

METODE DAN AKHLAK DALAM BELAJAR

(Studi Komparatif Pemikiran Syekh Al-Zarnuji Dalam Kitab *Ta'limu Al-Muta'allim Toriqu Al-Ta'allum* Dan Pemikiran Imam Ghazali Dalam Kitab *Ayyuha Al-Walad*)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

AHMAD ZAMZAM

11470161

**JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2016

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Zamzam

NIM : 11470161

Jurusan : Kependidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian penulis sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 23 November 2016

Yang Menyatakan,



Ahmad Zamzam

NIM: 11470161



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Ahmad Zamzam

NIM : 11470161

Judul Skripsi : METODE DAN AKHLAK DALAM BELAJAR

(Studi Komparatif Pemikiran Syeikh Al-Zarnuji Dalam Kitab *Ta'limu Al-Muta'allim Toriqu Al-Ta'allum* Dan Pemikiran Imam Ghazali Dalam Kitab *Ayyuha Al-Walad*)

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 22 November 2016

Pembimbing Skripsi,

Dr. Hj. Juwariyah, M. Ag

NIP. 19520526 199203 2 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakannya munaqosyah pada hari Kamis, 1 Desember 2016 dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, Maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Zamzam

NIM : 11470161

Judul Skripsi : METODE DAN AKHLAK DALAM BELAJAR

(Studi Komparatif Pemikiran Syeikh Al-Zarnuji Dalam Kitab *Ta'limu Al-Muta'allim Toriqu Al-Ta'allum* Dan Pemikiran Imam Ghazali Dalam Kitab *Ayyuha Al-Walad*)

sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 1 Desember 2016

Konsultan,

Dr. Hj. Juwariyah, M. Ag

NIP : 19520526 199203 2 001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/125/2016

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :

METODE DAN AKHLAK DALAM BELAJAR

(Studi Komparatif Pemikiran Syeikh Al-Zarnuji Dalam Kitab *Ta'limu Al-Muta'allim Toriqu Al-Ta'allum* Dan Pemikiran Imam Ghazali Dalam Kitab *Ayyuha Al-Walad*)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ahmad Zamzam
NIM : 11470161
Telah dimunaqosyahkan pada : 1 Desember 2016
Nilai Munaqosyah : A/B

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dr. Hj. Juwariyah, M. Ag
NIP : 19520526 199203 2 001

Penguji I

Dra. Hj. Nurrohmah, M. Ag
NIP.19550823 198303 2 002

Penguji II

Drs. Edy Yusuf Nur SS, M.Si.,MM
NIP.19671226 199203 1 001

Yogyakarta, 7 Desember 2016

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Dr. Ahmad Afifi, M. Ag
NIP.19661121 199203 1 002



MOTTO

إِنَّ الْحَسَنَةَ فِي الدُّنْيَا هِيَ الْعِلْمُ وَالْعِبَادَةُ
وَفِي الْآخِرَةِ هِيَ الْجَنَّةُ

Sesungguhnya kebaikan di Dunia adalah Ilmu dan Ibadah

Dan kebaikan di Akhirat adalah Surga.¹



¹ Al-Ghazali, إحياء علوم الدين, (Lebanon: Dar Al-Kotob Al-ilmiah, 2016), Hal, 20

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Kepada:

Alamamater Tercinta

Jurusan Kependidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي فَضَّلَ بَنِي آدَمَ بِالْعِلْمِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji dan Syukur kepada Allah yang telah memuliakan Bani Adam dengan Ilmu dan juga mengajarkan kepada manusia yang tidak diketahuinya. Shalawat dan Salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad S.A.W beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah mengajarkan kepada kita ilmu *Syari'at* agar mendapatkan keselamatan di Dunia maupun di Akhirat kelak.

Alhamdulillah berkat rahmat, hidayah, pertolongan serta nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Karya tulis tersebut berupa Skripsi dengan judul “Metode dan Akhlak dalam belajar (Studi Komparatif Pemikiran Syeikh Al-Zarnuji Dalam Kitab *Ta'limu Al-Muta'allim Toriqu Al-Ta'allum* Dan Pemikiran Imam Ghazali Dalam Kitab *Ayyuha Al-Walad*)”

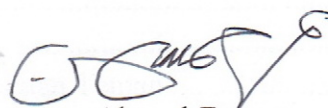
Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi tidak tidaklah sempurna, namun skripsi dapat terselesaikan berkat bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Dr. Imam Machali, M. Pd selaku Ketua Jurusan Kependidikan Islam dan Penasehat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan nasehat selama proses studi.
3. Zainal Arifin, M.S.I, selaku Sekretaris Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag, selaku Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan segenap daya, yang dengan sabar membimbing, memberikan ilmunya, dan berkenan meluangkan banyak waktu untuk saya.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf dan seluruh karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu menyelesaikan proses administrasi selama masa studi.
6. Kepada orang tua dan keluarga yang selalu membimbing, menasehati, memotivasi, mendidik, mengarahkan, menyayangi, dan memberi dukungan secara lahir dan batin.
7. Kepada sahabat-sahabatku yang saling berbagi selama proses studi, semua keluarga besar Kependidikan Islam angkatan 2011 dan semua pihak yang telah bekerja sama dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Yogyakarta, 22 November 2016

Penulis



Ahmad Zamzam
NIM: 11470161

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN DAFTAR ISI	x
HALAMN DAFTAR TABEL	xii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xiii
HALAMAN ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Telaah Pustaka	6
E. Landasan Teoretik	10
F. Metode Penelitian	18
G. Sistematika Pembahasan	22
BAB II BIOGRAFI	23
A. Biografi Al-Zarnuji	23
B. Biografi Al-Ghazali	28
BAB III KONSEP PEMIKIRAN AL-ZARNUJI DAN AL-GHAZALI	35
A. Pemikiran Al-Zarnuji dalam <i>Ta'limuAl-Muta'allim</i> tentang metode dan akhlak dalam belajar.....	35
1. Metode dalam Belajar	35
a. Memilih Bidang Ilmu, Guru, dan Teman	35
b. Musyawarah	41

c. Permulaan Belajar, Pengaturan, dan urutannya	44
d. Waktu Belajar (<i>Mutola'ah</i>) dan Mengambil Faedah	46
2. Akhlak dalam Belajar	49
a. Niat	49
b. Kesungguhan Hati, Tekun, dan Keinginan yang Besar	50
c. Mengagungkan Ilmu dan Ulama.....	52
d. <i>Tawakal</i>	53
e. Kasih Sayang	55
f. <i>Wara'</i>	56
B. Pemikiran Al-Ghazali dalam <i>Ayyuha Al-Walad</i> tentang Metode dan Akhlak dalam Belajar.....	57
1. Metode dalam Belajar.....	57
a. Mengamalkan Ilmu	57
b. Memilih Bidang Ilmu	61
c. Memilih Guru dan Teman	63
2. Akhlak dalam Belajar	66
a. Niat	66
b. Bersungguh-sungguh	66
c. Memohon Kebenaran/ Petunjuk dari Allah	67
d. Memuliakan Guru	68
e. <i>Wara'</i>	69
f. <i>'Ubudiyah</i> , Menghidupi Malam, <i>Tawakal</i> , dan Ikhlas	77
C. Persamaan dan Perbedaan	81
D. Kelebihan dan Kekurangan	85
BAB IV PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
C. Kata Penutup	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- Tabel 1 : Konsep pemikiran Al-Zarnuji dan Al-Ghazali tentang metode dan akhlak dalam belajar dalam kitab *Ta'limu Al-Muta'allim* dan *Ayyuha Al-Walad*.
- Tabel 2 : Persamaan konsep pemikiran Al-Zarnuji dalam kitab *Ta'limu Al-Muta'allim* dan Al-Ghazali dalam kitab *Ayyuha Al-Walad*.
- Tabel 3 : Kelebihan konsep pemikiran Al-Zarnuji dalam kitab *Ta'limu Al-Muta'allim* dan Al-Ghazali dalam kitab *Ayyuha Al-Walad*.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Kartu Bimbingan
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran IV	: Sertifikat PPL 1
Lampiran V	: Sertifikat PPL-KKN Integratif
Lampiran VI	: Sertifikat TOEFL
Lampiran VII	: Sertifikat IKLA
Lampiran VIII	: Sertifikat ICT
Lampiran IX	: Sertifikat OPAK
Lampiran X	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran XI	: Surat Keterangan Bebas Nilai C-
Lampiran XII	: Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Ahmad Zamzam. *Metode dan Akhlak dalam Belajar (Studi Komparatif Pemikiran Syeikh Al-Zarnuji Dalam Kitab Ta'limu Al-Muta'allim Toriqu Al-Ta'allum Dan Pemikiran Imam Ghazali Dalam Kitab Ayyuha Al-Walad.* Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2016.

Latar belakang penelitian ini berangkat dari permasalahan ketercapaian tujuan Pendidikan Nasional yang kurang memuaskan. Sedangkan Sistem Pendidikan Nasional bukanlah suatu sistem yang lemah. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa objek dari sistem tersebutlah yang perlu diperbaiki. Sedangkan dalam hal ini penulis memilih ulama Islam salaf sebagai rujukan dalam mengambil teori mengingat mayoritas peserta didik di Indonesia beragama Islam dan belum mengetahui dan/atau mempraktekkan ajaran ulama Islam tentang metode dan akhlak dalam belajar yang telah selesai ditulis ratusan tahun lalu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui metode menempuh ilmu serta mengetahui akhlak semasa menempuh ilmu baik dalam pendidikan formal maupun non-formal. Sedangkan objek yang diangkat adalah kitab *Ta'limu Al-Muta'allim* dan *Ayyuha Al-Walad*. Kedua kitab tersebut merupakan karya ulama besar pada zamannya. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik baik untuk mengetahui cara belajar dan berakhlak mulia sesuai dengan tujuan Pendidikan Nasional.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*). Pengumpulan data dilakukan dengan metode dokumentasi, yakni dengan merekam dan menggolongkan data yang sudah tertuang dalam kitab *Ta'limu Al-Muta'allim* dan *Ayyuha Al-Walad*. Sedangkan metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah (*Content Analysis*). Dengan metode analisis data tersebut, karakteristik dan bentuk dari pemikiran masing-masing tokoh dapat dikumpulkan dan dibandingkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kitab *Ta'limu Al-Muta'allim* dan *Ayyuha Al-Walad* memiliki kelebihan masing-masing baik dari segi topiknya maupun pengambilan dalilnya. Kelebihan kitab *Ayyuha Al-Walad* meliputi pembahasan tentang mengamalkan ilmu, memohon kebenaran dan petunjuk dari Allah, 'Ubudiyah, menghidupi malam, dan ikhlas. Adapun kelebihan dari pemikiran Al-Zarnuji antara lain pembahasan mengenai permulaan belajar, pengaturan, dan urutannya, waktu belajar dan mengambil faedah, keinginan yang besar, mengagungkan ilmu, dan kasih sayang. Selain itu penelitian ini juga menyimpulkan bahwa terdapat pembahasan yang sama dalam kedua kitab tersebut baik dilihat dari topiknya, ide dan gagasannya, serta kecenderungan bidang keilmuan penulisnya. Adapun persamaan tersebut meliputi pembahasan tentang memilih bidang ilmu, memilih guru dan teman, niat, bersungguh-sungguh, memuliakan guru, *wara'* dan *Tawakal*.

Kata Kunci: Metode Belajar, Akhlak Belajar, Menempuh Ilmu, Komparatif.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini, banyak sekali orang yang pandai atau mengetahui ilmu aqidah sebagaimana yang ditetapkan dalam syari'at. Namun fenomena yang terjadi menggambarkan hal yang berbeda dengan bagaimana seorang ahli/pemilik ilmu seharusnya berbuat atau beramal. Yaitu, banyak sekali orang yang meninggalkan ajaran-ajaran syar'i (tidak mengamalkan ilmunya) seperti meninggalkan ibadah wajib seperti sholat, puasa, bahkan zakat. Tidak hanya perkara yang wajib saja yang ditinggalkan, namun hal-hal yang berkaitan dengan etika juga. Sedangkan fungsi pendidikan Nasional berdasarkan undang-undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Perbedaan antara undang-undang yang berlaku dengan fenomena yang ada, menunjukkan kegagalan atau tidak tercapainya fungsi dan tujuan pendidikan Nasional. Fenomena kemerosotan akhlak tidak hanya berupa banyaknya orang yang tidak mengamalkan ilmunya saja, namun banyak juga orang yang tidak mengetahui atau memiliki ilmu yang wajib dipelajari, namun juga enggan belajar. Hal

tersebut juga menunjukkan ketercapaian tujuan pendidikan nasional yang kurang memuaskan.

Menurut Syeikh Abd-Rahman bin Naşir al-Sa'udy dalam kitab *'Awa'iqu Al-Tolabi* (عَوَائِقُ الطَّلَبِ): Adab (budi pekerti) bagi guru dan peserta didik yang utama adalah ikhlasnya niat dan metode belajar.² Kebanyakan peserta didik gagal dalam menuntut ilmu agama/ *syar'i* atau umum karena tidak menerapkan dan mengembangkan 2 hal tersebut selama proses belajar.

Sepanjang yang penulis ketahui, metode dalam belajar menurut tokoh modern atau kurikulum modern, pada umumnya berkonsentrasi pada kerjasama antara guru dan murid saat pertemuan di kelas. Berbeda dengan ulama salaf yang menitikberatkan usaha peserta didik dalam belajar sebagai metode. Artinya metode dalam belajar yang ditekankan ulama salaf lebih cenderung menambah motivasi belajar dan menekan pada usaha dari diri sendiri. Hal tersebut sesuai dengan prinsip penyelenggaraan pendidikan yang diatur dalam undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab III poin 4 (empat) dan 5 (lima), yakni (point 4) pendidikan diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran dan (poin 5) pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis, dan berhitung bagi segenap warga masyarakat.

² Syeikh Abd-Rahman bin Naşir Al-sa'udy , *'Awa'iqu Al-Tolabi*, (Riyad: Dar Al-*'*Āşimah, 1992 M/ 1413 H), Hal.78

Melihat pentingnya ilmu, urgensi pembinaan akhlak, dan urgensi mengetahui metode dalam belajar seperti yang dijelaskan di atas penulis tertarik untuk meneliti metode dalam belajar serta akhlak dalam belajar dengan tujuan mengetahui lebih banyak tentang cara mendapatkan ilmu yang efektif, manfaat, dan berkah. *Insy Allah.*

Kitab *Ta'limu al-Muta'alim* dan kitab *Ayyuha al-Walad* berisi jawaban bagi para pemula yang ingin mengetahui metode belajar menurut ulama salaf. Selain itu kedua kitab tersebut berisi tentang karakter yang dikhususkan pada orang yang memulai belajar (mubtadi). Kedua kitab tersebut juga membahas metode-metode yang penting untuk diimplementasikan dan diaktualisasikan semasa belajar. Kedua kitab tersebut menjadi penting untuk dikaji untuk menambah pengetahuan tentang cara-cara mendapatkan ilmu secara efektif perspektif ulama islam yang mana dapat menjadi dasar yang jelas selain undang-undang dasar negara.

Dengan melihat urgensi metode dan akhlak dalam belajar agar tercapainya tujuan belajar seperti yang dijelaskan di atas, maka penelitian mengenai metode dan akhlak dalam belajar menjadi sangat relevan dan urgen pada saat ini. Penjabaran tentang analisis, komparasi, dan juga paparan tentang persamaan dan perbedaan pemikiran syeikh al-Zarnuji dalam kitab *Ta'limu al-Muta'alim Toriqu al-Ta'alum* dan pemikiran Imam al-Gazali dalam kitab *Ayyuha Al-Walad* menjadi relevan untuk membantu memperbaiki akhlak dalam belajar generasi muda saat ini dan untuk mendasari pengetahuan peserta didik berkaitan dengan metode belajar yang ditempuh.

B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah, penulis menarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep pemikiran Syeikh al-Zarnuji dalam kitab *Ta'limu al-Muta'alim* tentang metode dan akhlak dalam belajar?
2. Bagaimana konsep pemikiran Imam Al-Ghazali dalam kitab *Ayyuha al-Walad* tentang metode dan akhlak dalam belajar?
3. Apa persamaan dan perbedaan isi atau pemikiran Syeikh al-Zarnuji dalam kitab *Ta'limu Al-Muta'allim* dan Imam Al-Ghazali dalam kitab *Ayyuha Al-Walad* mengenai metode dan akhlak dalam belajar?
4. Bagaimana kelebihan dan kekurangan masing-masing pemikiran dari kedua tokoh tersebut dalam kitab *Ta'limu Al-Muta'allim* dan *Ayyuha Al-Walad*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui konsep pemikiran Syeikh al-Zarnuji dalam kitab *Ta'limu al-Muta'alim*.
 - b. Untuk mengetahui konsep pemikiran Imam Al-Ghazali mengenai metode dan akhlak dalam belajar dalam kitab *Ayyuha al-Walad*.
 - c. Untuk memahami dan menganalisa persamaan dan perbedaan yang termuat dalam konsep pemikiran Syeikh al-Zarnuji dalam *Ta'limu Al-Muta'allim* dan Imam Al-Ghazali dalam *Ayyuha Al-Walad* tentang metode dan akhlak dalam belajar.

- d. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan setiap pemikiran dari kedua tokoh yang terdapat dalam *Ta'limu Al-Muta'allim* dan *Ayyuha Al-Walad*.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara Teoretis

- 1) Untuk menguraikan serangkaian konsep teori tentang metode dan akhlak dalam belajar menurut Syeikh al-Zarnuji dan Imam Al-Ghazali.
- 2) Untuk menjabarkan persesuaian diantara dua pendapat tentang metode dan akhlak oleh Syeikh al-Zarnuji dan Imam Al-Ghazali.
- 3) Untuk menguraikan persamaan dan perbedaan serta kelebihan dan kekurangan masing-masing pendapat berbanding yang lainnya.

b. Secara Praktis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menambah wacana atau referensi tentang pendidikan Islam khususnya yang bertemakan metode dan akhlak dalam belajar.
- 2) Penelitian ini diharapkan mampu melengkapi karya ilmiah kualitatif lain yang telah dibuat, khususnya pembahasan yang memfokuskan terhadap konsep pemikiran Syeikh al-Zarnuji dan Imam Al-Ghazali yang termuat dalam kitab *Ta'limu al-Muta'allim* dan *Ayyuha Al-Walad*.

D. Telaah Pustaka

Setelah melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian yang telah ada tentang metode dan akhlak dalam belajar perspektif Syeikh al-Zarnuji dan Imam Al-Ghazali, ditemukan beberapa karya ilmiah yang menurut penulis memiliki keterkaitan dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Adapun diantara karya ilmiah tersebut adalah :

1. *Skripsi* yang disusun oleh Zeni Mufida, mahasiswi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, tahun 2013 dengan judul “Nilai pendidikan karakter dalam kitab *Ta’limul Muta’alim dan Ayyuhal Walad* serta relevansinya terhadap pendidikan agama Islam”. Dalam *skripsi* ini dibahas mengenai karakter-karakter yang terdapat dalam kitab *Ta’limul Muta’alim dan Ayyuhal Walad* yang kemudian dicari tahu relevansinya dengan dengan pendidikan agama islam. *Skripsi* ini menyimpulkan bahwa nilai karakter yang terdapat dalam kedua kitab tersebut sangat relevan dengan pendidikan agama islam.³ *Skripsi* yang disusun oleh Zeni tersebut berbeda dengan skripsi ini. Zeni menekan penelitian terhadap nilai-nilai karakter/ moral/ akhlak yang terdapat dalam *Ta’limul Muta’alim dan Ayyuhal Al-Walad*. Dalam *Skripsi* yang penulis susun tidak hanya membahas tentang moral saja, namun juga membahas mengenai metode yang dapat diterapkan peserta didik dalam/ selama proses belajar. Namun, berhubung Zeni telah menuliskan relevansinya

³ Zeni Mufida, *Nilai Pendidikan Karakter dalam Kitab Ta’limul Muta’alim dan Ayyuhal Walad Serta Relevansinya Terhadap Pendidikan Agama Islam*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

dengan pendidikan saat ini, penulis merasa tidak perlu lagi menambahkan poin tersebut. Penulis, dalam skripsi ini menambahkan poin yang dirasa penting, yakni penambahan pembahasan tentang kelebihan dan kekurangan setiap pemikiran dari kedua tokoh sehingga menjadikan penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya dan layak untuk diangkat.

2. *Skripsi* yang disusun oleh Khoerotun Ni'mah, mahasiswi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, tahun 2014 dengan judul "Konsep kompetensi kepribadian guru PAI (telaah kitab *Ta'lim al-Muta'allim* karya az-Zarnuji dan kitab *Adab al-Ālim wa al-Muta'allim* Karya KH. Hasyim Asy'ari)". Dalam *skripsi* ini dibahas mengenai kompetensi kepribadian guru PAI perspektif al-Zarnuji dan KH. Hasyim Asy'ari yang kemudian dicari tahu persamaan dan perbedaan kedua perspektif tersebut. Lalu dianalisis relevansi kedua perspektif tersebut terhadap kompetensi guru PAI yang ada saat ini. Dalam penelitian itu disimpulkan bahwa kompetensi guru PAI perspektif al-Zarnuji dan KH. Hasyim As'ari relevan dengan kompetensi guru yang terdapat dalam Permendiknas No.16 Tahun 2007, meskipun tidak semua gagasan Syeikh al-Zarnuji dan KH. Hasyim Asy'ari termaktub dalam Permendiknas No.16 Tahun 2007.⁴

⁴ Khoerun Ni'mah, *Konsep Kompetensi Kepribadian Guru PAI (Telaah Kitab Ta'lim Al-Muta'allim Karya az-Zarnuji Dan Kitab Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim Karya KH. Hasyim Asy'ari*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

3. *Skripsi* yang disusun oleh Ahmad Barokah, mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, tahun 2015 dengan judul “Persepsi santri mengenai etika murid terhadap guru dalam kitab *Ta’lim Muta’alim* dan aktualisasinya di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta”. Dalam *skripsi* ini dimuat pembahasan tentang persepsi santri tentang etika murid terhadap guru dalam kitab *Ta’lim al-Muta’alim* yang kemudian diteliti aktualisasi dari persepsi para santri. *Skripsi* ini menyimpulkan bahwa tidak semua nilai/ etika dalam kitab *Ta’lim al-Muta’alim* mampu diterapkan oleh para santri.⁵
4. *Skripsi* yang disusun oleh Moh. Nawawi, mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, tahun 2013 dengan judul “Konsep pendidikan akhlak anak menurut Al-Ghazali dalam kitab *Ayyuhal-Walad*”. Dalam *skripsi* ini diuraikan konsep pendidikan akhlak menurut Imam Al-Ghazali dalam kitab *Ayyuhal-Walad* kemudian dicari persesuaiannya dengan metode pendidikan akhlak terhadap anak saat ini.⁶ *Skripsi* Nawawi berbeda dengan *Skripsi* yang akan penulis susun. Metode pendidikan akhlak seperti yang dituliskan nawawi lebih ditujukan kepada guru dari segi penggunaannya. Hal tersebut

⁵ Ahmad Barokah, *Persepsi Santri Mengenai Etika Murid Terhadap Guru dalam Kitab Ta’lim Muta’alim dan Aktualisasinya di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

⁶ Moh. Nawawi, *Konsep Pendidikan Akhlak Anak Menurut Al-Ghazali Dalam Kitab Ayyuhal-Walad*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013.

menunjukkan perbedaan sudut pandang antara *Skripsi* Nawawi dan *Skripsi* yang akan penulis susun. Selain itu, metode yang diteliti oleh Nawawi cenderung diterapkan kepada anak dari segi prakteknya, sedangkan isi dari *Skripsi* ini dapat diterapkan terhadap semua jenjang dalam pendidikan dari segi prakteknya selama peserta didik tersebut mampu memahami teori yang terdapat dalam *Skripsi* ini.

5. *Skripsi* Adib Mu'ammam Habibi (2015), Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul "Peran pendidikan ranah afektif melalui kitab *Ayyuha al-Walad* karya Imam Al-Ghazali dalam membina religiusitas santri Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta". Teori yang digali dalam *skripsi* ini adalah tentang konsep pendidikan afektif yang tertuang dalam kitab *Ayyuha al-Walad*. Setelah menganalisis teori tersebut, dicari tahu mengenai implementasinya di Madrasah Diniyah Nurul Ummah yang kemudian diambil kesimpulan mengenai sejauh mana peran pendidikan dalam membina religiusitas santri disana.⁷ *Skripsi* Habibi tersebut memiliki perbedaan yang sangat jelas dengan *Skripsi* ini. Hal tersebut dapat diketahui hanya dengan membaca judulnya saja.

Dengan berdasarkan penelusuran karya ilmiah yang penulis lakukan tersebut di atas, penulis menemukan gambaran mengenai urgensi penelitian

⁷ Adib Mu'ammam Habibi, *Peran Pendidikan Ranah Afektif Melalui Kitab Ayyuha Al-Walad Karya Imam Al-Ghazali Dalam Membina Religiusitas Santri Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

ini dilanjutkan dengan dalih belum adanya penelitian yang fokus tentang metode dan akhlak dalam belajar yang tertuang dalam kitab *Ta'limu al-Muta'alim* dan *Ayyuha al-Walad*.

E. Landasan Teoretik

Untuk mengetahui teori-teori dasar sebagai acuan peneliti dalam menganalisis data yang telah diperoleh sekaligus sebagai acuan pembanding dari teori-teori yang terdapat dalam *Ta'limu Al-Muta'allim* dan *Ayyuha Al-Walad*, perlu kiranya dilakukan tinjauan teori yang berkaitan dengan judul penelitian ini. Adapun tinjauan teori yang diperlukan adalah:

1. Tinjauan tentang Metode

Pengertian “metode” dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki; cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.

Secara singkat metode dapat diartikan sebagai “cara”. “Cara” yang dimaksudkan disini mengarah kepada langkah tertentu, yaitu langkah-langkah yang diajarkan oleh ulama salaf dalam menempuh ilmu *syar'i* agar mendapatkan ilmu yang bermanfaat. Terlepas dari kekhususan metode dalam menuntut ilmu *syar'i*, metode belajar yang nantinya akan diteliti juga dapat digunakan dalam menuntut ilmu selain ilmu *syar'i*.

2. Tinjauan tentang Akhlak

Secara etimologi akhlak dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berarti “Budi Pekerti”. Sedangkan secara istilah akhlak merupakan ideologi yang menjadi kebiasaan yang sudah menetap dihati yang menjadi rujukan sebelum suatu perbuatan dilakukan.⁸ Qodrat dari ideologi tersebut adalah mampu berubah karena pengetahuan yang baru dan juga dapat berubah karena pembinaan atau pendidikan yang baik dan juga yang buruk terhadapnya. Dalam Al-Qur’an kata *Khuluq* berkali-kali disebutkan, meskipun tidak disebutkan dalam bentuk *mufradnya* yakni akhlak. Selain menyebutkan akhlak Al-Qur’an juga menjelaskan nilai-nilai yang bersifat perintah dan larangan yang berkaitan dengan akhlak seperti berperilaku adil dan zalim, kewajiban berbakti kepada orang tua dan larangan durhaka kepada mereka, serta kewajiban tolong menolong dalam hal kebaikan dan larangan tolong menolong dalam hal keburukan.⁹

Ibnu Maskawaih menjelaskan bahwa akhlak adalah kondisi jiwa yang memicu seseorang untuk berbuat sesuatu tanpa memerlukan pemikiran. Imam Al-Ghazali juga berpendapat sama mengenai akhlak. Akhlak menurut Imam Al-Ghazali adalah suatu sifat yang menetap pada jiwa seseorang yang bisa mendorong orang tersebut untuk berbuat sesuatu secara spontan tanpa butuh berpikir.¹⁰

⁸ Abu Bakar Jabir Al-Jaziri, *Ensiklopedi Muslim Minhajul Muslim* (Fadhli Bahri. Terjemahan). (Jakarta: Darul Falah, 2005), Hal. 217

⁹ Affandi Mochtar, *Akhlak, Dalam Ensiklopedi Tematis Islam*, Jilid III, (Jakarta: Ichtiar Baru Van Houve, [t.t]), Hal. 325

¹⁰ *Ibid.*, Hal. 326

Berdasarkan penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa akhlak merupakan suatu ideologi yang tertanam dalam jiwa yang berwujud hasrat dan keinginan yang kuat yang terwujud dalam perbuatan secara langsung dan terus menerus tanpa memerlukan pemikiran secara mendalam karena sudah menjadi sebuah kebiasaan.

3. Tinjauan tentang Belajar

Pengertian belajar dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Menurut Prof. Dr. Suyono, M.PD dan Drs. Hariyanto, dalam bukunya *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep dasar)*, belajar adalah suatu usaha pembelajar untuk mengembangkan seluruh kepribadiannya, baik fisik maupun psikis. Belajar juga dimaksudkan untuk mengembangkan seluruh aspek inteligensi, sehingga peserta didik akan menjadi manusia yang utuh, cerdas secara inteligensi, cerdas secara emosi, cerdas psikomotornya, dan memiliki keterampilan hidup yang bermakna bagi dirinya. Dengan kata lain peserta didik harus mampu mengembangkan potensi dirinya dalam berbagai ranah (domain) belajar.¹¹ Menurut Thursan Hakim, Belajar adalah suatu proses perubahan pada personalitas (kepribadian), perubahan tersebut tercermin dalam bentuk peningkatan mutu tingkah laku atau pekerti seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, kebiasaan, keterampilan, kemampuan, pola pikir, dan lain-lain.¹² Menurut Siti

¹¹ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), Hal. 165

¹² Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, (Depok: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara, 2005), Hal. 1

Aisyah dalam bukunya “*Perkembangan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*”(2015), belajar adalah proses pemberian bantuan terhadap individu atau kelompok dalam menentukan pilihan, penyesuaian, pemecahan masalah yang dihadapi, dan terutama berkaitan dengan perubahan pekerti/ tingkah laku sebagai akibat dari pengalaman dan latihan.¹³

Orang yang belajar pada umumnya disebut peserta didik. Setiap peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda-beda. Berbicara mengenai gaya belajar, para ahli pendidikan menggolongkan gaya belajar menjadi 2 (dua) aliran besar, yaitu: Behaviorisme dan Konstruktivisme. Sebenarnya ada banyak sekali penggolongan gaya belajar, namun dengan kedua teori tersebut dapat dikembangkan banyak sekali gaya belajar, sehingga kebanyakan sumber mengelompokkan orientasi teori tentang gaya belajar berdasarkan Behaviorisme dan Konstruktivisme saja.¹⁴ Maksudnya kebanyakan ahli pendidikan menjadikan teori Behaviorisme dan teori Konstruktivisme sebagai titik awal keberangkatan pengembangan teori gaya belajar. Sebagai contoh tentang pengembangan teori gaya belajar behaviorisme diantaranya adalah aliran *Connectionism* oleh Edward Lee Thorndike, *Classical Conditioning* oleh Ivan Pavlov, *Law of Contiguity* oleh Edwin Guthrie.

Berhubung fokus pembahasan belajar ini berasal dari sudut pandang peserta didik kiranya penulis memerlukan landasan teori

¹³ Siti Aisyah, *Perkembangan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), Hal. 34

¹⁴ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran.*, Hal. 55

mengenai belajar mandiri (*individual learning*). Sebab jika fokus pembahasan mengenai belajar ini melihat dari sudut pandang guru, maka landasan teori yang dibutuhkan adalah pembelajaran. Kembali ke topik belajar, Kemandirian merupakan metode pengambilan sikap secara bebas dalam pengambilan keputusan, penilaian, berpendapat, dan pertanggung jawaban.¹⁵ Kemandirian dapat berarti “tidak sepenuhnya bergantung kepada orang lain”.

Menurut Thursan hakim, prinsip belajar yang perlu dipahami dan diterapkan agar memiliki arah dan pedoman yang jelas dalam belajar adalah sebagai berikut:

- a) Berorientasi pada tujuan yang tegas dan jelas
- b) Belajar berdasarkan situasi problematis
- c) Mengutamakan pemahaman daripada hafalan
- d) Kontinuitas.
- e) Berkemauan kuat
- f) Belajar secara keseluruhan
- g) Metode belajar yang tepat
- h) Kesesuaian antara guru dan murid
- i) Berkemampuan menangkap intisari materi

Berdasarkan penjabaran mengenai prinsip belajar di atas, gambaran umum tentang prinsip agar tercapai kesuksesan dalam konsep

¹⁵ Melvin L, Silberman, *Active Learning, 101 Straegis to teach any subject*, (Yogyakarta: Yapendis, 1996), Hal. 175

belajar adalah unsur metode dan dan unsur jiwa (dalam hal ini dikaitkan dengan akhlak).

4. Tinjauan tentang Akhlak dalam Belajar

Menurut Dr. Wendi Zarman (2012), Akhlak dalam belajar setidaknya¹⁶:

- a) Niat ikhlas karena Allah
- b) Percaya dan hormat kepada guru
- c) Bersungguh-sungguh
- d) Menghiasi diri dengan akhlak mulia
- e) Mendahulukan ilmu yang lebih penting

Menurut Ahmad bin Yahya al-Najmiyi, akhlak dalam belajar diantaranya :

- a) Memohon pertolongan kepada Allah
- b) Niat yang baik
- c) Menundukkan hati terhadap Allah dan memohon taufiq kepada Allah.
- d) Memperbaiki hati
- e) Meningkatkan kecerdasan
- f) Memiliki semangat yang tinggi dalam menuntut ilmu
- g) Bersungguh-sungguh¹⁷

¹⁶ Wendi Zarman, *Inilah! Wasiat Nabi Bagi Para Penuntut Ilmu*, (Bandung: Ruang Kata, 2012), Hal.113- 126

¹⁷ Ahmad Bin Yahya Al-Najmiyi, *الزكَاةُ العَشْرُ للتَّحْصِيلِ العِلْمِ*, (Mesir: Dar Al-Minhaj, 2003), Hal. 5- 14

5. Tinjauan tentang Metode dalam Belajar

Menurut Abdul Majid Khon (2012) , ada 2 (dua) cara (metode) dalam meraih atau menuntut ilmu yaitu metode lahir dan metode batin. Metode lahir digunakan untuk meraih ilmu *kasbiy*. Sedangkan metode batin digunakan untuk meraih ilmu *Laduny*. Kedua metode tersebut harus diterapkan dengan seimbang. Karena setelah mengetahui (mendapatkan ilmu) seseorang tidak mampu membedakan keduanya.¹⁸ Metode dan akhlak dalam belajar menurut beliau setidaknya :

a. Bertanya dan menghargai perbedaan pendapat

Perbedaan dalam berpendapat merupakan hal yang umum terjadi. Perbedaan pendapat tidak hanya terjadi dikalangan peserta didik saja, melainkan para pembesar ulama juga. Seperti perbedaan madzhab antara Syafi'i, Hanafi, dan Hambali. Meskipun begitu para ulama tetap saling menghargai. Imam Syafi'i ketika sholat subuh ditempat Imam Hanafi tidak membaca doa *qunut*. Ketika ditanya, Imam Syafi'i menjawab bahwa beliau menghormati gurunya, yaitu Imam Hanafi.

Tujuan utama mengetahui metode belajar adalah untuk menyukseskan tujuan belajar. Bukan hanya menyukseskan belajar. Menyukseskan tujuan belajar berarti mampu mengamalkan ilmu yang telah didapatkan. Oleh sebab itu metode dalam belajar sangatlah penting untuk diketahui dan diterapkan. Seperti pendapat

¹⁸ Abdul Majid Khon, *Hadis Tarbawy (Hadis-Hadis Pendidikan)*, (Jakarta: Kencana, 2012), Hal. 298- 299

Ibnu Abbas ketika ditanya tentang cara mendapat ilmu, beliau menjawab dengan lisan yang banyak bertanya dan akal yang banyak berpikir.

b. Belajar bersama

Rasulullah SAW memberikan motivasi bagi semua muslim agar belajar secara kelompok atau belajar bersama agar mendapatkan berbagai keuntungan diantaranya akan mendapat rahmat, ketenangan, dan ketentraman serta sifat-sifat kebanggaan.¹⁹ Musyawarah juga sering dilakukan oleh Nabi Muhammad, hal tersebut terdapat dalam Hadis Musnad Syafi'i tartib Sanjar yang berbunyi :

أَخْبَرَنَا الشَّافِعِيُّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، أَخْبَرَنَا ابْنُ عُيَيْنَةَ عَنِ الزُّهْرِيِّ قَالَ : قَالَ أَبُو هُرَيْرَةَ: مَا رَأَيْتُ أَحَدًا أَكْثَرَ مُسَاوَرَةً لِأَصْحَابِهِ مِنَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ²⁰

“Al-Syafi'i r.a menceritakan kepadaku, Ibnu 'Uyaynah menceritakan kepadaku, dari al-Zuhriy berkata: Abu Hurairah berkata: aku tidak melihat seseorang yang lebih banyak musyawarahnya daripada Nabi S.A.W.

{وَأَمْرَهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ} الشورى : 38²¹
“sedang urusan mereka (diputuskan) dengan musyawarat antara mereka”

6. Tinjauan tentang Komparatif

Kata “Komparatif” berasal dari komparasi yang berarti “perbandingan”. Yang dimaksud komparasi/ perbandingan dalam penelitian ini adalah usaha membandingkan dua pendapat ulama pendidikan islam mengenai metode dan akhlak dalam belajar. Dalam hal

¹⁹ *Ibid.*, hal. 317

²⁰ Imam Syafi'i, *Musnad Al-Syafi'i Tartib Sanjar*, (Beirut-Lebanon : Dar Al-Basyair Al-Islamiyyah, 2005), Hal. 2551

²¹ *Ibid.*, Hal. 2552

ini, penulis hanya ingin mencari tahu tentang persamaan dan perbedaan pemikiran ataupun pendapat dua ulama tersebut.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penilititan kepustakaan (*Library Research*) yang sifatnya deskriptif-kualitatif. Penelitian kepustakaan merupakan penelitian yang menggunakan teknik pengumpulan data, materi, dan informasi dengan sandaran kepustakaan. Menurut Sukardi, penelitian kepustakaan adalah penelitian yang teknik pengumpulan datanya dilakukan di lapangan (perpustakaan) dengan didasarkan atas pembacaan-pembacaan terhadap beberapa *literature* yang memiliki informasi serta memiliki relevansi dengan topik penelitian.²²

Sedangkan maksud dari “deskriptif-kualitatif” adalah, penelitian ini merupakan penelitian yang berisi penjabaran tentang kedua pendapat Syeikh al-Zarnuji dan Imam Al-Ghazali berdasarkan pemahaman penulis yang bersumber dari karya kedua ulama tersebut. Menurut Wahyu Wibowo, “Deskriptif-Kualitatif” adalah Upaya penggambaran secara kualitatif suatu fakta, data, atau objek material yang bukan berupa rangkaian angka, melainkan berupa ungkapan bahasa atau wacana (apapun bentuknya) melalui interpretasi (pemberian kesan, pendapat, atau tafsiran) yang tepat dan sistematis.²³

²² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Hal. 34- 35

²³ Wahyu Wibowo, *Cara Cerdas Menulis Artikel Ilmiah*, (Jakarta: Kompas Mendia Nusantara, 2011), Hal. 43

Dilihat dari tujuannya, jenis penelitian ini merupakan penelitian penjelasan (*explanatory*). Penelitian *explanatory* adalah penelitian yang bertujuan menjelaskan objek penelitian. Menurut Maxwel dan Mittapalli yang ter kutip dalam *Jurnal of Education and Learning*, Penelitian *Explanatory*, menyatakan bahwa, istilah penelitian *Explanatory* tidak hanya menggambarkan objek penelitian, namun penelitian tersebut dimaksudkan untuk menjelaskan.²⁴ Adapun yang menjadi objek penelitian disini adalah adalah buku karya Syeikh al-Zarnuji (*Ta'limu al-Muta'allim Toriqu al-Ta'allum*) dan buku Imam Al-Ghazali (*Ayyuha al-Walad*).

2. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *library research*. Menurut Kotjaraningrat, teknik kepastakaan dalam pengumpulan data merupakan cara/ metode pengumpulan data yang mengandung bermacam-macam material yang terdapat di ruang kepastakaan seperti koran, buku-buku, majalah, naskah, dokumen dan sebagainya yang relevan dengan penelitian.²⁵ Selain metode kepastakaan/ *library research* metode lain yang digunakan adalah metode dokumentasi. Teknik dokumentasi adalah teknik yang memberikan

²⁴ Siti Salina Mustakim, dkk., "Jurnal of Education and Learning", *Jurnal EduLearn* Vol. 9 No.1 (Februari, 2015), Hal. 18

²⁵ Koentjaraningrat, *Kamus Istilah anhtropology*. (Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Jakarta: Depdikbud), Hal. 420

bahan-bahan untuk membandingkan suatu keterangan atau informasi, penjelasan, atau dokumentasi dalam naskah asli atau informasi tertulis.²⁶

Menurut Sugiono, Teknik pengumpulan data merupakan proses mencari dan menyusun data secara sistematis suatu data yang telah diperoleh dari hasil wawancara lapangan dan dokumentasi dengan cara mengategorikan, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih yang penting, kemudian membuat kesimpulan.²⁷

Dalam hal ini penulis mengumpulkan data dengan cara merekam dan menggolongkan suatu data, materi, dan informasi yang sudah tersedia dalam kitab *Ta'limu al-Muta'allim* dan *Ayyuha al-Walad*.

3. Sumber Data

Sumber data yang dimaksudkan disini adalah sumber-sumber yang menjadi acuan penulis dalam penelitian ini. Sumber data tersebut terbagi menjadi :

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer dalam penelitian ini merupakan sumber pokok yang dijadikan penulis sebagai acuan dalam mengumpulkan data. Adapun sumber data pokok tersebut adalah *Ta'limu al-Muta'allim Toriqu al-Ta'allum* yang disusun oleh Syeikh al-Zarnuji yang diterbitkan Dar al-Saudaniyyah Lilkutub pada tahun 2004 dan

²⁶ Kamaruddin, *Pengantar Metodologi Riset*, (Bandung: Angkasa, 1972), Hal.50

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hal. 244

kitab *Ayyuha al-Walad* karya Imam Al-Ghazali yang diterbitkan Dar Al-Basyair Al-Islamiah cetakan keempat tahun 2010.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang akan digunakan untuk melengkapi data-data penelitian. Dalam hal ini sumber data skunder merupakan buku-buku yang berkaitan dengan metode dan akhlak dalam belajar yang dapat dijadikan sebagai pelengkap data dalam penelitian ini. Buku-buku tersebut dapat berupa *syarah* atau *tahqiq* dari kitab *Ta'limu Al-Muta'allim* dan *Ayyuha Al-Walad*. Selain menggunakan sumber data sekunder berupa *syarah* dan *tahqiq*, digunakan juga sumber/ buku lain yang dikarang Al-Zarnuji atau Imam Ghazali yang berisikan metode dan akhlak dalam belajar. Seperti *Ihya' Ulumu Al-Din* karya Imam Ghazali.

4. Model Analisis Data

Data dapat diartikan sebagai sekumpulan informasi atau nilai yang diperoleh dengan cara pengamatan suatu objek.²⁸ Analisis data merupakan serangkaian aktivitas mengatur, menggolongkan dan mengklarifikasikan berdasarkan jenis data.

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah analisis deskriptif dan analisis isi (*Content Analysis*). Analisis isi ini bertujuan menarik kesimpulan dari data-data yang terkumpul melalui

²⁸ Syafizal Helmi Situmorang, *Analisis Data; Untuk Riset Manajemen dan Bisnis*, (Medan: USU Press, 2010), Hal. 1

usaha penemuan karakteristik dan bentuk dari ideologi-ideologi Syeikh Al-Zarnuji dan Imam Al-Ghazali. Selain itu dalam teknik analisis isi, penulis berusaha mengelompokkan ulang seluruh informasi yang terdapat dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim* dan *Ayyuha al-Walad*, kemudian menyusun data secara sistematis, dan menarik kesimpulan.

G. Sistematika Pembahasan

Adapun bab I berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teoretik, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II berisi biografi, latar belakang pendidikan, guru-guru, dan karya-karya Syeikh al-Zarnuji dan Imam Al-Ghazali.

Bab III merupakan bab inti. Dalam bab ini dituliskan pemikiran-pemikiran Syeikh al-Zarnuji dan Imam Al-Ghazali tentang metode dan akhlak dalam belajar. Bab ini juga berisi analisis penulis tentang persamaan dan perbedaan pemikiran tentang metode dan akhlak dalam belajar antara Syeikh al-Zarnuji dalam kitab *Ta'limu al-Muta'allim* dan Imam Al-Ghazali dalam kitab *Ayyuha al-Walad*. Analisis tersebut dilakukan berdasarkan data yang dikumpulkan penulis. Dalam bab ini juga dibahas tentang kelebihan dan kekurangan setiap pemikiran dari masing-masing tokoh.

Bab IV berisi kesimpulan dari penelitian ini. Penulis juga menambahkan saran dan kalimat penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan analisa yang telah penulis paparkan diatas tentang metode dan Akhlak dalam Belajar dapat ditarik kesimpulan:

1. Pemikiran Al-Zarnuji dalam kitab *Ta'limu Al-Muta'allim* tentang metode dan akhlak dalam belajar meliputi: Bagaimana memilih bidang ilmu, guru, danteman, musyawarah, permulaan belajar, pengaturan, dan urutannya, waktu belajar (*Mutola'ah*) dan mengambil faedah, niat, kesungguhan hati, tekun, keinginan yang besar, mengangungkan ilmu dan ulama, *Tawakal*, kasih sayang, dan bersikap *wara'*
2. Pemikiran Al-Ghazali dalam kitab *Ayyuha Al-Walad* tentang metode dan akhlak dalam belajar meliputi: Bagaimana mengamalkan ilmu, memilih bidang ilmu, memilih guru dan teman, niat, bersungguh-sungguh, memohon kebenaran/ petunjuk kepada Allah, memuliakan guru, *Wara'*, *Ubudiyah*, menghidupi malam, *Tawakal*, dan Ikhlas.
3. Terdapat beberapa persamaan tentang metode dan akhlak dalam belajar yang termuat dalam kitab *Ta'limu Al-Muta'allim* dan *Ayyuha Al-Walad*, diantaranya pembahasan tentang memilih bidang ilmu, memilih guru dan teman, niat, bersungguh-sungguh, memuliakan guru, *Wara'*, dan *Tawakal*. Meski terdapat pembahasan yang sama, kedua tokoh tersebut berbeda dalam menjelaskannya dan penggunaan dalil-dalilnya.

4. Terdapat beberapa kandungan isi yang lebih banyak dari masing-masing kitab *Ta'limu Al-Muta'allim* dan *Ayyuha Al-Walad* tentang metode dan akhlak dalam belajar. Kelebihan kandungan isi yang termuat dalam kitab *Ta'limu Al-Muta'allim* yakni meliputi pembahasan tentang permulaan belajar, pengaturan, dan urutannya, tentang waktu belajar dan mengambil faedah, tekun, keinginan yang besar, mengagungkan ilmu, dan kasih sayang. Namun dalam kitab *Ayyuha Al-Walad* juga termuat kandungan yang lebih jika dibandingkan dengan kitab *Ta'limu Al-Muta'allim*. Di dalamnya terdapat pembahasan tentang metode dan akhlak dalam belajar yang meliputi: Mengamalkan ilmu, memohon petunjuk dan kebenaran dari Allah, 'Ubudiya, dan Ikhlas. Tidak hanya itu, dari segi model pemikirannya, Al-Ghazali lebih cenderung pada ide-ide sufistik yang, berbeda dengan Al-Zarnuji yang mana jika dilihat dari pemikirannya lebih cenderung pada ide-ide fiqih.

B. Saran

1. Bagi pendidik atau tenaga pendidik, penulis menganjurkan agar menanamkan nilai-nilai dan motivasi-motivasi serta membantu peserta didik menerapkan metode-metode yang terdapat dalam kedua kitab tersebut.
2. Bagi calon pendidik, penulis menganjurkan untuk mempelajari secara terperinci metode dan akhlak dalam belajar yang tertuang dalam kitab *Ta'limu Al-Muta'allim Toriqun Ta'allum* dan kitab *Ayyuha Al-Walad* untuk bekal dalam mendidik nantinya.

C. Kata Penutup

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Dengan mengucapkan Alhamdulillah, penulis bersyukur dan berterimakasih kepada Allah yang telah mengajarkan kepada manusia yang tidak diketahuinya serta atas terselesaikannya penelitian ini. Hal tersebut merupakan anugerah yang amat besar bagi penulis.

Berbagai upaya telah penulis lakukan untuk menyelesaikan penelitian ini. Tanpa petunjuk dan pertolongan dari-Nya, penulis tidak mungkin mampu menyelesaikan ini. Penulis menyadari bahwa tidak ada manusia yang luput dari salah dan dosa. Oleh sebab itu, penulis memohon ampunan kepada Allah, Tuhan Semesta Alam, serta memohon maaf kepada para pembaca apabila terdapat kata-kata yang kurang berkenan di hati. Penulis mengharapkan kritik dan saran guna membangun dan menyempurnakan penelitian ini.

Demikian yang mampu penulis sampaikan. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca secara umum dan khususnya kepada penulis sendiri.

وَصَلَّى اللَّهُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ النَّبِيِّ الْأُمِّيِّ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَبَارَكَ وَسَلَّمَ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Aziz bin Abdullah bin Baz, *Faḍlul Ilmi Wa Akhlāqu Ahlihi Wa Ahammiyyati Fi Muḥārabati Al-Akhlāqi Al-Haddāmati*, Mesir: Dar al-imam ahmad, 2004.
- Abdul Majid Khon, *Hadis Tarbawy (Hadis-hadis Pendidikan)*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Abu Bakar Jabir al-Jaziri, *Ensiklopedi Muslim Minhajul Muslim Fadhli Bahri*. Terjemahan). Jakarta: Darul Falah, 2005.
- Adib Mu'ammam Habibi, *Peran Pendidikan Ranah Afektif Melalui Kitab Ayyuha Al-Walad Karya Imam Al-Ghazali Dalam Membina Religiusitas Santri Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015.
- Affandi Mochtar, *Akhlak, Dalam Ensiklopedi Tematis Islam*, Jilid III, Jakarta: Ihtiar Baru Van Houve, [t.t].
- Ahmad Barokah, *Persepsi Santri Mengenai Etika Murid Terhadap Guru dalam Kitab Ta'lim Muta'alim dan Aktualisasinya di Madrasah Diniyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015.
- Ahmad Bin Yahya al-Najmiyi, *الزكوات العشر للتخصين العلم*, Mesir : Dar al-Minhaj, 2003.
- Ahmad Fuad al-Ahwani, *التربية في الإسلام*, Kurnais Nil/ Nile Corniche, Mesir: Dar Ma'arif Bimirs, 1119 H.
- Ahmad Syauqi Ibrahim, *Potensi Gaib Manusia* (Muhyiddin Mas Ridha. Terjemahan). Jakarta: Qisthi Press, 2011.
- Al- Ghazali & Muhammad Rasyid qabbani, *الحكمة في مخلوقات الله*, Beirut- Dar Ihyai Al-'Ulum, 1978.
- Al-Ghazali & Fahd bin Muhammad, *أساس القياس*, Riyadh: Maktabah al-'Abikan, 1993.
- Al-Ghazali & Fauzi Al-Jabr, *الدرة الفاخرة في كشف علوم الآخرة*, Damaskus – Suria: Al-Hikmah, 1995.

- Al-Ghazali & Imam ‘Iraqi , *المغني عن حمل الأسفار في الأسفار في تخریج ما في الإحياء من الأخبار* , Edisi 10, Beirut- Lebanon: Dar Al-Kotob Al-‘ilmiyah, 2016.
- Al-Ghazali & Inshof Ramadan , *الإقتصاد في الإعتقاد* , Cet I, Damaskus- Suria: Dar Kotaiba, 2003.
- Al-Ghazali & Mahar al-Munjid, *أسرار الصوم* , Beirut – Lebanon: Dar al-Fikr al-Ma’asir, Cet I, 1996.
- Al-Ghazali, *Surat Cinta Al-Ghazali, Nasihat-nasihat Pencerah Hati* (Islah Gusmian. Terjemahan). Bandung: Mizan Pustaka, 2006.
- Al-Zarnuji & Marwan Qabani, *Ta’limu Al-Muta’alim*, Beirut: Al- Maktab Al-Islami, 1981.
- Fahd bin Muhammad Al-Sadhani, *تحقیق أساس القياس للغزالي* , Riyadh: Al- Maktabah Al-‘Abikan, 1993.
- Fuad Sam, *Kalau Berpacaran*, Cet II, Selangor- Malaysia: Grup Buku Karangkrif Sdn. Bhd, 2014.
- Hanik Yuni Alfiyah, “Konsep Pendidikan Zarnuji dan Paulo Friere”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.2 No.2, Novermber, 2013.
- Herry Nurdi, *The Secret of Heaven*, Jakarta Selatan: PT. Lingkar Pena Kreativa, 2009.
- Imam Al-Ghazali & ‘Ali Muhibbu Al-Din ‘Ali Al-Qurati Daghi, *Ayyuhā Al-Walad-adābu Al-Muta’alim wal ālim*, Beirut: Dar Al- Basyeir Islamiyyah, 2010.
- Imam Al-Ghazali, *Bergaul Ala Penghuni Surga, Bagaimana Etika Berteman dan Berinteraksi yang Dapat Mengantarkan ke Surga (Adabu Shuhbah wal Mu’asyarah)* (Murtadho. Terjemahan). Cet I, Jakarta Timur: Mirqat Publishing, 2008.
- Imam Al-Ghazali, *Jalan Orang Bijak* (Fauzi Faishal Bahreisy. Terjemahan). Jakarta Selatan: Serambi Ilmu Semesta, 2000.
- Imam Al-Ghazali, *Kimia Kebahagiaan, The Alchemy of Happiness, Kimia’i Sa’adat* (Ahmad Mustaqim. Terjemahan). Jakarta: Shahih!, 2016.
- Imam Al-Ghazali, *Minhajul Abidin, Jalan Ahli Ibadah* (Nasrullah. Terjemahan). Jakarta: Shahih!, 2016.

- Imam Al-Ghazali, *Tahdzib Al-Akhlaq wa Mu'ajalat Amradh Al-Qulub* (Muhammad Al-Baqir. Terjemahan). Jakarta Selatan: Mizania, 2014.
- Imam Ghazali, *Bahaya Lisan* (Fuad Kauma. Terjemahan). Jakarta: Qisthi Press, 2005.
- Imam Syafi'i, *مسند الشافعي*, (Tartib Sanjar), Beirut-Lebanon : Dar Al-Basyair Al-Islamiyyah, 2005.
- Kamaruddin, *Pengantar Metodologi Riset*, Bandung : Angkasa, 1972.
- Khoerun Ni'mah, *Konsep Kompetensi Kepribadian Guru PAI (Telaah Kitab Ta'lim al-Muta'allim Karya az-Zarnuji Dan Kitab Adab Al-Ālim Wa Al-Muta'allim Karya KH. Hasyim Asy'ari*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2014.
- Kholid bin Hamid al-Hazimi, *Usul al-Tarbiyyah al-Islamiyya*, Riyadh- Saudi Arabiyah: Dar 'Alim al-kutub, 2000.
- Koentjaraningrat, *Kamus Istilah anhtropology*. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Jakarta: Depdikbud.
- Lanny Octavia, dkk., *Pendidikan Karakter Berbasis Tradisi Pesantren*, Jakarta Selatan: Rumah Kitab, 2014.
- M. Abdul Mujieb, dkk., *Ensiklopedia Tasawuf Imam Ghazali*, Jakarta Selatan: Penerbit Hikmah, 2009.
- Melvin L & Silberman, *Active Learning: 101 Straegis to teach any subject*, Yogyakarta: Yappendis, 1996.
- Moh. Nawawi, *Konsep Pendidikan Akhlak Anak Menurut Al-Ghazali Dalam Kitab Ayyuhal-Walad*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013.
- Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam, Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, Bantul- Yogyakarta: LKiS, 2009.
- Mufidah Muhammad Ibrahim, *الإمام أبو حامد الغزالي مربيًا*, Amman- Jordan/ Yordania: Dar Majdalawi Pub. & Dis, 2010.
- Muhammad Hadi Syamrakhi, *Syarah Ayyuha Al-walad*, Diyarbakir- Turki: Maktabah Sayda, [t.t] .
- Muhammad Hanafiyah, *Dahsyatnya Ayat-ayat Pembuka Pintu Rezeki*, Cet II, Yogyakarta: Mutiara Media, 2009.

- Muhammad Zainuddin Nawwi, *الفكر التربوي عند برهان الدين الزرنوجي في كتابه (تعليم المتعلم طريق التعلم)*, [t.k]: [t.p], 1432- 1433 H.
- Nurul Aini & K. Azhari, *Mengurus Diri dan Masa*, Selangor- Malaysia: PTS Litera Utama, 2006.
- Pelsner, *The Encyclopeia of Islam*, Vol. IV Leiden : E. J. Brill, 1913-1934.
- Sabri Ahmad, dkk., *Isu-Isu Dalam Pendidikan Matematik*, Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd, 2006.
- Sagiran, *Mukjizat Gerakan Shalat*, Jakarta selatan : Qultum Media, 2007.
- Siti Aisyah, *Perkembangan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*, Yogyakarta: Deepublish, 2015.
- Siti Mariah Ulfah, “Rekrutman Guru dalam Manajemen Pendidikan Islam (Studi tentang Pemilihan Guru Menurut Syeikh Al-Zarnuji dalam Kitab Ta’limul Muta’allim Wathoriquta’allum)”, *Jurnal Al-Fikrah*, Vol. 6, 2015.
- Siti Salina Mustakim, dkk., “Jurnal of Education and Learning”, *Jurnal EduLearn*, Vol. 9 No.1, 2015.
- Sodiman, “Etos Belajar Dalam Ta’lim Al-Muta’allim Thariq Al-Ta’allum Karya Imam Al-Zarnuji”, *Jurnal Al-Ta’dib*, Vol. 6 No.2, Juli-Desember, 2013.
- Solih Ahmad al-Syami, *الإمام الغزالي حجة الإسلام ومجيد المئة الخامسة*, Beirut- Dar Al-Qalam, 1993.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Prakteknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Supriyanto, *Tawakal Bukan Pasrah!*, Jakarta Selatan: Qultum Media, 2010.
- Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Syafizal Helmi Situmorang, *Analisis Data, Untuk Riset Manajemen dan Bisnis*, Medan: USU Press, 2010.
- Syamsi Al-Din Abi Abdillah Muhammad bin Abi Bakr, *العلم فضله و شرفه*, Riyadh-Saudi: Majmu’ah Al-Tahf Al-Nafai Al-Dauliyah, 1996.

- Syeikh Abd-Rahman bin Naşir Al-Sa‘udy , عوائق الطالب , Riyad: Dar Al-‘āşimah, 1992 M/ 1413 H.
- Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, Depok: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara, 2005.
- Umar Ridho Kahalah, معجم المؤلفين , Damaskus: Muassasah al-Risalah, 1957.
- Wahyu Wibowo, *Cara Cerdas Menulis Artikel Ilmiah*, Jakarta: Kompas Mendia Nusantara, 2011.
- Wendi Zarman, *Inilah! Wasiat Nabi Bagi Para Penuntut Ilmu*, Bandung: Ruang Kata, 2012.
- Yatimah Sarmani & Mohd. Tajudin Ninggal, *Teori Kaunseling Al-Ghazali*, Selangor- Malaysia: PTS Islamika, 2008.
- Yon Machmudi & Soraya dimyathi, *Tarbiyah Cinta Imam Al-Ghazali*, Jakarta Selatan: Qultum Media, 2014.
- Zainuddin, dkk., *Selik Beluk Pendidikan Al-Ghazali*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Zeni Mufida, *Nilai Pendidikan Karakter dalam Kitab Ta’limul Muta’allim dan Ayyuhal Walad Serta Relevansinya Terhadap Pendidikan Agama Islam*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2013.

Nomor : UIN.2/KJ.KI/PP.00.9/112/2016
Lampiran : 1 (Satu) jilid proposal
Perihal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Yogyakarta, 13 April 2016

Kepada Yth. :
Dr. Hj. Juwariyah, M. Ag
Dosen Jurusan KI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 8 April 2016 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Jurusan Kependidikan Islam Tahun Akademik 2015/2016 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Zamzam
NIM : 11470161
Jurusan : Kependidikan Islam
Judul : METODE DAN AKHLAK DALAM BELAJAR (STUDI
KOMPARATIF PEMIKIRAN SYEIKH AL-ZARNUJI DALAM
KITAB *TA'LIMU AL-MUTA'ALLIM TORIQU AL-TA'ALLUM* DAN
IMAM GHAZALI DALAM KITAB *AYYUHA AL-WALAD*)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat dilaksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan
Ketua Jurusan KI

Dr. Subiyantoro, M. Ag
NIP. 19590410 198503 1 001

Tembusan dikirim kepada yth :

1. **Ketua Jurusan KI**
2. Mahasiswa

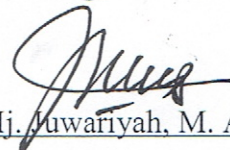
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Ahmad Zamzam
NIM : 11470161
Pembimbing : Dr. Hj. Juwariyah, M. Ag
Mulai Pembimbingan : 24 Mei 2016
Judul Skripsi : METODE DAN AKHLAK DALAM BELAJAR
(Studi Komparatif Pemikiran Syeikh Al-Zarnuji Dalam Kitab *Ta'limu Al-Muta'allim Toriqu Al-Ta'allum* Dan Pemikiran Imam Ghazali Dalam Kitab *Ayyuha Al-Walad*)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Kependidikan Islam

No.	Tanggal	Bimbingan Ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1.	24 Mei 2016	I	Proposal	
2.	31 Mei 2016	II	Revisi Proposal	
3.	20 Oktober 2016	III	Revisi Bab I – IV	
4.	10 November 2016	IV	Revisi surat, Bab III, dan Bab IV	
5.	18 November 2016	V	Finishing	
6.	22 November 2016	IV	Lampiran & Kata Pengantar	

Yogyakarta, 22 November 2016

Pembimbing,



Dr. Hj. Juwariyah, M. Ag

NIP. 19520526 199203 2 001

SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Ahmad Zamzam
Nomor Induk : 11470161
Jurusan : KI
Semester : X
Tahun Akademik : 2015/2016
Judul Skripsi : METODE DAN AKHLAK DALAM BELAJAR (STUDI KOMPARATIF PEMIKIRAN SYEIKH AL-ZARNUJI DALAM KITAB TA'LIMU AL-MUTA'ALLIM TORIQU AL-TA'ALLUM DAN IMAM GHAZALI DALAM KITAB AYYUHA AL-WALAD)

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 7 Juni 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 7 Juni 2016

Ketua Jurusan KI



Dr. Subiyantoro, M.Ag.
NIP. 19590410 198503 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/2825/2014

Diberikan kepada:

Nama : AHMAD ZAMZAM
NIM : 11470161
Jurusan/Program Studi : Kependidikan Islam
Nama DPL : Dra. Nadlifah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal
15 Februari s.d. 25 Mei 2014 dengan nilai:

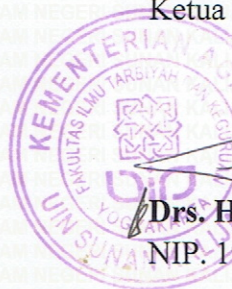
87,6 (A/B)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk
mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 24 Juni 2014

a.n Dekan

Ketua Panitia PPL I



[Signature]
Drs. H. Suisyanto, M.Ag.

NIP. 19621025 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274). 513056 Yogyakarta 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/DT/PP.00.9/4445/2014

Diberikan kepada

Nama : AHMAD ZAMZAM

NIM : 11470161

Jurusan/Progam Studi : Kependidikan Islam

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 23 Juni sampai dengan 13 September 2014 di SMA N 1 Pleret Bantul dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Rohinah, S.Pd.I, M.A. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **95,02 (A)**.

Yogyakarta, 29 September 2014

a.n Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Drs. H. Suismanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



SERTIFIKAT

Nomor: 0461/B-2/DPP-PKTQ/FITK/XII/2013

Menerangkan Bahwa :

Ahmad Zamzam

Telah Mengikuti :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 21 Desember 2013

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan :

LULUS

Dengan Nilai:

B

Yogyakarta, 21 Desember 2013

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

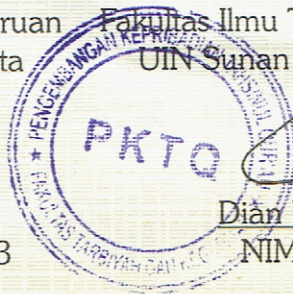
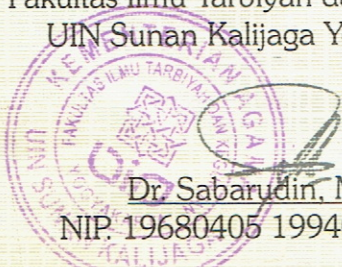
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Sabarudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Diân Ulul Khasanah
NIM. 1041 1002





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.47.305/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Ahmad Zamzam**
Date of Birth : **May 15, 1991**
Sex : **Male**

took TOEC (Test of English Competence) held on **September 11, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	50
Reading Comprehension	44
Total Score	463

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 11, 2015

Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.47.5.14065/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ahmad Zamzam :

تاريخ الميلاد : ١٥ مايو ١٩٩١

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٣١ مارس ٢٠١٦، وحصل
على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٥٢	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٢	فهم المقروء
٤٣٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٣١ مارس ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ág.

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٩١٥١٩٩٨.٣١٠٠٥



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Ahmad Zamzam
 NIM : 11470161
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Kependidikan Islam
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	80	B
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	92.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 31 Mei 2016

Kepala PTIPD



Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang



SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

sebagai :
PESERTA

dalam kegiatan Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

2013

dengan tema :

“Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah Wa Al-Jama’ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan”

Mengetahui,
Wakil Rektor I

Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Mengetahui,
EMMA

Presiden EMMA UIN Sunan Kalijaga

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Dawamun Ni'am A
Ketua

Saifudin Anwar
Sekretaris

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013

OPAK
2013



Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : AHMAD ZAMZAM
NIM : 11470161
Jurusan/Prodi : Kependidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014

Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013



Wakil-Rektor, Bidang Akademik dan Kemahasiswaan

Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.
NIP. 19591218 197803 2 001

Curriculum Vitae

Personal Details

Name : Ahmad Zamzam
Address : Mugomulyo, Parit 14, Nusantara
Jaya, Keritang, Inragiri Hilir, Riau.
Postal Code : 29274
Phone : 085-330-472-572
Email : aaazzzaammkautsar@gmail.com
Gender : Male
Date of Birth : 15th of May 1991
Marital Status : Single
Nationality : Indodensian
Religion : Islam

Educational and Professional Qualification

Formal Education

Periode			School	Major
2007	-	2010	MA Ar-Risalah	IPS
2004	-	2007	Mts Anwarul 'Ulum	-
1998	-	2004	SDN Talun 1 Blitar	-

Non Formal Education/ Training

1. El-Rahma Computer Course
2. Basic English Course
3. Senior High School Course

ttd

(Ahmad Zamzam)