

**PENGARUH PEMAHAMAN ARGUMEN DALAM SISTEM
KOORDINAT KUTUB DAN MINAT BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA POKOK BAHASAN
TRIGONOMETRI**
(Studi Pada Siswa Kelas Kelas II MAN Kebumen I Tahun Pelajaran 2003/2004)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat- Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam

Oleh :

KUN AMINAH
99434468

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2003

Drs. Sugiyono, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari Kun Aminah

Lamp : 5 Eksemplar

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Sunan Kalijaga

Di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami adakan beberapa perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Kun Aminah

NIM : 99434468

Fak/Jur : Tarbiyah / T.P.Matematika

Judul Skripsi : PENGARUH PEMAHAMAN ARGUMEN DALAM SISTEM KOORDINAT KUTUB DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI PADA KELAS II MAN KEBUMEN I TAHUN PELAJARAN 2003-2004.

Telah dapat diajukan guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) Pendidikan Islam.

Bersama ini kami lampirkan skripsi tersebut, semoga dalam waktu dekat mahasiswa tersebut diatas dapat dipanggil untuk mempertanggungjawabkan Skripsi ini dalam sidang munaqosah.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 21 November 2003

Pembimbing



Drs. Sugiyono, M.Pd

NIP.130 795 237

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari Kun Aminah

Lamp : 5 Eksemplar

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Sunan Kalijaga

Di

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami adakan beberapa perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Kun Aminah

NIM : 99434468

Fak/Jur : Tarbiyah / T.P. Matematika

Judul Skripsi : PENGARUH PEMAHAMAN ARGUMEN DALAM SISTEM KOORDINAT KUTUB DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI PADA KELAS II MAN KEBUMEN I TAHUN PELAJARAN 2003-2004.

Telah dapat diajukan guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) Pendidikan Islam.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, kepada yang berkepentinganm harap maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Desember 2003

Konsultan



Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si

NIP.150 299 967



**DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS TARBIYAH**

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta 55281
E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP 01.1/485/2003

Skripsi dengan judul :
PENGARUH PEMAHAMAN ARGUMEN DALAM SISTEM KOORDINAT KUTUB
DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA POKOK
BAHASAN TRIGONOMETRI PADA KELAS II MAN KEBUMEN I TAHUN
PELAJARAN 2003-2004.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

KUN AMINAH
NIM:99434468

Telah dimunaqosahkan pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 16 Desember 2003


dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSAH

Ketua Sidang


Drs. Sedya Santosa, SS, M.Pd
NIP.150 249 226

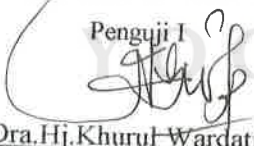
Sekretaris Sidang


Khamidinal, S.Si
NIP. 150 301 492


Pembimbing Skripsi


Drs. Sugiyono, M.Pd
NIP.130 795 237

Penguji I


Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si
NIP.150 299 967

Penguji II


Drs. Murtono, M.Si
NIP.150 299 966

Yogyakarta, 19 Desember 2003

IAIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN




Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP.150 037 930

MOTTO

*SESUNGGUHNYA SETELAH KESULITAN ITU ADA
KEMUDAHAN*

(Al-Insyiroh, ayat 5)

HIDUP UNTUK BELAJAR, BERILMU DAN BERAMAL



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Skripsi ini merupakan skripsi penelitian lapangan dengan pendekatan sampel . penelitian ini meneliti pengaruh dari Pemahaman Argumen dalam sistem koordinat kutub(X_1) dan minat belajar (X_2) terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri(Y). Subjek penelitiannya adalah siswa kelas II MAN Kebumen I tahun pelajaran 2003/2004.

Teknik pengambilan sampelnya adalah dengan *cluster random sampling*. Dari 9 kelas diambil dua kelas sebagai sampelnya dengan undian, yang jumlahnya 89 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian didapat koefisien determinasi Pemahaman argumen dalam sistem koordinat kutub dan minat belajar sebesar 0,565, yang berarti variasi dalam Prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri sebesar 50,6% dapat dijelaskan oleh Pemahaman argumen dalam sistem koordinat kutub dan minat belajar melalui regresi yang telah diperoleh yaitu adalah $\hat{Y} = 1,567003 + 0,752765X_1 + 0,648826X_2$. Besar sumbangan relatifnya untuk masing-masing variabel bebas yaitu untuk prediktor X_1 sebesar 72,9% dan untuk prediktor X_2 sebesar 27,1 %. Besar sumbangan efektif untuk masing-masing variabel bebas yaitu untuk prediktor X_1 sebesar 41,165% dan untuk prediktor X_2 sebesar 15,311 %. Dengan melihat besar koefisien determinasi diatas maka dapat dikatakan masih terdapat faktor-faktor lain yang memberikan sumbangan terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عِلْمَ الْإِنْسَانَ مَا كَمْ يَعْلَمُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, puja dan puji syukur bagi Tuhan semesta alam Allah swt yang telah memberi inayah-Nya kepada penulis dan karya ini. Shalawat dan salam penulis mohonkan agar dilimpahkan Allah swt kepada Nabi Besar Muhammad saw yang telah memberi cahaya terang bagi kehidupan manusia di jalan yang di ridloi Allah swt, dan atas keluarganya.

Hanya dengan inayah dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah dalam bentuk skripsi yang merupakan tugas akhir sebagai salah satu kewajiban akademik yang harus ditempuh guna meraih gelar Sarjana Pendidikan Islam di Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Izinkanlah penulis untuk menyampaikan rasa terima kasih dengan segenap ketulusan hati dan cinta atas segala ketulusan Ayahanda dan Ibunda yang telah bersusah payah merawat dan membesarkan penulis dengan curahan kasih sayang, yang tiada henti-hentinya memanjatkan do'a memohon, bersimpuh, kepada Allah swt agar penyusun dapat berhasil menggapai cita-cita dan berguna bagi agama, nusa dan bangsa. Serta penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua saudaraku tercinta dirumah yang telah memberikan dorongan motivasi kepada penyusun untuk belajar baik secara materiil maupun non materiil.

Dan dalam lembaran ini pula perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Drs. H.Rahmat,M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga yogyakarta.
2. Drs. DS.Mulyono, M.Hum, selaku Dosen Pembimbing Akademik penyusun.
3. Bapak Drs. Sugiyono,M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang ditengah kesibukannya dengan ikhlas dan sabar berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penyusun dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Serta teman-teman Matematika 99, El-Labieb dan orang yang terdekat denganku yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya bisa berharap dan memohon kepada Allah swt membalas segala kebaikan mereka dengan segala limpahan berkah dan karunia-Nya yang tiada terbatas "*Jazaakumullah Khairan Katsiiran*". Amiin.

Akhirnya penulis sadari, manusia sebagai makhluk yang penuh dengan keterbatasan dan kekurangan, tentunya penulisan skripsi inipun masih jauh dari harapan ideal, sehingga didalamnya banyak ditemui beberapa kelemahan, dan kekurangan, baik isi (materi) maupun segi tehnik penulisan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan dan akan diterima dengan senang hati demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini agar sesuai dengan harapan, sehingga akan memberikan manfaat kepada semua pihak umumnya dan civitas akademika di lingkungan IAIN Sunan Kalijaga yogyakarta khususnya.

yogyakarta, 20 november 2003

Penulis


Kun Aminah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA DINAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
ABSTRAK.....	v
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN DAFTAR ISI.....	viii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Blakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II: LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	
A. Landasan Teori.....	9
B. Kerangka Berfikir.....	25
C. Hipotesis.....	27

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Variabel Penelitian.....	29
B. Desain Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Sampel Penelitian.....	31
E. Metode dan Instrumen Penelitian.....	31
F. Uji Coba Instrumen Penelitian	34
G. Metode Analisis Data.....	39

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	46
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	47
C. Pengujian Hipotesis.....	51
D. Pembahasan	55

BAB V: PENUTUP

A. Simpulan	58
B. Saran	59
C. Kata Penutup.....	59

DAFTAR PUSTAKA

CURICULUM VITAE

LAMPIRAN-LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan pembangunan Nasional di bidang Pendidikan adalah untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, berdisiplin, bertanggung jawab, Mandiri, cerdas dan trampil serta sehat jasmani dan rohani berdasarkan pancasila dan Undang-undang dasar 1945. Upaya untuk mencapai tujuan pembangunan Nasional dalam bidang Pendidikan oleh masyarakat harus ada usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik (anak didik) melalui bimbingan pengajaran dan atau latihan bagi peranannya di masa yang akan datang (Lisnawati Simanjuntak, dkk 1992 : 40-41)

Usaha pencapaian Tujuan pembangunan nasional dalam bidang pendidikan dapat dilakukan dengan peningkatan mutu pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan ini tidak akan dapat tercapai jika hanya dilakukan dari satu aspek saja, namun harus menyeluruh baik dari sarana pendukung pendidikan, pendidik dan peserta didik atau siswa.

Sekolah Lanjutan tingkat atas sebagai salah satu lembaga yang ikut berperan dalam pencapaian mutu pendidikan harus dapat memaksimalkan usahanya dalam memberdayakan guru sebagai pendidik serta siswa sebagai peserta didik. Dalam setiap mata pelajaran yang diajarkan kepada siswa

semaksimal mungkin siswa dapat untuk memahami apa yang disampaikan oleh guru, demikian juga dalam pelajaran matematika.

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang wajib disampaikan kepada siswa dari tingkat pendidikan sekolah dasar sampai perguruan tinggi merupakan ilmu pengetahuan pokok karena matematika disamping mampu berdiri sendiri sebagai ilmu pengetahuan tanpa bantuan dari ilmu pengetahuan lain, juga sangat dibutuhkan ilmu pengetahuan lainnya seperti fisika, kimia, biologi, kedokteran, ekonomi dan teknik.

Theresia M. H Tirta Saputra (1992 : 1) mengatakan penggunaan matematika yang makin meningkat menunjukkan bahwa peran matematika di dalam kehidupan umat manusia pada “abad tehnologi” ini sangat mutlak .

Fenomena ini menjadikan betapa pentingnya matematika dalam kehidupan kita ini. Untuk mendukung pencapaian tujuan pembangunan nasional dalam bidang pendidikan perlu ditingkatkan Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Untuk menunjang tingginya prestasi belajar siswa, ada banyak faktor yang bisa mempengaruhi baik dari diri siswa (indogen) ataupun yang berasal dari luar siswa (eksogen). Siti Rahayu Haditono dalam Slameto(1995 : 45) mengklasifikasikan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sebagai berikut;

1. Faktor Indogen/Internal yang meliputi ;
 - a. Faktor Biologis : kesehatan badan dan cacat tubuh/badan
 - b. Faktor Psikologis : Inteligensi, minat, bakat, dan emosi.

2. Faktor Eksogen/Eksternal yang meliputi faktor keluarga, sekolah, masyarakat serta faktor-faktor yang lain.

Trigonometri merupakan salah satu pokok bahasan dari matematika ditingkat sekolah lanjutan tingkat atas (SMU/SMK) yang seringkali relatif dianggap sulit untuk dipelajari. Hal ini diperkuat dengan survei sementara bahwa prestasi belajar matematika pada pokok bahasan trigonometri siswa MAN Kebumen I masih rendah. Disamping itu minat belajar siswa terhadap pelajaran matematika khususnya pada pokok bahasan trigonometri masih rendah, hal ini terbukti bahwa siswa ketika mengikuti pelajaran kurang memperhatikan dan juga pada waktu jam kosong siswa keluar dari kelas.

Materi yang mendasari trigonometri juga perlu ditekankan pengajarannya. Pemahaman tentang sudut merupakan salah satu materi prasyarat yang wajib dimengerti sebelum siswa belajar tentang trigonometri. Untuk lebih menkhususkan pemahaman tentang sudut ini peneliti mengambil pemahaman Argumen dalam sistem koordinat kutub sebagai bagian dari pemahaman tentang sudut. Dengan berbagai latar belakang diatas peneliti merasa perlu untuk meneliti adanya pengaruh pemahaman argumen dalam sistem koordinat kutub dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah penulis mengidentifikasi masalah-masalah yang ada sebagai berikut :

1. Tujuan pembangunan Nasional di bidang Pendidikan adalah untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, berdisiplin, bertanggung jawab, Mandiri, cerdas dan trampil serta sehat jasmani dan rohani berdasarkan pancasila dan Undang-undang dasar 1945.
2. Usaha pencapaian Tujuan pembangunan nasional dalam bidang pendidikan dapat dilakukan dengan peningkatan mutu pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan ini tidak akan dapat tercapai jika hanya dilakukan dari satu aspek saja, namun harus menyeluruh baik dari sarana pendukung pendidikan, pendidik dan peserta didik atau siswa.
3. Matematika sebagai salah satu mata pelajaran yang wajib disampaikan kepada siswa dari tingkat pendidikan sekolah dasar sampai perguruan tinggi merupakan ilmu pengetahuan pokok karena matematika disamping mampu berdiri sendiri sebagai ilmu pengetahuan tanpa bantuan dari ilmu pengetahuan lain, juga sangat dibutuhkan ilmu pengetahuan lainnya seperti fisika, kimia, biologi, kedokteran, ekonomi dan teknik.
4. Dalam Dunia Pendidikan kita perlu meningkatkan Prestasi Belajar Matematika. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah :
 - a. Faktor Indogen/Internal yang meliputi ;

1. Faktor Biologis : kesehatan badan dan cacat tubuh/badan
2. Faktor Psikologis : Intelligensi, minat, bakat, dan emosi.
- b. Faktor Eksogen/Eksternal yang meliputi faktor keluarga, sekolah, masyarakat serta faktor-faktor yang lain .
5. Masih rendahnya prestasi belajar siswa pada pokok bahasan Trigonometri pada siswa kelas II MAN I Kebumen.
6. Minat belajar siswa yang menurun ditandai dengan kurangnya perhatian siswa ketika pelajaran sedang berlangsung, juga pada jam kosong siswa berada diluar kelas.
7. Kurangnya pemahaman siswa pada materi yang menunjang materi yang sedang diajarkan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas terlihat bahwa permasalahan yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri sangat kompleks, yaitu meliputi faktor indogen maupun faktor eksogen, yang keduanya terdiri dari beberapa faktor lagi, seperti telah diuraikan dalam latar belakang masalah. Namun karena adanya keterbatasan tenaga, waktu dan biaya maka penulis membatasi penelitian ini yang hanya meneliti tentang pemahaman argumen dalam sistem koordinat kutub, minat belajar pada pelajaran Matematika serta pengaruhnya terhadap Prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri.

Penelitian ini juga hanya dilakukan pada siswa kelas II MAN Kebumen I tahun pelajaran 2003-2004.

D. Perumusan Masalah.

Masalah utama yang penulis akan uji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh pemahaman argumen dalam sistem koordinat kutub terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri siswa kelas II MAN Kebumen I ?
2. Adakah pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri siswa kelas II MAN Kebumen I ?
3. Adakah pengaruh pemahaman argumen dalam sistem koordinat kutub dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri siswa kelas II MAN Kebumen I ?
4. Seberapa besar pengaruh pemahaman argumen dalam sistem koordinat kutub dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri siswa kelas II MAN Kebumen I ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara pemahaman argumen dalam sistem koordinat kutub dan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri siswa kelas II MAN Kebumen I.

2. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara minat belajar dan prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri siswa kelas II MAN Kebumen I.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara pemahaman argumen dalam sistem koordinat kutub dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri siswa kelas II MAN Kebumen I.
4. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pemahaman argumen dalam sistem koordinat kutub dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri siswa kelas II MAN Kebumen I.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Untuk memberikan masukan bagi peneliti seandainya pemahaman argumen dalam sistem koordinat kutub dan minat belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa MAN Kebumen I, maka peneliti dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk kepentingan dalam dunia pendidikan.
2. Untuk memberikan masukan bagi para guru matematika seandainya pemahaman argumen dalam sistem koordinat kutub mempengaruhi prestasi belajar trigonometri, maka diharapkan guru memberikan apersepsi tentang argumen dalam sistem koordinat kutub sebelum memberikan pelajaran tentang trigonometri.

3. Untuk memberikan masukan seandainya minat belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri, maka diharapkan guru meningkatkan minat pada saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung.
4. Secara dokumentasi hasil studi ini dapat dijadikan bahwa informasi bagi peneliti lebih lanjut .

G. Sistematika Pembahasan

- BAB I** : PENDAHULUAN yang berisi tentang Latar Belakang Masalah, Identifikasi masalah, Pembatasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan penelitian, Manfaat penelitian dan sistematika pembahasan.
- BAB II** : LANDASAN TEORI dan HIPOTESIS yang berisi tentang landasan teori, kerangka berfikir, dan hipotesis.
- BAB III** : METODE PENELITIAN
- BAB IV** : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN berisi tentang deskripsi data hasil penelitian, pengujian persyaratan analisis, pengujian hipotesis dan pembahasan.
- BAB V** : PENUTUP berisi simpulan dan saran

BAB V PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh pemahaman argumen dalam sistem koordinat kutub terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri pada siswa kelas II MAN kebumen I.
2. Ada pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri pada siswa kelas II MAN kebumen I.
3. Ada pengaruh pemahaman argumen dalam sistem koordinat kutub dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri pada siswa kelas II MAN kebumen I.
4. Pemahaman argumen dalam sistem koordinat kutub mempengaruhi prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri pada siswa kelas II MAN kebumen I sebesar 41,165%.
5. Minat belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri pada siswa kelas II MAN kebumen I sebesar 15,311%.

B. SARAN

1. Kepada semua pihak yang terkait dalam dunia pendidikan khususnya guru Matematika hendaknya senantiasa menumbuhkan minat belajar siswa dengan memberi motivasi kepada siswa agar aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika, baik di kelas maupun di luar kelas.
2. Kepada pihak sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai, khususnya yang berkaitan dengan pelajaran matematika guna membangkitkan minat belajar matematika siswa.
3. Kepada guru Matematika hendaknya sebelum mengajarkan suatu materi hendaknya diberikan apersepsi tentang materi prasyarat yang mendasari materi tersebut.

C. PENUTUP

Dengan memanjatkan Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah swt, Akhirnya penulks dapat menyelesaikan skripsi ini. Semua ini hanya karena rahmat, hidayah serta inayah Allah swt semata.

Besar harapan penulis Skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi diri penulis, pihak MAN Kebumen I khususnya serta para pembaca dan lembaga pendidikan lain pada umumnya dalam usaha meningkatkan kualitas pendidikan Terutama pada mata pelajaran matematika pokok bahasan Trigonometri.

Penulis menyadari bahwa uraian dalam skripsi ini jauh dari kesempurnaan , oleh karena itu adanya saran, kriti yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Kebaikan dan kebenaran yang ada dalam skripsi ini semata-mata karena Allah, namun apabila terdapat banyak kekurangan dan kesalahan dalam skripsi ini semata-mata karena keterbatasan penulis. Semoga Allah senantiasa memberikan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga kita tetap berada pada jalan-Nya yang lurus.

Amin

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rohman, 1994, *Pengaruh Minat Terhadap Prestasi Belajar Pend. Agama Islam siswa kelas II Mts Nurul Islam II Ngemplak, Boyolali*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah –IAIN Sunan Kalijaga
- Abu Ahmadi dan Widodo Suprianto, 1991, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Agus Suryanto, 1986, *Psikologi Umum*, Jakarta : Aksara Baru
- Ahmad Marimba, 1989, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung Al-Ma'rif.
- Anas Sudijono, 1998, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Chalis Sa'dijah, 1998, *Pendidikan Matematika II*, Departemen P&K.
- Hadari Nawawi, 1980, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta : PT Gunung Agung.
- Kartini Kartono, 1990, *Psikologi umum*. Bandung : Mandar maju.
- Koesmantoro dan Rawuh, 1975, *Matematika Pendahuluan*. Bandung : Universitas ITB
- Kurt Singer, 1987, *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, Bandung : Remaja Karya.
- Lisnawati Simanjuntak dkk, 1992, *Metode Mengajar Matematika I*. Jakarta : Rineka Cipta
- Mahfudh Salahuddin, 1990, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, Surabaya : PT Bina Ilmu.
- Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, 1989, *Metode Penelitian Survei*, Yogyakarta, LP3ES.
- Muhaimin, 1991, *Konsep Pendidikan Islam, Sebuah Telaah Komponen Dasar Kurikulum*, CV Ramadhani.

- Muhammad Nazir, 1983, *Metode Penelitian*, Jakarta : Galia Indonesia
- Nurul Muslimah, 1980, *Trigonometri*, Yogyakarta : FKIE IKIP Yogyakarta
- Oemar Hamalik, 1982, *Metode Mengajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung : Tarsito
- Purcell, Edwin J dan Dale Varberg, 1999 , *Kalkulus dan Geometri Analitis* , alih bahasa I Nyoman Susila, Bana Kartasasmita dan Rawuh , Jakarta : Erlangga.
- Rusgianto, 1987, *Trigonometri (Bagain I)*, Yogyakarta, FPMIPA IKIP Yogyakarta
- Sardiman, 1990 , *Interaksi dan Motivasi Belajar*, Jakarta : Rajawali press
- Slameto, 1993, *Belajar dan Factor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka cipta
- Sukirin, 1981, *Pokok-pokok Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: FIP-IKIP Yogyakarta
- Sudjana, 1992 ,*Teknik Analisis Regresi dan Korelasi bagi Peneliti*. Bandung : Tarsito
- _____, 1996,*Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito
- Suharsimi Arikunto, 1998, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta Rineka Cipta.Pengantar
- Suplemen dan GBPP Matematika 1999
- Theresia M.H. Tirta Saputra, 1992, *Pengantar Logika Matematika*, Jakarta : Erlangga
- Wursanto, 1990, *Manajemen Kepegawaian*, Yogyakarta : Kanisius

CURICULUM VITAE

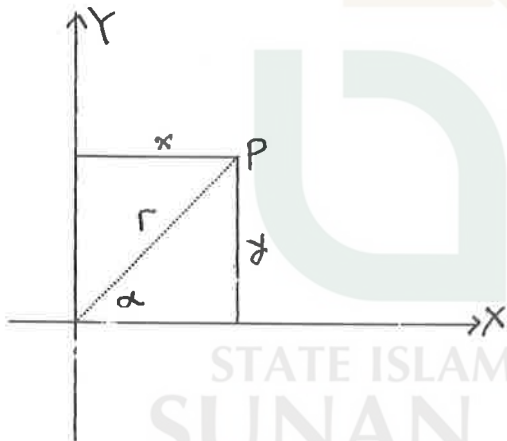
Nama : Kun Aminah
NIM : 99434468
Fak/jur : Tarbiyah/ T.P.Matematika
Tempat / Tgl Lahir : Kebumen, 16 agustus 1982
Alamat : Karanggede No.214 , Mirit, Kebumen , Jawa Tengah
Pendidikan
- SD Karanggede I lulus tahun 1993
- SMPN I Mirit lulus tahun 1996
- MAN Kebumen I lulus tahun 1999
- Masuk Fak Tarbiyah IAIN Su-Ka tahun.1999

Demikian Curriculum Vitae penulis, telah dibuat dengan sebenar-benarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 22 November 2003
Penulis,
Kun Aminah
99434468

Pemahaman Argumen Dalam Sistem Koordinat Kutub

1. Dalam koordinat kutub yang dimaksud Argumen dari suatu titik ?
 - a. Sudut yang terbentuk antara sumbu Y dengan garis yang menghubungkan sumbu Y dengan titik tersebut.
 - b. Sudut yang terbentuk antara sumbu X dengan garis yang menghubungkan sumbu Y dengan titik tersebut
 - c. Sudut yang terbentuk antara kutub dengan garis yang menghubungkan kutub dengan titik tersebut
 - d. Sudut yang terbentuk antara sumbu kutub dengan garis yang menghubungkan kutub dengan titik tersebut
 - e. Sudut yang terbentuk antara sumbu kutub dengan garis yang menghubungkan kutub dengan titik tersebut



2. Dari gambar disamping yang merupakan argument adalah

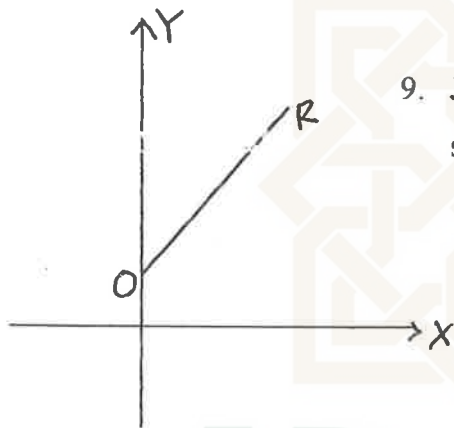
- ...
- a. x
 - b. y
 - c. r
 - d. α
 - e. P

3. Dalam koordinat kutub titik $P(4,45^\circ)$ mempunyai argument
 - a. 4
 - b. 45°
 - c. $2\sqrt{2}$
 - d. $4\sqrt{2}$
 - e. $11,25^\circ$

4. Jika suatu titik pada koordinat kartesius terletak pada kwadran II, maka pada koordinat kutub Argumen (α) adalah...
 - a. $0 < \alpha < 90$
 - b. $90 < \alpha < 360$
 - c. $90 < \alpha < 180$
 - d. $180 < \alpha < 270$
 - e. $270 < \alpha < 360$
5. Jika R (3, 270°) maka titik tersebut dalam koordinat kartesius terletak pada garis ...
 - a. Sumbu X positif
 - b. Sumbu X negative
 - c. Sumbu Y positif
 - d. Sumbu Y negative
 - e. Sumbu pusat
6. Bagaimanakah rumus yang digunakan untuk menyatakan besar Argumen (α) suatu titik jika diketahui titik tersebut dinyatakan dengan dalam koordinat kartesius adalah P (x,y)?
 - a. $\alpha = \arcsin x/y$
 - b. $\alpha = \arcsin y/x$
 - c. $\alpha = \arctg x/y$
 - d. $\alpha = \arctg y/x$
 - e. $\alpha = \arcsin y/r$
7. Hubungan yang benar antara koordinat kutub dengan koordinat kartesius adalah ...
 - a. $x = r \cos \alpha$
 - b. $x = r \sin \alpha$
 - c. $\tan \alpha = y/r$
 - d. $\tan \alpha = x/y$
 - e. $\tan \alpha = r/x$

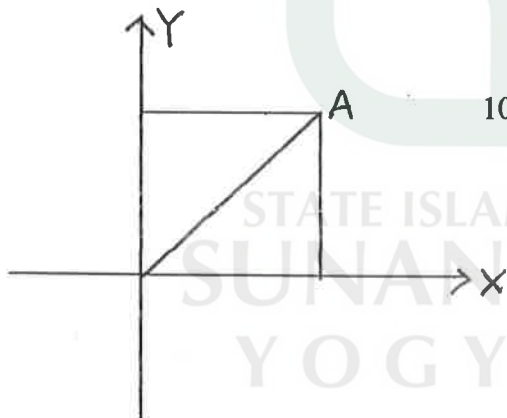
8. Suatu titik dalam system koordinat kutub dinyatakan dengan ...

- a. (x,y)
- b. (r, α)
- c. (x, α)
- d. (α,y)
- e. (α,r)



9. Jika garis OR diputar searah jarum jam sebesar 90° maka OR^1 berhimpit dengan ...

- a. Berhimpit sumbu X positif
- b. Berhimpit sumbu Y positif
- c. Berhimpit sumbu X negative
- d. Berhimpit sumbu Y negative
- e. Tetap seperti semula



10. Dengan melihat gambar disamping, dalam koordinat kutub titik A dinyatakan dengan

- a. $(3\sqrt{2}, 3)$
- b. $(3, 3\sqrt{2})$
- c. $(3\sqrt{2}, 45^\circ)$
- d. $(3, 45^\circ)$
- e. $(45^\circ, 3)$

11. Jika dalam koordinat kartesius titik B(-4,4) maka dalam system koordinat kutub titik B adalah ...
- $(4\sqrt{2}, 45^\circ)$
 - $(4\sqrt{2}, 75^\circ)$
 - $(4\sqrt{2}, 90^\circ)$
 - $(4\sqrt{2}, 135^\circ)$
 - $(4\sqrt{2}, 115^\circ)$
12. Jika terdapat titik $(3,45^\circ)$ pada koordinat kutub, maka titik tersebut pada koordinat kartesius terletak pada kwadran.....
- I
 - II
 - III
 - IV
 - V
13. $R(2,3)$ adalah titik pada koordinat kartesius, maka titik tersebut pada koordinat kutub dapat dinyatakan...
- $(2\sqrt{2}, 45^\circ)$
 - $(2\sqrt{2}, 30^\circ)$
 - $(2, 45^\circ)$
 - $(2, 30^\circ)$
 - $(\sqrt{2}, 45^\circ)$
14. $P(a,b)$ adalah titik pada koordinat kartesius dan r adalah jarak antara titik pusat dengan P , maka argumen (α) adalah...
- $\alpha = \arctan \frac{b}{a}$
 - $\alpha = \arctan \frac{a}{b}$

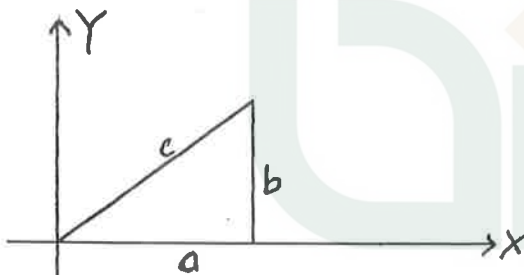
c. $\alpha = \arctan \frac{a}{r}$

d. $\alpha = \arctan \frac{r}{a}$

e. $\alpha = \arctan \frac{b}{r}$

15. Titik di bawah ini yang terletak pada kwadran III jika dinyatakan dalam koordinat kutub adalah...

- a. $(2, 30^\circ)$
- b. $(2, 60^\circ)$
- c. $(2, 90^\circ)$
- d. $(2, 120^\circ)$
- e. $(2, 270^\circ)$



Dari gambar diatas besar argumen dapat dinyatakan dengan.....

- a. $\frac{b}{a}$
- b. $\frac{b}{c}$
- c. $\frac{a}{b}$
- d. $\frac{a}{c}$
- e. $\frac{c}{a}$

17. Jika dalam koordinat kutub titik P (x,y) maka pada koordinat kutub P (r, α) dapat dicari dengan....
- $r = \sqrt{x^2 + y^2}$ dan $\tan \alpha = \frac{x}{y}$
 - $r = \sqrt{x^2 + y^2}$ dan $\tan \alpha = \frac{y}{x}$
 - $r = \sqrt{x^2 + y^2}$ dan $\tan \alpha = \frac{x}{r}$
 - $r = \sqrt{x^2 + y^2}$ dan $\tan \alpha = \frac{y}{r}$
 - $r = \sqrt{x^2 + y^2}$ dan $\tan \alpha = \frac{r}{y}$
18. Suatu titik P(x,y) terletak pada kwadran IV, maka besar argumen jika titik tersebut dinyatakan dengan koordinat kutub adalah....
- $0^\circ < \alpha < 90^\circ$
 - $90^\circ < \alpha < 360^\circ$
 - $90^\circ < \alpha < 180^\circ$
 - $180^\circ < \alpha < 270^\circ$
 - $270^\circ < \alpha < 360^\circ$
19. Dalam koordinat kutub besar argumen dipengaruhi oleh...
- Jarak kutub dengan titik
 - Jarak titik asal dengan titik
 - Jarak sumbu kutub dengan kutub
 - jarak sumbu kutub dengan titik
 - Jarak sumbu kutub dengan titik asal
20. Suatu argumen pada titik dalam koordinat kutub dapat dituliskan sebesar 0° jika pada koordinat kartesius titik tersebut....
- berhimpit dengan sumbu X positif
 - berhimpit dengan sumbu X negatif
 - berhimpit dengan sumbu Y positif
 - berhimpit dengan sumbu Y negatif
 - tidak berhimpit dengan sumbu X atau Y

DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Angket Siswa

Nama : _____

Kelas : _____

Alamat : _____

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah dengan teliti petunjuk berikut sebelum anda menjawab pertanyaan dibawah ini.
2. Berilah tanda (X) pada jawaban yang anda pilih.
3. Identitas yang menyangkut kerahasiaan anda akan kami jaga.
4. Jujurlah dalam menjawab, karena ini tidak mempengaruhi prestasi belajar anda.

Pertanyaan

1. Apakah dalam mengikuti pelajaran matematika anda selalu bersemangat karena menyenangkan?
 - a. Sangat bersemangat
 - b. Kurang bersemangat
 - c. Tidak bersemangat
 - d. Sangat tidak bersemangat
2. Di dalam kelas, apakah anda selalu memperhatikan pelajaran matematika yang sedang diberikan oleh guru?
 - a. Selalu memperhatikan
 - b. Memperhatikan
 - c. Kurang memperhatikan
 - d. Tidak memperhatikan
3. Apakah anda selalu berkeinginan dapat menyelesaikan soal-soal matematika khususnya pokok bahasan trigonometri?
 - a. Sangat ingin menyelesaikan
 - b. ingin menyelesaikan
 - c. Kurang ingin menyelesaikan
 - d. Tidak ingin menyelesaikan
4. Apakah anda selalu mempelajari pelajaran matematika yang baru diberikan oleh guru?

- a. Selalu mempelajari
b. mempelajari
c. Kurang mempelajari
d. Tidak mempelajari
5. Apakah anda senang mengerjakan soal-soal yang terdapat dalam LKS atau buku acuan matematika ?
- a. Sangat ingin mengerjakan
b. ingin mengerjakan
c. Kurang ingin mengerjakan
d. Tidak ingin mengerjakan
6. Apakah anda senang bila sehabis pelajaran matematika diberikan PR ?
- a. Sangat senang
b. Senang
c. Kurang senang
d. Tidak senang
7. Apakah anda senang membantu teman yang kesulitan dalam memahami pelajaran matematika?
- a. Sangat senang
b. Senang
c. Kurang senang
d. Tidak senang
8. Apakah anda sangat kecewa jika tidak dapat mengikuti pelajaran matematika?
- a. Sangat kecewa
b. Kecewa
c. Agak kecewa
d. Tidak kecewa
9. Apabila anda mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran matematika, apakah anda rajin bertanya?
- a. Sangat rajin
b. rajin
c. Kurang rajin
d. Tidak rajin
10. Apakah anda selalu ingin mengerjakan tugas/soal matematika di depan kelas jika guru memberikan kesempatan?
- a. Sangat ingin mengerjakan
b. ingin mengerjakan
c. Kurang ingin mengerjakan
d. Tidak ingin mengerjakan
11. Apakah setiap hari anda menyediakan waktu untuk belajar matematika?
- a. Selalu
b. Kadang-kadang
c. Jarang
d. Tidak pernah
12. Apakah waktu untuk belajar matematika anda sediakan lebih lama dari pada mata pelajaran lain?
- a. Selalu lebih lama
c. Jarang lebih lama

- b. Kadang-kadang lebih lama d. Tidak pernah lebih lama
13. Setiap ada waktu luang, apakah anda pergunakan untuk menghafal rumus-rumus yang terdapat dalam matematika?
- a. Selalu c. Jarang
b. Kadang-kadang d. Tidak pernah
14. Apakah anda berusaha untuk melengkapi buku-buku pelajaran matematika?
- a. Selalu c. Jarang
b. Kadang-kadang d. Tidak pernah
15. Apakah anda tidak merasa takut terhadap pelajaran matematika walaupun banyak siswa menganggap sulit pelajaran matematika?
- a. Sangat takut c. Agak takut
b. takut d. Tidak takut
16. Sebelum mengikuti pelajaran matematika, apakah anda selalu mempelajari ulang pelajaran yang lalu agar mudah mengikuti pelajaran berikutnya?
- a. Selalu c. Jarang
b. Kadang-kadang d. Tidak pernah
17. Apakah anda merasa sedih bila tidak dapat menyelesaikan tugas/soal matematika?
- a. Sangat sedih c. Agak sedih
b. sedih d. Tidak sedih
18. Apakah anda merasa sedih bila mendapat nilai matematika lebih rendah daripada nilai teman-teman anda?
- a. Sangat sedih c. Agak sedih
b. sedih d. Tidak sedih
19. Apakah anda sangat senang apabila jam pelajaran matematika kosong?
- a. Sangat senang c. Kurang senang
b. senang d. Tidak senang
20. Setiap ada waktu luang, apakah anda pergunakan untuk menyelesaikan soal-soal matematika?
- a. Selalu c. Jarang
b. Kadang-kadang d. Tidak pernah

21. Apakah anda tidak menyukai kegiatan/tugas-tugas dalam pelajaran matematika?
- a. Sangat tidak suka
 - b. tidak suka
 - c. Kurang suka
 - d. suka
22. Apakah anda belajar matematika bila akan ada ulangan saja?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
23. Pada waktu anda di rumah, apakah anda malas mengerjakan soal-soal latihan matematika?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
24. Apakah anda tidak suka belajar matematika karena banyak simbol-simbol yang sulit untuk dihafalkan?
- a. Sangat tidak suka
 - b. Tidak suka
 - c. Suka
 - d. sangat suka
25. Apakah anda malas belajar matematika karena sulit dipahami?
- a. Sangat malas
 - b. malas
 - c. Agak malas
 - d. Tidak malas
26. Bila jam pelajaran matematika kosong, apakah anda pergunakan untuk belajar matematika sendiri?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
27. Apakah anda menjadi malas belajar matematika bila diberi soal/ tugas yang sulit.
- a. Sangat malas
 - b. malas
 - c. Agak malas
 - d. Tidak malas
28. Apakah anda belajar matematika dengan cara mengerjakan soal-soal yang ada dalam buku-buku acuan pelajaran matematika.
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah

29. Apakah mempelajari kembali mata pelajaran yang telah lalu hanya membuang –buang waktu saja?
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
30. Apakah mendapat nilai matematika lebih rendah daripada nilai teman-teman anda bukan masalah bagi diri anda?
- a. Selalu tidak masalah
 - b. Tidak masalah
 - c. Kadang menjadi masalah
 - d. Masalah

PRESTASI BELAJAR TRIGONOMETRI

1. Bagaimanakah rumus untuk menghitung $\cos(a-b)$...
 - a. $\cos(a-b) = \cos a \cos b + \sin a \sin b$
 - b. $\cos(a-b) = \cos a \cos b - \sin a \sin b$
 - c. $\cos(a-b) = \cos a \sin b + \cos a \sin b$
 - d. $\cos(a-b) = \cos a \sin b - \cos a \sin b$
 - e. $\cos(a-b) = \cos a \sin a + \cos b \sin b$

2. Dengan menggunakan rumus penjumlahan dua sudut, maka nilai dari $\sin a \cos b$ adalah...
 - a. $\sin a \cos b = \sin(a+b) + \cos a \sin b$
 - b. $\sin a \cos b = \sin(a+b) - \cos a \sin b$
 - c. $\sin a \cos b = \sin(a-b) + \cos a \sin b$
 - d. $\sin a \cos b = \sin(a-b) - \cos a \sin b$
 - e. $\sin a \cos b = \sin(a+b) + \cos b \sin a$

3. Jika diketahui $\sin a = p$, $\cos b = q$ dan $\sin(a+b)$, maka $\cos a \sin b$ adalah...
 - a. $r - pq$
 - b. $r + pq$
 - c. $pq - r$
 - d. $pr - q$
 - e. $pr + q$

4. Dengan menggunakan nilai dari sudut-sudut istimewa, maka hitunglah $\cos 15$
 - a. $\cos 15 = \frac{1}{2}(\sqrt{4} + \sqrt{6})$
 - b. $\cos 15 = \frac{1}{2}(\sqrt{4} - \sqrt{6})$
 - c. $\cos 15 = \frac{1}{2}(\sqrt{4} - \sqrt{2})$
 - d. $\cos 15 = \frac{1}{2}(\sqrt{2} + \sqrt{6})$
 - e. $\cos 15 = \frac{1}{2}(\sqrt{2} - \sqrt{6})$

5. Jika diketahui $\sin a = \frac{4}{5}$, $\cos b = \frac{5}{13}$, hitunglah $\sin(a+b)$...
 - a. $\frac{56}{65}$

- b. $\frac{65}{56}$
 c. $\frac{58}{56}$
 d. $\frac{58}{65}$
 e. $\frac{65}{58}$
6. Yang manakah dibawah ini yang merupakan rumus dari $\sin 4b$ yang dinyatakan dengan b...
- a. $2 \sin 4b \cos 4b$
 b. $2 \sin b \cos b$
 c. $2 \sin 2b \cos 2b$
 d. $4 \sin 4b \cos 4b$
 e. $2 \sin b \cos b$
7. Dengan rumus dari $\cos 2a$ dan $\sin 2a$, maka $\tan 2a$ adalah...
- a. $\tan 2a = \frac{2 \tan a}{1 - \tan a}$
 b. $\tan 2a = \frac{2 \tan 2a}{1 - \tan a}$
 c. $\tan 2a = \frac{2 \tan a}{1 - 2 \tan a}$
 d. $\tan 2a = \frac{2 \tan a}{1 - \tan a}$
 e. $\tan 2a = \frac{2 \tan 2a}{1 - 2 \tan a}$
8. Jika diketahui $\sin a = p$ dan $\cos a = q$, maka $\cos 2a$ adalah...
- a. $1 + 2p^2$
 b. $1 - 2p^2$
 c. $1 + 2q^2$
 d. $1 - 2q^2$
 e. $1 - 2pq$

9. Jika diketahui $\tan x = \frac{1}{3}$ dan $\tan y = \frac{1}{2}$, maka $\tan 2x$ adalah ...
- $\frac{2}{6}$
 - $\frac{6}{4}$
 - $\frac{4}{8}$
 - $\frac{6}{8}$
 - $\frac{8}{6}$
10. Jika $\cos 2a = r$ maka dengan rumus sudut rangkap $\sin a$ adalah
- $\frac{1}{2} \sqrt{1-r}$
 - $\sqrt{\frac{1-r}{2}}$
 - $\frac{1}{2} \sqrt{r+1}$
 - $\frac{1}{2} \sqrt{r-1}$
 - $\sqrt{2r-1}$
11. Dengan selisih sinus dan cosinus maka $\sin C - \sin D$ adalah
- $\cos \frac{1}{2} (C+D) \cos \frac{1}{2} (C-D)$
 - $\cos \frac{1}{2} (C+D) \sin \frac{1}{2} (C-D)$
 - $2 \cos \frac{1}{2} (C+D) \cos \frac{1}{2} (C-D)$
 - $2 \cos \frac{1}{2} (C+D) \sin \frac{1}{2} (C-D)$
 - $2 \cos \frac{1}{2} (C+D) \sin \frac{1}{2} (C+D)$
12. $\cos C - \cos D = -2 \sin \frac{1}{2} (C+D) \sin \frac{1}{2} (C-D)$, maka $\cos C + \cos D$ adalah ...
- $2 \cos \frac{1}{2} (C+D) \cos \frac{1}{2} (C-D)$

- b. $2 \cos \frac{1}{2} (C+D) \sin \frac{1}{2} (C-D)$
- c. $2 \cos (C+D) \sin \frac{1}{2} (C-D)$
- d. $2 \cos (C+D) \sin (C-D)$
- e. $2 \cos \frac{1}{2} (C+D) \sin (C-D)$
13. Dengan jumlah dan selisih sinus dan cosinus, maka $\cos 3a - \cos 5a$ dapat dinyatakan dengan
- a. $2 \sin 8a \sin 2a$
- b. $-2 \sin 8a \sin -2a$
- c. $-2 \sin 8a \sin 2a$
- d. $2 \sin 4a \sin -a$
- e. $2 \sin 4a \sin a$
14. Nilai dari $\sin 24^\circ + \sin 26^\circ$ adalah
- a. $\cos 21^\circ$
- b. $-\cos -21^\circ$
- c. $-\cos 21^\circ$
- d. $-\cos 12^\circ$
- f. $\cos 12^\circ$
15. Nilai dari $\cos 90^\circ - \cos 30^\circ$ adalah
- a. $\frac{1}{2} \sqrt{2}$
- b. $\frac{1}{3} \sqrt{3}$
- c. $\frac{1}{2} \sqrt{3}$
- d. $-\frac{1}{3} \sqrt{3}$
- e. $-\frac{1}{2} \sqrt{3}$
16. Rumus untuk menghitung $\sin a \cdot \sin b$ adalah
- a. $\frac{1}{2} \{ \cos (a-b) - \cos (a+b) \}$

- b. $\frac{1}{2} \{ \cos (a-b) - \cos (a+b) \}$
- c. $\cos (a-b) - \cos (a+b)$
- d. $2 \cos (a-b) - \cos (a+b)$
- e. $2 \cos (a-b) - 2 \cos (a+b)$

17. Untuk perkalian sinus dan cosinus, $\cos a \sin b$ adalah

- a. $\frac{1}{2} \sin (a+b) + \sin (a-b)$
- b. $\frac{1}{2} \sin (a+b) + \frac{1}{2} \sin (a-b)$
- c. $\frac{1}{2} \sin (a+b) + 2 \sin (a-b)$
- d. $\sin (a+b) + \frac{1}{2} \sin (a-b)$
- e. $\sin (a+b) + \sin (a-b)$

18. Dengan menyatakan ke dalam bentuk perkalian, maka $\sin 3a + \sin a$ adalah ...

- a. $2 \sin 3a \cos a$
- b. $2 \sin 2a \cos a$
- c. $2 \sin 3a \cos a$
- d. $2 \sin 2a \cos a$
- e. $2 \sin 4a \cos 2a$

19. Nilai dari $\sin 75^\circ + \sin 15^\circ$ adalah

- a. $\frac{1}{4} \sqrt{2}$
- b. $\frac{1}{4} \sqrt{6}$
- c. $\frac{1}{2} \sqrt{6}$
- d. $\frac{1}{2} \sqrt{4}$
- e. $\frac{1}{4} \sqrt{4}$

20. $\cos 8a^\circ - \cos 4a^\circ$ jika diubah ke dalam bentuk perkalian adalah
- a. $-2 \sin 6x \sin 4x$
 - b. $-2 \sin 12x \sin 2x$
 - c. $-2 \sin 6x \sin 2x$
 - d. $-2 \sin 12x \sin 4x$
 - e. $-2 \sin 4x \sin 12x$



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KUNCI JAWABAN

A. TES PEMAHAMAN ARGUMEN DALAM SISTEM KOORDINAT KUTUB

1.D	11.D
2.D	12.A
3.B	13.A
4.C	14.A
5.B	15.E
6.D	16.A
7.A	17.B
8.B	18.E
9.A	19.D
10.C	20.A

B. TES PRESTASI BELAJAR POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI

1.A	11.D
2.B/C	12.A
3.A	13.E
4.D	14.E
5.A	15.E
6.C	16.A/B
7.-	17.B
8.B	18.B/D
9.D	19.C
10.B	20.C

Validitas Pemahaman Sistem Kutub

Correlations

TOT

	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N
B1	,062	,688	45
B2	^a	,	45
B3	,612**	,000	45
B4	-,006	,969	45
B5	,306*	,041	45
B6	,440**	,002	45
B7	,364*	,014	45
B8	,200	,188	45
B9	,193	,203	45
B10	,612**	,000	45
B11	,504**	,000	45
B12	-,130	,393	45
B13	,527**	,000	45
B14	,553**	,000	45
B15	,405**	,006	45
B16	,400**	,006	45
B17	,627**	,000	45
B18	,564**	,000	45
B19	,456**	,002	45
B20	-,010	,948	45
TOT	1,000	,	45

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Validitas; Minat Belajar

Correlations

TOTAL

	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N
B1	,381**	,010	45
B2	,448**	,002	45
B3	,645**	,000	45
B4	,532**	,000	45
B5	,684**	,000	45
B6	,466**	,001	45
B7	,531**	,000	45
B8	,592**	,000	45
B9	,630**	,000	45
B10	,558**	,000	45
B11	,552**	,000	45
B12	,419**	,004	45
B13	,412**	,005	45
B14	,440**	,002	45
B15	,230	,128	45
B16	,536**	,000	45
B17	,580**	,000	45
B18	,665**	,000	45
B19	,122	,426	45
B20	,121	,428	45
B21	,418**	,004	45
B22	,174	,254	45
B23	,389**	,008	45
B24	,757**	,000	45
B25	,412**	,005	45
B26	,503**	,000	45
B27	,392**	,008	45
B28	,110	,472	45
B29	,380**	,010	45
B30	-,176	,248	45
TOTAL	1,000		45

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Validitas, Prestasi Belajar

Correlations

TOTAL

	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N
B1	,450**	,002	45
B2	,159	,298	45
B3	,420**	,004	45
B4	,394**	,007	45
B5	,732**	,000	45
B6	,353*	,018	45
B7	,a	,	45
B8	,709**	,000	45
B9	,547**	,000	45
B10	,616**	,000	45
B11	,187	,219	45
B12	,697**	,000	45
B13	,237	,117	45
B14	,a	,	45
B15	,396**	,007	45
B16	,318*	,034	45
B17	,198	,193	45
B18	,590**	,000	45
B19	,493**	,001	45
B20	,527**	,000	45
TOTAL	1,000	,	45

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

UJI RELIABILITAS
PEMAHAMAN ARGUMEN DALAM SISITEM KOORDINAT KUTUB

Varians total = 5,5374

Σpq = 1,68

K = 13

dengan rumus KR-20 didapat nilai $r = 0,755239$

rumus dapat dilihat pada Bab III hal 36.

UJI RELIABILITAS
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
TRIGONOMETRI

Varians total = 11,9818

Σpq = 2,882963

K = 14

dengan rumus KR-20 didapat nilai $r = 0,817803$

rumus dapat dilihat pada Bab III hal 36.

Reliability, Minat Belajar

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****
 RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	B1	3,3556	,6089	45,0
2.	B2	3,0667	,4954	45,0
3.	B3	3,4222	,6567	45,0
4.	B4	2,8000	,5477	45,0
5.	B5	3,0000	,6742	45,0
6.	B6	2,7778	,7035	45,0
7.	B7	3,3111	,5963	45,0
8.	B8	3,4889	,6260	45,0
9.	B9	2,3778	,8059	45,0
10.	B10	2,7111	,6949	45,0
11.	B11	3,0444	,6727	45,0
12.	B12	3,1333	,6252	45,0
13.	B13	2,7111	,7268	45,0
14.	B14	3,0222	,9650	45,0
15.	B16	3,2444	,7121	45,0
16.	B17	3,4444	,6590	45,0
17.	B18	3,7333	,6537	45,0
18.	B21	3,5333	,6606	45,0
19.	B23	2,6000	,9630	45,0
20.	B24	2,7778	,5988	45,0
21.	B25	3,3333	,5641	45,0
22.	B26	2,6889	,7331	45,0
23.	B27	2,9111	,7331	45,0
24.	B29	3,0667	,9145	45,0

Statistics for	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables
SCALE	73,5556	73,9798	8,6012	24

Reliability Coefficients

N of Cases = 45,0 N of Items = 24

Alpha = ,8770

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

UJI NORMALITAS

klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
1	1	1.09	-0.09	0.0081	0.007431
2	3	4.86	-1.86	3.4596	0.711852
3	12	14.22	-2.22	4.9284	0.346582
4	27	24.33	2.67	7.1289	0.293009
5	30	24.33	5.67	32.1489	1.321369
6	14	14.22	-0.22	0.0484	0.003404
7	1	4.86	-3.86	14.8996	3.065761
8	1	1.09	-0.09	0.0081	0.007431

Dari perhitungan didapat nilai sebesar 5.756879.

** Halaman 1

** TABEL DATA : ka-regre

Kasus	V1	V2	V3	V4	Kasus	V1	V2	V3	V4	Kasus	V1	V2	V3	V4
1	10	62	10	0.802	41	11	64	11	1.167	81	8	51	8	-1.206
2	13	69	10	2.080	42	11	59	8	0.254	82	8	57	10	-0.111
3	13	70	11	2.262	43	11	58	10	0.072	83	8	59	8	0.254
4	11	60	9	0.437	44	10	67	12	1.715	84	7	51	9	-1.206
5	10	60	9	0.437	45	12	62	10	0.802	85	6	42	3	-2.849
6	10	62	11	0.802	46	11	64	7	1.167	86	7	49	4	-1.571
7	9	55	8	-0.476	47	9	55	9	-0.476	87	9	55	6	-0.476
8	7	55	4	-0.476	48	11	59	12	-0.476	88	9	56	9	-0.293
9	8	54	7	-0.658	49	12	68	10	0.254	89	8	51	6	-1.206
10	8	53	5	-0.841	50	10	64	11	1.897					
11	11	61	10	0.619	51	7	58	6	0.072					
12	11	61	10	0.619	52	9	55	7	-0.476					
13	10	64	9	1.167	53	8	57	8	-0.111					
14	11	63	11	0.984	54	10	57	11	-0.111					
15	9	58	3	0.072	55	12	58	10	0.072					
16	2	49	0	-1.571	56	11	65	10	1.350					
17	11	57	11	-0.111	57	9	48	9	1.754					
18	9	60	10	0.437	58	10	59	10	0.254					
19	9	50	8	-1.388	59	11	61	11	0.619					
20	9	59	9	0.254	60	10	62	10	0.802					
21	11	57	9	-0.111	61	10	63	11	0.984					
22	8	52	8	-1.023	62	8	59	6	0.254					
23	10	66	9	1.532	63	7	52	5	-1.023					
24	10	59	10	0.254	64	5	48	1	-1.754					
25	7	59	10	0.254	65	8	50	8	-1.388					
26	7	56	8	-0.293	66	8	53	6	-0.841					
27	7	57	7	-0.111	67	7	57	8	-0.111					
28	9	52	6	-1.023	68	8	56	12	-0.293					
29	10	60	11	0.437	69	9	55	11	-0.476					
30	11	57	10	-1.111	70	8	50	6	-1.388					
31	4	53	5	-0.841	71	9	50	6	-1.388					
32	11	63	10	0.984	72	11	66	12	1.532					
33	7	56	7	-0.293	73	7	58	8	0.072					
34	5	56	3	-0.293	74	9	64	9	1.167					
35	7	45	7	-2.301	75	9	59	12	0.254					
36	6	59	7	0.254	76	11	64	13	1.167					
37	8	53	7	-0.841	77	8	51	9	-1.206					
38	10	59	8	0.254	78	9	57	9	-0.111					
39	10	62	8	0.802	79	11	64	10	1.167					
40	11	62	11	0.802	80	8	55	3	-0.476					

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : U j i A s u m s i
Program : Uji Homogenitas Regresi 1-Jalur
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pawardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Biro Konsultasi
Nama Lembaga : UKM Penelitian UNY
A l a m a t : Rektorat Lama Lt. II, UNY

=====

Nama Peneliti : Kun Aminah
Nama Lembaga : Tadris Matematika IAIN Suka
Tgl. Analisis : 10-29-2003
Nama Berkas : KA-Reg
Nama Dokumen : homogen

Nama Jalur A : Kelompok
Nama Klasifikasi A1 : Kelompok pertama
Nama Klasifikasi A2 : kelompok kedua

Nama Variabel Bebas X1 : Pemahaman Argumen Sistem Koord. Kutub
Nama Variabel Bebas X2 : Minat Belajar
Nama Variabel Terikat Y : Prestasi Belajar

Jalur A = Variabel Nomor : 4

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
Variabel Terikat Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 89
Jumlah Data Kosong : 0
Jumlah Kasus Jalan : 89

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** MATRIKS STATISTIK INDUK

=====

X	0	1	2	3	Y
0	89	45	810	6384	741
1	45	45	410	3262	352
2	810	410	7694	58083	6823
3	6384	3262	58083	461748	53082
Y	741	352	6823	53082	6795

=====

Koefisien Determinasi

Dengan Variabel Terikat Y

$RR_{y,X,DX} = 0.069$

$RR_{y,X} = 0.033$

Sumbangan DX = 0.036

** TABEL RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS REGRESI 1-JALUR

=====

Sumber	Terikat	JK	db	KK	F	p
Heterog.	Y	22.435	3	7.478	1.091	0.358
Residu Int.	Y	582.579	85	6.854	--	--
Total	Y	605.014	88	--	--	--

=====

Regresi dengan Y : h o m o g e n (p>0.050).

=====

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Multikolinieritas
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Biro Konsultasi
Nama Lembaga : UKM Penelitian UNY
A l a m a t : Rektorat Lama Lt. II, UNY

=====

Nama Peneliti : Kun Aminah
Nama Lembaga : Tadris Mathcs. IAIN Suka
Tgl. Analisis : 11-02-2003
Nama Berkas : ka-regre
Nama Dokumen : multikol

Nama Variabel Bebas X1 : Pemahaman Koord. Kutub
Nama Variabel Bebas X2 : Minat Belajar
Nama Variabel Terikat Y : Prestasi Belajar

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 4
Variabel Terikat Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 89
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 89



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

** MATRIKS INTERKORELASI

```
=====
```

r	x1	x2	y
x1	1.000	0.645	0.727
p	0.000	0.000	0.000
x2	0.645	1.000	0.614
p	0.000	0.000	0.000
y	0.727	0.614	1.000
p	0.000	0.000	0.000

```
=====
```

p = dua-ekor.

Kaidah = $r_{xz} > 0.800$; $p \leq 0.010$
Tak ada X yang Kolinier



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X1 dengan X3

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Kel	0.528	1	0.528	97.507	0.000
Residu		0.472	87	0.005	--	--
Regresi	Ke2	0.546	2	0.273	51.626	0.000
Beda	Ke2-Kel	0.017	1	0.017	3.238	0.072
Residu		0.454	86	0.005	--	--

Korelasinya Linier

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X4 dengan X3

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Kel	0.377	1	0.377	52.747	0.000
Residu		0.623	87	0.007	--	--
Regresi	Ke2	0.387	2	0.194	27.169	0.000
Beda	Ke2-Kel	0.010	1	0.010	1.368	0.244
Residu		0.613	86	0.007	--	--

Korelasinya Linier

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Anareg 6 (Pilihan Khusus)
Program : Analisis Regresi Umum
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningasih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Biro Konsultasi
Nama Lembaga : UKM Penelitian UNY
A l a m a t : Rektorat Lama Lt. II, UNY

=====
Nama Peneliti : Kun Aminah
Nama Lembaga : Tadris Mathcs. IAIN Suka
Tgl. Analisis : 11-02-2003
Nama Berkas : ka-regre
Nama Dokumen : regresil

Nama Variabel Bebas X1 : Pemahaman Koord. Kutub
Nama Variabel Bebas X2 : Minat Belajar (nilai Z)
Nama Variabel Terikat Y : Prestasi Belajar

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 4
Variabel Terikat Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 89
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 89

** MATRIKS INTERKORELASI

=====
r x1 x2 y

x1 1.000 0.645 0.727
p 0.000 0.000 0.000
x2 0.645 1.000 0.614
p 0.000 0.000 0.000
y 0.727 0.614 1.000
p 0.000 0.000 0.000
=====

p = dua-ekor.

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Linieritas
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Biro Konsultasi
Nama Lembaga : UKM Penelitian UNY
A l a m a t : Rektorat Lama Lt. II, UNY
=====

Nama Peneliti : Kun Aminah
Nama Lembaga : Tadris Mathcs. IAIN Suka
Tgl. Analisis : 11-02-2003
Nama Berkas : ka-regre
Nama Dokumen : linier

Nama Variabel Bebas X1 : Pemahaman Koord. Kutub
Nama Variabel Bebas X2 : Minat Belajar
Nama Variabel Terikat Y : Prestasi Belajar

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 4
Variabel Terikat Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 89
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 89



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** KOEFISIEN BETA DAN KORELASI PARSIAL

X	Beta (b)	Stand. Beta (B)	SB(b)	r-par	t	p
0	1.567003	0.000000				
1	0.752765	0.566254	0.123738	0.549	6.084	0.000
2	0.648826	0.249212	0.242334	0.277	2.677	0.009

Galat Baku Est. = 1.738
Korelasi R = 0.752
Koef. Det. (R^2) = 0.565

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI

Sumber	JK	db	RK	F	p
Regresi	337.164	2	168.582	55.795	0.000
Residu	259.847	86	3.021	--	--
Total	597.011	88	--	--	--

** PERBANDINGAN BOBOT PREDIKTOR

Variabel X	Korelasi Lugas r xy	p	Korelasi Parsial rxy-sisa x	p	Bobot Sumbangan Efektif SE $\frac{1}{2}$
1	0.727	0.000	0.549	0.000	41.165
2	0.614	0.000	0.277	0.009	15.311
Total	--	--	--	--	56.475



DEPARTEMEN AGAMA RI
IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Alamat : Jln Marsda Adi Sucipto Telp. 513056, E-Mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Kun Aminah
Nomor Induk : 99434468
Jurusan : Tadris Matematika
Semester ke : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2002/2003

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal: 5 Juli 2003.


Judul Skripsi : **Pengaruh Pemahaman Argumen dalam sistem koordinat Kutub dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada pokok Bahasan Trigonometri (Studi Kasus pada siswa kelas II MAN I Kebumen Tahun ajaran 2003/2004)**

Selanjutnya, kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 5 Juli 2003

Moderator




Drs. Gedyo Santoso SS, M.Pd
NIP.150 249 226



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : 513056 Yogyakarta; e-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : IN / L / K / TAD / PP. 009 / 1345 / 2003

Lamp. :

Hal : Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 2 Mei 2003

Kepada :

Yth. Bapak/Ibu Drs. Sugiyono, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN

Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan pada tanggal : 14 April 2003 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun Akademik 2002/ 2003 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Kun Aminah

NIM : 99434468

Jurusan : Tadris

Program Studi : Matematika

Dengan judul :

Pengaruh Pemahaman Anggapan ... dalam sistem koordinat kutub dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pekek bahasa trigonometri

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan
Tadris



Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si.
NIP. 150219153

Tindakan Kepada Yth. :

1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan



DEPARTEMEN AGAMA RI
IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat : Jln Marsda Adi Sucipto Telp. 513056, E-Mail : iv-suka@iaiwidyadarmasunankaliyaga.net.id

Nomor : IN / DT / TL.00 / 2594 / 2003

Yogyakarta, 10 Juli 2003

Lamp : Proposal

Kepada Yth.

Hal : Permohonan ijin Riset

Kepala MAN Kebumen I

Di Kebumen

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan Judul : **Pengaruh Pemahaman Argumen dalam system koordinat kutub dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar siswa pada Pokok Bahasan Trigonometri (Studi Kasus Siswa kelas II MAN Kebumen I Tahun Ajaran 2003/2004)**

Kami mengharapkan dengan hormat dapatlah kiranya Bapak memberi ijin bagi mahasiswa kami:

Nama : Kun Aminah

NIM : 99434468

Semester : VIII (Delapan) / TY

Alamat : Karanggede, Mirit- Kebumen.

Untuk mengadakan penelitian di MAN Kebumen I, KEBUMEN

Metode pengumpulan data : Tes dan Angket

Adapun kurun waktunya mulai tanggal : 21 Juli 2003 s.d Selesai

Kemudian Atas Perkenan Bapak, sebelumnya kami mengucapkan banyak terima kasih

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Mahasiswa yang diberi tugas

Kun Aminah
99434468

Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN
"Sunan Kalijaga"
Yogyakarta



Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. 150 037 930



DEPARTEMEN AGAMA
KANTOR KABUPATEN KEBUMEN
Jln. Pahlawan No. 140 Telp. (0287) 381769 Fax. 381412
KEBUMEN - 54316

Nomor : Mk.28/I/HM.01/1842/2003
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi

Kebumen, 4 Agustus 2003

Kepada

Yth. Kepala MAN I Kebumen
Kebumen

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

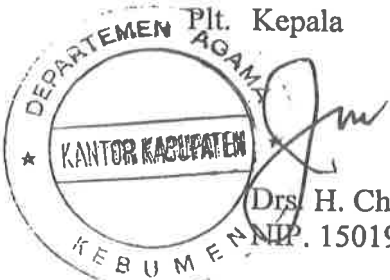
Menunjuk surat Kepala Badan Kasbang dan Linmas Propinsi Jawa Tengah nomor : 070/2425/VII/2003 tanggal 16 Juli 2003 perihal sebagaimana tersebut pada pokok surat, bersama ini kami hadapkan seorang mahasiswa IAIN SUKA Yogyakarta yang akan mengadakan penelitian di MAN Kebumen I :

N a m a : KUN AMINAH

Judul Penelitian : " Pengaruh Pemahaman Argumen Dalam system Koordinat Kutub dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Trigonometri "
(Studi kasus siswa kelas II MAN Kebumen I Tahun Ajaran 2003/ 2003)

Demikian untuk menjadikan maklum dan guna seperlunya.

Wassalam,

Plt. Kepala

Drs. H. Chumroni
NIP. 150192202



DEPARTEMEN AGAMA

MADRASAH ALIYAH NEGERI KEBUMEN 1

Jalan Cincin Kota No. 44 Telepon (0287) 381546

KEBUMEN

SURAT KETERANGAN

Nomor : MA.k/17/PP.00.6/364/2003

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. H .Warsono, M.Ag
NIP : 150087016
Pangkat / Gol : Pembina Tk. I (IV/b)
Jabatan : Kepala
Unit Kerja : MAN Kebumen 1

Menerangkan bahwa :

Nama : Kun Aminah
Tempat Tgl lahir : Kebumen, 16 Agustus 1982
Pekerjaan : Mahasiswa Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIM : 99434468
Unit Kerja : MAN Kebumen 1

Benar – benar telah menjalankan penelitian pada MAN Kebumen 1 selama empat hari dari tanggal 22 S.d 25 September 2003 tahun pelajaran 2003/2004 .

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Kebumen, 25 September 2003
Kepala



Drs. H. Warsono, M.Ag
NIP. 150087016