

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE RESITASI
DENGAN PENDEKATAN KETRAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN DALIL PYTHAGORAS
PADA SISWA KELAS VIII MTsN TULUNG KABUPATEN KLATEN**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA
Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh

Nafis Suniyati
01430628

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2006

Sukiman, M. Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Saudari Nafis Suniyati

Lamp : 8 Eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga

Di_Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengadakan pengarahannya serta perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Nafis Suniyati

Nim : 01430628

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Metode Resitasi Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Dalil Pythagoras Pada Siswa Kelas VIII MTsN Tulung Kabupaten Klaten.

Maka kami selaku pembimbing berkesimpulan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam sidang munaqosyah guna memenuhi gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam Program Studi Matematika Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatian bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Maret 2006

Pembimbing I



Sukiman, M. Pd

Nip. 150 282 518

Much Abrori, S. Si.

Dosen Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Saudari Nafis Suniyati

Lamp : 8 Eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di_Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan pengarahannya serta memberikan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Nafis Suniyati

Nim : 01430628

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Metode Resitasi Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Dalil Pythagoras Pada Siswa Kelas VIII MTsN Tulung Kabupaten Klaten.

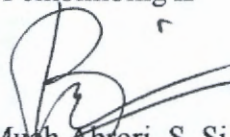
Maka kami selaku pembimbing berkesimpulan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam sidang munaqosyah guna memenuhi gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam Program Studi Matematika Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Maret 2006
Pembimbing II



Much Abrori, S. Si.
Nip. 150 293 247

Drs. H. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd.
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudari Nafis Suniyati

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan mengadakan pengarahannya serta perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi saudara :

Nama : Nafis Suniyati

NIM : 01430628

Judul : Efektivitas Penerapan Metode Resitasi Dengan Pendekatan
Ketrampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Matematika Pokok
Bahasan Dalil Pythagoras Pada Siswa Kelas VIII MTsN Tulung
Kabupaten Klaten

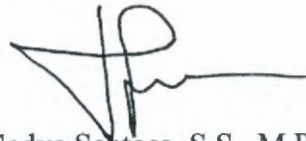
Telah dapat diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata satu Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi almamater, nusa, bangsa, dan agama.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 17 April 2006

Konsultan



Drs. H. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd.
NIP. 150 249 226



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp : (0274) 513035, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/ 713/2006

Skripsi dengan judul :

Efektivitas Penerapan Metode Resitasi Dengan Pendekatan Ketrampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Dalil Pythagoras Pada Siswa Kelas VIII MTsN Tulung

Kabupaten Klaten

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nafis Suniyati

NIM: 01430628

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 12 April 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. Murtono, M. Si.
NIP.: 150 299 966

Sekretaris Sidang

Khamidinal, M. Si.
NIP.: 150 301 492

Pembimbing Skripsi I

Sukiman, M. Pd.
NIP.: 150 282 518

Pembimbing Skripsi II

Much. Abrori, S. Si.
NIP.: 150 293 247

Penguji I

Drs. H. Sedya Santosa, S. S., M. Pd.
NIP.: 150 249 226

Penguji II

Dra. Hj. Khurul Wardati, M. Si.
NIP.: 150 299 967



Yogyakarta, 19 April 2006
UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN

Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP.: 150 037 930

Motto

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ (آل عمران: ١٧٣)

Cukuplah Allah menjadi pelindung kami dan Allah sebaik-baik pelindung
(Ali Imran: 173)¹

نِعْمَ الْمَوْلَىٰ وَنِعْمَ النَّصِيرُ (الأنفال: ٤٠)

Dia adalah sebaik-baik pelindung dan sebaik-baik penolong
(Al-Anfal: 40)²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ _____, *Al-Jumanatul 'Ali Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV. Penerbit J-
Art, 2004), hal. 73.

² *Ibid.*, hal. 182.

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE RESITASI
DENGAN PENDEKATAN KETRAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN DALIL PYTHAGORAS
PADA SISWA KELAS VIII MTsN TULUNG KABUPATEN KLATEN**

Oleh:

NAFIS SUNIYATI

NIM. 01430628

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses pada pembelajaran matematika pokok bahasan dalil pythagoras memberikan hasil belajar yang lebih efektif daripada pembelajaran dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan konvensional.

Populasi yang menjadi generalisasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN Tulung Kabupaten Klaten tahun ajaran 2005/2006. Penelitian ini termasuk jenis penelitian populasi karena subjek dalam penelitiannya adalah seluruh siswa kelas VIII yang terdiri dari dua kelas paralel, yaitu kelas VIII A dan kelas VIII B. Dengan cara pengundian diperoleh kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Pengambilan data dilakukan dengan metode tes, observasi dan angket. Berdasarkan hasil uji instrumen tes penelitian diperoleh 28 butir soal tes yang dinyatakan sah dengan koefisien sebesar 0,375 sampai dengan 0,863, rbt sebesar 0,316 sampai dengan 0,811 dan p sebesar 0,000 sampai dengan 0,043 dan ($p < 0,050$) dan koefisien reliabilitas $0,938 > 0,70$ dengan $p=0,000$. Instrumen angket diperoleh 4 faktor sah dengan koefisien sebesar 0,528 sampai dengan 0,877, rbt sebesar 0,404 sampai dengan 0,759 dan p sebesar 0,000 sampai dengan 0,015 dan koefisien reliabilitas sebesar 0,802. Analisis yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dan komparatif dengan uji-t.

Uji prasyarat menggunakan, (1) uji normalitas diperoleh $X_{hit} < X_{tab}$ yaitu pada kelas eksperimen pre test = $6,977 < 16,919$ dan post-test = $8,906 < 15,507$, sedangkan pada kelas kontrol pre test = $12,098 < 16,919$ dan post-test = $11,468 < 15,507$. (2) uji homogenitas nilai pre-test diperoleh X^2_{hit} sebesar $0,202 < 3,841$, sedangkan uji homogenitas nilai post-test X^2_{hit} sebesar $3,327 < 3,841$.

Hasil analisis menunjukkan bahwa, (1) Pembelajaran yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses *lebih efektif* dari pembelajaran yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan konvensional, ditunjukkan dengan hasil uji-t yang diperoleh t_{hit} sebesar $1,804 > 1,671$ dan $p = 0,073$ ($p < 0,050$).

Kata kunci : *Efektifitas, Metode Resitasi, Pendekatan Ketrampilan Proses, Hasil Belajar Matematika*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ . وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ . أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ
أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ أَمَا بَعْدُ .

Tiada kata selain “syukur” penulis persembahkan kepada Pemilik segala pujian di seluruh alam, Dzat yang senantiasa mengajarkan kepada manusia tentang apa yang tidak diketahuinya, Yang selalu memberikan petunjuk dan kekuatan menuju jalan kebenaran, dan Yang telah meridhoi penelitian ini berikut penulisan hasilnya. Shalawat dan salam sejahtera penulis limpahkan kepada kekasih Allah, panutan dan kebanggaan umat islam , pelita di zaman kegelapan, baginda Rasullullah SAW. Kepadamu ya Rasul penulis merindukan syafaat di yaumul ba'ats kelak. Tidak lupa juga sanjungan salam penulis tujukan kepada keluarga Rasul, sahabat-sahabat serta pengikut-pengikutnya yang senantiasa berkorban dan berjuang demi tegaknya bendera akidah islamiyah.

Penelitian ini tidak mungkin dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Hal inilah yang menggugah kesadaran penulis dengan segala kerendahan untuk menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya dalam kesempatan ini kepada:

1. Bapak H. Rahmat, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi M.Si selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ibu Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus sebagai pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama penulis menempuh perkuliahan.
4. Bapak Sukiman, M.pd selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini yang telah membimbing sehingga dapat terwujud penulisan karya ini.
5. Bapak Muh Abrori, S.Si selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini yang telah membimbing sehingga dapat terwujud penulisan karya ini.
6. Bapak kepala sekolah MTsN Tulung Kabupaten Klaten yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah setempat.
7. Bapak H. Kawiṭ selaku guru mata pelajaran matematika, yang telah meluangkan waktu untuk membantu dalam proses penelitian.
8. Bapak-mamak tercinta, kakak dan adik-adikku tersayang, tiada kata yang lebih indah untuk dipersembahkan kepada mereka selain “simpulan terimakasih” atas ketulusan, perhatian dan kasih sayang yang tiada pernah sirna dimakan usia.
9. Semua sahabat-sahabat yang saya banggakan yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu.
10. Semua elemen himpunan “Matematika 2001” yang saya cintai, *thanks for all*
11. Semua pihak yang terlibat baik langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

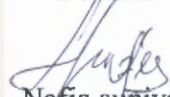
Penulis menyadari sepenuhnya, karya sederhana ini masih jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi terwujudnya sebuah karya yang bermanfaat.

Akhirnya penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah mengampuni atas semua kesalahan dalam penelitian dan penulisan karya ini. Besar harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Amiin...ya rabbal 'alamin

✓
Yogyakarta, 8 Februari 2006

Penulis


Nafis suniyati



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN NOTA DINAS..... | ii |
| HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| MOTTO..... | vi |
| PERSEMBAHAN..... | vii |
| ABSTRAK..... | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR DIAGRAM..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Batasan Masalah..... | 4 |
| C. Rumusan Masalah..... | 5 |
| D. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| F. Alasan Pemilihan Judul..... | 7 |
| G. Batasan Operasional..... | 7 |
| H. Sistematika Penulisan..... | 8 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS | |
| A. Landasan Teori | |
| 1. Kajian Pendidikan..... | 9 |
| 2. Kajian Keilmuan..... | 24 |
| B. Tinjauan Pustaka..... | 25 |
| C. Kerangka Berfikir..... | 26 |

| | |
|--|----|
| D. Hipotesis | 27 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Desain Penelitian..... | 28 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian..... | 28 |
| C. Populasi Penelitian..... | 29 |
| D. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian..... | 30 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 38 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Data..... | 42 |
| B. Prasyarat Analisis..... | 47 |
| C. Pengajuan Hipotesis..... | 49 |
| D. Pembahasan..... | 52 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan..... | 58 |
| B. Saran..... | 59 |
| | |
| Daftar Pustaka..... | 60 |
| Lampiran..... | 62 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 1. Jumlah Siswa Kelas VIII MTsN Tulung Kabupaten Klaten..... | 29 |
| 2. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Dalil Pythagoras...31 | |
| 3. Kisi-kisi Angket Tanggapan Siswa | 32 |
| 4. Rangkuman Hasil Uji Validitas butir soal..... | 34 |
| 5. Rangkuman Hasil Uji Validitas Faktor Angket..... | 35 |
| 6. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas butir soal..... | 36 |
| 7. Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Angket Tanggapan Siswa..... | 37 |
| 8. Rangkuman Hasil Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 42 |
| 9. Rangkuman Hasil Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 42 |
| 10. Hasil Angket Tentang Pendapat Siswa..... | 43 |
| 11. Hasil Angket Tentang Ketertarikan Siswa..... | 44 |
| 12. Hasil Angket Tentang Perhatian Siswa..... | 44 |
| 13. Hasil Angket Tentang Manfaat bagi Siswa..... | 45 |
| 14. Hasil Tentang Aktifitas dan Partisipasi Siswa..... | 46 |
| 15. Rangkuman Hasil Rata-rata Simpangan Baku Pretes dan Postes Kelas Eksperimen..... | 47 |
| 16. Rangkuman Hasil Rata-rata Simpangan Baku Pretes dan Postes Kelas Kontrol..... | 47 |
| 17. Rangkuman Peningkatan Hasil Pretes terhadap Postes Kelas Eksperimen dan Kelas ontrol..... | 48 |
| 18. Rangkuman Hasil Uji Bartlett untuk Kemampuan Awal..... | 49 |
| 19. Rangkuman Hasil Uji Bartlett untuk Kemampuan Akhir..... | 49 |
| 20. Rangkuman Hasil Uji Bartlett untuk Peningkatan Hasil Pretes terhadap Postes..... | 49 |
| 21. Rangkuman hasil uji-t untuk kemampuan awal..... | 50 |
| 22. Rangkuman hasil uji-t untuk kemampuan Akhir..... | 50 |
| 23. Rangkuman Hasil Uji-t untuk Peningkatan Kemampuan Awal terhadap Kemampuan Akhir..... | 50 |

DAFTAR DIAGRAM

Diagram peningkatan kemampuan awal terhadap kemampuan akhir siswa..... 100



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| 1. Soal Pre-Test/ Post-Test dan Kunci Jawaban..... | 63 |
| 2. Angket Tanggapan Siswa..... | 68 |
| 3. Lembar Observasi..... | 71 |
| 4. Lembar Kerja Siswa (LKS)..... | 72 |
| 5. Hasil Uji Validitas Soal..... | 77 |
| 6. Hasil Uji Validitas Angket..... | 79 |
| 7. Hasil Uji Reliabilitas Soal..... | 80 |
| 8. Hasil Uji Reliabilitas Angket..... | 81 |
| 9. Hasil Pre-Test/ Post-Test..... | 82 |
| 10. Hasil Uji Normalitas..... | 83 |
| 11. Hasil Homogenitas..... | 91 |
| 12. Hasil uji-t..... | 94 |
| 13. Diagram Peningkatan Kemampuan Siswa..... | 100 |
| 14. Lain-lain | |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan yang berlangsung semakin cepat, maka tidak mungkin lagi para guru dapat mengajarkan semua fakta dan konsep kepada siswa. Terdesaknya waktu untuk mengejar pencapaian kurikulum, kebanyakan para guru bersikap “ingin mengajarkan” semua fakta dan konsep dari berbagai ilmu pengetahuan dengan memilih jalan yang termudah, yakni menginformasikan fakta dan konsep melalui metode ceramah. Akibatnya, para siswa mempunyai banyak pengetahuan tetapi tidak dilatih untuk menemukan pengetahuan dan konsep, tidak dilatih untuk mengembangkan ilmu pengetahuan.

Lebih dari 2400 tahun yang lalu Confucious menyatakan:¹

“ *What I hear, I forget* ” (apa yang saya dengar, saya lupa);

“ *What I see, I remember* ” (apa yang saya lihat, saya ingat);

“ *What I do, I understand* ” (apa yang saya lakukan, saya paham).

Dalam bidang pendidikan tiga pernyataan sederhana ini membicarakan bobot penting belajar aktif. Belajar aktif ialah belajar yang menggunakan isi khazanah pengetahuan dalam memecahkan masalah baru (menunjuk kepada keaktifan mental) yang dapat dicapai dengan persyaratan keterlibatan langsung dalam pelbagai bentuk keaktifan fisik siswa.²

¹ Mel Silberman, *Active Learning*, Yogyakarta: Yappendis, 2002, hlm. 1

² JJ Hasibuan dan Moedjiono, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004, hlm.7

Matematika merupakan mata pelajaran yang penting untuk kehidupan bersosial sehingga matematika selalu diajarkan di setiap jenjang pendidikan. Salah satu sifat yang dimiliki matematika adalah mempunyai objek yang abstrak. Hal ini termasuk salah satu dari sekian penyebab siswa mengalami kesulitan dalam mempelajarinya. Para ahli psikologi berpendapat bahwa anak-anak mudah memahami konsep yang rumit dan abstrak, jika disertai dengan contoh konkrit, dengan mempraktekkan sendiri upaya penemuan konsep melalui perlakuan terhadap kenyataan fisik, melalui penanganan benda-benda nyata.³ Hal ini berarti bahwa matematika perlu diajarkan dengan strategi pembelajaran aktif.

Proses belajar mengajar mempunyai tujuan yang jelas, termasuk belajar matematika. Tujuan pendidikan pada dasarnya mengarahkan para siswa pada perubahan tingkah laku manusia yang mencakup tiga aspek, yaitu, aspek kognitif, aspek afektif, aspek psikomotoriknya.⁴ Belajar dikatakan berhasil apabila semua tujuan dapat dicapai oleh siswa. Pembelajaran matematika dengan metode ceramah saja dirasa kurang relevan untuk dapat mencapai ketiga tujuan pembelajaran. Metode ceramah hanya akan memberikan hasil pada aspek kognitifnya, atau bahkan hasil yang dicapai minim dikarenakan adanya kelemahan otak manusia dalam penyimpanan informasi.

³ Conny Semiawan dkk, *Pendekatan Ketrampilan Proses*, Jakarta: Gramedia, 1989, hlm. 14

⁴ Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 1993, hlm. 10

Salah satu pembelajaran matematika yang berorientasi pada pembelajaran aktif adalah pembelajaran dengan metode *tugas dan resitasi*.⁵ Tetapi resitasi selama ini dimaknai dalam arti sempit oleh guru matematika MTsN Tulung.⁶ Pemaknaan dalam arti sempit maksudnya bahwa tugas-tugas yang diberikan hanya sebatas pada penyelesaian sejumlah soal-soal latihan yang tekstual yang dikerjakan baik ketika pelajaran berlangsung maupun sebagai pekerjaan rumah (PR). Pembelajaran seperti ini berlangsung hampir pada setiap jam pelajaran matematika di sekolah setempat. Resitasi demikian merupakan bentuk resitasi dengan pendekatan konvensional.⁷ Hal ini akan menimbulkan kejenuhan pada siswa karena metode yang digunakan guru tidak variatif (monoton). Kejenuhan yang ada pada siswa menyebabkan motivasi belajarnya menurun sehingga berakibat pula pada menurunnya hasil belajar.

Solusi yang dapat diberikan untuk mengatasi kejenuhan siswa dan untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan bermakna bagi siswa adalah dengan penggunaan metode resitasi melalui pendekatan ketrampilan proses. Lebih luas dari sekedar PR (Pekerjaan Rumah), resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses dapat berupa tugas-tugas yang lain. Tugas yang diberikan setidaknya meliputi kemampuan dasar yang harus dikembangkan siswa dalam

⁵ Metode tugas dan resitasi adalah suatu cara penyajian pelajaran dengan cara guru memberikan tugas tertentu kepada siswa dalam waktu yang telah ditentukan dan siswa bertanggungjawabkan atas tugas yang dibebankan.

⁶ Wawancara dengan guru matematika kelas VIII MTsN Tulung Kabupaten Klaten tanggal 5 juli 2005

⁷ Pembelajaran dengan pendekatan konvensional mempunyai ciri-ciri diantaranya: berpusat pada bahan ajaran, berpusat pada guru saja, pembelajaran paling sering dilaksanakan dengan metode ceramah.

pendekatan ketrampilan proses. Kemampuan dasar yang harus dikembangkan dalam pendekatan ketrampilan proses diantaranya adalah; pengamatan (termasuk di dalamnya: menghitung, mengukur, mengklasifikasikan, mencari hubungan ruang dan waktu); membuat hipotesis; merencanakan penelitian; mengendalikan variabel; menginterpretasikan data; meramalkan; menerapkan; dan mengomunasikan.⁸ Pembelajaran dengan pendekatan ketrampilan proses dengan kadar keaktifan tinggi pada siswa merupakan pembelajaran dengan modus *discovery*.

Pembelajaran matematika dengan menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses dimungkinkan dapat mencapai ketiga aspek dari tujuan pembelajaran, yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor. Bagaimana sebenarnya efektivitas penerapan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan “dalil Pythagoras” perlu diadakan kajian yang lebih dalam, untuk itu perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui hasilnya.

B. Batasan Masalah

Beberapa aspek penting yang menjadi bahan kajian dalam penelitian ini meliputi hasil belajar matematika, metode resitasi, dan pendekatan ketrampilan proses, serta efektivitas belajar.

Penelitian ini difokuskan pada masalah efektivitas metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses terhadap hasil belajar matematika

⁸ Conny Semiawan dkk, *Pendekatan Ketrampilan.....*, hlm.17-18

pokok bahasan dalil Pythagoras untuk siswa kelas VIII MTsN Tulung Kabupaten Klaten. Hasil belajar meliputi tiga aspek tujuan pembelajaran, yakni aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik.

C. Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah: apakah penggunaan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses lebih efektif daripada metode resitasi dengan pendekatan konvensional terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan “Dalil Pythagoras” siswa kelas VIII MTsN Tulung Kabupaten Klaten.

D. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui perbedaan efektivitas penggunaan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses dan metode resitasi dengan pendekatan konvensional terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan “Dalil Pythagoras” siswa kelas VIII MTsN Tulung Kabupaten Klaten.

E. Manfaat Penelitian

1. Untuk Kepala Sekolah
 - a. Sebagai informasi adanya efektivitas penggunaan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses terhadap hasil belajar siswa kelas VIII dalam pelajaran matematika pada pokok bahasan Dalil Pythagoras.

- b. Sebagai wacana pemberian informasi dan motivasi kepada guru bidang studi lain untuk mengadakan variasi pembelajaran dengan metode resitasi melalui pendekatan ketrampilan proses.

2. Untuk Guru Bidang Studi

- a. Agar guru memiliki kreatifitas menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses yang sesuai untuk materi-materi pokok yang lain.
- b. Sebagai tambahan wawasan strategi untuk menciptakan pembelajaran yang menarik bagi siswa.

3. Untuk Siswa

- a. Memberikan pengalaman belajar matematika yang baru bagi mereka.
- b. Mengajak siswa untuk belajar secara aktif dan kreatif dalam pembelajaran matematika.

4. Untuk Peneliti

- a. Memberikan sumbangan pemikiran tentang salah satu strategi pembelajaran matematika yang sesuai dengan pokok bahasan dalil pythagoras.
- b. Peneliti sebagai calon guru dapat memperoleh informasi tentang metode pembelajaran matematika yang menarik.

F. Alasan Pemilihan Judul

1. Metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses merupakan metode pembelajaran yang berorientasi pada keaktifan siswa.
2. Pendekatan ketrampilan proses dengan kadar keaktifan tinggi pada siswa cenderung bermodus *discovery*.
3. Pembelajaran matematika yang baik mensyaratkan penggunaan model pembelajaran yang bervariasi.
4. Matematika perlu untuk diajarkan dengan strategi belajar aktif.

G. Batasan Operasional

1. Efektifitas berasal dari kata efektif berarti berhasil guna. Menurut ensiklopedia Indonesia berarti menunjukkan taraf tercapainya tujuan. Efektifitas yang dimaksud dalam skripsi ini adalah taraf tercapainya tujuan pembelajaran matematika pada pokok bahasan dalil pythagoras sebagaimana yang telah dirumuskan.
2. Penerapan adalah suatu aktifitas dalam usaha mencoba mempraktekkan apa yang telah dipelajari.⁹ Penerapan yang dimaksud di sini adalah mencobakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses setelah peneliti mempelajari bagaimana konsep metode tersebut.

⁹ M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja rosdakarya, 1992. hlm. 1

3. Metode resitasi adalah cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberikan tugas tertentu agar murid melakukan kegiatan belajar, kemudian harus dipertanggung jawabkannya.¹⁰
4. Pendekatan ketrampilan proses adalah suatu pendekatan proses belajar mengajar dengan mengembangkan ketrampilan memproseskan perolehan, sehingga siswa mampu menemukan dan mengembangkan sendiri fakta dan konsep, serta menumbuhkan dan mengembangkan sikap dan nilai yang dituntut.¹¹
5. Hasil belajar dilihat dari tiga aspek tujuan pendidikan yaitu aspek kognitif: menekankan pada intelegensi siswa yaitu kemampuan dalam menyelesaikan butir soal tes. Aspek afektif: menekankan pada emosional siswa yaitu sikap siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Aspek psikomotor: berkaitan dengan ketrampilan motorik yaitu ketrampilan yang berhubungan dengan aktifitas jasmaniah siswa.

H. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan digunakan untuk mempermudah penyusunan skripsi. Adapun sistematika penulisan yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I merupakan bab pendahuluan. Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat

¹⁰ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta. Hlm. 219

¹¹ Conny Semiawan, *pendekatan...*, hlm. 18

penelitian, alasan pemilihan judul, batasan operasional, serta sistematika penulisan skripsi.

Bab II adalah bab tentang landasan teori dan hipotesis. Bab ini terdiri atas landasan teori, tinjauan pustaka, kerangka berfikir, dan hipotesis penelitian.

Bab III adalah bab yang membahas tentang metode penelitian. Bab ini berisi tentang desain penelitian, tempat dan waktu penelitian, populasi penelitian, metode dan instrumen pengumpulan data, dan metode analisis data.

Bab IV tentang hasil penelitian dan pembahasan. Pada bab ini terdiri atas beberapa sub bab yaitu deskripsi data penelitian, pengujian prasyarat analisis, pengujian hipotesis dan pembahasan dari hasil selama penelitian berlangsung.

Bab V adalah bab Penutup, yaitu bab yang menjelaskan tentang kesimpulan dari penelitian dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian tentang efektifitas penerapan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan dalil pythagoras yang telah diuraikan sebelumnya dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses memberikan hasil yang lebih efektif daripada pembelajaran dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan konvensional. Hasil postes menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata yang lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu $43,714 > 35,715$. peningkatan hasil pre test terhadap post test untuk kelas eksperimen juga lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu berturut-turut sebesar 80% dan 73,3%.
2. Hasil angket menunjukkan bahwa pembelajaran dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses mendapat tanggapan positif dari responden. Rata-rata dari jumlah siswa sebesar 63,093% berpendapat positif, 67,142% siswa tertarik dengan pembelajaran demikian, 56,424% siswa memberikan perhatian yang positif dan 64,286% siswa merasa pembelajaran demikian memberikan beberapa manfaat yang lebih.

3. Hasil pengamatan tentang proses pembelajaran dalil pythagoras untuk kelas eksperimen lebih aktif dan partisipatif daripada kelas kontrol.


B. Saran

1. Untuk Sekolahhan
 - a. Jam untuk pembelajaran matematika hendaknya tidak berada di akhir karena siswa sudah sulit untuk berkonsentrasi dalam belajar.
 - b. Penerapan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses hendaknya lebih diperluas dan dikembangkan lagi untuk mata pelajaran yang lain.
 - c. Hendaknya menyediakan media belajar yang mencukupi sehingga dapat menunjang kelancaran kegiatan belajar mengajar.
2. Untuk Guru Mata Pelajaran
 - a. Hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang variatif agar siswa tidak bosan dalam belajar.
 - b. Guru sebaiknya menganggap bahwa matematika adalah suatu konsep yang harus dipelajari bersama siswa bukan sebagai suatu konsep yang harus diajarkan kepada siswa.
 - c. Hendaknya diadakan pengajaran remedial terhadap siswa yang taraf kemampuannya dalam pelajaran matematika ketinggalan jauh dari teman-temannya.
 - d. Guru hendaklah menciptakan aktivitas dan kreatifitas belajar siswa dengan memberikan motivasi, bimbingan, ajakan, arahan serta penjelasan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Tabrani Rusyan dkk (1994), *Pendekatan dalam Proses belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Conny Semiawan dkk (1989), *Pendekatan Ketrampilan Proses*, Jakarta : Gramedia.
- Hasan Basri (skripsi) (1999), *Pendekatan Ketrampilan Proses Dalam Pengajaran Bahasa Arab (Analisa Buku Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah*, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga.
- Hasan Sadly (1980), *Ensiklopedia Indonesia*, jakarta: Ikhtiar baru-van hoeve.
- J.J Hasibuan dan Moedjiono (2004), *Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Max A. Sobel dan Evan M. Maletski (2001), *Mengajar Matematika*, Jakarta: Erlangga.
- Martinis Yamin (2004), *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta : Gaung Persada Pers.
- Mel Silberman (2002), *Active Learning*, Yogyakarta: Yappendis.
- Miatu Habbah (skripsi) (2000), *Efektivitas Metode Resitasi dalam Pengajaran Al-Qur'an Hadis Pada Kelas II MTsN I Yogyakarta*, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga.
- M. Cholik Adinawan dan Sugijono (1995), *Matematika SLTP Tengah Tahun Pertama 2A*, Jakarta: Erlangga.
- M. Uzer Usman (1992), *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja rosdakarya,
- Moh. Uzer Usman Dan Lilis Setiawati (1993), *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mudlofer (1990), *Teknologi Instruksional*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mu'izzatun Niswah (skripsi) (2003), *Penerapan Pendekatan Ketrampilan Proses Dalam Pengajaran Bahasa Arab di MTs Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta*, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga.
- Nana Sudjana (1990), *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pariata Westa Dkk (1980), *Ensiklopedia Administrasi*, Jakarta: H. Mas Agung.
- Riduwan (2003), *Dasar-Dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta.

- Soetomo (1993), *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Sri Wardani (2004), *Strategi- Pendekatan-Metode Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*, Makalah Diklat Supervisi Pembelajaran Matematika SD Tingkat Nasional, Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2005
- Suharsimi Arikunto (2002), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993,
- Syaiful Sagala (2004), *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswin Zain (1999), *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Zuhud Supriyono (skripsi) (1999), *Efektivitas Metode Resitasi dalam Pengajaran Al-Qur'an Hadis Kelas I SMU Muhammadiyah I Yogyakarta*, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga.



Lampiran-Lampiran



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN DALIL PYTHAGORAS

Petunjuk :

1. Mulailah mengerjakan dengan membaca do'a
2. Kerjakan di lembar jawaban yang telah disediakan
3. Kerjakan dengan memilih salah satu jawaban yang tepat benar
4. Kerjakan soal-soal yang kamu anggap mudah terlebih dahulu
5. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan

Soal-soal.

1. Teorema pythagoras berlaku untuk segitiga...

- | | |
|--------------|--------------|
| a. Sama sisi | b. Sama kaki |
| c. Tumpul | d. Siku-siku |

2. Hipotenusa merupakan sisi... dari segitiga siku-siku.

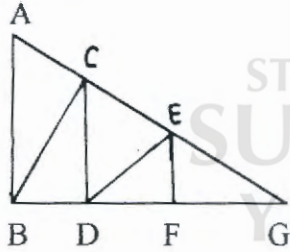
- | | |
|--------------|----------|
| a. Terpendek | b. Tegak |
| c. Miring | d. Datar |

3.  Yang disebut hipotenusa dari gambar disamping adalah

- | | |
|-------|------------|
| a. AB | b. BC |
| c. AC | d. AC & BC |

4. Dalam segitiga siku-siku, sisi yang membentuk sudut siku-siku disebut...

- | | |
|--------------------|-------------------|
| a. Sudut siku-siku | b. Sisi siku-siku |
| c. Garis siku-siku | d. Sisi miring |

5.  Segitiga siku-siku yang terbentuk dari gambar di samping sebanyak... buah

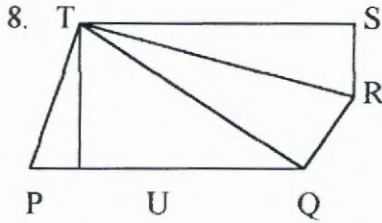
- | | |
|------|------|
| a. 6 | c. 4 |
| b. 5 | d. 3 |

6. jika dalam segitiga siku-siku JKL berlaku rumus $jk^2 = jl^2 - lk^2$ maka segitiga tersebut siku-siku di titik...

- | | | | |
|------|------|------|-------|
| a. J | b. K | c. L | d. LK |
|------|------|------|-------|

7. Diketahui segitiga PQR dan siku-siku di R. Rumus pythagoras yang benar untuk segitiga tersebut adalah...

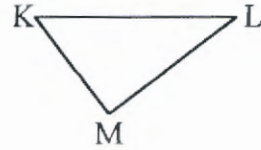
- | | |
|----------------------|----------------------|
| a. $p^2 = q^2 + r^2$ | b. $q^2 = p^2 + r^2$ |
| c. $r^2 = p^2 + q^2$ | d. $r^2 = p^2 - q^2$ |



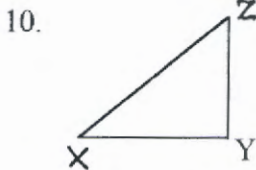
Yang tidak termasuk pasangan segitiga siku-siku dari gambar disamping adalah...

- a. PTU & TSR b. TQR & PTQ
c. TUQ & PTU d. TSR & TUQ

9. Diberikan gambar segitiga seperti di samping, rumus berikut yang tidak berlaku untuk segitiga itu adalah...

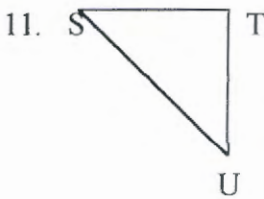


- a. $m^2 = k^2 + l^2$ b. $l^2 = m^2 + k^2$
c. $l^2 = m^2 - k^2$ d. $k^2 = m^2 - l^2$



Rumus di bawah ini berlaku untuk segitiga disamping, kecuali...

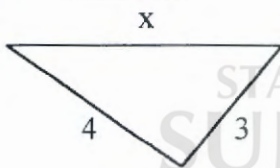
- a. $y^2 = x^2 + z^2$ b. $z^2 = y^2 - x^2$
c. $y^2 = x^2 - z^2$ d. $x^2 = y^2 - z^2$



Rumus pythagoras yang berlaku untuk segitiga disamping, adalah...

- a. $t^2 = u^2 + s^2$ b. $s^2 = u^2 - t^2$
c. $u^2 = t^2 + s^2$ d. $s^2 = u^2 + t^2$

12. Dengan menggunakan teorema pythagoras maka panjang sisi x dari segitiga berikut adalah...



- a. 5 b. 6
c. 7 d. 8

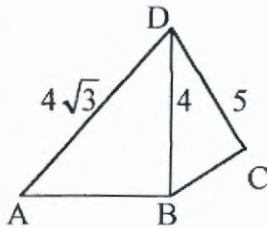
13. Sebuah segitiga siku-siku mempunyai 2 sisi yang panjangnya sama yaitu 3 cm, maka panjang sisi yang lainnya adalah...

- a. $9\sqrt{2}$ b. 6
c. 5 d. $3\sqrt{2}$

14. Diketahui segitiga siku-siku dengan panjang sisi miringnya 10 cm dan sisi tegaknya 8 cm. berapakah panjang sisi datarnya?

- a. 6 cm b. 7 cm
c. 10 cm d. 18 cm

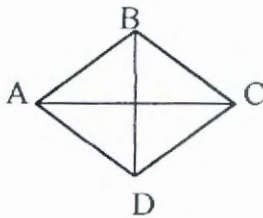
15.



Pernyataan yang benar untuk gambar di samping adalah...

- a. $AB > DC$ b. $BC > AD$
 c. $AD < DC$ d. $AB < BC$

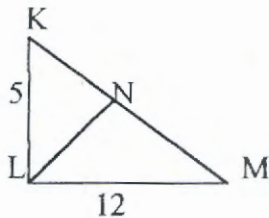
16.



Dari belah ketupat di samping, $AB = 5$ cm dan panjang $BD = 6$ cm. berapa panjang AC ?

- a. 8 cm b. 11 cm
 c. 10 cm d. 12 cm

17.



Sebuah segitiga digambarkan seperti di samping. Jika panjang $KN = 3$ cm, maka panjang sisi MN adalah...

- a. 17 b. 16
 c. 13 d. 10

18. Apabila suatu segitiga yang ketiga sudutnya kurang dari 90 derajat maka segitiga tersebut adalah segitiga

- a. siku-siku b. lancip
 c. tumpul d. sama kaki

19. Jika suatu segitiga yang salah satu sudutnya lebih besar dari 90 derajat maka segitiga tersebut adalah segitiga...

- a. siku-siku b. lancip
 c. tumpul d. sama kaki

20. Sebuah segitiga berukuran 4 cm, 5 cm, 6 cm. segitiga tersebut termasuk jenis segitiga...

- a. Sembarang b. Lancip
 c. Tumpul d. Siku-siku

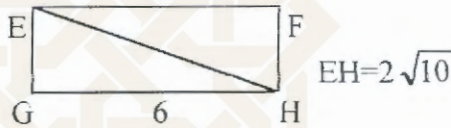
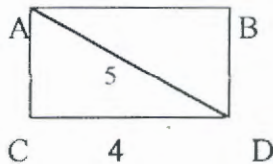
21. Segitiga yang berukuran 9 cm, 6 cm, dan 5 cm termasuk jenis segitiga...

- a. Sembarang b. Lancip
 c. Tumpul d. Siku-siku

22. Diketahui segitiga dengan panjang sisi-sisinya 3 cm, $3\sqrt{2}$ cm, 3 cm. jenis segitiga yang paling tepat untuk segitiga tersebut adalah...

- a. Sama sisi b. Lancip
 c. Tumpul d. Siku-siku

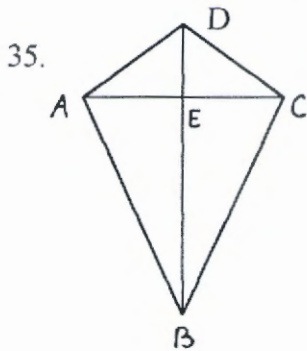
23. Dari tigaan berikut, manakah yang dapat membentuk segitiga siku-siku
 a. 10, 6, 8 b. 4, 5, 6
 c. 7, 5, 8 d. 3, 4, 6
24. Sebuah persegi panjang ABCD dengan ukuran panjangnya 12 cm dan lebarnya 5 cm. panjang diagonal persegi itu adalah...
 a. 17 cm b. 13 cm c. 12 cm d. 10 cm
25. Panjang sisi sebuah persegi adalah 7 cm. panjang diagonalnya adalah...
 a. $2\sqrt{7}$ cm b. $3\sqrt{2}$ cm c. $3\sqrt{7}$ cm d. $7\sqrt{2}$ cm
26. Tutik mempunyai 5 buah buku saku dengan ukuran panjangnya 8 cm dan lebarnya 6 cm. jumlah panjang diagonal seluruh buku tersebut adalah...
 a. 100 b. 50 c. 30 d. 20
27. Diberikan 2 gambar sebagai berikut



Penyataan yang benar dari dua gambar tersebut adalah

- a. Luas ABCD = luas DEFG
 b. Luas ABCD > luas DEFG
 c. Luas ABCD < luas DEFG
 d. Luas ABCD \neq luas DEFG
28. Luas segitiga yang dibentuk oleh diagonal persegi yang panjang sisinya 8 cm adalah...
 a. 64 b. 44 c. 32 d. 16
29. Suatu persegi panjang ABCD dengan diagonal AC = $5\sqrt{3}$ cm dan lebarnya AD = 5 cm. luas persegi tersebut adalah...
 a. $25\sqrt{3}$ cm² b. $25\sqrt{2}$ cm² c. $25\sqrt{3}$ cm d. $25\sqrt{2}$ cm
30. Rumah Wulan terletak 1,2 km utara sekolahan, jika pasar "Makmur" terletak 0,5 km timur sekolahan maka jarak rumah Wulan ke pasar adalah...
 A. 0,4 km b. 0,7 km c. 1,0 km d. 1,3 km
31. Sebatang bambu panjangnya 5 m tersandar pada tembok. Jarak ujung bambu terhadap tembok 3 m. Berapa tinggi ujung bambu dari lantai?
 a. 8 m b. 6 m c. 4 m d. 2 m
32. Seorang tawanan bertekuk lutut di hadapan prajurit. Jika jarak lutut ke ujung kaki adalah 50 cm dan jarak kepala ke ujung kaki 130 cm, berapa tinggi badan tawanan tersebut?
 a. 170 cm b. 180 cm c. 190 cm d. 280 cm

33. Ketika melakukan gerakan ruku' dalam sholat, badan Andi membentuk sudut 90 derajat. Jarak kepala ke ujung kakinya adalah 1 m dan panjang kakinya 0,6 m, maka tinggi badan Andi adalah...
- a. 0,8 m b. 1,4 m c. 1,6 m d. 1,8 m
34. Sebuah kapal berlayar ke arah selatan sejauh 80 km. Kemudian kapal berbelok 90 derajat ke arah kanan sejauh 60 km. Jarak kapal sekarang dari tempat semula adalah...
- a. 100 km b. 140 km c. 240 km d. 340 km



Ahmad mempunyai sebuah layang-layang dengan ukuran seperti gambar disamping. Jika $AD=5$ cm, $AC=8$ cm dan $BE=12$ cm. Berapakah panjang diagonal BD pada layang-layang Ahmad?

- a. 8 cm b. 16 cm
c. 20 cm d. 24 cm

KUNCI JAWABAN

1. D
2. C
3. A
4. B
5. B
6. B
7. C
8. B
9. B
10. C
11. A
12. A
13. D
14. A
15. A
16. A
17. D
18. B
19. C
20. B
21. C
22. D
23. A
24. B
25. D
26. B
27. A
28. C
29. B
30. D
31. C
32. A
33. B
34. A
35. B



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**ANGKET TANGGAPAN SISWA TENTANG PEMBELAJARAN
MATEMATIKA POKOK BAHASAN DALIL PYTHAGORAS YANG
MENGUNAKAN METODE RESITASI DENGAN PENDEKATAN
KETRAMPILAN PROSES**

Petunjuk pengisian :

1. Tulis nama pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (V) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan pendapat anda.
3. Jawablah dengan jujur dan obyektif.
4. Jawaban anda dijamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai anda.
5. keterangan jawaban
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju

Nama :

No. Absen :

Kelas :

| Pernyataan | SS | S | KS | TS |
|--|----|---|----|----|
| 1. Saya merasa nyaman / rileks / santai dalam mempelajari dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses. | | | | |
| 2. Pembelajaran dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses membuat saya cepat lelah. | | | | |
| 3. Saya merasa lebih bersemangat dalam mempelajari dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses. | | | | |
| 4. Pembelajaran dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses adalah model pembelajaran yang menyenangkan. | | | | |
| 5. Pembelajaran dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses adalah model pembelajaran yang membosankan bagi saya. | | | | |
| 6. Pembelajaran dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses membuat saya lebih serius dalam belajar. | | | | |
| 7. Saya merasa senang dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru. | | | | |

- | | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 8. Saya merasa lebih senang mengerjakan tugas secara kelompok daripada sendirian. 9. Pembelajaran dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses membuat saya ingin selalu mengikuti pelajaran matematika. 10. Pembelajaran dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses membuat saya lebih berpartisipasi secara aktif. 11. Saya kurang bisa berkonsentrasi dalam Pembelajaran dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses. 12. Saya bosan dengan Pembelajaran dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses karena selalu diberikan tugas. 13. Saya selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh. 14. Pembelajaran dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses membuat saya lebih mudah dalam memahami pelajaran. 15. Pembelajaran dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses membuat saya lebih berani bertanya apabila saya belum paham. 16. Pembelajaran dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses membuat saya merasa bahwa matematika itu penting dalam kehidupan. 17. Pembelajaran dalil pythagoras yang menggunakan metode resitasi dengan pendekatan ketrampilan proses dapat membantu saya untuk mengaitkannya dengan dunia nyata. 18. Saya merasa kesulitan setiap kali mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru. | | | | |
|---|--|--|--|--|

LEMBAR OBSERVASI TENTANG AKTIFITAS DAN PARTISIPASI SISWA
DALAM PROSES PEMBELAJARAN DALIL PYTHAGORAS

| No | Aktifitas dan partisipasi | Kelas eksperimen | Kelas kontrol |
|----|--|------------------|---------------|
| 1 | Kerja kelompok | | |
| 2 | Bentuk tugas yang dikerjakan | | |
| 3 | Pertanggungjawaban tugas | | |
| 4 | Siswa aktif bertanya dan mengemukakan pendapat | | |
| 5 | Siswa bereksperimen | | |

Instrumen Lembar Kerja Siswa I

Kompetensi dasar : menemukan dalil pythagoras

Indikator : menjelaskan dan menemukan dalil pythagoras dan syarat berlakunya.

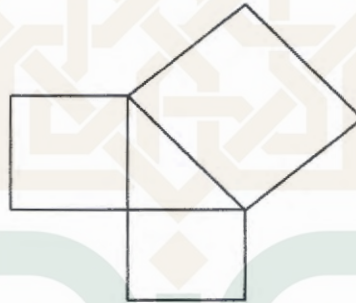
Tahukah kalian, Teorema Pythagoras pertama kali ditemukan oleh seorang ahli matematika dari yunani yang bernama ...

Teorema *Pythagoras* berbunyi :

Sebagai kerabat Pythagoras, kalian semua pasti juga ahli dalam matematika. Ayo temukan kembali bagaimana teorema tersebut bisa berlaku !!!

Petunjuk eksperiment bagi kelompok A:

1. Buatlah kelompok eksperiment yang terdiri atas empat anggota.
2. Sediakan alat yang diperlukan, diantaranya : pensil, penghapus, penggaris, kertas berpetak, gunting.
3. Gambarlah tiga macam segitiga siku-siku yang berbeda-beda ukurannya di atas kertas berpetak.
4. Gambarlah persegi pada setiap sisi segitiga-segitiga tersebut. (lihat gambar)



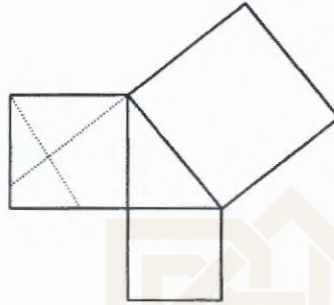
5. Berdasarkan gambar tersebut, hitunglah luas persegi pada setiap sisi segitiga.
6. Selanjutnya isilah tabel berikut:

| Gambar | Luas persegi pada hipotenusa (sisi miring) | Luas persegi pada salah satu sisi siku-siku | Luas persegi pada sisi siku-siku yang lain | Jumlah luas persegi pada kedua sisi siku-siku |
|--------|--|---|--|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

Apa yang dapat anda simpulkan dari data di atas? dapatkah anda menemukan kembali teorema pythagoras? Jelaskan pada teman-teman bagaimana teorema tersebut dapat berlaku.

Petunjuk bagi kelompok B:

1. Sediakan alat yang diperlukan, diantaranya : pensil, penghapus, penggaris, kertas berpetak, gunting dan penggaris siku-siku.
2. Gambarlah sebuah segitiga siku-siku di atas selembar kertas.
3. Bentuk bidang persegi di setiap sisi-sisi segitiga tersebut.
4. Buatlah perpanjangan garis dari sisi hipotenusa sehingga memotong persegi yang lebih besar pada sisi penyiku segitiga (lihat gambar)



5. potong persegi pada sisi-sisi penyikunya, bagilah persegi yang lebih besar sesuai dengan pola garis yang dibentuk oleh perpanjangan sisi hipotenusa.
6. susunlah kelima potongan yang terbentuk sehingga dapat menutupi keseluruhan persegi pada hipotenusa.

Apa yang dapat anda simpulkan dari eksperimen di atas? dapatkah anda menemukan kembali teorema pythagoras? Susun kesimpulanmu dalam buku tugas untuk dikumpulkan!!!

Instrumen Lembar Kerja Siswa II

Kompetensi dasar : menemukan dalil pythagoras

Indikator : menuliskan dalil pythagoras untuk sisi-sisi segitiga.

Sesudah kalian semua dapat menemukan kembali teorema pythagoras dan telah dapat memahaminya, mari kita coba berlatih untuk menajamkan penemuan kita.

Petunjuk :

1. Gambarlah segitiga siku-siku diatas kertas berpetak sebanyak 3 jenis dengan ukuran yang berbeda.
2. Berikan variabel untuk setiap titik sudutnya.
3. Tentukan pula variabel sisi-sisinya sesuai dengan variabel titik sudutnya.
4. Tuliskan rumus-rumus pythagoras yang berlaku untuk setiap segitiga tersebut.

Instrumen Lembar Kerja Siswa III**Kompetensi dasar : menggunakan teorema pythagoras****Indikator : menghitung panjang sisi segitiga siku-siku jika sisi lain diketahui**

Sebuah penemuan pasti akan bermanfaat untuk suatu hal, begitu juga dengan yang telah anda temukan tentang teorema pythagoras. Teorema pythagoras yang telah anda temukan bermanfaat untuk memecahkan suatu masalah, yaitu diantaranya untuk mengetahui panjang sisi segitiga siku-siku tanpa harus mengukur secara langsung. Ayo bagaimana anda menggunakan teorema tersebut!!

Petunjuk I:

1. Sediakan alat yang diperlukan diantaranya, : pensil, penghapus, penggaris siku-siku, penggaris biasa.
2. Gambarlah tiga buah segitiga siku-siku, kemudian untuk segitiga yang *pertama* ukurlah panjang sisi-sisi penyikunya; untuk segitiga yang *kedua* ukurlah panjang sisi tegak dan sisi miringnya dan untuk segitiga yang *ketiga* ukurlah panjang sisi datar dan sisi miringnya . Selanjutnya hitunglah panjang sisi yang belum diketahuinya dengan menggunakan teorema pythagoras. Masukkan data tersebut dalam tabel

| No | Panjang sisi tegak | Panjang sisi datar | Panjang sisi miring | Kuadrat panjang sisi tegak | Kuadrat panjang sisi datar | Kuadrat panjang sisi miring | Jumlah kuadrat sisi datar dan sisi tegak |
|----|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

3. Selanjutnya ukurlah kembali panjang setiap sisi segitiga tersebut. Masukkan data hasil pengukuran ke dalam tabel berikut:

| No | Panjang sisi tegak | Panjang sisi datar | Panjang sisi miring | Kuadrat panjang sisi tegak | Kuadrat panjang sisi datar | Kuadrat panjang sisi miring | Jumlah kuadrat sisi datar dan sisi tegak |
|----|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Apakah yang dapat anda simpulkan dari data-data di atas ? jelaskan pada teman-temanmu yang lain !!!

Petunjuk II :

1. Bentuk kelas menjadi tiga kelompok, setiap kelompok menyediakan alat-alat yang diperlukan antara lain : peralatan tulis dan alat ukur kain.
2. Setiap kelompok wajib memberikan perwakilannya untuk memperagakan gerakan sholat ketika sedang rukuk, sehingga posisi badan membentuk sudut siku-siku dan anggota kelompok lainnya mengukur dan mencatat tubuh peragaan sesuai dengan perintah.
3. Untuk kelompok pertama, ukurlah sisi-sisi penyiku dari peragaan tersebut dan hitung panjang/ jarak kepala sampai tumit. Untuk kelompok kedua, ukurlah jarak tumit sampai ke sudut siku dan jarak tumit ke kepala, kemudian hitung jarak ujung kepala sampai sudut siku. Untuk kelompok ketiga, ukurlah jarak ujung kepala sampai ke sudut siku dan jarak tumit ke kepala, kemudian hitung jarak tumit sampai sudut siku.

Instrumen Lembar Kerja Siswa IV

Kompetensi dasar : menggunakan teorema pythagoras

Indikator : menentukan jenis segitiga jika diketahui panjang sisi-sisinya.

Jika dilihat dari sudutnya, segitiga dibagi dalam tiga jenis yaitu : 1. segitiga, 2. segitiga dan 3. segitiga.....

Segitiga siku-siku adalah segitiga yang

Segitiga lancip adalah segitiga yang.....

Segitiga tumpul adalah segitiga yang.....

Jika segitiga PQR dan siku-siku di R maka berlaku $r^2 = p^2 + q^2$. bagaimana untuk segitiga lancip dan segitiga tumpul?? Mari kita selidiki bersama bagaimana teoremanya??

Petunjuk :

1. Bentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 anggota.
2. Gambarlah segitiga sembarang masing masing 4 buah untuk setiap anggota kelompok.
3. Ukurlah panjang setiap sisi-sisinya.
4. Untuk setiap segitiga, ambil sisi yang terpanjang kemudian kuadratkan. Kuadratkan juga sisi-sisi yang lainnya, kemudian jumlahkan kedua sisinya.
5. Bandingkanlah panjang antara kuadrat sisi terpanjang dengan jumlah kedua kuadrat sisi yang lain.
6. Ukurlah besarnya sudut yang berada dihadapan sisi terpanjang.

Apa yang dapat anda simpulkan dari percobaan tersebut? Bagaimana teorema yang anda peroleh? Diskusikan dengan kelompokmu kemudian jelaskan pada teman yang lain!!

Instrumen Lembar Kerja Siswa V**Kompetensi dasar** : menggunakan teorema pythagoras**Indikator** : menghitung panjang diagonal sisi dan diagonal ruang kubus dan balok

Ada sebuah permasalahan di negeri Cina. Sebuah rumah mempunyai pintu dengan ukuran panjangnya 2,5m dan lebarnya 1,5m. Agar rumah itu aman, pintu tersebut membutuhkan kayu sebagai penguatnya yang dipasang secara diagonal. Kira-kira berapa meter panjang kayu yang dibutuhkan.

Ternyata penemuan kalian tentang teorema pythagoras dapat membantu unuk menyelesaikan masalah tersebut.

Sekarang mari kita belajar sambil bermain bersama dengan menggunakan teorema pythagoras.

Petunjuk :

1. Bentuk kelompok belajar yang terdiri dari 4 anggota.
2. Setiap kelompok menyediakan peralatan yang diperlukan antara lain: 4 buah kardus (2 berbentuk kubus dan 2 berbentuk balok), gunting, benang, penggaris dan peralatan tulis menulis.
3. Ukurlah panjang sisi setiap kardus tersebut dan ukur pula diagonal sisinya.
4. Bukalah / guntinglah kardus tersebut sehingga menyisakan tiga sisi jaring kubus atau balok dan satu sebagai sisi alasnya. Ukurlah diagonal ruangnya dengan menggunakan benang selanjutnya ukur benang tersebut dengan penggaris.
5. Hitunglah panjang masing-masing diagonal dengan menggunakan dalil pythagoras. Bagaimana hasilnya

Instrumen Lembar Kerja Siswa VI**Kompetensi dasar** : menggunakan teorema pythagoras**Indikator** : menerapkan dalil pythagoras dalam kehidupan nyata.

Setelah kita belajar tentang dalil pythagoras di ruangan kelas terus, sekarang marilah kita mencoba melihat keluar ruangan kelas. Adakah permasalahan atau suatu objek yang bisa kita jadikan sumber belajar tentang dalil pythagoras.

Petunjuk :

Buatlah kelompok belajar yang terdiri dari 4/5 anggota. Kemudian carilah permasalahan yang penyelesaiannya dengan dalil pythagoras dilingkungan sekitar kalian atau yang berada di dunia nyata ini. Tulislah permasalahan tersebut sekaligus dengan penyelesaiannya minimal sebanyak 4 nomor.

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir
 Program : Analisis Kesahihan Butir
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Rachmat Nugrahono, S.Pd.T & Yayat Supriyatna
 Nama Lembaga : Research Group Yogyakarta
 Alamat : Jl. Bimasakti No.48, Sapen (HP.081802793405)

Nama Peneliti : Nafis Yuniyati
 Nama Lembaga : Pend. Matematika, Tadris MIPA UIN
 Tgl. Analisis : 01-05-2006
 Nama Berkas : Nafis

Nama Konstrak : Soal Tes

Jumlah Butir Semula : 35
 Jumlah Butir Gugur : 7
 Jumlah Butir Sahih : 28
 Jumlah Kasus Semula : 30
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 30

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

| Butir No. | r xy | r bt | p | Status |
|-----------|-------|-------|-------|--------|
| 1 | 0.480 | 0.460 | 0.005 | sahih |
| 2 | 0.570 | 0.535 | 0.001 | sahih |
| 3 | 0.529 | 0.489 | 0.003 | sahih |
| 4 | 0.552 | 0.498 | 0.003 | sahih |
| 5 | 0.546 | 0.499 | 0.003 | sahih |
| 6 | 0.594 | 0.569 | 0.001 | sahih |
| 7 | 0.086 | 0.014 | 0.470 | gugur |
| 8 | 0.516 | 0.475 | 0.004 | sahih |
| 9 | 0.623 | 0.575 | 0.001 | sahih |
| 10 | 0.747 | 0.715 | 0.000 | sahih |

(bersambung)

** Halaman 2

(sambungan)

| Butir No. | r xy | r bt | p | Status |
|-----------|--------|--------|-------|--------|
| 11 | 0.552 | 0.498 | 0.003 | sahih |
| 12 | 0.656 | 0.627 | 0.000 | sahih |
| 13 | 0.375 | 0.316 | 0.043 | sahih |
| 14 | 0.465 | 0.418 | 0.010 | sahih |
| 15 | 0.151 | 0.097 | 0.308 | gugur |
| 16 | 0.771 | 0.744 | 0.000 | sahih |
| 17 | 0.720 | 0.683 | 0.000 | sahih |
| 18 | 0.398 | 0.367 | 0.022 | sahih |
| 19 | 0.709 | 0.678 | 0.000 | sahih |
| 20 | 0.745 | 0.714 | 0.000 | sahih |
| 21 | 0.654 | 0.611 | 0.000 | sahih |
| 22 | 0.460 | 0.409 | 0.012 | sahih |
| 23 | 0.348 | 0.303 | 0.050 | gugur |
| 24 | 0.728 | 0.703 | 0.000 | sahih |
| 25 | 0.833 | 0.811 | 0.000 | sahih |
| 26 | 0.101 | 0.075 | 0.349 | gugur |
| 27 | -0.307 | -0.369 | 0.021 | gugur |
| 28 | 0.642 | 0.611 | 0.000 | sahih |
| 29 | -0.107 | -0.165 | 0.306 | gugur |
| 30 | 0.863 | 0.846 | 0.000 | sahih |
| 31 | 0.651 | 0.625 | 0.000 | sahih |
| 32 | 0.061 | -0.006 | 0.486 | gugur |
| 33 | 0.695 | 0.655 | 0.000 | sahih |
| 34 | 0.765 | 0.741 | 0.000 | sahih |
| 35 | 0.480 | 0.460 | 0.005 | sahih |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Faktor
 Program : Analisis Kesahihan Faktor
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Rachmat Nugrahono, S.Pd.T & Yayasan Supriyatna
 Nama Lembaga : Research Group Yogyakarta
 Alamat : Jl. Bimasakti No.48, Sapean (HP.081802793405)

Nama Peneliti : Nafis Suniyati
 Nama Lembaga : Pend.Matematika, Tadris MIPA UIN
 Tgl. Analisis : 01-05-2006
 Nama Berkas : nafis4

Nama Konstrak : Tanggapan Siswa

Jumlah Faktor Semula : 4
 Jumlah Faktor Gugur : 0
 Jumlah Faktor Sahih : 4

Jumlah Kasus Semula : 28
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 28

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN FAKTOR

| Faktor | r_{xy} | r_{bt} | p | Status |
|--------|----------|----------|-------|--------|
| 1 | 0.528 | 0.404 | 0.015 | sahih |
| 2 | 0.877 | 0.759 | 0.000 | sahih |
| 3 | 0.857 | 0.692 | 0.000 | sahih |
| 4 | 0.874 | 0.715 | 0.000 | sahih |

Modul : Analisis Butir
 Program : Uji-Keandalan Teknik Kuder-Richardson KR-20
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Rachmat Nugrahono, S.Pd.T & Yayat Supriyatna
 Nama Lembaga : Research Group Yogyakarta
 Alamat : Jl. Bimasakti No.48, Sopen (HP.081802793405)

Nama Peneliti : Nafis Yuniyati
 Nama Lembaga : Pend. Matematika, Tadris MIPA UIN
 Tgl. Analisis : 01-05-2006
 Nama Berkas : Nafis

Nama Konstrak : Soal Tes

Jumlah Butir Semula = 35
 Jumlah Butir Sahih = 28

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

| | | |
|----------------------------|------------------|--------|
| Jumlah Butir Sahih | : MS = | 28 |
| Jumlah Kasus Semula | : N = | 30 |
| Jumlah Data Hilang | : NG = | 0 |
| Jumlah Kasus Jalan | : NJ = | 30 |
| Sigma X Total | : $\Sigma X =$ | 651 |
| Sigma X ² Total | : $\Sigma X^2 =$ | 15531 |
| Variansi Total | : $\sigma^2 x =$ | 46.810 |
| Sigma Tangkar pq | : $E_{pq} =$ | 4.466 |
| r KR | : rtt = | 0.938 |
| Peluang Galat α | : p = | 0.000 |
| Status | : | Andal |

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Faktor
 Program : Uji-Keandalan Teknik Alpha Cronbach
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Rachmat Nugrahono, S.Pd.T & Yayat Supriyatna
 Nama Lembaga : Research Group Yogyakarta
 Alamat : Jl. Bimasakti No.48, Sapean (HP.081802793405)

Nama Peneliti : Nafis Suniyati
 Nama Lembaga : Pend. Matematika, Tadris MIPA UIN
 Tgl. Analisis : 01-05-2006
 Nama Berkas : Nafis4

Nama Konstrak : Tanggapan Siswa

Jumlah Faktor Semula = 4
 Jumlah Faktor Sahih = 4

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

| | | |
|------------------------|------------------|-------|
| Jumlah Faktor Sahih | : MS = | 4 |
| Jumlah Kasus Semula | : N = | 28 |
| Jumlah Data Hilang | : NG = | 0 |
| Jumlah Kasus Jalan | : NJ = | 28 |
| Sigma X | : $\Sigma X =$ | 1544 |
| Sigma X Kuadrat | : $\Sigma X^2 =$ | 86014 |
| Variansi X | : $\sigma^2 x =$ | 12 |
| Variansi Y | : $\sigma^2 y =$ | 31 |
| Koef. Alpha | : rtt = | 0.802 |
| Peluang Galat α | : p = | 0.000 |
| Status | : | Andal |

DATA HASIL PENELITIAN

| | | Kemampuan Awal | Kemampuan Akhir | Peningkatan |
|---------------------|-------|----------------|-----------------|-------------|
| Kelompok Eksperimen | 1 | 28,57 | 25,00 | -3,57 |
| | 2 | 46,43 | 89,29 | 42,86 |
| | 3 | 28,57 | 28,57 | ,00 |
| | 4 | 25,00 | 46,43 | 21,43 |
| | 5 | 39,29 | 50,00 | 10,71 |
| | 6 | 50,00 | 53,57 | 3,57 |
| | 7 | 50,00 | 75,00 | 25,00 |
| | 8 | 25,00 | 32,14 | 7,14 |
| | 9 | 25,00 | 32,14 | 7,14 |
| | 10 | 25,00 | 35,71 | 10,71 |
| | 11 | 28,57 | 39,29 | 10,71 |
| | 12 | 28,57 | 50,00 | 21,43 |
| | 13 | 35,71 | 50,00 | 14,29 |
| | 14 | 7,14 | 46,43 | 39,29 |
| | 15 | 21,43 | 64,29 | 42,86 |
| | 16 | 35,71 | 32,14 | -3,57 |
| | 17 | 17,86 | 32,14 | 14,29 |
| | 18 | 32,14 | 53,57 | 21,43 |
| | 19 | 28,57 | 28,57 | ,00 |
| | 20 | 32,14 | 53,57 | 21,43 |
| | 21 | 35,71 | 28,57 | -7,14 |
| | 22 | 14,29 | 32,14 | 17,86 |
| | 23 | 32,14 | 50,00 | 17,86 |
| | 24 | 14,29 | 39,29 | 25,00 |
| | 25 | 17,86 | 25,00 | 7,14 |
| Kontrol | 1 | 32,14 | 42,86 | 10,71 |
| | 2 | 17,86 | 28,57 | 10,71 |
| | 3 | 21,43 | 25,00 | 3,57 |
| | 4 | 39,29 | 50,00 | 10,71 |
| | 5 | 28,57 | 25,00 | -3,57 |
| | 6 | 10,71 | 10,71 | ,00 |
| | 7 | 14,29 | 28,57 | 14,29 |
| | 8 | 39,29 | 46,43 | 7,14 |
| | 9 | 14,29 | 28,57 | 14,29 |
| | 10 | 21,43 | 25,00 | 3,57 |
| | 11 | 25,00 | 25,00 | ,00 |
| | 12 | 39,29 | 35,71 | -3,57 |
| | 13 | 32,14 | 35,71 | 3,57 |
| | 14 | 10,71 | 25,00 | 14,29 |
| | 15 | 42,86 | 28,57 | -14,29 |
| | 16 | 32,14 | 53,57 | 21,43 |
| | 17 | 28,57 | 53,57 | 25,00 |
| | 18 | 21,43 | 25,00 | 3,57 |
| | 19 | 10,71 | 39,29 | 28,57 |
| | 20 | 28,57 | 42,86 | 14,29 |
| | 21 | 35,71 | 25,00 | -10,71 |
| | 22 | 35,71 | 50,00 | 14,29 |
| | 23 | 25,00 | 35,71 | 10,71 |
| | 24 | 10,71 | 46,43 | 35,71 |
| | 25 | 35,71 | 53,57 | 17,86 |
| 26 | 35,71 | 50,00 | 14,29 | |
| 27 | 28,57 | 39,29 | 10,71 | |
| 28 | 35,71 | 32,14 | -3,57 | |
| 29 | 25,00 | 32,14 | 7,14 | |
| 30 | 32,14 | 32,14 | ,00 | |

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Normalitas Sebaran
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Rachmat Nugrahono, S.Pd.T & Yayasan Supriyatna
Nama Lembaga : Research Group Yogyakarta
A l a m a t : Jl. Bima Sakti 48, Sapean, Yk (HP.081802793405)

Nama Peneliti : Nafis Suniyati
Nama Lembaga : Pend.Matematika, Tadris MIPA UIN
Tgl. Analisis : 01-11-2006
Nama Berkas : nafis5
Nama Dokumen : normal

Nama Variabel Terikat Y1 : Kemampuan awal (Eksperimen)
Nama Variabel Terikat Y2 : Kemampuan akhir (Eksperimen)
Nama Variabel Terikat Y3 : Peningkatan (Eksperimen)

Variabel Terikat Y1 = Variabel Nomor 1
Variabel Terikat Y2 = Variabel Nomor 2
Variabel Terikat Y3 = Variabel Nomor 3

Jumlah Kasus Semula : 25
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 25

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL Y1

| Klas | fo | fh | fo-fh | (fo-fh) ² | $\frac{(fo-fh)^2}{fh}$ |
|-------|----|-------|-------|----------------------|------------------------|
| 10 | 0 | 0.21 | -0.21 | 0.04 | 0.21 |
| 9 | 2 | 0.69 | 1.31 | 1.71 | 2.47 |
| 8 | 1 | 1.98 | -0.98 | 0.96 | 0.49 |
| 7 | 4 | 3.98 | 0.02 | 0.00 | 0.00 |
| 6 | 3 | 5.64 | -2.64 | 6.98 | 1.24 |
| 5 | 9 | 5.64 | 3.36 | 11.27 | 2.00 |
| 4 | 3 | 3.98 | -0.98 | 0.96 | 0.24 |
| 3 | 2 | 1.98 | 0.02 | 0.00 | 0.00 |
| 2 | 1 | 0.69 | 0.31 | 0.09 | 0.14 |
| 1 | 0 | 0.21 | -0.21 | 0.04 | 0.21 |
| Total | 25 | 25.00 | 0.00 | -- | 6.98 |

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 6.977 db = 9 p = 0.639
 Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL Y1

| Klas | fo | fh |
|------|----|---|
| 10 | 0 | 0.00 : * |
| 9 | 2 | 1.00 : ooo*oooo |
| 8 | 1 | 2.00 : oooo * |
| 7 | 4 | 4.00 : oooooooooooooo* |
| 6 | 3 | 6.00 : ooooooooooooo * |
| 5 | 9 | 6.00 : ooooooooooooooooooooo*oooooooooooooooo |
| 4 | 3 | 4.00 : ooooooooooooo * |
| 3 | 2 | 2.00 : ooooooooo* |
| 2 | 1 | 1.00 : ooo*o |
| 1 | 0 | 0.00 : * |

Rerata = 29.000 S.B. = 10.680
 Kai Kuadrat = 6.977 p = 0.639

** Halaman 3

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL Y2

| Klas | fo | fh | fo-fh | (fo-fh) ² | $\frac{(fo-fh)^2}{fh}$ |
|-------|----|-------|-------|----------------------|------------------------|
| 9 | 1 | 0.25 | 0.75 | 0.57 | 2.29 |
| 8 | 1 | 0.94 | 0.06 | 0.00 | 0.00 |
| 7 | 1 | 2.78 | -1.78 | 3.17 | 1.14 |
| 6 | 7 | 5.30 | 1.70 | 2.89 | 0.55 |
| 5 | 4 | 6.47 | -2.47 | 6.08 | 0.94 |
| 4 | 9 | 5.30 | 3.70 | 13.69 | 2.58 |
| 3 | 2 | 2.78 | -0.78 | 0.61 | 0.22 |
| 2 | 0 | 0.94 | -0.94 | 0.88 | 0.94 |
| 1 | 0 | 0.25 | -0.25 | 0.06 | 0.25 |
| Total | 25 | 25.00 | 0.00 | -- | 8.91 |

Kaidah : $p > 0.050$ → sebarannya normal

Kai Kuadrat = 8.906 db = 8 p = 0.350
Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL Y2

| Klas | fo | fh | |
|------|----|------|---|
| 9 | 1 | 0.00 | : o*ooo |
| 8 | 1 | 1.00 | : oooo* |
| 7 | 1 | 3.00 | : oooo * |
| 6 | 7 | 5.00 | : ooooooooooooooooooooo*ooooooooo |
| 5 | 4 | 6.00 | : ooooooooooooooooooooo * |
| 4 | 9 | 5.00 | : ooooooooooooooooooooo*ooooooooooooooooo |
| 3 | 2 | 3.00 | : oooooooooo * |
| 2 | 0 | 1.00 | : * |
| 1 | 0 | 0.00 | : * |

Rerata = 43.714 S.B. = 15.949
Kai Kuadrat = 8.906 p = 0.350

** Halaman 4

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL Y3

| Klas | fo | fh | fo-fh | (fo-fh) ² | $\frac{(fo-fh)^2}{fh}$ |
|-------|----|-------|-------|----------------------|------------------------|
| 10 | 0 | 0.21 | -0.21 | 0.04 | 0.21 |
| 9 | 2 | 0.69 | 1.31 | 1.71 | 2.47 |
| 8 | 1 | 1.98 | -0.98 | 0.96 | 0.49 |
| 7 | 2 | 3.98 | -1.98 | 3.92 | 0.99 |
| 6 | 6 | 5.64 | 0.36 | 0.13 | 0.02 |
| 5 | 8 | 5.64 | 2.36 | 5.56 | 0.98 |
| 4 | 3 | 3.98 | -0.98 | 0.96 | 0.24 |
| 3 | 3 | 1.98 | 1.02 | 1.04 | 0.53 |
| 2 | 0 | 0.69 | -0.69 | 0.48 | 0.69 |
| 1 | 0 | 0.21 | -0.21 | 0.04 | 0.21 |
| Total | 25 | 25.00 | 0.00 | -- | 6.82 |

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 6.816 db = 9 p = 0.656
 Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL Y3

| Klas | fo | fh | |
|------|----|------|----------------------------------|
| 10 | 0 | 0.00 | : * |
| 9 | 2 | 1.00 | : ooo*ooooo |
| 8 | 1 | 2.00 | : oooo * |
| 7 | 2 | 4.00 | : oooooooooo * |
| 6 | 6 | 6.00 | : ooooooooooooooooooooooooooooo* |
| 5 | 8 | 6.00 | : ooooooooooooooooooooooooooooo* |
| 4 | 3 | 4.00 | : oooooooooooooo * |
| 3 | 3 | 2.00 | : ooooooooo*oooo |
| 2 | 0 | 1.00 | : * |
| 1 | 0 | 0.00 | : * |

Rerata = 14.715 S.B. = 13.730
 Kai Kuadrat = 6.816 p = 0.656

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Normalitas Sebaran
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Rachmat Nugrahono, S.Pd.T & Yayat Supriyatna
Nama Lembaga : Research Group Yogyakarta
A l a m a t : Jl. Bima Sakti 48, Sapean, Yk (HP.081802793405)

Nama Peneliti : Nafis Suniyati
Nama Lembaga : Pend.Matematika, Tadris MIPA UIN
Tgl. Analisis : 01-11-2006
Nama Berkas : nafis6
Nama Dokumen : normal

Nama Variabel Terikat Y1 : Kemampuan awal (Kontrol)
Nama Variabel Terikat Y2 : Kemampuan akhir (Kontrol)
Nama Variabel Terikat Y3 : Peningkatan (Kontrol)

Variabel Terikat Y1 = Variabel Nomor 1
Variabel Terikat Y2 = Variabel Nomor 2
Variabel Terikat Y3 = Variabel Nomor 3

Jumlah Kasus Semula : 30
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 30

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL Y1

| Klas | fo | fh | fo-fh | (fo-fh) ² | $\frac{(fo-fh)^2}{fh}$ |
|--------------|-----------|--------------|-------------|----------------------|------------------------|
| 10 | 0 | 0.25 | -0.25 | 0.06 | 0.25 |
| 9 | 0 | 0.83 | -0.83 | 0.69 | 0.83 |
| 8 | 4 | 2.38 | 1.62 | 2.64 | 1.11 |
| 7 | 5 | 4.78 | 0.22 | 0.05 | 0.01 |
| 6 | 8 | 6.77 | 1.23 | 1.51 | 0.22 |
| 5 | 6 | 6.77 | -0.77 | 0.59 | 0.09 |
| 4 | 1 | 4.78 | -3.78 | 14.26 | 2.99 |
| 3 | 6 | 2.38 | 3.62 | 13.13 | 5.53 |
| 2 | 0 | 0.83 | -0.83 | 0.69 | 0.83 |
| 1 | 0 | 0.25 | -0.25 | 0.06 | 0.25 |
| Total | 30 | 30.00 | 0.00 | -- | 12.10 |

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 12.098 db = 9 p = 0.208
 Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL Y1

| Klas | fo | fh |
|------|----|-----------------------------------|
| 10 | 0 | 0.00 : * |
| 9 | 0 | 1.00 : * |
| 8 | 4 | 2.00 : ooooooooo*ooooo |
| 7 | 5 | 5.00 : ooooooooooooooooooooo* |
| 6 | 8 | 7.00 : ooooooooooooooooooooo*oooo |
| 5 | 6 | 7.00 : ooooooooooooooooooooo* |
| 4 | 1 | 5.00 : ooooo* |
| 3 | 6 | 2.00 : ooooooooo*oooooooooooo |
| 2 | 0 | 1.00 : * |
| 1 | 0 | 0.00 : * |

Rerata = 27.023 S.B. = 9.778
 Kai Kuadrat = 12.098 p = 0.208

** Halaman 3

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL Y2

| Klas | fo | fh | fo-fh | (fo-fh) ² | $\frac{(fo-fh)^2}{fh}$ |
|-------|----|-------|-------|----------------------|------------------------|
| 9 | 0 | 0.30 | -0.30 | 0.09 | 0.30 |
| 8 | 0 | 1.13 | -1.13 | 1.27 | 1.13 |
| 7 | 6 | 3.34 | 2.66 | 7.10 | 2.13 |
| 6 | 4 | 6.36 | -2.36 | 5.57 | 0.88 |
| 5 | 8 | 7.76 | 0.24 | 0.06 | 0.01 |
| 4 | 11 | 6.36 | 4.64 | 21.53 | 3.39 |
| 3 | 0 | 3.34 | -3.34 | 11.13 | 3.34 |
| 2 | 1 | 1.13 | -0.13 | 0.02 | 0.01 |
| 1 | 0 | 0.30 | -0.30 | 0.09 | 0.30 |
| Total | 30 | 30.00 | 0.00 | -- | 11.47 |

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 11.468 db = 8 p = 0.177
 Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL Y2

| Klas | fo | fh |
|------|----|---|
| 9 | 0 | 0.00 : * |
| 8 | 0 | 1.00 : * |
| 7 | 6 | 3.00 : ooooooooooooo*oooooooooooo |
| 6 | 4 | 6.00 : oooooooooooooooooo * |
| 5 | 8 | 8.00 : ooooooooooooooooooooooooooooo*o |
| 4 | 11 | 6.00 : ooooooooooooooooooooo*oooooooooooooooooooo |
| 3 | 0 | 3.00 : * |
| 2 | 1 | 1.00 : oooo * |
| 1 | 0 | 0.00 : * |

Rerata = 35.714 S.B. = 11.138
 Kai Kuadrat = 11.468 p = 0.177

** Halaman 4

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL Y3

| Klas | fo | fh | fo-fh | (fo-fh) ² | $\frac{(fo-fh)^2}{fh}$ |
|-------|----|-------|-------|----------------------|------------------------|
| 10 | 1 | 0.25 | 0.75 | 0.57 | 2.31 |
| 9 | 0 | 0.83 | -0.83 | 0.69 | 0.83 |
| 8 | 2 | 2.38 | -0.38 | 0.14 | 0.06 |
| 7 | 2 | 4.78 | -2.78 | 7.71 | 1.61 |
| 6 | 11 | 6.77 | 4.23 | 17.88 | 2.64 |
| 5 | 6 | 6.77 | -0.77 | 0.59 | 0.09 |
| 4 | 6 | 4.78 | 1.22 | 1.50 | 0.31 |
| 3 | 1 | 2.38 | -1.38 | 1.89 | 0.80 |
| 2 | 1 | 0.83 | 0.17 | 0.03 | 0.03 |
| 1 | 0 | 0.25 | -0.25 | 0.06 | 0.25 |
| Total | 30 | 30.00 | 0.00 | -- | 8.94 |

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 8.935 db = 9 p = 0.443
 Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL Y3

| Klas | fo | fh |
|------|----|---|
| 10 | 1 | 0.00 : o*ooo |
| 9 | 0 | 1.00 : * |
| 8 | 2 | 2.00 : ooooooooo * |
| 7 | 2 | 5.00 : ooooooooo * |
| 6 | 11 | 7.00 : ooo* |
| 5 | 6 | 7.00 : ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo * |
| 4 | 6 | 5.00 : ooooooooooooooooooooooooooooooooo* |
| 3 | 1 | 2.00 : oooo * |
| 2 | 1 | 1.00 : ooo*o |
| 1 | 0 | 0.00 : * |

Rerata = 8.690 S.B. = 11.045
 Kai Kuadrat = 8.935 p = 0.443

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Homogenitas Variansi 1-Jalur
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Rachmat Nugrahono, S.Pd.T & Yayasan Supriyatna
Nama Lembaga : Research Group Yogyakarta
A l a m a t : Jl. Bimasakti No.48, Sapen (HP.081802793405)

Nama Peneliti : Nafis Suniyah
Nama Lembaga : Pend.Matematika, Tadris MIPA UIN
Tgl. Analisis : 01-11-2006
Nama Berkas : nafis4
Nama Dokumen : homogen

Nama Jalur A : Kelompok
Nama Klasifikasi A1 : Eksperimen
Nama Klasifikasi A2 : Kontrol

Nama Variabel Terikat Y1 : Kemampuan Awal
Nama Variabel Terikat Y2 : Kemampuan Akhir
Nama Variabel Terikat Y3 : Peningkatan

Jalur A = Variabel Nomor : 1

Variabel Terikat Y1 = Variabel Nomor : 2
Variabel Terikat Y2 = Variabel Nomor : 3
Variabel Terikat Y3 = Variabel Nomor : 4

Jumlah Kasus Semula : 55
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 55

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL ANALISIS UJI BARTLETT: VARIABEL TERIKAT Y1 (KEMAMPUAN AWAL)

| Sumber | db | Var | db*log(Var) |
|--------|----|---------|-------------|
| A1 | 24 | 114.058 | 49.371 |
| A2 | 29 | 95.609 | 57.434 |

** RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS BARTLETT

| Kai Kuadrat | db | p | Status |
|-------------|----|-------|---------|
| 0.202 | 1 | 0.653 | homogen |

** TABEL ANALISIS UJI BARTLETT: VARIABEL TERIKAT Y2 (KEMAMPUAN AKHIR)

| Sumber | db | Var | db*log(Var) |
|--------|----|---------|-------------|
| A1 | 24 | 254.376 | 57.731 |
| A2 | 29 | 124.047 | 60.714 |

** RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS BARTLETT

| Kai Kuadrat | db | p | Status |
|-------------|----|-------|---------|
| 3.327 | 1 | 0.068 | homogen |

** Halaman 3

** TABEL ANALISIS UJI BARTLETT: VARIABEL TERIKAT Y3 (PENINGKATAN)

| Sumber | db | Var | db*log(Var) |
|--------|----|---------|-------------|
| A1 | 24 | 188.506 | 54.607 |
| A2 | 29 | 121.995 | 60.503 |

** RANGKUMAN UJI HOMOGENITAS BARTLETT

| Kai Kuadrat | db | p | Status |
|-------------|----|-------|---------|
| 1.227 | 1 | 0.268 | homogen |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Dwivariat
Program : Uji-t Student Antar Kelompok
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Rachmat Nugrahono, S.Pd.T & Yayasan Supriyatna
Nama Lembaga : Research Group Yogyakarta
A l a m a t : Jl. Bimasakti No.48, Sapen (HP.081802793405)

Nama Peneliti : Nafis Suniyati
Nama Lembaga : Pend.Matematika, Tadris MIPA UIN
Tgl. Analisis : 01-11-2006
Nama Berkas : nafis4
Nama Dokumen : t-test1

Nama Jalur A : Kelompok
Nama Klasifikasi A1 : Eksperimen
Nama Klasifikasi A2 : Kontrol

Nama Variabel Terikat Y : Kemampuan Awal

Jalur A = Variabel Nomor : 1

Variabel Terikat Y = Variabel Nomor : 2

Jumlah Data Semula : 55
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Data Jalan : 55

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL STATISTIK INDUK

| Sumber | n | ΣX | ΣX^2 | Rerata | SB |
|--------|----|------------|--------------|--------|--------|
| A1 | 25 | 724.990 | 23,761.810 | 29.000 | 10.680 |
| A2 | 30 | 810.690 | 24,679.950 | 27.023 | 9.778 |
| Total | 55 | 1,535.680 | 48,441.760 | 27.921 | 10.150 |

** UJI-t ANTAR A

| Sumber | X |
|--------|-------|
| A1-A2 | 0.716 |
| p | 0.516 |

p = dua-ekor.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL STATISTIK INDUK

| Sumber | n | ΣX | ΣX^2 | Rerata | SB |
|--------|----|------------|--------------|--------|--------|
| A1 | 25 | 1,092.850 | 53,877.890 | 43.714 | 15.949 |
| A2 | 30 | 1,071.410 | 41,861.330 | 35.714 | 11.138 |
| Total | 55 | 2,164.259 | 95,739.180 | 39.350 | 13.994 |

** UJI-t ANTAR A

| Sumber | X |
|--------|-------|
| A1-A2 | 2.184 |
| p | 0.031 |

p = dua-ekor.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Dwivariat
Program : Uji-t Student Antar Kelompok
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Rachmat Nugrahono, S.Pd.T & Yayat Supriyatna
Nama Lembaga : Research Group Yogyakarta
A l a m a t : Jl. Bimasakti No.48, Sapen (HP.081802793405)

Nama Peneliti : Nafis Suniyati
Nama Lembaga : Pend.Matematika, Tadris MIPA UIN
Tgl. Analisis : 01-11-2006
Nama Berkas : nafis4
Nama Dokumen : t-test3

Nama Jalur A : Kelompok
Nama Klasifikasi A1 : Eksperimen
Nama Klasifikasi A2 : Kontrol

Nama Variabel Terikat Y : Peningkatan

Jalur A = Variabel Nomor : 1

Variabel Terikat Y = Variabel Nomor : 4

Jumlah Data Semula : 55
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Data Jalan : 55

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL STATISTIK INDUK

| Sumber | n | ΣX | ΣX^2 | Rerata | SB |
|--------|----|------------|--------------|--------|--------|
| A1 | 25 | 367.870 | 9,937.276 | 14.715 | 13.730 |
| A2 | 30 | 260.710 | 5,803.500 | 8.690 | 11.045 |
| Total | 55 | 628.580 | 15,740.780 | 11.429 | 12.588 |

** UJI-t ANTAR A

| Sumber | X |
|--------|-------|
| A1-A2 | 1.804 |
| p | 0.073 |

p = dua-ekor.

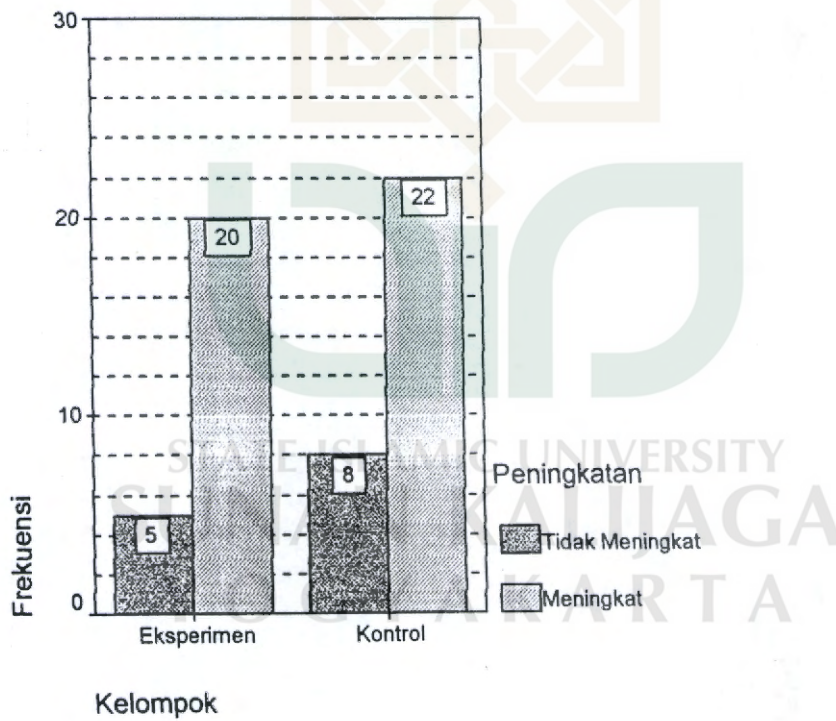
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Crosstabs

Kelompok * Peningkatan Crosstabulation

Count

| | | Peningkatan | | Total |
|----------|------------|--------------------|-----------|-------|
| | | Tidak Meningkatkan | Meningkat | |
| Kelompok | Eksperimen | 5 | 20 | 25 |
| | Kontrol | 8 | 22 | 30 |
| Total | | 13 | 42 | 55 |



RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Dalil Pythagoras
Waktu : 2 x 45 menit
Kelas / Semrster : VIIIA / Gasal

| Kemampuan Dasar | Indikator Keberhasilan | Materi | Kegiatan Pembelajaran |
|----------------------------|--|--|--|
| Menemukan Dalil Pythagoras | Siswa dapat menjelaskan dan menemukan dalil pythagoras dan syarat berlakunya | Rumus dalil pythagoras dan pembuktian dalil pythagoras | <p>Pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cheking kesiapan belajar siswa2. Memberi acuan pembelajaran <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan LKS I2. Memberikan kesempatan bertanya pada siswa3. Memberi latihan soal <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan materi pelajaran2. Menutup pelajaran |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Dalil Pythagoras
Waktu : 2 x 45 menit
Kelas / Semrster : VIIIA / Gasal

| Kemampuan Dasar | Indikator Keberhasilan | Materi | Kegiatan Pembelajaran |
|----------------------------|--|--|--|
| Menemukan Dalil Pythagoras | Siswa dapat menjelaskan dan menemukan dalil pythagoras dan syarat berlakunya | menuliskan rumus dalil pythagoras untuk sisi-sisi segitiga | <p>Pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cheking kesiapan belajar siswa2. Memberi acuan pembelajaran <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melaksanakan kegiatan belajar sesuai dengan LKS II2. Memberikan kesempatan bertanya pada sisi3. Memberi latihan soal <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan materi pelajaran2. Memberi tugas (PR)3. Menutup pelajaran |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Dalil Pythagoras
Waktu : 2 x 45 menit
Kelas / Semrster : VIIIA / Gasal

| Kemampuan Dasar | Indikator Keberhasilan | Materi | Kegiatan Pembelajaran |
|------------------------------|--|--|---|
| Menggunakan Dalil Pythagoras | Siswa dapat menghitung panjang segitiga siku-siku jika sisi-sisi yang lain diketahui | Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku dengan menggunakan dalil pythagoras | Pembukaan <ol style="list-style-type: none">1. Cheking kesiapan belajar siswa2. Memberi acuan pembelajaran Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none">1. Melaksnakan pembelajaran sesuai dengan LKS III2. Memberikan kesempatan bertanya pada siswa3. Memberi latihan soal Penutup <ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan materi pelajaran2. Memberi tugas (PR)3. Menutup pelajaran |

RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Dalil Pythagoras
Waktu : 2 x 45 menit
Kelas / Semrster : VIIIA / Gasal

| Kemampuan Dasar | Indikator Keberhasilan | Materi | Kegiatan Pembelajaran |
|------------------------------|---|--|--|
| Menggunakan Dalil Pythagoras | Siswa dapat menentukan jenis segitiga jika diketahui panjang sisi-sisinya | Jenis segitiga dilihat dari besar sudutnya | <p>Pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cheking kesiapan belajar siswa2. Memberi acuan pembelajaran <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melaksanakan kegiatan belajar sesuai dengan LKS IV2. Memberikan kesempatan bertanya pada siswa3. Memberi latihan soal <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan materi pelajaran2. Memberi tugas (PR)3. Menutup pelajaran |

RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Dalil Pythagoras
Waktu : 2 x 45 menit
Kelas / Semrster : VIIIA / Gasal

| Kemampuan Dasar | Indikator Keberhasilan | Materi | Kegiatan Pembelajaran |
|------------------------------|---|---|--|
| Menggunakan Dalil Pythagoras | Siswa dapat menghitung panjang diagonal sisi aadan diagonal ruang kubus dan balok | Menentukan panjang diagonal sisi dan diagonal ruang kubus dan balok dengan dalil pythagoras | <p>Pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cheking kesiapan belajar siswa2. memberi acuan pembelajaran <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. mencocokkan dan mengumpulkan PR2. melaksanakan pembelajaran sesuai dengan LKS V3. memberi dan menjelaskan contoh soal4. memberikan kesempatan bertanya pada siswa5. memberi latihan soal <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">4. menyimpulkan materi pelajaran6. memberi tugas (PR)7. menutup pelajaran |

RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Dalil Pythagoras
Waktu : 2 x 45 menit
Kelas / Semrster : VIIIA / Gasal

| Kemampuan Dasar | Indikator Keberhasilan | Materi | Kegiatan Pembelajaran |
|------------------------------|---|---|---|
| Menggunakan Dalil Pythagoras | Siswa dapat menerapkan dalil pythagoras dalam kehidupan nyata | Penerapan dalil pythagoras secara kontekstual | <p>Pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cheking kesiapan belajar siswa2. memberi acuan pembelajaran <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none">2. mencocokkan dan mengumpulkan PR3. melaksanakan pembelajaran sesuai dengan LKS VI4. memberi dan menjelaskan contoh soal5. memberikan kesempatan bertanya pada siswa6. memberi latihan soal <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">5. menyimpulkan materi pelajaran7. memberi tugas (PR)8. menutup pelajaran |

RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Dalil Pythagoras
Waktu : 2 x 45 menit
Kelas / Semrster : VIIIIB / Gasal

| Kemampuan Dasar | Indikator Keberhasilan | Materi | Kegiatan Pembelajaran |
|----------------------------|--|--|--|
| Menemukan Dalil Pythagoras | Siswa dapat menjelaskan dan menemukan dalil pythagoras dan syarat berlakunya | Rumus dalil pythagoras dan pembuktian dalil pythagoras | Pembukaan <ol style="list-style-type: none">1. Cheking kesiapan belajar siswa2. Memberi acuan pembelajaran Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pokok materi pelajaran2. Memberi dan menjelaskan contoh soal3. Memberikan kesempatan bertanya pada siswa4. Memberi latihan soal Penutup <ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan materi pelajaran2. Memberi tugas (PR)3. Menutup pelajaran |

RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Dalil Pythagoras
Waktu : 2 x 45 menit
Kelas / Semrster : VIIIIB / Gasal

| Kemampuan Dasar | Indikator Keberhasilan | Materi | Kegiatan Pembelajaran |
|----------------------------|--|--|--|
| Menemukan Dalil Pythagoras | Siswa dapat menjelaskan dan menemukan dalil pythagoras dan syarat berlakunya | Menuliskan dalil pythagoras untuk sisi-sisi segitiga | <p>Pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cheking kesiapan belajar siswa2. Memberi acuan pembelajaran <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mencocokkan PR2. Menjelaskan materi pelajaran3. Memberi dan menjelaskan contoh soal4. Memberikan kesempatan bertanya pada siswa5. Memberi latihan soal <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan materi pelajaran2. Memberi tugas (PR)3. Menutup pelajaran |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Dalil Pythagoras
Waktu : 2 x 45 menit
Kelas / Semrster : VIII B / Gasal

| Kemampuan Dasar | Indikator Keberhasilan | Materi | Kegiatan Pembelajaran |
|------------------------------|--|--|--|
| Menggunakan Dalil Pythagoras | Siswa dapat menghitung panjang segitiga siku-siku jika sisi-sisi yang lain diketahui | Menghitung panjang sisi segitiga siku-siku dengan menggunakan dalil pythagoras | <p>Pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cheking kesiapan belajar siswa2. Memberi acuan pembelajaran <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pokok materi pelajaran2. Memberi dan menjelaskan contoh soal3. Memberikan kesempatan bertanya pada siswa4. Memberi latihan soal <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan materi pelajaran2. Memberi tugas (PR)3. Menutup pelajaran |

RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Dalil Pythagoras
Waktu : 2 x 45 menit
Kelas / Semrster : VIII B / Gasal

| Kemampuan Dasar | Indikator Keberhasilan | Materi | Kegiatan Pembelajaran |
|------------------------------|---|--|---|
| Menggunakan Dalil Pythagoras | Siswa dapat menentukan jenis segitiga jika diketahui panjang sisi-sisinya | Jenis segitiga dilihat dari besar sudutnya | <p>Pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cheking kesiapan belajar siswa2. Memberi acuan pembelajaran <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mencocokkan dan mengumpulkan PR2. Menjelaskan pokok materi pelajaran3. Memberi dan menjelaskan contoh soal4. Memberikan kesempatan bertanya pada siswa5. Memberi latihan soal <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan materi pelajaran2. Memberi tugas (PR)3. Menutup pelajaran |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Dalil Pythagoras
Waktu : 2 x 45 menit
Kelas / Semrster : VIIIIB / Gasal

| Kemampuan Dasar | Indikator Keberhasilan | Materi | Kegiatan Pembelajaran |
|------------------------------|---|---|---|
| Menggunakan Dalil Pythagoras | Siswa dapat menghitung panjang diagonal sisi aadan diagonal ruang kubus dan balok | Menentukan panjang diagonal sisi dan diagonal ruang kubus dan balok dengan dalil pythagoras | Pembukaan <ol style="list-style-type: none">1. Cheking kesiapan belajar siswa2. Memberi acuan pembelajaran Kegiatan inti <ol style="list-style-type: none">1. Mencocokkan dan mengumpulkan PR2. Menjelaskan pokok materi pelajaran3. Memberi dan menjelaskan contoh soal4. Memberikan kesempatan bertanya pada siswa5. Memberi latihan soal Penutup <ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan materi pelajaran2. Memberi tugas (PR)3. menutup pelajaran |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

RENCANA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Dalil Pythagoras
Waktu : 2 x 45 menit
Kelas / Semrster : VIIIIB / Gasal

| Kemampuan Dasar | Indikator Keberhasilan | Materi | Kegiatan Pembelajaran |
|------------------------------|---|---|--|
| Menggunakan Dalil Pythagoras | Siswa dapat menerapkan dalil pythagoras dalam kehidupan nyata | Penerapan dalil pythagoras secara kontekstual | <p>Pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cheking kesiapan belajar siswa2. Memberi acuan pembelajaran <p>Kegiatan inti</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mencocokkan dan mengumpulkan PR2. Menjelaskan pokok materi pelajaran dengan soal-soal cerita3. Memberi dan menjelaskan contoh soal4. Memberikan kesempatan bertanya pada siswa5. Memberi latihan soal <p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan materi pelajaran2. Memberi tugas (PR)3. Menutup pelajaran |

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : _____
Semester : _____

Thn. Pelajaran : 2005 / 2006
Kelas : II A
Wali Kelas : _____

| No | NAMA SISWA | % Hdr | NILAI COGNITIF | | | | RT COG | NILAI PSIKOMOTOR | | | | RT PSI | NILAI AFEKTIF | PENCAPAIAN KOMPETENSI SISWA |
|----|---------------------|-------|----------------|---|---|---|--------|------------------|---|---|---|--------|---------------|-----------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | Dian Aryanti | | 8 | | | | | | | | | | | |
| 2 | Eni Mahmudah | | 13 | | | | | | | | | | | |
| 3 | Novia Andriyani | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Nur Rohmah | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Nurul Khasanah | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Pujiyatun | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Reni Pujiyati | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Ridayanti Nurlika | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Rina Yuliyana | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Ririn Anggraini | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Siti Fauziah | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Sri Handayani | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Tri Ayu Wulansari | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Yatmi Dwi Hastuti | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Agus Sugeng Santoso | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Ahmad Rohibin | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Arif Bagas Sullstyo | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Budi Susilo | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Edi Purnomo | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Ernadi | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Febriyanto | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Hariyanto | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Imron Dian Nafik | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Margiyanto | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Marwanto | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Muhammad Nurudin | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Nur Sahid | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Rochani | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Rohmat Retnanto | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Waloyo | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Anja Fitri Pujiati | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Anton Fauzi Maulana | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Lia Ira Prasetyani | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | |

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru mata Pelajaran

Sufardi, BA
NIP. 150148468

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : _____
Semester : _____

Thn. Pelajaran : 2005 / 2006
Kelas : II B
Wali Kelas : _____

| No | NAMA SISWA | % Hdr | NILAI COGNITIF | | | | RT COG | NILAI PSIKOMOTOR | | | | RT PSI | NILAI AFEKTIF | PENCAPAIAN KOMPETENSI SISWA |
|----|----------------------|-------|----------------|---|---|---|--------|------------------|---|---|---|--------|---------------|-----------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | Anita Damayanti | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Choirul Mahmudah | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Deni riana | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Dian Wahyuningsih | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Etik Endriyani | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Eviyana | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Fitri Koyimah | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Istikomah | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Noer Azizah | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Rica Ayuk Intan K | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Sinta Nuning Pertiwi | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Siti Zulaikhah | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Uswatun Khasanah | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Wiwik Vitriyati | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Adi Purnomo | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Agung Raharjo | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Andiyanto | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Andri Febriyanto | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Arif Wicaksono | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Ayus Sandiyanto | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Endro Wibowo A | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Hartanto | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Ifan Sanusi | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Kurnea Romadhon | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Muh.Khalim Kamadan | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Norudin | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Saiful Anwar | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Saryanto | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Sutrisno | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Wachid Rosidi | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Wahyu Budiyo | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Wiji Susanto | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Zunus Widodo | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Fajar Sodik | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Muhammad Ginanjar C | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | |

Mengetahui
Kepala Madrasah

Sutardi, BA
NIP. 150148488

Tulung,
Guru Mata Pelajaran

CURRICULUM VITAE

Nama Lengkap : Nafis Suniyati
Tempat / Tgl Lahir : Klaten, 17 Juli 1983
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Asal : Tegalsrimulyo Tulung Tulung Klaten
Alamat di Jogja : GK I / 505 A Sapen Yogyakarta

Nama Orang Tua

Ayah : Ahmad Zuhdi
Pekerjaan : Buruh
Ibu : Istiqomah
Pekerjaan : Dagang
Alamat Orang Tua : Tegalsrimulyo Tulung Tulung Klaten


Riwayat Pendidikan

1. TK ABA Tulung Lulus Tahun 1989
2. MI Muhammadiyah Tulung Lulus Tahun 1995
3. MTs Sunan Kalijaga Tulung Lulus Tahun 1998
4. MAN I Boyolali Lulus Tahun 2001
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris MIPA Program Studi Pendidikan Matematika masuk tahun 2001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 8 Februari 2006

Penulis


Nafis Suniyati



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056.

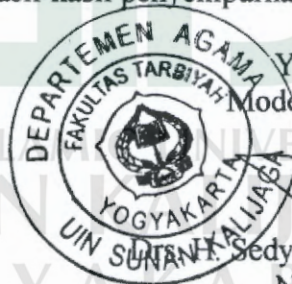
BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama : Nafis Suniyati
NIM : 01430628
Program Studi : Matematika
Semester : IX
Tahun Akademik : 2005/2006

Telah mengikuti seminar proposal skripsi pada tanggal : 26 Oktober 2005

Judul Skripsi : **EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE RESITASI
DENGAN PENDEKATAN KETRAMPILAN PROSES
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
POKOK BAHASAN DALIL PYTHAGORAS PADA
SISWA KELAS VIII MTsN TULUNG KABUPATEN
KLATEN.**

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasar hasil-hasil penyempurnaan proposal itu.



Yogyakarta, 26-10-2005

Moderator

Sedyo Santoso, S.S., M. Pd.

NIP. 150249226



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln.Marsda Adisucipto, Telp: 513056 Yogyakarta; e-mail : ty-suka@yogyakarta.wasantara.net.id

Nomor : UIN/I/KJ/PP.00.9/4299/2005

Lamp : Proposal

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 27 Juli 2005

Kepada:

Yth.Bapak/Ibu Drs Sukiman, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah UIN

Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan pada tanggal: 25 Juli 2005 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun Akademik 2004/2005 setelah proposal tersebut disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Nafis Suniyati
NIM : 01430628
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Dengan Judul:

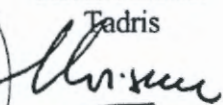
**EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE RESITASI
DENGAN PENDEKATAN KETRAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN DALIL PYTHAGORAS
PADA SISWA KELAS VIII MTsN TULUNG KABUPATEN KLATEN**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



an. Dekan
Ketua Jurusan
Tadris


Dra Hj Meizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

Tembusan:

1. Bina Riset Skripsi
2. Mahasiswa yang bersangkutan



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln.Marsda Adisucipto, Telp: 513056 Yogyakarta; e-mail : ty-suka@yogyakarta.wasantara.net.id

Nomor : UIN/I/KJ/PP.00.9/4299/2005
Lamp : Proposal
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 27 Juli 2005
Kepada:
Yth.Bapak/Ibu Moh. Abrori, S.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan pada tanggal: 25 Juli 2005 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun Akademik 2004/2005 setelah proposal tersebut disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : Nafis Suniyati
NIM : 01430628
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika
Dengan Judul:

**EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE RESITASI
DENGAN PENDEKATAN KETRAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN DALIL PYTHAGORAS
PADA SISWA KELAS VIII MTsN TULUNG KABUPATEN KLATEN**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb:

an. Dekan
Ketua Jurusan
Tadris

Dr. H. Meizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

Tembusan:

1. Bina Riset Skripsi
2. Mahasiswa yang bersangkutan



**DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI (MTsN)
KLATEN FILLIAL DI TULUNG
Alamat : Selogringgung Tulung, Klaten 57482**

SURAT KETERANGAN
MTs.11/48/PP.00.5/F 2/312/II/2006

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs Negeri Tulung menerangkan bahwa:

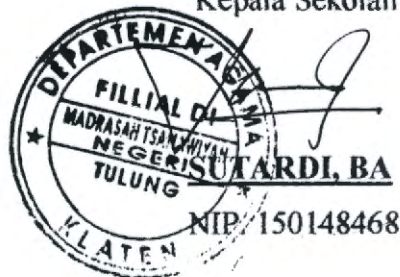
Nama : NAFIS SUNIYATI
NIM : 01430628

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MTs Negeri Tulung mulai tanggal 6 Desember 2005 s/d 29 Desember 2005 guna menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul : **EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE RESITASI DENGAN PENDEKATAN KETRAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN DALIL PYTHAGORAS SISWA KELAS VIII MTsN TULUNG KABUPATEN KLATEN.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Klaten, 18 Februari 2006

Kepala Sekolah





DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) – 513056 Fax. 519734 ; E-mail : ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN/1/DT/TL.00/ 6339/2005
Lamp. :
Hal : Permohonan Izin Riset

Yogyakarta, 28 Oktober 2005

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTsN Tulung
Kabupaten Klaten

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan Judul:

**EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE RESITASI DENGAN
PENDEKATAN KETRAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA POKOK BAHASAN DALIL PYTHAGORAS PADA SISWA
KELAS VIII MTsN TULUNG KABUPATEN KLATEN**

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Nafis Suniyati
No. Induk : 01430628
Semester : IX Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Alamat : Tegalsrimulyo Tulung Tulung Klaten

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. MTsN Tulung Kabupaten Klaten
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Metode pengumpulan data : **observasi, tes, angket.**

Adapun waktunya mulai tanggal: 19 Nopember 2005 s/d selesai.

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mahasiswa yang diberi tugas,

Nafis Suniyati
01430628



Dekan

Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP. 150037930



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) – 513056 Fax. 519734 ; E-mail : ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN/1/DT/TL.00/6340/2005
Lamp. :
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 28 Oktober 2005

Kepada
Yth. Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. BAPPEDA DIY
Di –
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan Judul:

EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE RESITASI DENGAN PENDEKATAN KETRAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN DALIL PYTHAGORAS PADA SISWA KELAS VIII MTsN TULUNG KABUPATEN KLATEN

Kami mengharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Nafis Suniyati
No. Induk : 01430628
Semester : IX Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Alamat : Tegalsrimulyo Tulung Tulung Klaten

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. MTsN Tulung Kaabupaten Klaten
- 2.

Metode pengumpulan data : **observasi, tes, angket**
Adapun waktunya mulai tanggal: 19 Nopember 2005 s/d selesai.
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Ketua Jurusan Tadris MIPA
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



PEMERINTAH PROPINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT

JL. A. YANI 160 TELP. (024) 8414205, 8454990, FAX. (024) 8313122 SEMARANG

Semarang, 15 Nop 2005.

Kepada

Yth. **BUPATI KLATEN**

UP. KA. KESBANG & LINMAS

DI

KLATEN.

Nomor : **070/ 2179 /XI/2005.**
Sifat :
Lampiran :
Perihal : **Surat Rekomendasi**

Menunjuk surat dari : **AN. GUBERNUR DIY**
Tanggal : **31 okt 2005**
Nomor : **070/5944**

Bersama ini diberitahukan bahwa :

N a m a : **NAFIS SUNIYATI**
A l a m a t : **d/a WIN SUKA Yk**
Pekerjaan : **Mahasiswa**
Kebangsaan : **Indonesia**

Bermaksud mengadakan penelitian judul :

**" EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE RESITASI DENGAN PENDEKATAN KETRAMPILAN
PROSES TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN DALIL PYTHA-
GORAS PADA SISWA KELAS VIII MTsN TULUNG KAB. KLATEN "**

Penanggung Jawab : **SUKIMAN, S.Ag**
Peserta : **-**
Lokasi : **Kab. Klaten**
W a k t u : **15 okt 2005 - 15 Feb 2006**

Yang bersangkutan wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma-norma yang berlaku di Daerah setempat.

Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

An. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANG DAN LINMAS
ub. KA BID HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA



Drs. AGUS HARIYANTO

Pembina NIP. 010 217 774



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
**BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)**

Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)
Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

Nomor : 070/ 5944
Hal : Ijin Penelitian

Yogyakarta, 31 Oktober 2005
Kepada Yth.
Gubernur Jawa Tengah
c.q. Ka. Bakesbanglinmas
di **SEMARANG**

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk
Nomor : UIN//DT/TL.00/6340/2005
Tanggal : 28 Oktober 2005
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari rencana/proyek statement/research design yang diajukan oleh peneliti/surveyor, maka dapat diberikan surat keterangan kepada:

Nama : **NAFIS SUNIYATI**
No. Mhs. : 01430628
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Judul Penelitian : EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE RESITASI DENGAN PENDEKATAN KETRAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN DALIL PYTHAGORAS PADA SISWA KELAS VIII MTsN TULUNG KABUPATEN KLATEN
Waktu : 31 Oktober 2005 s/d 31 Januari 2006
Lokasi : Kab. Klaten - Prop. Jawa Tengah

Peneliti berkewajiban menghormati/mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat.

Kemudian harap menjadikan maklum.

A.n. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Kepala BAPEDA Propinsi DIY
Ub. Kepala Bidang Pengendalian

Tembusan Kepada Yth.

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan Fak. Tarbiyah - UIN "SUKA" Yk
3. Yang bersangkutan;
4. Pertinggal.

