

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD
TOGETHER (NHT)* KOLABORASI DENGAN *COURSE REVIEW HOREY
(CRH)* DALAM PEMBELAJARAN *QIRA'AH*
(Studi Eksperimen di MAN Maguwoharjo Yogyakarta)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Srata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

Rahma Putri Kholifatul Ummah

13420030

**PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2017

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahma Putri Kholifatul Ummah

NIM : 13420030

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Yogyakarta, 21 Februari 2017

Yang Menyatakan,



Rahma Putri Kholifatul Ummah

NIM. 13420030

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahma Putri Kholifatul Ummah
NIM : 13420030
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak Ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah.

Yogyakarta, 21 Februari 2017

Yang Menyatakan,



Rahma Putri Kholifatul Ummah
NIM. 13420030

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Rahma Putri Kholifatul Ummah
Lamp :

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

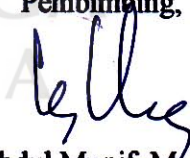
Nama : Rahma Putri Kholifatul Ummah
NIM : 13420030
Judul Skripsi : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* KOLABORASI DENGAN *COURS REVIEW HOREY (CRH)* DALAM PEMBELAJARAN *QIRA'AH* (Studi Eksperimen Di MAN Maguwoharjo Yogyakarta)"

sudah dapat diajukan kembali kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 21 Februari 2017

Pembimbing,


Dr. Abdul Munif, M.Ag.

NIP. 19730806 199703 1 003

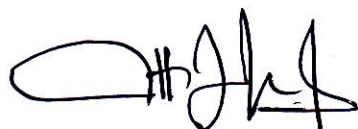
PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Rahma Putri Kholifatul Ummah
NIM : 13420030
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) KOLABORASI DENGAN COURSE REVIEW HOREY (CRH) DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH (Studi Eksperimen di MAN Maguwoharjo Yogyakarta)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Pra Bab		Abstrak: rumusan masalah ada yg bln terjawab. التمهيد: الخلفية: الخلفية
2			Daftar Isi sesuaikan dgn pedoman. Batas margin sesuaikan pedoman.
3	Bab I	3 6.	Lebih jelas dan menggambarkan masalah. Foot Note dari Buku / Jurnal saja
4	Bab II		Data diambil dari mana serta teknik yg digunakan apa.
5	Bab III		Kenapa tdk ada uji validitas?
6	Bab IV		Kesimpulan sesuaikan rumusan masalah.

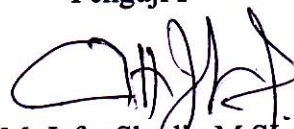
Tanggal selesai revisi :
3, Maret 2017
Mengetahui :
Penguji I



M. Jafar Shodiq, M.Si.
NIP. : 19820315 201101 1 011
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 24 Februari 2017

Yang menyerahkan
Penguji I



M. Jafar Shodiq M.Si.
NIP. : 19820315 201101 1 011
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Rahma Putri Kholifatul Ummah
NIM : 13420030
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : PBA
Judul skripsi/Tugas Akhir : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) KOLABORASI DENGAN COURSE REVIEW HOREY (CRH) DALAM PEMBELAJARAN QIRA'AH (Studi Eksperimen di MAN Maguwoharjo Yogyakarta)

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Lay Out (margin)		- Rata kiri Column 0. - Footnote → rata kiri
2.	Pengetikan		- Tanda baca - Judul
3	Daftar Pustaka		lay out dan cara penulisan.
4	Kesimpulan		point satu tdk menjawab rumusan masalah.

Tanggal selesai revisi:
Yk, 3 Maret 2017

Mengetahui :
Penguji II

Nisa Syuhda, M.Hum.
NIP. : 19751029 200501 2 006
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah:
Yogyakarta, 24 Februari 2017

Yang menyerahkan
Penguji II

Nisa Syuhda, M.Hum.
NIP. : 19751029 200501 2 006
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI
NOMOR : B.007/UIN.02/DT/PP.09/03/2017

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Model Pembelajaran
Numbered Head Together (NHT)
Kolaborasi Dengan *Course Review*
Horey (CRH) Dalam Pembelajaran
Qira'ah (Studi Eksperimen di MAN
Maguwoharjo Yogyakarta)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Rahma Putri Kholifatul Ummah

NIM : 13420030

Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at, 24 Februari 2017

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Dr. Abdul Munip, M.Ag.

NIP. 197308061997031003

Penguji I

M. Jafar Shodiq, M.Si.

NIP. : 198203152011011011

Penguji II

Nisa Syuhda, M.Hum.

NIP. : 197510292005012006

Yogyakarta, 06 MAR 2017

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

NIP. : 19661121 199203 1 002

MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمُ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ

مُؤْمِنِينَ.....(١٣٩)

"Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman"(QS. Al Imran: 139)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Rahma Putri Kholifatul Ummah, 1342030. *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Kolaborasi Dengan Course Review Horey (CRH) Dalam Pembelajaran Qira'ah (Studi Eksperimen Di MAN Maguwoharjo Yogyakarta)*. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2016.

Latar Belakang penelitian ini adalah kurangnya model pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa bosan dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Hal tersebut berpengaruh pada hasil belajar siswa di MAN Maguwoharjo pada umumnya. Sehingga dibutuhkan variasi model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penulis memilih model pembelajaran NHT kolaborasi dengan CRH untuk diterapkan di MAN Maguwoharjo dalam upaya untuk meningkatkan hasil pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan model design eksperimen kuasi (*Quasi Experimental*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran ini serta mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Numbered Head Together* kolaborasi dengan *Course Review Horey* dalam pembelajaran bahasa Arab dan kelas kontrol menggunakan metode klasik. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI MAN Maguwoharjo. Kemudian dipilih sampel kelas XI MIA 1 untuk kelas eksperimen dan kelas XI MIA 2 untuk kelas kontrol.

Hasil penelitian ini adalah adanya penerapan dua model pembelajaran yang berbeda dalam satu kali pertemuan. Guru menerapkan model *Numbered Head Together* saat siswa melakukan diskusi materi yang sedang dipelajari. Kemudian guru menerapkan model pembelajaran yang kedua *Cours Review Horey* saat siswa berdiskusi mengerjakan soal latihan kelompok sebagai penguatan materi dan evaluasi. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa uji T post_tes antara kelompok eksperimen dan kontrol didapatkan nilai $t_{observasi} > t_{tabel}$ (**disetujui**) atau $2.397 > 2.00$ taraf signifikansi 5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan uji T nilai pre_tes dan post_tes kelompok eksperimen menunjukkan bahwa bahwa $t_{observasi} > t_{tabel}$ (**disetujui**). Sehingga diperoleh $0.056 < 2.00$ pada taraf signifikansi 5%. Yang artinya terdapat peningkatan antara hasil belajar kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol melalui metode *Numbered Head Together* kolaborasi dengan *Cours Review Horey* pada pembelajaran bahasa Arab (*al qira'ah*) di kelas XI MAN Maguwoharjo Yogyakarta tahun pelajaran 2016/2017.

Kata kunci : Eksperimen, Model Pembelajaran, Hasil Belajar Bahasa Arab

تجريد

رحمى فوتيرى خليفة الأمة (١٣٤٢٠٠٣٠) ، تطبيق نموذج التعليم *Numbered Head Together* بالتعاون *Course Review Horey* في تعليم القراءة (الدراسة في المدرسة العالية الحكومية ماكوهاوجا جوكيا كارتا). البحث : قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكيا كارتا

هذه الخلفية أقل نماذج التعليم المختلفة حتى الطلاب بالملل لمتبعه تعليم اللغة العربية. هذا يؤثر في نتيجة التعليم اللغة العربية الطلاب في المدرسة العالية الحكومية ماكوهاوجا. حتى يؤخذ نماذج التعليم المختلفة لزيادة. الكاتب يختار هذا النموذج في محاولة لزيادة نتيجة التعليم اللغة العربية. وهذا البحث بحث علمي تجربي بالمنهج "قواسى التجري" (*Quasi Experimental*). غرض هذا البحث لمعرفة هل هناك ترقية نتائج دراسة الطلاب فصل التجربة الذي يستعمل فيه طريقة *Numbered Head Together* بالتعاون *Course Review Horey* في تعليم اللغة العربية و فصل الضابط الذى يستعمل طريقة كلاسك. فأما مجتمع هذا البحث فجميع الطلاب في الصف الحادية بمدرسة العالية الحكومية ماكوهاوجا. ويؤخذ الفصل الحادية عشر MIA 1 للعينه التجريبية و الفصل الحادية عشر MIA 2 للعينه المراقبة.

فنتيجة تطبيق نموذجين للتعليم. النموذج الأول تطبيقه هو تطبيق NHT الذي تطبيقه عندما على الطلاب مناقشة المواد التي درسته. في حين النموذج الثانى هو تطبيق CRH الذي يتم عندما على الطلاب مناقشة التمارين مع الأصدقاء من مجموعة كمادة التعزيز و التقييم. البحث تدل على أن تصميم إختبار - ت - إختبار بعدي بعد بين فصل التجريبية و فصل الضابط توجد نتيجة $t_{observasi} > t_{tabel}$ أو $2.397 > 2.00$ في مرتبة التشابه ٥% من مائة . فاختخلص أن هناك فرق نتائج الدراسة بين فصل التجربة و فصل الضابط . و اما أن تصميم إختبار - ت - إختبار قبلي و بعدي فصل التجربة يدل عن $t_{observasi} > t_{tabel}$ ، الحاصل $0.056 < 2.00$ في مرتبة اتسا به ٥% من مائة. فالمقصود أن هناك ترقية متساوية بين نتائج الدراسة فصل التجربة و فصل الضابط بوسيلة *Numbered Head Together* بالتعاون *Cours Review Horey* في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة في فصل احدى عشر في المدرسة العالية الحكومية ماكوهاوجا جوكيا كارتا.

كلمات مهمات : التجريبية، تطبيق النموذج، نتيجة التعليم

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIHAN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, nomor. 158 Tahun 1987 dan nomor.0543b/U/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Śā	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	Ha	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sín	S	Es
ش	Syín	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Zha	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ayn	..’..	Koma terbalik di atas
غ	Gayn	G	Ge

ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mím	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamz ah	...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

2. Konsonan Rangkap (Syaddah)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dubel, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh : المنور Ditulis Al-Munawwir

3. Tā' Marbutāh

Transliterasi untuk *Tā' Marbutāh* ada dua macam, yaitu :

a. *Tā' Marbutāh* Hidup

Tā' Marbutāh yang hidup atau mendapat harakat *fathāh*, *kasrah*, atau *dammah*, transliterasinya adalah, ditulis t:

Contoh : نعمة الله Ditulis Ni'matullāh

الزكاة Ditulis Zakāt al-fitri

b. *Tā' Marbutāh* Mati

Tā' Marbutāh yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah, ditulis h:

Contoh : هبة Ditulis Hibah

جزية Ditulis Jizyah

4. Vokal

Vokal bahasa Arab, terdiri dari tiga macam, yaitu vokal tunggal (monoftong), vokal rangkap (difftong), dan vokal panjang.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya adalah:

1) *Fathāh* dilambangkan dengan a

Contoh : ضرب Ditulis daraba

2) *Kasrah* dilambangkan dengan I

Contoh : فهم Ditulis Fahima

3) *Dammah* dilambangkan dengan u

Contoh: كتب Ditulis Kutiba

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang dilambangkan berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu :

1) *Fathāh* + *Yā'* mati ditulis ai

Contoh : اٰيٰدِيْهِمْ Ditulis Aidīhim

2) *Fathāh* + Wau mati ditulis au

Contoh : تَوْرٰت Ditulis Taurāt

c. Vokal Panjang

Vokal panjang dalam bahasa Arab disebut *maddah*, yaitu *harakat* dan huruf, transliterasinya adalah sebagai berikut :

1) *Fathāh* + alif ditulis *ā* (dengan garis diatas)

Contoh : جَاهِلِيَّة Ditulis Jāhiliyyah

2) *Fathāh* + alif maqṣūr ditulis *ā* (dengan garis bawah diatas)

Contoh : يٰسْعٰى Ditulis Yas'ā

3) *Kasrah* + *yā'* mati ditulis *ī* (dengan garis diatas)

Contoh : مَجِيْد Ditulis Majid

4) *Dammah* + wau mati ditulis *ū* (dengan garis diatas)

Contoh : فُرُوْض Ditulis furūd

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf alif dan lam (ا ل). Namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qomariyyah*.

a. Bila diikuti oleh huruf *qomariyyah* ditulis al-

Contoh : الْقُرْاٰن Ditulis Al-qur'ān

- b. Bila diikuti oleh huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf lain.

Contoh : السنة Ditulis *As-sunnah*

6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda appostrof. Namun hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan diakhir kata saja. Bila hamzah itu terletak di awal kata, maka ia tidak dilambangkan, tetapi ditransliterasikan dengan huruf a atau I atau u sesuai dengan harakat hamzah di awal kata tersebut.

Contoh : الماء Ditulis *Al-Mā'*

تأويل Ditulis *Ta'wil*

أمر Ditulis *Amr*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين ، و الصلاة والسلام على خاتم الأنبياء و المرسلين ، المبعوث رحمة للعالمين ، وعلى

آله وصحبه أجمعين. أما بعد

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat dan hidayahNya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* Kolaborasi Dengan *Course Review Horay (CRH)* Dalam Pembelajaran *Qira’ah* (Studi Eksperimentasi Di MAN Maguwoharjo Yogyakarta)”. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman. Penyusunan Skripsi ini tidak akan terwujud jika tidak mendapatkan bantuan baik yang bersifat moril maupun materil dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih yang tulus kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag, selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Bapak Drs. Ahmad Radli, M.SI, selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan arahan dan nasihatnya.
3. Bapak Dr. Maksudin, M.A, selaku Dosen Penasehat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi

4. Bapak Abdul Munif M. Ag, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan arahan, nasihat, dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Aris Fuad selaku Kepala Madrasah MAN Maguwoharjo Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian
7. Bapak Haryanto, S.Pd.I, M. Pd, selaku guru pengampu bahasa Arab MAN Maguwoharjo yang telah bekerjasama dengan peneliti
8. Seluruh peserta didik kelas MAN Maguwoharjo Yogyakarta atas kerjasamanya
9. Keluarga tercinta, Bapak Jumarsin dan Ibu Kaswati, dan adikku tersayang Dimas Fahrul Maula, yang senantiasa memberikan pengorbanan terbaik. Terimakasih atas do'a dalam setiap sujud kalian, semangat, dukungan, bimbingan, dan pendidikan terbaik selama ini.
10. Teman-teman seperjuangan AKBAR 2013 atas dukungannya.
11. Keluarga besar PP. Al Munawwir Krapyak Komplek Nurusslam yang telah memberikan motivasi, semangat, serta pengalaman yang berharga.
12. Teman-teman PPL MAN Maguwoharjo serta teman-teman KKN 91 yang namanya tidak saya sebutkan satu-satu.

12. Teman-teman PPL MAN Maguwoharjo serta teman-teman KKN 91 yang namanya tidak saya sebutkan satu-satu.
13. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan dukungannya.

Dalam penyusunan skripsi, peneliti menyadari masih banyak kekurangan yang perlu diperbaiki dikemudian hari. Peneliti berharap, semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya sehingga dapat menjadi amal baik bagi peneliti. Amin.

Yogyakarta, 20 Februari 2017

Penulis,



Rahma Putri Kholifatul Ummah

NIM. 13420030

DAFTAR ISI

HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN ABSTRAK	x
HALAMAN ABSTRAK ARAB.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
KATA PENGANTAR.....	xviii
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
E. Kajian Pustaka.....	6
F. Kerangka Berfikir.....	10
G. Landasan Teori	10
H. Hipotesis Penelitian	23
I. Metode Penelitian	24
J. Sistematika Penulisan	30

BAB II : GAMBARAN UMUM

A. Letak Geografis	32
B. Sejarah Singkat	33
C. Visi Misi Madrasah	35
D. Tujuan, Madrasah	36
E. Struktur Organisasi	39
F. Guru dan Karyawan	40
G. Keadaan Siswa	45
H. Sarana dan Prasarana	46
I. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab	47

BAB III : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan Metode NHT Kolaborasi CRH.....	50
B. Uji Hipotesis	68

BAB IV : PENUTUP	
A. Kesimpulan	86
B. Saran-saran	88
C. Kata Penutup	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Struktur Organisasi	39
Tabel 2.2	Daftar Guru	42
Tabel 2.3	Karyawan dan Jabatan	44
Tabel 2.4	Jumlah siswa tahun 2017	45
Tabel 2.5	Sarana dan Prasarana MAN Maguwoharjo.....	46
Tabel 3.1	Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 3.2	Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin Kelas Kontrol	51
Tabel 3.3	Peserta Didik Berdasarkan Latar Belakang Kelas Eksperimen	51
Tabel 3.4	Peserta Didik Berdasarkan Latar Belakang Kelas Kontrol.....	51
Tabel 3.5	Peserta Didik Berdasarkan Tempat Tinggal Kelas Eksperimen	52
Tabel 3.6	Peserta Didik Berdasarkan Tempat Tinggal Kelas Kontrol	52
Tabel 3.7	Kisi-kisi Soal Tes Untuk Kelas Eksperimen dan Kontrol	54
Tabel 3.8	Jadwal <i>Pretes</i> Kelas Eksperimendan Kelas Kontrol	56
Tabel 3.9	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	57
Tabel 3.10	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	58
Tabel 3.11	Kisi-kisi Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab	60
Tabel 3.12	Rangkuman data hasil uji normalitas kelas eksperimen	68
Tabel 3.13	Rangkuman data hasil uji normalitas kelas kontrol	70
Tabel 3.14	Rangkuman data hasil uji homogenitas kelas eksperimen.....	73
Tabel 3.15	Rangkuman data hasil uji homogenitas kelas kontrol.....	73
Tabel 3.16	Hasil homogenitas selisih peningkatan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelompok eskperimen dengan kelompok kontrol	74
Tabel 3.17	Hasil <i>pretest</i> peserta didik kelas eksperimen dan kontrol.....	75
Tabel 3.18	Hasil <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	77
Tabel 3.19	Hasil data peningkatan hasil kemampuan kelas eksperimen	78
Tabel 3.20	Hasil peningkatan kemampuan bahasa Arab kelas kontrol	78

Tabel 3.21 Uji t hasil <i>pretest</i> kelompok eksperimen dan kontrol	80
Tabel 3.22 Uji t hasil <i>posttest</i> kelompok eksperimen dan kontrol	81
Tabel 3.23 Uji t peningkatan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelompok eksperimen dan kontrol	82
Tabel 3.24 Data selisih peningkatan kelas eksperimen dan kelas kontrol	84



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir.....	10
Gambar 3.1 Histogram Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	69
Gambar 3.3 Histogram Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	69
Gambar 3.4 Histogram Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	71
Gambar 3.5 Histogram Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Instrumen Wawancara
Lampiran II	: Hasil Wawancara
Lampiran III	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>
Lampiran IV	: RPP
Lampiran V	: Lampiran Nilai Hasil Belajar
Lamiran IV	: Ootput SPSS
Lamiran VII	: Dokumentasi
Lampiran VIII	: Riwayat Hidup
Lampiran IX	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran X	: Sertifikat OPAK
Lampiran XI	: Sertifikat ICT
Lampiran XII	: Sertifikat IKLA
Lampiran XIII	: Sertifikat Toefl
Lampiran XIV	: Sertifikat PKTQ

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Metode merupakan rencana menyeluruh yang berkenaan dengan penyajian materi bahasa secara teratur atau sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan.¹ Metode pembelajaran dapat dianggap sebagai suatu prosedur atau proses yang teratur, suatu jalan atau cara yang teratur untuk melakukan pembelajaran.² Metode juga merupakan suatu jalan yang bersifat praktis yang dilalui untuk mencapai suatu tujuan.³ Jadi, dengan demikian metode harus ada pada setiap proses belajar dan mengajar yang dilakukan oleh guru atau tenaga pendidik.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia yang digunakan untuk berkomunikasi terutama di negara-negara Arab. Selain untuk komunikasi bahasa Arab juga digunakan untuk memahami khazanah keislaman. Bahasa Arab adalah bahasa Al Qur'an dan hadis. Di dalam Al Qur'an dan hadis terdapat banyak khazanah ilmu pengetahuan. Sehingga bahasa merupakan perantara untuk memahami ilmu pengetahuan tersebut

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang banyak orang pelajari. Membutuhkan beberapa waktu untuk dapat mempelajarinya. Untuk beberapa sekolah islam bahasa Arab menjadi salah satu pelajaran yang wajib

¹Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'tul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press 2012), hlm. 34

²Suyono, *Belajar Pembelajaran*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2011), hlm. 19

³Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 159

dipelajari. Namun selama ini bahasa Arab masih dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang sulit dipahami. Masing-masing siswa sendiri mempunyai perbedaan individual antara satu dengan yang lainnya dalam memahami materi yang diberikan. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab diperlukan suatu metode dengan pengajaran yang bervariasi. Hal ini dapat diartikan sebagai aktivitas guru dalam konteks proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengatasi kebosanan siswa supaya dalam proses belajar siswa menunjukkan ketekunan, perhatian, keantusiasan, motivasi yang tinggi, dan kesediaan peran serta secara aktif.⁴

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat kemahiran yaitu kemahiran *istima'*, *kalam*, *qira'ah* dan *kitabah*. Salah satu kemahiran yang harus dikuasai adalah kemahiran *qira'ah*. Kemahiran membaca dianggap penting karena apabila seseorang sudah handal dalam memahami teks Arab sudah tentu dapat memahami kalimat dengan baik termasuk dalam tingkat level atas yaitu pemahaman teks. Selain itu, apabila seorang siswa dapat menguasai kemahiran ini akan memudahkan siswa untuk memahami teks-teks Arab lain yang juga bagian dari materi pembelajaran bahasa Arab.

MAN Maguwoharjo merupakan salah satu madrasah yang mempelajari bahasa Arab untuk setiap jenjang kelasnya. Berdasarkan pengamatan dan wawancara yang dilakukan peneliti latar belakang peserta didik yang berbeda menyebabkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab yang berbeda. Peserta didik yang belum paham

⁴Prof. Dr. Suyono, M. Pd. Dan Drs. Hariyanto, M.S., Belajar dan Pembelajaran, (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 228

dalam materi pelajaran hanya diam, dan takut bertanya kepada guru Peserta didik yang sudah paham dalam materi pelajaran masih kurang percaya diri atau malu untuk menyampaikan kepada teman-temannya. Peserta didik yang sudah paham enggan berbagi kepada teman sesamanya, sehingga masih terlihat kurang kerjasama antar peserta didik⁵. Selama ini siswa juga kurang termotivasi untuk belajar bahasa Arab karena model yang digunakan kurang bervariasi sehingga siswa cenderung bosan dan mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi rendah. Apabila hasil tersebut tidak segera diatasi, maka siswa akan enggan belajar untuk mengembangkan kemampuan bahasa Arab yang mereka miliki.⁶

Dari permasalahan di atas dibutuhkan solusi alternatif pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk aktif serta mengeksplor kemampuan yang dimilikinya sehingga dapat memahami proses pembelajaran dengan baik terutama dalam bidang *qira'ah*. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk menunjang prestasi siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* kolaborasi dengan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*. Tipe ini merupakan salah satu dari banyak tipe pembelajaran kooperatif. Dalam model pembelajaran ini adanya saling ketergantungan positif antar siswa, ada tanggung jawab perseorangan, serta ada komunikasi antara anggota kelompok.⁷ Keterlibatan siswa secara kolaboratif dalam kelompok untuk mencapai tujuan bersama

⁵Hasil wawancara penulis di MAN Maguwoharjo kepada guru bahasa Arab Bapak Suharyanto, S. Pd.I, M. Pd pada 7 Januari 2017

⁶Hasil Observasi penulis di MAN Maguwoharjo pada tanggal 22 Agustus 2016

⁷Anita Lie, Cooperative Learning, Mempraktikkan Cooperative Learning dalam Kelas, (Jakarta; Grasindo, 2004), hal. 28

memungkinkan NHT dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab. Sedangkan model pembelajaran kooperatif yang lain salah satunya adalah model *Course Review Horey*. Model ini merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk ikut aktif dalam proses pembelajaran. Karena keberhasilan proses pembelajaran dipengaruhi oleh model pembelajaran yang baru dan menarik, sehingga penulis ingin mengadakan suatu eksperimen mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) yang dikolaborasikan dengan model *Course Review Horey* (CRH).

Untuk membantu MAN Maguwoharjo dalam mengembangkan kemampuan peserta didik kelas XI MIA 1 terutama dalam bidang bahasa Arab, penelitian mengenai Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dikolaborasikan dengan *Course Review Horey* (CRH) untuk meningkatkan pembelajaran *qira'ah* sangat penting untuk diteliti. Selain itu penelitian ini juga dapat dijadikan pertimbangan bagi pendidik bahasa Arab MAN Maguwoharjo khususnya dalam penerapan metode.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) kolaborasi dengan *Course Review Horay* (CRH) dalam pembelajaran bahasa Arab (*qira'ah*) di kelas XI MIA 1 MAN Maguwoharjo Yogyakarta?

2. Adakah perbedaan hasil pembelajaran bahasa Arab (*qira'ah*) dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* kolaborasi dengan *Course Review Horay (CRH)* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol di kelas XI MIA 1 MAN Maguwoharjo?

C. Pembatasan Masalah

Agar pembahasan tidak terlalu meluas, peneliti membatasi penelitian ini fokus pada hasil belajar kognitif kelas XI MIA 1 MAN Maguwoharjo Yogyakarta dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* kolaborasi dengan *Course Review Horey (CRH)*.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* kolaborasi dengan *Course Review Horay (CRH)* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MIA 1 MAN Maguwoharjo Yogyakarta
- b. Untuk mengetahui perbedaan hasil pembelajaran bahasa Arab (*qira'ah*) dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* kolaborasi dengan *Course Review Horay (CRH)* antara kelas kontrol dan kelas eksperimen di kelas XI MIA 1 MAN Maguwoharjo

2. Kegunaan Penelitian

- a. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru pendidikan Bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan membaca teks bahasa Arab
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan pertimbangan dalam mendorong dan meningkatkan proses pembelajaran yang lebih bermutu, efektif, dan efisien
- c. Sebagai sumbangan intelektual bagi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

E. Kajian Pustaka

Untuk menghindari terjadinya plagiatisme penelitian, maka peneliti melakukan kajian pustaka terlebih dahulu terhadap buku-buku maupun penelitian yang sudah ada sebelumnya demi memperjelas dan memahami penelitian ini maka peneliti akan menguraikan beberapa penelitian terkait dengan judul ini. Berikut ini beberapa skripsi dan penelitian lain yang penulis dapat sebutkan di antaranya :

Pertama, skripsi yang ditulis oleh saudari Riza Zulifta Ardani (11420116) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta “Pengaruh Model Pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition)* dan *Reward* Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab di MTsN Sleman Kota”. Dalam skripsinya disampaikan bagaimana pelaksanaan model pembelajaran *CIRC*

(*Cooperative Integrated Reading Composition*) dan *Reward* serta pengaruhnya terhadap peningkatan kemampuan membaca bahasa Arab bagi siswa MTsN Sleman Kota. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan metode *CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition)* dan *Reward* untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik.⁸

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Fala Yahzunka (11420043) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga “Eksperimentasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul”. Penelitian skripsi ini bertujuan untuk menguji cobakan model pembelajaran *Numbered Head Together* untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada maharah *qira’ah*.⁹

Ketiga, skripsi yang ditulis ditulis oleh Muhammad Ali Hanafi (08420101) “Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca (Maharah *Qiroah*) Siswa Kelas VIII MTs N Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013” penelitian ini

⁸Riza Zulifta, “Pengaruh Model Pembelajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition)* dan *Reward* Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab di MTsN Sleman Kota”, (Yogyakarta: Skripsi Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011)

⁹Fala Yahzunka, “Eksperimentasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul”, (Yogyakarta: Skripsi Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2015)

bertujuan mengetahui peningkatan kemampuan membaca siswa dengan metode Pembelajaran Kooperatif *Tipe Group Investigation*.¹⁰

Keempat, Skripsi yang ditulis oleh Hestika Rahmayani “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Grup Invertigasi* Dikombinasikan Dengan Metode *Course Review Horey* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa”. skripsi ini bertujuan menguji cobakan sebuah metode baru yaitu model *Tipe Group Investigation* yang dikombinasikan dengan metode *Course Review Horey* untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran matematika.¹¹

Kelima, Skripsi yang ditulis oleh Siti Mahfudhoh (08420087) yang berjudul “Efektivitas Metode Cooperative Learning Tipe (*TGT*) *Team Games Tournamen* Sebagai Peningkatan Prestasi Belajar *Qiro’ah* Siswa Kelas VII” penelitian ini bertujuan untuk menguji cobakan sebuah metode cooperative learning tipe TGT untuk meningkatkan prestasi belajar *qiro’ah* di MTs Negeri Piyungan Bantul. Sedangkan dalam skripsi ini menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* kolaborasi dengan *Course Review Horay (CRH)* untuk meningkatkan pembelajaran *qiro’ah* di MAN Maguwoharjo Yogyakarta.¹²

¹⁰Muhammad Ali Hanafi, “Metode Pembelajaran Koopetarif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca (Maharah Qiroah) Siswa Kelas VIII MTs N Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013”, (Yogyakarta: Skripsi Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2013)

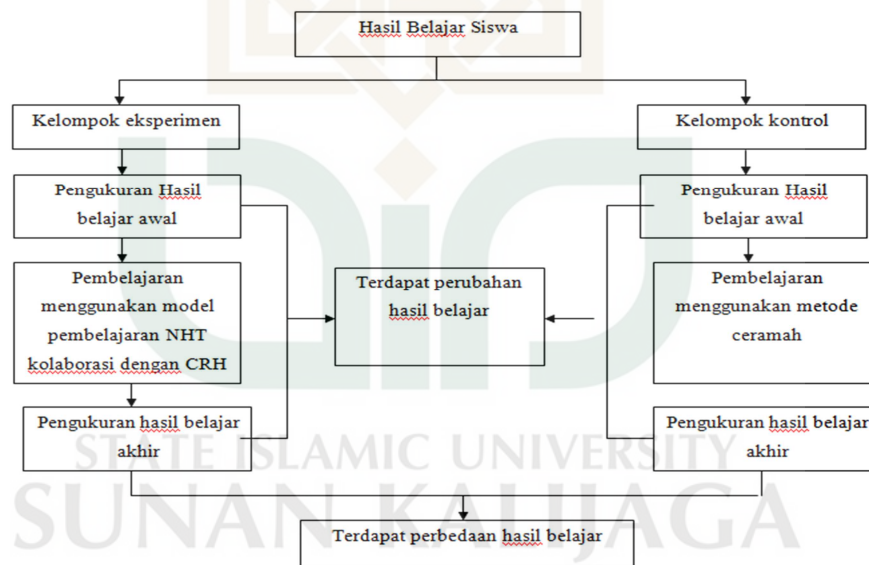
¹¹Hestika Rahmayani “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Grup Investigasi Dikombinasikan Dengan Metode Course Review Horey Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa”, (Yogyakarta: Skripsi Progam Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2013)

¹²Siti Mahfudhoh, “Efektivitas Metode Cooperative Learning Tipe (*TGT*) *Team Games Tournamen* Sebagai Peningkatan Prestasi Belajar *Qiroa’ah* Siswa Kelas VII, (Yogyakarta: Skripsi

Dengan demikian, dari kelima karya ilmiah di atas, maka jelaslah bahwa penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya. Pada penelitian ini peneliti lebih fokus untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dalam maharah *qiro'ah* dengan metode *Numbered Head Together (NHT)* yang dikolaborasikan dengan *Course Review Horay (CRH)*.

F. Kerangka Berfikir

Gambar 1.1
Kerangka Berfikir



G. Landasan Teori

1. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran, dan pengelolaan kelas.¹³

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para pendidik dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran¹⁴.

Model pembelajaran sendiri biasanya disusun berdasarkan berbagai prinsip atau teori pengetahuan. Para ahli menyusun model pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran, teori-teori psikologis, sosiologis, analisis sistem, atau teori-teori lain yang mendukung. Menurut Joyce dan Weil model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya guru boleh memilih

¹³Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara), hlm. 51.

¹⁴Trianto, *Model Pembelajaran...*, hlm. 52.

model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.¹⁵

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT)

Pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran dengan cara siswa belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari empat sampai enam orang dengan struktur kelompok yang bersifat heterogen. *Cooperative Learning* dilaksanakan melalui sharing proses antara peserta belajar, sehingga dapat mewujudkan pemahaman bersama di antara peserta belajar itu sendiri. Dalam pembelajaran ini akan tercipta sebuah interaksi yang lebih luas yaitu interaksi dan komunikasi yang dilakukan antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan siswa dengan guru (*multi way traffic communication*).¹⁶ Prosedur pembelajaran kooperatif pada prinsipnya terdiri atas empat tahap, yaitu:¹⁷

- a. Penjelasan materi, yaitu sebagai proses penyampaian pokok-pokok materi pelajaran sebelum siswa belajar dalam kelompok
- b. Belajar dalam kelompok, dengan kelompok yang bersifat heterogen
- c. Penilaian, bisa dilakukan dengan tes atau kuis yang dilakukan baik secara individual maupun kelompok

¹⁵Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi, & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Lingkar Media), hlm. 64-65

¹⁶Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers), hlm. 202-203

¹⁷Robert E.Slavin, *Cooperative Learning*; Riset dan Praktik. (Bandung; Nusa Media, 2010), hlm. 249

d. Pengakuan tim, yaitu penetapan tim dianggap paling menonjol atau tim paling berprestasi untuk diberi penghargaan atau hadiah Untuk mencapai hasil yang maksimal, lima unsure model pembelajaran harus diterapkan, antara lain: ¹⁸

1. Saling ketergantungan positif

Saling ketergantungan positif berarti keberhasilan kelompok ditentukan oleh usaha belajar setiap anggotanya. Setiap kelompok dalam pembelajaran kooperatif akan memperoleh skor kelompok. Skor kelompok ini akan menentukan jenis penghargaan bagi kelompok.

2. Tanggung jawab perseorangan

Keberhasilan kelompok ditentukan oleh usaha setiap anggota kelompok. Jika ingin mendapatkan kriteria sebagai kelompok harus bertanggung jawab untuk belajar dengan sungguh-sungguh dan berusaha mendapatkan skor yang terbaik.

3. Tatap muka

Tatap muka berarti memberikan kesempatan untuk bertemu muka dan berdiskusi. Hal ini penting supaya anggota kelompok saling mengenal sehingga mengetahui kelebihan dan kekurangan masing-masing. Dengan demikian, akan terbangun suasana menghargai perbedaan dan memanfaatkan kelebihan dan mengisi kekurangan.

¹⁸Anita Lie, Cooperative Elearning, Mempraktikkan *Cooperative Learning* dalam Kelas, (Jakarta; Grasindo, 2004) hlm. 28

4. Komunikasi antar anggota

Komunikasi antar anggota berarti setiap anggota kelompok saling berkomunikasi dan berinteraksi. Komunikasi yang terjalin adalah komunikasi banyak arah, artinya ada timbal balik antara anggota kelompok.

5. Evaluasi proses kelompok

Evaluasi proses kelompok berarti siswa dalam satu kelompok bersama-sama mengevaluasi proses belajar kelompok. Hal-hal yang perlu dievaluasi misalnya kerjasama, partisipasi setiap anggota kelompok, komunikasi antar anggota, dan sebagainya. Hal ini sangat penting sehingga setiap kelompok terdorong untuk meningkatkan efektivitas kerjasama kelompok

Pembelajaran kelompok tipe NHT merupakan salah satu tipe pembelajaran yang dikembangkan oleh *Spencer Kagan*.¹⁹ Pembelajaran kooperatif tipe NHT memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membangkitkan ide-ide, mempertimbangkan jawaban yang paling tepat, dan mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerja sama mereka.²⁰

¹⁹Nurhadi, Kurikulum, 2004, Pertanyaan dan Jawaban, (Jakarta; PT Grasindo, 2004), hlm. 121

²⁰ Anita Lie, Cooperative Learning; Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Kelas, (Jakarta; Grasindo, 2008), hlm. 59

Pembelajaran dengan menggunakan metode NHT dilakukan dengan empat tahapan. Keempat tahapan dalam NHT tersebut yaitu:²¹

- a. Siswa dibagi dalam kelompok, selanjutnya setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor. Siswa dikelompokkan menjadi kelompok-kelompok kecil terdiri dari 4 sampai 5 siswa.
- b. Guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya.
- c. Kelompok memutuskan jawaban yang dianggap paling benar dan memastikan setiap anggota kelompok mengetahui jawaban ini. Tahap ketiga ini merupakan tahap diskusi, dimana kelompok memutuskan jawaban dari permasalahan yang diajukan guru.
- d. Guru memberikan salah satu nomor secara acak, selanjutnya siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama mereka.

3. Pengertian Model Pembelajaran *Course Review Horey (CRH)*

Course Review Horey (CRH) adalah salah satu metode pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk ikut aktif dalam belajar. Model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab

²¹ Ibid, hlm 60

benar maka siswa tersebut diwajibkan berteriak “hore” atau yel-yel lainnya yang disukai.²²

Pada pembelajaran *Course Review Horey (CRH)* aktifitas belajar lebih banyak berpusat pada siswa. Dalam hal ini pada proses pembelajaran guru hanya bertindak sebagai penyampai informasi, fasilitator, dan pembimbing. Suasana belajar dan interaksi yang menyenangkan membuat siswa lebih menikmati pelajaran sehingga siswa tidak mudah bosan untuk belajar. Hal ini dapat memupuk minat dan perhatian siswa dalam mempelajari bahasa Arab yang pada akhirnya dapat berpengaruh baik terhadap prestasi belajar siswa.

Langkah-langkah *Course Review Horey (CRH)* sebagai berikut :²³

- a. Guru menyajikan materi
- b. Siswa membuat persegi 3x3 dan diberi nomor secara acak
- c. Guru membacakan soal untuk didiskusikan
- d. Siswa menuliskan jawaban ke dalam persegi
- e. Membahas soal dan siswa memberi tanda (v) apabila benar dan tanda (x) apabila salah
- f. Siswa berteriak horey atau yel-yel kelompok menghitung jumlah benar dan horey
- g. Pemberian penghargaan kepada kelompok dengan skor tertinggi

²²Sujana & Oka Negara, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Berbantuan Audio Vusal Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Saraswaru 2 Denpasar*, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, 2014, hlm. 4

²³Agus Suprijono, *Cooperative Elearning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009, hlm. 78

4. Implementasi Model Pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* kolaborasi dengan *Course Review Horay (CRH)*

Prosedur model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* kolaborasi dengan *Course Review Horey (CRH)* :

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- b. Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4 atau 5 siswa
- c. Guru memberikan memberikan teks bacaan, kemudian didiskusikan secara kelompok
- d. Guru memanggil nomor siswa secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok
- e. Pada tahap evaluasi, guru memberikan gambar persegi 3x3 kepada setiap siswa kelompok kemudian siswa memberi nomor 1-9 secara cak di dalam persegi. Seperti contoh :

- f. Guru mempunyai 9 daftar soal pertanyaan. Satu persatu soal dibacakan setelah mengambil kartu nomor 1-9 secara acak untuk menentukan urutan
- g. Setiap kelompok mendiskusikan soal yang dibacakan guru kemudian menuliskan jawaban didalam persegi yang bernomor sesuai dengan nomor soal
- h. Guru memanggil nomor siswa secara acak, selanjutnya siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerja sama kelompoknya

kepada yang lain kemudian dibahas bersama dan didapatkan jawaban soal (kunci jawaban)

- i. Hasil jawaban setiap kelompok sebelumnya kemudian dilihat apakah sesuai dengan kunci jawaban atau tidak. Apabila jawaban benar maka didalam persegi diberi tanda (v) dan jika diberi tanda silang (x). Ini dilakukan satu persatu soal kemudian dilanjutkan nomor berikutnya sampai selesai.
- j. Kelompok yang sudah mendapat tanda benar (v) secara vertical, horizontal atau diagonal maka harus berteriak horey atau yel-yel lainnya.
- k. Nilai siswa dihitung berdasarkan benar dan jumlah horey yang diperoleh
- l. Guru memberikan penghargaan kelompok berdasarkan skor perhitungan yang diperoleh
- m. Guru memberikan kesimpulan

5. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu proses interaksi antara pendidik dan peserta didik, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka maupun tidak langsung, yaitu dengan menggunakan berbagai media pembelajaran. Didasari oleh adanya perbedaan interaksi

tersebut, maka kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai pola pembelajaran.²⁴

Selama proses ini berlangsung seseorang bisa memilih untuk melakukan perubahan atau tidak sama sekali terhadap apa yang ia lakukan. Ketika pembelajaran diartikan sebagai perubahan dalam perilaku, tindakan cara, dan performa, maka konsekuensinya jelas kita bisa mengobservasi, bahkan mengveritifikasi pembelajaran itu sendiri sebagai obyek.²⁵

Pembelajaran bahasa asing melibatkan sekurang-kurangnya tiga disiplin ilmu, yakni a) linguistic, b) psikologi, c) ilmu pendidikan. Linguistik memberi informasi kepada kita mengenai bahasa secara umum dan mengenai bahasa – bahasa tertentu. Psikologi menguraikan bagaimana orang belajar sesuatu, dan ilmu pendidikan atau pedagogi memungkinkan kita untuk meramu semua keterangan dari a) dan b) menjadi satu cara atau metode untuk memudahkan proses pembelajaran bahasa oleh pelajar.²⁶

6. Pengertian Tentang Pembelajaran *Qira'ah*

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis. Suatu proses yang menuntut

²⁴Rusman, *Model –model pembelajaran: Megembangkan Profesionalisme Pendidik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, hlm, 134

²⁵Miftahul Huda, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Pelajar, 2014), hlm. 7

²⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda, 2011), hlm. 32

agar kelompok kata yang merupakan suatu kesatuan akan terlihat dalam pandangan sekilas dan supaya makna kata-kata secara individual dapat diketahui.²⁷

Keterampilan membaca yaitu *qira'ah* menyajikan suatu pelajaran dengan cara lebih dulu mengutamakan membaca. Yakni guru mula-mula membacakan topik-topik bacaan, kemudian diikuti oleh para siswa, Keterampilan ini menitik beratkan pada latihan –latihan lisan atau penuturan dengan mulut, melatih mulut untuk bisa lancar berbicara, keserasian, dan spontanitas.²⁸

Kemahiran mengandung dua aspek yaitu mengubah lambang tulis, menjadi bunyi, dan menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut. Adapun inti dari kemahiran membaca terletak pada aspek kedua namun tidak berarti bahwa kemahiran dalam aspek pertama tidak penting sebab kemahiran dalam aspek yang pertama mendasari pada aspek yang kedua.

Tujuan dalam pembelajaran *qira'ah* terbagi kedalam dua bagian yaitu tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum pembelajaran *qira'ah* yaitu memaknai dan menggunakan kosakata asing, memahami menilai komunikasi dari satu kalimat, memahami hubungan dalam kalimat, antar kalimat, antar paragraf, menginterpretasi bacaan dan lain-lain. Adapun

²⁷ Henry Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1987), hlm. 7.

²⁸ Izzan Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), hlm. 94.

tujuan khusus dari pembelajaran membaca dibagi menjadi tiga tingkatan, yaitu tingkatan pemula, menengah, dan lanjut.²⁹

- a. Tingkat pemula : Mengenali lambang-lambang, mengenali kata dan kalimat, mencerminkan ide pokok dan kata-kata kunci , serta menceritakan kembali isi bacaan pendek
- b. Tingkat menengah : Menemukan ide pokok dan ide penunjang, dan mencerminkan kembali isi bacaan
- c. Tingkat Lanjut : Menemukan ide pokok dan ide penunjang, menafsirkan isi bacaan, membuat inti sari bacaan, serta menceritakan kembali berbagai jenis bacaan³⁰

7. Pengertian Hasil Belajar

Suatu perencanaan pembelajaran merupakan suatu hal yang sangat penting dikembangkan. Hal ini dikarenakan, melalui evaluasi yang tepat, dapat ditentukan efektivitas program keberhasilan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sehingga informasi dari kegiatan evaluasi pembelajaran, seorang pendidik dapat mengambil keputusan apakah program pembelajaran yang dirancang perlu diperbaiki atau tidak, bagian-bagian mana yang dianggap memiliki kelemahan sehingga perlu diperbaiki.³¹ Hasil belajar merupakan salah satu bukti dari adanya proses evaluasi dalam pembelajaran. Hasil belajar bukan hanya berupa penguasaan pengetahuan, tetapi juga kecakapan dan keterampilan dalam

²⁹Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Lingkar Media, 2014, hal.129

³⁰*Ibid*.....130

³¹ Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Pernada Media, 2008), hlm, 241

melihat, menganalisa, dan memecahkan masalah.³² Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan, baik tujuan kulikuler maupun tujuan instruksional, menggunakan klasifikasi hasil belajar dari Benjamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga yakni, ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Menurut Sudjana definisi tiga ranah tersebut adalah sebagai berikut :³³

- a. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi.
- b. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- c. Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotorik yakni gerakan reflek, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perceptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, gerakan ekspresif, dan gerakan interpretative.

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penelitian hasil belajar. Dari ketiga ranah tersebut, paling sering dinilai oleh

³²Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landsan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 176

³³Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 27.

penduduk adalah ranah kognitif karena berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menguasai ini bahan pengajaran. Salah satu objek atau sasaran evaluasi hasil belajar adalah aspek atau ranah kognitif. Ranah kognitif ini mencakup kegiatan mental atau otak. Hasil belajar ranah kognitif ini dikembangkan oleh Benjamin S. Bloom menurutnya segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif.³⁴

H. Hipotesis

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah adanya perbedaan signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* kolaborasi dengan *Course Review Horay (CRH)* dalam pembelajaran bahasa Arab maharah *qira'ah*.

I. Metode Penelitian

1) Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *eksperimen research*. Metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai

³⁴ Sukiman, Pengembangan Sistem Evaluasi, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hlm. 55.

metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.³⁵

2) Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen kuasi (*quasi eksperimental*). Dalam penelitian ini terdapat kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Hal ini karena siswa masih dapat berinteraksi dengan siswa yang lainnya. Penelitian eksperimen kuasi (*quasi eksperimental*) memiliki dua jenis desain yaitu *time-series design* dan *nonequivalent control group design*.³⁶

Adapun jenis desain eksperimen kuasi dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group design*. Berikut struktur desain dari penelitian ini:

O1	X	O2
.....		
O3	-	O4

Keterangan:

O1 : Skor awal aktivitas belajar kelas eksperimen

O2 : Skor akhir aktivitas belajar siswa kelas eksperimen

O3 : Skor awal aktivitas belajar siswa kelas kontrol

O4 : Skor akhir aktivitas belajar siswa kelas kontrol

X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran NHT kolaborasi dengan CRH³⁷

³⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, Tahun 2013), hlm. 107

³⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, Tahun 2013), hlm. 114

³⁷ Ibid., hlm. 114

3) Tempat dan Waktu Pelaksanaan

Pelaksanaan ini dilakukan dalam semester genap untuk tahun ajaran 2016/2017. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* kolaborasi dengan *Course Review Horay (CRH)* ini dilakukan sebanyak 2 kali di kelas eksperimen.

4) Penentuan Sumber Data

Sumber data adalah sari dimana data penelitian itu akan diperoleh dan dikumpulkan. Sumber data bisa berupa orang benda, atau identitas lainnya. Secara garis besar ada dua teknik penentuan sumber data penelitian yaitu teknik populasi dan sampling, Teknik populasi biasanya digunakan apabila sumber data yang ada tidak begitu banyak jumlahnya dan bisa dijangkau oleh peneliti. Sedangkan teknik sampling digunakan apabila sumber data terlalu banyak dan peneliti merasa tidak sanggup untuk menjangkau semua itu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa XI MAN Maguwoharjo.

5) Metode Pengumpulan Data

Tes adalah suatu tugas atau serangkaian tugas yang diberikan kepada individu atau sekelompok individu, dengan maksud untuk membandingkan kecakapan mereka, satu dengan yang lainnya.³⁸

Dalam penelitian ini tes digunakan untuk mengetahui kemampuan hasil belajar *al qira'ah* siswa yang telah dipelajari

³⁸ Asas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2005), hlm. 67

sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dalam bentuk *pretest* dan *posttest*. Tes ini dilakukan bagi kelas kontrol dan kelas eksperimen.

a. Observasi

Observasi yang dilakukan oleh peneliti menggunakan metode observasi tak terstruktur, yaitu tak sepenuhnya melaporkan peristiwa, sebab prinsip utama observasi ialah merangkum, mensistematiskan, dan menyederhanakan representasi peristiwa.³⁹

b. Wawancara

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan interview bebas terpimpin, yaitu kombinasi antara interview bebas dan interview terpimpin. Dalam melaksanakan interview, pewawancara membawa dokumen yang hanya merupakan garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan.

c. Dokumentasi

Dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, catatan harian, dan sebagainya. Metode dokumentasi ini peneliti gunakan untuk memperoleh data mengenai struktur organisasi, keadaan guru, keadaan karyawan, dan keadaan siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah dan foto kegiatan pembelajaran.

³⁹Jalaludin Rahmat, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistic* (Bandung, PT Rosdakarya Offset, 2004), hlm, 85.

6) Validitas Instrumen

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan kesahihan suatu instrument.⁴⁰ Instrumen penelitian merupakan alat ukur dalam penelitian. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrument tes berupa butir soal kemampuan kognitif. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Pada penelitian ini peneliti menggunakan validitas isi untuk menentukan valid tidaknya instrument yang akan digunakan dalam penelitian. Untuk menentukan valid tidak instrument ini peneliti menyesuaikan soal dengan kisi-kisi dan indikator instrument. Peneliti melakukan konsultasi dengan ahli yaitu guru bahasa Arab MAN Maguwoharjo untuk menguatkan hasil validitas instrument penelitian ini.

7) Persyaratan Analisis Data

Sebelum peneliti memulai menganalisis data, perlu memerhatikan data yang diolah. Adapun persyaratan tersebut adalah data harus berdistribusi normal dan sampelnya homogen.

a. Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas sebaran ini digunakan untuk memeriksa apakah data yang terjaring dari masing-masing variabel

⁴⁰ Tukiran Tanireja, Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar), (Bandung; Alfabeta), hlm.

berdistribusi normal atau tidak. Untuk pengujian normalitas dalam penelitian ini digunakan uji kolmogorof-smirnov⁴¹, dengan rumus sebagai berikut :

$$D = \text{Maksimum } [F_1(X) - S_n(X)]$$

Keterangan :

D : Deviasi

F_1 : Frekuensi Observasi

S_n : Frekuensi Harapan

Dengan Asumsi :

1. Jika D lebih besar dari harga kritik deviasi dalam table pada taraf signifikansi 5% maka sebaran datanya tidak normal
2. Jika D lebih kecil dari pada harga kritik deviasi dalam table pada taraf 5% maka sebaran berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas Varian

Uji homogenitas ini bertujuan untuk mengetahui seragam atau tidaknya variansi sampel-sampel yang diambil dari dari populasi yang sama. Dalam penelitian ini pengujian homogenitas sampel menjadi sangat penting karena peneliti bermaksud melakukan generalisasi terhadap hasil penelitian serta data penelitian diambil dari kelompok-kelompok terpisah yang berasal dari satu populasi. Adapun rumus yang digunakan adalah *uji F*⁵⁸ yaitu :

⁴¹Sidney Siegel, Statistik Nonparamatik untuk Ilmu-ilmu social, (Jakarta: Gramedia Pustaka, 1997) hlm. 59

$$F = \frac{\text{Varians Between Means}}{\text{Varians Between Group}}$$

Keterangan :

VBM : Deviasi standart kuadrat dari mean-mean

VWG : Variance rata-rata dari variance masing-masing sampel

Adapun pengambilan keputusan dalam pengkajian uji homogenitas varian berdasarkan nilai probabilitas levene test yaitu:

- a. Jika probabilitas lebih besar dari 0,05 maka variannya adalah homogen
- b. Jika probabilitas lebih kecil dari 0,05 maka variannya adalah tidak homogenya.

8) Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data yang diperoleh dari lapangan, peneliti menggunakan analisis kuantitatif, yaitu analisis yang menggunakan analisis yang bersifat kuantitatif, berupa alat analisis yang menggunakan model-model seperti matematika, statistik dan ekonometrik.⁴² Dalam analisis kuantitatif ini peneliti menggunakan model statistik. Untuk mengetahui apakah dua variabel yang sedang diperbandingkan secara signifikan memang berbeda disebabkan oleh perlakuan dalam penelitian tersebut atau

⁴² Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bani Aksara, 2004), hlm. 30

sekedar kebetulan belaka, dalam penelitian ini peneliti menggunakan test “t” sebagai teknik analisisnya.⁴³

Adapun rumus test “t” adalah sebagai berikut :

$$t \frac{M_1 - M_2}{SEM_{1-M_2}}$$

Keterangan :

t : Koefisien yang melambangkan derajat yang perbedaan mean kedua kelompok sampel yang sedang diteliti

M_1 : Mean sampel kelompok 1

M_2 : Mean sampel kelompok 2

SE : Standart error dua perbedaan mean sampel

J. Sistematika Penulisan

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara rinci dan sistematis. Oleh sebab itu peneliti membagi sistematika pembahasan menjadi tiga bagian yaitu :

1. Bagian awal terdiri dari halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, pernyataan berijilbab, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

2. Bagian kedua atau bagian utama terdiri dari 3 bab yaitu

BAB I : pendahuluan yang mendiskripsikn pokok – pokok pembahasan yang dikembangkan dalam penulisan peneltian yang

⁴³ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 263.

meliputi : latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian serta sistematika penulisan.

BAB II : Gambaran umum tentang MAN Maguwoharjo yang meliputi : letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, keadaan pendidik serta karyawan, keadaan peserta didik, sarana prasarana serta gambaran umum pembelajaran bahasa Arab di MAN Maguwoharjo.

BAB III : Pembahasan yang berisi tentang hasil penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* kolaborasi dengan *Course Review Horay (CRH)* dalam meningkatkan hasil belajar *qira'ah* di MAN Maguwoharjo Yogyakarta. Isi bab ini diantaranya yaitu deskripsi hasil penelitian, hasil uji normalitas dan homogenitas, serta pengujian hipotesis dan pembahasan.

BAB IV : Yaitu penutup yang meliputi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran dari peneliti.

3. Bagian akhir, terdapat daftar pustaka dan beberapa lampiran halaman yang terkait dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* kolaborasi dengan *Course Review Horey (CRH)* dalam pembelajaran *Qira'ah* (Studi Eksperimen di MAN Maguwoharjo Yogyakarta), maka dapat diambil kesimpulan :

1. Penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* kolaborasi dengan *Course Review Horey* dengan pendahuluan guru memulai pelajaran bacaan dengan basmallah, kemudian guru melakukan apersepsi serta menjelaskan materi yang akan dipelajari hari itu. Dalam kegiatan Inti Guru menerapkan *Numbered Head Together* sebagai model pembelajaran yang pertama. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dan melakukan diskusi mengenai materi yang sedang dipelajari. Setelah itu guru menerapkan model *Cours Review Horey* sebagai model pembelajaran yang kedua. Siswa berdiskusi serta mengerjakan soal latihan kelompok sebagai penguatan materi dan evaluasi. Siswa dan guru membahas soal latihan kelompok. Kelompok siswa yang mempunyai jawaban benar diperkenankan berteriak hore. Untuk kegiatan penutup guru mengakhiri pembelajaran dengan review materi serta mendiskusikan kekurangan dan kelebihan penerapan model tersebut bersama peserta didik.

2. Terdapat perbedaan yang signifikan hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* kolaborasi dengan *Course Review Horey* dalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* kolaborasi dengan *Course Review Horey*. Peningkatan ini terbukti dengan hasil (*sig.1-tiled*) 0.760 untuk data *pretest* dan (*sig.2-tiled*) 0.000 untuk data *posttest*. Kriteria pengambilan keputusan dari hasil *pretest* adalah jika (*sig.1-tiled*) $> 0,05$, maka tidak ada perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan pengambilan keputusan hasil *posttest* adalah (*sig.2-tiled*) $< 0,05$, maka ada perbedaan signifikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen dan kontrol juga memiliki hasil peningkatan yang berbeda. Kelas eksperimen memiliki nilai peningkatan sebesar 23.1818, sedangkan kelas kontrol memiliki nilai peningkatan 11.0294. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* kolaborasi dengan *Course Review Horey* dalam pembelajaran bahasa Arab guru bisa meningkatkan hasil belajar peserta didik.

B. Saran-saran

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian menjelaskan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* kolaborasi dengan *Course Review Horey*

dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya pada pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan peneliti menyarankan kepada guru untuk dapat menerapkan metode ini dalam proses pembelajaran bahasa Arab sebagai salah satu alternatif metodologis pembelajaran. Namun yang perlu diperhatikan oleh guru adalah efisiensi dari segi waktu karena metode *Numbered Head Together* kolaborasi dengan *Course Review Horey* membutuhkan waktu yang cukup lama. Model ini adalah dua model yang dikombinasikan menjadi satu model utuh, sehingga dalam penerapkannya harus lebih fokus dan teliti. Selain itu peneliti berharap hendaknya guru dapat menyampaikannya dengan santai dan menyenangkan agar peserta didik lebih bersemangat dalam mempelajari bahasa Arab.

Bagi lembaga pendidikan, agar senantiasa mendukung para guru jika ingin menerapkan metode *Numbered Head Together* kolaborasi dengan *Course Review Horey* dan menghimbau guru untuk senantiasa menambah referensi metodologis pembelajaran yang lainnya dengan cara mengikuti pelatihan-pelatihan menjadi guru profesional, sehingga guru memiliki banyak alternatif metodologis pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan peserta didik.

Bagi mahasiswa, hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini, karena dalam penelitian ini, peneliti hanya memfokuskan pada aspek kognitif peserta didik saja.

C. Penutup

Alhamdulillahirabbil'aalamiin puji dan syukur hanya tercurahkan kepada Allah SWT yang telah memberi segala kekuatan, petunjuk serta kemudahan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari bahwa karya sederhana yang telah peneliti susun ini tidak lepas dari banyak kekurangan. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang peneliti miliki. Meskipun demikian peneliti sangat berharap karya sederhana ini tetap memberi manfaat bagi penulis khususnya dan orang lain umumnya. Kritik dan saran sangat peneliti harapkan demi kebaikan di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Rosyidi Wahab & Mamlu'tul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Pers, 2012.
- Hermawan Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Rosdakarya, 2011.
- Sudjono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003.
- Sudjiono Asas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005.
- Guntur Tarigan Henry, (*Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 1987.
- Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bani Aksara, 2004.
- Rahmat Jalaludin, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*. Bandung: PT Rosdakarya Offset, 2004.
- Huda Miftakhul, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Slavin Robert E., *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nur Media, 2014.
- Sanjaya, Wina, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Pernada Media, 2008.
- Ardi Sembodo dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta; Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabet, 2013.

- Sukiman, *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani, 2012.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landsan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Suyono, *Belajar Pembelajaran*. Bandung: PT Rosdakarya, 2011.
- Syamsuddin Asyrofi, *Model, Strategi, & Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Lingkar Media, 2014.
- Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Stategi, Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Stuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2012.



LAMPIRAN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

1. Lampiran Kisi-kisi Wawancara

INSTRUMEN PENELITIAN KISI –KISI WAWANCARA (INTERVIEW GUIDE) UNTUK GURU BAHASA ARAB MAN MAGUWOHARJO

No	Aspek yang ditanyakan	Item pertanyaan
1	Tujuan umum dan tujuan khusus pembelajaran bahasa Arab	Apakah tujuan umum dan tujuan khusus yang ingin dicapai guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Maguwoharjo Yogyakarta?
2	Metode pembelajaran yang digunakan	Apa saja metode pembelajaran yang selama ini digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab sebelum menggunakan NHT yang dikolaborasikan dengan CRH?
3	Hambatan guru saat mengajar bahasa Arab	Apakah guru mengalami hambatan dalam proses pembelajaran bahasa Arab?
4	Penguasaan guru terhadap metode	Apakah sebelumnya guru pernah mengikuti pelatihan metodologi pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab?
5	Hasil belajar	Apakah menurut Bapak guru peserta didik lebih mudah memahami bahasa Arab melalui metode NHT yang dikolaborasikan dengan CRH dibanding tidak menerapkan metode NHT yang dikolaborasikan dengan CRH?

6	Kompetensi peserta didik	Apakah menurut bapak guru dengan menerapkan metode NHT yang dikolaborasikan dengan CRH dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab?
7	Pertimbangan metodologi pembelajaran bahasa Arab	Apakah bapak guru berkeinginan untuk menggunakan metode NHT kombinasi dengan CRH dalam proses pembelajaran bahasa Arab seperti yang peneliti terapkan?

2. Lampiran Hasil Wawancara

Hasil Wawancara
(Sabtu, 7 Januari 2017)

1. Tujuan Umum dari mempelajari bahasa Arab di MAN Maguwoharjo adalah agar peserta didik dapat mempelajari dan memahami Al Qur'an sebagai sumber ajaran agama islam, serta mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan tujuan khususnya adalah agar peserta didik dapat mengenal huruf, mengerti serta memahami huruf arab entah itu dalam pelajaran maupun diluar pelajaran.
2. Metode yang selama ini digunakan sebenarnya sudah cukup beragam, terkadang menggunakan metode diskusi, latihan, berkelompok, dan saling melakukan percakapan jika masuk dalam maharah kalam. Namun selama ini masih banyak peserta didik yang belum tertarik mempelajari bahasa Arab, serta masih kesulitan untuk memahami pelajaran bahasa Arab.
3. Hambatan guru dalam mengajar adalah saat siswa tidak mendengarkan, dan bosan terhadap pelajaran. Hal ini sering terjadi ketika pembelajaran berada di akhir pelajaran, hal ini menjadi tugas guru bahasa Arab untuk memberikan metode yang dapat menarik siswa untuk semangat belajar. Selain itu tidak meratanya kemampuan bahasa Arab peserta didik juga termasuk hambatan guru. Ada peserta didik yang memiliki kemampuan bahasa Arab tinggi, rendah, serta sedang. Sehingga guru harus memilih jalan tengah untuk menghadapi kasus yang seperti ini.
4. Guru bahasa Arab di MAN Maguwoharjo sebenarnya telah banyak menguasai beberapa metode pembelajaran bahasa Arab. Namun terkadang metode tersebut tidak diterapkan karena banyaknya kelas yang harus diampu, sedikitnya pengajar bahasa Arab, dan kesibukan yang berbeda-beda dari setiap guru sehingga sulit sekali menerapkan variasi metode.

5. Metode NHT kolaborasi dengan CRH ini sangat menarik dan seru sehingga peserta didik semangat mengikuti pelajaran. Selain itu metode ini juga memudahkan siswa dalam menerima pelajaran, hanya saja dalam penerapannya membutuhkan banyak waktu, serta persiapan yang matang.
6. Iya, metode ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Namun proses persiapan dalam menggunakan metode ini harus matang, dan harus diterapkan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan bahasa Arab tingkat menengah ke atas.
7. Iya, saya berkeinginan mencoba metode ini untuk pembelajaran bahasa Arab di masa akan datang.



3. Lampiran Soal Pretest dan Posttest (Pertemuan 1 & 2)

المَرَافِقُ العامَّة

نُشَاهِدُ أَنْوَاعَ الْوَسَائِلِ الَّتِي نَقُومُ بِتَوْفِيرِهَا الْحُكُومَةُ أَوْ غَيْرُهَا لِلنَّاسِ تَسْهِيلًا لِمُمَارَسَةِ أَعْمَالِهِمْ ، وَ مِنْ أَهَمِّ هَذِهِ الْمَرَافِقِ العامَّةِ مِثْلُ التَّسْهِيلَاتِ الاجْتِمَاعِيَّةِ الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِهِمُ الاجْتِمَاعِيَّةِ مِثْلُ الْمَدَارِسِ وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ وَدُورِ الْعِبَادَةِ . وَ التَّسْهِيلَاتِ العامَّةِ يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِ النَّاسِ جَمِيعًا ، مِثْلُ الشُّوَارِعِ وَ الْإِنَارَةِ الْكَهْرَبِيَّةِ . وَ فِي جَاكَارْتَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدَ بَعْضَ الْمَرَافِقِ مِنْ فَوْقِ الْبُرْجِ الْقَوْمِيِّ نَنْظُرُ فِي الْمِنْظَرِ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً ، هَذَا مَسْجِدُ الْإِسْقَالِ وَ غَيْرُهُ مِنَ الْمَسَاجِدِ الَّتِي تَرْتَفِعُ مَادِئُهَا إِلَى السَّمَاءِ وَ هَذِهِ شُورَاعُ تَرْدَحِمُ بِالْأَتِ الْمَوَاصِلَاتِ وَ هَذِهِ جُسُورُ يَمُرُّ فَوْقَهَا النَّاسُ وَ جُسُورُ أُخْرَى تَمُرُّ عَلَيْهَا السِّيَّارَاتُ وَ عَلَى جَانِبِ الشُّوَارِعِ أَرْضِيَّةٌ يَمْشِي عَلَيْهَا الْمُشَاهِدُ ، تِلْكَ مَصَابِيحُ الثُّورِ فِي الطَّرِيقِ وَهِيَ تَنْظُمُ الْمُرُورَ وَنَسْتَطِيعُ أَنْ نَنْظُرَ فِي الْمِنْظَرِ الْمَبْنِي الضَّخْمَةَ الْكَثِيرَةَ ، مِنْهَا قَصْرُ الرِّئَاسَةِ وَ مَبَانِي الْوِزَارَاتِ وَ الْمَحَلَّاتِ التِّجَارِيَّةِ

تَدْرِيب - ١ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

١. اذْكُرْ مِنَ الْمَرَافِقِ العامَّةِ !
 ٢. مَاذَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَنْظُرَ فِي الْمِنْظَرِ ؟
 ٣. مَاذَا مَنَافِعُ مِنَ الْمَرَافِقِ العامَّةِ ؟
 ٤. مَا مَعْنَى " مِنْظَر " ؟
 ٥. تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْأَنْدُونِسِيَّةِ
- " وَ فِي جَاكَارْتَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدَ بَعْضَ الْمَرَافِقِ العامَّةِ مِنْ فَوْقِ الْبُرْجِ الْقَوْمِيِّ "

تدريب - ٢ قل (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة من ناحية المعنى ، و قل (خطأ) إذا كانت خطأ و صحيح الخطأ!

١. أنواع الوسائل التي تقوم بتوفيرها الحكومية أو غيرها للناس تسهيلاً لممارسة أعمالهم (ص/خ)

٢. يستعمل المطار لغسل الملابس في غسالات كهربائية ، و يطبخ الطعام ، و التلفزيون، و الإضاءة (ص/خ)

٣. مصابيح النور في الطريق وهي تنظم المرور (ص/خ)

٤. ننظر في المطار المباني الضخمة الكثيرة منها قصر الرئاسة، و مباني الوزرات و المحلات التجارية والدكان ، و البيت، و المدارس (ص/خ)

٥. في جاكرتا لانسطيع أن نشاهد بعض المرافق من فوق البرج القومي (ص/خ)

الكهرباء

وَمِنْ أَهَمِّ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ الْكهرباءُ تُجْعَلُ الْعَمَلُ سَهْلًا، نَسْتَعْمِلُ الْكهرباءَ لِأَعْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ : نَعْسِلُ الْمَلَابِسَ فِي غَسَّالَاتٍ كَهْرَبَائِيَّةٍ، وَ نَطْبُخُ الطَّعَامَ بِالْكَهرباءِ وَالرَّادِيُو وَ التِّلْفَازِيُونُ بِالْكَهرباءِ، وَالْإِضَاءَةُ بِالْكَهرباءِ، وَ نَنْظِفُ الْأَرْضَ وَ السَّجَاجِيذَ بِالْكَهرباءِ، الْكهرباءُ مُهِمَّةٌ جَدًّا فِي حَيَاتِنَا . إِذَا انْقَطَعَتْ الْكهرباءُ، نَعْطَلُ كُلَّ شَيْءٍ (نَقْلٌ مِنْ كِتَابِ "تَعْلِيمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَلْفَهَا د. هَدِيَّاتٌ" لِلْسَّنَةِ الثَّانِيَةِ، صَفْحَةُ ٢٣ .. مَعَ بَعْضِ التَّغَايِرِ)

تدريب - ١ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ !

١. أَذْكَرُ مَنَافِعُ مِنَ الْكهرباءِ!
٢. لِمَاذَا الْكهرباءُ مُهِمَّةٌ جَدًّا؟
٣. مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا انْقَطَعَتْ الْكهرباءُ؟
٤. مَا مَعْنَى "الْكَهرباءُ"
٥. لِمَاذَا الْكهرباءُ أَهَمُّ فِي حَيَاتِنَا؟

تدريب - ٢ تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ !

١. الْكهرباءُ تُجْعَلُ الْعَمَلُ سَهْلًا
٢. الْكهرباءُ مُهِمَّةٌ جَدًّا فِي حَيَاتِنَا
٣. نَسْتَعْمِلُ الْكهرباءَ لِأَعْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ : نَعْسِلُ الْمَلَابِسَ فِي غَسَّالَاتٍ كَهْرَبَائِيَّةٍ ، وَ نَطْبُخُ الطَّعَامَ بِالْكَهرباءِ
٤. إِذَا انْقَطَعَتْ الْكهرباءُ ، نَعْطَلُ كُلَّ شَيْءٍ
٥. وَمِنْ أَهَمِّ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ الْكهرباءُ

4. Lampiran RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MAN Maguwoharjo Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI. MIA.1 / 2
Progam	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok	: المَرَافِقُ الْعَامَّةُ
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotog royong, kerjasama, toleransi, damai) santun, responsif, proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, menyaji, dan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1. Mengikuti do'a dengan tenang sebelum memulai pelajaran 1.1.2. Menunjukkan rasa syukur atas kesempatan mempelajari bahasa Arab
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	2.1.1. Berperilaku santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman 2.1.2. Berperilaku peduli dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
3	3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespon terkait topik : المرافق العامة ,dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsure budaya yang sesuai	3.1.1 Menjabarkan kata dan kalimat dari teks terkait topik

	konteks penggunaannya.	
4	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap terkait topik المَرَّافِقُ الْعَامَّةُ	4.1.1. Membacakan teks tentang dengan lancar dan intonasi yang tepat 4.1.2. Menentukan jawaban yang tepat untuk pertanyaan yang diajukan sesuai dengan topik yang disajikan

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- Mengikuti doa dengan tenang sebelum memulai pelajaran
- Menunjukkan rasa syukur atas kesempatan mempelajari bahasa Arab
- Berperilaku santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
- Berperilaku peduli dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
- Membaca teks qira'ah tentang topik , dengan makhraj yang benar serta lancar
- Menerjemahkan teks qira'ah tentang topik المَرَّافِقُ الْعَامَّةُ
- Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang topik : المَرَّافِقُ الْعَامَّةُ dengan baik dan benar
- Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan topik

D. Materi Pembelajaran

Maharotul Qira'ah tentang :

المَرَافِقُ الْعَامَّةُ

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Numbered Head Together (NHT)*
Cours Review Horey

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru memberikan salam, menyapa siswa dengan menggunakan bahasa Arab dan melakukan presensi b. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdo'a c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai d. Guru memberikan materi kepada setiap siswa	15
Inti	Mengamati a. Siswa mengamati teks yang diberikan oleh guru	50

	b. Guru membimbing siswa membaca teks qira'ah secara bersama c. Siswa mengikuti perintah guru d. Siswa dipersilahkan menanyakan makna kata mufrodah baru dalam teks qira'ah e. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang diberikan oleh guru Eksplorasi/Mencoba a. Guru membagi siswa dalam 6 kelompok dan memberikan nomor kepada siswa b. Guru memberikan soal latihan c. Siswa mendiskusikan soal bersama kelompok masing-masing Mengasosiasi a. Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok Mengkomunikasikan a. Guru memanggil nomor siswa sebagai perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas b. Siswa membaca soal dan jawaban berdasarkan jawaban kelompok masing-masing c. Siswa menyimak jawaban yang	
--	--	--

	benar, dan berteriak horey bagi siswa yang memperoleh jawaban benar paling banyak	
Penutup	a. Guru menyimpulkan pembelajaran yang diperoleh hari ini b. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah/do'a c. Guru mengucapkan salam kepada siswa	25

G. Tugas Terstruktur

1. Membaca teks qiro'ah
2. Menerjemahkan isi teks qiro'ah yang dibaca
3. Menjawab soal tentang teks qiro'ah yang dibaca

Tugas Tidak Terstruktur

Membiasakan membaca Al Qur'an dengan baik dan benar

H. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Papan Tulis, Spidol
2. Alat/Bahan : Mufrodat, potongan materi, dan alat tulis
3. Sumber Belajar : LKS Hikmah (Akik Pustaka)

I. Materi Pembelajaran

المَرَافِقُ الْعَامَّةُ

نُشَاهِدُ أَنْوَاعَ الْوَسَائِلِ الَّتِي تُقَوِّمُ بِتَوْفِيرِهَا الْحُكُومَةُ أَوْ غَيْرُهَا لِلنَّاسِ تَسْهِيلًا لِمُمَارَسَةِ أَعْمَالِهِمْ ، وَ مِنْ أَمَمٍ هَذِهِ الْمَرَافِقُ الْعَامَّةُ مِثْلُ التَّسْهِيلَاتِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِهِمُ الْاجْتِمَاعِيَّةِ مِثْلُ الْمَدَارِسِ وَالْمُسْتَشْفَيَاتِ وَدُورِ الْعِبَادَةِ . وَ التَّسْهِيلَاتِ الْعَامَّةِ يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِ النَّاسِ جَمِيعًا ، مِثْلُ الشُّوَارِعِ وَالْإِنَارَةِ الْكَهْرَبِيَّةِ . وَ فِي جَاكَارَتَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدَ بَعْضَ الْمَرَافِقِ مِنْ فَوْقِ الْبُرْجِ الْقَوْمِيِّ نَنْظُرُ فِي الْمُنْظَرِ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً ، هَذَا مَسْجِدُ الْأَسَيْقَلَالِ وَ غَيْرُهُ مِنَ الْمَسَاجِدِ الَّتِي تَرْتَفِعُ مَازِدُهَا إِلَى السَّمَاءِ وَ هَذِهِ شُورَاعُ تَرْدَحِمُ بِالِاتِّمُؤَاصَلَاتِ وَ هَذِهِ جُسُورُ بَمَرُ فَوْقَهَا النَّاسُ وَجُسُورُ أُخْرَى تَمُرُّ عَلَيْهَا السَّيَّارَاتُ وَ عَلَى جَانِبِ الشُّوَارِعِ أَرْضِيَّةٌ يَمْشِي عَلَيْهَا الْمَشَاهِدُ ، تِلْكَ مَصَابِيخُ النُّورِ فِي الطَّرِيقِ وَهِيَ تُنَظِّمُ الْمُرُورَ وَنَسْتَطِيعُ أَنْ نَنْظُرَ فِي الْمُنْظَرِ الْمَبْنِيِّ الضَّخْمَةِ الْكَثِيرَةِ ، مِنْهَا قَصْرُ الرَّئَاسَةِ وَ مَبَانِي الْوِزَارَاتِ وَ الْمَحَلَّاتِ التِّجَارِيَّةِ

J. Penilaian

1. Penilaian Performansi (Tes Tulis dan Non Tulis)
2. Penilaian
 - a. Tes Tulis

تَدْرِيبٌ - ١ أَجِبْ عَنِ النَّاسِلَةِ الْآتِيَةِ !

٦. أَذْكَرُ مِنَ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ !
٧. مَاذَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَنْظُرَ فِي الْمُنْظَرِ ؟
٨. مَاذَا مَنَافِعُ مِنَ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ ؟
٩. مَا مَعْنَى " مَنْظَرٌ " ؟
١٠. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْأَنْدُونِسِيَّةِ

" وَ فِي جَاكَارَتَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نُشَاهِدَ بَعْضَ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ مِنْ فَوْقِ الْبُرْجِ الْقَوْمِيِّ

تدريب ٢- قل (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة من ناحية المعنى ، و قل (خطأ) إذا كانت خطأ و
صحيح الخطأ!

٦. أنواع الوسائل التي تقوم بتوفيرها الحكومية أو غيرها للناس تسهيلات لممارسة أعمالهم (ص/خ)
٧. يستعمل الكهربائي لغسل الملابس في غسالات كهربائية ، و يطبخ الطعام ، و التلفزيون، و الإضاءة (ص/خ)
٨. مصابيح النور في الطريق وهي تنظم المرور (ص/خ)
٩. ننظر في المنظر مبانى الضحمة الكثيرة منها قصر الرئاسة، و مبانى الوزارات و المحلات التجارية والكان ، والبيت، و المدارس (ص/خ)
١٠. في جاكرتا لانستطيع أن نشاهد بعض المرافق من فوق البرج القومي (ص/خ)

$$\text{Skor Tes Tulis} = \frac{2 \times 10}{2}$$

b. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggungjawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

No	Keterangan	Jumlah
	Baik sekali/ selalu	76-100
	Baik/sering	51-75
	Cukup/kadang-kadang	26-50
	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang skor sikap

Penskoran = nilai = jumlah skor jawaban

5

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Hariyanto, S.Pd.I, M.Pd

Yogyakarta, Januari 2017
Mahasiswa

Rahma Putri Kholifatul U

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MAN Maguwoharjo Yogyakarta
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : XI. MIA.1 / 2
Program : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok : الكهرومغناطيسية
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotog royong, kerjasama, toleransi, damai) santun, responsif, proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, menyaji, dan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Mengikuti do'a dengan tenang sebelum memulai pelajaran 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas kesempatan mempelajari bahasa Arab
2	2.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	2.1.1 Berperilaku santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman 2.1.2 Berperilaku peduli dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
3	3.2 Memahami cara penyampaian serta cara merespon terkait topik : الكَهْرَبَاء ,dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsure budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	3.1.2 Menjabarkan kata dan kalimat dari teks terkait topik

4	4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap terkait topik الكهْرَبَاء	4.1.1 Membacakan teks tentang dengan lancar dan intonasi yang tepat 4.1.2 Menentukan jawaban yang tepat untuk pertanyaan yang diajukan sesuai dengan topik yang disajikan
---	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- Mengikuti doa dengan tenang sebelum memulai pelajaran
- Menunjukkan rasa syukur atas kesempatan mempelajari bahasa Arab
- Berperilaku santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
- Berperilaku peduli dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
- Membaca teks qira'ah tentang topik , dengan makhraj yang benar serta lancar
- Menerjemahkan teks qira'ah tentang topik الكهْرَبَاء
- Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang topik الكهْرَبَاء dengan baik dan benar
- Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan topik

D. Materi Pembelajaran

Maharotu al qira'ah tentang :

الكهْرَبَاء

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Numbered Head Together (NHT)*

Cours Review Horey

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a) Guru memberikan salam, menyapa siswa dengan menggunakan bahasa Arab dan melakukan presensi b) Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdo'a c) Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai d) Guru memberikan materi kepada setiap siswa	15
Inti	Mengamati e) Siswa mengamati teks yang diberikan oleh guru f) Guru membimbing siswa membaca teks qira'ah secara bersama g) Siswa mengikuti perintah guru	50

	h) Siswa dipersilahkan menanyakan makna kata mufrodat baru dalam teks qiro'ah i) Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang diberikan oleh guru Eksplorasi/Mencoba j) Guru membagi siswa dalam 6 kelompok dan memberikan nomor kepada siswa k) Guru memberikan soal latihan l) Siswa mendiskusikan soal bersama kelompok masing-masing Mengasosiasi m) Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok Mengkomunikasikan n) Guru memanggil nomor siswa sebagai perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas o) Siswa membaca soal dan jawaban berdasarkan jawaban kelompok masing-masing p) Siswa menyimak jawaban yang benar, dan berteriak horey bagi siswa yang memperoleh jawaban benar paling banyak	
--	--	--

Penutup	q) Guru menyimpulkan pembelajaran yang diperoleh hari ini r) Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah/do'a s) Guru mengucapkan salam kepada siswa	25
---------	---	----

E. Tugas Terstruktur

- Membaca teks qiro'ah
- Menerjemahkan isi teks qiro'ah yang dibaca
- Menjawab soal tentang teks qiro'ah yang dibaca
- Tugas Tidak Terstruktur
- Membiasakan membaca Al Qur'an dengan baik dan benar

F. Media/Alat dan Sumber Belajar

- Media : Papan Tulis, Spidol
- Alat/Bahan : Mufrodat, potongan materi, dan alat tulis
- Sumber Belajar : LKS Hikmah 9

G. Materi Pembelajaran

الكهْرَبَاءُ

وَمِنْ أَهَمِّ الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ الْكَهْرَبَاءُ تُجْعَلُ الْعَمَلُ سَهْلًا، نَسْتَعْمِلُ الْكَهْرَبَاءَ لِأَعْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ : نَغْسِلُ الْمَلَابِيسَ فِي غَسَّالَاتٍ كَهْرَبَائِيَّةٍ، وَ نَطْبَخُ الطَّعَامَ بِالْكَهْرَبَاءِ وَالرَّيْذِيَّوِ وَ التَّلْفُزِيَّوْنَ بِالْكَهْرَبَاءِ، وَالْإِضَاءَةُ بِالْكَهْرَبَاءِ، وَ نَنْظِفُ الْأَرْضَ وَ السَّجَاجِيْدَ بِالْكَهْرَبَاءِ، الْكَهْرَبَاءُ مُهِمَّةٌ جَدًّا فِي حَيَاتِنَا . إِذَا انْقَطَعَتْ الْكَهْرَبَاءُ، نَعْطَلُ كُلَّ شَيْءٍ (نَقْلٌ مِنْ كِتَابِ "تَعْلِيمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَلْفَهَا د. هِدَايَاتٍ " لِلْسَّنَةِ الثَّانِيَةِ، صَفْحَةُ ٢٣ .. مع بعض التغيرات)

H. Penilaian

- Penilaian
Tes Tulis

تَدْرِيب - ١ أَجِبْ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

٦. أذكر منافع الكهرباء!

٧. لماذا الكهرباء مهمة جدا؟

٨. ماذا يحدث اذا انقطعت الكهرباء؟

٩. ما معني "الكهرباء"

١٠. لماذا الكهرباء اهم في حياتنا؟

تدريب - ٢ ترجم الى اللغة الاندونيسية !

١. الكهرباء تجعل العمل سهلا

٢. الكهرباء مهمة جدا في حياتنا

٣. نستعمل الكهرباء لأغراض مختلفة : نغسل الملابس في غسالات كهربائية ، و نطبخ الطعام بالكهرباء

٤. إذا انقطعت الكهرباء ، تعطل كل شئ

٥. و من أهم المرافق العامة الكهرباء

I. Penilaian sikap

No	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggungjawab/					

	peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

No	Keterangan	Jumlah
	Baik sekali/ selalu	76-100
	Baik/sering	51-75
	Cukup/kadang-kadang	26-50
	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang skor sikap

Penskoran = nilai = $\frac{\text{jumlah skor jawaban}}{5}$

5

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Januari 2017
Mahasiswa

Hariyanto, S.Pd.I, M.Pd

Rahma Putri Kholifatul U

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MAN Maguwoharjo Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI. MIA.1 / 2
Program	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok	: المَرَافِقُ الْعَامَّةُ
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotog royong, kerjasama, toleransi, damai) santun, responsif, proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, menyaji, dan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Mengikuti do'a dengan tenang sebelum memulai pelajaran 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas kesempatan mempelajari bahasa Arab
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	2.1.1 Berperilaku santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman 2.1.2 Berperilaku peduli dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
3	3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespon terkait topik : المرافق العامة, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsure budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	3.1.1 Menjabarkan kata dan kalimat dari teks terkait topik
4	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan, dan sikap terkait	4.1.1 Membacakan teks tentang dengan lancar dan intonasi yang tepat 4.1.2 Menentukan jawaban yang

	topik المَرَّافِقُ الْعَامَّةُ	tepat untuk pertanyaan yang diajukan sesuai dengan topik yang disajikan
--	--------------------------------	---

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- Mengikuti doa dengan tenang sebelum memulai pelajaran
- Menunjukkan rasa syukur atas kesempatan mempelajari bahasa Arab
- Berperilaku santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
- Berperilaku peduli dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
- Membaca teks qira'ah tentang topik , dengan makhraj yang benar serta lancar
- Menerjemahkan teks qira'ah tentang topik المَرَّافِقُ الْعَامَّةُ
- Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang topik : dengan baik dan benar
- Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan topik

D. Materi Pembelajaran

Maharotul Qiro'ah tentang :

المَرَّافِقُ الْعَامَّةُ

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Diskusi dan Ceramah

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru memberikan salam, menyapa siswa dengan menggunakan bahasa Arab dan melakukan presensi b. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdo'a c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai d. Guru memberikan materi kepada setiap siswa	15
Inti	Mengamati e. Siswa mengamati teks yang diberikan oleh guru f. Guru membimbing siswa membaca teks qira'ah secara bersama g. Siswa mengikuti perintah guru h. Siswa dipersilahkan menanyakan makna kata mufrodat baru dalam teks qiro'ah i. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi yang diberikan oleh guru Eksplorasi/Mencoba j. Guru membagi siswa dalam 6 kelompok k. Guru memberikan tugas menyimpulkan	50

	isi kandungan teks yang telah tersedia Mengasosiasi l. Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok Mengkomunikasikan m. Guru memanggil perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi	
Penutup	n. Guru menyimpulkan pembelajaran yang diperoleh hari ini o. Guru mengakhiri pembelajarn dengan membaca hamdalah/do'a p. Guru mengucapkan salam kepada siswa	25

G. Tugas Terstruktur

- Membaca teks qiro'ah
- Menerjemahkan isi teks qiro'ah yang dibaca
- Menjawab soal tentang teks qiro'ah yang dibaca

Tugas Tidak Terstruktur

- Membiasakan membaca Al Qur'an dengan baik dan benar

H. Media/Alat dan Sumber Belajar

- Media : Papan Tulis, Spidol
- Alat/Bahan : Mufrodat, potongan materi, dan alat tulis
- Sumber Belajar : LKS Hikmah (Akik Pustaka)

I. Materi Pembelajaran

المرافق العامة

نشاهد أنواع الوسائل التي تقوم بتوفيرها الحكومة أو غيرُها للناس تسهيلات لممارسة أعمالهم ،
و من أهم هذه المرافق العامة مثل التسهيلات الاجتماعية التي يتم توفيرها لمصالحهم الاجتماعية مثل
المدارس والمستشفيات ودور العبادة . و التسهيلات العامة يتم توفيرها لمصالح الناس جميعاً ، مثل
الشوارع والإضاءة الكهربائية . و في جاكرتا نستطيع أن نشاهد بعض المرافق من فوق البرج القومي
ننظر في الميناء أشياء كثيرة ، هذا مسجد الأسفلال و غيره من المساجد التي ترتفع ماذنها إلى
السماء و هذه شوارع تردح بالات المواصلات و هذه جسور يمر فوقها الناس وجسور أخرى تمر
عليها السيارات وعلى جانبي الشوارع أرصفة يمشي عليها المشاة، تلك مصابيح النور في الطريق وهي
تنظم المرور ونستطيع أن ننظر في الميناء المباني الضخمة الكثيرة ، منها قصر الرئاسة و مباني
الوزارات و المحلات التجارية

J. Penilaian

Penilaian Performansi (Tes Tulis dan Non Tulis)

Penilaian

Tes Tulis

تدريب - ١ أجب عن الأسئلة الآتية !

١١. أذكر من المرافق العامة !

١٢. ماذا نستطيع أن ننظر في المنظر؟

١٣. ماذا منافع من المرافق العامة ؟

١٤. ما معنى " منظر " ؟

١٥. ترجم الي اللغة الأندونيسية

" و في جاكرتا نستطيع أن نشاهد بعض المرافق العامة من فوق البرج القومي

تدريب ٢- قل (صحيح) إذا كانت العبارة صحيحة من ناحية المعنى ، و قل (خطأ) إذا كانت خطأ و صحيح الخطأ!

١. أنواع الوسائل التي تقوم بتوفيرها الحكومية أو غيرها للناس تسهيلات لممارسة أعمالهم (ص/خ)
٢. يستعمل الكهرباء لغسل الملابس في غسالات كهربائية ، و يطبخ الطعام ، و التلفزيون، و الإضاءة (ص/خ)
٣. مصابيح النور في الطريق وهي تنظم المرور (ص/خ)
٤. ننظر في المنظر مبانى الضحمة الكثيرة منها قصر الرئاسة، و مبانى الوزارات و المحلات التجارية والكان ، والبيت، و المدارس (ص/خ)
٥. في جاكرتا لانستطيع أن نشاهد بعض المرافق من فوق البرج القومي (ص/خ)

$$\text{Skor Tes Tulis} = \frac{2 \times 10}{2}$$

Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggungjawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai oranglain					
5	Santun					
	Jumlah					

No	Keterangan	Jumlah
	Baik sekali/ selalu	76-100

	Baik/sering	51-75
	Cukup/kadang-kadang	26-50
	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang skor sikap

Penskoran = nilai = $\frac{\text{jumlah skor jawaban}}{5}$

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Januari 2017
Mahasiswa

Hariyanto, S.Pd.I, M.Pd

Rahma Putri Kholifatul

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MAN Maguwoharjo Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: XI. MIA.2 / 2
Progam	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok	: الكهروياء
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 :Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotog royong, kerjasama, toleransi, damai) santun, responsif, proaktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 :Mengolah, menalar, menyaji, dan menciptakan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KI	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1 Mengikuti do'a dengan tenang sebelum memulai pelajaran 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas kesempatan mempelajari bahasa Arab
2	1.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman	1.2.1 Berperilaku santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman 1.2.2 Berperilaku peduli dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
3	4.2 Memahami cara penyampaian serta cara merespon terkait topik : الكَهْرَبَاء ,dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsure budaya yang sesuai konteks penggunaanya.	4.2.1 Menjabarkan kata dan kalimat dari teks terkait topik
4	4.3 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan	4.3.1 Membacakan teks tentang dengan lancar dan intonasi yang tepat

	fakta, perasaan, dan sikap terkait topik الْكَهْرَبَاء	4.3.2 Menentukan jawaban yang tepat untuk pertanyaan yang diajukan sesuai dengan topik yang disajikan
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu :

- Mengikuti doa dengan tenang sebelum memulai pelajaran
- Menunjukkan rasa syukur atas kesempatan mempelajari bahasa Arab
- Berperilaku santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
- Berperilaku peduli dalam berkomunikasi dengan guru dan teman
- Membaca teks qira'ah tentang topik , dengan makhraj yang benar serta lancar
- Menerjemahkan teks qira'ah tentang topik الْكَهْرَبَاء
- Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang topik : الْكَهْرَبَاء dengan baik dan benar
- Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan topik

D. Materi Pembelajaran

Maharotu al-qira'ah tentang :

الْكَهْرَبَاء

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : Diskusi dan Ceramah

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Diskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru memberikan salam, menyapa siswa dengan menggunakan bahasa Arab dan melakukan presensi b. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan berdo'a c. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar serta indikator yang akan dicapai d. Guru memberikan materi kepada setiap siswa	15
Inti	Mengamati e. Siswa mengamati teks yang diberikan oleh guru f. Guru membimbing siswa membaca teks qira'ah secara bersama g. Siswa mengikuti perintah guru h. Siswa dipersilahkan menanyakan makna kata mufrodat baru dalam teks qiro'ah i. Siswa mengajukan pertanyaan	50

	terkait materi yang diberikan oleh guru j. Guru membagi siswa dalam k. Kelompok l. Guru memberikan tugas menyimpulkan isi kandungan teks yang telah tersedia Mengasosiasi m. Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok Mengkomunikasikan n. Guru memanggil perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi	
Penutup	o. Guru menyimpulkan pembelajaran yang diperoleh hari ini p. Guru mengakhiri pembelajarn dengan membaca hamdalah/do'a q. Guru mengucapkan salam kepada siswa	25

G. Tugas Terstruktur

- Membaca teks qiro'ah
- Menerjemahkan isi teks qiro'ah yang dibaca
- Menjawab soal tentang teks qiro'ah yang dibaca

Tugas Tidak Terstruktur

- Membiasakan membaca Al Qur'an dengan baik dan benar

H. Media/Alat dan Sumber Belajar

- Media : Papan Tulis, Spidol
- Alat/Bahan : Mufrodat, potongan materi, dan alat tulis
- Sumber Belajar : LKS Hikmah

I. Penilaian

- Penilaian
Tes Tulis

تدريب – ١ أجب عن الأسئلة الآتية !

١. أذكر منافع من الكهرباء!

٢. لماذا الكهرباء مهمة جدا؟

٣. ماذا يحدث إذا انقطعت الكهرباء؟

٤. ما معنى "الكهرباء"؟

٥. لماذا الكهرباء أهم في حياتنا؟

تدريب – ٢ ترجم إلى اللغة الاندونيسية !

١. الكهرباء تجعل العمل سهلاً

٢. الكهرباء مهمة جداً في حياتنا

٣. نستعمل الكهرباء لأغراض مختلفة: نغسل الملابس في غسالات كهربائية، و نطبخ الطعام بالكهرباء

٤. إذا انقطعت الكهرباء، تعطل كل شيء

٥. ومن أهم المرافق العامة الكهرباء

Skor Tes Tulis = $\frac{2}{2} \times 10$

2

Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggungjawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	Jumlah					

No	Keterangan	Jumlah
	Baik sekali/ selalu	76-100
	Baik/sering	51-75
	Cukup/kadang-kadang	26-50
	Kurang/tidak pernah	0-25

Rentang skor sikap

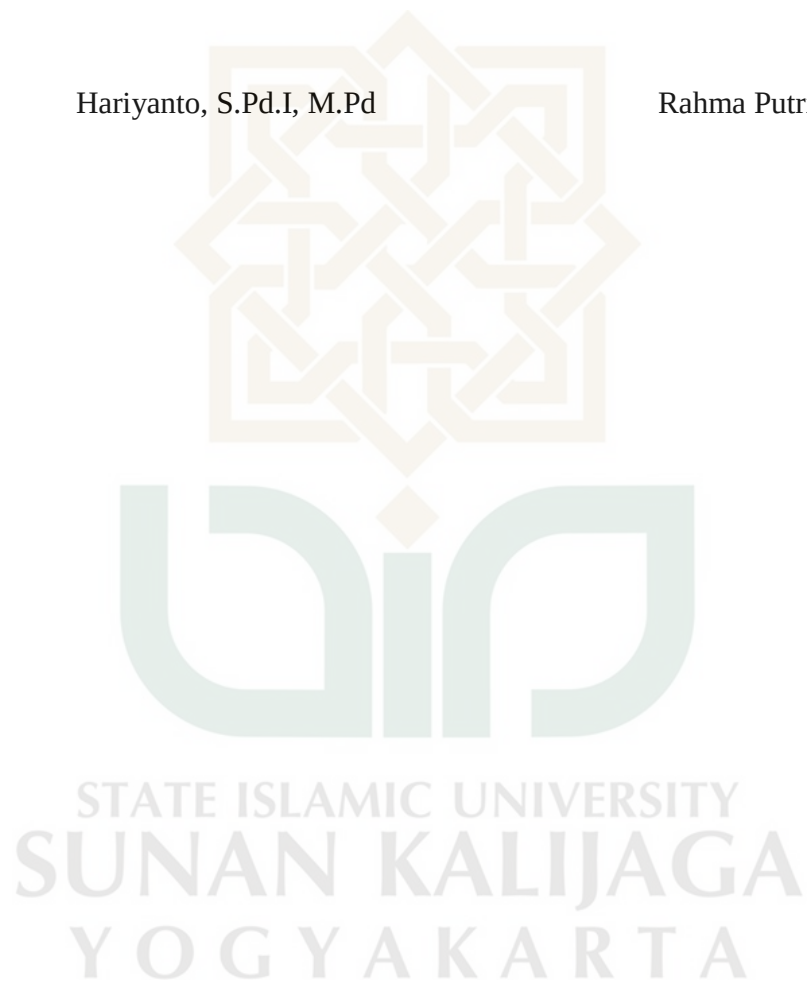
Penskoran = nilai = jumlah skor jawaban

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, Januari 2017
Mahasiswa

Hariyanto, S.Pd.I, M.Pd

Rahma Putri Kholifatul U



5. Lampiran Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

Nilai Hasil Belajar Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai Hasil <i>Pretest</i>		Nilai Hasil <i>Posttest</i>		Total		Gain
		I	II	I	II	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	
1	Abdul Wafa Al Muwahhid	50	60	80	80	55	80	25
2	Agustin Faizah Yuliana	30	60	60	80	45	70	25
3	Anisa Umy Latifah	60	70	80	90	65	85	20
4	Anjar Subekti	50	50	80	60	50	70	20
5	Annisa Cahyani	60	50	90	70	55	80	25
6	Arfa'ni Darajatun	50	60	70	70	55	70	15
7	Chairul Hidayat	40	60	80	80	50	80	30
8	Diar Restu Rahmawati	60	70	80	90	65	85	20
9	Diemas Ridho Nugroho	50	60	80	80	50	80	30
10	Fahreza Fuadillah Farhansyah	50	50	70	70	50	70	20
11	Ghufron Faris Akhdani	50	60	80	80	55	80	25
12	Happy Karunia	40	50	80	80	45	80	35
13	Irhaz Satti Cahyo Kusumo	50	50	70	60	50	65	15
14	Isna Hany Nizam Kholilah	50	50	80	80	50	80	30
15	Jalaludin Muhammad	50	60	80	70	55	75	20
16	Lassen Nugroho Ramadhan	60	60	90	80	60	85	25
17	Mita Rizky Anggradini	40	50	80	80	45	80	35
18	Muhammad Aliefka Akbar	60	60	80	70	60	75	15
19	Muhammad Anggito Adi Widodo	30	40	50	60	35	55	20
20	Muhammad Ardienansya Suken	50	50	70	80	50	75	25
21	Mukhamad Yusuf	60	50	80	70	55	75	20
22	Mutia Ridzalda Rachmayanti	60	60	80	90	60	85	20
23	Purri Novia Sahari	40	50	70	90	45	80	35
24	Rais Kana Mislasufi	60	60	90	80	60	85	25
25	Ratmida Hayu Ramadhanti	40	40	70	60	40	65	25
26	Rifa'i Setyawan	50	40	70	70	45	70	25
27	Rullinda Tri Marta	60	50	70	70	55	70	15
28	Sukroni	60	60	80	90	60	85	25
29	Tyas Armytha Garlina	50	50	80	70	50	75	25

30	Vinza Bunga Ellayanza	50	40	70	60	45	65	20
31	Vita Wulandari	60	70	70	80	65	75	10
32	Zifan Fregesta Fawwaz	40	50	60	70	45	65	20
33	Ivvan Isabel	50	50	70	80	50	75	25

**Nilai Hasil Belajar
Kelas Kontrol**

No	Nama	Nilai Hasil <i>Pretest</i>		Nilai Hasil <i>Posttest</i>		Total		Jumlah
		I	II	I	II	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	
1	Ajeng Aulia Cahyani	60	60	70	70	60	70	10
2	Amalia Dwi Kurniawati	50	60	70	70	55	70	15
3	Anisa Maisaroh	60	50	80	60	55	70	15
4	Arlando Desty Gifhine	40	50	50	70	45	60	15
5	Aulia Herdanti Nugroho	50	50	50	70	50	60	10
6	Bahar Nurullah	50	60	50	60	55	55	0
7	Choirunissa Rizqa Latifah	60	60	70	80	60	75	15
8	Dabit Akma Jaya	50	50	60	60	50	60	10
9	Dilla Ayu Nurmali Sari	40	60	60	50	50	55	5
10	Dimas Hadi Wicaksono	60	50	80	50	55	65	10
11	Ekha Puji Lestari	60	50	70	60	55	65	10
12	Faishal Dhuta Waskita	50	40	60	60	45	60	15
13	Farkhan Arvi Mubarak	50	50	60	60	50	60	10
14	Farrah Sofhi Ananta	40	40	60	60	40	60	20
15	Ida Heni Wulandari	50	50	70	70	50	70	20
16	Indah Tri Suwarni	50	50	60	60	50	60	10
17	Iqbal Akbar Nafis	60	50	70	50	55	60	5
18	Laziale Putra Karnanda	60	50	60	60	55	60	5
19	Maya Nur Dwi Astuti	40	40	60	70	40	65	25
20	Muhammad Iqbal Saputra	60	60	60	60	60	60	0
21	Muhammad Irham Rafif	50	50	50	60	50	55	5
22	Muhammad Ma'dum	60	50	50	70	55	60	5
23	Nadia Utami	40	40	60	60	40	60	20
24	Pratama Ari Putra	40	50	50	60	45	55	10
25	Reni Ayu Saputri	50	60	50	70	55	60	5

26	Ridwan Fatahudin	60	60	60	80	60	70	10
27	Riska Noviyanti	50	50	60	60	50	60	10
28	Riska Oktaviani	50	40	50	60	45	55	10
29	Rony Misbah Romadhoni	60	50	70	70	55	70	15
30	Syahla Dewi Lukitasari Millenia	60	40	70	60	50	65	15
31	Tommy Ervin Saputra	50	50	50	80	50	65	15
32	Toyib Fahrudin	60	70	60	80	65	70	5
33	Wulan Prasetya	40	50	50	70	45	60	15
34	Habib Nur'aini	50	60	60	70	55	65	10



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

6. Lampiran Output Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji t

Uji Normalitas Kelas Eksperimen

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VAR00001	VAR00002	Unstandardized Residual
N		33	33	33
Normal Parameters ^a	Mean	52.1212	75.4545	.0000000
	Std. Deviation	7.29194	7.43342	5.39019469
Most Extreme Differences	Absolute	.160	.184	.113
	Positive	.160	.102	.113
	Negative	-.113	-.184	-.090
Kolmogorov-Smirnov Z		.918	1.058	.646
Asymp. Sig. (2-tailed)		.368	.213	.798

Test distribution is Normal.

Uji Normalitas Kelas Kontrol

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VAR00001	VAR00002	Unstandardized Residual
N		34	34	34
Normal Parameters ^a	Mean	51.6176	62.6471	.0000000
	Std. Deviation	6.12008	5.39855	5.26980337
Most Extreme Differences	Absolute	.180	.276	.112
	Positive	.143	.276	.088
	Negative	-.180	-.165	-.112
Kolmogorov-Smirnov Z		1.052	1.611	.653
Asymp. Sig. (2-tailed)		.219	.011	.788

Test distribution is Normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VAR00001	VAR00002	Unstandardized Residual
N		34	34	34
Normal Parameters ^a	Mean	51.6176	62.6471	.0000000
	Std. Deviation	6.12008	5.39855	5.26980337
Most Extreme Differences	Absolute	.180	.276	.112
	Positive	.143	.276	.088
	Negative	-.180	-.165	-.112
Kolmogorov-Smirnov Z		1.052	1.611	.653
Asymp. Sig. (2-tailed)		.219	.011	.788

Uji Homogenitas Kelas Eksperimen

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.168	1	65	.284

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4.246	1	4.246	.094	.760
Within Groups	2937.545	65	45.193		
Total	2941.791	66			

Uji Homogenitas Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.397	1	65	.126

ANOVA

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2746.919	1	2746.919	65.404	.000
Within Groups	2729.947	65	41.999		
Total	5476.866	66			

Uji Homogenitas Peningkatan

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.056	1	65	.814

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2473.105	1	2473.105	72.090	.000
Within Groups	2229.880	65	34.306		
Total	4702.985	66			

Uji t Hasil *Pretest*

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
VAR00001	2.397	.126	8.087	65	.000	12.807	1.584	9.645	15.970
Equal variances not assumed			8.049	58.327	.000	12.807	1.591	9.623	15.992

Uji t Hasil *Posttest*

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper

7. Lampiran Foto

Kelas Kontrol



Kelas Eksperimen



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. PRIBADI

Nama : Rahma Putri Kholifatul Ummah
Tempat, Tanggal Lahir : Kab. Semarang, 09 September 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Dusun Duwet RT 01/04, Kecamatan
Pringapus, Kabupaten Semarang
No Handphone : 085640376031

B. ORANGTUA

Nama Ayah : Jumarsin
Nama Ibu : Kaswati
Agama : Islam

C. RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

1. TK Mekar Sari 2
2. SDN Klepu 03
3. Mts Darrul Ma'arif Pringapus
4. MAN Salatiga
5. UIN Sunan Kalijaga

D. RIWAYAT PENDIDIKAN NONFORMAL

1. Pondok Pesantren Al Hidayah Pringapus
2. Pondok Pesantren Al Munawwir Krapyak Yogyakarta