

**KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI DAN IMPLEMENTASINYA
PADA PEMBELAJARAN KIMIA KELAS XI SEMESTER III
MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2005/2006**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

Disusun oleh :
NAMA : M. FAJAR SUMINTO
NIM : 9945 4156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005**

**KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI DAN IMPLEMENTASINYA
PADA PEMBELAJARAN KIMIA KELAS XI SEMESTER III
MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2005/2006**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam**

Disusun oleh :

NAMA : M. FAJAR SUMINTO

NIM : 9945 4156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2005

Dra. Nurrohmah
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudara M. Fajar Suminto
Lamp : Satu Bendel

Kepada :
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Di Yogyakarta

السلا م عليكم ورحمة الله و بركاته

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan-perbaikan
seperlunya maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : M. Fajar Suminto
NIM. : 99454156
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia
Judul : KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI DAN
IMPLEMENTASINYA PADA PEMBELAJARAN
KIMIA KELAS XI SEMESTER III MAN
YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2005/2006

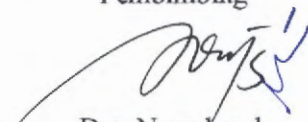
Telah dapat diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata
Satu Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah, dan selanjutnya dapatlah kiranya
segera dimunaqosahkan.

Akhirnya, sebelum dan sesudahnya kami haturkan terima kasih.

والسلا م عليكم ورحمة الله و بركاته

Yogyakarta, 16 Desember 2005

Pembimbing



Dra. Nurrohmah
NIP. 150216063

SITI FATONAH, S.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudara M. Fajar Suminto
Lamp : Satu Bendel

Kepada :
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
Di Yogyakarta

السلا م عليكم ورحمة الله و بركاته

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan perbaikan-perbaikan
seperlunya maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : M. Fajar Suminto
NIM. : 99454156
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia
Judul : KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI DAN
IMPLEMENTASINYA PADA PEMBELAJARAN
KIMIA KELAS XI SEMESTER III MAN
YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2005/2006

Telah dapat diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata
Satu Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Akhirnya, sebelum dan sesudahnya kami haturkan terima kasih.

والسلا م عليكم ورحمة الله و بركاته

Yogyakarta, 28 Februari 2006

Konsultan



Siti Fatonah, S.Pd
NIP. 150292287



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Laksda Adisucipto, Telp : 513056, Yogyakarta 55281
E-mail : ty-suka@yogya.wasentra.net.id

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01.01/666/06

Skripsi dengan judul : KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI DAN
IMPLEMENTASINYA PADA PEMBELAJARAN KIMIA
KELAS XI SEMESTER III MAN YOGYAKARTA I
TAHUN AJARAN 2005/2006

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

M. Fajar Suminto
NIM : 99454156

Telah dimunaqosahkan pada :

Hari : Senin

Tanggal : 2 Januari 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSAH

Ketua Sidang

Drs. Murtono, M.Si
NIP. : 150 299 966

Sekretaris Sidang

Drs. H. Sedyo Santoso, S.S., M.Pd
NIP. : 150 249 226

Pembimbing Skripsi

Dra. Nurrohmah
NIP. 150216063

Penguji I

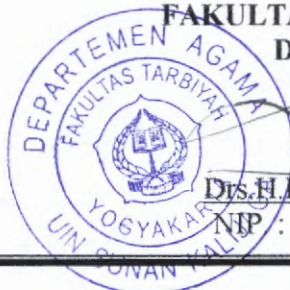
Dra. Das Salirawati, M.Si
NIP. : 132 001 805

Penguji II

Siti Fatonah, S. Pd
NIP. : 150 292 287

Yogyakarta, 28 Februari 2006

UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN



Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. : 150 037 930

Halaman Persembahan



*“Kupersembahkan skripsi ini
kepada almamater tercinta*

Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

اللهم انفعني بما علمتني وعلمني ما ينفعني وارزقني علماً ينفعني وزدني علماً
الحمد لله على كل حال. واعوذ بالله من حال اهل النار.

”Ya Allah...berilah kemampuan kepadaku dengan apa yang engkau ajarkan kepadaku, dan ajarkanlah padaku apa yang memberi manfaat bagiku, dan karuniakanlah padaku ilmu yang dapat memberi manfaat bagiku dan berilah tambahan ilmu padaku. Segala puji bagi Allah daripada hal ahli neraka” (HR.At-Tirmidzi).¹

فإن مع العسر يسراً # إن مع العسر يسراً (الإشراح: 5-6)
“Sebab sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan” (Al-Insyirah: 5-6).²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Baidlowi Syamsuri, *Kumpulan Doa Para Rasul*, (Surabaya: Penerbit Appolo), hal. 96.

² A'isyah Abdurrahman BS., *Tafsir Bintusy-Syathi*, (Bandung: Penerbit Mizan, 1996), hal. 114.

KATA PENGANTAR

الحمد لله المنعم على عباده بما هداهم إليه من الإيمان، والمتمم إحسانه بما أقام لهم من جلي البرهان، الذي حمد نفسه بما أنزل من القرآن ليكون بشيرا ونذيرا. وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم.

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan sekalian alam yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penyusun untuk menyelesaikan skripsi, sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan suri tauladan yang baik bagi kita, salam sejahtera semoga Allah limpahkan kepada kita semua.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan mungkin tersusun tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan kali ini penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Rahmat Suyut, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta stafnya yang telah membantu memperlancar proses penyusunan skripsi ini.
2. Dra. Hj. Meizer SN.,M.Si. selaku Ketua Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta stafnya, yang telah membantu memperlancar proses penyusunan skripsi ini.
3. Khamidinal, S.Si. selaku ketua program studi Tadris Pendidikan Kimia beserta stafnya, yang telah membantu memperlancar proses penyusunan skripsi ini.


4. Dra. Nurrohmah selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan yang sangat bermanfaat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap staf pengajar dan karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi bekal pengetahuan sebagai bekal dalam penulisan skripsi ini dan membantu memperlancar persyaratan administrasi sehingga skripsi ini dapat selesai pada waktunya.
6. Bapak Kepala Madrasah MAN Yogyakarta I beserta stafnya, Ibu Murtini dan siswa-siswi khususnya kelas XI IPA1 dan IPA 2 yang telah memberikan penjelasan dan informasi guna mendukung penyusunan skripsi ini.
7. Ibu, Alm. Ayah, kakak, adik dan segenap famili yang telah membesarkan dan mengarahkan serta mengingatkan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap Relawan KSR PMI Cabang Kota Yogyakarta khususnya unit VII UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, disitulah motivasi penulis terbangkitkan untuk menyelesaikan skripsi. Terima kasih teman-teman dari dorongan yang kalian berikan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Crew LPM Arena yang senantiasa setia berbagi pengalaman dan tukar pikiran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga semua amal yang telah tcurahkan untuk penulis dapat diterima disisi Allah SWT dan mendapatkan balasan yang setimpal. Amin

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 6 November 2005

Penulis


M. Fajar Suminto



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
NOTA KONSULTAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
1. Tujuan Penelitian.....	6
2. Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Telaah Pustaka.....	8
B. Landasan Teori.....	8
1. Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	9
2. Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	17

3. Pembelajaran Kimia.	21
4. Indikator Keberhasilan KBK.	25
5. Penilaian Berbasis Kelas.	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.	30
B. Populasi dan Sampel.	30
1. Populasi.	30
2. Sampel.	30
C. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.	30
1. Instrumen Penelitian.	30
2. Teknik Pengumpulan Data.	34
D. Teknik Analisis Data.	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Strategi Pembelajaran Kimia di MAN Yogyakarta I.	36
1. Peta Konsep.	37
2. Pembelajaran Kooperatif.	37
3. Daur Belajar.	38
4. Penggunaan Analogi dan Model.	38
5. Strategi Perubahan Konsep.	39
6. Pemecahan Masalah.	40
7. Penggunaan Information dan Communication Technology (ICT) Dalam Pembelajaran Kimia.	40
B. Kendala-Kendala yang Dihadapi Pada Pembelajaran Kimia Berdasarkan KBK serta Solusi yang Dilakukannya.	41

1. Kendala Teknis.....	42
2. Kendala Non Teknis.....	45
C. Minat Siswa Terhadap Strategi Pembelajaran Kimia Berdasarkan KBK.....	46
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan	54
B. Saran-saran	55
C. Kata Penutup.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	60



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Angket Minat Siswa Terhadap Strategi Pembelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	32
Tabel 2. Persentase Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi.	48



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. 1 Pedoman Mem peroleh Data Pembelajaran Kimia Kelas XI Semester III MAN Yogyakarta I.....	61
Lampiran I. 2 Amgket Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	62
Lampiran II. 1 Field Notes 1.....	68
Lampiran II. 2 Field Notes 2.....	69
Lampiran II. 3 Field Notes 3.....	71
Lampiran II. 4 Field Notes 4.....	72
Lampiran II. 5 Field Notes 5.....	73
Lampiran III. 1 Hasil Uji Validitas Angket Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	76
Lampiran III. 2 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	81
Lampiran III. 3 Hasil Frekuensi Hasil Angket Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi.....	83
Lampiran III. 4 Daftar Tabel Nilai-Nilai r Product Moment.....	90
Lampiran IV. 1 Surat Penunjukkan Pembimbing.....	92
Lampiran IV. 2 Surat Bukti Seminar.....	93
Lampiran IV. 3 Surat Permohonan Izin Penelitian Ditujukan Kepada Gubernur DIY Cq. Kepala Bappeda Propinsi DIY.....	94
Lampiran IV. 4 Surat Permohonan Izin Riset Ditujukkan Kepada Kepala MAN Yogyakarta I.....	95
Lampiran IV. 5 Surat Keterangan atau Izin Penelitian dari Bappeda DIY.....	96
Lampiran IV. 6 Surat Keterangan atau Izin Penelitian dari Bappeda Kota Yogyakarta.....	97
Lampiran IV. 7 Daftar Riwayat Hidup.....	98

**KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI DAN IMPLEMENTASINYA PADA
PEMBELAJARAN KIMIA KELAS XI SEMESTER III MAN YOGYAKARTA I
TAHUN AJARAN 2005/2006**

ABSTRAK

M. Fajar Suminto
NIM. 99454156

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pembelajaran Kimia berdasarkan KBK di kelas XI semester III MAN Yogyakarta I. Untuk mengetahui kendala-kendala yang dihadapi pada proses pembelajaran Kimia berdasarkan KBK serta solusi yang dilakukannya. Untuk mengetahui minat siswa kelas XI semester III terhadap strategi pembelajaran berdasarkan KBK yang diterapkan di MAN Yogyakarta I.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil obyek Kelas XI IPA 1 dan IPA 2 MAN Yogyakarta I. Pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan metode angket, wawancara, dan observasi. Hasil angket kemudian divalidasi dan diuji keandalannya. Untuk menganalisis hasil penelitian menggunakan analisis deskriptif dengan metode berpikir induktif, yaitu proses logika yang berangkat dari data empirik lewat observasi menuju kepada suatu teori.

Hasil penelitian didapatkan : 1. Strategi pembelajaran kimia berdasarkan KBK yang diterapkan di MAN Yogyakarta I masih belum menunjukkan konsep pembelajaran berdasarkan KBK yang sesungguhnya, umumnya masih menggunakan strategi belajar konvensional, ada beberapa strategi pembelajaran KBK yang sudah diterapkan, misalnya penggunaan model belajar kooperatif, penggunaan strategi perubahan konsep, dan penggunaan ICT (*Information dan Communication Technology*) tetapi masih memakai peralatan yang sederhana seperti *videodisk*. 2. Kendala yang dihadapi pada pembelajaran kimia secara garis besar dapat dipisahkan menjadi dua hal, yaitu a. Kendala teknis, yang meliputi (1) Strategi pembelajaran berdasarkan kurikulum berbasis kompetensi dipahami dan disikapi secara kaku oleh para siswa dan guru. (2) Siswa masih banyak yang melakukan *test oriented* dalam belajar. (3) Motivasi siswa masih rendah untuk mengembangkan diri. (4) Masih rendahnya semangat siswa untuk berkompetisi dalam pelajaran. (5) Tidak adanya *team teaching*. b. Kendala non teknis, yaitu : (1) kurangnya koleksi buku-buku yang mendukung pembelajaran. (2) belum adanya peralatan multi media sebagai penunjang pembelajaran kimia. (3) Laboratorium yang ada masih berfungsi ganda. 3. Berdasarkan hasil analisis instrumen penelitian ternyata baru sebagian atau sekitar 51 % dari siswa yang mempunyai minat terhadap pembelajaran kimia, hal tersebut dapat ditunjukkan dari hasil frekuensi siswa yang memilih aspek-aspek pembentuk minat yang terdiri dari (1) Aspek motivasi sebesar 53,6 %. (2) Aspek partisipasi kegiatan belajar sebesar 39 %. (3) Perhatian siswa terhadap pembelajaran kimia sebesar 69 %. (4) Tanggapan siswa terhadap ilmu kimia sebesar 42 %.

KATA KUNCI : *KBK dan implementasi*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kunci yang sangat penting dalam pembangunan. Di samping itu pendidikan sangat berperan dalam mengembangkan sumber daya manusia dan menjadikan sumber daya manusia berkualitas. Melalui pendidikan peserta didik dipersiapkan menjadi subjek dalam pembangunan sesuai dengan keunggulan dirinya yang tangguh, kreatif, mandiri dan profesional pada bidangnya masing-masing

Pembaharuan dalam pendidikan sangat diperlukan untuk menjembatani masa sekarang dan masa yang akan datang. Langkah tersebut dilakukan sebagai jawaban atas perkembangan internal dan eksternal dunia pendidikan yang cenderung mengejar keefisienan dan keefektivitasan.¹

Kurikulum dalam arti luas, meliputi seluruh program kehidupan dalam sekolah, sehingga dapat dipandang sebagai bagian kehidupan sekolah. Oleh karena itu kurikulum berpengaruh pada maju mundurnya pendidikan. Kurikulum tidak statis tetapi dinamis dan senantiasa dipengaruhi oleh perubahan-perubahan dengan faktor-faktor yang mendasarinya.²

Kurikulum yang selama ini digunakan dalam pendidikan nasional, yaitu kurikulum 1994. Dilihat dari banyak *output* didiknya yang menjadi pandai dan pintar menandakan bahwa kurikulum tersebut berhasil pelaksanaannya. Namun

¹ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1991), hal. 2.

² *Ibid.*, hal. 24.

demikian tidak bisa dipungkiri bahwa kurikulum tersebut masih banyak terdapat permasalahan yang kompleks. Permasalahan-permasalahan tersebut antara lain :

1. Menggunakan pendekatan penguasaan ilmu pengetahuan yang menekankan pada isi atau materinya saja.
2. Berbasis konten sehingga peserta didik dipandang sebagai kertas putih yang perlu ditulisi dengan sejumlah ilmu pengetahuan (*transfers of knowledge*).
3. Materi yang dikembangkan dan diajarkan di sekolah seringkali tidak sesuai dengan potensi sekolah, kebutuhan dan kemampuan peserta didik serta kebutuhan masyarakat sekitar sekolah.
4. Guru merupakan kurikulum yang menentukan segala sesuatu yang terjadi di dalam kelas
5. Pengetahuan, keterampilan, dan sikap dikembangkan melalui latihan, seperti latihan mengerjakan soal.
6. Evaluasi Nasional yang tidak dapat menyentuh aspek-aspek kepribadian peserta didik.³

Disamping permasalahan-permasalahan di atas, kurikulum 1994 muatannya cukup padat. Padatnya muatan bisa dilihat dengan banyaknya mata pelajaran yang harus diselesaikan oleh guru dan anak didik dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Waktu yang tersedia tidak seimbang dengan

³ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi : Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hal. 166 - 167.

banyaknya mata pelajaran yang diberikan. Akibatnya banyak materi yang tidak tersampaikan pada peserta didik.

Menurut Amiruddin Roasyad, guru besar UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, bahwa terlalu padatnya kurikulum yang ditawarkan kepada anak didik bertujuan untuk menciptakan anak-anak didik yang *generate*, yakni produk pendidikan yang serba tahu dan mengerti. Namun untuk mencapai maksud tersebut lembaga pendidikan menghadapi berbagai kendala, disamping keterbatasan kemampuan anak didik juga keterbatasan dalam berbagai aktivitas pendidikan.⁴

Menyadari hal tersebut, pemerintah telah melakukan upaya penyempurnaan sistem pendidikan, baik melalui penataan perangkat lunak (*soft ware*) maupun perangkat keras (*hard ware*). Upaya tersebut, diantaranya dengan dikeluarkannya Undang-Undang nomor 22 dan 25 tahun 1999 tentang otonomi daerah yang secara langsung berpengaruh terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pendidikan. Apabila sebelumnya pengelolaan pendidikan merupakan wewenang pusat, maka dengan berlakunya undang-undang tersebut kewenangannya beralih pada Pemerintah Daerah atau Kota/Kabupaten yang diteruskan pada lembaga pendidikan.

Dalam rangka pelaksanaan otonomi daerah, dan mengantisipasi perubahan global, serta tuntutan kemajuan ilmu pengetahuan, dan teknologi. Pemerataan pelayanan pendidikan perlu diarahkan pada pendidikan yang transparan, berkeadilan, dan demokratis. Melalui langkah-langkah tersebut

⁴ Amiruddin Roasyad, *Kurikulum Sekarang Muatannya Terlalu Padat*, (Yogyakarta : Ikhlas Beramal, Nomer 22 Tahun V Mei 2002), hal. 11.

diharapkan mampu melahirkan calon-calon penerus bangsa yang sabar, kompeten, mandiri, kritis, rasional, cerdas, kreatif, dan siap menghadapi berbagai macam tantangan, dengan tetap bertawakal kepada sang Pencipta.

Untuk kepentingan tersebut diperlukan perubahan yang cukup mendasar dalam sistem pendidikan nasional yang selama ini dipandang oleh berbagai pihak sudah tidak efektif, dan tidak mampu lagi memberikan bekal, serta tidak dapat mempersiapkan peserta didik bersaing dengan bangsa-bangsa lain di dunia. Perubahan itu berkaitan dengan kurikulum. Berbagai pihak telah menganalisis dan melihat perlunya diterapkan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).

KBK merupakan salah satu upaya pemerintah untuk mencapai keunggulan masyarakat bangsa dalam penguasaan ilmu dan teknologi, seperti yang digariskan dalam haluan negara. Tujuan utama KBK adalah memandirikan atau memberdayakan sekolah dalam mengembangkan kompetensi yang akan disampaikan kepada peserta didik, sesuai dengan kondisi lingkungan. Pemberian wewenang (otonomi) kepada sekolah diharapkan dapat mendorong sekolah untuk melakukan pengambilan keputusan secara partisipatif. Implementasi KBK menuntut kerjasama yang optimal diantara para pengajar. Dengan kata lain KBK memerlukan pengajar berbentuk team, dan menuntut kerjasama yang kompak diantara para anggota team.⁵

⁵ *Op. Cit.*, hal. 5 - 11.

MAN Yogyakarta I adalah suatu lembaga pendidikan berperan ganda yang harus membekali anak didiknya dengan pengetahuan umum dan pengetahuan agama Islam. Sesuai S.K. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor : 0489/V/1992 tentang sekolah umum yang bercirikan khas agama Islam diselenggarakan oleh Depag, dengan itu ditegaskan bahwa Madrasah Aliyah harus memberikan kajian sekurang-kurangnya sama dengan sekolah umum.⁶ Selain itu MAN Yogyakarta I merupakan Madrasah Aliyah unggulan di Yogyakarta dan saat ini mengimplementasikan KBK pada kegiatan belajar mengajarnya.

Kimia merupakan bagian dari ilmu pengetahuan alam yang mempelajari tentang sifat, struktur materi, komposisi materi, perubahan materi, serta energi yang menyertai perubahan materi secara umum yang diperoleh melalui hasil-hasil eksperimen dan penalaran. Kimia di SMA/MA mencakup bahan kajian tentang sifat, struktur, transformasi, dinamika, dan energi.

Sebagai sebuah mata pelajaran, sudah selayaknya ilmu kimia dilihat bukan sekedar hanya sebagai ilmu pengetahuan, akan tetapi standar nilai yang harus diaplikasikan secara kontekstual dan aktual bagi kehidupan siswa, sehingga materi dapat menginternal dalam diri siswa.

Melihat permasalahan di atas maka peneliti berkeinginan untuk mengetahui strategi pembelajaran Kimia yang diterapkan di kelas XI semester III MAN Yogyakarta I beserta kendala-kendala yang dihadapi dalam pelaksanaannya dan juga minat siswa terhadap strategi pembelajaran tersebut.

⁶ A. Malik Fajar, *Madrasah dan Tantangan Modernitas*, (Bandung : Mizan, 1998), hal. 68.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan diatas, maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut :

1. Bagaimana strategi pembelajaran Kimia berdasarkan KBK di kelas XI semester III MAN Yogyakarta I ?
2. Kendala-kendala apa saja yang dihadapi pada proses pembelajaran Kimia berdasarkan KBK serta bagaimana solusi yang dilakukannya ?
3. Bagaimana minat siswa kelas XI semester III terhadap strategi pembelajaran Kimia berdasarkan KBK yang diterapkan di MAN Yogyakarta I ?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

- a. Strategi pembelajaran kimia berdasarkan KBK di kelas XI semester III MAN Yogyakarta I.
- b. Kendala-kendala yang dihadapi pada proses pembelajaran kimia berdasarkan KBK serta solusi yang dilakukannya.
- c. Minat siswa kelas XI semester III terhadap strategi pembelajaran Kimia berdasarkan KBK yang diterapkan di MAN Yogyakarta I.

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini sebagai upaya untuk :

- a. Memberikan kontribusi pemikiran bagi pengelola pendidikan dalam memilih dan menggunakan kurikulum serta metode pengajaran.
- b. Memberikan stimulan bagi peserta didik agar lebih tertarik untuk belajar, khususnya pada mata pelajaran Kimia dan semua mata pelajaran pada umumnya.
- c. Dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan pembelajaran Kimia untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
- d. Menambah pengalaman dan pengetahuan peneliti sebelum terjun langsung ke dunia pendidikan.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan diatas, penelitian tentang Kurikulum Berbasis Kompetensi Dan Implementasinya Pada Pembelajaran Kimia Kelas XI Semester III MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2005/2006, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Strategi pembelajaran Kimia berdasarkan KBK yang diterapkan di MAN Yogyakarta I masih belum menunjukkan konsep pembelajaran berdasarkan KBK yang sesungguhnya, umumnya masih menggunakan strategi belajar konvensional, tetapi sudah ada beberapa strategi pembelajaran KBK yang dipakai misalnya penggunaan model belajar kooperatif, penggunaan strategi perubahan konsep, dan penggunaan ICT (*Information dan Communication Technology*) tetapi masih memakai peralatan yang sederhana seperti *videodisk*
2. Kendala yang dihadapi pada pembelajaran kimia secara garis besar dapat dipisahkan menjadi dua hal, yaitu
 - a. Kendala Teknis, yang meliputi pertama, strategi pembelajaran berdasarkan kurikulum berbasis kompetensi dipahami dan disikapi secara kaku oleh para siswa dan guru. Kedua, siswa masih banyak yang melakukan *test oriented* dalam belajar. Ketiga, motivasi siswa masih rendah untuk mengembangkan diri. Empat, masih rendahnya semangat

siswa untuk berkompetisi dalam pelajaran. Lima, tidak adanya *team teaching*.

- b. Kendala non teknis, yaitu belum adanya peralatan multi media sebagai penunjang pembelajaran kimia serta laboratorium masih berfungsi ganda.
3. Berdasarkan hasil analisis instrumen penelitian ternyata baru sebagian atau sekitar 51 % dari siswa yang mempunyai minat terhadap pembelajaran kimia, hal tersebut dapat ditunjukkan dari hasil frekuensi siswa yang memilih aspek-aspek pembentuk minat. Aspek motivasi sebesar 53,6 %. Aspek partisipasi kegiatan belajar sebesar 39 %. Perhatian siswa terhadap pembelajaran kimia sebesar 69 %. Tanggapan siswa terhadap ilmu kimia sebesar 42 %.

B. SARAN-SARAN

1. Dalam pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi seharusnya dipersiapkan sumber daya manusia dan peralatan yang mendukung pembelajaran agar dapat berjalan lancar, efektif dan mendapatkan hasil yang memuaskan.
2. Perlu adanya evaluasi bersama terhadap implementasi KBK yang telah dilaksanakan dengan melibatkan seluruh elemen yang ada di MAN Yogyakarta I.
3. Guru kimia hendaknya mendorong siswa untuk menyalurkan minat belajar kimia dengan kegiatan yang nyata.

4. Guru kimia hendaknya lebih mengoptimalkan sarana dan prasarana yang dimiliki untuk optimalisasi proses pembelajaran.
5. Siswa hendaknya mau mempelajari materi terlebih dahulu sebelum mengikuti pelajaran kimia.
6. Siswa hendaknya membiasakan diri dengan mengerjakan soal-soal latihan baik yang diberikan guru maupun dari sumber belajar yang lain.
7. Mengupayakan terbentuknya team teaching dalam proses pembelajaran, agar proses pembelajaran dapat berjalan aktif dan semua siswa dapat diperhatikan potensinya. Hal ini dapat dilakukan dalam bentuk pengajaran dimana dalam satu kelas ditangani lebih dari satu orang atau team.
8. Memperhatikan suasana yang kondusif dan nyaman untuk belajar baik untuk siswa maupun lingkungannya.

C. KATA PENUTUP

Dari hati yang paling dalam, penulis mengucapkan puji syukur kehadiran Allah swt, karena atas ridlo-Nya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Begitu pula ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah turut membantu dan mendukung, baik secara moril maupun materiil.

Upaya maksimal telah penulis curahkan dalam rangka penyusunan skripsi ini, dengan harapan dapat tercapai hasil yang baik dan memuaskan, akan tetapi kekurangan-kekurangan yang masih banyak tampaknya tidak dapat dihindari, mengingat keterbatasan yang penulis miliki.

Kesadaran yang mendalam, semangat untuk lebih maju dan sarana untuk belajar dari kesalahan adalah menjadi prinsip bagi penulis untuk terus membuka dan menerima segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dan dapat mengarah kepada penyempurnaan skripsi ini.


Sekali lagi terimakasih, mudah-mudahan semua masukan berupa saran dan kritik yang ada dapat menjadi referensi yang sangat berguna bagi penulis demi meraih hasil yang lebih baik.

Akhirnya hanya kepada Allah jualah penulis mohon doa semoga atas ridho-Nya apa yang telah tersusun dalam skripsi ini akan memberi manfaat kepada pembaca sekalian.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 1997
- A. Malik Fajar, *Madrasah dan tantangan Modernitas*, Bandung: Mizan, 1998.
- Amiruddin Roasyad, *Kurikulum Sekarang Muatannya Terlalu Padat*, Yogyakarta: Ikhlas Beramal, Nomer 22 Tahun V Mei 2002.
- A'isyah Abdurrahman BS., *Tafsir Bintusy-Syathi'*, Bandung: Penerbit Mizan, 1996.
- Baidlowi Syamsuri, *Kumpulan Doa Para Rasul*, Surabaya: Penerbit Appolo.
- Basuki Purnomo, *Profil Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta I*, MAN Yogyakarta I, 2004.
- Depdikbud, *Kurikulum SMU GBPP Materi Pelajaran Kimia Kelas I,II,III*, 1999.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implentasi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003.
- I Made Sukarna, *Karakteristik Ilmu Kimia dan Keterkaitannya dengan Pembelajaran di Tingkat SMU*, Yogyakarta: FMIPA UNY, 2000.
- M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991.
- Mulyati Arifin, *Pengembangan Pengajaran Bidang Studi Kimia*, Surabaya: Airlangga University press, 1995.
- Ratna Wilis Dahar, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: CV Rajawali, 1988.

- Sri Rahayu, *Kecenderungan Pembelajaran Kimia Abad 21*, Malang, FMIPA UNM, Hand Out Mata Kuliah Pengembangan Program Pengajaran Kimia, 2001.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung: CV Alfabeta, 2003.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998.
- Sumarna Supranata, *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung, PT. Rosda karya, 2004.
- Sutimah, *Teknologi Pembelajaran Kimia*, Yogyakarta: UNY, 1999.
- Syaffudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.
- Teguh W., *Cara Mudah Melakukan Analisa Statistik Dengan SPSS (Studi Kasus, Pembahasan dan Teknik Membaca Output)*, Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2004.



LAMPIRAN I
INSTRUMEN PENELITIAN
(PEDOMAN OBSERVASI, WAWANCARA DAN ANGKET)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran I. 1**PEDOMAN MEMPEROLEH DATA
PEMBELAJARAN KIMIA KELAS XI SEMESTER III
MAN YOGYAKARTA I****Pedoman Observasi**

1. Penyampaian materi kimia kelas XI oleh guru kimia di MAN Yogyakarta I
2. Penggunaan metode pembelajaran kimia kelas XI di MAN Yogyakarta I
3. Penerapan strategi pembelajaran kimia di MAN Yogyakarta I

Pedoman Wawancara

- a. Wawancara dengan guru kimia kelas XI MAN Yogyakarta I
 1. Latar belakang pendidikan serta ketrampilan atau pelatihan yang dimiliki guru kimia yang mendukung pelaksanaan proses belajar kimia
 2. Metode yang dipakai dalam proses pembelajaran kimia
 3. Strategi pembelajaran kimia yang digunakan
 4. Faktor penghambat dan solusi yang diambil pada proses pembelajaran kimia
 5. Sikap siswa dan kondisi kelas dalam proses pembelajaran
- b. Wawancara dengan siswa kelas XI MAN Yogyakarta I
 1. Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran kimia
 2. Kondisi kelas saat proses pembelajaran kimia berlangsung
 3. Metode yang digunakan dalam pembelajaran kimia
 4. Alat, Media serta sarana belajar kimia
 5. Hubungan pribadi antara siswa dengan guru kimia

Lampiran I. 2



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA**

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : 513056 Yogyakarta; e-mail : ty-suka@yogya. Wasantara.net.id

Angket Minat Siswa

Terhadap Proses Pembelajaran Kimia

Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Para Siswa yang baik

1. Anda mendapat kesempatan yang baik karena saat ini anda diminta menjelaskan minat anda terhadap proses pembelajaran kimia berdasarkan KBK di kelas anda.
2. Tulislah nama dan nomor urut serta kelas anda pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah angket ini baik-baik kemudian berilah tanda (X) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dan benar-benar sesuai dengan minat anda terhadap proses pembelajaran kimia berdasarkan KBK.

Jawaban untuk semua butir-butir soal yaitu

- a. Ya
 - b. Ragu-Ragu
 - c. Tidak
4. Apapun Jawaban anda pada angket ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran kimia anda.
 5. Atas bantuan dan kesediaan anda menjawab angket ini diucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nama siswa :

Kelas :

Nomor urut :

Butir-Butir Angket

1. Saya akan bertanya kepada guru Kimia jika merasa belum jelas atas penjelasan yang diberikannya.
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
2. Di rumah saya melakukan percobaan-percobaan Kimia dengan memakai alat yang sangat sederhana
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
3. Jika pemerintah menawarkan kepada saya masuk Perguruan Tinggi jurusan Kimia, saya akan menerimanya.
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
4. Saya dapat memahami alangkah pentingnya pengetahuan Kimia dalam kehidupan sehari-hari
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
5. Sekarang saya menyadari bahwa mata pelajaran Kimia mendukung masa depan saya
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
6. Saya senang mengamati gejala-gejala Kimia yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
7. Saya senang membaca buku-buku atau majalah yang berhubungan dengan mata pelajaran Kimia
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
8. Literatur Kimia sulit dicari namun tidak mengurangi hasrat saya untuk mempelajarinya.
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
9. Segala kegiatan yang berhubungan dengan Kimia bagi saya merupakan hal yang tidak menarik.

- a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
10. Saya selalu berhasrat untuk mengikuti pelajaran Kimia
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
11. Saya merasa senang jika pelajaran Kimia di sekolah kosong
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
12. Saya memperhatikan jika guru kimia sedang menerangkan pelajaran.
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
13. Saya selalu mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru Kimia
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
14. Walaupun guru Kimia baik dan simpatik saya tetap tidak bersemangat dalam mempelajarinya
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
15. Saya dapat membaca buku Kimia yang terdapat di perpustakaan sekolah
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
16. Saya sering mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan mata pelajaran Kimia selama pelajaran berlangsung
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
17. Saya berusaha memperhatikan sungguh-sungguh jika guru Kimia sedang melakukan demonstrasi di kelas
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
18. Setiap ada kesulitan dalam mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah pada pelajaran Kimia, saya selalu berusaha belajar dengan teman yang lebih pandai
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
19. Setelah menginjak semester II, saya merasakan bahwa pelajaran Kimia sesuai dengan bakat saya.
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
20. Pelajaran Kimia yang semakin sulit tetapi tidak mematahkan semangat saya untuk mempelajarinya
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
21. Saya akan merasa senang bila disuruh untuk mengerjakan soal-soal oleh guru Kimia
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak

22. Walaupun saya belajar dengan sungguh-sungguh pelajaran Kimia tetapi saya tetap sukar menerimanya
a. YA b. Ragu-Ragu c. Tidak
23. Saya berusaha untuk memiliki buku-buku pelajaran Kimia
a. YA b. Ragu-Ragu c. Tidak
24. Saya berusaha memperhatikan dengan sungguh-sungguh dari awal sampai akhir pelajaran yang diberikan oleh guru Kimia.
a. YA b. Ragu-Ragu c. Tidak
25. Saya paling bosan dengan diskusi-diskusi yang dilakukan guru Kimia setiap habis melaksanakan demonstrasi ataupun eksperimen
a. YA b. Ragu-Ragu c. Tidak
26. Saya berusaha untuk tidak meninggalkan kelas sewaktu pelajaran Kimia berlangsung
a. YA b. Ragu-Ragu c. Tidak
27. Saya terdorong untuk mengajukan pertanyaan kepada guru Kimia bila ada pelajaran yang belum jelas
a. YA b. Ragu-Ragu c. Tidak
28. Saya sering memandangi keluar bila proses belajar mengajar Kimia sedang berlangsung
a. YA b. Ragu-Ragu c. Tidak
29. Saya akan sangat tertekan apabila tiba waktunya pelajaran kimia
a. YA b. Ragu-Ragu c. Tidak
30. Walaupun guru Kimia menyampaikan pelajaran Kimia dengan penuh semangat, saya tetap merasa belum mengikutinya
a. YA b. Ragu-Ragu c. Tidak
31. Saya akan melakukan percobaan dengan alat yang sederhana yang ditugaskan sebagai pekerjaan rumah oleh guru kimia.
a. YA b. Ragu-Ragu c. Tidak
32. Saya akan mempelajari lebih dahulu pelajaran yang akan diberikan guru Kimia.
a. YA b. Ragu-Ragu c. Tidak

33. Saya akan berusaha datang jika di kampung ada ceramah yang ada hubungannya dengan pelajaran Kimia
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
34. Saya akan merasa terbebani apabila ada tugas-tugas pekerjaan rumah yang diberikan guru Kimia
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
35. Saya terdorong untuk duduk di depan agar semua mata pelajaran Kimia dapat diterima dengan baik
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
36. Pelajaran Kimia menurut saya merupakan mata pelajaran yang paling sulit diantara pelajaran yang ada
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
37. Saya selalu berusaha menyelesaikan setiap latihan soal yang diberikan oleh guru Kimia di dalam kelas.
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak
38. Saya sering melakukan diskusi dengan teman-teman setelah diadakan demonstrasi atau eksperimen.
a. YA b.Ragu-Ragu c. Tidak



LAMPIRAN II
FIELD NOTES



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran II. 1

Field Notes : 1

Tanggal : 15 September 2005

Jam : 10.15 – 11.30 WIB

Birokrasi yang pertama kali ditemui saat mau mengadakan penelitian adalah memohon ijin penelitian kepada Wakil kepala Madrasah bidang kurikulum. Setelah mendapatkan ijin langsung diminta untuk berkonsultasi dengan Ibu Murtini selaku guru pengampu mata pelajaran Kimia kelas XI IPA 1 maupun IPA 2 MAN Yogyakarta I. Adanya kesepakatan setelah berkonsultasi dengan guru pengampu pelajaran Kimia maka diadakanlah penelitian yang pertama. Penelitian pertama cuma melakukan pengamatan terhadap kegiatan belajar mengajar yang terjadi di kelas XI IPA 2.

Dari pengamatan itu didapatkan hasil bahwa metode yang dipakai Ibu Murtini dalam menyampaikan materi kimia cenderung memakai ceramah, setelah itu dilanjutkan latihan soal, dan terakhir pemberian tugas untuk dikerjakan dirumah.

Pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung keadaan kelas sedikit gaduh. Kebanyakan siswa mengadakan pembicaraan dengan teman sebangkunya atau bahkan dengan teman sekitarnya. Bahkan ada beberapa siswa yang berjalan menghampiri temannya. Tetapi ada juga yang memperhatikan materi yang diberikan oleh Ibu Murtini dan selanjutnya bertanya apabila dirasa belum jelas.

Selanjutnya pengamatan dilakukan di kelas XI IPA 1 setelah istirahat kedua. Model penyampaian materi tidak jauh berbeda dengan model penyampaian materi di kelas XI IPA 2 tetapi yang berbeda adalah keadaan kelas selama mengikuti kegiatan belajar mengajar. Keadaannya cenderung tenang, banyak siswa yang memperhatikan dengan serius dan bertanya apabila dirasa belum jelas materi yang disampaikan.

Untuk menambah keyakinan peneliti maka keesokan harinya melakukan pengamatan lagi di kedua kelas tersebut. Hasilnya pun tidak jauh berbeda.

Lampiran II. 2

Field Notes : 2

Informan : Ibu Murtini

Tanggal : 15 September 2005

Jam : 12.30 – 13.00 WIB.

Sebelum ini pernah juga dilakukan wawancara dengan Ibu Murtini pada tanggal 11 September 2005 setelah mendapatkan ijin penelitian dari pihak Madrasah. Inti wawancara tersebut adalah tanggapan siswa terhadap mata pelajaran kimia. Ibu Murtini juga menceritakan mengenai hasil penilaian peserta seleksi olimpiade MIPA tingkat SMA dan sederajat. Ternyata nilai mata pelajaran kimia menduduki peringkat pertama mengalahkan mata pelajaran lain yang diujikan. Setelah itu diadakan wawancara lanjutan pada tanggal 15 September 2005 seputar strategi pembelajaran yang digunakannya saat kegiatan belajar mengajar mengajar.

Peneliti : Strategi belajar apa yang Ibu terapkan dalam menyampaikan materi di kelas

Ibu Murtini : Saya biasa menggunakan strategi kooperatif. siswa saya buat kelompok – kelompok kecil. Setiap kelompok terdiri dari 5 sampai 6 siswa, kemudian tiap-tiap kelompok saya beri pokok bahasan yang harus didiskusikan dalam kelompoknya. Setelah itu hasilnya dirangkum dan diketik kemudian dipresentasikan di depan kelas pada pertemuan yang akan datang.

Peneliti : Kapan Strategi tersebut dipakai ?

Ibu Murtini : Biasanya saya pakai apabila saya tidak dapat hadir dalam kelas.

Peneliti : Apakah siswa senang dengan model belajar seperti itu ?

Ibu Murtini : ada yang senang dan ada juga yang tidak, maklum siswa kadang minta enakny sendiri.

Peneliti : Apakah Ibu tidak mengenalnya cara peta konsep ?

Ibu Murtini : Tidak, saya aja kurang memahami strategi belajar tersebut.

Peneliti : Sebenarnya strategi tersebut mudah, dan saya kira siswa akan mudah memahaminya, tetapi syaratnya siswa harus kreatif dan sering membaca buku.

Ibu Murtini : Sebenarnya saya juga tertarik, lain waktu akan saya coba.

Peneliti : Selain belajar di dalam kelas apakah siswa juga diajak belajar di tempat yang lain ?

Ibu Murtini : Iya, siswa saya ajak untuk mengadakan praktikum di laboratorium. Rencananya semester ini saya ajak belajar di laboratorium sebanyak 5 kali. Kalau ada waktu lebih maka akan saya ajak lagi.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran II. 3

Field Notes : 3

Informan : Alfa Yusni

Tanggal : 15 September 2005

Jam : 12.00 – 12.30 WIB

Setelah istirahat kedua mengadakan wawancara dengan siswa yang mengumpulkan angket paling akhir. Diadakan di koridor pintu masuk MAN Yogyakarta I.

Peneliti : Bagaimana pendapat anda tentang strategi belajar yang diterapkan oleh Ibu Murtini ?

Yusni : Saya senang sekali dengan strategi belajar yang dipakai Ibu Murtini selain santai, Ibu Murtini juga penyabar dalam menyampaikan materi. Apabila ada siswa yang belum jelas maka beliau dengan senang hati mengulanginya.

Peneliti : Anda senang dengan metode yang dipakainya ?

Yusni : Jelas senang, dibandingkan dengan guru kimia sebelumnya saya lebih memilih mata pelajaran Kimia dipegang oleh Ibu Murtini.

Peneliti : Memangnya guru kimia sebelumnya tidak menyenangkan dalam menyampaikan materi ?

Yusni : Sebenarnya enak, tetapi pada saat mengikuti pelajarannya saya agak was – was karena apabila tidak memperhatikan sedikit saja maka saya ditegurnya dan disuruh maju ke depan sebagai sangsinya untuk mengerjakan latihan soal.

Peneliti : Bagaimana nilai yang didapatkan siswa ?

Yusni : Biasanya teman-teman sekelas mendapatkan nilai bagus dan banyak juga yang paham tentang materi yang diberikannya.

Lampiran II. 4**Field Notes : 4****Informan : Ibu Murtini****Tanggal : 24 Oktober 2005****Jam : 10.00 – 11.00 WIB**

Setelah mengadakan observasi dan wawancara, untuk menambah keyakinan maka diadakan wawancara lanjutan.

Peneliti : Untuk memacu siswa dalam belajar metode apa yang Ibu pakai ?

Ibu Murtini : Biasanya siswa sangat senang diajak ke laboratorium kemudian saya kenalkan dengan konsep-konsep kimia yang ditemukan oleh para ilmuwan terdahulu selanjutnya siswa saya ajak untuk mencoba konsep tersebut.

Peneliti : Apakah peralatan laboratorium disini lengkap ?

Ibu Murtini : Sebenarnya ada peralatan yang kurang tetapi kami menggunakan peralatan yang ada.

Peneliti : Selain digunakan untuk praktikum kimia, apakah laboratorium ini dipakai praktikum oleh mata pelajaran lain ?

Ibu Murtini : Iya, biasanya dipakai oleh mata pelajaran biologi. Sehingga kami berbagi waktu dengan biologi.

Peneliti : Apakah ada asistennya untuk praktikum di laboratorium ?

Ibu Murtini : tidak ada, saya sendirian.

Peneliti : Selain ke laboratorium, menggunakan metode apa lagi ?

Ibu Murtini : Saya kenalkan materi dengan media film atau memakai videodisk. Siswa saya kenalkan baru sekali dan ini masih ada sekitar 10 disk lagi yang belum saya kenalkan

Lampiran II. 5

Field Notes : 5

Informan : Ibu Murtini

Tanggal : 15 November 2005

Jam : 09.00 – 10.00 WIB

Setelah mengadakan observasi tentang keadaan kegiatan belajar mengajar di kelas XI IPA 1 dan IPA 2 selanjutnya diadakan wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Kimia dalam hal ini adalah Ibu Murtini. Wawancara dilakukan saat beliau bertugas sebagai guru piket yang bertempat di koridor pintu masuk MAN Yogyakarta I. Beberapa pertanyaan sudah disiapkan, sebagai berikut :

Peneliti : Ibu lulusan dari mana dan bagaimana bisa sampai mengajar di MAN Yogyakarta I?

Ibu Murtini : Saya lulusan IKIP Karang Malang yang sekarang berganti nama menjadi UNY. Saya lulus tahun 1985 setelah lulus dari sana ada pendaftaran CPNS sebagai tenaga pendidik dan saya mengikutinya. Alhamdulillah saya diterima menjadi pendidik dan ditempatkan di MAN Yogyakarta I.

Peneliti : Setelah diterapkan KBK di MAN Yogyakarta I tahun 2004, Workshop atau pelatihan apa saja yang pernah ibu Murtini ikuti ?

Ibu Murtini : Workshop yang pernah saya ikuti adalah workshop MGMP Kimia tentang sosialisai KBK yang diadakan Depag di wisma Kaliurang tahun 2004.

Peneliti : Metode apa yang digunakan Ibu Murtini selama ini dalam menyampaikan pelajaran kimia di Kelas XI ?

Ibu Murtini : Saya menggunakan metode ceramah pada saat menyampaikan materi di depan kelas. Setelah materi disampaikan siswa saya ajak latihan mengerjakan soal. Kemudian siswa tunjuk untuk mengerjakannya di papan tulis. Sebelum waktu habis saya biasanya memberikan beberapa soal untuk dikerjakan di rumah.

Peneliti : Apakah Ibu juga menggunakan modul ?

Ibu Murtini : Iya, saya memakai LKS untuk menjadi pegangan dalam menyampaikan materi Kimia. LKS yang saya gunakan adalah LKS Proyeksi Prima dengan penerbit Tiara Prima Media cetakan tahun 2005 dan sebagai pembandingan memakai LKS Kimia yang diterbitkan oleh Obor Sewu Mandiri Yogyakarta tahun 2005.

Peneliti : Selain LKS adakah buku ajar yang dipakai Ibu Murtini ?

Ibu Murtini : Ada, Buku Kimia yang disusun oleh Tim MGMP Kimia SMU Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dengan penerbit Kota Kembang Yogyakarta tahun 1996.



LAMPIRAN III

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ANGKET



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

37	Pearson Correlation	-.024	.272	.168	.028	.154	.348	1	.141	.213	.084	.216	-.003	.241	.078	.271	.303	.196	.009	.281	.201	.472	.225	.254	.070	.154	.001	.131	.039	-.140	.232	.205	.248	.350	-.019	.153	.104	.121	.196	.511
	Sig. (2-tailed)	.836	.017	.148	.820	.180	.002	.220	.063	.468	.060	.890	.005	.502	.017	.007	.083	.835	.010	.079	.000	.049	.028	.546	.182	.568	.255	.737	.223	.042	.073	.030	.002	.867	.184	.370	.298	.060	.000	
38	Pearson Correlation	-.128	.120	.108	.151	.137	.252	.141	1	.134	.455	.188	-.043	.043	.162	.150	.015	.211	-.098	.147	.063	.070	.134	.115	.028	-.055	-.028	.046	.223	.487	-.088	.075	.140	.122	.216	-.049	.141	.013	.128	.324
	Sig. (2-tailed)	.269	.300	.352	.180	.235	.027	.220	.244	.000	.100	.710	.712	.113	.194	.900	.068	.397	.202	.584	.544	.245	.319	.823	.032	.032	.006	.675	.051	.000	.446	.518	.224	.282	.058	.871	.221	.914	.278	.004
39	Pearson Correlation	.069	-.037	.053	.148	.218	.012	.213	.134	1	.394	.103	.106	.024	.036	.113	.220	.278	-.035	.173	.156	.366	.191	.200	.314	.231	.181	.102	.150	-.208	.365	.024	.167	.040	.265	.015	.186	-.082	.101	.387
	Sig. (2-tailed)	.441	.750	.645	.102	.055	.918	.063	.244	.000	.374	.380	.837	.739	.327	.054	.014	.762	.132	.176	.001	.097	.081	.005	.043	.115	.376	.182	.087	.001	.833	.148	.730	.020	.886	.087	.855	.383	.000	
40	Pearson Correlation	.009	.023	.195	.182	.015	.084	.455	.094	1	.015	.014	.170	.064	.200	.216	.380	.054	.288	.207	.337	.183	.221	.208	.037	-.039	.089	.065	.452	.382	.040	.147	.138	.300	.242	-.008	.140	.110	.408	
	Sig. (2-tailed)	.937	.845	.071	.090	.158	.800	.488	.000	.000	.886	.807	.140	.470	.082	.056	.001	.840	.011	.071	.093	.054	.088	.748	.734	.580	.833	.000	.001	.727	.201	.228	.008	.034	.940	.235	.340	.000		
41	Pearson Correlation	-.022	-.124	-.071	.000	.000	.119	.218	.189	.103	.015	1	.027	.138	.029	.283	.083	.071	-.017	-.008	.072	.087	.021	.100	-.004	-.050	-.039	-.031	.334	-.117	.019	.151	.080	.051	.031	.085	.190	.007	.068	.234
	Sig. (2-tailed)	.650	.281	.541	1.000	1.000	.304	.080	.100	.374	.998	.919	.238	.305	.028	.566	.537	.884	.945	.531	.453	.854	.099	.974	.860	.738	.748	.033	.310	.868	.190	.803	.682	.790	.782	.088	.951	.588	.040	
42	Pearson Correlation	.210	-.024	-.025	-.008	.013	-.023	-.003	-.043	-.108	.014	-.027	1	.243	.045	-.015	-.082	.282	.130	.173	.124	.060	-.012	.217	.404	.302	.019	.208	.291	-.178	-.014	.131	.113	.079	.145	.161	.088	.085	.084	.280
	Sig. (2-tailed)	.088	.858	.851	.946	.910	.825	.980	.710	.380	.907	.819	.033	.696	.895	.490	.013	.230	.133	.281	.804	.921	.058	.000	.078	.889	.073	.022	.122	.902	.258	.328	.408	.209	.181	.445	.575	.418	.008	
43	Pearson Correlation	.028	.028	.080	.038	.062	.241	.043	.024	.170	.136	.243	1	.074	.281	.180	.184	.019	.192	.284	.277	.081	.115	.143	.036	-.182	.070	.203	-.085	-.128	.044	.345	.044	.204	.185	.038	.380	.046	.383	
	Sig. (2-tailed)	.818	.810	.836	.487	.742	.429	.035	.712	.837	.140	.238	.033	.522	.022	.100	.108	.886	.084	.012	.015	.589	.321	.214	.754	.180	.545	.042	.833	.278	.705	.002	.703	.075	.108	.785	.003	.588	.001	
44	Pearson Correlation	.112	.166	-.071	.014	.234	-.046	.078	.182	-.039	-.084	.028	.045	-.074	1	-.008	-.053	-.132	-.138	-.004	.074	.227	-.158	-.003	-.010	-.033	.187	.143	.175	-.043	.088	-.051	-.028	.291	-.040	-.088	.183	-.058	.075	.019
	Sig. (2-tailed)	.332	.105	.540	.902	.040	.577	.502	.113	.739	.470	.805	.696	.522	.981	.649	.252	.230	.583	.522	.047	.175	.982	.828	.776	.104	.214	.129	.710	.447	.858	.824	.010	.727	.387	.082	.818	.518	.887	
45	Pearson Correlation	.174	.470	.137	.032	.069	.074	.271	.150	.113	.200	.253	.018	.281	.008	1	.243	.247	-.008	.142	.221	.274	.100	.344	.110	.051	.035	.282	.146	-.141	-.187	.275	.224	.180	.110	.288	.080	.101	.247	.485
	Sig. (2-tailed)	.131	.139	.235	.784	.380	.522	.017	.194	.327	.082	.028	.885	.022	.981	.033	.031	.958	.217	.053	.016	.385	.002	.340	.882	.783	.013	.207	.220	.104	.018	.081	.185	.338	.012	.884	.382	.030	.000	
46	Pearson Correlation	.224	.184	-.013	-.007	.223	-.058	.305	.015	.220	.218	.083	-.082	.188	.053	1	.088	.124	.202	.178	.422	.051	.280	.241	-.035	.222	.262	.087	.041	-.127	.178	.118	.255	-.072	.086	.003	.118	.187	.430	
	Sig. (2-tailed)	.051	.100	.911	.952	.051	.448	.007	.800	.054	.058	.588	.480	.100	.849	.033	.447	.285	.078	.125	.000	.880	.014	.035	.786	.083	.022	.389	.720	.272	.116	.302	.025	.531	.410	.918	.308	.147	.000	

Correlation	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			
Sig. (2-tailed)		.000	.057	.5-1	.817	.037	.215	.255	.675	.378	.390	.748	.073	.945	.214	.013	.022	.948	.145	1.000	.048	.020	.840	.066	.357	.203	.308	.788	.578	.841	.280	.423	.606	.368	.006	.154	.657	.009	.000	
Pearson Correlation		.000	-.052	-.207	-.074	-.116	.000	.038	.223	.150	.055	.394	.281	.232	.175	.148	.087	-.007	-.008	-.041	-.006	.069	.023	.051	.207	.183	.065	-.030	1	-.189	-.008	.213	.031	.010	.149	.051	.100	.018	.067	.278(*)
Sig. (2-tailed)		.438	.653	.071	.524	.313	1.000	.737	.051	.192	.633	.003	.022	.042	.126	.207	.369	.849	.857	.722	.867	.552	.840	.880	.070	.111	.572	.798	.083	.906	.063	.790	.932	.185	.657	.346	.893	.402	.014	
Pearson Correlation		.075	-.002	-.146	-.059	-.120	-.055	-.140	.467	-.208	.452	-.117	-.176	-.055	.045	-.141	.041	-.171	.091	-.142	-.182	.371	-.120	.065	.011	.070	-.064	-.169	1	-.352	.004	-.140	.228	.298	-.016	.317	-.071	-.238(*)		
Sig. (2-tailed)		.516	.989	.204	.615	.268	.761	.223	.000	.087	.000	.310	.122	.633	.710	.220	.720	.137	.433	.217	.114	.279	.001	.300	.578	.925	.547	.578	.093	.002	.970	.224	.046	.000	.893	.005	.165	.537	.037	
Pearson Correlation		-.157	.070	.339	.227	-.068	.018	.232	-.043	.365	.382	.019	-.014	-.125	.088	-.187	-.127	.228	.066	.275	-.004	.285	.392	.028	.257	-.022	-.023	-.023	-.009	.352	.110	.284	.236	.381	-.057	-.073	.032	-.007	-.228(*)	
Sig. (2-tailed)		.175	.544	.003	.047	.571	.874	.042	.445	.001	.686	.903	.278	.447	.104	.273	.046	.457	.016	.580	.012	.001	.819	.024	.650	.842	.841	.898	.002	.343	.021	.039	.001	.622	.528	.778	.952	.046		
Pearson Correlation		-.006	.317	.112	.087	.014	.203	.205	.075	.024	.040	.151	.131	.044	.051	.275	.178	.537	.227	.101	.233	.108	-.008	.307	.155	.357	.085	.125	.213	.004	.110	1	.301	.362	.081	.247	.011	.127	.468	.538(**)
Sig. (2-tailed)		.750	.005	.531	.451	.902	.078	.073	.518	.833	.727	.190	.266	.705	.668	.018	.116	.564	.047	.384	.041	.352	.935	.000	.179	.001	.482	.280	.083	.970	.343	.008	.001	.484	.050	.924	.271	.000	.000	
Pearson Correlation		-.165	.012	-.008	.084	.218	.185	.248	.140	.167	.147	.080	.113	.345	.028	.224	.119	.254	.234	.222	.234	.237	.450	.290	.178	.321	.248	.044	.083	.031	-.140	.284	.301	.400	.236	.083	.216	.387	.585(*)	
Sig. (2-tailed)		.156	.919	.982	.498	.057	.107	.000	.224	.148	.201	.803	.328	.062	.854	.051	.302	.028	.052	.041	.038	.000	.014	.126	.004	.031	.701	.423	.790	.224	.021	.008	.012	.000	.039	.475	.060	.001	.000	
Pearson Correlation		.005	.298	.151	.101	.274	.293	.352	.122	.040	.136	.051	.079	.044	.291	.180	.253	.178	.272	.084	.267	.334	.332	.184	.277	.216	.091	.059	.010	.228	.296	.302	.288	1	.133	.058	.029	.214	.302	.489(*)
Sig. (2-tailed)		.944	.009	.181	.384	.016	.021	.002	.282	.730	.228	.682	.498	.703	.010	.195	.025	.125	.017	.418	.019	.003	.003	.109	.015	.059	.431	.808	.932	.046	.008	.001	.012	.248	.616	.805	.062	.008	.000	.000
Pearson Correlation		.018	-.056	.123	.037	.085	.085	-.019	.218	.285	.300	.031	.145	.204	.041	-.110	-.072	.200	.026	.158	.210	.188	.289	.050	.167	.378	.013	.104	.149	.298	.361	.400	.133	1	.048	.051	.322	.251	.395(*)	
Sig. (2-tailed)		.972	.630	.285	.751	.461	.411	.887	.059	.020	.008	.790	.200	.075	.727	.339	.531	.022	.824	.171	.066	.102	.008	.988	.146	.001	.910	.368	.185	.009	.001	.484	.000	.248	.984	.981	.004	.028	.000	.000
Pearson Correlation		.080	.125	-.027	.035	.081	.189	.153	-.049	.015	.242	.035	.181	.185	.098	.206	.066	.271	.374	-.078	.031	.081	.010	.328	.356	.213	.108	.308	.051	-.016	-.057	.247	.236	.058	-.048	1	-.115	.127	.283	.414(*)
Sig. (2-tailed)		.805	.278	.815	.784	.486	.101	.184	.671	.898	.034	.782	.181	.108	.397	.012	.410	.017	.001	.501	.788	.598	.928	.004	.001	.082	.348	.008	.657	.883	.822	.030	.039	.816	.894	.319	.268	.013	.000	
Pearson Correlation		-.185	.142	.081	-.082	.107	.251	.104	.141	-.196	-.009	.180	.088	.038	.193	.060	.073	.037	-.133	.262	.186	.076	.388	.124	.006	-.021	-.081	-.164	.100	.317	-.073	.011	.033	.039	.051	-.115	1	-.078	-.143	.104
Sig. (2-tailed)		.090	.207	.485	.584	.384	.581	.370	.221	.087	.940	.089	.445	.755	.082	.684	.978	.748	.240	.021	.088	.510	.000	.283	.958	.853	.433	.154	.388	.005	.528	.924	.475	.805	.981	.319	.488	.216	.165	.165
Pearson Correlation		.004	.112	-.068	-.064	.025	.044	.121	-.013	-.052	.140	.007	.065	.330	.255	-.101	.118	.109	.084	.028	.337	.187	.025	.177	.163	.172	.071	.021	.016	.190	.032	.127	.216	.214	.320	.127	-.078	1	.124	.332(*)

Ion	.971	.332	.568	.583	.832	.701	.203	.914	.856	.225	.951	.575	.003	.618	.382	.308	.347	.466	.812	.003	.104	.827	.123	.155	.135	.540	.857	.863	.185	.778	.271	.080	.062	.004	.288	.488	.282	.003			
Sig. (2-tailed)																																									
N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	
Pearson Correlation	.017	.251	.028	.080	.066	.248	.186	.128	.101	.110	.066	.084	.046	.075	.247	.187	.317	.285	.104	.108	.159	.015	.228	.238	.446	-.100	.285	.097	-.071	.007	.307	.302	.251	.283	.143	.124	.504	**			
Sig. (2-tailed)		.028	.824	.438	.407	.030	.060	.278	.383	.340	.568	.418	.888	.516	.030	.147	.005	.012	.360	.187	.867	.048	.038	.000	.389	.009	.402	.537	.962	.000	.001	.008	.028	.013	.218	.282	.000				
N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	
Pearson Correlation	.165	.388	.158	.188	.337	.357	.511	.324	.397	.408	.234	.288	.448	.332	.313	.555	.501	.416	.188	.405	.278	.238	.405	.278	.238	.405	.278	.238	.405	.278	.238	.405	.278	.238	.405	.278	.238	.405	.278	.238	
Sig. (2-tailed)		.001	.189	.150	.083	.001	.000	.004	.000	.000	.040	.008	.001	.987	.000	.000	.011	.009	.000	.000	.006	.000	.000	.000	.000	.105	.000	.014	.037	.048	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 ** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran III. 2

Correlations

		Notes
Output Created		13-DEC-2005 08:40:06
Comments		
Input	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	77
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=toganjil togenap /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE .	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,14

Correlations

		TOGANJIL	TOGENAP
TOGANJIL	Pearson Correlation	1	,703(**)
	Sig. (2-tailed)	.	,000
	N	77	77
TOGENAP	Pearson Correlation	,703(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	.
	N	77	77

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Notes

		Notes
Output Created		13-DEC-2005 08:40:55
Comments		
Input	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	77
Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=toganjil togenap /FORMAT=NOLABELS /SCALE(ALPHA)=ALL/MODEL=ALPHA.	
Resources	Elapsed Time	0:00:00,02

Reliability

Notes

		Notes
Output Created		13-DEC-2005 08:47:28
Comments		
Input	Filter	<none>

	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	77
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=toganjil togenap /FORMAT=NOLABELS /SCALE(ALPHA)=ALL/MODEL=ALPHA.
Resources	Elapsed Time	0:00:00,03

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 77,0

N of Items = 2

Alpha = ,8211



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Frequencies

Notes

Output Created 16-DEC-2005 20:28:27

Comments

Frequency Table

S1				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1,3	1,3	1,3
	2	19	24,7	26,0
	3	57	74,0	100,0
	Total	77	100,0	100,0

S2				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	52	67,5	67,5
	2	21	27,3	94,8
	3	4	5,2	100,0
	Total	77	100,0	100,0

S3				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	6,5	6,5
	2	32	41,6	48,1
	3	40	51,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0

S4				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	22	28,6	28,6
	3	55	71,4	100,0
	Total	77	100,0	100,0

S5				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,3	1,3
	2	31	40,3	41,6
	3	45	58,4	100,0
	Total	77	100,0	100,0

S6				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	1	4	5,2	5,2	5,2
	2	34	44,2	44,2	49,4
	3	39	50,6	50,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

S7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	11	14,3	14,3	14,3
	2	46	59,7	59,7	74,0
	3	20	26,0	26,0	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

S8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	9	11,7	11,7	11,7
	2	44	57,1	57,1	68,8
	3	24	31,2	31,2	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

S9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	1,3	1,3	1,3
	2	25	32,5	32,5	33,8
	3	51	66,2	66,2	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

S10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	2,6	2,6	2,6
	2	32	41,6	41,6	44,2
	3	43	55,8	55,8	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

S11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	3,9	3,9	3,9
	2	36	46,8	46,8	50,6
	3	38	49,4	49,4	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

S12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	3,9	3,9	3,9
	2	19	24,7	24,7	28,6

3	55	71,4	71,4	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	3,9	3,9	3,9
Valid 2	41	53,2	53,2	57,1
Valid 3	33	42,9	42,9	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	28	36,4	36,4	36,4
Valid 2	19	24,7	24,7	61,0
Valid 3	30	39,0	39,0	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	9,1	9,1	9,1
Valid 2	15	19,5	19,5	28,6
Valid 3	55	71,4	71,4	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	12	15,6	15,6	15,6
Valid 2	50	64,9	64,9	80,5
Valid 3	15	19,5	19,5	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	16	20,8	20,8	20,8
Valid 3	61	79,2	79,2	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	2,6	2,6	2,6
Valid 2	15	19,5	19,5	22,1
Valid 3	60	77,9	77,9	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	9,1	9,1	9,1
2	56	72,7	72,7	81,8
3	14	18,2	18,2	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	1,3	1,3	1,3
2	21	27,3	27,3	28,5
3	55	71,4	71,4	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	5,2	5,2	5,2
2	43	55,8	55,8	61,0
3	30	39,0	39,0	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	21	27,3	27,3	27,3
2	30	39,0	39,0	66,2
3	26	33,8	33,8	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	9,1	9,1	9,1
2	20	26,0	26,0	35,1
3	50	64,9	64,9	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	3,9	3,9	3,9
2	18	23,4	23,4	27,3
3	56	72,7	72,7	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	5,2	5,2	5,2

2	20	26,0	26,0	31,2
3	53	68,8	68,8	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	10	13,0	13,0	13,0
2	6	7,8	7,8	20,8
3	61	79,2	79,2	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	6,5	6,5	6,5
2	23	29,9	29,9	36,4
3	49	63,6	63,6	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	6,5	6,5	6,5
2	34	44,2	44,2	50,6
3	38	49,4	49,4	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S29

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	57	74,0	74,0	74,0
2	16	20,8	20,8	94,8
3	4	5,2	5,2	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S30

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	39	50,6	50,6	50,6
2	31	40,3	40,3	90,9
3	7	9,1	9,1	100,0
Total	77	100,0	100,0	

S31

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	14	18,2	18,2	18,2
2	27	35,1	35,1	53,2
3	36	46,8	46,8	100,0

Total	77	100,0	100,0
--------------	----	-------	-------

S32

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	15	19,5	19,5
	2	40	51,9	71,4
	3	22	28,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0

S33

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	16	20,8	20,8
	2	48	62,3	83,1
	3	13	16,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0

S34

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	8	10,4	10,4
	2	30	39,0	49,4
	3	39	50,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0

S35

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	11	14,3	14,3
	2	31	40,3	54,5
	3	35	45,5	100,0
	Total	77	100,0	100,0

S36

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	9	11,7	11,7
	2	36	46,8	58,4
	3	32	41,6	100,0
	Total	77	100,0	100,0

S37

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	5,2	5,2
	2	21	27,3	32,5
	3	52	67,5	100,0
	Total	77	100,0	100,0

S38

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	4	5,2	5,2	5,2
2	31	40,3	40,3	45,5
3	42	54,5	54,5	100,0
Total	77	100,0	100,0	

VAR00001

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 61,00	1	1,3	1,3	1,3
71,00	1	1,3	1,3	2,6
76,00	1	1,3	1,3	3,9
79,00	2	2,6	2,6	6,5
80,00	2	2,6	2,6	9,1
81,00	4	5,2	5,2	14,3
82,00	5	6,5	6,5	20,8
83,00	1	1,3	1,3	22,1
84,00	2	2,6	2,6	24,7
85,00	2	2,6	2,6	27,3
86,00	2	2,6	2,6	29,9
87,00	3	3,9	3,9	33,8
88,00	5	6,5	6,5	40,3
89,00	3	3,9	3,9	44,2
90,00	3	3,9	3,9	48,1
91,00	6	7,8	7,8	55,8
92,00	3	3,9	3,9	59,7
93,00	3	3,9	3,9	63,6
94,00	8	10,4	10,4	74,0
95,00	4	5,2	5,2	79,2
96,00	4	5,2	5,2	84,4
97,00	1	1,3	1,3	85,7
98,00	5	6,5	6,5	92,2
99,00	2	2,6	2,6	94,8
100,00	1	1,3	1,3	96,1
101,00	2	2,6	2,6	98,7
108,00	1	1,3	1,3	100,0
Total	77	100,0	100,0	

TABEL III
NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,315	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



LAMPIRAN IV



LAIN-LAIN

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



**DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA**

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : 513056 Yogyakarta; e-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : UIN/1/KJ/PT.00.9/2245/2005

Yogyakarta, _____

Lamp. : _____

Kepada :

Hal : Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Yth. Bapak/Ibu Dra. Nurrahmah

Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan pada tanggal : _____ perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun Akademik 2004/2005 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : M. Fajar Suminto
NIM : 9945 4156
Jurusan : Tadris
Program Studi : Pendidikan Kimia

Dengan judul :

KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI DAN IMPLEMENTASINYA PADA
PEMBELAJARAN KIMIA DI KELAS I MAN YOGYAKARTA I
TAHUN AJARAN 2004/2005

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan
Tadris

Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si.
NIP. 150219153

Tindakan Kepada Yth. :

1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : 513056 Yogyakarta; e-mail : ty-suka@yogya.

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : M. Fajar Suminto
Nomor Induk : 99454156
Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia
Semester : XII
Tahun Akademik : 2004/2005

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 25 Juni 2005

Judul Skripsi :

**KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI DAN IMPLEMENTASINYA
PADA PEMBELAJARAN KIMIA KELAS XI SEMESTER III
MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2005/2006**

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 25 Juni 2005



Moderator
M. Humidinal, S.Si
NIP. 150301492



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIIYAH
YOGYAKARTA**

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 Yogyakarta; e-mail : ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN/I/DT/TL.00/4492/2005
Lamp. :
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 12 Agustus 2005

Kepada
Yth. Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq Kepala BAPPEDA Propinsi DIY.
Di-
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul :

**KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI DAN IMPLEMENTASINYA
PADA PEMBELAJARAN KIMIA KELAS XI SEMESTER III
MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2005/2006**

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : M. Fajar Suminto
No. Induk : 99454156/TY
Semester ke : XII Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia
Alamat : Jl. Tegal Gendu No. 25 Kota gede Yogyakarta.

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

MAN Yogyakarta I
Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223 (0274) 531327

Metode pengumpulan data : Interview, Observasi, dan Angket
Adapun waktunya mulai tanggal : 25 Agustus s.d selesai.
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

/Dekan

Drs. H. Rahmat, M.Pd.

NIP. 150037930

Tembusan :

1 Ketua Jurusan Tadris Pendidikan Kimia



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. :(0274) 513056 Fax. 519734 Yogyakarta; e-mail : ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN/1/DT/TL.00/4491/2005 Yogyakarta, 12 Agustus 2005

Lamp. :

Perihal : Permohonan Izin Riset

Kepada

Yth. Bapak Kepala MAN Yogyakarta I

Di Jl. C. Simanjuntak No. 60

Yogyakarta 55223

Assalamu'alaikum Wr. W'b.

Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul

**KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI DAN IMPLEMENTASINYA
PADA PEMBELAJARAN KIMIA KELAS XI SEMESTER III
MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2005/2006**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : M. Fajar Suminto

No. Induk : 99454156/TY

Semester ke : XII Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia

Alamat : Jl. Tegal Gendu No. 25 Kota gede Yogyakarta.

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

MAN Yogyakarta I

Jl. C. Simanjuntak No. 60 Yogyakarta 55223 (0274) 531327

Metode pengumpulan data : Interview, Observasi, dan Angket

Adapun waktunya mulai tanggal : 25 Agustus s.d selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wasalamu'alaikum Wr. Wl.

Mahasiswa yang diberi tugas,

ℓDekan

M. Fajar Suminto
NIM. 99454156

Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)

Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213
 Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)
 Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 07.01 / 4949

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah UIN Suka Yk No : UIN/1/DT/TL.00/4492/2005
 Tanggal : 12 Agustus 2005 Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
 2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No.162 Tahun 2003 tentang Pemberian Izin/Rekomendasi Pelaksanaan Penelitian dan Pendataan di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

Dijijinkan kepada :

N a m a : **M. FAJAR SUMINTO** No. MHSW : 9945 4156

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta

Judul : KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI DAN IMPLEMENTASINYA PADA PEMBELAJARAN KIMIA KELAS XI SEMESTER III MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2005/2006

Lokasi : Kota Yogyakarta

Waktunya : Mulai tanggal 31 Agustus 2005 s/d 30 Nopember 2005

Dengan Ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta)
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Kemudian diharapkan para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (Sebagai Laporan)
2. Walikota Yogyakarta c.q. Ka. Bappeda;
3. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
4. Dekan Fak. Tarbiyah UIN Suka Yk;
5. Peringgal.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
 Pada tanggal : 31 Agustus 2005

A.n. GUBERNUR
 DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY
 U.b . KEPALA BIDANG PENGENDALIAN



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Komplek Balaikota Jalan Kenari No. 56 Telepon 515207, 515865/515866 Ps.w. 153, 154

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1856

Dasar : Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala daerah istimewa Yogyakarta
 Nomor : 070/4949 Tanggal : 31/08/2005

Mengingat : 1. Keputusan Walikota Kepala Daerah Tingkat II Yogyakarta
 Nomor 072/KD/1986 tanggal 6 Mei 1986 tentang Petunjuk Pelaksanaan
 Keputusan Kepala Daerah istimewa Yogyakarta, Nomor : 33/KPT/1986
 tentang : Tatalaksana Pemberian izin bagi setiap Instansi Pemerintah
 maupun non Pemerintah yang melakukan Pendataan / Penelitian
 2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 38/I.2/2004
 Tentang : Pemberian izin / Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN
 /PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta

Dijinkan Kepada Nama : M. FAJAR SUMINTO NO MHS / NIM : 99454156
 Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah-UIN SUKA
 Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
 Penanggungjawab : Dra Nurrohmah
 Keperluan : Melakukan penelitian dengan judul : KURIKULUM BERBASIS
 KOMPETENSI DAN IMPLEMENTASINYA PADA
 PEMBELAJARAN KIMIA KELAS XI SEMESTER III MAN
 YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2005/2006

Lokasi/Responden : Kota Yogyakarta

Waktu : 31/08/2005 Sampai 30/11/2005

Lampiran : Proposal dan Daftar Pertanyaan

Dengan Ketentuan : 1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta
 (Cq. Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kota Yogyakarta)
 2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
 3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan
 Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
 4. Surat ijin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya
 ketentuan -ketentuan tersebut diatas
 Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah Setempat dapat memberi
 bantuan seperlunya

Tanda tangan
 Pemegang Ijin

M. FAJAR SUMINTO

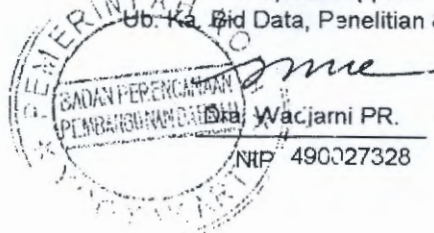
Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada Tanggal : 12/09/2005

A.n. Walikota, Yogyakarta

Kepala Bappeda

Ud. Ka. Bid Data, Penelitian & KAD



Tembusan Kepada Yth. :

1. Walikota Yogyakarta
2. Ka. BAPEDA Prop. DIY
3. Ka. Kantor Kesbang dan Linmas Kota Yogyakarta
4. Ka. Kandep. Agama Kota Yogyakarta
5. Ka. MAN Yogyakarta I
6. Arsip.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap : M. Fajar Suminto
Tempat tanggal lahir : Klaten, 24 Mei 1977
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Jalan Melati No. 31 Tonggalan, Klaten Tengah,
Klaten 57412.
Nama Ayah : Alm. Ciptadi
Nama Ibu : Siti Aisyah
Anak ke : 3 (Tiga) dari 5 (Lima) bersaudara
Pekerjaan Orang Tua : Wiraswasta
Agama : Islam
Nomor Telp : 081578188435

Riwayat Pendidikan :

No	Tingkat pendidikan	Tahun
1	SD Negeri Tonggalan II	1984 - 1990
2	SLTPN 4 Klaten	1990 - 1993
3	SMA Muhammadiyah I Klaten	1993 - 1996

Pengalaman Organisasi :

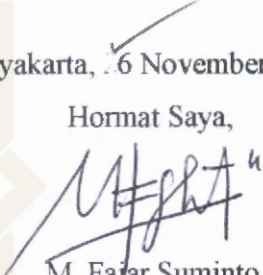
No	Jabatan	Nama Instansi	Masa Jabatan
1	Kabid Kepribadian	OSIS SMA Muhammadiyah I Klaten	1994 - 1995
2	Anggota Bidang PPM	KSR PMI Unit VII IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2001 - 2002
3	Anggota Logistik	KSR PMI Cabang Kota Yogyakarta	2001 - 2002

4	Kabid PPM	KSR PMI Unit VII IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2002 - 2003
5	Anggota DPP	KSR PMI Unit VII IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	2002 - 2003

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat saya pertanggung jawabkan kepada yang berwenang.

Yogyakarta, 6 November 2005

Hormat Saya,



M. Fajar Suminto



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA