

**KONSEP GURU BERPRESTASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1  
KOTA YOGYAKARTA (PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM)**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam(S.Pd.I)

Disusun Oleh :

**EMELIA MEGASARI**

NIM: 09470077

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2017**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emelia Megasari  
NIM : 09470077  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada sumber-sumber yang dirujuk.

Demikian surat pernyataan yang ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran akan ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 23 Januari 2017

Yang Menyatakan



Emelia Megasari  
NIM.09470077



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Emelia Megasari

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Emelia Megasari

NIM : 09470077

Judul Skripsi : Konsep Guru Berprestasi SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta (Perspektif Pendidikan Islam)

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 23 Januari 2017

Pembimbing,

**Dra. Nurrohmah, M. Ag.**

**NIP. 19550823 198303 2 002**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Emelia Megasari  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Emelia Megasari  
NIM : 09470077

Judul Skripsi : Konsep Guru Berprestasi SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta (Perspektif Pendidikan Islam).

yang sudah dimunaqosahkan pada hari, tanggal sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 23 Januari 2017  
Konsultan,

**Dra. Nurrohmah, M. Ag.**  
**NIP. 19550823 198303 2 002**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DT/PPol.1/ 2 /2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :  
Konsep Guru Berprestasi SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta  
(Perspektif Pendidikan Islam).

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Emelia Megasari

NIM : 09470077

Telah dimunaqasyahkan pada : 24 Januari 2017

Nilai Munaqasyah : B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dra. Nurrohmah, M. Ag.

NIP. 19550823 198303 2 002

Penguji I

Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I

NIP. 19551219 198503 1 001

Penguji II

Zainal Arifin, S.Pd.I, M.S.I

NIP. 19800324 200912 1 002

26 JAN 2017

Yogyakarta,

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.

NIP. 199661121 199203 1 0

## SURAT PERNYATAAN

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emelia Megasari  
NIM : 09470077  
Jurusan : Kependidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut pada jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya).

Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran akan ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 23 Januari 2017

Yang membuat,



  
Emelia Megasari

NIM: 09470077

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧)  
وَأِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

*“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (6) Maka apa bila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras untuk (urusan yang lain) (7) Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap (8)” (QS. Al Insyirah: 6-8)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya dengan Transliterasi*, (Semarang: PT Karya Toha Putra), hal. 1267.

# *Halaman PERSEMBAHAN*

*Skripsi ini aku Persembahkan kepada:*

*Almamaterku Tercinta*

*Jurusan Kependidikan Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ , أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ

وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ

أَجْمَعِينَ , أَمَّا بَعْدُ

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang senantiasa memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi guru teladan bagi seluruh umat manusia dan menunjukkan jalan yang benar.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Konsep Guru Berprestasi SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta ( Perspektif Pendidikan Islam)”. Penulis menyadari banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak. Dr. Imam Machali, M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam yang telah memberikan motivasi dan pengarahan selama penyusunan studi di Jurusan Kependidikan Islam.
3. Bapak. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.SI. Selaku Sekertaris Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak.Drs.M Jamroh Latief, M.Si. selaku penasehat akademik. Yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.

3. Bapak. Zainal Arifin, S.Pd.I, M.SI. selaku Sekertaris Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak.Drs.M Jamroh Latief, M.Si. selaku penasehat akademik. Yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
5. Ibu Dra. Nurrohmah, M,Ag selaku pembimbing skripsi, yang dengan sabar telah memberikan pangarahan, nasehat dan masukan terhadap penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kedua orang tua, ayahanda Pribadi dan ibunda Mugiyati yang tak pernah lelah mengingatkan dan memberi dorongan penulis untuk semangat menyelesaikan skripsi ini.
8. Suami dan Putri tercinta yang banyak mendukung, memotivasi pada penulisan skripsi ini.
9. Kawan-kawan seperjuangan yang menyadarkan tentang arti sebuah persahabatan KI-B angkatan 2009.
10. Segenap keluarga besar SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta yang sangat membantu terhadap terselesaikannya skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu dalam pengantar ini. Terimakasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan.

Peneliti berdoa semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan, tersebut diterima sebagai amal baik di sisi Allah SWT, Amin.

Yogyakarta, 23 Januari 2017

Penulis.



Emelia Megasari

NIM. 09470077

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Kajian Pustaka .....	8
E. Kerangka Teori .....	12
F. Metode Penelitian .....	32
G. Sistematika Pembahasan.....	38

**BAB II: GAMBARAN UMUM SD NEGERI LEMPUYANGAN 1 KOTA YOGYAKARTA**

A. Kondisi Kelembagaan .....	40
B. Kondisi Personaliya .....	44
C. Keadaan sekolah .....	56

**BAB III: KONSEP GURU BERPRESTASI DI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1 KOTA YOGYAKARTA**

A. Syarat Guru Berprestasi di Sekolah Dasar .....	59
1. Persyaratan Akademik .....	9
2. Persyaratan Administratif .....	60
3. Persyaratan Khusus .....	65
B. Profil Guru Berprestasi di SD Negeri Lempuungan 1 Kota Yogyakarta .....	73
1. Kompetensi Pedagogik .....	74
2. Kompetensi Kepribadian .....	75
3. Kompetensi Sosial .....	76
4. Kompetensi Profesional .....	77
C. Penilaian Kinerja Guru Berprestasi di SD Negeri Lempuungan 1 Kota Yogyakarta .....	79
1. Pengertian Penilaian Kinerja Guru .....	79
2. Dasar Hukum .....	83
3. Tujuan .....	84
4. Rekap hasil penilaian guru kelas/ mata pelajaran .....	84
D. Guru Ideal Perspektif Pendidikan Islam .....	96

**BAB IV: PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	118
B. Saran-saran .....	120
C. Kata Penutup .....	121

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>123</b>
-----------------------------	------------

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Daftar Jumlah Siswa SD Negeri Lempuyangan 1 .....	42
Tabel 2 : Daftar Rombongan Belajar Siswa SD Negeri Lempuyangan 1 .....	42
Tabel 3 : Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri Lempuyangan 1 ....	43
Tabel 4: Daftar Status Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri Lempuyangan 1 .....	46
Tabel 5 :Daftar Pembagian Tugas Guru dan Karyawan SD Negeri Lempuyangan 1 .	47
Tabel 6 : Daftar Pembagian Tugas Tambahan Guru SD Negeri Lempuyangan 1 .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar
Lampiran IV	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran V	: Pedoman Observasi
Lampiran VI	: Pedoman Wawancara
Lampiran VII	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
Lampiran VIII	: Kartu Bimbingan
Lampiran IX	: Sertifikat PPL 1
Lampiran X	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran XI	: Sertifikat ICT
Lampiran XII	: Sertifikat Sospem
Lampiran XIII	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XIV	: Sertifikat IKLA
Lampiran XV	:Sertifikat TOEC
Lampiran XVI	:Curriculum Vitae
Lampiran XVII	: Foto Penelitian
Lampiran XVIII	: Sertifikat-sertifikat Guru Berprestasi

## ABSTRAK

**EMELIA MEGASARI. “Konsep Guru Berprestasi SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta ( Perspektif Pendidikan Islam)”. Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.**

Latar belakang penelitian ini bermula dari ketertarikan peneliti terhadap Guru Berprestasi di Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis konsep guru berprestasi di Sekolah Dasar, yang meliputi syarat guru berprestasi, profil guru berprestasi dan kinerja guru berprestasi, serta guru ideal dalam pendidikan Islam di SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil latar SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan cara mereduksi data, *display data*, dan menarik kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dengan cara Trianggulasi sumber dan teknik serta dikombinasikan dengan teori.

Hasil penelitian menunjukkan: konsep guru berprestasi di sekolah dasar harus memenuhi persyaratan antara lain: (1) Persyarat Guru Berprestasi di Sekolah Dasar berdasarkan juknis dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan antara lain : Persyaratan Akademik, Persyaratan Administratif, Persyaratan Khusus. (2) Profil guru berprestasi harus memiliki kompetensi yaitu kompetensi Pedagogik, Kepribadian, Sosial dan Profesional, serta memiliki kinerja yang baik dengan menunjukkan nilai PKG amat baik dengan nilai 96,43. (3) Berdasarkan guru ideal Perspektif pendidikan Islam bapak Agus Sutikno hampir memenuhi lima belas sifat, yaitu berjiwa robbani, niat yang benar dan ikhlas, tawadhu<sup>7</sup> (rendah hati), khosyyah (takut kepada Allah SWT), zuhud (tidak materialistis), sabar dan tabah hati, menguasai bidang studinya, tetap terus belajar, segera kembali kepada kebenaran, gemar bermusyawarah, mengedepankan kejujuran, bisa diteladani, bersikap adil, penyantun dan pemaaf, serta mengetahui dan memahami tabiat murid.

Kata kunci: Guru Berprestasi, Pendidikan Islam , Sekolah Dasar

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu upaya untuk meningkatkan dan menciptakan manusia yang berkualitas, serta bangsa yang bermartabat dan dijunjung tinggi oleh bangsa lain. Tolak ukur bangsa yang berkualitas dapat dilihat dari sejauh mana keberhasilan pendidikan dilaksanakan. Hal tersebut ditegaskan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3, disebutkan bahwasannya tujuan Pendidikan Nasional adalah untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Pendidikan di sekolah merupakan proses pembelajaran di mana terdapat serangkaian kegiatan yang memungkinkan terjadinya perubahan struktur atau pola tingkah laku seseorang dalam kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor yang selaras, seimbang dan bersama-sama turut serta meningkatkan kesejahteraan sosial.<sup>2</sup> Sedangkan belajar adalah suatu proses yang kompleks dan terjadi pada setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena interaksi antara seseorang dan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan dan di mana

---

7. <sup>1</sup> UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS (Bandung: Citra Umbawa, 2009), hal.

<sup>2</sup> Uyoh Sadulloh, dkk, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)* (Bandung : Alfabeta, 2010), hal. 197.



saja. Adapun secara sederhana belajar dapat diartikan sebagai suatu proses yang terjadi karena adanya usaha untuk mengadakan perubahan terhadap diri manusia yang melakukan, dengan maksud memperoleh perubahan dalam dirinya pada tingkat pengetahuan, ketrampilan dan sikap serta selalu ada usaha berupa latihan.<sup>3</sup> Agar kegiatan belajar dan pembelajaran berhasil mengantarkan siswa mencapai tujuan pelajaran, maka salah satu faktor yang harus difahami oleh guru adalah prinsip belajar. Tanpa memahami prinsip belajar ini maka sulit bagi guru untuk menyusun strategi pembelajaran, metode pembelajaran dan teknik evaluasi yang sesuai dengan karakteristik kelas serta materi yang disajikan.<sup>4</sup>

Keberhasilan siswa dalam belajar juga sangat ditentukan oleh strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Guru dituntut untuk memahami komponen-komponen dasar dalam melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. Oleh karena itu, guru dituntut untuk paham tentang filosofi dari pembelajaran itu sendiri. Pada hakikatnya mengajar tidak hanya sekedar mentransfer ilmu pengetahuan, akan tetapi membentuk sejumlah perilaku yang menjadi kepemilikan siswa.<sup>5</sup> Sedangkan keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari proses pembelajaran itu berlangsung, bagaimana guru mampu membangun manajemen pengelolaan kelas dengan baik agar proses pembelajaran berjalan efektif dan mampu memajukan atau mewujudkan tujuan pendidikan.

---

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi* (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1990), hal. 19.

<sup>4</sup> Abdurrahman Gintings, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung : Humaniora, 2010), hal. 5.

<sup>5</sup>Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Ade Rukmana dan Asep Suryana, *Manajemen Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 103.

Baik buruknya pendidikan dipengaruhi bagaimana seorang guru dapat menyampaikan atau mengajarkan ilmu pengetahuan serta nilai-nilai kehidupan yang mampu membawa siswa mewujudkan cita-citanya, baik untuk dirinya, keluarga, masyarakat dan bangsanya. Terkait dengan pentingnya seorang guru, maka seharusnya guru harus memiliki berbagai kemampuan, tidak hanya kemampuan akademik yang harus dimiliki oleh seorang guru, akan tetapi bagaimana seorang guru mempunyai kemampuan untuk memotivasi siswa agar mau belajar yang nantinya akan meningkatkan prestasi atau cita-cita siswa.

Lebih spesifiknya lagi peran yang dimaksudkan disini berkaitan dengan peran guru dalam proses pembelajaran. Guru merupakan faktor penentu yang sangat dominan dalam pendidikan pada umumnya, karena guru memegang peranan dalam proses pembelajaran, di mana proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan.<sup>6</sup>

Dari uraian diatas dapat dipahami bahwasannya dalam pendidikan anak, guru merupakan penguasa dan penentu lingkungan belajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Namun, dalam satu sisi guru berkuasa menentukan lingkungan belajar mengajar, disisi lain dalam menciptakan lingkungan belajar, guru akan selalu dihadapkan dengan hambatan-hambatan dan pengaruh-pengaruh, misalnya: keadaan siswa, banyaknya siswa, fasilitas yang minim, letak sekolah, jadwal pelajaran,

---

<sup>6</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta: Rajawali Prees, 2009), hal. 325.

kesibukan guru dan lain sebagainya.<sup>7</sup> Dalam hal ini peran guru sangat penting dalam menyampaikan atau mengajarkan materi pada siswa khususnya pada proses pembelajaran dikelas. Tak ada guru, tidak ada pendidikan, tidak ada pendidikan tidak ada proses pencerdasan, tanpa proses pencerdasan yang bermakna, peradaban manusia akan mandek. Statemen ini bermakna bahwa proses peradaban dan pemanusiaan akan lumpuh tanpa kehadiran guru dalam mentransformasikan proses pembelajaran anak bangsa.<sup>8</sup>

Kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin profesionalitas guru adalah dengan program sertifikasi yang berkelanjutan. Sejak adanya sertifikasi profesi, pertanyaan mengenai dampak sertifikasi terhadap peningkatan kinerja guru terus mengalir. Menurut Nugraha, ada kesalahan tujuan sertifikasi guru, pemerintah membawa misi untuk mendorong kualitas kinerja guru, sedangkan bagi sebagian besar guru memandang sertifikasi profesi adalah untuk meningkatkan kesejahteraan. Dengan adanya perbedaan tersebut, maka upaya peningkatan kompetensi guru menjadi tidak optimal.<sup>9</sup>

Dalam kaitan ini, sertifikasi profesinya merupakan tanda, simbol, atau pengakuan mengenai kemampuan profesional guru. Profesional saja tidak cukup, guru harus bermutu dan teruji kompetensinya. Untuk itu

---

<sup>7</sup>Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa, Sebuah Pendekatan Evaluatif* (Jakarta: PT Raja Grafindo,1996), hal. 8.

<sup>8</sup> Sudarwan Danin dan Yunan Danin, *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas* (Bandung : Pustaka Setia, 2010), hal. 63.

<sup>9</sup> Sudarman Momon , *Profesi Guru; Dipuji, Dikritisi, dan Dicaci*(Jakarta: Raja Grafindo Persada,2013), hal. 125

perlu Uji Kompetensi Guru (UKG) dan Penilaian Kinerja Guru (PKG). Namun ketika uji kompetensi dilaksanakan, hasilnya sangat mengecewakan. Sebagaimana dipublikasikan dalam media masa, hasil sementara UKG gelombang pertama tahun 2012, rata-rata 44,5. Jauh dari batas minimal yang ditetapkan, yakni 7 (tujuh). Nilai rata-rata ujian tertinggi diraih oleh para guru di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta(DIY), sementara nilai rata-rata terendah diperoleh Provinsi Maluku.<sup>10</sup>

Berdasarkan data yang ada, provinsi DIY memperoleh nilai rata-rata 49,21 dan nilai maksimal 83,00 untuk gabungan kompetensi pedagogik dan profesional. Sementara secara rinci, perolehan rata-rata dari kompetensi pedagogik, rata-rata 48,60 dan nilai maksimal 86, 67. Untuk nilai kompetensi profesional, perolehan rata-rata 49,46 dengan nilai maksimal 87,4.

Rendahnya nilai guru peserta UKG bukan semata-mata karena kurangnya kemampuan guru mengerjakan soal ujian. Tetapi banyak faktor pemicunya, seperti banyaknya gambar yang tidak lengkap, bahasa yang panjang. Melihat contoh hasil UKG tersebut, nampaknya pelaksanaan sertifikasi, UKG, dan PKG perlu terus diperbaiki.

Lebih lanjut, menurut data yang disampaikan Permadi dan Arifin dari sekitar 2,8 juta guru dari berbagai jenjang pendidikan banyak yang

---

<sup>10</sup> Sudarman Momon , *Profesi Guru; Dipuji, Dikritisi, dan Dicaci*(Jakarta: Raja Grafindo Persada,2013), hal.24.

sebenarnya tidak layak jadi guru profesional. Pada umumnya disebabkan tingkat pendidikan yang tidak memenuhi syarat dan belum memiliki sertifikat pendidik. Namun demikian dari data tentang guru yang tidak layak tersebut justru guru yang mengajar di Taman Kanak-kanak (TK) dan Sekolah Dasar (SD). Menurut data Depdiknas tahun 2007/2008 pada jenjang TK terdapat sekitar 88% guru yang tidak layak, sedangkan di jenjang SD terdapat 77,85 % guru yang tidak layak menjadi guru.<sup>11</sup>

Salah satu usaha yang dapat dijadikan sebagai solusi dalam permasalahan guru adalah dengan adanya Pemilihan Guru Sekolah Dasar Berprestasi, merupakan salah satu bentuk perhatian pemerintah yang diberikan kepada guru atas prestasi dan dedikasi yang luar biasa di bidang pendidikan. Kegiatan ini diselenggarakan sejak tahun 2002 hingga sekarang, dan dirasakan manfaatnya secara nasional. Hal itu untuk menghargai prestasi guru yang luar biasa, dan pelaksanaan kegiatan ini juga diarahkan untuk meningkatkan profesionalisme guru dalam pelaksanaan tugasnya demi terwujudnya pendidikan yang bermutu.

Untuk menentukan Guru Sekolah Dasar berprestasi dilakukan melalui berbagai penilaian, antara lain: penilaian portofolio, laporan kinerja guru, video pelaksanaan pembelajaran, tes tertulis (kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional), penilaian publikasi ilmiah

---

<sup>11</sup> Permadi, Dadi & Daeng Arifin, *Panduan Menjadi Guru Profesional* (Bandung: CV Nuansa Aulia, 2013), hal.106.

dan/atau karya inovatif, presentasi, dan wawancara. Pemilihan Guru Sekolah Dasar berprestasi ini dilakukan secara objektif, transparan, dan akuntabel, sehingga guru yang terpilih benar-benar merupakan sosok guru yang profesional. Di SD Negeri lempuyangan 1 terdapat guru berprestasi yang mewakili tingkat Kota Yogyakarta sampai tingkat Provinsi DIY. SD Negeri Lempuyangan 1 ini merupakan salah satu sekolah yang berusaha meningkatkan kemampuan siswa dalam program produktif, program adaptif dan program normatif. Peneliti melakukan penelitian di SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta dikarenakan ingin mengetahui bagaimana profil guru berprestasi dan kinerjanya di SD Negeri Lempuyangan 1 dalam perspektif pendidikan Islam. Untuk itu peneliti mengangkat judul **“Konsep Guru Berprestasi SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta ( Perspektif Pendidikan Islam)”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep guru berprestasi di sekolah dasar?
2. Bagaimana profil dan kinerja guru berprestasi di SD Negeri lempuyangan 1 Kota Yogyakarta?
3. Bagaimana guru ideal dalam perspektif pendidikan Islam?

### **C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. konsep guru berprestasi disekolah dasar.
  - b. Profil dan kinerja guru berprestasi di SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta.
  - c. Guru ideal dalam perspektif pendidikan Islam.
2. Secara Praktis
  - a. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kapasitas keilmuan peneliti sebagai calon pendidik, terutama yang berkaitan dengan konsep guru berprestasi dan pendidikan islam.
  - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi keilmuan Pendidikan Islam bagi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta khususnya dan dunia pendidikan pada umumnya.

### **D. Kajian Pustaka**

Agar memudahkan dan memahami serta menjelaskan posisi penulis, maka pada penelitian ini penulis perlu menjelaskan beberapa penelitian yang sudah ditulis sebelumnya. Hal ini dilakukan untuk menghindari adanya kesamaan tema, maka penulis melakukan telaah pustaka pada penelitian-penelitian sebelumnya. Berdasarkan hasil penelitian terhadap buku-buku maupun skripsi yang penulis lakukan, pembahasan yang berkaitan dengan yang penulis teliti yaitu diantaranya ada beberapa skripsi yang berhubungan dengan penelitian ini, diantaranya:

Pertama skripsi saudara Fikri Arief Husaen, Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga 2014, dengan judul *"Konsep Keteladanan Guru Ideal Berdasarkan Buku Beginilah Seharusnya Menjadi Guru Panduan Lengkap Metodologi Pengajaran cara Rasulullah Shallallahu 'Alaihi wa sallam) karya Fu'ad bin Abdul Aziz asy- Syalhub"*. Skripsi ini membahas bagaimana menumbuhkan mindset keteladanan guru ideal pada guru yaitu memahami hakekat guru, meyakini metode nabi penuh keteladanan, dan menjadikan siswa cermin bagi guru. Selain itu juga membahas bagaimana strategi penerapan keteladanan guru ideal, mengetahui perannya dengan jelas, menyiapkan bahan materi pelajaran dengan efektif, teknik dan metode pengajaran yang tepat, dan menjadi pribadi guru penuh cinta.<sup>12</sup> Adapun letak perbedaan terhadap penelitian yang penulis lakukan adalah pada perspektifnya dan sumber yang dikajinya yaitu penulis mengkaji konsep guru berprestasi SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta Perspektif Pendidikan Islam yang mana pembahasannya menekankan konsep guru berprestasi di sekolah dasar berdasarkan apa yang terjadi dilapangan serta korelasinya dengan pendidikan islam.

Kedua, skripsi saudara Kholis Hermawan, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013, dengan judul *"Pengembangan Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Guru*

---

<sup>12</sup> Fikri Arief Husaen, *Konsep Keteladanan Guru Ideal Berdasarkan Buku Beginilah Menjadi Guru( Panduan Lengkap Metodologi Pengajaran Cara Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wa Sallam) karya Fu'ad bin Abdul Aziz asy- Syalhub*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.



*Berprestasi*”. Skripsi ini menelaah tentang pemilihan guru berprestasi yang diselenggarakan oleh Dikpenpora pada tahun 2012 dan menyempurnakan sistem pendukung keputusan yang digunakan dalam penilaian guru berprestasi dengan menggunakan metode Simple Additive Weight (SAW) dan Analytic Hierarchy Process (AHP).<sup>13</sup> Adapun letak perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah pada sumber penelitian dan obyek penelitian yang digunakan, yaitu sumber penelitian yang digunakan berupa penelitian tentang konsep guru berprestasi SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta Perspektif Pendidikan Islam dimana didalamnya dibahas konsep guru berprestasi di sekolah dasar dan pendidikan islam sedangkan obyek yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari beberapa narasumber sedangkan dalam penelitian sebelumnya hanya berupa data-data.

Ketiga skripsi saudara Emha Hendra Ngainun Najib, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014, dengan judul *“Regulasi Diri dan Perjalanan Karir Guru PAI Berprestasi (Studi Pada Guru PAI Berprestasi Di kota Yogyakarta)”*. Dalam skripsi ini menerangkan bagaimana profil serta perjalanan karir dan pemaknaan regulasi diri pada empat guru PAI berprestasi yang berada di beberapa sekolah di kota Yogyakarta dari jenjang TK, SD, SMP dan SMA.<sup>14</sup> Letak perbedaan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah pada sumber

---

<sup>13</sup> Kholis Hermawan, *Pengembangan Sistem Pendukung keputusan Pemilihan Guru Berprestasi*. Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

<sup>14</sup> Emha Hendra Ngainun Najib, *Regulasi Diri dan Perjalanan Karir Guru PAI Berprestasi (Studi pada Guru PAI Berprestasi di Kota Yogyakarta)*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

yang menjadi pusat kajiannya, yang peneliti buat adalah konsep guru berprestasi SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta Perspektif Pendidikan Islam.

Sumber buku yang digunakan oleh Fikri Arief Husaen merupakan hasil pemikiran dari Fu'ad bin Abdul Aziz asy- Syalhub. Persamaannya sama-sama membahas tentang guru sedangkan perbedaannya terletak pada obyek yang diteliti, dimana peneliti melakukan penelitian tentang guru berprestasi di sekolah dasar. Sedangkan dalam penelitian Kholis Hermawan pembahasannya tentang pengembangan sistem pendukung pemilihan guru berprestasi dengan menggunakan metode Simple Additive Weight(SAW) dan Analytic Hierarchy Process(AHP) sedangkan peneliti membahas konsep guru berprestasi dan guru ideal perspektif pendidikan Islam. Jika pada penelitian Emha Hendra Ngainun Najib terfokus pada regulasi diri dan perjalanan karir guru sedangkan pada penelitian yang peneliti lakukan terfokus kepada konsep guru, profil, kinerja guru berprestasi.

Berdasarkan kajian pustaka peneliti, terhadap beberapa literatur yang dianggap berkaitan, serta berbagai pertimbangan bahwa pendidikan tidak lepas dari peran agama sebagai pedoman, maka peneliti memutuskan melaksanakan penelitian yang membahas mengenai Konsep Guru Berprestasi SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta ( Perspektif Pendidikan Islam).

## E. Kerangka Teori

### 1. Pendidik atau Guru

Pendidik ialah setiap orang yang dengan sengaja mempengaruhi orang lain (peserta didik) untuk mencapai tujuan pendidikan yang di cita-citakan. Dengan definisi ini maka bisa dibedakan adanya 2 macam pendidik yaitu:

- a. Pendidik kodrati, yaitu orang tua yang secara kodrat telah diberi amanat oleh Allah untuk menjadi pendidik untuk anak-anaknya, dan kelak Allah akan memintai pertanggung jawaban atas amanat yang telah diberikannya itu.
- b. Pendidik karena jabatan, yaitu seseorang yang karena jabatannya mengemban tugas sebagai pendidik, baik sebagai guru, dosen, tutor, pemong atau istilah lain.<sup>15</sup>

Selain itu definisi pendidik antara lain adalah orang dewasa yang bertanggung jawab memberikan bimbingan atau bantuan kepada anak didik dalam perkembangan jasmani dan rohaninya.<sup>16</sup> Pendidik lebih akrab disebut dengan istilah Guru yang artinya sama saja, bedanya hanya pada penggunaannya. Istilah Guru sering digunakan pada lingkungan pendidikan formal. Sedangkan pendidik digunakan di lingkungan formal, informal, dan non formal.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> Mangun Budiyo, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Griya Santri, 2010), hal. 61.

<sup>16</sup> Hamdani Ihsan dan Fuad Ihsan, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2001), hal. 93.

<sup>17</sup> Nur Uhbiyati, *Ilmu pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), hal. 71.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab 1 Ketentuan Umum Pasal 1 menyebutkan bahwa:

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.<sup>18</sup>

Sedangkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa:

Guru atau pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.<sup>19</sup>

Guru sebagai tenaga profesional wajib mencukupi kualifikasi yang ditentukan serta memiliki sertifikat pendidik sesuai jenjang pendidikan yang diinginkan. Hal ini seperti yang dituliskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab IV pasal 8 dan 9 bahwa,” Guru sebagai tenaga profesional wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sehat

---

<sup>18</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 356.

<sup>19</sup> Undang- Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan.hal. 3.

jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan Nasional”, serta dilengkapi oleh pasal 9 bahwa, “kualifikasi akademik sebagaimana yang dimaksud dalam pasal 8 diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat”.<sup>20</sup>

Sehingga bisa ditarik kesimpulan bahwa Guru atau Pendidik adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi kependidikan dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih dan menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada setiap jenjang pendidikan dengan penuh rasa tanggung jawab dan tulus ikhlas. Serta pengemban misi pertumbuhan sumberdaya manusia yang berpengetahuan dan bermoral dimanapun ia berada.

## **2. Kompetensi Guru**

Kompetensi pada hakekatnya menggambarkan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai-nilai yang harus dikuasai peserta didik dan direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak.<sup>21</sup> Kata kompetensi secara harfiah dapat diartikan sebagai kemampuan, kata yang memadai, seseorang, khususnya guru, dapat melaksanakan tugasnya dengan baik.<sup>22</sup>

Kompetensi guru terkait dengan kewenangan melaksanakan tugasnya, dalam menggunakan bidang studi sebagai bahan

---

<sup>20</sup> Ibid, hal. 360.

<sup>21</sup> Nurfuadi, *Profesionalisme Guru* (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hal. 71.

<sup>22</sup> Ibid, hal. 72.

pembelajaran yang berperan sebagai alat pendidikan, dan kompetensi pedagogik yang berkaitan dengan fungsi guru dalam memperhatikan perilaku peserta didik belajar.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru adalah hasil dari penggabungan dari kemampuan-kemampuan yang banyak jenisnya, dapat berupa seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dan dihayati oleh guru dalam menjalankan tugas keprofesionalanya.

Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan, yaitu:

a. **Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik meliputi pemahaman guru terhadap peserta didik, perancangan, dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

b. **Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian bagi guru merupakan kemampuan personal yang mencerminkan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, berakhlak mulia dan berwibawa, dan dapat menjadi teladan bagi siswa.

c. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan siswa, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orangtua/ wali siswa, dan masyarakat sekitar.

d. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional merupakan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang harus dikuasai guru mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materi, serta penguasaan terhadap struktur dan metodologi keilmuan.<sup>23</sup>

Kompetensi merupakan perpaduan dari pengetahuan, keterampilan dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Sehingga ia dapat melakukan perilaku-perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan sebaik-baiknya.<sup>24</sup>

### 3. Juknis Guru berprestasi SD tahun 2016

a. Pengertian

Berikut diuraikan beberapa pengertian terkait dengan pedoman pemilihan Guru Sekolah Dasar Berprestasi berprestasi tingkat nasional tahun 2016 :

---

<sup>23</sup> Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: Erlangga, 2013), hal. 41-44.

<sup>24</sup> Muhammad Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hal. 97-98.

- 1) Guru sekolah dasar adalah pendidik profesional bersertifikat dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada tingkat Sekolah Dasar.
- 2) Guru Sekolah Dasar berprestasi adalah guru yang memiliki kinerja dan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional yang mampu memenuhi Standar Nasional Pendidikan.
- 3) Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.
- 4) Pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- 5) Kompetensi kepribadian adalah kemampuan personal, berupa kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat, dan berakhlak mulia.
- 6) Kompetensi sosial adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat dalam berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga



kependidikan, orangtua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

- 7) Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan guru dapat membimbing peserta didik, memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.
- 8) Karya/Prestasi:
  - a) Teknologi tepat guna (teknologi pendidikan) adalah teknologi yang menggunakan sumber daya yang ada untuk memecahkan masalah yang dihadapi sehari-hari dalam pelaksanaan tugasnya sebagai guru secara berdaya guna dan berhasil guna, mudah, murah dan sederhana.
  - b) Karya seni adalah suatu proses kreatif dalam bidang kesenian yang dilandasi oleh pengamatan dan penghayatan dengan melibatkan cita, rasa, dan karsa, antara lain berupa hasil seni lukis, seni patung, seni grafis, seni keramik, seni musik, seni tari, seni karawitan, seni pedalangan, seni teater, dan seni kriya.
  - c) Karya sastra adalah suatu bentuk dan hasil pekerjaan seni kreatif yang objeknya adalah manusia dan kehidupannya dengan menggunakan bahasa sebagai mediumnya.

- d) Inovasi dalam pembelajaran atau bimbingan adalah serangkaian kegiatan pengembangan dan perbaikan pembelajaran yang mencakup antara lain penggunaan metode/cara/media/sumber yang inovatif dan melebihi standar kompetensi yang dipersyaratkan dalam proses pembelajaran atau bimbingan menjadi efektif dan efisien.
- e) Penulisan buku/esai di bidang pendidikan adalah suatu karangan ilmiah di bidang pendidikan berdasarkan buah pemikiran/ulasan dari penulis.
- f) Prestasi olahraga adalah capaian atas keahlian atau keterampilan di bidang olahraga yang memberikan kebanggaan nasional atau memperlihatkan kemampuan untuk meningkatkan penghayatan dan prestasi olahraga dan memperlihatkan kemampuan untuk membangun salah satu sistem olahraga atau menciptakan model dan strategi pembelajaran atau pelatihan suatu cabang olahraga yang dapat meningkatkan prestasi anak didik/atlet.
- g) Pengembangan keprofesian berkelanjutan adalah pengembangan kompetensi guru yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan secara bertahap dan berkelanjutan, untuk meningkatkan profesionalitasnya.
- h) Portofolio adalah dokumen berisi sekumpulan informasi dan bukti seseorang dalam melaksanakan tugas dan

fungsinya.

b. Dasar Hukum

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional:

- 1) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah sebagaimana diubah menjadi Undang-Undang republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2008 tentang Perubahan Kedua atas Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah.
- 2) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- 3) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara.
- 4) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
- 5) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Penyelenggaraan Pendidikan.
- 6) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 perubahan atas peraturan pemerintah no 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

- 7) Peraturan Presiden (Perpres) Nomor 14 Tahun 2015 tentang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 8) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 11 tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Pendidikan Nasional.
- 9) Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
- 10) Keputusan Menteri Keuangan Republik Indonesia Nomor: SP DIPA-023.16.1.361152/2016 tanggal 7 Desember 2015 tentang Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA) dan Rencana Kerja Anggaran Kementerian/Lembaga (RKA-KL) Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar Tahun Anggaran 2016.

c. Sasaran Peserta.

Pemilihan Guru Sekolah Dasar Berprestasi tingkat nasional diikuti oleh 34 orang Guru Sekolah Dasar Berprestasi peringkat 1 tingkat provinsi dari 34 provinsi di Indonesia dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Peserta pemilihan Guru Sekolah Dasar Berprestasi tingkat kecamatan/UPTD adalah Guru Sekolah Dasar Berprestasi pada tingkat satuan pendidikan. Peserta pemilihan Guru Sekolah Dasar Berprestasi tingkat kabupaten/kota adalah peringkat I

Guru Sekolah Dasar Berprestasi pada tingkat kecamatan/UPTD.

- 2) Peserta pemilihan Guru Sekolah Dasar Berprestasi tingkat provinsi adalah guru peringkat I Guru Sekolah Dasar Berprestasi pada tingkat kabupaten/kota.
- 3) Peserta pemilihan Guru Sekolah Dasar Berprestasi tingkat nasional adalah peringkat I Guru Sekolah Dasar Berprestasi pada tingkat provinsi.

d. Persyaratan Peserta

Persyaratan peserta pemilihan Guru Sekolah Dasar Berprestasi mulai dari tingkat satuan pendidikan sampai dengan tingkat nasional, terdiri dari persyaratan akademik, persyaratan administratif, dan persyaratan khusus.

1) Persyaratan Akademik:

- a) Memiliki kualifikasi akademik minimal sarjana (S1) atau diploma empat (D-IV) sesuai dengan mata pelajaran di Sekolah Dasar.
- b) Memiliki sertifikat pendidik.

2) Persyaratan Administratif:

- a) Guru Sekolah Dasar yang mengajar di sekolah negeri atau swasta serta tidak sedang mendapat tugas tambahan sebagai kepala sekolah atau sedang dalam proses pengangkatan sebagai kepala

sekolah atau sedang dalam transisi alih tugas ke unit kerja lainnya.

- b) Aktif melaksanakan proses pembelajaran yang dibuktikan dengan surat keterangan dari kepala sekolah.
- c) Mempunyai masa kerja sekurang-kurangnya 8 (delapan) tahun sebagai guru secara terus-menerus sampai saat diajukan sebagai calon peserta, yang dibuktikan dengan SK calon pegawai negeri sipil (CPNS) atau SK Pengangkatan dari yayasan/pengelola bagi guru bukan pegawai negeri sipil (PNS) dan belum pernah mengikuti pemilihan Guru Sekolah Dasar Berprestasi tingkat nasional.
- d) Melaksanakan beban mengajar sekurang-kurangnya 24 jam tatap muka per minggu yang dibuktikan dengan fotokopi SK Kepala Sekolah tentang pembagian tugas mengajar.
- e) Tidak pernah dikenai hukuman selama 5 tahun terakhir yang dibuktikan dengan surat keterangan dari kepala sekolah yang diketahui oleh kepala dinas pendidikan kabupaten/kota.
- f) Melampirkan bukti prestasi yang dicapai dalam

bentuk laporan tertulis (evaluasi diri) yang disahkan oleh kepala sekolah dan dilampirkan rekomendasi dari dewan guru atau komite sekolah bahwa guru yang bersangkutan adalah Guru Sekolah Dasar Berprestasi melebihi guru lain.

g) Melampirkan penilaian pelaksanaan pembelajaran dan kinerja guru yang dilakukan oleh kepala sekolah dan pengawas sekolah tahun terakhir (format terlampir dalam dokumen portofolio).

h) Melampirkan bukti partisipasi dalam kemasyarakatan berupa surat keterangan atau bukti fisik berupa rekomendasi dari penanggung jawab organisasi kemasyarakatan yang disahkan oleh kepala sekolah.

i) Melampirkan portofolio (format terlampir), bagi:

(1) Guru Sekolah Dasar yang meraih peringkat 1 tingkat sekolah akan mengikuti pemilihan Guru Sekolah Dasar Berprestasi di tingkat kecamatan/UPTD.

(2) Guru Sekolah Dasar yang meraih peringkat 1 tingkat kecamatan/UPTD akan mengikuti pemilihan Guru Sekolah Dasar Berprestasi ditingkat kabupaten/kota.

- (3) Guru Guru Sekolah Dasar Berprestasi yang meraih peringkat 1 di tingkat kabupaten/kota yang akan mengikuti pemilihan Guru Sekolah Dasar Berprestasi di tingkat provinsi.
  - (4) Guru Sekolah Dasar yang meraih peringkat 1 di tingkat provinsi yang akan mengikuti pemilihan Guru Sekolah Dasar Berprestasi di tingkat nasional.
    - j) Belum pernah meraih predikat Guru Sekolah Dasar Berprestasi peringkat 1, 2, dan 3 tingkat nasional atau meraih predikat Guru Sekolah Dasar Berprestasi Peringkat 1 tingkat provinsi tiga tahun terakhir.
    - k) Apabila terjadi penggantian finalis tingkat nasional harus disertai dengan SK dari Gubernur.
- 3) Persyaratan Khusus

Peserta pemilihan Guru Sekolah Dasar Berprestasi wajib:

- a) Membuat potofolio sesuai contoh pada Lampiran 3 dan semua dokumen portofolio yang sudah diterima oleh panitia pusat adalah final, tidak dapat diganti atau ditambahkan. Portofolio yang diserahkan kepada panitia nasional hasil karya 4(empat) tahun terakhir.



- b) Membuat dan menyerahkan karya tulis ilmiah ( penelitian tindakan kelas/ PTK, karya inovatif), karya sendiri yang dibuktikan dengan pernyataan orisinalitas di atas kertas bermeterai Rp. 6.000.- dan diketahui oleh kepala sekolah (format lampiran 5) . Karya tulis ilmiah yang disusun akan dipresentasikan pada pemilihan Guru Sekolah Dasar Berprestasi mulai dari tingkat satuan pendidikan sampai dengan tingkat pusat.
- c) Memiliki kinerja dan kompetensi yang melampaui standar nasional dengan melampirkan hasil Penilaian Kinerja Guru (PKG) dan/atau tugas tambahan lainnya yang relevan dengan fungsi sekolah tahun 2016 sesuai dengan ketentuan dalam Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru, Permenegpan-RB Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, dan Permendiknas Nomor 35 tahun 2010 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
- d) Apabila belum melaksanakan penilaian kinerja guru dan/atau tugas tambahan lainnya yang relevan pada tahun 2015, sekurang-kurangnya melaksanakan

penilaian kinerja guru untuk penilaian formatif pada awal tahun 2016 dengan menggunakan instrumen sebagaimana tertuang dalam Permendiknas Nomor 35 tahun 2010 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.

e) Laporan Hasil PKG dan/atau guru tugas tambahan lainnya berdasarkan hasil observasi tugas utama guru pada satuan pendidikan dengan menggunakan ketentuan Permendiknas Nomor 35 tahun 2010 yang meliputi:

- (1) Rekap Hasil PK Guru Kelas/Matapelajaran, yang ditandatangani oleh Guru yang Dinilai, Penilai, dan Kepala Sekolah, Format Hasil Nilai per kompetensi yang memuat skor per indikator dalam satu kompetensi, untuk semua kompetensi (misal untuk guru kelas/matapelajaran adalah 14 kompetensi atau untuk guru BK 17 kompetensi).
- (2) Format Hasil Sebelum Pengamatan, Selama Pengamatan, dan Setelah Pengamatan.
- (3) Dapat ditambah Format Hasil Pemantauan, dan Jurnal Hasil Pemantauan.

- (4) Dapat ditambah Format Verifikasi Hasil Penskoran indikator dan Penilaian setiap kompetensi.
- (5) Setiap calon Guru Sekolah Dasar Berprestasi tingkat nasional wajib menyampaikan Video pelaksanaan pembelajaran dengan ketentuan sebagai berikut:
  - (a) Video pelaksanaan pembelajaran dengan durasi satu jam pelajaran. Rambu-rambu pembuatan video mengacu kepada Lampiran 4 pedoman ini.
  - (b) RPP dan silabus untuk materi pelajaran yang divideokan.
  - (c) Penjelasan tentang rekaman proses pembelajaran yang disajikan.<sup>25</sup>

#### **4. Pendidikan Islam**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan,

---

<sup>25</sup> Juknis Guru Berprestasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Dikdas . *bantulKabupaten. go.id*.2016 [2 Desember 2016].

akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.<sup>26</sup> Sedangkan dalam bahasa arab, ada beberapa istilah yang biasa dipergunakan untuk menunjuk pengertian pendidikan itu. Antara lain at- tarbiyyah, at- tadrīs, at- ta'lim, at- ta'dīb, at- tahzīb, dan al- insyā.

Dari keenam istilah itu, tiga istilah yang pertama paling banyak digunakan di Indonesia. Kata at-tarbiyyah digunakan untuk nama fakultas kependidikan di UIN, at- tadrīs digunakan untuk nama/lembaga pendidikan formal di bawah naungan Dep. Agama, kata at-ta'lim digunakan untuk pendidikan non formal dalam masyarakat muslim. Namun kata at-tarbiyyah banyak digunakan di negara-negara berbahasa arab, karena kata tadrīs dan ta'lim lebih banyak di tujukan untuk istilah pengajaran yang hanya terbatas pada kegiatan menyampaikan atau memasukan ilmu pengetahuan ke otak seseorang, tadrīs dan ta'lim hanya sebagai bagian dari pendidikan. Kata ta'dīb lebih banyak ditujukan untuk pendidikan akhlak semata, kata tahzīb banyak ditujukan untuk pendidikan keterampilan (ketangkasan) dan kata insyā' lebih banyak ditujukan untuk istilah pertumbuhan fisik. Sedangkan tarbiyyah mempunyai pengertian yang lebih luas dari istilah-istilah tersebut.<sup>27</sup>

Pendidikan Islam yaitu pendidikan yang dikembangkan dari ajaran dan nilai-nilai fundamental yang terkandung dalam sumbernya,

---

<sup>26</sup> Nurfuadi, *Profesionalisme Guru* (Purwokerto: STAIN Press, 2012), hal. 18.

<sup>27</sup> Mangun Budiyanto, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Griya Santri, 2010), hal. 2-3.

yaitu Al-Quran dan as- Sunnah.<sup>28</sup> Pendidikan islam adalah pendidikan menurut Islam atau pendidikan Islami. Sementara itu Zakiah Darajat memperkuat analisa bahwa pendidikan Islam adalah pembentukan kepribadian muslim.<sup>29</sup>

Dalam proses pendidikan tidak lepas dari peran pendidik, dalam pendidikan Islam pendidik sering disebut dengan istilah murabbi, mu'allim, mu'addib, dan mursyid. Kelima istilah ini mempunyai tempat tersendiri dan mempunyai tugas masing-masing. Berikut penjelasannya:

- a. Murabbi adalah orang yang mendidik dan menyiapkan peserta didik agar mampu berkreasi serta mampu mengatur dan memelihara hasil kreasinya untuk tidak menimbulkan malapetaka bagi dirinya, masyarakat dan alam sekitar.
- b. Mu'allim adalah orang yang menguasai ilmu dan mampu mengembangkannya serta menjelaskan fungsinya dalam kehidupan, menjelaskan dimensi teoritis dan praktisnya, sekaligus melakukan transfer ilmu pengetahuan, internalisasi serta implementasi.
- c. Mu'addib adalah orang yang mampu menyiapkan peserta didik untuk bertanggung jawab dalam membangun peradaban yang berkualitas dimasa depan.

---

<sup>28</sup> Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 23.

<sup>29</sup> Usman Abu Bakar, Surohim, *Fungsi Ganda Lembaga Pendidikan Islam: Respon Kreatif Terhadap Undang-Undang Sisdiknas*, (Yogyakarta: Safiria Insani Prss, 2005), hal. 41.

- d. Mudarris adalah orang yang memiliki kepekaan intelektual dan informasi serta memperbaharui pengetahuan dan keahliannya secara berkelanjutan, dan berusaha mencerdaskan peserta didiknya, memberantas kebodohan mereka, serta melatih keterampilan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya.
- e. Mursyid adalah orang yang mampu menjadi model sentralidentifikasi diri atau menjadi pusat anutan, teladan dan konsultasi bagi peserta didiknya.<sup>30</sup>

Beberapa rumusan tujuan akhir pendidikan Islam antara lain:

- a. Terhindar dari siksa api neraka.
- b. Terwujudnya generasi yang kuat dan kokoh dalam segala aspek.
- c. Menjadikan peserta didik berguna dan bermanfaat bagi dirinya maupun bagi masyarakat.
- d. Tercapainya kehidupan yang sempurna ( insan kamil).
- e. Menjadi anak sholeh.
- f. Terbentuknya manusia yang berkepribadian muslim.

Dengan demikian dari beberapa pendapat diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa pendidikan Islam merupakan proses pengembangan nilai, pengetahuan, dan keterampilan kepada peserta didik melalui pengarahan dan bimbingan agar mampu mengembangkan potensinya tanpa melupakan nilai moral dan ketuhanan yang mendasarinya.

---

<sup>30</sup> Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2001), hal.46.

## F. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu, adapun metode penelitian dalam skripsi ini meliputi:

### 1. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yaitu penelitian yang mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, pemikiran seseorang secara individual maupun kelompok. Beberapa deskripsi digunakan untuk menemukan prinsip-prinsip dan penjelasan yang mengarah pada kesimpulan.<sup>31</sup> Penelitian kualitatif memiliki dua tujuan utama, yaitu:

- a. Menggambarkan dan mengungkapkannya (*to describe and explore*) dan
- b. Menggambarkan dan menjelaskannya (*to describe and explain*).

Oleh karena itu, peneliti menggunakan penelitian kualitatif, karena penelitian kualitatif membantu memahami suatu proses, meneliti latar belakang fenomena yang tidak dapat dilakukan dengan penelitian/pendekatan kuantitatif.

### 2. Penentuan Subjek Penelitian

Dalam penelitian kualitatif, subjek penelitian disebut sebagai nara sumber atau partisipan, informan dalam penelitian.<sup>32</sup> Adapun nara sumber yang akan di ambil dalam penelitian ini yaitu dengan

---

<sup>31</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 60.

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 298.

menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik *purposive sampling* merupakan teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan tertentu.<sup>33</sup> Artinya bahwa nara sumber tersebut dapat mengetahui, memahami dan mengalami langsung pada proses pembelajaran SD Negeri Lempuyanga 1 Kota Yogyakarta.

### 3. Metode Pengumpulan Data

#### a. Metode observasi

Observasi merupakan suatu teknik atau cara megumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.<sup>34</sup>

Observasi ini dilakukan dengan cara peneliti mengamati secara langsung tentang proses belajar mengajar antara guru dan siswa, keadaan kelas, persiapan ketiga guru mengajar, pengorganisasian manajemen pengelolaan kelas, keterampilan guru dalam mengajar dikelas dan kondisi sosio emosional dalam kelas di SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta. Observasi dilakukan sekali yaitu pada tanggal 5 Januari 2017.

#### b. Wawancara

Wawancara adalah suatu metode pengumpulan data yang berupa pertemuan dua orang atau lebih secara langsung untuk

---

<sup>33</sup>Ibid. hal. 300.

<sup>34</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian*, hal. 220.



bertukar informasi dan ide dengan tanya jawab secara lisan sehingga dapat dibangun makna dalam suatu topik tertentu.<sup>35</sup>

Dialog wawancara ini dilakukan peneliti untuk memperoleh informasi dari nara sumber. Wawancara yang diperoleh dari penelitian ini adalah wawancara pembicaraan informal. Dalam hal ini hal-hal yang akan diwawancarai mengenai, konsep guru berprestasi SD Negeri Lempuyanga 1. Sumber data yang akan diwawancarai sebagai sumber utama adalah: 1. Kepala sekolah, 2. Waka kurikulum, 3. Guru berprestasi, 4. Guru,. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui informasi yang mendukung dalam penelitian.

Wawancara dilakukan satu kali dengan bapak Sarjono, S. Pd. pada tanggal 4 Januari 2017, sedangkan pada tanggal 5 Januari 2017 wawancara dilakukan dengan Waka Kurikulum bapak Agung Nurcahyo, S. Pd. serta dua orang guru bapak Pri Agung Handayani, S. Pd dan bapak Petro Benny Suharso. S. Sn. Pada tanggal 6 Januari 2017 dilakukan wawancara dengan guru berprestasi bapak Agus Sutikno, S. Pd.,M.S.I.

#### c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu.<sup>36</sup> Metode ini dilakukan dengan cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis seperti arsip-arsip dan termasuk buku-

---

<sup>35</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian* (Jogjakarta: Ar-ruz Media, 2011), hal. 212.

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, hal. 329.

buku tentang pendapat, teori, gambar, dalil atau hukum-hukum dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.

Metode ini digunakan untuk mengungkap atau memperoleh data pelengkap mengenai keadaan kelas, guru, siswa, secara keseluruhan baik sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta, sehingga dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran.

#### 4. Triangulasi

Peneliti menggunakan triangulasi sebagai teknik untuk mengecek keabsahan data. Dimana dalam pengertiannya triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain dalam membandingkan hasil wawancara terhadap objek penelitian.<sup>37</sup> Triangulasi juga dapat berarti peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda-beda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama.<sup>38</sup>

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Triangulasi dengan sumber artinya membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif. Adapun untuk mencapai kepercayaan itu, maka ditempuh langkah sebagai berikut:

- a. *Check Recheck*, dalam hal ini dilakukan dengan pengulangan kembali terhadap informasi yang diperoleh. Sumberdatanya

---

<sup>37</sup> Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2012), hal. 330.

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, hal. 330.

adalah kepala sekolah, waka kurikulum, guru berpestasi, guru di SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta.

- b. *Cross Checking*, yaitu dilakukan checking antara pengumpulan data-data yang diperoleh. Misalnya, data wawancara dipadukan dengan observasi kemudian dipadukan dengan dokumen dan sebaliknya, sehingga ditemukan kenyataan yang sesungguhnya (bukan pura-pura/ berdusta). Sumberdatanya adalah Kepala sekolah, Waka Kurikulum, guru berpestasi, dua orang guru di SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta.

#### 5. Metode Analisis Data

Tahap ini merupakan tahap kelanjutan setelah mendapatkan data dari responden, data yang diperoleh kemudian dianalisis dan diolah. Menurut sugiono dalam bukunya Metode Penelitian Kualitatif.

“Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, observasi dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain. Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak

sebelum memasuki lapangan, selama di lapangan dan setelah selesai di lapangan.”<sup>39</sup>

Analisis data yang akan dilakukan oleh penulis adalah analisis data dengan menggunakan deskriptif analitis. Analisis data dilakukan selama di lapangan model Miles dan Huberman. Dalam aktivitas analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Langkah-langkah analisis data yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari pola dan temanya membuang yang tidak perlu. Dengan demikian dengan mereduksi data akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti dalam melakukan pengumpulan data selanjutnya.

b. Penyajian Data

Dengan penelitian ini, penyajian data dilakukan dalam bentuk uraian singkat, berupa teks yang bersifat naratif, bagan dan hubungan yang mengenai konsep guru berprestasi disekolah dasar perspektif pendidikan islam SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta.

---

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, hal. 330.

c. Penarikan Kesimpulan

Langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan. Baik kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, kemudian akan kredibel bila kesimpulan awal dibuktikan dengan penemuan-penemuan data yang mendukung dan kuat. Dengan demikian kesimpulan ini nantinya diharapkan akan menjawab rumusan masalah yang sudah dirumuskan sejak awal.

## G. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pembahasan dan pemahaman, dalam sistematika pembahasan skripsi ini terdapat empat bab yang berisi sub-sub bab yang merupakan penjelasan-penjelasan dari bab utama. Adapun rinciannya sebagai berikut:

BAB I adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, metodologi penelitian meliputi (jenis penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data, triangulasi dan metode analisis data) dan sistematika pembahasan.

BAB II menguraikan gambaran umum SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta. Meliputi, profil sekolah, kondisi kelembagaan, visi dan misi, kondisi personalia, keadaan siswa, guru/karyawan, keadaan sekolah,

keadaan sarana dan prasarana, letak geografis dan kondisi sosial SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta.

BAB III berisi pemaparan data beserta analisis data tentang Konsep Guru Berprestasi SD Negeri Lempuangan 1 Kota Yogyakarta Perspektif Pendidikan Islam. Syarat Guru berprestasi di sekolah, Profil dan Penilaian kinerja guru berprestasi dan guru ideal perspektif pendidikan Islam.

BAB VI merupakan bab terakhir/penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian. Bagian akhir adalah Daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berhubungan dengan penelitian ini.

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan sebagaimana yang telah diuraikan pada bab-bab terdahulu, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Konsep Guru Berprestasi SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta Perspektif Pendidikan Islam, meliputi beberapa kriteria yang harus dipenuhi antara lain:

1. Syarat Guru Berprestasi di Sekolah Dasar berdasarkan Juknis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan antara lain meliputi: persyaratan Akademik, persyaratan Administratif dan persyaratan Khusus. Bapak Agus Sutikno telah memenuhi persyaratan akademik dengan pendidikan terakhir S2 serta saat ini sedang mempuh S3 dan memiliki sertifikat pendidik dari UNY. Persyaratan Administratif telah dimiliki oleh guru berprestasi diantaranya: aktif dalam pembelajaran, memiliki masa kerja yang lebih dari 12 tahun, melaksanakan beban mengajar 24jam tatap muka perminggu, tidak dikenai hukuman selama 5 tahun terakhir dan tidak terlibat permasalahan dengan murid, guru,dan wali murid, memiliki bukti prestasi yang telah diraih, memiliki hasil penilaian PKG, memiliki portofolio,

belum pernah meraih predikat guru berprestasi tingkat nasional, serta aktif pada kegiatan kemasyarakatan. Persyaratan Khusus yaitu Membuat potofolio, Membuat dan menyerahkan karya tulis ilmiah (penelitian tindakan kelas/ PTK, karya inovatif), dan memiliki kinerja dan kompetensi yang melampaui standar nasional dengan melampirkan hasil Penilaian Kinerja Guru (PKG) dengan hasil nilai rata-rata baik.

2. Profil Guru Berprestasi di SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta. Meliputi empat kompetensi yang dimiliki antara lain: Kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Dari ke empat kompetensi di atas guru berprestasi di SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta telah memenuhi empat kompetensi tersebut sehingga ia dapat dikatakan guru yang profesional. Penilaian Kinerja Guru Berprestasi di SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta juga meliputi empat kompetensi yakni kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional, dari ke empat kompetensi tersebut bapak Agus Sutikno telah memenuhi standar penilaian PKG dan mendapat nilai Amat Baik yakni 96,43.
3. Guru Ideal Perspektif Pendidikan Islam. Antara lain: Berjiwa Rabbani, Niat yang Benar dan Ikhlas, Tawadlu' (Rendah Hati), Khasyyah (Takut Kepada Allah), Zuhud (Tidak Materialistis), Sabar dan Tabah Hati, Menguasai Bidang Studinya, Tetap



Terus Belajar, Segera Kembali Kepada Kebenaran, Gemar Bermusyawarah, Mengedepankan kejujuran, Bisa Diteladani, Bersikap Adil, Penyantun dan Pemaaf, Mengetahui dan Memahami Tabiat Murid, Dari kelima belas kriteria guru ideal dalam pendidikan islam tersebut bapak Agus Sutikno hampir memenuhi kriteria tersebut, seorang pendidik muslim harus memiliki kriteria tersebut agar unggul dibandingkan dengan guru yang lain.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa guru berprestasi di SD Negeri lempuyangan 1 kota Yogyakarta hampir memenuhi segala standar yang telah ditetapkan baik dari syarat yang diberikan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Kompetensi yang dimiliki, hasil penilaian kinerja guru yang dilakukan maupun dari kriteria guru ideal dalam pendidikan Islam. Sehingga bapak Agus Sutikno memenuhi konsep sebagai guru berprestasi.

## **B. Saran-saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis ingin menyampaikan beberapa hal yang mungkin dapat dijadikan bahan masukan dan sebagai bahan pertimbangan. Adapun beberapa hal yang ingin penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Pemahaman tentang konsep guru berprestasi dalam pendidikan Islam lebih ditingkatkan lagi, karena hal ini dapat menunjang prestasi guru di dalam kelas serta dapat memotivasi guru lain untuk berprestasi juga.

2. Dalam penunjukan calon peserta pemilihan guru berprestasi Perlu ada regenerasi dan penyiapan lebih awal dengan bimbingan guru yang sudah pernah maju.
3. Hubungan baik antara guru dengan siswa dalam pembelajaran harus tetap dipertahankan agar suasana pembelajaran dapat berjalan dengan baik, efektif dan efisien. Hal ini dapat menunjang terlaksananya pengelolaan kelas yang baik.
4. Fasilitas yang sudah ada di sekolah sebaiknya dimanfaatkan secara optimal agar bisa menunjang pembelajaran yang efektif.

### **C. Kata penutup**

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat dapat diselesaikan dengan baik. Semua usaha yang dilakukan dengan sepuh kemampuan yang ada dan merupakan buah hasil dari pengorbanan penulis. Meskipun penulis menyadari betapa banyak keterbatasan, kekurangan serta kelemahan penulis dalam menyusun skripsi ini.

Berpijak pada sifat kodrati manusia yang tidak luput dari kesalahan dan kelalaian, begitu juga dengan karya ini yang sudah barang tentu mempunyai kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati membuka diri untuk menerima kritik, saran dan masukan yang bersifat membangun demi menyempurnakan skripsi ini.

Kemudian dengan terselesaikannya skripsi ini semoga karya ini mendapat ridha Allah SWT dan semoga dapat bermanfaat bagi penulis untuk

memenuhi sebagian syarat memperoleh Sarjana Pendidikan Agama Islam dan memberi sumbangsih pada pembuatan karya-karya yang lain dan tentunya dengan tema yang sama dikemudian hari.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1990.
- Arikunto, Suharsimi, *Pengelolaan Kelas dan Siswa, Sebuah Pendekatan Evaluatif*, Jakarta: PT Raja Grasindo, 1996.
- Asep Jihad dan Suyanto, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Erlangga, 2013.
- Budiyanto, Mangun, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Griya Santri, 2010.
- Budiyanto, Mangun, *Guru Ideal Perspektif Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Program Studi Manajemen pendidikan Islam, 2016.
- Daeng, Arifin, Dadi & Permadi, *Panduan Menjadi Guru Profesional*, Bandung: CV Nuansa Aulia, 2013.
- Emha Hendra Ngainun Najib, *Regulasi Diri dan Perjalanan Karir Guru PAI Berprestasi (Studi pada Guru PAI Berprestasi di Kota Yogyakarta)*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Fikri Arief Husaen, *Konsep Keteladanan Guru Ideal Berdasarkan Buku Beginiilah Menjadi Guru (Panduan Lengkap Metodologi Pengajaran Cara Rasulullah Shallallahu 'Alaihi Wa Sallam) karya Fu'ad bin Abdul Aziz asy-Syalyhub*. Skripsi, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.
- Gintings, Abdurrahman, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung : Humaniora, 2010.
- Hasbulllah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Hermawan, *Pengembangan Sistem Pendukung keputusan Pemilihan Guru Berprestasi*. Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

- Kholis Hermawan, *Pengembangan Sistem Pendukung keputusan Pemilihan Guru Berprestasi*. Skripsi, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.
- Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Moleong, Lexi J, *Metodologi Penelitian Kualitatif* , Bandung : Remaja Rosda Karya, 2012.
- Momon Sudarman, *Profesi Guru; Dipuji, Dikritisi, dan Dicaci*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013
- Nata, Abuddin, *Perspektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid*, Jakarta: Rajawali Pers, 2001.
- Nurfuadi, *Profesionalisme Guru* , Purwokerto: STAIN Press, 2012.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Prespektif Rancangan Penelitian* ,Jogjakarta: Ar-ruz Media, 2011.
- Rukmana dan Asep Suryana, *Manajemen Pendidikna* , Bandung: Alfabeta, 2009.
- Rusman, *Manajemen Kurikulum* , Jakarta: Rajawali Prees, 2009.
- Sadulloh, Uyoh, dkk., *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, Bandung : Alfabeta, 2010.
- Sarjono, *Dokumen PKG 2016*, Yogyakarta: SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* ,Bandung: Alfabeta, 2010.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Surohim, Usman Abu Bakar, *Fungsi Ganda Lembaga Pendidikan Islam: Respon Kreatif Terhadap Undang-Undang Sisdiknas*, Yogyakarta: Safiria Insani Press, 2005.

Sutikno Agus, *Portofolio Guru Berprestasi*, SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta ,tahun 2013.

Tim Dosen Administrasi Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Ade UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS , Bandung: Citra Umbawa, 2009.

Undang- Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan.

Uhbiyati, Nur, *Ilmu pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 1997.

Yunan Danin dan Sudarwan Danin, *Administraasi Sekolah dan Manajemen Kelas*, Bandung : Pustaka Setia, 2010.

Dikdas . bantulkabupaten. go.id.2016 [2 Desember 2016].

<https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2012/07/buku-2-pedoman-pkg.pdf>  
[15 januari 2017].

Nomor : UIN.2/KJ.KI/PP.00.9/130/2016  
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 17 Mei 2016

Kepada Yth. :

**Dra. Nurrohmah, M.Ag**

Dosen Jurusan KI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 13 Mei 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Emilia Megasari

NIM : 09470077

Jurusan : Kependidikan Islam

Judul : PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (TELAAH BUKU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SMP KELAS VIII KURIKULUM 2013 PENERBIT ERLANGGA)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan KI,



Dr. Subiyantoro, M. Ag  
NIP. 19590410 198503 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Jurusan KI**
2. Mahasiswa ybs.
3. **Arsip TU**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

---

## SEMINAR PROPOSAL

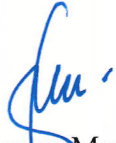
Nama Mahasiswa : Emilia Megasari  
Nomor Induk : 09470077  
Jurusan : KI  
Semester : XIV  
Tahun Akademik : 2015/2016  
Judul Skripsi : KONSEP GURU BERPRESTASI SDN LEMPUYANGAN 1  
PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM

Telah mengikuti Seminar Proposal Skripsi tanggal : 7 Desember 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 7 Desember 2016

Ketua Jurusan KI

  
Dr. Imam Machali, M. Pd.  
NIP. 19791011 200912 1 005





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
MAHASISWA PROGRAM SKS JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Hari : Rabu				Ruang : R. Seminar Lt. 4	
Tanggal : 7 Desember 2016				Smt. : XIV	
Moderator : Dra. Nurrohmah, M.Ag					
Jam : 09.00					
NO.	NAMA	NIM	TANDA TANGAN	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1	Emilia Megasari	09470077	1.	Dra. Nurrohmah, M.Ag	1.
2					

Yogyakarta, 7 Desember 2016  
Moderator,

Dra. Nurrohmah, M.Ag  
NIP. 19550823 198303 2 002

Catatan  
Mahasiswa supaya menyerahkan fotocopy  
Naskah proposal 1 Exp. Ke Jurusan 2 hari sebelumnya



PEMERINTAHAN KOTA YOGYAKARTA  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PERIZINAN**

Jl. Kenari No. 56 Yogyakarta 55165 Telepon 555241, 515865, 562682

Fax (0274) 555241

E-MAIL : pmperizinan@jogjakota.go.id

HOTLINE SMS : 081227625000 HOT LINE EMAIL : upik@jogjakota.go.id

WEBSITE : [www.pmperizinan.jogjakota.go.id](http://www.pmperizinan.jogjakota.go.id)

**SURAT IZIN**

NOMOR : 070/0047  
0044/34

Membaca Surat : Dari Ka. Badan Kesbangpol DIY  
Nomor : 074/026/Kesbangpol/2016 Tanggal : 3 Januari 2017

Mengingat : 1. Peraturan Gubernur Daerah istimewa Yogyakarta Nomor : 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.  
2. Peraturan Daerah Kota Yogyakarta Nomor 10 Tahun 2008 tentang Pembentukan, Susunan, Kedudukan dan Tugas Pokok Dinas Daerah;  
3. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 29 Tahun 2007 tentang Pemberian Izin Penelitian, Praktek Kerja Lapangan dan Kuliah Kerja Nyata di Wilayah Kota Yogyakarta;  
4. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 85 Tahun 2008 tentang Fungsi, Rincian Tugas Dinas Perizinan Kota Yogyakarta;  
5. Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 14 Tahun 2016 tentang Penyelenggaraan Perizinan pada Pemerintah Kota Yogyakarta;

Dijijinkan Kepada : Nama : EMELIA MEGASARI  
No. Mhs/ NIM : 09470077  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Ilmu Tarbiyah & Keguruan - UIN SUKA Yk  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Dra. Nurrohmah, M.Ag  
Keperluan : Melakukan Penelitian dengan judul Proposal : KONSEP GURU BERPRESTASI SD NEGERI LEMPUYANGAN 1 KOTA YOGYAKARTA PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta  
Waktu : 5 Januari 2017 s/d 5 April 2017  
Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan  
Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberikan Laporan hasil Penelitian berupa CD kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Dinas Penanaman Modal dan Perizinan Kota Yogyakarta)  
2. Wajib Menjaga Tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat  
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintahan dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah  
4. Surat izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan-ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintahan setempat dapat memberikan bantuan seperlunya

Tanda Tangan  
Pemegang Izin

EMELIA MEGASARI

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 6-1-2017

An. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Perizinan  
Sekretaris



Dra. CHRISTY DEWAYANI, MM  
NIP. 196304081986032019

Tembusan Kepada :

Yth 1. Walikota Yogyakarta (sebagai laporan)

2. Ka. Badan Kesbangpol DIY

## **PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

### **A. Pedoman Observasi**

1. Kegiatan pembelajaran di kelas VI C
2. Keterampilan, teknik, metode pendekatan guru kelas dalam manajemen pengelolaan kelas.
3. Interaksi antara siswa di kelas VI C.
4. Interaksi antara guru dengan siswa.

### **B. Pedoman Dokumentasi**

1. Letak dan Keadaan geografis SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta.
2. Struktur organisasi SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta.
3. Tujuan, Visi dan Misi SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta.
4. Perpustakaan SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta.
5. jumlah guru, siswa dan karyawan SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta.
6. Inventarisasi sarana dan prasarana SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta.

### **C. Pedoman wawancara**

1. Untuk kepala sekolah
  - a. Sejak kapan bapak bertugas menjadi kepala sekolah di SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta?
  - b. Seberapa lama bapak mengenal bapak Agus Sutikno?

- c. Bagaimana pribadi bapak Agus Sutikno menjadi guru di SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta?
- d. Apakah yang melatar belakangi bapak kepala sekolah mengajukan bapak Agus Sutikno dalam pemilihan guru berprestasi?
- e. Kebijakan apa yang bapak berikan ketika mengajukan pak Agus Sutikno sehingga bisa mewakili sekolah dalam pemilihan guru berprestasi?
- f. Bagaimana pendapat kepala sekolah tentang pak Agus Sutikno sesuai tidak dengan standar guru berprestasi yang diberikan Kementerian Pendidikan?
- g. Prestasi apasaja yang telah diraih pak Agus Sutikno untuk sekolah? Apakah sekolah sering mengirimkan bapak Agus Sutikno untuk mengikuti diklat atau pelathan?
- h. Dukungan apasaja yang diberikan sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru agar bisa menjadi guru berprestasi?
- i. Menurut bapak apakah pak Agus Sutikno guru yang religius?
- j. Apakah pak Agus Sutikno guru yang pemaarah?
- k. Apakah pernah pak Agus Sutikno terkena kasus dengan siswa, guru, wali murid?
- l. Apakah pak Agus Sutikno mengerjakan solat disekolah?

## 2. Untuk GURU

- a. Bagaimanakah pendapat Bapak/ Ibu guru tentang guru Berprestasi?
- b. Apakah benar bapak Agus Sutikno pernah mewakili sekolah mengikuti kompetisi guru berprestasi tingkat provinsi?
- c. Bagaimanakah pendapat Bapak/ Ibu guru tentang bapak Agus Sutikno, sesuai tidak dengan standar penilaian guru berprestasi yang diberikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan?
- d. Seberapa lama anda mengenal bapak Agus Sutikno?
- e. Bagaimana pribadi beliau sebagai seorang guru?
- f. Prestasi apasajakah yang telah diraih bapak Agus Sutikno?
- g. Apakah beliau guru yang religius?
- h. Apakah beliau sering mengikuti diklat bagi guru atau seminar?

## 3. Untuk guru Berprestasi

- a. Apakah bapak seorang muslim?
- b. Apasaja jenjang pendidikan bapak?
- c. Apa yang memotivasi dan melatar belakangi bapak menjadi seorang guru?
- d. Apa yang memotivasi bapak mengikuti pemilihan guru berprestasi?
- e. Bagaimana bapak menghadapi siswa ketika didalam kelas?
- f. Bagaimana cara bapak berbaur dengan seluruh warga sekolah?
- g. Bagaimana cara bapak memotivasi agar siswa menjadi berprestasi dan berakhlak mulia?

- h. Bagaimana cara bapak menyikapi permasalahan yang terjadi didalam kelas?
- i. Apakah bapak memulai pelajaran dengan berdoa terlebih dahulu?
- j. Apasaja media pembelajaran yang bapak gunakan ketika pembelajaran didalam kelas?
- k. Bagaimana proses bapak menjadi guru?
- l. Bagaimana perjuangan bapak ketika menjadi guru berprestasi?
- m. Prestasi apasaja yang telah bapak raih selama menjadi guru?
- n. Kapan waktu pemilihan guru berprestasi yang bapak ikuti dan berlokasi dimanakah kegiatan pemilihan guru berprestasi?
- o. Hasil apa yang bapak dapat dari guru berprestasi? Dan manfaatnya?
- p. Perubahan apa yang bapak alami ketika setelah mengikuti pemilihan guru berprestasi?
- q. Apakah bapak menguasai setiap materi pelajaran yang jenengan ajarkan?
- r. Persiapan apa saja yang bapak persiapkan ketika akan mengajar?
- s. Apa yang bapak lakukan ketika melakukan kesalahan pada saat mengajar?



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT PENGELOLA TAMAN KANAK-KANAK  
DAN SEKOLAH DASAR WILAYAH UTARA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI LEMPUYANGAN I**

Alamat : Jalan Tukangan No. 6 Yogyakarta 55212 Telp. (0274) 544752  
HOTLINE SMS SEKOLAH : 085743683600 EMAIL : [lempuyangan1@gmail.com](mailto:lempuyangan1@gmail.com)  
HOTLINE SMS UPIK : 08122780001 HOTLINE EMAIL : [upik@ogjakota.go.id](mailto:upik@ogjakota.go.id)  
WEBSITE : <http://www.lempuyangan1.sch.id>

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 422/144**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri Lempuyangan I Yogyakarta  
Kecamatan Danurejan Kota Yogyakarta, Pemerintah Daerah D. I. Yogyakarta :

Nama : Sarjono, S.Pd.  
NIP : 19590320 197912 1 005  
Pangkat/Gol. : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Lempuyangan I

Menerangkan bahwa :

Nama : EMELIA MEGASARI  
NIM : 09470077  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Program Studi : Kependidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah & Keguruan  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan penelitian di SD Negeri Lempuyangan I  
Yogyakarta Tahun Pelajaran 2016/2017 pada tanggal 05 s.d. 23 Januari 2017 dengan judul  
penelitian "KONSEP GURU BERPRESTASI SD NEGERI LEMPUYANGAN I KOTA  
YOGYAKARTA PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 Januari 2017

Kepala Sekolah



SARJONO, S.Pd.

NIP. 19590320 197912 1 005



SEGORO AMARTO

Semangat Gotong-Royong Agawe Majune Ngayogyakarta  
Kemandirian - Kedisiplinan - Kepedulian - Kebersamaan

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama mahasiswa : Emelia Megasari  
NIM : 09470077  
Pembimbing : Dra. Nurrohmah, M, Ag.  
Judul : Konsep Guru Berprestasi SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta (Perspektif Pendidikan Islam)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam

No	Tanggal	Konsultasi ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	2 Desember 2016	I	Perbaikan latar belakang masalah dan landasan teori proposal penelitian.	
2.	5 Desember 2016	II	Menganalisa isi proposal penelitian sebelum diseminarkan.	
3.	10 Desember 2016	III	Revisi proposal pasca diseminarkan dan pra penelitian.	
4.	29 Desember 2016	IV	BAB II (Profil Sekolah)	
5.	10 Januari 2017	V	BAB III (Konsep Guru Berprestasi SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta)	
6.	17 Januari 2017	VI	Penyempurnaan skripsi	

Yogyakarta, 23 Januari 2017  
Pembimbing

**Dra. Nurrohmah, M, Ag.**  
NIP. 19550823 198303 2 002





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/2430/2012

Diberikan kepada:

Nama : **Emelia Megasari**  
NIM : **09470077**  
Jurusan/Program Studi : **Kependidikan Islam**  
Nama DPL : **Drs. H. Suismanto, M.Ag**

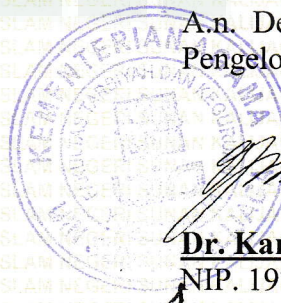
yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal  
13 Februari s.d. 19 Mei 2012 dengan nilai:

**80 (B+)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk  
mengikuti PPL-KKN Integratif Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Yogyakarta, 25 Mei 2012

A.n. Dekan,  
Pengelola PPL-KKN Integratif



**Dr. Karwadi, M.Ag.**  
NIP. 19710315 199803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

# SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/PPL-KKN/PP.00.9/4465b/2012

Diberikan kepada

**Nama** : EMELIA MEGASARI

**NIM** : 09470077

**Jurusan** : KEPENDIDIKAN ISLAM

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 28 Juni sampai dengan 6 Oktober 2012 di SMP N 2 Kalasan dengan DPL Rohinah, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **95.55 (A)**.

Yogyakarta, 11 Oktober 2012



a.n. Dekan

Ketua Pengelola PPL-KKN Integratif



Dr. Karwadi, M.Ag.

NIP. 19710315 199803 1 004

# SERTIFIKAT

No. UIN-02/L.3/PP.009/ 63 /2010

PELATIHAN ICT  
(INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY)

diberikan kepada

**Emilia Megasari**

dengan hasil

**Memuaskan**



**PKSI**

Pusat Komputer & Sistem Informasi

Yogyakarta, 22 November 2010  
Kepala PKSI

Sumarsono, M. Kom

NIP. 19710209 200501 1 003



Nomor: UIN.02/R.Km/PP.00.9/1645b/2009



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : EMELIA MEGASARI  
NIM : 09470077  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah / Kependidikan Islam

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas workshop

## SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2009/2010  
Tanggal 20 s.d. 22 Agustus 2009 (24 jam pelajaran) sebagai:

# PESERTA

Yogyakarta, 24 Agustus 2009

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan

Prof. Dr. H. Maragustam Siregar, M.A.

NIP. 195910011987031002





LABORATORIUM AGAMA  
MASJID SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# SERTIFIKAT

Pengelola Laboratorium Agama Masjid Sunan Kalijaga dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Emelia Megasari  
NIM : 09470077  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah Dan Keguruan / Kependidikan Islam  
Tempat tanggal lahir : Gunung Kidul, 23 Desember 1989

Telah berhasil menyelesaikan ujian sertifikasi Baca Tulis Al-Quran di Laboratorium Agama Masjid Sunan Kalijaga dengan predikat:

## Baik

Direktur  
Laboratorium Agama  
Masjid Sunan Kalijaga

  
Dr. Nurul Hak, M. Hum.

NIP: 197001171999031001

Dikeluarkan pada : 11 Januari 2017  
Berlaku sampai dengan : 11 Januari 2018



# شهادة

## اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.47.3.20678/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Emelia Megasari :

تاريخ الميلاد : ٢٣ ديسمبر ١٩٨٩

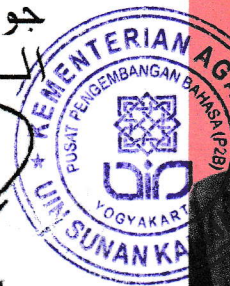
قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٠ مايو ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٤٩	فهم المسموع
٤٦	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٨	فهم المقروء
٤٤٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ١٠ مايو ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.47.3.22431/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Emelia Megasari**  
Date of Birth : **December 23, 1989**  
Sex : **Female**

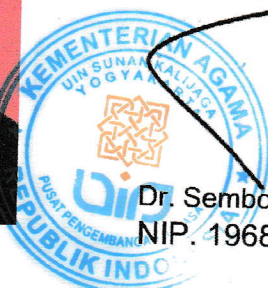
took Test of English Competence (TOEC) held on **May 18, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

<b>CONVERTED SCORE</b>	
Listening Comprehension	43
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	47
<b>Total Score</b>	<b>443</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, May 18, 2016  
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005



## CURRICULUM VITAE

### A. Data Pribadi

---

Nama Lengkap : Emelia Megasari  
Tempat, Tanggal Lahir : Gunungkidul, 23 Desember 1989  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Status : Menikah  
Identitas : KTP NO.3403096312890002  
Alamat : Grogol 4, Bejiharjo, Karangmojo, Gunung  
Kidul  
Nama ayah : Pri Badi  
Nama ibu : Mugiyati  
Nama Suami : Wahyu Pujananto  
Nama anak : Fatima Az Zahra Pujananta  
Pekerjaan suami : Wiraswasta  
No. HP : 089618711701

### B. Pendidikan Formal

---

1997-2002 : SD N Caturtunggal VI, Depok, Sleman  
2002-2005 : SMP Angkasa Adisucipto  
2005-2008 : SMK PIRI II Kota Yogyakarta  
2009-Sekarang : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Jurusan Kependidikan Islam  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Fo1.



Wawancara dengan kepala sekolah diruang kepala sekolah



Wawancara dengan guru berprestasi di SD Negeri Lempuyangan ! kota Yogyakarta



Wawancara dengan gruru Pri Agung H,S.Pd. diruang Perpustakaan



Observasi kelas di SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta



Wawancara dengan Waka Kurikulum Bapak Agung Nurcahyo, S.Pd. di ruang Guru



Wawancara dengan bapak Petro Benny Suharso, S. Sn. Di SD Negeri Lempuyangan 1 Kota Yogyakarta.



# PIAGAM PENGHARGAAN

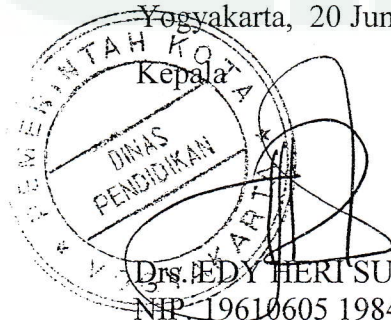
NOMOR : 002/6702.4

**Diberikan kepada**

**AGUS SUTIKNO, S.Pd, M.S.I**  
**SD N LEMPUYANGAN YOGYAKARTA**

**Sebagai : Juara 1**  
**Pemilihan Guru Berprestasi**  
**Tingkat Kota Yogyakarta Tahun 2013**  
**Kelompok Sekolah Dasar (SD)**

Yogyakarta, 20 Juni 2013



**Drs. EDY HERI SUASANA, M.Pd**  
**NIP. 19610605 198401 1 005**



**GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**PIAGAM PENGHARGAAN**

NOMOR : *108/PG/2013*

Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta dengan ini memberikan penghargaan kepada :

Nama	: AGUS SUTIKNO, S.Pd, M.Si
NIP	: 19780805 200604 1 026
Tempat/Tanggal Lahir	: Yogyakarta, 05 Agustus 1978
Pangkat/Golongan	: Penata Muda, III/c
Jabatan	: Guru SD Lempuyangan I, Yogyakarta

Sebagai  
Juara II Guru SD Berprestasi  
Tingkat Daerah Istimewa Yogyakarta  
Tahun 2013

Berdasarkan Surat Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 228/KEP/2013 tanggal 28 Agustus 2013 tentang Penetapan Guru, Kepala Sekolah, Pengawas Sekolah Berprestasi, Kelompok Taman Kanak-Kanak/Raudhatulathfal/Bustanul Athfal/Taman Kanak-Kanak Luar Biasa, Kelompok Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar Luar Biasa, Kelompok Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah/ Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa, Kelompok Sekolah Menengah Atas/ Sekolah Menengah Atas Kejuruan/Madrasah Aliyah/Sekolah Menengah Atas Luar Biasa, dan Tutor Paket C Berprestasi Tahun 2013.

Yogyakarta, *29 Agustus 2013*



GUBERNUR  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA

*Hamengku*  
HAMENGGU BUWONO X