

**PENGARUH KONSENTRASI DAN USAHA SISWA  
DALAM MENGATASI KESULITAN MEMPELAJARI KIMIA  
DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA  
KELAS X SEMESTER 2 SMA N I SRANDAKAN  
TAHUN AJARAN 2007/2008**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains**

**Disusun Oleh :**

**Uswatun Nisa**

**NIM : 03440390**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2008**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Uswatun Nisa

NIM : 03440390

Jurusan : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa skripsi saya yang berjudul :

**PENGARUH KONSENTRASI DAN USAHA SISWA DALAM MENGATASI KESULITAN MEMPELAJARI KIMIA DENGAN PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER 2 SMA N I SRANDAKAN TAHUN AJARAN 2007/2008.**

Adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 27 Juni 2008

Yang menyatakan



Uswatun Nisa

NIM 03440390



### PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1317/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Konsentrasi Dan Usaha Siswa Dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia Dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2 SMA N I Srandakan Tahun Ajaran 2007/2008

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Uswatun Nisa  
NIM : 03440390  
Telah dimunaqasyahkan pada : 21 Juli 2008  
Nilai Munaqasyah : A -  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

#### TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Dra. Das Salirawati, M.Si  
NIP. 132001805

Penguji I

Siti Fathonah, M.Pd  
NIP. 150292287

Penguji II

Esti Wahyu Widowati, M.Si  
NIP. 150327074



Yogyakarta, 29 Juli 2008  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Dekan

Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si  
NIP. 150219153

**PERSEMBAHAN**

**Skripsi ini penyusun persembahkan kepada  
almamater tercinta  
Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta**

## MOTTO

**“ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”\***

**(Q. S. Al Mujadilah (58) : 11)**

**“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”\***

**(Q. S. Al Insyirah (94) : 6)**

**“ Cita-cita tinggi adalah jiwa yang tidak pernah berhenti karena Allah,**

**Tak akan bergantung dengan sesuatu selain-Nya,**

**Tak rela ditukar oleh yang lain sebagai ganti-Nya,**

**Tak akan menjual apa yang telah ia peroleh dari Allah berupa kedekatan, kelembutan, kesenangan, kegembiraan dengan harga yang murah.”\***

---

\* Departemen Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, (Semarang : Asy-Syifa', 1998), hal. 434

\* Departemen Agama RI, *Alquran dan Terjemahannya*, (Semarang : Asy-Syifa', 1998), hal. 478

\* Ibnu Qoyyim

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ  
أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ  
عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi tugas dan melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sains Islam di Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati perkenankanlah kami menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Hj. Maizer S.N, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan guna menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Khamidinal, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan pendamping Akademik Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Das Salirawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan selama penulisan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Edison Ahmad Jamli selaku kepala sekolah yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Paulina Hendrajanti, S.Pd. Selaku pembimbing dalam melakukan penelitian di sekolah.
6. Suamiku, Abul A'la Almaududy terima kasih atas kasih sayang, pengertian, dukungan yang tidak pernah berhenti, dan untuk doa yang selalu mengiringi langkahku meraih cita-cita.
7. Kakek, nenek, kakak-kakakku dan seluruh keluargaku yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman Pendidikan Kimia angkatan 2003 yang terus memberikan semangat.

Semoga segala amal kebbaikannya mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kami khususnya dan bagi para pembaca umumnya. Amin...

Yogyakarta, 27 Juni 2008

Penulis



Uswatun Nisa  
NIM : 03440390

## DAFTAR ISI

	<b>HALAMAN</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>NOTA DINAS KONSULTAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>ABSTRAKSI</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6



<b>BAB II KERANGKA TEORI</b> .....	8
A. Deskripsi Teori dan Penelitian yang Relevan .....	8
1. Deskripsi Teori.....	8
a. Belajar Kimia .....	8
b. Pembelajaran Kimia .....	9
c. Konsentrasi.....	11
d. Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia .....	16
e. Prestasi Belajar.....	21
f. Materi Pelajaran Kimia .....	23
2. Penelitian yang Relevan.....	23
B. Kerangka Berpikir.....	24
C. Hipotesis Penelitian.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	27
A. Desain Penelitian.....	27
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	27
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	28
1. Populasi Penelitian.....	28
2. Sampel Penelitian.....	28
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	28
D. Instrumen Penelitian dan Metode Pengumpulan Data.....	28
1. Instrumen Penelitian .....	28
a. Angket Kosentrasi.....	29

b. Angket Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia .....	30
c. Prestasi Belajar Kimia.....	33
2. Metode Pengumpulan Data.....	38
E. Teknik Analisis Data.....	39
1. Uji Normalitas.....	39
2. Uji Homogenitas .....	41
3. Uji Independensi .....	42
4. Uji Linieritas .....	43
5. Rumus-rumus Regresi Ganda .....	44
a. Penentuan Persamaan Regresi Ganda dengan Dua Prediktor.....	44
b. Penentuan Koefisien Korelasi Ganda dan Koefisien Determinasi .....	45
c. Uji Signifikansi Korelasi.....	46
d. Penentuan Koefisien Korelasi Parsial Jenjang Pertama .....	48
e. Penentuan Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	49
1) Sumbangan Relatif.....	49
2) Sumbangan Efektif.....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
A. Hasil Penelitian .....	52

B. Pembahasan.....	53
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran.....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>62</b>
<b>CURRICULUM VITAE.....</b>	<b>128</b>

## DAFTAR GAMBAR

### HALAMAN

Gambar 1. Paradigma Hubungan antara $X_1$ dan $X_2$ dengan $Y$ .....	25
--	----

## DAFTAR TABEL

	<b>HALAMAN</b>
Tabel 1 Kisi-kisi Angket Kosentrasi .....	29
Tabel 2 Kisi-kisi Angket Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia .....	31
Tabel 3 Ringkasan Uji Validitas Angket Kosentrasi .....	32
Tabel 4 Ringkasan Uji Validitas Angket Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia .....	32
Tabel 5 Kisi-kisi Soal Prestasi Belajar Kimia .....	34
Tabel 6 Ringkasan Uji Validitas Tes Prestasi Belajar Kimia .....	37
Tabel 7 Ringkasan Pengumpulan Data Penelitian .....	38
Tabel 8 Hasil Perhitungan Uji Normalitas .....	40
Tabel 9 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas .....	41
Tabel 10 Hasil Perhitungan Uji Independensi .....	43
Tabel 11 Hasil Perhitungan Uji Linieritas .....	44
Tabel 12 Hasil Perhitungan Korelasi Ganda dan Koefisien Determinasi .....	46
Tabel 13 Rumus-rumus Analisis Regresi .....	47
Tabel 14 Hasil Perhitungan Analisis Variansi Garis Regresi .....	48
Tabel 15 Hasil Perhitungan Koefisien Parsial Jenjang Pertama .....	49
Tabel 16 Hasil Perhitungan SR dan SE Masing-masing Prediktor .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>HALAMAN</b>
Lampiran 1	Angket Kosentrasi dan Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia ..... 63
Lampiran 2	Soal Prestasi Belajar Kimia ..... 72
Lampiran 3	Validitas dan Realibilitas Angket Kosentrasi, Angket Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia dan Soal Prestasi Belajar Kimia ..... 82
Lampiran 4	Uji Normalitas ..... 95
Lampiran 5	Uji Homogenitas ..... 100
Lampiran 6	Uji Independensi ..... 103
Lampiran 7	Uji Linieritas ..... 105
Lampiran 8	Regresi Dua Prediktor ..... 107
Lampiran 9	Sebaran Frekuensi dan Histogram ..... 112
Lampiran 10	Tabel Statistik ..... 116
Lampiran 11	Bukti Seminar Proposal dan Surat-surat Izin Penelitian ..... 120

**PENGARUH KONSENTRASI DAN USAHA SISWA DALAM  
MENGATASI KESULITAN MEMPELAJARI KIMIA DENGAN  
PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X SEMESTER 2 SMA N I  
SRANDAKAN  
TAHUN AJARAN 2007/2008**

Oleh :

Uswatun Nisa

03440390

Pendidikan Kimia

Pembimbing : Das Salirawati, M.Si.

---

---

**ABSTRAKS**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara konsentrasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia siswa baik sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas X semester 2 SMA N I Srandakan sebanyak 102 siswa, sampel dalam penelitian ini diambil secara acak sebanyak 2 kelas dari 3 kelas yang ada dengan jumlah 70 siswa. Sebagai kelas uji coba validasi dan reliabilitas instrumen adalah kelas X-3 dengan jumlah 32 siswa. Instrumen dalam penelitian ini yaitu angket konsentrasi, angket usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dan soal prestasi belajar kimia siswa yang ketiganya divalidasi empiris dengan hasil reliabilitas angket konsentrasi sebesar 0,865, reliabilitas angket usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia sebesar 0,889, dan reliabilitas soal prestasi belajar kimia sebesar 0,913. Analisis data penelitian ini menggunakan analisis regresi dua prediktor. Persamaan regresi yang diperoleh adalah  $Y = 0,909988 X_1 + 1,107553 X_2 + 2,813548$  dengan koefisien korelasi ganda sebesar 0,886 dan koefisien korelasi determinasi sebesar 0,785. Koefisien korelasi parsial  $r_{y1-2}$  sebesar 0,683 dan  $r_{y2-1}$  sebesar 0,564, dengan  $r_{tabel} = 0,235$ . Sumbangan efektif dan relatif konsentrasi ( $X_1$ ) dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar kimia berturut-turut 10,009 dan 12,745; 68,521 dan 87,225.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan bermakna antara konsentrasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia siswa baik sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

---

**Kata kunci** : konsentrasi, usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia, prestasi belajar kimia

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembukaan UUD 1945 menyebutkan bahwa salah satu tujuan pembangunan nasional adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Guna mencapai tujuan pembangunan nasional tersebut, salah satunya dengan pendidikan di sekolah. Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang utama. Hal ini berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pembangunan nasional banyak bergantung pada proses pembelajaran yang dijalani oleh siswa. Banyak teori belajar dikemukakan tetapi sebenarnya semua teori prinsipnya sama, yaitu belajar merupakan suatu bentuk pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan.<sup>1</sup>

Pembelajaran adalah suatu sistem dimana di dalamnya terdapat komponen-komponen yang saling berinteraksi dan bekerja sama dalam mencapai tujuan pembelajaran. Diantara komponen tersebut adalah : siswa, guru, media pembelajaran, kurikulum, sarana dan prasarana, lingkungan.

Belajar memerlukan kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas maupun belajar secara mandiri di rumah. Berkaitan dengan kesiapan, salah satu hal penting antara lain kesiapan fisik dan mental.

---

<sup>1</sup> Oemar Hamalik. *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. (Bandung : Tarsito, 2005), hal 21.



Kesiapan mental yang dapat mempengaruhi proses belajar diantaranya : intelegensi, minat, bakat, kesiapan, kematangan, dan perhatian atau konsentrasi. Menurut Winarno Surakhmad, konsentrasi diartikan sebagai pemusatan daya pikir terhadap suatu objek yang dipelajari dengan menyisihkan segala hal yang tidak ada hubungannya dengan objek yang sedang dipelajari. Konsentrasi saat belajar membutuhkan situasi edukatif, dimana untuk menciptakannya terdapat unsur-unsur pokok. *Unsur pertama*, siswa dipandang sebagai komponen yang menerima rangsangan (stimulus) dari lingkungannya untuk mau belajar karena merasa perlu. Hal ini sebagai perangsang tumbuhnya minat belajar siswa. *Unsur kedua*, memahami tujuan yang hendak dicapai, sehingga siswa akan merasa berhasil jika dapat menguasai materi pelajaran. *Unsur ketiga*, adanya alasan yang merupakan daya penggerak untuk berhasil. Siswa yang memiliki motivasi adalah siswa yang memiliki kesadaran diri dalam memahami tujuan belajar.<sup>2</sup>

Ketidakmampuan anak dalam membangun jalan pikiran (konsentrasi) untuk merespon dan menginterpretasikan pelajaran sangat terkait dengan cara atau metode mengajar yang digunakan guru di kelas. Ada beberapa penyebab yang menimbulkan hal tersebut terjadi, antara lain : pengajaran berdasarkan sistem klasikal, pemilihan metode mengajar yang kurang tepat, pengajar kurang mampu merangsang setiap siswa untuk berpartisipasi aktif dalam belajar.<sup>3</sup>

Hal tersebut menunjukkan bahwa konsentrasi dipengaruhi oleh kesiapan fisik dan kesiapan mental. Dengan konsentrasi yang tinggi diharapkan materi yang

---

<sup>2</sup> Drs. Hendra Surya. *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprestasi*. (Jakarta : Elex Media Komputindo, 2003), hal 24.

<sup>3</sup> Drs. Hendra Surya. *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprestasi*. (Jakarta : Elex Media Komputindo, 2003), hal 27.

sedang dipelajari dapat dipahami dengan baik, sehingga akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Pada kenyataannya, tidak selamanya siswa dapat melaksanakan belajar dengan baik dan lancar, hal ini karena banyak kendala yang dapat dihadapi siswa. Kendala-kendala tersebut harus diatasi karena dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Usaha mengatasi kesulitan belajar merupakan kegiatan yang dilakukan siswa untuk dapat memahami materi pelajaran kimia, dengan mengatasi berbagai kesulitan yang dihadapinya. Kesulitan belajar dapat bersumber pada diri sendiri maupun lingkungan, baik lingkungan sekolah maupun keluarga. Keberhasilan siswa dalam mengatasi kesulitan belajar akan berpengaruh terhadap prestasi belajarnya.

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu dilakukan penelitian tentang pengaruh konsentrasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia terhadap prestasi belajar kimia agar diperoleh data empirik yang dapat menyimpulkan kebenaran pengaruh tersebut.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi berbagai masalah, yaitu :

1. Komponen yang berpengaruh terhadap keberhasilan tujuan pembelajaran diantaranya siswa, guru, media pembelajaran, kurikulum, sarana-prasarana, lingkungan.
2. Kesiapan siswa meliputi kesiapan fisik dan mental.

3. Kesiapan mental diantaranya : intelegensi, minat, bakat, kesiapan, kematangan dan perhatian atau konsentrasi.
4. Kesulitan belajar dapat bersumber dari diri sendiri maupun lingkungan.
5. Kesulitan belajar dapat diatasi oleh diri sendiri maupun lingkungan siswa, seperti keluarga, teman, guru.

### **C. Pembatasan Masalah**

Untuk menghindari kesalahan persepsi dan meluasnya permasalahan, maka perlu adanya pembatasan masalah, yaitu :

1. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini ditinjau dari ada tidaknya hubungan antara konsentrasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 SMA N 1 Srandakan.
2. Faktor yang diteliti baik kesiapan fisik maupun mental meliputi konsentrasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia kelas X semester 2 SMA N 1 Srandakan.
3. Konsentrasi dilihat dari dua aspek, yaitu: siswa dan guru. Aspek dari siswa meliputi : minat siswa pada pelajaran, kondisi siswa ketika belajar, lingkungan belajar, kesehatan siswa, kecakapan belajar siswa. Aspek dari guru meliputi : pola pengajaran, metode pengajaran, , rangsangan guru pada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam belajar.
4. Usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dilihat dari empat aspek, yaitu aspek psikologis, materi, guru, dan lingkungan.

5. Prestasi belajar siswa diperoleh dari tes prestasi dari sebagian materi pokok kelas X semester 2 yang meliputi Hidrokarbon dan Minyak Bumi dengan menggunakan soal yang dibuat sendiri setelah melalui validasi.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini, yaitu :

1. Adakah hubungan yang positif dan bermakna antara konsentrasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 SMA N I Srandakan tahun ajaran 2007/2008?
2. Adakah hubungan yang positif dan bermakna antara konsentrasi dengan prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 SMA N I Srandakan tahun ajaran 2007/2008, bila usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dikendalikan secara statistik?
3. Adakah hubungan yang positif dan bermakna antara usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 SMA N I Srandakan tahun ajaran 2007/2008, bila konsentrasi dikendalikan secara statistik?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya :

1. pengaruh yang positif dan bermakna antara konsentrasi dan usaha mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 SMA N I Srandakan tahun ajaran 2007/2008.
2. pengaruh yang positif dan bermakna antara konsentrasi dengan prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 SMA N I Srandakan tahun ajaran 2007/2008, bila usaha mengatasi kesulitan mempelajari kimia dikendalikan secara statistik.
3. pengaruh yang positif dan bermakna antara usaha mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 SMA N I Srandakan tahun ajaran 2007/2008, bila konsentrasi dikendalikan secara statistik.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi :

1. Peneliti, dapat menambah pengalaman secara empiris dan memperluas cakrawala tentang ilmu pendidikan kimia.
2. Mahasiswa, dapat digunakan sebagai informasi untuk penelitian selanjutnya.
3. Guru, sebagai bahan informasi dalam menentukan strategi pembelajaran kimia dan sebagai bahan pertimbangan guru dalam membimbing siswa mempelajari kimia.

4. Calon guru, sebagai bahan masukan untuk dipertimbangkan dalam persiapan mengajar nantinya.
5. Jurusan, sebagai dasar dalam pengembangan pendidikan kimia dan memperkaya khasanah ilmu pengetahuan.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan analisis secara statistik yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara konsentrasi dan usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dengan prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 SMA N I Srandakan tahun ajaran 2007/2008.
2. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara konsentrasi terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 SMA N I Srandakan tahun ajaran 2007/2008, bila usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia dikendalikan secara statistik.
3. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara usaha siswa dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 2 SMA N I Srandakan tahun ajaran 2007/2008, bila konsentrasi dikendalikan secara statistik.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diajukan saran kepada :

1. Guru

Guru hendaknya dapat menumbuhkan minat belajar terhadap pelajaran kimia dengan membangkitkan perasaan senang dalam mempelajari kimia pada diri siswa sehingga dapat tercipta konsentrasi siswa ketika belajar. Selain itu, guru

hendaknya berusaha untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa dalam mempelajari kimia dan berusaha mengatasi kesulitan belajar kimia misalnya dengan memberikan remedial.

## 2. Orang tua

Orang tua hendaknya memberikan dukungan belajar kepada anaknya yang sedang menempuh pendidikan, berupa cara mendidik, pengertian, kepedulian, pengarahan, pengawasan, nasihat, dan dorongan belajar. Dukungan ini akan menciptakan suasana yang kondusif sehingga dapat mendorong siswa untuk meraih prestasi belajar kimia yang tinggi.

## 3. Siswa

Siswa diharapkan menyadari kesulitan dan mampu menyelesaikan kesulitan belajar yang dialami terutama konsentrasi ketika belajar dengan berusaha mulai aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas sehingga dapat meningkatkan prestasi dalam belajar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Saleh. (1976). *Diktat Pendidikan Agama*. Jakarta : Bulan Bintang.
- Anas Sudijono. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Kimia SMA dan MA*. Jakarta : Balitbang Depdiknas.
- Derek Wood,dkk. (2007). *Kiat Mengatasi Gangguan Belajar*. Yogyakarta : Katahati
- Hendra Surya. (2003). *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprestasi*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Lies Permana Sari. (2001). *Statistik Terapan (Untuk Analisis Data Penelitian Pendidikan Kimia)*. Yogyakarta : FMIPA UNY.
- Mahfud Salahuddin, dkk. (1987). *Metodologi Pendidikan Agama*. Surabaya : Bina Ilmu.
- Muhibbin Syah. (2006). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nurul Isnaini Fitrokhul Jannah.(2004). *Hubungan antara Motivasi Berprestasi dan Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas 2 Semester II MAN Yogyakarta I Tahun Ajaran 2003/2004*. Yogyakarta : Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Oemar Hamalik. (2005). *Metode Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung : Tarsito.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (1997). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrata. (1989). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali.

Sumarna Surapranata. (2004). *Analisi, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : Rosda Karya.

Syaiful Bahri Djamarah. (2002). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

The Liang Gie. (2002). *Cara Belajar yang Baik bagi Mahasiswa Edisi Kedua*. Yogyakarta : Gadjah Mada University.

\_\_\_\_\_. (2005). *Cara Belajar yang Efisien Jilid II Edisi Keempat*. Yogyakarta : Liberty.

Zainal Arifin. *Evaluasi Intruksional*. Bandung : Remaja Rosdakarya.



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1****ANGKET KONSENTRASI DAN USAHA SISWA DALAM  
MENGATASI KESULITAN MEMPELAJARI KIMIA**

### Angket Konsentrasi

#### Petunjuk :

Di bawah ini ada pernyataan untuk mengetahui konsentrasi Anda dalam mempelajari kimia. Anda dimohon untuk memberikan tanda cek (V) pada alternatif jawaban yang tersedia dengan kriteria :

- TP : tidak pernah  
 JS : jarang sekali  
 KK : kadang-kadang  
 SR : sering  
 SL : selalu

No	Indikator	Kriteria				
		TP	JS	KK	SR	SL
1	Walaupun hari sudah siang, tetapi saya berusaha memperhatikan dengan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan pelajaran kimia.					
2	Saya tertarik belajar kimia karena materi kimia penting bagi saya.					
3	Saya belajar kimia dengan cara menghubungkan materi kimia dengan keadaan yang terjadi sehari-hari.					
4	Saya belajar dengan tergesa-gesa karena ada tugas lain yang harus saya kerjakan.					
5	Saya belajar dengan perasaan tidak tenang karena saya mempunyai konflik dengan teman.					
6	Saya mempunyai hubungan yang kurang baik dengan guru, karena saya merasa dibedakan dengan teman yang lain.					
7	Saya merasa tidak nyaman belajar dengan guru kimia, karena pernah terjadi kesalahpahaman diantara kami.					
8	Saya merasa tidak nyaman belajar di kelas, karena ruangan kelas yang tidak rapi.					
9	Saya berusaha tidak memperhatikan suara-suara dari luar kelas ketika sedang belajar kimia.					

10	Saya sulit berkonsentrasi karena tidak memiliki ruang belajar.					
11	Saya hanya belajar ketika keadaan rumah tenang.					
12	Saya mengantuk ketika mengikuti pelajaran.					
13	Kondisi kesehatan saya terganggu sehingga saya tidak dapat mengikuti pelajaran dengan baik.					
14	Setelah bermain pada jam istirahat, saya sulit untuk berkonsentrasi kembali.					
15	Saya sulit berkonsentrasi ketika sedang sakit atau kecapekan.					
16	Setiap hari saya menyusun dan melaksanakan rencana belajar kimia secara baik.					
17	Saya membuat peta konsep dalam belajar kimia untuk memudahkan saya dalam belajar kimia.					
18	Saya belajar lebih lama ketika akan menghadapi ulangan.					
19	Saya termasuk siswa yang lamban menangkap pelajaran, sehingga tidak bisa memahami pelajaran ketika guru menjelaskan terlalu cepat.					
20	Saya termasuk siswa yang cepat menangkap pelajaran, sehingga bosan ketika guru menjelaskan terlalu lamban					
21	Saya sering tidak memperoleh kesempatan untuk bertanya ketika saya tidak jelas terhadap konsep yang disampaikan guru.					
22	Saya merasa guru kimia tidak memperhatikan satu persatu siswanya, sehingga saya malas memperhatikan pelajaran.					
23	Saya merasa bosan mengikuti pelajaran kimia, karena guru hanya menggunakan metode ceramah dalam mengajar.					
24	Saya senang belajar kimia karena guru mengajar menggunakan metode-metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang sedang diajarkan.					
25	Konsentrasi saya hilang ketika guru hanya berceramah tanpa mengajak siswa berpartisipasi.					

26	Saya lebih berkonsentrasi ketika guru menggunakan berbagai media dalam mengajar.					
27	Saya bersemangat ketika berdiskusi, karena guru berkeliling memonitor jalannya diskusi.					
28	Saya senang ketika guru memberikan kesempatan kepada saya untuk bertanya tentang materi yang belum saya pahami					
29	Semangat saya menurun ketika sedang asyik berdiskusi, waktu belajar habis.					
30	Saya dapat menangkap pelajaran dengan baik, ketika guru selalu menjaga ketenangan kelas.					

### Angket Usaha Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Mempelajari Kimia

#### Petunjuk :

Di bawah ini ada pernyataan untuk mengetahui usaha Anda dalam mengatasi kesulitan mempelajari kimia. Anda dimohon untuk memberikan tanda cek (V) pada alternatif tersedia.dengan kriteria :

TP : tidak pernah  
 JS : jarang sekali  
 KK : kadang-kadang  
 SR : sering  
 SL : selalu

No	Indikator	Kriteria				
		TP	JS	KK	SR	SL
1	Saya senang ketika guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya.					
2	Setiap ada kesempatan saya selalu bertanya pada guru.					
3	Saya senang bertanya tentang hal-hal yang belum saya mengerti pada saat itu juga.					
4	Saya tidak berani bertanya ketika belum mengerti tentang materi yang diajarkan.					
5	Saya senang ketika guru memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab soal.					
6	Saya merasa guru tidak bersifat adil dalam memberikan kesempatan, tugas, pujian dan penilaian kepada siswa.					
7	Saya merasa senang ketika tugas yang diberikan di bahas di kelas.					
8	Saya lebih senang menanyakan kesulitan dengan datang ke rumah guru, karena di sana saya dapat bertanya dengan leluasa.					
9	Saya takut menjawab pertanyaan dari guru karena takut jawaban saya tidak sesuai dengan yang diinginkan oleh guru.					
10	Saya merasa senang ketika PR yang telah dikumpulkan dan telah dikoreksi segera dibagikan kepada saya..					
11	Saya senang karena materi kimia yang diberikan dijelaskan dengan cara yang					



	menarik dan mudah untuk saya pahami.					
12	Saya bertanya kepada guru kimia tentang materi pelajaran yang belum saya pahami.					
13	Saya mengulas kembali materi pelajaran kimia yang sudah diajarkan sebelumnya.					
14	Saya bertanya pada teman dari kelas lain tentang soal-soal kimia.					
15	Saya senang ketika guru kimia membuat rangkuman pelajaran kimia untuk memudahkan saya belajar kimia.					
16	Saya mengikuti pelajaran tambahan kimia yang diadakan sekolah untuk membantu mengatasi kesulitan belajar kimia.					
17	Saya malas mengikuti pelajaran tambahan yang diadakan oleh sekolah					
18	Saya tidak mengikuti pelajaran tambahan diluar sekolah karena tidak mempengaruhi/ meningkatkan nilai kimia saya					
19	Saya banyak meluangkan waktu untuk belajar kimia					
20	Saya mencatat hal-hal penting yang belum saya mengerti untuk ditanyakan pada guru dari lain kesempatan.					
21	Saya merasa senang ketika guru memberikan kesempatan bertanya pada saya.					
22	Saya merasa bosan belajar kimia karena metode mengajar yang digunakan guru kurang bervariasi.					
23	Saya senang karena guru banyak memberikan pujian untuk memotivasi belajar saya.					
24	Saya merasa senang karena guru sering membangkitkan semangat belajar saya.					
25	Saya senang karena guru banyak menggunakan metode yang bervariasi dalam mengajar.					
26	Saya merasa malas mengikuti pelajaran kimia karena guru kurang memperhatikan saya yang lamban dalam mengikuti pelajaran.					
27	Saya merasa senang ketika guru memberikan pengetahuan yang aktual di setiap menyampaikan pelajaran.					

28	Saya bertanya pada anggota keluarga yang pernah belajar kimia di sekolah untuk membantu menyelesaikan kesulitan belajar kimia yang saya hadapi.					
29	Saya terganggu oleh keramaian jalan raya atau jalan dekat tempat tinggal saya saat belajar kimia.					
30	Saya bercanda dengan teman ketika mengikuti pelajaran kimia, sehingga saya tidak dapat memahami materi pelajaran dengan baik.					
31	Saya merasa terbebani dengan masalah-masalah dalam keluarga, sehingga mengganggu konsentrasi saya dalam mengikuti pelajaran.					
32	Saya merasa tidak nyaman ketika belajar karena saya tidak mempunyai ruang belajar.					
33	Saya selama ini dibantu orang tua dalam memecahkan masalah-masalah yang berhubungan dengan sekolah oleh keluarga.					
34	Saya merasa terganggu dengan kondisi meja dan kursi di tempat belajar saya yang tidak tertata dengan rapi.					
35	Saya merasa terganggu oleh suara gaduh TV/ radio ketika saya sedang belajar kimia					

**PEDOMAN PEMBERIAN SKOR MASING-MASING BUTIR  
ANGKET KONSENTRASI**

No	Skor				
1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	5	4	3	2	1
5	5	4	3	2	1
6	5	4	3	2	1
7	5	4	3	2	1
8	5	4	3	2	1
9	1	2	3	4	5
10	5	4	3	2	1
11	5	4	3	2	1
12	5	4	3	2	1
13	5	4	3	2	1
14	5	4	3	2	1
15	5	4	3	2	1

No	Skor				
16	1	2	3	4	5
17	1	2	3	4	5
18	1	2	3	4	5
19	5	4	3	2	1
20	1	2	3	4	5
21	5	4	3	2	1
22	5	4	3	2	1
23	5	4	3	2	1
24	1	2	3	4	5
25	5	4	3	2	1
26	1	2	3	4	5
27	1	2	3	4	5
28	1	2	3	4	5
29	5	4	3	2	1
30	1	2	3	4	5

**PEDOMAN PEMBERIAN SKOR MASING-MASING BUTIR ANGKET  
USAHA SISWA DALAM MENGATASI KESULITAN  
MEMPELAJARI KIMIA**

No	Skor				
1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	5	4	3	2	1
5	1	2	3	4	5
6	5	4	3	2	1
7	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5
9	5	4	3	2	1
10	1	2	3	4	5
11	1	2	3	4	5
12	1	2	3	4	5
13	1	2	3	4	5
14	1	2	3	4	5
15	1	2	3	4	5
16	1	2	3	4	5
17	5	4	3	2	1
18	5	4	3	2	1
19	1	2	3	4	5
20	1	2	3	4	5

No	Skor				
21	1	2	3	4	5
22	5	4	3	2	1
23	1	2	3	4	5
24	1	2	3	4	5
25	1	2	3	4	5
26	5	4	3	2	1
27	1	2	3	4	5
28	1	2	3	4	5
29	5	4	3	2	1
30	5	4	3	2	1
31	5	4	3	2	1
32	5	4	3	2	1
33	1	2	3	4	5
34	5	4	3	2	1
35	5	4	3	2	1

**LAMPIRAN 2**  
**SOAL PRESTASI BELAJAR KIMIA**



**Soal Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 2****Petunjuk :**

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal-soal dibawah ini.
  2. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen Anda pada lembar jawaban yang telah tersedia.
  3. Pilihlah jawaban yang Anda anggap tepat dengan memberikan tanda silang (X) pada lembar jawaban.
  4. Setelah selesai mengerjakan, lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada pengawas.
  5. Tidak diperkenankan memberi coretan apapun pada lembar soal.
- 
- 

1. Pada saat kristal gula pasir dipanaskan ternyata terbentuk gas yang dapat mengeruhkan air kapur. Gas yang dimaksud adalah .....  
a. CO                      b. CO<sub>2</sub>                      c. H<sub>2</sub>                      d. H<sub>2</sub>O                      e. NH<sub>3</sub>
2. Pembakaran senyawa hidrokarbon selalu menghasilkan .....  
a. gas CO<sub>2</sub> dan uap H<sub>2</sub>O                      d. endapan CaO dan gas H<sub>2</sub>  
b. gas CO<sub>2</sub> dan endapan C                      e. gas H<sub>2</sub> dan endapan CaCO<sub>3</sub>  
c. endapan C dan endapan CaO
3. Apabila kayu dan kertas dibakar akan menghasilkan abu. Hal ini menunjukkan, bahwa dalam kayu dan kertas mengandung unsur .....  
a. nitrogen                      d. belerang  
b. hidrogen                      e. karbon  
c. oksigen
4. Senyawa karbon organik umumnya mempunyai sifat-sifat .....  
a. hanya dapat disintesis oleh makhluk hidup  
b. molekulnya mempunyai rantai atom karbon  
c. mudah rusak oleh pemanasan pada suhu tinggi  
d. mudah larut dalam pelarut polar  
e. selain karbon juga mengandung hidrogen dan oksigen

5. Senyawa-senyawa berikut yang *bukan* merupakan senyawa organik adalah.  
.....
- a. karbohidrat
  - b. vitamin
  - c. protein
  - d. lemak
  - e. batu cadas
6. Penyusun utama senyawa hidrokarbon adalah atom .....
- a. nitrogen dan oksigen
  - b. oksigen dan karbon
  - c. karbon dan hidrogen
  - d. hidrogen dan nitrogen
  - e. nitrogen dan karbon
7. Kekhasan atom karbon yang menyebabkan unsur karbon mempunyai banyak ragam senyawa adalah .....
- a. mempunyai 4 elektron valensi yang dapat untuk berikatan kovalen
  - b. dapat membentuk rantai karbon dengan berbagai bentuk
  - c. mempunyai konfigurasi elektron yang belum stabil seperti gas mulia
  - d. bentuk ruang ikatan padat atom karbon adalah tetrahedron
  - e. merupakan zat padat yang sangat stabil pada suhu kamar
8. Sebuah atom C yang mengikat empat atom C yang lain dalam rantainya disebut sebagai atom .....
- a. pokok
  - b. primer
  - c. sekunder
  - d. tersier
  - e. kuartener
9. Senyawa hidrokarbon yang paling sederhana hanya terdiri dari sebuah atom karbon dan 4 atom hidrogen. Senyawa tersebut adalah .....
- a. metana
  - b. etana
  - c. etilena
  - d. karbon monoksida
  - e. asetilena
10. Rumus molekul yang menyatakan hidrokarbon jenuh adalah .....
- a.  $C_3H_6$
  - b.  $C_4H_{10}$
  - c.  $C_3H_4$
  - d.  $C_4H_8$
  - e.  $C_4H_6$
11. Di dalam senyawa 2,3 – dimetil pentana terdapat atom karbon primer, sekunder, dan tersier masing-masing sebanyak .....
- a. 4, 2, dan 1
  - b. 4, 1, dan 2
  - c. 2, 1, dan 4
  - d. 2, 4, dan 1
  - e. 1, 2, dan 4

12. Perhatikan struktur hidrokarbon berikut :

- i.  $\text{CH}_3\text{CH}(\text{CH}_3)_2$
- ii.  $\text{CH}_3\text{CHCH}_2$
- iii.  $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CH}_3$
- iv.  $\text{CH}_3\text{CHC}(\text{CH}_3)\text{CH}_3$

Yang termasuk anggota deret homolog alkana adalah .....

- a. i dan ii
- b. i dan iii
- c. i dan iv
- d. ii dan iii
- e. ii dan iv

13. Hidrokarbon berikut yang *bukan* isomer heksana adalah .....

- a. 2,3 – dimetil butana
- b. 2,2 – dimetil propana
- c. 2,2 – dimetil butana
- d. 2 – metil pentana
- e. 3 – metil pentana

14. Di antara beberapa senyawa berikut yang *bukan* isomer dari  $\text{C}_5\text{H}_{10}$  adalah .....

- a. 2 – etil – 1 – butena
- b. 2 – metil – 2 – butena
- c. 2,2 – dimetil propana
- d. 3 – metil – 1 – butena
- e. 2 – pentena

15. Senyawa berikut yang *bukan* merupakan anggota deret homolog alkana adalah .....

- a.  $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_3$
- b.  $\text{CH}_3\text{C}(\text{CH}_3)\text{CH}_2$
- c.  $\text{CH}_2\text{CHCH}_3$
- d.  $\text{CH}_3\text{CHCHCH}_3$
- e.  $\text{CH}_2\text{C}(\text{CH}_3)\text{CHCH}_3$

16. Jumlah isomer alkana dengan rumus molekul  $\text{C}_4\text{H}_{10}$  adalah .....

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5
- e. 6

17. Diantara senyawa berikut yang dapat mempunyai isomer geometri (cis-trans) adalah .....

- a. etena
- b. propana
- c. 1 – butena
- d. 2 – butena
- e. kloro etena



18. Pentena adalah senyawa golongan alkena dengan jumlah atom C sebanyak .....
- a. 1                      b. 2                      c. 3                      d. 4                      e. 5
19. Senyawa alkuna yang paling sederhana mempunyai atom C sebanyak .....
- a. 1                      b. 2                      c. 3                      d. 4                      e. 5
20. Senyawa alkuna yang akan membentuk isomer posisi, minimal mempunyai atom C sebanyak .....
- a. 3                      b. 4                      c. 5                      d. 6                      e. 7
21. Salah satu ciri senyawa alkuna dalam rantainya terdapat .....
- a. ikatan kovalen tunggal                      d. gugus hidroksil  
b. ikatan kovalen rangkap dua                      e. gugus metil dan etil  
c. ikatan kovalen rangkap tiga
22. Senyawa alkuna dengan rumus struktur  $\text{CH}_3 - \overset{\text{CH}_3}{\underset{\text{CH}_3}{\text{C}}} - \text{C} - \underset{\text{CH}_3}{\text{CH}_2} - \text{C} \equiv \text{CH}$  bernama .....
- a. 2, 2, 4 – trimetil – 5 heksuna                      d. 3, 5, 5 – trimetil – 1 – heksuna  
b. 2, 2, 2, 4 – tetrametil – 4 – pentuna                      e. 3 – metil – 5 – etil – 1 – heksuna  
c. 2, 2, - dietil – 4 – metil – 3 – pentuna
23. Salah satu isomer dari senyawa alkuna  $\text{C}_5\text{H}_8$  dengan rantai lurus adalah .....
- a. n – heksuna                      d. 2 – metil – 1 – butuna  
b. 2 – heksuna                      e. 2 – metil – 1 – butena  
c. 2 – pentuna
24. Hasil terbanyak dari reaksi antara 1 – butena dengan hidrogen klorida adalah ....
- a. 1 – kloro butena                      d. 2 – kloro butana  
b. 2 – kloro butena                      e. 2,2 – dikloro butana  
c. 1 – kloro butana
25. Pereaksi yang paling tepat untuk menunjukkan adanya senyawa hidrokarbon tidak jenuh adalah .....
- a. HCl dengan katalis  $\text{ZnCl}_2$                       d. KOH dalam alkohol  
b.  $\text{Br}_2$  dalam  $\text{CCl}_4$                       e.  $\text{AlCl}_3$  dalam  $\text{FeCl}_3$   
c.  $\text{Cl}_2$  dengan sinar matahari

26. Produk dari reaksi adisi HBr pada propena yang mengikuti aturan Markovnikov adalah .....
- $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3$
  - $\text{CH}_2\text{Br} - \text{CH}_2 - \text{CH}$
  - $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
  - $\text{CH}_3 - \text{CHBr} - \text{CH}_3$
  - $\text{CH}_2\text{Br} - \text{CHBr} - \text{CH}_3$
27. Gas etuna juga sering disebut dengan .....
- gas metana
  - gas karbon
  - gas asetilena
  - gas alam
  - gas beracun
28. Senyawa hidrokarbon yang merupakan bahan sintesis adalah .....
- vitamin
  - lemak
  - protein
  - plastik
  - karbohidrat
29. Penyusun utama minyak bumi adalah senyawa .....
- alkana
  - hidrokarbon aromatis
  - alkuna
  - alkanatiol
  - sikloheksana
30. Di dalam bensin, kebanyakan senyawa hidrokarbon yang terkandung adalah ...
- n.oktana dan iso heksana
  - iso oktana dan iso heptena
  - n.heksana dan n.heptuna
  - iso oktana dan heksuna
  - iso oktana dan n.heptana
31. Minyak bumi terbentuk dari .....
- pelapukan hewan purba
  - pelapukan hutan jati
  - pelapukan jasad renik
  - penguraian senyawa karbon
  - pembakaran fosil
32. Bahan bakar yang bersumber dari fosil adalah ...
- minyak bumi
  - senyawa alkohol
  - senyawa eter
  - spiritus
  - formalin

33. Pemisahan minyak bumi dilakukan dengan proses destilasi bertingkat. Pemisahan ini didasarkan pada perbedaan ...
- a. massa jenis zat
  - b. massa molekul relatif
  - c. berat zat
  - d. titik didih
  - e. panjang rantai
34. Fraksi minyak bumi hasil destilasi bertingkat yang mempunyai titik didih paling rendah adalah .....
- a. LPG
  - b. LNG
  - c. bensin
  - d. aspal
  - e. solar
35. Beberapa proses berikut :
- 1. filtrasi
  - 2. pemecahan rantai karbon
  - 3. destilasi bertingkat
  - 4. kristalisasi
  - 5. ekstraksi
- Merupakan proses yang terjadi pada cracking dan pengolahan minyak bumi adalah .....
- a. 1 dan 3
  - b. 1 dan 4
  - c. 2 dan 3
  - d. 3 dan 4
  - e. 4 dan 5
36. Proses polimerisasi pada *cracking* minyak bumi adalah proses .....
- a. pembentukan ikatan rangkap pada hidrokarbon
  - b. penggabungan molekul kecil menjadi molekul besar
  - c. pembentukan alkil dari satu hidrokarbon jenuh
  - d. perubahan struktur hidrokarbon menjadi isomernya
  - e. pembentukan struktur baru dari berbagai struktur yang ada

37. Fraksi minyak bumi yang digunakan sebagai bahan bakar dengan angka oktan tinggi adalah .....
- a. kerosin
  - b. residu
  - c. solar
  - d. bensin
  - e. aspal
38. Proses *knocking* atau ketukan pada mesin disebabkan oleh ...
- a. pembakaran bahan bakar yang tidak sempurna
  - b. pembakaran bahan bakar yang tidak tepat waktu
  - c. pembakaran yang kelebihan bahan bakar sehingga tidak sempurna
  - d. pengapian kendaraan yang tidak baik sehingga tidak efisien
  - e. proses ausnya mesin karena pemakaian yang berlebihan
39. Zat yang berbahaya bagi lingkungan akibat penambahan TEL adalah partikulat .....
- a. timbal
  - b. seng
  - c. raksa
  - d. kadmium
  - e. timah
40. Pembakaran bahan bakar yang tidak sempurna menghasilkan gas yang dapat menyebabkan otak kekurangan oksigen. Gas yang dimaksud adalah gas .....
- a. karbon dioksida
  - b. karbon monoksida
  - c. nitrogen oksida
  - d. nitrogen dioksida
  - e. belerang dioksida

**KUNCI JAWABAN SOAL**

1. B	11. B	21. C	31. C
2. A	12. A	22. E	32. A
3. E	13. B	23. C	33. D
4. B	14. C	24. C	34. B
5. E	15. A	25. B	35. C
6. C	16. A	26. D	36. B
7. B	17. D	27. C	37. D
8. E	18. E	28. D	38. B
9. A	19. B	29. A	39. A
10. B	20. B	30. E	40. B

### LEMBAR JAWABAN SOAL

**Nama** : \_\_\_\_\_

**Kelas** : \_\_\_\_\_

**Nomor Absen** : \_\_\_\_\_

No	Pilihan Jawaban				
1	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

No	Pilihan Jawaban				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

### **LAMPIRAN 3**

#### **VALIDITAS DAN RELIABILITAS**

- **ANGKET KONSENTRASI**
- **ANGKET USAHA SISWA DALAM MENGATASI KESULITAN MEMPELAJARI KIMIA**
- **PRESTASI BELAJAR KIMIA**

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Butir (Items Analysis)  
Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK ALPHA CRONBACH  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningasih  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE  
Nama Lembaga : **==== sakura computer ====**

---

---

Nama Peneliti : Uswatun Nisa  
Tgl. Analisis : 05-03-2008  
Nama Berkas : uswatun3

Nama Konstrak : KONSENTRASI

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS

---

---

Jumlah Butir Sahih	: MS =	26
Jumlah Kasus Semula	: N =	32
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	32
Sigma X	: $\Sigma X =$	2793
Sigma X Kuadrat	: $\Sigma X^2 =$	247285
Variansi X	: $\sigma^2 x =$	18.622
Variansi Y	: $\sigma^2 y =$	109.640
Koef. Alpha	: rtt =	0.865
Peluang Galat $\alpha$	: p =	0.000
Status	:	Andal

---

---



\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
 Modul : Analisis Butir (Item Anmalysis)  
 Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)  
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE  
 Nama Lembaga :  sakura computer   
 A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Uswatun Nisa  
 Tgl. Analisis : 05-03-2008  
 Nama Berkas : uswatun3

Nama Konstrak : KONSENTRASI

Jumlah Butir Semula : 30  
 Jumlah Butir Gugur : 4  
 Jumlah Butir Sahih : 26

Jumlah Kasus Semula : 32  
 Jumlah Data Hilang : 0  
 Jumlah Kasus Jalan : 32

\*\* RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.513	0.420	0.008	sahih
2	0.498	0.408	0.010	sahih
3	0.537	0.485	0.003	sahih
4	0.457	0.361	0.020	sahih
5	0.615	0.573	0.000	sahih
6	0.455	0.375	0.016	sahih
7	0.454	0.378	0.015	sahih
8	0.397	0.313	0.039	sahih
9	0.513	0.426	0.007	sahih
10	0.598	0.556	0.001	sahih

(bersambung)

\*\* Halaman 2

(sambungan)

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.491	0.439	0.006	sahih
12	0.589	0.544	0.001	sahih
13	0.507	0.456	0.004	sahih
14	0.547	0.507	0.002	sahih
15	0.285	0.216	0.117	gugur
16	0.393	0.281	0.048	sahih
17	0.339	0.265	0.069	gugur
18	0.458	0.374	0.016	sahih
19	0.472	0.402	0.011	sahih
20	0.407	0.349	0.024	sahih
21	0.316	0.264	0.070	gugur
22	0.634	0.583	0.000	sahih
23	0.519	0.450	0.005	sahih
24	0.516	0.461	0.004	sahih
25	0.456	0.404	0.010	sahih
26	0.489	0.422	0.008	sahih
27	0.500	0.444	0.005	sahih
28	0.438	0.388	0.013	sahih
29	0.469	0.410	0.009	sahih
30	0.197	0.107	0.283	gugur

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
 Modul : Analisis Butir (Items Analysis)  
 Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK ALPHA CRONBACH  
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE  
 Nama Lembaga : **==== sakura computer ====**

Nama Peneliti : Uswatun Nisa  
 Tgl. Analisis : 05-03-2008  
 Nama Berkas : uswatun2

Nama Konstrak : USAHA SISWA MENGATASI KESULITAN

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Jumlah Butir Sahih	: MS =	28
Jumlah Kasus Semula	: N =	32
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	32
Sigma X	: $\Sigma X =$	2959
Sigma X Kuadrat	: $\Sigma X^2 =$	277539
Variansi X	: $\sigma^2 x =$	17.755
Variansi Y	: $\sigma^2 y =$	122.624
Koef. Alpha	: rtt =	0.889
Peluang Galat $\alpha$	: p =	0.000
Status	:	Andal

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
 Modul : Analisis Butir (Item Anmalysis)  
 Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)  
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardinarsih  
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE  
 Nama Lembaga :  sakura computer   
 A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Uswatun Nisa  
 Tgl. Analisis : 05-03-2008  
 Nama Berkas : uswatun2

Nama Konstrak : USAHA SISWA MENGATASI KESULITAN

Jumlah Butir Semula : 35  
 Jumlah Butir Gugur : 7  
 Jumlah Butir Sahih : 28

Jumlah Kasus Semula : 32  
 Jumlah Data Hilang : 0  
 Jumlah Kasus Jalan : 32

\*\* RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.626	0.583	0.000	sahih
2	0.215	0.124	0.252	gugur
3	0.332	0.285	0.055	gugur
4	0.640	0.614	0.000	sahih
5	0.395	0.357	0.007	sahih
6	0.473	0.399	0.011	sahih
7	0.459	0.400	0.011	sahih
8	0.309	0.265	0.069	gugur
9	0.561	0.501	0.002	sahih
10	0.396	0.319	0.036	sahih

(bersambung)

\*\* Halaman 2

(sambungan)

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.615	0.559	0.001	sahih
12	0.560	0.509	0.002	sahih
13	0.499	0.445	0.005	sahih
14	0.599	0.550	0.001	sahih
15	0.578	0.542	0.001	sahih
16	0.592	0.541	0.001	sahih
17	0.481	0.424	0.007	sahih
18	0.428	0.371	0.017	sahih
19	0.045	-0.034	0.423	gugur
20	0.333	0.286	0.054	gugur
21	0.723	0.682	0.000	sahih
22	0.382	0.307	0.042	sahih
23	0.596	0.548	0.001	sahih
24	0.399	0.292	0.044	sahih
25	0.443	0.374	0.017	sahih
26	0.653	0.616	0.000	sahih
27	0.527	0.473	0.003	sahih
28	0.321	0.261	0.073	gugur
29	0.565	0.511	0.002	sahih
30	0.531	0.480	0.003	sahih
31	0.396	0.309	0.041	sahih
32	0.529	0.467	0.004	sahih
33	0.101	0.033	0.426	gugur
34	0.396	0.320	0.036	sahih
35	0.503	0.447	0.005	sahih

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
 Modul : Analisis Butir  
 Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK KUDER-RICHARDSON KR-20  
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardinarsih  
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE  
 Nama Lembaga :  sakura computer   
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Uswatun Nisa  
 Tgl. Analisis : 05-03-2008  
 Nama Berkas : uswatun1

Nama Konstrak : PRESTASI BELAJAR

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS

Jumlah Butir Sahih	: MS =	27
Jumlah Kasus Semula	: N =	32
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	32
Sigma X Total	: $\Sigma X =$	598
Sigma X <sup>2</sup> Total	: $\Sigma X^2 =$	12762
Variansi Total	: $\sigma^2 x =$	49.590
Sigma Tangkar pq	: $\Sigma pq =$	5.893
r KR	: rtt =	0.913
Peluang Galat $\alpha$	: p =	0.000
Status	:	Andal

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
 Modul : Analisis Butir (Item Anmalysis)  
 Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)  
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardinarsih  
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE  
 Nama Lembaga :  sakura computer   
 A l a m a t : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : Uswatun Nisa  
 Tgl. Analisis : 05-03-2008  
 Nama Berkas : uswatun1

Nama Konstrak : PRESTASI BELAJAR

Jumlah Butir Semula : 40  
 Jumlah Butir Gugur : 13  
 Jumlah Butir Sahih : 27

Jumlah Kasus Semula : 32  
 Jumlah Data Hilang : 0  
 Jumlah Kasus Jalan : 32

\*\* RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.292	0.233	0.099	gugur
2	0.515	0.466	0.004	sahih
3	0.554	0.502	0.002	sahih
4	0.289	0.252	0.080	gugur
5	0.717	0.682	0.000	sahih
6	0.719	0.682	0.000	sahih
7	0.299	0.238	0.093	gugur
8	0.416	0.362	0.020	sahih
9	0.743	0.711	0.000	sahih
10	0.305	0.285	0.083	gugur

(bersambung)

\*\* Halaman 2

(sambungan)

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.495	0.445	0.005	sahih
12	0.199	0.351	0.073	gugur
13	0.401	0.344	0.026	sahih
14	-0.122	-0.161	0.309	gugur
15	0.146	0.101	0.295	gugur
16	0.620	0.580	0.000	sahih
17	0.384	0.330	0.031	sahih
18	0.538	0.492	0.002	sahih
19	0.488	0.433	0.006	sahih
20	0.188	0.339	0.087	gugur
21	0.555	0.508	0.002	sahih
22	0.679	0.641	0.000	sahih
23	-0.087	-0.132	0.261	gugur
24	0.719	0.682	0.000	sahih
25	-0.094	-0.150	0.290	gugur
26	0.429	0.370	0.018	sahih
27	0.420	0.364	0.019	sahih
28	0.453	0.414	0.009	sahih
29	0.569	0.525	0.001	sahih
30	0.726	0.691	0.000	sahih
31	0.452	0.390	0.012	sahih
32	0.594	0.550	0.001	sahih
33	0.426	0.386	0.014	sahih
34	-0.270	-0.321	0.035	gugur
35	0.658	0.617	0.000	sahih
36	-0.074	-0.119	0.261	gugur
37	0.564	0.516	0.001	sahih
38	0.495	0.445	0.005	sahih
39	0.091	0.058	0.376	gugur
40	0.465	0.409	0.010	sahih



**LAMPIRAN 4**

**UJI NORMALITAS**





\*\* Halaman 2

\*\* KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X1

Klas	fo	fh	
10	1	1.00	: o*o
9	1	2.00	: oo *
8	3	6.00	: oooooo *
7	17	11.00	: ooooooooooooooooooooo*oooooooooooo
6	13	16.00	: ooooooooooooooooooooo*
5	15	16.00	: ooooooooooooooooooooo*
4	9	11.00	: ooooooooooooo*
3	9	6.00	: ooooooooo*oooo
2	1	2.00	: oo *
1	1	1.00	: o*o

ooo = sebaran empiris.           \* = sebaran normal.

Kaidah :  $p > 0.050$  —> sebarannya normal

Kai Kuadrat =       8.890       db = 9       p = 0.448  
 \*\*\* Sebarannya =   normal \*\*\*

\*\* TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X2

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	0	0.57	-0.57	0.33	0.57
9	2	1.94	0.06	0.00	0.00
8	7	5.54	1.46	2.12	0.38
7	9	11.14	-2.14	4.60	0.41
6	16	15.80	0.20	0.04	0.00
5	17	15.80	1.20	1.44	0.09
4	10	11.14	-1.14	1.31	0.12
3	7	5.54	1.46	2.12	0.38
2	1	1.94	-0.94	0.88	0.45
1	1	0.57	0.43	0.18	0.32
Total	70	70.00	0.00	--	2.74

Rerata       =   93.086                   S.B. =   10.178  
 Kai Kuadrat =   2.735                   db = 9       p = 0.974

\*\* Halaman 3

\*\* KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X2

Klas	fo	fh	
10	0	1.00	: *
9	2	2.00	: oooo*
8	7	6.00	: ooooooooooooo*ooo
7	9	11.00	: oooooooooooooooooooooo *
6	16	16.00	: ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo*
5	17	16.00	: ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo*oo
4	10	11.00	: oooooooooooooooooooooo *
3	7	6.00	: ooooooooooooo*ooo
2	1	2.00	: oo *
1	1	1.00	: o*o

ooo = sebaran empiris.            \* = sebaran normal.

Kaidah :  $p > 0.050 \rightarrow$  sebarannya normal

Kai Kuadrat = 2.735      db = 9      p = 0.974  
 \*\*\* Sebarannya = normal \*\*\*

\*\* TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X3

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) <sup>2</sup>	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	1	0.57	0.43	0.18	0.32
9	2	1.94	0.06	0.00	0.00
8	2	5.54	-3.54	12.56	2.27
7	9	11.14	-2.14	4.60	0.41
6	24	15.80	8.20	67.26	4.26
5	14	15.80	-1.80	3.24	0.20
4	10	11.14	-1.14	1.31	0.12
3	5	5.54	-0.54	0.30	0.05
2	3	1.94	1.06	1.13	0.58
1	0	0.57	-0.57	0.33	0.57
Total	70	70.00	0.00	--	8.78

Rerata = 16.514                      S.B. = 2.728  
 Kai Kuadrat = 8.783                      db = 9      p = 0.458

\*\* Halaman 4

\*\* KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X3

---

Klas	fo	fh	
10	1	1.00	: o*o
9	2	2.00	: oooo*
8	2	6.00	: oooo *
7	9	11.00	: ooooooooooooooooooooo *
6	24	16.00	: ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo*oooooooooooooooooooo
5	14	16.00	: ooooooooooooooooooooooooooooooooooooo *
4	10	11.00	: ooooooooooooooooooooooooooooo *
3	5	6.00	: ooooooooooooo *
2	3	2.00	: oooo*oo
1	0	1.00	: *

---

ooo = sebaran empiris.           \* = sebaran normal.

Kaidah :  $p > 0.050$  —> sebarannya normal

Kai Kuadrat =       8.783       db = 9       p = 0.458  
 \*\*\* Sebarannya = normal \*\*\*

---

**LAMPIRAN 5**

**UJI HOMOGENITAS**



\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
 Modul : Uji Asumsi  
 Program : Uji Homogenitas  
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih  
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE  
 Nama Lembaga :  sakura computer   
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : USWATUN NISA  
 Tgl. Analisis : 06-11-2008  
 Nama Berkas : NISA  
 Nama Dokumen : HOMOGEN

Nama Amatan Ulangan A1 : USAHA SISWA MENGATASI KESULITAN  
 Nama Amatan Ulangan A2 : KONSENTRASI  
 Nama Amatan Ulangan A3 : PRESTASI

Amatan Ulangan A1 = Variabel Nomor : 1  
 Amatan Ulangan A2 = Variabel Nomor : 2  
 Amatan Ulangan A3 = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 70  
 Jumlah Data Hilang : 0  
 Jumlah Kasus Jalan : 70

\*\* TABEL STATISTIK INDUK

Ulangan	n	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	Rerata	Var.
A1	70	6870	683678	98.143	136.762
A2	70	6516	613694	93.086	103.587
A3	70	1156	19604	16.514	7.442
Total	210	14542	1316976	69.248	1,483.144

\*\* TABEL RANGKUMAN ANAVA AMATAN ULANGAN

Sumber	JK	db	RK	F	R <sup>2</sup>	p
Antar Kasus	10,773.130	69	--	--	--	--
Antar A	292,879.600	2	146,439.800	3,195.366	0.945	0.000
Galat	6,324.375	138	45.829	--	--	--
Total	309,977.100	209	--	--	--	--

\*\* Halaman 2

\*\* UJI-F PASANGAN

Sumber	F	p	status
A1xA2	1.320	0.126	homogen
A1xA3	1.377	0.131	homogen
A2xA3	1.920	0.097	homogen



**LAMPIRAN 6**

**UJI INDEPENDENSI**



## Uji Independen Antara Variabel Bebas

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
X1 * X2	70	100.0%	0	.0%	70	100.0%

X1 \* X2 Crosstabulation

Count		X2					Total
		65.5-74.5	74.6-83.5	83.6-92.5	92.6-101.5	101.6-110.5	
X1	68.5-79.5	2	0	0	0	0	2
	79.6-90.5	0	10	6	0	0	16
	90.6-101.5	0	0	13	12	0	25
	101.6-112.5	0	0	0	14	8	22
	112.6-123.5	0	0	0	0	3	4
	123.6-134.5	0	0	0	0	0	1
Total		2	10	19	26	11	70

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	193.019 <sup>a</sup>	25	.000
Likelihood Ratio	120.002	25	.000
Linear-by-Linear Association	55.248	1	.000
N of Valid Cases	70		

a. 31 cells (86.1%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .03.

$$X^2_{\text{tabel}} = X^2 \text{ (taraf 5\%, dk)}$$

$$\text{dk} = (b-1)(k-1)$$

$$= (6-1)(6-1)$$

$$= 25$$

$$= 37.652$$

$$\text{Jadi } X^2_{\text{hitung}} > X^2_{\text{tabel}}$$

$$193.019 > 37.652$$

**Karena  $X^2_{\text{hitung}} > X^2_{\text{tabel}}$  maka kesimpulannya kedua variabel tersebut independen**

**LAMPIRAN 7**

**UJI LINIERITAS**



\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
 Modul : Uji Asumsi  
 Program : Uji Linieritas  
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih  
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE  
 Nama Lembaga :  sakura computer   
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : USWATUN NISA  
 Tgl. Analisis : 06-11-2008  
 Nama Berkas : NISA  
 Nama Dokumen : LINIER

Nama Variabel Bebas X1 : USAHA SISWA MENGATASI KESULITAN  
 Nama Variabel Bebas X2 : KONSENTRASI  
 Nama Variabel Tergantung Y : PRESTASI  
 Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1  
 Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2  
 Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 3  
 Jumlah Kasus Semula : 70  
 Jumlah Data Hilang : 0  
 Jumlah Kasus Jalan : 70

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X1 dengan X3

Sumber	Derajat	R <sup>2</sup>	db	Var	F	p
Regresi	Kel	0.035	1	0.035	2.442	0.119
Residu		0.965	68	0.014	--	--
Regresi	Ke2	0.035	2	0.018	1.215	0.303
Beda	Ke2-Kel	0.000	1	0.000	0.023	0.874
Residu		0.965	67	0.014	--	--

Korelasinya Linier

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X2 dengan X3

Sumber	Derajat	R <sup>2</sup>	db	Var	F	p
Regresi	Kel	0.032	1	0.032	2.251	0.134
Residu		0.968	68	0.014	--	--
Regresi	Ke2	0.048	2	0.024	1.703	0.188
Beda	Ke2-Kel	0.016	1	0.016	1.151	0.287
Residu		0.952	67	0.014	--	--

Korelasinya Linier

**LAMPIRAN 8**  
**REGRESI DUA PREDIKTOR**



**DATA DASAR PENELITIAN**

No	X1	X2	Y
1	6	11	23
2	9	12	24
3	9	9	19
4	8	9	22
5	12	11	22
6	8	11	19
7	9	9	21
8	9	9	22
9	6	10	20
10	9	9	19
11	7	9	22
12	8	9	19
13	10	12	28
14	12	12	29
15	13	12	27
16	12	15	30
17	12	12	28
18	8	9	18
19	8	9	21
20	12	15	30
21	7	9	19
22	9	11	18
23	8	9	21
24	7	9	22
25	12	12	30
26	12	12	27
27	12	15	30
28	12	12	28
29	8	9	18
30	10	9	21
31	12	12	29
32	12	12	29
33	12	12	27
34	12	15	30
35	12	12	28
36	8	9	18
37	8	9	21
38	12	15	30
39	7	9	19
40	6	11	18

No	X1	X2	Y
41	6	11	21
42	7	9	21
43	12	12	29
44	12	12	27
45	12	15	30
46	12	12	28
47	8	9	18
48	10	9	21
49	6	9	19
50	6	12	20
51	7	11	19
52	7	9	21
53	8	10	18
54	10	11	27
55	12	11	29
56	12	12	27
57	12	15	28
58	12	12	28
59	8	9	21
60	12	15	29
61	10	10	19
62	9	12	19
63	8	14	22
64	9	12	21
65	12	12	29
66	12	12	27
67	13	15	30
68	12	12	28
69	12	9	20
70	9	11	21

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
 Modul : Anareg  
 Program : Analisis Korelasi  
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih  
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE  
 Nama Lembaga :  sakura computer   
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : USWATUN NISA  
 Tgl. Analisis : 06-11-2008  
 Nama Berkas : NISA  
 Nama Dokumen : KORELASI

Nama Variabel Bebas X1 : USAHA SISWA MENGATASI KESULITAN  
 Nama Variabel Bebas X2 : KONSENTRASI  
 Nama Variabel Tergantung Y : PRESTASI

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1  
 Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2  
 Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 70  
 Jumlah Kasus Hilang : 0  
 Jumlah Kasus Jalan : 70

\*\* MATRIKS INTERKORELASI

r	x1	x2	y
x1	1.000	0.641	0.828
p	0.000	0.000	0.000
x2	0.641	1.000	0.773
p	0.000	0.000	0.000
y	0.828	0.773	1.000
p	0.000	0.000	0.000

p = dua-ekor.

\*\* TABEL KOEFISIEN BETA ( $\beta$ ) DAN KORELASI PARSIAL ( $r_{xy-sisa\ x}$ )

Sumber	Koefisien Beta ( $\beta$ )	Korelasi r-parsial	r-par <sup>2</sup>	t	p
x1	1.107553	0.683	0.466	9.959	0.000
x2	0.909988	0.564	0.318	7.279	0.000

p = dua-ekor.

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
 Modul : Anareg  
 Program : Analisis Regresi  
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih  
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE  
 Nama Lembaga :  sakura computer   
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : USWATUN NISA  
 Tgl. Analisis : 06-11-2008  
 Nama Berkas : NISA  
 Nama Dokumen : REGRES

Nama Variabel Bebas X1 : USAHA SISWA MENGATASI KESULITAN  
 Nama Variabel Bebas X2 : KONSENTRASI  
 Nama Variabel Tergantung Y : PRESTASI

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1  
 Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2  
 Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 3

Jumlah Kasus Semula : 70  
 Jumlah Kasus Hilang : 0  
 Jumlah Kasus Jalan : 70

\*\* MATRIKS INTERKORELASI

r	x1	x2	y
x1	1.000	0.641	0.828
p	0.000	0.000	0.000
x2	0.641	1.000	0.773
p	0.000	0.000	0.000
y	0.828	0.773	1.000
p	0.000	0.000	0.000

p = dua-ekor.

\*\* KOEFISIEN BETA DAN KORELASI PARSIAL - MODEL PENUH

X	Beta (β)	SB(β)	r-parsial	t	p
0	2.813548				
1	1.107553	0.111207	0.683	9.959	0.000
2	0.909988	0.125020	0.564	7.279	0.000

p = dua-ekor.

Galat Baku Est. = 2.067  
 Korelasi R = 0.886  
 Korelasi R sesuaian = 0.886



\*\* Halaman 2

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS REGRESI - MODEL PENUH

Sumber Variasi	JK	db	RK	F	R <sup>2</sup>	p
Regresi Penuh	1,046.699	2	523.350	122.529	0.785	0.000
Variabel X1	913.298	1	913.298	213.826	0.685	0.000
Variabel X2	133.402	1	133.402	31.233	0.100	0.000
Residu Penuh	286.172	67	4.271	--	--	--
Total	1,332.871	69	--	--	--	--

\*\* PERBANDINGAN BOBOT PREDIKTOR - MODEL PENUH

Variabel X	Korelasi r <sub>xy</sub>	Lugas p	Korelasi Parsial r <sub>par-xy</sub>	Parsial p	Sumbangan Determinasi (SD) SD Relatif %	(SD) SD Efektif %
1	0.828	0.000	0.683	0.000	87.255	68.521
2	0.773	0.000	0.564	0.000	12.745	10.009
Total	--	--	--	--	100.000	78.530

p = dua-ekor.

**LAMPIRAN 9**  
**SEBARAN FREKUENSI DAN HISTOGRAM**



\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
 Modul : Uji Asumsi  
 Program : Uji Normalitas Sebaran  
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Parmadiningsih  
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Hery Kusnandar, SE  
 Nama Lembaga : sakura computer  
 Alamat : Jl. Glagahsari No.73, Yogyakarta 0274-389691

Nama Peneliti : USWATUN NISA  
 Tgl. Analisis : 06-11-2008  
 Nama Berkas : NISA  
 Nama Dokumen : DESKRIPT

Nama Variabel X1 : USAHA SISWA MENGATASI KESULITAN  
 Nama Variabel X2 : KONSENTRASI  
 Nama Variabel X3 : PRESTASI  
 Variabel X1 = Variabel Nomor : 1  
 Variabel X2 = Variabel Nomor : 2  
 Variabel X3 = Variabel Nomor : 3

\*\* TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X1

Variat	f	fX	fX <sup>2</sup>	f%	fk%-naik
123.6- 134.5	1	130.00	16,900.00	1.43	100.00
112.6- 123.5	4	469.00	55,039.00	5.71	98.57
101.6- 112.5	22	2,363.00	254,027.00	31.43	92.86
90.6- 101.5	25	2,414.00	233,328.00	35.71	61.43
79.6- 90.5	16	1,349.00	113,847.00	22.86	25.71
68.5- 79.5	2	145.00	10,537.00	2.86	2.86
Total	70	6,870.00	683,678.00	100.00	--
Rerata =	98.14	S.B. =	11.69	Min. =	69.00
Median =	97.98	S.R. =	8.92	Maks. =	130.00
Mode =	96.00				

\*\* HISTOGRAM VARIABEL X1

Variat	f
68.5- 79.5	2 : oo
79.6- 90.5	16 : oooooooooooooooooo
90.6- 101.5	25 : oooooooooooooooooooooo
101.6- 112.5	22 : oooooooooooooooooooooo
112.6- 123.5	4 : oooo
123.6- 134.5	1 : o

\*\* Halaman 2

\*\* TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X2

Variat	f	fX	fX <sup>2</sup>	f%	fk%-naik
110.6- 119.5	2	230.00	26,458.00	2.86	100.00
101.6- 110.5	11	1,168.00	124,096.00	15.71	97.14
92.6- 101.5	26	2,511.00	242,699.00	37.14	81.43
83.6- 92.5	19	1,676.00	148,008.00	27.14	44.29
74.6- 83.5	10	791.00	62,601.00	14.29	17.14
65.5- 74.5	2	140.00	9,832.00	2.86	2.86
Total	70	6,516.00	613,694.00	100.00	--
Rerata =	93.09	S.B. =	10.18	Min. =	66.00
Median =	93.88	S.R. =	7.96	Maks. =	117.00
Mode =	97.00				

\*\* HISTOGRAM VARIABEL X2

Variat	f
65.5- 74.5	2 : oo
74.6- 83.5	10 : oooooooooo
83.6- 92.5	19 : oooooooooooooooooo
92.6- 101.5	26 : oooooooooooooooooooooo
101.6- 110.5	11 : ooooooooooo
110.6- 119.5	2 : oo

\*\* Halaman 3

\*\* TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X3

Variat	f	fX	fX <sup>2</sup>	f%	fk%-naik
24.6- 27.5	1	25.00	625.00	1.43	100.00
21.6- 24.5	2	45.00	1,013.00	2.86	98.57
18.6- 21.5	11	212.00	4,090.00	15.71	95.71
15.6- 18.5	32	548.00	9,404.00	45.71	80.00
12.6- 15.5	20	282.00	3,986.00	28.57	34.29
9.5- 12.5	4	44.00	486.00	5.71	5.71
Total	70	1,156.00	19,604.00	100.00	--
Rerata =	16.51	S.B. =	2.73	Min. =	10.00
Median =	16.53	S.R. =	2.01	Maks. =	25.00
Mode =	17.00				

\*\* HISTOGRAM VARIABEL X3

Variat	f
9.5- 12.5	4 : oooo
12.6- 15.5	20 : oooooooooooooooooooooo
15.6- 18.5	32 : oooooooooooooooooooooooooooooo
18.6- 21.5	11 : oooooooooooooo
21.6- 24.5	2 : oo
24.5- 27.5	1 : o

**LAMPIRAN 10**  
**TABEL STATISTIK**



## TABEL STATISTIK

**TABEL R**  
**PRODUCT MOMENT**

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	26	0.388	0.496	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	27	0.381	0.487	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	28	0.374	0.478	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	29	0.367	0.470	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	30	0.361	0.463	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	31	0.355	0.456	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	32	0.349	0.449	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	33	0.344	0.442	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	34	0.339	0.436	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	35	0.334	0.430	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	36	0.329	0.424	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	37	0.325	0.418	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	38	0.320	0.413	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	39	0.316	0.408	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	40	0.312	0.403	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	41	0.308	0.398	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	42	0.304	0.393	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	43	0.301	0.389	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	44	0.297	0.384	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	45	0.294	0.380	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	46	0.291	0.376	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	47	0.288	0.372	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	48	0.284	0.368			
			49	0.281	0.364			
			50	0.279	0.361			

Tabel Chi Square

df	Tarf Signifikansi ( $\alpha$ )					df	Tarf Signifikansi ( $\alpha$ )				
	0.25	0.1	0.05	0.01	0.005		0.25	0.1	0.05	0.01	0.005
1	1.323	2.706	3.841	6.635	7.879	51	57.40	64.30	68.67	77.39	80.75
2	2.773	4.605	5.991	9.210	10.597	52	58.47	65.42	69.83	78.62	82.00
3	4.108	6.251	7.815	11.345	12.838	53	59.53	66.55	70.99	79.84	83.25
4	5.385	7.779	9.488	13.277	14.860	54	60.60	67.67	72.15	81.07	84.50
5	6.626	9.236	11.070	15.086	16.750	55	61.67	68.80	73.31	82.29	85.75
6	7.841	10.645	12.592	16.812	18.548	56	62.73	69.92	74.47	83.51	86.99
7	9.037	12.017	14.067	18.475	20.278	57	63.79	71.04	75.62	84.73	88.24
8	10.219	13.362	15.507	20.090	21.955	58	64.86	72.16	76.78	85.95	89.48
9	11.389	14.684	16.919	21.666	23.589	59	65.92	73.28	77.93	87.17	90.72
10	12.549	15.987	18.307	23.209	25.188	60	66.98	74.40	79.08	88.38	91.95
11	13.701	17.275	19.675	24.725	26.757	61	68.04	75.51	80.23	89.59	93.19
12	14.845	18.549	21.026	26.217	28.300	62	69.10	76.63	81.38	90.80	94.42
13	15.984	19.812	22.362	27.688	29.319	63	70.16	77.75	82.53	92.01	95.65
14	17.117	21.064	23.685	29.141	31.319	64	71.23	78.86	83.68	93.22	96.88
15	18.245	22.307	24.996	30.576	32.801	65	72.28	79.97	84.82	94.42	98.10
16	19.369	23.542	26.296	32.000	34.267	66	73.34	81.09	85.96	95.63	99.33
17	20.489	24.769	27.587	33.409	35.718	67	74.40	82.20	87.11	96.83	100.55
18	21.605	25.989	28.869	34.805	37.156	68	75.46	83.31	88.25	98.03	101.78
19	22.718	27.204	30.144	36.191	38.582	69	76.52	84.42	89.39	99.23	103.00
20	23.828	28.412	31.410	37.566	39.997	70	77.58	85.53	90.53	100.43	104.21
21	24.935	29.615	32.671	38.932	41.401	71	78.63	86.64	91.67	101.62	105.43
22	26.039	30.813	33.924	40.289	42.796	72	79.69	87.74	92.81	102.82	106.65
23	27.141	32.007	35.172	41.638	44.181	73	80.75	88.85	93.95	104.01	107.86
24	28.241	33.196	36.415	42.980	45.558	74	81.80	89.96	95.08	105.20	109.07
25	29.339	34.382	37.652	44.314	46.928	75	82.86	91.06	96.22	106.39	110.29
26	30.435	35.563	38.885	45.642	48.290	76	83.91	92.17	97.35	107.58	111.50
27	31.528	36.741	40.113	46.963	49.645	77	84.97	93.27	98.48	108.77	112.70
28	32.620	37.916	41.337	48.278	50.994	78	86.02	94.37	99.62	109.96	113.91
29	33.711	39.087	42.557	49.588	52.335	79	87.08	95.48	100.75	111.14	115.12
30	34.800	40.256	43.773	50.892	53.672	80	88.13	96.58	101.88	112.33	116.32
31	35.887	41.422	44.985	52.191	55.002	81	89.18	97.68	103.01	113.51	117.52
32	36.973	42.585	46.194	53.486	56.328	82	90.24	98.78	104.14	114.69	118.73
33	38.058	43.745	47.400	54.775	57.648	83	91.29	99.88	105.27	115.88	119.93
34	39.141	44.903	48.602	56.061	58.964	84	92.34	100.98	106.39	117.06	121.13
35	40.223	46.059	49.802	57.342	60.275	85	93.39	102.08	107.52	118.24	122.32
36	41.304	47.212	50.998	58.619	61.581	86	94.45	103.18	108.65	119.41	123.52
37	42.383	48.363	52.192	59.893	62.883	87	95.50	104.28	109.77	120.59	124.72
38	43.462	49.513	53.384	61.162	64.181	88	96.55	105.37	110.90	121.77	125.91
39	44.539	50.860	54.572	62.428	65.475	89	97.60	106.47	112.02	122.94	127.11
40	45.616	51.805	55.758	63.691	66.766	90	98.65	107.57	113.15	124.12	128.30
41	46.692	52.949	56.942	64.950	68.058	91	99.70	108.66	114.27	125.29	129.49
42	47.766	54.090	58.124	66.206	68.053	92	100.75	109.76	115.39	126.46	130.68
43	48.840	55.230	59.304	67.459	70.616	93	101.80	110.85	116.51	127.63	131.87
44	49.913	56.369	60.481	68.710	71.892	94	102.85	111.94	117.63	128.80	133.06
45	50.985	57.505	61.656	69.957	73.166	95	103.90	113.04	118.75	129.97	134.25
46	52.056	58.641	62.830	71.201	74.437	96	104.95	114.13	119.87	131.14	135.43
47	53.127	59.774	64.001	72.443	75.704	97	106.00	115.22	120.99	132.31	136.62
48	54.196	60.907	65.171	73.683	76.969	98	107.05	116.32	122.11	133.48	137.80
49	55.265	62.038	66.339	74.919	78.231	99	108.09	117.41	123.23	134.64	138.99
50	56.334	63.167	67.505	76.154	79.490	100	109.14	118.50	124.34	135.81	140.17



Tabel F Pada Taraf Signifikansi ( $\alpha$ )

df	df 1									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	16.446	19.9499	21.5707	22.4583	23.0160	23.3988	23.6767	23.8884	24.0543	24.1882
2	18.5128	19.0000	19.1642	19.2467	19.2963	19.3295	19.3631	19.3709	19.3847	19.3959
3	10.1280	9.55208	9.27.662	9.11717	9.01343	8.94067	8.88673	8.84523	8.81232	8.78549
4	7.70865	6.94428	6.59139	6.38823	6.25607	6.16313	6.09421	6.04103	5.99880	5.96435
5	6.60788	5.78615	5.40945	5.19216	5.05034	4.95029	4.87586	4.81833	4.77246	4.73506
6	5.98737	5.14325	4.75706	4.53369	4.38737	4.28386	4.20667	4.14681	4.09901	4.05996
7	5.59146	4.73742	4.34683	4.12031	3.97152	3.86598	3.78705	3.72572	3.67667	3.63653
8	5.31764	4.45897	4.06618	3.83785	3.68750	3.58058	3.50046	3.43810	3.38812	3.34717
9	5.11736	4.25649	3.86254	3.63309	3.48166	3.37376	3.29274	3.22959	3.17890	3.13727
10	4.96459	4.10282	3.70827	3.47.805	3.32584	3.21718	3.13547	3.07166	3.02038	2.97824
11	4.84434	3.98231	3.58743	3.35669	3.20388	3.09461	3.01233	2.94798	2.89622	2.85362
12	4.74722	3.88529	3.49030	3.25916	3.10587	2.99612	2.91335	2.84857	2.79638	2.753339
13	4.66719	3.80557	3.41053	3.17912	3.02543	2.91527	2.83210	2.76691	2.71436	2.67102
14	4.60011	3.73889	3.343893	3.11225	2.95825	2.84773	2.76420	2.69867	2.64579	2.60216
15	4.54307	3.68232	3.28738	3.05557	2.90130	2.79046	2.70663	2.64080	2.58763	2.54371
16	4.49400	3.63372	3.23887	3.00692	2.85241	2.74131	2.65720	2.59109	2.53767	2.49351
17	4.45132	3.59154	3.19677	2.96471	2.81000	2.69866	2.61430	2.54796	2.49429	2.44992
18	4.41386	3.55456	3.15991	2.92775	2.77285	2.66130	2.57672	2.51016	2.45628	2.41170
19	4.38075	3.52189	3.12735	2.89511	2.74006	2.62832	2.54354	2.47677	2.42270	2.37793
20	4.35125	3.49283	3.09839	2.86608	2.71089	2.59898	2.51401	2.44707	2.39282	2.34787
21	4.32479	3.46679	3.07247	2.84010	2.68478	2.57271	2.48758	2.42046	2.36605	2.32178
22	4.30094	3.44336	3.04912	2.81671	2.66127	2.54906	2.46377	2.39650	2.34193	2.29669
23	4.27934	3.42213	3.02800	2.79554	2.64000	2.52766	2.44223	2.37481	2.32011	2.27472
24	4.25968	3.40283	3.00879	2.77629	2.62065	2.50819	2.42263	2.35508	2.30024	2.25474
25	4.24170	3.38520	2.99124	2.75871	2.60299	2.49041	2.40473	2.33706	2.28210	2.23648
26	4.22520	3.36901	2.97516	2.74260	2.58679	2.47411	2.38831	2.32053	2.26545	2.21972
27	4.21001	3.35413	2.96035	2.72777	2.57189	2.45911	2.37321	2.30531	2.25013	2.20430
28	4.19598	3.34039	2.94668	2.71407	2.55812	2.44526	2.34634	2.29127	2.23598	2.19004
29	4.18297	3.32766	2.93403	2.70140	2.54538	2.43244	2.34634	2.27825	2.22288	2.17685
30	4.17089	3.31583	2.92228	2.68963	2.53355	2.42052	2.33435	2.26616	2.21070	2.16458
32	4.14909	3.29453	2.290112	2.66844	2.51225	2.39908	2.31274	2.24440	2.18876	2.14249
34	4.13002	3.27590	2.88260	2.64990	2.49361	2.38031	2.29383	2.22534	2.16956	2.12314
36	4.11316	3.25944	2.86627	2.63353	2.47717	2.36375	2.27714	2.20852	2.15261	2.10606
38	4.09817	3.24482	2.85174	2.61899	2.46255	2.34903	2.26230	2.19356	2.13753	2.09089
40	4.08474	3.23173	2.83875	2.60597	2.44947	2.33585	2.24902	2.18017	2.12403	2.07725
42	4.07266	3.21994	2.82705	2.59426	2.43769	2.32399	2.23707	2.16811	2.11188	2.06499
44	4.06170	3.20928	2.81646	2.58367	2.42704	2.31326	2.22625	2.15721	2.10088	2.05390
46	4.05174	3.19959	2.80684	2.57403	2.41736	2.30351	2.21642	2.14729	2.09087	2.04381
48	4.04265	3.19072	2.79806	2.56524	2.40851	2.29460	2.20744	2.13823	2.08173	2.03460
50	4.03432	3.18261	2.79001	2.55718	2.40041	2.28643	2.19920	2.12992	2.07335	2.02614
55	4.01619	3.16500	2.77254	2.53969	2.38283	2.26872	2.18133	2.11190	2.05516	2.00779
60	4.00119	3.15041	2.75808	2.52521	2.36827	2.25405	2.16654	2.09679	2.04010	1.99259
65	3.98856	3.13814	2.74591	2.51304	2.35602	2.24171	2.15410	2.08441	2.02742	1.97980
70	3.97779	3.12768	2.73554	2.50266	2.34559	2.23119	2.14348	2.07369	2.01660	1.96887
75	3.96847	3.11864	2.72659	2.49369	2.33658	2.22211	2.13431	2.06444	2.00726	1.95945
80	3.96035	3.11077	2.71879	2.48588	2.32872	2.21419	2.12632	2.05637	1.99912	1.95122
85	3.95320	3.10384	2.71192	2.47901	2.32181	2.20723	2.11930	2.04928	1.99195	1.94398
90	3.94687	3.09770	2.70584	2.47293	2.31569	2.20106	2.11307	2.04299	1.98559	1.93756
95	3.94122	3.09222	2.70041	2.46749	2.31022	2.19555	2.10751	2.03737	1.97992	1.93184
100	3.93615	3.08729	2.69554	2.46261	2.30532	2.19060	2.10251	2.03233	1.97483	1.92669
105	3.93155	3.08285	2.69113	2.45821	2.30089	2.18613	2.09801	2.02778	1.97023	1.92205
110	3.92740	3.07882	2.68714	2.45421	2.29687	2.18208	2.09391	2.02364	1.96605	1.91783
115	3.92359	3.07514	2.68350	2.45057	2.29321	2.17839	2.09018	2.01987	1.96225	1.91398
120	3.92012	3.07178	2.68017	2.44724	2.28985	2.17501	2.08677	2.01643	1.95876	1.90722

## **CURRICULUM VITAE**



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Uswatun Nisa

Tempat/tanggal lahir : Sleman, 16 Juli 1985

Agama : Islam

Alamat : Ngijon 03/16 Sendangarum Minggir Sleman Yogyakarta

No. Telp : 081804262171

Riwayat Pendidikan : 1. Lulus SD tahun 1997  
2. Lulus SMP tahun 2000  
3. Lulus SMU tahun 2003  
4. Lulus UIN tahun 2008

Nama orang tua/wali : Muh.Bakir

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Ngijon 03/16 Sendangarum Minggir Sleman Yogyakarta

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari terdapat keterangan yang tidak benar, saya bersedia menerima akibatnya.

Yogyakarta, 27 Juni 2008

Hormat saya,

Uswatun Nisa