

PELAKSANAAN HADIAH DALAM PEMBELAJARAN

PAI DI TK ABA SAPEN YOGYAKARTA

(Kajian Terhadap Perubahan Tingkahlaku Belajar Anak)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:

Siti Aminah

NIM: 00410013

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2005

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Aminah
NIM : 00410013
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan *plagiasi* dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 12 Februari 2005



Yang menyatakan




Siti Aminah
NIM. : 00410013

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Drs. Sarjono, M. Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : Skripsi Saudari Siti Aminah

Lamp. :-

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fak. Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengoreksi serta memberi masukan dan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap isi dan penulisan skripsi saudara:

Nama : Siti Aminah

NIM : 00410013

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pelaksanaan Hadiah dalam Pembelajaran PAI di TK ABA
Sapen Yogyakarta (Kajian Terhadap Perubahan Tingkah
laku Belajar Anak)

maka saya selaku pembimbing berkesimpulan bahwa skripsi tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 31 Januari 2005 M
Pembimbing



Drs. Sarjono, M. Si.
NIP. 150 200 842

Dra Hj. Afiyah A.S M. Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Saudari Siti Aminah

Lamp. : 7 Eksemplar

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fak. Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Siti Aminah

NIM : 00410013

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

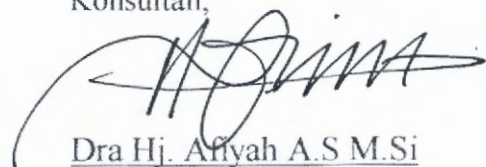
Judul Skripsi : **Pelaksanaan Hadiah dalam Pembelajaran PAI di TK ABA
Sapen Yogyakarta (Kajian Terhadap Perubahan Tingkah
laku Belajar Anak)**

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 **Maret** 2005 M
Konsultan,



Dra Hj. Afiyah A.S M.Si
NIP. 150 197 295



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta 55281
E-Mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor: IN/I/DT/PP.01.01/ 10/05

Skripsi berjudul: **PELAKSANAAN HADIAH DALAM PEMBELAJARAN PAI DI
TK ABA SAPEN YOGYAKARTA (Kajian Terhadap Perubahan
Tingkah Laku Belajar Anak)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

SITI AMINAH

00410013

Telah dimunaqasyahkan pada :

Hari : Selasa

Nilai : B+

Tanggal : 02 Februari 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang,

Drs. Sarjono, M.Si
NIP : 150 200 842

Pembimbing Skripsi

Drs. Sarjono, M.Si
NIP : 150 200 842

Penguji I,

Dra. Hj. Afyah AS, M.Si
NIP : 150 197 295

Sekretaris Sidang,

Drs. Karwadi M. Ag
NIP : 150 289 582

Penguji II,

Drs. Ichsan, M.Pd
NIP : 150 256 867

Yogyakarta, 09 April 2005



FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

Drs. H. Rahmat M. Pd
NIP. : 150 037 930

Motto

اخرج الامام احمد با سنا د حسن عن عبدالله بن الحارث رضى الله
عنه قال كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يصف عبدالله وعبيد الله
وكثير ابن العباس رضى الله عنهم ثم يقول من سبق
الى فله كذا وكذا قال فيستقون اليه فيقعون على ظهره
وصدره فيقبلهم ويلزمهم (رواه امام احمد)

Artinya:

"Imam Ahmad dengan sanad hasan meriwayatkan dari Abdullah Ibnu Harits r.a berkata, pada: Pada suatu ketika Rosulullah SAW membariskan Abdulah, Ubaidillah dan Kustair Ibnu Abbas r.a. Kemudian beliau berkata siapa yang lebih dulu sampai kepadaku, maka baginya ini dan ini (hadiah), Abdullah bin Harits berkata, maka anak-anak tersebut bersaing lari kepada Rosulullah SAW sehingga ada yang terjatuh ke punggung dan dada beliau. Beliau mencium dan memangku semuanya".¹

(HR. Imam Ahmad)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Ibnu Hambal, Muhammad, "Musnad Ahmad bin Hambal", (Bairut: Al-Fikr, 1978), hlm. 91

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

Almamaterku Tercinta

Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Siti Aminah. Pelaksanaan Hadiah dalam Pembelajaran PAI di TK ABA Sapen Yogyakarta (Kajian Terhadap Perubahan Tingkah Laku Belajar Anak). Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2005.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan dan menganalisis secara kritis tentang pelaksanaan hadiah dalam pembelajaran PAI kajian terhadap perubahan tingkah laku belajar anak di TK ABA Sapen Yogyakarta. Hasil penelitian ini diharapkan akan dapat dipergunakan untuk memotivasi anak di dalam belajar. Sehingga dengan begitu anak akan semangat dalam belajar dan terus meningkatkan prestasi di kelas.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan menggunakan pendekatan psikologis “perubahan tingkah laku belajar anak” dengan mengambil latar TK ABA Sapen Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, lalu data disajikan secara deskriptif, dan dari makna itu ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Pelaksanaan hadiah di TK ABA Sapen Yogyakarta di lakukan setiap saat dimulai sejak anak dapat menyelesaikan tugas pelajaran dengan benar dan cepat maka anak diberi stimulus berupa hadiah “bintang” sebagai predikat bahwa dia mendapat nilai yang bagus, biasanya dalam pemberiannya dibatasi hanya untuk tujuh orang yang lebih dahulu selesai. Selain berupa bintang hadiah yang diberikan juga berupa acungan jempol ketika anak dapat membaca Tahfidz dengan bersuara lantang dan semangat, kata motivasi berupa sanjungan, pujian, dan penghargaan. (2) Pemberian hadiah ini berfungsi sebagai motivasi, pendorong utama bagi proses belajar anak. Hal ini bertujuan untuk memberikan keseimbangan perilaku belajarnya sebagai *reinforcement* (penguatan) pada perubahan tingkah lakunya. Berbagai teori pendidikan juga telah banyak dilakukan eksperimen bahwa imbalan atau pemberian hadiah kepada anak atas kreatifitas dan prestasinya yang menonjol merupakan kebutuhan psikologis bagi anak. Seperti teori *Conditioning*, yakni adanya stimulus maka adanya respons yang ditimbulkan (S-R=Bond), Teori Motivasi, serta prinsip *Tarchieb wattarghib* dalam Pendidikan Islam.(3) Pengaruh pemberian hadiah tersebut adanya kemajuan yang cukup signifikan atas perubahan perilaku belajar anak di TK ABA Sapen Yogyakarta. Hal ini sebagai tanda penerimaan dirinya dilingkungannya serta sebagai penghargaan atas karyanya, sehingga anak semakin percaya diri, dan semakin menunjukkan kemajuan dalam gairah belajar anak disebabkan adanya penguatan/peneguhan atas apa yang ia lakukan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا عبده ورسوله
والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى اله واصحابه اجمعين

Puji syukur Penyusun panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah mencurahkan karunia-Nya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu di Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penyusunan skripsi berjudul Pelaksanaan Hadiah dalam Pembelajaran PAI di TK ABA Sapen Yogyakarta (Kajian Terhadap Perubahan Tingkah laku Belajar Anak) ini melibatkan banyak pihak, karena itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah Drs. H. Rahmat Suyud M Pd. dan staf-stafnya.
2. Bapak Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Drs. Sarjono, M.Si juga sekaligus menjadi pembimbing penyusun, yang telah sudi meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
3. Bapak Karwadi, M. Ag. Selaku Sekretaris Jurusan
4. Ibu Dra. Hj. Afiyah A.S. M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasehat dan pengarahan secara akademis selama penyusun kuliah di Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Siti Arifah selaku Kepala Sekolah beserta seluruh tenaga pengajar TK ABA Sapen Yogyakarta, yang telah memberikan ijin dan data yang begitu banyak kepada penyusun dalam melakukan riset.

6. Seluruh Dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak dan Ibuku tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayangnya tanpa pamrih sehingga penyusun mampu menghadapi dan menjalani hidup beserta seluruh abang dan kaka tercinta yang selalu merindukan kepulanganku bersama mereka.
8. Bang Joel yang telah banyak berkorban memberikan motivasi dan dorongan dengan segenap kasih sayangnya, yang tidak akan terlupakan bagi penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini, Semoga Allah SWT akan membalasnya.
9. Kepada ke-empat keponakanku yang baru memulai studinya di Yogyakarta Ahmad Zakaria, Rina Herly dan Heri yang telah memberikan semangat kepada penyusun.
10. Kepada seluruh teman-teman yang telah mengisi berjalannya hari, suka, duka, dan bahagia yaitu komunitas MDI, HMI dan PAMS, semua orang-orang yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penyusun sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua tiada yang pantas penyusun haturkan selain ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya, karena atas dorongan merekalah usaha penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Yogyakarta, 22 Dzul Qo'dah 1425 H
03 Januari 2005 M



Siti Aminah
NIM: 00410013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Alasan Pemilihan Judul.....	8
F. Kerangka Teoritik.....	9
G. Tinjauan Pustaka	13
H. Metode Penelitian.....	15
I. Sistematika Pembahasan.....	18
BAB II : GAMBARAN UMUM TK ABA SAPEN YOGYAKARTA	
A. Letak Geografis	20
B. Sejarah Berdirinya TK ABA Sapen Yogyakarta.....	21
C. Visi dan Misi	22
D. Struktur Organisasi TK ABA Sapen Yogyakarta.....	23
E. Program Kerja	24

F. Fasilitas/ Sarana dan Prasaran	25
G. Keadaan Guru	31
H. Keadaan Anak Didik	32
I. Kegiatan Pembelajaran	34
J. Pelaksanaan Administrasi TK ABA Sapen Yogyakarta	37

BAB III : PROSES PEMBENTUKAN PERILAKU BELAJAR ANAK DI TK
ABA SAPEN YOGYAKARTA

A. Proses Belajar Mengajar PAI di TK ABA Sapen Yogyakarta	39
B. Materi PAI di TK ABA Sapen Yogyakarta	43
C. Bentuk-bentuk Hadiah dan Pelaksanaannya dalam Pembelajaran PAI di TK ABA Sapen Yogyakarta	47
D. Tujuan dan Fungsi Pemberian Hadiah	56
E. Syarat-syarat Pemberian Hadiah	57
F. Penilaian di TK ABA Sapen Yogyakarta	57
G. Hasil yang Dicapai	61
H. Pengaruh Pemberian Hadiah Terhadap Tingkah Laku Belajar Anak di TK ABA Sapen Yogyakarta	65
I. Faktor Pendukung dari Pelaksanaan Hadiah dalam Pembelajaran PAI di TK ABA Sapen Yogyakarta	70

BAB IV : PENUTUP

A. Simpulan	72
B. Saran – saran	73
C. Kata Penutup	73

DAFTAR PUSTAKA	74
----------------------	----

RIWAYAT PENULIS	77
-----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	78
-------------------------	----

DAFTAR TABEL

1.	Tabel 1	Kegitan Kepala TK ABA SAPEN Yogyakarta	24
2.	Tabel 2	Fasilitas Lingkungan Fisik.....	27
3.	Tabel 3	Fasilitas Ruang Kepala Sekolah.....	27
4.	Tabel 4	Fasilitas Bermain <i>Out Door</i>	28
5.	Tabel 5	Tim Rujukan UKS TK ABA Sapen Yogyakarta.....	30
6.	Tabel 6	Fasilitas UKS	30
7.	Tabel 7	Data Guru TK ABA Sapen Yogyakarta	31
8.	Tabel 8	Data Guru Ekstra.....	32
9.	Tabel 9	Data Peningkatan Jumlah Anak didik TK ABA	33
10.	Tabel 10	Jumlah Siswa TK ABA Sapen Yogyakarta.....	33
11.	Tabel 11	Satuan Kegiatan Harian (SKH)	53

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Persoalan awal yang sering muncul dari tampilnya suatu kata atau istilah adalah terjadinya diferensiasi penafsiran terhadap kata atau istilah tersebut. Oleh karena itu untuk menghindari *multy interpretable* dalam memahami judul diatas, maka terlebih dahulu akan dijelaskan maksud dari judul tersebut.

Yang dimaksud dari judul Pelaksanaan hadiah dalam pembelajaran PAI di TK ABA Sapen Yogyakarta (Kajian Terhadap Perubahan Tingkah Laku Belajar Anak) adalah proses pemberian hadiah sebagai motivasi untuk menstimulus kegiatan belajar anak agar mendapatkan respons yang diharapkan yakni suatu perubahan perilaku belajar yang diharapkan. Hadiah ini bisa disebut (imbalan atau reward) bisa berupa materi maupun non materi.

Pendidikan bertujuan mencapai pertumbuhan yang seimbang dalam kepribadian manusia secara total melalui latihan, semangat, intelektual, rasional, perasaan dan kepekaan, rasa tubuh. Karena itu pendidikan seharusnya memberikan jalan bagi pertumbuhan manusia dalam segala aspeknya.

Untuk mencapai tujuan tersebut, sebagai perangkat yang harus dikuasai oleh guru adalah faktor-faktor pendidikan yang salah satunya adalah penguasaan terhadap metodologi pendidikan. Hal ini termasuk persoalan esensial dalam rangka tercapainya tujuan pendidikan yang diidamkan. Tujuan

pendidikan itu akan tercapai secara tepat guna manakala jalan yang ditempuh menuju cita-cita tersebut betul-betul tepat.

Dasar-dasar prinsipil tentang pendidikan telah diinformasikan, bahwa proses pendidikan lahir bersamaan dengan diciptakannya manusia oleh Allah untuk mengemban tugas kekhilafahan di atas bumi. Syekh Ahmad Mustofa Al-Maraghi ini diartikan bahwa pendidikan bersifat *tabi'iyah*, yaitu sesuai dengan tabiat manusia untuk mengemban jabatan khalifah.

Pendidikan dalam pengertiannya yang umum adalah suatu proses *transfer* ilmu pengetahuan, nilai-nilai keterampilan dari generasi tua (guru) kepada generasi muda (peserta didik) untuk melanjutkan dan memelihara ciri-ciri dan identitas masyarakat.¹

Persoalan pendidikan merupakan permasalahan semua orang. Karena setiap orang sejak dahulu hingga sekarang selalu berusaha mendidik anak-anaknya atau anak-anak yang diserahkan kepada guru untuk di didik.² Namun apa dan bagaimana proses pendidikan itu bisa terjadi? Dan dasar-dasar atau hal-hal apa yang menjadikan pendidikan itu berhasil? Ini menjadi sebuah pertanyaan besar bagi kita.

Diantara masalah-masalah pendidikan yang banyak berkaitan dengan persoalan-persoalan mendasar yang tidak mungkin terjawab hanya sekedar analisis ilmiah yang dangkal, tetapi memerlukan analisis dan pemikiran filosofis sebagai jalan keluarnya serta dengan menggunakan pendekatan

¹ Hasan Langgulung, *Asas-asas Pendidikan Islam*, (Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1992), hal.251

² Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1993), hal. 243

tertentu termasuk masalah belajar dengan menggunakan hadiah sebagai alat motifator.

Maka masalah psikologi pendidikan dalam hal belajar ini dipandang perlu digunakan pendekatan pembelajaran perubahan tingkah laku belajar pada anak sebagai alat bedah. Banyak anak didik yang gagal dalam belajarnya walaupun mempunyai kecerdasan yang cukup, tetapi karena kurangnya motivasi akan mengalami kegagalan dalam belajar. Untuk itulah perlunya adanya pemahaman tentang hakekat belajar agar proses pendidikan dan hasil yang dicapai bisa maksimal.

Pemahaman tentang hakikat belajar diartikan sebagai perubahan tingkah laku.³ Pola pembelajaran tingkah laku ini merupakan rumusan konsep tujuan pembelajaran yang menitik beratkan pada tingkah laku siswa (*Performancce*) sebagai *output* yang dapat diamati. *Output* tersebut menjadi petunjuk bahwa siswa telah melakukan proses pembelajaran, dengan kata lain proses pembelajaran yang memberikan dampak tertentu pada tingkah laku siswa.⁴

Perubahan tingkah laku itu mempunyai ciri perubahan yang disadari oleh anak didik. Perubahan dalam belajar bersifat fungsional. Perubahan tersebut terus menerus berubah secara aktif dan positif artinya perubahan itu atas dasar usaha dari pendidik dan anak didik itu sendiri. Oleh karena itu dalam proses perubahan tingkah laku yang diharapkan pada anak didik adalah seorang guru harus benar-benar bisa secara profesional memahami anak didik

³ Saiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Rineka Cipta, 2002), hal. 14-15

⁴ Diktat Man III Yogyakarta. *Pengembangan MAN Model*, Yogyakarta, 2002

dan mencari cara agar anak didik semakin meningkatkan gairah belajar secara kontinu untuk menjadi lebih baik, termotivasi dan terarah.

Disinilah letak pentingnya penguasaan dan penggunaan metodologi dalam sebuah pembelajaran pada pendidikan Islam. Salah satu caranya dengan menjadikan hadiah sebagai alat motivasi dalam peningkatan perubahan tingkah laku belajar anak didik.⁵

Hadiah adalah pemberian atau penghargaan, atau bahasa lainnya *reward*, dan dalam bahasa arab di sebut dengan *Tsawab* bisa juga penghargaan diartikan sebagai kenang-kenangan. Hadiah merupakan pemberian yang tujuannya untuk membangkitkan perasaan tanggung jawab manusia didik.⁶ Hadiah tersebut dapat berupa materi (alat berbentuk barang yang sifatnya bermanfaat dan punya unsur pendidikan) dan nonmateri (kata-kata motifasi).

Hadiah merupakan salah satu strategi yang digunakan untuk mengatasi masalah belajar pada anak. Hadiah inilah yang menarik bagi penulis untuk membahasnya lebih lanjut dalam skripsi ini, yang menitik beratkan pada proses pembelajaran guna mencapai suatu perubahan tingkah laku belajar pada anak.

Melihat analisis di atas pelaksanaan hadiah sebagai motivasi dalam proses pembelajaran bagi anak dianggap penting. Karena, ketika anak cenderung maju, cerdas, kreatif, bisa menyelesaikan tugas-tugas dengan baik dan benar, semangat dalam belajar justru tidak di motivasi oleh pendidik untuk meningkatkan tingkah laku belajarnya.

⁵ M. HM. Arifin, M Ed. *Ilmu Pendidikan Islam Suatu tinjauan teoritis dan praktis berdasarkan penekatan Interdisipliner*. (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hal. 198

⁶ *Ibid*, hal 217

Telah banyak diungkap mengenai teori-teori yang ditemukan oleh pakar pendidikan dan psikolog dalam masalah belajar yang telah dibagi secara mendalam dan sarat eksperimen. Salah satunya teori belajar jiwa *asosiasi*. *Teori asosiasi* disebut juga dengan teori serba (*stimulus respon dan bon*).⁷ Teori inilah yang menjadi inspirasi pembuatan judul skripsi ini, dimana kedua teori berkesimpulan bahwa dalam perubahan tingkah laku belajar anak didik itu disebabkan adanya stimulus dan respons yang saling berhubungan. Yaitu adanya rangsangan maka akan adanya tanggapan. Pemilihan suatu respon itu merupakan alat (*instrumen*) bagi perolehan belajar.

Taman Kanak-kanak (TK) merupakan salah satu bentuk pendidikan yang menyediakan pendidikan anak usia 4 (empat) tahun sampai memasuki pendidikan dasar. Selanjutnya dalam Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 0486 / 1992 tentang TK Bab II Pasal 3 ayat (1) dan (2) Pendidikan TK bertujuan membantu meletakkan dasar kearah perkembangan sikap, perilaku, pengetahuan, keterampilan dan daya cipta yang diperlukan oleh anak didik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan untuk pertumbuhan serta perkembangan selanjutnya.⁸

Setelah dilakukan pengamatan langsung di TK ABA Sapen Yogyakarta, cukup dianggap signifikan untuk dilakukannya penelitian karena

⁷ Tim Penyusun FIP- IKIP, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UPP IKIP Yogyakarta), hal. 59, Stimulus berarti rangsangan dan respon berarti tanggapan serta bon berarti dihubungkan teori pada prinsipnya penyatu paduan bagian-bagian yang melahirkan konsep tersebut. Dalam teori ini dikenal ada dua point yang sangat berpengaruh pada proses belajar, yaitu teori *konectionisme* dari *thorndhike* dan *teori konditioning* dari *Ivan Pavlov*.

⁸ Departemen P & K, *Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar TK*, Jakarta, 1995

disana sedang dilaksanakan teknik pembelajaran dengan menggunakan hadiah sebagai alat motivasi anak dalam meningkatkan gairah belajarnya.

Masa kanak-kanak adalah masa yang peka untuk menerima berbagai macam perkembangan jasmani dan rohani, yang ikut menentukan keberhasilan anak didik dalam mengikuti pendidikannya dikemudian hari. Pada masa tersebut anak didik mempelajari berbagai kemampuan dasar, dengan demikian hadiah dijadikan sebagai pemicu atau alat memotifasi belajar pada anak. Disinilah hadiah itu dipandang perlu sebagai suatu alat motivasi dalam belajar sehingga prestasinya pun semakin menonjol serta tujuan pendidikan tersebut dapat tercapai.

TK ABA Sapen adalah sebuah lembaga pendidikan formal Taman Kanak-kanak 'Aisyiah Bustanul Athfal (TK ABA), yang didirikan oleh Yayasan Aisyiah dengan nama TK ABA Sapen, terletak di Sapen Yogyakarta. TK ABA Sapen ini merupakan bentuk layanan pendidikan bagi anak usia 4-6 tahun yang berfungsi untuk membantu meletakkan dasar-dasar kearah perkembangan sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan bagi usia dini dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya untuk pertumbuhan serta perkembangan selanjutnya termasuk siap memasuki pendidikan dasar.⁹

Pelaksanaan hadiah di TK ABA Sapen Yogyakarta sudah berjalan cukup lama, dan hasil yang dicapaipun berimplikasi pada proses pembelajaran, yakni suatu perubahan perilaku belajar anak yang cukup bagus seperti apa yang diharapkan oleh guru, sebagai dampak dari hadiah tersebut. Secara tidak

⁹ Dokumentasi, dikutip tanggal 10 Desember 2004

langsung keadaan pembelajaran di kelas terkondisikan dengan baik, karena anak didik tahu bahwa hasil dari perilaku yang dilakukannya akan memperoleh imbalan.¹⁰

Dalam merealisasikan pembelajaran di TK ABA Sopen Yogyakarta, ditanamkan bagi setiap pendidik atau guru untuk memberikan motivasi kepada anak supaya sukses, sebab motivasi itu berpengaruh terhadap keseimbangan perilakunya. Namun, pemberian motivasi dan imbalan itu perlu dilakukan secara proporsional dan seimbang terutama dalam merealisasikan pembelajaran. Terbentuknya sebuah perubahan tingkah laku dalam belajar anak didik agar semakin meningkat, perlu adanya pengkondisian dan memerlukan teknik yang bagus untuk digunakan dalam pembelajaran.¹¹

Dari latar belakang di atas maksud dari penelitian ini adalah mengkaji bagaimana implikasi atau keterlibatan hadiah dalam pendidikan dan pengaruh dari pelaksanaan hadiah pada tingkah laku belajar anak didik di dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di TK ABA Sopen Yogyakarta.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latarbelakang masalah di atas maka pokok masalah yang sangat mendasar dalam penulisan ini adalah ;

1. Bagaimanakah pelaksanaan hadiah dalam pembelajaran PAI di TK ABA Sopen Yogyakarta ?

¹⁰ Observasi, tanggal 09 Desember 2004

¹¹ Wawancara, tanggal 11 Desember 2004

2. Bagaimanakah pengaruh pelaksanaan hadiah terhadap tingkah laku belajar anak dalam Pendidikan Islam di TK ABA Sapen Yogyakarta ?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menjelaskan proses pelaksanaan hadiah dalam pembelajaran PAI di TK ABA Sapen Yogyakarta
2. Untuk menjelaskan dampak pelaksanaan hadiah terhadap tingkah laku belajar anak dalam pembelajaran PAI di TK ABA Sapen Yogyakarta.

D. Kegunaan Penelitian

1. Setelah mempelajari dan mengkaji pelaksanaan hadiah dan dampaknya dalam pembelajaran PAI, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi sekaligus meningkatkan prestasi anak.
2. Penelitian ini diharapkan juga dapat memberikan sumbangan informasi ilmiah dalam membina dan membimbing anak didik dalam belajar untuk meningkatkan kualitasnya, disamping itu juga dapat membantu pengembangan ilmu khususnya ilmu pendidikan Islam.

E. Alasan Memilih Judul

Beberapa faktor yang mendorong penyusun untuk membahas skripsi ini adalah:

1. Karena hadiah itu merupakan sebagai alat motivasi bagi anak dalam meningkatkan perilaku belajar.
2. Karena hadiah merupakan salah satu teknik dalam rangka menguatkan atau *reinforcement* bagi perilaku yang telah dilakukan anak dalam belajarnya

3. Karena dengan menggunakan hadiah akan memudahkan guru dalam pengkondisian anak dalam belajar ketika menyampaikan materi, sehingga timbul suatu perubahan perilaku belajar pada anak sesuai apa yang diharapkan
4. Karena di TK ABA Sapen Yogyakarta adalah salah satu lembaga pendidikan prasekolah yang menerapkan teknik pembelajaran PAI dengan hadiah.

F. Kerangka Teoritik

1. Prinsip Pemberian *Motivasi*¹²

Betapapun usaha pendidikan dilakukan, maka tidak akan berjalan baik dan lama selama anak didik tidak mengetahui akibat positif atau negatif dari setiap pekerjaan yang dilakukannya. Arti dari motivasi yang dimaksud adalah daya dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan sesuatu, yang menyebabkan kesiapan untuk memulai serangkaian tingkah laku dalam belajar.¹³

Dalam prinsip motivasi ini ketika dihubungkan dalam metode pendidikan, maka sebagai pendidik atau guru dapat memberi motivasi anak didik melalui metode ganjaran (hadiah), efektifitas dari hadiah yang dimaksud berasal dari fakta yang menyatakan, bahwa metode ini secara kuat berhubungan dengan kebutuhan-kebutuhan individu. Seorang anak didik yang menerima ganjaran ini akan memahaminya sebagai tanda

¹² Ahmad Ali Budaiwi, *Imbalan dan Hukuman pengaruhnya bagi pendidikan anak*, (Jakarta: Gema Insani, 2002) hal 54

¹³ Khumaidin, *Prinsip-Prinsip Belajar Dalam Al-Qur'an*, *Skripsi*, S1, IAIN SU-KA Yogyakarta, 1996), hlm 68

penerimaan kepribadiannya yang membuat merasakan aman. Keamanan atau rasa aman merupakan salah satu kebutuhan psikologis.¹⁴

2. Metode *Tarchieb wattarghieb*.

Metode ini yang mendorong anak didik untuk belajar sesuatu bahan pelajaran atas dasar minat (motif) yang berdasarkan pribadi terlepas dari paksaan atau tekanan mental. Belajar berdasarkan motif-motif berdasarkan dan kesadaran pribadi dipandang oleh ahli psikologi sebagai sesuatu kegiatan yang positif yang membawa keberhasilan proses belajar.¹⁵

Dengan menggunakan Hukuman akan menimbulkan negatif respons, sedangkan hadiah akan menimbulkan positif respons. Namun pelaksanaannya harus berdasarkan atas kondisi yang tepat tidak asal memberikan hadiah atau hukuman terhadap perilaku yang berbobot.

3. Teori *Conditioning*¹⁶

Metode berdasarkan *conditioning* yang dapat menimbulkan konsentrasi perhatian anak-didik kearah bahan-bahan pelajaran yang disajikan oleh guru. Berdasarkan teori *Behaviorisme*¹⁷ ini manusia didik akan dapat melakukan proses kegiatan berdasarkan pola belajar yang

¹⁴ Abdurrahman AB, *Teori-teori Pendidikan berdasarkan Al-Qur'an* (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 220

¹⁵ Arifin, HM, *Ilmu Pendidikan Islam suatu tinjauan teoritis dan praktis berasarkan pendekatan interdisipliner*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994), hlm. 210

¹⁶ *Teori Conditioning* adalah teori yang ditemukan *Skinner* yang berisi bahwa tingkah laku merupakan hubungan antara perangsang dan respons yang terkenal dengan sebutan *Operant Conditioning*. Baca *Sumadu Suryabrata, Psikologi Pendidikan UGM*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 1995), hlm 292.

¹⁷ *Behaviorisme* adalah sebuah teori yang dicetuskan oleh *Burrhus Frederic Skinner* (Psikolog Amerika, lahir tahun 1904), teori ini disebut dengan teori Pembiasaan Perilaku Respons (*Operant Conditioning*), Pandangannya terfokus pada pemakaian penguatan positif dalam kegiatan pembelajaran.

disebut *Stimulus Respon* (S-R=Bond), yaitu stimulus yang menimbulkan respon hingga terbentuklah pengertian-pengertian yang mendalam.¹⁸

Beberapa penelitian modern yang dilakukan oleh seorang psikolog Amerika, Skinner, menerangkan bahwa imbalan yang akan diberikan dikemudian hari tanpa ditentukan waktunya setelah pelaksanaan respon yang harus dipelajari anak, dapat lebih meningkatkan semangat anak didik dalam merespons sesuatu. Kesimpulan praktis dari penelitian itu ialah bahwa apabila guru menjanjikan imbalan kepada murid yang mengerjakan pekerjaan rumah pada suatu waktu tanpa ditentukan apakah imbalan itu diberikan tatkala melakukan kewajiban atautkah sesudahnya, akan membuat anak semakin giat dan semakin memperhatikan dalam melaksanakan kewajibannya, karena menunggu imbalan yang diharapkan dapat diperoleh dalam waktu tertentu.¹⁹

Dari teori di atas dapat disimpulkan bahwa hadiah dapat dipergunakan untuk memperkuat respon positif (akan menimbulkan *positif respon*), sedang jika hukuman, akan memperlemah respon negatif (menimbulkan *negatif respon*), namun pelaksanaannya harus berdasarkan atas kondisi yang tepat, tidak asal memberikan hadiah atau hukuman terhadap perilaku yang berbobot kurang sebanding dengan tujuan pokok.²⁰

4. Konsep proses Pembelajaran dengan pendekatan Pola Tingkah Laku

Tujuan pembelajaran menitik beratkan pada tingkah laku anak didik atau perbuatan (*performance*) sebagai *output* (keluaran) pada diri

¹⁸ Arifin, *Op. Cit*, hlm 210

¹⁹ Ahmad Ali Budaiwi, *Op Cit*, hlm. 55

²⁰ *Ibid*, hlm 217

anak didik, yang dapat diamati, output tersebut menjadi petunjuk bahwa anak didik telah melakukan proses pembelajaran. Dengan kata lain, proses pembelajaran memberikan dampak tertentu pada tingkah laku anak didik. TK ABA dalam pelaksanaan konsep ini khususnya pada Proses pembelajaran PAI.²¹

Tingkah laku adalah reaksi organisme sebagai keseluruhan terhadap perangsang dari luar. Reaksi tersebut terdiri dari gerakan-gerakan dan perubahan-perubahan jasmani tertentu, jadi dapat diamati secara obyektif.²² Perubahan Tingkah laku belajar pada anak adalah suatu bentuk (*performance*) sebagai *output* pada diri siswa, yang dapat diamati. *Output* tersebut menjadi petunjuk bahwa siswa telah melakukan proses pembelajaran, dengan kata lain proses pembelajaran memberikan dampak pada tingkah laku siswa.

Pembelajaran Perubahan Tingkah laku Anak adalah Pandangan mengenai konsep pembelajaran terus menerus mengalami perubahan dan perkembangan sesuai dengan kemajuan ilmu dan teknologi, bukan hanya itu tetapi juga dengan perkembangan psikologi belajar sistemik yang dilandasi oleh prinsip-prinsip psikologi *Behavioristik* dan *Humanistik* serta kenyataan dalam masyarakat sendiri.

Perubahan pembelajaran tingkah laku yang terintegrasi akan meningkatkan profesional siswa dalam setiap materi yang diajarkan. Integrasi Tingkah laku akan menimbulkan sinergi yang mempermudah

²¹ Dokumentasi, *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Kemampuan*, dikutip 31 Desember 2004.

²² Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1995), hlm. 286

siswa untuk menguasai kemampuan dasar, proses dan aplikasi konsep tersebut.²³

G. Tinjauan Pustaka

Sepanjang pengetahuan penulis, wacana yang memperbincangkan tentang sebuah metode mendidik anak melalui metode hadiah belum begitu banyak, namun demikian ada beberapa hasil penelitian yang penulis temukan yang topik bahasannya sama yakni tentang hadiah, akan tetapi stresingnya atau fokus pembahasannya berbeda-beda, secara lebih jelas beberapa karya yang penulis baca adalah:

Pertama, terdapat di dalam hasil penelitian yang dilakukan oleh Khumaidin yang berjudul *Prinsip-prinsip belajar menurut Al-Qur'an*,²⁴ di dalam skripsinya tersebut dipaparkan tentang hakekat belajar dengan segala aspeknya termasuk pengertian, tujuan materi, metode dan faktor-faktor yang mempengaruhinya termasuk prinsip-prinsip motivasi bagi anak didik yakni berupa hadiah.

Khumaidin hanya fokus mengkaji prinsip-prinsip belajar menurut pandangan beberapa ayat-ayat Al-Qur'an, dia tidak membahas secara rinci hakekat hadiah itu sendiri dalam proses pembelajaran pada anak, disinilah penulis dalam skripsi ini akan mencoba mengkaji yang lebih spesifik yaitu tentang memotivasi anak didik belajar dengan teknik hadiah sehingga bisa terbaca tingkat perubahan tingkah laku belajarnya.

²³ Diktat MAN III Yogyakarta, *Pengembangan MAN Model*, Yogyakarta, 2002

²⁴ Khumaidin, *Op. Cit*, him 16

Kedua, dalam karya lain juga membahas tentang *Hukuman dan Hadiah dalam Hadist (Studi tentang pembentukan tingkah laku beragama pada anak)*, oleh Munthofi'ah.²⁵ Di dalam skripsinya membahas tentang hukuman dan hadiah dalam membentuk perilaku beragama, bagi dia hal ini merupakan alat represif yang berfungsi sebagai motifasi dan penguat bagi perilaku yang dikehendaki berdasarkan hadist Nabi SAW.

Yang menjadi titik tekan bahasannya adalah mengkaji hukuman dan hadiah tersebut di dalam hadist Nabi Muhammad SAW, sebagai salah satu cara untuk membentuk perilaku anak agar sesuai dengan ajaran Islam, mengemukakan tahapan-tahapan dalam penggunaan hukuman dan hadiah pada anak agar tidak berdampak buruk.

Ketiga, membahas hukuman dan hadiah juga dalam *thesis* yang ditulis oleh Hadi Rahmat dengan judul *Dampak Psikologis ganjaran dan hukuman dalam pendidikan menurut pandangan Islam (suatu kajian perbandingan)*.²⁶ Pada karya ini dibahas panjang lebar tentang hukuman dan ganjaran beserta dampaknya baik menurut Al-Qur'an yang berupa surga dan neraka lebih lanjut karya ini menjelaskan perbedaan antara hukuman dan ganjaran menurut Islam dan tokoh psikologi atau tokoh pendidikan barat seperti *BF. Skinner, Pavlov* dan lain-lain.

Di dalam pembahasan yang penulis lakukan sama-sama topik bahasannya mengenai hadiah atau ganjaran yang juga sering di sebut dengan

²⁵ Munthofi'ah, *Hukuman dan Hadiah dalam Hadist Studi Tentang Pembentukan Tingkah laku Beragama Pada Anak*, *Skripsi*, IAIN SU-KA Yogyakarta, 2002

²⁶ Hadi Rahmat, *Dampak Psikologis Ganjaran dan Hukuman dalam Pendidikan menurut pandangan Islam*, *Thesis S2 IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2001

imbangan. Sementara perbedaannya lebih pada fokus kajian. Kajian ini lebih khusus mendeskripsikan implikasi hadiah dalam sebuah proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, yakni kajian mengenai perubahan tingkah laku belajar pada anak didik dengan menggunakan pendekatan psikologi, dimana hadiah dihadirkan sebagai teknik yang digunakan dalam pembelajaran untuk menguatkan perilaku positif anak didik sebagaimana yang guru harapkan.

H. Metode Penelitian

Untuk membahas karya ilmiah tentu tidak bisa lepas dari adanya suatu metode, demikian pula dalam penulisan skripsi ini. Jenis penelitian skripsi ini menggunakan jenis penelitian lapangan yang fokus kajiannya adalah tentang implikasi riil pelaksanaan metode hadiah dalam Pendidikan Islam. Untuk mendapatkan arah dalam penulisan skripsi ini, pendekatan yang akan dipakai adalah pendekatan perubahan tingkah laku belajar pada anak. Perubahan tingkah laku belajar ini digunakan sebagai pendekatan yang berhubungan dengan metodologi pendidikan Islam tentang implikasi hadiah.

1. Penentuan Subyek

Sesuai dengan tema di atas, maka yang menjadi subyek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa-siswi TK ABA Sapen Yogyakarta. Metode penentuan subyek yang digunakan adalah metode populasi yaitu penelitian yang menyelidiki seluruh individu yang ada di wilayah

penelitian untuk dijadikan sumber informasi. Hal ini disebabkan karena subyek yang akan diteliti jumlahnya kurang dari 100 orang,²⁷

Pada tahun ajaran 2004/2005 jumlah siswa TK ABA Sapen tersebut 76 orang terdiri dari 41 perempuan dan 35 laki-laki.²⁸ Oleh karena jumlah siswa TK ABA kurang dari 100 orang maka penulis akan mengambil semua sebagai subyek penelitian. Dan yang dijadikan sumber informasi adalah Kepala Sekolah, Para Guru PAI, Anak Didik .

2. Metode Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode Observasi adalah metode pengumpulan data dengan cara mengadakan pengamatan langsung terhadap obyek dan subyek penelitian dengan seksama dengan menggunakan seluruh alat indera.²⁹

Metode observasi yang digunakan adalah observasi partisipan yaitu penulis turut ambil bagian dalam kegiatan. Data yang ingin diperoleh yaitu mengenai situasi pada saat belajar, perilaku siswa di dalam kelas serta kondisi tingkah laku belajar anak ketika hadiah dijadikan teknik memotivasi.

b. Metode Wawancara (*Interview*)

Metode ini adalah metode pengumpulan data dengan mengadakan tanya-jawab langsung kepada responden atau metode pengumpulan data dengan tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara

²⁷ Anas Sudijono, *Metodologi Research dan Bimbingan Skripsi*. (Yogyakarta: UD, Rama, 1983), hal. 45

²⁸ Buku Profil TK ABA Sapen, *Profil TK ABA Sapen Yogyakarta*, Yogyakarta, 2002

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, edisi Revisi, (Yogyakarta: Rineka Cipta), hal 146

sistematis dan berlandaskan dengan tujuan penelitian.³⁰ Metode interview yang digunakan adalah jenis interview terstruktur yaitu pedoman wawancara yang hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan.³¹

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang macam-macam hadiah yang digunakan, aplikasinya, hasil yang dicapai, implementasi hadiah dalam pembelajaran, dampak hadiah, faktor pendukungnya.

c. Metode Dokumentasi

Adalah mencari data mengenai suatu hal, variabel atau sumber-sumber yang banyak dipakai dalam penelitian ini berupa sejumlah dokumen, catatan, buku, transkrip, Surat kabar, majalah, makalah, dan lain-lain.³²

Metode ini digunakan untuk mencari dokumen tentang letak geografis sekolah, sejarah berdirinya, struktur organisasinya, keadaan guru, siswa, sarana, fasilitasnya, data anak yang memperoleh hadiah serta data-data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

d. Analisis Data

Metode analisis data adalah suatu usaha untuk menyusun dan menyeleksi data yang telah diperoleh. Winarno Surahmad menjelaskan bahwa analisa data adalah suatu usaha yang konkrit untuk membuat

³⁰ Sutrisno Hadi, *Metode Research 3*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1984), hal. 19.

³¹ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, hal 146

³² Suharsini Arikunto, *Op, Cit*, hal 188.

data itu berbicara, sebab betapapun jumlah data dan tingginya nilai data yang terkumpul sebagai hasil data apabila tidak tersusun dalam suatu organisme yang baik niscaya data itu tetap merupakan bahan-bahan yang membisu seribu bahasa.³³

Untuk menganalisis data tersebut yang terhimpun, penulis menggunakan teknik *deskriptif analitik* yaitu setelah data terkumpul disusun dijelaskan, menafsirkannya kemudian dianalisa dan menginterpretasi tentang arti data yang berupa fakta dari hasil penelitian yang tidak berwujud angka lalu ditarik kesimpulan.³⁴

I. Sistematika Pembahasan

Bab I, Berisi Pendahuluan, Latar belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Alasan Memilih judul, Kerangka Teoritik, Tinjauan Pustaka Pustaka, Metode Penelitian dan sistematika Pembahasan.

Bab II. Menjelaskan tentang Gambaran umum TK ABA Sapen Yogyakarta, yang meliputi: Letak geografis, Sejarah berdiri, Visi dan Misi, Struktur organisasi, program kerja, Sarana dan prasarana / fasilitas, keadaan guru, keadaan siswa, kegiatan Pembelajaran, dan terakhir administrasi TK ABA Sapen Yogyakarta.

Bab III. Mengkaji tentang pelaksanaan hadiah dalam pembelajaran PAI di TK ABA Sapen Yogyakarta yang meliputi proses kegiatan

³³ Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1980), hal. 125

³⁴ *Ibid*, hal 130

pembelajaran dalam rangka pembentukan perilaku belajar anak didik, Materi PAI, Bentuk-bentuk hadiah dan pelaksanaannya, Tujuan pelaksanaan Hadiah, Syarat-syarat pemberian hadiah, system Penilaian di TK ABA Sapen, Hasil yang dicapai, pengaruh dari pelaksanaan hadiah terhadap perilaku belajar anak, serta faktor pendukung .

Bab IV. Dalam bab terakhir skripsi ini berisi tentang kesimpulan, saran –saran dan kata penutup. Pada bagian terakhir dilengkapi dengan lampiran-lampiran yang berisi surat izin riset, kisi-kisi observasi serta riwayat hidup.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berorientasi pada rumusan masalah pada bahasan hadiah dalam konteks membentuk sebuah perubahan perilaku belajar pada anak didik serta hal-hal lain yang dibicarakan dalam pembahasan ini, maka sebagai penutup dapat disimpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan hadiah dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di TK ABA Sapen Yogyakarta dilaksanakan secara kontinu pada tiap-tiap pembelajaran, diawali dengan menginformasikan terlebih dahulu kepada anak didik bahwa segala yang dilakukan anak akan mendapatkan imbalannya. Bentuk-bentuk hadiah tersebut seperti pemberian bintang, acungan jempol, tepuk tangan, dan kata-kata motivasi, diberikan dalam proses pembelajaran PAI yang bertujuan untuk meneguhkan perilaku belajar pada anak didik.
2. Pelaksanaan hadiah dalam pembelajaran PAI sangat berpengaruh positif pada tingkat perubahan tingkah laku belajar anak. Dengan adanya imbalan atas tingkah laku yang dilakukan, anak akan senang dan akan merasa dirinya dan karyanya diterima oleh guru, sehingga kreatifitas akan semakin tumbuh dan berkembang, karena sudah diteguhkan dengan adanya pemberian *reward* atau *reinforcement*.

B. Saran-saran

Mengingat begitu pentingnya menstimulus anak untuk terus menerus meningkat perilaku belajarnya sesuai dengan tujuan pembelajaran atau pendidikan yang diinginkan, hadiah ini dapat dijadikan sebuah teknik ataupun metode yang dijadikan sebagai *stimulus* untuk mendapatkan *respons* dalam proses belajar mengajar dan membimbing mereka, yaitu sebuah perubahan tingkah laku belajar pada anak. Namun demikian penggunaannya harus bijaksana, proporsional dan seimbang, jangan sampai terlalu mencolok sehingga akan menimbulkan kecemburuan sosial bagi anak.

C. Kata Penutup

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan syukur *Alhamdulillah* kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah, taufik, kekuatan dan Inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak terdapat kekurangan dan kelemahan yang disebabkan karena keterbatasan serta kedangkalan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, sehingga saran dan kritik pembaca sangat penulis harapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman AB, *Teori-teori Pendidikan berdasarkan Al-Qur'an* Jakarta: Rineka Cipta, 1990
- Abu Ahmadi, Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 1997
- Ace Suryadi, Tilaar, *Analisis Kebijakan Pendidikan suatu pengantar*, Bandung: Rosdakarya, 1993
- Ahmad Ali Budaiwi, *Imbalan dan Hukuman pengarnya bagi pendidikan Anak*, Jakarta: Gema Insani, 2002
- Anas Sudijono, *Metodologi Research dan Bimbingan Skripsi*. Yogyakarta: UD, Rama, 1983
- Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam suatu tinjauan teoritis dan praktis berdasarkan penekatan interdisipliner*, Jakarta: Bumi Aksara, 1994
- Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Surabaya: CV Jaya. 1997
- Depdikbud Dirjer. Pendidikan Dasar dan Menengah, *Bahan Dasar Peningkatan wawasan Pendidikan Guru PKB PAI*, Jakarta, 1997
- Depdikbud, *Program Kegiatan Belajar Taman Kanak-kanak*, Jakarta, 1994
- Fudyartanto, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*, Jogjakarta: Global Pustaka, 2002
- Hadi Rahmat, Pengaruh Psikologis Ganjaran dan Hukuman dalam Pendidikan menurut pandangan Islam, *Thesis S2 IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*
- Hasan Langulung, *Asas-asas Pendidikan Islam*, Jakarta: Pustaka Al-Husna, 1992
- Kartini Kartono, *Psikologi Anak Psikologi Perkembangan*, Bandung: Mandar Maju, 1990
- Khumaidin, Prinsip-Prinsip Belajar Dalam Al-Qur'an, *Skripsi S1*, IAIN SUKA Yogyakarta, 1996

- LPP Bina Insantama SPA Yogyakarta bekerjasama dengan BADKO TPA tawangsari Sukoharjo, *Bekalku Mengajar TPA*, Yogyakarta, 2003
- Lexy J. Muleong, *Metodologo Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosdakarya, 2002
- M. Subbana-Sudrajad, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, Bandung: Pustaka Setia, 2001
- Jawwad Ridha Muh, *Tiga Aliran Utama Teori Pendidikan Islam Alternatif, Sosiologi, Filosofis*, Yogyakarta: Tiara Wacana, 2002
- Muhammad Zein, *Metodologi Pengajaran Agama*, Jogjakarta: AK Group dan Indra Buana, 1995
- Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan suatu pendekatan Baru*, Bandung: Rosa Karya, 1995
- _____, Edisi Revisi, 1997
- Munthofi'ah, Hukuman dan Hadiah dalam Hadist Studi tentang pembentukan tingkah laku beragama pada anak, *Skripsi*, S1 IAIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2002
- Nana Sudjana, *CBSA Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1998
- Noeng Muhajir, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 2000
- Siti Partini Suardiman, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: FIP IKIP, 1980
- _____, *Psikologi Pendidikan*, Jogjakarta: Suiding, 1991
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995
- Sri Hartini dan Aba Firdaus al-Halwani, *Mendidik Anank sejak Dini*, Yogyakarta: Kreasi Wacana, 2003
- Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Raja Grafindo persda, 1998
- _____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 1995

Sumitra dkk, *dosen jurusan Filsafat dan Sosiologi Pendidikan FIP UNY*

Sutari Imam Barnadip, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, Jogjakarta: Andi Offset, 1995

Sutrisno Hadi, *Metode Research III* Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi UGM, 1984.

Tim Penulis Buku Psikologi Pendidikan FIP UNY, *Psikologi Pendidikan*, Jogjakarta: 2000.

Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar Metode dan Teknik*, Bandung: Tarsito, 1980



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RIWAYAT PENULIS

Nama : Siti Aminah
Tempat tanggal Lahir : Banjar Agung, 07 Agustus 1982
Alamat : Banjar Agung limau kecamatan Cukuh Balak
Tanggamus Lampung, Kode Pos 35383
Agama : Islam
Nama Orang Tua:
Ayah : M. Saheb
Ibu : Rumnah

Riwayat Pendidikan

1. SDN I Banjar Agung Lampung : 1988 – 1994
2. MTs YASMIDA Pringsewu : 1994 – 1997
3. MA YASMIDA Pringsewu : 1997 – 2000
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : 2000 – 2005

Pengalaman Organisasi:

1. OSIS MA YASMIDA Sebagai Ketua : 1998 - 1999
2. HMI MPO Sebagai Sekum Komfak Tarbiyah UIN Su-Ka : 2002 - 2003
3. PAMS Syuhada Sebagai Ketua Litbang : 2003 - 2005
4. TPA MDI Sapen Sebagai Direktur : 2001 - 2003
5. SPA PTMAQ Yogyakarta , Supervisor : 2002 - 2003
6. KOPMA UIN Suka Sebagai Ketua Daspon : 2001-2002
7. *Kemalaiska* Etnis Lampung Sebagai Koordinator : 2001-2002
8. JPPR Sebagai Koordinator Kec. Cukuh Balak : 1999
9. Kajian Keluarga Sakinah PANRAM : Koordinator : 2003 – 2004
10. Guru TK ABA Sapen Yogyakarta : 2001-sekarang
11. PAMS Syuhada, sebagai Guru SD Serayu : 2002-sekarang



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty_suka@telkom.net


BUKTI SEMINAR PROPOSAL JURUSAN PAI

Nama Mahasiswa : Siti Aminah
Nomor Induk : 00410013
Jurusan : PAI
Semester : IX
Tahun Akademik : 2004/2005
Telah mengikuti seminar riset tanggal : 9 November 2004
Judul Skripsi : Implikasi Hadiah dalam Pembelajaran PAI di TK ABA Sapeh
Yogyakarta (Kajian terhadap Perubahan Tingkah Laku Belajar Anak)

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 9 November 2004

Moderator


Drs. Sarjono, M.Si.

NIP. 150200842





DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 E-mail : ty-suka@yogyawasantara.net.id

No. : IN/I/ KJ/PP.00.91/4336 /2004
Lampiran : -
Perihal : **Penunjukan Pembimbing
Skripsi**

Yogyakarta, 21 Oktober 2004

Kepada :
Yth. Bapak/Ibu Drs. Sarjono, M.Si.
Dosen Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal 21 Oktober 2004 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program SKS Tahun Akademik 2004/2005 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Siti Aminah
NIM : 00410013
Jurusan : PAI
Tahun Akademik : 2004/2005
Dengan Judul : Implikasi Hadiah dalam Pembelajaran PAI di TK ABA Sapen Yogyakarta (Kajian terhadap Perubahan Tingkah Laku Belajar Anak)

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



an. Dekan
Ketua Jurusan PAI

[Signature]
Drs. Sarjono, M.Si.
NIP. 150200842

Tembusan dikirim kepada yth :

1. Ketua Jurusan PAI
2. Dosen Pembimbing
3. Bina Riset/Skripsi

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : PAI - I
 Pembimbing : Drs. Sarjono M.Si

Nama : S.H. AMINAH
 NIM : 00410013
 Judul : Implikasi Hadiah dalam Pembelajaran PAI di TK
 ABA Sapeh 7th (Kajian Terhadap Perkeb. Tingg- (alasan Belajar))

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Oktober	II	Bimbingan Proposal & ACC diseminarkan Seminar Proposal (09/11/04)	M	M
2.	Desember	III	Bimb. Pedoman Penelitian (obseku, intruensi, observasi)	M	M
3.	Desember	IV	Bimb. Bab I & Bab II	M	M
4.	Januari	III	Bimb Bab III & Bab IV (Semua) 8-1-05	M	M
5.	Januari	III	Revisi Semua 1	M	M
6.	Januari	III	Revisi & ACC	M	M
7.					

Yogyakarta, 20 Januari 2005

Pembimbing,



Drs. Sarjono M.Si
 NIP. 150200842



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)-513056; E-Mail: ty_suka@telkom.net

Nomor : IN/1/DT/TL.00/5483/2004 Yogyakarta, 2 Desember 2004
Lamp : ~~Proposal~~
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq Kepala BAPPEDA Propinsi D.I.Y
Di-
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:
Implikasi Hadiah Dalam Pembelajaran PAI Di TK ABA Sapen Yogyakarta (Kajian Terhadap Perubahan Tingkahlaku Belajar Anak).

Kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Siti Aminah
No. Induk : 00410013
Semester : IX Jurusan PAI
Alamat : Jl. Timoho Gg Gading No. 7b Sapen
Yogyaakarta

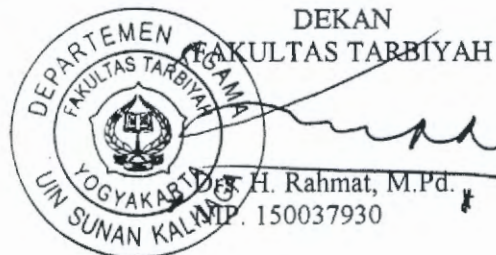
Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. Sekolah TK ABA Sapen Yogyakarta
2. _____
3. _____

Metode pengumpulan data : Observasi, Wawancara dan Dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal: 08 Desember 2004 s.d Selesai.
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb



Tembusan:

1. Ketua Jurusan PAI
2. Mahasiswa Yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBİYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)-513056; E-Mail: ty.suka@telkom.net

Nomor : IN/1/DT/TL.00/5482/2004 Yogyakarta, 2 Desember 2004
Lamp : 1 bendel Proposal
Perihal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth.
Bpk/Ibu Kepala Sekolah TK
ABA Sapen Yogyakarta
Di-
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul:
Implikasi Hadiah Dalam Pembelajaran PAI Di TK ABA Sapen Yogyakarta (Kajian Terhadap Perubahan Tingkahlaku Belajar Anak).

Kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami:

Nama : Siti Aminah
No. Induk : 00410013
Semester : IX Jurusan PAI
Alamat : Jl. Timoho Gg Gading No. 7b Sapen
Yogyaakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut:

1. Sekolah TK ABA Sapen Yogyakarta
2. _____
3. _____

Metode pengumpulan data : Observasi. Wawancara dan Dokumentasi.

Adapun waktunya mulai tanggal: 08 Desember 2004 s.d Selesai.
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Mahasiswa yang diberi tugas
Dekan
Fakultas Tarbiyah

Siti Aminah
NIM: 00410013



Des. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
Komplek Balaikota Jalan Kenari No. 56 Telepon 515865/515866 Psw. 153, 1544

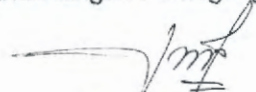
SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070/2110

- Dasar : Surat izin/Rekomendasi dari Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 070/ 9469 tanggal 8 Desember 2004
- Mengingat : 1. Keputusan Walikotaamadya Kepala Daerah Tingkat II Yogyakarta Nomor 072/KD/1986 tanggal 6 Mei 1986 tentang Petunjuk Pelaksanaan Keputusan Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta, Nomor:33/KPT/1986 tentang: Tatalaksana Pemberian izin bagi setiap Instansi Pemerintah maupun Non Pemerintah yang melakukan Pendataan/Penelitian
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta, Nomor :38/I.2/2004 Tentang: Pemberian izin/Rekomendasi Penelitian /Pendataan/Survey/KKN /PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta.
- Diizinkan kepada : Nama : Siti Aminah NIM:00410013
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah - UIN Sunan Kalijaga
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Penanggungjawab : Drs. Sarjono, M.Si
Keperluan : Melakukan penelitian dengan judul :
IMPLIKASI HADIAH DALAM PEMBELAJARAN PAI DI
TK ABA SAPEN YOGYAKARTA (Kajian terhadap
perubahan tingkahlaku belajar anak)
- eLokasi/Responden : Kota Yogyakarta
- Waktu : Mulai pada tanggal 8 Desember 2004 s/d 8 Maret 2005
- Lampiran : Proposal dan daftar pertanyaan
- Dengan ketentuan : 1. Wajib memberi laporan hasil penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kota Yogyakarta).
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat.
3. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah.
4. Surat Izin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan – ketentuan tersebut diatas.
- Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : // - 12 - 2004

Tanda tangan Pemegang izin


Siti Aminah

An. Walikota Yogyakarta
Kepala Bappeda
Kantor Badan Penelitian & KAD



Dra. Wedjarni DR.
NIP. 490027328

Tembusan Kepada Yth :

1. Walikota Yogyakarta
2. Ka. BAPEDA Prop. DIY
3. Ka. Kantor Kesbang dan Linmas Kota Yk
4. Ka. Dinas P dan P Kota Yogyakarta
5. Ka. TK ABA Sapen Yogyakarta

6. Arsip.



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
**BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)**

Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)
Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 07.0 / 9469

Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiy. UIN Suka No : IN/I/DT/TL.00/5483/2004
Tanggal : 2 Desember 2004 Perihal : Permoh. Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 162 Tahun 2003 tentang Pemberian Izin/Rekomendasi Pelaksanaan Penelitian dan Pendataan di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

Dijijinkan kepada :

N a m a : SITI AMINAH MHSW : 00410013

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta

Judul : IMPLIKASI HADIAH DALAM PEMBELAJARAN PAI DI TK ABA SAPEN YOGYAKARTA

Lokasi : Kota Yogyakarta

Waktunya : Mulai tanggal 8 Desember 2004 s/d 8 Maret 2005

Dengan Ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta)
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Kemudian diharapkan para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

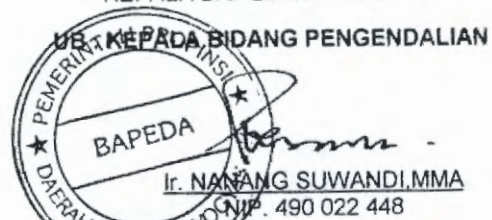
Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (Sebagai Laporan)
2. Walikota Yogyakarta c.q. Ka. Bappeda;
3. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
4. Dekan Fak. Tarbiy. UIN Suka Yk;
5. Peringgal.

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 8 Desember 2004

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPEDA PROPINSI DIY



DEPARTEMEN AGAMA RI
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

SERTIFIKAT

Nomor : IN/1/DT/PP.01.1/3770/2003

Diberikan kepada :

Nama : SITI AMINAH
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjar Agung, 7 Agustus 1982
Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Nomor Induk Mahasiswa : 0041 0013

yang telah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) pada Tahun Akademik 2002/2003, tanggal 16 Juli 2003 s.d. 16 September 2003 di :

Nama Sekolah : MAN 3 Yogyakarta
Alamat : Jl. Magelang KM. 4 Yogyakarta
Nilai : A-

Sertifikat ini diberikan sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan PPL II Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga sekaligus sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Strata Satu (S-1) dan untuk mendapatkan AKTA IV (empat).

Yogyakarta, 18 Oktober 2003

Dekan



[Signature]
Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PUSAT PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SERTIFIKAT

NOMOR : In/1/PPM/PP.06/ 181 /2004

Pusat Pengabdian kepada Masyarakat IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan sertifikat kepada :

Nama : SITI AMINAH
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjar Agung, 7 Agustus 1982
Fakultas : Tarbiyah
Nomor Induk Mahasiswa : 00410013

Yang telah melaksanakan Kulliah Kerja Nyata (KKN) Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Semester Genap Tahun Akademik 2003/2004 (Angkatan ke 51) di :

Lokasi/Desa : Glayaharjo 7
Kecamatan : Cangkringan
Kabupaten : Sleman
Propinsi : D.I. Yogyakarta

dari tanggal 10 April s.d. 9 Juni 2004 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 92,75 (A)

Sertifikat ini diberikan selain sebagai tanda bukti bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Kulliah Kerja Nyata IAIN Sunan Kalijaga dengan status intrakurikuler, juga sebagai syarat untuk dapat mengikuti Ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 1 Juli 2004

Kepala

Drs. Zainal Abidin
NIP. 150091626 *

DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
PUSAT PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT



PIAGAM PENGHARGAAN
NOMOR : IN / PPM/PP. 06/ 144 / 2004

Pusat Pengabdian kepada Masyarakat IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta memberikan penghargaan kepada:

Nama : Siti Aminah ✓
Tempat dan Tanggal Lahir : Banjar Agung, 7 Agustus 1982 ✓
Fakultas : Tarbiyah
Nomor Induk Mahasiswa : 00410013

Yang telah melaksanakan Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat dalam Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Semester Genap Tahun Akademik 2003/2004 (Angkatan ke-51), dari tanggal 10 April s.d. 9 Juni 2004 di:

Lokasi/Desa : Glagaharjo ✓
Kecamatan : Cangkringan
Kabupaten : Sleman
Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta

Semoga kelak menjadi sarjana yang *Kompeten, profesional, kredibel, generalis* dan *populis*.



Yogyakarta, 26 Juni 2004

Kepala,

Drs. Zainal Abidin
NIP. 150091626 A



TAMAN KANAK-KANAK
"AISYIYAH BUISTANUL ATHFAL"
SAPEN YOGYAKARTA

Jl. Bimokurdo No. 39 Yogyakarta 55221 ☎(0274) 415126

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SURAT PERNYATAAN

No :19/D/TKABA/I/2005

Kepala Taman Kanak-Kanak 'Aisyiyah Bustanul Athfal (ABA) Sapen Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : Siti Aminah
NIM : 00410013
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah melaksanakan penelitian di Taman Kanak-Kanak 'Aisyiyah Bustanul Athfal Sapen Yogyakarta. Mulai tanggal 08 Desember 2004 s/d 08 Januari 2005, dengan judul:

**IMPLIKASI HADIAH DALAM PEMBELAJARAN PAI
DI TK ABA SAPEN YOGYAKARTA
(Kajian Terhadap Perubahan Tingkah laku Belajar Anak)**

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 31 Januari 2005

Kepala Sekolah TK ABA
Sapen YOGYAKARTA



SITI ARIFAH
SITI ARIFAH
NBM. 446496

KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis TK ABA Sapen Yogyakarta
2. Sarana dan Prasarana (Fasilitas) yang ada di TK ABA Sapen Yogyakarta
3. Perilaku Belajar Anak didik dikelas
 - a. Perilaku dalam menyelesaikan tugas
 - b. Perilaku dalam mengikuti pelajaran
 - c. Minat Belajar Siswa
4. Aktivitas kegiatan belajar dikelas
5. Situasi pada saat belajar
 - a. Tingkat ketenangan kelas
 - b. Tingkat ketertiban Kelas
 - c. Dinamika kelas
6. Proses implementasi hadiah
 - a. Langkah-langkahnya
 - b. Macam-macam hadiah
 - c. Aplikasi hadiah
7. Dampak hadiah pada perilaku siswa
8. Tingkat perubahan tingkahlaku belajar siswa

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

UNTUK KEPALA SEKOLAH

1. Bagaimana Proses Pembelajaran di TK ABA Sapen Yogyakarta
2. Posisi Kepala Sekolah dengan siswa dan Guru-guru lain
3. Upaya apasaja yang dilakukan untuk meningkatkan semangat belajar siswa
4. Tingkat keberhasilannya
5. Macam-macam Metode pembelajaran dikelas
6. Jenis-jenis Hadiah yang diterapkan
7. Tingkat perubahan tingkahlaku belajar siswa yang dicapai
8. Faktor pendukung dan penghambat

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

UNTUK GURU PAI

1. Masalah yang dihadapi dalam pengajaran dikelas
2. Cara menyelesaikan masalah
3. Metode yang telah diterapkan dalam pembelajaran
4. Upaya guru dalam meningkatkan semangat belajar siswa
5. Hasil yang telah dicapai
6. Hadiah apasaja yang diterapkan dikelas
7. Dampak penerapan Hadiah dalam memotifasi siswa dalam belajar
8. Faktor pendukung dan penghambat
9. Kendala yang dihadapi