

**PENGARUH PENERAPAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT*
DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB
SANTRI *FAN MARKAZUL LUGHOH* PONDOK PESANTREN
DARUL FALAH AMTSILATI PUTRI BANGSRI JEPARA
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Faiz Mazdha Aufa

13420045

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTASS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faiz Mazdha Aufa
NIM : 13420045
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahas Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Reward Dan Punishment Dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Santri Fan Markazul Lughoh Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017”** adalah benar-benar hasil karya penyusun sendiri, bukan duplikasi ataupun saduran hasil karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dirujuk atau disebutkan dalam *footnote* atau daftar pustaka. Apabila di lain waktu ada penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penyusun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dimaklumi.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 20 Januari 2017
Yang Menyatakan,



Faiz Mazdha Aufa
NIM. 13420045



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Sdr. Faiz Mazdha Aufa

Lamp : 1

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Faiz Mazdha Aufa

NIM : 13420045

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan *Reward* Dan *Punishment* Dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Santri *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amtsilati Putri Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 17 Januari 2017

Pembimbing Skripsi,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP : 196603051994031003



PENGESAHAN SKRIPSI
NOMOR : B.006/UIN.02/DT/PP.09/03/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penerapan *Reward* Dan *Punishment* Dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Santri *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Faiz Mazdha Aufa
NIM : 13420045
Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at 24 Februari 2017
Nilai Munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.

NIP. 196603051994031003

Penguji I

Nisa Syuhda, M.Hum.

NIP. : 197510292005012006

Penguji II

M. Jafar Shodiq, M.Si.

NIP. : 198203152011011011

Yogyakarta, 06 MAR 2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP : 19661121 199203 1 002

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Faiz Mazdha Aufa
NIM : 13420045
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH PENERAPAN REWARD DAN PUNISHMENT
DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB SANTRI
FAN MARKAZUL LUGHOH PONDOK PESANTREN DARUL
FALAH AMSILATI PUTRI BANGSRI JEPARA TAHUN
PELAJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Pendahuluan Latar Belakang		penempatan bbrp paragraf yang tidak tepat.
	Rumusan Masalah		Pemilihan kata

Tanggal selesai revisi :
Yk, 2 Maret 2017

Mengetahui :
Penguji I

Nisa Syuhda, M.Hum.
NIP. : 19751029 200501 2 006
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 24 Februari 2017

Yang menyerahkan
Penguji I

Nisa Syuhda, M.Hum.
NIP. : 19751029 200501 2 006
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Faiz Mazdha Aufa
 NIM : 13420045
 Semester : VIII
 Jurusan/Program Studi : PBA
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PENGARUH PENERAPAN REWARD DAN PUNISHMENT DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB SANTRI FAN MARKAZUL LUGHOH PONDOK PESANTREN DARUL FALAH AMSILATI PUTRI BANGSRI JEPARA TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Pra Bab	x xi	Halaman persembahan sesuaikan pedoman Islam dgn huruf "1" besar التَّوْحِيدُ : لا اله الا الله
2.	Bab I		Daftar Isi : angka & titik dipisah. Huruf besar & kecil diperhatikan Rumusan Masalah: "perlu diterapkan"
3.	Bab II	34	Kemahiran / kemampuan? Data diambil dari mana? Teknik apa yg digunakan? Tabel spasi 1.
4.	Bab III		- Sub Bab menjawab rumusan masalah - Mengapa ada reward / punishment? - peran font sesuaikan pedoman
		71 74 75	Data diambil dari mana? sumbernya apa?
5.	Bab IV		Buat dalam point-point dan sesuaikan rumusan masalah.

Tanggal selesai revisi:
 3 Maret 2017
 Mengetahui :
 Penguji II

Tanggal Munaqasyah:
 Yogyakarta, 24 Februari 2017

Yang menyerahkan
 Penguji II

M. Jafar Shodiq, M.Si.
 NIP. : 19820315 201101 1 011
 (setelah Revisi)

M. Jafar Shodiq M.Si.
 NIP. : 19820315 201101 1 011
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilaksanakan munaqasyah pada hari Jum'at tanggal 24 Februari 2017, dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahawa Skripsi Saudara :

Nama : Faiz Mazdha Aufa

NIM : 13420045

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan *Reward* Dan *Punishment* Dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Santri *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 3 Maret 2017
Pembimbing Skripsi,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP : 196603051994031003

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan Menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Faiz Mazdha Aufa

NIM : 13420045

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu saya) seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 20 Januari 2016

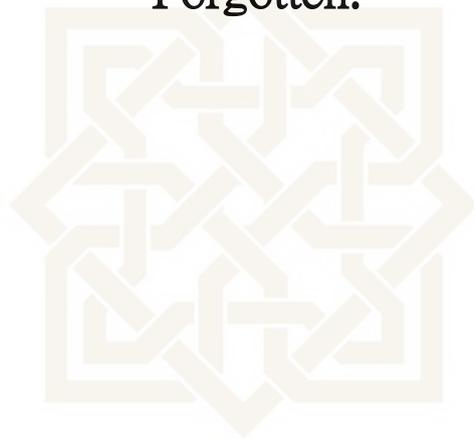
Yang Membuat Pernyataan,



Faiz Mazdha Aufa
NIM.13420045

MOTTO

“Be Careful With Your Words, Once They Are Said, Sometimes They Can Be Only Forgiven, Not Forgotten.”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

UIN Sunan Kalijaga Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Segala puji penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan berkah dan hidayah-Nya sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat Islam dari zaman kebodohan menuju jalan pencerahan berpikir dan memberi inspirasi bagi penulis untuk tetap belajar dan berkarya.

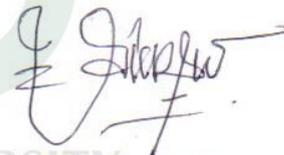
Penelitian ini merupakan tugas akhir pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultass Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai syarat untuk memperoleh gelar strata satu. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah memberikan sumbangsih hingga penelitian ini dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Yudhian Wahyudi, M.A.,Ph.D, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultass Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultass Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Sembodo selaku dosen pembimbing akademik .
5. Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku pembimbing skripsi. Terima kasih atas kesabaran dan kasih sayang yang bapak berikan.
6. Ibu Khoiriyah, Bapak Gandhi Hartono dan Adinda Albar Waritsul Fuqoha, yang kasih sayangnya tiada terhingga dan motivator sejati yang senantiasa memanjatkan doa-doanya untuk penulis.
7. KH. Taufiqul Hakim selaku Pengasuh Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Bangsri Jepara.
8. Ustadz/Ustadzah dan seluruh pengurus Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Bangsri Jepara.

9. Santri Fan Markazul Lughoh Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Bangsri Jepara.
10. Teman-teman di Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Bangsri Jepara
11. Teman-teman jurusan PBA 2013 Fakultass Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. /
12. Teman-teman kosku, Mba Lia, Mba Asri, Mba Oping, Mba Tisa, teman-teman Magang 3 MTs/MA Ibnul Qoyyim Putri dan teman-teman KKN 91.4 Belang, kalian semua keluarga baru ku.
13. Terima kasih juga saya ucapkan untuk teteh Syifa Siti Nur'azizah dan Mukhamad Yusuf, yang sangat mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada mereka semua penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih dan semoga rahmat serta ampunan Allah menyertai kita semua. Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan, karena itu kritik dan saran senantiasa penulis nantikan. Semoga skripsi ini bermanfaat. *Aamiin.*

Yogyakarta, 25 Januari 2017



Faiz Mazdha Aufa

NIM.13420045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Faiz Mazdha Aufa, Pengaruh Penerapan *Reward* Dan *Punishment* Dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Santri *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk-bentuk *reward* dan *punishment* serta alasan penerapannya, implementasi, dan pengaruhnya dalam peningkatan kemampuan berbahasa arab santri *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara Jawa Tengah.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yaitu data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angka-angka. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh santri *Fan Markazul Lughoh* yang berjumlah 34 santri dan data yang terkumpul diolah dengan menggunakan analisis regresi linear berganda. Adapun variabel independen dalam penelitian ini adalah *Reward* dan *Punishment*. Untuk variabel dependen adalah peningkatan kemampuan bahasa Arab santri *Fan Markazul Lughoh*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan hasil negative yaitu tidak adanya pengaruh yang signifikan *Reward* dan *Punishment* terhadap peningkatan kemampuan bahasa Arab Santri *Fan Markazul Lughoh*. Hal tersebut dikarenakan *Reward* yang ditawarkan kurang begitu menarik bagi para santri dan *Punishment* yang diberikan tidak begitu membuat santri takut untuk mengulangi kesalahannya. Selain itu, terdapat variabel lain yang berpengaruh lebih besar dalam peningkatan kemampuan bahasa Arab santri *Fan Markazul Lughoh*, seperti adanya motivasi yang tinggi dalam mempelajari bahasa Arab, adanya doktrin yang kuat bahwasannya bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an, bahasa Nabi Muhammad SAW, bahasa surga, dan lain sebagainya. Sehingga santri memiliki kemauan besar dalam meningkatkan kemampuan bahasa Arabnya.

Kata kunci : *Reward*, *Punishment*, Peningkatan Kemampuan, Kemampuan Bahasa Arab

التجريد

فائز مزمدي اوفى، "أثر تطبيق الثواب والعقاب في ترقية كفاءة اللغة العربية لطلبة فن المركز اللغة معهد دار الفلاح امثلتى الإسلامى باعسرى جيارا في السنة الدراسية 2017/2016". يوجياكرتا : كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سنان كاليجاكا الاسلاميه الحكوميه، 2017.

وكان هذا البحث لمعرفة أشكال الثواب والعقاب ومسبب تطبيقها، تطبيقها، أثرهما في ترقية كفاءة اللغة العربية لطلبة فن المركز اللغة معهد الإسلاميه دار الفلاح امثلتى باعسرى جيارا.

و هذا البحث مقداري الذي فيه البيانات العددية. ثم العينات في هذا البحث جميع الطلاب فن مركز اللغة الذين هم أربعة وثلاثين طلابا و البيانات الذي خللت بتحليل الانحدار الخطي. وكان المتغيران هما الثواب والعقاب. والمتغير التابع هو مهارة اللغة العربية. ونتيجة هذا البحث دلّت الى النتيجة السلبية هي ليس أثر تطبيق الثواب والعقاب في كفاءة اللغة العربية. لأن الثواب هناك غير جذاب لطلاب ثم العقاب لا يجعلهم يخاف تكرار الأخطاء. وغير بذلك، توجد المتغيرات الأخرى أكثر تأثيرا. كالدافعية العالية، العقيدة السليمة، مثل إن اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة رسول الله ص.م، لغة الأهل الجنة و غير ذلك. حتى عندهم الإرادة القوية لترقية كفاءة اللغة العربية.

الكلمة المفتاحية : الثواب، العقاب، الكفاءة، المهارة اللغة العربية.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Indonesia yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini adalah sebagai berikut:

- A. Berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.
- B. Untuk kata-kata yang berasal dari bahasa Arab yang sudah lazim digunakan dalam bahasa Indonesia, ditulis tanpa transliterasi. Misalnya: Allah, Rasulullah, Syi'ah dan lain sebagainya.

Adapun daftar huruf-huruf dan transliterasinya dengan huruf latin adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
س	sa'	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er

ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	shad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik
غ	gain	g	ge
فا	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	'el
م	mim	m	'em
ن	nun	n	'en
و	waw	w	w
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	Y	ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدّة	ditulis	'iddah

C. Ta' marbutah di Akhir Kata ditulis h

حكمة	ditulis	<i>Hikmah</i>
علة	ditulis	'illah
كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāh al-fitri</i>

D. Vokal Pendek

َ	<i>fathah</i>	ditulis	A
فعل		ditulis	<i>fa'ala</i>
ِ	<i>kasrah</i>	ditulis	i
ذکر		ditulis	<i>zūkira</i>
ُ	<i>dammah</i>	ditulis	u
يذهب		ditulis	<i>yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1	Fathah + alif	ditulis	Ā
	جاهلية	ditulis	<i>jāhiliyyah</i>

2	Fathah + ya' mati	ditulis	<i>ā</i>
	تنسى	ditulis	<i>tansā</i>
3	Kasrah + ya' mati	ditulis	<i>ī</i>
	كريم	ditulis	<i>karim̄</i>
4	Dammah + wawu mati	ditulis	<i>ū</i>
	فروض	ditulis	<i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati	ditulis	<i>Ai</i>
	بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati	ditulis	<i>au</i>
	قول	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

النتم	ditulis	<i>a'antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

Diikuti huruf *Qamariyyah* maupun *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf "al".

القران	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>
السماء	ditulis	<i>al-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>al-Syam</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
اهل السنة	ditulis	<i>ahl al-sunnah</i>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAM JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	vii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB.....	viii
MOTTO.....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
HALAMAN ABSTRAK.....	xiii
HALAMAN ABSTRAK ARAB.....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xv
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Landasan Teori.....	9
1. Tinjauan Pengaruh.....	9
2. Reward.....	10
3. Punishment.....	13
4. Kemampuan Bahasa Arab.....	20
F. Kerangka Berfikir.....	22
G. Hipotesis.....	22
H. Metode Penelitian.....	23
I. Sistematika Penulisan.....	31
BAB II GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN DARUL FALAH AMTSILATI JEPARA	
A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Darul Falah.....	33
1. Letak Geografis.....	33
2. Sejarah Singkat Pondok Pesantren Darul Falah.....	33
3. Visi, Misi, dan Tujuan.....	39
4. Struktur Organisasi.....	40
5. Sarana dan Prasarana.....	44
6. Jadwal Kegiatan.....	45
B. Gambaran Umum <i>Fan Markazul Lughoh</i>	47

BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Bentuk-Bentuk <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	50
B. Implementasi <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	59
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	60
1. Pengkajian dan Pengujian Instrument.....	62
2. Analisis Data.....	65
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	74
C. Kata Penutup.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN	
CURRICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Rancangan Penelitian <i>one group pre & posttest design</i>	46
2. Tabel 2.2 Struktur Organisasi Pondok Putri	46
3. Tabel 2.2 Sarana Prasarana	46
4. Tabel 2.3 Kegiatan Harian	47
5. Tabel 2.4 Kegiatan Mingguan.....	48
6. Tabel 2.5 Skema Kelas di Pondok Pesantren Darul Falah.....	50
7. Tabel 2.6 Jadwal KBM <i>Fan Markazul Lughoh</i>	51
8. Tabel 2.7 Ustadz-Ustadzah dan Mata Pelajaran	51
9. Tabel 3.1 Bentuk-bentuk Reward	52
10. Tabel 3.2 Rekapitulasi Perolehan Point Punishment	55
11. Tabel 3.3 Jenis Punishment <i>Fan Markazul Lughoh</i>	55
12. Tabel 3.4 Peraturan <i>Fan Markazul Lughoh</i>	56
13. Tabel 3.5 Rekapitulasi Perolehan Point Reward.....	59
14. Tabel 3.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	60
15. Tabel 3.7 Rekapitulasi Perolehan Skor	60
16. Tabel 3.8 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
17. Tabel 3.9 Kategori Soal.....	69
18. Tabel 3.10 Uji Reliabilitas	69
19. Tabel 3.11 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	70
20. Tabel 3.12 Koefisien Analisis Regresi.....	71
21. Tabel 3.13 Model Summary Analisis Regresi Ganda.....	72
22. Tabel 3.14 Anova Analisis Regresi Ganda	73
23. Tabel 3.15 Persentase Pengaruh Variabel.....	74

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi
- Lampiran II : Catatan Lapangan
- Lampiran III : Surat Keterangan Validasi
- Lampiran IV : Soal Pretest Dan Post Test
- Lampiran V : Skor Pretest dan Post Test
- Lampiran VI : Nilai Rapot
- Lampiran VII : Hasil Uji SPSS Uji Reliabilitas
- Lampiran VIII : Hasil Uji SPSS Uji Normalitas
- Lampiran IX : Hasil Uji SPSS Analisis Regresi
- Lampiran X : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran XI : Surat Ijin Penelitian, Foto Kegiatan Santri
- Lampiran XII : Sertifikat IKLA dan TOEFL
- Lampiran XIII : Sertifikat Magang 3, KKN, dan PKTQ
- Lampiran XIV : Sertifikat OPAK, SOSPEM, dan ICT
- Lampiran XV : Curriculum Vitae



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia sebagai bangsa dengan mayoritas penduduknya beragama Islam, bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang banyak dipelajari masyarakat Indonesia. Hal ini dikarenakan sumber hukum Islam yang utama, yakni *al-Qur'an* dan *as-Sunnah*, serta berbagai sumber lain dalam kajian *Islamic studies* terkodifikasi dalam literatur-literatur bahasa Arab. Disamping itu, dalam kehidupan sehari-hari masyarakat muslim juga tidak mungkin dapat melepaskan diri dari penggunaan bahasa Arab, minimal saat menjalankan ibadah shalat. Dengan demikian, kemampuan berbahasa Arab dapat dikatakan sangat berkaitan dengan masyarakat muslim. Sehingga pembelajaran bahasa Arab dirasa berperan penting untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab.

Dalam pembelajaran, banyak sekali upaya yang dilakukan untuk dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyerap ilmu yang dipelajarinya serta untuk meningkatkan kedisiplinan. Salah satu upayanya adalah dengan menerapkan *Reward* dan *Punishment* pada peserta didik. Dalam agama Islam, konsep pemberian *Reward* (ganjaran) dan *Punishment* (hukuman) terdapat dalam Al-Qur'an surat Al-Zalzalah ayat 7-8 :

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (7) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (8)

Artinya : “Barangsiapa yang melakukan kebaikan sekecil zarah pun, maka dia akan mendapatinya (7) dan barangsiapa yang melakukan kejahatan sekecil zarah pun, maka dia akan mendapatinya (8)”¹

Belakangan ini banyak kita temukan kasus-kasus yang memprihatinkan, yakni kekerasan yang dilakukan terhadap muridnya. Sebagai contoh ialah kasus yang terjadi pada bulan Februari 2016 di salah satu SMP Kota Palembang, seorang guru bahasa Inggris memukul pundak muridnya hingga memar lantaran sang guru kesal terhadap murid tersebut karena ia menjadi penyebab kegaduhan di dalam kelas. Sang murid akhirnya melaporkan kepada orang tuanya. Karena tidak terima dengan perlakuan guru tersebut, orang tua pun melaporkannya pada polisi.²

Dari kasus tersebut di atas kita dapat melihat adanya ketidakpahaman guru dalam memperbaiki perilaku negatif yang dilakukan oleh siswanya. Pemberian *punishment* (hukuman) sebenarnya merupakan cara lain dalam mendidik anak, jika pendidikan tidak bisa lagi dilakukan dengan cara memberikan nasehat, arahan, kelembutan ataupun suri tauladan. Dalam kondisi semacam ini, cara mendidik anak dengan memberikan hukuman dapat diterapkan, akan tetapi perlu di ingat bahwa hukuman tersebut ada beberapa macam dan bukan hanya

¹Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya Al-Jumanatul 'Ali Seuntai Mutiara Yang Maha Luhur*. (Bandung: J-Art, 2007.), hlm 346.

²Adi Haryanto, *Pukuli Murid, Guru SMP Dilaporkan ke Polisi*, <http://daerah.sindonews.com/read/1085121/190/pukuli-murid-guru-smp-dilaporkan-ke-polisi-1455379347> (diakses: 3 April 2016, pukul 19:34).

memukul. Bahkan terkadang pemberian hukuman dengan cara memukul sangatlah tidak efektif atau dapat menimbulkan dampak negatif.³

Pemberian *reward* dan *punishment* telah di laksanakan di *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara. Peneliti tertarik meneliti tempat tersebut dikarenakan Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Bangsri merupakan pondok pesantren yang memiliki metode sendiri (Metode Amsilati) supaya santri dapat memaca kitab kuning dari nol. Yang lebih menarik adalah di dalam pondok pesantren tersebut terdapat lingkungan khusus bahasa Arab yang disebut dengan “*Fan Markazul Lughoh*” yaitu kelas khusus bahasa Arab yang memiliki lingkungan serta tempat tinggal sendiri, terpisah dengan kelas-kelas lain yang tujuannya adalah santri dapat lebih fokus untuk mendalami serta mempraktekkan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. *Fan Markazul Lughoh* ini berjalan selama 3 bulan setiap periodenya. Karena dapat dikatakan bahwa *Fan Markazul Lughoh* merupakan kelas transit sebelum santri memasuki kelas Pasca Amsilati atau kelas yang mendalami kitab kuning.⁴ Idealnya, diberlakukannya *reward* dan *punishment* dapat mendorong santri lebih giat mempelajari bahasa Arab baik secara aktif maupun pasif. Ironisnya, masih banyak santri yang abai dengan hal itu. Mereka masih saja menggunakan bahasa daerah atau bahasa indonesia sebagai media komunikasi,

³ Syaikh Muhammad Said Mursi, *Seni Mendidik Anak*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2006) hlm. 110.

⁴ Catatan Lapangan I, Sabtu 17 September 2016 Pukul 08.30. Wawancara dengan Ustadzah Nana.

yang seharusnya menggunakan bahasa Arab. Beberapa santri juga sering bolos saat pelajaran bahasa Arab, dan masih banyak lagi pelanggaran lainnya.

Dari fenomena serta permasalahan yang terjadi di *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Amsilati Bangsri Jepara, maka Peneliti tertarik untuk mengangkat skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan *Reward* Dan *Punishment* Dalam Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Santri *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017”

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Penelitian skripsi ini akan difokuskan pada pengaruh *reward* dan *punishment* untuk meningkatkan kemampuan bahasa Arab santri *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara.

Dari pembatasan masalah tersebut, selanjutnya peneliti menjabarkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apa bentuk-bentuk *reward* (penghargaan) dan *punishment* (hukuman) di *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara serta mengapa perlu diterapkan?
2. Bagaimana implementasi *reward* (penghargaan) dan *punishment* (hukuman) di *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara?

3. Bagaimana pengaruh *reward* (penghargaan) dan *punishment* (hukuman) terhadap peningkatan kemampuan bahasa Arab santri *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui bentuk-bentuk *reward* (penghargaan) dan *punishment* (hukuman) di *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara serta mengetahui lebih dalam alasan diterapkannya disana.
2. Mengetahui implementasi *reward* (penghargaan) dan *punishment* (hukuman) di *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara.
3. Mengetahui dampak dari penerapan *reward* (penghargaan) dan *punishment* (hukuman) terhadap kemampuan bahasa Arab santri di *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara.

Manfaat Penelitian:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis, sekurang-kurangnya dapat berguna sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia penelitian.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Menambah wawasan Peneliti mengenai *Reward* dan *Punishment* di dunia pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab, untuk selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam bersikap dan berperilaku.

b. Bagi Lembaga

1. Sebagai masukan yang membangun bagi pengajar serta pembimbing guna meningkatkan kualitas lembaga pendidikan, dan sebagai acuan penentuan kebijakan mengenai penerapan *Reward* dan *Punishment*.
2. Dapat menjadi pertimbangan untuk diterapkan dalam dunia pendidikan pada lembaga lain sebagai solusi terhadap permasalahan yang ada.

c. Bagi Ilmu Pengetahuan

1. Menambah khazanah keilmuan tentang *Reward* dan *Punishment* ketika diterapkan dalam dunia pendidikan.
2. Sebagai bahan referensi dalam ilmu pendidikan sehingga dapat memperkaya dan menambah wawasan.

d. Bagi Peneliti Berikutnya

Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau dikembangkan lebih lanjut, serta referensi terhadap penelitian yang sejenis.

D. Kajian Pustaka

Berkaitan dengan penelitian skripsi ini, peneliti berupaya untuk melakukan kajian terhadap hasil penelitian sebelumnya yang sudah ada, bertujuan untuk menghindari adanya plagiasi serta pengulangan dari hasil penelitian sebelumnya. Hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan tema yang peneliti angkat antara lain :

Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Reward And Punishment* Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Ahlak Kelas VIII C Mts Negeri Ngemplak Sleman” karya Erma Masruroh, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultass Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012 menyimpulkan bahwa penerapan metode *Reward* dan *Punishment* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VIII C MTs Negeri Ngemplak Sleman.⁵

Skripsi yang berjudul “Aplikasi *Reward Dan Punishment* Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Dan Dampaknya Terhadap Motivasi Belajar Santri Pondok Pesantren Putri Mamba’us Sholihin Suci Mayar Gresik” karya Zuly Nurul Mahmudah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab , Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2012 menyimpulkan bahwa metode *Reward* dan *Punishment* ada yang menyetujui da nada yang tidak dikarenakan

⁵ Erma Masruroh, “Penerapan Metode *Reward And Punishment* Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Ahlab Kelas VIII C Mts Negeri Ngemplak Sleman”, *Skripsi* Sarjana Pendidikan Islam, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012). t.d.

beberapa faktor seperti tidak adilnya pengurus, sikap pengurus yang terlalu galak dan sebagainya. Sehingga *Reward* dan *Punishment* mempengaruhi santri.⁶

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition) Dan *Reward* Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Di MTS Sleman Kota” Karya Riza Zulifta Ardani, S1 Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2015 menyimpulkan bahwa model pembelajaran CIRC dan *Reward* dalam pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan kemampuan bahasa Arab peserta didik, yang mana dapat dilihat dari hasil *post test* kelas eksperimen yang lebih baik dari kelas control.⁷

E-journal yang berjudul “Pengaruh Penerapan *Reward* Dan *Punishment* Terhadap Hasil Belajar Dribble Bola Basket (Studi pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 16 Surabaya Tahun Ajaran 2012/2013)” karya Ganang Ari Dwiantoro, S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultas Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Surabaya. *Reward* dan *Punishment* diberikan pada kelas eksperimen dan kelas control. Hasilnya menunjukkan

⁶ Zuly Nurul Mahmudah, “Aplikasi *Reward* Dan *Punishment* Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Dan Dampaknya Terhadap Motivasi Belajar Santri Pondok Pesantren Putri Mamba’us Sholihin Suci Mayar Gresik”, *Skripsi* Sarjana Pendidikan Islam, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2012). t.d.

⁷ Riza Zulifta Ardani, “Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition) Dan *Reward* Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Di MTS Sleman Kota”, *Skripsi* Sarjana Pendidikan Islam, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015). t.d.

adanya perbedaan yaitu kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata lebih baik dari kelas control.⁸

Dari kajian pustaka di atas, penulis belum menemukan kajian yang membahas pengaruh *Reward* dan *Punishment* di *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Bangsri Jepara. Akan tetapi terdapat sedikit kesamaan, yaitu tentang *Reward* dan *Punishment* nya, tetapi berbeda dalam penerapannya.

E. Landasan Teori

1. Tinjauan Pengaruh

a. Pengertian Pengaruh

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁹ Disebutkan pula bahwa pengaruh adalah kekuatan yang muncul dari suatu benda atau orang dan juga gejala dalam yang dapat memberikan perubahan terhadap apa-apa yang ada di sekelilingnya.¹⁰

⁸ Ganang Ari Dwiantoro, “Pengaruh Penerapan *Reward* Dan *Punishment* Terhadap Hasil Belajar Dribble Bola Basket (Studi pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 16 Surabaya Tahun Ajaran 2012/2013)”, E-Journal Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultass Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Surabaya, (Surabaya : Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, 2013).

⁹Alwi Hasan, dkk. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, 2005), hlm.849.

¹⁰ Surakhmad, Winarno, Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar, Metode, Teknik. (Bandung: Transito, 1982), hlm.7.

Jadi, dari pendapat-pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu, baik itu orang maupun benda serta segala sesuatu yang ada di alam sehingga mempengaruhi apa-apa yang ada di sekitarnya.

2. *Reward*

a. Pengertian *Reward*

Reward (ganjaran) adalah hadiah, pembalas jasa, alat pendidikan yang diberikan kepada siswa yang telah mencapai prestasi baik.¹¹ *Reward* (ganjaran) adalah suatu alat pendidikan. Maksud dari ganjaran itu adalah sebagai alat untuk mendidik anak-anak supaya anak dapat merasa senang karena perbuatan atau pekerjaannya mendapat penghargaan. Selanjutnya, pendidik bermaksud juga supaya dengan ganjaran itu anak menjadi lebih giat lagi usahanya untuk memperbaiki atau mempertinggi prestasi yang telah dapat dicapainya.

Jadi, maksud ganjaran itu yang terpenting bukanlah hasil yang dicapai seorang anak, melainkan dengan hasil yang telah dicapai anak itu pendidik bertujuan membentuk kata hati dan kemampuan yang lebih baik dan lebih keras pada anak itu.¹²

¹¹ M. Sastra Pradja. *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum* (Surabaya: Usaha Nasional 1978), hlm. 169.

¹² M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 182.

b. *Macam-macam Reward*

Ganjaran sebagai alat pendidikan banyak sekali macamnya.

Sebagai contoh adalah sebagai berikut :

- 1) Guru mengangguk-angguk tanda senang dan membenarkan suatu jawaban yang diberikan oleh seorang anak.
- 2) Guru memberikan kata-kata yang menggembirakan (pujian) seperti, “Rupanya sudah baik pula tulisanmu, Min. Kalau kamu terus berlatih, tentu akan lebih baik lagi.”
- 3) Pekerjaan dapat juga menjadi suatu ganjaran. Contoh: “Engkau akan saya beri soal yang lebih sulit lagi, Ali, karena yang nomor 3 ini rupa-rupanya agak terlalu baik engkau kerjakan.”
- 4) Ganjaran yang ditujukan kepada seluruh kelas sering sangat perlu. Misalnya, “Karena saya lihat kalian telah bekerja dengan baik dan lekas selesai, sekarang saya (bapak guru) akan mengisahkan cerita yang bagus sekali.
- 5) Ganjaran dapat juga berupa benda-benda yang menyenangkan dan berguna bagi anak-anak. Misalnya pensil, buku tulis, gula-gula atau makanan yang lain. Tetapi dalam hal ini, guru harus sangat berhati-hati dan bijaksana sebab dengan benda-benda itu, mudah benar ganjaran berubah menjadi “upah” bagi murid-murid.¹³

¹³ *Ibid.*, hlm. 183.

c. Syarat-syarat *Reward*

Jika kita perhatikan apa yang telah diuraikan tentang pengertian *Reward*, bilamana dan siapa yang perlu mendapatkan *Reward*, serta *Reward-Reward* macam apa yang baik diberikan kepada seseorang, ternyata bahwa memberi *Reward* bukanlah soal mudah. Ada beberapa syarat yang perlu diperhatikan oleh pendidik:

- 1) Untuk memberi ganjaran yang pedagogis perlu sekal guru mengenal betul-betul murid-muridnya dan tau menghargai dengan tepat. *Reward* yang salah dan tidak tepat membawa akibat yang tidak diinginkan.
- 2) *Reward* yang diberikan kepada seorang anak janganlah menimbulkan rasa cemburu atau iri bagi anak yang lain yang juga merasa pekerjaannya lebih baik
- 3) Memberi *Reward* hendaklah hemat. Terlalu kerap atau terus menerus meneri *Reward* akan menjadi hilang arti *Reward* tersebut sebagai alat pendidikan.
- 4) Janganlah memberi *Reward* dengan menjanjikan terlebih dahulu sebelum anak-anak menunjukkan prestasi kerjanya apalagi bagi *Reward* yang diberikan kepada seluruh kelas.
- 5) Pendidik harus berhati-hati memberikan *Reward*, jangan sampai *Reward* yang diberikan kepada anak-anak diterimanya sebagai upah dari jerih payah yang dilakukannya.¹⁴

¹⁴*Ibid.* hlm. 184.

3. *Punishment*

a. Pengertian *Punishment*

Punishment (hukuman) adalah kebalikan dari *Reward* (penghargaan), keduanya merupakan reaksi dari si pendidik atas perbuatan yang telah dilakukan oleh anak didik. *Reward* diberikan atas perbuatan-perbuatan baik yang telah dilaksanakan, sedangkan *Punishment* ditimbulkan atas perbuatan-perbuatan atau hal-hal yang buruk atau jahat.¹⁵

Suatu pendapat mengatakan bahwa *Punishment* (hukuman) adalah usaha edukatif untuk memperbaiki dan mengarahkan siswa ke arah yang benar, bukan praktik hukuman dan siksaan yang memasung kreativitas.¹⁶

Hukuman atau *punishment* dalam pendidikan biasanya diberikan kepada siswa sebagai sanksi atau pelanggaran yang telah diperbuatnya. Menurut KH. Bisri Musthofa hukuman tidak boleh dilakukan dengan kekerasan, apa lagi sampai melukai siswa/murid, ini tidak diperbolehkan. Menurutnya, hukuman sebaiknya dilakukan secara persuasive agar murid timbul kesadaran terhadap kesalahan yang diperbuatnya dan kemudian tidak melakukannya lagi.

¹⁵*Ibid.* hlm. 186

¹⁶Malik Fadjar, *Holistika Pemikiran Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo, 2005), hlm. 202.

Abdul Kholiq dkk. dalam buku *Pemikiran Pendidikan Islam*, menyebutkan satu contoh hukuman yang pernah dilaksanakan oleh KH. Bisri Mustofa terhadap putranya sendiri, yakni Musthofa Bisri. Suatu saat Musthofa Bisri pulang dari pesantren dimana dia belajar dalam keadaan rambutnya panjang dengan perilaku yang tidak selayaknya seorang santri. Melihat perilaku anaknya yang demikian itu, KH. Bisri Musthofa tidak langsung menegurnya atau menghukumnya, akan tetapi melalui bentuk sindiran “Wah Musthofa sak iki wis dadi wali, padahal wong tuwone isih kyai biasa.” Walaupun hanya dengan ungkapan sindiran, namun oleh Muthofa Bisri dipandang sebagai suatu bentuk peringatan dari ayahnya, yang kemudian menimbulkan kesadaran bahwa ayahnya kurang menyukai perilakunya sendiri.¹⁷

Prinsip pemberian hukuman yang mengarah kepada penyadaran diri ini sangat sesuai dengan prinsi-prinsip yang diajarkan oleh Islam. Meskipun kehadiran Nabi adalah *nadhir, warner*, tapi kehadiran Nabi sebagai *bashir* dalam proses pendidikan Islam tampak lebih dominan dan signifikan. Nabi tidak menawarkan *reward* dalam bentuk materi, melainkan merangsang kecerdasan pada murid, memperhalus budipekerti, serta mempertajam spiritual keagamaan mereka. Demikian pula hal *punishment* (khususnya hukuman fisik), tidak populer dalam kamus pendidikan Islam. Banyak contoh yang pernah

¹⁷ Abdul Kholiq, Abdul Mukti, dkk., *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Yogyakarta : Fakultass Tarbiyah IAIN Walisongo bekerjasama dengan Pustaka Pelajar, 1999), *hlm.73-74*.

dilakukan oleh Nabi Muhammad, yang di antaranya merujuk pada sikap yang pernah dilakukan oleh Nabi Yusuf kepada saudara-saudaranya.

Ironisnya, Dewasa ini dunia pendidikan menganggap tabu “*Punishment*”. Mereka berasumsi bahwa hukuman menjadikan mental anak lemah bukan sebagai sarana memperbaiki. Menytir pendapat Abuddin Nata, dunia pendidikan tanpa hukuman adalah hampa, mengingat disana-sini banyak siswa-siswi yang melakukan pelanggaran. Tanpa *Punishment*, siwa-siswi yang melakukan pelanggaran kelak akan menjadi generasi yang kedodoran, meleleh, dan kehilangan eksistensinya.¹⁸

Menurut Al-Ghazali yang dikutip oleh Athiyah al-Abrasy, anak harus dilayani dengan layanan yang sesuai, diselidiki latar belakang yang menyebabkan ia berbuat kesalahan serta umur yang berbuat kesalahan itu, dalam hal mana harus dibedakan antara anak kecil dan anak yang agak besar dalam menjatuhi hukuman dan memberikan pendidikan.¹⁹

b. Maksud atau Tujuan *Punishment* dan Teori *Punishment*

Tujuan penerapan hukuman adalah untuk merealisasikan kehidupan yang tenang, penuh kedamaian, keamanandan

¹⁸ Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), hlm.103.

¹⁹ M. Athiyah al-Abrasyi, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, terj: Bustami A. Gani dan Djohar Bahry, (Jakara: PT Bulan Bintang, 1993), hlm.155.

ketentraman. Dengan penerapan hukuman maka kedzaliman, penindasan si kuat terhadap si lemah. Adapun metode yang dilakukan Rosulullah SAW dalam menerapkan hukuman adalah sebagai berikut :

- 1) Menunjukkan kesalahan dengan pengarahan
- 2) Menunjukkan kesalahan dengan keramahtamahan
- 3) Menunjukkan kesalahan dengan memberi isyarat
- 4) Menunjukkan kesalahan dengan kecaman
- 5) Menunjukkan kesalahan dengan memutuskan hubungan
- 6) Menunjukkan kesalahan dengan memukul
- 7) Menunjukkan kesalahan dengan memberikan hukuman yang menjerakan

Adapun pelaksanaan hukuman kepada anak-anak didasarkan pada prinsip-prinsip berikut :

- 1) Lemah lembut dan kasih sayang adalah dasar ma'munah dengan anak
- 2) Menjaga tabiat anak yang salah dalam menggunakan hukuman
- 3) Dalam upaya memperbaiki, hendaknya dilakukan secara bertahap, dari yang paling ringan hingga yang paling keras.²⁰

itu bermacam. Hal ini sangat bertalian erat dengan pendapat orang tentang teori-teori hukuman.

²⁰ Abdul Kholiq, Abdul Mukti, dkk., *Pemikiran... hlm.73-74.*

1) Teori Pembalasan

Teori inilah yang tertua. Menurut teori ini, hukuman diadakan sebagai pembalasan dendam terhadap kelainan dan pelanggaran yang telah dilakukan seseorang. Tentu saja teori ini tidak boleh dipakai dalam pendidikan di sekolah.

2) Teori Perbaikan

Menurut teori ini, hukuman diadakan untuk membasmi kejahatan. Jadi, maksud hukuman itu ialah untuk memperbaiki pelanggar agar tidak berbuat kesalahan semacam itu lagi.

3) Teori Perlindungan

Menurut teori ini, hukuman diadakan untuk melindungi masyarakat dari perbuatan-perbuatan yang tidak wajar. Dengan adanya hukuman ini, masyarakat dapat dilindungi dari kejahatan-kejahatan yang telah dilakukan oleh pelanggar.

4) Teori Ganti Kerugian

Menurut teori ini, hukuman diadakan untuk mengganti kerugian-kerugian yang telah diderita akibat dari kejahatan-kejahatan atau pelanggaran itu. Dalam proses pendidikan, teori ini masih belum cukup. Sebab, dengan hukuman semacam itu anak mungkin menjadi tidak merasa berdosa dan bersalah karena telah terbayar dengan hukuman.

5) Teori menakut-nakuti

Menurut teori ini, hukuman diadakan untuk menimbulkan perasaan takut kepada pelanggar akan akibat perbuatannya yang melanggar itu, sehingga ia akan selalu takut melakukan perbuatan itu dan mau meninggalkannya. Juga teori ini membutuhkan “teori perbaikan”. Sebab dengan teori ini besar kemungkinan anak meninggalkan suatu perbuatan itu hanya karena takut, bukan karena keinsafan bahwa perbuatannya memang buruk. Dalam hal ini anak tidak terbentuk kata hatinya.²¹

c. Akibat-akibat Hukuman

Adapun macam-macam akibat yang ditimbulkan dengan adanya *Punishment* adalah sebagai berikut:

- 1) Menimbulkan perasaan dendam pada terhukum. Ini adalah akibat dari hukuman yang sewenang-wenang dan tanpa tanggung jawab. Akibat semacam inilah yang harus dihindari pendidik
- 2) Menyebabkan anak menjadi lebih pandai menyembunyikan pelanggaran. Ini pun menjadi akibat yang tidak baik, bukan yang diharapkan oleh pendidik.
- 3) Memperbaiki tingkah laku si pelanggar. Misalnya yang suka bercakap-cakap didalam kelas, karena mendapat hukuman, mungkin pada akhirnya berubah juga kelakuannya.

²¹M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan...*, hlm.187-188.

4) Mengakibatkan pelanggar menjadi kehilangan perasaan bersalah karena kesalahannya dianggap telah dibayar dengan hukuman yang telah dideritnya.

5) Memperkuat kemauan si pelanggar untuk menjalankan kebaikan. Biasanya ini adalah akibat dari hukuman normative. Sering hukuman yang demikian tidak memperlihatkan akibat yang nyata kelihatan.²²

d. Syarat-syarat Hukuman yang Pedagogis

Hukuman dan menghukum itu bukanlah soal perseorangan, melainkan mempunyai sifat kemasyarakatan. Hukuman tidak dapat dan tidak boleh dilakukan sewenang-wenang menurut kehendak seseorang, tetapi menghukum itu adalah suatu perbuatan yang tidak bebas, yang selau mendapat pengawasan dari masyarakat dan Negara. Apabila hukuman yang bersifat pendidikan (pedagogis), harus memenuhi syarat-syarat tertentu

Adapun syarat-syarat hukuman yang pedagogis itu antara lain:

- 1) Hukuman dapat dipertanggungjawabkan
- 2) Hukuman itu sedapt-dapatnya bersifat memperbaiki
- 3) Hukuman tidak boleh bersifat ancaman
- 4) Jangan menghukum waktu kita sedang marah
- 5) Jangan melakukan hukuman badan.

²²*Ibid*, hl. 189.

- 6) Hukuman tidak boleh merusak hubungan baik antara si pendidik dan anak didiknya.
- 7) Hukuman harus ada hubungannya dengan kesalahan.
- 8) Hukuman harus disesuaikan dengan kepribadian anak.
- 9) Hukuman harus diberikan secara adil
- 10) Guru sanggup memberikan maaf setelah hukuman itu dijalankan.²³

e. Beberapa petunjuk praktis untuk memberikan *Punishment*

- 1) Kita harus menghukum kesalahan-kesalahan yang sungguh-sungguh saja, jika bagi kita sudah tidak ada jalan lain.
- 2) Hindarkan tindakan mengancam dan menakut-nakuti.
- 3) Dalam menghukum, hendaklah kita berperasaan halus
- 4) Dalam menghukum, hendaklah kita bersikap adil
- 5) Hukuman dan pelanggaran sedapat-dapatnya ada hubungannya
- 6) Hukuman yang kita berikan hendaknya dapat menimbulkan rasa tanggung jawab pada anak.²⁴

4. Kemampuan Bahasa Arab

Secara bahasa, kemampuan sama dengan kesanggupan atau kecakapan.

Kemampuan berbahasa adalah kemampuan seseorang menggunakan bahasa yang memadai yang dilihat dari system bahasa.²⁵ Kemampuan berbahasa

²³*Ibid*, hlm.191-192.

²⁴*Ibid*, hlm.193.

²⁵ Tim Peneliti Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm.48.

adalah kemampuan individu untuk memahami bahasa yang digunakan secara lisan, mengungkapkan diri secara lisan, memahami bahasa yang diungkapkan secara tertulis, mengungkapkan diri secara tertulis.

Dwijawandono sebagaimana dikutip oleh Abdul Wahab Rosidi mengatakan bahwa dalam pembelajaran bahasa yang menjadi tujuan utama adalah penguasaan kemampuan berbahasa. Kemampuan berbahasa mengacu pada kemampuan yang berhubungan dengan penggunaan bahasa dalam komunikasi nyata. Dengan kemampuan berbahasa, seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan isi hatinya kepada orang lain yang merupakan tujuan pokok pengajaran bahasa sebagai suatu bentuk komunikasi. Dalam kajian kebahasaan, kemampuan bahasa bersifat kongkrit dan mengacu kepada bahasa senyatanya, dalam bentuk lisan yang dapat didengar atau bentuk tertulis yang dapat dibaca. Semua itu merupakan sasaran tes bahasa yang merupakan bagian dari kajian kebahasaan dan pendidikan khususnya kajian kebahasaan terapan.²⁶

Sebagaimana bahasa-bahasa yang lain, bahasa Arab memiliki 4 kemampuan berbahasa. Adapun 4 kemampuan berbahasa tersebut adalah ; مهارة الاستماع / kemampuan mendengar, مهارة الكلام / kemampuan berbicara, مهارة القراءة / kemampuan membaca, مهارة الكتابة / kemampuan menulis.²⁷

²⁶ Abdul Wahab Rosidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm 79.

²⁷ Imam Ma'ruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Nett Press, 2009), hlm.18.

F. Kerangka Berfikir

Fan Markazul Lughoh Pondok Pesantren Putri Darul Falah Amsilati Jepara menerapkan metode *Reward* dan *Punishment* untuk memaksimalkan serta mendukung pembelajaran Bahasa Arab. *Reward* dimaksudkan untuk memberikan semangat kepada santri supaya tekun belajar dan dapat meningkatkan kemampuan bahasa Arabnya di kelas tersebut, sedangkan *Punishment* diterapkan agar santri *Fan Markazul Lughoh* tidak melanggar peraturan untuk menggunakan bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari serta tidak melanggar peraturan lainnya. Namun pada prakteknya, masih saja ada santri yang bermalas-malasan, tidak menggunakan Bahasa Arab, dan melanggar peraturan-peraturan.

Walau demikian, *Reward* dan *Punishment* dirasa penting dan sangat diperlukan keberadaanya untuk mendukung kegiatan di *Fan Markazul Lughoh* tersebut.

G. Hipotesis

Sesuai dengan desain yang akan digunakan, yaitu menggunakan desain perlakuan ulang (*one group pre and posttest design*), maka model analisis data yang dilakukan adalah dengan membandingkan data sebelum dan sesudah diberikan perlakuan (*treatmen*) *reward* dan *punishment*. Data yang telah diperoleh kemudian dideskripsikan dan diinterpretasikan.

Karena subyek yang diteliti lingkupnya sangat kecil serta data yang diperoleh berbentuk interval, maka penelitian ini menggunakan statistik

parametrik. Sehingga untuk menguji hipotesis yang diajukan, metode analisis yang digunakan adalah analisis regresi ganda. Analisis regresi ganda ialah suatu alat analisis peramalan nilai pengaruh dua variabel bebas atau lebih terhadap variabel terikat untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan fungsi atau hubungan kausal antara dua variabel bebas atau lebih dengan variabel terikat.²⁸

Apabila hasil uji analisis regresi berganda data yang diperoleh menunjukkan pengaruh yang signifikan, maka dapat diketahui bahwa *Reward* dan *Punishment* ini berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan Bahasa Arab santri *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Amsilati Darul Falah.

Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah hipotesis *H_a* : $rx1Y \neq 0$ “Terdapat pengaruh yang signifikan pemberian *Reward* dan *Punishment* terhadap peningkatan kemampuan berbahasa Arab santri *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Jepara”

H. Metode Penelitian

Untuk tercapainya penelitian sesuai dengan yang diharapkan, dan untuk mempermudah dalam penelitian ini maka diperlukan adanya beberapa metode. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini meliputi :

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif, yakni suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka

²⁸ Dr. Riduan, M.B.A, Prof Dr. Akdon, M.Pd., *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika* (Bandung: Alfa Beta, 2015), hlm.142.

sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui.²⁹Rancangan pada penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *pra-eksperimen*. Disebut *pra-eksperimen* karena penelitian ini mengandung beberapa ciri eksperimental, akan tetapi masih dalam jumlah kecil sehingga belum memenuhi syarat dari penelitian eksperimen.³⁰ Peneliti menggunakan pendekatan *pra-eksperimen* karena dalam penelitian ini, peneliti mengalami berbagai hambatan dalam proses penelitian, seperti kesulitan menentukan subyek yang mempunyai keterampilan sosial sama (*homogen*), sedikitnya populasi subyek, dan sulitnya menentukan kelompok pembanding dalam proses penelitian, sehingga penelitian ini menggunakan desain *pra-eksperimen*.

Melihat realita dan alasan di atas, peneliti memilih menggunakan desain perlakuan ulang (*one group pre and posttest design*). *One group pre and posttest design*, merupakan desain eksperimen yang hanya menggunakan satu kelompok subyek (kasus tunggal) serta melakukan pengukuran sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan sesudah diberikan perlakuan (*posttest*), perlakuan dalam penelitian ini berupa *reward* dan *punishment*. Perbedaan kedua hasil pengukuran tersebut dianggap sebagai efek perlakuan.³¹

²⁹ Drs. S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm.105

³⁰ Latipun, *Statistik untuk Penelitian*. (Bandung : CV. Alfabeta, 2006), hlm.113.

³¹ "Metode Penelitian Eksperimen" <https://navelmangelep.wordpress.com/2012/02/27/metode-penelitian-eksperimen/> , akses 16 Oktober 2016.

Desain satu kelompok mempunyai kelebihan dan kelemahan. Kelebihan dari desain ini adalah merupakan desain yang banyak digunakan karena dalam kehidupan sehari-hari sering kali peneliti tidak mempunyai kuasa atau sangat sulit untuk membentuk kelompok-kelompok penelitian dan melakukan randomisasi. Sedangkan kelemahannya adalah bahwa desain ini kurang baik (*fault design*), karena tidak memenuhi prasyarat utama untuk dilakukan penelitian, yaitu tidak ada kontrol terhadap variabel sekunder, tidak ada randomisasi, serta tidak ada kelompok pembanding.

Seberapa berpengaruh suatu perlakuan terhadap subyek, dapat diketahui dari perbedaan *pretest* dan *posttest*. Secara skematis dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 3.14
Rancangan Penelitian (*one group pre and posttest design*)

<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
P1	X	P2

Keterangan:

P1 : Tes sebelum perlakuan diberikan(*pretest*)

X : Pemberian perlakuan yaitu *Reward* dan *Punishment*

P2 : Tes sesudah perlakuan diberikan(*posttest*)

2. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan September 2016 dan diperkirakan hingga Januari 2017 di kelas dan lingkungan *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Amtsiati Putri Darul Falah Bangsri Jepara.

3. Sumber Data

Dalam penelitian ini, yang menjadi sumber data adalah :

- a. Ketua *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Putri Amsilati Bangsri Jepara.
- b. Guru atau pengajar *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Putri Amsilati Bangsri Jepara.
- c. Santri *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Putri Amsilati Bangsri Jepara.

Populasi (seluruh subjek penelitian) untuk penelitian ini diambil dari peserta didik seluruh santri kelas *Fan Markazul Lughoh*. Karena jumlah santri *Fan Markazul Lughoh* kurang lebih 34 orang, maka mengacu pada pendapat Suharismi Arikunto apabila subjeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.³²

4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diharapkan dalam penelitian ini maka teknik dan instrumen pengumpulan data yang Peneliti gunakan adalah sebagai berikut:

³² Latipun, *Statistik untuk...*, hlm.104.

a. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Pengamatan dan pencatatan yang dilakukan terhadap objek di tempat terjadi atau berlangsungnya peristiwa.³³ Observasi dilakukan dengan teknik partisipan, dimana peneliti terjun langsung dalam kegiatan yang dilakukan. Observasi ini dilakukan untuk mengamati pelaksanaan pengajar Bahasa Arab serta penerapan *Reward* dan *Punishment* pada santri.

b. *Interview* (Wawancara)

Interview adalah alat pengumpul informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula. Ciri utama *Interview* adalah kontak langsung dengan tatap muka antara pencari informasi dan sumber informasi.³⁴ Dalam penelitian ini, yang menjadi sasaran wawancara adalah sebagai berikut:

- 1) Ketua *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Putri Amsilati Bangsri Jepara.
- 2) Guru atau pengajar *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Putri Amsilati Bangsri Jepara.
- 3) Santri *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Putri Amsilati Bangsri Jepara.

³³ Drs. Margono, *Metodologi Penelitian ...*, hlm.105.

³⁴ *Ibid.*, hlm.166.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori, dalil atau hukum-hukum, dan lain-lain yang berhubungan dengan penelitian.³⁵ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data yang sifatnya tertulis, seperti letak geografis, sejarah singkat berdiri, visi dan misi, dasar dan tujuan berdiri, struktur organisasi, sekolah, siswa, dan sarana prasarana yang ada di Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri. Dokumentasi ini digunakan untuk melengkapi dan mengecek data yang diperoleh dari *Interview* dan observasi.

d. Tes

Tes ialah seperangkat rangsangan (stimuli) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapat jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka.³⁶ Adapun tes yang dilakukan adalah *Pretest* dan *Posttest*.

Pretest yaitu suatu bentuk pertanyaan, yang dilontarkan guru kepada muridnya sebelum memulai suatu pelajaran. Pertanyaan yang ditanya adalah materi yang akan diajar pada hari itu (materi baru). Pertanyaan itu biasanya dilakukan guru di awal pembukaan pelajaran. *Pre-test* diberikan dengan maksud untuk mengetahui apakah ada

³⁵ *Ibid.*, hlm.181.

³⁶ *Ibid.*, hlm.170.

diantara murid yang sudah mengetahui mengenai materi yang akan diajarkan. *Pre-test* juga bisa di artikan sebagai kegiatan menguji tingkatan pengetahuan siswa terhadap materi yang akan disampaikan, kegiatan *pre-test* dilakukan sebelum kegiatan pengajaran diberikan. Adapun manfaat dari diadakannya *pre-test* adalah untuk mengetahui kemampuan awal siswa mengenai pelajaran yang disampaikan. Dengan mengetahui kemampuan awal siswa ini, guru akan dapat menentukan cara penyampaian pelajaran yang akan di tempuhnya nanti.

Post-test merupakan bentuk pertanyaan yang diberikan setelah pelajaran/materi telah disampaikan. Singkatnya, *post-test* adalah evaluasi akhir saat materi yang di ajarkan pada hari itu telah diberikan yang mana seorang guru memberikan post test dengan maksud apakah murid sudah mengerti dan memahami mengenai materi yang baru saja diberikan pada hari itu. Manfaat dari diadakannya *post-test* ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang kemampuan yang dicapai setelah berakhirnya penyampaian pelajaran. Hasil *post-test* ini dibandingkan dengan hasil *pre-test* yang telah dilakukan sehingga akan diketahui seberapa jauh efek atau pengaruh dari pengajaran yang telah dilakukan, disamping sekaligus dapat diketahui bagian bagian mana dari bahan pengajaran yang masih belum dipahami oleh sebagian besar siswa.

5. Uji Validitas dan Reliabilitas

a. Uji Validitas

Uji validitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah instrument soal sudah valid atau belum. Terhadap soal *pretest* dan *posttest* cukup dilakukan validasi isi, yakni menunjuk pada instrument yang memiliki kesesuaian isi dalam mengungkap atau mengukur yang akan diukur.³⁷ Soal *pretest* dan *posttest* dinyatakan valid secara isi apabila telah divalidasi oleh pengampu *Fan Markazul Lughoh*. Apabila terdapat ketidaksesuaian pada soal maka harus dilakukan revisi.

b. Uji Reliabilitas

Suatu instrument dikatakan reliable apabila dalam mengukur sesuatu berulang kali, dengan syarat bahwa kondisi saat pengukuran tidak berubah, instrument tersebut memberikan hasil yang sama. Reliabilitas mengandung makna juga dapat diandalkan.³⁸

6. Metode Analisis Data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji prasyarat untuk melakukan analisis data. Uji normalitas dilakukan sebelum data diolah berdasarkan metode-metode penelitian yang diajukan. Uji normalitas bertujuan untuk mendeteksi distribusi data dalam satu variable yang akan

³⁷ *Ibid.*, hlm.187.

³⁸ *Ibid.*, hlm.181.

digunakan dalam penelitian. Data yang baik dan layak adalah data yang berdistribusi normal.³⁹ Adapun uji normalitas yang digunakan adalah uji *Kolmogorof-Smirnov* dengan bantuan SPSS 16.

Data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansi lebih besar dari 0.05. Sebaliknya, apabila nilai signifikansi lebih kecil dari 0.05 maka dikatakan tidak normal.

b. Analisis Regresi Linier Ganda

Analisis regresi ganda ialah suatu alat analisis peramalan nilai pengaruh dua variable bebas atau lebih terhadap variable terikat untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan fungsi atau hubungan kausal antara dua variable bebas atau lebih dengan variable terikat.⁴⁰

Adapun kaidah signifikansi analisis regresi berganda sebagai berikut :

- 1) Jika $F_{hitung} > F_{table}$ maka H_0 ditolak artinya signifikan
- 2) Jika $F_{hitung} < F_{table}$ maka H_0 diterima artinya tidak signifikan

I. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembaca mencerna dan memahami pembahasan sekripsi ini, maka Peneliti menyusun sistematika pembahasannya. Sistematika Penelitian sekripsi ini terdiri dari empat bab, masing-masing bab terdiri dari sub bab. Berikut sistematika pembahasan sekripsi ini:

³⁹ *Ibid.*, hlm.189.

⁴⁰ *Ibid.*, hlm.177.

BAB I sebagai pendahuluan memuat tentang; latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, alasan pemilihan judul, telaah pustaka, metode penelitian, metode analisis data, sistematika penulisan.

BAB II memuat tentang; gambaran umum tentang *Fan Markazul Lughoh* dan Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Jepara. Pembahasan pada bagian ini difokuskan pada letak geografis, sejarah singkat berdiri, visi dan misi, dasar tujuan berdiri, struktur organisasi sekolah, siswa, dan sarana prasarana yang ada di Pondok tersebut.

BAB III Berisi paparan tentang aktivitas penerapan *Reward* dan *Punishment* di *Fan Markazul Lughog* Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Jepara untuk meningkatkan kemampuan santri dalam berbahasa Arab serta pembahasan dan analisis data hasil penelitian.

BAB IV Penutup memuat tentang, simpulan, saran-saran, dan kata penutup.

BAB IV

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian tentang pengaruh penerapan *reward* dan *punishment* di *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amtsilati Putri Jepara, penulis menyimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Bentuk-bentuk *reward* berupa gelar *Queen Of Lughoh*, predikat santri terbaik, santri terrajin, santri terbersih, pujian dan tepuk tangan. Pemberian *reward* bertujuan untuk memotivasi serta mendorong santri supaya lebih giat belajar dan berbahasa Arab karena memang bahasa Arab di sana wajib dipergunakan dalam berkomunikasi sehari-hari maka selayaknya *reward* diberikan kepada santri yang mampu dengan baik melaksanakan kewajiban tersebut. Bentuk-bentuk *punishment* berupa *jasusah lughoh*, tanya jawab mufrodat, menerjemahkan teks berbahasa Indonesia ke bahasa Arab dan pidato berbahasa Arab di depan teman-teman santri. Kemudian pemberian *punishment* dimaksudkan supaya santri tidak berbuat semaunya sendiri, terutama dalam hal berbahasa dan kegiatan belajar. Jika tidak ada peraturan serta hukuman nantinya santri tidak berdisiplin dalam berbahasa.
2. Pemberian *reward* berdasarkan penilaian Ustadzah *Fan Markazul Lughoh* dari berbagai macam aspek, baik aspek kedisiplinan santri, keaktifan dalam berbahasa Arab sehari-hari, akhlak, serta aspek-aspek lain. Sedangkan pemberian *punishment* menyesuaikan poin pelanggaran yang diperoleh santri. Setiap melanggar satu peraturan, maka santri mendapatkan satu poin

dan akan mendapatkan *punishment* kesalahan satu. Apabila santri melanggar peraturan kembali maka ia memiliki dua poin dan diberi *punishment* untuk kesalahan kedua, dan seterusnya. Pemberian point dan *punishment* secara bertahap ini bertujuan supaya menimbulkan efek jera dan santri tidak mengulang melanggar peraturan kembali. Karena semakin banyak point yang didapatkan, maka semakin berat *punishment*.

3. Setelah dilakukan penelitian di *Fan Markazul Lughoh*, penulis mendapatkan hasil negatif atau $H_0 : r_{XY} = 0$, yang artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan dalam pemberian *Reward* dan *Punishment* terhadap peningkatan kemampuan berbahasa Arab santri *Fan Markazul Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Jepara. Hasil tersebut berlainan dengan hipotesis yang diajukan. Kemudian peneliti menggali lebih dalam dan mendapati bahwa terdapat variabel lain yang mempengaruhi peningkatan kemampuan bahasa Arab santri. Variabel yang dimaksud antara lain metode pembelajaran yang menyenangkan, doktrin bahwa bahasa arab adalah bahasa surga, *reward* yang biasa saja serta *punishment* yang terlalu ringan.

B. SARAN

1. Ustadz/Ustadzah
 - a) Selalu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan supaya santri lebih bersemangat dalam belajar.
 - b) Lebih meningkatkan pengawasan pada santri supaya tidak melanggar peraturan dan mengulanginya berkali-kali.

- c) Pemberian *reward* lebih variatif dan menarik sehingga santri memiliki motivasi yang lebih dalam meningkatkan belajar dan meraih prestasi yang baik.
- d) *Punishment* lebih disesuaikan dengan kesalahan santri sehingga santri tidak mengulangi kesalahannya berkali-kali.

2. Santri *Fan Markazul Lughoh*

- a) Lebih meningkatkan kedisiplinan serta taat terhadap ustadz/ustadzah.
- b) Jangan melanggar peraturan yang sudah ada.
- c) Lebih giat belajar bahasa Arab.

3. Peneliti Selanjutnya

Karena keterbatasan peneliti, maka bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih lanjut serta mendalam terkait variable yang ada dalam penelitian ini dan melakukan wawancara dengan pengasuh terkait alasan penerapan *reward* dan *punishment*.

B. Kata Penutup

Segala puji bagi Allah SWT. Berkat rahmat dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan dengan segala kekurangan dan kelebihannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, lembaga Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri, serta ilmu pengetahuan.

Semoga Allah yang maha bijaksana dapat selalu memberikan petunjuk kepada kita semua dalam melaksanakan tugas dan kewajiban kita sebagai hamba-Nya. *Aamiin.*



DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Arikunto, Suharismi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1991.
- Daien, Amir Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional, 1973.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Al-Jum'atanul 'Ali Seuntani Mutiara Yang Maha Luhur*, Bandung: J-Art, 2007.
- Fadjar, Malik, *Holistika Pemikiran Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2005.
- Haikim, Taufiqul. *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, Jepara Percetakan El-Falah, 2004
- Kholiq Abdul, dkk., *Pemikiran Pendidikan Islam*, Yogyakarta : Fakultass Tarbiyah IAIN Walisongo bekerjasama dengan Pustaka Pelajar, 1999.
- Latipun, *Statistik untuk Penelitian*, Bandung : CV. Alfabeta, 2006.
- M, Athiyah Al-Abrasy, *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, Terjemah: Bustomi A. Gani dan Djohar Bahry, Jakarta: PT. Bulan Bintang, 1993.
- Ma'ruf, Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Semarang: Nett Press, 2009.
- Moeloeng, Lexy J, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- Mursi, Syaikh Muhammad Said, *Seni Mendidik Anak*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2006.
- Nata, Abuddin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997.
- Pradja, Sastra M, *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, Surabaya: Usaha Nasional, 1978.
- Purwanto, Ngalim M, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006.
- Riduan, Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*, Bandung: Alfa Beta, 2015.

Sa'ari Imam, Sapari, *Metode Penelitian Sosial: Suatu Petunjuk Praktis*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1991.

Shalahudin, Mahfudh, dkk, *Metodologi Pendidikan Agama*. Surabaya: Bina Ilmu, 1987.

Surakhmad, Winarno, *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar, Metode, Teknik*. Bandung: Transito, 1982.

Raharjo, Mudjia, *Bahasa: Antara Pikiran dan Tindakan, dalam ULUL ALBAB Jurnal Studi Islam, Sains dan Teknologi, Vol 3. No2*. Malang: STAIN Malang, 2001.

Tim Penyusun Ensiklopedi Nasional, *Ensiklopedi Nasional Jilid 5*, Jakarta: Cipta Adi Pusaka, 1989.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.

Wahab Rosidi, Abdul. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press, 2009.

Artikel :

Haryanto, Adi, *Pukuli Murid, Guru SMP Dilaporkan ke Polisi*.
<http://daerah.sindonews.com/read/1085121/190/pukuli-murid-guru-smp-dilaporkan-ke-polisi-1455379387>

Islam, Syaiful, *Ditampar Guru Bahasa Inggris, Anna Alami Stres*.
<http://daerah.sindonews.com/read/1087742/23/ditampar-guru-bahasa-Inggris-anna-alami-stres-1456237428>

Navel, *Metode Penelitian Eksperimen*
<https://navelmangelep.wordpress.com/2012/02/27/metode-penelitian-eksperimen/>

Jurnal :

Ganang Ari Dwiantoro, "Pengaruh Penerapan *Reward* Dan *Punishment* Terhadap Hasil Belajar Dribble Bola Basket (Studi pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 16 Surabaya Tahun Ajaran 2012/2013)", (Surabaya : E-Journal Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultass Ilmu Keolahragaan, Universitas Negeri Surabaya), 2013.

Skripsi :

Erma Masruroh, “Penerapan Metode *Reward And Punishment* Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Ahlak Kelas VIII C Mts Negeri Ngemplak Sleman”, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga), 2012.

Zuly Nurul Mahmudah, “Aplikasi *Reward Dan Punishment* Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Dan Dampaknya Terhadap Motivasi Belajar Santri Pondok Pesantren Putri Mamba’us Sholihin Suci Mayar Gresik”, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga) , 2012.

Riza Zulifta Ardani, “Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition) Dan *Reward* Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Di MTS Sleman Kota”, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga), 2015.



Lampiran I

PEDOMAN OBSERVASI, WAWANCARA DAN DOKUMENTASI

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak Geografis
2. Proses Penerapan Reward dan Punishment di Fan Markazul Lughoh Pondok Pesantren Darul Falah Amtsilati Putri

B. Pedoman Wawancara

1. Ustadzah
 - a. Apa yang dimaksud dengan Fan Markazul Lughoh?
 - b. Apakah terdapat penerapan reward dan punishment di Fan Markazul Lughoh dan mengapa perlu ada *reward* dan *punishment*?
 - c. Apa saja bentuk-bentuk reward dan punishment di Fan Markazul Lughoh dan bagaimana penerapannya?
 - d. Apakah dilakukan sosialisasi terlebih dahulu kepada santri tentang peraturan, reward, dan punishment ketika awal memasuki Fan Markazul Lughoh?
 - e. Bagaimana sistem penerapan *reward* dan *punishment*?
2. Santri
 - a. Apa motivasi dan pentingnya belajar bahasa arab?
 - b. Apakah metode pembelajaran yang digunakan disini menyenangkan dan membuat anda lebih mudah memahami pembelajaran bahasa arab?
 - c. Apakah anda pernah mendapatkan reward?
 - d. Apakah reward yang ada di Fan Markazul Lughoh menarik?
 - e. Apakah anda pernah mendapatkan punishment?
 - f. Punishment apa yang menurut anda paling berat?
 - g. Apakah punishment di Fan Markazul Lughoh membuat anda takut mengulangi kesalahan?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah Singkat Pondok Pesantren Darul Falah Amtsilati Putri Bangsri Jepara
2. Visi, Misi, dan Tujuan Pondok Pesantren Darul Falah Amtsilati Putri Bangsri Jepara
3. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Darul Falah Amtsilati Putri Bangsri Jepara

4. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara
5. Jadwal Kegiatan Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara
6. Peraturan Fan Markazul Lughoh Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara
7. Reward dan Punishment Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara
8. Nilai Rapot Santri Fan Markazul Lughoh Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Bangsri Jepara



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran II

CATATAN LAPANGAN I

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara dan Dokumentasi
Hari, Tanggal	: Sabtu, 17 September 2016
Lokasi	: Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Jepara
Jam	: 08.30 WIB
Sumber Data	: Ustadzah Fan Markazul Lughoh

Deskripsi Data

Penulis bertemu dengan Ustadzah Fan Markazul Lughoh dan mengajukan beberapa pertanyaan. Berikut ini adalah pertanyaannya :

1. Apa yang dimaksud dengan Fan Markazul Lughoh?
2. Apakah terdapat penerapan reward dan punishment di Fan Markazul Lughoh dan mengapa perlu ada *reward* dan *punishment*?
3. Apa saja bentuk-bentuk reward dan punishment di Fan Markazul Lughoh dan bagaimana penerapannya?
4. Apakah dilakukan sosialisasi terlebih dahulu kepada santri tentang peraturan, reward, dan punishment ketika awal memasuki Fan Markazul Lughoh?
5. Bagaimana sistem penerapan *reward* dan *punishment*?

Pertanyaan-pertanyaan tersebut kemudian dijawab seperti jawaban berikut. Jawaban ini penulis Asumsikan sebagai **Interpretasi data**.

1. Fan Markazul Lughoh merupakan salah satu jenjang dari serangkaian program yang ada di Pondok Pesantren Darul Falah yang berdiri pada bulan April 2008, 7 tahun setelah berdirinya pondok peantren tersebut. Markazul Lughoh merupakan jenjang persiapan sebelum santri memasuki Pasca untuk mempelajari berbagai macam kitab kuning atau dapat dikatakan pula kelas transit sebelum masuk pasca amtsilati. Pada jenjang ini santri dibekali pengetahuan bahasa Arab dari semua maharah, baik maharah istima', kalam, qira'ah, serta kitabah untuk memperkuat Nahwu dan Shorof yang pernah didapatkan oleh santri selama berada di jenjang amtsilati. Di Fan Markazul Lughoh ini, santri difasilitasi sebuah

kompleks khusus yang disebut dengan komplek Komunikasi. Lingkungan komplek tersebut terpisah dengan kelas-kelas lain, di kompleks ini santri wajib menggunakan bahasa Arab dalam berkomunikasi sehari-hari. Didalamnya terdapat struktur dan peraturan khusus bagi santri yang berada di fan tersebut.

2. Ya. Ada reward untuk memotivasi santri supaya lebih giat belajar berbahasa arab. Sedangkan punishment supaya santri tidak berbuat semaunya sendiri, terutama dalam hal berbahasa dan kegiatan belajar. Di markaz ini diwajibkan untuk berbahasa arab, kalau tidak ada peraturan serta hukuman nantinya anak-anak akan semaunya sendiri dalam berbahasa.
3. Bentuk reward berupa tepuk tangan, pujian, santri ter rajin, santri ter baik, santri ter bersih, dan queen of lughoh. Sedangkan punishment berupa jasaran luhoh, yakni mencari mangsa santri yang tidak berbahasa arab, Tanya jawab mufrodat, menterjemakan teks bahasa arab ke Indonesia atau sebaliknya, dan berpidato bahasa arab di lapangan dengan disaksikan banyak santri lain.
4. Ya. Sosialisasi tentang peraturan, reward dan punishment kami lakukan ketika santri pertama kali memasuki Fan markazul Lughoh.
5. Reward diberikan berdaasarkan penilaian Ustadzah Fan Markazul Lughoh dari berbagai macam aspek, baik aspek kedisiplinan santri, keaktifan dalam berbahasa Arab sehari-hari, akhlak, serta aspek-aspek lain. Pemberian punishment menyesuaikan point pelanggaran yang diperoleh santri. Setiap melanggar satu peraturan, maka santri mendapatkan satu poit dan akan mendapatkan punishment point satu. Apabila santri melanggar peraturan kembali maka ia memiliki dua point dan diberi punishment untuk point 2, dan seterusnya. Pemberian point dan punishment secara bertahap ini bertujuan supaya menimbulkan efek jera dan santri tidak mengulang melanggar peraturan kembali. Karena semakin banyak point yang didapatkan, maka semakin berat punishment.

Kemudian penulis menuju secretariat Fan Markazul Lughoh untuk memperoleh beberapa dokumen berupa Data Santri, Jadwal Pelajaran, Data Ustadz/Ustadzah, Peraturan-peraturan, Reward, dan Punishment.

CATATAN LAPANGAN II

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi
Hari, Tanggal : Minggu, 18 September 2016
Lokasi : Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Jepara
Jam : 09.00 WIB
Sumber Data : Sekretariat Pondok Putri

Deskripsi Data

Penulis mendapatkan data-data dokumentasi berupa sejarah singkat, struktur organisasi, sarana dan prasarana, visi, misi, tujuan, dan jadwal kegiatan.

CATATAN LAPANGAN III

Metode Pengumpulan Data : Observasi
Hari, Tanggal : Senin, 19 September 2016
Lokasi : Fan Markazul Lughoh Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Jepara
Jam : 08.00 WIB
Sumber Data : Sekretariat Pondok Putri

Deskripsi Data

Penulis mengamati letak geografis Pondok kemudian melihat pembelajaran di kelas Fan Markazul Lughoh kemudian berkonsultasi dengan Ustadzah tentang soal pretest .

CATATAN LAPANGAN IV

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi
Hari, Tanggal :Rabu, 21 September 2016
Lokasi : Fan Markazul Lughoh Pondok Pesantren
Darul Falah Amsilati Putri Jepara
Jam : 13.00 WIB
Sumber Data : Ustadzah Fan Markazul Lughoh

Deskripsi Data

Penulis menunjukkan pretest dan posttest kepada ustadzah untuk validasi. Dan ada beberapa soal yang perlu di revisi.

CATATAN LAPANGAN V

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi
Hari, Tanggal :Kamis, 22 September 2016
Lokasi : Fan Markazul Lughoh Pondok Pesantren
Darul Falah Amsilati Putri Jepara
Jam : 08.00 WIB
Sumber Data : Ustadzah Fan Markazul Lughoh

Deskripsi Data

Penulis menunjukkan pretest dan posttest yang telah di revisi kepada ustadzah, dan masih perlu sedikit revisi lagi.

CATATAN LAPANGAN VI

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi
Hari, Tanggal : Jum'at, 23 September 2016
Lokasi : Fan Markazul Lughoh Pondok Pesantren
Darul Falah Amsilati Putri Jepara
Jam : 08.00 WIB
Sumber Data : Ustadzah Fan Markazul Lughoh

Deskripsi Data

Penulis menunjukkan pretest dan posttest terbaru yang telah di revisi kembali, dan dinyatakan valid oleh ustadzah.

CATATAN LAPANGAN VII

Metode Pengumpulan Data : Tes (Pretest)
Hari, Tanggal : Minggu, 25 September 2016
Lokasi : Fan Markazul Lughoh Pondok Pesantren
Darul Falah Amsilati Putri Jepara
Jam : 20.00 WIB
Sumber Data : Santri Fan Markazul Lughoh

Deskripsi Data

Penulis mendapatkan data berupa perolehan skor pretest.

CATATAN LAPANGAN VIII

Metode Pengumpulan Data : Dokumentasi
Hari, Tanggal : Rabu, 7 Desember 2016
Lokasi : Fan Markazul Lughoh Pondok Pesantren
Darul Falah Amsilati Putri Jepara
Jam : 21.00 WIB
Sumber Data : Sekretariat Fan Markazul Lughoh

Deskripsi Data

Penulis mendapatkan data berupa nilai raport dan rekap point total reward dan punishment yang diperoleh santri.

CATATAN LAPANGAN IX

Metode Pengumpulan Data : Tes (Posttest)
Hari, Tanggal : Kamis, 8 Desember 2016
Lokasi : Fan Markazul Lughoh Pondok Pesantren
Darul Falah Amsilati Putri Jepara
Jam : 20.00 WIB
Sumber Data : Santri Fan Markazul Lughoh

Deskripsi Data

Penulis mendapatkan data berupa perolehan skor pretest.

CATATAN LAPANGAN X

Metode Pengumpulan Data	: Wawancara
Hari, Tanggal	: Senin, 2 Januari 2017
Lokasi	: Fan Markazul Lughoh Pondok Pesantren Darul Falah Amsilati Putri Jepara
Jam	: 21.00 WIB
Sumber Data	: Santri Fan Markazul Lughoh

Deskripsi Data

Penulis bertemu dengan 15 Santri Fan Markazul Lughoh dan mengajukan beberapa pertanyaan. Berikut ini adalah pertanyaannya :

- a. Apa motivasi dan pentingnya belajar bahasa arab?
- b. Apakah metode pembelajaran yang digunakan disini menyenangkan dan membuat anda lebih mudah memahami pembelajaran bahasa arab?
- c. Apakah anda pernah mendapatkan reward?
- d. Apakah reward yang ada di Fan Markazul Lughoh menarik? Mengapa?
- e. Apakah anda pernah mendapatkan punishment?
- f. Punishment apa yang menurut anda paling berat?
- g. Apakah punishment di Fan Markazul Lughoh membuat anda takut mengulangi kesalahan? Mengapa?

Pertanyaan-pertanyaan tersebut kemudian dijawab seperti jawaban berikut. Jawaban ini penulis Asumsikan sebagai Interpretasi data.

1. Fatimah Zulfa Tsani
 - a. Karena dengan bahasa Arab kita lebih mudah untuk mempelajari syari'at-syari'at agama dari kitab-kitab yang menggunakan bahasa Arab. Dengan mengetahui bahasa Arab kita lebih mudah dan cepat dalam menghafal Al-Qur'an serta memahaminya. Selain itu mempermudah kita menjawab tes ketika memasuki universitas di bidang agama islam. Dan kita dapat lebih menghayati ketika membaca Al-Qur'an karena mengetahui maknanya.
 - b. Menurut saya lumayan menyenangkan, hafalan-hafalan dibuat lagu sehingga tidak membosankan.
 - c. Pernah.
 - d. Biasa saja.
 - e. Pernah.

- f. Menterjemahkan teks bahasa Arab ke bahasa Indonesia dan Pidato bahasa Arab di lapangan karena disaknsikan banyak santri, di itu memalukan, Untungnya saya belum pernah mendapat punishment seperti itu.
 - g. Iya.
2. Lutvia Widia
- a. Karena bahasa Arab adalah bahasanya Rosulullah SAW, bahasa Al-Qur'an, dan bahasa ahli surga. Dengan mempelajari bahasa Arab berarti kita melaksanakan sunnah. kita bisa melihat dunia dan bahasa Arab adalah ciri santri. Ketika ada orang yang mencemooh santri tidak bisa berbahasa Arab kan memalukan nama santri dan pesantren.
 - b. Kadang menyenangkan tetapi kadang juga saya ngantuk. Tapi ustadz ustzdahnya asyik kok kalo ngajar.
 - c. Tidak.
 - d. Tidak terlalu menarik.
 - e. Pernah.
 - f. Pidato bahasa Arab di lapangan.
 - g. Ya. Saya pernah melakukan kesalahan dan hanya 2 kali karena semakin banyak kesalahan semakin berat hukumannya.
3. Elis Tsamrotul Fuadah
- a. Karena bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an, bahasa surga dan bahasa Nabi Muhammad SAW. Nabi Muhammad menyunahkan kita untuk belajar bahasa Arab. Jadi saya belajar bahasa Arab diniati untuk menjalankan kesunnahan.
 - b. Menyenangkan. Saya jadi lebih mudah memahami serta menghafal pelajaran. Banyak yang dijadikan syiir.
 - c. Pernah.
 - d. Biasa saja.
 - e. Pernah.
 - f. Meterjemahkan teks bahasa Indonesia ke bahasa Arab dan pidato bahasa Arab di lapangan.
 - g. Biasa saja.
4. Anis Alfaeni
- a. Bahasa arab adalah bahasa Rosulullah SAW, dan sesuatu yang dilakukan Rosulullah SAW adalah sunnah bagi kita. Dan juga dengan belajar bahasa arab mempermudah memahami kitab kuning.

- b. Menyenangkan, apa lagi kalo dilagukan jadi gampang ngafalin dan memahaminya.
 - c. Pernah.
 - d. Lumayan menarik.
 - e. Pernah.
 - f. Pidato bahasa Arab di lapangan.
 - g. Lumayan takut.
5. Hilma Marissa
- a. Karena bahasa Arab adalah bahasa akhirat dan bahasa surga.
 - b. Kadang-kadang asik tapi ya ada ngeboseninnnya juga.
 - c. Tidak
 - d. Tidak begitu menarik.
 - e. Pernah
 - f. Disuruh pidato bahasa arab di lapangan dan lihat banyak orang.
 - g. Tidak terlalu.
6. Ashlin Urbaningrun
- a. Karena bahasa Arab adalah bahasa ahli surge dan juga bahasa Al-Qur'an. Dengan belajar bahasa Arab kita juga bisa memahami kitab kuning.
 - b. Ya menyenangkan dan saya jadi lebih mudah memahami pelajaran.
 - c. Tidak
 - d. Lumayan menarik.
 - e. Pernah.
 - f. Pidato bahasa Arab.
 - g. Agak takut, tapi biasa saja.
7. Naili Sa'adah
- a. Agar bisa mengobrol dengan orang arab ketika nanti umroh atau haji.
 - b. Iya lumayan menyenangkan kok.
 - c. Tidak.
 - d. Tidak begitu menarik.
 - e. Pernah.
 - f. Menterjemahkan teks Indonesia ke Arab dan pidato bahasa Arab.
 - g. Tidak terlalu takut.

8. Putri Wahyu
 - a. Karena bahasa Arab adalah bahasa Rosulullah SAW, bahasa Al-Qur'an dan bahasa kita di akhirat nanti. Dan belajar bahasa arab menyenangkan.
 - b. Cukup menyenangkan saya jadi lebih enak memahami pelajarannya karena ustadz ustadzahnya asyik ngajarnya.
 - c. Tidak.
 - d. Tidak menarik karena saya tidak mendapatkannya.
 - e. Pernah dan sering.
 - f. Pidato bahasa arab di lapangan dan saya pernah mengalaminya.
 - g. Tidak terlalu, dan kadang saya diam-diam melanggar peraturan tetapi tidak ketahuan ustadzah jadi tidak dapat punishment.

9. Inayatul Farida
 - a. Awalnya karena hanya kewajiban memasuki tingkatan fan MarkazulLughoh, tetapi lama kelamaan mengerti pentingnya kita bisa lebih memahami Al-Qur'an dan karena bahasa Arab adalah bahasa pemersatu dan belajar bahasa Arab merupakan kesunnahan. Dan Malaikat Munkar dan Nakir nantinya menanyai dengan bahasa Arab.
 - b. Ya bisa dikatakan menyenangkan lah.
 - c. Tidak.
 - d. Biasa saja.
 - e. Pernah.
 - f. Pidato bahasa Arab di depan banya orang. Untung saya tidak mendapatkannya.
 - g. Ya.

10. Alfiani Fauziyyah
 - a. Karena ada hadits yang mengatakan bahwa, cintai Arab dalam 3 hal : Nabi Muhammad laahir di tanah arab. Al-Qur'an menggunakan bahasa Arab. Dan bahasa Ahli surge adalah bahasa Arab.
 - b. Lumayan menyenangkan. Saya jadi lebih paham materi.
 - c. Pernah.
 - d. Menurut saya menarik apa lagi kalau bisa jadi queen of lughoh.
 - e. Pernah.
 - f. Disuruh pidato depan orang banyak, pidatonya bahasa Arab lagi.
 - g. Ya lumayan takut, karena bagi saya mendapat punishment memalukan.

11. Izzatur Rohmah

- a. Karena bahasa Arab sangat penting dalam beribadah, bahasa Arab adalah bahasa A-Qur'an, Nabi Muhammad SAW dan bahas akhirat. Jika kita tidak bisa bahasa Arab bagaimana kita memahami Al-Qur'an.
- b. Menyenangkan tapi juga kadang membosankan.
- c. Tidak.
- d. Biasa saja, tidak begitu menarik menurut saya.
- e. Pernah.
- f. Pidato bahasa arab dan ditonton banyak orang di lapangan belakang.
- g. Agak takut.

12. Shofa Diyaul

- a. Karena bahasa Arab adalah bahasa Internasional ke-2 setelah bahasa Inggris. Juga bahasa Arab merupakan bahasa surge. Dengan mempelajari bahasa Arab kita juga lebih mudah dalam memahami kalam ilahi. Dan juga kita jadi lebih memahami doa yang kita panjatkan.
- b. Ya lumayan menyenangkan lah.
- c. Pernah.
- d. Biasa saja, saya hanya mendapat tepuk tangan ustadzah.
- e. Bernah, bahkan lumayan banyak.
- f. Mentejemahkan teks arab ke Indonesia dan pidato bahasa Arab. Saya penah mendapat punishment menterjemahkan itu.
- g. Lumayan takut la. Setelah saya dapat punishment menterjemahkan teks 2x saya tidak mengulangi kesalahan lagi karena punishment selanjutnya adalah pidato bahasa Arab di lapangan belakang dan juga jadi tontonan.

13. Nyanyu Nuraini

- a. Karena dengan belajar bahasa Arab kita jadi lebih mudah memahami Al-Qur'an, kitab kuning dan doa-doa. Jadi tidak asal-asalan membaca dan berdoa tetapi jug tau maksudnya.
- b. Lumayan menyenangkan dan terutama saya jadi lebih faham adad ma'dud.
- c. Tidak.
- d. Lumayan menarik queen of lughoh tapi saying saya tidak dapat.
- e. Pernah.
- f. Pidato bahasa arab didepan umum.
- g. Biasa saja sebenarnya.

14. Suci Hajar Roudhoh

- a. Bahasa Arab adalah bahasa Rosulullah SAW, barang siapa yang mengikuti yang dilakukan Rosul berarti melakukan sunnah. Dan dengan belajar bahasa Arab kita jaadi lebih mudah mengerti Al-Qur'an, doa-doa dan kitab yang berbahasa Arab. Saya juga punya cita-cita sekolah ke Timur Tengah, kalau saya sudah belajar bahasa akan mempermudah dalam tes dan berkomunikasi disana nantinya.
- b. Cukup menyenangkan, terutama kalau sudah dibuat syiir jadi enak dihafalkan dan lebih mudah difahami.
- c. Pernah.
- d. Bagi saya menarik.
- e. Pernah tapi Cuma 2 kali.
- f. Pidato bahasa Arab di lapangan belakang.
- g. Ya lumayan akut.

15. Muzdalifah

- a. Belajar bahasa Arab untuk lebih mengetahui makna dari Al-Qur'an dan kitab-kitab kuning. Dan juga bahasa Arab adalah bahasa Nabi Muhammad SAW, bahasa ahli surge dan juga bahasa akhirat.
- b. Menyenangkan si, tetapi kalau saya sedang bosan bikin ngantuk juga.
- c. Tidak.
- d. Tidak terlalu menarik.
- e. Pernah.
- f. Pidatao dan menerjemahkan teks Arab.
- g. Biasa saja.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Lampiran III

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nora Karima Safana
Jabatan : *Ustadzah Fan Markazul Lughoh*
Sebagai : Validator

Menyatakan bahwa instrument penelitian yang disusun oleh :

Nama : Faiz Mazdha Aufa
NIM : 13420045
Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahas Arab, UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Reward Dan Punishment Dalam
Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab Santri *Fan Markazul
Lughoh* Pondok Pesantren Darul Falah Amtsilati Putri
Bangsri Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017.

Telah diberikan validasi soal *pretest* ataupun *posttest* untuk kelayakan digunakan di lapangan.

Jepara, 23 September 2016

Validator,



Nora Karima Safana

Lampiran IV



UIN
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. MarsdaAdisucipto,Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734
YOGYAKARTA 55281

E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

Temannya yang saya hormati, saya mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2013. Dalam hal ini saya sedang mengadakan penelitian tugas akhir (skripsi). Soal *pretest* dan *posttest* dibawah ini berhubungan dengan Kemampuan Bahasa Arab anda di Fan Markazul Lughoh selama satu periode. Hasil ini tidak mempengaruhi nilai serta tidak untuk dipublikan, melainkan untuk kepentingan penelitian semata.

Tanggal :
Nama :
Asal :

Tulislah apa yang anda dengarkan dengan huruf arab yang baik dan benar!

- | | | | | | | | | | | |
|-----|--------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|---|
| 1 | طويل | د. | قبيل | ج. | غفل | ب. | غفل | ا. | غفل | 6 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | |
| 2 | مكرونة | د. | معلومات | ج. | معلومات | ب. | معلومات | ا. | معلومات | 7 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | |

Berilah tanda centang (v) sesuai dengan bunyi kosakata yang didengar!

- | | | | | | | | | | |
|------|-----|-------|-----|-------|-----|------|-----|------|---|
| قربا | د. | غربيا | ج. | غربيا | ب. | قربا | ا. | قربا | 4 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | |
| ضن | د. | حن | ج. | قال | ب. | قل | ا. | قل | 5 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | |

Bacalah teks berikut dan jawab lah pertanyaan nomor 8 - 12 sesuai bacaan!

ذهب حامد الى المكتب للعمل في الصباح. الوقت للعمل في الساعة الثامنة صباحا. والمسافة من البيت الى المكتب حوالي خمسين دقيقة الى ساعة واحدة. ذهب حامد

14) إلى المكتب بالحافلة مرة واحدة حتى محطة الحافلات. والوقت للعمل يبدأ من الساعة الثامنة صباحاً إلى الساعة الرابعة مساءً.

كان المكتب قريباً من المسجد والمحطة للحافلات و أيضاً قريباً من مراكز التسوق. يخافرتا. وكان الناس هناك مزيجاً جيداً والعديد من المعاملات وكثيراً من التجارة. وبعد العمل في الساعة الرابعة في المساء ذهب حامد إلى محطة الحافلات للعودة إلى البيت والاستراحت. هذا هو الوقت في قصة حامد في عمله الآن.

8) لماذا ذهب حامد إلى المكتب؟

9) كم مسافة من بيت حامد إلى المكتب؟

10) كم دائماً يعمل؟

11) وكان الناس هناك مزيجاً جيداً. ما مرجع كلمة "هناك" في هذه الجملة؟

أ. المسجد	ب. المكتب	ج. محطة الحافلات	د. السوق
-----------	-----------	------------------	----------

12) ما معنى كلمة "حافلة"؟

Taxi	أ. Bis	ب. Kereta	ج. Sepeda
------	--------	-----------	-----------

13) Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang sesuai!

السوق في الساعة الرابعة - اشترت - حافلة
 4 3 2 1

أ. 4-1-2-3 ب. 2-4-1-3 ج. 4-3-1-2 د. 2-1-4-3

14) بكتب قصة قصيرة في القرطاس ب 4-3-1-2 د 4-3-1-1

بكتب قصة قصيرة في القرطاس ب 4 2 3 1

أ. 4-3-1-2 ب. 3-4-1-2 ج. 2-4-1-3 د. 4-3-1-1

15) صياها في ساعة السبع في الكتب في لغة العربية مع أخي

أ. 4-3-1-2 ب. 3-1-2-4 ج. 2-4-1-3 د. 2-3-1-4

أ. 4-3-1-2 ب. 3-1-2-4 ج. 2-4-1-3 د. 2-3-1-4

16) في ساعة السبع في الكتب في لغة العربية مع أخي

أ. 4-3-1-2 ب. 3-1-2-4 ج. 2-4-1-3 د. 2-3-1-4

أ. 4-3-1-2 ب. 3-1-2-4 ج. 2-4-1-3 د. 2-3-1-4

Lengkapi kata berikut dengan isim isyarah!

17) حافلة

18) كتب

19) التجارة

20) البيت

Lampiran V Skor Pretest dan Post Test

Skor Pretest

NO	NAMA	Butir Soal																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	<u>Alfiani Fauziah M. S.</u>	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
2	<u>Alfun Nury Iluk F.</u>	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14
3	<u>Anis Alfaeni</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
4	<u>Arimi Sabila El Najah</u>	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14
5	<u>Ashlin Urbaningrun T.</u>	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9
6	<u>Diah Mar'atin Najih</u>	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12
7	<u>Elis Samrotul Fuadah</u>	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16
8	<u>Elmi Zuhaida</u>	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
9	<u>Fatimah Zulfa Tsani</u>	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
10	<u>Habibah Nur K.</u>	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
11	<u>Hilma Marisa Kholilah</u>	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14
12	<u>Inayatul Faridah</u>	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
13	<u>Izza Hanifah</u>	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
14	<u>Izzatur rohmah</u>	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
15	<u>Kamila Annajah Z.</u>	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15
16	<u>Lutvia Widiya R.</u>	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
17	<u>Maulidatus Sofia</u>	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
18	<u>Milla Nailus Sa'adah</u>	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	11
19	<u>Mujahidah</u>	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
20	<u>Muzdalifah</u>	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
21	<u>Nabila Fitri</u>	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17
22	<u>Naili Sa'adah</u>	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	13
23	<u>Nana Nova Arfiana</u>	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	15
24	<u>Nur Milatul Awaliyah</u>	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
25	<u>Nur Sakinah Syariah</u>	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
26	<u>Nyanyu Nuraini</u>	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15
27	<u>Putri Wahyu</u>	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14
28	<u>Shofa Nur Diyaul F.</u>	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15
29	<u>Siti Desi Baridatil I.</u>	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
30	<u>Suci Hajar R.</u>	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14
31	<u>Syalla Anggraini</u>	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	11
32	<u>Yaputri Hamdili S.</u>	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	12
33	<u>Zahrotul Wardah</u>	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	10
34	<u>Zulfa Kamila</u>	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	8

Skor Posttest

NO	NAMA	Butir Soal																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	<u>Alfiani Fauziah M. S.</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
2	<u>Alfun Nury Iluk F.</u>	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
3	<u>Anis Alfaeni</u>	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
4	<u>Arini Sabila El Najah</u>	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
5	<u>Ashlin Urbaningrum T.</u>	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13
6	<u>Diah Maratin Najih</u>	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
7	<u>Elis Samrotul Fuadah</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	<u>Elmi Zuhaida</u>	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
9	<u>Fatimah Zulfia Tsani</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	<u>Habibah Nur K.</u>	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
11	<u>Hilma Marisa Kholilah</u>	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15
12	<u>Inayatul Faridah</u>	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
13	<u>Izza Hanifah</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
14	<u>Izzatur rohmah</u>	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16
15	<u>Kamila Annajah Z.</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17
16	<u>Lutva Widiya R.</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
17	<u>Maulidatus Sofia</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
18	<u>Milla Nailus Sa'adah</u>	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	13
19	<u>Mujahidah</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
20	<u>Muzdalifah</u>	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
21	<u>Nabila Fitri</u>	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
22	<u>Naili Sa'adah</u>	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	14
23	<u>Nana Nova Arfiana</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17
24	<u>Nur Milatul Awaliyah</u>	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
25	<u>Nur Sakinah Syariah</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
26	<u>Nyanyu Nuraini</u>	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16
27	<u>Putri Wahyu</u>	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
28	<u>Shofa Nur Diyaul F.</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
29	<u>Siti Desi Baridatul I.</u>	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
30	<u>Suci Hajar R.</u>	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
31	<u>Syalla Anggraini</u>	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17
32	<u>Yaputri Hamdili S.</u>	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	15
33	<u>Zahrotul Wardah</u>	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
34	<u>Zulfa Kamila</u>	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17

Lampiran VII

Reliability

[DataSet1]

Scale: ALL VARIABLES

		N	%
Cases	Valid	34	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	34	100.0

Cronbach's Alpha	N of Items
.818	20

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	13.5588	4.921	.195	.715
VAR00002	13.7353	5.837	.229	.623
VAR00003	13.7353	4.685	.270	.692
VAR00004	13.2941	5.244	.331	.817
VAR00005	13.4412	5.951	.300	.714
VAR00006	13.5000	4.924	.222	.709
VAR00007	13.3824	5.092	.227	.614
VAR00008	13.5000	5.409	.030	.767
VAR00009	13.5882	5.401	.042	.674
VAR00010	14.0000	4.970	.182	.618
VAR00011	13.4706	5.348	.009	.857
VAR00012	13.4118	4.856	.347	.588
VAR00013	13.4118	4.856	.347	.688
VAR00014	13.5588	4.860	.226	.707
VAR00015	13.4118	4.856	.347	.788
VAR00016	13.3824	4.849	.401	.682
VAR00017	13.3529	5.084	.283	.708
VAR00018	14.0000	4.909	.214	.610
VAR00019	13.2941	5.244	.331	.817
VAR00020	14.0000	5.515	.086	.681

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran VIII

NPar Tests

[DataSet0]

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		SelisiPosttesPretest
N		34
Normal Parameters ^a	Mean	2.5882
	Std. Deviation	2.00178
Most Extreme Differences	Absolute	.204
	Positive	.204
	Negative	-.126
Kolmogorov-Smirnov Z		1.188
Asymp. Sig. (2-tailed)		.119
a. Test distribution is Normal.		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran IX

```

REGRESSION
  /DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Posttest
  /METHOD=ENTER Punishment Reward

  /RESIDUALS NORM(ZRESID) .
  
```

Regression

[DataSet1] G:\skrisweet\bahan\penga.sav

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Posttest	11.5294	1.58086	34
Punishment	3.5294	1.54204	34
Reward	.4118	.92499	34

Correlations

		Posttest	Punishment	Reward
Pearson Correlation	Posttest	1.000	.080	.240
	Punishment	.080	1.000	-.115
	Reward	.240	-.115	1.000
Sig. (1-tailed)	Posttest	.	.326	.086
	Punishment	.326	.	.259
	Reward	.086	.259	.
N	Posttest	34	34	34
	Punishment	34	34	34
	Reward	34	34	34

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Reward, Punishment ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Posttest

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.264 ^a	.069	.009	1.57336

a. Predictors: (Constant), Reward, Punishment

b. Dependent Variable: Posttest

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5.732	2	2.866	1.158	.327 ^a
	Residual	76.739	31	2.475		
	Total	82.471	33			

a. Predictors: (Constant), Reward, Punishment

b. Dependent Variable: Posttest

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	10.955	.710		15.433	.000
	Punishment	.112	.179	.109	.628	.535
	Reward	.432	.298	.253	1.449	.157

a. Dependent Variable: Posttest

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	11.1799	12.9076	11.5294	.41676	34
Residual	-3.40438	2.59562	.00000	1.52493	34
Std. Predicted Value	-.839	3.307	.000	1.000	34
Std. Residual	-2.164	1.650	.000	.969	34

a. Dependent Variable: Posttest



Lampiran X Bukti Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 E-mail : ftk@uin-suka.ac.id.
YOGYAKARTA 55281

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Faiz Mazdha Aufa
Nomor Induk : 13420045
Jurusan : PBA
Semester : VII
Tahun Akademik : 2016/2017
Judul Skripsi : PENGARUH REWARD DAN PUNISHMENT UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB SANTRI
MARKAZULLUGHOH PONDOK PESANTREN PUTRI DARUL
FALAH AMTSILATI BANGSRI JEPARA TAHUN PELAJARAN
2016/2017

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 22 September 2016

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 September 2016

Moderator

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

Lampiran XI Surat Ijin Penelitian, Foto Kegiatan Santri



المعهد الإسلامي دار الفلاح

**PONDOK PESANTREN PUTRA - PUTRI
" DARUL FALAH "**



Sekretariat : Jl. Kenanga II RT 03 RW 12 Bangsri - Jepara 59453 Telp. 0291. 771852 email : darulfalah@lycos.com

No. : 5119/SK/PPDF/XII/16
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan

Assalamu'alaikum Wr Wb

Berdasarkan Surat Nomor: B.4224/Un.02/DT.2/PN.01.1/11/2016 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, tentang permohonan izin penelitian di Pondok Pesantren Putri "Darul Falah" Bangsri Jepara Jawa Tengah menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa:

Nama : FAIZ MAZDHA AUFA
Nomor Induk Mahasiswa : 13420045
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VII (Tujuh)
Jenjang : Strata satu (S1)
Alamat : Lamuk Krajan Rt 3 Rw 1 Kaliwiro Wonosobo

untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Putri "Darul Falah" Bangsri Jepara Jawa Tengah mulai tanggal 26 September 2016-26 Februari 2017, dengan judul: **"PENGARUH REWARD DAN PUNISHMENT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB SANTRI MARKAZULLUGHOH PONDOK PESANTREN DARUL FALAH AMTSILATI BANGSRI JEPARA TAHUN PELAJARAN 2016/ 2017"**

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Wassalamu'alaikum Wr Wb

Jepara, 07 Desember 2016

Pengasuh

Pondok Pesantren Darul Falah



(KH. TAUFIQUL HAKIM)

1. Kegiatan Belajar Mengajar Fan Markazul Lughoh



2. Pemberian Punishment Hafalan Mufrodat



3. Kegiatan Sholat Berjama'ah



4. Kegiatan Pentas Lughoh



5. Queen Of Lughoh



6. Penutupan Pentas Drama Lughoh dan Penyerahan syahadah



7. Pemberian Reward Bagi Santri



Lampiran XII Sertifikat IKLA dan TOEFL

وزارة الشؤون الدينية
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
مركز التنمية اللغوية



شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: N.02/L4/PM.03.2/6.42.16.8/2016

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Faiz Mazdha Aufa :

تاريخ الميلاد : ١٠ مايو ١٩٩٥

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٨ سبتمبر ٢٠١٦, وحصلت على درجة :

٤٦	فهم المسموع
٥١	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٧	فهم المقروء
٤٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا, ٨ سبتمبر ٢٠١٦

المدير



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥





MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.25.31/2016

Herewith the undersigned certifies that:

Name : **Faiz Mazdha Aufa**
Date of Birth : **May 10, 1995**
Sex : **Female**

took Test of English Competence (TOEC) held on **September 09, 2016** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga and got the following result:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	45
Structure & Written Expression	39
Reading Comprehension	52
Total Score	453

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, September 09, 2016
Director,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XIII Sertifikat Magang 3 dan KKN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor: B.3094/Un.02/WD.T/PP.02/09/2016

Diberikan kepada

Nama : FAIZ MAZDHA AUFA

NIM : 13420045

Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III tanggal 20 Juni sampai dengan 8 Agustus 2016 di MTs Ibnul Qoyyim Putri dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Sabarudin, M.Si. dan dinyatakan lulus dengan nilai **97.65 (A)**.

Yogyakarta, 2 September 2016

an Wakil Dekan I,
Ketua Laboratorium Pendidikan

Adhi Setiyawan
NIP. 19800901 200801 1 011





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA
MASYARAKAT (LPPM)

K
Kalijaga

N
T
N
F:

T
(Semeste
pada tang
Kab. Gur

S
Skripsi.

D

Tembusa
1. Kepala
2. Dekan
3. bersangkutan

Program Kilat Bahasa Inggris, FECA (Fun English Club of Amsilati)
Jepara (2011)
Program Kilat Bahasa Arab, Markazullughoh Amsilati Jepara (2011)

C. Pengalaman Organisasi

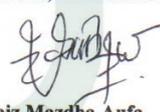
1. Bendahara OSIS SMP N 2 Kaliwiro (2008 – 2009)
2. Ketua OSIS SMK Amsilati (2011 – 2012)
3. Sekretaris OSDAF (2011 – 2013)
4. Anggota Himpunan Mahasiswa Islam (2013-2014)
5. Anggota LPM Paradigma (2014)

D. Kemampuan

1. Komputer (MS.Word, MS.Excel, MS.Powerpoint, Internet, Adobe Photoshop, Movie Maker, Adobe Premier, Corel Draw)
2. Bahasa Inggris Pasif
3. Bahasa Arab Pasif dan Aktif
4. Bahasa Indonesia Pasif dan Aktif

Demikian daftar riwayat ini saya buat dengan sesungguhnya, serta menurut keadaan yang sebenarnya.

Yogyakarta, 25 Januari 2017


Faiz Mazdha Aufa
NIM. 13420045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sunan

le III
ke- 91
Patuk,

syah/

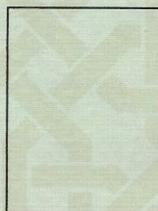


SERTIFIKAT

Nomor: 0208 /B-2/ DPP-PKTQ/FITK/XII/2014

Menerangkan Bahwa:

FAIZ MAZDHA AUFA



Telah Mengikuti:

SERTIFIKASI AL-QUR'AN

Program DPP PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Sabtu, 20 Desember 2014

Bertempat di Gedung Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Dinyatakan:

LULUS

Yogyakarta, 20 Desember 2014

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ketua
Panitia DPP Bidang PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Saifurudin, M.Si
NIP. 19680405 199403 1 003



Mukhrodi
NIM. 1142 0088

Lampiran XIV : Sertifikat OPAK, SOSPEM, dan ICT

SERTIFIKAT

No : /PAN.OPAK-UIN-SUKA/VIII/13

diberikan kepada :

FAIZ MAZDHA AUFA

sebagai : **PESERTA**

dalam kegiatan **Orientasi Pengenalan Akademik dan Kampus (OPAK)**
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta
2013

dengan tema :
"Menciptakan Gerakan Mahasiswa yang Berasaskan Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah
Untuk Mengawal Ke-Indonesiaan"

Mengetahui,
Wakil Rektor I
Bid. Akademik dan Kemahasiswaan

Syaefudin Ahrom Al-Ayubbi
NIM. 09470163

Dr. Sekar Ayu Aryani, M. Ag.
NIP. 19591218 198703 2 001

Dawamun Ni'am A
Ketua

Saifudin Anwar
Sekretaris

Kampus UIN Sunan Kalijaga
21-23 Agustus 2013

Panitia OPAK
UIN Sunan Kalijaga 2013





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA

Nomor: UIN.02/R.1/PP.00.9/2752.a/2013

Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : FAIZ MAZDHA AUFA
NIM : 13420045
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Sebagai Peserta

atas keberhasilannya menyelesaikan semua tugas dan kegiatan
SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2013/2014
Tanggal 27 s.d. 29 Agustus 2013 (20 jam pelajaran)

Yogyakarta, 2 September 2013
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
Dr. Sekar Ayu Aryani, M.Ag.
NIP. 19591218 197803 2 001



TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Faiz Mazdha Aufa
 NIM : 13420045
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	100	A
2.	Microsoft Excel	90	A
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	100	A
5.	Total Nilai	97.5	A
Predikat Kelulusan		Sangat Memuaskan	

Yogyakarta, 30 Desember 2013

Kepala PTJPD



Agung Fatwanto, Ph.D.

NIP. 19770103 200501 1 003

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

CURRICULUM VITAE



A. Data Pribadi

1. Nama : Faiz Mazdha Aufa
2. Tempat, Tanggal Lahir : Wonosobo, 10 Mei 1995
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Nama Ayah : Gandhi Hartono
6. Nama Ibu : Khoiriyah
7. Alamat : Rt.03, Rw.08, No.729, JT II,
Kp.Cokrokusuman, Kel.Cokrodiningratan, Kec.Jetis, Kota
Yogyakarta,55233
8. No. Telepon/HP : 082313456222
9. Email : fm.aufa@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan

• Formal

- Tahun (2000 – 2001) : TK Pertiwi Lamuk
Tahun (2001 – 2007) : SD N 1 Lamuk
Tahun (2007 – 2010) : SMP N 2 Kaliwiro
Tahun (2010 – 2013) : SMK Amtsilati Jepara Program Keahlian Multi
Media
Tahun (2013 – 2017) : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Prodi. Pendidikan
Bahasa Arab (S1)

• Non Formal

- Program membaca kitab kuning, Pon. Pes. Darul Falah Amtsilati Jepara
(2010 – 2011)

Program Kilat Bahasa Inggris, FECA (Fun English Club of Amsilati) Jepara (2011)

Program Kilat Bahasa Arab, Markazullughoh Amsilati Jepara (2011)

C. Pengalaman Organisasi

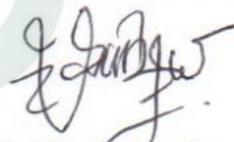
1. Bendahara OSIS SMP N 2 Kaliwiro (2008 – 2009)
2. Ketua OSIS SMK Amsilati (2011 – 2012)
3. Sekretaris OSDAF (2011 – 2013)
4. Anggota Himpunan Mahasiswa Islam (2013-2014)
5. Anggota LPM Paradigma (2014)

D. Kemampuan

1. Komputer (MS.Word, MS.Excel, MS.Powerpoint, Internet, Adobe Photoshop, Movie Maker, Adobe Premier, Corel Draw)
2. Bahasa Inggris Pasif
3. Bahasa Arab Pasif dan Aktif
4. Bahasa Indonesia Pasif dan Aktif

Demikian daftar riwayat ini saya buat dengan sesungguhnya, serta menurut keadaan yang sebenarnya.

Yogyakarta, 25 Januari 2017



Faiz Mazdha Aufa
NIM. 13420045

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA