	Y Psychological Well Being	1.000	.591	.535
	X1 Religiusitas	.591	1.000	.362
	X2 Kontrol Diri	.535	.362	1.000
Sig. (1-tailed)	Y Psychological Well Being	.	.000	.000
	X1 Religiusitas	.000	.	.000
	X2 Kontrol Diri	.000	.000	.
N	Y Psychological Well Being	103	103	103
	X1 Religiusitas	103	103	103
	X2 Kontrol Diri	103	103	103

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X2 Kontrol Diri, X1 Religiusitas	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Y Psychological Well Being

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.684 ^a	.468	.458	7.553

a. Predictors: (Constant), X2 Kontrol Diri, X1 Religiusitas

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5028.756	2	2514.378	44.071	.000 ^a
	Residual	5705.303	100	57.053		
	Total	10734.058	102			

a. Predictors: (Constant), X2 Kontrol Diri, X1 Religiusitas

b. Dependent Variable: Y Psychological Well Being

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	20.293	12.064		1.682	.096		
	X1 Religiusitas	.514	.088	.457	5.848	.000	.869	1.151
	X2 Kontrol Diri	.438	.093	.370	4.732	.000	.869	1.151

a. Dependent Variable: Y Psychological Well Being

Lampiran 5. Tabel Tabulasi Uji Coba Penelitian

SKALA PSYCHOLOGICAL WELL-BEING

	NO ITEM																																																					JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53		
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	1	3	2	3	1	3	3	2	2	2	4	4	3	3	136
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	154		
3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	184	
4	2	3	2	3	4	3	4	3	1	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	1	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	170		
5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	158		
6	1	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	146			
7	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	139		
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	141		
9	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	146		
10	3	3	1	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	4	3	3	2	1	4	3	2	2	3	3	3	4	4	1	4	4	1	1	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	145			

11	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	184				
21	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	2	2	2	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	1	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	163		
31	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	1	3	2	4	4	3	1	4	3	3	4	1	4	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	172			
41	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	141				
51	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	153				
61	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	1	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	142		
71	1	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	4	1	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	163			
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	4	2	4	1	4	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	3	2	146	
91	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	157		
02	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	1	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	2	156	
12	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	2	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	1	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	171
22	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	152	
32	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	1	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	150
42	3	4	3	1	4	1	3	4	3	4	4	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	160	
52	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	148	

02	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	146			
/2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	1	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	159	
02	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	136			
62	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	134				
06	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	1	4	3	2	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	156			
16	2	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	147			
26	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	3	3	1	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	1	3	3	4	1	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	3	167
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	151
46	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	146
66	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	154		
06	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	1	1	1	4	3	3	3	3	1	2	4	1	4	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	4	2	2	152	
/6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	145	
06	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	4	1	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	148	
66	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	1	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	1	4	4	1	1	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	163		
04	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	151	

[illegible]

QC	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	143			
LC	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	1	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	1	3	3	2	2	2	4	3	2	1	2	4	4	3	3	2	160		
QC	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	138		
CC	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	145			
QQ	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	143		
TO	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	4	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	124
ZO	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3	2	2	1	4	1	4	3	3	2	4	3	3	1	4	2	3	3	4	3	3	2	151		
CO	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	152	
HO	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	144	
CO	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	1	3	2	4	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	145	
QQ	2	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	1	3	2	4	2	3	3	4	3	3	1	3	4	2	1	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	166
LO	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	1	3	2	4	1	4	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	146	
QQ	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	3	1	3	1	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	167
CO	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	152	
LO	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	151		

T/L	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	146					
Z/L	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	1	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	1	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	161			
C/L	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	4	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	134					
H/L	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	2	2	1	4	2	3	1	3	4	4	2	4	3	3	3	1	3	3	4	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	138					
C/L	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	156					
O/L	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	157					
I/L	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	1	3	3	3	4	1	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	1	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	167			
O/L	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	146		
C/L	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	1	2	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	1	4	3	3	157		
O/R	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	160	
T/R	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	153
Z/R	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	155	
C/R	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	1	3	2	2	4	1	4	2	2	2	3	1	3	4	1	2	2	4	1	2	3	2	1	2	4	4	2	2	3	3	2	2	4	2	4	4	3	4	149	
H/R	1	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	153		
C/R	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	154	

[illegible]

139	146	125	15424
3	3	2	285
3	3	3	320
2	2	3	297
3	2	3	295
2	3	2	277
3	3	2	307
2	3	2	303
2	2	2	290
3	3	3	314
3	3	2	283
2	3	2	271
2	1	2	233
3	1	3	299
3	2	2	298
2	4	2	295
2	3	3	204
3	3	3	266
3	1	3	306
3	4	3	319
1	1	2	162
3	3	3	346
2	4	2	270
2	2	1	267
2	4	1	259
3	3	3	304
3	3	2	291
3	2	1	292
2	2	2	302
2	3	2	227
3	4	2	292
1	1	2	202
3	3	3	329
3	3	2	269
3	3	2	321
4	4	2	291
3	4	3	293
3	2	3	321
2	2	2	235
3	3	3	312
3	4	2	330
2	2	3	287
3	2	3	300
3	3	3	361
3	3	3	347
3	3	2	306
2	2	2	276
2	3	3	288
3	3	3	337
3	4	2	340
3	2	2	303
3	2	3	300
3	4	2	315
3	3	3	287

SKALA RELIGIUSITAS

SUBYEK	NO ITEM																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	131	
2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	137	
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	3	4	1	4	4	4	4	3	141		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	150	
5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	136
6	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	132	
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	150	
8	4	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	116	
9	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	3	3	131	
10	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	2	133	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	152	
12	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	133

13	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	4	3	138			
14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	119			
15	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	117		
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	4	4	3	4	3	145	
17	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	138		
18	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	132	
19	4	3	1	1	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	128	
20	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	148	
21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	1	3	3	3	4	4	3	140	
22	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	126
23	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	122	
24	4	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	
26	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	110	
27	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	144	

28	3	2	3	4	4	1	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	129	
29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	112	
30	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124	
31	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	121
32	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	1	3	3	4	4	3	3	3	3	133	
33	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	4	2	124
34	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	122
35	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	144	
36	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	139	
37	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	142	
38	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	4	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	128
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	155	
40	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	124
41	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	145
42	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	144

43	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	4	2	2	2	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	2	128		
44	4	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	116		
45	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	140		
46	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	142		
47	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	136
48	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122		
49	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	4	3	4	3	2	4	2	132		
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	2	4	3	143		
51	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	141		
52	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	132		
53	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	139	
54	4	2	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	3	1	1	4	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	1	4	4	1	3	3	4	4	4	117		
55	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	1	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	136		
56	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	129		
57	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	137		

58	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	114						
59	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	100		
60	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	4	4	2	130			
61	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	149	
62	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	144
63	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	126
64	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	152
65	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	144
66	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	140	
67	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	150	
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	142		
69	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	132		
70	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	1	3	4	3	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	135	
71	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	127	
72	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	145

[illegible]

[illegible]

103	4	3	4	4	4	3	2	3	4	2	2	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	4	2	3	3	2	2	2	2	101
391	313	374	380	366	371	312	358	390	378	348	339	344	303	327	374	316	343	343	315	366	288	316	331	329	317	322	373	352	334	332	265	335	368	296	363	342	359	370	311	13654			

SKALA KONTROL DIRI

SUBYEK	NO ITEM																																													JUMLAH	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		
1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	134
2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	136	
3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	2	1	4	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	138	
4	3	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	1	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	4	1	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	131	
5	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	138	
6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	128	
7	3	3	2	1	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	130	
8	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	124	
9	3	4	3	1	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	4	1	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	3	134	
10	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	1	2	2	4	4	4	2	2	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	134	
11	3	4	4	1	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	1	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	137	
12	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	137	
13	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	2	1	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	146	
14	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	124	
15	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	127		

16	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

34	3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	4	124	
35	4	3	3	1	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	132	
36	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	131			
37	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	131		
38	3	3	3	1	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	1	4	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	120		
39	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	135		
40	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	123		
41	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	130			
42	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	144	
43	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	123	
44	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	118	
45	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	130	
46	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	135	
47	3	3	2	1	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	127
48	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	122	
49	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123		
50	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	144	
51	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	122

52	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

70	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	1	3	4	2	2	3	2	3	4	1	2	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	129	
71	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	128	
72	4	4	2	1	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1	4	2	3	3	2	1	2	3	2	1	4	3	1	2	3	4	3	127	
73	2	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	124	
74	4	2	2	1	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	1	4	3	2	3	3	2	1	2	3	4	3	2	2	2	2	4	2	114	
75	3	4	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	134	
76	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	141	
77	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	135		
78	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	132	
79	3	2	2	1	1	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	4	2	3	1	1	2	4	3	3	1	3	2	3	4	2	1	2	3	4	2	4	4	2	115	
80	4	4	4	1	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	
81	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	130	
82	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	134
83	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	151	
84	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	135	
85	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	127	
86	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	124
87	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	1	3	3	1	4	4	4	143	

Lampiran 6. Tabel Tabulasi Penelitian

SKALA PSYCHOLOGICAL

[illegible]

11	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	134							
12	3	4	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	126					
13	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	4	124	
14	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	140
15	3	4	2	3	3	2	3	4	4	1	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	120	
16	4	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	1	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	1	4	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	140	
17	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	4	3	4	144	
18	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	110	
19	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	146
20	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	114	
21	3	4	4	2	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	137	
22	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	144	
23	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	147
24	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	132	
25	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	131

26	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	126		
27	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	118	
28	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	127	
29	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	127
30	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	120	
31	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	119	
32	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	2	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	1	4	136	
33	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	130	
34	4	4	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	129	
35	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	127	
36	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	137	
37	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	1	4	4	3	3	2	4	3	1	3	4	2	4	3	3	4	3	4	131	
38	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	134
39	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	140	
40	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	153	

41	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	124					
42	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	125		
43	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	1	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	1	2	4	2	2	3	1	3	4	3	3	4	2	2	4	3	1	1	4	120	
44	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	1	4	4	4	147		
45	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	141
46	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	144	
47	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	146	
48	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	141
49	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	139
50	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	140
51	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	132
52	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	128	
53	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	131
54	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	126	
55	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	134	

56	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	135			
57	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	132	
58	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	1	3	3	2	4	4	4	2	3	141
59	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	139	
60	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	1	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	134	
61	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	131	
62	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	121	
63	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	129
64	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	123	
65	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	130
66	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	139	
67	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	138
68	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	3	128
69	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	132
70	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	130

71	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	4	4	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	2	126	
72	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	132	
73	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	1	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	4	3	3	3	2	4	123	
74	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	3	1	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	4	141	
75	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	142	
76	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	145	
77	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	115	
78	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	114
79	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	158	
80	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153	
81	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	142	
82	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	
83	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	138	
84	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	145	
85	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	1	4	4	3	4	1	3	3	1	2	4	4	3	3	4	1	3	2	125	

86	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	1	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	125				
87	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	143		
88	4	4	2	2	4	3	3	3	4	1	4	1	1	1	2	4	3	2	4	4	2	4	4	1	2	2	4	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	114		
89	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	150	
90	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	137		
91	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	3	135		
92	3	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	123
93	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	138		
94	3	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	1	1	4	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	130	
95	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	1	2	4	4	3	1	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	3	3	3	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	3	1	132	
96	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	1	3	3	4	4	3	2	3	3	2	1	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	133	
97	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	144		
98	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	1	2	2	1	1	4	3	4	1	3	3	3	4	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	121	
99	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	115	
100	4	3	3	4	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	150	

[illegible]

SKALA RELIGIUSITAS

SUBYEK	NO ITEM																																				JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	2	114
2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	128
3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	119
4	4	1	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	2	1	117
5	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	122
6	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	129
7	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	117
8	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	111
9	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	111
10	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	119
11	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	123
12	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	133

13	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	120	
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	133	
15	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	132	
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	137	
17	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	132	
18	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	104	
19	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	130
20	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	107	
21	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	121	
22	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	130
23	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	130
24	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	118
25	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	120
26	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	117	
27	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	109	

28	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	130
29	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	116
30	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	105
31	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	101
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	137
33	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	135
34	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111
35	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	130
36	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	127
37	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	121
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143
39	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	130
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142
41	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	124
42	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	122

43	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	119	
44	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	137	
45	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	139	
46	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	125
47	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	135	
48	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134	
49	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	
50	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	130	
51	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	121
52	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	
53	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	127	
54	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	114
55	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	136	
56	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	127
57	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	132	

58	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	134	
59	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	136	
60	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	2	119
61	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	1	1	3	124
62	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	1	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	125
63	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	130
64	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	120	
65	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	129	
66	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	123
67	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	117
68	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	106
69	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	126
70	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	131	
71	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	133
72	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	135	

73	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	121
74	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	141
75	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	141
76	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	128
77	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	119
78	4	1	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	117
79	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	138
80	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	126
81	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	123
82	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	130
83	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	121
84	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	130
85	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	120
86	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	128	
87	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	122

[illegible]



115	12883
2	320
2	351
3	373
3	364
3	380
3	318
3	393
3	339
3	359
3	367
4	373
3	384
3	371
3	363
3	314
3	352
3	323
3	313
3	369
3	333
3	364
3	359
3	344
3	377
3	366
3	310
4	376
4	368
4	370
4	384
4	393
4	388
4	338
4	394
2	285
4	408
103	

SKALA KONTROL DIRI

SUBYEK											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4
2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3
4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4
6	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
7	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
8	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
11	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	2
12	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3
13	2	3	2	4	2	4	2	4	4	3	4
14	1	4	3	1	3	1	3	4	4	4	4
15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
17	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
18	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4

19	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3
22	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2
23	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2
24	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
25	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
26	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
28	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
29	3	4	3	2	2	4	2	4	4	3	4
30	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	3
32	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
33	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
34	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
35	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3
36	2	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4
37	1	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4
38	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4
39	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4

40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
44	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3
45	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3
46	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4
47	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
48	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
49	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3
50	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4
51	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3
52	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
53	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
55	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
56	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
57	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
59	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
60	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3

61	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2
62	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4
63	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4
64	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3
66	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
67	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
70	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3
71	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
72	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3
73	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
76	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3
77	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
78	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4
79	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
80	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3
81	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4

82	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4
83	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4
84	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
85	4	4	3	3	3	4	3	2	1	3	4
86	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4
87	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
88	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
89	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
90	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3
91	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
92	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3
93	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3
94	3	4	4	1	4	4	3	3	4	3	3
95	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3
96	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
97	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4
98	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4
99	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
100	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	2
101	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2
102	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

3	340
4	349
4	345
3	333
3	338
3	372
3	352
3	320
3	330
3	377
4	326
103	



RIWAYAT HIDUP

1. NamaLengkap :ArisAprinto,S.Pd. I
2. TempatdanTanggalLahir : Sambas, 25 November 1992
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Desa Lorong, Kecamatan Sambas
7. Email : arisaprianto92@gmail.com
8. No Hp : 085253005618
9. Pendidikan :
 - a. SD / MI : SD Negeri 37 DesaLorong
 - b. SMP / MTs : SMP Negeri 3 Sambas
 - c. SMA / SMK / MA : SMA Muhammadiyah Sambas
 - d. S1/ Strata I : IAI Sultan Muhammad Tsafiudin Sambas
 - e. S2/ Strata II : UIN Sunan Kalijga Yogyakarta
10. Pengalaman Mengajar
 - a.Guru Honorer SMP Negeri 2 Sambas 2013-2015
11. Karya Ilmiah
 - a. Penggunaan Media Gambar Terhadap Aktivitas Belajar Siswa
 - b.Pengaruh Religiusitas Dan Kontrol Diri Terhadap *Psychologycal Well-Being*
12. Buku
 - a. -
13. Jurnal
 - a. Dimensi Manusia (Multiperspektif)
 - b. Emosi Dalam Tinjauan Al-Qur'an Perpsektif Psikologi
9. Organisasi :
 - a. Internal
 - b. Eksternal
14. Orang Tua :
Ayah kandung
Nama : Nawani
Pekerjaan : Petani
Alamat : Desa Lorong Kecamatan Sambas
IbuKandung

Nama : Asmina
Pekerjaan : Petani
Alamat : Desa Lorong Kecamatan Sambas
15. Saudara (jumlah saudara) : 6 Saudara
16. Suami / Istri
Nama : -
Pekerjaan : -
Alamat : -
17. Anak (jumlah anak) :

