

**TINGKAT KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA
BERDASARKAN KURIKULUM SMA DAN MA 2004 DI KELAS X
SEMESTER 1 MAN DAN MAS SE-KABUPATEN KUDUS
TAHUN AJARAN 2005/2006**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata I Dalam Ilmu Pendidikan Islam

Oleh :

ARIN ARFIYANTI

NIM : 01440908

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2005

Dra. Das Salirawati, M.Si
Dosen Fakultas MIPA
Universitas Negeri Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : **Skripsi Saudari**

Arin Arfiyanti

Lamp : 4 Eksemplar

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

UIN Sunan Kalijaga

di- Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan bimbingan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Arin Arfiyanti

NIM : 01440908

Jurusan : Tadris MIPA Pendidikan Kimia

Judul : **Tingkat Keterlaksanaan Pembelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum SMA dan MA 2004 di Kelas X Semester 1 MAN dan MAS se-Kabupaten Kudus Tahun Ajaran 2005/2006**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan kesidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk dipertanggung jawabkan.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil dalam sidang Munaqosyah tersebut.

Atas perhatian dan diperkenankannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 19 Desember 2005

Dosen Pembimbing



Dra. Das Salirawati, M.Si

NIP. 132 001 805

Dra. Nurrohmah
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Arin Arfiyanti

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di- Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Arin Arfiyanti
NIM : 01440908
Jurusan : Tadris MIPA Pendidikan Kimia
Judul : **Tingkat Keterlaksanaan Pembelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum SMA dan MA 2004 di Kelas X Semester 1 MAN dan MAS se-Kabupaten Kudus Tahun Ajaran 2005/2006**


Kami sebagai konsultan menyetujui bahwa skripsi ini telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Jurusan Tadris MIPA Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Januari 2006

Hormat Kami
Konsultan


Dra. Nurrohmah
NIP. 150 216 063



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adi Sucipto, Telp.: (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01.01/669/06

Skripsi dengan judul : **TINGKAT KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA
BERDASARKAN KURIKULUM SMA DAN MA 2004 DI KELAS X
SEMESTER 1 MAN DAN MAS SE-KABUPATEN KUDUS TAHUN
AJARAN 2005/2006**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

ARIN ARFIYANTI

NIM : 01440908

Telah di Munaqosyahkan pada :

Hari : Senin

Tanggal : 02 Januari 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. H. Sedyo Santosa, S.S. M.Pd.

NIP : 150 249 226

Sekretaris Sidang

Drs. Murtono, M.Si.

NIP : 150 299 966

Pembimbing Skripsi

Dra. Das Salirawati, M.Si

NIP : 132 001 805

Penguji I

Dra. Nurrohmah.

NIP : 150 216 063

Penguji II

Siti Fatonah, S.Pd.

NIP : 150 292 287

Yogyakarta, 25 Januari 2006

**UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN**



Drs. H. Rahmat, M.Pd.

NIP : 150 037 930

MOTTO

وَأَنَّ لَيْسَ لِلإِنسَانِ إِلاَّ مَا سَعَى. وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى. ثُمَّ يُجْزَاهُ الْجَزَاءَ
الأَوْقَى

Artinya: Bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya. Dan bahwasanya usahanya itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya). Kemudian akan diberi balasan kepadanya dengan balasan yang paling sempurna. (Q.S. An-Najm : 39-41)¹

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

Artinya: Sesungguhnya Allah tidak akan merubah suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (Q.S. Ar-Ra'du: 11)²



¹ Departemen Agama, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Q.S. An-Najm : 39-41 (Jakarta: Depag RI); hal. 874.

² *Ibid.*, hal. 370.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta

JURUSAN TADRIS MIPA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS TARBIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN

KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**TINGKAT KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA
BERDASARKAN KURIKULUM SMA DAN MA 2004 DI KELAS X
SEMESTER 1 MAN DAN MAS SE-KABUPATEN KUDUS TAHUN
AJARAN 2005/2006**

Oleh :
Arin Arfiyanti
NIM. 01440908

Pembimbing : Dra. Das Salirawati, M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keterlaksanaan Kurikulum Kimia 2004 yang ditinjau dari aspek proses pembelajaran, pendekatan kontekstual, ketercapaian kompetensi dasar, materi pokok, dan evaluasi di kelas X semester 1 MAN dan MAS se-kabupaten Kudus tahun ajaran 2005/2006.

Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi secara langsung di dalam kelas dan angket terbuka. Metode observasi digunakan untuk mengumpulkan data keterlaksanaan proses pembelajaran, pendekatan kontekstual, ketercapaian kompetensi dasar, materi pokok, dan evaluasi berdasarkan Kurikulum SMA dan MA 2004 di kelas X semester 1 MAN dan MAS Kabupaten Kudus tahun ajaran 2005/2006. Angket terbuka digunakan untuk mengumpulkan data hambatan-hambatan yang dihadapi dalam melaksanakan pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2004.

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa tingkat keterlaksanaan pembelajaran kimia berdasarkan Kurikulum SMA dan MA 2004 di kelas X semester 1 MAN dan MAS se-Kabupaten Kudus tahun ajaran 2005/2006 dalam aspek proses pembelajaran, pendekatan kontekstual, ketercapaian kompetensi dasar, ketercapaian materi pokok, dan evaluasi berturut-turut sebesar 77,36 % (ST), 67,14 % (T), 73,33 % (T), 74,99 % (T), dan 77,36 % (ST). Masalah-masalah yang dihadapi oleh guru kimia dalam melaksanakan Kurikulum Kimia 2004 bervariasi berkaitan dengan aspek proses pembelajaran, pendekatan kontekstual, ketercapaian kompetensi dasar, materi pokok, dan evaluasi.

Kata kunci : Keterlaksanaan, Kurikulum 2004, kimia, MAN dan MAS.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنَ عَمَلًا. الصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِأَحْسَنِ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ.

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Ilahi Rabbi yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga berkat ridho-Nya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kepadanya telah diturunkan petunjuk dari Allah SWT untuk seluruh umat manusia.

Penulis menyadari dengan adanya keterbatasan penulis. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Maka perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada :

- 1) Bapak Drs. H. Rahmat, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah beserta staffnya yang telah memberikan semua pelayanan yang sebaik-baiknya guna penulisan skripsi ini.
- 2) Ibu Dra. Hj. Meizer, M.Si, selaku ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah beserta seluruh dosen yang telah memberikan segala macam bantuan baik pemikiran maupun administrasi.
- 3) Bapak Khamidinal, S.Si, selaku Pembimbing Akademis selama penulis menempuh studi di Fakultas Tarbiyah.

- 4) Ibu Dra. Das Salirawati, M.Si, selaku Pembimbing penulisan skripsi yang dengan ikhlas dan sabar membimbing penulis demi tercapainya penulisan skripsi ini.
- 5) Bapak, Ibu tercinta, atas do'a restunya, serta kakak-kakakku : Mas Arif, Mas Iyan, Mas Puat, Mbak Atik, dan ke-2 adikku : Akhlis dan Anif.
- 6) Bapak kepala Madrasah Aliyah yang menjadi objek penelitian ini, beserta staff aryawan TU yang telah membantu dan memberikan ijin mengadakan penelitian.
- 7) Ibu Erma, Pak Aji', Bu Dina, Pak Iskandar, Pak Suwanto, Bu Miftah, dan Bu Masyrofah yang telah membantu penulis mengadakan penelitian.

Hanya kepada Allah SWT semata kami memohon, semoga amal mereka memperoleh balasan yang berlipat. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak. Semoga penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya. Amien.

Yogyakarta, 01 November 2005

Penulis



Arin Arfiyanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	6
G. Batasan Pengertian Istilah	6
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Deskripsi teori	7

1. Kurikulum 2004	7
2. Kompetensi Dasar	14
3. Materi Pokok	18
4. Pendekatan Kontekstual	20
5. Evaluasi	28
6. Pelaksanaan Kurikulum 2004	34
7. Penelitian yang Relevan	37
B. Kerangka Berfikir	38
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	40
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian	41
D. Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data	41
E. Analisis Data Penelitian	43
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan	47
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
C. Kata Penutup	61

DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64
CURICULUM VITAE	



DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian
- Tabel 2. Kriteria Penilaian Ideal
- Tabel 3. Konversi Data Kuantitatif ke Kualitatif
- Tabel 4. Hasil observasi Pembelajaran Kimia
- Tabel 5. Permasalahan yang Dihadapi Guru
- Tabel 6. Hasil Observasi Aspek Proses Pembelajaran
- Tabel 7. Hasil Observasi Aspek Pelaksanaan Pendekatan Kontekstual
- Tabel 8. Hasil Observasi Aspek Ketercapaian Kompetensi Dasar
- Tabel 9. Hasil Observasi Aspek Ketercapaian Materi Pokok
- Tabel 10. Hasil Observasi Aspek Pelaksanaan Evaluasi
- Tabel 11. Rekapitulasi Skor Hasil Observasi Pembelajaran
- Tabel 12. Rekapitulasi Skor dan Persentase Hasil Observasi Pembelajaran

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dan bertujuan untuk berkembangnya potensi subjek anak didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹ Dalam bukunya, Nana Syaodih Sukmadinata mengatakan, fungsi pendidikan adalah membantu subjek didik dalam mengembangkan dirinya, yaitu pengembangan seluruh potensi yang dimilikinya, kecakapan serta karakteristik pribadinya ke arah yang positif, baik bagi dirinya maupun lingkungannya.² Dengan demikian pendidikan memiliki tanggungjawab yang besar terhadap pembangunan manusia. Oleh karena itu, pendidikan yang relevan dan mampu mengakomodasi kepentingan para pelaku pendidikan termasuk didalamnya masyarakat dan bangsa adalah pendidikan yang mengikuti perkembangan jaman atau perkembangan manusia yang hidup didalamnya.

Sebagai negara berkembang, Indonesia dituntut lebih serius dalam mengupayakan pengembangan sumber daya manusia dalam rangka optimalisasi pemberdayaan manusia pribumi sebagai aktor pembangun bangsa. Tuntutan

¹ Undang-Undang RI no. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas

² Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hal. 4

tersebut bukan hanya meningkatkan jumlah lembaga-lembaga pendidikan baik formal maupun non formal, akan tetapi lebih dari itu, pemerintah harus selalu membuka mata terhadap perkembangan dunia guna menyesuaikan kehidupan pendidikan kita dengan jamannya. Perubahan Kurikulum 1994 menjadi Kurikulum 2004 merupakan langkah nyata perubahan pendidikan di Indonesia.

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.³ Sebagai program pendidikan, kurikulum harus direalisasikan melalui kegiatan pembelajaran. Banyak faktor yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan kurikulum. Faktor tersebut antara lain guru, peserta didik, sarana dan prasarana, teknik penyampaian, dan lingkungan. Terlebih lagi untuk pelaksanaan Kurikulum 2004 yang relatif masih baru, besar kemungkinannya ditemukan permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaannya.

Dalam pelaksanaan kurikulum guru merupakan komponen yang paling menentukan, karena aktualisasi kurikulum atau pengajaran di kelas sangat tergantung kepada peranan yang dimainkan oleh guru yang bertindak sebagai "*the man behind the gun-nya*" implementasi kurikulum atau pengajaran tersebut. Nana Syaodih Sukmadinata mengatakan bahwa "kurikulum nyata atau aktual kurikulum" merupakan implementasi dari *official curriculum* oleh guru di dalam kelas. Beberapa ahli mengatakan bahwa betapapun bagusnya suatu kurikulum (*official*), tetapi hasilnya sangat tergantung pada apa yang dilakukan oleh guru dan

³ Undang-undang RI no. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

juga peserta didik dalam kelas (*actual curriculum*). Dengan demikian guru memegang peranan penting baik di dalam penyusunan maupun pelaksanaan kurikulum. Kedudukan guru sangat menentukan dalam implementasi kurikulum.⁴ Guru sebagai pelaksana kurikulum bertanggung jawab terhadap berlangsungnya kegiatan pembelajaran berdasarkan rambu-rambu yang terdapat dalam silabus.

Oleh karena pelaksanaan kurikulum kimia menentukan keberhasilan dalam pencapaian tujuan nasional, maka perlu dipantau dan dikontrol pelaksanaannya. Untuk itu perlu dilakukan penelitian tentang sejauhmana pelaksanaan kegiatan pembelajaran kimia sesuai dengan Kurikulum 2004 sebagai kurikulum baru.

B. Identifikasi Masalah

Kurikulum sebagai suatu sistem terdiri atas sekelompok atau seperangkat komponen yang selalu berhubungan dan berkaitan satu sama lain. Kurikulum akan mempunyai arti dan fungsi bila telah dilaksanakan secara nyata di sekolah. Oleh karena itu komponen strategi pelaksanaan memegang peranan yang penting dalam pelaksanaan kurikulum. Salah satu wujud nyata dari pelaksanaan kurikulum adalah kegiatan pembelajaran, dengan kata lain kegiatan pembelajaran adalah inti dari fungsi kurikulum sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan.

Proses pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen yang terorganisir, satu dengan yang lain saling berinteraksi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru merupakan komponen yang paling

⁴ Syafruddin Nurdin; *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*; (Jakarta : Ciputat Pers, 2002); hal. 68

menentukan, bertanggung jawab atas berhasil atau tidaknya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan kurikulum, karena ia yang akan mengelola komponen lainnya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Pelaksanaan Kurikulum 2004 yang diberlakukan mulai tahun ajaran 2004/2005 tentunya akan memunculkan banyak permasalahan yang dihadapi oleh guru sehingga tidak dapat di capai hasil yang optimal. Hal ini disebabkan karena pada Kurikulum 2004, Depdiknas hanya menentukan kompetensi dasar, materi pokok serta indikator pencapaian hasil belajar sebagai tolok ukur keberhasilan dan bahan acuan pembuatan penilaian hasil belajar siswa, sedangkan uraian materi, metode, dan strategi pembelajaran ditentukan oleh guru. Hal ini membutuhkan guru-guru yang kreatif, inovatif dan profesional untuk melaksanakan kurikulum ini, sehingga dicapai hasil yang optimal.

C. Pembatasan Masalah

Untuk membatasi permasalahan dan menghindari salah persepsi maka perlu diadakan pembatasan masalah tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran kimia di kelas X semester 1 di MAN dan MAS se-Kabupaten Kudus tahun ajaran 2005 / 2006, yaitu :

1. Tingkat keterlaksanaan Kurikulum 2004 dalam proses pembelajaran kimia hanya ditinjau dari aspek proses pembelajaran, penerapan pendekatan kontekstual, ketercapaian kompetensi dasar, materi pokok, dan evaluasi pada pokok bahasan struktur periodik unsur, struktur atom, dan ikatan kimia.

2. Permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh setiap guru mata pelajaran kimia kelas X dalam melaksanakan Kurikulum 2004 dikumpulkan dengan menggunakan angket terbuka.
3. MAN dan MAS yang akan diteliti yaitu MAN dan MAS di Kabupaten Kudus sebanyak 7 sekolah, MAN dua sekolah dan MAS lima sekolah.

D. Rumusan Masalah

Masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Seberapa besar tingkat keterlaksanaan Kurikulum Kimia 2004 dalam proses pembelajaran kimia ditinjau dari aspek proses pembelajaran, pelaksanaan pendekatan kontekstual, ketercapaian kompetensi dasar, materi pokok, dan penilaian dari MAN dan MAS se-Kabupaten Kudus ?
2. Masalah-masalah apa yang dihadapi oleh guru mata pelajaran kimia dalam melaksanakan Kurikulum Kimia 2004 ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui :

1. Tingkat keterlaksanaan Kurikulum Kimia 2004 dalam proses pembelajaran kimia ditinjau dari aspek proses pembelajaran, pendekatan kontekstual, ketercapaian kompetensi dasar, materi pokok, dan penilaian.
2. Masalah-masalah yang dihadapi oleh guru mata pelajaran kimia dalam pelaksanaan Kurikulum Kimia 2004.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk :

1. Guru mata pelajaran kimia kelas X, khususnya di MA Kabupaten Kudus untuk mendapatkan informasi tentang pelaksanaan Kurikulum Kimia 2004, yang dapat digunakan untuk melakukan perubahan dalam usaha perbaikan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan Kurikulum Kimia 2004.
2. Sekolah, dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan sehubungan dengan pelaksanaan Kurikulum Kimia 2004.
3. Calon guru, dapat dijadikan wahana dalam memperdalam kajian tentang Kurikulum Kimia 2004 sebelum terjun langsung dalam dunia pendidikan.

G. Batasan Pengertian Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dan menghindari salah persepsi maka perlu batasan pengertian istilah, yaitu :

1. Tingkat keterlaksanaan, dalam kamus Bahasa Indonesia Kontemporer tingkat berarti tinggi rendah, derajat atau taraf, sehingga tingkat keterlaksanaan dalam penelitian ini berarti tinggi atau rendah atau taraf pelaksanaan dengan membuat perbandingan atau penilaian mengenai suatu keadaan terhadap kriteria tertentu.
2. Kegiatan pembelajaran adalah kegiatan interaksi antara komponen-komponen pembelajaran yaitu tujuan, materi pengajaran, metode mengajar, interaksi siswa dan guru, serta penilaian hasil pembelajaran siswa.
3. Mata pelajaran kimia adalah cabang ilmu pengetahuan alam yang membahas tentang sifat, struktur, transformasi, dinamika dan energetika zat yang dipelajari melalui kegiatan yang melibatkan keterampilan dan penalaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian penulis pada bab IV dapat disimpulkan

1. Tingkat keterlaksanaan Kurikulum Kimia 2004 dalam proses pembelajaran di tinjau dari aspek proses pembelajaran, penerapan pendekatan kontekstual, ketercapaian kompetensi dasar, materi pokok dan evaluasi berturut-turut sebesar 77,36 % (sangat tinggi), 67,14% (tinggi), 73,33% (tinggi), 74,99% (tinggi), dan 77,50% (sangat tinggi).
2. Masalah-masalah yang dihadapi guru kimia dalam melaksanakan Kurikulum Kimia 2004 diantaranya adalah sebagai berikut :
 - a. Pengetahuan, pemahaman guru tentang Kurikulum 2004 kurang, dikarenakan sosialisasi, workshop, maupun pelatihan tidak pernah diadakan.
 - b. Adanya kesulitan dalam penyusunan instrumen penilaian afektif maupun psikomotorik.
 - c. Sarana dan prasarana laboratorium, perpustakaan yang tidak memadai.
 - d. Jumlah siswa yang belum ideal dalam satu kelas.
 - e. Kurangnya alokasi waktu untuk mata pelajaran kimia
 - f. Materi yang tidak sistematis
 - g. Rendahnya minat dan kesadaran siswa untuk belajar kimia

B. Saran – saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat diajukan saran kepada :

1. Sekolah

Pelaksanaan Kurikulum 2004 memerlukan fasilitas, sarana dan prasarana yang cukup, sehingga pengadaan dan penambahan sarana dan prasarana laboratorium, alat-alat dan bahan kimia, penambahan referensi perpustakaan dan sumber belajar perlu dipertimbangkan. Sosialisasi tentang Kurikulum 2004 dan pengembangannya harus terus dilakukan, baik itu pada guru, siswa maupun masyarakat dengan cara mengundang berbagai pihak yang kompeten dalam hal pelaksanaan Kurikulum 2004.

2. Guru Kimia

Dapat digunakan sebagai pertimbangan bagi guru bagaimana cara memotivasi siswa untuk belajar MIPA khususnya kimia, dilaksanakan dengan berbagai cara. Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi, khususnya metode eksperimen dan demonstrasi sangat diperlukan agar siswa lebih dapat memahami konsep-konsep kimia. Guru juga perlu meningkatkan pengetahuan tentang Kurikulum 2004 dan perkembangannya.

3. Siswa

Siswa hendaknya mendukung pelaksanaan Kurikulum 2004, dengan cara proaktif terhadap segala aktivitas yang dirancang oleh guru. Selain itu perlu disadari juga bahwa guru adalah sebagai fasilitator dan mitra belajar kita.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, ni'mat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat berguna bagi semua yang membaca dan dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan pembelajaran kimia bagi lembaga pendidikan yang menjadi subyek penelitian ini.

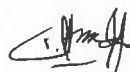
Penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung membantu terwujudnya skripsi ini, terutama kepada Ibu Dra. Das Salirawati, M.Si yang dengan ikhlas dan sabar meluangkan waktu untuk membimbing penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT berkenan melimpahkan pahala yang melebihi sumbangsih mereka semua.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari adanya banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik atas skripsi ini sehingga dapat lebih baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 1 November 2005

Penulis



Arin Arfiyanti

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. (1987). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers
- Depdiknas. (2002). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning (CTL))*. Jakarta : Depdiknas
- _____. (2003). *Kurikulum 2004 SMA Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Penilaian Mata Pelajaran Kimia*. Jakarta : Depdiknas
- _____. (2003). *Ketentuan Umum Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Depdiknas
- Ditmenum. (2003). *Pedoman Umum Sistem Pengujian Hasil Kegiatan Pembelajaran Siswa Berbasis Kemampuan dasar SMA*. Jakarta: : Ditmenum Ditjend Dikdasmen Depdiknas
- Das Salirawati. (2004). *Pengembangan Silabus dan Sistem Penilaian Mata Pelajaran Kimia, makalah dalam workshop sosialisasi dan Implementasi Kurikulum 2004 di Madrasah Aliyah*. Yogyakarta :F-MIPA UNY
- Dirjen Kelembagaan Agama Islam. (2004). *Pedoman Penyelenggaraan Mata Pelajaran Umum di Madrasah*. Jakarta: Depag RI
- E. Mulyasa. (2002). *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik dan Implementasi)*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- _____. (2003). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional dalam Konteks Menyukkseskan Manajemen Berbasis Sekolah dan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- _____. (2004). *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Puskur. (2002). *Kurikulum dan Hasil Belajar Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Kimia SMA dan MA*. Jakarta : Puskur Balitbang Depdiknas
- _____. (2002). *Pengembangan Silabus Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Puskur Balitbang Depdiknas
- _____. (2002). *Ringkasan Kegiatan Belajar Mengajar*. Jakarta : Puskur Balitbang Depdiknas

- _____. (2002). *Penilaian Berbasis Kelas*. Jakarta : Puskur Balitbang Depdiknas
- Puji Suswanto. (2004). *Kesiapan Guru Kima Kelas I pada SMA Negeri di Wilayah Kabupaten Cilacap dalam Menghadapi Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi 2004* Skripsi. Yogyakarta : F-MIPA UNY
- Suharto. (2004). *Model Pembelajaran Mata Pelajaran Kimia, makalah dalam Workshop Sosialisasi dan Implementasi Kurikulum 2004 di Madrasah Aliyah*. Yogyakarta : F-MIPA UNY
- Sukardjo. (2002). *Kurikulum Perguruan Tinggi yang Berbasis Kompetensi, Hakekat beserta Elemennya, serta Penerapannya pada Silabus / SAP*, makalah Lokakarya Pemutakhiran Kurikulum Prodi Pendidikan Kimia. Yogyakarta : UNY
- Sukanto. (2002). *Strategi Pencapaian Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Makalah Seminar Nasional. Yogyakarta : UNY
- Syafrudin Nurdin. (2002). *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta : Ciputat Pres
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas
- Wina Sanjaya. (2005). *Pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi*. Jakarta : Kencana
- Zainal Arifin. (1991). *Evaluasi Instruksional Prinsip-Teknik-Prosedur*. Bandung : Remaja Rosdakarya

LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR OBSERVASI

Hari / tanggal observasi :
 Sekolah :
 Nama guru :
 Materi pokok :
 Kelas / semester / jam ke :

Pernyataan	Hasil Observasi	
	Ya	Tidak
1. Aspek Proses Pembelajaran		
a. Guru membuka pelajaran dengan apersepsi		
b. Guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan yang lalu.		
c. Guru memotivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.		
d. Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.		
e. Guru melibatkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.		
f. Guru menguasai materi pokok yang akan diajarkan dikelas.		
g. Guru mengaitkan mata pelajaran yang diberikan dengan materi sebelumnya.		
h. Guru menggunakan bahasa yang komunikatif, yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.		
i. Guru berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.		
j. Guru meratakan giliran dalam memberikan pertanyaan.		
k. Guru memberikan penekanan pada hal-hal yang penting.		
l. Guru menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.		

<p>m. Guru mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.</p> <p>n. Guru memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.</p>		
<p>2. Aspek Pendekatan Kontekstual</p> <p>a. Guru mengaitkan mata pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan.</p> <p>b. Guru menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.</p> <p>c. Guru mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.</p> <p>d. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya.</p> <p>e. Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.</p> <p>f. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.</p> <p>g. Guru memberikan waktu berpikir pada siswa dalam menjawab pertanyaan.</p> <p>h. Guru memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.</p> <p>i. Guru memberi contoh atau model untuk belajar agar ditiru.</p> <p>j. Guru mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari</p>		
<p>3. Aspek Ketercapaian Kompetensi dasar</p> <p>a. Guru menerangkan pelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang ditentukan.</p> <p>b. Guru menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> c. Guru memberikan pengalaman belajar yang diperlukan agar siswa dapat menguasai kompetensi dasar. d. Guru mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa . e. Guru menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai. 		
<p>4. Aspek Ketercapaian Materi Pokok</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menerangkan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasarnya. b. Guru menerangkan materi pokok yang berkecukupan (adekuasi) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan. c. Guru menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sulit. d. Guru menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal. e. Guru menyampaikan materi pokok dari yang sederhana ke yang komplek. f. Guru menyampaikan materi pokok dari yang konkret (dapat diamati) ke yang bersifat abstrak. g. Guru menyampaikan materi pokok sesuai dengan kebutuhan lokal dan lingkungan sekolah. 		
<p>5. Aspek Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun instrumen penilaian. b. Guru menyusun instrumen penilaian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa. c. Guru menyusun instrumen penilaian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa. d. Guru menyusun instrumen penilaian yang dapat 		

digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.

- e. Guru menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam proses pembelajaran kimia.
- f. Guru menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.
- g. Guru menerapkan teknik penskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun nontes.
- h. Guru membuat pelaporan hasil belajar kimia (untuk semua aspek) sehingga dapat dipertanggungjawabkan.
- i. Guru menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.

**ANGKET MASALAH-MASALAH YANG DIHADAPI GURU DALAM
PELAKSANAAN KURIKULUM SMA DAN MA 2004 KIMIA KELAS X
SEMESTER 1 TAHUN AJARAN 2005/2006**

PETUNJUK PENGISIAN

Bapak / Ibu guru dimohon mengisi menurut pertanyaan yang disediakan sesuai dengan keadaan yang Bapak / Ibu guru hadapi. Jika tempat jawaban kurang, jawaban dapat dilanjutkan disebaliknya.

PERTANYAAN

Masalah-masalah apakah yang Bapak / Ibu guru hadapi dalam melaksanakan Kurikulum Kimia 2004 pada kelas X semester 1 tahun ajaran 2005 / 2006 pada aspek :

1. Proses pembelajaran ?

2. Pendekatan kontekstual ?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Ketercapaian kompetensi dasar ?

4. Ketercapaian materi pokok ?

5. Evaluasi ?



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Guru Kimia

MA

Tabel 12. Rekapitulasi Skor Dan Persentase Hasil Observasi Pembelajaran

ASPEK	GURU	KONSEP						RATA-RATA (%)	RATA-RATA (%)
		A		B		C			
		SKOR	%	SKOR	%	SKOR	%		
Proses pembelajaran	1	10	71.4	12	85.7	11	78.6	83.23	
		12	85.7	13	92.3	12	85.7		
	2	13	92.8	12	85.7	12	85.7	89.27	
		13	92.8	12	85.7	13	92.8		
	3	12	85.7	11	78.5	13	92.8	82.14	
		11	78.5	12	85.7	10	71.4		
	4	10	71.4	12	85.7	10	71.4	77.38	
		10	71.4	12	85.7	11	78.6		
	5	11	78.6	10	71.4	9	64.3	71.43	
		10	71.4	10	71.4	10	71.4		
	6	10	71.4	10	71.4	9	64.3	69.05	
		10	71.4	10	71.4	9	64.3		
	7	8	57.14	9	64.3	10	71.4	69.04	
		10	71.43	12	85.7	9	64.3		
Pendekatan kontekstual	1	7	70	7	70	8	80	75	
		7	70	8	80	8	80		
	2	8	80	8	80	7	70	75	
		7	70	8	80	7	70		
	3	7	70	8	80	6	60	70	
		7	70	8	80	6	60		
	4	7	70	8	80	7	70	73.33	
		7	70	8	80	7	70		
	5	6	60	5	50	7	70	60	
		6	60	5	50	7	70		
	6	6	60	6	60	6	60	60	
		6	60	6	60	6	60		
	7	5	50	6	60	6	60	56,67	
		6	60	6	60	5	50		
Ketercapaian KD	1	4	80	3	60	4	80	73.3	
		4	80	3	60	4	80		
	2	4	80	5	100	4	80	86.67	
		4	80	5	100	4	80		
	3	3	60	4	80	4	80	73.33	
		3	60	4	80	4	80		
	4	4	80	3	60	3	60	66.67	
		4	80	3	60	3	60		
	5	3	60	4	80	4	80	73.33	
		3	60	4	80	4	80		
	6	4	80	4	80	3	60	73.33	

	7	4	80	3	60	3	60	66.66	
		4	80	3	60	3	60		
Ketercapaian MP	1	6	85.7	5	71.4	6	85.7	80.95	74.99
		6	85.7	5	71.4	6	85.7		
	2	6	85.7	5	71.4	6	85.7	80.95	
		6	85.7	5	71.4	6	85.7		
	3	5	71.4	5	71.4	5	71.4	73.80	
		5	71.4	6	85.7	5	71.4		
	4	4	57.1	6	85.7	5	71.4	71.43	
	4	57.1	6	85.7	5	71.4			
	5	5	71.4	6	85.7	5	71.4	76.19	
	5	5	71.4	6	85.7	5	71.4		
	6	6	85.7	5	71.4	4	57.1	71.43	
	7	4	57.1	5	71.4	6	85.7	70.24	
		4	57.1	5	71.4	5	71.4		
Evaluasi	1	8	88.8	7	77.7	8	88.8	85.18	77.49
		8	88.8	7	77.7	8	88.8		
	2	8	88.8	7	77.7	8	88.8	83.29	
		7	77.7	7	77.7	8	88.8		
	3	7	77.7	7	77.7	8	88.8	81.45	
		7	77.7	7	77.7	8	88.8		
	4	6	66.7	7	77.8	7	77.8	74.07	
	6	66.7	7	77.8	7	77.8			
	5	7	77.7	6	66.6	8	88.8	77.77	
	7	7	77.7	6	66.6	8	88.8		
	6	7	77.7	7	77.7	6	66.6	74.07	
	7	6	66.6	6	66.6	6	66.6	66.66	
		6	66.6	6	66.6	6	66.6		

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail: ty_suka@telkom.net

Nomor: IN / I / KJ / PP.00.9/ 2005

Yogyakarta, 31 Mei 2005

Lamp. :

Kepada:

Hal : Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Yth. Ibu Dra. Das Salirawati, M. Si

Dosen Fakultas MIPA

Universitas Negeri Yogyakarta

Assalamu`alaikum Wr. Wb,

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-ketua Jurusan pada tanggal : 26 April 2005 perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun Akademik 2004 / 2005 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Arin Arfiyanti

Nim : 01440908

Jurusan : Tadris

Program Studi: Pendidikan Kimia

Dengan judul : *Tingkat Keterlaksanaan Pembelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum SMA dan MA 2004 di Kelas X Semester I MAN dan MAS se-Kabupaten Kudus Tahun Ajaran 2005 2006.*

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

an. Dekan

Ketua Jurusan

Tadris



[Signature]
Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si.

NIP. 150 219 153

Tindakan Kepada Yth:

1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail: ty_suka@telkom.net

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Arin Arfiyanti
NIM : 01440908
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Pendidikan Kimia
Tahun Akademik : 2004/2005

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset tanggal : 25 Juni 2005

Judul Skripsi :

TINGKAT KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA BERDASARKAN
KURIKULUM SMA DAN MA 2004 DI KELAS X SEMESTER 1 MAN DAN MAS
SE-KABUPATEN KUDUS TAHUN AJARAN 2005/2006

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya
berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 25 Juni 2005

Moderator

Khamidinal, S.Si
NIP. 150 301 492



BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
" MIFTAHUL FALAH " KUDUS
MA. NU " MIFTAHUL FALAH "
(STATUS : DIAKUI)

Alamat : Jl. Raya Muria 1A Km. 07 Cendono Dawe Kudus 59353 Telp. (0291) 446382

SURAT KETERANGAN

Nomor : 83/SK/MA-MF/XII/2005

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MA. NU Miftahul Falah Dawe Kudus menerangkan bahwa :

Nama : Arin Arfiyanti
NIM : 01440908
Jurusan : TPK
Fakultas : Tarbiyah
Keterangan : Yang tersebut benar – benar telah melaksanakan penelitian di MA. NU Miftahul Falah.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar – benarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kudus, 15 Desember 2005

Miftahul Falah





**BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU BANAT
MADRASAH ALIYAH NU BANAT KUDUS
TERAKREDITASI : A**

Jalan KHR. Asnawi No. 30 Telp./Fax. (0291) 437037 Kudus

SURAT KETERANGAN

Nomor : 110/MRF/BNT/E.13/MA/XII/2005

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MADRASAH ALIYAH NU BANAT KUDUS, menerangkan bahwa :

Nama : ARIN ARFIYANTI
NIM : 0440908
Jenis Kelamin : Perempuan
Temp./Tgl.Lahir : Kudus, 3 Oktober 1983
Alamat : Cendono Dawe Kudus
Keterangan : Yang tersebut diatas telah selesai mengadakan penelitian di MA. NU Banat Kudus dengan judul " Tingkat Keterlaksanaan Pembelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum SMA dan MA 2004 di Kelas X Semester 1 MAN & MAS Se – Kabupaten Kudus Tahun Pelajaran 2005 / 2006.
Tanggal Pelaksanaan : 1 Juli – 31 Agustus 2005

Demikian surat keterangan ini dibuat, harap menjadikan maklum dan atas perhatiannya, kami sampaikan ucapan terima kasih.



Kudus, 14 Desember 2005

Kepala Madrasah,

H.M. MA'SHUM AK



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU NURUSSALAM

Nomor Akte : 372 / 02

MADRASAH ALYAH NU NURUSSALAM

STATUS TERAKREDITASI B

Alamat : Jl. Raya Besito No. 74 A Gebog Kudus 59354 HP. 081 325 662 091

SURAT KETERANGAN

NO : 098/C/MA.NS/XII/2005

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MA NU Nurussalam Besito Gebog Kudus menerangkan bahwa :

Nama : **ARIN ARFIYANTI**
NIM : 014419908
Jurusan : TPK
Fakultas : Tarbiyah
Keterangan : Yang tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah NU Nurussalam.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kudus, 15 Desember 2005



Kepala Madrasah
[Signature]
H. MUCHTADI, S Ag.
NIP: 150092959

CURICULUM VITAE

Nama : Arin Arfiyanti
TTL : Kudus, 03 Oktober 1983
Jenis kelamin : Perempuan
Alamat Asal : Cendono Rt. 02 Rw. III Dawe Kudus Jawa Tengah
Orang tua / wali :
 Ayah : Soekar
 Ibu : Asrofiyah
Alamat orang tua : Cendono Rt. 02 Rw. III Dawe Kudus Jawa Tengah
Pekerjaan orang tua :
 Ayah : PNS
 Ibu : Ibu Rumah Tangga
Pendidikan :
 1. SDN Cendono 3 : Lulus tahun 1995
 2. MTs. Sunan Muria : Lulus tahun 1998
 3. MAN 01 Kudus : Lulus tahun 2001
 4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Masuk tahun 2001

Demikian daftar riwayat hidup ini kami buat dengan sebenar-benarnya.

.Yogyakarta, 1 November 2005

Hormat kami



Arin Arfiyanti

01440908