

**PENDIDIKAN AKHLAK MENURUT AL-USTADZ UMAR BARADJA  
DALAM KITAB AKHLAQ LIL BANIIN  
( Tinjauan Materi dan Metode)**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar  
Strata Satu Pendidikan Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh :

Abu Oosim  
NIM.00410309

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2005**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abu Qosim

NIM : 00410309

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 15 Maret 2005

Yang menyatakan



Abu Qosim

NIM.00410309

Drs. Rofik, M.Ag.

Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Hal : Skripsi

Saudara Abu Qosim

Kepada Yth.

Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing saya menyatakan bahwa skripsi saudara,

Nama : Abu Qosim

NIM : 00410309

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENDIDIKAN AKHLAK MENURUT AL-USTADZ  
UMAR BARADJA DALAM KITAB AKHLAQ LIL  
BANIIN (Tinjauan Materi dan Metode)

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan saya semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 14 Maret 2005

Pembimbing,



Drs. Rofik, M.Ag.

NIP: 150259571

Drs. Radino, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi  
Saudara Abu Qosim

Lamp : 7 Eksemplar

Kepada Yth:

Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Abu Qosim  
NIM : 00410309  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pendidikan Akhlak Menurut Al-Ustadz Umar Baradja  
Dalam Kitab Akhlaq Lil Baniin (Tinjauan Materi dan Metode)

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 31 Maret 2005

Konsultan,



Drs. Radino, M.Ag.

NIP: 150268798

## MOTTO

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا نَأْيًا أَحْسَنَهُمْ خُلُقًا

**Artinya:** Orang Mu'min Yang Paling sempurna Imannya adalah Yang Terbaik  
Budi pekertinya

(Al-Hadist)\*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

\* Jalaluddin Abdurrahman, *Jami' Shagir*, (Surabaya: Hidayat, t.t), hal.55.

## PERSEMBAHAN



Karya ini penulis persembahkan kepada :

**Almamater Fakultas Tarbiyah  
Jurusan Pendidikan Agama Islam  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

ABU QOSIM. Pendidikan Akhlak menurut Al-Ustadz Umar Baradja dalam kitab Akhlaq lil Baniin (Tinjauan Materi dan Metode). Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga, 2005.

Penelitian ini bertujuan mendiskripsikan dan menganalisis tentang materi dan metode yang ada dalam kitab akhlaq lil baniin. Hasil penelitian di harapkan dapat dipergunakan untuk pengkayaan khazanah dalam pengembangan pendidikan agama Islam, khususnya dalam masalah materi dan metode.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan, dengan mengambil data primer kitab Akhlaq lil Baniin. Pengumpulan data dilakukan dengan cara mengadakan pengumpulan buku-buku yang berhubungan dengan data primer, wawancara, dan dokumentasi penulis. Analisis data dilakukan dengan memberikan interpretasi terhadap data pokok (primer), dan dari interpretasi itulah kemudian ditarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1). Pendidikan yang dimaksud oleh Al-Ustadz Umar Baradja dalam kitab akhlak lil baniin adalah usaha sadar dari orang dewasa untuk menanamkan nilai-nilai ajaran Islam pada anak yang belum dewasa menuju pembentukan kepribadian yang utama sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan oleh Islam, yakni Al-Qur'an dan Sunnah dan diharapkan akan berguna bagi bangsa dan agama. (2). Bahwa materi yang disampaikan dalam kitab akhlaq lil baniin mengandung muatan akhlak yang terpuji (*Mahmudah*) yang harus dimiliki oleh anak didik. Di antaranya, akhlak kepada Allah swt, akhlak kepada Nabi, akhlak kepada orang tua, akhlak terhadap diri sendiri. Dan Akhlak yang tercelah yaitu akhlak yang harus dihindari dan ditinggalkan oleh anak didik. Antara lain, larangan mendurhakai orang tua dan larangan berkata dusta. (3). Metode yang telah ditawarkan di dalam isi kitab. Di antaranya metode keteladanan, metode kisah, metode mau'idzah dan metode targib wal tarhib. Metode tersebut merupakan metode yang mampu memberikan pengaruh, menggugah dan membangkitkan segi kognitif (pengetahuan dan penalaran), afeksi (perasaan dan kejiwaan) serta psikomotorik ( kerja otot yang berupa aplikasi dalam kehidupan sehari-hari).

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين وبه نستعين علي أمور الدنيا والدين، أشهد ان لا اله الا الله و أشهد ان محمد الرسول الله، الصلاة والسلام علي النبي المصطفى محمد صل الله عليه وسلم واله وصحبه اجمعين. اما بعد.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongannya. Shalawat dan slam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pendidikan akhlak menurut Al-Ustadz Umar Baradja dalam kitab akhlaq lil baniin (Tinjauan Materi dan Metode). Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada :

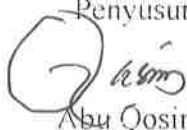
1. Bapak Drs.H. Rahmat Suyud, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Drs. Sarjono, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Karwadi, M.Ag., selaku Sekertaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .
4. Bapak Drs. Rofik, M.Ag., selaku pembimbing dalam Penulisan skripsi ini yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang sangat berarti.
5. Bapak Drs. Mujahid, M.Ag., selaku Pembimbing Akademik Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah atas dedikasinya yang telah memberikan ilmunya yang sangat banyak bagi penulis.



7. Segenap staf operasional dan karyawan Fakultas Tarbiyah.
8. Pihak keluarga Al-Ustadz Umar Baradja, yang salah satu karyanya menjadi subyek penelitian ini dan kesempatan yang telah diberikan untuk penulis mengadakan wawancara di rumahnya dengan suasana yang damai.
9. Orang Tua-ku yang tercinta, yang selalu memberikan didikan, do'a, materi, dan kasih sayang yang tak terhingga buat buah hatinya. Beserta semua keluargaku mas Ipul, de' Titin, dan de'Qorib yang selalu memberikan keceriaan yang tulus bagi penulis.
10. KH. Zainul Arifien Arief selaku orang tua kedua, yang cukup banyak memberikan didikan dan bimbingan kepada penulis.
11. Sobat abadikan yang tercinta, yang selalu memberikan keceriaan dengan senyuman hati, yang membuat penulis tiada henti-hentinya untuk tetap terus berjalan. Maafkan aku apabila kadangkala khilaf.
12. Semua pihak yang mendukung atas penyelesaian skripsi ini. Tak terkecuali semua sahabatku, Pak Amin, Bima, Abbas, Syihab, Doel, kang Mahfudz, Salman, Arifien dan Huda (maafkan aku yang tidak bisa berbuat yang terbaik buat KOMARONA), teman-teman Family II, PAI-3, Ma'had Ali dan kawan-kawan *dolanku* (sungguh indah hari-hari bersama kalian). Serta kawan-kawan KKN-ku (belum cukup rasa yang tercipta, tapi wangi itu masih tertinggal).

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baiknya yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah. Dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 5 Februari 2005

Penyusun  
  
Abu Qosim  
NIM.00410309

## DAFTAR ISI

|   |           |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL.....  | i         |
| SURAT PERYATAAN KEASLIAN.....   | ii        |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....  | iii       |
| HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN.....   | iv        |
| HALAMAN PENGESAHAN.....   | v         |
| HALAMAN MOTTO.....  | vi        |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....  | vii       |
| ABSTRAK.....  | viii      |
| KATA PENGANTAR.....   | ix        |
| DAFTAR ISI.....   | xii       |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>   | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah.....  | 1         |
| B. Rumusan Masalah.....   | 4         |
| C. Alasan Pemilihan Judul.....  | 4         |
| D. Tujuan Kegunaan Penulisan.....   | 5         |
| E. Tinjauan Pustaka.....  | 6         |
| F. Landasan Teoritis.....   | 8         |
| G. Metode Penelitian.....   | 10        |
| H. Sistematika Pembahasan.....  | 13        |
| <b>BAB II : AL-USTADZ UMAR BARADJA DAN KITAB AKHLAK<br/>LIL BANIIN.....</b> | <b>15</b> |
| A. Biografi Hidup Al-Ustadz Umar Baradja.....                               | 15        |
| 1. Nama, Asal dan Keluarga.....   | 15        |
| 2. Pendidikan, Guru-guru dan kiprah.....                                    | 15        |
| 3. Al-Ustadz Umar Baradja di Tengah Umat Islam.....                         | 19        |
| 4. Prinsip Hidup dan Ibadahnya.....   | 19        |
| 5. Wafat Beliau Al-Ustadz Umar Baradja.....                                 | 21        |

|  |           |
|--|-----------|
| 6. Karya-karya Al-Ustadz Umar Baradja.....                                       | 21        |
| 7. Gambaran Umum Kitab Akhlaq Lil Baniin.....                                    | 23        |
| B. Latar Belakang dan Tujuan Penulisan Kitab.....                                | 29        |
| C. Sekilas Pandangannya Pendidikan Akhlak.....                                   | 30        |
| <br>   |           |
| <b>BAB III : MATERI AKHLAK DALAM KITAB AKHLAQ LIL</b>                            |           |
| <b>BANIIN .....</b>  | <b>33</b> |
| A. Ruang Lingkup dan Prinsip Materi Akhlak dalam Kitab<br>Akhlaq Lil Baniin..... | 33        |
| B. Tinjauan Materi Dalam Kitab Akhlaq Lil Baniin.....                            | 34        |
| 1. Akhlak Kepada Allah SWT .....   | 34        |
| 2. Akhlak Kepada Nabi Muhammad.....  | 43        |
| 3. Akhlak Kepada Orang Tua .....   | 50        |
| 4. Akhlak Kepada Diri Sendiri.....   | 57        |
| <br>   |           |
| <b>BAB IV : METODE PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KITAB</b>                        |           |
| <b>AKHLAQ LIL BANIIN .....</b>   | <b>62</b> |
| A. Metode-meode pendidikan Agama Islam dalam kitab Akhlaq<br>Lil Baniin .....    | 62        |
| B. Tinjauan Metode dalam Kitab Akhlaq Lil Baniin.....                            | 63        |
| 1. Metode Keteladanan .....  | 63        |
| 2. Metode Kisah.....   | 68        |
| 3. Metode Mau'idzah.....   | 70        |
| 4. Metode Tarhib wal targib.....   | 74        |
| <br>   |           |
| <b>BAB V : PENUTUP .....</b>   | <b>78</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 78        |
| B. Saran-saran.....  | 79        |
| C. Penutup.....  | 79        |
| <br>   |           |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>81</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>   | <b>84</b> |

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses panjang dalam rangka mengantarkan manusia untuk menjadi seseorang yang memiliki kekuatan spiritual dan intelektual, sehingga dapat meningkatkan kualitas hidupnya di segala aspek dan mengalami kehidupan yang bercita-cita dan tujuan pasti.<sup>1</sup>

Pendidikan bukan hanya dipahami upaya memanusiakan manusia, tetapi dengan jelas dan rinci sebagai upaya membina mental, kepribadian dan melahirkan generasi bangsa yang berkualitas dalam masalah pengetahuan dan ketakwaan. Dengan bahasa lain, upaya untuk mempersiapkan dan mencetak generasi penerus bangsa yang memiliki kualitas baik secara pengetahuan maupun bersikap (berakhlak).

Namun pendidikan yang diyakini sebagai sebagai proses transformasi dan internalisasi akhlak dan kepribadian ke dalam diri anak didik, ternyata banyak menemukan hambatan dan persoalan. Artinya, pendidikan selama ini khususnya pendidikan akhlak belum sepenuhnya mengejar target yang dicita-citakan.

Pendidikan akhlak tidak lebih hanya sekedar pengisian pengetahuan tentang teori akhlak, moral yang bersifat kognitif. Dengan bahasa sederhana, pendidikan akhlak yang disampaikan dalam lembaga formal hanya sebatas mengisi otak dan intelektualitas anak didik.

---

<sup>1</sup> Ahmad Syafi'i Ma'arif, *Pendidikan dalam Peradapan Industrial* (Yogyakarta: Aditya Media, 1997), hal. 63.

Sedangkan ranah afeksi dan psikomotorik yang dinilai sangat penting bagi perkembangan dan pertumbuhan sifat dan sikap anak didik belum tersentuh atau hal-hal yang berhubungan dengan aspek kepribadian, mental, perasaan dan karakter anak didik kerap kali terabaikan.

Pendidikan yang demikian, secara tidak langsung telah berimbas kepada etika, moral dan akhlak anak didik yang tidak baik dalam kehidupannya. Misalnya, Pudarnya nilai-nilai ke-tuhanan dalam diri anak didik, pudarnya rasa cinta anak didik terhadap rasulnya, anak didik sering melupakan bagaimana semestinya berperilaku terhadap sesama, misalnya, kewajibannya terhadap orang tuanya, guru dan lingkungannya dan anak didik sering mengabaikan tingkah laku dirinya dalam kehidupan sehari-hari.

Terlebih peristiwa ini sering kali penulis temui di kota-kota besar. Meski tidak harus menunjuk hidung, hal ini disebabkan faktor dari peran pendidikan akhlak yang kurang memberikan porsi terbaik dalam dunia pendidikan Islam. Maksud penulis, memang ada banyak faktor yang melatar belakangi munculnya kemerosotan moral. Kemungkinan faktor dari lingkungan, keluarga, ekonomi keluarga dan faktor-faktor lainnya. Tapi ketika menengok pada dunia pendidikan Islam, penulis rasa perlu adanya format pendidikan baru yang butuh ditawarkan dalam meredam dan menimalisir kemerosotan moral.

Dalam konteks ini, Sekali lagi peran seorang pendidik terutama guru perlu merumuskan paradigma baru dalam menjalankan tugas bimbingannya. Bagaimana pendidikan akhlak (materi dan metode) yang disampaikan tidak lagi hanya terbatas pada informasi ajaran yang bersifat normatif. Lebih dari itu, bagaimana

pendidikan akhlak (materi dan metode) mampu menampilkan nilai-nilai yang berkaitan dengan peradaban manusia secara utuh. Di dalamnya terkemas aspek kognitif, afeksi dan psikomotorik secara berimbang. Pada aspek kognitif anak didik diharapkan dapat mengembangkan intelektualnya secara optimal. Ranah afeksi anak didik diharapkan dapat memperteguh sikap dan perilakunya yang baik. Demikian ranah psikomotorik anak didik diharapkan mampu menanamkan keterampilan dan keterampilan dalam berakhlak.

Bertepatan dengan hal itu penulis mengangkat seorang tokoh pendidikan Islam, yaitu Al-Ustadz Umar Baradja dan kitabnya akhlaq lil baniin. Dengan alasan penulis menganggap pemikiran tokoh dan karyannya ini belum banyak yang meneliti dan juga penulis melihat ide pemikiran beliau yang tertuang dalam karyanya kitab akhlaq lil baniin dapat dikatakan masih layak dan relevan dalam dunia pendidikan agama Islam. Khususnya dari segi tinjauan materi dan metode, dengan harapan dapat menambah khazanah dalam pengembangan pendidikan Islam.

Selain itu, hal yang membedakan dari karya Al-Ustadz Umar Baradja ini dengan karya tokoh-tokoh lainnya adalah dalam segi pengungkapan dan penggunaan bahasa. Artinya, bahasa yang digunakan itu relatif mudah untuk dipahami oleh si pembaca dan pendengar. Berangkat dari alasan tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang materi dan metode yang ditawarkan oleh Al-Ustadz Umar Baradja dalam kitabnya akhlaq lil baniin.

## **B. Rumusan Masalah**

Berangkat dari latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan pokok masalah yang menjadi bahasan utama penulisan skripsi ini, yaitu :

1. Bagaimana rumusan pendidikan akhlak menurut Al-Ustadz Umar Baradja ?
2. Materi akhlak apakah yang di sampaikan oleh Al-Ustadz Umar Baradja di dalam kitab akhlaq lil baniin ?
3. Metode apakah yang disampaikan oleh Al-Ustadz Umar Baradja dalam kitabnya akhlaq lil baniin?

## **C. Alasan Pemilihan Judul**

Adapun yang menjadi alasan penulis dalam mengangkat dan memilih “ Pendidikan Akhlak Menurut Al-Ustadz Umar Baradja Dalam Kitab Akhlak Lil Baniin (Studi Materi dan Metode) “ sebagai judul skripsi ini adalah :

1. Secara pribadi penulis menyadari tentang arti pentingnya akhlak yang baik, khususnya bagi penulis yang memang sangat perlu dan kering tentang bagaimana semestinya menerapkan akhlak yang baik dalam kehidupan sehari-hari.
2. Penulis kerap kali mengamati peristiwa-peristiwa yang kurang etis baik dalam pandangan agama maupun adat. Seperti kemerosotan moral anak bangsa, hal mana bisa dipantau dari bagaimana interaksi anak didik kepada tuhan, nabi, orang tua, dan pribadinya.
3. Menurut pandangan penulis penyampaian pendidikan agama Islam yang berada di lembaga formal, khususnya pendidikan akhlak kurang bisa

membawa perubahan yang berarti kepada perubahan tingkah laku anak didik. Maka dari itu, perlu adanya nuansa baru dalam mendidik dan mengarahkan anak didik. Misalnya dengan metode yang di tawarkan didalam kitab.

4. Pertama kali risalah Islam yang diemban oleh Nabi Muhammad membawa pesan yang luhur kepada ummatnya. Yakni menebarkan Rahmat (kasih sayang sesama) dan akhlak yang mulia (*makarimal akhlak*). Oleh karenanya, mengaplikasikan akhlak yang baik merupakan keharusan bagi siapa saja demi kelangsungan hidup yang damai dan harmonis.
5. Pendidikan Islam memiliki tujuan yang luhur, yakni mengarahkan dan membimbing anak kearah akhlak yang baik dan pribadi muslim yang bertakwa kepada Allah Swt, mengikuti Sunnah rasul, berbakti kepada orang tua dan menghormati sesama.
6. Kitab ini banyak dipakai di pondok pesantren, khususnya pondok pesantren Salafiyah. Sejak Tahun 1950-an sampai sekarang bahkan sudah dimasukkan kurikulum pondok pesantren sebagai salah satu mata pelajaran wajib. Oleh karenanya, perlu adanya penelitian ilmiah terhadap kitab tersebut.

#### **D. Tujuan dan Kegunaan Penulisan**

Dalam penyusunan atau penulisan skripsi ini ada beberapa tujuan yang ingin dicapai, yaitu :

1. Ingin mengetahui pendidikan akhlak menurut pandangan Al-Ustadz Umar Baradja



2. Ingin mengetahui materi akhlak apa sajakah yang di sampaikan oleh Al-Ustadz Umar Baradja si dalam kitab Akhlak Lil Banin.
3. Ingin mengetahui metode yang ditawarkan oleh Al-Ustad Umar Baradja dalam kitab “Akhlq Lil Baniin”.

Dengan tujuan di atas, penulisan skripsi ini diharapkan memberi kegunaan sebagai berikut :

1. Dapat menambah wawasan tentang bagaimana akhlak yang baik, terutama dalam masalah menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menambah pengetahuan tentang materi akhlak yang disampaikan oleh Al-ustadz Umar Baradja dalam karyanya akhlak lil banin.
3. Menambah Khazanah keilmuan bagi penulis, khususnya tentang materi dan metode yang ditawarkan oleh Al-Ustadz Umar Baradja di dalam Kitabnya.
4. Memberi pemahaman tentang bagaimana semestinya menjadi guru atau pendidik yang baik dalam mengajarkan materi akhlak terhadap anak didik.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

Mengenai karya ilmiah yang megupas tentang kitab “Akhlq Lil Baniin”, sejauh pengetahuan penulis hanya ada dua karya ilmiah. Hal ini bisa dimaklumi diakibatkan ada beberapa faktor yang melatar belakangi di antaranya adalah :

*Pertama*, kitab kuning yang hanya dikonsumsi oleh kalangan pesantren. *Kedua*, Penulisannya dalam bahasa Arab berbentuk *Mukhtasar* (Ringkasan), *Syarah* (Komentari) dan *Nasiyah* (Komentari atas komentari). *Ketiga*, ditulis dalam

bentuk terjemahan berbahasa daerah semisal bahasa Jawa, Sunda, Madura; meskipun masih menggunakan huruf arab (*Pegon*), pemakaian huruf arab (*Pegon*) tetap digunakan karena alasan bahwa yang demikian itu menambah nilai kehormatan Kitab.

Di antara dua karya Ilmiah yang mengangkat kitab akhlaq lil baniin adalah :

**Ulfatus Sa'adah**, Fakultas Tarbiyah jurusan PAI, dalam skripsinya yang berjudul "Pendidikan Akhlaq bagi anak Menurut Ustadz Umar Baradja dalam kitab akhlaq lil baniin wal Banaat"<sup>2</sup> mengemukakan bagaimana aplikasi pendidikan akhlak bagi putra dan putri. Terutama pendidikan akhlak yang dilakukan di keluarga (pendidikan yang bersifat informal). Namun pada skripsi penulis, yang berjudul " Pendidikan Akhlak Menurut Al-Ustadz dalam Kitab Akhlaq Lil Baniin ( Tinjauan Materi dan Metode) " ini lebih mengupas aspek pendidikan akhlak yang dilakukan di lembaga-lembaga formal. Penulisannya lebih menyinggung materi akhlak dan metode-metode yang disampaikan secara tersirat oleh Al-Ustadz Umar Baradja di dalam isi kitab.

**Ahmad Naufal**, Fakultas Dakwah Jurusan BPI dalam skripsinya yang berjudul "*Pesan-pesan dakwah dalam kitab akhlaq lil baniin terhadap anak muslim*"<sup>3</sup> letak kesamaan dari skripsi tersebut dengan skripsi penulis adalah terletak pada rujukan yang sama (yaitu kitab akhlaq lil baniin). Namun yang membedakan adalah bahwa skripsi tersebut lebih mengupas pesan-pesan dakwah,

---

<sup>2</sup> Ulfatus Sa'adah, *Pendidikan Akhlak Bagi anak Menurut Al-Ustadz Umar Baradja dalam kitab Akhlaq Lil Baniin wal Banaat*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah PAI, IAIN Sunan Kalijaga, 2000..

<sup>3</sup> Ahmad Naufal, *Pesan-pesan Dakwah dalam Kitab Akhlaq Lil Baniin bagi Anak Muslim*, Skripsi, Fakultas Dakwah BPI, IAIN Sunan Kalijaga, 2000.

nasihat-nasihat dan cara berdakwa kepada anak muslim. Sementara skripsi penulis yang berjudul "Pendidikan akhlak menurut Al-Ustadz Umar Baradja dalam kitab Akhlaq Lil Baniin (Tinjauan Materi dan Metode)" lebih menjelaskan tentang materi akhlak, dan cara atau metode pendidik dalam mengarahkan dan membina anak didik untuk memiliki akhlak yang baik. Dan sejauh pengetahuan penulis, judul skripsi ini belum ada yang mengangkat sebagai judul skripsi.

#### **F. landasan Teoritis**

Pendidikan merupakan interaksi normatif antara pendidik dengan anak didik. Kualitas berinteraksi bermacam-macam ragamnya, mulai dari *transformasi* (*imitatif*, kurang sadar, atau efektif spontan), menuju transaksi (kognitif, aktualisasi dalam situasi obyektif), dan akhirnya ke trans internalisasi (fungsi evaluatif dominan, mempribadi, menerima atau menolak nilai).<sup>4</sup>

Dalam membicarakan Akhlak ada beberapa istilah yang digunakan secara bergantian adapun istilah tersebut adalah antara lain: moral, etika dan susila. Mengenai istilah-istilah tersebut banyak penulis tidak membedakannya secara spesifik dalam pemakaiannya. Meskipun demikian akan dijelaskan persamaan dan perbedaan dari istilah tersebut. Persamaannya adalah sama-sama menentukan nilai perbuatan manusia dengan keputusan baik dan buruk, sedangkan yang membedakan dari istilah-istilah tersebut adalah dari segi tolak ukurnya atau perspektifnya. Akhlak tolak ukurnya berdasarkan kepada Al-Qur'an dan Hadist, moral tolak ukurnya pada norma-norma yang berlaku di dalam masyarakat

---

<sup>4</sup> Noeng Muhadjir, *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial: Suatu teori Pendidikan* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1993), hal. 103.

tertentu, sedangkan etika tolak ukurnya didasarkan kepada akal pikiran manusia yang bersifat teori.

Selanjutnya, dalam membicarakan pendidikan akhlak, maka bagi penulis tidak terlepas dari beberapa pendapat yang dikemukakan oleh para ahli pendidikan Islam. Menurut Ghazali pendidikan akhlak adalah penanaman akhlak yang mulia pada jiwa anak didik dengan upaya menyiram dengan petunjuk dan nasihat, sehingga pribadinya jadi baik yang buahnya berupa kemuliaan dan kebaikan serta cinta beramal untuk kepentingan negara dan agama. Sementara menurut Az-Zarnuji yang dimaksud dengan pendidikan akhlak adalah upaya mengarahkan anak didik untuk mengabdikan kepada Allah dan membentuk pribadi, intelektual dan sikap mental kemasyarakatan.

Berdasarkan terminologi pendidikan sebagaimana yang telah dikemukakan oleh para ahli pendidikan Islam semuanya akan bermuara kepada satu kesimpulan bahwa pendidikan akhlak pada dasarnya adalah usaha sadar dari orang dewasa untuk menanamkan nilai-nilai ajaran Islam pada anak yang belum dewasa menuju pembentukan kepribadian yang utama sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan oleh Islam, yakni Al-Qur'an dan Sunnah.

Berangkat dari teori kepribadian yang dikemukakan tersebut, maka akan ditemukan dua macam kepribadian yaitu kepribadian Kemanusiaan (*basyariyah*) dan kepribadian ketuhanan (*ilahiyah*). Kepribadian kemanusiaan berhubungan dengan bagaimana kepribadian individu dengan sesama manusia serta lingkungan sekitarnya. Sementara kepribadian ketuhanan (*ilahiyah*) berkaitan dengan hubungan kepribadian individu dengan tuhan. Hal inilah yang dipaparkan oleh

Al\_ustadz Umar Baradja di dalam kitab akhlaq lil baniin, yakni pembentukan kepribadian anak didik baik kepribadian yang berhubungan dengan sesama manusia (lingkungan sekelilingnya, terhadap dirinya) maupun terhadap tuhan.

Pasalnya, anak merupakan manusia yang belum dewasa baik dalam segi fisik, pikiran maupun dalam menentukan sikap. Oleh karenanya, ia senantiasa membutuhkan pertolongan dari orang yang lebih dewasa untuk mendidik dan mengarahkannya menuju kesempurnaan jasmani maupun rohani (akalnya). Dalam konteks pendidikan di sekolah peran seorang guru sangat memberikan pengaruh bagi perkembangan potensi jasmani maupun rohani anak didik.

## **G. Metode Penelitian**

Metode merupakan cara atau jalan untuk memahami atau mendapatkan sesuatu. Dalam konteks ini, metode diartikan sebagai kerja untuk dapat memahami objek yang menjadi sasaran pembahasan.

### **1. Jenis Penelitian**

Sesuai dengan penjelasan di dalam ruang lingkup pembahasan, maka penulisan skripsi ini merupakan kajian literatur (kepustakaan), sehingga pembahasannya lebih menekankan pada penelaahan buku-buku yang berkaitan dengan judul skripsi di atas. Dengan demikian, data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berdasarkan dari khazanah literatur.<sup>5</sup> Bisa berupa buku-buku, majalah ilmiah, skripsi, wawancara dan dokumen resmi yang berhubungan dengan tema diatas.

---

<sup>5</sup> Sarjono,dkk., *Panduan Penulisan Skripsi* ( Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam,2004), hal.20.

## **2. Sumber data**

Yang dimaksud dengan sumber data dalam penulisan skripsi ini adalah sumber dari mana data diperoleh.<sup>6</sup> Di antaranya, :

### **a. Sumber Primer**

Yaitu sumber pokok yang menjadi acuan pencarian data dalam penulisan skripsi ini, yakni kitab yang dikarang oleh Al-Ustadz Umar Baradja yaitu Kitab akhlaq lil baniin.

### **b. Sumber sekunder**

Yakni sumber data pendukung berupa literatur-literatur yang relevan dan mendukung dalam penulisan skripsi ini, yaitu :

- 1) Berbakti Kepada Orang Tua, karya Maulana Ahmed E. Bemat
- 2) Mengakrabkan Anak dengan Tuhan, karya Dr. Hamdan Rajih
- 3) Methodik Khusus Pendidikan Agama, Mahmud Yunus.
- 5) Filsafat Pendidikan Islam, Omar Mohammad Toumy As-Syaibany.
- 6) Methologi Pendidikan Islam, Mohammad Zein
- 7) Paradigma Pendidikan Islam, Muhaimin
- 8) Bimbingan Akhlak Bagi Putra-petri Anda, Umar Baradja
- 9) Kitab Sullamul Fikih, karya Al-Ustadz Umar Baradja
- 10) Jauharah, karya Al-Ustadz Umar Baradja
- 11) Amaliyah Ramadhan, karya Al-Ustadz Umar Baradja

---

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Kualitatif Suatu Pendekatan Praktek* ( Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal.107.

### **3. Metode Pengumpulan**

Adapun dalam pengumpulan data metode yang penulis pergunakan adalah sebagai berikut :

#### **a. Metode dokumentasi**

Merupakan suatu metode yang mencari data mengenai hal-hal atau variable yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, prasasti, biografi seseorang, notulen, arsip, agenda, lengger, majalah dan lain sebagainya.<sup>7</sup>

Dalam hal ini, di mana penulis berusaha melacak riwayat hidup atau biografi Al-Ustadz Umar Baradja, untuk ditemukan pengalaman dan latar belakang kehidupannya.

#### **b. Metode Wawancara**

Metode wawancara adalah segala kegiatan menghimpun data dengan jalan melakukan tanya jawab lisan secara bertatap muka (face to face) dengan siapa saja yang diperlukan dan dikehendaki.<sup>8</sup> Dalam skripsi ini, subyek yang dimaksud adalah pihak keluarga Al-Ustadz Umar Baradja". Metode wawancara ini bertujuan untuk menlacak riwayat hidup Al-Ustadz Umar Baradja (yang tidak semuanya dibukukan) dan latar balakang bdan tujuan beliau dalam menulis kitab akhlaq lil baniin.

---

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hal.206..

<sup>8</sup> Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian* (Jakarta: Kurnia Kalam,2003), hal.58.

#### **4. Metode Analisis Data**

Dalam analisis data penulis menggunakan metode analisis isi (*Content Analysis Methode*) yaitu metode yang memberikan intepretasi, klarifikasi dan elaborasi tekstual melalui analisis ilmiah serta rincian-rincian bahan rujukan dan akhirnya akan diambil kesimpulan sebagai hasil akhir dari penulisan skripsi.<sup>9</sup> Dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Mengidentifikasi atau mengorganisasikan data dengan bentuk dan strukturnya sesuai dengan kebutuhan penelitian.
2. Menginterpretasikan data pokok. Dalam langkah ini, data pokok akan diinterpretasikan dengan data yang mendukung atau data yang relevan dengan data pokok.
3. Menganalisis data. Untuk ini, data yang telah tersusun akan dianalisis secara kualitatif untuk menjawab permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian

#### **H. Sistematika Pembahasan**

Dalam penyusunan skripsi ini penulis memulai dengan halaman formalitas yang terdiri dari, halaman judul, surat pernyataan keaslian, nota dinas pembimbing, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar dan halaman daftar isi. Selanjutnya halaman isi terdiri atas lima bab :

---

<sup>9</sup> Noeng Moehadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998), hal.49.



**Bab I :** Pendahuluan yang terdiri atas: latar belakang masalah, rumusan masalah, alasan pemilihan judul, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, landasan teoritis, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

**Bab II :** Al-Ustadz Umar Baradja dan Kitab Akhlaq Lil Baniin. Sub pembahasan yang pertama diawali dengan Biografi Hidup Al-Ustadz Umar Baradja, yang terdiri dari: nama, asal dan keluarga, pendidikan, guru-guru dan kiprah, al-ustadz Umar Baradja di tengah ummat, prinsip hidup dan ibadah al-ustadz Umar Baradja, dan wafat Al-Ustadz Umar Baradja, seputar Karya-karya al-ustadz Umar Baradja dan gambaran umum Kitab akhlaq lil baniin. Sementara pada sub pembahasan yang kedua terdiri atas: latar Belakang dan Tujuan Penulisan Kitab akhlak lil baniin dan pada sub pembahasan penutup dijelaskan tentang pandangan Al-Ustadz pendidikan Akhlak.

**Bab III:** Materi Akhlak dalam Kitab Akhlaq Lil Baniin. Pada sub pembahasan yang pertama menjelaskan tentang Ruang Lingkup dan prinsip materi dalam kitab akhlaq lil baniin. Kemudian bagian kedua dari sub pembahasan menerangkan tentang Tinjauan materi akhlak dalam kitab akhlaq lil baniin yang meliputi: Akhlak kepada Allah, Akhlak kepada Nabi Muhammad, Akhlak kepada orang tua dan akhlak anak terhadap diri sendiri.

**Bab IV:** Metode Pendidikan Islam dalam kitab Akhlaq lil Baniin. Bagian awal dari sub pembahasan menyebutkan tentang metode-metode pendidikan agama Islam dalam kitab akhlaq lil baniin dan pada bagian yang kedua pembahasan dijelaskan tentang Tinjauan Metode dalam kitab akhlaq lil baniin.

**Bab V :** Penutup yang berisi: kesimpulan, saran-saran dan penutup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari pembahasan-pembahasan yang berkenaan dengan pendidikan akhlak menurut AL-Ustadz Umar Baradja dalam kitab Akhlaq lil Baniin dan penerapannya dalam pembelajaran PAI (Tinjauan Materi dan Metode) dapat diketahui beberapa jawaban dari pertanyaan yang telah diajukan dalam rumusan masalah, yaitu yang berkenaan dengan materi dan metode yang telah disampaikan di dalam kitab dan bagaimana penerapannya dalam pembelajaran PAI :

1. Pendidikan yang dimaksud oleh Al-Ustadz Umar Baradja dalam kitab akhlak lil baniin adalah usaha sadar dari orang dewasa untuk menanamkan nilai-nilai ajaran Islam pada anak yang belum dewasa menuju pembentukan kepribadian yang utama sesuai dengan aturan yang telah ditetapkan oleh Islam, yakni Al-Qur'an dan Sunnah.
2. Materi-materi akhlak yang disampaikan di dalam kitab "Akhlaq Lil Baniin " mengandung muatan akhlak-akhlak terpuji (*mahmudah*) yang harus dimiliki oleh anak didik, di antaranya: akhlak anak didik kepada Allah SWT, Akhlak anak didik kepada, akhlak anak didik kepada orang tua, dan akhlak anak didik terhadap dirinya. Dan akhlak yang tercela yang harus di hindari oleh anak didik.
3. Metode yang telah ditawarkan di dalam isi kitab. Di antaranya metode pendidikan keteladanan, metode kisah, metode mau'idzah dan metode targi

wal tarhib. Metode tersebut merupakan metode yang mampu memberikan pengaruh, menggugah dan membangkitkan segi kognitif (pengetahuan dan penalaran), afeksi (perasaan dan kejiwaan) serta psikomotorik (kerja otot yang berupa aplikasi dalam kehidupan sehari-hari).

## **B. Saran-saran**

Dalam dunia pendidikan Islam telah terdapat beberapa teori tentang yang dapat dijadikan sebagai pegangan dalam menerapkan proses belajar-mengajar secara baik dan terarah kepada anak didiknya. Salah satunya seperti yang telah sudah diuraikan pada bagian pembahasan (yakni metode yang ditawarkan secara tersirat oleh Al-Ustadz Umar Baradja dalam kitabnya yang berjudul “ Akhlaq lil Baniin”).

Akan tetapi saran dan sekaligus harapan dari penulis, semoga saja pendidik dan calon pendidik agama Islam bukan hanya berkutat (*nggelibet*) seputar teori saja. Artinya, perlu adanya usaha yang kongkrit dengan cara guru mampu menampilkan sikap-sikap yang terpuji, agar dapat terinternalisasi kepada anak didik untuk di contoh dan diterapkan dalam kehidupan sehari-harinya.

## **C. Kata Penutup**

Sebagai kata penutup, Semoga skripsi ini dapat memberi sumbangsih yang berarti bagi kita semua khususnya bagi penulis pribadi sebagai calon pendidik bersama calon pendidik lainnya, yang dapat di jadikan sebagai pegangan dalam menyampaikan materi akhlak dengan metode-metode dan pendekatan-pendekatan

yang dapat mengugah ranah afeksi (perasaan) dan ranah psikomotorik (kerja otot) pada diri anak didik.

Hemat penulis, "*Tiada gading yang tak retak*" begitupun sifat dari skripsi ini. Kalau ada kebenaran itu hanya dari Allah semata. Dan kesalahan itu hanya milik manusiawi penulis. Akhirnya, Teriring do'a penulis panjatkan, "*Wabillahi taufik wal Hidayah wal Ridho wal 'inayah*".



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Fajar al-Qalami, *Rindu Rasulullah*, Yogyakarta: Dua Putra, Press, 2002
- Abdurrahmansyah, *Sintesis Kurikulum Pendidikan Islam Isma'îl Raji' al-Faruqi*  
Yogyakarta: Global Pustaka, 2002
- Abdul Hamid Jasim al-Bilali, *Seni Mendidik Anak*, penerjemah: Hamim Thohari,  
Jakarta: P'tisom Cahaya Umat, 2000
- Abdullah Hamduh, dkk., *Targib wal Tarhib*, Semarang: Toha Putra, t.t
- Ahmad Naufal, "Pesan-pesan Dakwah dalam Kitab Akhlaq Lil Baniin bagi Anak  
Muslim", *Skripsi*, Jurusan BPI Fakultas Dakwah IAIN Sunan Kalijaga,  
2000
- Ahmad Syafi'i Ma'arif, *Pendidikan dalam Peradapan Industri*, Yogyakarta: Aditya  
Media, 1997
- Ahmad Syakir Al-Khubiri, *Durratun Nasihin*, Surabaya: Al-Hidayat, t.t
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam Perspektif Islam*, Bandung: Rosdakarya, 1991
- Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progresif,  
1997
- Athiyah Al-Abrosyi, *Dasar-Dasar Pendidikan Islam*, penerjemah, Bustami.A. Ghani  
& Djohar Bahri, Jakarta: Bulan Bintang, 1970
- Al-Asymawi, Hasan, *Kiat Mendidik Anak dengan Cinta*, Penerjemah: M. Ridwan,  
Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2002
- Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta: Ciputat Pers,  
2002
- Busyairi Madjidi, *Konsep Kependidikan islam Filosof Muslim*, Yogyakarta: Al-  
Amin 1997
- Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian*, Jakarta: Kurnia Kalam, 2003
- Hamdan Rajih, *Mengakrabkan Anak dengan Tuhan*, penerjemah: Abdul Wahid  
Hasan, Yogyakarta : Diva Pers, 2002

- Hasan Alwi, dkk., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 2001
- Imam Tholikhah & Ahmad Barizi, *Membuka Jendela Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2004
- Jalaluddin, *Psikologi Agama*, Jakarta: Grafindo Pers, 1996
- Jalaluddin & Usman Said, *Filsafat Pendidikan Islam Konsep dan Perkembangan Pemikiran*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1994
- Jalaluddin Abdurrahman, *Jami' Shagir*, Surabaya: Al-Hidayat, t.t
- K. Permadi, *Iman dan Takwa Menurut Al-Qur'an*, Jakarta: Rieneka Cipta, 1994
- M. Thalib, *50 Mendidik Anak Menjadi Shalih*, Bandung: Irsyad Baitus Salam, 1996
- Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Jakarta: P.T Hidakarya Agung, 1983
- Martin Van Bruinessen, *Kitab Kunin, Pesantren dan Tarekat*, Bandung: Mizan, 1995
- Maulana Ahmed E. Bemat, *Berbakti Kepada Kedua Orang Tua*, Yogyakarta: Cahaya Hikmah, 2003
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, Jakarta: Hidakarya, 1996
- Muhammad Husain Haekal, *Sejarah Hidup Muhammad*, Jakarta: Litera Antar Nusa, 1998
- Muhammad Zein, *Methodologi Pengajaran Agama Islam*, Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1991
- Mulyanto Sumardi, *Penelitian Agama Masalah dan Pemikiran*, Jakarta: Sinar Harapan, 1991
- Noeng Moehadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998
- Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Agama Islam*, Bandung: CV.Pustaka, 1997
- Omar Mohammad Toumy Al-Sayaibany, *Filsafat Pendidikan Islam*, penerjemah: Hasan Langgulung Bandung: Bulan Bintang, 1979
- Panitia Haul, *Sekelumit Riwayat Hidup Al-Ustadz Umar Baradja*, Surabaya: 1995
- Sardiman. A.M., *Interaksi dan Motivasi Belajar*, Jakarta: Rajawali Press, 1996

Sarjono,dkk., *Panduan Penulisan Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam, 2004

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Kualitatif Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002

Ulfatus Sa'adah, "Pendidikan *Akhlaq* Bagi anak Menurut Al-Ustadz Umar Baradja dalam kitab *Akhlaq Lil Baniin wal Banaat*" *Skripsi*, Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 2000

Umar Baradja, *Akhlaq Lil Baniin*, Jilid I-IV Surabaya: CV. Nabhan, t.t

\_\_\_\_\_, *Bimbingan Akhlak bagi Putra-putri Anda*, Jilid I-IV, Penerjemah: Abu Mustafa Al-Halabi, Surabaya: Yayasan Al-Ustadz Umar Baradja, 1993

Usman Najati, *Al-Qur'an dan Ilmu Jiwa*, penerjemah: Ahmad Rofi'i, Bandung: Pustaka, 1995

Wawancara dengan Putra tertua Al-Ustadz Umar Achmad Baradja dan Cucu Al-Ustadz Umar Baradja: Al-Ustadz Umar Achmad Barardja dan Abu Mustafa Al-Halabi pada Tanggal 10 November 2004

Zaini Dahlan & Azharudiin Sahil, *Qur'an dan Terjemahan Artinya* Yogyakarta: UII Prees 1994

Zuhairini, dkk., *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1992

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



STATISTICS DEPARTMENT  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## CURRICULUM VITAE

Nama : Abu Qosim  
Tempat, tanggal lahir : Surabaya, 14 Desember 1981  
Alamat : Jl. Cumpat. No.28, Bulak Rukem, Surabaya,  
Jawa Timur 60125

### Riwayat Pendidikan :

MI Nurul Yaqin (Tamat 1991)  
SMP Wachid Hasyim Pusat I (Tamat 1994)  
MA Roudlotun Nasyi'in (Tamat 1999)  
UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta (Tamat 2005)

### Orang Tua:

Nama Ayah : H. Ghozali  
Pekerjaan : Sopir  
Nama Ibu : Hj. Hanifah  
Pekerjaan :-

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty\_suka@telkom.net

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL JURUSAN PAI**

Nama Mahasiswa : Abu Qosim  
Nomor Induk : 00410309  
Jurusan : PAI  
Semester : IX  
Tahun Akademik : 2004/2005  
Telah mengikuti seminar riset tanggal : 28 Desember 2004  
Judul Skripsi : Pendidikan Akhlak Menurut Ustadz Umar Baradja dalam Kitab Akhlaq Lil Baniin dan Penerapannya dalam Pembelajaran PAI (Tinjauan Materi dan Metode)

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.



Yogyakarta, 28 Desember 2004

Ketua Jurusan PAI

*[Signature]*  
Drs. Sarjono, M.Si.  
NIP. 150200842

STATE ISLAMIC  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas Tarbiyah  
 Jurusan PAI-3 ( Pendidikan Agama Islam )  
 Pembimbing Dns. Rofik M. Ag

Nama  
 NIM  
 Judul

Abu Gosim  
 0041 0309  
 Pendidikan Akhlak Menurut  
 Al-Ustadz Umar Baradja Bekon  
 Kitab Akhlak li Basitun dan Pene-  
 rangannya Dalam Pembelajaran PAI  
 ( Tinjauan Materi dan Metode )

| No. | Bulan    | Minggu Ke | Materi Bimbingan            | T.T. Pembimbing | T.T. Mahasiswa |
|-----|----------|-----------|-----------------------------|-----------------|----------------|
| (1) | (2)      | (3)       | (4)                         | (5)             | (6)            |
| 1.  | Desember | III       | Perbaikan Proposal          | Raway           | Ypm            |
| 2.  | Januari  | I         | Bab I dan Bab II            | Raway           | Ypm            |
| 3.  | Februari | II        | Batas awal/ Seluruh Skripsi | Raway           | Ypm            |
| y.  | Maret    | I         | Perbaikan II                | Raway           | Ypm            |
| f.  | Maret    | II        | Perbaikan Akhir             | Raway           | Ypm            |
|     |          |           |                             |                 |                |
|     |          |           |                             |                 |                |

Yogyakarta

14 - Maret 2005

Pembimbing

*Raway*

NIP. 150259571