

**HUBUNGAN KEAKTIFAN MENGIKUTI PROGRAM TADARUS  
DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN  
PADA SISWA SLTP MUHAMMADIYAH 8 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2004/ 2005**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

Oleh:  
**Isnailaila**  
NIM: 9941 4171

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2005**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

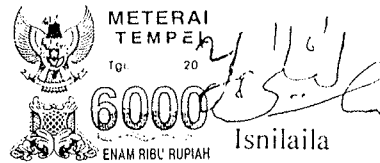
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Isnilaila  
NIM : 99414171  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh kesarjanaaan disuatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 28 Juli 2005

Yang menyatakan



NIM: 9941 4171

Drs. A. Miftah Baidlowi, M. Pd.  
Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunar Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Saudari Isnilaila  
Lamp. : -

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa skripsi saudara,

Nama : Isnilaila  
NIM : 99414171  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : HUBUNGAN KEAKTIFAN MENGIKUTI PROGRAM  
TADARUS DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN PADA SISWA SLTP MUHAMMADIYAH  
8 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2004/ 2005

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

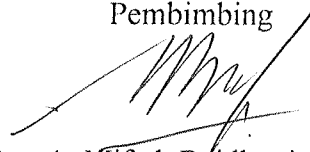
Harapan kami semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Juli 2005

Pembimbing



Drs. A. Miftah Baidlowi, M. Pd.  
NIP: 150110383

Sukiman, S.Ag, M. Pd.  
Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi Saudari Isnailaila  
Lamp. : 7 Eksemplar

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Isnailaila  
NIM : 99414171  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : HUBUNGAN KEAKTIFAN MENGIKUTI PROGRAM  
TADARUS DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA  
AL-QUR'AN PADA SISWA SLTP MUHAMMADIYAH  
8 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2004/ 2005

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 13 Oktober 2005

Konsultan



Sukiman, S.Ag, M.Pd.

NIP: 150282518



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Laksda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. : 513056, Fax. : 519734

**PENGESAHAN**

Nomor : UIN/1/DT/PP.01.1/134/2005

Skripsi dengan judul : **HUBUNGAN KEAKTIFAN MENGIKUTI PROGRAM TADARUS  
DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA  
SLTP MUHAMMADIYAH 8 YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN  
2004/2005**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**ISNILAILA**  
**NIM : 99414171**

Telah dimunaqosyahkan pada :  
Hari Sabtu, tanggal 27 Agustus 2005 dengan Nilai B  
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. Sarjono, M.Si.  
NIP. 150200842

Sekretaris Sidang

Karwadi, M.Ag.  
NIP. 150289582

Pembimbing Skripsi

Drs. A. Miftah Baidlowi, M.Pd.  
NIP. 150110383

Penguji I

Dra. Hj. Aflyan AS, M.Si.  
NIP. 150197295

Penguji II

Sukiman, S.Ag, M.Pd.  
NIP. 150282518

Yogyakarta, 30 Nopember 2005



UIN SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN

Drs. H. Rahmat, M.Pd.  
NIP. 150037930

## MOTTO

اقْرءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ

(رواه مسلم)

*“Bacalah qur'an karena ia akan datang pada hari kiamat sebagai pembela pada orang yang mempelajari dan mentaatimya”\**

(Muslim)

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

(رواه البخارى)

*“Sebaik-baik kamu yaitu orang yang mempelajari qur'an dan mengajarkannya”\**

(Bukhori)

---

\* Salim Bahreisy, *Tarjamah Riadhus Shalihin*, (Bandung: Al Ma'arif, 1964), Hlm. 122  
\* ibid, Hlm. 123

## **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini penulis persembahkan kepada:*

*Almamater tercinta*

*Fakultas Tarbiyah*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*

## ABSTRAK

ISNILAILA. Hubungan Keaktifan Mengikuti program Tadarus dengan Kemampuan Membaca Al-qur'an Pada Siswa SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/ 2005. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2005

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan keaktifan mengikuti program tadarus dan mengungkapkan kemampuan membaca Al-qur'an siswa SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta, serta menguji Hubungan Keaktifan Mengikuti Program Tadarus dengan kemampuan Membaca Al-qur'an. Hasil penelitian ini diharapkan akan dapat dipergunakan untuk mempertahankan dan meningkatkan keaktifan dalam mengikuti program tadarus untuk memperlancar membaca al-qur'an.

Penelitian ini merupakan penelitian verifikatif dengan mengambil latar SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik tes, angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan analisis data statistik program SPS-2000.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) keaktifan siswa mengikuti program tadarus berada pada kategori sedang/ cukup yaitu: 89,71 %. (2) Kemampuan siswa dalam membaca Al-qur'an berada pada kategori sedang yaitu: 57,35 % dan (3) Ada hubungan positif yang signifikan antara keaktifan mengikuti program tadarus dengan kemampuan membaca Al-qur'an, sebesar 0,253. Sehingga semakin tinggi keaktifan mengikuti program tadarus, semakin tinggi pula kemampuan membaca Al-qur'annya.



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.  
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ  
عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أما بعد.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rohmat dan pertolongan Nya. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup didunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan penelitian lapangan tentang Hubungan Keaktifan Mengikuti Program Tadarus dengan Kemampuan Membaca Al-qur'an pada siswa SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/ 2005. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini, penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah UIN sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. A. Miftah Baidlowi, M. Pd, selaku pembimbing skripsi.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Segenap Karyawan UPT Perpustakaan Pusat dan Pasca UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Kepala Sekolah beserta guru dan siswa SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta

7. Ibu Hj. Siti Chalimah, yang telah mengarahkan dan membimbing penulis ketika penelitian di SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta.
8. Suamiku tercinta (Yusuf Sri Subroto) yang telah memberikan dukungan moral, material dan spiritual.
9. Buah hatiku tersayang (Roisah Rihhadatul 'Aisy) yang tidak rewel dan tidak nakal ketika kutinggal.
10. Kedua orang tua dan kedua mertuaku yang telah rela meluangkan waktu untuk membantu dan mengasuh sikecil.
11. Adik-adikku (Yuli, Ayub, Muklis, Lia, Ismail) dan kedua nenekku yang telah menjaga dan mengajak bermain sikecil.
12. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, yang telah ikut bekerja sama dalam penyusunan skripsi ini.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah Swt, dan mendapat limpahan rohmat dari- Nya. Amin.

Klaten, 21 Juni 2005

Penyusun

  
Isnailaila

99414171

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan dan Kegunaan.....	5
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Hipotesis.....	22
F. Metode Penelitian.....	22
G. Sistematika Pembahasan.....	34

BAB II	: GAMBARAN UMUM SLTP MUHAMMADIYAH 8	
	YOGYAKARTA.....	36
	A. Letak dan Keadaan Geografis .....	36
	B. Sejarah Berdiri dan Proses Perkembangannya.....	37
	C. Visi dan Misi Pendidikan .....	40
	D. Struktur Organisasi.....	42
	E. Keadaan Guru, Karyawan , Siswa.....	51
	F. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	56
BAB III	: HUBUNGAN KEAKTIFAN MENGIKUTI PROGRAM	
	TADARUS DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA	
	AL-QUR'AN PADA SISWA SLTP	
	MUHAMMADIYAH 8 YOGYAKARTA.....	61
	A. Uji Instrumen.....	64
	B. Keaktifan Mengikuti Program Tadarus.....	64
	C. Kemampuan Membaca Al-qur'an .....	67
	D. Hubungan Keaktifan Mengikuti Program Tadarus	
	dengan Kemampuan Membaca Al-qur'an .....	69
BAB IV :	PENUTUP.....	72
	A. Simpulan.....	72
	B. Saran-saran .....	73
	C. Kata Penutup .....	74
DAFTAR PUSTAKA.....		75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		77

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Status Kepegawaian Guru-guru SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta.....	52
Tabel 2 : Latar belakang Pendidikan Guru-guru SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta .....	52
Tabel 3 : Pembagian Tugas Guru-guru SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta .....	53
Tabel 4 : Keadaan Karyawan di SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta.....	54
Tabel 5 : Jumlah Siswa Per Tahun Ajaran .....	55
Tabel 6 : Prosentase Kelulusan di SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta.....	55
Tabel 7 : Keadaan Siswa di SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta.....	56
Tabel 8 : Koleksi Buku Perpustakaan .....	59
Tabel 9 : Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa Dalam Mengikuti Program Tadarus .....	66
Tabel 10: Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Al-qur'an Siswa.....	68
Tabel 11: Hubungan Keaktifan Mengikuti Tadarus dengan Kemampuan Membaca .....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Angket Penelitian.....	78
Lampiran II	: Uji Validitas dan Reliabilitas .....	86
Lampiran III	: Daftar Responden/ Subyek Penelitian.....	90
Lampiran IV	: Nilai Variabel Keaktifan Mengikuti Program Tadarus dan Nilai Variabel Kemampuan Membaca Alqur'an .....	92
Lampiran V	: Tabulasi Data, Distribusi Frekuensi, Nilai Mean dan Standar Deviasi masing-masing variabel.....	95
Lampiran VI	: Hasil Korelasi.....	97
Lampiran VII	: Bukti Seminar Proposal.....	98
Lampiran VIII	: Surat Penunjukan Pembimbing.....	99
Lampiran IX	: Persetujuan Tentang Perubahan Judul Skripsi .....	100
Lampiran X	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	101
Lampiran XI	: Surat Izin Penelitian .....	102
Lampiran XII	: Tabel Nilai r Product Moment .....	107
Lampiran XIII	: Daftar Riwayat Hidup .....	109

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan ini, membaca merupakan suatu yang penting dan mendasar, bahkan orang tuna netra pun sekarang sudah dapat membaca dengan baik dan lancar. Hal itu disebabkan karena membaca merupakan kunci ilmu pengetahuan, dengan membaca apapun dapat diketahui, pengetahuan yang luas dapat dimiliki, sehingga siapapun tidak akan mudah terombang-ambing jika mau berusaha memahami apa yang sudah dibacanya, karena tujuan utama membaca adalah memperoleh informasi, menangkap isi dan memahami makna bacaan itu sendiri.

Demikian juga ketika seseorang membaca Al-Qur'an. Al-Qur'an merupakan pedoman dan petunjuk bagi umat Islam karena Al-Qur'an adalah kitab suci bagi umat Islam yang memuat ilmu pengetahuan secara lengkap yang akan membawa manusia kepada kebahagiaan dunia dan akhirat.

Untuk itu umat Islam harus mempunyai pengetahuan tentang Al-Qur'an. Hal tersebut harus dipelajari dengan cara membacanya. Membaca Al-Qur'an merupakan suatu ilmu yang mengandung seni yaitu seni baca Al-Qur'an.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Zakiyah Darajad, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta; Bumi Aksara; 1995), Hlm. 89

Ada beberapa keistimewaan yang membuat pelajaran membaca Al-Qur'an itu menempati suatu ilmu tersendiri yang dipelajari secara khusus, keistimewaan itu adalah:

1. Al-Qur'an adalah kalamullah (wahyu Allah) yang dibukukan, kemurnian dan eksistensinya dijamin pemeliharaannya oleh Allah sendiri.
2. Al-Qur'an diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW secara bertahap sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan pikiran, diterima oleh Nabi dengan perasaan khusus.
3. Al-Qur'an mengandung ajaran yang bersifat Universal, berlaku pada segala tempat dan situasi, menjadi pedoman sepanjang zaman.
4. Al-Qur'an merupakan mu'jizat Nabi Muhammad yang tidak dapat ditandingi baik dari segi isi, susunan kalimat (bahasa), maupun keabadian berlakunya.
5. Kemurnian dari keaslian Al-Qur'an terjamin dengan pemeliharaan Allah sendiri.
6. Ajaran yang dikandung oleh Al-Qur'an secara umum dan prinsip meliputi seluruh aspek kehidupan.
7. Membaca Al-Qur'an (walaupun belum mengerti terjemahnya) dinilai satu ibadah.
8. Kebenaran yang dibawa oleh Al-Qur'an bersifat mutlak tidak diragukan dan tidak meragukan.<sup>2</sup>

Al-Qur'an yang merupakan kalamullah telah menegaskan pada umat manusia untuk mempelajarinya. Hal tersebut tersirat dalam Al-Qur'an surat Al-Alaq 1-5.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

*Artinya:*

*Bacalah dengan (menyebut) Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmulah yang paling Pemurah yang mengajarkan (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.<sup>3</sup>*

---

<sup>2</sup> *Ibid*, Hlm. 90

<sup>3</sup> Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: Toha Putra: 1989), Hlm. 1079



Pengajaran membaca Al-Qur'an telah dimulai dari TPA sebagai alternatif lain lembaga formal. Bahkan Al-Qur'an sering kali diajarkan secara khusus dalam sebuah lembaga tertentu.

Di sekolah, Al-Qur'an diajarkan melalui mata pelajaran Pendidikan Agama Islam atau Pendidikan AL-Islam sebagaimana dalam lembaga pendidikan Muhammadiyah di SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta. Al-Qur'an merupakan salah satu mata pelajaran dalam bidang studi Pendidikan Al-Islam selain Akhlak, Aqidah, Ibadah dan Tarikh.<sup>4</sup>

Karena begitu pentingnya pelajaran Al-Qur'an ini, pengajaran membaca Al-Qur'an pada SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta telah menjadi praktek keseharian para siswa, yaitu tadarus yang dilakukan setiap hari sebelum mata pelajaran pertama diberikan. Siswa diwajibkan mengikuti tadarus yang dilaksanakan di dalam kelas masing-masing selama 10 menit. Disamping itu sekolah juga mengadakan *les Iqro'* (membaca Al-Qur'an) yang dilaksanakan dua kali dalam seminggu.

Sejauh yang penulis ketahui dan amati, selama penulis mengikuti kegiatan PPL II yang telah terlaksana di SLTP Muhammadiyah 8 ini ternyata kegiatan tadarus itu berjalan baik, menurut guru PAI di sekolah tersebut.

Memang kegiatan ini berjalan cukup baik, tapi setelah penulis amati serta memasuki beberapa kelas ketika tadarrus berlangsung, ternyata sikap siswa dalam mengikuti kegiatan ini bermacam-macam.

---

<sup>4</sup> Pimpinan Wilayah Muhammadiyah, *Kurikulum 1994 SLTP Muhammadiyah*, (Yogyakarta, 1995), Hlm. 111

Ada yang hanya aktif datang, aktif menyimak (tidak membaca), ada yang aktif membaca, aktif memperhatikan, aktif menyimak dan memperhatikan Al-Qur'an, ada yang hanya mendengarkan bahkan ada yang hanya diam saja.

Melihat fenomena yang demikian, penulis menjadi tertarik untuk mengetahui lebih lanjut apakah keaktifan mereka yang bermacam-macam tersebut dalam mengikuti kegiatan tadarrus berpengaruh terhadap kemampuan para siswa itu sendiri dalam membaca Al-Qur'an, karena dengan keaktifan yang beragam tadi pasti tidak sama pengaruhnya. Idealnya yang aktif membaca, menyimak dengan membuka Al-Qur'an, setelah benar-benar disimak, mampu/ bisa membaca dengan lancar, tepat dan benar tajwidnya.

Oleh sebab itu penelitian ini mencoba mengkaitkan antara keduanya yang terangkai dalam judul "*Hubungan Keaktifan Mengikuti Program Tadarrus dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2004/ 2005*".

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana keaktifan mengikuti program tadarrus siswa SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta?
2. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta?
3. Apakah ada hubungan positif yang signifikan antara keaktifan mengikuti program tadarrus dengan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta?

### **C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Mengungkapkan keaktifan siswa SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta dalam mengikuti program tadarus yang diselenggarakan oleh sekolah
- b. Mengungkapkan kemampuan membaca siswa SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta.
- c. Menguji hubungan antara keaktifan mengikuti program tadarus dengan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta.

#### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Memberikan sedikit dorongan untuk pengembangan kajian tentang pendidikan Islam, terutama yang berhubungan dengan keaktifan mengikuti program tadarus dengan kemampuan membaca Al-Qur'an.
- b. Memberikan kontribusi terhadap khasanah Ilmu pendidikan Agama Islam dan secara nyata dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya, penulis khususnya serta peneliti pendidikan dan fihak SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta.
- c. Memberikan masukan untuk pengembangan lebih lanjut tentang program tadarus yang selama ini telah diterapkan dan berjalan, agar dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta.

## D. Kajian Pustaka

### 1. Penelitian yang Relevan

Ada beberapa skripsi yang membahas tentang membaca Al-Qur'an diantaranya yang penulis dapat dan baca dari jurusan PAI adalah; "*Studi Korelasi Antara Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an dengan Prestasi Pendidikan Al-Islam Siswa Kelas I SLTP Muhammadiyah 2 Putri Yogyakarta Tahun Ajaran 2001/ 2002* oleh Ainur Rofiqoh tahun 2002. Skripsi ini mencoba mengkaitkan antara kemampuan baca tulis Al-Qur'an dengan prestasi pendidikan Al-Islam di SLTP Muhammadiyah 2 Putri Yogyakarta.

"*Efektifitas Penerapan Buku Iqro' dalam Membantu Siswa Belajar Membaca Al-Qur'an di MTs Piyungan Bantul oleh Aslihah,*" tahun 1998 yang mencoba membahas keefektifan penerapan buku iqro' dalam membantu belajar membaca Al-Qur'an, kesulitan-kesulitan yang dihadapi dengan penerapan buku iqro' tersebut dalam membantu siswa belajar membaca Al-Qur'an dan beberapa solusi yang dilakukan.

Sementara, belum penulis temui karya ilmiah yang membahas tentang tadarus ataupun keaktifan mengikuti program tadarus, akan tetapi tidak menutup kemungkinan bahwa karya ilmiah tersebut telah ada, hanya saja penulis belum menemukan di jurusan PAI.

Dari beberapa tulisan serta karya ilmiah diatas, penulis belum menemukan secara khusus tulisan yang membahas secara khusus hubungan keaktifan mengikuti program tadarus dengan kemampuan

membaca Al-qur'an siswa SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta, maka penulis mengangkat judul tersebut untuk melengkapi dan menyempurnakan tulisan yang telah ada.

## 2. Landasan Teori

### a. Keaktifan Tadarus

Keaktifan berarti kegiatan atau kesibukan.<sup>5</sup> Sedangkan tadarus berasal dari bahasa Arab yang secara etimologis adalah masdar dari kata taddarasa (تَدْرَسُ) yang mempunyai arti mengambil pelajaran, kata ini mengikuti wazan تَفَعَّل.<sup>6</sup>

Tadarus yang dimaksud disini adalah suatu metode membaca Al-Qur'an secara bersama-sama atau bergantian dan saling menyimak, sehingga semua mendapat giliran untuk membaca dan berkesempatan yang sama untuk menghafalkan. Di SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta program tadarus yang dimaksud adalah membaca Al-Qur'an secara bersama-sama dalam satu kelas dan tiap kelas ada salah satu guru yang menyimak dan membenarkannya. Guru tersebut adalah guru yang mengajar pada jam pertama. Hal itu dilakukan setiap hari selama 10 menit, karena rutinnnya, maka ada kemungkinan secara tidak langsung siswa bisa menghafal sedikit demi sedikit.

Dalam metode menghafal hal tersebut diatas termasuk dalam metode Mudarosah. Metode mudarosah dalam istilah menghafal Al-

---

<sup>5</sup> W.J.S Poerwadarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), Hlm. 26.

<sup>6</sup> Syaikh Muhammad Ma'sum Ibnu 'Ali, *Al Amsilatul Al-Tashrifiyah*, (Surabaya, Salim Nabhan, TT), Hlm. 20-21

Qur'an adalah santri secara bersama-sama dalam satu majlis secara satu persatu dan bergantian menghafal ayat-ayat Al-Qur'an.<sup>7</sup>

Untuk menghafal Al-Qur'an bagi anak-anak yaitu :

- 1). bersama, artinya para santri dan guru bersama membaca Al-Qur'an sehingga apabila ada santri yang salah dalam membacanya bisa dibenarkan oleh gurunya.<sup>8</sup> Ini sesuai dengan pendapat Syekh Abdurrah Nawabuddin yang menyatakan bahwa, jika pelajar anak kecil, pendidik harus ikut membaca ayat-ayat Al-Qur'an bersama murid-murid guna menetapkannya dalam hati mereka.<sup>9</sup>
- 2). Sima'i artinya mendengar, yang dimaksud dengan metode ini ialah mendengarkan sesuatu bacaan untuk dihafalkannya.<sup>10</sup> Sedangkan metode yang dipergunakan oleh Nabi Muhammad dalam membaca Al-Qur'an adalah metode tartil dan tidak tergesa-gesa sebagaimana terdapat dalam firman Allah

QS Al Muzammil : 4

وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

*Artinya:*

---

<sup>7</sup> Nurul Hidayati, *Metode Menghafal Al-qur'an Di Pondok Huffadh Kanak-kanak Yanbu'ul Qur'an Kabupaten Kudus*, (Skripsi; Yogyakarta; 1996), Hlm. 122

<sup>8</sup> Ibid, Hlm.44

<sup>9</sup> Abdurrah Nawabuddin, *Metode Praktis Menghafal Al-qur'an*, (Jakarta; CV Firdaus; 1995), Hlm. 60

<sup>10</sup> Ahsin W Al Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-qur'an*, (Jakarta; Bumi Aksara; 1994), Hlm. 64

*Dan bacalah Al-Qur'an dengan tartil.<sup>11</sup>*

QS Al qiyamah: 16

لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ

*Artinya:*

*Dan janganlah kamu gerakkan lidahmu untuk (membaca) Al-Qur'an karena hendak cepat menguasainya.<sup>12</sup>*

Hal tersebut sesuai dengan adab-adab yang harus dilakukan ketika sedang tilawah Al-Qur'an yaitu disunatkan tartil dalam membacanya dan disunatkan pula tadabbur dan faham. Karena kefahaman inilah yang menjadi tujuan utama.<sup>13</sup>

Tadabbur ialah mengkonsentrasikan hati untuk memikirkan makna dari ucapannya sehingga mengetahui maksud perintah dan larangan serta yakin dapat menerimanya.

Menurut Imam Nawawi ada satu etika yang lebih afdhal dalam membaca Al-Qur'an yaitu "membaca Al-Qur'an secara bersamaan dan bergantian", membaca secara berjama'ah itu lebih afdhal daripada membaca sendirian.<sup>14</sup> Beberapa hadits Rosulullah dan tindakan para ulama salaf dapat digunakan sebagai dalil mengenai hal tersebut diatas diantaranya Ibnu Abi Dawud RA telah meriwayatkan bahwa Abu Ad Darda selalu *bertadarus* Al-Qur'an bersama sekelompok jama'ah

---

<sup>11</sup> Depag RI, *Al-qur'an dan Terjemahnya*, Hlm. 988

<sup>12</sup> Ibid, Hlm. 999

<sup>13</sup> Ahsin W Al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-qur'an*, Hlm. 31

<sup>14</sup> Imam Nawawi, *Etika Ahlul Qur'an*, (Solo; Pustaka Mantiq; 1997), Hlm. 91

Ibnu Abi Dawud juga menerangkan tentang keutamaan membaca dan tadarrus Al-Qur'an secara berjama'ah beserta para pembesar, ulama salaf dan ulama khalaf (baru) adalah sebagaimana yang dijelaskan Wasan Bin Athiyah dan Imam Al- Auza'i bahwa keduanya berkata, "orang yang pertama kali mengadakan tadarrus Al-Qur'an dengan berjama'ah adalah Hisyam Bin Isma'il Damaskus ketika ia datang datang kerumah Abdul Malik".<sup>15</sup>

Dalam buku ini tidak dijelaskan lebih lanjut secara rinci tentang keutamaan tadarrus Al-Qur'an karena dianggap penjelasan diatas telah cukup mewakili. Menurut Imam Malik Bin Anas ketika ditanya tentang hal ini, menjawab, "Baik dan Afdhal".

b. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Kemampuan yaitu yang berkenaan dengan apa yang dapat dipelajari oleh seseorang untuk melakukan sesuatu.<sup>16</sup>

1). Pengertian membaca

Membaca adalah usaha mengolah bahan bacaan yang berupa simbol/ tulisan yang berisi pesan penulis.<sup>17</sup> Dalam ajaran islam membaca yang terpenting adalah membaca sesuatu yang bermanfaat baik dunia maupun akherat. Dan membaca yang

---

<sup>15</sup> *Ibid*, Hlm. 93

<sup>16</sup> Oemar Hamalik, *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*, (Bandung: Mandar Maju, 1989), Hlm. 4

<sup>17</sup> Nurhadi, *Membaca Cepat dan Efektif*, (bandung; Sinar Baru, 1987), Hlm. 124



sangat dianjurkan serta diperintahkan oleh Allah adalah membaca Al-Qur'an .

## 2). Macam-macam membaca

Perkembangan kegiatan membaca dapat dilihat dari beberapa segi:

➤ Dilihat dari segi bentuk bahan bacaan maka ada tiga kegiatan membaca yaitu:

### a). Membaca gambar

Kalimat yang tertulis dibawah gambar adalah hasil analisa gambar.

### b). Membaca tulisan dan gambar

Membaca ini sebenarnya adalah membaca tulisan atau membaca kalimat yang tertulis dibawah gambar, tapi perhatian siswa terfokus pada pada tulisan, sehingga gambar berfungsi sebagai pembantu pengertian.

### c). Membaca Tulisan

Adalah kegiatan membaca tulisan atau lambang, perhatian diarahkan pada tulisan saja<sup>18</sup>

➤ Ditinjau dari terdengar atau tidaknya suara si pembaca ketika dia membaca, maka proses membaca dibagi menjadi dua yaitu

---

<sup>18</sup> A.S Broto, *Pengajaran Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedua Disekolah Dasar Berdasarkan Pendekatan Linguistik Kontrastif*, (Jakarta, Bulan Bintang, 1980, Cet 1), hlm. 104.

- a). Membaca nyaring, membaca bersuara, membaca lisan  
(reading out loud /oral reading).
- b). Membaca dalam hati (silent reading).<sup>19</sup>

Membaca nyaring adalah aktifitas/ kegiatan yang merupakan alat guru, murid, atau pembaca bersama-sama dengan orang lain untuk menangkap informasi, pikiran, dan perasaan seseorang, bagi seseorang yang membaca nyaring biasanya dia mengerti makna serta perasaan yang terkandung dalam bacaan tersebut. Dengan demikian membaca nyaring termasuk membaca bersuara artinya membaca yang dapat didengar orang lain.

Adapun membaca dalam hati selalu digunakan ingatan visual atau dengan kata lain membaca yang menggunakan mata dan ingatan yang mana secara langsung tidak mempedulikan aktifitas lain selain mata dan ingatan, sedangkan aktifitas dalam membaca nyaring pada umumnya bukan sekedar mata dan ingatan namun juga pendengaran.

### 3). Tujuan membaca.

Tujuan utama dalam membaca adalah mencari serta memperoleh informasi, menangkap isi dan memahami makna bacaan.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> HG. Tarigan, *Membaca Suatu Ketrampilan Berbahasa*, Hlm. 22

<sup>20</sup> *Ibid*, Hlm. 9

Membaca juga merupakan kunci ilmu pengetahuan bagi seseorang, dengan membaca orang akan memiliki pengetahuan yang lebih luas, pemikiran yang lebih kritis serta dapat mengetahui kebenaran, fakta, sehingga dapat membedakan antara benar dan salah.

Tujuan membaca juga telah dijelaskan dalam Al-qur'an yaitu surat Al-Isro' ayat; 14

اقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا

Artinya:

*Bacalah kitabmu, cukuplah dirimu sendiri pada waktu ini sebagai penghisab terhadapmu. (Al-Isro': 14)<sup>21</sup>*

Menurut Dr. A.S Broto dilihat dari segi tujuan membaca, maka ada dua macam yaitu:

- a). Membaca teknik yang bertujuan agar siswa dapat lebih lancar, mengenal tulisan, tanda-tanda baca serta pengucapan dan melagukan bahasa.
- b). Membaca Bahasa, yang bertujuan agar siswa dapat memahami isi yang dibaca.<sup>22</sup>

#### 4). Dasar membaca.

Dalam Al-Qur'an perintah untuk membaca diterangkan dalam surat Al-Alaq: 1-5 :

---

<sup>21</sup> Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Hlm. 426

<sup>22</sup> A.S Broto, *Pengajaran Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua Disekolah Dasar Berdasarkan Pendekatan Linguistik Kontrastif*, Hlm. 105

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (۱) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (۲) اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ (۳) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (۴) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (۵)

*Artinya:*

*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmu yang paling Pemurah yang mengajarkan (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya<sup>23</sup>.*

c. Al-Qur'an

1). Pengertian Al-Qur'an

Islam mengatakan bahwa Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad melalui malaikat jibril. Al-Qur'an ini juga dipandang sebagai keagungan (majid) dan penjelas (mubin) kemudian juga seringkali disebut pula sebagai petunjuk (hidayah). Buku atau kitab Al-Qur'an berisi segala hal mengenai petunjuk yang membawa hidup manusia bahagia dunia dan akhearat.<sup>24</sup>

Al-Qur'an adalah kitab suci yang isinya mengandung firman Allah yang turunnya secara bertahap melalui malaikat Jibril, pembawanya Nabi Muhammad. Susunannya dimulai dari surat Al fatihah dan diakhiri dengan surat An-naas, bagi yang

---

<sup>23</sup> *Ibid*, Hlm. 1079

<sup>24</sup> Abdurrahman Saleh Abdullah, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Alqur'an*, (Jakarta; Rineka Cipta; 1990; Cet 1), Hlm. 17

membacanya bernilai ibadah, fungsinya antara lain menjadi hujjah atau bukti atas kerasulan Nabi Muhammad SAW, keberadaannya hingga kini masih tetap terpelihara dengan baik dan pemasyarakatannya dilakukan secara berantai dari satu generasi ke generasi lain dengan tulisan maupun lisan.<sup>25</sup> Al-Qur'an juga berfungsi sebagai hakim atau wasit yang mengatur jalannya kehidupan manusia agar berjalan lurus. Al-Qur'an memerankan fungsi sebagai pengontrol atau pengoreksi terhadap perjalanan hidup manusia dimasa lalu.<sup>26</sup>

Al-Qur'an turun kepada Nabi Muhammad saw sebagai wahyu, di dalam bahasa Arab, dan kalimatnya pun dari Allah swt. Membaca inilah yang dimaksud membacanya ibadah. Hal ini berbeda dengan hadits, sebab hadits itu merupakan wahyu dari Allah tetapi lafadh dan kalimatnya dari Nabi Muhammad sendiri. Yang dimaksud membaca disini, ya sekedar membaca itu sudah mendapat pahala, sudah dianggap beribadat. Membaca lambat atau cepat, lancar atau tidak lancar, faham maknanya atau tidak.<sup>27</sup> Segi-segi kemukjizatan Al-Qur'an

Kemukjizatan Al-Qur'an tidak dari segi lafadhnya saja, tetapi juga maknanya dan isinya. Susunan bahasanya yang indah,

---

<sup>25</sup> Abuddin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta; Raja Grafindo Persada; 2000; Cet V), Hlm. 68

<sup>26</sup> Ibid, Hlm. 71

<sup>27</sup> Kamal Muchtar, Dkk, *Ushul Fiqh Jilid 1*, (Yogyakarta; PT Dana Bhakti Wakaf; 1995), Hlm. 71

dan dapat dibaca dalam segala keadaan hingga kini tidak ada sesuatu yang menyamainya dan tidak ada pula yang menandinginya. Bahkan Al-Qur'an juga mengantar orang untuk memikirkan kejadian-kejadian disekitarnya, agar kita merenungkan sifat keilmiyahan dan kegunaan dari benda-benda di sekeliling kita.

## 2). Aspek-aspek Pokok Ilmu Tajwid

### a). Pengertian Ilmu Tajwid

Dalam membaca Al-qur'an tidak boleh terlepas dari kaidah-kaidah ilmu tajwid. Adapun pengertian ilmu tajwid menurut bahasa adalah “memperbaiki atau memperindah”, sedangkan menurut istilah “memberikan hak-haknya, huruf yang asli”, seperti makhroj-makhrojnya, sifat-sifatnya yang tetap menjadi zatnya, dan juga memberikan hak-hak yang baru seperti tafkhim dan tarqiq.<sup>28</sup>

Sedangkan pengertian ilmu tajwid ialah ilmu yang mengajarkan cara bagaimana seharusnya membunyikan/membaca huruf-huruf hijaiyah dengan baik dan sempurna, baik ketika huruf-huruf itu sendiri maupun waktu bertemu dengan huruf lain.<sup>29</sup>

Menurut KH. I. Zarkashi, ilmu tajwid yaitu pengetahuan tentang kaidah serta cara-cara membaca Al-qur'an dengan

---

<sup>28</sup> A. Munir, Sudarsono, *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-qur'an*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), Hlm. 8

<sup>29</sup> Ibid, Hlm. 9

sebaik-baiknya, sedangkan tujuan ilmu tajwid adalah memelihara bacaan Al-qur'an dari kesalahan membaca.<sup>30</sup>

b). Beberapa Bidang Ilmu Tajwid

(1). Makhorijul Huruf.

Dalam membaca Al-qur'an diperlukan makhroj-makhroj. Makhorijul huruf menurut bahasa adalah "membunyikan huruf", sedangkan menurut istilah adalah "menyebutkan/membunyikan huruf-huruf yang ada dalam Al-qur'an".<sup>31</sup>

Syeik Ibnu Jazariy membagi Makhorijul huruf menjadi 17, akan tetapi diringkas lagi menjadi 5 yaitu:<sup>32</sup>

(a). Al-Jauf (الجوف): lobang tenggorokan dan lobang mulut,

yang terdiri dari huruf hamzah, wawu, ya' (ء، و، ي).

(b). Al-Halq (الحلق): tenggorokan, yang terbagi menjadi tiga

yaitu:

- Tenggorokan bagian bawah, tempat keluarnya huruf hamzah dan ha' (ء، ه).
- Tenggorokan bagian tengah, tempat keluarnya huruf 'ain dan ha' (ع، ح).

<sup>30</sup> I. Zarkashi, *Pelajaran Tajwid*, (Gontor Ponorogo: Trimurti, 1990), Hlm. 5

<sup>31</sup> A. Munir, Sudarsono, *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-qur'an*, Hlm. 10

<sup>32</sup> Syeik Ibnul Jazariy dalam *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-qur'an*, Hlm. 11

- Tenggorokan bagian atas, tempat keluarnya huruf ghin dan kho' (غ، خ).

(c). Al-Lisan (اللسان): yaitu huruf yang keluar dari lidah , ada 18 huruf.

(d). Asy-Syafataan (الشفتان): yaitu huruf yang keluar dari kedua bibir , ada empat huruf yaitu: fa', ba', mim dan wawu (ف، ب، م، و).

(e). Al-Khaisyum (الخيضيم): yaitu huruf yang keluar dari batang hidung. Bagian ini adalah tempat keluarnya ghunnah/ dengung.<sup>33</sup>

(2). Sifatul huruf, dapat didengarkan oleh orang lain ataupun dirinya sendiri melalui ukuran bunyi suara huruf, sifat huruf ada 19 macam.<sup>34</sup>

(3). Hukum-hukum Huruf (Ahkamul Huruf).

(4). Hukum Nun Sukun atau Tanwin.

(5). Ahkamul Mad Wal Qoshr, adalah membaca sebuah huruf panjang lebih dari satu alif.<sup>35</sup>

d. Hubungan Tadarus dengan Kemampuan Membaca Al-qur'an.

Keaktifan mengikuti program tadarus adalah:

---

<sup>33</sup> Ibid, Hlm. 12-13

<sup>34</sup> Ibid Hlm. 18

<sup>35</sup> Ibid Hlm. 48



- 1). Aktifitas siswa mendatangi kegiatan tadarus atau kerajinan siswa mendatangi kegiatan tadarus,
- 2). Aktifitas siswa untuk mengikuti program tadarus yaitu berhubungan dengan sikap dan tingkah laku siswa dalam mengikuti tadarus (menyimak, memperhatikan, membaca Al-qur'an).

Membaca perlu memperoleh perhatian serius, dan wacana membaca tidak boleh hanya dijadikan batu loncatan bagi aktifitas berbicara dan menulis semata.

Menurut Drs. Furqanul Azies dan Dr, Chaedar Alwasilah dalam buku "pengajaran bahasa komunikatif teori dan praktek", tujuan pengajaran membaca sebagai mana kita ketahui, adalah mengembangkan kemampuan membaca siswa. Dengan demikian adalah tugas guru untuk meyakinkan bahwa proses pembelajaran membaca menjadi pengalaman menyenangkan bagi siswa."<sup>36</sup>

Ada enam ketrampilan yang harus diperhatikan dalam pengajaran membaca, mereka adalah:

- 1). Ketrampilan Prediktif, seorang pembaca efisien mampu memperkirakan apa yang akan ditemuinya dalam suatu teks. Proses memahami teks adalah proses melihat apakah isi teks sesuai dengan prediksinya.
- 2). Menentukan informasi tertentu,.
- 3). Memperoleh gambaran umum.
- 4). Memperoleh informasi rinci.
- 5). Mengenali fungsi dan pola wacana.
- 6). Menarik makna dari teks.<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> Furqanul Azies, Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), Hlm.108.

<sup>37</sup> Ibid, Hlm. 111

Sedangkan kemampuan membaca Al-qur'an adalah berkenaan dengan apa yang dipelajari oleh seorang dalam membaca Al-qur'an.

Menurut Dr. A.S Broto: yang dimaksud dengan "dapat membaca" adalah dapat mengucapkan lambang bahasa, dengan jalan latihan-latihan membaca menggunakan kartu-kartu kalimat. Kemampuan membaca dalam arti mengerti atau memahami isi bacaan, dapat dilakukan dengan latihan-latihan membaca beberapa kalimat yang disertai gambar (pengalaman siswa).<sup>38</sup>

Kemampuan membaca juga dimaksudkan dapat memahami fungsi, makna yang dibaca dengan jalan mengucapkan bahasa, mengenal bentuk dan memahami isi yang dibaca

Untuk aspek membaca, penyajian yang berbentuk latihan-latihan seperti membaca seorang demi seorang, latihan membaca per kelompok, dan latihan membaca klasikal, diperlukan untuk perbaikan intonasi bahasa.<sup>39</sup>

Pelajaran membaca permulaan dilakukan dengan menirukan bacaan guru, guru mengucapkan kalimat yang ditulis dipapan. Sedangkan dalam latihan membaca mengutamakan lagu dan ucapan.

---

<sup>38</sup> A.S Broto, *Pengajaran Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedua Disekolah Dasar Berdasarkan Pendekatan Linguistik Kontastif*, Hlm. 143.

<sup>39</sup> Ibid, Hlm. 166

Latihan membaca yang dilakukan di rumah dapat membantu kecepatan ketrampilan membaca.<sup>40</sup>

Dari kutipan kutipan diatas dapat penulis simpulkan bahwa tadarus (membaca Al-qur'an setiap hari secara bersama ), sangat berkaitan dengan kemampuan membaca Al-qur'an, sebab membaca Al-qur'an yang dilakukan setiap hari dapat membantu kecepatan ketrampilan membaca Al-qur'an, apalagi disimak oleh guru-guru yang lebih pandai dalam membaca Al-qur'an.

Secara logis, orang yang belajar membaca Al-Qur'an dengan disimak orang lain yang lebih pandai dalam membaca Al-Qur'an, yang sudah faham tentang Al-Qur'an dalam makhroj dan hurufnya ataupun maknanya, akan membenarkan bacaan yang salah, dengan adanya membenaran-pembenaran tersebut maka otak akan terbiasa dan semakin cepat merespon sehingga lidahpun akan mengeluarkan bacaan-bacaan yang benar seperti instruksi dari otak. Sehingga orang tersebut akan semakin faham dan mengerti apa yang dibacanya, maka akan menjadi bacaan yang tepat dan benar. Oleh sebab itu kemampuan membaca Al-Qur'an orang tersebut lama-kelamaan bertambah lancar, benar dan tepat

Jika yang dimaksud kemampuan membaca seperti kutipan diatas, maka sangat erat sekali kaitannya dengan keaktifan membaca yaitu jika siswa rajin, aktif melakukan latihan-latihan membaca,

---

<sup>40</sup> Ibid, Hlm. 211

mengucapkan kalimat-kalimat, melihat bentuk huruf setiap hari, maka akan semakin bertambah faham apa yang dibacanya, dengan demikian bertambah pula kemampuan membacanya, karena kemampuan membaca diartikan dengan memahami fungsi, makna yang dibaca dengan jalan mengucapkan bahasa, mengenal bentuk dan memahami isi yang dibaca. Hal itu hanya didapat dengan membaca. Jadi membaca merupakan jalan untuk meningkatkan kemampuan membaca.

Demikian juga dengan keaktifan mengikuti program tadarus (membaca Al-qur'an secara bersama), jika siswa aktif/ rajin melakukan/ mengikuti kegiatan membaca al-qur'an secara bersama dengan disimak oleh guru, yang dilakukan setiap hari dan selalu mengucapkan kalimat serta melihat bentuk huruf dalam Al-qur'an, maka akan semakin bertambah pula pengalaman membaca Al-qur'annya sehingga kemampuan membaca Al-qur'annya akan bertambah lancar dan tepat.

#### **E. Hipotesis**

Berdasarkan pada beberapa problem diatas, serta kerangka teoritik yang telah dipaparkan, maka penulis mengemukakan hipotesis sebagai jawaban sementara yaitu:

“Ada hubungan positif yang signifikan antara keaktifan mengikuti program tadarrus dengan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta”.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian verifikatif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan dan menguji kebenaran suatu pengetahuan. Penelitian ini didasarkan pada hipotesis yang telah diajukan sebelumnya, sehingga penelitian verifikatif digunakan untuk membuktikan hipotesis yang telah diajukan sebelumnya, dengan menggunakan teknik analisis statistik.

Penelitian ini juga termasuk penelitian lapangan yang bersifat kuantitatif karena pengumpulan datanya dilakukan dilapangan yaitu dilembaga pendidikan formal dan analisisnya menggunakan analisis statistik korelasi.

### **2. Subyek Penelitian**

Subyek dalam penelitian ini adalah populasi kelas I dan II dan III yang berjumlah 106 siswa, namun peneliti tidak menjadikan kelas III sebagai subyek penelitian karena kelas III akan menghadapi ujian akhir sekolah. Jadi diambil sampel untuk kelas I dan II saja.

### **3. Metode Pengumpulan Data**

Dalam pengumpulan data diperlukan adanya usaha dan teknik yang sesuai dengan jenis data dan penelitian yang diambil. Karena penelitian ini berupa penelitian lapangan dan tergolong penelitian kuantitatif, maka dalam pengumpulan data penulis menggunakan metode:

#### **a. Teknik Tes**

Teknik tes adalah serentetan pertanyaan/ latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur ketrampilan, pengetahuan, intelegensi, atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.<sup>41</sup>

Metode ini penulis gunakan secara langsung untuk mengukur dan mengetahui kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an yaitu mengambil salah satu surat dan beberapa ayat dari apa yang sudah dibaca dalam tadarus tadi yaitu *Surat Yaasin ayat 30*. Dengan ketentuan penilaian sebagai berikut :

- 1). Kelancaran dalam membaca Al-qur'an
- 2). Ketepatan dan kebenaran Tajwidnya.

b. Angket atau kuestioner

Kuestioner adalah usaha mengumpulkan informasi dengan menyampaikan pertanyaan tertulis untuk dijawab secara tertulis pula oleh responden.<sup>42</sup> Angket atau questioner adalah usaha pengumpulan data melalui daftar pertanyaan tertulis yang disusun dan disebarakan untuk mendapatkan informasi atau keterangan dari sumber data yang berupa orang.<sup>43</sup>

---

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), Hlm. 29.

<sup>42</sup> Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press; 1993), Hlm. 117

<sup>43</sup> Sanafiah Faisal, *Dasar dan Teknik Menyusun Angket*, (Surabaya; Usaha Nasional; 1981), Hlm. 2

Angket ini penulis gunakan dalam keaktifan mengikuti program tadarus karena untuk mendapatkan data yang berupa angka-angka untuk diolah terlebih dahulu.

Dalam penyusunan angket peneliti menggunakan jenis pertanyaan tertutup dimana jawaban sudah disediakan oleh peneliti. Butir-butir pertanyaan disusun berdasarkan indikator dari variabel keaktifan mengikuti program tadarus yaitu:

- 1). Keaktifan siswa mendatangi kegiatan tadarus.
- 2). Aktifitas siswa dalam mengikuti program tadarus, dengan rincian sebagai berikut:
  - a). Kerajinan siswa dalam mengikuti tadarus.
  - b). Keaktifan dalam membaca Al-Qur'an.
  - c). Tingkat perhatian siswa dalam membaca Al-Qur'an.
  - d). Sikap dan aktifitas siswa ketika sedang tadarus didalam kelas dan setelah selesai tadarus.

Berdasarkan indikator- indikator diatas kemudian dibuat item-item pertanyaan, setiap pertanyaan diberi lima jawaban alternatif. Agar data yang diperoleh berupa data kuantitatif, maka setiap jawaban diberi skor sebaga berikut:

Jawaban A dengan skor 5

Jawaban B dengan skor 4

Jawaban C dengan skor 3

Jawaban D dengan skor 2

Jawaban E dengan skor 1

Metode angket ini adalah metode pengumpul data yang utama, karena penelitian ini termasuk kuantitatif. Sedangkan alat pengumpul data yang lain hanya sebagai penunjang saja.

c. Metode Observasi

Observasi bisa diartikan sebagai pengamatan atau pencatatan sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian.<sup>44</sup> Metode ini penulis gunakan dalam mengamati tingkah laku, aktifitas siswa ketika tadarus sedang berlangsung untuk memperkuat data berupa angka yang telah diperoleh dari metode angket.

d. Metode interview (wawancara)

Interview adalah usaha pengumpulan informasi dengan mengajukan sejumlah pertanyaan lisan, untuk dijawab secara lisan pula. Secara sederhana interview diartikan sebagai alat pengumpul data dengan mempergunakan tanya jawab antar pencari informasi dengan sumber informasi.<sup>45</sup> Digunakan dalam rangka membantu melengkapi data yang diperlukan dalam penelitian seperti gambaran umum situasi dan kondisi subyek penelitian.

Dalam penelitian ini wawancara dilakukan dengan kepala sekolah, guru Al-Islam serta staf dan karyawan yang diperlukan. Wawancara dengan kepala sekolah bertujuan untuk mendapatkan informasi tentang gambaran umum sekolah, letak geografis, keadaan,

---

<sup>44</sup> Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang sosial*, Hlm. 100

<sup>45</sup> *Ibid*, Hlm. 111



dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data para siswa, staf pendidik dan data-data yang berkaitan dengan administrasi persekolahan serta data yang dibutuhkan lainnya.

### 3. Analisis Data.

Analisis data yang penulis gunakan analisis data statistik dengan komputer Seri Program Statistik (SPS)- 2000. Adapun analisis datanya meliputi:

#### a. Uji Instrumen

##### 1) Pembuatan instrumen

Dalam penelitian ini instrumen hanya dibuat untuk mengukur variabel keaktifan mengikuti program tadarus, sebab untuk variabel kemampuan membaca Al-qur'an penulis menggunakan teknik tes membaca Al-qur'an. Untuk variabel keaktifan mengikuti program tadarus data diperoleh dari angket berupa item-item pertanyaan yang telah ditentukan indikator sebelumnya. Adapun item soal itu berjumlah 30 butir yang di try out terlebih dahulu untuk mengetahui validitas dan reliabilitas soal tersebut. Setelah diketahui penulis memilih 20 butir soal untuk penelitian yang sebenarnya dengan rincian sebagai berikut: indikator kerajinan siswa dalam mengikuti tadarus dijabarkan dalam item nomor 1,2,3. Indikator keaktifan dalam membaca Al-qur'an dijabarkan dalam item no 4,5,6,7,8. indikator Tingkat perhatian siswa dalam membaca Al-qur'an dijabarkan pada item nomor, 9,10,11,12,13,14, indikator sikap dan

situasi, dan kondisi sekolah secara keseluruhan (yang meliputi guru, siswa, karyawan, sarana dan prasarana penunjang pendidikan).

Wawancara dengan guru Al-Islam dimaksudkan untuk mengetahui situasi dan kondisi siswa ketika kegiatan tadarus sedang berlangsung.

Sedangkan wawancara dengan para staf dan karyawan dilakukan untuk mendapatkan informasi lain yang berhubungan dengan sekolah yang penulis perlukan. Misalnya wawancara dengan pembantu kepala sekolah urusan kurikulum, urusan kesiswaan, urusan Humas dan yang lainnya.

e. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi adalah teknik pengambilan data dengan mengadakan penelitian yang bersumber pada benda tertulis yang dapat memberikan berbagai keterangan.

Dokumen dapat berupa gambar, buku, catatan, raport, leger, surat kabar, agenda, dan sebagainya.<sup>46</sup>

Menurut Winarno Surahmad, sebuah metode yang dapat disebut dokumentasi bila penyelidikan ditujukan pada penguraian dan penjelasan apa yang telah lalu melalui sumber dokumen.<sup>47</sup> Metode

---

<sup>46</sup> Anas sudijono, *Metodologi Riset dan Bimbingan Skripsi*, (Yogyakarta; UD Rama; 1983), Hlm. 45

<sup>47</sup> Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung; Tarsito; 1982), Hlm. 1320

aktifitas siswa ketika sedang tadarus didalam kelas dan setelah selesai tadarus dijabarkan dalam item nomor 15,16,17,18,19,20

Sedangkan untuk variabel kemampuan membaca Al-qur'an dilakukan dengan teknik tes membaca Al-qur'an yang dinilai oleh dua orang penilai dengan ketentuan penilaian yaitu pada kelancaran membaca dan tajwidnya. Ada juga tiga item soal tanpa nomor untuk pertanyaan identitas responden.

## 2) Uji Validitas.

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui sejauhmana alat ukur mengukur yang ingin diukur atau apakah alat ukur yang digunakan untuk menguji responden layak digunakan atau tidk dalam arti valid ataukah tidak valid (sahih atau gugur).

Maka dalam hal ini yang perlu dilakukan dan diperhatikan adalah:

- a) Melakukan uji coba skala pengukur tersebut pada sejumlah responden.
- b) Mempersiapkan tabulasi jawaban.
- c) Mengubah nilai jawaban dari huruf menjadi angka, kemudian menjumlahkannya.
- d) Menghitung korelasi antara masing-masing pernyataan dengan skor total dengan menggunakan teknik Korelasi Product Moment yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \quad 48$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka dari indeks korelasi "r" product moment

N = Number of case

$\sum xy$  = jumlah dari perkalian antara X dan Y

$\sum x$  = Jumlah deviasi skor variabel X

$\sum y$  = Jumlah deviasi skor variabel Y

$\sum x^2$  = Jumlah deviasi skor X yang dikuadratkan

$\sum y^2$  = jumlah deviasi skor Y yang dikuadratkan

Setelah dihitung dengan korelasi product Moment kemudian hasilnya dikoreksi dengan rumus Part Whole Corelation, hal ini didasarkan pada asumsi bahwa koefisien korelasi Moment yang diperoleh masih kotor karena skor butir masuk dalam skor total. Kriteria pengujian suatu butir soal dikatakan valid atau sah jika koefisien korelasinya (r hitung) berharga positif dan sama atau lebih besar dari r tabel dengan taraf signifikansi 5 %.

Rumus Part Whole Coleration:

---

<sup>48</sup> Masri Singarimbun & Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3ES, 1995), Hlm. 140.

$$r_{bt} = \frac{r_{xy}SB_y - SB_x}{\sqrt{(V_y + V_x - 2(r_{xy})(SB_y)(SB_x))}}$$

- Dimana:
- $r_{bt}$  = Part Whole Coleration
  - $r_{xy}$  = Korelasi Moment Tangkar
  - $SB_y$  = SB total (komposit)
  - $SB_x$  = SB bagian (butir)
  - $V_y$  = Varian total
  - $V_x$  = Varian bagian<sup>49</sup>

### 3) Uji reliabilitas

Uji Reliabilitas yaitu suatu tes terhadap suatu alat ukur sehingga dapat diandalkan untuk mengukur suatu gejala. Dalam penelitian ini penulis menggunakan rumus *Cronbac Alpa* karena rumus ini dapat digunakan untuk menguji reliabilitas instrumen skala likert (1 sampai 5) yaitu:<sup>50</sup>

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{1 - \sum \sigma_i^2}{\sigma_i^2} \right)$$

- dimana:
- $k$  = banyaknya butir pertanyaan
  - $\sum \sigma_i^2$  = jumlah varians butir
  - $\sigma_i^2$  = varian total.
  - $r_{11}$  = Reliabilitas Instrumen

<sup>49</sup> Sutrisno Hadi, *Analisis Butir untuk Instrumen*. (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1995), Hlm. 14.

<sup>50</sup> Husaini Usman, Purnomo Setyadi Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), Hlm. 29.

## b. Analisis Univariat

Analisis ini dimaksudkan untuk mendiskripsikan variabel penelitian. Rumus statistik yang dipergunakan meliputi frekuensi, prosentase, perhitungan Mean dan simpang baku atau standar deviasi dengan rumus sebagai berikut:

1). Frekuensi dengan tabel distribusi frekuensi.

2). Prosentase dengan rumus  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$ <sup>51</sup>

3). Perhitungan Mean<sup>52</sup>

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

4). Perhitungan Standar deviasi.<sup>53</sup>

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2}$$

dimana:

SD = Standar deviasi

$\sum fx^2$  = Jumlah dari hasil perkalian antara midpoint yang telah dikuadratkan dengan frekuensi masing-masing.

$\sum fx$  = Jumlah dari hasil perkalian midpoint dengan frekuensi masing-masing.

N = Number of case.

---

<sup>51</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 1987), Hlm. 40

<sup>52</sup> Ibid, Hlm 76

<sup>53</sup> Ibid, Hlm 155

### c. Analisis Korelasi

Pada Penelitian ini, penulis menggunakan “Teknik korelasi produk moment”, yaitu salah satu teknik untuk mencari korelasi antara dua variabel, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \quad ^{54}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka dari indeks korelasi “r” product moment

N = Number of case

$\sum xy$  = jumlah dari perkalian antara X dan Y

$\sum x$  = Jumlah deviasi skor variabel X

$\sum y$  = Jumlah deviasi skor variabel Y

$\sum x^2$  = Jumlah deviasi skor X yang dikuadratkan

$\sum y^2$  = jumlah deviasi skor Y yang dikuadratkan

---

<sup>54</sup> Masri Singarimbun, *Metode Penelitian Survei*, Hlm. 24

## **G. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan dalam mempelajari dan memahami skripsi ini, maka perlu disusun sistematika penulisan sedemikian rupa sehingga tulisan ini benar-benar bisa dipahami dan menunjukkan totalitas yang utuh dari penulisan sebuah skripsi.

Sistematika penulisannya sebagai berikut: halaman formalitas sebagai bagian awal dari skripsi ini memuat halaman sampul luar, halaman sampul dalam, halaman nota dinas, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar dan daftar isi.

Bab I, berisi tentang latar belakang masalah yang kemudian diambil kesimpulan tentang rumusan masalah yang akan diteliti dan harus dikemukakan pula apa tujuan dan kegunaan penelitian agar dapat diketahui dan dipahami oleh penulis ataupun pembaca. Setelah itu penulis mengemukakan kajian pustaka yang berisi tentang penelitian yang relevan yang digunakan untuk menunjukkan bahwa fokus yang diangkat belum pernah dikaji oleh orang lain, serta berisi tentang landasan teori untuk mendukung bahwa penelitian yang dilakukan ada landasan yang kuat untuk menjadi lebih baik. Agar skripsi ini tidak terputus, maka diperlukan hipotesis dan dibutuhkan pula metode penelitian guna mempermudah penelitian ini. Bagian terakhir dari bab I berisi tentang sistematika pembahasan yaitu untuk mengetahui dan mempermudah dalam memahami alur dari skripsi

Bab II, berisi tentang gambaran umum yang meliputi letak geografis, sejarah singkat berdirinya sekolah dan perkembangannya, dasar dan tujuan



pendidikan, struktur organisasi sekolah, keadaan guru, karyawan, dan siswa, keadaan sarana dan prasarananya,

Bab III, membahas tentang analisis data dari subyek yang diteliti setelah mengetahui gambaran umum dan beberapa langkah dan metode pada bab I, maka pada bab III disajikan data hasil analisis yang telah dilakukan yang berisikan tentang diskripsi data, frekuensi masing-masing variabel, Mean/ rata-rata hitung masing-masing variabel, simpang baku / standar deviasi masing- masing variabel dan hasil korelasinya, dan analisis penulis yang disesuaikan dengan kerangka teori.

Bab IV, penutup yang berisi simpulan dari data yang telah dianalisis dan saran-saran serta kata penutup.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan dari hasil analisis pada Bab III dan hipotesis yang diajukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Keaktifan mengikuti program tadarus pada siswa siswi kelas I,II SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta adalah pada kategori sedang.
2. Kemampuan membaca Al-qur'an siswa siswi kelas I,II SLTP muhammadiyah 8 Yogyakarta berada pada kategori sedang.
3. Ada hubungan positif yang signifikan antara keaktifan mengikuti program tadarus dengan kemampuan membaca Al-qur'an siswa siswi SLTP muhammadiyah 8 Yogyakarta dengan koefisien korelasinya sebesar 0,253, dengan derajat hubungannya rendah, sehingga semakin tinggi keaktifan siswa dalam mengikuti program tadarus, semakin tinggi pula kemampuan membaca Al-qur'annya.

## **B. Saran-saran**

Saran-saran yang dapat penulis ungkapkan dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Perlu adanya penjelasan dari pihak sekolah tentang tata cara membaca Al-qur'an/ ilmu tajwid setelah kegiatan tadarus selesai.
2. Siswa hendaknya aktif mengikuti program tadarus dengan kesadaran sendiri, bukan karena keharusan dari sekolah karena telah diprogramkan, selain mampu membaca Al-qur'an dengan lancar, baik dan benar, siswa juga akan tercatat masuk sekolah setiap hari.
3. Perlu dipertahankan dan ditingkatkan bimbingan terhadap siswa dalam mengikuti tadarus paling tidak sekali dalam seminggu, karena hal itu akan berpengaruh terhadap keaktifan siswa dan kesadaran siswa dalam mengikuti tadarus.
4. Siswa perlu mempertahankan dan meningkatkan keaktifan dalam mengikuti program tadarus dan terus membaca Al-qur'an dengan kesadaran sendiri, karena hal itu dapat memperlancar dalam membaca Al-qur'an, selain juga mendapat pahala.
5. Kegiatan-kegiatan yang dapat meningkatkan kemampuan membaca Al-qur'an perlu diadakan dan dipertahankan seperti les Iqro', kegiatan BTA, kegiatan MTQ

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas nikmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, walaupun ada beberapa halangan yang harus penulis hadapi terlebih dahulu.

Tak lupa penulis ucapkan terima kasih banyak pada semua pihak yang telah membantu guna terselesaikannya skripsi ini.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis telah mencurahkan segenap kemampuan yang ada, guna memperoleh hasil yang benar-benar dapat dipertanggungjawabkan keilmiahannya, tetapi penulis hanyalah sebatas manusia biasa, yang tidak luput dari kesalahan dan kekhilafan, oleh karena itu dalam skripsi ini pasti masih banyak kesalahan dan kekurangannya, karena keterbatasan penulis. Maka saran dan kritik yang konstruktif selalu penulis terima dengan senang hati.

Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan akhirnya kebenaran yang hakiki hanyalah datang dari Allah SWT dan hanya kepada-Nyalah segala urusan dikembalikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurab Nawabuddin, *Metode Praktis menghafal Al-qur'an*, Jakarta: CV Firdaus, 1995
- Abdurrahman Saleh Abdullah, *Teori-teori Pendidikan Berdasarkan Alqur'an*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.
- Ahsin W al-Hafidz, *Bimbingan Praktis Membaca Al-qur'an*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- A. Munir, Sudarsono, *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-qur'an*, Jakarta: Rineka Cipta, 1994
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistiek Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 1987.
- \_\_\_\_\_, *Metodologi Riset dan Bimbingan Skripsi*, Yogyakarta: UD Rama, 1983.
- A.S Broto, *Pengajaran Bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedua Disekolah Dasar Berdasarkan Pendekatan Linguistik Kontrastif*, Jakarta: Bulan Bintang; 1980, Cet I
- Depag RI, *Al-qur'an dan Terjemahnya*, Semarang: Toha Putra, 1989.
- Furqanul Azies, Chaedar Al Wasilah, *Pengajaran Membaca Bahasa Komunikatif Teori dan Praktek*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- Hadari Nawawi, *Metodologi Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gajah Mada University Pers, 1993.
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca Suatu Ketrampilan Berbahasa*, Bandung, Angkasa, 1994.
- Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi aksara, 1996.
- Imam Nawawi, *Etika Ahlul Qur'an*, Solo: Pustaka Mantiq, 1997.
- Ismail Muhammad Syah, *Filsafat Hukum Islam*, Jakarta: Bumi Aksara 1994.
- I.Zarkasyi, *Pelajaran Tajwid*, Gontor Ponorogo, Trimurti, 1990.
- Kamal Muchtar, *Ushul Fiqh Jilid I*, Yogyakarta: PT> Dana Bakti Wakaf, 1995.

- Masri Singarimbun & Sofian Efendi, *Metode Penelitian Survey*, Jakarta: LP3ES, 1995.
- M. Natsir Arsyad, *Seputar Al-qur'an Hadist dan Ilmu*, Bandung: Al bayan, 1992.
- Muhaimin Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam*, Bandung: Trigenda Karya, 1993.
- Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997
- Nurhadi, *Membaca Cepat dan Efektif*, Bandung: Sinar Baru, 1987.
- Nurul Hidayati, *Metode Menghafal Al-qur'an Dipondok Pesantren Huffadh Kanak-kanak Yanbu'ul Quir'an Kabupaten Kudus, Skripsi*, IAIN sunana Kalijaga Yogyakarta, 1996.
- Oemar Hamalik, *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*, Bandung: Mandar Maju, 1994.
- Pimpinan Wilayah Muhammadiyah, *Kurikululm 1994 SLTP Muhammadiyah*, Yogyakarta, 1995.
- Salim Bahreisy *Tarjamah Riadhus Sholihin II*, Bandung: Al-Ma'arif, 1964.
- Sanafiah Faisal, *Dasar dan Teknik Menyusun Angket*, Surabaya: Usaha Nasional, 1981.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- \_\_\_\_\_, *dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- \_\_\_\_\_, *Metodologi Reseach*, Yogyakarta: Andi Offset, 1993.
- Sutrisno Hadi, *Analisis Butir untuk Instrumen, Anket, Tes dan Skala Nilai dengan Basica*, Yogyakarta: Andi Offset, 1991.
- \_\_\_\_\_, *Metodologi Reseach 2*, Yogyakarta: penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1987.
- Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang: UMM Press, 2004.
- Winarno Surahkmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Tarsito, 1987.
- Zakiyah Darajat, Dkk, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995

## PETUNJUK UMUM

- A. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda.
- B. Jawablah dengan jujur sesuai dengan keadaan anda.
- C. Jawaban anda **tidak berpengaruh terhadap nilai** pada mata pelajaran tertentu.
- D. Kerjasama anda akan membantu keberhasilan penelitian ini.
- E. Terima kasih sebelumnya atas kerjasamanya.

## SELAMAT MENGERJAKAN

Nama :

Alamat :

Kelas :

---

1. Apakah kegiatan tadarrus 10 menit sampai sekarang masih berlangsung?
  - a. Ya, setiap hari (selalu)
  - b. Ya, kadang-kadang
  - c. Ya, jarang
  - d. Ya, jarang sekali
  - e. Tidak berjalan.
2. Apa yang anda lakukan setiap kali datang ketika teman-teman lain bertadarus?.
  - a. Mengikuti kegiatan mereka (bertadarus).
  - b. Mendengarkan saja tidak ikut bertadarus.
  - c. Mendengarkan sambil belajar pelajaran
  - d. Datang, duduk, diam.
  - e. Melakukan aktifitas lain

3. Berapa kali anda mengikuti kegiatan tadarus tersebut ?
- a. 6 kali
  - b. 5 kali
  - c. 4 kali
  - d. 3 kali
  - e. 2 kali
4. Berapa lama anda ikut membaca bersama-sama ?
- a. 10 menit
  - b. 7 menit
  - c. 5 menit
  - d. 3 menit
  - e. 2 menit
5. Bagaimana cara anda dalam membaca Alqur'an selama tadarrus berlangsung?
- a. Membaca dengan suara keras (nyaring)
  - b. Membaca dengan lirih(hanya teman semeja yang mendengar)
  - c. Kadang keraskadang lirih
  - d. Jarang membaca keras (membaca keras kalau guru datang mendekati)
  - e. Diam (membaca dalam hati).
6. Apa yang menyebabkan anda memilih cara tersebut diatas?
- a. Ingin mengetahui kesalahan waktu membaca Alqur'an untuk perbaikan.
  - b. Belum lancardalam membaca Alqur'an
  - c. Karena malu, jika kesalahan dalam membaca diketahui (baik teman/ guru)
  - d. Karena takut pada guru.
  - e. Karena belum bisa membaca Alqur'an.



7. Mengapa anda mengikuti program tadarrus?.

- a. Karena ingin bisa membaca Alqur'an dengan lancar, tepat dan benar.
- b. Karena itu merupakan kegiatan sekolah yang harus diikuti.
- c. Karena takut akan sanksi yang dikenakan.
- d. Hanya ikut-ikutan saja
- e. Tidak tahu sama sekali.

8. Selain ikut membaca, hal lain apa yang anda lakukan ?.

- a. Memperhatikan dan menyimak bacaan dengan serius.
- b. Menyimak sambil membuka pelajaran lain.
- c. Menyimak sambil bercerita dengan teman.
- d. Mengerjakan PR.
- e. Bicara dan bermain dengan teman

9. Jika dalam membaca dan menyimak anda merasa ada kesalahan dalam bacaan bersama tersebut, apa yang anda lakukan ?

- a. Menghentikan bacaan yang dilakukan bersama-sama dan bertanya langsung pada guru
- b. Menghentikan bacaannya sendiri, sambil mencari kesalahan sendiri.
- c. Menghentikan bacaan dan bertanya kepada teman semeja.
- d. Menghentikan bacaan, tapi hanya diam menunggu guru membenarkan
- e. Terus membaca karena tidak diketahui oleh guru.

10. Apakah yang dilakukan guru anda jika terjadi kesalahan dalam membaca alqur'an secara bersama tersebut ?

- a. Menghentikan lalu membenarkannya.
- b. Menghentikan saja tanpa membenarkan.
- c. Bertanya pada siswa tentang kesalahan yang terjadi.
- d. Membiarkan saja karena guru tidak tahu.
- e. Tidak mau tahu/ membiarkan saja.

11. Apa yang dilakukan guru anda selain membenarkan kesalahan bacaan ?

- a. Menerangkan kesalahan dan tajwidnya
- b. Menerangkan kesalahan saja
- c. Menghentikan bacaan tanpa menerangkan kesalahan.
- d. Menerangkan hal lain.
- e. Membiarkan saja.

12. Pernahkah guru anda menjelaskan tentang ilmu tajwid sebelum membaca Alqur'an secara bersama

- a. Ya, selalu
- b. Ya, sering
- c. Ya, jarang.
- d. Ya, jarang sekali.
- e. Tidak pernah.

13. Apa yang anda lakukan jika guru sedang memberi penjelasan dan menerangkan tentang kesalahan bacaan ?.
- Memperhatikan dengan seksama
  - Memperhatikan sambil menulis
  - Memperhatikan sambil bercerita dengan teman.
  - Diam dan bermain dengan teman
  - Cerita dan bermain dengan teman
14. Jika anda tidak paham dengan penjelasan guru, apakah anda lakukan ?.
- Bertanya kembali kepada guru secara langsung
  - Bertanya kepada temab setelah selesai tadarus
  - Bertanya kepada teman saat itu juga
  - Diam saja.
  - Tidak mau tahu/ masa bodoh.
15. jika teman anda ada yang ribut/ bermain sendiri ketika tadarus berlangsung dan guru belum datang apa yang anda lakukan?
- Memperingatkan dan mengajak tadarus.
  - Keluar memanggil guru piket untuk menunggu tadarus
  - Memberi tahu teman didekatnya agar memperingatkan
  - ikut ribut/ bermain dengannya
  - bermain dan ribut sendiri

16. Apa yang anda lakukan jika anda belum selesai mengerjakan PR dan dikumpulkan hari itu juga, sedang waktu itu masih berlangsung kegiatan tadarus?

- a. Terus mengikuti tadarus, dikerjakan setelah tadarus selesai dan mengumpulkan apa adanya.
- b. Membaca Al-qur'an sambil mengerjakan jika guru tidak melihat.
- c. Mengerjakan PR dengan teman semeja sambil sesekali membaca Al-qur'an
- d. Mengerjakan PR, tidak mengikuti tadarus.
- e. Mengerjakan PR dengan teman-teman.

17. Apa yang biasa anda lakukan ketika tadarus sedang berlangsung?

- a. Membaca Al-qur'an, menyimak dan memperhatikan penjelasan guru hingga selesai kegiatan tadarus.
- b. Ikut membaca Al-qur'an saja sampai selesai tanpa tahu penjelasan guru.
- c. Membaca Al-qur'an sambil sesekali membaca pelajaran lain karena akan ulangan.
- d. Membaca pelajaran lain sambil bicara dengan teman.
- e. Membuka Al-qur'an, tidak ikut membaca

18. Setelah tadarus selesai apa yang biasa anda lakukan?
- Menutup Al-qur'an, memberi batas bacaan agar tidak hilang dan membuka pelajaran I
  - Menutup Al-qur'an, tanpa membatasi bacaan dan membuka pelajaran I
  - Menutup Al-qur'an dan segera bermain dengan teman.
  - Membiarkan Al-Qur'an terbuka dan ribut dengan teman
  - Menutup al-qur'an dan langsung keluar.
19. Menurut anda apakah kegiatan tadarus yang dilakukan setiap hari itu bermanfaat bagi anda?.
- sangat bermanfaat sekali.
  - sangat bermanfaat
  - kurang bermanfaat
  - tidak bermanfaat
  - tidak bermanfaat sekali.
20. Apa yang anda rasakan dengan adanya kegiatan tadarus setiap hari itu?.
- sangat bertambah sekali kemampuan membaca saya.
  - sangat bertambah kemampuan membaca saya.
  - bertambah kemampuan membaca saya.
  - tidak bertambah .
  - tidak bertambah sama sekali.

\*\* Halaman 1

\*\* TABEL DATA BUTIR : cawas

Kasus Nomor	Butir Nomor																																Tot	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
1	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	1	5	5	4	5	1	5	5	5	3	4	4	4	5	5	2	3	1	5	4	4	127	
2	5	5	3	3	3	5	4	5	4	2	1	2	5	2	5	5	2	5	4	5	3	4	3	5	5	5	2	3	2	4	5	5	121	
3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	2	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	2	1	3	5	5	4	134	
4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	2	5	5	5	3	4	4	5	5	4	2	2	2	4	5	3	133	
5	5	5	5	3	3	4	5	3	4	2	5	1	3	2	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	1	2	1	1	4	5	120	
6	5	5	5	5	2	3	5	3	4	5	5	1	3	3	3	2	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	2	2	2	4	5	3	123	
7	5	5	4	5	2	3	5	4	4	2	4	1	3	2	3	2	5	4	3	5	3	4	3	5	5	4	2	1	1	1	5	1	106	
8	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	3	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	1	3	5	4	3	128	
9	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	1	3	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	2	3	3	5	4	4	136	
10	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	2	5	5	5	3	2	5	4	5	3	5	5	5	5	5	1	1	3	4	4	4	131	
11	5	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	1	5	3	4	3	2	3	4	5	3	4	3	5	2	5	2	2	1	5	5	4	119	
12	5	5	3	5	1	5	5	5	3	5	5	1	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	2	2	3	3	4	4	3	125	
13	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	1	5	4	4	3	2	4	5	5	3	5	3	5	5	1	2	3	3	4	5	2	126	
14	5	5	1	5	3	5	5	4	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	3	134	
15	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	1	5	4	3	3	1	3	4	5	3	4	4	5	5	2	2	3	3	4	5	4	123	
16	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	1	5	4	3	5	1	3	4	5	3	4	4	5	5	2	2	3	3	4	4	4	125	
17	5	5	2	5	3	5	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	4	3	5	5	2	2	3	3	5	3	122	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	1	5	3	3	3	1	4	5	5	3	4	5	5	5	2	2	5	4	5	5	2	125	
19	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	2	1	2	4	5	3	133	
20	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	3	1	5	5	3	141	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	3	1	1	5	5	142	
22	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	2	3	3	4	5	5	144	
23	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	1	4	4	5	3	2	5	4	5	3	5	3	5	5	4	1	2	1	1	5	5	123	
24	5	5	2	4	3	5	4	3	4	5	5	2	3	5	4	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	3	3	4	4	4	127	
25	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	2	3	3	4	4	4	134	
26	4	1	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	5	3	5	4	1	2	1	5	5	5	128	
27	4	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	4	1	3	4	1	1	5	2	1	1	1	4	4	5	4	73
28	4	2	2	1	3	4	4	4	2	3	1	2	3	3	1	2	1	1	3	4	3	4	3	5	5	2	1	3	3	5	5	5	94	
29	3	2	3	4	3	4	4	5	4	5	4	1	2	2	5	5	2	4	3	3	3	4	4	1	3	3	5	1	2	4	3	2	103	
30	5	5	5	5	1	1	5	5	4	5	5	1	3	2	4	2	1	5	4	5	4	3	3	5	5	5	1	1	1	1	3	3	108	

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Butir  
Program : Analisis Kesahihan Butir  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Biro Konsultasi  
Nama Lembaga : UKM Penelitian UNY  
A l a m a t : Rektorat Lama Lt. II, UNY

=====  
Nama Peneliti : Peneliti  
Nama Lembaga : UIN Yogyakarta  
Tgl. Analisis : 04-03-2005  
Nama Berkas : cawas

Nama Konstrak : Butir angket

Jumlah Butir Semula : 32  
Jumlah Butir Gugur : 11  
Jumlah Butir Sahih : 21

Jumlah Kasus Semula : 30  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 30

\*\* RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

=====  
Butir No.      r xy      r bt      p      Status  
-----

1	0.571	0.546	0.001	sahih
2	0.582	0.506	0.002	sahih
3	0.372	0.292	0.057	gugur
4	0.789	0.754	0.000	sahih
5	0.553	0.486	0.003	sahih
6	0.567	0.509	0.002	sahih
7	0.789	0.770	0.000	sahih
8	0.629	0.583	0.001	sahih
9	0.583	0.532	0.001	sahih
10	0.522	0.442	0.007	sahih

=====  
(bersambung)

(sambungan)

=====

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.709	0.659	0.000	sahih
12	0.463	0.389	0.016	sahih
13	0.688	0.640	0.000	sahih
14	0.746	0.702	0.000	sahih
15	0.093	0.031	0.433	gugur
16	0.563	0.494	0.003	sahih
17	0.232	0.114	0.278	gugur
18	0.500	0.444	0.007	sahih
19	0.794	0.765	0.000	sahih
20	0.563	0.529	0.001	sahih
21	-0.048	-0.093	0.316	gugur
22	0.731	0.701	0.000	sahih
23	0.630	0.585	0.000	sahih
24	0.094	0.035	0.424	gugur
25	0.577	0.532	0.001	sahih
26	0.474	0.389	0.016	sahih
27	0.244	0.173	0.318	gugur
28	0.339	0.277	0.067	gugur
29	-0.112	-0.178	0.325	gugur
30	0.151	0.058	0.379	gugur
31	0.119	0.077	0.345	gugur
32	0.129	0.057	0.382	gugur

=====



\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Butir  
Program : Uji-Keandalan Teknik Alpha Cronbach  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Biro Konsultasi  
Nama Lembaga : UKM Penelitian UNY  
A l a m a t : Rektorat Lama Lt. II, UNY

=====

Nama Peneliti : Peneliti  
Nama Lembaga : UIN Yogyakarta  
Tgl. Analisis : 04-03-2005  
Nama Berkas : cawas

Nama Konstrak : Butir angket

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====

Jumlah Butir Sahih	: MS =	21
Jumlah Kasus Semula	: N =	30
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	30
Sigma X	: $\Sigma X =$	2571
Sigma X Kuadrat	: $\Sigma X^2 =$	225363
Variansi X	: $\sigma^2x =$	22
Variansi Y	: $\sigma^2y =$	168
Koef. Alpha	: rtt =	0.910
Peluang Galat $\alpha$	: p =	0.000
Status	:	Andal

=====

*Lampiran III: Daftar Responden/ subyek Penelitian*

No	Nama	No	Nama
1.	Ramadani Ayu S	35.	Nurul Isnaini
2.	Purwanti	36.	Meutia Fatima
3.	Ika Agriana	37.	Rimau Alam Nusa
4.	Veranita Devinta S	38.	Rahman S
5.	Agung Nur P	39.	Chepy Jultavian
6.	Ade Maya	40.	Ruri Septiana
7.	Iswanto Aluwi	41.	Dwi Mega
8.	Yusuf	42.	A. Budiyanto
9.	Roni Saputro	43.	Diah Nurcahyati
10.	Dheni Setiawan	44.	Ahmad Harun
11.	Agus Santoso	45.	Doni Nugroho
12.	Muh Darmawan	46.	Aksona
13.	Rian Ristyanto	47.	Yunia Ristiana
14.	Muh. Rizani	48.	Niken Wismal
15.	Gani Asmawan	49.	Tita Rosita
16.	Arif Nurfianto	50.	Nur Anisa
17.	Dwi Irianto	51.	Irfan Aji
18.	Wahyu	52.	Sutanto
19.	Ratu Amanda	53.	Budi Rahayu
20.	Aryoga	54.	Novia Indriani
21.	Ari Safitriani	55.	Silviana
22.	Lita	56.	Anisa Isnaeni
23.	Septiana	57.	Amino Artha
24.	Muh. Abdul	58.	Dwi Astuti
25.	Elok Wulan	59.	Renita Tri N
26.	Giyanto	60.	Sunu Anggoro
27.	Danil Andrian	61.	Anita Bayuana

28.	Galih Yussa	62.	Dwi Maryanto
29.	Nina Puput	63.	Apriana Danang
30.	Kholiq	64.	Aris Margono
31.	Desi Wulan	65.	Rena Octavia
32.	Kunto Wibisono	66.	Yunia Andhika P
33.	Dessy P	67.	Retno Wahyuningsih
34.	Ina Yunesti	68.	Ina Metafegi

mengikuti program tadarus

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	94
2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	94
3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	1	5	4	5	5	5	5	4	4	90
4	5	5	4	5	3	4	5	5	3	5	2	4	4	2	3	5	5	5	5	3	82
5	5	5	5	2	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	3	82
6	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	95
7	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
8	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
9	4	5	1	4	4	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	89
10	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	96
11	5	5	4	4	3	4	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	88
12	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	93
13	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	2	5	4	3	5	5	5	5	4	89
14	5	5	4	5	5	4	5	5	3	1	4	1	5	4	3	4	4	5	4	4	80
15	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	1	5	3	5	5	5	5	4	5	90
16	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	90
17	5	5	5	5	5	2	4	5	3	5	5	3	1	2	1	4	2	3	4	3	72
18	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	93
19	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	2	5	5	5	5	4	3	89
20	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	92
21	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	92
22	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	3	5	5	4	5	5	3	88
23	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	94
24	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	4	1	5	5	5	3	5	5	5	4	87
25	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	96
26	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	93
27	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	92
28	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	2	5	5	5	5	4	91
29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	96
30	5	5	5	5	4	3	5	5	4	2	4	2	5	4	2	4	5	5	5	5	84
31	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
32	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	92
33	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	95
34	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	94
35	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	92
36	5	5	5	5	3	3	5	5	1	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	88
37	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	96
38	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	96
39	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	91
40	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	3	88
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	97
42	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	95
43	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
44	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	97
45	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	89
46	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	95
47	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	93
48	5	5	1	1	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	88
49	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	91
50	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	91
51	4	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	5	5	4	5	4	62
52	4	2	5	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	58
53	5	5	1	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	3	3	4	5	84

54	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	95
55	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
56	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	91	
57	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	94	
58	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	92	
59	4	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	90	
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	99	
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	97	
62	5	5	5	5	1	1	5	5	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	85	
63	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	3	3	3	4	5	5	86	
64	5	4	3	2	2	1	5	5	1	5	5	4	3	4	3	4	3	4	69	
65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	97	
66	5	5	1	5	3	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	89	
67	5	5	1	4	5	1	5	5	2	5	4	4	5	5	5	3	5	5	84	
68	5	5	5	5	4	1	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	87	

Variabel Y			
No	K	T	KMA
1	85	80	82.5
2	65	60	62.5
3	80	75	77.5
4	65	60	62.5
5	60	50	55
6	80	80	80
7	60	60	60
8	75	65	70
9	55	45	50
10	75	65	70
11	50	40	45
12	70	65	67.5
13	50	50	50
14	60	50	55
15	65	60	62.5
16	55	50	52.5
17	65	55	60
18	55	50	52.5
19	65	60	62.5
20	75	65	70
21	70	60	65
22	85	75	80
23	75	70	72.5
24	80	75	77.5
25	85	80	82.5
26	75	70	72.5
27	70	60	65
28	80	75	77.5
29	90	80	85
30	85	80	82.5
31	80	70	75
32	70	65	67.5
33	75	65	70
34	80	70	75
35	80	70	75
36	80	70	75
37	70	65	67.5
38	55	50	52.5
39	55	50	52.5
40	85	75	80

Variabel Y			
No	K	T	KMA
41	70	60	65
42	85	80	82.5
43	70	60	65
44	75	70	72.5
45	55	50	52.5
46	60	55	57.5
47	60	50	55
48	60	50	55
49	65	50	57.5
50	75	70	72.5
51	80	75	77.5
52	50	50	50
53	85	80	82.5
54	80	70	75
55	80	70	75
56	65	50	57.5
57	80	75	77.5
58	75	70	72.5
59	70	60	65
60	85	75	80
61	80	70	75
62	60	60	60
63	65	60	62.5
64	55	50	52.5
65	80	70	75
66	70	60	65
67	70	65	67.5
68	75	60	67.5

K : Kelancaran

T : Tajwid

KMA : Kemampuan Membaca Al quran

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Statistik Deskriptif  
Program : Sebaran Frekuensi dan Histogram  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2000, Dilindungi

Nama Pemilik : Biro Konsultasi  
Nama Lembaga : UKM Penelitian UNY  
A l a m a t : Rektorat Lama Lt. II, UNY  
=====

Nama Peneliti : Isnailaila  
Nama Lembaga : UIN Yogyakarta  
Tgl. Analisis : 05-27-2005  
Nama Berkas : isni2  
Nama Dokumen : frekuens

Nama Variabel X1 : Keaktifan Mengikuti Program Tadarus  
Nama Variabel X2 : Kemampuan Membaca Al Quran

Variabel X1 = Variabel Nomor : 1  
Variabel X2 = Variabel Nomor : 2

\*\* Halaman 2

\*\* TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X1

```

=====
Variat      f      fx      fx2      f%      fk%-naik
-----
93.5- 99.00  24    2,297.00    219,889.00    35.29    100.00
87.5- 93.00  28    2,529.00    228,493.00    41.18    64.71
81.5- 87.00  10     845.00     71,427.00    14.71    23.53
75.5- 81.00   2     159.00    12,641.00     2.94     8.82
69.5- 75.00   1      72.00     5,184.00     1.47     5.88
63.5- 69.00   1      69.00     4,761.00     1.47     4.41
57.5- 63.00   2     117.00     6,845.00     2.94     2.94
-----
Total        68    6,088.00    549,240.00   100.00     --

Rerata =      89.53      S.B. =      7.90      Min. =      58.00
Median =     91.36      S.R. =      5.01      Maks. =     99.00
Mode  =     90.50
=====

```

\*\* HISTOGRAM VARIABEL X1

```

=====
Variat      f
-----
:
57.5- 63.00  2 : 00
:
63.5- 69.00  1 : 0
:
69.5- 75.00  1 : 0
:
75.5- 81.00  2 : 00
:
81.5- 87.00  10 : 0000000000
:
87.5- 93.00  28 : 00000000000000000000000000000000
:
93.5- 99.00  24 : 00000000000000000000000000
:
=====

```



\*\* Halaman 3

\*\* TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X2

```
=====
```

Variat	f	fX	fX <sup>2</sup>	f%	fk%-naik
80.5- 86.50	6	497.50	41,256.25	8.82	100.00
74.5- 80.50	15	1,157.50	89,381.25	22.06	91.18
68.5- 74.50	9	642.50	45,881.25	13.24	69.12
62.5- 68.50	13	857.50	56,581.25	19.12	55.88
56.5- 62.50	11	665.00	40,250.00	16.18	36.76
50.5- 56.50	10	535.00	28,637.50	14.71	20.59
44.5- 50.50	4	195.00	9,525.00	5.88	5.88
-----					
Total	68	4,550.00	311,512.50	100.00	--
-----					
Rerata =	66.91	S.B. =	10.27	Min. =	45.00
Median =	66.65	S.R. =	8.53	Maks. =	85.00
Mode =	77.50				

```
=====
```

\*\* HISTOGRAM VARIABEL X2

```
=====
```

Variat	f
44.5- 50.50	4 : 0000
50.5- 56.50	10 : 0000000000
56.5- 62.50	11 : 00000000000
62.5- 68.50	13 : 0000000000000
68.5- 74.50	9 : 000000000
74.5- 80.50	15 : 000000000000000
80.5- 86.50	6 : 000000

```
=====
```

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Dwivariat  
Program : Korelasi Momen Tangkar Pearson  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia  
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Biro Konsultasi  
Nama Lembaga : UKM Penelitian UNY  
A l a m a t : Rektorat Lama Lt. II, UNY

=====

Nama Peneliti : Isnilaila  
Nama Lembaga : UIN Yogyakarta  
Tgl. Analisis : 05-27-2005  
Nama Berkas : isni2  
Nama Dokumen : pearson

Nama Variabel Bebas X : Keaktifan Mengikuti Program Tadarus  
Nama Variabel Terikat Y : Kemampuan Membaca Al Quran

Variabel Bebas X = Variabel Nomor : 1  
Variabel Terikat Y = Variabel Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 68  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 68

\*\* RANGKUMAN HASIL ANALISIS

=====

Jumlah Kasus	: N =	68
Sigma X	: $\Sigma X =$	6088
Sigma X Kuadrat	: $\Sigma X^2 =$	549240
Sigma Y	: $\Sigma Y =$	4550
Sigma Y Kuadrat	: $\Sigma Y^2 =$	311512.5
Sigma XY	: $\Sigma XY =$	408732.5
Koef. Korelasi	: r =	0.253
Koef. Determin.	: $r^2 =$	0.064
Peluang Galat	: p =	0.035

=====

TABEL DATA DAN OPERASINYA

Kasus	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	94.000	82.500	8,836.000	6,806.250	7,755.000
2	94.000	62.500	8,836.000	3,906.250	5,875.000
3	90.000	77.500	8,100.000	6,006.250	6,975.000
4	82.000	62.500	6,724.000	3,906.250	5,125.000
5	82.000	55.000	6,724.000	3,025.000	4,510.000
6	95.000	80.000	9,025.000	6,400.000	7,600.000
7	95.000	60.000	9,025.000	3,600.000	5,700.000
8	95.000	70.000	9,025.000	4,900.000	6,650.000
9	89.000	50.000	7,921.000	2,500.000	4,450.000
10	96.000	70.000	9,216.000	4,900.000	6,720.000
11	88.000	45.000	7,744.000	2,025.000	3,960.000
12	93.000	67.500	8,649.000	4,556.250	6,277.500
13	89.000	50.000	7,921.000	2,500.000	4,450.000
14	80.000	55.000	6,400.000	3,025.000	4,400.000
15	90.000	62.500	8,100.000	3,906.250	5,625.000
16	90.000	52.500	8,100.000	2,756.250	4,725.000
17	72.000	60.000	5,184.000	3,600.000	4,320.000
18	84.000	52.500	7,056.000	2,756.250	4,410.000
19	86.000	62.500	7,396.000	3,906.250	5,375.000
20	94.000	70.000	8,836.000	4,900.000	6,580.000
21	90.000	65.000	8,100.000	4,225.000	5,850.000
22	88.000	80.000	7,744.000	6,400.000	7,040.000
23	96.000	72.500	9,216.000	5,256.250	6,960.000
24	85.000	77.500	7,225.000	6,006.250	6,587.500
25	96.000	82.500	9,216.000	6,806.250	7,920.000
26	93.000	72.500	8,649.000	5,256.250	6,742.500
27	92.000	65.000	8,464.000	4,225.000	5,980.000
28	91.000	77.500	8,281.000	6,006.250	7,052.500
29	96.000	85.000	9,216.000	7,225.000	8,160.000
30	84.000	82.500	7,056.000	6,806.250	6,930.000
31	96.000	75.000	9,216.000	5,625.000	7,200.000
32	92.000	67.500	8,464.000	4,556.250	6,210.000
33	95.000	70.000	9,025.000	4,900.000	6,650.000
34	94.000	75.000	8,836.000	5,625.000	7,050.000
35	92.000	75.000	8,464.000	5,625.000	6,900.000
36	88.000	75.000	7,744.000	5,625.000	6,600.000
37	91.000	67.500	8,281.000	4,556.250	6,142.500
38	96.000	52.500	9,216.000	2,756.250	5,040.000
39	91.000	52.500	8,281.000	2,756.250	4,777.500
40	88.000	80.000	7,744.000	6,400.000	7,040.000

(bersambung)

(sambungan)

Kasus	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
41	97.000	65.000	9,409.000	4,225.000	6,305.000
42	95.000	82.500	9,025.000	6,806.250	7,837.500
43	99.000	65.000	9,801.000	4,225.000	6,435.000
44	97.000	72.500	9,409.000	5,256.250	7,032.500
45	89.000	52.500	7,921.000	2,756.250	4,672.500
46	95.000	57.500	9,025.000	3,306.250	5,462.500
47	93.000	55.000	8,649.000	3,025.000	5,115.000
48	88.000	55.000	7,744.000	3,025.000	4,840.000
49	91.000	57.500	8,281.000	3,306.250	5,232.500
50	91.000	72.500	8,281.000	5,256.250	6,597.500
51	59.000	77.500	3,481.000	6,006.250	4,572.500
52	58.000	50.000	3,364.000	2,500.000	2,900.000
53	84.000	82.500	7,056.000	6,806.250	6,930.000
54	95.000	65.000	9,025.000	4,225.000	6,175.000
55	99.000	65.000	9,801.000	4,225.000	6,435.000
56	91.000	57.500	8,281.000	3,306.250	5,232.500
57	94.000	77.500	8,836.000	6,006.250	7,285.000
58	92.000	72.500	8,464.000	5,256.250	6,670.000
59	90.000	65.000	8,100.000	4,225.000	5,850.000
60	90.000	80.000	8,100.000	6,400.000	7,200.000
61	97.000	75.000	9,409.000	5,625.000	7,275.000
62	85.000	60.000	7,225.000	3,600.000	5,100.000
63	86.000	62.500	7,396.000	3,906.250	5,375.000
64	69.000	52.500	4,761.000	2,756.250	3,622.500
65	97.000	75.000	9,409.000	5,625.000	7,275.000
66	89.000	65.000	7,921.000	4,225.000	5,785.000
67	79.000	67.500	6,241.000	4,556.250	5,332.500
68	87.000	67.500	7,569.000	4,556.250	5,872.500
Total	6,088.000	4,550.000	549,240.000	311,512.500	408,732.500

DEPARTEMEN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

Marsda Adisucipto. Telp. 513056, Yogyakarta: E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Isnilaila

Nomor Induk : 99414171

Jurusan : PAI

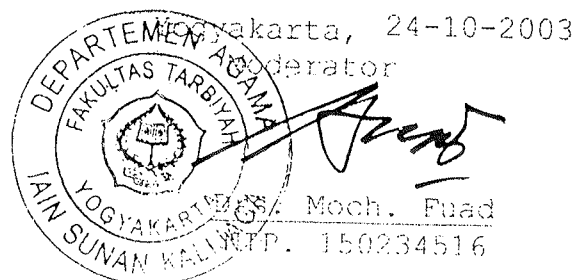
Semester : IX (sembilan)

Tahun Akademik : 2002/2003

Belah Mengikuti Seminar Riset Tanggal : 24-10-2003

Judul Skripsi : Hubungan Keaktifan Mengikuti Program Taddarus  
Dengan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Siswa  
SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun 2003/2004

anjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada  
bimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan  
posalnya itu.





DEPARTEMEN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta; E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Yogyakarta, 16 September 2003

Nomor : W/11/Ky PAI/ PP-00.9/3407/2003  
Lamp. : \_\_\_\_\_  
Hal : Penunjukan Pembimbing  
Skripsi

Kepada :

Yth. Bpk/Ibu Drs. A. Miftah Baidlowi  
H.Pd  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
IAIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta.

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah IAIN sunan kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-ketua Jurusan pada tanggal : \_\_\_\_\_  
perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Proram SKS Tahun Akademik  
.2003.... / .2004... setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka  
Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : ISMILAILA  
NIM : 9941 4171  
Jurusan : PAI

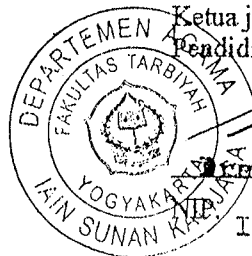
Dengan Judul :

KEBUNGAN KEAKTIFAN MENGIKUTI PROGRAM TADRIS  
DENGAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN PADA SISWA  
SLATE MUHAMMADIYAH 8 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2003/ 2004

Demikian agar menjadi inaklum dan dapat bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

a.n. Dekan  
Ketua jurusan  
Pendidikan Agama Islam



Mech. Fund

150 234 516/

Tindasan kepada Yth.

1. Bapak Ketua Jurusan PAI
2. Bina Riset/Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty\_suka@telkom.net

Yogyakarta, 15 Maret 2005

No. : IN/II KJ/PP.00.9/1780/2005  
Lampiran : -  
Perihal : **Persetujuan Tentang  
Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
Sdr. Isni Laila  
99414171

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan ini Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta setelah memperhatikan permohonan Saudara perihal seperti pada pokok surat ini dan juga memperhatikan alasan saudara, dapat menyetujui permohonan Saudara untuk merubah judul skripsi seperti berikut :

Judul semula :

**HUBUNGAN KEAKTIFAN MENGIKUTI PROGRAM TADARUS  
DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA  
SLTP MUHAMMADIYAH 8 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN  
2003/2004**

Dirubah menjadi :

**HUBUNGAN KEAKTIFAN MENGIKUTI PROGRAM TADARUS  
DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA  
SLTP MUHAMMADIYAH 8 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN  
2004/2005**

Demikian semoga dapat menjadikan maklum bagi semua pihak yang terkait.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Ketua Jurusan PAI  
  
Drs. Sarjono, M.Si.  
NIP. 150200842

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Dosen Pembimbing
2. Pembantu Dekan I
3. Arsip.

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah  
 Jurusan : PAI  
 Pembimbing I : Drs. A. MIYTAH BAIDLOWI, M.Pd  
 Pembimbing II :  
 Nama : ISMILAILA  
 NIM : 99414171  
 Judul : HUBUNGAN KEAKTIFAN MENDENGKOTI PROGRAM TADARUS DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-Q PADA SISWA SLIP M 8 YOGYAKARTA, TAHUN AJARAN 2004/2005

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Oktober	IV	proposai skripsi	<i>My</i>	<i>Ismilaila</i>
2.	Februari	II	Bimbingan BAB III, I Angket).	<i>My</i>	<i>Ismilaila</i>
3.	Maret	I	Bimbingan BAB III awal (REVISI Angket).	<i>My</i>	<i>Ismilaila</i>
4.	Maret	III	Bimbingan BAB III Akhir	<i>My</i>	<i>Ismilaila</i>
5.	Juni	I	Bab I sampai IV	<i>My</i>	<i>Ismilaila</i>
6.	Juli	IV	Revisi Bab I Sampai IV.	<i>My</i>	<i>Ismilaila</i>

Yogyakarta, 28 Juli 2005

Pembimbing



Drs. A. MIYTAH BAIDLOWI, M.Pd  
 NIP. 150 10383





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

*Jl. Marsda Adisucipto. Telp. (0274) 513056 Fak. 519734 :E-mail : ty-suka@telkom.net*

No : IN/1/DT/TL.00/1426 /2005  
Lamp :-  
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yogyakarta, 02 Maret 2005

Kepada Yth.  
Bapak Gubernur Kepala Daerah Propinsi  
Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Kepala BAPPEDA  
Di- Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat, bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **Hubungan Keaktifan Mengikuti Program Tadarus dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/ 2005.**

Kami mengharap dengan hormat dapatlah kiranya bapak/ ibu membei izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Isnilaila  
NIM : 9941 4171/ Tarbiyah  
Semester ke : XII  
Alamat : Cabeyan, Mlese, Cawas, Klaten, Jawa Tengah.

Jurusan : PAI

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta
2. -----

Metode Penelitian data: Teknik tes, observasi, interviu dan dokumentasi.  
Adapun waktunya mulai: 7 Maret s.d selesai.

Kemudian atas perkenan bapak/ Ibu, sebelumnya kami mengucapkan banyak-banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan Fakultas Tarbiyah

Drs. H. Rahmat, M. Pd

NIP: 150 037 930



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto. Telp. (0274) 513056 Fak. 519734 :E-mail : ty-suka@telkom.net

No : IN/1/DT/TL.00/ 1425/2005  
Lamp :-  
Hal : **Permohonan Izin Riset**

Yogyakarta, 02 Maret 2005

Kepada Yth.  
Bapak Kepala Sekolah  
SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta  
Di- Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat, bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul: **Hubungan Keaktifan Mengikuti Program Tadarus dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/ 2005.**

Kami mengharap dengan hormat dapatlah kiranya bapak/ ibu membei izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Isnailaila  
NIM : 9941 4171/ Tarbiyah  
Semester ke : XII Jurusan : PAI  
Alamat : Cabeyan, Mlese, Cawas, Klaten, Jawa Tengah.

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta
2. -----

Metode Penelitian data: Teknik tes, observasi, interview dan dokumentasi.  
Adapun waktunya mulai: 7 Maret s.d selesai.

Kemudian atas perkenan bapak/ Ibu, sebelumnya kami mengucapkan banyak-banyak terima kasih.


*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas

  
Isnailaila  
NIM: 9941 4171



Dekan Fakultas Tarbiyah

  
Drs. H. Rahmat, M. Pd  
NIP: 150 037 930



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN PERENCANAAN DAERAH  
( B A P E D A )**

Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213

Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)

Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda\_diy@plasa.com

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 07.0 / 1064

Membaca Surat : Dekan Fak Tarbiyah UIN SUKA YK No : IN/1/DT/TL.00/426/2005  
Tanggal : 2 Maret 2005 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.  
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No.162 Tahun 2003 tentang Pemberian Izin/Rekomendasi Pelaksanaan Penelitian dan Pendataan di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

Dijijinkan kepada :

Nama : **ISNILAILA**

No. MHSW : 99414171

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta

Judul : HUBUNGAN KEAKTIFAN MENGIKUTI PROGRAM TADARUS DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA SLTP MUHAMMADIYAH 8 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2004/2005

Lokasi : Kota Yogyakarta

Waktunya : Mulai tanggal 3 Maret 2005 s/d 3 Juni 2005

Dengan Ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta)
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Kemudian diharapkan para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
( Sebagai Laporan )

2. Walikota Yogyakarta c.q. Ka. BAPPEDA

3. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY

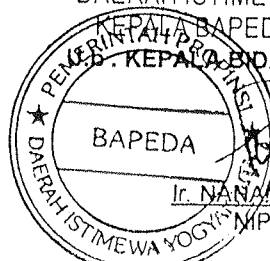
4. Dekan Fak. Tarbiyah UIN SUKA YK

5. Peringgal

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 3 Maret 2005

A.n. GUBERNUR  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
KEPALA BAPPEDA PROPINSI DIY  
KEPALA BIDANG PENGENDALIAN



Ir. NANANG SUWANDI, MMA  
MP. 490 022 448



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Kenari 56 Telp. 515207, 515865, 515866 Pesawat 153, 154, Fax. 554432

YOGYAKARTA KODE POS 55165

EMAIL : bappeda@jogja.go.id; EMAIL INTRANET : bappeda@intra.jogja.go.id

HOTLINE SMS : 081 2278 0001, 2740; HOTLINE TELP : (0174) 555242; HOTLINE EMAIL : upik@jogja.go.id

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/424

Dasar Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala daerah istimewa Yogyakarta

Nomor : 070/1064

Tanggal : 03/03/2005

- Mengingat :
- Keputusan Walikotamadya Kepala Daerah Tingkat II Yogyakarta Nomor 072/KD/1986 tanggal 6 Mei 1986 tentang Petunjuk Pelaksanaan Keputusan Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta, Nomor : 33/KPT/1986 tentang : Tatalaksana Pemberian izin bagi setiap Instansi Pemerintah maupun non Pemerintah yang melakukan Pendataan / Penelitian
  - Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 38/I.2/2004 Tentang : Pemberian izin / Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN /PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta

Dijinkan Kepada

Nama : Isnailaila NO MHS / NIM : 99414171  
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah - UIN SUKA Yogyakarta  
Alamat : Jl.Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Penanggungjawab : Drs. A. Miftah Baidloj, M.Pd  
Keperluan : Melakukan penelitian dengan judul : HUBUNGAN KEAKTIFAN MENGIKUTI PROGRAM TADDARUS DENGAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN PADA SISWA SLTP MUHAMMADIYAH 8 YOGYAKARTA

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta

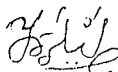
Waktu : 03/03/2005 Sampai 03/06/2005

Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan

- Dengan Ketentuan :
- Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kota Yogyakarta)
  - Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
  - Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
  - Surat ijin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah Setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan  
Pemegang Ijin

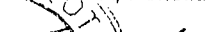
  
Isnailaila

Dikeluarkan di : Yogyakarta  
Pada Tanggal : 05/03/2005

A.n. Walikota Yogyakarta

Kepala Bappeda

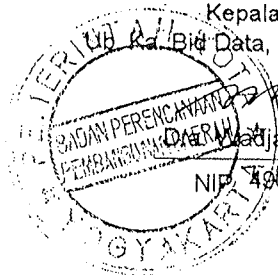
Ka. Bidang Data, Penelitian & KAD

  
Wadjarni PR.

NIP. 490027328

Tembusan Kepada Yth. :

- Walikota Yogyakarta
- Ka. BAPPEDA Prop. DIY
- Ka. Kantor Kesbang dan Linmas Kota Yogyakarta
- Ka. Dinas P dan P Kota Yogyakarta
- Ka. SLTP Muhammadiyah 8 Yogyakarta
- Arsip.





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA YOGYAKARTA

Alamat : Jl. Sultan Agung No. 14 Telp. (0274) 375917 Yogyakarta 55151

**SURAT KETERANGAN IJIN**

Nomor : E-2/ 120/a/III/ 2005

Memperhatikan surat Permohonan Izin Penelitian Universitas  
Islam Negeri Sunan Kalijaga Fakultas Tarbiyah  
tanggal : 02 Maret 2005 nomor : IN/1/DT/TL.00/1730/2005  
dengan ini memberikan ijin kepada :

Nama : ISNILAILA  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/ P A I  
Tingkat : Semester XII  
Alamat : Cabeyan, Mlese, Cawas, Klaten, Jateng

Bermaksud : Mengumpulkan data secara observasi, dokumentasi, wawancara kepada responden setempat di lokasinya guna menyusun Skripsi

Yang berjudul : " HUBUNGAN KEAKTIFAN MENGIKUTI PROGRAM TADARUS  
DENGAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-Qur'an pada SISWA  
SLTP MUHAMMADIYAH 8 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN  
2004/2005 "

Lokasi : SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta

Dengan ketentuan :

1. Menghubungi Kepala Sekolah yang bersangkutan
2. mengindahkan petunjuk-petunjuk yang diberikan oleh Kepala Sekolah yang bersangkutan
3. Mematuhi tata tertib sekolah Muhammadiyah
4. Menyampaikan laporan hasil pelaksanaan.

Surat Keterangan / ijin berlaku sejak 7 Maret 2005 s/d 7 Juni 2005

Demikian dan harap dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan tanggal 21 Maret 2005

Ketua.

Drs. HM. Ghofari Latief  
NBM. 497.903



Sekretaris,

Drs. H. Ibnu Marwanta  
NBM. 551.522

Tembusan Yth.

1. Pimpinan Daerah Muhammadiyah Kota Yogyakarta
2. Kepala SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta.