

**PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI DAN
BERBUDAYA LINGKUNGAN PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IX SMPN I
BANGUNTAPAN BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

ZUCHRON

NIM: 12490013

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

**PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI
DAN BERBUDAYA LINGKUNGAN PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN
IX SMPN I BANGUNTAPAN BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

ZUCHRON

NIM: 12490013

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalaamu'alaikum wr. wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZUCHRON
NIM : 12490013
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Peran Program Adiwiyata Dalam Menumbuhkan Sikap Peduli dan Berbudaya Lingkungan Peserta Didik Kelas VIII dan XI SMPN I Banguntapan Bantul"** ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalaamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 9 Desember 2016

Yang Menyatakan,



ZUCHRON

NIM. 12490013



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara ZUCHRON

Lamp :1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : ZUCHRON

NIM : 12490013

Judul Skripsi : *Peran Program Adiwiyata Dalam Menumbuhkan Sikap Peduli dan Berbudaya Lingkungan Peserta Didik Kelas VIII dan XI SMPN I Banguntapan Bantul*

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 9 Desember 2016

Pembimbing,

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si

NIP. 19550106 199303 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalaamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah dilaksanakan munaqasah pada hari selasa tanggal 27 Desember 2016, dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : ZUCHRON

NIM : 12490013

Judul Skripsi : Peran Program Adiwiyata Dalam Menumbuhkan Sikap Peduli dan Berbudaya Lingkungan Peserta Didik Kelas VIII dan XI SMPN I Banguntapan Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 25 Desember 2016

Konsultan,

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si

NIP. 19550106 199303 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05/03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: UIN. 2/DT/PP.01.1/ 001/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul:

PERAN PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENUMBUHKAN SIKAP
PEDULI DAN BERBUDAYA LINGKUNGAN PESERTA DIDIK KELAS VIII
DAN IX SMPN I BANGUNTAPAN BANTUL

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : ZUCHRON
NIM : 12490013
Telah dimunaqasyahkan pada : 27 Desember 2016
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
NIP. 19550106 199303 1 001

Penguji I

Drs. M. Jamroh Latief, M.Si.
NIP. 19560412 198503 1 007

Penguji II

Dr. Subiyantoro, M.Ag.
NIP. 19590410 198503 1 005

Yogyakarta, 25 JAN 2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ
فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

(٣٠;٢)

Artinya: “Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, "Aku hendak menjadikan khalifah di bumi.” Mereka berkata, ”Apakah Engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana. Sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan menyucikan nama-Mu?” Dia berfirman, ”Sungguh, Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.” (Q.S. Al-Baqarah [2]: 30)¹

¹ Departemen Agama RI, Al-Quran dan Terjemahannya, (Semarang: Karya Toha Putra, 1998) hal. 15

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Saya Persembahkan untuk,

Prodi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لِأَنْبِيَاءِ بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan nikmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. . Shalawat dan salam dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan Islam yang patut ditiru dan perjuangannya sampai akhir zaman.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang peran program adiwiyata dalam menumbuhkan sikap peduli dan berbudaya lingkungan peserta didik kelas VIII dan XI SMP N 1 Banguntapan Bantul. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terwujud atas bantuan, bimbingan, dukungan serta doa dari berbagai pihak. Sehingga dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan kepada penulis selama menempuh studi.
2. Bapak Dr. Imam Machali, S.Pd.I.,M.Pd., selaku Ketua Prodi MPI dan Bapak Zainal Arifin, M.Si selaku Sekretaris Prodi MPI yang telah memberi motivasi dan arahan selama penulis menempuh studinya.
3. Ibu Dr. Na'imah, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberi motivasi dan arahan selama penulis menempuh studinya.
4. Bapak Drs. Misbah Ulmunir, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta doa untuk kelancaran penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Jamroh Latief, M.Si, selaku penguji I dan Bapak Dr. Subiyantoro M.Ag, selaku penguji II yang memberikan arahan dan bimbingan dalam perbaikan skripsi ini.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dengan sabar telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Bapak Dra. Sambiyati, M. Pd. selaku Kepala Sekolah, Bapak Supriyono, M.Pd, Bapak Wajiana M.Pd, Bapak Sri Harijanto S.Pd, Bapak Siswo S.Pd, Bapak Sumardi selaku Pegawai Tata Usaha, Adek Mutiara Diandini dan Najma Selaku Siswa SMP 1 Banguntapan yang telah bekerjasama selama penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Abdul Jalil dan Ibu Wasilah da Kakak-kakak saya Darwmawan, Ilyam Ahmadi, Muh. Subkhan, Andi Surya, Terimakasih atas semua yang Bapak dan Ibu lakukan, dan saudara-saudaraku, semoga Allah SWT memberikan pahala barakahnya.

Semoga semua bantuan,bimbingan, dukungan amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Amin.

Yogyakarta, 10 Desember 2016

Penulis,



ZUCHRON

NIM. 12490013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
D. Kajian Penelitian Terdahulu.....	7
E. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II: LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Adiwiyata.....	15
2. Lingkungan.....	19
3. Sikap Peduli.....	20
4. Budaya	22
B. Metode Penelitian.....	24
1. Jenis Penelitian	24
2. Sumber Data Penelitian	25
3. Teknik Pengumpulan Data	25
4. Pengujian Validitas dan Keabsahan data.....	29
5. Analisis Data.....	30

BAB III: GAMBARAN UMUM SMPN 1 Banguntapan Bantul	33
A. Letak Geografis	33
B. Visi dan Misi.....	35
C. Sejarah Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	36
D. Data Tenaga Kependidikan.....	40
E. Data Tenaga Pendidik	38
F. Struktur Organisasi	41
G. Data Peserta Didik	45
H. Data Sarpras Umum dan Penunjang Adiwiyata.....	46
I. Sejarah Adiwiyata dan Struktur Organisasi Adiwiyata	48
BAB IV: PERAN PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI DAN BERBUDAYA LINGKUNGAN PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IX SMPN I BANGUNTAPAN BANTUL	52
A. Pemahaman Warga Sekolah Terhadap Program Adiwiyata.....	53
B. Perencanaan Program Adiwiyata SMPN I Banguntapan Bantul	54
1. Tujuan	54
2. Sasaran	54
3. Anggaran	55
4. Perencanaan Program Adiwiyata	55
C. Pelaksanaan Pogram Adiwiyata di SMP N I Banguntapan Bantul.....	60
1. Kebijakan Sekolah berbasis Adiwiyata.....	60
2. Kurikulum Sekolah	65
3. Kegiatan Lingkungan Berbasis Partispatif	72
4. Sarana Prasarana Sekolah Pendukung Ramah Lingkungan.....	81
5. Hasil Program Adiwiyata.....	87
BAB V: PENUTUP	88
A. Kesimpulan.....	88
B. Saran.....	91
C. Penutup.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Data Guru SMA Negeri 1 Pleret Tahun 2015/2016.....	55
Tabel 2: Data Tenaga Kependidikan SMA Negeri 1 Pleret Tahun 2015/2016.....	59
Tabel 3: Data siswa SMA Negeri 1 Pleret Tahun Pelajaran 2015/2016.....	60
Tabel 4: Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Pleret.....	62



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Bagan Struktur Organisasi SMPN 1 Bangutapan Bantul.....	46
Gambar2: Bagan Struktur Organisasi Tata Usaha SMPN 1 Bangutapan Bantul...	48



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran II : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran III : Berita Acara Seminar
- Lampiran IV : Surat Izin Penelitian ke Sekolah
- Lampiran V : Surat Izin Penelitian ke Gubernur
- Lampiran VI : Surat Izin Penelitian dari Gubernur
- Lampiran VII : Surat Izin Penelitian ke Bappeda Bantul
- Lampiran VIII : Surat Bukti Penelitian SMP N Banguntapan Bantul
- Lampiran IX : Pedoman Wawancara
- Lampiran X : Transkrip
- Lampiran XI : Catatan Lapangan
- Lampiran XII : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran XIII : Sertifikal PLP 1
- Lampiran XIV : Sertifikat PLP 2 -KKN Intergratif
- Lampiran XV : Sertifikat ICT
- Lampiran XVI : Sertifikal IKLA
- Lampiran XVII: Sertifikat TOEC
- Lampiran XVIII : Contoh RPP Mapel Biologi
- Lampiran XIX: Foto Lokasi SMP N 1 Banguntapan Bantul
- Lampiran XX : Foto Program
- Lampiran XXI : *Curriculum Vitae*

ABSTRAK

ZUCHRON. *Peran Program Adiwiyata Dalam Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik SMP N 1 Banguntapan Bantul.* Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2016.

Latar belakang dari penelitian ini bermula dari ketertarikan peneliti mengetahui peran Program Adiwiyata Dalam Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan khususnya peserta didik SMP I Banguntapan. Karena melihat realita yang ada tentang keadaan lingkungan yang semakin lama semakin menurun kualitasnya sedangkan kelestarian lingkungan tergantung kepada pemahaman tentang kepedulian terhadap lingkungan itu sendiri. Program Adiwiyata mempunyai peran yang sangat penting dalam mengupayakan peningkatan kepedulian generasi akan kelestarian lingkungan atau bisa dikatakan kelestarian Alam.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar di SMPN 1 Banguntapan Bantul. Subjek penelitian ini adalah 7 orang informan yang berada lokasi penelitian. Objek penelitian dilakukan di SMPN 1 Banguntapan Bantul. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi berperan serta (*participant observation*), wawancara mendalam (*in depth interview*) dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan cara menyajikan data dengan cara triangulasi sumber dan triangulasi teknik serta disandarkan pada teori.

Hasil penelitian ini bahwa Program Adiwiyata merupakan program pendidikan yang berusaha menciptakan lingkungan sekolah berwawasan lingkungan. Sebagian besar warga sekolah SMP N 1 Banguntapan Bantul sudah memahami tentang Program Adiwiyata. Sedangkan perumusan Program Adiwiyata pada bidang kebijakan sekolah, kurikulum, kegiatan partisipatif, dan sarana-prasarana. Peran Program Adiwiyata dalam menumbuhkan sikap peduli lingkungan Peserta Didik SMP N 1 Banguntapan Bantul pertama, melalui bidang kebijakan sekolah yaitu dengan merubah visi misi yang mendukung pengelolaan lingkungan dan adanya alokasi dana untuk Program Adiwiyata. Kedua, melalui bidang kurikulum berwawasan lingkungan dilaksanakan dengan mengintegrasikan materi wawasan lingkungan ke dalam mata pelajaran dan mengembangkannya dengan mengangkat isu lokal dan global lingkungan. Ketiga, dilaksanakan melalui berbagai aksi lingkungan yang diselenggarakan oleh pihak sekolah seperti piket kelas dan kerja bakti rutin. Keempat, melalui sarana prasarana berwawasan lingkungan dengan memanfaatkan Taman dan media Komposter atau media pengolah sampah organik.

Kata kunci: Pemahaman Warga Sekolah, Perencanaan Program Adiwiyata, Peran Program Adiwiyata menumbuhkan sikap peduli dan berbudaya lingkungan.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kehidupan merupakan gerakan dan perubahan, sebagai contoh manusia lahir, tumbuh menjadi remaja, remaja menjadi dewasa, dewasa menjadi tua, setelah tua meninggal. Pemanfaatan sumber daya alam pun semakin lama semakin kompleks. Hal tersebut berbanding lurus dengan meningkatnya permintaan kebutuhan pasar, terutama manusia. Dan seiring dengan penggunaan sumber daya yang semakin kompleks, semakin banyak pula limbah yang dikeluarkan terutama limbah industri. Limbah industri yang semakin lama semakin banyak memunculkan berbagai macam permasalahan lingkungan. Adapun beberapa macam permasalahan tersebut yaitu pemanasan global, yang seiring berjalanya waktu semakin lama semakin meningkat dan parah. Sehingga kualitas lingkungan hidup semakin lama semakin menurun.

Penipisan lapisan ozon yang disebabkan oleh meningkatnya konsentrasi karbon dioksida dan molekul – molekul penyerap panas lainnya, telah meningkat hampir 25 persen di tahun 2007 sejak Perang Dunia ke II sehingga meningkatnya intensitas sinar Ultraviolet yang mencapai permukaan bumi yang dapat menimbulkan gangguan kesehatan seperti kanker kulit, katarak, dan penurunan daya tahan tubuh dan bahkan terjadinya mutasi genetik. Tindak hanya sampai di situ, sekitar 65 juta hektar dari 3.500 juta hektar hutan punah pada periode tahun 1990 – 1995, seperti yang diungkapkan Nairobi, ketika konferensi ke-21 UNEP

oleh United Nation Environment Programme (UNEP), Badan PBB untuk Program Lingkungan. Dengan kata lain pola hubungan yang terjadi antara manusia dan alam telah mengalami perubahan yang sangat signifikan.¹

Berdasarkan informasi dari media sosial dan media cetak, bencana yang terjadi di Negara Indonesia khususnya bencana alam juga sudah banyak melanda. Contohnya bencana Banjir di ibu kota Jakarta yang sudah menjadi momok tahunan, kebakaran hutan yang juga menjadi agenda tahunan, pengelolaan sampah yang masih belum tertata yang menjadikan pandangan di lingkungan sekitar menjadi kumuh dan masih banyak lagi bencana alam lainnya. Bencana tersebut tentunya menjadi permasalahan yang harus segera ditangani.

Akan tetapi beberapa permasalahan tersebut sebagian besar akibat ulah dari tangan manusia sendiri yang kurang menyadari akan pentingnya lingkungan. Banyak dari mereka yang hanya mementingkan ego mereka sendiri tanpa memikirkan kepentingan lingkungan sekitarnya. Padahal kalau kita sadari bahwa manusia dalam kehidupan sehari – harinya mempunyai ketergantungan yang sangat erat dengan ekosistemnya. Berbagai kebutuhan primer dan biologisnya tergantung lingkungannya. Contoh manusia butuh (O₂) untuk bernafas dan (H₂O) untuk minum, dan makanan dari macam – macam tumbuhan dan hewan. Untuk memenuhi kebutuhan non-primernya manusia membutuhkan kepuasan benda – benda material atau kekayaan yang di eksploitasi dari alam dan rekreasi serta

¹ Aca Sugandhy, Rustam Hakim, *Prinsip Dasar Pembangunan Berkelanjutan Berwawasan Lingkungan*(Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal.10.

hiburan dengan menikmati keindahan alam.² Manusia juga merupakan pelaku perubahan pola hubungan antara manusia dan alam terbesar.

Sayangnya di dalam proses pendidikan yang terlaksana di Indonesia baik pendidikan sekolah maupun perguruan tinggi, banyak dari mereka hanya mengadopsi studi kasus dari dunia barat saja. Akibatnya banyak generasi muda yang pengetahuan akan pengelolaan lingkungan berkurang dan yang paling penting adalah sikap kepedulian generasi muda juga semakin berkurang, padahal sikap kepedulian itu adalah unsur pokok dan mendasar bagi generasi muda dalam melakukan segala sesuatunya, terutama kasus erosi pengetahuan lingkungan generasi muda. Unsur lain yang menjadi penyebab erosi pengetahuan lingkungan dan kearifan ekologi pada generasi muda adalah semakin berkurangnya sumber pengetahuan akan pengelolaan lingkungan yaitu para generasi tua yang meninggal dunia. Padahal pengetahuan akan pengelolaan lingkungan, belum semuanya terwariskan kepada generasi muda.³

Menindak lanjuti problem atau permasalahan lingkungan dan tindakan untuk menjaga keseimbangan pola hubungan manusia dan alam. Perlu ada sebuah program yang nyata sebagai langkah *preventif* dari pihak pemerintah dalam mengatasi problem tersebut. Adapun salah satu bentuk usaha *preventif* pemerintah adalah melalui Program Adiwiyata yang merupakan sebuah program pendidikan berbasis lingkungan untuk menciptakan tempat yang baik dan ideal di mana dapat diperoleh segala ilmu pengetahuan norma dan etika sebagai dasar

² Johan Iskandar, *Manusia dan Lingkungan Dengan Berbagai Perubahannya*, (Yogyakarta: GRAHA ILMU, 2014), hal.1.

³ *Ibid.*, hal. 10.

keberlangsungan hidup manusia menuju kesejahteraan lingkungan hidup menuju pada cita-cita pembangunan yang berkelanjutan.

Maka dari itu peran pengelolaan Program Adiwiyata pada lembaga pendidikan tertentu sangatlah penting dalam menumbuhkan sikap peduli lingkungan, untuk menentukan keberhasilan dari pelaksanaan program Adiwiyata dalam hal ini pengelola Program Adiwiyata pada lembaga pendidikan adalah Guru, Siswa dan Komite Sekolah Tim sekolah ditentukan oleh Kepala Sekolah.⁴ Sedangkan embrio dari Program Adiwiyata sendiri muncul melalui kesepakatan kerjasama pertama Departemen Pendidikan Nasional dan Kementrian Negara Lingkungan Hidup pada tahun 1996 dan kerjasama tersebut diperbarui pada tahun 2005 dan tahun 2010. Sebagai tindak lanjut kesepakatan tahun 2005, pada tahun 2006 kementrian lingkungan hidup mengembangkan program pendidikan lingkungan hidup pada jenjang pendidikan dasar dan menengah melalui program Adiwiyata.⁵

Berdasarkan survey di Amerika oleh (2005) menganggap bahwa pendidikan lingkungan sangatlah penting. Terbukti pada tahun 1997 sebanyak 95% orang tua mendukung dengan adanya pendidikan lingkungan. Pada tahun 2001 asumsi masyarakat meningkat yaitu pendidikan lingkungan sama pentingnya dengan pendidikan matematika dan bahasa inggris. Secara tidak langsung masyarakat khususnya orang berharap bahwa dengan adanya pendidikan

⁴ Anonim, *Panduan Adiwiyata Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*, (Jakarta:Asdep Urusan Penguatan Inisiatif Masyarakat, Kementrian Lingkungan Hidup, 2011) hal.7.

⁵ *Ibid.*, hal.2.

lingkungan diharapkan dapat memberikan bekal bagi generasi penerus tentang pengertian perawatan dan pemeliharaan lingkungan hidup.⁶

Di tahun 1975 sebuah lokakarya internasional UNESCO menghasilkan apa yang disebut *Belgrade for Environmental Education* (Piagam Belgrade bagi Pendidikan Lingkungan Hidup). Pernyataan ringkas yang menyatakan tujuan utama ilmu Pendidikan Lingkungan adalah :

“Mengembangkan sebuah populasi dunia yang sadar akan, atau peduli dengan lingkungan dan masalah yang terkait, dan yang memiliki pengetahuan, keahlian, sikap, motivasi, dan komitmen untuk bekerja secara individual dan kolektif mencari solusi – solusi masalah saat ini dan pencegahan masalah – masalah kedepan.”⁷

Berdasarkan uraian di atas bahwa adanya program adiwiyata adalah program yang sesuai dengan tujuan pembangunan berkelanjutan yang menitikberatkan pada pendidikan lingkungan untuk menciptakan generasi yang mengetahui dan memahami akan pentingnya pengelolaan lingkungan dengan mendasarkan pada sikap peduli terhadap lingkungan itu sendiri. Seperti yang tertuang pada Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Republik Indonesia No 05 2013 Tentang Pedoman Pelaksanaan Program Adiwiyata bertujuan untuk

- a. Meningkatkan Kapasitas sekolah untuk mewujudkan Sekolah Adiwiyata atau sekolah peduli dan berbudaya lingkungan.
- b. Meningkatkan kapasitas kelembagaan dan sumber daya manusia dalam pengelolaan Program Adiwiyata

⁶ Susan Clayton, gene myers, *Psikologi Konservasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014) hal.365.

⁷ *Ibid.*, hlm . 362.

- c. Meningkatkan pencapaian kinerja pengelolaan Adiwiyata baik provinsi maupun di kabupaten/kota termasuk sekolah dan masyarakat sekitar.

Untuk itu perlu sebuah tindakan untuk mengetahui seberapa jauh peran Program Adiwiyata dalam menumbuhkan sikap peduli lingkungan yang sudah terlaksana dalam suatu lembaga pendidikan tertentu. Program Adiwiyata sendiri merupakan program pendidikan yang berusaha menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan sehat yang menciptakan kenyamanan dan juga bertujuan menciptakan generasi yang berwawasan lingkungan. Dalam hal ini lembaga sekolah yang dijadikan tempat penelitian adalah SMPN I Banguntapan Bantul sebagai sekolah menengah pertama yang sudah menjalankan program Adiwiyata sejak tahun 2012. Sedangkan yang menjadi obyek penelitian adalah peserta didik kelas VIII dan IX, dikarenakan peserta didik yang menduduki kelas tersebut sudah berpengalaman dalam melaksanakan Program Adiwiyata, yaitu satu tahun bagi kelas VII dan dua tahun bagi kelas IX.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Pemahaman Warga Sekolah Terhadap Program Adiwiyata di SMPN I Banguntapan Bantul?
2. Bagaimana Perencanaan Program Adiwiyata Dalam Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di SMPN I Banguntapan Bantul ?
3. Bagaimana Upaya-Upaya Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas VIII dan IX di SMP N I Banguntapan Bantul ?
4. Hasil Program Adiwiyata Dalam Menumbuhkan Sikap Peduli dan Berbudaya Lingkungan Peserta Didik SMP N 1 Banguntapan Bantul

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Mengetahui Pemahaman Warga Sekolah Terhadap Program Adiwiyata di SMPN I Banguntapan Bantul?
2. Mengetahui Perencanaan Program Adiwiyata Dalam Menumbuhkan Sikap Peduli dan berbudaya Lingkungan Peserta Didik di SMPN I Banguntapan Bantul?
3. Mengetahui Upaya-Upaya Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas VIII dan IX di SMP N I Banguntapan Bantul?
4. Hasil Program Adiwiyata Dalam Menumbuhkan Sikap Peduli dan Berbudaya Lingkungan Peserta Didik SMP N 1 Banguntapan Bantul

D. Kajian Penelitian Terdahulu

Penelitian yang relevan dengan topik yang akan diteliti dalam skripsi ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Melia Rimadhani Trahati (2015) dalam penelitian yang berjudul Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Dasar Negeri Tritih Wetan 05 Jeruklegi Cilacap, disimpulkan bahwa implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Tritih Wetan 05 melalui :

1. Pengembangan kurikulum sekolah, meliputi program pengembangan diri, pengintegrasian dalam mata pelajaran, dan budaya sekolah. Program pengembangan diri meliputi kegiatan rutin, kegiatan spontan, keteladanan kepala sekolah dan guru, pengkondisian dalam mendukung pelaksanaan

pendidikan karakter peduli lingkungan. Pengintegrasian dalam mata pelajaran dilakukan guru dengan cara mengintegrasikan nilai peduli lingkungan dalam mata pelajaran tertentu dengan menyusun program-program sekolah yang berkaitan dengan pengembangan karakter peduli lingkungan. Pengembangan kurikulum sekolah dilakukan dengan cara mengoptimalkan sarana dan prasarana yang disediakan sekolah untuk menunjang program yang disusun sekolah demi tercapainya tujuan pendidikan.

2. Pengembangan proses pembelajaran, meliputi pengembangan proses pembelajaran kelas, sekolah dan luar sekolah. Kelas dengan praktek dan pengamatan langsung dalam pembelajaran. Sekolah mengadakan kegiatan perlombaan yang berkaitan dengan lingkungan. Pengembangan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah disesuaikan dengan sarana dan prasarana yang disediakan, materi pembelajaran yang sedang diajarkan, serta metode pembelajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan.
3. Pengembangan kesehatan sekolah, meliputi pemeliharaan ruang dan bangunan, pencahayaan dan ventilasi udara di ruang kelas, fasilitas sanitasi sekolah, pengelolaan kantin/warung sekolah, bebas dari jentik nyamuk, bebas dari asap rokok, promosi hygiene dan sanitasi yang dilakukan sekolah. Pengembangan kesehatan sekolah yang dilakukan sekolah didukung kelengkapan sarana dan prasarana untuk mendukung

pelaksanaan pendidikan karakter peduli lingkungan agar tercipta lingkungan sekolah yang kondusif bagi siswa.

Dari hasil penelitian di atas dapat di tarik kesimpulan bahwa perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian kami adalah, dalam penelitian kami, berusaha mengupas informasi terkait program pemerintah terkait program pendidikan lingkungan yaitu “ Adiwisata” sedangkan dalam penelitian terdahulu hanya membahas program sekolah yang tidak ada legalitasnya dari pemerintah.

Penelitian selanjutnya yang relevan dengan topik yang akan diteliti dalam skripsi ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Wiwi Purnama sari (2015) dalam penelitian yang berjudul Optimalisasi Fungsi Alam Sebagai Media Pembelajaran PAI Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa Di SMPIT Alam Nurul Islam Yogyakarta, setelah peneliti melakukan penelitian tentang Optimalisasi Fungsi Alam Sebagai Media Pembelajaran PAI Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa Di SMPIT Alam Nurul Islam Yogyakarta, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa :

1. Optimalisasi fungsi alam sebagai media pembelajaran PAI di SMPIT Alam meliputi lingkungan alam dan lingkungan social sekolah. Optimalisasi tersebut dilakukan dalam kegiatan ekstrakurikuler dan intrakurikuler, meliputi pramuka/kepanduan, *research camp*, *mabit*, *home stay*, *outing*, ketrampilan dan seni PAI (nasyid) dan mentoring.
2. Proses pembentukan karakter peduli lingkungan pada siswa SMPIT Alam nurul islam Yogyakarta dalam pembelajaran PAI yang menggunakan

media alam melalui : 1) kegiatan intrakurikuler PAI yaitu melalui strategi dalam kegiatan pembelajaran PAI, Seperti : perintah (al amr), pembiasaan dan teladan (qudwah); 2) kegiatan ekstrakurikuler yaitu melalui kegiatan – kegiatan di dalam ekstrakurikuler itu sendiri seperti : kerja bakti, bakti social, tadabur alam.

Sedangkan jurnal penelitian yang dilakukan oleh Maisyarotul Huril Aini (2014) dalam penelitian yang berjudul Penguasaan Konsep Lingkungan Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMA Adiwiyata Mandiri Di Kabupaten Mojokerto, disimpulkan bahwa Penguasaan Konsep Lingkungan Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMA Adiwiyata Mandiri Di Kabupaten Mojokerto :

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang dilakukan, disimpulkan bahwa penguasaan konsep lingkungan siswa SMA adiwiyata mandiri di Kabupaten Mojokerto sudah baik dan sikap peduli lingkungan siswa SMA adiwiyata mandiri di Kabupaten Mojokerto masih kurang karena siswa kurang menerapkan pengetahuan untuk memecahkan masalah lingkungan hidup dalam kehidupan sehari-hari, kurang memelihara dan merawat gedung dan lingkungan sekolah, kurang memanfaatkan lahan dan fasilitas sekolah sesuai kaidah-kaidah perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup, dan kurang mengikuti kegiatan aksi lingkungan hidup yang dilakukan oleh pihak luar.

Adapun perbedaan penelitian antara penelitian oleh Maisyarotul Huril Aini (2014) dalam penelitian yang berjudul Penguasaan Konsep Lingkungan Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMA Adiwiyata Mandiri Di Kabupaten

Mojokerto dengan penelitian kami adalah bahwa penelitian kami lebih mengupas informasi terkait proses dan hasil dari program Adiwiyata, sedangkan penelitian oleh Maisyarotul Huril Aini (2014) dalam penelitian yang berjudul Penguasaan Konsep Lingkungan Dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMA Adiwiyata Mandiri Di Kabupaten Mojokerto hanya mengupas informasi tentang hasil dari Program Adiwiyata saja.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini sangat diperlukan agar penelitian ini lebih sistematis dan terarah. Sistematika dalam penelitian ini terdiri dari lima bab masing – masing bab terdiri dari beberapa sub bab. Adapun perinciannya adalah

1. Pendahuluan

Pada bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan. Penjelasan pengertian-pengertian itu sebagai berikut.

- a. Latar belakang masalah berisi penjelasan secara argumentative bagaimana penelitian sampai pada keputusan untuk melakukan penelitian . dengan menunjukkan adanya permasalahan signifikansi penelitian.
- b. Rumusan masalah berisi rumusan masalah berupa kalimat pernyataan atau pertanyaan dan dapat dibagi ke dalam beberapa sub bab.

- c. Tujuan kegunaan penelitian berisi tentang target penelitian yang akan dicapai, dan diharapkan sesuai dengan jumlah rumusan masalah yang sudah dirumuskan.
- d. Kajian penelitian terdahulu berisi tentang hasil penelitian terdahulu yang mempunyai relevansi pada topik yang di angkat oleh peneliti. Tidak hanya relevan akan tetapi juga diuraikan bentuk relevansinya.
- e. Sistematika pembahasan berisi tentang isi pembahasan skripsi yang sistematis dari setiap bab dan sub bab.

2. Landasan teori

Pada bab ini berisi kajian teori, kerangka pikir dan metode penelitian, dengan penjelasan sebagai berikut.

- a. Kajian teori merupakan penjelasan tentang teori yang relevan dengan fokus penelitian agar diperoleh legitimasi konseptual. Unsur-unsur suatu teori misalnya definisi dan asumsi, hendaknya diuraikan secara jelas.
- b. Metode penelitian berisi uraian tentang pendekatan penelitian, jenis penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik penentuan validitas dan keabsahan data, dan teknik analisis data.
 - 1) Pendekatan penelitian berkenaan dengan kajian disiplin ilmu tertentu. (Misal: pendekatan sosiologis, antropologis, filosofis dan sebagainya).
 - 2) Jenis penelitian berkenaan dengan penelitian kualitatif.
 - 3) Sumber data berkenaan dengan sumber yang dijadikan rujukan (misalnya dokumen dan narasumber).

- 4) Teknik pengumpulan data memuat uraian tentang bagaimana peneliti melakukan pengumpulan data sesuai dengan jenis atau rancangan penelitian (misal observasi, wawancara, dokumentasi dan angket terbuka).
- 5) Teknik penentuan validitas dan keabsahan data berkenaan tentang uji validitas dan keabsahan data dengan menggunakan teknik-teknik tertentu.
- 6) Teknik analisa data. Pada bagian ini peneliti melakukan analisis data hasil penelitian.

3. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bagian ini memuat hasil temuan peneliti di lapangan dengan metode kualitatif hasil penelitian harus disajikan secara sistematis dan menyeluruh. Jadi pada bagian ini memuat penafsiran dan pemaknaan hasil analisis data secara lengkap. Pada bagian ini terdiri atas dua bab, bab pertama membahas gambaran umum judul atau tema yang diteliti berdasarkan data di lapangan, bab kedua membahas poin-poin sebagai jawaban atas rumusan masalah disertai analisis data berdasarkan teori yang digunakan.

4. Penutup

Bagian penutup terdiri atas simpulan, saran-saran, dan kata penutup, ketiga hal tersebut dijelaskan berikut ini.

- a. Simpulan memuat butir-butir penting temuan penelitian. Penyajian simpulan ini disesuaikan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang telah dikemukakan pada bagian pendahuluan.

- b. Saran-saran memuat saran-saran penelitian terhadap pihak atau peneliti lain. Dan isi dari saran-saran disesuaikan dengan isi dari simpulan dan disertai argument jalan keluarnya.
- c. Kata penutup berisi uraian rasa syukur kepada Alloh karena dapat menyelesaikan penulisan skripsi.⁸



⁸ Tim, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014), hal.24.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dengan judul Peran Program Adiwiyata Dalam Menumbuhkan Sikap Peduli Berbudaya dan Lingkungan Peserta Didik Kelas VIII dan IX SMPN 1 Banguntapan Bantul, dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

1. Pemahaman Warga Sekolah Terhadap Adiwiyata

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di SMPN 1 Bnguntapan Bantul mendapatkan informasi bahwa sebagian besar warga sekolah sudah mengetahui maksud dan tujuan Program Adiwiyata. Adapun hasil penelitian tentang pemahaman warga sekolah terhadap Program Adiwiyata adalah bahwa Program Adiwiyata yang bertujuan untuk menciptakan generasi yang peduli lingkungan, mengingat semakin berkurangnya kepedulian lingkungan di masyarakat, selain itu Adiwiyata ikut berkontribusi dalam pengelolaan sekolah menuju sekolah berbasis lingkungan hidup. Adiwiyata juga bertujuan menciptakan lingkungan sekolah yang dapat memberikan kenyamanan bagi warga sekolah ketika melakukan proses pembelajaran atau pendidikan.

2. Perencanaan Program Adiwiyata SMPN I Banguntapan Bantul

Perencanaan Program Adiwiyata bertujuan mewujudkan warga sekolah yang bertanggung jawab terhadap perlidungan dan pengelolaan lingkungan. Sedangkan Perencanaan Program terpusat pada empat komponen yaitu bidang kebijakan sekolah, kurikulum, kegiatan partisipatif, dan sarana-prasarana.

3. Upaya-upaya Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas VIII dan IX SMPN I Banguntapan Bantul

Program Adiwiyata dalam menumbuhkan sikap peduli lingkungan Peserta Didik SMP N 1 Bangutapan melalui, Bidang kebijakan sekolah yaitu dengan merubah visi misi yang mendukung pengelolaan lingkungan. Visi misi yang merupakan tujuan atau bisa dikatakan sebagai bentuk cita-cita. Peran Program Adiwiyata melalui Visi Misi, bahwa dengan adanya Program Adiwiyata bentuk Visi dan Misi memuat nilai-nilai lingkungan hidup. Adanya alokasi dana untuk Program Adiwiyata.

Bidang kurikulum berwawasan lingkungan dilaksanakan dengan mengintegrasikan materi wawasan lingkungan ke dalam mata pelajaran, menyampaikanya dengan strategi yang lebih mengedepankan peran aktif Peserta Didik, dan mengembangkanya dengan mengangkat isu lokal dan global lingkungan.

Dalam kegiatan partisipatif, ada kegiatan rutin yang dilakukan oleh warga sekolah khususnya peserta didik. Kegiatan tersebut adalah piket kelas, piket kelas dilaksanakan setiap hari oleh masing-masing kelas dengan hanya membersihkan lingkungan kelas saja. Sedangkan kerja bakti rutin yang dilaksanakan setiap hari Sabtu dengan melakukan perawatan dan pengembangan lingkungan sekolah secara menyeluruh seperti taman, gedung sekolah, mushola dan lain sebagainya. Adapun kegiatan yang menunjukkan sikap peduli lingkungan adalah membuang sampah pada tempatnya dan berdasarkan klasifikasi sampah serta memanfaatkan barang bekas sebagai penunjang pembelajaran seperti kertas bekas untuk media menghitung dalam pembelajaran, mencetak lembar soal.

Sekolah melakukan pengadaan sarana-prasarana penunjang sekolah berwawasan lingkungan seperti taman, sistem drainase, kolam ikan, media pengolahan sampah (*Komposter*), tempat sampah yang sudah diklasifikasikan berdasarkan jenis sampahnya. Dengan adanya beberapa sarana-prasarana penunjang pendidikan berwawasan lingkungan tersebut, digunakan sebagai media pembelajaran.

4. Hasil Program Adiwiyata Dalam Menumbuhkan Sikap Peduli dan Berbudaya Lingkungan Peserta Didik SMP N 1 Bangutapan Bantul

Adapun kegiatan yang menunjukkan sikap peduli lingkungan adalah membuang sampah pada tempatnya, melakukan perawatan

terhadap tanaman, dan memanfaatkan barang bekas sebagai penunjang pembelajaran seperti kertas bekas untuk media menghitung manual dan pembelajaran, mencetak lembar soal.

B. Saran

1. Komitmen dalam mengemban predikat sebagai Sekolah Adiwiyata tingkat Nasional harus dipertahankan oleh sekolah.
2. Dalam pelaksanaan program Adiwiyata, Peserta Didik memiliki peranan penting sebagai pelaksana kebijakan, sehingga harus senantiasa disosialisasikan dan dilibatkan dalam setiap kegiatan program adiwiyata
3. Guru harus mampu menjadi contoh bagi siswa dalam rangka memelihara dan mengelola lingkungan sekolah.
4. Mata pelajaran yang diintegrasikan dengan wawasan lingkungan sebaiknya disertai dengan praktek agar pengalaman belajar yang diperoleh lebih baik.
5. Kerjasama antara seluruh warga sekolah memiliki peranan penting, sehingga koordinasi dalam kerjasama diperlukan untuk mencapai tujuan program Adiwiyata.
6. Sekolah harus menambah tenaga personil sebagai pemelihara sarana ramah lingkungan agar sarana yang sudah tersedia terawat dan dapat digunakan seterusnya.

6. Penutup

Alhamdulillah rabbil 'alamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat serta karunianNya, yang senantiasa memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh elemen yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Penulis berharap karya ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca bagi umumnya.

Daftar Pustaka

- Anonim, *Panduan Adiwiyata Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan*, Jakarta: Asdep Urusan Penguatan Inisiatif Masyarakat, Kementrian Lingkungan Hidup, 2011.
- Anonim, *Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Republik Indonesia No. 5 Tahun 2013 Tentang pelaksanaan Program Adiwiyata*.
- Azwar, Saifuddin, *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*, cet. Ke- III Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998
- Clayton, Susan & Myers, Gene, *Psikologi Konservasi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Huril, Maisyarotul,” *Penguasaan Konsep Lingkungan dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMA Adiwiyata Mandiri Di Kabupaten Mojokerto*”, Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi UNESA Surabaya Vol. 3 No.3.
- Iskandar, Johan, *Manusia dan Lingkungan Dengan Berbagai Perubahannya*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014.
- Iskandar, Zulrizka, *Psikologi Lingkungan Teori Dan Konsep*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Lodico, Marguerite G, *Methods in Educational research: from teory practice*, San Fransisco: jossey Bass, 2006.
- Purnama, Wiwi,” *Optimalisasi Fungsi Alam Sebagai Media Pembelajaran PAI Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa Di SMPIT Alam Nurul Islam Yogyakarta*”, Penulisan Skripsi. Program Studi Pendidikan

Guru Agama Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2013
Tentang Pelaksanaan Program Adiwiyata.

Peraturan Pemerintah Nomor 23 tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional.*

Peraturan Pemerintah Nomor. 32 Tahun 2009 *Tentang Perlindungan Lingkungan Hidup.*

Peraturan Pemerinah Nomor 4 Tahun 1982 dan Nomor 23 Tahun 1997 *Tentang Pengelolaan lingkungan Hidup.*

Rimadhani, Melia,” *Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Disekolah Dasar Negri Tritih Wetan 05 Jeruklegi Cilacap*, Laporan Penelitian. Fakultas Ilmu Pendidikan Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Syaodih, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-VIII, Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012.

Supardi Imam, *lingkungan Hidup dan Kelestariannya*, Bandung: P.T. Alumni, 2003.

Soemarwoto, Otto, *Atur Diri Sendiri Paradigma Baru Pengelolaan Lingkungan Hidup*, Cet. Ke-IV, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2009.

Soemirat, Juli, *kesehatan Lingkungan*, cet. Ke – 9, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2011.

Soerjani, Mohamad, *Pendidikan Lingkungan*, Jakarta: UI-Press, 2009.

Sugandhy Aca & Hakim Rustam, *Pembangunan Berkelanjutan Berwawasan Lingkungan*, Yogyakarta: BumiAksara, 2009.


Sujarwa, *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.

Tim, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014

Widagdho Djoko, dkk, *Ilmu Budaya Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.

Anditiya.blogspot.com/2013/03/contoh-contoh-bentuk-kebudayaan.html?m=1

Lampiran I : Surat Penunjukkan Pembimbing

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : UIN.2/KJ.MPI/PP.00.9/157/2016 Yogyakarta, 18 Juli 2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth. :
Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
Dosen Jurusan MPI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta


Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 18 Juli 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Zuchron
NIM : 12490013
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : PERAN PROGRAM ADIWIYATA DALAM
MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI DAN BERBUDAYA
LINGKUNGAN PESERTA DIDIK SMPN I BANGUNTAPAN
BANTUL

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Program Studi MPI

Dr. Subiyantoro, M.Ag
N.P. 195904101985031005

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Prodi MPI**
2. Mahasiswa ybs.
3. Arsip TU

Lampiran II : Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Zuchron
Nomor Induk : 12490013
Jurusan : MPI
Semester : VIII
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : PERAN PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENUMBUHKAN
SIKAP PEDULI DAN BERBUDAYA LINGKUNGAN PESERTA
DIDIK SMPN I BANGUNTAPAN BANTUL

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 16 Agustus 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

Ketua Program Studi MPI

Dr. Subyantoro, M.Ag.
NIP. 19590410 198503 1 005

Lampiran III : Berita Acara Seminar



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519984 E-mail : fk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 16 Agustus 2016
Waktu : 10.00
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Drs. Misbah Ulmunir, M.Si	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Zuchron
Nomor Induk : 12490013
Jurusan : MPI
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : PERAN PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI DAN BERBUDAYA LINGKUNGAN PESERTA DIDIK SMPN 1 BANGUNTAPAN BANTUL

Tanda Tangan

Pembahas


NO.	NIM	N A M A	TANDA TANGAN
1.	12490035	Ummi Khabibah	1.
2.	12490031	Heri Witanza	2.
3.	12490063	Mustofa	3.
4.	12490020	Dwi Rizki A	4.
5.	12490086	M. Said Ramadhan	5.
6.			6.

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

Moderator

Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
NIP. 19550106 199303 1 001

Lampiran IV : Surat Izin Penelitian ke Sekolah

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id
YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-3058/Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2016
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian


Kepada
Yth : **Kepala SMPN 1 BANGUNTAPAN BANTUL**
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **"PERAN PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI DAN BERBUDAYA LINGKUNGAN PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IX SMPN 1 BANGUNTAPAN BANTUL"**, diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Zuchron
NIM : 12490013
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Salakan, Potorono, Banguntapan, Bantul

untuk mengadakan penelitian di **SMPN 1 BANGUNTAPAN BANTUL Yogyakarta** dengan metode pengumpulan data Observasi, Dokumentasi, dan Wawancara. Adapun waktunya mulai tanggal : 1 September
Demikian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum wr. wb.

 a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Istiningsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran V : Surat Izin Penelitian ke Gubernur

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: fk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-3059/Un.02/DT.1/PN.01.1/09/2016
Lamp. : 1 Bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth : Gubernur Prov. DIY
Ub. Kepala Biro Administrasi Pembangunan
Di Komplek Kepatihan – Danurejtn
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul : **"PERAN PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI DAN BERBUDAYA LINGKUNGAN PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IX SMPN BANGUNTAPAN BANTUL"**, diperlukan penelitian.

Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/bu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Zuchron
NIM : 12490013
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Alamat : Salakan, Potorono, Banguntapan, Bantul

untuk mengadakan penelitian di **SMPN 1 BANGUNTAPAN BANTUL** dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.
Adapun waktunya
mulai tanggal : 1 September 2016
Demikian atas perkenan Bapak, kami sampaikan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum wr. wb.


 a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Isiningsih

Tembusan :
1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kajur MPI
3. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
4. Arsip

Lampiran VI : Surat Izin Penelitian dari Gubernur

operator1@yahoo.com

**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**
SEKRETARIAT DAERAH
Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN
070/REG.V/44.9/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **B-3059/UN.02/DT.1/PN.01.1/09/2016**
FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Tanggal : **1 SEPTEMBER 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat :

1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Pengunaan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIJIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **ZUCHRON** NIP/NAM : **12490013**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PERAN PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI DAN BERBUDAYA LINGKUNGAN PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IX SMPN BANGUNTAPAN**
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**
Waktu : **5 SEPTEMBER 2016 s/d 5 DESEMBER 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui instansi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap instansi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **5 SEPTEMBER 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Biro Administrasi Pembangunan


Dir. K. Nuryono, MM
NIP. 196301011989031006

Tambahan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI BANTUL C.Q BAPPEDA BANTUL
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK FAK. ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN

Lampiran VII : Surat Izin Penelitian ke Bappeda Bantul


PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)
Jln. Robert Wolter Mongiasidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN
Nomor : 070 / Reg / 3672 / S1 / 2016

Menunjuk Surat : Dari : Sekretariat Daerah DIY Nomor : 070/REG/VI/44/9/2016
Tanggal : 05 September 2016 Perihal : IJIN PENELITIAN

Mengingat : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyala (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada
Nama : **ZUCHRON**
P. T / Alamat : **Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**
NIP/NIM/No. KTP : **12490013**
Nomor Telp./HP : **089674066811**
Tema/Judul Kegiatan : **PERAN PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI DAN BERBUDAYA LINGKUNGAN PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IX SMPN 1 BANGUNTAPAN BANTUL**
Lokasi : **SMPN 1 Banguntapan Bantul**
Waktu : **06 September 2016 s/d 05 Desember 2016**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 05 September 2016




Kepala,
Kepala Bidang Data, Penelitian dan Pengembangan, U.D. Kasubbid. DSP
Ir. Edi Purwanto, M.Eng
NIP. 196407101997031004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Banguntapan
5. Ka. SMP Negeri 1 Banguntapan
6. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta

Yang Bersangkutan (Pemohon)

Lampiran VIII : Surat Bukti Penelitian SMP N Banguntapan Bantul

 DINAS PENDIDIKAN DASAR KABUPATEN BANTUL 
SMP 1 BANGUNTAPAN
(SEKOLAH STANDAR NASIONAL) TERAKREDITASI "A"
Alamat : Jl.Karangturi,Baturetno ,Banguntapan Bantul 55197 Telp/Fak.0274-377822
Website : www.smpnbangsa.sch.id e-mail : info@smpnbangsa.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422 / 146 /2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

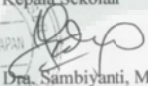
Nama : **Dra. Sambiyanti, M. Pd**
NIP : NIP. 19580118 198103 2 007
Pangkat, (Gol. ...) : Pembina . (IV/a)
Unit kerja : SMPN 1 Banguntapan Bantul

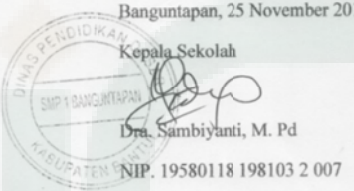
Menerangkan sesungguhnya bahwa :

Nama : **ZUCHRON**
NIM : 12490013
Prodi : Manajemen Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Yogyakarta

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Penelitian untuk penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul "**PERAN PROGRAM ADIWIYATA DALAM MENUMBUHKAN SIKAP PEDULI DAN BERBUDAYA LINGKUNGAN PESERTA DIDIK KELAS VIII DAN IX SMPN 1 BANGUNTAPAN BANTUL**". Pada tanggal 1 September – 20 November 2016.

Surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banguntapan, 25 November 2016
Kepala Sekolah

Dra. Sambiyanti, M. Pd
NIP. 19580118 198103 2 007



Lampiran IX : Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA TIM ADIWIYATA SEKOLAH (PENDIDIK)

1. Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan Visi dan Misi Sekolah?
2. Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan kurikulum dengan memasukkan materi PLH?
3. Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam pengalokasian dana untuk program PLH (Adiwiyata), ?
4. Tujuan Kurikulum Berbasis Program Adiwiyata?
5. Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Strategi/metode dan teknik pembelajaran?
6. Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan bahan ajar/isi?
7. Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Memelihara dan merawat gedung dan lingkungan sekolah sesuai kaidah LH ?
8. Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Pengembangan Ekstrakurikuler upaya perlindungan LH?
9. Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam pengembangan kreativitas sebagai upaya perlindungan PLH?
10. Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Melakukan pengadaan sarana- prasarana Berbasis lingkungan hidup?

11. Bagaimana peran Program Adiwiyata Melalui standar sarana- prasarana penunjang sekolah berwawasan lingkungan seperti tamanisasi, sistem drainase, Green House, pengolahan sampah, kantin sehat?
12. Bagaimana pihak sekolah melakukan pemeliharaan terhadap sarana- prasarana sekolah?

PEDOMAN WAWANCARA TIM ADIWIYATA SEKOLAH (PESERTA DIDIK)

1. Apa yang dimaksud Program Adiwiyata?
2. Apakah beberapa mata pelajaran disisipi materi lingkungan hidup?
3. Bagaimana guru menyampaikan materi lingkungan hidup dalam mata pelajaran yang disisipi materi lingkungan hidup?
4. Isu lingkungan apa yang sering dibahas dalam mata pelajaran yang disisipi materi lingkungan hidup?
5. Bagaimana peserta didik memelihara lingkungan sekolah agar tetap terjaga kebersihannya sehingga menjadi tempat yang nyaman, bersih, dan sehat?
6. Adakah kegiatan ekstrakurikuler yang khusus tentang lingkungan hidup?
7. Adakah kegiatan pemanfaatan barang bekas seperti reuse dan ricycle?
8. Apa sajakah sarana-prasarana pendukung Program Adiwiyata yang ada di SMPN 1 Banguntapan Bantul?
9. Bagaimana pemanfaatan sarana-prasarana pendukung Program Adiwiyata yang ada di SMPN 1 Banguntapan Bantul seperti *Green House*, Tamanisasi, Media Komposter,dll?

10. Bagaimana pemeliharaan sarana-prasarana pendukung Program Adiwiyata yang ada di SMPN 1 Banguntapan Bantul?



Lampiran X : Transkrip Wawancara

Transkrip Wawancara

- Nama : Dra Sambiyati, M. Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Hari/Tanggal : 19 September 2016
Pukul : Pukul 08.40-08.58 WIB.
Ruang : Kepala Sekolah
- Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan Visi dan Misi Sekolah?
- Ibu Sambiyanti : “untuk Visi- Misinya memuat tujuan sekolah yang sudah bebrbasis lingkungan hidup yaitu Program Adiwiyata. Sehingga kebijakan sekolah juga berbasis lingkugan.
- Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan kurikulum dengan memasukan materi PLH,
- Ibu Sambiyanti :“Program yang ditulis untuk kebijakan misalnya untuk kebijakan pembelajaran, semua mapel RPP harus ada materi lingkungan yang dikaitkan di sana.
- Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam pengalokasian dana untuk program PLH (Adiwiyata), ?
- Ibu Sambiyanti :“Untuk pengalokasian dana pada program Adiwiyata, sekolah mengambilkanya dari dana BOS yang sudah dianggarkan khusus untuk pelaksanaan progam adiwiyata.”
- Peneliti : Tujuan Kurikulum Berbasis Program Adiwiyata
- Ibu Sambiyanti : “Tujuan kurikulum dengan adanya program adiwiyata adalah membekali peserta didik dengan adanya Program Adiwiyata diharapkan mempunyai rasa peduli terhadap lingkungan sekitar.”
- Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Strategi/metode dan teknik pembelajaran,

- Ibu Sambiyanti : “Metode/strategi yang di gunakan oleh guru tergantung pada KD yang disampaikan sesuai dengan strategi yang seperti apa.
- Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan bahan ajar/isi.
- Ibu Sambiyanti : “Materi mata pelajaran yang di terapkan adalah materi yang sudah terintegrasi dengan materi lingkungan, Program Adiwiyata. Dan di letakan pada KD-KD tertentu.
- Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Memelihara dan merawat gedung dan lingkungan sekolah sesuai kaidah LH ?
- Ibu Sambiyanti : “Pembiasaan hidup bersih dan sehat, dan hemat. Hemat itu misalnya kalau ada kran mengalir segera dimatikan. Listrik tidak dipakai dimatikan. Kipas angin lampu misalnya. Hanya dihidupkan kalau dipakai. Bersih, kegiatan cuci tangan, kerja bakti secara rutin setiap kelas setiap hari, kegiatan sabtu bersih seluruh warga sekolah”
- Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Pengembangan Ekstrakurikuler upaya perlindungan LH,
- Ibu Sambiyanti : “Mengadakan ekstra KIR tentang lingkungan, yang pernah meneliti tentang dampak yang ditimbulkan dari limbah batik.”
- Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam pengembangan kreativitas sebagai upaya perlindungan PLH(daur ulang sampah, pengolahan air, karya ilmiah LH, karya seni)?
- Ibu Sambiyanti : “Melakukan kegiatan recycling, Reuse. Pernah juga hal tersebut diperlombakan. Kegiatan Reuse memisahkan kertas” yang tak terpakai di buat amplop. Kalau sebaliknya masih di gunakan sebagai lembar soal.

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Melakukan pengadaan sarana- prasarana Berbasis lingkungan hidup.

Ibu Sambiyanti :“Pemenuhan sarpras yang menunjang terlaksananya Adiwiyata. Misalnya tempat tertentu ada tempat cuci tangan, pembuatan taman sekolah, Pembuatan kolam ikan.”

Peneliti :Bagaimana peran Program Adiwiyata Melalui standar sarana- prasarana penunjang sekolah berwawasan lingkungan seperti tamanisasi, sistem drainase, Green House, pengolahan sampah, kantin sehat?

Ibu Sambiyanti :

Melalui Tamanisasi,
“Melalui tamanisasi ini sekolah dituntut untuk melengkapi jenis-jenis tanaman terutama tanaman hias sehingga bisa dijadikan siswa sebagai tempat belajar mengenal jenis tanaman dan karakteristiknya.”

Melalui Sistem Drainase
“Dengan adanya Program Adiwiyata, sistem drainase sekolah yang tadinya kurang memadai, sekarang menjadi lebih baik terdapat penambahan jalur dan sumur resapan serta biopori. Kaitanya dengan siswa, dapat memberi gambaran kepada peserta didik bagaimana cara mengelola limbah air melalui sistem drainase.”

Melalui sarana prasarana pendukung pembelajaran pengelolaan sampah,
“Pengelolaan sampah melalui media Komposter, setahu saya seperti itu, yang lebih tau pak Supriyono selaku PJ pengelolaan sampah dan Koordinator Program Adiwiyata.”

Melalui kantin
“Pembiasaan hidup sehat sekolah menyediakan kantin sehat “kantin bangsa” makanan yang disediakan makanan non plastic.

Dalam hal ini makanan yang disediakan adalah makanan non plastik.”

Peneliti :Bagaimana pihak sekolah melakukan pemeliharaan terhadap sarana-prasarana sekolah?

Ibu Sambiyanti :“untuk pemeliharaan selain pada waktu sabtu bersih juga berkala dengan memanggil tukang-tukang itu, tukang-tukang ahli. O iya, untuk yang melibatkan peserta didik hanya pemeliharaan ringan, seperti menyangi rumput, membersihkan saluran drainase, memberi pupuk pada taman.”

Nama : Wajiana M. Pd

Jabatan : Wakasek Bidang Kurikulum

Hari/Tanggal : 6 Oktober 2016

Pukul : 08.22-08.28 WIB.

Ruang : Guru

Peneliti :Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan Visi dan Misi Sekolah?

Bpk Wajiana M. Pd :“Kebijakan sekolah itu dalam Visi dan Misi sudah dicantumkan tentang Adiwiyata, ini menyangkutnya. Itu dulu, sekolah memiliki Visi Unggul, beriman, bertaqwa, unggul dalam prestasi berwawasan lingkungan dan ilmu pengetahuan teknologi....”

Peneliti :Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan kurikulum dengan memasukan materi PLH,

Bpk Wajiana M. Pd :“Kurikulumnya, setiap mata pelajaran yang bisa disisipi program lingkungan hidup itu disisipkan. Tetapi tidak ada

pelajaran tersendiri tentang mata pelajaran lingkungan hidup. Namanya integralitik terintegrasi dengan maple yang ada...”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam pengalokasian dana untuk program PLH (Adiwiyata), ?

Bpk Wajiana M. Pd : “Untuk kebijakan Adiwiyata dimasukkan diRAB sekolah. Rencana belanja sekolah itu dialokasikan dan untuk kegiatan Adiwiyata.

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Strategi/metode dan teknik pembelajaran,

Bpk Wajiana M. Pd : “Dengan adanya Program Adiwiyata strategi/metode yang dijalankan selain sering menggunakan metode ceramah juga menggunakan metode demonstrasi dan kooperatif. Yang intinya peserta didik diajak terjun langsung bukan hanya sekedar teori saja.

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan bahan ajar/isi.

Bpk Wajiana M. Pd : “Kurikulumnya, setiap mata pelajaran yang bisa disisipi program lingkungan hidup itu disisipkan. Tetapi tidak ada pelajaran tersendiri tentang mata pelajaran lingkungan hidup. Namanya integralitik terintegrasi dengan maple yang ada...”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam keikutsertaan orang tua wali peserta didik, ?

Bpk Wajiana M. Pd : “Untuk kegiatan Adiwiyata itu masyarakat dan orang tua dilibatkan dalam memelihara lingkungan sekitar sekolah, kemudian orang tua dilibatkan. Dalam pengertian dilibatkan yaitu dengan memberitahu bahwa putra/putrinya ada program lingkungan di sekolah.

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Memelihara dan merawat gedung dan lingkungan sekolah sesuai kaidah LH ?

Bpk Wajiana M. Pd :“Kalau kegiatan membersihkan kelas dan lingkungan sekolah itu setiap hari, dan untuk yang membersihkan seluruh lingkungan sekolah adalah sabtu bersih kemudian kalau ada event-event tertentu.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam pengembangan kreativitas sebagai upaya perlindungan PLH(daur ulang sampah, pengolahan air, karya ilmiah LH, karya seni)?

Bpk Wajiana M. Pd :“Untuk kegiatan kreativitas itu pada mapel PKK, pada mapel PKK ini siswa di ajarkan untuk membuat karya dari barang-barang bekas seperti vas bunga dari botol aqua.

Peneliti :Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Melakukan pengadaan sarana- prasarana Berbasis lingkungan hidup.

Bpk Wajiana M. Pd :“Tentu saja dalam melakukan pengadaan sarana- prasaranannya disesuaikan dengan kebutuhan program adiwiyata, seperti pengadaan alat kebersihan, pengadaan dan pengembangan vasilitas untuk program adiwiyata seperti tamanisasi, Kolam ikan, sistem drainase, komposter.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Melakukan pemanfaatan sarana- prasarana Berbasis lingkungan hidup.

Bpk Wajiana M. Pd

Melalui Tamanisasi

“pada kegiatan tamanisasi siswa diajak untuk belajar bagaimana cara merawat tanaman dari mulai menanam sampai perawatan, itu dilakukan setiap sabtu bersih yang di pandu oleh guru-guru sesuai kelompok kelas masing-masing.

Melalui sistem drainase.

“Selain digunakan untuk memelihara ikan pada umumnya, kolam ikan ini digunakan juga sebagai tempat penampungan limbah air wudhu, jadi air limbah wudu tidak terbuang sia-sia.

Melalui Pengolahan sampah media Komposter

“Untuk pengelolaan sampah, sekolah menyediakan tempat sampah di sekeliling sekolah, dan sudah di bedakan menjadi tiga macam tempat sampah, seperti tempat sampah organik, unorganik, nonorganik.

Melalui kantin sehat dan ramah lingkungan.

“Semua yang jualan di sekolah sudah dihimbau, pertama tidak menyajikan jajanan dengan menggunakan plastic. Yang kedua, makanan itu tidak menggunakan bahan pengawet. Kemudian lebih banyak menyajikan jajanan tradisional. Bukan jenis jajanan yang instan pabrikan.

Peneliti : Bagaimana pihak sekolah melakukan pemeliharaan terhadap sarana-prasarana sekolah?

Bpk Wajiana M. Pd : “ untuk pemeliharaan setahu saya hanya pada kegiatan rutin bersih-bersih sekolah, seperti sabtu bersih, dan piket harian kelas.”

Nama : Supriyono M. Pd

Jabatan : Koordinator Bidang Kebijakan Berwawasan Lingkungan

Hari/Tanggal : 19 September 2016

Pukul : 07.28-07.42 WIB.

Ruang : Guru

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan Visi dan Misi Sekolah?

Bpk Supriyono M. Pd :“Visi Misi Sekolah menekankan pada kepedulian terhadap lingkungan. Wawasan terhadap lingkungan menjadi hal penting bagi warga sekolah.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan kurikulum dengan memasukan materi PLH,

Bpk Supriyono M. Pd : “Setiap mata pelajaran diwajibkan menyisipkan materi yang dikaitkan dengan pengelolaan lingkungan pada KD yang sesuai.

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam pengalokasian dana untuk program PLH (Adiwiyata), ?

Bpk Supriyono M. Pd : “Melalui dana BOS telah diselenggarakan secara khusus dana untuk pengelolaan lingkungan seperti dana pengadaan sarana kebersihan lingkungan, dana petugas kebersihan dan dana kegiatan pengelolaan lingkungan.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Strategi/metode dan teknik pembelajaran,

Bpk Supriyono M. Pd : “Sekolah mewajibkan kepada para Guru untuk menggunakan metode-metode tertentu seperti ceramah, Demonstrasi, kooperatif dalam menyampaikan materi pembelajaran baik pembelajaran berwawasan lingkungan.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan bahan ajar/isi.

Bpk Supriyono M. Pd : “Dalam perancangan bahan ajar, sekolah mengintegrasikan antara kurikulum sekolah dengan materi berbasis lingkungan yang tercantum dalam Program Adiwiyata.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam mengembangkan isu-isu lokal sebagai bahan pembelajaran?

Bpk Supriyono M. Pd: “isu lokal/global lingkungan hidup tertuang dalam dokumen kurikulum sekolah yang harus dilaksanakan guru dalam kegiatan belajar mengajar. Kegiatan ekstra KIR juga

dilaksanakan dengan salah satu tujuan memecahkan masalah lingkungan hidup.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Memelihara dan merawat gedung dan lingkungan sekolah sesuai kaidah LH (rumah kaca, Taman Sekolah, Pengelolaan sampah),

Bpk Supriyono M. Pd : “Kerja bakti sekolah secara rutin dilaksanakan setiap hari sabtu setelah pulang sekolah dan diwaktu tertentu dilaksanakan kerja bakti sehari penuh. Kegiatan ini diharapkan dapat menjaga keterawatan gedung, kebersihan sekolah, kelestarian tanaman sekolah. Rumah kaca belum terwujud sedang pengelolaansampah dilaksanakan dengan pengomposan.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Pengembangan Ekstrakurikuler upaya perlindungan LH,

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam pengembangan kreativitas sebagai upaya perlindungan PLH,

Bpk Supriyono M. Pd : “Untuk pengembangan kreativitas siswa dalam upaya perlindungan PLH, siswa diajarkan memanfaatkan barang – barang bekas seperti kaleng digunakan sebagai pot bunga, Kegiatan Rycicle kegiatan daur ulang, kegiatan Reuse penggunaan barang yang masih bisa dipakai.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Melakukan pengadaan sarana- prasarana Berbasis lingkungan hidup.

Bpk Supriyono M. Pd : “Pengadaan barang-barang yang sesuai dengan kebutuhan sekolah secara menyeluruh berdasarkan prioritas kebutuhan Kurikulum sekolah dan Program Adiwiyata. Seperti sekolah membangun sarana-prasarana pendukung pembelajaran

berbasis LH melalui pengadaan komposter, kolam ikan penanaman tanaman bunga, pendataan nama tanaman dilingkungan sekolah. Green house pernah di bangun namun untuk saat ini sudah rusak dan belum di perbaki lagi.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Melakukan pemanfaatan sarana- prasarana Berbasis lingkungan hidup.

Bpk Supriyono M. Pd

Melalui Tamanisasi

“Melatih peserta didik dengan menghargai prosesnya, proses perawatan tanaman, karena peserta didik dilibatkan secara langsung dalam proses tersebut. Sehingga peserta didik tahu bagaimana tanaman itu benar-benar bisa tumbuh.”

Melalui pengelolaan sampah

“telah dilaksanakan pengomposan yang terintegrasi dengan mapel IPA dengan KD pengelolaan lingkungan, penghematan air dan listrik, pembuatan penampungan air bekas wudhu, karya ilmiah LH, kaligrafi.pemasangan slogan ajakan peduli ,lingkungan di sudut-sudut sekolah.”

Melalui kantin sehat dan ramah lingkungan.

“Sekolah mewajibkan kantin sekolah untuk menjual makanan bebas pengawet, bebas plastik, bukan makanan instan dengan harga terjangkau.meskipun demikian masih sering dilakukan penjual makanan tersebut.”

Peneliti : Bagaimana pihak sekolah melakukan pemeliharaan terhadap sarana-prasarana sekolah?

Bpk Supriyono M. Pd :“pemeliharaan sarana-prasarana seperti taman sekolah dilakukan oleh beberapa kelompok kelas yang sudah dibentuk, dan dalam pelaksanaanya di pandu oleh beberapa guru yang suda ditunjuk untuk mendampingi peserta didik.”

Nama : Sri Harijanto, S. Pd
Jabatan : Koordinator Bidang Partisipatif
Hari/Tanggal : Pada Tanggal 19 September 2016
Pukul : Pukul 07.28-07.42 WIB.
Ruang : Kepala Sekolah

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan Visi dan Misi Sekolah?

Bpk Sri Harijanto : “Perancangan Visi Misi sendiri, seperti ini, sudah terintegrasi dengan Program Adiwiyata, tujuan pembelajaran tertera disitu, untuk lebih jelasnya bisa dilihat di depan.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan kurikulum dengan memasukan materi PLH,

Bpk Sri Harijanto : “Bahkan begini kurikulum itu materi lingkungan hidup dimasukan dimuatan-muatan mata pelajaran yang KD nya sesuai dengan materi lingkungan tersebut.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam pengalokasian dana untuk program PLH (Adiwiyata), ?

Bpk Sri Harijanto : “Dana diambilkan dari include-include dana yang dialokasikan pada kegiatan sejenis, seperti tamanisasi. Dan juga dana diambil dari dana BOS yaitu dana dari pemerintah untuk kegiatan Adiwiyata ini. Bahkan wali murid juga ada yang menyumbang untuk kegiatan Adiwiyata.”

Peneliti : Tujuan Kurikulum Berbasis Program Adiwiyata

Bpk Sri Harijanto : “Yang lebih faham itu Pak Wajiana Selaku Waka Kurikulum”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Strategi/metode dan teknik pembelajaran,

Bpk Sri Harijanto : “Kalau dari saya sendiri strategi yang saya gunakan adalah bentuk himbauan secara terus menerus kepada peserta didik bahwa pentingnya lingkungan di sekitar kita. Tidak jarang juga setiap kali saya masuk kelas selalu mengawasi lingkungan kelas apabila masih kotor saya suru bersihkan dulu baru KBM di mulai.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan bahan ajar/isi.?

Bpk Sri Harijanto : “untuk materi berwawasan lingkungan hidup di masukan dengan cara di includkan ke mata pelajaran dengan sistem dan karakter masing-masing mata pelajaran.”

Peneliti :Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam mengkomunikasikan hasil inovasi , ?

Bpk Sri Harijanto :“sekolah pernah melakukan aksi social di daerah abrekan piyugan dengan menanam tanaman disana, dengan mengirim perwakilan dari pihak siswa yaitu OSIS dan sebagian dari Guru.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Memelihara dan merawat gedung dan lingkungan sekolah sesuai kaidah LH ?

Bpk Sri Harijanto :“Bersih lingkungan dibagi kedalam beberapa kelompok kerja, dan lokasi. Ini tempatmu, lokasimu mau di apakan tempat ini silahkan. Karena secara berkala merawt tanaman itu sudah ada kaplinganya, perkelas ini,ini.”

Peneliti :Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Pengembangan Ekstrakurikuler upaya perlindungan LH,

Bpk Sri Harijanto :“kurang tau, setahu saya, ada kegiatan KIR untuk ekstra tang sesuai, akan tetapi untuk ekstrakurikuler yang spesifik saya rasa belum.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam pengembangan kreativitas sebagai upaya perlindungan PLH

Bpk Sri Harijanto : “Untuk kegiatan daurulang pokoknya kegiatan kesenian, seni kriya itu diampu oleh bu titik selaku guru PKK, dulu pernah membuat hiasan vas dari kedi tanah liat dihiasi limbah kulit telur, pot-pot taman dari kaleng-kaleng bekas, vas bunga dari botol mineral, terus apalagi saya lupa.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Melakukan pengadaan sarana- prasarana Berbasis lingkungan hidup.

Bpk Sri Harijanto :“Adanya Pengalokasian dana pada pembuatan tempat-tempat yang terkait adiwiyata, seperti tamanisasi, sumur resapan, jalur drainase, bopori, tempat cuci tangan, kolam ikan, setahu saya itu untuk lebihnya coba tanya pada bagian sarpras”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata Melalui standar sarana- prasarana penunjang sekolah berwawasan lingkungan seperti tamanisasi, sistem drainase, Green House, pengolahan sampah, kantin sehat?

Melalui Tamanisasi

“Adanya Pengalokasian dana pada pembuatan tempat-tempat yang terkait adiwiyata, seperti tamanisasi, sumur resapan, jalur drainase, bopori, tempat cuci tangan, kolam ikan, setahu saya itu untuk lebihnya coba tanya pada bagian sarpras”

Melalui sistem drainase.

“Adanya Pengalokasian dana pada pembuatan tempat-tempat yang terkait adiwiyata, seperti tamanisasi, sumur resapan, jalur

drainase, bopori, tempat cuci tangan, kolam ikan, setahu saya itu untuk lebihnya coba tanya pada bagian sarpras.”

Melalui sarana prasarana media Komposter

“Dulu pernah siswa mengumpulkan limbah sampah organik daun, limbah kantin yang dikumpulkan dan dipandu pak Supriyono (Guru Biologi) menggunakan tempat sampah drum-drum besar, sampah dimasukan disitu semua.”

Melalui kualitas kantin sehat dan ramah lingkungan.

“untuk mengatasi dan meminimalisir penggunaan plastik siswa di anjurkan untuk membawa tempat makan dari rumah sehingga ketika siswa jajan tempat makan dan minumannya menggunakan tempat makan yang dibawa dari rumah.”

Peneliti : Bagaimana pihak sekolah melakukan pemeliharaan terhadap sarana-prasarana sekolah?

Bpk Sri Harijanto :“Ya pemeliharaan dilakukan secara bersama dan terbagi dalam beberapa kegiatan rutin secara berkala, seperti piket TU dua minggu sekali, sabtu bersih, piket kelas, terlaksana pada kegiatan-kegiatan itu. Dan berlangsung sampai sekarang”

Nama : Siswo S.Pd

Jabatan : Koordinator Sarana-prasarana Penunjang Pendidikan Berwawasan Lingkungan

Hari/Tanggal : 28 September 2016

Pukul : 11.14-11.31 WIB.

Ruang : Laboratorium TIK

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan Visi dan Misi Sekolah?

- Bpk Siswo S. Pd :“Terkait kurikulum itu, sudah di programkan pihak sekolah bahwa dengan adanya Program Adiwiyata maka kurikulum secara otomatis include”
- Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan kurikulum dengan memasukan materi PLH?
- Bpk Siswo S. Pd :“Cukup berpengaruh ya, soalnya dengan adanya Adiwiyata ini beberapa mapel yang berpotensi disisipi materi lingkungan para guru harus memasukkannya atau mengingkudkannya, seperti biologi membuat pupuk kompos.”
- Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam pengalokasian dana untuk program PLH (Adiwiyata), ?
- Bpk Siswo S. Pd :“kurang lebih skitar 15 %-20% pengalokasian dana untuk Program Adiwiyata diambilakan dari dan BOS dan bantuan dari BLH, yang nanti di alokasikan untuk pengadaan-pengadaan sarana prasarana Program Adiwiyata, seperti alat kebersihan, media pembelajaran Lingkungan Hidup ya, kolam ikan, taman, media Komposter.”
- Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Strategi/metode dan teknik pembelajaran, ?
- Bpk Siswo S. Pd :“kalau saya sendiri sebagai guru TIK strategi yang saya gunakan untuk Adiwiyata ini kebanyakan dengan ceramah, dan bentuk – bentuk himbauan atau nasehat tentang pentingnya lingkungan hidup, jangan dirusak tapi dirawat.”
- Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam perancangan bahan ajar/isi.?
- Bpk Siswo S. Pd :“Kurang tau ya kalau secara detailnya, tapi setahu saya materi Adiwiyata itu dincludkan ke mapel yang mempunyai KD yang potensial di masuki materi lingkungan hidup. Dan hampir seluruh mapel ada materi LH”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam mengkomunikasikan hasil inovasi ?

Bpk Siswo S. Pd : “Membuat edaran semacam sosialisasi, brosur. Yang memberitahukan bahwa sekolah menjalankan Program Adiwiyata ?

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam keikutsertaan orang tua wali peserta didik, ?

Bpk Siswo S. Pd : “Untuk kegiatan Adiwiyata itu masyarakat dan orang tua dilibatkan dalam memelihara lingkungan sekitar sekolah, kemudian orang tua dilibatkan. Dalam pengertian dilibatkan yaitu dengan memberitahu bahwa putra/putrinya ada program lingkungan di sekolah.

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Memelihara dan merawat gedung dan lingkungan sekolah sesuai kaidah LH

Bpk Siswo S. Pd : “Sekolah memnggil tukang untuk memperbaiki kerusakan pada sarpras, sedangkan warga sekolah lebih di tekankan pada pemeliharaan lingkungan sekolah.”

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Pengembangan Ekstrakurikuler upaya perlindungan LH,?

Bpk Siswo S. Pd : “ Untuk ekstra sendiri, sementara ini belum ada ysang secara khusus memuat Program Adiwiyata.”

- a. Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam pengembangan kreativitas sebagai upaya perlindungan PLH(daur ulang sampah, pengolahan air, karya ilmiah LH, karya seni)?

Peneliti : Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Melakukan pengadaan sarana- prasarana Berbasis lingkungan hidup.?

Bpk Siswo S. Pd :“Menyesuaikan, artinya apa yang dibutuhkan oleh program sekolah yang terintegrasi Program Adiwiyata,itu yang di prioritaskan”

Peneliti :Bagaimana peran Program Adiwiyata dalam Melakukan pemanfaatan sarana- prasarana Berbasis lingkungan hidup?.

Bpk Siswo S. Pd

Melalui Tamanisasi

“Sangat bagus ya dengan adanya program tamanisasi ini siswa jadi lebih paham dan mengerti betapa panjangnya proses tumbuhan itu dapat tumbuh, harus melalui media yang pas, perawatan, barulah tanaman tumbuh.”

Melalui sistem drainase.

Melalui sarana prasarana pendukung pembelajaran pengelolaan sampah,

“Pengolahan sampah komposter pernah dilakukan karena terkait dengan ipa to, kolam ikan itu juga pernah, ada didekat kantin itukan juga Adiwiyata.

Melalui kantin sehat dan ramah lingkungan.

“Termasuk makanan itu tidak boleh memakai plastic ketika jajan. Tapi itu tidak mudah peduli lingkungan itu. Adiwiyata itusaya pikir memang harus karena kalau di bebaskan (peserta didik) memang hancur lingkungan.”

Peneliti : Bagaimana pihak sekolah melakukan pemeliharaan terhadap sarana-prasarana sekolah?

Bpk Siswo S. Pd : “ Banyak sekali bentuk kegiatan pemeliharaan yang dilakukan oleh warga sekolah, yang terprogramkan saja ada sekitar 3 kegiatan rutin. Piket kelas, kerjabakti TU setiap dua minggu sekali, Sabtu bersih, kerja bakti pada event-

event tertentu seperti ujian dan dalam kegiatan-kegiatan itulah salah satu mentransfer tentang materi Lingkungan Hidup secara praktek.”

Nama : Mutiara Diandini
Jabatan : Siswa Kelas IX (Dewan Penggalang)
Hari/Tanggal : 28 September 2016
Pukul : Pukul 11.14-11.31 WIB.
Ruang : Kelas IX A

Peneliti : Apa yang dimaksud Program Adiwiyata?

Mutiara Diandini : “Program Adiwiyata tu, menjaga kebersihan sekolah, membuat nyaman siswa belajar, ya intinya membangun suasana biar siswa itu betah belajar disekolah.”

Peneliti : Apakah beberapa mata pelajaran disisipi materi lingkungan hidup?

Mutiara Diandini :” Iya, soalnya masuk materi.

Peneliti : Bagaimana guru menyampaikan materi lingkungan hidup dalam mata pelajaran yang disisipi materi lingkungan hidup?

Mutiara Diandini : “Pernah dalam pembelajaran Biologi kalau gak salah, kita disuruh membuat kelompok belajar dalam kelas, satu kelompok 5 orang.”

Peneliti : Isu lingkungan apa yang sering dibahas dalam mata pelajaran yang disisipi materi lingkungan hidup?

Najma :“Pencemaran udara, air, sampah”

Mutiara Diandini : Bagaimana peserta didik memelihara lingkungan sekolah agar tetap terjaga kebersihannya sehingga menjadi tempat yang nyaman, bersih, dan sehat?

Mutiara Diandini : “Ada, setiap hari ada piket dan tiap minggu sabtu bersih”

Peneliti : Bagaimana piket kelas dan kerjabakti sabtu bersih di kerjakan ?

Mutiara Diandini : “Nyapu, ngepel, trus ada yang ngliatin ”

Peneliti : Adakah kegiatan ekstrakurikuler yang khusus tentang lingkungan hidup?

Mutiara Diandini : “Ngak ada”

Peneliti : Adakah kegiatan pemanfaatan barang bekas seperti reuse dan ricycle?

Mutiara Diandini : “Bikin disgrib dari tusuk eskrim bekas, bamboo bekas”

Peneliti : Apa sajakah sarana-prasarana pendukung Program Adiwiyata yang ada di SMPN 1 Banguntapan Bantul?

Mutiara Diandini : “Alat kebersihan, taman, biopori”

Peneliti : Bagaimana pemanfaatan sarana-prasarana pendukung Program Adiwiyata yang ada di SMPN 1 Banguntapan Bantul seperti *Green House*, Tamanisasi, Media Komposter,dll?

Mutiara Diandini :”Setahu saya, pembuatan kompos dengan media komposter, trus praktek tanam menanam di taman .”

Peneliti : Bagaimana pemeliharaan sarana-prasarana pendukung Program Adiwiyata yang ada di SMPN 1 Banguntapan Bantul?

Mutiara Diandini :“Sabtu bersih, sama piket ”



Lampiran XI : Catatan Lapangan

Berdasarkan pengamatan yang kami lakukan warga sekolah sebagian besar sudah memahami apa itu Program Adiwiyata, hal tersebut terbukti dengan sikap warga sekolah terutama peserta didik, sudah membuang sampah pada tempatnya, mematikan listrik ketika selesai proses pembelajaran, akan tetapi kepedulian terhadap tanaman di sekitar sekolah masih kurang, pada kesehariannya yang selalu merawat tanaman di sekitar sekolah bukan peserta didik melainkan Pak Bon sekolah, peserta didik hanya beberapa yang mau merawat, seperti menyiram, membersihkan dahan yang kering, menyapu dll. Sedangkan dalam proses pembelajaran, Program Adiwiyata cukup berpengaruh hal tersebut terbukti dengan materi yang disampaikan, beberapa materi sudah terintegrasi dengan materi PLH (Pendidikan lingkungan hidup. Terbukti pada pembelajaran bahasa Indonesia pada tanggal 18 september siswa diberi tugas membuat puisi yang berkaitan dengan materi PLH. Sedangkan strategi pembelajaran yang di pakai kebanyakan menggunakan metode ceramah, akan tetapi tidak jarang juga menggunakan metode pembelajaran yang lebih bervariasi, seperti diskusi, demonstrasi.

Sedangkan berdasarkan Observasi pada tanggal 8 oktober 2016 Pukul 11.00 seluruh warga sekolah melakukan kerja bakti rutin setiap minggu. Adapun kegiatan yang dilakukan sangat beragam seperti, membersihkan beberapa ruangan, memrapikan tanaman, menyiram tanaman, mengumpulkan sampah terutama sampah organik yang nantinya akan digunakan sebagai bahan dasar pembuatan pupuk kompos. Untuk pengembangan kreasi siswa dalam mengelola barang bekas, terdapat beberapa karya peserta didik yang didisplay disamping ruang TU, bentuk karya peserta didik pun amat beragam ada yang membuat vas bunga dari kendi yang dihiasi kulit telur, hiasan kura-kura dari bola plastik bekas, tempat pensil dari steak eskrim bekas, dll.

Sarana-prasarana pendukung Program Adiwiyatadi SMP N I Banguntapan Bantul berdasarkan standart Program adiwiyata sudah cukup memenuhi standart Program Adiwiyata. Adapun beberapa sarana –prasarana pendukung PLH, yang










terdapat di SMPN I Banguntapan Bantul adalah, taman, kolam ikan, media komposter, tempat sampah, biopori, sumur resapan, ruang terbuka hijau.



Lampiran XII : Kartu Bimbingan Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : ZUCHRON
NIM : 12490013
Pembimbing : Drs. Misbah Ulmunir, M.Si
Mulai pembimbingan : 08 Agustus 2016
Judul Skripsi : Peran Program Adiwiyata Dalam Menumbuhkan Sikap Peduli dan Berbudaya Lingkungan Peserta Didik SMPN 1 Banguntapan Bantul
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

No	Tanggal	Bimbingan ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	01/8/2016	I	Pembuatan Proposal	
2	16/08/2016	II	Seminar Proposal	
3	23/08/2016	III	Pembuatan Kuisisioner	
4	20/09/2016	IV	BAB I	
5	18/10/2016	V	BAB II	
6	31/10/2016	VI	BAB III	
7	30/11/2016	VII	BAB IV	
8	05/9/2016	VIII	BAB V + Lampiran	
9	09/12/2016	IX	Naskah Skripsi	

Yogyakarta, 9 Desember 2016

Pembimbing



Drs. Misbah Ulmunir, M.Si

NIP. 19550106 199303 1 001

Lampiran XIII :SertifikatPLP-1



Lampiran XIV : Sertifikat PLP 2 -KKN Intergratif



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Zuchron
 NIM : 12490013
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	50	D
3.	Microsoft Power Point	80	B
4.	Internet	90	A
5.	Total Nilai	75	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Yogyakarta, 7 November 2016
 Kepala P1/PP

 D. Shofwatul'Uyun, S.T., M.Kom.
 NIP. 19820511 200604 2 002

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran XV : Sertifikat ICT

جامعة سونان داليجاا الإسلامية الحكومية بجوجاكرتا
مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.49.10.11/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Zuchron
تاريخ الميلاد : ٩ مارس ١٩٩٤

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ ديسمبر ٢٠١٦، وحصل على
درجة :

٥٤	فهم المسموع
٤٣	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٤	فهم المقروء
٤٣٧	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوجاكرتا، ٨ ديسمبر ٢٠١٦
المدير

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



Lampiran XVII : Sertifikat TOEC



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.49.18.3589/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Zuchron**
Date of Birth : **March 09, 1994**
Sex : **Male**

took Test of English Competence (TOEC) held on **August 12, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	37
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	48
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, August 12, 2016
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XVIII : Contoh RPP Mapel Biologi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Sekolah : SMP 1 Banguntapan
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : 7 / 2
Standar Kompetensi : 7. Memahami saling ketergantungan dalam ekosistem.
Kompetensi Dasar : 7.4. Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan.
Sub Komp. Dasar : 7.4.1. Mengaplikasikan peran manusia untuk mengatasi pencemaran udara.
Sub Indikator : 1. Menjelaskan pengaruh pencemaran udara kaitannya dengan aktivitas manusia dan upaya mengatasinya.
2. Mengusulkan cara penanggulangan pencemaran udara.
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan studi pustaka, pengamatan, diskusi kelompok dan mendengarkan informasi guru, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengaruh pencemaran udara kaitannya dengan aktivitas manusia dan upaya mengatasinya.
2. Mengusulkan cara penanggulangan pencemaran udara.

B. Materi Pembelajaran

1. Pengaruh pencemaran udara terhadap lingkungan.
2. Cara penanggulangan pencemaran dan kerusakan lingkungan.

C. Strategi Pembelajaran

Problem Based Instruction (PBI)

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit) :
 - o Setelah siswa duduk menurut kelompoknya masing-masing, guru mengucapkan salam pada mereka.

- o Siswa mengamati gambar sumber pencemaran udara, lingkungan tercemar dan lingkungan yang belum tercemar untuk meningkatkan motivasi mempelajari materi pencemaran udara. (Fase 1).
 - o Guru menyampaikan tujuan belajar yang harus dicapai siswa. (Fase 1).
2. Kegiatan Inti (60 menit) :
- o Perwakilan kelompok siswa mengambil LKS yang telah disediakan guru. (Fase 2).
 - o Siswa dengan bimbingan guru mempelajari isi LKS tentang pengamatan pencemaran udara meliputi urutan kerja, alat bahan bahan yang harus disiapkan serta pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab. (Fase 2).
 - o Siswa dengan bimbingan guru melaksanakan pengamatan pencemaran udara di lingkungan sekitar sekolah berdasarkan panduan LKS. (Fase 3).
 - o Setelah selesai melakukan pengamatan, siswa kembali ke ruangan untuk melaksanakan pengamatan lebih lanjut menggunakan mikroskop. (Fase 3).
 - o Siswa menyajikan hasil pengamatannya dipapan tulis. (Fase 4).
 - o Siswa melakukan diskusi tentang sajian dipapan tulis dengan bimbingan. (Fase 5).
 - o Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKS berdasarkan hasil diskusi. (Fase 5).
 - o Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pengamatan tentang pencemaran udara. (Fase 5).
3. Penutup (10 menit) :
- o Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan refleksi kepada perwakilan siswa. (Fase 5).
 - o Siswa mencatat tugas rumah yang diberikan guru.
 - o Guru mengucapkan salam

E. Sumber Belajar

- A. Gambar sumber pencemaran udara, lingkungan tercemar dan lingkungan yang belum tercemar.
- B. Buku 1 IPA-Biologi Depdiknas halaman 20 – 31.
- C. Buku Sains Biologi 1 B Erlangga halaman 79 – 89.

F. Penilaian

- 1. Kognitif : - Teknik : tes tertulis
- Bentuk instrumen : soal uraian
- 2. Afektif : - Teknik : observasi

- Bentuk instrumen : lembar observasi
3. Psikomotor : - Teknik : observasi
- Bentuk instrumen : lembar observasi

Mengetahui
2016

Banguntapan,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dra. Sambiyanti, M. Pd.
NIP. 195801181981032007
0218199702 1 002

Supriyono, M. Pd.
NIP. 1971

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP 1 Banguntapan

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : 7 / 2

Standar Kompetensi : 7. Memahami saling ketergantungan dalam ekosistem.

Kompetensi Dasar : 7.4. Mengaplikasikan peran manusia dalam pengelolaan lingkungan untuk mengatasi pencemaran dan kerusakan lingkungan.

Sub Komp. Dasar : 7.4.1. Mengaplikasikan peran manusia untuk mengatasi pencemaran air.

- Sub Indikator : 1. Menjelaskan pengaruh pencemaran air kaitannya dengan aktivitas manusia dan upaya mengatasinya.
3. Mengusulkan cara penanggulangan pencemaran air.
- Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan studi pustaka, pengamatan, diskusi kelompok dan mendengarkan informasi guru, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengaruh pencemaran air kaitannya dengan aktivitas manusia dan upaya mengatasinya.
2. Mengusulkan cara penanggulangan pencemaran air.

B. Materi Pembelajaran

1. Pengaruh pencemaran air terhadap lingkungan.
2. Cara penanggulangan pencemaran dan kerusakan lingkungan.

C. Strategi Pembelajaran

Problem Based Instruction (PBI)

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit) :
 - o Setelah siswa duduk menurut kelompoknya masing-masing, guru mengucapkan salam pada mereka.
 - o Siswa mengamati gambar sumber pencemaran air, lingkungan tercemar dan lingkungan yang belum tercemar untuk meningkatkan motivasi mempelajari materi pencemaran air. (Fase 1).
 - o Guru menyampaikan indikator hasil belajar yang harus dicapai siswa. (Fase 1).
2. Kegiatan Inti (60 menit) :
 - o Perwakilan kelompok siswa mengambil LKS yang telah disediakan guru. (Fase 2).
 - o Siswa dengan bimbingan guru mempelajari isi LKS tentang pengamatan pencemaran air meliputi urutan kerja, alat bahan bahan yang harus disiapkan serta pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab. (Fase 2).
 - o Siswa dengan bimbingan guru melaksanakan pengamatan pencemaran air di lingkungan sekitar rumah dan sekolah berdasarkan panduan LKS. (Fase 3).
 - o Siswa menyajikan hasil pengamatannya dipapan tulis. (Fase 4).

- o Siswa melakukan diskusi tentang sajian dipapan tulis dengan bimbingan. (Fase 5).
 - o Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKS berdasarkan hasil diskusi. (Fase 5).
 - o Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pengamatan tentang pencemaran air. (Fase 5).
3. Penutup (10 menit) :
- o Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan refleksi kepada perwakilan siswa. (Fase 5).
 - o Siswa mencatat tugas rumah yang diberikan guru.
 - o Guru mengucapkan salam

E. Sumber Belajar

1. Gambar sumber pencemaran air, lingkungan tercemar dan lingkungan yang belum tercemar.
2. Buku 1 IPA-Biologi Depdiknas halaman 31-33.
3. Buku Sains Biologi 1 B Erlangga halaman 89 – 94.

F. Penilaian

- | | | |
|---------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Kognitif | : - Teknik
- Bentuk instrumen | : tes tertulis
: soal uraian |
| 2. Afektif | : - Teknik
- Bentuk instrumen | : observasi
: lembar observasi |
| 3. Psikomotor | : - Teknik
- Bentuk instrumen | : observasi
: lembar observasi |

Mengetahui
Kepala Sekolah

Banguntapan, 2016
Guru Mata Pelajaran

Dra. Sambiyanti, M. Pd.
NIP. 195801181981032007
0218199702 1 002

Supriyono, M. Pd.
NIP. 1971



Lampiran XIX Foto Sekolah



Lampiran Foto Program Adiwiyata XX



Kegiatan Berbasis Partisipatif



Kantin Sehat

Klasifikasi Sampah



Kerja Bakti Sabtu Bersih



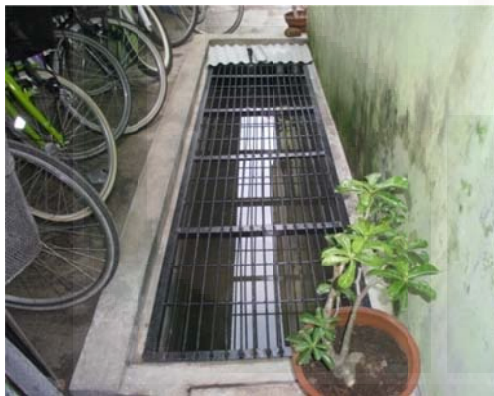
Kolam Ikan



Taman Sekolah



Pengolahan Sampah



Sistem Drainase



Sumur Resapan



Kegiatan Recycle



Lampiran XXI : *Curriculum Vitae*

CURRICULUM VITAE

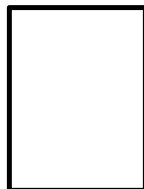
Nama : ZUCHRON
Tempat, Tgl Lahir : Bantul, 09 Maret 1994
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Agama : Islam
Alamat di Yogyakarta : Bantul
No. Hp : 089674066811
E-mail : zuzublack@gmail.com
Orangtua a) Ayah : Abdul Jalil
Pekerjaan : Buruh
b) Ibu : Wasilah
Pekerjaan : -
Alamat Orangtua : Salakan, Potorono, Banguntapan

Riwayat Pendidikan :

1. TK Pertiwi 1999-2000
2. SDN 1 Salakan 2001-2006
3. SMPN 1 Banguntapan 2007-2009
4. MAN Wonokromo 2010-2012
5. UIN Sunan Kalijaga 2012

Yogyakarta, 10 Desember 2016

yang membuat,



ZUCHRON
NIM. 12490013