

**KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN BERBIJI SEKITAR
IMOGIRI TIMUR BANTUL DAN PENGEMBANGAN BOOKLET
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS X
SMA/MA**

Skripsi



Diajukan oleh:

**Afifah Aslami
12680039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : : B-90/Un.02/D.ST/PP.05.3/01/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Keanekaragaman Tumbuhan Berbiji Sekitar Imogiri Timur Bantul dan Pengembangan Booklet sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas X SMA/MA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Afifah Aslami
NIM : 12680039
Telah dimunaqasyahkan pada : 13 Desember 2016
Nilai Munaqasyah : A
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd
NIP.19700326 199702 1 004

Penguji I

Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si
NIP.19830308 200901 2 014

Penguji II

Dias Idha Pramesti, S.Si., M.Si
NIP. 19820928 200912 2 002

Yogyakarta, 11 Januari 2017
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dr. Murtono, M.Si
NIP.19691212 200003 1 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Afifah Aslami
NIM : 12680039
Judul Skripsi : Keanekaragaman Tumbuhan Berbiji Sekitar Imogiri Timur Bantul dan Pengembangan Booklet sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas X SMA/MA

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 28 November 2016

Pembimbing

Dr. Widodo, M.Pd
NIP. 19700326 199702 1 004

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Afifah Aslami
NIM : 12680039
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul : **“Keanekaragaman Tumbuhan Berbiji Sekitar Imogiri Timur Bantul dan Pengembangan Booklet sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas X SMA/MA”** adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 28 November 2016

Yang menyatakan



Afifah Aslami

NIM. 12680039

MOTTO

“Many of life’s failures are people who did not realize how close they were to success when they gave up” (Thomas Alfa Edison)

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya,”

(Surah Al-Baqarah : 286)

"Dan mintalah pertolongan (kepada Allah) dengan jalan sabar dan mengerjakan shalat; dan sesungguhnya shalat itu amatlah berat kecuali kepada orang-orang yang khusyu"

(Surah Al-Baqarah : 45)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Keluargaku:

Ayah, Almh. Mama, Mama, Kakak, serta adik-adikku tercinta

Teman-teman Seperjuanganku Pendidikan Biologi 2012

Almamater tercinta :

Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Murtono, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi.
2. Bapak Dr. Widodo, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam penyusunan skripsi.
3. Ibu Sulistiyawati, S.Pd.I., M.Si selaku Penguji I yang telah memberi masukan dalam perbaikan skripsi.
4. Ibu Dias Idha Pramesti, S.Si., M.Si selaku ahli materi produk serta Penguji II yang telah memberi masukan dalam perbaikan skripsi.
5. Ibu Dr. Y. Th. Maria Astuti, M.Si dosen Institut Pertanian “Instiper” selaku ahli materi yang telah membantu menilai kualitas materi produk.
6. Bapak A.M. Yusuf, M.Pd dosen UNY selaku ahli media yang telah membantu menilai kualitas desain produk.
7. Bapak Sumarna, M.Pd dan Drs. M. Wilfan Pribadi, M.Pd selaku guru biologi yang telah memberikan penilaian dan masukan terhadap produk yang telah disusun.
8. Kedua orang tuaku Bapak Abdul Cholid Permata dan Ibu Gustina, Almarhumah mama Yuliati, Uni Icha, dan adikku Alim dan Alya atas segala doa dan dukungannya.
9. Teman-teman sejawat selaku *peer reviewer* yang telah memberikan penilaian terhadap kualitas produk.
10. Teman-temanku Pendidikan Biologi 2012 atas semua dukungan, motivasi, semangat dan keceriannya dalam berjuang menempuh studi.
11. Sahabat-sahabatku Adam, Adi, Adit, Okta, Ririn yang selalu siap membantu apapun dan kapanpun.
12. Teman-teman kedai kopi TTC Ucil dan Bima yang mendukung dan menjaga TTC sampai saat ini.
13. Teman-teman KKN 247 sebagai teman sekaligus keluarga baru yang telah memberikan banyak pengalaman dan motivasi serta dukungan.
14. PLP MAN Wonokromo sebagai keluarga baru yang telah memberikan banyak pengalaman berharga.
15. Semua pihak bersangkutan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis sadar skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun perbaikan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Aamiin yaa rabbal 'alamiin.

Yogyakarta, 25 November 2016



Afifah Aslami
12680039



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	6
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Kerangka Berfikir.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Penelitian Identifikasi Keanekaragaman Tumbuhan Berbiji.....	22
B. Pengembangan Booklet	24
C. Penilaian Produk.....	29
D. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	35
A. Hasil Penelitian Keanekaragaman Tumbuhan Berbiji.....	35
B. Pembahasan Penelitian Keanekaragaman Tumbuhan Berbiji.....	47
C. Pengembangan Booklet Tumbuhan Berbiji.....	50
D. Hasil Penilaian Pengembangan Booklet	58
E. Pembahasan Penilaian Pengembangan Booklet.....	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	70
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Standar kompetensi dan kompetensi dasar materi Plantae.....	26
Tabel 2.	Aturan pemberian rangking untuk para penilai.....	32
Tabel 3.	Aturan pemberian rangking untuk para siswa.....	32
Tabel 4.	Daftar nama lokasi penelitian keanekaragaman.....	35
Tabel 5.	Daftar nama spesies tumbuhan berbiji hasil penelitian.....	36
Tabel 6.	Sistematika penulisan <i>booklet</i> tumbuhan berbiji	54
Tabel 7.	Masukan produk booklet dari dosen pembimbing.....	58
Tabel 8.	Hasil penilaian oleh ahli materi.....	59
Tabel 9.	Masukan produk booklet dari ahli materi.....	60
Tabel 10.	Hasil penilaian oleh ahli media.....	60
Tabel 11.	Hasil penilaian <i>peer reviewer</i>	61
Tabel 12.	Masukan produk booklet dari <i>peer reviewer</i>	62
Tabel 13.	Hasil penilaian oleh guru biologi.....	63
Tabel 14.	Masukan produk booklet dari guru biologi.....	63
Tabel 15.	Hasil penilaian oleh siswa	64

DAFTAR GAMBAR

1. Histogram perbandingan jumlah spesies gymnospermae.....	45
2. Histogram perbandingan jumlah spesies angiospermae.....	45
3. Histogram perbandingan klade berdasar jumlah ordo.....	46
4. Histogram perbandingan klade berdasar jumlah famili.....	46
5. Histogram lima famili teratas berdasar jumlah spesies.....	47
6. Lokasi penelitian kategori perkampungan.....	49
7. Sampul belakang dan depan booklet.....	54
8. Tampilan susunan foto tumbuhan berbiji.....	57
9. Tampilan halaman “ <i>Find Out More</i> ”	58
10. Tampilan halaman glosarium.....	67
11. Tampilan sebelum dan sesudah revisi halaman 46 booklet.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket penilaian kualitas untuk ahli materi.....	78
Lampiran 2	Angket penilaian kualitas untuk ahli media.....	80
Lampiran 3	Angket penilaian kualitas untuk guru biologi dan <i>peer reviewer</i>	82
Lampiran 4	Angket respon siswa.....	84
Lampiran 5	Analisis hasil penilaian ahli materi	86
Lampiran 6	Analisis hasil penilaian ahli media.....	87
Lampiran 7	Analisis hasil penilaian <i>peer reviewer</i>	88
Lampiran 8	Analisis hasil penilaian guru biologi.....	89
Lampiran 9	Analisis hasil penilaian respon siswa.....	90
Lampiran 10	Rubrik penilaian angket.....	92
Lampiran 11	Daftar nama penilai.....	100
Lampiran 12	Surat ijin penelitian.....	102
Lampiran 13	Curriculum vitae.....	104

**KEANEKARAGAMAN TUMBUHAN BERBIJI SEKITAR
IMOGIRI TIMUR BANTUL DAN PENGEMBANGAN *BOOKLET*
SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS X
SMA/MA**

AFIFAH ASLAMI

12680039

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meneliti keanekaragaman tumbuhan berbiji sekitar Imogiri Timur Bantul dan mengembangkan *booklet* dengan memanfaatkan potensi lokal serta mengetahui kualitas produk yang telah disusun. Penelitian terdiri dari dua tahap yaitu penelitian keanekaragaman tumbuhan berbiji dengan metode *purposive sampling* dan penelitian *Research and Development* (R & D) menggunakan model 4D (*Define, Design, Develop, and Disseminate*). Penelitian dibatasi sampai tahap *develop*. Instrumen penilaian berupa lembar angket penilaian terhadap kualitas produk yang divalidasi oleh 2 ahli materi, 1 ahli media, 5 *peer reviewer*, 2 guru biologi, dan 15 siswa kelas XII. Data yang diperoleh merupakan data ordinal dan dianalisis menggunakan uji nonparamterik dengan chi-square untuk semua penilai produk. Hasil keanekaragaman tumbuhan berbiji yaitu terdiri 200 spesies tumbuhan berbiji dalam 69 famili. Hasil penelitian *booklet* tumbuhan berbiji mendapatkan penilaian Sangat Baik (SB) dari ahli materi dengan nilai chi-square 9,007; Sangat Baik (SB) dari ahli media dengan nilai chi-square 8,943; Sangat Baik (SB) dari *peer reviewer* dengan nilai chi-square 35,280; Sangat Baik (SB) dari guru biologi 13,400; dan Setuju (S) dari respon siswa dengan nilai chi-square 98,960.

Kata kunci : *Booklet*, sumber belajar dan tumbuhan berbiji.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dan pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. Dalam bidang pendidikan, para guru dituntut agar mampu menggunakan dan mengembangkan keterampilan membuat media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran apabila media tersebut belum tersedia (Arsyad, 2011).

Pembelajaran menurut Sugiyono dan Hariyanto (2006) didefinisikan sebagai sebuah kegiatan guru mengajar atau membimbing siswa menuju proses pendewasaan diri dan menekankan bagaimana seorang guru mengorganisasikan materi, siswa dan lingkungan belajar agar siswa dapat belajar dengan optimal (Irham, 2013).

Daerah Istimewa Yogyakarta merupakan salah satu daerah yang kaya dengan potensi lokal yaitu keanekaragaman floranya, namun belum dimanfaatkan secara optimal sebagai sumber belajar terutama dalam pembelajaran biologi. Potensi keanekaragaman flora tersebut jika dimanfaatkan sebagai sumber belajar dapat memberikan wawasan dan pengetahuan yang memadai bagi guru maupun siswa. Salah satu potensi

daerah yang dapat digunakan sebagai sumber belajar biologi di D.I.Yogyakarta yaitu daerah Imogiri Timur, Bantul. Keanekaragaman flora yang berada di daerah Imogiri Timur tersebut dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar biologi. Pemanfaatan tersebut mengingat keterbatasan sumber belajar biologi di salah satu sekolah daerah Imogiri Timur yaitu MAN Wonokromo yang belum memanfaatkan potensi lokal.

Observasi langsung yang dilakukan peneliti pada tanggal 1 November 2015, di dalam kelas X MIA 1 MAN Wonokromo Bantul. Peneliti juga melakukan wawancara terhadap siswa dan guru biologi Bapak Sumarna yang didapatkan informasi tentang keterbatasan informasi sumber belajar. Selama proses pembelajaran, guru maupun siswa hanya terfokus dengan buku paket dan LKS yang sebagian besar berisikan teks. Guru biologi kelas X yaitu Bapak Sumarna mengaku kesulitan dalam penyampaian materi biologi terutama pada sub materi tumbuhan berbiji kepada siswa. Kesulitan tersebut dikarenakan keterbatasan informasi gambar yang mendukung materi di dalam buku paket dan LKS. Masalah keterbatasan informasi gambar yaitu gambar yang sangat sedikit, kurang besar dan tidak begitu jelas sehingga guru tidak dapat menyampaikan materi secara maksimal. Ketidakmaksimalan tersebut mengakibatkan ketidakpahaman siswa terhadap tumbuhan berbiji. Hasil wawancara siswa sebagian besar belum mengenal banyak tumbuhan berbiji di sekitarnya yang sebenarnya ada dalam jumlah banyak disekitar mereka.

Terutama kawasan Bantul daerah Imogiri Timur yang dekat dengan area sekolah MAN Wonokromo Bantul.

Banyak tumbuhan berbiji yang berada di sekitar lingkungan sekolah belum dimanfaatkan sebagai sumber belajar. Seperti pada lokasi persawahan terdapat padi, selasih, jarak. Di ladang terdapat puyang, mahkota dewa, lamtoro. Tepi jalan terdapat pohon melinjo, jati, nangka, sukun, petai cina, bunga sepatu, bunga tasbih, babandotan, belimbing, nangka, dan rumput-rumputan. Lingkungan dan tanaman obat di sekolah terdapat kumis kucing, jahe, laos, kencur, temulawak, kunyit, jambu biji, jeruk nipis, mahkota dewa, talok dan sebagainya. Di kebun terdapat pisang, salak, naga, apel, cabai. Dan di pinggir sungai terdapat pisang, jati, dan bambu.

Siswa juga mengaku jenuh karena buku paket dan LKS sebagian besar adalah teks dan gambar yang berwarna hitam putih, perpustakaan MAN Wonokromo Bantul juga belum menyediakan buku tentang biologi seperti *booklet*, majalah, komik dan bentuk lainnya selain buku paket.

Menurut Edmund, terdapat beberapa hasil penelitian bahwa untuk memperoleh hasil belajar bagi pembelajar yang maksimal, yaitu menggunakan gambar-gambar yang harus erat kaitannya dengan materi pelajaran (konten), gambar harus familiar dengan pembelajar dan gambar yang digunakan memiliki ukuran yang cukup besar, sehingga rincian unsur-unsurnya mudah diamati, diproduksi bagus, lebih realistik dan menyatu dengan teks (Sanaky,2013).

Keterkaitan antara media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, materi, metode, dan kondisi pembelajar, harus menjadi pertimbangan pengajar dalam memilih untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satunya sumber belajar yang dapat dikembangkan yaitu *booklet*. *Booklet* merupakan sebuah terbitan yang tidak setebal buku paket pada umumnya. *Booklet* sebagai suatu sumber belajar dapat digunakan untuk menarik minat dan perhatian siswa karena bentuknya yang sederhana dan banyaknya warna serta ilustrasi yang ditampilkan (Imtihana, dkk., 2014).

Dari observasi daerah Imogiri Timur dan masalah sumber belajar yang terdapat di MAN Wonokromo Bantul, akan dikembangkan salah satu sumber belajar biologi yaitu *booklet* biologi tumbuhan berbiji yang menyajikan materi tumbuhan berbiji dengan materi dan gambar tumbuhan berbiji yang memanfaatkan potensi lokal yaitu daerah Imogiri Timur Bantul.

B. Identifikasi Masalah

1. Siswa perlu mengenali berbagai macam tumbuhan biji yang berada di sekitarnya terutama di kawasan Imogiri Timur Bantul.
2. Diperlukan adanya pemanfaatan potensi lokal tumbuhan biji di sekitar sebagai bahan ajar materi tumbuhan berbiji.
3. Diperlukan adanya pendesainan yang menarik untuk dapat mempelajari tumbuhan berbiji dengan mudah dan jelas.

C. Batasan Masalah

1. Pemanfaatan potensi lokal daerah Imogiri Timur Bantul untuk sumber belajar mandiri siswa.
2. Perlunya pengembangan sumber belajar mandiri siswa pada materi tumbuhan berbiji untuk siswa kelas X MAN Wonokromo Bantul.
3. Mengetahui kelayakan *booklet* tumbuhan berbiji sebagai sumber belajar mandiri siswa kelas X SMA/MA.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah pemanfaatan potensi lokal Imogiri Timur sebagai sumber belajar mandiri tumbuhan berbiji untuk siswa kelas X SMA/MA?
2. Bagaimanakah pengembangan sumber belajar mandiri pada materi tumbuhan berbiji untuk siswa kelas X SMA/MA?
3. Apakah *booklet* tumbuhan berbiji layak digunakan sebagai sumber belajar mandiri siswa kelas X SMA/MA?

E. Tujuan Penelitian

1. Menghasilkan *booklet* tumbuhan berbiji yang menyajikan foto-foto tumbuhan berbiji beserta nama latinnya yang berada di kawasan Imogiri Timur Bantul.
2. Menghasilkan *booklet* tumbuhan berbiji untuk siswa SMA/MA kelas X.
3. Mengetahui kelayakan *booklet* tumbuhan berbiji sebagai sumber belajar mandiri siswa kelas X SMA/MA.

F. Spesifikasi Produk yang dikembangkan

Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah:

1. *Booklet* merupakan sumber belajar berbentuk cetak.
2. *Booklet* menyajikan materi tumbuhan berbiji dan gambar tumbuhan berbiji.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian pengembangan ini bermanfaat untuk berbagai kalangan, yaitu:

1. Bagi Guru

Dapat digunakan salah satu referensi bahan ajar dan memudahkan guru untuk menerangkan tumbuhan berbiji dengan lebih mudah karena menggunakan bahan ajar yang lebih efektif.

2. Bagi Siswa

Memudahkan siswa dalam memahami materi tumbuhan berbiji dengan sumber belajar yang lebih efektif karena disertai gambar-gambar yang lebih jelas dan mudah ditemukan disekitar mereka.

3. Bagi Peneliti

Sebagai subyek penelitian untuk mengetahui kualitas *booklet* pada materi tumbuhan berbiji sebagai sumber belajar mandiri siswa.

4. Bagi Sekolah

Menambah koleksi sumber belajar untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.

5. Bagi Umum

Dapat dijadikan sebagai sumber belajar dalam mempelajari tumbuhan berbiji, mengetahui keanekaragaman tumbuhan berbiji dan dapat dijadikan subjek penelitian lanjutan, terutama dibidang pendidikan.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

- a. *Booklet* tumbuhan berbiji dapat menjadi sumber belajar mandiri siswa kelas X SMA/MA pada materi tumbuhan berbiji.
- b. Siswa dapat mengenal berbagai tumbuhan berbiji di lingkungan sekolah melalui *booklet*.
- c. *Booklet* tumbuhan berbiji merupakan inovasi terbaru sebagai sumber belajar materi tumbuhan berbiji.

2. Keterbatasan

- a. *Booklet* membahas materi tumbuhan berbiji untuk kelas X SMA/MA.
- b. Kualitas *booklet* ini direview oleh ahli materi, ahli media, *peer reviewer*, guru biologi dan siswa SMA/MA.
- c. *Booklet* berisi materi tumbuhan berbiji dan contoh gambar-gambar tumbuhan berbiji yang berada di lingkungan sekolah dan kawasan Imogiri Timur Bantul yang dibatasi 150 spesies tumbuhan berbiji.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dokumentasi foto dan identifikasi spesies tumbuhan berbiji yang ditemukan di daerah Imogiri Timur sebanyak 200 spesies.
2. Pengembangan *booklet* tumbuhan berbiji menggunakan model 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Penyusunan produk dibatasi sampai tahap pengembangan (*develop*). Karakteristik *booklet* yaitu *booklet* merupakan media cetak yang mudah dibawa, *booklet* menyajikan materi dan 200 foto-foto tumbuhan berbiji dari pemanfaatan potensi lokal daerah Imogiri Timur.
3. Kualitas *booklet* tumbuhan berbiji mendapatkan penilaian “Sangat Baik” (SB) dari ahli materi dengan nilai chi-square 9,007, “Sangat Baik” (SB) dari ahli media dengan nilai chi-square 8,943, “Sangat Baik” dari *peer reviewer* dengan nilai chi-square 35,280, “Sangat Baik” dari guru biologi 13,400, dan “Setuju” (S) dari respon siswa dengan nilai chi-square 98,960.
4. Seluruh penilai memilih kategori “*booklet* sudah layak digunakan” dalam instrumen penilaian.

B. Saran

1. Produk *booklet* yang telah dikembangkan diharapkan dapat diujicobakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas sehingga dapat diketahui hasil belajar siswa setelah menggunakan produk.
2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan keanekaragaman tumbuhan berbiji di Imogiri Timur karena melihat banyaknya keanekaragaman tumbuhan berbiji yang belum teridentifikasi peneliti.
3. Guru biologi sebaiknya dapat memanfaatkan potensi lokal yang berada di sekitar sekolah dengan berbagai metode pembelajaran yang berorientasi ke lingkungan agar siswa mampu menemukan pemahamannya sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Rian Bahar. 2015. *Pengembangan Booklet Sejarah Penemuan Hukum Dasar Kimia*. (Skripsi). UIN Sunan Kalijaga: Yogyakarta.
- Algifari. 1997. *Analisis Regresi, Teori, Kasus dan Solusi, Edisi pertama*. Yogyakarta: BPFE UGM
- Anafiyah, K., Sulistiyowati, E dan Susilawati, L. 2015. Pengembangan Modul Ekosistem Berorientasi Kewirausahaan Untuk SMA/MA. *Jurnal Kaunia*. **11**:72-77.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SMA/MA*. Jakarta.
- Bidlack, James E and Shelley H.Jansky. 2014. *Stern's Introductory Plant Biology*. New York: McGraw-Hill.
- Brookfield, Stephen D. and Stephen Preskill. 2000. *Discussion As A Way of Teaching: Tools and Techniques for Creating Democratic Classrooms*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Calver, Michael...[et al.]. 2009. *Environmental Biology*. New York: Cambridge University Press.
- Campbell, Reece dan Mitchell. 2000. *Biologi*. Edisi Kelima Jilid II. Jakarta: Erlangga.
- Djarwanto. 2011. *Statistik Nonparametrik*. Yogyakarta : BPFE.
- Gembong, Tjitrosoepomo. 2005. *Taksonomi Tumbuhan Obat-obatan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Gembong, Tjitrosoepomo. 2007. *Taksonomi Tumbuhan (Spermatophyta)*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Ham, H & Said, I. 2015. Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Pada Pembelajaran Materi Bagian-Bagian Tumbuhan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Lipulalongo. *Jurnal Kreatif Tadulako*. **5**:237.

- Hamzah, Nurdin. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hapsari, Cindy Melinda. 2013. Efektivitas Komunikasi Media *Booklet* “Anak Alami” Sebagai Media Penyampai Pesan Gentle Birthing Service. *Jurnal E-Komunikasi*. Universitas Kristen Petra. **Vol 1, No.3:4**.
- Hellen, Gustav & Sofia, H. 2008. Students Early Experience of Biodiversity and Education for a Sustainable Future. *Journal Nordina*. **4** : 123-131.
- Imtihana, Mutia, Putut Martin dan Bambang Priyono. 2014. Pengembangan Buklet Berbasis Penelitian Sebagai Sumber Belajar Materi Pencemaran Lingkungan di SMA. *Unnes Journal of Biology Education*. Unnes J.Biol.Educ. **3 (2) (2014)**.
- Indriyanto. 2008. *Pengantar Budi Daya Hutan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Irham, Mohammad dan Novan Andy Wiyani. 2013. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Komalasari. 2010. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran: Manual dan Digital*. Edisi kedua. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Majid, Abdul. 2008. *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Jakarta: PT. Rosda Karya.
- Mudlofir, A. 2011. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Rajawali Press.
- Mumpuni, Kistantia Elok. 2013. Potensi Pendidikan Keunggulan Lokal Berbasis Karakter dalam Pembelajaran Biologi di Indonesia. *Pendidikan Biologi Program Pascasarjana Universitas Negeri Malang*. **Vol 10, No 2**.
- Nawari. 2010. *Analisis Regresi dengan MS Excel 2007 dan SPSS 17*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

- Novana, T., Sajidan dan Maridi. 2014. Pengembangan Modul Inkuiri Terbimbing Berbasis Potensi Lokal Pada Materi Tumbuhan Lumut (Bryophyta) dan Tumbuhan Paku (Pteridophyta). *Jurnal Inkuiri*. **3** : 108-122.
- Pakpahan, Larasati TA, Sibuea dan Sahli. 2013. The Effectiveness of *Booklet* for Improved Knowledge and Attitude about Cigarette and its Dangerous at SDN 01 Panjang Selatan, Panjang, Bandar Lampung. Medical Faculty of Lampung University. **ISSN 2337-3776**.
- Purnama, Miryan Sucianti. 2015. Pengenalan Ciri Umum Ordo Cycadales, Coniferales, dan Gnetales Pada Kelompok Gymnospermae. *Jurnal Praktikum Phanerogamae*. Program Studi Biologi, Laboratorium Anatomi dan Sistematika Tumbuhan. Universitas Mulawarman Samarinda.
- Rahmadi, Rian Bahar. 2015. *Pengembangan Booklet Sejarah Penemuan Hukum Dasar Kimia*. (Skripsi), UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Riandi. 2012. *Media Pembelajaran Biologi*. (online) tersedia: http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._BIOLOGI/196305011988031-RIANDI/Bahan_Kuliah/Media_pembelajaran_biologi.pdf. Diakses tanggal 18 April 2016.
- Rohani, Ahmad dan Abu Ahmadi. 1995. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rustan, Surianti. 2009. *Layout: Dasar dan Penerapannya*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sanaky, Dr.Hujair AH. 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta : Kaukaba Dipantara.
- Satori, Djam A.N. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : ALFABETA.
- Simpson, Michael G. 2006. *Plant Systematic*. UK: Elsevier Academic Press.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2001. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sudjoko. 2001. *Membantu Siswa Belajar IPA*. Yogyakarta: FMIPA UNY
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi. 2012. *Membantu Siswa Belajar IPA*. Yogyakarta: FMIPA UNY.

- Suherli. 2008. *Pedoman Penulisan Buku Nonteks (Buku Pengayaan, Referensi, dan Panduan Pendidik)*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Sunarti, dan Rahmawati, S.. 2013. *Penilaian dalam Kurikulum 2014*. CV Andi Offset. Yogyakarta
- Syamsi, K., Sari, E.S dan Pujiono, S. 2013. Pengembangan Buku Ajar Membaca Berdasarkan Pendekatan Proses Bagi Siswa SMP. *Jurnal Cakrawala Pendidikan XXXII (1):88*.
- Sulaeman, A.A., Lliasari, Redjeki, S. Dan Sawitri, D. 2014. Kreativitas Guru Biologi Dalam Memetakan Komoditas Hayati Unggulan Lokal Ke Dalam Pembelajaran Biologi SMA. *Jurnal EDUSAINS. 6 : 98-109*.
- Sulaiman, W. 2005. *Statistik Non-Parametrik*. Yogyakarta: ANDI.
- Sutarno dan Setiawan, A.D. 2015. *Makalah Utama :Biodiversitas Indonesia : Penurunan Daya dan Upaya Pengelolaan Untuk Menjamin Kemandirian Bangsa. Prosiding Seminar Nasional Masyarakat Biodiversitas Indonesia Tanggal 15 Janurai 2015*. UNS : Surakarta.
- TIM MKU PLH. 2014. *Pendidikan Lingkungan Hidup*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- TIM Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI. 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT IMTIMA.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media Grup
- Trihendradi, C. 2009. *Step by Step SPSS 16 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: ANDI
- Trihendradi, C. 2004. *Memecahkan Kasus Statistik : Deskriptif, Parametrik, dan Non-Parametrik dengan SPSS 12*. Yogyakarta :Andi.
- Wijastuti, Novi. 2013. *Pengembangan Modul Kenaekaragaman Tumbuhan Angiospermae Tingkat Spesies Berbasis Potensi Lokal di Kebun Buah Mangunan Bantul untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. (Skripsi), UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.



LAMPIRAN

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI TERHADAP KUALITAS
MEDIA *BOOKLET* TUMBUHAN BERBIJI**

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>Booklet</i> Tumbuhan Berbiji Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas X SMA/MA
Dosen Pembimbing	: Dr. Widodo, M.Pd
Peneliti	: Afifah Aslami
NIM	: 12680039
Institusi	: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama :

Instansi :

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (v) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Anda terhadap kualitas *Booklet* Tumbuhan Berbiji.
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Baik (SB)	= 5
Baik (B)	= 4
Cukup (C)	= 3
Kurang (K)	= 2
Sangat Kurang (SK)	= 1

- Apabila penilaian yang anda berikan Cukup (C), Kurang (K) dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
- Terimakasih untuk kerjasama dari Ibu/Bapak.

B. Lembar Penilaian

No	Unsur Penilaian	Nilai					Komentar
		SB	B	C	K	SK	
Kelayakan Materi							
1	Daftar isi yang sistematis						
2	Relevan untuk menguatkan dan memperkaya pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar						
3	Penyajian materi jelas dan sederhana						

4	Kebenaran konsep materi yang termuat dalam <i>booklet</i>						
5	<i>Booklet</i> dilengkapi dengan foto tumbuhan dari lingkungan sekitar						
6	Kesesuaian gambar dengan materi						
7	Kesesuaian rangkuman dengan materi						
8	Informasi unik yang sesuai dengan tumbuhan berbiji						
Kesesuaian tata letak, kerapian dan ukuran gambar ataupun foto							
10	Cover sesuai dengan judul <i>booklet</i>						
11	Kualitas gambar jernih dan berkualitas						
12	Ukuran gambar proporsional						
13	Kerapian tata letak setiap foto tumbuhan						
Tata bahasa dan penulisan nama ilmiah							
14	Penulisan nama ilmiah sesuai dengan binomial nomenklatur						
15	Kesesuaian gambar dengan nama spesies						
16	Kesesuaian gambar dengan nama family						
17	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif						
18	<i>Booklet</i> dapat memotivasi siswa untuk dapat mengetahui tumbuhan berbiji di sekitarnya						
19	Kejelasan penulisan nama ilmiah atau nama asing						
20	<i>Booklet</i> mengangkat keanekaragaman flora						

*Angket ini diadaptasi dari instrumen penilaian *Booklet* dari penelitian Aida (2015).

Kesimpulan penilaian *Booklet* secara keseluruhan:

- Layak digunakan
- Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
- Belum layak digunakan

Yogyakarta,

2016
Ahli Materi

NIP

LAMPIRAN

**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA TERHADAP KUALITAS
MEDIA BOOKLET TUMBUHAN BERBIJI**

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>Booklet</i> Tumbuhan Berbiji Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas X SMA/MA
Dosen Pembimbing	: Dr. Widodo, M.Pd
Peneliti	: Afifah Aslami
NIM	: 12680039
Institusi	: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama :

Instansi :

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (v) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Anda terhadap kualitas *Booklet* Tumbuhan Berbiji.
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penelitian sebagai berikut:

Sangat Baik (SB)	= 5
Baik (B)	= 4
Cukup (C)	= 3
Kurang (K)	= 2
Sangat Kurang (SK)	= 1

- Apabila penilaian yang anda berikan Cukup (C), Kurang (K) dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
- Terimakasih untuk kerjasama dari Ibu/Bapak.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor				
		SB	B	C	K	SK
Tampilan						
1	Desain <i>booklet</i> , terformat, terorganisasi dan memiliki daya tarik					
2	Sampul <i>booklet</i> menarik					
3	Ilustrasi sampul sesuai dengan materi yang disajikan					
4	Tampilan gambar jelas dan tidak samar					
5	Variasi warna yang digunakan menarik					
6	Hasil cetakan berkualitas					
7	Susunan materi dan foto-foto sistematis					

Penyajian					
8	Kelengkapan penyajian judul, daftar isi dan daftar pustaka				
9	Ukuran gambar dalam <i>booklet</i> proporsional				
10	Tata letak gambar dan materi rapi dan menarik				
11	Gambar yang di sajikan menarik				
12	Konsistensi penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf				
13	Kelengkapan penyajian judul, daftar isi, dan daftar pustaka				

*Angket ini diadaptasi dari instrumen penilaian *Booklet* dari penelitian Aida (2015).

Kesimpulan penilaian *Booklet* secara keseluruhan:

- Layak digunakan
- Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
- Belum layak digunakan

Yogyakarta,

2016
Ahli Media

NIP

LAMPIRAN

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPON GURU DAN *PEER REVIEWER*
TERHADAP KUALITAS MEDIA *BOOKLET* TUMBUHAN BERBIJI**

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>Booklet</i> Tumbuhan Berbiji Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas X SMA/MA
Dosen Pembimbing	: Dr. Widodo, M.Pd
Peneliti	: Afifah Aslami
NIM	: 12680039
Institusi	: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama :

Instansi :

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (v) pada kolom “nilai” sesuai penilaian Anda terhadap kualitas *Booklet* Tumbuhan Berbiji.
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penelitian sebagai berikut:

Sangat Baik (SB)	= 5
Baik (B)	= 4
Cukup (C)	= 3
Kurang (K)	= 2
Sangat Kurang (SK)	= 1

- Apabila penilaian yang anda berikan Cukup (C), Kurang (K) dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
- Terimakasih untuk kerjasama dari Ibu/Bapak.

B. Lembar Penilaian

No	Unsur Penilaian	Nilai				
		SB	B	C	K	SK
Materi						
1	Cover sesuai dengan judul <i>booklet</i>					
2	Daftar isi yang sistematis					
3	Kesesuain materi dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar					

4	Penyajian materi jelas dan sederhana					
5	Kebenaran konsep materi yang termuat dalam <i>booklet</i>					
6	<i>Booklet</i> dilengkapi dengan foto tumbuhan dari lingkungan sekitar					
7	Kesesuaian gambar dengan materi					
8	Kemudahan dalam memahami materi					
9	Kesesuaian rangkuman dengan materi					
10	Informasi unik yang sesuai dengan tumbuhan berbiji					
11	<i>Booklet</i> dapat memotivasi siswa untuk dapat mengetahui tumbuhan berbiji di sekitarnya					
Kebahasaan						
12	Penggunaan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif					
13	Kejelasan penulisan nama ilmiah atau nama asing					
Penyajian						
14	Ukuran gambar proporsional					
15	Kualitas gambar jernih dan berkualitas					

*Angket ini diadaptasi dari instrumen penilaian *Booklet* dari penelitian Aida (2015).

Kesimpulan penilaian *Booklet* secara keseluruhan:

- Layak digunakan
- Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
- Belum layak digunakan

Kritik dan saran untuk *booklet*:

Yogyakarta, 2016

Peer reviewer

NIP

LAMPIRAN

**INSTRUMEN PENILAIAN RESPON SISWA TERHADAP KUALITAS
MEDIA *BOOKLET* TUMBUHAN BERBIJI**

Judul Penelitian	: Pengembangan <i>Booklet</i> Tumbuhan Berbiji Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas X SMA/MA
Dosen Pembimbing	: Dr. Widodo, M.Pd
Peneliti	: Afifah Aslami
NIM	: 12680039
Institusi	: Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nama :

Instansi :

A. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (v) pada kolom "Skor" sesuai penilaian Anda terhadap kualitas *Booklet* Tumbuhan Berbiji.
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian sebagai berikut:

Sangat Setuju (SS)	= 5
Setuju (S)	= 4
Kurang Setuju (KS)	= 3
Tidak Setuju (TS)	= 2
Sangat Tidak Setuju (STS)	= 1

- Apabila penilaian yang anda berikan Cukup (C), Kurang (K) dan Sangat Kurang (SK) dimohon untuk memberikan masukan dan saran pada lembar yang telah disediakan.
- Terimakasih untuk kerjasama dari siswa/siswi.

B. Lembar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
Kelayakan materi						
1	Bagi saya materi disajikan secara jelas dan sederhana					
2	Informasi dalam <i>booklet</i> memberikan tentang pengetahuan baru					

3	Foto-foto dalam <i>booklet</i> menekankan pada pengetahuan langsung di sekitar kita					
Motivasi						
4	<i>Booklet</i> memotivasi saya untuk memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar					
5	Saya merasa perlu adanya referensi seperti <i>booklet</i> tumbuhan berbiji untuk dijadikan sumber belajar					
Penyajian						
6	<i>Booklet</i> dilengkapi foto lingkungan sekitar					
7	Informasi yang disampaikan <i>booklet</i> sudah jelas, akurat, dan menambah pemahaman konsep materi					
8	Judul, gambar, dan keterangan gambar sesuai dengan materi					
9	Tampilan <i>booklet</i> menarik minat baca saya					
10	Desain <i>booklet</i> sudah menarik					
11	Secara keseluruhan tata letak komponen dalam <i>booklet</i> menarik					
12	Informasi dan gambar yang unik dalam <i>booklet</i> menarik minat baca saya					
13	Variasi warna dalam <i>booklet</i> menarik					
Kebahasaan						
14	<i>Booklet</i> membantu saya memahami materi tumbuhan berbiji dengan baik					
15	Menurut saya bahasa dalam <i>booklet</i> jelas					

Angket ini diadaptasi dari instrumen penilaian *Booklet* dari penelitian Aida (2015).
Kesimpulan penilaian *Booklet* secara keseluruhan:

- Layak digunakan
- Layak digunakan setelah dilakukan perbaikan
- Belum layak digunakan

Yogyakarta,

2016

Siswa

()

LAMPIRAN

HASIL ANALISIS PENILAIAN AHLI MATERI

KESELURUHAN

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
Sangat baik	23	30,4	-7,4
Baik	15	7,6	7,4
Total	38		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	9,007 ^a
df	1
Asymp. Sig.	,003

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7,6.

KELAYAKAN MATERI

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
Sangat baik	8	12,8	-4,8
Baik	8	3,2	4,8
Total	16		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	9,000 ^a
df	1
Asymp. Sig.	,003

a. 1 cells (50,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3,2.

PENYAJIAN

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
Sangat baik	5	6,4	-1,4
Baik	3	1,6	1,4
Total	8		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	1,531 ^a
df	1
Asymp. Sig.	,216

a. 1 cells (50,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 1,6.

KEBAHASAAN

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
Sangat baik	10	11,2	-1,2
Baik	4	2,8	1,2
Total	14		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	,643 ^a
df	1
Asymp. Sig.	,423

a. 1 cells (50,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2,8.

LAMPIRAN

ANALISIS PENILAIAN AHLI MEDIA

KESELURUHAN

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
Sangat baik	10	12,4	-2,4
Baik	3	,7	2,4
Total	13		

Test Statistics

Kategori	
Chi-Square	8,943 ^a
df	1
Asymp. Sig.	,003

a. 1 cells (50,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is ,7.

TAMPILAN

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
Sangat baik	5	6,7	-1,7
Baik	2	,4	1,7
Total	7		

Test Statistics

Kategori	
Chi-Square	8,188 ^a
df	1
Asymp. Sig.	,004

a. 1 cells (50,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is ,4.

PENYAJIAN

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
Sangat baik	5	5,7	-,7
Baik	1	,3	,7
Total	6		

Test Statistics

Kategori	
Chi-Square	1,719 ^a
df	1
Asymp. Sig.	,190

a. 1 cells (50,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is ,3.

LAMPIRAN

ANALISIS PENILAIAN *PEER REVIEWER*

KESELURUHAN

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
Sangat baik	40	25,0	15,0
Baik	34	25,0	9,0
Cukup	1	25,0	-24,0
Total	75		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	35,280 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 25,0.

MATERI

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
Sangat baik	34	27,5	6,5
Baik	21	27,5	-6,5
Total	55		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	3,073 ^a
df	1
Asymp. Sig.	,080

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 27,5.

KEBAHASAAN

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
Sangat baik	3	3,3	-,3
Baik	6	3,3	2,7
Cukup	1	3,3	-2,3
Total	10		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	3,800 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,150

a. 3 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3,3.

PENYAJIAN

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
Sangat baik	3	5,0	-2,0
Baik	7	5,0	2,0
Total	10		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	1,600 ^a
df	1
Asymp. Sig.	,206

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 5,0.

LAMPIRAN

ANALISIS PENILAIAN GURU

KESELURUHAN

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
sangat baik	17	10,0	7,0
baik	12	10,0	2,0
cukup	1	10,0	-9,0
Total	30		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	13,400 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,001

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.

MATERI

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
sangat baik	12	7,3	4,7
baik	9	7,3	1,7
cukup	1	7,3	-6,3
Total	22		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	8,818 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,012

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7,3.

KEBAHASAAN

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
sangat baik	3	2,0	1,0
baik	1	2,0	-1,0
Total	4		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	1,000 ^a
df	1
Asymp. Sig.	,317

a. 2 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2,0.

PENYAJIAN

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
sangat baik	2	2,0	,0
baik	2	2,0	,0
Total	4		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	,000 ^a
df	1
Asymp. Sig.	1,000

a. 2 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2,0.

LAMPIRAN

ANALISIS PENILAIAN RESPON SISWA

KESELURUHAN

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
Sangat setuju	104	75,0	29,0
Setuju	116	75,0	41,0
Kurang setuju	5	75,0	-70,0
Total	225		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	98,960 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 75,0.

KELAYAKAN MATERI

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
Sangat setuju	22	22,5	-,5
Setuju	23	22,5	,5
Total	45		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	,022 ^a
df	1
Asymp. Sig.	,881

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 22,5.

MOTIVASI

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
Sangat setuju	11	10,0	1,0
Setuju	17	10,0	7,0
Kurang setuju	2	10,0	-8,0
Total	30		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	11,400 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,003

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.

PENYAJIAN

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
Sangat setuju	59	40,0	19,0
Setuju	59	40,0	19,0
Kurang setuju	2	40,0	-38,0
Total	120		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	54,150 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 40,0.

KEBAHASAAN

Kategori			
	Observed N	Expected N	Residual
Sangat setuju	12	10,0	2,0
Setuju	17	10,0	7,0
Kurang setuju	1	10,0	-9,0
Total	30		

Test Statistics	
	Kategori
Chi-Square	13,400 ^a
df	2
Asymp. Sig.	,001

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.

RUBRIK PENILAIAN KUALITAS BOOKLET TUMBUHAN BERBIJI

Komponen dan Aspek	Nilai	Indikator
Daftar isi yang sistematis	SB	Jika keseluruhan penyusunan daftar isi dalam booklet sistematis
	B	Jika sebagian besar penyusunan daftar isi dalam booklet sistematis
	C	Jika sebagian kecil daftar isi dalam booklet sistematis
	K	Jika sebagian besar penyusunan daftar isi dalam booklet tidak sistematis
	SK	Jika keseluruhan penyusunan daftar isi dalam booklet tidak sistematis
Relevan untuk menguatkan dan memperkaya pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar	SB	Jika keseluruhan materi dalam booklet memperkaya pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar
	B	Jika sebagian besar materi dalam booklet memperkaya pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar
	C	Jika sebagian kecil materi dalam booklet belum memperkaya pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar
	K	Jika sebagian besar materi dalam booklet memperkaya pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar
	SK	Jika keseluruhan materi dalam booklet belum memperkaya pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar

Penyajian materi jelas dan sederhana	SB	Jika semua materi yang disajikan dalam booklet jelas dan sederhana
	B	Jika sebagian besar yang disajikan dalam booklet jelas dan sederhana
	C	Jika sebagian kecil yang disajikan dalam booklet jelas dan sederhana
	K	Jika sebagian besar yang disajikan dalam booklet tidak jelas dan sederhana
	SK	Jika semua materi yang disajikan dalam booklet tidak jelas dan sederhana
Kebenaran konsep materi yang termuat dalam <i>booklet</i>	SB	Jika secara keseluruhan konsep dalam booklet benar
	B	Jika sebagian besar konsep dalam booklet benar
	C	Jika sebagian kecil konsep dalam booklet benar
	K	Jika sebagian besar konsep dalam booklet tidak benar
	SK	Jika secara keseluruhan konsep dalam booklet tidak benar
<i>Booklet</i> dilengkapi dengan foto tumbuhan dari lingkungan sekitar	SB	Jika keseluruhan dalam booklet memuat foto tumbuhan dari lingkungan sekitar
	B	Jika sebagian besar dalam booklet memuat foto tumbuhan dari lingkungan sekitar
	C	Jika sebagian kecil dalam booklet memuat foto tumbuhan dari lingkungan sekitar

	K	Jika sebagian besar dalam booklet tidak memuat foto tumbuhan dari lingkungan sekitar
	SK	Jika keseluruhan dalam booklet tidak memuat foto tumbuhan dari lingkungan sekitar
Kesesuaian gambar dengan materi	SB	Jika keseluruhan gambar dengan materi sesuai
	B	Jika sebagian besar gambar dengan materi sesuai
	C	Jika sebagian kecil gambar dengan materi sesuai
	K	Jika sebagian besar gambar dengan materi tidak sesuai
	SK	Jika keseluruhan gambar dengan materi tidak sesuai
Kesesuaian rangkuman dengan materi	SB	Jika keseluruhan rangkuman dengan materi sesuai
	B	Jika sebagian besar rangkuman dengan materi sesuai
	C	Jika sebagian kecil rangkuman dengan materi sesuai
	K	Jika sebagian besar rangkuman dengan materi tidak sesuai
	SK	Jika keseluruhan rangkuman dengan materi tidak sesuai
Informasi unik yang sesuai dengan tumbuhan berbiji	SB	Jika keseluruhan informasi unik sesuai dengan tumbuhan berbiji
	B	Jika sebagian besar informasi unik sesuai dengan tumbuhan berbiji

	C	Jika sebagian kecil informasi unik sesuai dengan tumbuhan berbiji
	K	Jika sebagian besar informasi unik tidak sesuai dengan tumbuhan berbiji
	SK	Jika keseluruhan informasi unik tidak sesuai dengan tumbuhan berbiji
Cover sesuai dengan judul <i>booklet</i>	SB	Jika cover sangat sesuai dengan judul booklet
	B	Jika cover sudah sesuai dengan judul booklet
	C	Jika cover cukup sesuai dengan judul booklet
	K	Jika cover tidak sesuai dengan judul booklet
	SK	Jika cover sangat tidak sesuai dengan judul booklet
Kualitas gambar jernih dan berkualitas	SB	Jika keseluruhan gambar dalam booklet jernih dan berkualitas
	B	Jika sebagian besar gambar dalam booklet jernih dan berkualitas
	C	Jika sebagian kecil gambar dalam booklet jernih dan berkualitas
	K	Jika sebagian besar gambar dalam booklet tidak jernih dan berkualitas
	SK	Jika keseluruhan gambar dalam booklet tidak jernih dan berkualitas
Ukuran gambar proporsional	SB	Jika keseluruhan ukuran gambar dalam booklet proporsional
	B	Jika sebagian besar ukuran gambar dalam booklet proporsional

	C	Jika sebagian kecil ukuran gambar dalam booklet proporsional
	K	Jika sebagian besar ukuran gambar dalam booklet tidak proporsional
	SK	Jika keseluruhan ukuran gambar dalam booklet tidak proporsional
Kerapian tata letak setiap foto tumbuhan	SB	Jika keseluruhan tata letak setiap foto tumbuhan rapi
	B	Jika sebagian besar tata letak setiap foto tumbuhan rapi
	C	Jika sebagian kecil tata letak setiap foto tumbuhan rapi
	K	Jika sebagian besar tata letak setiap foto tumbuhan tidak rapi
	SK	Jika keseluruhan tata letak setiap foto tumbuhan tidak rapi
Penulisan nama ilmiah sesuai dengan binomial nomenklatur	SB	Jika keseluruhan penulisan nama ilmiah sesuai dengan binomial nomenklatur
	B	Jika sebagian besar penulisan nama ilmiah sesuai dengan binomial nomenklatur
	C	Jika sebagian kecil penulisan nama ilmiah sesuai dengan binomial nomenklatur
	K	Jika sebagian besar penulisan nama ilmiah tidak sesuai dengan binomial nomenklatur
	SK	Jika keseluruhan penulisan nama ilmiah tidak sesuai dengan binomial nomenklatur

Kesesuaian gambar dengan nama spesies	SB	Jika keseluruhan gambar sesuai dengan nama spesies
	B	Jika sebagian besar gambar sesuai dengan nama spesies
	C	Jika sebagian kecil gambar sesuai dengan nama spesies
	K	Jika sebagian besar gambar tidak sesuai dengan nama spesies
	SK	Jika keseluruhan gambar tidak sesuai dengan nama spesies
Kesesuain gambar dengan nama family	SB	Jika keseluruhan gambar sesuai dengan nama family
	B	Jika sebagian besar gambar sesuai dengan nama family
	C	Jika sebagian kecil gambar sesuai dengan nama family
	K	Jika sebagian besar gambar tidak sesuai dengan nama spesies
	SK	Jika keseluruhan gambar tidak sesuai dengan nama family
Penggunaan bahasa yang mudah dipahami dan komunikatif	SB	Jika keseluruhan penggunaan bahasa mudah dipahami dan komunikatif
	B	Jika sebagian besar penggunaan bahasa mudah dipahami dan komunikatif
	C	Jika sebagian kecil penggunaan bahasa mudah dipahami dan komunikatif
	K	Jika sebagian besar penggunaan bahasa tidak mudah dipahami dan komunikatif
	SK	Jika keseluruhan penggunaan bahasa tidak mudah dipahami dan komunikatif

Booklet dapat memotivasi siswa untuk mengetahui tumbuhan berbiji di sekitarnya	SB	Jika keseluruhan isi booklet dapat memotivasi siswa untuk mengetahui tumbuhan berbiji di sekitarnya
	B	Jika sebagian besar isi booklet dapat memotivasi siswa untuk mengetahui tumbuhan berbiji di sekitarnya
	C	Jika sebagian kecil isi booklet dapat memotivasi siswa untuk mengetahui tumbuhan berbiji di sekitarnya
	K	Jika sebagian besar isi booklet tidak dapat memotivasi siswa untuk mengetahui tumbuhan berbiji di sekitarnya
	SK	Jika keseluruhan isi booklet tidak dapat memotivasi siswa untuk mengetahui tumbuhan berbiji di sekitarnya
Kejelasan penulisan nama ilmiah atau nama asing	SB	Jika keseluruhan penulisan nama ilmiah atau nama asing jelas
	B	Jika sebagian besar penulisan nama ilmiah atau nama asing jelas
	C	Jika sebagian kecil penulisan nama ilmiah atau nama asing jelas
	K	Jika sebagian besar penulisan nama ilmiah atau nama asing tidak jelas
	SK	Jika keseluruhan penulisan nama ilmiah atau nama asing tidak jelas
Booklet mengangkat keanekaragaman flora	SB	Jika keseluruhan isi booklet mengangkat keanekaragaman flora
	B	Jika sebagian besar isi booklet mengangkat keanekaragaman flora

	C	Jika sebagian kecil isi booklet mengangkat keanekaragaman flora
	K	Jika sebagian besar isi booklet tidak mengangkat keanekaragaman flora
	SK	Jika keseluruhan isi booklet tidak mengangkat keanekaragaman flora



LAMPIRAN

Daftar Penilai Booklet Tumbuhan Berbiji

1. Ahli Materi

Nama	Bidang Keilmuan	Keterangan
Dias Idha Pramesti, M.Si	1. Reproduksi Tumbuhan 2. Sistematika dan Perkembangan Tumbuhan	Dosen UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dr. Yohana Th. Maria Astuti, M.Si	1. Pertanian 2. Teknologi Pertanian	Dosen Institut Pertanian dan Ketua Jurusan Pertanian 2016

2. Ahli Media

Nama	Bidang Keilmuan	Keterangan
Drs. A.M. Yusuf, M.Pd	1. Teknologi Pembelajaran 2. Ilmu pendidikan	Dosen UNY

3. Peer Reviewer

Nama	Keterangan
Arina Amnana	Mahasiswa Pendidikan Biologi 2012
Iin Inayatun Nadhifah	Mahasiswa Pendidikan Biologi 2012
Khoirina Falasifah	Mahasiswa Pendidikan Biologi 2012
Ngizatun Asiah	Mahasiswa Pendidikan Biologi 2012
Putri Fajarwati	Mahasiswa Pendidikan Biologi 2012

4. Guru Biologi SMA/MA

Nama	Keterangan
Drs. M. Wilfan Pribadi, M.Pd	Guru Biologi MAN Wonokromo Bantul
Sumarna, M.Pd	Guru Biologi MAN Wonokromo Bantul

5. Siswa Kelas XII MAN Wonokromo Bantul

No	Nama	Kelas
1	Ferry Fitrianto	XII MIPA 2
2	Ida Safitri	XII MIPA 2
3	Nur Hidayati	XII MIPA 2
4	Nurul Fauziah	XII MIPA 2
5	Reka Nuraini	XII MIPA 2

6	Rizki Rahmawati	XII MIPA 2
7	Sabtiyan Nurhaji Asidiq	XII MIPA 2
8	Aalimatus Sa'diyah	XII MIPA 2
9	Adi Arfani	XII MIPA 2
10	Ahmad Aliaufa	XII MIPA 2
11	Anik Tri Wahyuningsih	XII MIPA 2
12	Ari Safitri Rahmawati	XII MIPA 2
13	Aurely Mumtaza	XII MIPA 2
14	Ervy Yanti	XII MIPA 2
15	Tania Ariani	XII MIPA 2





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH
 Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
 YOGYAKARTA 55213

operator1@yahoo.com

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/VI/218/7/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. SAINS DAN TEKNOLOGI** Nomor : **B-2532/UN.02/DST.1/PP.05.3/07/2016**
 Tanggal : **26 JULI 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
 3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
 4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **AFIFAH ASLAMI** NIP/NIM: **12680039**
 Alamat : **FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI, PENDIDIKAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
 Judul : **PENGEMBANGAN BOOKLET TUMBUHAN BERBIJI SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS X SMA/MA**
 Lokasi : **KANWIL KEMENAG DIY**
 Waktu : **28 JULI 2016 s/d 28 OKTOBER 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjapro.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjapro.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
 Pada tanggal **28 JULI 2016**
 A.n Sekretaris Daerah
 Asisten Perekonomian dan Pembangunan
 Ub.
 Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Drs. Tri Mulyono, MM
 NIP. 19620830 198903 1 006

Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. KANWIL KEMENAG DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. SAINS DAN TEKNOLOGI, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 3182 / S1 / 2016

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : B-
2532/UN.02/DST.1/PP.05.3/07/2016
Tanggal : 28 Juli 2016 Perihal : IJIN PENELITIAN/RISET

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : **AFIFAH ASLAMI**
P. T / Alamat : **Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Yogyakarta**
NIP/NIM/No. KTP : **3471136808940002**
Nomor Telp./HP : **08985143617**
Tema/Judul Kegiatan : **PENGEMBANGAN BOOKLET TUMBUHAN BERBIJI SEBAGAI SUMBER BELAJAR MANDIRI SISWA KELAS X SMA/MA**
Lokasi : **MAN WONOKROMO BANTUL**
Waktu : **28 Juli 2016 s/d 28 Oktober 2016**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 29 Juli 2016

A.n Kepala,
Kepala Bidang Data Penelitian dan
Pengembangan / b. Kasubbid.
Litbang

Heny Endrawati, S.P., M.P.
NIP. 197106081998032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Kantor Kementerian Agama Kab. Bantul
4. Ka. MAN Wonokromo Bantul
5. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
6. Yang Bersangkutan (Pemohon)

LAMPIRAN**Curriculum Vitae**

Nama Lengkap : Afifah Aslami
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 28 Agustus 1994
Umur : 22 Tahun
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jalan Balirejo No 27, Muja-Muju,
Yogyakarta
Alamat Email : Afifahaslami@gmail.com
Nomor HP/WA : 0857 26686578
Riwayat Pendidikan

1. SD Muhammadiyah Sokonandi
2. SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta
3. MAN 2 Yogyakarta
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

