

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT* TERHADAP
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MAN GODEAN
SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam (S.Pd)**

Disusun Oleh

Siti Mariam

12420008

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Mariam
NIM : 12420008
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 01 Januari 2017

Yang Menyatakan



Siti Mariam
12420008

SURAT PENGANTAR BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Siti Mariam

NIM : 12420008

Tempat, tanggal lahir : Subang, 09 April 1994

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan Jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk Instansi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Diharap maklum adanya. Terima kasih.

Yogyakarta, 08 Desember 2016

Yang menyatakan



Siti Mariam

12420008



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Siti Mariam

Lamp : 1 (satu) naskah skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama	:	Siti Mariam
NIM	:	12420008
Judul	:	PENGARUH PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MAN GODEAN SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017.

sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 30 Januari 2017

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
NIP. 19660305 199403 1 003

**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B.010/UIN.02/DT/PP.09/03/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MAN GODEAN SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Siti Mariam

NIM : 12420008

Telah dimunaqasyahkan pada : Hari Kamis Tanggal 23 Februari 2017

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. 19660305 199403 1 003

Pengaji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

NIP. 19600716 199103 1 001

Pengaji II

Dr. H. Yusul Musthofa, Lc. M.A.

NIP. 19590307 199503 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 07 MAR 2017

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Siti Mariam
NIM : 12420008
Semester : X
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PEMGARUH PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MAN GODEAN SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			

Tanggal selesai revisi:
01.....Maret..... 2017

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 23 Februari 2017

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. : 19660305 199403 1 003
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Mariam
NIM : 12420008
Semester : X
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PEMGARUH PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MAN GODEAN SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebaqaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.			Terbukti an teknis bedaham di awalan & di hata depan!
2			Ditambahkan dalam kerangka teori: Karakteristik reward & punishment

Tanggal selesai revisi :
01 Maret 2017

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 23 Februari 2017

Mengetahui : Penguji I

Yang menyerahkan Penguji I

AB

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP : 19600716 199103 1 001
(setelah Revisi)

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP : 19600716 199103 1 001
(setelah Munaqasyah)



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Siti Mariam
NIM : 12420008
Semester : X
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PEMGARUH PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MAN GODEAN SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

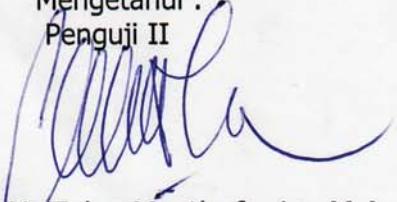
No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			Transliterasi - perbaikan
			Rew - Reward & Punish Centas konkrit - Reward & Punish
			contoh Pengaruh terhadap Minat

Tanggal selesai revisi:
.....,..... 20...

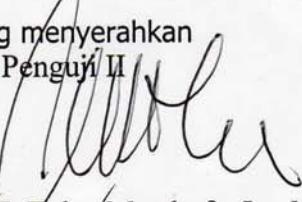
Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 23 Februari 2017

Mengetahui :

Pengaji II


Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP : 19590307 199503 1 002
(setelah Revisi)

Yang menyerahkan
Pengaji II


Dr. H. Tulus Musthofa, Lc. M.A.
NIP : 19590307 199503 1 0023
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTTO

لَا يَكْلُفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang

melainkan sesuai dengan

kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

SKRIPSIINI PENULIS

PERSEMBAHKAN UNTUK

ALMAMATER TERCINTA JURUSAN

PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN

KEGURUAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Siti Mariam (12420008), Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MAN Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017. Skripsi, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pemberian *reward* dan *punishment*, minat belajar bahasa Arab, dan pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN Godean Sleman Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan mengambil obyek penelitian kelas XI di MAN Godean. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi “*produk moment*” yang kemudian di klarifikasi dan diberi kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) proses pemberian *reward* dan *punishment* dilakukan saat kegiatan belajar dan di luar kegiatan belajar. Pemberian *reward* yang sering diberikan kepada siswa yaitu pujian, nilai tambahan atau point positif, perhatian, dan hadiah berupa benda Sedangkan pemberian *punishment* adalah berupa teguran, point negatif, dan hukuman berupa denda. (2) minat belajar siswa terhadap bahasa Arab sangat kurang, akan tetapi setelah menerapkan *reward* dan *punishment*, minat siswa sangat cukup berada pada tingkatan sedang. (3) terdapat pengaruh yang signifikan dalam pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar bahasa Arab berdasarkan nilai t_{hitung} yang diperoleh sebesar $4,751 > t_{tabel}$ yang diperoleh sebesar 1,993, dengan besar koefisien korelasi 0,486 dengan kategori cukup kuat, dan setelah mencari koefisien determinasi diketahui bahwa 23,6% minat belajar bahasa Arab turut ditentukan oleh pemberian *reward* dan *punishment*.

Kata kunci : Pengaruh, proses pemberian *reward* dan *punishment*, minat belajar bahasa Arab

التجريـد

ستي مريم (12420008) تأثير الجزاء و العقاب على رغبة التعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية غوديان سليمان جوكجاكرتا السنة الدراسية 2016/2017. البحث العلمي. جوكجاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة الاسلامية الحكومية سونان كاليجاكا جوكجاكرتا. 2017.

أهداف هذا البحث هي لمعرفة عملية الجزاء و العقاب, رغبة التعليم اللغة العربية و تأثير الجزاء و العقاب على رغبة التعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية غوديان سليمان جوكجاكرتا.

نوع هذا البحث هو البحث الكمي, بأخذ موضوع البحث الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية غوديان . قام جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة, المقابلة, الاستبيان و الوثيقة. تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل المرابطة "product moment" و بعدها التبين و الاستنتاج.

تدلّ نتيجة هذا البحث أنّ: (1) قامت عملية الجزاء و العقاب أثناء التعلم و خارجه. الجزاء لدى الطلاب يعني الثناء دوما, النتيجة الزائدة أي النتيجة الاحابية, الاهتمام و شيء كالهدية. أما العقاب يعني كالتأنيب, النتيجة السلبية و الديمة. (2) رغبة الطلاب على اللغة العربية ناقصة لكن بعد تطبيق الجزاء و العقاب كانت رغبتهم في طبقة متوسطة. (3) للجزاء و العقاب أثر مهم على رغبة التعليم اللغة العربية مؤسس على نتيجة قيمة تتحصل $4,751 < 4,993$ بـ تتحصل جدولـت 1,993 بـ كبير المعامل الارتباط 0,486 على تقدير أقوى و بعد بـحـثـ المعـاملـ الحـاسـمـ معـرـوفـ أنـ 23,6% رغـبةـ التـعـلـيمـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ تعـيـنـهـاـ بـالـجـزـاءـ وـ العـقـابـ.

الكلمة المفتاحية : تأثير, عملية الجزاء و العقاب, رغبة التعليم اللغة العربية.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam, semoga selalu tercurah limpahkan kepada baginda agung nabi Muhammad SAW, serta keluarga dan sahabatnya sampai kita selaku umatnya. Aamiin.

Selama penulisan skripsi ini, penulis tentunya mengalami kesulitan dan hambatan. Untuk mengatasinya penulis tidak mungkin dapat melakukan sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun penulisan skripsi, saya ucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
2. Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I, selaku ketua jurusan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Bahasa Arab
3. Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah banyak memberikan arahan, meluangkan waktu untuk membimbing penulis, serta masukan yang tidak ternilai harganya kepada penulis
4. Nisa Syuhda, selaku dosen penasehat akademik yang selalu membimbing, memberi arahan, memberi masukan dalam penulisan skripsi.
5. Segenap Dosen dan Karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian, pelayanan, serta sikap ramah yang telah diberikan.

6. Drs. Ulul Ajib, M.Pd., selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri Godean yang telah mengizinkan penulis untuk meneliti di MAN Godean.
7. Hasanudin, M.A, selaku guru pembimbing yang sudah banyak membantu peneliti, memberikan masukan terkait penelitian ini.
8. Fitrotul Muti'ah, S.Hum, selaku guru bahasa Arab yang sudah banyak membantu dalam penelitian ini.
9. Bapak dan ibu guru serta karyawan dan siswa-siswi MAN Godean yang sudah saya anggap seperti keluarga, yang sudah banyak membantu peneliti.
10. Keluarga besar, Emih, Bapak, Mamah, Bapak Haji, A Iip, Atip, A. Hendra, teh Nuroh, neng Oliv yang selalu memberikan perhatian penuh, motivasi, dan nasehat yang selalu membangkitkan semangat.
11. Ibu Nyai Hj. Ida Fatimah Zainal, M.S.I selaku pengasuh komplek R yang selalu sabar membimbing santri-santrinya, serta perhatian dan kasih sayang yang luar biasa.
12. Teman-teman munasib/PBA angkatan 12 yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu yang semasa kuliah banyak membantu. Teman-teman lantai 3 gedung lama yang sudah saya anggap sebagai keluarga, yang banyak membantu penulis dari awal sampai sekarang, perhatian serta kebaikan yang teman-teman berikan sangat berharga dan tidak bisa penulis lupakan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari

semua pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 05 Desember 2016

Penulis

Siti Mariam
12420008



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERBAIKAN	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRAK ARAB	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Landasan Teori	8
F. Kerangka Berpikir	32
G. Hipotesis	34
H. Metode Penelitian	35
I. Sistematika Penulisan	39

BAB II GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH NEGERI GODEAN SLEMAN YOGYAKARTA

A. Letak Geografis	41
B. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah Negeri Godean	43

C. Visi dan Misi	48
D. Dasar dan Tujuan.....	51
E. Struktur Organisasi Sekolah.....	55
F. Guru dan Karyawan.....	68
G. Siswa.....	72
H. Sarana dan Prasarana.....	73

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Proses pemberian <i>reward</i> dan <i>punishment</i> dalam pembelajaran bahasa Arab.....	81
B. Minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN Godean	95
C. Pengaruh pemberian <i>reward</i> dan <i>punishment</i> terhadap minat belajar bahasa Arab	103

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	109
B. Saran-saran.....	110
C. Kata Penutup	111

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN
CURRICULUM VITAE
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Fasilitas MAN Godean Sleman.....	42
Tabel 1.2 Daftar Wali Kelas.....	65
Tabel 1.3 Daftar Guru MAN Godean Tahun Ajaran 2016/2017	69
Tabel 1.4 Daftar Pegawai MAN Godean Tahun 2016/2017.....	71
Tabel 1.5 Jumlah Keseluruhan Siswa Tahun Ajaran 2016/2017	72
Tabel 2.1 Uji Validitas Pemberian <i>Rewad</i> dan <i>Punishment</i>	76
Tabel 2.2 Uji Validitas Minat Belajar.....	78
Tabel 2.3 Klasifikasi Jawaban Pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	87
Tabel 2.4 Standar Deviasi Pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	90
Tabel 2.5 Kategori Nilai Interval Pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	94
Tabel 2.6 Distribusi Frekuensi pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	94
Tabel 2.7 Klasifikasi Jawaban Minat Belajar	96
Tabel 2.8 Standar Deviasi Minat Belajar	99
Tabel 2.9 Nilai Interval Minat Belajar	103
Tabel 2.10 Distribusi Frekuensi Minat Belajar	103
Tabel 2.11 Kriteria Koefisien Korelasi	105

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu bimbingan secara sadar oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terciptanya kepribadian yang utama. Pendidikan juga merupakan suatu proses yang berkesinambungan yang bertujuan untuk membentuk kedewasaan pada diri anak. Proses pendidikan ini dikemas dalam satu sistem yang saling berkaitan antara satu unsur dengan unsur yang lainnya. Pendidikan dalam Islam mempunyai sistem yang dapat dijadikan dasar dalam pengembangan pendidikan secara operasional.¹

Dalam proses pendidikan minat itu sangat penting, karena minat merupakan syarat mutlak untuk belajar. Di sekolah terdapat anak yang malas, tidak menyenangkan, suka membolos dan sebagainya. Dalam hal demikian, berarti guru tidak berhasil dalam memberikan motivasi yang tepat untuk mendorong agar ia bekerja dengan segenap tenaga dan pikirannya.² Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih terhadap subyek tertentu. lebih jauh minat mengarahkan perbuatan pada tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan itu sendiri.³ Minat belajar dalam diri seseorang cenderung tidak tetap, kadang-kadang kuat

¹ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 69.

² Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 1990), hlm. 60

³ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan...*, hlm. 56

dan kadang lemah, bahkan dapat hilang sama sekali, oleh karena itu, minat belajar sangat penting untuk tetap mempertahankan dalam mencari ilmu.

Sebagaimana pengertian belajar yaitu suatu proses usaha perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Dalam istilah lain tingkah laku belajar dikendalikan oleh *reward* (ganjaran), sehingga dalam prakteknya pemberian *reward* maupun pemberian *punishment* (hukuman), digunakan oleh pendidik (guru) sebagai bentuk penguatan, stimulus dalam mendidik siswa.

Dalam teori belajar dikenal dengan istilah *Law of effect* perilaku yang bersifat menyenangkan cenderung untuk diulang atau dipertahankan, sedangkan perilaku yang menimbulkan efek tidak menyenangkan cenderung untuk ditinggalkan atau tidak diulang.⁴ Lebih jauh efek yang tidak menyenangkan dirasakan sebagai *punishment*, sedangkan efek yang menyenangkan dirasakan sebagai *reward*. Begitu juga dengan pembelajaran bahasa Arab di MAN Godean merupakan mata pelajaran yang dipelajari di kelas Agama, IPA dan IPS. Tentu dalam kegiatan belajar dibutuhkan minat dan konsentrasi yang baik agar tercapai tujuan pembelajaran.

Namun kenyataannya minat belajar siswa terhadap bahasa Arab masih kurang dikarenakan siswa sudah terlebih dahulu menghindar terhadap bahasa Arab dan selalu menganggap belajar bahasa Arab itu sulit, kurangnya penguasaan mufradat bahasa Arab, kurangnya motivasi dan juga suasana

⁴ Sriyanti, Lilik, dkk., *Teori-teori Pembelajaran*, (Salatiga : STAIN, 2009), hlm. 72.

kelas yang ramai, siswa lebih senang ngobrol, tidur dari pada memperhatikan guru. hal tersebut akan berdampak terhadap keberhasilan belajar siswa. Untuk mengatasi hal seperti itu, maka pemberian *reward* dan *punishment* yang dilakukan guru cukup berpengaruh meskipun tidak begitu berperan. Contoh konkret pemberian *punishment* yang sering guru berikan kepada siswa yang ngobrol, tidur, berisik yaitu dengan teguran dan peringatan berupa ucapan untuk tidak mengulanginya lagi, tetapi hal ini hanya berlaku sementara, maka kemudian guru memberikan point negatif kepada siswa yang masih tidak bisa diatur, dan pengaruhnya cukup baik jika siswa ditakuti dengan pemberian point negatif berbeda jika hanya ditegur dan diperingati saja. Sedangkan siswa yang terlambat masuk ke kelas, guru tidak menceklis absennya. Hukuman yang diberikan kepada siswa yang terlambat yaitu mengisi surat izin di ruang piket dan membayar denda sebesar Rp.2000, kemudian menyerahkan surat izin tersebut kepada guru agar bisa mengikuti pelajaran. Sebaliknya pemberian *reward* juga diberikan kepada siswa yang aktif bertanya, aktif dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru seperti menyuruh membaca, mengerjakan tugas dipapan tulis, dan mengerjakan tugas kelompok serta siswa yang bersikap disiplin di dalam kelas. Contoh konkret pemberian *reward* yang diberikan berupa nilai tambahan atau point positif, berupa kata-kata pujian, senyuman dan perhatian. Seperti pada saat pembelajaran guru memberikan contoh jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah kepada siswa, kemudian siswa suruh menjawab contoh tersebut, mana yang disebut jumlah ismiyah maupun jumlah fi'liyah dengan memberikan point 9

bagi siswa yang menjawab tersebut, kemudian salah satu siswa menjawab dengan benar. Pengaruh pemberian *reward* kepada siswa sangat baik, siswa menjadi semangat dalam belajar.⁵ Penerapan *reward* dan *punishment* secara tepat dapat menjadi motivasi tersendiri pada diri anak didik dalam menumbuhkembangkan minat siswa dalam melakukan aktivitas belajar. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang “*Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas XI MAN Godean Sleman Yogyakarta Tahun ajaran 2016/2017*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti mencoba merumuskan masalah tersebut sebagai berikut:

1. Bagaiman proses pemberian *reward* dan *punishment* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MAN Godean Sleman Yogyakrta?
2. Bagaimana minat belajar siswa pada pelajaran bahasa Arab kelas XI MAN Godean Sleman?
3. Apakah ada pengaruh yang signifikan dalam pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN Godean Sleman Yogyakarta?

⁵ Observasi Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI IPA, IPS Tanggal 19 Oktober hari rabu

C. Tujuan dan Manfaat

a. Tujuan

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Mengetahui bagaimana proses pemberian *reward* dan *punishment* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MAN Godean.
2. Untuk mengetahui bagaimana minat belajar siswa terhadap bahasa Arab.
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh dalam pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar bahasa Arab di kelas XI MAN Godean.

b. Manfaat

Dalam penelitian ini ada beberapa manfaat yang dapat diperoleh diantaranya adalah:

1. Secara teoritis keilmuan, menambah khazanah keilmuan dibidang pendidikan terhadap pelaksanaan proses belajar khususnya pembelajaran bahasa Arab.
2. Secara praktis aplikasi, sebagai pertimbangan acuan dalam merencanakan proses pembelajaran, dan semoga memberikan manfaat untuk calon guru bahasa Arab dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab untuk peserta didik.
3. Untuk menambah wawasan dan keilmuan penulis terutama dalam bidang bahasa Arab

D. Kajian Pustaka

Sebagai bahan referensi awal dalam penelitian ini, peneliti telah melakukan telaah pustaka dari skripsi terdahulu terkait dengan penelitian, yaitu meliputi:

Skripsi yang ditulis oleh Juari mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun 2014 dengan judul *“Korelasi pembelajaran Reward Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V MIN Kebonagung”*. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemberian *reward* di MIN Kebonagung adalah baik (63,63 %) selain itu minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas V sangat baik. Hasil ini menunjukkan ada korelasi yang positif dan signifikan antara pemberian *reward* dengan minat belajar siswa kelas V.⁶

Skripsi yang ditulis oleh Tita Prawesti mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Tahun 2014 dengan judul *“Korelasi Penggunaan Reward and Reinforcement dalam Pembelajaran Fiqih Terhadap Perubahan Pengamalan Ibadah Siswa di MTs Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta”*. Bahwa hasil penelitian ini menunjukkan *reward and reinforcement* dalam pembelajaran fiqh di MTs Mu'allimaat Muhammadiyah yogyakarta belum sering dilakukan. Pengalaman ibadah siswa sebelum maupun sesudah menggunakan *reward and reinforcement*

⁶ Juari, Korelasi Pemberian Reward Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V MIN Kebonagung. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2014.

sangat tinggi. Terjadi perbedaan yang signifikan antara pengamalan ibadah siswa sebelum dengan sesudah penggunaan *reward and reinforcement*.⁷

Skripsi yang ditulis Zuly Nurul Mahmudah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Tahun 2015 dengan judul “*Aplikasi Pemberian Reward dan Punishment dalam Pembelajaran Maherah Al-Kalam dan dampaknya terhadap Motivasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Putri Mamba’us Sholihin Suci Manyar Gresik*”. Hasil penelitian menunjukan bahwa secara umum pemberian *reward* dan *punishment* berjalan dengan baik, respon positif dari santri terkait *reward* dan *punishment*, sedangkan respon negatif hanya ditunjukan oleh cara *punishment* yang kurang sesuai, dampaknya bagi santri yaitu timbulnya semangat atau motivasi untuk selalu menggunakan bahasa namun ada juga santri yang mengabaikan adanya *punishment*.⁸

Kesamaan peneliti ini dengan penelitian di atas, yaitu sama-sama membahas tentang *reward* dan *punishment* dalam pembelajaran, yang peneliti tulis hampir sama dengan peneliti yang pertama, tetapi yang peneliti pokuskan bukan hanya pemberian *reward*, tetapi juga pemberian *punishment*. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada objek pembahasan dan juga lokasi penelitian yang berbeda.

⁷ Tita Prawesti, Korelasi Penggunaan Reward and Reinforcement dalam Pembelajaran Fiqih Terhadap Perubahan Pengamalan Ibadah Siswa di MTs Mu’allimaat Muhammadiyah Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014

⁸ Zuly Nurul Mahmudah, Aplikasi Pemberian Reward dan Punishment dalam Pembelajaran Maherah Al-Kalam dan dampaknya terhadap Motivasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Putri Mamba’us Sholihin Suci Manyar Gresik. *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015.

E. Landasan Teori

1. *Reward dan Punishment*

a. Pengertian *Reward*

pengertian *reward* secara bahasa berarti hadiah, upah, ganjaran, atau penghargaan. Sedangkan secara istilah, pemberian konsekuensi berupa hal yang menyenangkan untuk mengatur tingkah laku seseorang. Dalam prespektif islam, *reward* muncul dengan beberapa istilah, antara lain ganjaran, balasan, dan pahala.⁹

Reward menurut kamus bahasa Indonesia memiliki pengertian sebagai pemberian, ganjaran karena memenangkan suatu perlombaan; pemberian dalam bentuk kenang-kenangan, penghargaan, atau penghormatan. Menurut Shoimin *reward* sebagai alat pendidikan diberikan ketika seorang anak melakukan sesuatu yang baik, telah berhasil mencapai sebuah tahap perkembangan tertentu, atau tercapainya sebuah target. Sedangkan menurut Sardiman dalam bukunya yang berjudul Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, menyatakan bahwa *reward* merupakan suatu bentuk untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan belajara di sekolah. *Reward* merupakan suatu cara untuk menggerakan atau membangkitkan motivasi belajar siswa.¹⁰

Reward (penghargaan) adalah salah satu cara yang bisa diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar. *Reward* bisa memicu meningkatnya minat belajar siswa ketika siswa bosan mengikuti kegiatan pembelajaran.

⁹ Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 283.

¹⁰ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2001), hlm. 166.

Adapun beberapa pengertian mengenai *reward*: Menurut kamus Bahasa Inggris *reward* memiliki arti penghargaan atau hadiah.¹¹

Menurut M Ngalim Purwanto, hadiah adalah alat pendidikan represif yang menyenangkan diberikan kepada anak yang memiliki prestasi tertentu dalam pendidikan, memiliki kemajuan dan tingkah laku yang baik, sehingga dapat dijadikan tauladan bagi teman-temannya.¹²

Jadi dapat diambil kesimpulan, bahwa pemberian *reward* merupakan sebuah penghargaan dan menjadi pendorong atau motivasi siswa yang akan membentuk pribadi yang percaya diri, melakukan usaha-usaha berkelanjutan dalam rangka pencapaian tujuan pengajaran.

Metode *reward* dan *punishment* merupakan suatu bentuk penguatan positif yang bersumber dari teori behavioristik. Menurut teori Behavioristik belajar adalah perubahan tingkah laku sebagai akibat dari adanya interaksi antara stimulus dan respon. Dengan kata lain, belajar merupakan bentuk perubahan yang dialami siswa dalam hal kemampuannya untuk bertingkah laku dengan cara yang baru sebagai hasil interaksi antara stimulus dan respon.¹³

Reinforcement dan *punishment* memiliki peran yang penting dalam teori pembelajaran behavioristik untuk membentuk kepribadian seorang anak. *Reinforcement* merupakan bentuk penguatan yang dapat dilakukan salah satunya dengan pemberian *reward* kepada anak didik.

¹¹John M Echols, Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1996), hlm. 48

¹²Ngalim Purwanto, MP. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 182.

¹³Asri Ningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 20.

Teori awal istilah *reward* dan *punishment* merupakan satu rangkaian yang dihubungkan dengan pembahasan *reinforcement* yang diperkenalkan oleh Thorndike dalam observasinya tentang *trial-and error* sebagai landasan utama *reinforcement* (dorongan, dukungan). Dengan adanya *reinforcement* tingkah laku atau perbuatan individu semakin menguat, sebaliknya dengan absennya *reinforcement* tingkah laku tersebut semakin melemah.¹⁴

b. Pengertian *Punishment*

Menurut Ngalim Purwanto hukuman ialah penderitaan yang diberikan atau ditimbulkan dengan sengaja oleh seseorang (orang tua, guru, dan sebagainya) sesudah terjadi suatu pelanggaran, kejahatan dan kesalahan. Sebagai alat pendidikan, hukuman hendaklah:

- a. Senantiasa merupakan jawaban atas suatu pelanggaran
- b. Sedikit banyaknya selalu bersifat tidak menyenangkan
- c. Selalu bertujuan kearah perbaikan, hukuman itu hendaklah diberikan untuk kepentingan anak itu sendiri.¹⁵

Hukuman adalah pemberian penderitaan atau penghilangan stimulus oleh pendidik sesudah terjadi pelanggaran, kejahatan atau kesalahan yang dilakukan anak didik. Hukuman juga dapat dikatakan sebagai penguat yang negatif, tetapi kalau hukuman itu diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi. kerena pada dasarnya sebuah hukuman akan

¹⁴ Sumanto, *Psikologi Pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990). Hlm. 117.

¹⁵*Ibid*, hlm. 186.

menjadikan efek berupa perilaku, dalam hal ini apabila efek yang bersifat tidak menyenangkan kepada siswa maka efek ini disebut sebagai *punishment*.¹⁶

Secara sederhana, *punishment* merupakan proses yang memperlemah atau menekan perilaku.¹⁷ Sehingga, sebuah perilaku yang diikuti dengan *punishment* cenderung akan melemah dan tidak akan diulangi lagi oleh peserta didik.

Punishment adalah salah satu bentuk *reinforcement* negatif yang menjadi alat motivasi jika diberikan secara tepat dan bijak sesuai dengan prinsip-prinsip pemberian hukuman.¹⁸ *Punishment* adalah prosedur yang dilakukan untuk memperbaiki tingkah laku yang tidak diinginkan dalam waktu singkat dan dilakukan dengan bijak.¹⁹

Berikut teori dalam hukuman:

a. Teori Menjerakan

Teori menjerakan ini diterapkan dengan tujuan si pelanggar sesudah menjalani hukuman merasa tidak mau lagi dikenai hukuman semacam itu lagi, maka tidak mau melakukan kesalahan lagi.

¹⁶ Sriyanti, Lilik, dkk., *Teori-teori Pembelajaran*, (Salatiga : STAIN, 2009), hlm. 72.

¹⁷ Anita Woolfolk, *Educational Psychology Active Learning Edition*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 311.

¹⁸ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 94.

¹⁹ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 221.

b. Teori Menakut-nakuti

Teori ini diterapkan dengan tujuan si pelanggar meras takut mengulangi pelanggaran. Bentuk menakut-nakuti biasanya dengan ancaman dan ada kalanya ancaman yang dibarengi dengan tindakan.

c. Teori Pembalasan (balas dendam)

Diterapkan karena si anak pernah mengecewakan seperti mengejek atau menjatuhkan harga diri guru di sekolah atau di masyarakat, teori balas dendam ini tidak bersifat *pedagogis*.

d. Teori Ganti rugi

Teori ini diterapkan karena si pelanggar merugikan, seperti dalam bermain-main si anak memecahkan jendela, atau si anak merobekkan buku temannya, maka si anak dikenakan sangsi mengganti barang yang dipecahkan atau buku yang dirobekkan.

e. Teori Perbaikan

Teori ini diterapkan agar si anak mau memperbaiki kesalahannya, dimulai dari panggilan, diberi pengertian, dinasehati sehingga timbul kesadaran untuk tidak mengulangi lagi perbuatannya.

Apabila diperhatikan teori-teori tersebut, maka teori hukuman yang paling baik dibidang pendidikan adalah teori perbaikan dan teori yang tidak bisa diterima adalah teori balas dendam, adapun teori

menjerahkan dan menakut-nakuti mengandung nilai pendidikan, namun tidak sebaik teori perbaikan.²⁰

c. Teori tentang *Reward* dan *Punishment*

Beberapa teori belajar dari psikologi behavioristik mereka ini sering disebut “*contemporary behaviorists*”, mereka berpendapat bahwa tingkah laku manusia itu dikendalikan oleh ganjaran (*reward*) atau penguat (*reinforcement*) dari lingkungan. Teori belajar Thomdike disebut “*connectionism*”, karena belajar merupakan proses pembentukan koneksi-koneksi antara stimulus dan respon. Sedangkan menurut Ghuthrie, belajar memerlukan *reward* dan kedekatan antara stimulus dan respon. Ghuthrie berpendapat, bahwa hukuman itu tidak baik dan tidak pula buruk. Efektif tidaknya hukuman tergantung pada apakah hukuman itu menyebabkan murid belajar atau tidak?. Seperti halnya. Skinner menganggap “*reward*” atau “*reinforcement*” sebagai faktor terpenting dalam proses belajar.²¹

Guru berperan penting di dalam kelas untuk mengontrol kegiatan belajar kearah tercapainya tujuan yang dirumuskan.

Jenis-jenis Stimuli yaitu:

- 1) *Positif reinforcement*: penyajian stimulus yang menyenangkan probabilitas suatu respons.

²⁰ H. Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT aneka cipta, 2001), hlm. 154-155

²¹ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1990), hlm. 123-125.

- 2) *Negative reinforcement*: pembatasan stimulus yang tidak menyenangkan, yang jika tidak dihentikan akan mengakibatkan probabilitas respons.
- 3) Hukuman: pemberian stimulus yang tidak menyenangkan. Bentuk hukuman lain berupa penangguhan stimulus yang menyenangkan.
- 4) *Primary reinforcement*: stimulus pemenuhan kebutuhan-kebutuhan fisiologis.
- 5) *Secondary or learned reinforcement*
- 6) Modifikasi tingkah laku guru: perlakuan guru terhadap murid-murid berdasarkan minat dan kesenangan mereka.²²

d. Tujuan Pemberian *Reward* dan *Punishment*

a. Tujuan Pemberian *Reward*

Pemberian *reward* sangat berarti bagi anak, yaitu paling tidak dengan adanya *reward* anak akan menjadi percaya diri meskipun pemberian *reward* oleh pendidik tidak selamanya bersifat baik, namun tidak menutup kemungkinan bahwa pemberian *reward* merupakan suatu hal yang bersifat positif. Armai Arief berpendapat pada implikasi pemberian hadiah yang bersifat negatif apabila pelaksanaan pemberian hadiah dipakai sebagai berikut:

²² *Ibid*, hlm. 126.

- a) Menganggap kemampuan lebih tinggi dari teman-temannya atau temannya dianggap lebih rendah.
- b) Dengan pemberian hadiah membutuhkan alat tertentu serta membutuhkan biaya.
- c) Dapat menjadi pendorong bagi anak lainnya untuk mengikuti anak yang memperoleh hadiah dari gurunya, baik dalam tingkah laku, sopan santun, semangat, motivasi dalam berbuat yang lebih baik.²³

Pemberian *reward* akan sangat bermanfaat bagi peserta didik terutama dalam memberikan stimulus yang bersifat baik, dengan adanya *reward* akan berdampak pada siswa, yaitu memberikan semangat baru untuk melakukan kegiatan yang akan diberikan. Menurut Marno ada beberapa tujuan pemberian *reward* sebagai (*reinforcement*) penguatan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan perhatian siswa dalam proses belajar mengajar.
2. Membangkitkan, memelihara, dan meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Mengarahkan pengembangan berfikir siswa kearah berfikir *divergen*.

²³Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 128

4. Mengendalikan serta memodifikasi tingkah laku siswa yang kurang positif serta mendorong munculnya tingkah laku yang produktif.²⁴

b. Tujuan Pemberian *Punishment* (Hukuman)

Hukuman terpaksa diberikan, namun dalam penerapannya harus mempertimbangkan syarat-syarat sebagai berikut:

1. Dasarnya tindakan harus kasih sayang dan rasa tanggung jawab, bukan karena alasan dendam atau pembalasan. Karena itu, jangan menghukum anak pada saat pendidik sedang marah (terganggu emosinya).
2. Tujuan hukuman adalah untuk perbaikan tingkah laku atau sifat-sifat yang kurang baik dan terutama untuk kepentingan peserta didik dimasa yang akan datang.
3. Hukuman yang edukatif akan menimbulkan rasa menyesal pada subyek didik, bukan menimbulkan rasa sakit hati atau dendam.
4. Hukuman harus diakhiri dengan pemberian maaf oleh pendidik kepada peserta didik. Setelah peserta didik menunjukkan penyesalannya segera hubungan edukatif antara pendidik dan peserta didik harus dipulihkan, dengan berbagai sikap dan kata-kata pendidik yang menunjukkan dia telah menerima kembali peserta didik seperti sediakala.²⁵

²⁴ Marno dan Idris M, *Strategi dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2008), hlm. 133.

²⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2001), hlm. 166.

e. Macam-macam *Reward* dan *Punishment*

a. Macam-macam *Reward*

Menurut Amier Daien hadiah yang kita berikan kepada murid ada beberapa macam. Namun pada garis besarnya dibedakan kedalam empat macam yaitu:²⁶

1) Pujian

Pujian adalah bentuk ganjaran yang paling mudah dilaksanakan, pujian dapat berupa kata-kata, isyarat, dan juga bisa berupa acungan ibu jari, dengan tepuk tangan dan sebagainya.

2) Penghormatan

Ganjaran yang berupa penghormatan ini dapat berbentuk dua macam pula. pertama berbentuk semacam penobatan, yaitu anak yang mendapat penghormatan diumumkan dan ditampilkan dihadapan teman-temannya. Kedua, penghormatan yang berbentuk pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu.

3) Hadiah Berupa Benda

Yang dimaksud hadiah disini adalah ganjaran yang berbentuk pemberian yang berupa barang seperti pensil, penggaris, buku tulis, dan sebagainya.

4) Tanda Penghargaan

Jika hadiah adalah ganjaran yang berupa barang, maka tanda penghargaan adalah sebaliknya. Tanda penghargaan tidak

²⁶ Amier Daien Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1973), hlm. 159.

dinilai dari segi harga dan kegunaan barang tersebut, melainkan tanda penghargaan dinilai dari tanda kesan atau nilai tenaganya. Oleh karena itu, tanda penghargaan ini disebut juga ganjaran symbolis.

b. Macam-macam *Punishment*

Ada beberapa hukuman dalam kaitannya dengan pembelajaran menurut Suharsimi Arikunto jenis-jenis hukuman antara lain:

1. Pengukuran Skor atau Penurunan Peringkat

Hukuman jenis ini merupakan hukuman yang paling banyak diterapkan di sekolah. Terutama diterapkan ketika siswa terlambat datang, tidak atau terlambat mengumpulkan tugas.

2. Pengurangan Hak

Hukuman jenis ini merupakan hukuman yang paling efektif karena dapat digunakan sebagai selera siswa. Dalam hukuman ini memang harus ada pengawasan yang ketat dari guru sehingga dapat memilihkan pengurangan yang tepat bagi setiap siswa.

3. Hukuman Berupa Benda

Dalam hukuman ini bukan hukuman yang berupa uang namun hukuman ini lebih banyak memberikan makna “pembayaran”.

4. Pemberian Celaan

Dalam hukuman ini digabungkan dengan hukuman yang lainnya siswa yang melanggar peraturan penting yang

diperuntukan bagi siswa akan mendapat celaan. Hukuman ini guru menuliskan kesalahan siswa dalam buku catatan khusus atau keanehan.

5. Penahanan Sesudah Sekolah

Hukuman ini hanya dapat diberikan apabila siswa disuruh tinggal di sekolah setelah jam usai dan ditemani oleh guru.²⁷

Sedangkan menurut Arini El-Ghani kaitanya dengan macam-macam hukuman ada beberapa langkah praktis dalam menghukum anak.

- a. Dalam memberi hukuman hendaknya mampu memberi contoh atau teladan

Dalam memberikan hukuman alangkah baiknya diberikan, contoh sebab dengan pemberian contoh seorang anak akan melihat kesungguhan kita dan akan berusaha mencontoh atau meniru apa yang dicontohkan guru.

- b. Minat maaf kepada yang bersangkutan

Dalam langkah ini meminta maaf adalah langkah awal dan paling utama yang harus dilakukan.²⁸

- c. Memunculkan rasa tanggungjawab

Tanggung jawab merupakan wujud jiwa yang besar, artinya anak akan belajar bahwa perbuatan apapun akan mengundang

²⁷ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, (Yogyakarta: Rieneka Cipta, 1980), hlm. 174-175.

²⁸ Arini El-Ghani, *Saat Anak Harus Dihukum*, (Yogyakarta: Power Books (IHDINA), 2009), hlm 77-78.

resiko. baik resiko besar, maupun kecil dan dengan apa yang dilakukan maka akan siap mengambil konsekuensi ataupun seluruh akibat yang pasti harus mempertanggungjawabkan perbuatanya.

d. Berjanji tidak akan mengulangi

Dalam berjanji tidak akan mengulangi memiliki konsekuensi bahwa dalam diri anak harus ada penanaman berjanji kepada dirinya sendiri, sehingga siswa tidak melakukan kesalahan, mengulangi perbuatan yang serupa atau kedua ketiga atau bahkan keempat kalinya.²⁹

e. Contoh-contoh Konkret Pemberian *Reward* dan *Punishment*

Menurut Aris Shoimin ada beberapa contoh konkret *reward* dan *punishment* yaitu:

Contoh-contoh konkret implementasi *reward* antara lain:

1) Pujian yang mendidik

Seorang guru yang sukses hendaknya memberi pujian kepada siswanya ketika ia melihat tanda yang baik pada perilaku siswanya. Misalnya, ketika ada seorang siswa yang telah memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan. Anak lebih menerima perkataan baik.

²⁹ *Ibid*, hlm. 81-82.

2) Mememberi hadiah

Seorang guru hendaknya merespons apa yang disukai seorang anak, ia harus bisa memberikan hadiah-hadiah tersebut pada kesempatan yang tepat. Misalnya, kepada siswa yang rajin, berakhlak mulia, dan lain sebagainya. Hal ini sebagai manifestasi dari hasil tindakan mereka.

3) Mendo'akan

Seorang guru hendaknya memberi motivasi dengan mendo'akan siswanya agar rajin belajar, sopan, dan rajin mengerjakan kewajiban agama. Guru bisa mendo'akan misalnya "semoga Allah memberikan taufik untukmu", "saya harap masa depanmu cemerlang".

4) Papan prestasi yang ditempatkan di lokasi strategis pada lingkungan sekolah merupakan sarana yang sangat bermanfaat untuk mencatat nama-nama siswa berprestasi, berperilaku baik, rajin, dan menjaga kebersihan.

5) Menepuk pundak

Pada saat salah seorang siswa maju ke depan kelas untuk menjelaskan pelajaran atau menyampaikan hafalannya, guru dapat menepuk pundak siswa karena siswa melaksanakan tugas dengan baik. ini dilakukan untuk memberi motivasi dan lebih mengakrabkan.

Contoh-contoh konkret implementasi punishment antara lain:

1) Menasihati dan memberi arahan

Keduanya merupakan metode dasar dalam pendidikan dan pengajaran yang sangat diperlukan.

2) Bermuka masam

Guru dapat memasang muka masam dihadapan muridnya jika melihat kegaduhan. Ini dilakukan untuk dapat menjaga ketenangan dan ketentraman proses belajar mengajar. Tentu ini lebih baik daripada membiarkan para siswa kemudian menjatuhkan sanksi, karena tindakan tersebut terkesan menunda.

3) Membentak

Seorang guru terpaksa dapat membentak salah seorang siswa jika banyak mengajukan pertanyaan yang mengganggu proses belajar mengajar. Siswa yang berani melecehkan guru dan melakukan kesalahan-kesalahan lain di luar batas kewajaran perlu diberikan bentakan.

4) Melarang melakukan sesuatu

Pada saat guru melihat sebagian muridnya ribut berbicara pada saat berlangsungnya proses belajar mengajar, guru dapat melarang muridnya berbicara dengan suara keras dan berpaling. Tindakan berpaling akan membuat siswa merasa telah melakukan kesalahan. Dengan begitu, ia tidak akan mengulangi kesalahannya.

5) Teguran

Seorang pendidik harus menegur siswa pada saat melakukan pelanggaran dan tidak peduli lagi dengan nasihat dan arahan.

6) Memukul tidak keras

Seorang guru diperbolehkan memukul dengan pukulan yang tidak keras. Ini dilakukan jika beberapa cara di atas tidak berhasil.³⁰

2. Minat Belajar

a. Pengertian Minat

Minat adalah suatu rasa suka atau rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu di luar diri. Semakin kuat hubungan tersebut semakin, maka semakin besar minat.³¹

Minat secara sederhana berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat seperti yang dipahami selama ini dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang studi tertentu.³²

³⁰ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 159-161.

³¹ Slamento, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Reka Cipta, 2010), hlm. 180.

³²Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 133-134.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa, minat sangat berpengaruh pada keikutsertaan siswa dalam proses pembelajaran dan dalam penelitian ini adalah pembelajaran bahasa Arab. Karena jika siswa memiliki minat yang besar terhadap bahasa Arab, maka ia akan memfokuskan perhatian belajarnya secara intensif terhadap materi dan menghasilkan prestasi yang baik, sebaliknya, jika siswa sama sekali tidak memiliki minat untuk belajar bahasa Arab, maka ia akan susah untuk mempelajarinya, dan menganggap bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dipelajari.

1) Pengembangan Minat

Sehubungan dengan ini, agar minat siswa untuk belajar bahasa Arab berkembang, maka guru diharapkan mampu menciptakan pengalaman yang berarti buat siswa, sebab siswa akan berminat bila memperoleh pengalaman.

Hal yang tidak dapat diremehkan bagi pengembangan minat dan perhatian adalah apakah dapat terlihat adanya suatu sikap yang memiliki daya tarik perjumpaan antara guru dengan murid dan bentuk-bentuk kepribadian guru turut menentukan kecenderungan minat dikembangkan murid.³³

Adapun syarat-syarat bagi timbulnya minat belajar adalah:

- Pelajaran akan menjadi menarik jika terlihat adanya hubungan antara pelajar dengan kehidupan nyata.

³³ S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Bandung: Jemmars, 1986), hlm 91

- Memberi kesempatan kepada murid untuk giat sendiri.
- Minat akan bertambah jika siswa melihat dan menyelami adanya bantuan dari apa yang dipelajari untuk mencapai tujuan tertentu.
- Pelajaran harus memberikan peran serta atau bahkan rasa ketertiban pada murid.³⁴

2) Indikator Minat Belajar

Dalam kamus besar bahasa Indonesia indikator adalah alat pemantau (sesuatu) yang dapat memberikan petunjuk keterangan. Kaitannya dengan minat siswa maka indikator adalah sebagai alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk ke arah minat. Ada beberapa indikator siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi yaitu:

1. Perasaan Senang

Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap pelajaran bahasa Arab misalnya, maka ia harus terus mempelajari ilmu yang berhubungan dengan bahasa Arab.

2. Perhatian dalam Belajar

Perhatian juga menjadi salah satu indikator minat. Perhatian merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa kita terhadap pengamatan, pengertian, dan sebaginya dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu.

³⁴ Kurt Singer, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, (Bandung: Remaja Karya, 1973), hlm. 92-93

3. Bahan Pelajaran dan Sikap Guru yang Menarik

Ada yang mengembangkan minatnya terhadap bidang pelajar tersebut karena pengaruh dari gurunya, teman kelas, bahan pelajaran yang menarik.³⁵

3) Proses Timbulnya Minat

Menurut Charles yang dikutip oleh Slameto Widodo, dideskripsikan sebagai berikut: pada awalnya sebelum terlibat di dalam suatu aktifitas , siswa mempunyai perhatian terhadap adanya perhatian, menimbulkan keinginan untuk terlibat di dalam aktivitas, minat kemudian mulai memberikan daya tarik yang ada atau ada pengalaman yang menyenangkan dengan hal-hal tersebut.³⁶

4) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat

Ada beberapa cara yang efektif dalam membangkitkan minat siswa salah satunya adalah dengan menggunakan minat-minat yang ada pada diri siswa. Misalnya, siswa menaruh minat olah raga pada balab mobil, sebelum mengerjakan percepatan gerak, seorang guru dapat menarik perhatian siswa melalui menceritakan sedikit mengenai balab mobil yang baru saja

³⁵ Ali Imran, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya, 1996), cet, ke-1, hlm. 88.

³⁶ <http://www.sarjanaku.com/2012/12/pengertian-minat-menurut-para-ahli.html>, diakses pada tanggal 2, September 2016, jam 11.23.

berlangsung atau terkini. Kemudian sedikit demi sedikit diarahkan pada materi pelajaran yang sesungguhnya.³⁷

Di samping memanfaatkan minat yang ada, seorang guru juga berusaha membentuk minat-minat baru pada siswa, yaitu dengan memberikan informasi-informasi pada siswa yang dapat menumbuhkan minat-minat baru pada anak. Apabila usaha yang dilakukan guru tidak berhasil, maka seorang guru dapat memberikan kepada siswa sebuah penghargaan sebagai alat yang digunakan guru untuk membujuk siswa agar malakukan sesuatu yang dapat membangkitkan minat belajar siswa.

b. Pengertian Belajar

Howard L. Kingskey mengatakan bahwa belajar adalah proses dimana tingkah laku (dalam arti luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktek dan latihan. Kemudian menurut Slameto, belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Dari beberapa pengertian para ahli tersebut dapat dipahami bahwa, belajar adalah suatu kegiatan yang melibatkan dua unsur yaitu jiwa dan raga.³⁸

³⁷ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (jakarta: rineka cipta, 1991),hlm. 183.

³⁸ Saiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 13

Belajar juga dapat diartikan sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku yang relatif menetap, sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif. Pengertian lain dari belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam menyelenggarakan setiap jenis dan jenjang pendidikan.³⁹

Berdasarkan definisi belajar di atas, kemudian memunculkan arti pentingnya belajar. Belajar merupakan kegiatan paling vital dalam setiap usaha pendidikan. Perubahan dan kemampuan untuk berubah merupakan batasan dan makna yang terkandung dalam belajar. Karena kemampuan berubahlah, manusia terbebas dari kemandegan fungsinya sebagai khalifah dibumi.⁴⁰

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar

Ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar diantaranya adalah;

a. Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang menyangkut seluruh faktor diri pribadi termasuk fisik maupun mental atau psikofisiknya yang ikut menentukan berhasil tidaknya seseorang dalam belajar. Atau keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.

³⁹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 87-88.

⁴⁰*Ibid.*, hlm. 93.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal ialah faktor yang bersumber dari luar individu yang bersangkutan, misalnya ruang belajar yang tidak memenuhi syarat, alat-alat pelajaran yang kurang memadai, lingkungan dan sosial.

Kedua faktor tersebut mempengaruhi seseorang dalam belajar, maksudnya dapat mendorong atau menghambat seseorang dalam belajar sehingga keduanya dapat menghambat atau memberikan motivasi dalam belajar.

c. Faktor Pendekatan Belajar

Yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan guru untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pembelajaran.⁴¹

Dalam kaitanya dengan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran. Ada beberapa faktor yang dapat memperjelas dalam pembelajaran diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Faktor-faktor Non Sosial dalam Belajar

Faktor-faktor ini juga boleh dikatakan juga tak terbilang jumlahnya, misalnya: keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu (pagi, siang, maupun malam), tempat, alat yang dipakai untuk belajar. Semua faktor tersebut harus diuraikan sedemikian rupa

⁴¹ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Bandung: PT Raja Grafindo Persada, 1999), hlm. 145.

sehingga membantu proses atau pembuatan belajar secara maksimal.

2. Faktor-faktor Sosial dalam Belajar

Faktor-faktor sosial di sini adalah faktor manusia (sesama manusia) baik manusia itu ada (hadir) maupun kehadirannya itu dapat disimpulkan, jadi tidak langsung hadir. Kehadiran orang atau orang lain pada waktu seseorang sedang belajar, banyak kali mengganggu belajar itu.⁴²

Kemudian adapula faktor-faktor dari dalam yang mempengaruhi proses belajar adalah sebagai berikut:

a. Faktor Fisiologis

Kondisi umum jasmani yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi tubuh yang lemah dapat menurunkan kualitas ranah cipta (kognitif) sehingga materi yang dipelajarinya pun kurang berbekas.⁴³

b. Faktor Psikologis

Diantara faktor psikologis yang juga berpengaruh dalam belajar seseorang adalah karena adanya dorongan kejiwaan. Adapun dorongan kejiwaan menurut Sumadi

⁴² Sumadi Suryabrata, *psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 234.

⁴³ Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Bandung: PT Raja Grafindo Persada, 1999), hlm. 146.

Suryabrata, yang mensinyalir pendapat Arden N.F. Fransen adalah sebagai berikut:

1. Adanya sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia lebih luas.
2. Adanya sifat yang kreatif yang ada pada manusia keinginan untuk selalu maju.
3. Adanya keinginan untuk mendapatkan simpatik pada orang tua, guru, dan teman-temannya.
4. Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan dan selalu dengan usaha yang baru, baik dengan koperasi maupun dengan kompetisi.
5. Adanya ganjaran atau hukuman sebagai hasil dari pada belajar.⁴⁴

c. Pengaruh *Reward* dan *Punishment* terhadap Minat Belajar Siswa

Dalam proses pembelajaran tentu ada kegagalan dan keberhasilan. Kegagalan belajar siswa tidak sepenuhnya berasal dari diri siswa tersebut, tetapi bisa juga dari guru yang tidak berhasil dalam memberikan motivasi yang mampu membangkitkan semangat siswa untuk belajar. Keberhasilan belajar siswa tidak lepas dari motivasi siswa yang bersangkutan, oleh karena itu, pada dasarnya motivasi berprestasi merupakan faktor yang sangat menentukan keberhasilan

⁴⁴ Sumadi Suryabrata, *psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 236.

siswa. Arman Arief mengatakan bahwa, pemberian *reward* memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap jiwa anak didik untuk melakukan perbuatan yang positif dan bersikap progresif. Di samping itu juga, memberikan pendorong ataupun semangat dan memotivasinya dalam berbuat yang lebih baik. berbeda dengan *reward* pemberian *punishment* haruslah ditempuh sebagai jalan terakhir dalam proses pendidikan.⁴⁵

Oleh karena itu pemberian *reward* dan *punishment* akan sangat membantu siswa, terutama membantu dalam hal meningkatkan hasil belajar, sebab dengan menggunakan metode *reward* dan *punishment* anak menjadi semangat dan memiliki minat yang besar terhadap pembelajaran. Dengan demikian, minat anak akan berkembang dan memiliki dampak yang positif terhadap perkembangan siswa terutama mengembangkan minat sifat yang akhirnya adalah faktor pendorong motivasi untuk belajar.

F. Kerangka Berpikir

Perkembangan anak adalah sebuah keniscayaan sebagai wujud proses kedewasaan yang harus dijaga. Pendidik, keluarga, dan lingkungan adalah faktor yang secara langsung akan berpengaruh terhadap perkembangan karakteristik anak didik. Penerapan metode *reward* dan *punishment* dalam perkembangan telah mengalami kontekstualisasi yang menjadikan metode ini

⁴⁵ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 128.

semakin banyak digunakan, meskipun dipandang sebagai metode klasik. Subtansi *reward* dan *punishment* dalam metode pembelajaran sebenarnya adalah sebuah bentuk respon seseorang karena perbuatannya. Pemberian *reward* merupakan respon yang positif, sedangkan pemberian *punishment* adalah respon negatif, keduanya memiliki tujuan yang sama, yaitu mengubah tingkah laku anak ke arah yang lebih baik sebagai motivasi belajar.

Pemberian *reward* dan *punishment* yaitu bertujuan sebagai penguatan demi tercapainya kemandirian belajar anak. Tujuan pemberian *reward* sama dengan tujuan pemberian *punishment*, yaitu sama-sama membangkitkan perasaan tanggung jawab. *Reward* bertujuan agar anak lebih bersemangat dalam memperbaiki dan mempertinggi prestasinya. Pemberian *reward* dapat membangkitkan minat anak untuk mempelajari atau mengerjakan sesuatu. pemberian *reward* juga merupakan salah satu bentuk alat pendidikan. Sedangkan *punishment* dilakukan untuk menciptakan ke disiplinan anak didik agar anak didik belajar dengan baik dan tidak mengulangi perbuatan yang tidak wajar.

Karakteristik *reward* dalam pembelajaran yaitu membeberikan stimulus yang mempu menggairahkan siswa dalam belajar, menjadi motivasi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, dan menjadi hal yang menyenangkan bagi siswa seperti pemberian hadiah, baik ucapan maupun benda. Sedangkan karakteristik *punishment* yaitu rangsangan yang tidak disukai, dan akan memberikan kesan yang kurang menyenangkan kepada siswa, sehingga siswa merasa tertekan. Akan tetapi, jika guru mampu menyeimbangkan antara

reward dan *punishment*, maka sangat bermanfaat bagi pembelajaran. Hal ini karena keduanya mampu menjadi alat motivasi yang juga sebagai alat pendidikan.

Begini juga dengan pembelajaran bahasa Arab, penggunaan *reward* dan *punishment* kiranya sangat sesuai jika diterapkan di dalamnya. Karena dengan *reward* dan *punishment* akan menumbuhkan semangat belajar peserta didik dan minat untuk belajar bahasa Arab. Oleh sebab itu, pemberian *reward* dan *punishment* bisa dijadikan salah satu pilihan dalam proses pencapaian tujuan belajar khususnya pembelajaran bahasa Arab.

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian tersebut telah dibuat dalam bentuk kalimat pernyataan. Yaitu:

1. Ha: ada pengaruh yang signifikan dalam pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN Godean Sleman Yogyakarta.
2. Ho: tidak ada pengaruh yang signifikan dalam pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAN Godean Sleman Yogyakarta.

H. Metode Penelitian

Yang dimaksud dengan metode penelitian adalah strategi yang dianut dalam pengumpulan data yang diperlukan guna menjawab persoalan yang dihadapi.⁴⁶ Adapun metode yang digunakan meliputi:

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif, yang bersifat untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu.⁴⁷ Penelitian ini terdiri dari dua variable:

- a. Variable bebas X (*Independent Variabel*) adalah variabel yang mempengaruhi bagi variable lain. Variable bebas dalam penelitian ini adalah pemberian *reward* dan *punishment* di MAN Godean Sleman Yogyakarta terhadap pembelajaran bahasa Arab
- b. Variable terikat Y (*Dependent Variabel*) adalah variabel yang dipengaruhi atau disebabkan oleh variabel lain. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat belajar bahasa Arab.

2. Subjek Penelitian

Guna memperoleh data yang valid, peneliti memilih subjek untuk menggali informasi yang lengkap. Adapun pihak yang menjadi subjek penelitian ini adalah:

⁴⁶Dudung Hamdun et. Al, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006).

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 8.

- a. Siswa-siswi kelas XI MAN Godean Sleman Yogyakarta
 - b. Guru bidang pembelajaran bahasa Arab
3. Tempat dan Waktu Penelitian
- Penelitian ini dilaksanakan di MAN Godean Sleman Yogyakarta dan waktu pelaksanaannya dimulai akhir bulan September sampai bulan desember.
4. Populasi dan Sampel
- a. Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Dalam hal ini populasinya adalah seluruh kelas XI yang berjumlah 177 yang terdiri dari 5 kelas, masing-masing kelas rata-rata terdiri dari 28 siswa.
 - b. Sampel adalah sebagian dari populasi yang dianggap mewakili populasi yang ada. Sebagai sampelnya diambil 45% dari jumlah siswa sehingga data diperoleh kurang lebih 75 siswa kelas XI MAN Godean Sleman.
5. Teknik Pengumpulan Data

- a. Observasi

Dalam observasi ini peneliti lebih banyak menggunakan salah satu dari pancaindernya yaitu indera penglihatan. Instrument observasi akan lebih efektif jika informasi yang hendak diambil berupa kondisi atau fakta alami, tingkah laku dan hasil kerja responden dalam situasi alami.

Observasi ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang keadaan dan lingkungan sekolah. Selain itu juga dilakukan untuk

melihat proses pemberian *reward* dan *punishmen* dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Wawancara

Wawancara merupakan hal terpenting dalam penelitian. Pada teknik ini peneliti datang berhadapan muka secara langsung dengan responden atau subjek yang diteliti. Dalam hal ini peneliti akan menggunakan metode bebas terpimpin akan tetapi masih menggunakan pedoman pada pertanyaan agar mudah memperoleh data yang diperlukan.

c. Dokumentasi

Cara lain untuk memperoleh data dari responden adalah dokumentasi. Pada teknik ini, peneliti dimungkinkan memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumentasi yang ada pada responden atau tempat.⁴⁸

d. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari respondent dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui.⁴⁹ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan angket untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. kriteria dan kisi-kisi angket terlampir dalam lampiran

⁴⁸Sukardi, Ph.D, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 78-81.

⁴⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 151.

6. Metode Analisis Data dan pengkajian instrument

a. Uji Validitas Reliabilitas

Data tentang variabel diperoleh melalui proses pengukuran, pengukuran hanya dapat diperoleh dengan alat ukur yang disebut instrument.⁵⁰

Dalam penelitian ini instrument penelitian berupa angket, sebelum digunakan untuk mengukur suatu objek, perlu dipastikan kualitas angket tersebut. Mutu atau kualitas suatu angket baru bisa diketahui melalui analisis validitas dan reliabilitas.⁵¹

Untuk menguji kevalidan suatu instrument menggunakan *korelasi Product Moment* dengan proses penghitungannya menggunakan bantuan SPSS 22.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berkontribusi normal. Rumus yang digunakan adalah *Kolmogorof-Smirnov*. Asumsi yang digunakan adalah:

- a. Jika nilai sig lebih besar dari 0,05 maka data distribusi normal.
- b. Jika nilai sig lebih kecil dari 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.

⁵⁰Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hlm.160.

⁵¹M.Ainin, dkk.,*Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misyat, 2006), hlm. 20.

c. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui signifikannya hubungan antara dua variabel. Uji linieritas yang digunakan pada penelitian ini, tes linieritas pada taraf signifikan 0,05.

d. Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analitik yaitu teknik analisa data dengan menurutkan, menafsirkan serta mengklarifikasi dan membandingkan fenomena-fenomena. Jenis penelitian kuantitatif yang peneliti gunakan adalah dengan metode yang digunakan untuk menganalisis hasil angket yang telah disebarluaskan kepada siswa tentang pemberian *reward* dan *punishment* dan minat belajar bahasa Arab. Adapun rumus yang digunakan menggunakan bantuan SPSS 22.

I. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis serta mudah dipahami maka diperlukan suatu susunan yang baik yang dibagi menjadi beberapa bab, antara lain sebagai berikut:

BAB I berisi tentang pendahuluan yang mencakup, latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat, kajian pustaka, kerangka berpikir, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II adalah tentang gambaran umum Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Godea Sleman Yogyakarta beserta: letak geografis, sejarah berdiri dan

perkembangannya, visi, misi dan tujuan pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, siswa, serta sarana prasarana.

BAB III adalah tentang bagaimana proses pemberian *reward* dan *punishmen* dalam pembelajaran bahasa Arab dikelas XI MAN Godean Sleman, bagaimana minat belajar siswa terhadap bahasa Arab, dan apakah ada pengaruh yang signifikan dalam pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar bahasa Arab kelas XI MAN Godean Sleman Yogyakarta.

BAB IV berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan, saran-saran, dan kata penutup. Setelah bab penutup peneliti akan mencantumkan daftar pustaka sebagai referensi serta lampiran-lampiran penelitian.



BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAN Godean Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pemberian *reward* dan *punishment* dilakukan ketika proses kegiatan belajar mengajar dan di luar jam pelajaran. Pemberian *reward* yang sering diberikan kepada siswa yaitu pujian, nilai tambahan atau point positif, dan perhatian diberikan kepada siswa yang bersikap disiplin, mengerjakan tugas dengan benar pada saat kegiatan belajar mengajar. Hadiah berupa benda, diberikan kepada siswa yang telah mematuhi tata tertib sekolah, baik dalam bidang akademik maupun non akademik. Sedangkan *punishment* yaitu berupa teguran yang diberikan kepada siswa yang tidak bisa disiplin dalam belajar, maupun melanggar tata tertib sekolah, hukuman berupa denda diberlakukan kepada siswa yang terlambat masuk dengan membayar denda sebesar Rp.2000, dan pengurangan hak.
2. Minat belajar bahasa Arab di kelas XI masih terlihat kurang karena siswa terlebih dahulu menghindar bahasa Arab karena menganggap bahasa Arab itu sulit, kurangnya kosakata bahasa Arab sehingga siswa selalu merasa kesulitan saat menerjemahkan. Ada yang berminat jika

siswa diberikan *reward* maupun *punishment*. Maka setelah diberikan *reward* maupun *punishment* ada perubahan, siswa menjadi berminat belajar bahasa Arab, mencoba bertanya, mengerjakan tugas dengan benar dan nilai hasil yang didapat mencapai KKM, meskipun masih ada sebagian siswa yang nilainya kurang dari KKM. Bagi siswa yang nilainya kurang dari KKM, guru memberikan perbaikan kepada siswa tersebut. Menurut hasil perhitungan, minat siswa berada pada tingkatan sedang. hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 110,6, yang berada pada kelas interval 109,6-118,7.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan dalam pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar bahasa Arab, dengan hasil uji korelasi sebesar 0,486 (kategori cukup kuat) dan dinyatakan dengan nilai t_{hitung} yang diperoleh sebesar $4,751 > t_{tabel}$ yang diperoleh sebesar 1,993, dengan demikian dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, dan adanya kontribusi sebesar 23.6%, yang menyatakan bahwa minat belajar turut ditentukan oleh *reward* dan *punishment*, sedangkan sisanya 76,4% ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak disebutkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Setelah peneliti mendapatkan kesimpulan di atas, ada beberapa saran terkait pemberian *reward* dan *punishment* terhadap minat belajar bahasa Arab yaitu sebagai berikut:

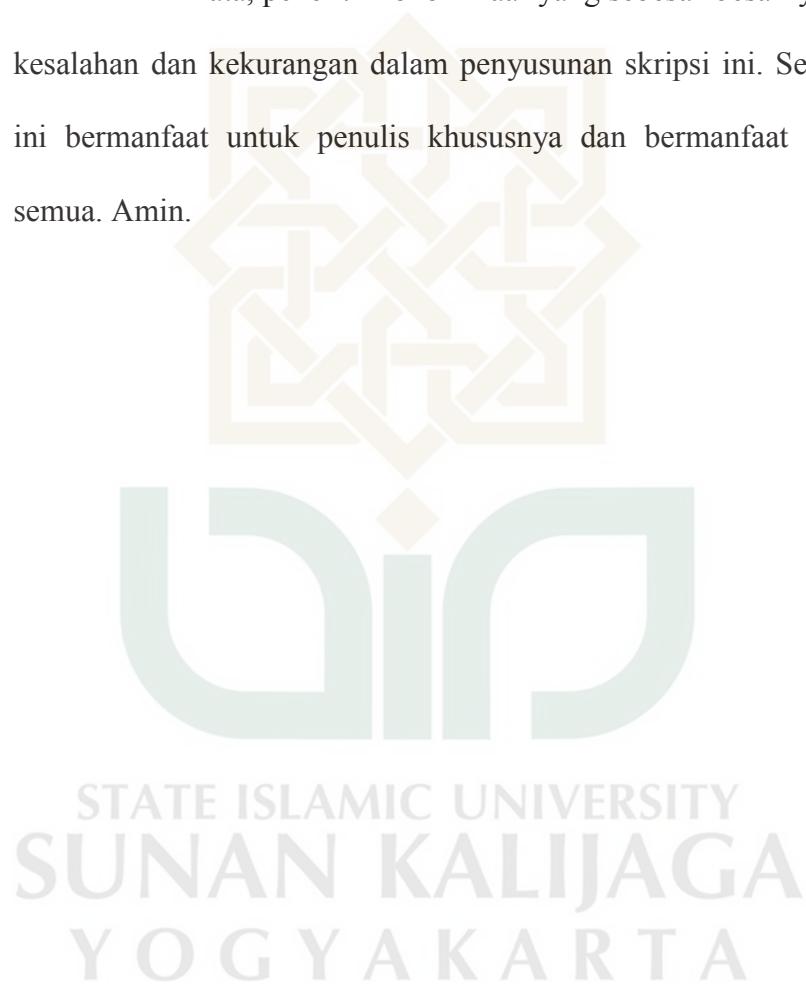
1. Adanya sikap perhatian terhadap siswa yang tidak memiliki minat belajar terhadap bahasa Arab dengan cara, memberikan motivasi agar bahasa Arab tidak lagi dianggap pelajaran yang sulit, dan perhatian guru jangan tertuju kepada siswa yang pandai saja tetapi kepada seluruh siswa.
2. Diharapkan *reward* dan *punishment* menjadi pendorong atau penguatan bagi siswa dan menjadi motivasi yang nantinya dapat meningkatkan minat belajar bahasa Arab.
3. Bagi guru bahasa Arab, hendaknya menggunakan berbagai metode pembelajaran yang menarik agar siswa tidak merasa bosan atau jenuh belajar bahasa Arab. Dalam bahasa Arab terdapat 4 maharah yang bisa diterapkan berbagai macam metode.
4. Bagi siswa, hendaknya bisa mengkondisikan kelas dengan baik. Pada saat belajar jangan digunakan untuk bermain, atau ngobrol dengan teman. Bersikap disiplin dan aktiflah bertanya jika tidak paham terhadap salah satu pelajaran khususnya bahasa Arab, serta gunakan waktu yang luang untuk belajar atau mengulang pelajaran yang sudah diberikan oleh guru.

C. Penutup

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada nabi

Muhammad SAW yang selalu kita tunggu syafaatnya di hari kiamat. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti sangat menyadari kekurangan, keterbatasan pengetahuan pada diri peneliti. Oleh karena itu skripsi ini masih butuh kritikan dan saran dari semua pihak.

Akhir kata, peneliti mohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk penulis khususnya dan bermanfaat untuk kalian semua. Amin.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, H Abu dan Nur Uhbiyati. 2001. *Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT aneka cipta.
- Ainin M, dkk. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Arifin, M. 1994. *Ilmu Pendidikan Islam Suatu Tinjauan teoritis dan Praktis berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, PT Rineka Cipta.
- Arikunto Suharsimi. 1980. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Bahri Djamarah, Saiful. 2011. *Psikologi belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Buku Tata Tertib Siswa MAN Godean, Sleman, 2016/2017
- Daien Indrakusuma, Amier. 1973. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
- El-Ghaniy, Arini. 2009. *Saat Anak Harus Dihukum*, Yogyakarta: Power Books (IHDINA).
- Hajar, Ibnu. 1996. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara.
- Hamdun et, Dudung. A. 2006. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, Yohyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- <http://www.sarjanaku.com/2012/12/pengertian-minat-menurut-para-ahli.html>
- Idris M, dan Marno. 2008. *Strategi dan Metode Pengajaran*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

- Imran, Ali. 1996. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya.
- Iskandarwassid dan Dadan sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- John M Echols, Hasan Sadily. 1998. *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta: Gramedia.
- Juari. 2014. Korelasi Pemberian Reward Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V MIN Kebonagung. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Nasution, S. 1986. *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Bandung: Jammars.
- Nurul Mahmudah, Zuli. 2015. Aplikasi Pemberian Reward dan Punishment dalam Pembelajaran Maherah Al-Kalam dan dampaknya terhadap Motivasi Belajar Santri di Pondok Pesantren Putri Mamba'us Sholihin Suci Manyar Gresik. *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Prawesti, Tita. 2014. Korelasi Penggunaan Reward and Reinforcement dalam Pembelajaran Fiqih Terhadap Perubahan Pengamalan Ibadah Siswa di MTs Mu'allimat Muhammadiyah Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Purwanto, Ngalim. 1995. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Qmc.Binus.ac.id, "Uji Validitas dan Uji Reliabilitas"
- Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Singer, Kurt. 1973. *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, Bandung: Remaja Karya.
- Siswanto, Edy. www.Blogspot.com.

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Reka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 1990. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soetomo. 1993. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Sugiyono. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Ph. D. 2003. *Metode Penelitian Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suryabrata. 1996. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suwarno. 1992. *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Woolfolk, Anita. 2009. *Educational Psychology Active Learning Edition*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CATATAN LAPANGAN I

Metode : Observasi ke 1
Hari/tanggal : Sabtu, 15 Oktober 2016
Lokasi : Depan Ruang TU MAN Godean
Jam : 10.30 WIB
Sumber Data : Pengambilan Daftar Data Wali Kelas

Deskripsi Data

Data ini dilakukan untuk mengetahui daftar wali kelas dari kelas MIA I sampai kelas XII Agama. Dari hasil observasi penulis memperoleh data bahwasannya daftar wali kelas sudah tertempel di depan ruang TU, jadi mempermudah penulis

untuk memperoleh data tersebut dan juga mempermudah guru maupun siswa untuk mengetahui wali kelas masing-masing.

Sebelumnya penulis sudah mendapatkan data daftar wali kelas ketika PPL-KKN di MAN Godean, akan tetapi yang penulis butuhkan adalah data daftar wali kelas tahun ajaran 2016/2017 dan data tersebut sudah tertempel di depan ruang TU. Jadi mempermudah penulis untuk mendapatkan data tersebut.

CATATAN LAPANGAN II

Metode : Wawancara
Hari/tanggal : Senin, 17 Oktober 2016
Jam : 11.34
Lokasi : Mushola Asrama
Sumber Data : Ibu Fitrotul Muti'ah S.Hum

Deskripsi Data

Pertanyaan

1. Bagaimana suasana kelas pada saat proses pembelajaran bahasa Arab?
2. Seberapa besar minat siswa terhadap bahasa Arab?
3. Apa yang menjadi faktor penghambat dan pendukung dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
4. Bagaimana cara menanggapi siswa yang terlambat masuk atau tidak disiplin (rebut di kelas) dan siswa yang rajin, aktif dalam belajar bahasa Arab?
5. Adanya reward dan punishment, apakah membuat minat belajar siswa meningkat atau tidak?

Jawaban

Suasana ya, kalau di kelas XI itu dominan rame, berbeda dengan kelas X, kalau kelas X itu masih bisa diatur karena masih baru. Kelas XI kadang satu kelas rame waktu belajarpun kalau lagi diterangkan juga masih tetap rame, kadang-kadang ada yang memperhatikan, itupun bisa diitung berapa orang. Pada saat ulangan pun kalau kelasa nya rame ya tetep rame, kalau ga rame biasanya tidur itupun bisa dihitung setengahnya.

Minat, persiswta itu beda-beda sih, kemarin aja waktu UTS ada yang dapat 10 setidaknya ada minat terhadap bahasa Arab, ada juga yang dapat 1, 0,1, 3 macam-macam. Ada yang benar-benar minat, ada yang setengah, ada juga yang sama sekali tidak ada minat dalam bahasa Arab. Kalau sama bahasa Arab mereka menghindar dulu “aduh bahasa Arab, susah”, asalkan kita suka itu pasti mudahnya, sama kaya bahasa Inggris, karena ya itu mereka menganggap bahasa Arab itu bahasa yang sulit. Jadi minat bahasa Arab masih rendah UAN BN pun disini masih rendah. Tapi walaupun ada yang ga minat, siswa ada yang selalu bertanya sampai diluar jam pelajaran, sampai ada juga yang minta les.

Minat kurang, kalau anak sudah ga suka pelajaran itu akan susah meskipun dipaksa. Tingkat MA mata pelajaran bahasa Arab harusnya sudah lebih jauh dari MTs, tetapi tidak semua siswa itu lulusan MTs, jadi ada yang dari nol, kemampuan anak untuk bacapun kurang. Kemarin soal UTs sebenarnya udah ada

di LKS semua tetapi karena mereka takut duluan akhirnya tidak belajar dan nilainya pun ya segitu, padahal sebelumnya sudah dijelasin dan semua sudah menerjemahkan. Ada siswa yang bilang” bahasa Arab itu susah, kita kan orang Indonesia kenapa belajar bahasa Arab”. Hahaha.

Kalau siswa yang terlambat saya tidak mencentang absenya. Kalaupun saya ngajar jam ke 7-8 misalnya, saya hanya mengabsen jam yang ke 7 saja karena kalau ngabsen di jam ke 8 itu pasti siswa telat masuk dan itu dikasih point 2, dan minta kartu izin masuk ke guru piket. Untuk yang rajin saya kasih nilai +, atau point 2. Untuk yang rebut biasanya diperingatkan berkali-kali, atau suruh keluar, tapi kalau disuruh keluar saya belum pernah karena nanti siswa malah keenakan ga masuk kelas, atau dikasih point langsung. Jadi biasanya saya suruh maju kedepan walaupun didepan Cuma diam saja, kadang gantiin saya menjelaskan. Ada 2 kelas yang selalu ribut yaitu kelas IPA 1 dan IPA 2 dan itu pasti saya duduknya dibelakang. Pernah saya keluar kelas karena rebut, dan tidak ada yang ngnggeh, trus berikutnya saya masuk dan ngasih tugas sama siswa suruh mengerjakan hal ini, dan saya bagikan buku paketnya, kadang tak suruh meralat. 10 menit terakhir baru saya menambahkan.

Meningkatkan tapi ga berperan, beda dengan kelas X misalnya “siapa yang ingin mengerjakan di depan saya kasih point” dan gerakan anak itu sangat cepat untuk mengerjakan, kalau kelas XI ada tapi tidak terlalu.

Interpretasi

Suasana belajar dikelas masih ramai, Sudah ada usaha guru untuk memberikan peringatan kepada siswa yang ribut dan sebagainya. Sudah ada pengaruh pemberian *reward* maupun *punishment* meskipun tidak begitu berperan.

CATATAN LAPANGAN III

Metode : Observasi ke 2
Hari/Tanggal : Selasa, 18 Oktober 2016
Waktu : 13:35 WIB
Lokasi : Ruang Kelas XI IPS 1

Deskripsi

Pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan pada jam 13:35 di kelas XI IPS 1. Pada jam terakhir ini guru bahasa Arab tidak hadir dikarenakan ada kepentingan di luar. Hasil dari observasi ini, guru bahasa Arab menugaskan kepada peneliti untuk mengisi jam tersebut dengan pemberian tugas mengerjakan LKS hal 28. Pada saat masuk ke kelas, Susana sedikit ramai, ada yang keluar izin. Saya mengucapkan salam terlebih dahulu dan dijawab oleh seluruh siswa kelas XI IPS 1, sebelum melulai pelajaran saya menyampaikan amanat dari ibu fitrotul bahwasanya tidak bisa masuk dikarenakan ada kepentingan, *“hari ini pelajaran bahasa Arab, dan ibu fitrotul akan masuk telat, jadi sementara saya yang menggantikan”* sedikit sorakan dari siswa karena merasa senang gurunya tidak ada. Kemudian saya memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan LKS hal 28. Hanya sedikit yang merespon, yang sebagian lagi sibuk ngobrol dengan temannya, kemudian saya mencoba membangun keakraban dengan mereka untuk memotivasi agar siswa mau mengerjakan tugas, satu persatu saya keliling dan melihat hasil mereka, banyak yang bertanya tentang makna yang mereka belum tau, ada juga yang mencontek hasil temannya. Diantara siswa yang aktif bertanya yaitu devi, reza, almira, cahya, amalia, Muhammad nur, dan fery. Sedangkan siswa yang ngobrol, dan ramai yaitu triani, rizki, ardi, yufi, kemudian saya menegurnya, ada pengaruh meskipun sedikit, mereka akhirnya mengerjakan tugas. Sebelum bel pulang berbunyi semua sudah mengumpulkan tugas, kemudian membaca doa sambil menunggu bel pulang, sayapun menutup pertemuan dengan membaca salam.

CATATAN LAPANGAN IV

Metode : Observasi ke 3
Hari/Tanggal : Rabu, 19 Oktober 2016
Waktu : 11:16 WIB
Lokasi : Ruang Kelas XI IPA I
Subyek : Ibu Fitrotul Muti'ah S.Hum

Deskripsi

Pada hari rabu tanggal 19 Oktober 2016 tepatnya pukul 11:16 WIB, pembelajaran bahasa Arab dimulai setelah istirahat pertama, kali ini peneliti bersama guru bahasa Arab yaitu ibu Fitrotul Mutia'h S.Hum. setelah masuk kelas saya disambut oleh siswa kelas XI IPA I dengan lagu "Ilaliqo". Kemudian beliau duduk dan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengabsen siswa satu persatu, susana kelas ramai sekali, ada yang jalan-jalan, izin kekamar mandi, ngobrol. Setelah itu kelompok 3 dengan jumlah siswa 3 orang maju kedepan kelas sambil membawa LKS bahasa Arab, suasana kelas masih tetap ramai.

Kemudian beliau menyuruh siswa yang lainnya untuk berhadap-hadapan dengan teman sebangkunya, serta menerjemahkan kedalam bahasa Indonesia. Siswa yang aktif mulai bertanya makna yang dia tidak tau, sedangkan siswa yang malas dan tidak mempunyai minat sama sekali, malah ngobrol di belakang dan membuat suasana kelas sedikit ramai. Perhatian guru terhadap siswa tersebut pun kurang baik, menjadikan siswa acuh dan tidak ada minat sama sekali.

Setelah selesai menerjemahkan, kelompok tiga membacakan terjemahan hasil diskusinya di depan kelas, kemudian siswa mendengarkan dan menuliskan terjemahan dengan lengkap, guru menambahkan ketika siswa kesulitan. Setelah itu guru menyuruh siswa untuk mengerjakan LKS hal 34 dengan cara berdiskusi, setiap kelompok berjumlah empat orang. Setelah beberapa waktu peneliti amati kondisi kelas sudah mulai membaik dan siswa mulai mengerjakan tugas kelompoknya. Setelah selang beberapa waktu tak terasa waktu pembelajaran pun telah habis, kemudian guru menutup pembelajaran dan diakhiri dengan salam.

CATATAN LAPANGAN V

Metode : Observasi ke 4
Hari/Tanggal : Rabu, 19 Oktober 2016
Waktu : 12:56 WIB
Lokasi : Kelas XI IPS 2
Subyek : Ibu Fitrotul Muti'ah S.Hum

Deskripsi

Pembelajaran bahasa Arab pada hari rabu dilakukan di kelas XI IPS 2 setelah kelas XI IPA 1. Seperti sebelumnya ibu fitrotul masuk kekelas dan memberikan salam. Kemudian mengabsen siswa satu persatu, ketika di absen masih ada siswa yang diluar kelas. Setalah selesai mengabsen, ibu fitrotul menyapa siswa dengan bahasa Arab dan siswa pun menjawab dengan serentak penuh semangat. Kemudian ibu fitrotul membuka LKS sambil bertanya “siapa yang tidak membawa LKS?” dengan suasana begitu ramai. Kemudian pembelajaranpun dimulai dengan judul yang sama yaitu hidup sehat, untuk memulai ibu bertanya *معنى الغذاء الجيد؟* sebagian siswa menjawab “gizi yang baik” kemudian guru memberikan pujian kepada siswa tersebut. Guru menjelaskan bahwa materi ini akan keluar pada saat UAS nanti dan soalnya adalah istima’, jadi dengarkan baik-baik apa yang ibu bacakan. Siswapun memahami apa yang dimaksud oleh ibu fitrotul.

Pembelajaran bahasa Arab di kelas XI IPS 2 sangat ramai tetapi antusias siswa memperhatikan soal yang dibacakan guru sangat baik, ada juga yang berisik untuk meminta diulangi lagi bacaannya. Setelah selesai dibacakan dan diisi bersama-sama, guru mengulang kembali dari awal sampai akhir, keaktifan siswa menjawab pun sangat baik, dan ibu fitrotul berkata “*berarti kalian masih baik mendengarkan*” siswapun begitu senang. Setelah itu ibu fitrotul memberikan *reward* nilai positif kepada siswa yang mau membaca “*siapa yang berani membaca?*” dengan respon cepat tiga orang mengangkat tangan dan membacakan apa yang diperintahkan ibu fitrotul. Bisa dikatakan minat belajar

siswa di kelas XI IPS 2 sangat baik dan nilai UTS kemarin mencapai rata-rata, dan ada pengaruh *reward* yang diberikan guru. begitupun dengan perhatian guru kepada siswa sangat baik, berbeda perhatian siswa saat mengajar dikelas XI IPA 1, kurangnya perhatian guru menjadikan minat siswapun kurang. Jadi perhatian guru sangat mempengaruhi minat siswa dalam belajar terutama siswa yang tidak memiliki minat itu, harus diperhatikan agar siswa menyadari betapa senangnya belajar bahasa Arab dan siswa akan menganggap bahwa bahasa Arab sangat mudah.

Diakhir pembelajaran suasana mulai tidak bisa dikondisikan, siswa kesana kemari mencari jawaban, ada yang menyontek kelompok lain, ada yang berbondong-bondong bertanya kemeja guru, berisik, suasana itu seperti dikelas TK, kemudian guru memberikan *punishment* berupa teguran dan menyuruh siswa untuk mengerjakan sesuai kelompoknya masing-masing. Tidak lama kemudian waktu pembelajaran habis dan setiap kelompok mengumpulkan hasilnya kepad guru, kemudian siswapun membaca doa sebelum pulang dan diakhiri dengan salam.

CATATAN LAPANGAN VI

Metode : Observasi ke 5

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Oktober 2016

Waktu : 07:00 WIB

Lokasi : XI IPA 2

Subyek : Ibu Fitrotul Muti'ah S.Hum

Deskripsi

Pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan pada jam 07:00 WIB di kelas XI IPA 2 dengan suasana yang begitu cerah dan keadaan kelas yang sedikit bersih. Sebelum memulai pelajaran siswa membaca al-qur'an terlebih dahulu dan satu

orang membacakan artinya. Ini merupakan rutinitas setiap pagi di MAN Godean. Setelah kurang lebih 10 menit membaca al-qur'an pembelajaranpun dimulai dengan ucapan salam, dan kemudian mengabsen siswa satu persatu. Pada saat mengabsen ada siswa yang memakai pakaian olah raga, kemudia ibu menegurnya dan suruh mengganti dengan seragam yang sama dengan temannya.

Pembelajaran dimulai oleh kelompok empat dengan satu orang membacakan soal dan guru mengulang bacaannya dengan lantang, dan dilanjutkan dengan membacakan jawabanya, siswapun mendengarkan dengan baik, hanya empat orang yang dari awal sama sekali tidak mengikuti pembelajaran dan hanya ngobrol dengan teman sebangkunya. Gurupun menegurnya untuk memperhatikan pelajaran tersebut..

Setelah usai membacakan di depan kelas, kemudian guru memberikan reward berupa nilai + atau point kepada siswa yang berani membaca. Kemudian ada tiga orang mengangkat tangan diantaranya satu perempuan dan dua laki-laki. Kemudian siswa mulai mengerjakan dan mencari arti perkata.

CATATAN LAPANGAN VII

Metode : Observasi ke 5

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Oktober 2016

Waktu : Kelas XI Agama

Subyek : Bapak Hasanudin M.A

Deskripsi

Pada hari selasa tanggal 25 oktober jam 11:38 pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan di kelas XI Agama dengan bapak Hasanudin M.A. pembelajaran di kelas Agama ada dua yaitu peminatan dan pembelajaran wajib. Pembelajaran untuk peminatan sudah ada programnya dan menggunakan buku paket bahasa

Arab, sedangkan untuk pembelajaran wajib disamakan dengan kelas yang lain yaitu menggunakan buku LKS.

Guru masuk ke kelas dengan mengucapkan salam, kemudian dilanjutkan dengan mengabsen siswa satu persatu tetapi masih ada yang dikamar mandi. Selesai mengabsen siswa, bapak hasan membuka buku dan memulai belajar dengan tema jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah sambil menulis dipapan tulis. Kemudian bapak hasan menyuruh siswa untuk membuatkan contoh jumlah ismiyah, kemudian satu siswa membacakan kalimatnya sambil dibimbing oleh bapak hasan, kemudian menuliskan dipapan tulis, sekitar lima contoh sudah dibuat oleh siswa dan dibimbing oleh bapak hasan, yaitu *لafadz يقرعون القرآن*, *أنا طالب خالد سائق السيارة*. kemudian guru meberikan nilai + kepada siswa yang bisa menganalisis contoh tersebut.. Kemampuan salah satu siswa menjawab dengan baik. dilanjutkan dengan penjelasan komponen jumlah ismiyah.

Setelah selesai bapak guru memberikan soal kepada semua siswa terkait mutbada dan khobar, siswa diperintahkan untuk menentukan mana mutbada dan mana khobarnya dalam sebuah kalimat. Pada saat mengerjakan ada tiga siswa yang berisik, kemudian bapak guru memberikan *punishment* berupa teguran, dan bapak guru menyuruhnya untuk keluar, tetapi siswa diam dan mulai memperhatikan pelajaran lagi. dipertengahan pelajaran bel istirahat kedua berbunyi yaitu istirahan untuk melaksanakan sholat. Kemudian siswa keluar dan melaksanakan kewajibanya, ada yang sholat dulu, ada yang pergi ke kantin. Setelah selesai istirahat sekitar pukul 12:20 pembelajaran bahasa Arab dilanjutkan dengan menjelaskan jumlah fi'liyah. Metode yang digunakan sama dengan yang pertama, bapak hasan menyuruh siswa membuatkan contoh jumlah fi'liyah kemudian menganalisis bersama-sama. Tetapi sebelum dimulai siswa terlebih dahulu belajar tashrif guna mengetahui fi'il untuk jumlah fi'liyah. Setelah selesai seperti biasa siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh bapak hasan, tetapi tugas tersebut tidak sempat diselesaikan karena bel pergantian jam berbunyi, kemudian bapak hasan menyuruh siswa untuk mengumpulkan tugasnya besok, lalu pembelajaranpun ditutup dengan salam

CATATAN LAPANGAN VIII

Metode : Observasi ke 6

Hari/tanggal : Kamis, 28 Oktober 2016

Waktu : 12:59 WIB

Subyek : kelas XI IPS 1

Deskripsi

Pembelajaran bahasa Arab dimulai dengan materi maharah kalam dalam LKS, guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan. Kemudian guru menunjuk lagi dua siswa untuk bercakap-cakap di depan kelas. Pada saat proses pembelajaran ada siswa yang tidak memakai sepatu, kemudian guru menegurnya dan menyuruh siswa tersebut untuk memakai sepatu. Pada saat menerjemahkan, ada siswa yang salah mengartikan, kemudian guru dan siswa yang lain mentertawakan dan mengejeknya. Dipertengahan proses pembelajaran guru memberikan *reward* berupa ucapan “*bagus*” sambil tersenyum kepada siswa menjawab dengan baik makna kata dalam menterjemahkan.

Setelah itu guru meminta siswa untuk belajar secara berkelompok, guru membagi kelompok menjadi delapa, dan siswa mulai menghitung dengan bahasa Arab, masih ada siswa yang belum hafal angka dalam bahasa Arab, dan guru pun menyuruh untuk menghafal dari 1 samapi 15.

Ditengah-tengah kegiatan kelompok, guru berkeliling melihat hasil kerja masing-masing kelompok, dan ketika ada siswa yang bertanya guru menanggapinya dengan baik, sehingga siswa merasa senang. Tetapi masih ada siswa yang berisik di dalam kelas, kemudian guru menegurnya “*sssstttt, jangan berisik, kerjakan lagi*”. kemudian siswa pun diam dan mengerjakan kembali. Suasana kelas pun mulai ramai. Kemudian siswa mengumpulkan tugas sebelum jam berakhir, suasana kelas tidak kondusip. Siswa mulai ramai, dan guru menegur siswa tersebut, tetapi teguran hanya bersifat sementara, kemudian guru menegurnya kembali sambil menghampiri siswa tersebut, lalu siswa tersebut diam, setelah itu guru tidak memberikan izin kepada siswa untuk keluar. Jam

14.05 pembelajaran bahasa Arab berakhir, guru menutup dengan membaca doa bersama siswa-siswa yang alin dan diakhiri dengan salam.

CATATAN LAPANGAN IX

Metode : Observasi ke 7

Hari/tanggal : Sabtu, 29 Oktober 2016

Waktu : 07.19 WIB

Subyek : Kelas XI IPS 3

Deskripsi

pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan pada pagi hari di kelas XI IPS 3, dengan suasana cerah. Diawal pembelajaran guru seperti biasa mengucapkan salam dan mengabsen siswa satu persatu. Sebelum pembelajaran dimulai guru memberikan pretest maharah istima', guru menyuruh menyiapkan satu lembar kertas. Sebelum dimulai, guru memberikan intruksi untuk mendengarkan dengan baik dan benar. Kemudian pretestpun dimulai. Sebagian siswa memperhatikan dengan baik, sedangkan yang lainnya ada yang merasa bingung, dan ada juga yang tidak memperhatikan.

Pada saat itu, ada siswa yang berisik, dan guru langsung menegurnya dan menyuruhnya untuk memperhatikan dan mendengarkan dengan baik. jam 07.38 pretes maharah istima' selesai, kemudian dilanjutkan dengan mengoreksi jawaban dengan cara menukar hasilnya dengan teman sebangku. Kemudian guru memutar soal istima kembali sambil menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia. Pada saat itu sebagian kecil siswa mengetahui makna kata yang diberikan oleh guru, sedangkan yang lainnya, tidak begitu berminat terhadap bahasa Arab sehingga jawabanyapun kurang baik. begitupun dengan perhatian siswa sangat kurang, siswa lebih senang ngobrol, dan bermain hp. Guru memberikan punishment kepada siswa yang ngobrol dan tidur, dan memberi teguran serta point negatif. Setelah selesai, kemudian siswa menyebutkan nilai temannya. Nilai yang

paling tinggi yaitu 6,5 sedangkan paling kecil yaitu 1,5, dan nilai rata-rata dibawah 6. Dapat disimpulkan minat belajar bahasa Arab sangat kurang.

CATATAN LAPANGAN X

Metode : Observasi ke 8

Hari/tanggal : Senin, 14 November 2016

Waktu : 6.00 WIB

Tempat : depan ruang TU

Deskripsi

Observasi dilakukan pada saat pagi hari untuk mengetahui aktifitas sebelum kegiatan belajar. Lingkungan sekolah setiap pagi selalu bersih, ini membuat semua guru dan siswa merasa nyaman. Setiap pagi guru-guru sudah berjejeran di depan pintu gerbang madrasah, memberikan S3 yaitu salam, senyum, sapa kepada siswa. Kesopanan siswa terhadap guru sangat baik.

Pada jam 6.45 gerbang pintu ditutup, dan guru-gurupun siap untuk memulai kegiatan belajar mengajar, kecuali guru yang kebagian jadwal piket. Kemudian salah siswa terlambat lebih dari 15 menit, kemudian siswa tersebut menuju guru piket meminta surat izin terlambat serta membayar denda sebesar Rp. 2000, kemudian siswa mengisi surat ijin tersebut sebagai syarat untuk mengikuti kegiatan belajar, dan guru menuliskan siswa yang terlambat di dalam file keterlambatan dengan memberikan point negatif 2.

CATATAN LAPANGAN XI

Metode : Wawancara

Hari/tanggal : Sabtu, 26 November 2016

Waktu : 09.15 WIB

Tempat : Depan kelas XI IPA 1

Subyek : Indra Rukmana Siswa Kelas XI IPA 1

Pertanyaan

1. Apakah kamu senang belajar bahasa Arab, mengapa?
2. Seberapa besar minat kamu terhadap bahasa Arab?
3. Menurut kamu, jika ada siswa yang terlambat, ngobrol, berisik di dalam kelas, guru biasanya memberikan hukuman apa?
4. Menurut kamu guru biasanya memberikan hadiah apa kepada siswa yang aktif bertanya, disiplin dan sebagainya?
5. Menurut kamu bahasa Arab itu penting tidak, dan faktor pendukung dan penghambatnya seperti apa?

Jawaban

Saya senang belajar bahasa Arab, karena menambah wawasan dan banyak bahasa. Tapi kadang susah hehe. Minat sama bahasa Arab 75% sedang.

Menurut saya, biasanya kalau ada yang ngobrol diberi peringatan atau ditegur, dinasehati, kadang suruh menjelaskan materi yang akan dijelaskan. Kalau hadiah biasanya ibu fift memberikan nilai +, point positif, perhatian.

Menurut saya cara mengajar beliau itu tegas, penjelasannya 85% detel, penyabar juga, tapi suka acuh takacuh ketika banyak yang ngobrol, perhatiannya selalu tertuju pada siswa yang rajin, aktif dan disiplin.

Menurut saya bahasa Arab itu penting. Faktor pendukungnya adalah pengen bisa bermacam-macam bahasa, kalau faktor penghambatnya adalah teman-teman yang selalu berisik di kelas, jadi merasa terganggu.

CATATAN LAPANGAN XII

Metode : Wawancara

Hari/tanggal : Sabtu Sabtu, 26 November 2016

Waktu : 09.15 WIB

Tempat : Depan kelas XI IPA 1

Subyek : Maulana Langsadefa Kelas XI IPA 1

Pertanyaan

1. Apakah kamu senang belajar bahasa Arab, mengapa?
2. Seberapa besar minat kamu terhadap bahasa Arab?
3. Menurut kamu, jika ada siswa yang terlambat, ngobrol, berisik di dalam kelas, guru biasanya memberikan hukuman apa?
4. Menurut kamu guru biasanya memberikan hadiah apa kepada siswa yang aktif bertanya, disiplin dan sebagainya?
5. Menurut kamu bahasa Arab itu penting tidak, dan faktor pendukung dan penghambatnya seperti apa?

Jawaban

Saya suka belajar bahasa Arab, karena gurunya manis dalam mengajar, baik, perhatian. Cara mengajarnya tegas, sopan, dan sangat jelas. Karena motifasi belajar saya Manjadda Wajada. Minat belajar bahasa Arab hhmm sedang.

Menurut saya kalau ada yang ngobrol disuruh maju kedepan dan menjelaskan pelajaran tersebut, kalau yang berisik suka ditegur, tapai kadang-kadang suka berisik lagi. Sedangkan hadiah biasanya suka ngasih nilai +, point, pujian.

Menurut saya bahasa Arab penting dipelajari, dan mudah kaya mempelajari al-quran. Faktor pendukung belajar bahasa Arab adalah dari teman-teman dan cara mengajar guru. sedangkan faktor penghambatnya adalah suasana kelas, lingkungan sekitar.

INSTRUMEN PENELITIAN

1. Pedoman Observasi

Observasi ini digunakan untuk mengetahui:

- a. Letak geografis MAN Godean dan keadaan lingkungan madrasah
- b. Proses pemberian *reward* dan *punishment* dan minat belajar bahasa Arab (observasi guru dan siswa)

2. Wawancara

- a. Wawancara dengan guru bahasa Arab

1. Bagaimana suasana kelas pada saat proses pembelajaran bahasa Arab?
2. Seberapa besar minat siswa terhadap bahasa Arab?
3. Apa yang menjadi faktor penghambat dan pendukung dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
4. Bagaimana cara menanggapi siswa yang terlambat masuk atau tidak disiplin (rebut di kelas) dan siswa yang rajin, aktif dalam belajar bahasa Arab?
5. Adanaya *reward* dan *punishment*, apakah membuat minat belajar siswa meningkat atau tidak?

- b. Wawancara dengan siswa kelas XI

1. Apakah kamu senang belajar bahasa Arab, mengapa?
2. Seberapa besar minat kamu terhadap bahasa Arab?
3. Menurut kamu, jika ada siswa yang terlambat, ngobrol, berisik di dalam kelas, guru biasanya memberikan hukuman apa?
4. Menurut kamu guru biasanya memberikan hadiah apa kepada siswa yang aktif bertanya, disiplin dan sebagainya?
5. Menerut kamu cara mengajar guru membuat kamu lebih minat belajar atau tidak?
6. Menurut kamu bahasa Arab itu penting tidak, dan faktor pendukung dan penghambatnya seperti apa?

3. Pedoman Dokumentasi

Dokumentasi ini digunakan untuk mengetahui:

- a. Letak geografis MAN Godean
- b. Sejarah berdirinya MAN Godean
- c. Visi, misi dan tujuan
- d. Struktur organisasi
- e. Keadaan guru, siswa dan karyawan
- f. Sarana dan prasarana
- g. Program-program madrasah
- h. Kurikulum
- i. Pembelajaran bahasa Arab di kelas XI

4. Angket

- a. pemberian *reward* dan *punishment*
- b. Minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI



CATATAN LAPANGAN I

Metode : Observasi ke 1
Hari/tanggal : Sabtu, 15 Oktober 2016
Lokasi : Depan Ruang TU MAN Godean
Jam : 10.30 WIB
Sumber Data : Pengambilan Daftar Data Wali Kelas

Deskripsi Data

Data ini dilakukan untuk mengetahui daftar wali kelas dari kelas MIA I sampai kelas XII Agama. Dari hasil observasi penulis memperoleh data bahwasannya daftar wali kelas sudah tertempel di depan ruang TU, jadi mempermudah penulis

untuk memperoleh data tersebut dan juga mempermudah guru maupun siswa untuk mengetahui wali kelas masing-masing.

Sebelumnya penulis sudah mendapatkan data daftar wali kelas ketika PPL-KKN di MAN Godean, akan tetapi yang penulis butuhkan adalah data daftar wali kelas tahun ajaran 2016/2017 dan data tersebut sudah tertempel di depan ruang TU. Jadi mempermudah penulis untuk mendapatkan data tersebut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

CATATAN LAPANGAN II

Metode : Wawancara

Hari/tanggal : Senin, 17 Oktober 2016

Jam : 11.34

Lokasi : Mushola Asrama

Sumber Data : Ibu Fitrotul Muti'ah S.Hum

Deskripsi Data

Pertanyaan

1. Bagaimana suasana kelas pada saat proses pembelajaran bahasa Arab?
2. Seberapa besar minat siswa terhadap bahasa Arab?
3. Apa yang menjadi faktor penghambat dan pendukung dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
4. Bagaimana cara menanggapi siswa yang terlambat masuk atau tidak disiplin (rebut di kelas) dan siswa yang rajin, aktif dalam belajar bahasa Arab?
5. Adanaya reward dan punishment, apakah membuat minat belajar siswa meningkat atau tidak?

Jawaban

Suasana ya, kalau di kelas XI itu dominan rame, berbeda dengan kelas X, kalau kelas X itu masih bisa diatur karena masih baru. Kelas XI kadang satu kelas rame waktu belajarpun kalau lagi diterangkan juga masih tetap rame, kadang-kadang ada yang memperhatikan, itupun bisa diitung berapa orang. Pada saat ulangan pun kalau kelas nya rame ya tetep rame, kalau ga rame biasanya tidur itupun bisa dihitung setengahnya.

Minat, persisnya itu beda-beda sih, kemarin aja waktu UTS ada yang dapat 10 setidaknya ada minat terhadap bahasa Arab, ada juga yang dapat 1, 0,1, 3 macam-macam. Ada yang benar-benar minat, ada yang setengah, ada juga yang sama sekali tidak ada minat dalam bahasa Arab. Kalau sama bahasa Arab mereka menghindar dulu “aduh bahasa Arab, susah”, asalkan kita suka itu pasti

mudahnya, sama kaya bahasa Inggris, karena ya itu mereka menganggap bahasa Arab itu bahasa yang sulit. Jadi minat bahasa Arab masih rendah UAN BN pun disini masih rendah. Tapi walaupun ada yang ga minat, siswa ada yang selalu bertanya sampai diluar jam pelajaran, sampai ada juga yang minta les.

Minat kurang, kalau anak sudah ga suka pelajaran itu akan susah meskipun dipaksa. Tingkat MA mata pelajaran bahasa Arab harusnya sudah lebih jauh dari MTs, tetapi tidak semua siswa itu lulusan MTs, jadi ada yang dari nol, kemampuan anak untuk bacapun kurang. Kemarin soal UTs sebenarnya udah ada di LKS semua tetapi karena mereka takut duluan akhirnya tidak belajar dan nilainya pun ya segitu, padahal sebelumnya sudah dijelasin dan semua sudah menerjemahkan. Ada siswa yang bilang” bahasa Arab itu susah, kita kan orang Indonesia kenapa belajar bahasa Arab”. Hahaha.

Kalau siswa yang terlambat saya tidak mencentang absenya. Kalaupun saya ngajar jam ke 7-8 misalnya, saya hanya mengabsen jam yang ke 7 saja karena kalau ngabsen di jam ke 8 itu pasti siswa telat masuk dan itu dikasih point 2, dan minta kartu izin masuk ke guru piket. Untuk yang rajin saya kasih nilai +, atau point 2. Untuk yang rebut biasanya diperingatkan berkali-kali, atau suruh keluar, tapi kalau disuruh keluar saya belum pernah karena nanti siswa malah keenakan ga masuk kelas, atau dikasih point langsung. Jadi biasanya saya suruh maju kedepan walaupun didepan Cuma diam saja, kadang gantiin saya menjelaskan. Ada 2 kelas yang selalu ribut yaitu kelas IPA 1 dan IPA 2 dan itu pasti saya duduknya dibelakang. Pernah saya keluar kelas karena rebut, dan tidak ada yang ngegeh, trus berikutnya saya masuk dan ngasih tugas sama siswa suruh mengerjakan hal ini, dan saya bagikan buku paketnya, kadang tak suruh meralat. 10 menit terakhir baru saya menambahkan.

Meningkatkan tapi ga berperan, beda dengan kelas X misalnya “siapa yang ingin mengerjakan di depan saya kasih point” dan gerakan anak itu sangat cepat untuk mengerjakan, kalau kelas XI ada tapi tidak terlalu.

Interpretasi

Suasana belajar dikelas masih ramai, Sudah ada usaha guru untuk memberikan peringatan kepada siswa yang ribut dan sebagainya. Sudah ada pengaruh pemberian *reward* maupun *punishment* meskipun tidak begitu berperan.

CATATAN LAPANGAN III

Metode : Observasi ke 2

Hari/Tanggal : Selasa, 18 Oktober 2016

Waktu : 13:35 WIB

Lokasi : Ruang Kelas XI IPS 1

Deskripsi

Pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan pada jam 13:35 di kelas XI IPS 1. Pada jam terakhir ini guru bahasa Arab tidak hadir dikarenakan ada kepentingan di luar. Hasil dari observasi ini, guru bahasa Arab menugaskan kepada peneliti untuk mengisi jam tersebut dengan pemberian tugas mengerjakan LKS hal 28. Pada saat masuk ke kelas, Susana sedikit ramai, ada yang keluar izin. Saya mengucapkan salam terlebih dahulu dan dijawab oleh seluruh siswa kelas XI IPS 1, sebelum melulai pelajaran saya menyampaikan amanat dari ibu fitrotul bahwasanya tidak bisa masuk dikarenakan ada kepentingan, *“hari ini pelajaran bahasa Arab, dan ibu fitrotul akan masuk telat, jadi sementara saya yang menggantikannya”* sedikit sorakan dari siswa karena merasa senang gurunya tidak ada. Kemudian saya memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan LKS hal 28. Hanya sedikit yang merespon, yang sebagian lagi sibuk ngobrol dengan temannya, kemudian saya mencoba membangun keakraban dengan mereka untuk memotivasi agar siswa mau mengerjakan tugas, satu persatu saya keliling dan melihat hasil mereka, banyak yang bertanya tentang makna yang mereka belum tau, ada juga yang mencontek hasil temannya. Diantara siswa yang aktif bertanaya yaitu devi, reza, almira, cahya, amalia, Muhammad nur, dan fery. Sedangkan siswa yang ngobrol, dan ramai yaitu triani, rizki, ardi, yufi, kemudian saya

menegurnya, ada pengaruh meskipun sedikit, mereka akhirnya mengerjakan tugas. Sebelum bel pulang berbunyi semua sudah mengumpulkan tugas, kemudian membaca doa sambil menunggu bel pulang, sayapun menutup pertemuan dengan membaca salam.

CATATAN LAPANGAN IV

Metode : Observasi ke 3
Hari/Tanggal : Rabu, 19 Oktober 2016
Waktu : 11:16 WIB
Lokasi : Ruang Kelas XI IPA I
Subyek : Ibu Fitrotul Mutia'h S.Hum

Deskripsi

Pada hari rabu tanggal 19 Oktober 2016 tepatnya pukul 11:16 WIB, pembelajaran bahasa Arab dimulai setelah istirahat pertama, kali ini peneliti bersama guru bahasa Arab yaitu ibu Fitrotul Mutia'h S.Hum. setelah masuk kelas saya disambut oleh siswa kelas XI IPA I dengan lagu "Ilaliqo". Kemudian beliau duduk dan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengabsen siswa satu persatu, susana kelas ramai sekali, ada yang jalan-jalan, izin kekamar mandi, ngobrol. Setelah itu kelompok 3 dengan jumlah siswa 3 orang maju kedepan kelas sambil membawa LKS bahasa Arab, suasana kelas masih tetap ramai.

Kemudian beliau menyuruh siswa yang lainnya untuk berhadap-hadapan dengan teman sebangkunya, serta menerjemahkan kedalam bahasa Indonesia. Siswa yang aktif mulai bertanya makna yang dia tidak tau, sedangkan siswa yang malas dan tidak mempunyai minat sama sekali, malah ngobrol di belakang dan membuat suasana kelas sedikit ramai. Perhatian guru terhadap siswa tersebut pun kurang baik, menjadikan siswa acuh dan tidak ada minat sama sekali.

Setelah selesai menerjemahkan, kelompok tiga membacakan terjemahan hasil diskusinya di depan kelas, kemudian siswa mendengarkan dan menuliskan terjemahan dengan lengkap, guru menambahkan ketika siswa kesulitan. Setelah itu guru menyuruh siswa untuk mengerjakan LKS hal 34 dengan cara berdiskusi, setiap kelompok berjumlah empat orang. Setelah beberapa waktu peneliti amati kondisi kelas sudah mulai membaik dan siswa mulai mengerjakan tugas kelompoknya. Setelah selang beberapa waktu tak terasa waktu pembelajaranpun telah habis, kemudian guru menutup pembelajaran dan diakhiri dengan salam.

CATATAN LAPANGAN V

Metode : Observasi ke 4
Hari/Tanggal : Rabu, 19 Oktober 2016
Waktu : 12:56 WIB
Lokasi : Kelas XI IPS 2
Subyek : Ibu Fitrotul Muti'ah S.Hum

Deskripsi

Pembelajaran bahasa Arab pada hari rabu dilakukan di kelas XI IPS 2 setelah kelas XI IPA 1. Seperti sebelumnya ibu fitrotul masuk kekelas dan memberikan salam. Kemudian mengabsen siswa satu persatu, ketika di absen masih ada siswa yang diluar kelas. Setalah selesai mengabsen, ibu fitrotul menyapa siswa dengan bahasa Arab dan siswa pun menjawab dengan serentak penuh semangat. Kemudian ibu fitrotul membuka LKS sambil bertanya “siapa yang tidak membawa LKS?” dengan suasana begitu ramai. Kemudian pembelajaranpun dimulai dengan judul yang sama yaitu hidup sehat, untuk memulai ibu bertanya *معنى الغذاء الجيد؟* sebagian siswa menjawab “gizi yang baik” kemudian guru memberikan pujian kepada siswa tersebut. Guru menjelaskan bahwa materi ini akan keluar pada saat UAS nanti dan soalnya adalah istima’, jadi

dengarkan baik-baik apa yang ibu bacakan. Siswapun memahami apa yang dimaksud oleh ibu fitrotul.

Pembelajaran bahasa Arab di kelas XI IPS 2 sangat ramai tetapi antusias siswa memperhatikan soal yang dibacakan guru sangat baik, ada juga yang berisik untuk meminta diulangi lagi bacaannya. Setelah selesai dibacakan dan diisi bersama-sama, guru mengulang kembali dari awal sampai akhir, keaktifan siswa menjawab pun sangat baik, dan ibu fitrotul berkata “*berarti kalian masih baik mendengarkan*” siswapun begitu senang. Setelah itu ibu fitrotul memberikan *reward* nilai positif kepada siswa yang mau membaca “*siapa yang berani membaca?*” dengan respon cepat tiga orang mengangkat tangan dan membacakan apa yang diperintahkan ibu fitrotul. Bisa dikatakan minat belajar siswa di kelas XI IPS 2 sangat baik dan nilai UTS kemarin mencapai rata-rata, dan ada pengaruh *reward* yang diberikan guru. begitupun dengan perhatian guru kepada siswa sangat baik, berbeda perhatian siswa saat mengajar dikelas XI IPA 1, kurangnya perhatian guru menjadikan minat siswapun kurang. Jadi perhatian guru sangat mempengaruhi minat siswa dalam belajar terutama siswa yang tidak memiliki minat itu, harus diperhatikan agar siswa menyadari betapa senangnya belajar bahasa Arab dan siswa akan menganggap bahwa bahasa Arab sangat mudah.

Diakhir pembelajaran suasana mulai tidak bisa dikondisikan, siswa kesana kemari mencari jawaban, ada yang menyontek kelompok lain, ada yang berbondong-bondong bertanya kemeja guru, berisik, suasana itu seperti dikelas TK, kemudian guru memberikan *punishment* berupa teguran dan menyuruh siswa untuk mengerjakan sesuai kelompoknya masing-masing. Tidak lama kemudian waktu pembelajaran habis dan setiap kelompok mengumpulkan hasilnya kepad guru, kemudian siswapun membaca doa sebelum pulang dan diakhiri dengan salam.

CATATAN LAPANGAN VI

Metode : Observasi ke 5
Hari/Tanggal : Kamis, 20 Oktober 2016
Waktu : 07:00 WIB
Lokasi : XI IPA 2
Subyek : Ibu Fitrotul Muti'ah S.Hum

Deskripsi

Pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan pada jam 07:00 WIB di kelas XI IPA 2 dengan suasana yang begitu cerah dan keadaan kelas yang sedikit bersih. Sebelum memulai pelajaran siswa membaca al-qur'an terlebih dahulu dan satu orang membacakan artinya. Ini merupakan rutinitas setiap pagi di MAN Godean. Setelah kurang lebih 10 menit membaca al-qur'an pembelajaranpun dimulai dengan ucapan salam, dan kemudian mengabsen siswa satu persatu. Pada saat mengabsen ada siswa yang memakai pakaian olah raga, kemudian ibu menegurnya dan suruh mengganti dengan seragam yang sama dengan temannya.

Pembelajaran dimulai oleh kelompok empat dengan satu orang membacakan soal dan guru mengulang bacaannya dengan lantang, dan dilanjutkan dengan membacakan jawabannya, siswapun mendengarkan dengan baik, hanya empat orang yang dari awal sama sekali tidak mengikuti pembelajaran dan hanya ngobrol dengan teman sebangkunya. Gurupun menegurnya untuk memperhatikan pelajaran tersebut..

Setelah usai membacakan di depan kelas, kemudian guru memberikan reward berupa nilai + atau point kepada siswa yang berani membaca. Kemudian ada tiga orang mengangkat tangan diantaranya satu perempuan dan dua laki-laki. Kemudian siswa mulai mengerjakan dan mencari arti perkata.

CATATAN LAPANGAN VII

Metode : Observasi ke 5
Hari/Tanggal : Selasa, 25 Oktober 2016
Waktu : Kelas XI Agama
Subyek : Bapak Hasanudin M.A

Deskripsi

Pada hari selasa tanggal 25 oktober jam 11:38 pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan di kelas XI Agama dengan bapak Hasanudin M.A. pembelajaran di kelas Agama ada dua yaitu peminatan dan pembelajaran wajib. Pembelajaran untuk peminatan sudah ada programnya dan menggunakan buku paket bahasa Arab, sedangkan untuk pembelajaran wajib disamakan dengan kelas yang lain yaitu menggunakan buku LKS.

Guru masuk ke kelas dengan mengucapkan salam, kemudian dilanjutkan dengan mengabsen siswa satu persatu tetapi masih ada yang dikamar mandi. Selesai mengabsen siswa, bapak hasan membuka buku dan memulai belajar dengan tema jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah sambil menulis dipapan tulis. Kemudian bapak hasan menyuruh siswa untuk membuatkan contoh jumlah ismiyah, kemudian satu siswa membacakan kalimatnya sambil dibimbing oleh bapak hasan, kemudian menuliskan dipapan tulis, sekitar lima contoh sudah dibuat oleh siswa dan dibimbing oleh bapak hasan, yaitu *lafadz يقرعون القرآن*, *المسلمون الموظفون الإداريون يعملون مكتب الشؤون الإداريين أنا طالب خالد سائق السيارة*. kemudian guru meberikan nilai + kepada siswa yang bisa menganalisis contoh tersebut.. Kemampuan salah satu siswa menjawab dengan baik. dilanjutkan dengan penjelasan komponen jumlah ismiyah.

Setelah selesai bapak guru memberikan soal kepada semua siswa terkait mutbada dan khobar, siswa diperintahkan untuk menentukan mana mutbada dan mana khobarnya dalam sebuah kalimat. Pada saat mengerjakan ada tiga siswa yang berisik, kemudian bapak guru memberikan *punishment* berupa teguran, dan bapak guru menyuruhnya untuk keluar, tetapi siswa diam dan mulai

memperhatikan pelajaran lagi. dipertengahan pelajaran bel istirahat kedua berbunyi yaitu istirahan untuk melaksanakan sholat. Kemudian siswa keluar dan melaksanakan kewajibanya, ada yang sholat dulu, ada yang pergi ke kantin. Setelah selesai istirahat sekitar pukul 12:20 pembelajaran bahasa Arab dilanjutkan dengan menjelaskan jumlah fi'liyah. Metode yang digunakan sama dengan yang pertama, bapak hasan menyuruh siswa membuatkan contoh jumlah fi'liyah kemudian menganalisis bersama-sama. Tetapi sebelum dimulai siswa terlebih dahulu belajar tashrif guna mengetahui fi'il untuk jumlah fi'liyah. Setelah selesai seperti biasa siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh bapak hasan, tetapi tugas tersebut tidak sempat diselesaikan karena bel pergantian jam berbunyi, kemudian bapak hasan menyuruh siswa untuk mengumpulkan tugasnya besok, lalu pembelajaranpun ditutup dengan salam

CATATAN LAPANGAN VIII

Metode : Observasi ke 6

Hari/tanggal : Kamis, 28 Oktober 2016

Waktu : 12:59 WIB

Subjek : kelas XI IPS 1

Deskripsi

Pembelajaran bahasa Arab dimulai dengan materi maharah kalam dalam LKS, guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan. Kemudian guru menunjuk lagi dua siswa untuk bercakap-cakap di depan kelas. Pada saat proses pembelajaran ada siswa yang tidak memakai sepatu, kemudian guru menegurnya dan menyuruh siswa tersebut untuk memakai sepatu. Pada saat menerjemahkan, ada siswa yang salah mengartikan, kemudian guru dan siswa yang lain mentertawakan dan mengejeknya. Dipertengahan proses pembelajaran guru

memberikan *reward* berupa ucapan “*bagus*” sambil tersenyum kepada siswa menjawab dengan baik makna kata dalam menterjemahkan.

Setelah itu guru meminta siswa untuk belajar secara berkelompok, guru membagi kelompok menjadi delapa, dan siswa mulai menghitung dengan bahasa Arab, masih ada siswa yang belum hafal angka dalam bahasa Arab, dan guru pun menyuruh untuk menghafal dari 1 samapi 15.

Ditengah-tengah kegiatan kelompok, guru berkeliling melihat hasil kerja masing-masing kelompok, dan ketika ada siswa yang bertanya guru menanggapinya dengan baik, sehingga siswa merasa senang. Tetapi masih ada siswa yang berisik di dalam kelas, kemudian guru menegurnya “*sssstttt, jangan berisik, kerjakan lagi*”. kemudian siswa pun diam dan mengerjakan kembali. Suasana kelas pun mulai ramai. Kemudian siswa mengumpulkan tugas sebelum jam berakhir, suasana kelas tidak kondusip. Siswa mulai ramai, dan guru menegur siswa tersebut, tetapi teguran hanya bersifat sementara, kemudian guru menegurnya kembali sambil menghampiri siswa tersebut, lalu siswa tersebut diam, setelah itu guru tidak memberikan izin kepada siswa untuk keluar. Jam 14.05 pembelajaran bahasa Arab berakhir, guru menutup dengan membaca doa bersama siswa-siswi yang alin dan diakhiri dengan salam.

Metode : Observasi ke 7

Hari/tanggal : Sabtu, 29 Oktober 2016

Waktu : 07.19 WIB

Subyek : Kelas XI IPS 3

Deskripsi

pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan pada pagi hari di kelas XI IPS 3, dengan suasana cerah. Diawal pembelajaran guru seperti biasa mengucapkan salam dan mengabsen siswa satu persatu. Sebelum pembelajaran dimulai guru

memberikan pretest maharah istima', guru menyuruh menyiapkan satu lembar kertas. Sebelum dimulai, guru memberikan intruksi untuk mendengarkan dengan baik dan benar. Kemudian pretestpun dimulai. Sebagian siswa memperhatikan dengan baik, sedangkan yang lainnya ada yang merasa bingung, dan ada juga yang tidak memperhatikan.

Pada saat itu, ada siswa yang berisik, dan guru langsung menegurnya dan menyuruhnya untuk memperhatikan dan mendengarkan dengan baik. jam 07.38 pretes maharah istima' selesai, kemudian dilanjutkan dengan mengoreksi jawaban dengan cara menukar hasilnya dengan teman sebangku. Kemudian guru memutar soal istima kembali sambil menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia. Pada saat itu sebagian kecil siswa mengetahui makna kata yang diberikan oleh guru, sedangkan yang lainnya, tidak begitu berminat terhadap bahasa Arab sehingga jawabanyapun kurang baik. begitupun dengan perhatian siswa sangat kurang, siswa lebih senang ngobrol, dan bermain hp. Guru memberikan punishment kepada siswa yang ngobrol dan tidur, dan memberi teguran serta point negatif. Setelah selesai, kemudian siswa menyebutkan nilai temannya. Nilai yang paling tinggi yaitu 6,5 sedangkan paling kecil yaitu 1,5, dan nilai rata-rata dibawah 6. Dapat disimpulkan minat belajar bahasa Arab sangat kurang.

Metode : Observasi ke 8
Hari/tanggal : Senin, 14 November 2016
Waktu : 6.00 WIB
Tempat : depan ruang TU

Deskripsi

Observasi dilakukan pada saat pagi hari untuk mengetahui aktifitas sebelum kegiatan belajar. Lingkungan sekolah setiap pagi selalu bersih, ini membuat semua guru dan siswa merasa nyaman. Setiap pagi guru-guru sudah

berjejeran di depan pintu gerbang madrasah, memberikan S3 yaitu salam, senyum, sapa kepada siswa. Kesopanan siswa terhadap guru sangat baik.

Pada jam 6.45 gerbang pintu ditutup, dan guru-gurupun siap untuk memulai kegiatan belajar mengajar, kecuali guru yang kebagian jadwal piket. Kemudian salah siswa terlambat lebih dari 15 menit, kemudian siswa tersebut menuju guru piket meminta surat izin terlambat serta membayar denda sebesar Rp. 2000, kemudian siswa mengisi surat ijin tersebut sebagai syarat untuk mengikuti kegiatan belajar, dan guru menuliskan siswa yang terlambat di dalam file keterlambatan dengan memberikan point negatif 2.

CATATAN LAPANGAN XI

Metode : Wawancara

Hari/tanggal : Sabtu, 26 November 2016

Waktu : 09.15 WIB

Tempat : Depan kelas XI IPA 1

Subyek : Indra Rukmana Siswa Kelas XI IPA 1

Pertanyaan

1. Apakah kamu senang belajar bahasa Arab, mengapa?
2. Seberapa besar minat kamu terhadap bahasa Arab?
3. Menurut kamu, jika ada siswa yang terlambat, ngobrol, berisik di dalam kelas, guru biasanya memberikan hukuman apa?
4. Menurut kamu guru biasanya memberikan hadiah apa kepada siswa yang aktif bertanya, disiplin dan sebagainya?
5. Menurut kamu bahasa Arab itu penting tidak, dan faktor pendukung dan penghambatnya seperti apa?

Jawaban

Saya senang belajar bahasa Arab, karena menambah wawasan dan banyak bahasa. Tapi kadang susah hehe. Minat sama bahasa Arab 75% sedang.

Menurut saya, biasanya kalau ada yang ngobrol diberi peringatan atau ditegur, dinasehati, kadang suruh menjelaskan materi yang akan dijelaskan. Kalau hadiah biasanya ibu fift memberikan nilai +, point positif, perhatian.

Menurut saya cara mengajar beliau itu tegas, penjelasannya 85% detel, penyabar juga, tapi suka acuh takacuh ketika banyak yang ngobrol, perhatiannya selalu tertuju pada siswa yang rajin, aktif dan disiplin.

Menurut saya bahasa Arab itu penting. Faktor pendukungnya adalah pengen bisa bermacam-macam bahasa, kalau faktor penghambatnya adalah teman-teman yang selalu berisik di kelas, jadi merasa terganggu.

CATATAN LAPANGAN XII

Metode : Wawancara

Hari/tanggal : Sabtu Sabtu, 26 November 2016

Waktu : 09.15 WIB

Tempat : Depan kelas XI IPA 1

Subyek : Maulana Langsadefaa Kelas XI IPA 1

Pertanyaan

1. Apakah kamu senang belajar bahasa Arab, mengapa?
2. Seberapa besar minat kamu terhadap bahasa Arab?
3. Menurut kamu, jika ada siswa yang terlambat, ngobrol, berisik di dalam kelas, guru biasanya memberikan hukuman apa?
4. Menurut kamu guru biasanya memberikan hadiah apa kepada siswa yang aktif bertanya, disiplin dan sebagainya?
5. Menurut kamu bahasa Arab itu penting tidak, dan faktor pendukung dan penghambatnya seperti apa?

Jawaban

Saya suka belajar bahasa Arab, karena gurunya manis dalam mengajar, baik, perhatian. Cara mengajarnya tegas, sopan, dan sangat jelas. Karena motifasi belajar saya Manjadda Wajada. Minat belajar bahasa Arab hhmm sedang.

Menurut saya kalau ada yang ngobrol disuruh maju kedepan dan menjelaskan pelajaran tersebut, kalau yang berisik suka ditegur, tapai kadang-kadang suka berisik lagi. Sedangkan hadiah biasanya suka ngasih nilai +, point, pujian.

Menurut saya bahasa Arab penting dipelajari, dan mudah kaya mempelajari al-quran. Faktor pendukung belajar bahasa Arab adalah dari teman-teman dan cara mengajar guru. sedangkan faktor penghambatnya adalah suasana kelas, lingkungan sekitar



**PENGARUH PEMBERIAN *RWARD* DAN *PUNISHMENT* TERHADAP
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MAN GODEAN
SELMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017**

Kisi-kisi angket pemberian *Reward* dan *Punishment*

Variabel	Aspek	Indikator yang diamati	Item
Pemberian reward dan punishment		senang dengan ungkapan “kamu pintar”, “bagus sekali”, “hebat!”	1
		senang jika guru memberikan hadiah atau point positif setiap hari	2
		Tidak senang dengan pujiyan yang diberikan guru	8
		Tidak senang dengan perhatian yang diberikan guru	7
		senang jika guru menunjuk saya untuk mengerjakan tugas	4
		Tidak senang dengan hukuman fisik	3
		Senang jika guru menghukum siswa yang terlambat dan membuat keributan di kelas	5
		Senang jika saya mendapatkan point negatif	6
		Tidak senang dengan ejekan atau sindiran dari guru	23
		Senang jika disuruh ke luar kelas karena terlambat	22
		Tidak senang dengan perkataan-perkataan kasar seperti kamu bodoh, kamu pemalas dan lain-lain	31
		Senang jika dapat mengumpulkan point positif	38
		Senang jika satu kelas mendapatkan hukuman karena tidak mengerjakan tugas	39
		Senang didoakan oleh guru karena mendapatkan prestasi	40
		Berusaha menjadi lebih baik agar	9

Efek pemberian <i>reward</i> dan <i>punishment</i>	mendapatkan hadiah	
	Senang jika hadiah yang saya terima dilihat oleh orang lain	11
	Memindahkan siswa yang rajin untuk duduk dibangku paling belakang	10
	Bangga jika saya mendapatkan hukuman	15
	Siswa berdiri didepan kelas agar rajin belajar	12
	Teman saya mendapatkan hadiah, maka saya tidak akan rajin	13
	Dengan rajin mendapatkan hadiah, maka jadi anak yang rajin adalah keinginan saya	14
	Guru membentak siswa yang bertindak tidak terpuji	21
	tidak akan mengulangi perbuatan buruk lagi	24
	Tidak senang jika hukuman yang saya dapat dilihat oleh teman-teman	25
Persepsi siswa terhadap <i>reward</i> dan <i>punishment</i>	Adanya hukuman membuat saya tertekan untuk belajar	33
	Mendapatkan sertifikat prestasi yang baik	32
	Terkenal menjadi siswa yang teladan	35
	Memberikan pujian kepada siswa yang rajin dan mengerjakan tugas dengan baik	16
	Memberi peringatan kepada siswa yang membuat gaduh di kelas	19
	Menulis nama-nama siswa yang mendapatkan nilai bagus di papan prestasi	17
	Tidak memberikan hadiah kepada siswa yang rajin selama satu semester	18
	Bermuka masam kepada siswa	20

	yang menjawab pertanyaan dengan baik	
	Datang tepat waktu untuk mendapatkan point positif	26
	Tidak akan memajang tanda hukuman di rumah saya	27
	Mendapatkan bentakan atau ejekan dari guru, maka saya akan giat belajar	29
	Hukuman dapat mengatasi perbuatan kurang baik, saya akan berbuat baik	28
	Tidak senang jika siswa yang ribut di kelas didiamkan oleh guru	30
	Guru melaporkan siswa yang nakal kepada orang tua mereka, maka saya tetarik menjadi siswa yang nakal	34
	Hadiah dapat meningkatkan semangat belajar, maka saya akan aktif bertanya	36
	Akan memajang tanda penghargaan di rumah saya	37

Kisi-kisi angket Minat Belajar

Variabel	Aspek	Indikator yang diamati	Item
	Perasaan Senang	Senang jika guru rajin masuk	1
		Senang belajar bahasa Arab dalam keadaan suasana kelas ramai	2
		Menyayangkan jika tidak mengikuti pelajaran	3
		Mempunyai motivasi intrinsic	14
		Merasa mudah mempelajari bahasa Arab	18
		Senang jika belajar kelompok di luar	21

Minat belajar bahasa Arab	kelas	senang jika dapat mengerjakan soal yang sulit	25
		Senang jika tugas saya selalu dicontek teman saya	27
		Senang jika guru selalu membimbing siswa yang malas belajar	33
		Tidak senang jika ada siswa yang berisik dan ngobrol pada saat kegiatan belajar	34
	Rasa Perhatian	Mempunyai catatan yang lengkap	4
		Memperhatikan dengan maksimal	5
		Mempunyai buku bahasa Arab	6
		Tidak merasa jenuh mengikuti pelajaran bahasa Arab	7
		Tidak pernah membolos saat pelajaran bahasa Arab.	8
		Mempersiapkan diri sebelum pembelajaran berlangsung	16
		Bersikap acuh terhadap pelajaran yang sedang berlangsung	26
		Tidak pernah terlibat dalam tanya jawab dengan guru	36
		Selalu tidur pada saat kegiatan belajar berlangsung	22
	Keaktifan	Keluar kelas pada saat belajar	24
		Masuk tepat waktu saat pelajaran dimulai	9
		Bertanya jika kurang jelas	11
		Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan	12
		Mencatat keterangan guru	13
		Mengulangi pelajaran yang telah diajarkan	10
		Mengabaikan pelajaran jika pelajaran itu sulit	23
		Ketika berdiskusi saya berusaha berperan aktif dalam diskusi tersebut	31
		Jika malas, saya tidak masuk sekolah	29

Intensitas belajar	Tidak mengikuti pelajaran sampai jam pelajaran berakhir	28
	Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu	35
	Mengikuti kegiatan ekstra yang berhubungan dengan bahasa arab	20
	Pernah belajar bahasa arab sebelumnya	19
	Mengikuti kursus diluar jam pelajaran	17
	Membaca buku lain untuk mendapatkan informasi tentang bahasa Arab	15
	jika ada waktu kosong saya gunakan untuk belajar	30
	Mengisi jam istirahat dengan belajar atau mengerjakan tugas yang belum selesai	32
	Ketika ada tugas atau PR, saya tidak mengerjakan dengan alasan lupa atau buku tertinggal	37
	Mengerjakan tugas dengan tidak sungguh-sungguh	39

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Petunjuk Pengisian Angket

1. Petunjuk Umum

Assalamu'alaikum wr.wb

Angket ini digunakan untuk penyusunan skripsi yang berjudul “

Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MAN Godean Sleman Yogyakarta

Tahun Ajaran 2016/2017” dan ini tidak akan mempengaruhi nilai Anda.

Silahkan mengisi dengan sejujur-jujurnya dan sesuai dengan keadaan atau suasana yang Anda alami.

Nama : _____

Kelas : _____

Jurusan : _____

No absen : _____

2. Petunjuk Khusus

Tuliskan pendapat Anda pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan!

SS : Sangat setuju

ST : Setuju

RR : Ragu-ragu

TS : Tidak setuju

Pemberian reward dan punishment

Pernyataan

No	Pernyataan	Option			
		SS	ST	RR	TS
1	Saya senang dengan ungkapan “kamu pintar”, “bagus sekali”, “hebat!”				
2	Saya senang jika guru selalu memberikan hadiah atau point positif setiap hari				
3	Saya tidak senang dengan hukuman fisik jika saya melakukan pelanggaran				
4	Saya senang jika pada saat belajar guru menunjuk saya untuk mengerjakan soal				

5	Saya senang jika guru menghukum siswa yang terlambat dan membuat keributan di kelas				
6	Saya merasa senang jika selalu mendapatkan point negatif				
7	Saya tidak senang jika guru selalu memperhatikan saya				
8	Saya tidak senang jika guru selalu memuji siswa yang pintar				
9	Saya berusaha menjadi lebih baik agar mendapatkan hadiah atau point positif				
10	Guru memindahkan siswa yang rajin untuk duduk dibangku paling belakang				
11	Saya merasa senang jika hadiah atau point positif yang saya terima dilihat oleh orang lain				
12	Jika ada siswa yang malas guru menyuruh siswa untuk berdiri di depan kelas				
13	Jika salah satu teman saya mendapatkan hadiah, maka saya tidak akan rajin belajar				
14	Jika dengan rajin akan mendapatkan hadiah, maka jadi anak yang rajin adalah keinginan saya				
15	Jika saya dihukum, saya merasa bangga mendapatkan hukuman				
16	Guru memberikan pujian kepada siswa yang rajin dan mengerjakan tugas dengan baik				
17	Guru menulis nama-nama siswa yang mendapatkan nilai bagus di papan prestasi				
18	Guru tidak memberikan hadiah kepada siswa yang rajin selama satu semester				
19	Guru selalu memberi peringatan kepada siswa yang membuat gaduh atau rebut di kelas				
20	Guru bermuka masam kepada siswa yang menjawab pertanyaan dengan baik				
21	Guru selalu membentak siswa yang bertindak tidak terpuji				
22	Saya senang jika disuruh ke luar kelas karena terlambat				
23	Saya selalu tidak senang dengan ejekan atau sindiran yang diberikan guru				
24	Saya lebih senang keluar kelas pada saat belajar				

	dari pada mengikuti pelajaran			
25	Saya merasa malu dan tidak senang jika hukuman yang saya dapat dilihat oleh teman-teman			
26	Saya akan datang tepat waktu untuk mendapatkan point positif dari guru			
27	Saya tidak akan pernah memajang tanda hukuman di rumah saya			
28	Saya sering tidak mengikuti pelajaran sampai jam pelajaran berakhir			
29	Jika saya malas, saya tidak akan masuk sekolah			
30	jika ada waktu kosong saya gunakan untuk belajar			
31	Ketika ada kegiatan berdiskusi saya berusaha berperan aktif dalam diskusi tersebut			
32	Saya sangat senang bisa mendapatkan sertifikat prestasi yang baik			
33	Menurut saya adanya hukuman membuat saya menjadi tertekan untuk belajar			
34	Saya merasa terganggu jika ada siswa yang berisik dan ngobrol pada saat kegiatan belajar			
35	Saya merasa bangga terkenal menjadi siswa yang teladan			
36	Menurut saya hadiah dapat meningkatkan semangat belajar, maka saya akan berusaha mendapatkan hadiah			
37	Saya akan memajang tanda penghargaan di rumah saya			
38	Saya merasa senang jika dapat mengumpulkan point positif			
39	Saya senang jika satu kelas mendapatkan hukuman karena tidak mengerjakan tugas			
40	Saya merasa senang didoakan oleh guru karena mendapatkan prestasi			

Minat Belajar bahasa Arab

Pernyataan

No	Pernyataan	Option			
		SS	ST	RR	TS
1	Menurut saya belajar bahasa Arab itu merupakan aktifitas yang menyenangkan				
2	Saya merasa kecewa jika guru bahasa Arab itu sering izin				
3	Saya merasa rugi jika tidak bisa mengikuti pelajaran bahasa Arab				
4	Ketika guru menjelaskan pelajaran, saya selalu mencatat apa yang guru katakan				
5	Saya sering mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan pelajaran				
6	Untuk menunjang minat belajar bahasa Arab, saya mempunyai beberapa referensi bahasa Arab; diantaranya buku bahasa Arab, LKS bahasa Arab, kamus bahasa Arab, dan sebagainya.				
7	Ketika pelajaran bahasa Arab, saya sering merasa jemu mengikuti pelajaran karena pelajarannya terlalu monoton dan tidak menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan				
8	Saya sering izin keluar ketika pelajaran berlangsung				
9	Saya selalu masuk tepat waktu setiap pelajaran bahasa Arab				
10	Setelah pelajaran, saya selalu meluangkan waktu saya untuk mengulang pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru				
11	Saya selalu bertanya kepada guru jika belum paham tentang penjelasan atau mufrodat bahasa Arab				
12	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
13	Saya selalu selalu mencatat keterangan guru				
14	Pada saat guru bahasa Arab mengajar, saya merasa termotivasi untuk bisa berbahasa Arab				
15	Saya selalu membaca buku untuk mendapatkan informasi tentang bahasa Arab				
16	Saya selalu mempersiapkan diri sebelum pelajaran bahasa Arab dimulai				

17	Untuk menunjang kemampuan bahasa Arab, saya mengikuti kursus/bimbingan belajar bahasa Arab di luar jam sekolah				
18	Menurut saya bahasa Arab itu mudah				
19	Saya sudah pernah belajar bahasa Arab sebelumnya				
20	Karena saya senang dengan bahasa Arab, saya sering mengikuti kegiatan yang berhubungan dengan bahasa Arab baik di sekolah maupun di luar sekolah				
21	Saya bersemangat dan senang jika belajar kelompok di luar				
22	Saya selalu tidur pada saat kegiatan belajar berlangsung				
23	Jika pelajaran itu sulit lebih baik saya mengabaikan pelajaran sulit itu				
24	Saya tidak pernah izin keluar kelas pada saat belajar dilakukan				
25	Saya merasa senang jika dapat mengerjakan soal yang sulit yang diberikan guru				
26	Saya bersikap acuh terhadap pelajaran bahasa Arab yang sedang dilakukan				
27	Saya merasa senang jika tugas yang saya kerjakan selalu dicontek teman saya				
28	Saya tidak pernah mengikuti pelajaran sampai jam pelajaran berakhir				
29	Jika saya malas, saya tidak akan masuk sekolah				
30	jika ada waktu kosong saya gunakan untuk belajar dan mengerjakan tugas				
31	Ketika berdiskusi saya berusaha berperan aktif dalam diskusi tersebut				
32	Lebih baik mengisi jam istirahat dengan belajar atau mengerjakan tugas yang belum selesai dari pada ngobrol dengan teman				
33	Saya senang jika guru selalu membimbing siswa yang malas belajar				
34	Saya merasa terganggu jika ada siswa yang berisik dan ngobrol pada saat kegiatan belajar				
35	Saya selalu rajin mengumpulkan tugas tepat waktu yang sudah ditentukan oleh guru				
36	Saya tidak pernah terlibat dalam tanya jawab dengan				

	guru jika ada sesi tanya jawab				
37	Ketika ada tugas atau PR, saya tidak mengerjakan dengan alasan lupa atau buku tertinggal				
38	Saya lebih optimis mengikuti pelajaran bahasa Arab dari pada pelajaran yang lain				
39	Saya mengerjakan tugas dari guru dengan tidak sungguh-sungguh karena tugasnya sulit				
40	Untuk mengatasi kesulitan belajar, saya membaca buku atau membuka kamus bahasa Arab				

Skor alternatif Jawaban

Alternatif	Skor Item Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat setuju	4	1
Setuju	3	2
Ragu-ragu	2	3
Tidak Setuju	1	4

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dokumentasi Foto

	
	
<p>Suasana belajar kelas XI Agama</p>	<p>Kegiatan wawancara dengan ibu fitrotul M</p>
	
<p>Hukuman untuk siswa yang ribut di dalam kelas</p>	<p>Suasana kelas yang tidak kondusif</p>



Proses pemberian reward



Kegiatan diskusi





Data Siswa Perolehan Angket Variabel X (Pemberian Reward dan Punishment)

No	Nama	Kelas	Nilai Item (Pemberian Reward dan Punishment)																																					Jumlah				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	Tyas Rio A	XI IPS 3	3	3	2	1	4	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133		
2	Shafira Dwiyani	XI IPS 3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	1	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	1	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	132	
3	Virawati S	XI IPA 1	4	4	1	1	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	2	1	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134		
4	Putra Perdana Era S	XI IPS 2	4	4	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	116		
5	Nurun Nabila	XI IPA 1	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	1	4	134
6	Novia Wijjastuti	XI IPS 1	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147		
7	Khoffiah Indra F	XI IPA 1	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	126
8	Hanif R	XI IPS 3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	132				
9	Hayyu Nur Rahim	XI IPS 1	3	3	1	2	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	131						
10	Rifandi Khoiri	XI IPS 2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	1	1	4	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	133		
11	Zoke Ardianto	XI IPA 2	1	4	2	4	4	1	2	2	4	2	4	3	3	4	1	4	4	1	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	118		
12	Admam Mp	XI IPS 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	4	1	4	4	2	2	4	4	4	1	4	2	1	1	4	4	120			
13	Seto N	XI IPA 2	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	1	4	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	1	3	2	3	4	2	3	3	1	2	2	2	3	101				
14	Umar said	XI IPS 2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	145			
15	Duroriah	XI IPS 2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	135		
16	Abdul Rohman Sholeh	XI IPS 2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	1	4	4	3	3	2	4	4	1	2	4	1	3	4	4	4	4	2	2	4	2	4	1	4	4	126					
17	Monika Gilang	XI IPS 2	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3	2	2	4	1	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	1	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	126					
18	Cahya Inayati	XI IPS 2	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	135	
19	Almira Zidny	XI IPS 1	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	126		
20	Adnan Prasefy	XI IPS 3	4	4	1	2	2	4	3	3	3	2	3	4	2	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	123			
21	Reni Novita Sari	XI IPA 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	150				
22	Randi Isma	XI IPA 2	4	4	3	4	4	4	1	2	4	2	1	3	4	1	4	1	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	127			
23	Susi Susanti	XI IPA 2	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	2	1	2	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	134			
24	Desita Anggraini	XI IPA 2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	131				
25	Fitriah Fauzi Bawazir	XI Agama	4	4	1	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	139				
26	Amalia Nur Latifah	XI IPS 1	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	136				
27	Ikhsan Pratama	XI IPA 1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	1	4	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	110						
28	Devia	XI IPS 1	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	3	136							
29	Siti Lailatul R	XI Agama	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	2	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	4	121						
30	Widyaningsih	XI IPS 2	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	1	4	3	3	2	1	1	3	116				
31	Isti Ngofiah	XI IPA 1	3	2	4	4	4	4	2	1	3	1	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	3	2	1	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	120				
32	M Rofiq N	XI Agama	2	3	1	3	2	4	4	3	3	2	1	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	120					
33	Iqlima Nursyamsiah F	XI IPA 1	4	4	2	3	4	4	4	4	1	3	1	3	4	2	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	2	1	4	4	4	131					
34	Lisa Fitriani	XI IPA 1	3	3	2	4	4	3	3	3	4	1	2	4	1	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	119						
35	Irhas S	XI Agama	4	4	1	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	138				
36	M Guntur Yuana	XI IPA 2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	1	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	116				
37	Anita Wulandari	XI IPA 1	3	4	4	2	3	4	3	3	4	1	1	2	4	3	1	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	122	
38	Oktaviana R.W	XI IPA 2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145			
39	Difa N.S	XI IPA 2	4	4	4	1	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	135		
40	Yulianti	XI IPA 2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	1	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	129				
41	Novita duwi F.N	XI IPA 2	4	4	2	3	3	4	4	2	4	2	1	2	4	4	4	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133		
42	Nabila Athia N.T	XI IPA 1	2	1	3	1	1	4	3	3	3	1	1	3	4	1	4	1	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	1	1	2	3	4	2	108					

Data Siswa Perolehan Angket Variabel Y (Minat Belajar)

No	Nama	Kelas	Nilai Item (Minat Belajar)																																						Jumlah		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	Tyas Rio A	XI IPS 3	1	1	4	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	1	1	4	2	3	3	3	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	3	3	2	109		
2	Shafira Dwiyani	XI IPS 3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	2	2	1	2	3	1	1	4	3	2	4	4	4	4	1	1	1	4	2	2	4	4	3	3	2	109	
3	Virawati S	XI IPA 1	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	4	2	4	3	2	2	1	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	113			
4	Putra Perdana Era S	XI IPS 2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	112		
5	Nurun Nabila	XI IPA 1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	1	1	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	131		
6	Novia Wijijastuti	XI IPS 1	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	3	129		
7	Khoffifah Indra F	XI IPA 1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	111			
8	Hanif R	XI IPS 3	2	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2	4	3	2	3	1	2	3	1	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	109		
9	Hayyu Nur Rahim	XI IPS 1	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	126				
10	Rifandi Khoiri	XI IPS 2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152			
11	Zoke Ardianto	XI IPA 2	2	3	3	3	1	3	1	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	4	4	4	1	102	
12	Admam Mp	XI IPS 2	4	1	4	4	1	3	2	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	129	
13	Seto N	XI IPA 2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	1	1	4	4	4	1	104
14	Umar said	XI IPS 2	3	1	2	1	3	4	1	1	4	1	2	2	3	4	4	2	4	1	4	1	2	2	1	2	1	1	3	1	4	3	4	2	3	4	3	1	3	2	97		
15	Duroriah	XI IPS 2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	104				
16	Abdul Rohman Sholeh	XI IPS 2	3	2	1	3	3	4	1	1	2	2	3	4	3	3	4	2	1	1	3	4	4	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	4	1	2	2	4	101				
17	Monika Gilang	XI IPS 2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	1	2	2	3	4	4	1	2	4	4	4	2	4	3	3	4	3	125						
18	Cahya Inayati	XI IPS 2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	133					
19	Almira Zidny	XI IPS 1	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	123					
20	Adnan Prasetya	XI IPS 3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	119		
21	Renita Novita Sari	XI IPA 1	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	2	134				
22	Randi Isma	XI IPA 2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	145			
23	Susi Susanti	XI IPA 2	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	133					
24	Desita Anggraini	XI IPA 2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	133				
25	Fitriah Fauzi Bawazir	XI Agama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	1	4	4	139		
26	Amalia Nur Latifah	XI IPS 1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	128				
27	Ikhwan Pratama	XI IPA 1	4	4	4	4	1	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	131			
28	Devia	XI IPS 1	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	115			
29	Siti Lailatul R	XI Agama	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	2	1	3	4	4	2	3	4	2	120			
30	Widyaningsih	XI IPS 2	1	1	1	1	4	1	4	3	2	4	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	4	3	3	2	1	3	1	3	3	4	3	3	2	93				
31	Isti Ngofiah	XI IPA 1	4	1	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	1	3	3	1	131				
32	M Rofiq N	XI Agama	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4	2	3	4	2	115				
33	Iqlima Nursyamsiah F	XI IPA 1	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144				
34	Lisa Fitriani	XI IPA 1	4	2	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	1	3	4	3	3	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129				
35	Irhas S	XI Agama	4	2	4	1	3	2	3	4	2	1	4	3	3	4	1	1	3	3	4	2	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	118		
36	M Guntur Yuana	XI IPA 2	2	3	2	3	3	1	3	3	1	2	2	1	1	1	2	4	1	3	2	1	3	4	3	4	4	1	3	1	4	3	2	4	4	4	3	4	4	102			
37	Anita Wulandari	XI IPA 1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	108			
38	Oktaviana R.W	XI IPA 2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	136				
39	Difa N.S	XI IPA 2																																									

42	Nabila Athia N.T	XI IPA 1	3 3 3 3 4 3 2 4 4 3 3 3 3 3 2 3 2 2 4 2 2 3 3 3 4 4 4 4 4 3 3 3 2 3 2 3 4 3 3 121
43	Triyani	XI IPS 1	1 1 1 1 4 1 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 4 3 4 1 2 4 3 3 3 2 2 2 3 3 3 3 3 4 4 1 87
44	Adi Ramdani	XI Agama	3 3 2 2 3 3 3 4 3 2 2 3 3 3 4 2 2 3 2 2 4 4 2 3 3 4 4 4 4 2 4 2 3 2 2 3 4 3 3 117
45	Izza Balqis	XI Agama	3 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 2 2 3 2 2 1 2 3 1 2 3 4 1 3 3 3 4 4 4 4 2 2 2 3 4 3 3 4 3 3 107
46	R. M daffa A	XI IPS 2	3 3 3 3 4 4 4 2 3 3 3 3 3 3 3 2 2 4 4 4 4 4 3 2 4 4 4 4 2 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 136
47	Indra Rukmana	XI IPA 2	3 1 4 3 3 4 2 4 3 3 3 4 4 4 4 3 3 3 2 2 3 3 3 3 4 4 3 4 2 4 4 4 3 4 3 3 4 3 3 129
48	Nur Azizah	XI IPS 1	1 4 1 3 3 3 1 3 4 3 2 3 3 1 1 1 1 1 3 1 2 4 1 2 4 3 4 4 4 1 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 110
49	Rizqya Azzahra K	XI IPS 1	1 4 1 3 3 3 1 3 4 3 2 3 3 1 1 1 1 3 1 2 4 2 4 4 3 4 4 4 1 4 3 3 4 4 4 4 4 4 1 115
50	Ivan Anindito	XI IPA 1	4 3 2 1 3 3 1 2 2 3 4 2 3 2 3 2 1 2 3 4 3 3 4 2 2 1 3 3 4 2 3 4 3 4 3 3 2 2 3 3 107
51	Siti Nur Baity	XI Agama	4 4 4 2 3 3 4 4 4 4 2 4 3 2 4 3 3 1 4 3 2 3 4 3 2 1 4 4 4 4 4 2 3 2 4 4 2 3 4 1 4 3 124
52	Rima Novia	XI IPA 1	3 2 1 3 3 3 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 2 2 3 3 3 4 3 2 3 4 4 4 4 3 3 3 3 3 4 2 3 4 3 3 3 122
53	Fajar Tri K	XI IPA 1	4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 1 4 4 151
54	Erina Dama.Y	XI IPA 1	3 3 3 3 4 3 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 3 4 4 3 2 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 4 4 3 4 2 126
55	Laila Kusumaswati	XI IPA 1	2 3 3 2 3 3 3 4 3 2 2 2 3 3 3 2 1 2 2 2 1 2 4 3 3 2 4 3 4 4 2 3 2 3 4 3 3 3 4 3 3 111
56	Apri Arisetiyana E.N	XI IPA 1	3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 1 3 3 4 4 3 2 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 3 4 128
57	Ilham Nurkhasan	XI IPA 1	3 3 2 2 3 2 3 3 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 3 3 2 2 3 3 3 3 3 4 2 2 2 3 3 2 3 3 3 3 4 105
58	Eka Sri Mulyati	XI Agama	4 2 4 2 3 4 2 4 4 2 2 3 2 3 2 3 1 3 3 2 4 3 3 2 1 4 4 4 4 4 4 2 4 4 3 4 4 3 3 1 120
59	Maulana Elang Sadeva	XI IPA 2	3 4 3 2 2 3 2 4 1 1 2 3 4 3 3 2 3 4 3 2 3 4 4 2 3 2 1 2 1 3 4 3 2 4 3 1 3 2 3 3 107
60	Nuria Tita Anjari	XI IPA 2	3 3 3 3 4 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 3 3 4 4 3 2 4 4 4 4 3 3 3 3 3 4 3 3 4 2 124
61	ardi Yulianto	XI IPS 1	2 4 2 2 2 2 1 2 2 2 2 4 2 3 2 1 1 2 1 2 1 2 4 3 3 1 1 3 1 4 4 4 4 4 4 4 3 3 2 104
62	Helmi Nurihsan	XI IPS 1	2 4 4 3 3 3 4 4 4 4 4 3 2 4 3 3 1 2 1 4 3 2 4 4 4 2 4 4 4 3 4 3 4 3 4 4 4 3 4 3 131
63	Abdul Aziz	XI IPA 2	3 2 3 3 3 4 3 3 3 2 3 3 2 4 2 2 2 2 1 2 2 2 4 3 2 3 4 4 4 2 3 2 4 4 2 3 3 3 4 3 114
64	Rum Eka M	XI IPA 1	2 3 4 4 2 3 1 3 4 4 2 4 3 2 3 2 2 2 1 2 1 4 3 4 2 3 4 4 3 4 2 4 4 4 3 3 2 3 4 117
65	Adelia Viviani Utami	XI IPA 1	2 3 2 2 3 2 1 2 3 1 1 2 2 2 2 2 4 1 4 2 3 2 3 1 3 3 3 4 4 3 2 1 2 3 2 4 3 4 1 2 96
66	Feibiyana Eunike Syawalila	XI IPA 1	3 2 3 3 3 4 3 4 3 2 4 3 3 3 2 3 1 1 3 2 3 4 4 2 1 4 3 4 4 2 3 2 3 2 4 4 2 3 3 3 117
67	Dwi Agung	XI IPS 1	2 3 2 1 3 2 4 3 1 2 1 2 1 2 2 2 2 1 2 2 2 3 2 4 3 3 3 1 2 4 4 3 2 3 3 2 3 1 92
68	Rizqi Rahmadhani	XI Agama	4 3 1 1 3 2 3 3 4 3 3 4 3 1 1 2 2 3 2 3 2 1 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 4 2 107
69	Retno	XI IPS 2	2 3 3 4 1 4 1 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 2 3 3 3 1 1 3 2 1 1 2 2 4 2 3 1 1 3 2 1 4 103
70	Ula Palupi	XI IPS 1	2 3 3 3 3 2 3 4 3 2 3 3 3 3 2 2 2 2 2 1 2 4 4 4 2 2 4 4 4 4 2 3 2 4 3 2 4 4 3 2 4 4 2 114
71	Ristiani	XI IPS 3	2 3 3 3 3 2 3 4 3 2 3 3 3 3 2 2 2 2 2 1 2 4 4 4 2 2 4 4 4 4 2 3 2 4 3 2 4 4 3 2 4 2 114
72	Inggid Berlanti	XI IPS 3	3 2 3 3 3 2 3 4 3 2 3 3 3 4 3 2 3 2 2 4 2 2 3 4 1 3 3 3 4 4 4 4 4 2 4 4 3 4 4 2 121
73	Winda Nensiana	XI IPS 3	4 3 4 2 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 2 4 4 4 4 1 3 4 4 4 4 4 2 3 2 4 4 3 4 4 2 138
74	Richilia Alfi Verdiana	XI IPS 3	2 3 3 3 3 3 4 3 2 4 3 2 4 3 3 2 2 4 1 4 4 4 2 3 3 3 3 4 4 4 2 4 2 4 4 3 4 3 123
75	Faqih Difa A	XI Agama	3 3 3 3 4 4 1 2 3 3 3 3 3 3 3 2 2 4 2 4 4 4 3 2 4 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 131

Data valid Siswa Perolehan Angket Variabel X (Pemberian Reward dan Punishment)

No	Nama	Kelas	Nilai Item (Pemberian Reward dan Punishment)																											Jumlah				
			1	2	5	6	7	8	10	13	15	16	19	20	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			
1		XI IPS 3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	110		
2	Shafira Dwiyani	XI IPS 3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	106
3	Virawati S	XI IPA 1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	112	
4	Putra Perdana Era S	XI IPS 2	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	92	
5	Nurun Nabila	XI IPA 1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	1	4	107
6	Novia Wijiaastuti	XI IPS 1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	118
7	Khoffifah Indra F	XI IPA 1	4	4	4	4	3	2	4	4	2	1	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	100	
8	Hanif R	XI IPS 3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	106
9	Hayyu Nur Rahim	XI IPS 1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	106	
10	Rifandi Khoiri	XI IPS 2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	4	4	109	
11	Zoke Ardianto	XI IPA 2	1	4	4	1	2	2	2	3	1	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	90
12	Admam Mp	XI IPS 2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	4	1	4	4	2	2	4	4	4	1	4	2	1	1	4	4	94	
13	Seto N	XI IPA 2	4	4	4	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	4	2	4	2	3	3	1	2	2	2	3	72	
14	Umar said	XI IPS 2	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	112	
15	Duroriah	XI IPS 2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	107	
16	Abdul Rohman Sholeh	XI IPS 2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	1	4	1	3	4	4	4	1	4	4	4	2	2	4	4	1	4	100			
17	Monika Gilang	XI IPS 2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	105
18	Cahya Inayati	XI IPS 2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	107			
19	Almira Zidny	XI IPS 1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	2	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	99		
20	Adnan Prasefy	XI IPS 3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	101	
21	Reni Novita Sari	XI IPA 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	115	
22	Randi Isma	XI IPA 2	4	4	4	4	1	2	2	4	4	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	103		
23	Susi Susanti	XI IPA 2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	110	
24	Desita Anggraini	XI IPA 2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	107	
25	Fitriah Fauzi Bawazir	XI Agama	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	108	
26	Amalia Nur Latifah	XI IPS 1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	113		
27	Ikhсан Pratama	XI IPA 1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	83
28	Devia	XI IPS 1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	3	4	4	3	111
29	Siti Lailatul R	XI Agama	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	1	4	4	1	4	2	3	2	4	4	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	96
30	Widyaningsih	XI IPS 2	4	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	1	4	3	3	2	1	1	3	87		
31	Isti Ngofiah	XI IPA 1	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	1	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	97	
32	M Rofі N	XI Agama	2	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	96	
33	Iqlima Nursyamsiah F	XI IPA 1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	2	1	4	4	4	110	
34	Lisa Fitriani	XI IPA 1	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	97		
35	Irhas S	XI Agama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	114	
36	M Guntur Yuana	XI IPA 2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	92
37	Anita Wulandari	XI IPA 1	3	4	3	4	3	3	1	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	97	
38	Oktaviana R. W	XI IPA 2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	119	
39	Difa N.S	XI IPA 2	4	4	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	1	3	4	4	109	
40	Yulianti	XI IPA 2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	102	
41	Novita duwi F.N	XI IPA 2	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	107		
42	Nabila Athia N.T	XI IPA 1	2	1	1	4	3	3	3	4	4	1	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	1	1	2	3	4	2	88

43	Triyani	XI IPS 1	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	1	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	92			
44	Adi Ramdani	XI Agama	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	100			
45	Izza Balqis	XI Agama	1	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	98				
46	R. M daffa A	XI IPS 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122				
47	Indra Rukmana	XI IPA 2	4	2	2	4	1	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	102			
48	Nur Azizah	XI IPS 1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1	4	110			
49	Rizqya Azzahra K	XI IPS 1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1	4	111			
50	Ivan Anindito	XI IPA 1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	106			
51	Siti Nur Baity	XI Agama	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	1	3	2	3	3	102		
52	Rima Novia	XI IPA 1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	104		
53	Fajar Tri K	XI IPA 1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115			
54	Erina Dama.Y	XI IPA 1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	112			
55	Laila Kusumaswati	XI IPA 1	2	4	4	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	1	96		
56	Apri Arisetiyana E.N	XI IPA 1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	114			
57	Ilham Nurkhasan	XI IPA 1	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	1	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3	94		
58	Eka Sri Mulyati	XI Agama	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	114		
59	Maulana Elang Sadeva	XI IPA 2	4	4	4	4	2	1	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	2	1	2	2	95
60	Nuria Tita Anjari	XI IPA 2	4	4	4	4	2	4	4	1	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	108		
61	ardi Yulianto	XI IPS 1	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	2	110		
62	Helmi Nurihsan	XI IPS 1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	2	4	108	
63	Abdul Aziz	XI IPA 2	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	102				
64	Rum Eka M	XI IPA 1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	1	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	3	1	4	100		
65	Adelia Viviani Utami	XI IPA 1	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	1	2	2	3	3	97		
66	Feibiyana Eunike Syawa	XI IPA 1	4	4	2	4	3	2	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	105		
67	Dwi Agung	XI IPS 1	3	3	1	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	2	1	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	71		
68	Rizqi Rahmadhani	XI Agama	4	4	1	4	2	1	2	3	4	3	4	2	2	3	2	4	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	2	1	76		
69	Retno	XI IPS 2	3	4	1	4	2	3	1	2	4	2	3	2	2	1	4	1	4	3	2	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	91		
70	ula Palupi	XI IPS 1	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	2	3	3	4	3	106	
71	Ristiani	XI IPS 3	4	3	3	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	2	3	3	4	3	105	
72	Inggid Berlianti	XI IPS 3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	1	4	103		
73	Winda Nensiana	XI IPS 3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	1	4	102			
74	Richilia Alfi Verdiana	XI IPS 3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	107	
75	Faqih Difa A	XI Agama	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	118		

YOGYAKARTA

Data Valid Minat Belajar

No	Nama	Kelas	Nilai Item (Minat Belajar)																																							Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	Tyas Rio A	XI IPS 3	1	4	2	3	3	2	2	4	2	2	4	2	4	2	1	2	1	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	3	2	106		
2	Shafira Dwiyani	XI IPS 3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	2	2	1	2	3	1	1	4	3	2	4	4	4	4	1	1	1	4	2	2	4	3	3	2	97		
3	Virawati S	XI IPA 1	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	1	2	4	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	105			
4	Putra Perdana Era S	XI IPS 2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	105			
5	Nurun Nabila	XI IPA 1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	4	1	1	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	121				
6	Novia Wijijastuti	XI IPS 1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	122					
7	Khoffifah Indra F	XI IPA 1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	103						
8	Hanif R	XI IPS 3	2	3	2	4	2	3	4	2	2	2	2	4	3	2	3	1	2	3	1	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	3	2	101					
9	Hayyu Nur Rahim	XI IPS 1	2	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	117					
10	Rifandi Khoiri	XI IPS 2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	143					
11	Zoke Ardianto	XI IPA 2	2	3	3	1	3	1	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	4	4	4	1	93		
12	Admam Mp	XI IPS 2	4	4	4	1	3	2	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122				
13	Seto N	XI IPA 2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	1	1	4	4	4	1	95			
14	Umar said	XI IPS 2	3	2	1	3	4	1	1	4	1	2	2	3	4	4	2	4	1	4	1	2	2	1	3	1	4	3	4	2	3	4	1	3	2	3	92					
15	Duroriah	XI IPS 2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	95				
16	Abdul Rohman Sholeh	XI IPS 2	3	1	3	3	4	1	1	2	2	3	4	3	3	4	2	1	1	3	4	4	2	2	3	3	1	4	1	1	2	2	4	92								
17	Monika Gilang	XI IPS 2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	1	2	2	3	4	4	1	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	116				
18	Cahya Inayati	XI IPS 2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	126						
19	Almira Zidny	XI IPS 1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	114					
20	Adnan Prasefyah	XI IPS 3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	111				
21	Reni Novita Sari	XI IPA 1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	2	125					
22	Randi Isma	XI IPA 2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136					
23	Susi Susanti	XI IPA 2	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	123					
24	Desita Anggraini	XI IPA 2	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	124					
25	Fitriah Fauzi Bawazir	XI Agama	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	130					
26	Amalia Nur Latifah	XI IPS 1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	118				
27	Ikhsan Pratama	XI IPA 1	4	4	4	1	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	121				
28	Devia	XI IPS 1	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	108					
29	Siti Lailatul R	XI Agama	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	2	1	3	4	4	2	4	3	4	2	110				
30	Widyaningisih	XI IPS 2	1	1	1	4	1	4	3	2	4	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	3	3	2	1	3	1	3	4	3	3	2	1	86						
31	Isti Ngofiah	XI IPA 1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	1	3	124				
32	M Rofi N	XI Agama	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	2	4	2	4	3	3	2	105								
33	Iqlima Nursyamsiah F	XI IPA 1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138					
34	Lisa Fitriani	XI IPA 1	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	1	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	122					
35	Irhas S	XI Agama	4	4	1	3	2	3	4	2	1	4	3	3	4	1	1	3	3	4	2	2	3	3	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	3	108				
36	M Guntur Yuana	XI IPA 2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	4	1	3	2	1	3	4	4	4	4	1	3	1	4	3	2	4	4	3	4	94				
37	Anita Wulandari	XI IPA 1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	99				
38	Oktaviana R.W	XI IPA 2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	127					
39	Difa N.S	XI IPA 2	4	4	3	2	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	1	2	3	2	4	3	3	2	4	1	4	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	105				
40	Yulianti	XI IPA 2	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126					
41	Novita duwi F.N	XI IPA 2	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3</																											

Data Siswa Perolehan Angket Variabel Y (Minat Belajar)

Data Siswa Perolehan Angket Variabel X (Pemberian Reward dan Punishment)

Data Valid Minat Belajar

Data valid Siswa Perolehan Angket Variabel X (Pemberian Reward dan Punishment)



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814 (Hunting)
YOGYAKARTA 55213

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/REG/V/273/9/2016

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK** Nomor : **B-3268/UN.02/DT.1/PN.01.1/09/2016**
Tanggal : **19 SEPTEMBER 2016** Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

Mengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah.
4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

DIIJINKAN untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:

Nama : **SITI MARIAM** NIP/NIM : **12420008**
Alamat : **FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN , PENDIDIKAN BAHASA ARAB , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**
Judul : **PENGARUH PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MAN GODEAN SLEMAN YOGYAKARTA, TAHUN AJARAN 2016/2017**
Lokasi : **KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY**
Waktu : **21 SEPTEMBER 2016 s/d 21 DESEMBER 2016**

Dengan Ketentuan

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan *) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website adbang.jogjaprov.go.id dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website adbang.jogjaprov.go.id;
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta
Pada tanggal **21 SEPTEMBER 2016**
A.n Sekretaris Daerah
Asisten Perekonomian dan Pembangunan
Ub.
Kepala Biro Administrasi Pembangunan



Tembusan :

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANLINMAS SLEMAN
3. KANWIL KEMENTERIAN AGAMA DIY
4. WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK , UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN



SERTIFIKAT

Nomor: 00604 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bawa:

SITI MARIAM



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

Ketua

Panitia DPP Bidang PKTQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n Dekan

Wakil Dekan III

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Sabarudin, M.Si

NIP. 19680405 199403 1 003



Mukhrodi

NIM. 1142 0088

شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.42.22.12713/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأنَّ

الاسم : Siti Mariam

تاريخ الميلاد : ٩ أبريل ١٩٩٤

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٩ مارس ٢٠١٦، وحصلت على درجة :

٥٦	فهم المسموع
٦٦	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٤٣	فهم المقرؤ
٥٥٠	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوگاكرتا، ٢٩ مارس ٢٠١٦

مدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٥



UJIAN SERTIFIKASI TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Siti Mariam
 NIM : 12420008
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	90	A
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	85	B
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	76.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Standar Nilai:

Angka	Huruf	Predikat	
		Sangat Memuaskan	Memuaskan
86 - 100	A	Sangat Memuaskan	
71 - 85	B	Memuaskan	
56 - 70	C	Cukup	
41 - 55	D	Kurang	
0 - 40	E	Sangat Kurang	

Yogyakarta, 17 November 2016

Kepala PTIPD



Dr. Shofwatul Uyun, S.T., M.Kom.
(PTIPD NIP. 19820511 200604 2 002)





TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/b3.42.45/2015

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **SITI MARIAM**

Date of Birth : **April 09, 1994**

Sex : **Female**

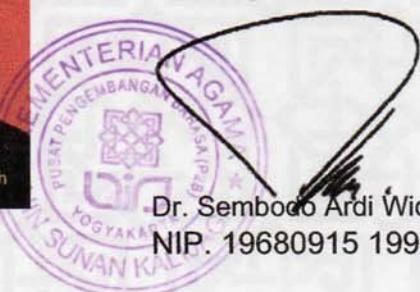
took TOEC (Test of English Competence) held on **November 18, 2015** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga Yogyakarta and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	41
Structure & Written Expression	37
Reading Comprehension	45
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued

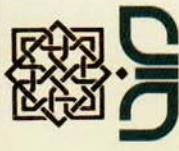


Yogyakarta, November 18, 2015
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005





Nomor: UIN.02/R.3/PP.00.9/2753.C/2012

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA**

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama	:	SITI MARIAM
NIM	:	12420008
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan

SOSSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2012/2013

Tanggal 10 s.d. 12 September 2012 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 19 September 2012

a.n. Rektor

Pembantu Rektor Bidang Kemahasiswaan



Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Phil.
NIP. 19600905 198603 1006



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id> YOGYAKARTA 55281

SERTIFIKAT

Nomor : UIN.02/ DT /PP.00.9/4313.a/2015

Diberikan kepada

Nama : SITI MARIAM

NIM : 12420008

Jurusan/Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan PPL-KKN Integratif tanggal 15 Juni sampai dengan 5 September 2015 di MA N Godean Sleman dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Drs. H. Sarjono, M.Si. dan dinyatakan **lulus** dengan nilai **92.00 (A-)**.

Yogyakarta, 16 September 2015

a.n. Dekan
Ketua Panitia PPL-KKN Integratif



Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor: UIN.02/DT.1/PP.00.9/2488/2015

diberikan kepada:

Nama : SITI MARIAM
NIM : 12420008
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Nama DPL : Dr. H. Maksudin, M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) pada tanggal 14 Februari s.d. 30 April 2015 dengan nilai 97.95 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti Iulus PPL I sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti PPL-KKN Integratif.

Yogyakarta, 8 Juni 2015

a.n. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Panitia,

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.
NIP. 198001312008011005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Siti Mariam
Tempat/tanggal Lahir : Subang, 09 April 1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Asal : Kp. Kananga 1, Desa Pangson, Kec Pagaden Barat, Kab subang jawa Barat
Alamat Yogyakarta : Jl. K.H Ali Maksum Tromol Pos 05 Krapyak Yogyakarta, Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek R2

Orang Tua

Ayah	: Mardi
Ibu	: Atikah

Nama Wali

Ayah	: H. Nurjaya
Ibu	: Hj. Nurasih

Pekerjaan Orang Tua

Ayah	: Wiraswasta
Ibu	: Ibu Rumah Tangga

Pekerjaan Wali

Ayah	: Wiraswasta
Ibu	: Ibu Rumah Tangga

Alamat Orang Tua : Kp. Kananga 1, Desa Pangson, Kec. Pagaden baru, Kab subang Jawa Barat

Riwayat Pendidikan

- SDN Sukasari Th. 2000-2005
- MTs YPPA Cipulus Purwakarta Th. 2006-2008
- SMAN 1 Pagaden Subang Th. 2009-2011
- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Th. 2012-sekarang

Riwayat Organisasi

- Pengurus Komplek R2 PP Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta Th. 2015-2016