

**KINERJA SISWA PADA PEMBELAJARAN FISIKA POKOK BAHASAN BESARAN,
SATUAN DAN PENGUKURAN DALAM HUBUNGANNYA DENGAN BERBAGAI
KOMPONEN PRASYARAT PADA KELAS UNGGULAN
SISWA KELAS VII SEMESTER I TAHUN AJARAN 2005 / 2006
DI SLTP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Dalam Ilmu Pendidikan Islam

Disusun oleh :

USWATUN CHASANA

NIM. 00460196

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2006

Prof. Drs. Suparwoto, M. Pd.
Dosen Tetap Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudari Uswatun Chasanah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudari :

Nama : Uswatun Chasanah
NIM : 00460196
Fak/ Jur Prodi : Tarbiyah / Tadris Pendidikan Fisika
Judul : KINERJA SISWA PADA PEMBELAJARAN FISIKA
POKOK BAHASAN BESARAN SATUAN DAN
PENGUKURAN DALAM HUBUNGANNYA DENGAN
BERBAGAI KOMPONEN PRASYRAT PADA KELAS
UNGGULAN SISWA KELAS VII SEMESTER I TAHUN
AJARAN 2005/2006 DI SMP MUHAMMADIYAH 2
YOGYAKARTA.

telah diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian nota dinas ini disampaikan, atas perhatian dan diperkenankannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 April 2006
Pembimbing,



Prof. Drs. Suparwoto, M. Pd.
NIP. 130605041

Drs. Murtono, M. Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudari Uswatun Chasanah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi
saudari :

Nama : Uswatun Chasanah
NIM : 00460196
Fak/ Jur Prodi : Tarbiyah / Tadris Pendidikan Fisika
Judul : **KINERJA SISWA PADA PEMBELAJARAN FISIKA
POKOK BAHASAN BESARAN SATUAN DAN
PENGUKURAN DALAM HUBUNGANNYA DENGAN
BERBAGAI KOMPONEN PRASYRAT PADA KELAS
UNGGULAN SISWA KELAS VII SEMESTER I TAHUN
AJARAN 2005/2006 DI SMP MUHAMMADIYAH 2
YOGYAKARTA.**

maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi
persyaratan untuk memperoleh gelar Strata satu (S-1) Pendidikan Islam Program
Studi Pendidikan Fisika Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini disampaikan, atas perhatian dan
diperkenankannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 24 Juli 2006
Konsultan,



Drs. Murtono, M. Si
NIP. 150299966



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adi Sucipto. Telp. 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : UIN. 02/I/DT/ PP.01.1/ 723 / 2006

Skripsi dengan judul :

**KINERJA SISWA PADA PEMBELAJARAN FISIKA POKOK BAHASAN
BESARAN, SATUAN DAN PENGUKURAN DALAM HUBUNGANNYA
DENGAN KOMPONEN PRASYARAT PADA KELAS UNGGULAN SISWA
KELAS VII SEMESTER I TAHUN AJARAN 2005/2006 DI SMP
MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

USWATUN CHASANAH

NIM : 00460196

Telah dimunaqosahkan pada :

Hari : Senin

Tanggal : 26 Juni 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
SIDANG DEWAN MUNAQOSAH

Ketua Sidang

Khamidinal, M.Si
NIP. 150301492

Sekretaris Sidang

Drs. H. Sedyo Santosa, S.S, M.Pd
NIP. 150249226

Pembimbing

Prof. Drs. Suparwoto, M.Pd
NIP. 150037930

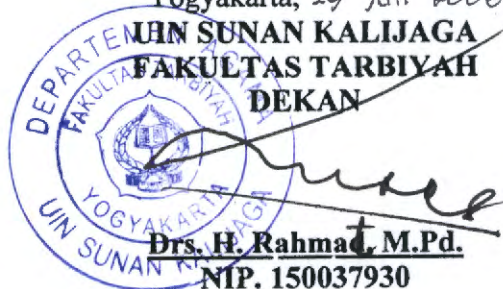
Penguji I

Drs. Murtono, M. Si
NIP. 150299966

Penguji II

Drs. Dwi Sabdo, M. Si
NIP.

Yogyakarta, 29 Juli 2006



Drs. H. Rahmad, M.Pd.
NIP. 150037930

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(Alquran Surat Al-Insyiroj Ayat 6)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan untuk Almamaterku tercinta
Program Studi Pendidikan Fisika Jurusan Tadris MIPA
Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**KINERJA SISWA PADA PEMBELAJARAN FISIKA POKOK BAHASAN
BESARAN SATUAN DAN PENGUKURAN DALAM HUBUNGANNYA
DENGAN BERBAGAI KOMPONEN PRASYRAT PADA KELAS
UNGGULAN SISWA KELAS VII SEMESTER I TAHUN PELAJARAN
2005/2006 DI SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**

Oleh : Uswatun Chasanah

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kinerja siswa pada pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Besaran Satuan dan Pengukuran dalam hubungannya dengan berbagai komponen prasyarat kelas unggulan siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Populasi dan sekaligus sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VII A1 Program kelas unggulan SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2005/2006, sehingga disebut *penelitian populasi* dengan menetapkan 31 siswa sebagai sampel. Data dikumpulkan dengan menggunakan dokumentasi untuk memperoleh data hasil tes IQ dan nilai raport SD, tes prestasi belajar siswa untuk mengukur sejauhmana kemampuan siswa dalam memecahkan soal-soal materi Besaran Satuan dan Pengukuran, angket untuk memperoleh data tentang faktor ekstern siswa serta obsevasi di laboratorium untuk mengetahui kinerja siswa dalam menggunakan dan menerapkan alat-alat ukur dalam besaran Fisika. Instumen prestasi belajar mempunyai keandalan sebesar 0,95 dan angket sebesar 0,93. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis regresi ganda lima prediktor.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) SPM (kemampuan berfikir abstrak, numerik, verbal dan bahasa) berperan sebagai prediktor yang baik bagi kinerja siswa, 2) CFIT (kemampuan berfikir logika) berperan sebagai prediktor yang baik bagi kinerja siswa, 3) nilai raport SD berperan sebagai prediktor yang baik bagi kinerja siswa, 4) Faktor ekstern siswa berperan sebagai prediktor yang baik bagi kinerja siswa, 5) Tes prestasi belajar berperan sebagai prediktor yang baik bagi kinerja siswa. Dari hasil perhitungan regresi ganda lima prediktor didapatkan $F_{hit} > F_{tabel} = 3,372 > 2,60$ sehingga dapat disimpulkan bahwa : 1) SPM memberikan sumbangan yang signifikan pada kinerja siswa, 2) CFIT memberikan sumbangan yang signifikan pada kinerja siswa, 3) Nilai raport SD memberikan sumbangan yang signifikan pada kinerja siswa, 4) faktor ekstern siswa belajar memberikan sumbangan yang signifikan pada kinerja siswa, dan 5) Tes prestasi memberikan sumbangan yang signifikan pada kinerja siswa.

Kata Kunci : Kinerja siswa, komponen prasyarat.

SURAT PERNYATAAN

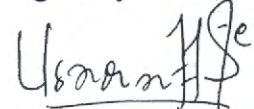
Yang betandatangani di bawah ini :

Nama : Uswatun Chasanah
NIM : 00460196
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Tadris MIPA
Fakultas : Tarbiyah
Judul Penelitian : Kinerja Sisiwa Pada Pembelajaran Fisika Pokok
Bahasan Besaran, Satuan dan Pengukuran Dalam
Hubungannya Dengan Komponen Prasyarat Pada
Kelas Unggulan Siswa Kelas VII SMP
Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Ajaran
2005/2006

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul diatas adalah karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, belum pernah dipublikasikan atau belum pernah ditulis oleh orang lain atau pernah dipergunakan sebagai penyelesaian studi pada perguruan tinggi lainnya, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya jadikan sebagai acuan. Apabila ternyata pernyataan saya ini tidak benar maka sepenuhnya akan menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta 18 Juli 2006

Yang Menyatakan,



(Uswatun Chasanah)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya serta pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak mungkin terealisasi tanpa adanya dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mohon diperkenankan mengungkapkan ketulusan hati yang terdalam untuk menghaturkan terimakasih yang tak terhingga dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. H. Rahmat, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M. Si. selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa membantu dan melapangkan kebijaksanaannya sehingga terselesainya skripsi ini.
3. Bapak Drs. Nurhidayat, M. Ag. selaku Penasehat Akademik, atas segala bimbingan dan dorongan selama masa kuliah.
4. Bapak Prof. Drs. Suparwoto, M. Pd. selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi, yang senantiasa memberikan bimbingan, masukan, arahan serta petunjuk dengan penuh kesabaran dan keterbukaan, kesabaran dan keikhlasan sehingga penyelesaian skripsi ini dapat selesai.

5. Bapak Drs. Kusmantoro, selaku Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian terhadap penulisan skripsi ini.
6. Segenap Guru dan Laboran SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
7. Segenap Dosen dan Tata Usaha Fakultas Tarbiyah khususnya jurusan Tadris MIPA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta layanan kepada penulis hingga terselesaikannya tugas akhir ini.
8. Bapak, Ibu, kakak-kakak, adik-adik tercinta yang sabar dan ikhlas mendorong baik secara moril maupun materiil dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Kakakku Ahmad Dimiyati tersayang yang selalu mengingatkan dan memotifasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
10. Keluarga besar UKM Pramuka Racana Sunan Kalijaga Racana Nyi Ageng Serang yang telah memberikan pengertian dan persaudaraan bakti, dan semangat dalam belajar menuntut ilmu.
11. Keluarga besar Dewan Kerja Daerah Kwartir Daerah XII Geraka Pramuka Penegak dan Pramuka Pandega Daerah Istimewa Yogyakarta yang tidak bosan-bosan selalu mengingatkan dan memotifasi dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman Tadris Fisika angkatan 2000 terutama kepada Yumariyah yang telah bersama-sama membangun kebersamaan dalam menuntut ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

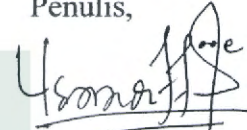
13. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian tugas studi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Dengan harapan semoga amal baik dan jerih payah mereka mendapatkan imbalan dari Allah SWT dan selalau mendapatkan berkah dari-Nya. Allahumma Amin.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya, maka dari itu kritik dan saran untuk perbaikan selanjutnya sangatlah penulis harapkan dan nantikan. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca Amin.

✓
Yogyakarta, 6 Maret 2006

Penulis,



Uswatun Chasanah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
NOTA DINAS KONSULTAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
INTISARI	vii
SURAT PERNYATAAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah dan Pembatasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Kegunaan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Deskripsi Teori dan penelitian Relefan	9
B. Kerangka Berfikir	24
C. Paradigma Penelitian	25
D. Hipotesis Penelitian	26

BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Desain Penelitian.....	27
B. Definisi Operasional Variabel	27
C. Populasi dan Sampel Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	28
E. Validitas dan Reabilitas Instrumen	34
F. Uji Instrumen Kinerja	36
G. Teknik Analisa Data	37
H. Pengujian Hipotesis	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Uji Persyaratan Analisis	49
C. Pengajuan Hipotesis	52
D. Pembahasan Penelitian	54
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Keternatasan Penelitian.....	62
C. Implikasi.....	63
D. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	68

Daftar Lampiran-lampiran

	Halaman
Lampiran 1 Soal-soal prestasi belajar fisika.....	68
Lampiran 2 Soal-soal (Angket) Faktor Ekstern Siswa.....	73
Lampiran 3 Kunci jawaban soal prestasi belajar Siswa.....	78
Lampiran 4 Panduan praktikum pengukuran	79
Lampiran 5 Hasil pengamatan praktikum pengukuran kinerja.....	85
Lampiran 6 Data butir instrumen	91
Lampiran 7 Uji validitas dan reabilitas instrumen.....	94
Lampiran 8 Sebaran Frekuensi dan Histogram.....	99
Lampiran 9 Uji asumsi / prasyarat dan analisis korelasi	107
Lampiran 10 Surat izin penelitian	120


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Seandainya sistem pembelajaran dapat diumpamakan sebagai sebuah “bank” (Banking Concept of Education) dengan peserta didik diberi ilmu pengetahuan agar kelak ia dapat menghasilkan output yang berlipat ganda, maka peserta didik seringkali cenderung dijadikan obyek observasi dan sumber deposito potensial (Paulo Friere, 2000: 20). Ungkapan ini memberikan gambaran bahwa aspek kinerja siswa belum dapat diserap secara optimal.

Berdasarkan observasi di sekolah bahwa ada kecenderungan belum memadainya sistem pembelajaran di sekolah tidak lepas dari faktor muatan kurikulum yang terlalu padat dan kurang fleksibel. P.H Coombs, menyatakan bahwa pendidikan sekolah di negara-negara berkembang cenderung mempunyai kurikulum yang padat dan sarat dengan beban (*over loaded curriculum*). Hal ini ditandai dengan segala aspek yang terhambat dengan keadaan masyarakat selalu lupa dimasukkan dalam kurikulum. Kurikulum yang terlalu padat seringkali membuat guru serba tanggung dan tergesa-gesa dalam pengembangan pembelajaran lewat kemampuan abstraksi di kelas. Hal ini dirasakan sebagai ketakutan tidak terpenuhinya target penyelesaian materi ajar yang sudah ditentukan. Akibatnya adalah pemahaman materi menjadi dangkal, cenderung lebih banyak menghafal dan kurang melibatkan siswa dalam

pembelajaran. Dalam pembelajaran di kelas seharusnya penguasaan pengetahuan baru dapat menghasilkan kinerja yang tinggi dan berguna bagi siswa kalau dapat memunculkan aktifitas kalau diterapkan.

SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta adalah salah satu lembaga pendidikan siswa formal tingkat pendidikan dasar yang berlandaskan Islam. Berlokasi di Jalan Kapas II / 7a Yogyakarta dengan salah satu program kelas unggulan di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang sudah dilaksanakan mulai tahun ajaran 2000/2001. Program ini dirancang untuk memberikan layanan optimal terhadap peserta didik yang mempunyai kecerdasan diatas rata-rata yang dianggap berbakat luar biasa, yang digambarkan dengan tes psikologi dan kepribadian yang meliputi IQ, EQ, IC. Penyaringan peserta didik untuk masuk ke dalam kelas unggulan dan kelas akselerasi ialah didasarkan pada hasil tes bidang studi yakni Matematika dan Bahasa Indonesia. Disamping itu bagi peserta didik yang memiliki ranking 1 s.d 100 dari tes masuk berhak mengikuti tes penyaringan masuk kelas akselerasi dan program kelas unggulan yang berupa psiko tes yang bekerjasama dengan Unit Konsultasi Psikologi (UKP) Fakultas Psikologi Universitas Gajahmada Yogyakarta dan tes kesehatan yang bekerja sama dengan Abadan Life Support, yang dilakukan secara acak (Tim Program Akselerasi dan Kelas Unggulan, 2000: 13).

Pelaksanaan pembelajaran di kelas unggulan yang terkait dengan kinerja siswa khususnya pada pembelajaran fisika seringkali masih mengalami kendala. Kendala ini berupa pemadatan penguasaan materi lewat

pembelajaran di kelas dengan alokasi yang tidak berbeda dengan kelas reguler. Pembelajaran dengan alokasi waktu dan kepadatan waktu yang menuntut guru lebih kreatif. Penyajian materi dengan strategi dan metode yang tidak berubah seperti pada kelas reguler akan membuat peserta didik bosan dan jenuh sehingga akan menghambat kinerjanya pada pembelajaran fisika.

Uraian diatas menghasilkan permasalahan yang berkaitan dengan sebuah fungsi pembelajaran yang berfokus pada siswa dapat dihubungkan di kelas unggulan. Penelitian yang berkaitan dengan kinerja siswa dalam pembelajaran fisika perlu dilakukan agar berdampak pada upaya perbaikan kualitas pendidikan yang sesuai dengan aspek keterlibatan siswa dengan sistem pembelajaran yang ada. Selama ini penelitian yang berkaitan dengan kinerja siswa yang mempertimbangkan bakat-bakat mereka yang istimewa belum dilakukan, padahal kurikulum yang diikuti sama saja dengan kurikulum bagi siswa yang mempunyai kemampuan rata-rata.

Aspek pembelajaran di kelas unggulan perlu dilakukan kajian mendalam yang berkaitan dengan faktor intern siswa program kelas unggulan terlebih yang berkaitan dengan kinerja siswa. Pengkajian awal adalah melakukan analisis materi pelajaran untuk menentukan sifat materi yang esensial. Suatu materi dikatakan memiliki esensial jika memenuhi unsur yang memuat berbagai hal diantaranya adalah : konsep dasar dan konsep yang berguna bagi siswa dalam menempuh ujian akhir, sehingga untuk memenuhi

kriteria-kriteria tersebut dibutuhkan strategi yang baik dalam pembelajarannya. Dalam implementasinya pada siswa berbakat intelektual yang tinggi tentu berbeda dengan siswa kelas program reguler. Hal ini dikarenakan pembelajaran pada siswa program kelas unggulan cenderung menekankan aktifitas intelektual. Pembelajaran pada siswa program kelas unggulandiwarnai dengan kecepatan dan tingkat kompleksitas yang lebih tinggi bila dibandingkan dengan siswa reguler, dan pembelajarannya dengan menekankan pada perkembangan kreatif dan proses berfikir tinggi, metode pembelajarannya yang sifatnya induktif, divergen dan berfikir evaluatif. Kegiatan yang sifatnya hafalan pada program pembelajaran sejauh mungkin dicegah dengan memberikan tekanan pada teknik yang berorientasi pada penemuan (*discovery oriented*) dan pendekatan induktif.

Strategi yang digunakan pada kelas unggulan, khususnya dalam mengelola kelas dan menyampaikan materi didasarkan pada unjuk kinerja siswa. Aspek yang meliputi kognitif, afektif dan psikomotorik harus bisa dicapai guru.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan di atas peneliti tertarik untuk meneliti sejauh mana tingkat keberhasilan kelas unggulan khususnya kinerja siswa dalam hubungannya dengan berbagai komponen yang terkait didalamnya pada pembelajaran fisika pokok bahasan Besaran, Satuan dan Pengukuran Siswa Kelas VII semester I SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Penelitian ini dibatasi pada pokok Bahasan tersebut dengan maksud agar kinerja siswa dapat digali lebih mendalam dan dapat meletakkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Disamping itu dengan mengambil subyek penelitian siswa yang masuk pada kelas unggulan dimaksudkan untuk lebih mempertajam pada permasalahan anak berbakat. Penelitian ini memfokuskan telaahnya pada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar fisika. Permasalahan yang diduga paling kuat pengaruhnya terhadap kinerja siswa pada program kelas unggulan pada pembelajaran fisika pokok bahasan Besaran, Satuan dan Pengukuran siswa kelas VII semester I SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta, yang antara lain adalah faktor internal dan faktor eksternal siswa. Faktor internal berkaitan dengan faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri seperti faktor fisiologis siswa dan faktor psikologis dalam belajar, sedangkan faktor eksternal terkait dengan faktor yang berasal dari luar siswa yang meliputi faktor sosial dan non sosial siswa (Sumandi Suryabrata, 1995:149). Faktor internal siswa diantaranya meliputi faktor jasmaniah (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh pada tahap pembelajaran di sekolah, serta faktor psikologis yaitu faktor intelektual (faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat serta faktor kecakapan nyata, yaitu prestasi yang dimiliki) dan faktor non intelektual (yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat kebutuhan, motifasi, emosi dan penyesuaian diri). Faktor yang berasal dari luar diri disebut juga faktor eksternal yang meliputi: faktor sosial (yang terdiri atas lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan

lingkungan kelompok), faktor budaya (seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan dan teknologi serta kesenian), faktor lingkungan fisik (seperti fasilitas rumah dan fasilitas belajar) dan faktor spiritual atau keagamaan.

Penelitian ini berupaya untuk mengungkap kinerja siswa yang berkaitan dengan :

1. Pelaksanaan program kelas unggulan pada pembelajaran fisika pokok bahasan Besaran, Satuan dan Pengukuran siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun ajaran 2005/2006, aspek yang diteliti dibatasi pada kemampuan kinerja siswa dalam melakukan pengukuran dan penerapan alat-alat ukur besaran fisika.
2. Pelaksanaan program kelas unggulan bagaimanakah yang dapat diukur kinerja siswa khususnya dalam pembelajaran fisika pokok bahasan Besaran, Satuan dan Pengukuran.
3. Program yang memenuhi kriteria perencanaan dan pelaksanaan agar pembelajarannya dapat berjalan lancar serta mampu memberikan dampak meningkatnya kinerja siswa yang diharapkan.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan diatas dapat diambil beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Aspek kinerja siswa apa saja dalam pembelajaran fisika yang dapat muncul untuk kelas unggulan pokok bahasan Besaran, Satuan dan Pengukuran?

2. Adakah kontribusi dari berbagai komponen internal dan eksternal siswa bagi peningkatan kinerja siswa pada pembelajaran fisika pokok bahasan Besaran, Satuan dan Pengukuran ?
3. Sejauhmanakah pelaksanaan program kelas unggulan berkaitan dengan faktor internal dan eksternal siswa memberikan sumbangan tertentu terhadap peningkatan kinerja siswa dalam pembelajaran fisika ?

D. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan tersebut maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui kinerja siswa pada pembelajaran fisika program kelas unggulan khususnya pada pokok bahasan Besaran, Satuan dan Pengukuran.
2. Untuk mengetahui adakah sumbangan efektif berbagai komponen prasyarat (faktor internal dan eksternal siswa) pokok bahasan Besaran, Satuan dan Pengukuran.
3. Untuk mengetahui sejauhmanakah pelaksanaan program kelas unggulan berkaitan dengan faktor internal dan eksternal siswa memberikan sumbangan tertentu terhadap peningkatan kinerja siswa dalam pembelajaran fisika.

E. Kegunaan Penelitian

1. Bagi pengembangan keilmuan secara umum diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap khasanah ilmu pengetahuan khususnya bidang pendidikan fisika.

2. Bagi peneliti lain hasil penelitian ini dapat mengetahui adakah hubungan komponen internal dan eksternal siswa dengan kinerja siswa dalam pembelajaran fisika, sehingga dapat dijadikan bekal mengembangkan cakupan penelitian ini yang lebih luas.
3. Bagi guru dapat menambah wawasan tentang pengembangan kurikulum pendidikan fisika dan pengelolaan kelas program kelas unggulan.
4. Bagi siswa agar dapat meningkatkan kinerjanya dalam pembelajaran fisika dengan didukung adanya faktor internal dan faktor eksternal siswa.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai dengan tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa besar tingkat kinerja siswa pada pembelajaran fisika pokok bahasan Besaran Satuan dan Pengukuran siswa kelas VII A SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2005/2006 keterkaitannya dengan komponen prasyarat pada program kelas unggulan yang terdiri dari faktor intern dan faktor ekstern siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang meliputi pendiskripsian data pengajuan hipotesis dalam bab III, maka dapat diambil beberapa kesimpulan antara lain sebagai berikut :

1. Dari 31 responden dapat diketahui bahwa 22,4 % (7 siswa) memiliki tingkat kinerja pada pembelajaran fisika dalam kategori rendah, 48,18 % (13 siswa) memiliki tingkat kinerja sedang dan 35,5 % (11 siswa) memiliki tingkat kinerja tinggi.
2. Adanya Sumbangan secara bersama-sama antara variabel SPM, CFIT, nilai raport SD, faktor ekstern (komponen prasyarat kelas unggulan) siswa dan prestasi belajar fisika terhadap kinerja siswa pada pembelajaran fisika pokok bahasan Besaran Satuan dan Pengukuran. Besar koefisien korelasi ganda adalah 0,635 dan koefisien determinasi adalah 0,203. Ini berarti bahwa 40,3 % varians yang terjadi pada variabel kinerja siswa kelas VII A1 SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta dapat ditentukan secara bersama-sama oleh

SPM, CFIT, nilai raport SD, faktor ekstern siswa dan prestasi belajar. Sumbangan efektif yang diberikan masing-masing variabel adalah 17,64 % SPM, 14,8 % CFIT, 3,31 % nilai raport SD, 1,9 % faktor ekstern siswa dan 1 % prestasi belajar fisika.

3. Pelaksanaan pembelajaran fisika pada program kelas unggulan harus lebih memperhatikan adanya faktor internal dan eksternal siswa lebih dalam, dikarenakan dalam penelitian ini baru terdapat 40,3 % sumbangan variabel yang ternyata memberikan sumbangan efektif dan berperan sebagai prediktor yang baik dalam peningkatan kinerja siswa pada pembelajaran fisika.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan langkah, pemikiran, dana dan waktu dalam pelaksanaan penelitian ini adalah merupakan hal yang sangat wajar bagi seorang peneliti, khususnya bagi kami yang baru pertama kali mengadakan penelitian. Tetapi hal tersebut bukan menjadi penghambat semangat peneliti dalam melakukan penelitian.

Pertama keterbatasan dalam data hal ini sejak awal telah disadari dikarenakan jumlah siswa 31 orang, sehingga penelitian ini bersifat penelitian populasi. Dalam hal ini uji coba instrumen sekaligus sebagai data penelitian. Jumlah subyek yang sedikit mengakibatkan ada beberapa soal yang gugur dalam proses validitas instrumen.

Kedua keterbatasan peneliti dalam membuat instrumen kadang sulit dipahami oleh siswa, sehingga antara siswa yang satu dengan yang lainnya mempunyai pemahaman yang berbeda dalam menelaah soal.

C. Implikasi

Hasil penelitian ini telah menunjukkan adanya sumbangan efektif komponen prasyarat program kelas unggulan SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta dengan peningkatan kinerja siswa pada pembelajaran fisika, pokok bahasan, besaran, satuan, dan pengukuran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran fisika banyak hal yang perlu diperhatikan mulai dari kualitas guru mengajar, metodologi pengajaran, faktor intern dan ekstern siswa. Peningkatan kinerja siswa pada pembelajaran fisika merupakan salah satu tujuan dari pembelajaran fisika.

Siswa sebagai subyek didik yang pada usia belasan tahun (masa SMP) cenderung memiliki aktifitas yang tinggi, sehingga dengan adanya hal tersebut perlu dimanfaatkan untuk keberhasilan belajar mengajar agar kinerja siswa juga meningkat. Kerjasama pihak sekolah, keluarga maupun masyarakat sangat diperlukan untuk mencapai tujuan tersebut. Peranan orang tua juga sangat diperlukan sebagai kontrol pelaksanaan aktifitas belajar di rumah. Pengawasan dan pengarahan seharusnya selalu diberikan pada anak dalam pelaksanaan belajar dirumah.

D. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah ditemukan, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Mengingat tingkat intelegensi (SPM dan CFIT) serta nilai raport SD siswa kelas VII program kelas unggulan SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta mempunyai kecenderungan yang tinggi dan sedang serta adanya sumbangan antara tingkat intelegensi siswa dan nilai raport SD terhadap kinerja siswa pada pembelajaran fisika maka perlu adanya upaya dari semua pihak, baik dari orang tua siswa maupun pihak pendidik yang secara terus menerus memberi dorongan dan motifasi kepada siswa untuk meningkatkan tingkat intelegensinya agar kinerja siswa dalam pembelajaran fisika dapat terus ditingkatkan.
2. Mengingat faktor ekstern siswa program kelas unggulan SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta mempunyai kecenderungan sedang serta adanya sumbangan efektif antara faktor ekstern siswa kelas unggulan terhadap kinerja siswa pada pembelajaran fisika, maka perlu adanya peningkatan sarana prasarana belajar siswa baik di rumah maupun di sekolah serta adanya lingkungan belajar yang senantiasa kondusif dan representatif untuk belajar mengajar fisika dan adanya sistem pembelajaran yang lebih aplikatif bukan hafalan. Dalam menyajikan materi hendaknya lebih menyenangkan agar siswa tidak cepat bosan dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

3. Mengingat prestasi belajar fisika siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta mempunyai kecenderungan sedang dan adanya sumbangan efektif antara prestasi belajar fisika dengan kinerja siswa pada pembelajaran fisika maka perlu adanya usaha dari semua pihak untuk meningkatkan frekuensi latihan, penguasaan konsep dengan cara sering memberikan latihan soal-soal fisika.
4. Mengingat adanya sumbangan efektif secara bersama-sama antara semua variabel terhadap kinerja siswa pada pembelajaran fisika maka perlu adanya usaha dari semua pihak untuk lebih meningkatkan hal-hal yang berkaitan dengan komponen prasyarat program kelas unggulan siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta, baik secara moril dan materiil.
5. Mengingat masih adanya faktor lain yang mempengaruhi kinerja siswa pada pembelajaran fisika maka perlu adanya penelitian lebih lanjut dengan melibatkan variabel-variabel lain yang diduga berpengaruh terhadap kinerja siswa pada pembelajaran fisika.

Daftar Pustaka

- A. Atmadi YS, *Transformasi Pendidikan Memasuki Milenium Ketiga*, Yogyakarta : Kanisius
- Anas Sujono, 1986, *Tehnik Evaluasi Pendidikan Suatu Pengantar*, Yogyakarta : UD.Rahma.
- Anonim (1989), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Depdikbud.
- Bobbi De Porter & Mike Hernacki, 1999, *Quantum Learning*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Busyairi Majid, 1997, *Konsep Pendidikan Para Filosofi Muslim*, Yogyakarta : Al-amin Press.
- Conny Semiawan, 1997, *Perspektif Pendidikan Anak Berbakat*, Jakarta, PT Gramedia Media Sarana Indonesia.
- Dave Meier, 2002, *The Accelerated Learning Hand Book, Panduan Kreatif Dan Efektif Merancang Program Pendidikan Dan Pelatihan*, Terj. Rahmani Astuti, Bandung : Kaifa.
- John M . Ecols dkk, 1995, *Kamus Inggris Indonesia*, Surabaya, Arkola.
- Joko S. (1994), *Kemampuan Memahami Konservasi dan Kemampuan Numerik Dalam Hubungannya Dengan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas VI SD di Kecamatan Kerjo Karanganyar*, Surakarta Sebuah Penelitian.
- M. Dalyono, 2001, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- M. Ngalim Purwanto, 2000, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah, 1997, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana sujana, 1998, *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurmiansyah, 2005, *Pengaruh Tingkat Intelegensi dan Lingkungan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SMP Mumammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2004/2005*, Jurusan Tadris

Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

- Oemar Hamalik, 2002, *Psikologi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rienika Cipta.
- Riduan , 2004, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung : Alfabeta.
- Slameto, 1998, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Bina Aksara
- Sujdjana, 1996, *Teknik Analisis Korelasi dan Regresi*, Bandung : Transito. ✓
- Sugiyono, 2000, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung,: CV Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto,1992, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, Jakarta; Rienika Cipta.
- , 1998, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta, Rienika Cipta.
- Sutrisno Hadi, 1994, *Statistik 2*, Yogyakarta Fakultas Psikologi UGM
- , 1994, *Analisis Regresi*, Yogyakarta : Andi Offset
- Suyanto Dan Jihad Hisyam, 1999, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan Memasuki Melinium ketiga*, Yogyakarta : Adicita press.
- Tim Program Akselerasi, 2002, *Informasi Program Akselerasi dan kelas unggulan*, Yogyakarta : SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta
- W. J. S. Poerwadiminta, 1984, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarata, Balai Pustaka.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



LAMPIRAN I

SOAL PRESTASI BELAJAR FISIKA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TES PRESTASI BELAJAR

Kelas : VII A1

Waktu : 90 Menit

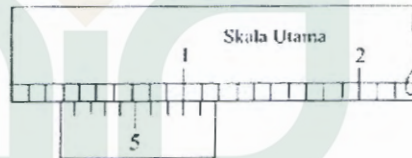
Petunjuk :

1. Tulislah nama dan kelas anda pada lembar jawaban yang tersedia.
2. Kerjakan soal-soal dibawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang paling anda anggap benar.
3. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.
4. Pergunakan waktu dengan sebaik-biknya.

Soal:

1. Suatu standar alat dalam pengukuran besaran fisis yang ideal seharusnya berfokus pada aspek.....
 - a. Berubah tetapi tidak mudah ditiru
 - b. Mudah ditiru tetapi tidak berubah
 - c. Berubah dan mudah ditiru
 - d. Tidak berubah dan tidak mudah diru.

2. Berapakah bacaan yang ditunjukkan oleh jangka sorong berikut ini.....
 - a. 0,20
 - b. 0,22
 - c. 0,25
 - d. 0,28



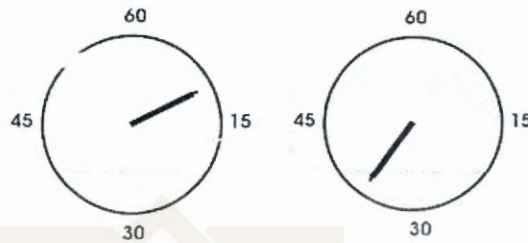
3. Diagram berikut ini menunjukkan sebuah batang logam yang ketebalannya diukur dengan menggunakan jangka sorong. Ketebalan benda adalah.....



- a. 1,6 mm
 - b. 2,2 mm
 - c. 2,4 mm
 - d. 5,6 mm
4. Untuk mengukur massa sebuah benda padat kamu seharusnya menggunakan.....
 - a. Meter stik
 - b. Gelas ukur
 - c. Neraca tiga lengan
 - d. Barometer

5. Diagram berikut yang menunjukkan waktu pada suatu stopwatch pada awal dan akhir suatu percobaan. Berapa lama percobaan tersebut berlangsung ?

- a. 10 S
b. 25 S
c. 35 S
d. 45 S



6. Sebuah mistar memiliki skala terkecil dalam skala milimeter. Batas ketelitian mistar ini adalah...
- a. 0,01 m
b. 0,001 m
c. 0,005 m
d. 0,0005 m
7. Yang paling mendekati massa kilogram standar adalah.....
- a. Massa 1 liter air murni pada suhu 4°C
b. Massa 1 liter air murni pada suhu -4°C
c. Massa 1 liter air murni pada suhu 0°C
d. Massa 1 liter air murni pada suhu 100°C
8. Manakah di antara kelompok besaran berikut ini yang semuanya merupakan besaran turunan saja.....
- a. Massa jenis, Kecepatan, Tekanan.
b. Luas, Gaya, Kuat arus
c. Volume, berat, Kuat arus
d. Percepatan, Energi, Intensitas cahaya.
9. Hubungan antara besaran pokok dengan satuannya menurut sistem SI yang benar adalah.....

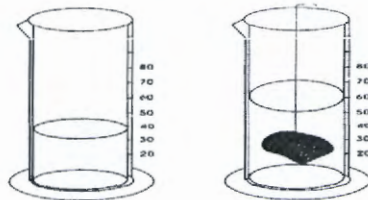
No.	Nama Besaran	Satuan
1.	Panjang	inchi
2.	Massa	gram
3.	Waktu	sekon
4.	Kuat Arus	ampere
5.	Suhu	celcius

- a. 1 & 2
b. 3 & 4
c. 1 & 5
d. 2 & 5
10. Berapa m^2 terdapat pada sebidang tanah seluas 250 are ($1 \text{ ha} = 1 \text{ hm}^2$) !
- a. 250
b. 2500
c. 25000

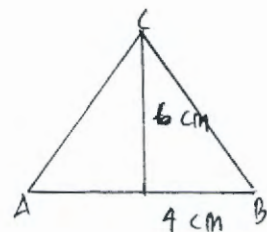
- d. 250000
11. 0,45 lebih pendek dari.....
- | | |
|-------------|---------------|
| a. 0,028 km | c. 1,50 mm |
| b. 0,50 m | d. 0,00047 nm |
12. Pada pengukuran volume suatu benda yang menggunakan gelas ukur, volume benda tersebut sama dengan
- Skala yang ditunjuk oleh permukaan air setelah benda dimasukkan
 - Skala yang ditunjuk oleh permukaan air sebelum benda dimasukkan
 - Skala yang ditunjuk oleh permukaan air sebelum benda dimasukkan, ditambah setelah benda dimasukkan
 - Skala yang ditunjuk oleh permukaan air setelah benda dimasukkan, dikurangi skala yang ditunjuk setelah benda dimasukkan
13. Sistem MKS termasuk.....
- Sistem CGS
 - Sistem Si
 - Sistem gaya
 - Sistem Usaha
14. Manakah yang sama dengan 250 gr.....
- 2050 mg
 - 0,250 kg
 - 25 kg
 - 2500 mg
15. Satu sentimeter kubik (1 cm^3) adalah sama dengan volume.....
- 1 kg
 - 1 mm
 - 1 lt
 - 1 kilo liter
16. Sebuah kubus dengan rusuk 1 m memiliki volume :
- 1 milimeter
 - 1 meter kubik
 - 1 liter
 - 1 kilo liter
- Yang benar adalah
- 1, 2, 3
 - 1, 3
 - 2, 4
 - 4

17. Yang dimaksud besaran turunan dalam fisika adalah.....
- Besaran yang diturunkan atau dirumuskan dari satu atau lebih besaran pokok.
 - Besaran yang berdiri sendiri tidak termasuk besaran pokok
 - Besaran yang termasuk besaran pokok
 - Besaran yang diturunkan dari standar internasional
18. Volume sebuah kubus dengan panjang rusuk 0,02 m adalah
- 2 cm^3
 - 4 cm^3
 - 8 cm^3
 - 8 cm^3
19. Untuk mengukur volume sebuah benda yang tak beraturan dapat dilakukan dengan sebuah tabung berpancuran, maka tabung harus.....
- kosong
 - terisi separo
 - terisi air hampir penuh
 - terisi air penuh
20. Manakah dari jawaban berikut ini yang merupakan cara untuk mengukur volume suatu batu secara tepat ?
- Isi bejana dengan air dan tuang air hampir penuh
 - Masukkan bejana ke dalam suatu gelas berpancuran dan ukur volume air yang tumpah
 - Isi bejana dengan air dan ukur massa totalnya dengan sebuah neraca pegas.
 - Masukkan batu itu kedalam suatu wadah air berskala dan catat selisih kenaikan permukaan air.
21. Sebuah tabung berpancuran diisi air sampai batas pancurannya, yaitu 25 cm. Sebuah batu yang volumenya 4 cm^3 dimasukkan ke dalam tabung. Banyaknya air yang tersisa dalam tabung adalah.....
- 4 cm
 - 21 cm
 - 25 cm
 - 29 cm
22. Volume batu yang ditunjukkan pada gambar di bawah ini adalah
- Gb. 1. Keadaan awal benda, pada skala 40 ml
- Gb. 2. Keadaan benda setelah masukkan benda, pada skala 60 ml


- 20 ml
- 40 ml
- 60 ml
- 100 ml



23. Luas segitiga disamping sama dengan.....
- 12 cm



- b. 24 cm
 - c. 12 mm
 - d. 240 kurikulum
24. Sebuah tas berisi 2 kg melon, 240 gr jeruk dan 100 gr anggur. Berapakah massa total buah-buahan dalam tas tersebut ?
- a. 132 gr
 - b. 342 gr
 - c. 2130 gr
 - d. 2340 gr
25. 1,55 Km sama dengan
- a. 1550 m
 - b. 155,0 m
 - c. 155.00 m
 - d. 15,50 m
26. Muatan maksimum yang dapat diangkut oleh sebuah truk sama dengan 2 ton, yaitu.....
- a. 200 kg
 - b. 2000 kg
 - c. 20.000 kg
 - d. 2000.000 kg
27. Konversi satuan adalah
- a. Langkah-langkah untuk mengubah suatu satuan fisika ke satuan lainnya.
 - b. Langkah-langkah untuk menghitung satuan.
 - c. Hasil perhitungan satuan
 - d. Penjumlahan satuan.
28. 811,22 dm sama dengan
- a. 81 120 cm
 - b. 8 120 000 cm
 - c. 811 200 cm
 - d. 81 120 cm
29. Suatu benda bermassa 0,05 kg, massa jenisnya 250 kg/m³, volume benda adalah ...
- a. 0,0000002 m³
 - b. 0,000002 m³
 - c. 0,00002 m³
 - d. 0,0002 m³
30. Panjang gelombang cahaya gas kripton- 86 berwarna jingga bergetar sebanyak 1.650. 763, 72 kali ditetapkan sebagai
- a. Meter standar
 - b. Kilo meter standar
 - c. Detik standar
 - d. Hektometer standar



LAMPIRAN II
SOAL ANGKET FAKTOR EKSTERN
SISWA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Angket Faktor ekstern siswa program kelas unggulan

Petunjuk pengisian angket :

Bacalah soal-soal dibawah ini dengan baik. Pilihlah satu alternatif yang paling sesuai menurut anda untuk setiap pertanyaan berikut ini dengan cara memberi tanda (X) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan diri anda sekarang.

Soal- soal :

1. Kondisi lingkungan disekolah anda cukup menyenangkan untuk kegiatan belajar mengajar fisika.

a. Benar	c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar	d. Tidak benar
2. Lingkungan sekolah dekat dengan jalan raya yang mengganggu pembelajaran di kelas.

a. Benar	c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar	d. Tidak benar
3. Lingkungan sekolah tertata dengan baik, sehingga menyenangkan bagi pembelajaran.

a. Benar	c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar	d. Tidak benar
4. Suasana dan kondisi kelas anda nyaman untuk belajar fisika

a. Benar	c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar	d. Tidak benar
5. Ventilasi dan jendela tersedia cukup.

a. Benar	c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar	d. Tidak benar
6. Pengaturan kursi dan meja memudahkan untuk bergerak, sehingga membuat belajar nyaman.

a. Benar	c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar	d. Tidak benar
7. Sarana dan prasarana papan tulis dan kelengkapan untuk kegiatan belajar mengajar fisika cukup memadai.

a. Benar	c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar	d. Tidak benar
8. Di kelas terdapat gambar-gambar dan rumus-rumus IPA dan matematika praktis.

a. Benar	c. Sebagian kurang benar
----------	--------------------------

- b. Sebagian besar benar
d. Tidak benar
9. Buku-buku fisika diperpustakaan sekolah mencukupi.
a. Benar
c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar
d. Tidak benar
10. Buku-buku fisika di perpustakaan sekolah cukup memadai seperti buku-buku sains (IPA) dan ketrampilan memadai untuk belajar IPA.
a. Benar
c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar
d. Tidak benar
11. Peralatan dan fasilitas alat ukur untuk praktikum fisika tersedia dengan lengkap.
a. Benar
c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar
d. Tidak benar
12. Fasilitas alat ukur dan peralatan laboratorium telah dimanfaatkan dengan baik.
a. Benar
c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar
d. Tidak benar
13. Pedoman praktek tersedia cukup untuk pelaksanaan kegiatan dilaboratorium.
a. Benar
c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar
d. Tidak benar
14. Tempat belajar anda dirumah terasa nyaman dan aman untuk belajar fisika.
a. Benar
c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar
d. Tidak benar
15. Meja dan kursi tersedia dan bila digunakan terasa menyenangkan.
a. Benar
c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar
d. Tidak benar
16. Saya belajar sendiri di rumah tanpa bantuan orang tua dan keluarga.
a. Benar
c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar
d. Tidak benar
17. Waktu belajar oleh orang tua diharuskan rutin agar memudahkan persiapan di kelas.
a. Benar
c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar
d. Tidak benar
18. Orang tua selalu membantu menyiapkan fasilitas belajar pelajaran fisika.
a. Benar
c. Sebagian kurang benar
b. Sebagian besar benar
d. Tidak benar


19. Saya selalu dibangunkan oleh orang tua saya pada pagi hari agar tidak terlambat sampai di sekolah.
- a. Benar
 - b. Sebagian besar benar
 - c. Sebagian kurang benar
 - d. Tidak benar
20. Saya mendapatkan bimbingan dari orang tua pada saat belajar fisika.
- a. Benar
 - b. Sebagian besar benar
 - c. Sebagian kurang benar
 - d. Tidak benar
21. Ayah, Ibu dan saudara yang lain selalu memperhatikan belajar saya.
- a. Benar
 - b. Sebagian besar benar
 - c. Sebagian kurang benar
 - d. Tidak benar
22. Saya bertanya pada Ayah, Ibu, saudara dan teman bila mengalami kesulitan pada saat belajar fisika.
- a. Benar
 - b. Sebagian besar benar
 - c. Sebagian kurang benar
 - d. Tidak benar
23. Saya suka belajar fisika berkelompok daripada belajar sendiri di rumah.
- a. Benar
 - b. Sebagian besar benar
 - c. Sebagian kurang benar
 - d. Tidak benar
24. Disamping sekolah, sewaktu dirumah saya selalu berusaha untuk membantu orang tua saya.
- a. Benar
 - b. Sebagian besar benar
 - c. Sebagian kurang benar
 - d. Tidak benar
25. Setelah pulang dari sekolah saya selalu menggunakan waktu luang untuk belajar dan istirahat.
- a. Benar
 - b. Sebagian besar benar
 - c. Sebagian kurang benar
 - d. Tidak benar
26. Lingkungan tempat tinggal saya sudah diwajibkan peraturan tentang jam belajar.
- a. Benar
 - b. Sebagian besar benar
 - c. Sebagian kurang benar
 - d. Tidak benar
27. Suasana tempat tinggal saya cukup tenang untuk belajar fisika.
- a. Benar
 - b. Sebagian besar benar
 - c. Sebagian kurang benar
 - d. Tidak benar
28. Saya merasa terganggu oleh kebisingan jalan raya/jalan umum dekat rumah saya.
- a. Benar
 - b. Sebagian besar benar
 - c. Sebagian kurang benar
 - d. Tidak benar

29. Kondisi lingkungan tempat tinggal saya cukup memenuhi standar kesehatan.
- a. Benar
b. Sebagian besar benar
c. Sebagian kurang benar
d. Tidak benar
30. Saya merasa terganggu oleh aktifitas masyarakat disekitar tempat tinggal saya.
- a. Benar
b. Sebagian besar benar
c. Sebagian kurang benar
d. Tidak benar
31. Saya berfikir bahwa ilmu fisika sama pentingnya dengan ilmu lain.
- a. Benar
b. Sebagian besar benar
c. Sebagian kurang benar
d. Tidak benar
32. Fisika merupakan salah satu dasar untuk mengembangkan ilmu pengetahuan.
- a. Benar
b. Sebagian besar benar
c. Sebagian kurang benar
d. Tidak benar
33. Dalam mempelajari ilmu fisika dengan menggunakan alat peraga memudahkan memahami fisika.
- a. Benar
b. Sebagian besar benar
c. Sebagian kurang benar
d. Tidak benar
34. Dengan bantuan ilmu fisika kita dapat menerapkan teknologi tepat guna.
- a. Benar
b. Sebagian besar benar
c. Sebagian kurang benar
d. Tidak benar
35. Dengan belajar ilmu fisika kita lebih berfikir logis dan rasional.
- a. Benar
b. Sebagian besar benar
c. Sebagian kurang benar
d. Tidak benar
36. Dengan mengerti ilmu fisika dan terapannya kita menjadi lebih kreatif.
- a. Benar
b. Sebagian besar benar
c. Sebagian kurang benar
d. Tidak benar
37. Pada dasarnya dalam kehidupan sehari-hari kita selalu berhubungan dengan ilmu fisika sehingga memudahkan pemanfaatannya.
- a. Benar
b. Sebagian besar benar
c. Sebagian kurang benar
d. Tidak benar
38. Pengetahuan ilmu fisika sama pentingnya dengan ilmu agama.
- a. Benar
b. Sebagian besar benar
c. Sebagian kurang benar
d. Tidak benar
39. Mengetahui ilmu fisika dengan baik dan benar bisa menunjang ibadah.
- a. Benar
c. Sebagian kurang benar

- b. Sebagian besar benar
d. Tidak benar
40. Dalam mencari ilmu fisika sekaligus dengan niat beribadah kepada Alloh SWT.
- a. Benar
c. Sebagian kurang benar
- b. Sebagian besar benar
d. Tidak benar



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



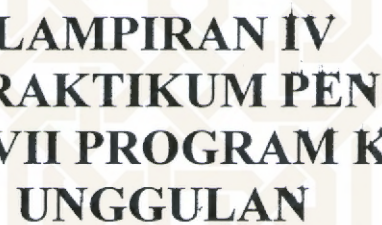
LAMPIRAN III
KUNCI JAWABAN SOAL PRESTASI
BELAJAR SISWA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Kunci jawaban soal prestasi belajar fisika pokok bahasa Besaran**Satuan dan pengukuran**

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 16. C |
| 2. D | 17. B |
| 3. D | 18. D |
| 4. C | 19. B |
| 5. B | 20. B |
| 6. A | 21. B |
| 7. A | 22. A |
| 8. A | 23. A |
| 9. B | 24. D |
| 10. B | 25. A |
| 11. C | 26. B |
| 12. D | 27. A |
| 13. C | 28. A |
| 14. C | 29. C |
| 15. A | 30. C |



LAMPIRAN IV
PANDUAN PRAKTIKUM PENGUKURAN
KELAS VII PROGRAM KELAS
UNGGULAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

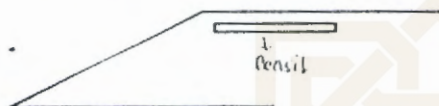
**PANDUAN PRAKTIKUM PENGUKURAN BESARAN FISIKA
UNTUK PROGRAM KELAS UNGGULAN (KELAS VII) SMP MUHAMMADIYAH II
YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2005/2006**

1. Pengukuran Besaran Panjang, Luas dan Volume Benda

- a. Pengukuran satuan baku dan tak baku

Alat-alat : Pensil, Buku Tulis dan Penggaris

Gambar.



Cara Kerja :

1. Ukurlah Panjang pensil dengan menggunakan penggaris. Berapakah Panjang Pensil tersebut ?.....cm
2. Ukurlah panjang buku dengan menggunakan penggaris. Berapakah panjang buku tersebut ?.....cm
3. Kemudian nyatakan panjang meja tersebut setelah diukur menggunakan pensil dan buku dalam satuan milimeter dan meter. Berapa pula luas meja tersebut? Lakukan percobaan ini dalam tiga kali percobaan dan diskusikan dengan temanmu !

Data Hasil Percobaan :

No	Panjang meja dalam satuan Pensil	Panjang meja dalam satuan Buku	Meter (m)	Millimeter (mm)	m^2	mm^2
1 PensilBuku				
2 PensilBuku				
3 PensilBuku				

- b. Pengukuran volume benda tak beraturan

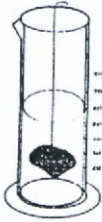
Alat-alat :

- 1 buah gelas ukur 200 ml
- Air
- Batu Kerikil
- Batu biasa

Cara kerja :

1. Isilah gelas ukur tersebut dengan menggunakan air hingga setengahnya.
2. Masukkanlah sepotong batu kedalam gelas yang terisi air tersebut.
3. Kemudian catatlah pertambahan ketinggian air dalam gelas tersebut.
4. Catatlah berapa volume batu tersebut

Gambar 1



Data hasil percobaan :

No	V air dalam gelas	V batu
1		
2		
3		

2. Pengukuran Massa dan Massa Jenis

Rumus :

$$\rho = \frac{m}{V}$$

(Massa Jenis (kg/m^3) = hasil bagi massa benda (kg) dengan volumenya (m^3)

Cara Kerja :

1. Sediakan sebuah neraca meja
2. Tentukanlah massa sepotong kayu, uang logam dan bola.
3. Tentukan pula volume masing-masing benda.
4. Hitunglah massa jenis benda-benda tersebut.

Data hasil percobaan :

No	Berat benda dalam kg	Volume benda	Massa jenis benda
1	Kayu Balok		
2	Uang Logam		
3	Bola		

$\rho = \frac{m}{V}$

3. Pengukuran Jarak Fokus Lensa dan Cermin

- a. Jarak fokus lensa, dengan mengukur jarak benda dan jarak bayangannya. Rumus yang

dipergunakan adalah $\frac{1}{f} = \frac{1}{s} + \frac{1}{s'}$

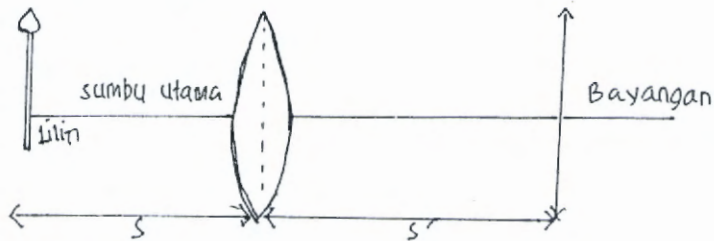
Keterangan : f = fokus benda s = jarak benda s' = jarak bayangan

Alat-alat :

- 1 bola lampu bekas yang diisi air
- 1 buah lilin dan korek
- layar
- penggaris

Cara kerja :

1. Susunlah seperti gambar 2 :



2. Ulangilah percobaan ini lima kali dengan memvariasi jarak benda.

Data hasil pengukuran :

No	s (cm)	s' (cm)
1	50 cm	
2	40 cm	
3	30 cm	
4	25 cm	
5	20 cm	

- b. Jarak fokus cermin, dengan mengukur jarak benda dan jarak bayangannya. Rumus yang

dipergunakan adalah $\frac{1}{f} = \frac{1}{s} + \frac{1}{s'}$

Keterangan : f = fokus benda

s = jarak benda

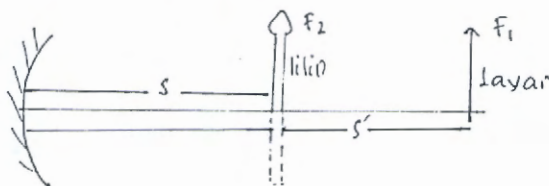
s' = jarak bayangan

Alat-alat :

- 1 buah sendok
- 1 buah lilin dan korek
- layar
- penggaris

Cara kerja :

1. Susunlah seperti gambar 3:



2. Ulangilah percobaan ini lima kali dengan memvariasi jarak benda.

Data hasil pengukuran :

No	S (cm)	S' (cm)
1	50 cm	
2	40 cm	
3	30 cm	
4	25 cm	
5	20 cm	

4. Pengukuran Waktu, Kecepatan dan Percepatan

Rumus :

- Kecepatan (v) = s/t (Kecepatan (m/s) = hasil bagi Jarak (m) dengan waktu (s)).
- Percepatan (a) = v/t (Percepatan (m/s^2) = hasil bagi antara kecepatan (m/s) dengan waktu (s)).

Alat-alat : penggaris gulung dan stop watch

Cara Kerja :

- Suruhlah salah satu temanmu untuk berjalan, jalan setengah lari dan lari kencang dengan jarak 50 m.
- Catatlah waktu yang ditempuh dengan menggunakan stop watch.
- Kemudian hitunglah kecepatan dan percepatannya.

Data hasil percobaan :

No	Jarak tempuh (m)	Waktu (sekon)	Kecepatan ($v = m/s$)	Percepatan ($a = m/s^2$)
1	Jalan biasa 50 m			
2	Setengah lari 50 m			
3	Lari kencang 50 m			

5. Pengukuran Suhu

Alat dan bahan :

- Termometer ruang
- 3 buah gelas ukur 250 ml
- Air tawar, air es, air hangat

Cara Kerja :

- Isilah gelas satu dengan air tawar, kedua air es, ketiga air hangat.
- Celupkan tangan anda kedalam masing-masing gelas.
- Ukurlah perbedaan suhu dari masing-masing air tersebut dengan menggunakan termometer.

Data hasil percobaan :

No	Pengukuran dengan tangan	Pengukuran dengan termometer ruang $^{\circ}\text{C}$
1	Biasa	
2	Dingin	
3	Hangat	

6. Pengukuran Periode dan Frekuensi Benda

Rumus :

$$T = \frac{1 \text{ getaran}}{f \text{ getaran}} \times 1 \text{ sekon} \quad (T = \frac{1}{f})$$

$$f = \frac{1}{T}$$

Dengan :

T = periode, satuan sekon (s)

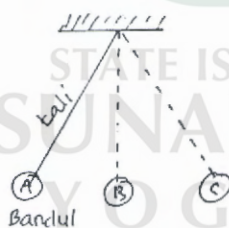
f = frekuensi, satuan hertz (Hz)

Alat-alat : Tali, bandul, meter gulung dan stop watch

Cara Kerja :

1. Ayunkanlah bandul dengan panjang tali yang divariasi.
2. Catatlah waktu yang ditempuh selama 10 ayunan.
3. Hitunglah frekuensi dan periode bandul tersebut.

Gambar 4 :



Data hasil percobaan :

No	Panjang tali (cm)	10 T (Sekon)	T (sekon)	$f(\text{Hz}) = \frac{1}{T}$
1	80 cm			
2	70 cm			
3	60 cm			
4	50 cm			
5	40 cm			

7. Pengukuran Listrik Sederhana, dengan menggunakan Amperemeter (simulasi)

Rumus :

$$R = \frac{V}{I}$$

Tahanan Dalam (R, dalam satuan Ohm (Ω) = Hasil bagi antara Tegangan listrik (V, dalam satuan Volt (V) dengan Arus listrik dalam satuan Ampere (A).

Alat-alat : 3 buah Baterai 1,5 V ; Lampu pijar 15 watt; kabel listrik


Cara Kerja:

1. Susunlah baterai secara seri, kemudian hubungkanlah dengan bola lampu 15 W.
2. Ukurlah dan catatlah hambatan listriknya.
3. Susunlah baterai secara paralel, kemudian hubungkanlah dengan bola lampu 15 W.
4. Ukurlah dan catatlah hambatan listriknya.

Data hasil percobaan dengan volt meter dan ampere meter didapatkan hasil pengukuran sebagai berikut:

No	V (Volt)	I (mA)	R (Ohm)
1	1,5 V	50 mA
2	1,5 V	75 mA
3	1,5 V	80 mA

Nyatakanlah besarnya R kedalam tabel tersebut !



LAMPIRAN V
HASIL PENGAMATAN PRAKTIKUM
PENGUKURAN KINERJA SISWA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tabel pengamatan kinerja siswa di laboratorium

Percobaan I : Pengukuran Besaran Panjang, Luas dan Volume
 Waktu Pelaksanaan : Senin, 14 Nopember 2005

No.	Nama Siswa	Observasi	Mengukur	Melakukan percobaan	Menganalisis Data	Menyimpulkan	Mengakhiri Percobaan	Jumlah
1.	Afif M. Akhrom	2	2	2	2	2	2	12
2.	Ahsania Murti	4	4	4	3	4	4	23
3.	Andira Herwida	2	2	2	2	2	2	12
4.	Aninda Khoirunnisa	3	3	3	3	3	3	18
5.	Deasy Kusuma	3	3	3	2	3	3	17
6.	Dissa Didanri raras	3	3	3	3	3	3	18
7.	Dimas Nurrohman I	4	4	4	3	3	4	22
8.	Donny Oka Setiawan	2	1	2	2	2	2	11
9.	Fadila Dia Malihah	3	3	3	3	3	3	18
10.	Jordie Rindra W	3	2	2	3	3	3	16
11.	Kevin Muh. Fathurrahman	4	4	4	4	4	4	24
12.	Khulqi rasyid	4	4	4	3	3	4	22
13.	Latifah Isnaini	4	4	4	3	3	3	21
14.	Lugman Samudra	3	3	2	2	2	3	16
15.	Mahardika Maulana	3	3	3	3	3	3	18
16.	M. Amal Prayogi	4	4	4	4	3	3	22
17.	Nariswara Drianggara S	4	4	4	3	3	4	22
18.	Nitya Saputri R	3	3	3	3	3	3	18
19.	Noviana Yoga Setiawan	3	3	3	3	3	3	18
20.	Nur Nabila Kirana	3	3	3	3	3	3	18
21.	Nur Laili Rahmah	4	3	3	3	3	4	20
22.	Nurtaqi Irzali	2	2	2	2	2	2	12
23.	Prayogo Budi P	3	3	4	4	4	3	21
24.	Radhita Firza R	3	3	3	3	3	3	18
25.	Robby Setiawan	3	3	2	2	2	3	15
26.	Setiawan Anugrah	3	3	3	3	3	3	18
27.	Shasia Reski Purnomo	4	4	4	3	3	4	21
28.	Tri Putri Tyas A	2	2	2	1	1	2	10
29.	Ulya Rahma	4	4	3	3	3	4	21
30.	Yanuar Adi K	3	3	3	3	3	3	18
31.	Yogata Halimawan	2	2	2	2	2	2	12

Tabel pengamatan kinerja siswa di laboratorium

Uji Percobaan II : Pengukuran Massa dan Massa Jenis
 Waktu Pelaksanaan : Senin, 14 Nopember 2005

No.	Nama Siswa	Observasi	Mengukur	Melakukan percobaan	Menganalisis Data	Menyimpulkan	Mengakhiri Percobaan	Jumlah
1.	Aiff M. Akhrom	2	2	2	2	2	2	12
2.	Ahsania Murti	4	4	4	3	4	4	23
3.	Andira Herwida	2	2	2	2	2	2	12
4.	Aninda Khoirunnisa	3	3	3	3	3	3	18
5.	Deasy Kusuma	3	3	3	2	3	3	17
6.	Dissa Didanri raras	3	3	3	3	3	3	18
7.	Dimas Nurrohman I	4	4	4	3	3	4	22
8.	Donny Okta Setiawan	2	1	2	2	2	2	11
9.	Fadila Dia Malinah	3	3	3	3	3	3	18
10.	Jordie Rindra W	3	2	2	3	3	3	16
11.	Kevin Muh. Fathurrahman	4	4	4	4	4	4	24
12.	Khulqi rasyid	4	4	4	3	3	4	22
13.	Latifah Isnani	4	4	4	3	3	3	21
14.	Lugman Samudra	3	3	2	2	2	3	16
15.	Mahardika Maulana	3	3	3	3	3	3	18
16.	M. Amal Prayogi	4	4	4	4	3	3	22
17.	Nariswara Drianggara S	4	4	4	3	3	4	22
18.	Niyya Saputri R	3	3	3	3	3	3	18
19.	Novianta Yoga Setiawan	3	3	3	3	3	3	18
20.	Nur Nabila Kirana	3	3	3	3	3	3	18
21.	Nur Laili Rahmah	4	3	3	3	3	4	20
22.	Nurtaqi Irzali	2	2	2	2	2	2	12
23.	Prayogo Budi P	3	3	4	4	4	3	21
24.	Radhita Firza R	3	3	3	3	3	3	18
25.	Robby Setiawan	3	3	2	2	2	3	15
26.	Setiawan Anugrah	3	3	3	3	3	3	18
27.	Shasia Reski Purmomo	4	4	4	3	3	4	21
28.	Tri Putri Tyas A	2	2	2	1	1	2	10
29.	Ulya Rahma	4	4	3	3	3	4	21
30.	Yanuar Adi K	3	3	3	3	3	3	18
31.	Yogata Halimawan	2	2	2	2	2	2	12

Tabel pengamatan kinerja siswa di laboratorium
Percobaan III : Pengukuran Jarak fokus Lensa dan Cermín
Waktu Pelaksanaan : Senin, 21 Nopember 2005-12-15

No.	Nama Siswa	Observasi	Mengukur	Melakukan percobaan	Menganalisis Data	Menyimpulkan	Mengakhiri Percobaan	Jumlah
1.	Afif M. Akhrom	3	3	2	2	2	2	14
2.	Ahsania Murti	4	4	4	3	3	4	22
3.	Andira Herwida	2	2	2	3	2	2	13
4.	Aninda Khoirunnisa	4	3	3	3	3	3	19
5.	Deasy Kusuma	3	3	3	2	3	3	17
6.	Dissa Didani raras	3	3	3	3	3	3	18
7.	Dimas Nurrohman I	4	4	4	3	4	4	24
8.	Donny Okta Setiawan	2	2	2	2	2	2	12
9.	Fadila Dia Malilah	3	3	3	3	3	3	18
10.	Jordie Rindra W	3	2	2	3	3	3	16
11.	Kevin Muh. Fathurrahman	4	4	4	4	4	4	24
12.	Khulqi rasyid	4	4	4	3	3	3	21
13.	Latifah Isnaini	4	4	4	3	3	3	21
14.	Lugman Samudra	3	3	2	2	3	3	17
15.	Mahardika Maulana	3	3	3	3	3	3	18
16.	M. Amal Prayogi	4	4	4	4	3	3	23
17.	Nariswara Drianggara S	4	4	4	3	3	4	22
18.	Nitya Saputri R	3	3	3	3	3	3	18
19.	Novianta Yoga Setiawan	3	3	3	3	3	3	18
20.	Nur Nabila Kirana	3	3	3	3	3	3	18
21.	Nur Laili Rahmah	4	3	3	3	3	4	20
22.	Nurtaqi Irzali	3	3	2	2	2	2	14
23.	Prayogo Budi P	3	3	4	4	4	3	21
24.	Radhita Firza R	3	3	3	3	3	3	18
25.	Robby Setiawan	3	3	2	2	2	3	15
26.	Setiawan Anugrah	3	3	3	3	3	3	18
27.	Shasia Reski Purnomo	4	4	4	3	3	4	21
28.	Tri Puri Tyas A	2	2	2	2	2	2	12
29.	Ulya Rahma	4	4	3	3	3	4	21
30.	Yanuar Adi K	3	3	3	3	3	3	18
31.	Yogata Halimawan	2	2	2	2	2	3	13

Tabel pengamatan kinerja siswa di laboratorium
Percobaan IV : Pengukuran Waktu, Kecepatan dan Percepatan
Waktu Pelaksanaan : Senin, 21 Nopember 2005

No.	Nama Siswa	Observasi	Mengukur	Melakukan percobaan	Menganalisis Data	Menyimpulkan	Mengakhiri Percobaan	Jumlah
1.	Aff M. Akhrom	3	3	2	2	2	2	14
2.	Ahsania Muri	4	4	4	3	3	4	22
3.	Andira Herwida	2	2	2	3	2	2	13
4.	Aninda Khoirunnisa	4	3	3	3	3	3	19
5.	Deasy Kusuma	3	3	3	2	3	3	17
6.	Dissa Didanri raras	3	3	3	3	3	3	18
7.	Dimas Nurrohman I	4	4	4	3	4	4	24
8.	Donny Oka Setiawan	2	2	2	2	2	2	12
9.	Fadila Dia Malihah	3	3	3	3	3	3	18
10.	Jordie Rindra W	3	2	2	3	3	3	16
11.	Kevin Muh. Fathurrahman	4	4	4	4	4	4	24
12.	Khulqi rasyid	4	4	4	3	3	3	21
13.	Latifah Isnaini	4	4	4	3	3	3	21
14.	Lugman Samudra	3	3	2	2	3	3	17
15.	Mahardika Maulana	3	3	3	3	3	3	18
16.	M. Amal Prayogi	4	4	4	4	3	3	23
17.	Nariswa Drianggara S	4	4	4	3	3	4	22
18.	Nitya Saputri R	3	3	3	3	3	3	18
19.	Novianta Yoga Setiawan	3	3	3	3	3	3	18
20.	Nur Nabila Kirana	3	3	3	3	3	3	18
21.	Nur Lali Rahmah	4	3	3	3	3	4	20
22.	Nurtaqi Irzali	3	3	2	2	2	2	14
23.	Pravogo Budi P	3	3	4	4	4	3	21
24.	Radhita Firza R	3	3	3	3	3	3	18
25.	Robby Setiawan	3	3	2	2	2	3	15
26.	Setiawan Anugrah	3	3	3	3	3	3	18
27.	Shasia Reski Purmono	4	4	4	3	3	4	21
28.	Tri Putri Tyas A	2	2	2	2	2	2	12
29.	Ulya Rahma	4	4	3	3	3	4	21
30.	Yanuar Adi K	3	3	3	3	3	3	18
31.	Yogata Halimawan	2	2	2	2	2	3	13

Tabel pengamatan kinerja siswa di laboratorium

Percobaan V : Pengukuran Suhu
Waktu Pelaksanaan : Senin, 28 Nopember 2005

No.	Nama Siswa	Observasi	Mengukur	Melakukan percobaan	Menganalisis Data	Menyimpulkan	Mengakhiri Percobaan	Jumlah
1.	Aff M. Akhrom	3	3	2	3	3	2	18
2.	Ahsania Murti	4	4	4	3	4	4	23
3.	Andira Herwida	2	2	3	3	3	2	15
4.	Aninda Khoirunnisa	4	4	3	3	3	3	20
5.	Deasy Kusuma	3	3	3	2	3	3	17
6.	Dissa Didanri raras	3	3	3	3	3	3	18
7.	Dimas Nurrohman I	4	4	4	3	4	4	24
8.	Donny Oka Setiawan	2	2	2	2	2	2	12
9.	Fadila Dia Malihah	3	3	3	3	3	3	18
10.	Jordie Rindra W	3	2	2	3	3	3	16
11.	Kevin Muh. Fathurrahman	4	4	4	4	4	4	24
12.	Khulqi rasyid	4	4	4	3	3	3	21
13.	Latifah Isnaini	4	4	4	3	3	3	21
14.	Lugman Samudra	3	3	2	2	3	3	17
15.	Mahardika Maulana	3	3	3	3	3	3	18
16.	M. Amal Prayogi	4	4	4	4	3	3	23
17.	Nariswara Drianggara S	4	4	4	3	3	4	22
18.	Nitya Saputri R	3	3	3	3	4	4	18
19.	Novianta Yoga Setiawan	3	3	3	3	3	3	20
20.	Nur Nabila Kirana	3	3	3	3	3	3	18
21.	Nur Laili Rahmah	4	3	3	3	3	4	20
22.	Nurtaqi Irzali	2	2	2	2	2	2	12
23.	Prayogo Budi P	3	3	4	4	4	3	21
24.	Radhita Firza R	3	3	3	3	3	3	18
25.	Robby Setiawan	3	3	2	2	2	3	15
26.	Setiawan Anugrah	3	3	3	3	3	3	18
27.	Shasia Reski Purnomo	4	4	4	3	3	4	21
28.	Tri Putri Tyas A	2	2	2	2	2	2	12
29.	Ulja Rahma	4	4	3	3	3	4	21
30.	Yannur Adi K	3	3	3	3	3	3	18
31.	Yogata Halimawan	2	2	2	2	2	2	12

Tabel pengamatan kinerja siswa di laboratorium

Percobaan VI : Pengukuran Periode dan Frekuensi bandul
Waktu Pelaksanaan : Senin, 28 Nopember 2005

No.	Nama Siswa	Observasi	Mengukur	Melakukan percobaan	Menganalisis Data	Menyimpulkan	Mengakhiri Percobaan	Jumlah
1.	Affif M. Akhrom	3	3	2	2	2	2	14
2.	Ahsania Murti	4	4	4	3	3	4	22
3.	Andira Herwida	2	2	2	3	2	2	13
4.	Aninda Khoirunnisa	4	3	3	3	3	3	19
5.	Deasy Kusuma	3	3	3	2	3	3	17
6.	Dissa Didanri raras	3	3	3	3	3	3	18
7.	Dimas Nurrohman I	4	4	4	3	4	4	24
8.	Donny Okta Setiawan	2	2	2	2	2	2	12
9.	Fadila Dia Malinah	3	3	3	3	3	3	18
10.	Jordie Rindra W	3	2	2	3	3	3	16
11.	Kevin Muh. Fathurrahman	4	4	4	4	4	4	24
12.	Khulqi rasyid	4	4	4	3	3	3	21
13.	Latifah Isnani	4	4	4	3	3	3	21
14.	Lugman Samudra	3	3	2	2	3	3	17
15.	Mahardika Maulana	3	3	3	3	3	3	18
16.	M. Amal Prayogi	4	4	4	4	3	3	23
17.	Nariswara Drianggara S	4	4	4	3	3	4	22
18.	Nitya Saputri R	3	3	3	3	3	3	18
19.	Novianta Yoga Setiawan	3	3	3	3	3	3	18
20.	Nur Nabila Kirana	3	3	3	3	3	3	18
21.	Nur Lali Rahmah	4	3	3	3	3	4	20
22.	Nurtaqi Irzali	3	3	2	2	2	2	14
23.	Prayogo Budi P	3	3	4	4	4	3	21
24.	Radhita Firza R	3	3	3	3	3	3	18
25.	Robby Setiawan	3	3	2	2	2	3	15
26.	Setiawan Anugrah	3	3	3	3	3	3	18
27.	Shasia Reski Purnomo	4	4	4	3	3	4	21
28.	Tri Putri Tyas A	2	2	2	2	2	2	12
29.	Ulya Rahma	4	4	3	3	3	4	21
30.	Yanuar Adi K	3	3	3	3	3	3	18
31.	Yogata Halimawan	2	2	2	2	2	3	13

Tabel pengamatan kinerja siswa di laboratorium
Percobaan VII : Pengukuran Listrik sederhana (Perhitungan Rumus dengan menggunakan amper meter)
Waktu Pelaksanaan : Senin, 28 Nopember 2005

No.	Nama Siswa	Observasi	Mengukur	Melakukan percobaan	Menganalisis Data	Menyimpulkan	Mengakhiri Percobaan	Jumlah
1.	Afif M. Akhrom	3	3	2	2	2	2	14
2.	Ahsania Murti	4	4	4	3	3	4	22
3.	Andira Herwida	2	2	2	3	2	2	13
4.	Aninda Khoirunnisa	4	3	3	3	3	3	19
5.	Deasy Kusuma	3	3	3	2	3	3	17
6.	Dissa Didani raras	3	3	3	3	3	3	18
7.	Dimas Nurrohman I	4	4	4	3	4	4	24
8.	Donny Oka Setiawan	2	2	2	2	2	2	12
9.	Fadila Dia Malihah	3	3	3	3	3	3	18
10.	Jordie Rindra W	3	2	2	3	3	3	16
11.	Kevin Muh. Fathurrahman	4	4	4	4	4	4	24
12.	Khulqi rasyid	4	4	4	3	3	3	21
13.	Latifah Isnaini	4	4	4	3	3	3	21
14.	Lugman Samudra	3	3	2	2	3	3	17
15.	Mahardika Maulana	3	3	3	3	3	3	18
16.	M. Amal Prayogi	4	4	4	4	3	3	23
17.	Nariswa Drianggara S	4	4	4	3	3	4	22
18.	Nitya Saputri R	3	3	3	3	3	3	18
19.	Novianta Yoga Setiawan	3	3	3	3	3	3	18
20.	Nur Nabila Kirana	3	3	3	3	3	3	18
21.	Nur Laili Rahmah	4	3	3	3	3	4	20
22.	Nurtaqi Irzali	3	3	2	2	2	2	14
23.	Prayogo Budi P	3	3	4	4	4	3	21
24.	Radhita Firza R	3	3	3	3	3	3	18
25.	Robby Setiawan	3	3	2	2	2	3	15
26.	Setiawan Anugrah	3	3	3	3	3	3	18
27.	Shasia Reski Purnomo	4	4	4	3	3	4	21
28.	Tri Putri Tyas A	2	2	2	2	2	2	12
29.	Ullya Rahma	4	4	3	3	3	4	21
30.	Yannuar Adi K	3	3	3	3	3	3	18
31.	Yogata Halimawan	2	2	2	2	2	3	13



LAMPIRAN VI
DATA BUTIR INSTRUMEN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Data Butir Faktor Ekstern Siswa

	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20
1	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	4	1	3	1	4	2
2	1	1	3	1	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	1	3	2
3	2	1	3	3	4	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
4	3	1	4	3	4	3	3	0	3	3	3	3	4	1	2	2	4	2	1	1
5	2	1	1	3	3	4	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2
6	4	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4
7	2	2	3	3	2	4	4	4	1	3	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4
8	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2
9	3	1	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3
10	2	1	3	3	3	2	4	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	4
11	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
12	4	1	4	1	4	4	4	1	1	3	4	2	1	4	2	3	4	4	4	1
13	3	2	3	2	4	3	1	1	2	3	4	2	1	4	2	3	4	3	2	4
14	2	2	3	2	4	4	4	1	3	2	2	4	4	4	2	4	4	1	2	2
15	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	1	3
16	3	1	4	2	2	3	3	1	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	1	3
17	3	3	3	2	3	4	1	1	3	3	3	2	4	4	1	4	4	2	3	2
18	4	2	3	4	3	2	4	2	2	1	4	1	4	4	3	2	3	1	3	3
19	2	2	2	3	4	2	4	3	1	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4
20	3	1	2	2	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4
21	2	2	3	2	4	4	4	1	2	2	4	4	4	2	4	2	1	2	4	4
22	2	3	3	4	4	2	2	2	4	1	1	2	2	4	2	4	3	1	2	1
23	3	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2
24	4	1	3	2	4	4	3	1	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	1	1
25	4	1	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	2	4	4	1	1
26	1	1	3	1	4	3	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3
27	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	2
28	3	1	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	2	2	2	3	2	2	1
29	4	2	3	1	4	2	3	1	3	2	3	4	1	4	3	1	2	1	1	1
30	4	2	3	4	3	2	4	2	2	1	4	1	4	4	3	2	3	1	3	4
31	2	2	2	3	4	2	4	3	1	4	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4

b21	b22	b23	b24	b25	b26	b27	b28	b29	b30	b31	b32	b33	b34	b35	b36	b37	b38	b39	b40	Tota
3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113
3	3	4	3	3	1	4	1	4	1	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	112
3	2	3	3	4	1	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	94
3	2	4	3	1	2	2	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	102
2	4	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	97
2	2	2	3	3	3	1	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	107
4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	130
2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	2	3	3	3	120
3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	2	3	3	3	3	126
2	4	3	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	96
3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	111
4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	2	4	2	3	4	4	1	3	119
4	2	4	4	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	109
3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	4	1	2	4	2	3	4	1	2	4	115
2	2	4	2	2	1	4	4	1	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	99
4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	114
2	3	3	3	4	4	4	3	1	4	1	4	3	4	4	4	4	3	2	2	117
2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	111
3	2	3	4	4	4	3	1	4	1	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	120
3	3	4	3	2	1	3	1	3	1	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	114
2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	109
2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	2	2	2	2	4	3	2	4	3	103
3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	119
2	3	2	3	4	1	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	117
1	2	1	4	3	4	4	1	4	1	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	120
2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	4	4	4	2	2	2	1	2	102
4	4	1	4	2	2	3	1	3	1	3	4	4	3	3	3	4	1	1	2	118
2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	1	2	3	3	2	2	2	4	113
3	1	2	4	2	2	3	3	3	4	4	1	4	1	2	3	2	4	2	4	100
3	1	3	4	2	3	2	2	3	1	4	2	2	2	3	3	4	1	2	3	106
2	3	1	4	4	4	4	1	4	2	3	4	2	4	2	3	2	1	1	1	112

Data butir prestasi belajar fisika

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
8	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
19	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
21	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
22	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
23	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
24	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
25	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
28	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
29	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
30	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
31	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA



LAMPIRAN VII
UJI VALIDITAS DAN REABILITAS
INSTRUMEN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	jumlah
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	26
1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	22
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	23
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26
1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	23
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	23
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	24
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	22
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	21
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	25
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	18
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

Validitas: Soal Tes

TOTAL

	Pearson Correlation	Sig. (1-tailed)	Status
B1	,535**	,001	Sahih
B2	,491**	,003	Sahih
B3	,116	,267	Gugur
B4	,664**	,000	Sahih
B5	,489**	,003	Sahih
B6	-,259	,080	Gugur
B7	,833**	,000	Sahih
B8	,321*	,039	Sahih
B9	,815**	,000	Sahih
B10	,806**	,000	Sahih
B11	,861**	,000	Sahih
B12	,063	,368	Gugur
B13	,797**	,000	Sahih
B14	-,107	,283	Gugur
B15	,835**	,000	Sahih
B16	,458**	,005	Sahih
B17	,412*	,011	Sahih
B18	,853**	,000	Sahih
B19	,833**	,000	Sahih
B20	,880**	,000	Sahih
B21	,675**	,000	Sahih
B22	-,116	,267	Gugur
B23	,833**	,000	Sahih
B24	,878**	,000	Sahih
B25	-,123	,255	Gugur
B26	,049	,396	Gugur
B27	,635**	,000	Sahih
B28	,792**	,000	Sahih
B29	,844**	,000	Sahih
B30	,868**	,000	Sahih

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Reliabilitas: Soal Tes

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	B1	,8710	,3408	31,0
2.	B2	,7742	,4250	31,0
3.	B4	,8387	,3739	31,0
4.	B5	,8065	,4016	31,0
5.	B7	,8710	,3408	31,0
6.	B8	,8387	,3739	31,0
7.	B9	,6452	,4864	31,0
8.	B10	,8387	,3739	31,0
9.	B11	,8065	,4016	31,0
10.	B13	,9032	,3005	31,0
11.	B15	,8387	,3739	31,0
12.	B16	,6129	,4951	31,0
13.	B17	,7419	,4448	31,0
14.	B18	,6774	,4752	31,0
15.	B19	,8710	,3408	31,0
16.	B20	,7742	,4250	31,0
17.	B21	,9355	,2497	31,0
18.	B23	,8710	,3408	31,0
19.	B24	,8387	,3739	31,0
20.	B27	,8387	,3739	31,0
21.	B28	,8387	,3739	31,0
22.	B29	,7419	,4448	31,0
23.	B30	,7419	,4448	31,0

Reliability Coefficients

N of Cases = 31,0

N of Items = 23

Alpha = ,9549

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Validitas: Faktor Ekstern

TOTAL

	Pearson Correlation	Sig. (1-tailed)	Status
B1	,818**	,000	Sahih
B2	-,074	,345	Gugur
B3	,634**	,000	Sahih
B4	,117	,266	Gugur
B5	,024	,448	Gugur
B6	,384*	,016	Sahih
B7	,171	,179	Gugur
B8	,400*	,013	Sahih
B9	-,119	,262	Gugur
B10	,598**	,000	Sahih
B11	,532**	,001	Sahih
B12	,732**	,000	Sahih
B13	,798**	,000	Sahih
B14	,634**	,000	Sahih
B15	,615**	,000	Sahih
B16	,840**	,000	Sahih
B17	,792**	,000	Sahih
B18	,412*	,011	Sahih
B19	,731**	,000	Sahih
B20	,038	,420	Gugur
B21	,684**	,000	Sahih
B22	,716**	,000	Sahih
B23	-,043	,409	Gugur
B24	,774**	,000	Sahih
B25	,382*	,017	Sahih
B26	,580**	,000	Sahih
B27	,526**	,001	Sahih
B28	,794**	,000	Sahih
B29	,457**	,005	Sahih
B30	-,023	,451	Gugur
B31	,124	,253	Gugur
B32	,444**	,006	Sahih
B33	,356*	,025	Sahih
B34	,522**	,001	Sahih
B35	,119	,262	Gugur
B36	,513**	,002	Sahih
B37	,654**	,000	Sahih
B38	,008	,483	Gugur
B39	,795**	,000	Sahih
B40	-,046	,404	Gugur

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Reliabilitas: Faktor Ekstern

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	B1	3,0645	,7718	31,0
2.	B3	3,0645	,5736	31,0
3.	B6	3,0645	,8538	31,0
4.	B8	1,7419	1,0636	31,0
5.	B10	2,7742	,9903	31,0
6.	B11	3,3871	,8437	31,0
7.	B12	3,2903	,6426	31,0
8.	B13	3,2581	,7288	31,0
9.	B14	3,4839	,6768	31,0
10.	B15	3,1935	,5428	31,0
11.	B16	3,0000	,7746	31,0
12.	B17	3,1935	,6542	31,0
13.	B18	2,4194	1,0575	31,0
14.	B19	3,0000	,8563	31,0
15.	B21	3,0000	,5164	31,0
16.	B22	2,7419	,6816	31,0
17.	B24	3,2903	,6925	31,0
18.	B25	2,8387	,9344	31,0
19.	B26	2,6129	1,1454	31,0
20.	B27	2,8387	,9344	31,0
21.	B28	2,9032	,8701	31,0
22.	B29	3,0968	,9783	31,0
23.	B32	2,8065	1,0776	31,0
24.	B33	3,0645	,9286	31,0
25.	B34	3,1935	,8334	31,0
26.	B36	3,1290	,3408	31,0
27.	B37	3,2903	,4614	31,0
28.	B39	2,8710	,4275	31,0

Reliability Coefficients

N of Cases = 31,0

N of Items = 28

Alpha = ,9278

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



LAMPIRAN VIII
SEBARAN FREKUENSI DAN
HISTOGRAM



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

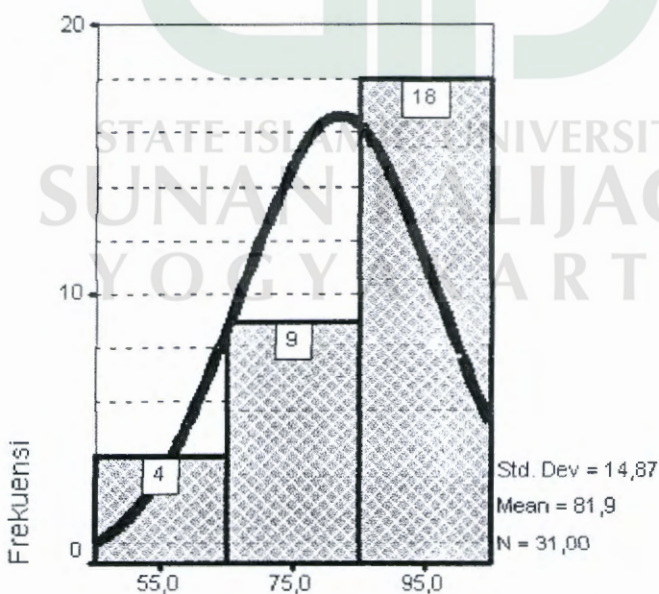
Frequencies

Statistics
SPM

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		81,935
Median		90,000
Mode		75,000(a)
Std. Deviation		14,870
Variance		221,129
Minimum		50
Maximum		95
a Multiple modes exist. The smallest value is shown		

SPM

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	4	12,9	12,9	12,9
	75	9	29,0	29,0	41,9
	90	9	29,0	29,0	71,0
	95	9	29,0	29,0	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



SPM

Frequencies

Statistics
CFIT

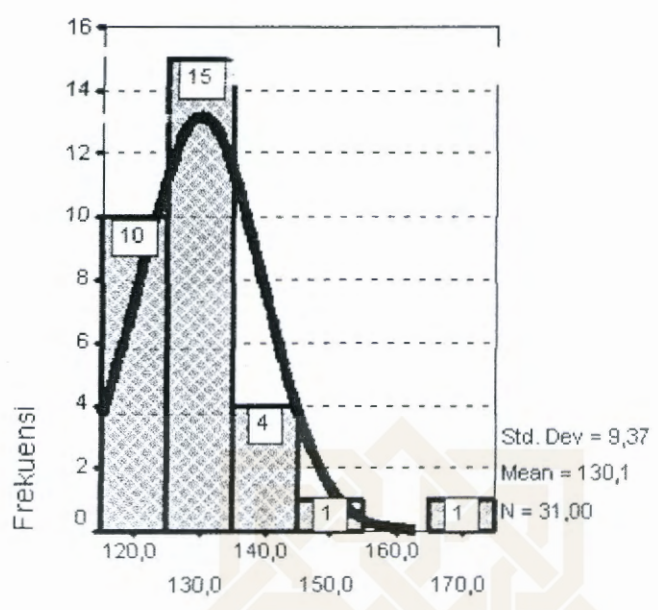
100

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		130,129
Median		128,000
Mode		133,000
Std. Deviation		9,369
Variance		87,783
Minimum		118
Maximum		165

CFIT

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	118	3	9,7	9,7	9,7
	121	1	3,2	3,2	12,9
	123	5	16,1	16,1	29,0
	124	1	3,2	3,2	32,3
	127	4	12,9	12,9	45,2
	128	2	6,5	6,5	51,6
	132	2	6,5	6,5	58,1
	133	7	22,6	22,6	80,6
	137	3	9,7	9,7	90,3
	138	1	3,2	3,2	93,5
	147	1	3,2	3,2	96,8
	165	1	3,2	3,2	100,0
	Total		31	100,0	100,0

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



CFIT

Frequencies

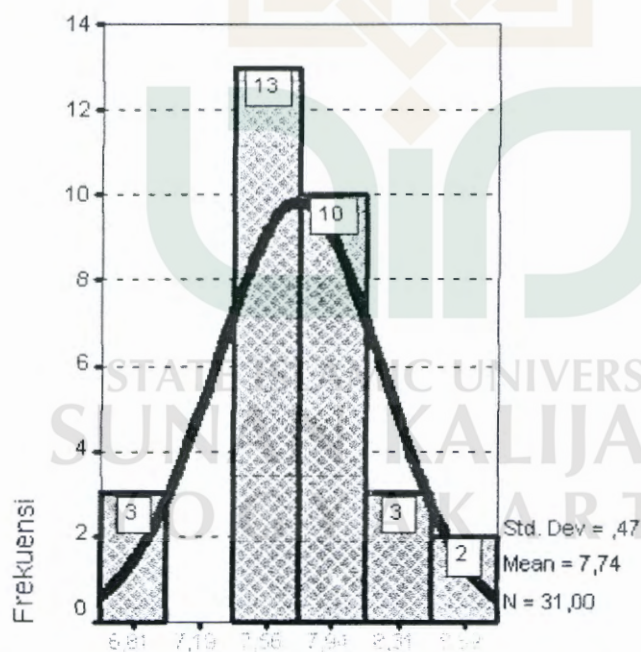
Statistics
Nilai Raport SD

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		7,743
Median		7,700
Mode		7,700
Std. Deviation		,470
Variance		,221
Minimum		6,630
Maximum		8,820

Nilai Raport SD

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
7	1	3,2	3,2	3,2
7	1	3,2	3,2	6,5
7	1	3,2	3,2	9,7
7	1	3,2	3,2	12,9
7	1	3,2	3,2	16,1
7	1	3,2	3,2	19,4
7	1	3,2	3,2	22,6
8	1	3,2	3,2	25,8
8	2	6,5	6,5	32,3

8	1	3,2	3,2	35,5
8	1	3,2	3,2	38,7
8	4	12,9	12,9	51,6
8	1	3,2	3,2	54,8
8	1	3,2	3,2	58,1
8	2	6,5	6,5	64,5
8	1	3,2	3,2	67,7
8	1	3,2	3,2	71,0
8	1	3,2	3,2	74,2
8	1	3,2	3,2	77,4
8	1	3,2	3,2	80,6
8	1	3,2	3,2	83,9
8	1	3,2	3,2	87,1
8	1	3,2	3,2	90,3
8	1	3,2	3,2	93,5
9	1	3,2	3,2	96,8
9	1	3,2	3,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	



Nilai Raport SD

Frequencies

Statistics
Faktor Ekstern

N	Valid	31
	Missing	0

Mean	83,613
Median	85,000
Mode	84,000(a)
Std. Deviation	13,170
Variance	173,445
Minimum	55
Maximum	108
a Multiple modes exist. The smallest value is shown	

Faktor Ekstem

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	55	1	3,2	3,2
	62	1	3,2	6,5
	64	1	3,2	9,7
	65	1	3,2	12,9
	67	2	6,5	19,4
	72	1	3,2	22,6
	75	1	3,2	25,8
	76	1	3,2	29,0
	79	1	3,2	32,3
	82	1	3,2	35,5
	83	1	3,2	38,7
	84	3	9,7	48,4
	85	3	9,7	58,1
	87	1	3,2	61,3
	88	1	3,2	64,5
	90	2	6,5	71,0
	91	2	6,5	77,4
	92	1	3,2	80,6
	95	1	3,2	83,9
	97	1	3,2	87,1
	100	1	3,2	90,3
104	1	3,2	93,5	
105	1	3,2	96,8	
108	1	3,2	100,0	
Total	31	100,0	100,0	

Histogram

Frequencies

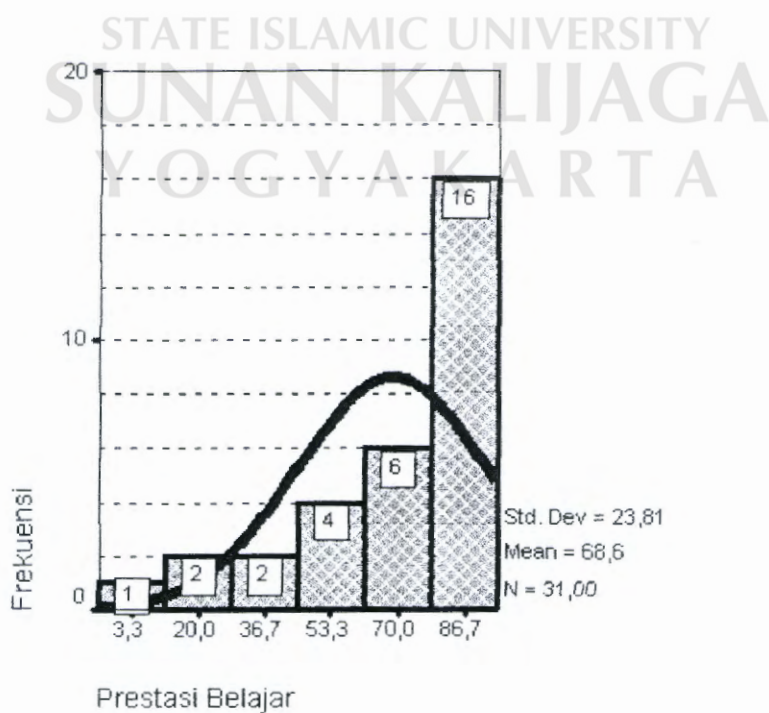
Statistics
Prestasi Belajar



N	Valid	31
	Missing	0
Mean		68,580
Median		81,480
Mode		85,190
Std. Deviation		23,811
Variance		566,977
Minimum		3,700
Maximum		85,190

Prestasi Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,70	1	3,2	3,2
	14,81	2	6,5	9,7
	33,33	1	3,2	12,9
	40,74	1	3,2	16,1
	48,15	1	3,2	19,4
	55,56	1	3,2	22,6
	59,26	2	6,5	29,0
	66,67	1	3,2	32,3
	74,07	1	3,2	35,5
	77,78	4	12,9	48,4
	81,48	5	16,1	64,5
	85,19	11	35,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0



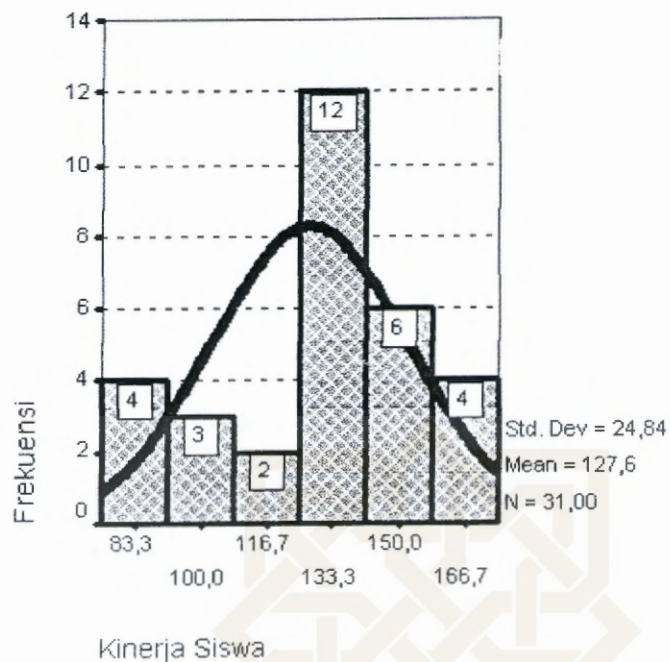
Frequencies

Statistics
Kinerja Siswa

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		127,581
Median		126,000
Mode		126,000
Std. Deviation		24,845
Variance		617,252
Minimum		80
Maximum		168

Kinerja Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80	1	3,2	3,2	3,2
	82	1	3,2	3,2	6,5
	83	1	3,2	3,2	9,7
	88	1	3,2	3,2	12,9
	95	1	3,2	3,2	16,1
	102	1	3,2	3,2	19,4
	105	1	3,2	3,2	22,6
	112	1	3,2	3,2	25,8
	117	1	3,2	3,2	29,0
	126	8	25,8	25,8	54,8
	130	1	3,2	3,2	58,1
	131	1	3,2	3,2	61,3
	136	1	3,2	3,2	64,5
	140	1	3,2	3,2	67,7
	147	3	9,7	9,7	77,4
	149	1	3,2	3,2	80,6
	154	2	6,5	6,5	87,1
	159	2	6,5	6,5	93,5
	162	1	3,2	3,2	96,8
	168	1	3,2	3,2	100,0
Total		31	100,0	100,0	



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



LAMPIRAN IX
UJI ASUMSI/PRASYARAT DAN ANALISIS
KORELASI



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Normalitas Sebaran
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Rachmat Nugrahono, S.Pd.T & Yayat Supriyatna
Nama Lembaga : Research Group Yogyakarta
A l a m a t : Jl. Bima Sakti 48, Sapean, Yk (HP.081802793405)

Nama Peneliti : Uswatun
Nama Lembaga : Pend. Fisika, Tadris MIPA UIN
Tgl. Analisis : 01-04-2006
Nama Berkas : uswatun Chasanah
Nama Dokumen : normal

Nama Variabel Bebas X1 : SPM
Nama Variabel Bebas X2 : CFIT
Nama Variabel Bebas X3 : Nilai Raport SD
Nama Variabel Bebas X4 : Faktor Ekstern
Nama Variabel Bebas X5 : Prestasi Belajar
Nama Variabel Terikat Y : Kinerja Siswa

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor 1
Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor 2
Variabel Bebas X3 = Variabel Nomor 3
Variabel Bebas X4 = Variabel Nomor 4
Variabel Bebas X5 = Variabel Nomor 5
Variabel Terikat Y = Variabel Nomor 6

Jumlah Kasus Semula : 31
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 31

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X1

Kelas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fn}$
8	0	0.38	-0.38	0.14	0.38
7	0	1.69	-1.69	2.86	1.69
6	9	4.95	4.05	16.37	3.30
5	9	8.48	0.52	0.28	0.03
4	9	8.48	0.52	0.28	0.03
3	0	4.95	-4.95	24.54	4.95
2	4	1.69	2.31	5.32	3.15
1	0	0.38	-0.38	0.14	0.38
Total	31	31.00	0.00	--	13.92

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 13.918 db = 7 p = 0.053
 Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X1

Kelas	fo	fh
8	0	0.00 : *
7	0	2.00 : *
6	9	5.00 : ooooooooooooooooooooo*oooooooooooooooooooo
5	9	8.00 : ooo*oo
4	9	8.00 : ooo*oo
3	0	5.00 : *
2	4	2.00 : oooooooo*oooooooooooo
1	0	0.00 : *

Rerata = 81.935 S.B. = 14.870
 Kai Kuadrat = 13.918 p = 0.053

** Halaman 3

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X2

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	1	0.25	0.75	0.56	2.19
9	1	0.86	0.14	0.02	0.02
8	0	2.46	-2.46	6.03	2.46
7	4	4.94	-0.94	0.87	0.18
6	9	7.00	2.00	4.01	0.57
5	6	7.00	-1.00	0.99	0.14
4	7	4.94	2.06	4.26	0.86
3	3	2.46	0.54	0.30	0.12
2	0	0.86	-0.86	0.74	0.86
1	0	0.25	-0.25	0.06	0.25
Total	31	31.00	0.00	--	7.66

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 7.657 db = 9 p = 0.569
Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X2

Klas	fo	fh	
10	1	0.00	: o*ooo
9	1	1.00	: ooo*o
8	0	2.00	: *
7	4	5.00	: ooooooooooooooooooooo *
6	9	7.00	: ooo*oooooooooooo
5	6	7.00	: oooooooooooooooooooooooooooooo *
4	7	5.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo*oooooooooooo
3	3	2.00	: ooooooooooooo*oo
2	0	1.00	: *
1	0	0.00	: *

Rerata = 130.129 S.B. = 9.369
Kai Kuadrat = 7.657 p = 0.569

** Halaman 4

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X3

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
3	2	4.92	-2.92	8.52	1.73
2	22	21.16	0.84	0.70	0.03
1	7	4.92	2.08	4.33	0.88
Total	31	31.00	0.00	--	2.65

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 2.646 db = 2 p = 0.266
 Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X3

Klas	fo	fh	
3	2	5.00	: oooo *
2	22	21.00	: ooo*oo
1	7	5.00	: ooooooooo*oooo
Rerata	=	7.839	S.B. = 0.523
Kai Kuadrat	=	2.646	p = 0.266

** Halaman 5

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X4

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.25	-0.25	0.06	0.25
9	1	0.86	0.14	0.02	0.02
8	3	2.46	0.54	0.30	0.12
7	3	4.94	-1.94	3.74	0.76
6	12	7.00	5.00	25.03	3.58
5	4	7.00	-3.00	8.98	1.28
4	2	4.94	-2.94	8.62	1.75
3	5	2.46	2.54	6.48	2.64
2	1	0.86	0.14	0.02	0.02
1	0	0.25	-0.25	0.06	0.25
Total	31	31.00	0.00	--	10.68

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 10.679 db = 9 p = 0.298
 Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X4

Klas	fo	fh	
10	0	0.00	: *
9	1	1.00	: ooo*o
8	3	2.00	: ooooooooooooo*oo
7	3	5.00	: oooooooooooooo *
6	12	7.00	: ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo*oooooooooooooooooooo
5	4	7.00	: oooooooooooooooooooooo *
4	2	5.00	: oooooooooooooo *
3	5	2.00	: ooooooooooooo*oooooooooooo
2	1	1.00	: ooo*o
1	0	0.00	: *

Rerata = 83.613 S.B. = 13.170
 Kai Kuadrat = 10.679 p = 0.298

** Halaman 5

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X4

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.25	-0.25	0.06	0.25
9	1	0.86	0.14	0.02	0.02
8	3	2.46	0.54	0.30	0.12
7	3	4.94	-1.94	3.74	0.76
6	12	7.00	5.00	25.03	3.58
5	4	7.00	-3.00	8.98	1.28
4	2	4.94	-2.94	8.62	1.75
3	5	2.46	2.54	6.48	2.64
2	1	0.86	0.14	0.02	0.02
1	0	0.25	-0.25	0.06	0.25
Total	31	31.00	0.00	--	10.68

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 10.679 db = 9 p = 0.298
 Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X4

Klas	fo	fh	
10	0	0.00	: *
9	1	1.00	: ooo*o
8	3	2.00	: ooooooooooo*oo
7	3	5.00	: ooooooooooooo *
6	12	7.00	: ooo*oooooooooooooooooooooooooooo
5	4	7.00	: ooooooooooooooooooooo *
4	2	5.00	: ooooooooooooo *
3	5	2.00	: ooooooooooooo*oooooooooooo
2	1	1.00	: ooo*o
1	0	0.00	: *

Rerata = 83.613 S.B. = 13.170
 Kai Kuadrat = 10.679 p = 0.298

** Halaman 6

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X5

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
5	0	1.11	-1.11	1.24	1.11
4	11	7.39	3.61	13.03	1.76
3	14	13.99	0.01	0.00	0.00
2	3	7.39	-4.39	19.28	2.61
1	3	1.11	1.89	3.56	3.20
Total	31	31.00	0.00	--	8.68

Kaidah : $p > 0.050$ → sebarannya normal

Kai Kuadrat = 8.684 db = 4 p = 0.070
 Sebarannya : normal

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X5

Klas	fo	fh
5	0	1.00
4	11	7.00
3	14	14.00
2	3	7.00
1	3	1.00

Rerata = 68.580 S.B. = 23.811
 Kai Kuadrat = 8.684 p = 0.070

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi
Program : Uji Linieritas
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2000 Dilindungi UU

Nama Pemilik : Rachmat Nugrahono, S.PdT & Yayat Supriyatna
Nama Lembaga : Research Group Yogyakarta
A l a m a t : Jl. Bima Sakti 48, Sapean, Yk (HP.081802793405)

Nama Peneliti : Uswatun
Nama Lembaga : Pend. Fisika, Tadris MIPA UIN
Tgl. Analisis : 01-04-2006
Nama Berkas : uswatun
Nama Dokumen : linier

Nama Variabel Bebas X1 : SPM
Nama Variabel Bebas X2 : CFIT
Nama Variabel Bebas X3 : Nilai Raport SD
Nama Variabel Bebas X4 : Faktor Ekstern
Nama Variabel Bebas X5 : Prestasi Belajar
Nama Variabel Terikat Y : Kinerja Siswa

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
Variabel Bebas X3 = Variabel Nomor : 3
Variabel Bebas X4 = Variabel Nomor : 4
Variabel Bebas X5 = Variabel Nomor : 5
Variabel Terikat Y = Variabel Nomor : 6

Jumlah Kasus Semula : 31
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 31

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X1 dengan Y

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.099	1	0.099	3.182	0.081
Residu		0.901	29	0.031	--	--
Regresi	Ke2	0.100	2	0.050	1.548	0.229
Beda	Ke2-Ke1	0.001	1	0.001	0.022	0.878
Residu		0.900	28	0.032	--	--

Korelasinya Linier

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X2 dengan Y

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.003	1	0.003	0.088	0.766
Residu		0.997	29	0.034	--	--
Regresi	Ke2	0.023	2	0.011	0.323	0.731
Beda	Ke2-Ke1	0.020	1	0.020	0.560	0.533
Residu		0.977	28	0.035	--	--

Korelasinya Linier

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X3 dengan Y

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.005	1	0.005	0.150	0.703
Residu		0.995	29	0.034	--	--
Regresi	Ke2	0.010	2	0.005	0.135	0.875
Beda	Ke2-Ke1	0.004	1	0.004	0.124	0.727
Residu		0.990	28	0.035	--	--

Korelasinya Linier

** Halaman 3

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X4 dengan Y

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.040	1	0.040	1.204	0.281
Residu		0.960	29	0.033	--	--
Regresi	Ke2	0.045	2	0.023	0.665	0.527
Beda	Ke2-Ke1	0.005	1	0.005	0.161	0.694
Residu		0.955	28	0.034	--	--

Korelasinya Linier

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X5 dengan Y

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.171	1	0.171	5.992	0.020
Residu		0.829	29	0.029	--	--
Regresi	Ke2	0.188	2	0.094	3.238	0.053
Beda	Ke2-Ke1	0.017	1	0.017	0.572	0.538
Residu		0.812	28	0.029	--	--

Korelasinya Linier

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DATA ANALISIS KORELASI

	SPM	CFIT	Nilai Raport SD	Faktor Ekstern	Prestasi Belajar	Kinerja Siswa
1	50	132	8	85	85,19	102
2	90	123	7	87	85,19	159
3	75	118	8	62	85,19	95
4	50	118	8	72	85,19	131
5	75	133	8	67	85,19	130
6	75	124	8	85	59,26	126
7	95	127	8	108	77,78	162
8	75	133	8	90	14,81	82
9	75	118	7	104	81,48	126
10	90	137	8	55	77,78	112
11	75	127	8	79	85,19	168
12	95	133	8	92	85,19	149
13	90	127	9	85	81,48	147
14	75	123	7	84	77,78	117
15	90	123	9	64	85,19	126
16	90	128	7	88	85,19	159
17	95	121	7	91	77,78	154
18	50	137	8	82	81,48	126
19	75	123	8	100	85,19	136
20	90	147	8	83	55,56	126
21	90	138	8	84	66,67	140
22	95	128	7	67	81,48	88
23	75	137	8	90	59,26	147
24	95	133	8	91	14,81	126
25	95	133	8	105	40,74	105
26	95	133	8	76	85,19	126
27	95	133	8	97	74,07	154
28	50	132	7	84	48,15	80
29	95	165	8	65	81,48	147
30	90	123	8	75	3,70	126
31	90	127	8	95	33,33	83

Correlations

Correlations

	SPM	CFIT	Nilai Raport SD	Faktor Ekstern	Prestasi Belajar	Kinerja Siswa
SPM	1	,182	,141	,090	-,119	,314*
Pearson Correlation						
Sig. (1-tailed)		,163	,224	,315	,262	,042
N	31	31	31	31	31	31
CFIT	,182	1	,121	-,179	-,083	,055
Pearson Correlation						
Sig. (1-tailed)	,163		,259	,168	,330	,385
N	31	31	31	31	31	31
Nilai Raport SD	,141	,121	1	-,168	,105	,169
Pearson Correlation						
Sig. (1-tailed)	,224	,259		,184	,287	,182
N	31	31	31	31	31	31
Faktor Ekstern	,090	-,179	-,168	1	-,227	,200
Pearson Correlation						
Sig. (1-tailed)	,315	,168	,184		,110	,141
N	31	31	31	31	31	31
Prestasi Belajar	-,119	-,083	,105	-,227	1	,414*
Pearson Correlation						
Sig. (1-tailed)	,262	,330	,287	,110		,010
N	31	31	31	31	31	31
Kinerja Siswa	,314*	,055	,169	,200	,414*	1
Pearson Correlation						
Sig. (1-tailed)	,042	,385	,182	,141	,010	
N	31	31	31	31	31	31

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

$r = 0,385$

Correlations

Correlations

Kinerja Siswa

	Pearson Correlation	Sig. (1-tailed)	N
SPM	,314*	,042	31
CFIT	,055	,385	31
Nilai Raport SD	,169	,182	31
Faktor Ekstern	,200	,141	31
Prestasi Belajar	,414*	,010	31

*. Correlation is significant at the 0.05 level (1-tailed).

Regression

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Prestasi Belajar, CFIT, Nilai Raport SD, SPM, Faktor Ekstern		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kinerja Siswa

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,635 ^a	,403	,283	21,033

a. Predictors: (Constant), Prestasi Belajar, CFIT, Nilai Raport SD, SPM, Faktor Ekstern

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7458,116	5	1491,623	3,372	,018 ^a
	Residual	11059,433	25	442,377		
	Total	18517,548	30			

a. Predictors: (Constant), Prestasi Belajar, CFIT, Nilai Raport SD, SPM, Faktor Ekstern

b. Dependent Variable: Kinerja Siswa

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta	t	
1	(Constant)	-79,496	91,678		-,867	,394
	SPM	,527	,269	,316	1,963	,061
	CFIT	,223	,429	,084	,520	,607
	Nilai Raport SD	6,022	8,442	,114	,713	,482
	Faktor Ekstern	,610	,311	,323	1,963	,061
	Prestasi Belajar	,542	,168	,520	3,223	,004

a. Dependent Variable: Kinerja Siswa



LAMPIRAN X
SURAT IZIN PENELITIAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Jln. Marsda Adi Sucipto Telp. 513056

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Uswatun Chasanah

NIM : 00460196

Jurusan : Tadris MIPA

Program Studi : Pend. Fisika

Tahun Akademik : 2004 / 2005

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 20 Agustus 2005

Judul Skripsi :

" Kinerja Siswa Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Besaran, Satuan dan Pengukuran Dalam Hubungannya Dengan Berbagai Komponen Prasyarat Pada Kelas Unggulan Siswa Kelas VII Semester I Tahun Ajaran 2005 /2006 di SLTP Muhammadiyah II Yogyakarta".

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya.

Yogyakarta, 20 Agustus 2005

Moderator

Drs. Sedvo Santoso, SS, M.Pd
NIP. 150219153



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Ad' Sucipto Telp. (0274) – 513056 Fax.519734; Email:Ty – SUKA @ telkom. Net.

Nompor : UIN / I / DT / TL.00 / 4604 / 2005 Yogyakarta, 20 Agustus 2005
Lamp :
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
C.q. BAPEDA
Di
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

" Kinerja Siswa Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Besaran, Satuan dan Pengukuran Dalam Hubungannya Dengan Berbagai Komponen Prasyarat Pada Kelas Unggulan Siswa Kelas VII Semester I Tahun Ajaran 2005 /2006 di SLTP Muhammadiyah II Yogyakarta".

Kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberikan izin bagi mahasiswa kami :

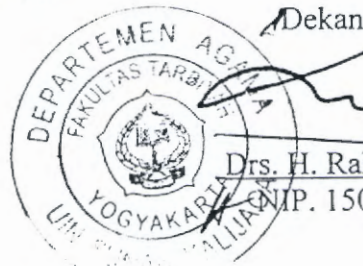
Nama : Uswatun Chasanah
No. Induk : 00460196
Semester : X Jurusan : Pend. Fisika
Alamat : Gendeng GK. IV / 707 Baciro Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di SLTP Muhammadiyah II Yogyakarta. Metode pengumpulan data : metode dokumentasi dan tes hasil belajar siswa.

Adapun waktunya mulai tanggal ~~26~~ 8-2005 sampai dengan selesai.

Kemudian atas perkenaan Bapak, kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. 150037930

Tembusan :

1. Ketua Jurusan tadaris MIPA
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan).
3. Arsip.



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
**BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)**

Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)
Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 07.0 / 4820

Membaca Surat : Dekan F Tarbiyah - UIN Suka
Tanggal : 20 Agustus 2005
No : UIN/II/DT/TL.00/4604/2005
Perihal : Ijin Penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 162 Tahun 2003 tentang Pemberian Izin/Rekomendasi Pelaksanaan Penelitian dan Pendataan di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

Dijijinkan kepada :

Nama : **USWATUN CHASANAH** No. MHSW : 00460196

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta

Judul : KINERJA SISWA PADA PEMBELAJARAN FISIKA POKOK BAHASAN BESARAN, SATUAN DAN PENGUKURAN DALAM HUBUNGANNYA DENGAN BERBAGAI KOMPONEN PRASYARAT PADA KELAS UNGGULAN SISWA KELAS VII SEMESTER I TAHUN AJARAN 2005/2006 DI SLTP MUHAMMADIYAH II YOGYAKARTA .

Lokasi : Kota Yogyakarta

Waktunya : Mulai tanggal 23 Agustus 2005 s/d 23 November 2005

Dengan Ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta)
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

Kemudian diharapkan para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

Embusan Kepada Yth. :


Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
(Sebagai Laporan)

Walikota Yogyakarta c.q. Ka. BAPPEDA;
Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
Dekan F Tarbiyah - UIN Suka;
Pertinggal.

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 23 Agustus 2005

A.n. GUBERNUR
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
KEPALA BAPPEDA PROPINSI DIY
U.b . KEPALA BIDANG PENGENDALIAN


Ir. NANANG SUWANDI, MM
NIP. 490.022.418



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Komplek Balaikota Jalan Kenari No. 56 Telepon 515207, 515865/515866 Psw. 153, 154

SURAT KETERANGAN / IJIN

070/1765

Surat izin / Rekomendasi dari Gubernur Kepala daerah istimewa Yogyakarta

Nomor : 070/4820

Tanggal : 23/08/2005

- Ingat :
1. Keputusan Walikota Kepala Daerah Tingkat II Yogyakarta Nomor 072/KD/1986 tanggal 6 Mei 1986 tentang Petunjuk Pelaksanaan Keputusan Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta, Nomor : 33/KPT/1986 tentang : Tatalaksana Pemberian izin bagi setiap Instansi Pemerintah maupun non Pemerintah yang melakukan Pendataan / Penelitian
 2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 38/I.2/2004 Tentang : Pemberian izin / Rekomendasi Penelitian/Pendataan/Survei/KKN /PKL di Daerah Istimewa Yogyakarta

Untuk Kepada : Nama : USWATUN CHASANAH NO MHS / NIM : 00460196
Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Tarbiyah - UIN SUKA
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta
Penanggungjawab : Prof. Drs. Suparwoto, M.Pd
Keperluan : Melakukan penelitian dengan judul : KINERJA SISWA PADA

PEMBELAJARAN FISIKA POKOK BAHASAN BESARAN SATUAN DAN PENGUKURAN DALAM HUBUNGANNYA DENGAN BERBAGAI KOMPONEN PRASYARAT PADA KELAS UNGGULAN SISWA KELAS VII SEMESTER I TAHUN AJARAN 2005/2006 DI SLTP MUHAMMADIYAH

Asi/Responden : Kota Yogyakarta

Waktu : 23/08/2005 Sampai 23/11/2005

Objek : Proposal dan Daftar Pertanyaan

- Isi Ketentuan :
1. Wajib Memberi Laporan hasil Penelitian kepada Walikota Yogyakarta (Cq. Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kota Yogyakarta)
 2. Wajib Menjaga Tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat
 3. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kesetabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah
 4. Surat ijin ini sewaktu-waktu dapat dibatalkan apabila tidak dipenuhinya ketentuan -ketentuan tersebut diatas

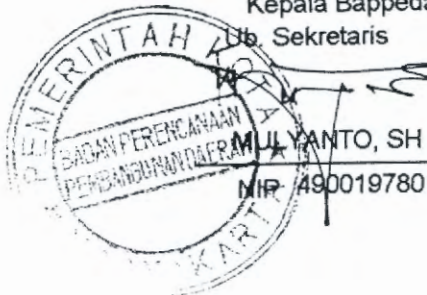
Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah Setempat dapat memberi bantuan seperlunya

Tanda tangan
Pemegang Ijin

USWATUN CHASANAH

Dikeluarkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 26/08/2005

A.n. Walikota Yogyakarta
Kepala Bappeda
Ub. Sekretaris



Untuk Kepada Yth. :

Walikota Yogyakarta

Ka. BAPEDA Prop. DIY

Ka. Kantor Kesbang dan Linmas Kota Yogyakarta

Ka. Dinas P dan P Kota Yogyakarta

Ka. SLTP Muhammadiyah 2 Yogyakarta

Arsin



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adi Sucipto Telp. (0274) – 513056 Fax.519734; Email:Ty – SUKA @ telkom. Net.

Nomor : UIN / I / DT / TL.00 / 4605 / 2005 Yogyakarta, 20 Agustus 2005
Lamp :
Perihal : Permohonan Izin Riset Kepada
Yth. Kepala Sekolah SLTP
Muhammadiyah II Yogyakarta
Di Yogyakarta.

Assalamu'alaikum wr. wb.

Kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

" *Kinerja Siswa Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Besaran, Satuan dan Pengukuran Dalam Hubungannya Dengan Berbagai Komponen Prasyarat Pada Kelas Unggulan Siswa Kelas VII Semester I Tahun Ajaran 2005 /2006 di SLTP Muhammadiyah II Yogyakarta*".

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami :

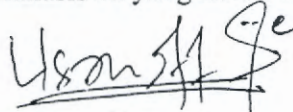
Nama : Uswatun Chasanah
No. Induk : 00460196 / Ty
Semester : X Jurusan : Pend. Fisika
Alamat : Gendeng GK. IV / 707 Baciro Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di SLTP Muhammadiyah II Yogyakarta. Metode pengumpulan data : Metode dokumentasi dan tes hasil belajar siswa.

Adapun waktunya mulai tanggal 25-8-2009 sampai dengan selesai. Kemudian atas perkenaan Bapak Kami sampaikan terima kasih.

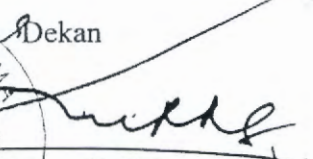
Wassalamu'alikum wr. wb

Mahasiswa yang diberi tugas


Uswatun Chasanah
NIM. 00460196



Dekan


Drs. H. Rahmat. M. Pd
NIP. 150037930

Tembusan :

1. Ketua Jurusan tadris MIPA
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan).
3. Arsip.



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

STATUS : DISAMAKAN NDS : D - 2004050038

Alamat : Jl. Kapas II No. 7A Telp. (0274) 514807-564136 Kecamatan Umbulharjo Yogyakarta 55166

SURAT KETERANGAN
Nomor :E.6/1205/a.2/XII/2005

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : Uswatun Chasanah
NIM : 00460196
Jurusan : Tadris Pendidikan Fisika
Universitas : Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Benar – benar telah melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta dengan Judul Penelitian “ **Kinerja Siswa Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Besaran Satuan dan Pengukuran Dalam Hubungannya Dengan Berbagai Komponen Prasyarat Pada Kelas Unggulan Siswa kelas VII Semester I Tahun Ajaran 2005/2006 di SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta** “

Yang dilaksanakan pada Bulan Oktober sampai dengan Bulan Desember 2005.

Demikian Surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Yogyakarta, 23 Desember 2005

Kepala Sekolah

Drs. KUSMANTORO
NIP 130700494

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Uswatun Chasanah ✓

Tempat Tanggal Lahir: Wonosobo, 22 Oktober 1981 ✓

Alamat di yogyakarta: Pendopo Pramuka Jl. Langensari Klitren Lor Gondokusuman
Yogyakarta.

Nama Orang Tua : Bapak M. Wahidi

Ibu Muslimah

Riwayat Pendidikan : SDN II Kalierang Selomerto Wonosobo, Lulus Tahun 1994

MTs N Wonosobo, Lulus Tahun 1997

SMU Takhassus Alquran Kalibeber Wonosobo, Lulus Tahun
2000

Yogyakarta, 6 ~~Maret~~ ^{Februari} 2006 ✓

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIDIGGA
YOGYAKARTA
Uswatun Chasanah
(Uswatun Chasanah)

Fakultas : Tarbiyah
 Jurusan : Tadris Pend. Fisika
 Pembimbing : Prof. Drs. Suparwoto, M.Pd.

Nama : Uwatun Chasanah
 NIM : 00460196
 Judul : Kinerja Siswa Pada Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Besar, Sifat & Pengukuran Balok Hubungannya dengan Berbagai Komponen Prosedur Kelas Ulangan Siswa Kelas VII SMP I DI SMP MITA

No.	Bulan	Minggu Ke	Materi Bimbingan	T.T. Pembimbing	T.T. Mahasiswa
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2.	September	2	Bab 1 & II, Instrumen tes prestasi belajar	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	October - Nop	3 - 2	Instrumen penelitian ; Panuan praktikum pengukuran	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	Nopember - Des	4 - 1	Instrumen angket + IQ	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	Desember	3 - 4	Olaf Data	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	Januari	I	Bab 1 - 5	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	Feb - April		Revisi	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Yogyakarta, 6 April 2006
 Pembimbing

[Signature]
 Prof. Drs. Suparwoto, M.Pd.
 NIP. 130605041