

**HUBUNGAN HARGA DIRI DAN MANAJEMEN WAKTU
BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA MADRASAH ALIYAH UMUM ALI MAKSUM KRAPYAK
YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2005/2006**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh :

CHOIFAH

NIM. 02431272

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2006**

Sukiman S. Ag., M. Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudari Choifah

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas
Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi bimbingan/petunjuk serta mengadakan perubahan seperlunya, maka kami selaku pembimbing menyetujui skripsi saudara


Nama : Choifah
NIM : 0243 1272
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Hubungan Harga Diri Dan Manajemen Waktu Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa MAU Ali Maksum Krapyak Yogyakarta

Telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam dalam Ilmu Tarbiyah Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Maret 2006
Pembimbing I


Sukiman S. Ag., M. Pd.
NIP. 150 282 518

Dra. Endang Sulistiyowati
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudari Choifah

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas
Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi bimbingan/petunjuk serta mengadakan perubahan seperlunya, maka kami selaku pembimbing menyetujui skripsi saudara

Nama : Choifah
NIM : 0243 1272
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Hubungan Harga Diri Dan Manajemen Waktu Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa MAU Ali Maksum Krpyak Yogyakarta

Telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam dalam Ilmu Tarbiyah Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 27 Maret 2006
Pembimbing II



Dra. Endang Sulistiyowati
NIP. 150 292 517

Dra. Nuraini Kusumastuti
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudari Choifah

Kepada
Yth. Bapak Dekan Fakultas
Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi bimbingan/petunjuk serta mengadakan perubahan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara

Nama : Choifah
NIM : 0243 1272
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Hubungan Harga Diri Dan Manajemen Waktu Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa MAU Ali Maksum Krapyak Yogyakarta

Telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam dalam Ilmu Tarbiyah Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 April 2006
Konsultan


Dra. Nuraini Kusumastuti
NIP. 150 254 994



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Laksma Adisucipto, Telp.: (0274)513056, Fax (0274)519734
Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor: UIN.02/DT/PP.01.1/716/2006

Skripsi dengan judul:

**HUBUNGAN HARGA DIRI DAN MANAJEMEN WAKTU BELAJAR DENGAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA MADRASAH ALIYAH ALI MAKSUM
KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2005/2006**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

CHOIFAH
NIM: 02431272

Telah dimunaqosyahkan pada:
Hari : Kamis
Tanggal: 13 April 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua sidang

Drs. Murtono, M. Si.
NIP. 150 299 966
Pembimbing Skripsi I

Drs. H. Sedya Santosa, S.S., M. Pd.
NIP. 150 299 226

Sekretaris sidang

Arifah Khusnuryani, M. Si.
NIP. 150 314 490
Pembimbing Skripsi II

Dra. Nuraini Kusumastuti
NIP. 150 254 994

Yogyakarta, 17 April 2006
UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN



Drs. H. Rahmat, M. Pd.
NIP. 150 037 936

MOTTO

يأيها الذين ءامنوا استعينوا بالصبر والصلوة، ان الله مع الصبرين

**Hai orang orang yang beriman, mintalah pertolongan
(kepada Allah) dengan sabar dan sholat, sesungguhnya**

Allah beserta orang yang sabar.

(Q.S. Al Baqarah : 153)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang : PT Karya Toha Putra), hlm. 18.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

Almamater tercinta

Program studi Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri

Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah dan kekuatan-Nya kepada hamba-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Hubungan Harga Diri dan Manajemen Waktu Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum Kranyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2005/2006" tepat pada waktunya. Untaian sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, kekasih Allah SWT juga semesta, Muhammad SAW, figur manusia sempurna yang selayaknya dijadikan teladan bagi manusia dalam menjalani kehidupan ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada mereka yang telah berjasa dan membantu demi terselesaikannya skripsi ini. Mereka yang dimaksudkan adalah sebagai berikut :

1. Bapak Drs. H. Rahmat, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Sukiman S. Ag., M. Pd. dan Ibu Dra. Endang Sulistiyowati, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan ketulusan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
3. Bapak Drs. Sedyo Santoso S. S., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyelesaikan studi di Tadris Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Kepala Madrasah Aliyah Ali Maksud, Guru, segenap staff dan karyawan, serta para siswa yang telah membantu selama penulis mengadakan penelitian.
5. Bunda dan Ayahku tercinta yang senantiasa menemaniku dengan ketulusan, keikhlasan, kasih dan sayang.
6. Bapak K. H. Jirjis Ali dan Ibu Nyai Hj. Luthfiah Baidlowi beserta keluarga yang selalu tulus ikhlas menuntun penulis serta nasehat dan doa-doanya.
7. Kakak-kakakku, serta keponakan-keponakanku yang selalu memberikan dorongan, motivasi dan semangat kepada penulis menjadi lebih dewasa.
8. Sahabat-sahabatku di Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2002 dan semua teman-teman di komplek "Gedung Putih" khususnya lantai II kamar 4 (M³ Fitri, Naning, Yayah, Lia) yang telah menemani hari-hari penulis dengan penuh keceriaan.
9. Sahabat-sahabatku di ISRA dan sejuta nama yang tidak dapat terlukiskan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. dalam isi serta cara-cara penulisan skripsi ini semata-mata merupakan keterbatasan kemampuan penulis, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mohon maaf serta mohon kritik dan saran demi perbaikan dimasa yang akan datang. Akhir kata, besar harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua didunia dan di akhirat. Amin.

Yogyakarta, 23 Januari 2006

Penulis



Choifah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
ABSTRAK.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II. KAJIAN TEORI.....	14
A. Landasan Teori	14
B. Kerangka Berfikir	32
C. Hipotesis Penelirian	35
BAB III. METODE PENELITIAN.....	36
A. Desain Penelitian	36
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	37
C. Tempat dan Waktu Penelitian	39
D. Populasi Penelitian.....	39

E. Metode Pengumpulan Data.....	40
F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Uji Coba Instrumen.....	45
H. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Gambaran Umum Sekolah	63
B. Hasil Penelitian	81
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	86
D. Pengujian Hipotesis.....	90
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	95
BAB V. PENUTUP.....	104
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran-saran.....	105
C. Penutup.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	110
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	155

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Populasi Penelitian.....	40
Tabel 2	: Kisi-kisi Angket Harga Diri.....	42
Tabel 3	: Skor Angket Pernyataan Positif	44
Tabel 4	: Skor Angket Pernyataan Negatif.....	44
Tabel 5	: Kisi-kisi Angket Manajemen Waktu Belajar.....	45
Tabel 6	: Kategori Penggolongan Nilai.....	49
Tabel 7	: Daftar Guru dan Bidang Studinya	69
Tabel 8	: Daftar Karyawan MA Ali Maksum	73
Tabel 9	: Jumlah Siswa MAU tahun Ajaran 2005-2006.....	74
Tabel 10	: Alokasi Waktu Kurikulum MA Ali Maksum.....	78
Tabel 11	: Alokasi Waktu Kurikulum Pengajaran Pondok.....	81
Tabel 12	: Distribusi dan Frekuensi Harga Diri.....	83
Tabel 13	: Distribusi dan Frekuensi Harga Diri.....	84
Tabel 14	: Prestasi Matematika.....	85
Tabel 15	: Hasil Uji Normalitas.....	87
Tabel 16	: Hasil Uji Independensi dengan Anova Tabel.....	88
Tabel 17	: Uji Linieritas Harga Diri Dengan Prestasi Belajar Matematika...	89
Tabel 18	: Uji Linieritas Manajemen Waktu Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Histogram Data Harga Diri.....	83
Gambar 2.	Histogram Data Manajemen Waktu Belajar.....	84
Gambar 2.	Histogram Data Prestasi Belajar Matematika.....	86



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Angket Harga Diri.....	110
Lampiran II	Angket Manajemen Waktu Belajar.....	112
Lampiran III	Hasil Uji Coba Angket Harga Diri dan Angket Manajemen Waktu Belajar.....	114
Lampiran IV	Uji Validitas dan Realibilitas.....	116
Lampiran V	Hasil Penelitian.....	118
Lampiran VI	Histogram Hasil Penelitian.....	126
Lampiran VII	Uji Normalitas.....	128
Lampiran VIII	Uji Linieritas.....	129
Lampiran IX	Uji Independensi.....	131
Lampiran X	Analisi Korelasi.....	132
Lampiran XI	Analisi Regresi.....	135
Lampiran XII	Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif.....	140
Lampiran XIII	Tabel Distribusi t, Distribusi F, r Product Moment, Distribusi L.....	141
Lampiran VII	Surat-surat Keterangan.....	147

ABSTRAK

HUBUNGAN HARGA DIRI DAN MANAJEMEN WAKTU BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA MADRASAH ALIYAH UMUM ALI MAKSUM KRAPYAK YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2005/2006

Oleh :
Choifah
NIM : 0243 1272

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara harga diri dan manajemen waktu belajar dengan prestasi belajar matematika siswa Madrasah Aliyah Umum (MAU) Ali Maksum Krapyak Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MAU Ali Maksum tahun pelajaran 2005/2006. Penelitian ini merupakan penelitian sampel. Pengambilan sampel dengan cara sampel bertujuan atau *purposive sample* sehingga dipilih siswa kelas X semester I MAU Ali Maksum tahun pelajaran 2005/2006. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket dan dokumen. Angket digunakan untuk mendapatkan data harga diri dan manajemen waktu belajar siswa. Angket harga diri mempunyai koefisien reliabilitas 0.9996, angket manajemen waktu belajar siswa mempunyai koefisien reliabilitas 0.9997 dan dokumen prestasi belajar matematika menggunakan data hasil nilai murni Ujian Akhir Semester (UAS) siswa kelas X semester I MAU Ali Maksum Krapyak tahun pelajaran 2005/2006.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Tidak terdapat hubungan antara harga diri dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X MAU Ali Maksum dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0.124 dan koefisien determinasi sebesar 0.015. (2) Terdapat hubungan antara manajemen waktu belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X MAU Ali Maksum Krapyak Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006 dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0.942 dan koefisien determinasi sebesar 0.887. (3) Tidak terdapat hubungan antara harga diri dan manajemen waktu belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X MAU Ali Maksum Krapyak Yogyakarta tahun pelajaran 2005/2006 dengan koefisien korelasi (R) sebesar 0.208 dan koefisien determinasi sebesar 0.043. Koefisien determinasi yang diperoleh dari hasil penelitian menunjukkan bahwa masih ada faktor-faktor lain yang tidak diungkapkan dalam penelitian ini seperti lingkungan, psikologi siswa, kecerdasan, motivasi, dan lain-lain yang menunjang prestasi belajar matematika.

Besarnya sumbangan efektif dan sumbangan relatif yang diberikan oleh harga diri masing-masing sebesar 7.62 % dan 22.59 % dan sumbangan efektif dan sumbangan relatif yang diberikan oleh manajemen waktu belajar masing-masing sebesar 26.1 % dan 77.41 %.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya. Pendidikan tersebut, juga diharapkan dapat meningkatkan kemampuan, mutu kehidupan dan martabat manusia Indonesia. Pendidikan nasional diharapkan juga menghasilkan manusia terdidik yang beriman, berbudi pekerti luhur, berpengetahuan, berketrampilan, berkepribadian dan bertanggung jawab.¹

Proses pendidikan merupakan langkah yang digunakan dalam pencapaian tujuan dari pendidikan nasional. Proses pendidikan mempunyai tujuan-tujuan positif, konstruktif dan normatif. Pendidikan tersebut terarah pada peningkatan penguasaan pengetahuan, kemampuan, ketrampilan, pengembangan sikap, nilai-nilai dalam rangka pembentukan dan pengembangan diri peserta didik.²

Tujuan dari pendidikan nasional dan proses pendidikan akan tercapai melalui sistem pendidikan atau sistem pembelajaran yang sempurna. Sistem pendidikan yang diberlakukan saat ini perlu terus disempurnakan, karena sistem pembelajaran yang ada pada umumnya kurang mendukung peningkatan mutu

¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Pengembangan Kurikulum & Sistem Pengujian Berbasis Kompetensi*, (Jakarta : Depdiknas, 2002), hlm. 1

² Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung : PT Rosda Karya, 2003), hlm. 4-5

tamatan atau lulusan. Di semua jenjang dan jenis pendidikan, penilaian hanya didasarkan pada kemampuan kognitif anak didik dalam menjawab evaluasi belajar tahap akhir sebagai salah satu indikator ketercapaian tercapainya tujuan pendidikan. Indikator lain, seperti ketrampilan, keimanan, tanggung jawab, kepribadian, dan budi pekerti kurang diperhatikan secara proporsional.³

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi memberikan kemudahan bagi semua orang untuk memperoleh informasi melimpah, cepat dan mudah dari berbagai sumber dan tempat di dunia. Dengan demikian siswa perlu memiliki kemampuan memperoleh, memilih dan mengelola informasi untuk bertahan pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif.⁴

Ilmu pengetahuan tersebut dapat digunakan siswa dalam pencapaian dalam belajarnya, sehingga secara tidak langsung akan membantu dalam peningkatan serta penyempurnaan sistem pendidikan yang ada saat ini.

Matematika sebagai salah satu cabang ilmu pengetahuan serta sebagai salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari siswa di sekolah sejak Sekolah Dasar sampai dengan Sekolah Menengah Atas. Matematika mempunyai peranan yang sangat penting sebagai dasar untuk melanjutkan studi ke jenjang selanjutnya, sehingga siswa tersebut diharapkan memiliki kemampuan dalam pelajaran matematika.

³*Ibid*, hlm. 1

⁴Departemen Pendidikan Nasional, *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika*, (Jakarta: Depdiknas, 2003), hlm.5

Ada beberapa syarat yang harus dimiliki siswa dalam pencapaian pembelajaran matematika. Syarat-syarat tersebut meliputi pemikiran kritis, sistematis, logis, kreatif dan kemauan bekerjasama yang efektif. Cara berpikir ini dikembangkan melalui belajar matematika karena matematika memiliki struktur dan keterkaitan yang kuat dan jelas antar konsepnya sehingga memungkinkan kita terampil berpikir rasional.⁵

Setiap siswa perlu memiliki penguasaan kecakapan matematika pada tingkat tertentu, yang merupakan penguasaan kecakapan matematika untuk dapat memahami dunia dan berhasil dalam kariernya. Kecakapan matematika yang ditumbuhkan pada siswa merupakan sumbangan mata pelajaran matematika kepada pencapaian kecakapan hidup yang ingin dicapai.⁶

Kecakapan dan penguasaan matematika yang dimiliki oleh siswa dapat mempengaruhi tingkat pengetahuan matematika yang ditunjukkan oleh tingkat prestasi belajar yang tercapai. Prestasi belajar matematika dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar berasal dari dalam dirinya yang meliputi faktor jasmani dan faktor psikologis (faktor intelektual dan faktor non intelektual). Selain faktor dari dirinya faktor dari luar juga mempengaruhi prestasi belajar siswa. Faktor dari luar yaitu meliputi faktor sosial,

⁵ *Ibid*, hlm. 5

⁶ *Ibid*, hlm. 5

faktor budaya, faktor lingkungan fisik, lingkungan spiritual dan faktor keagamaan.⁷

Faktor non intelektual yang berupa unsur-unsur kepribadian mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar. Salah satu aspek kepribadian yang sangat penting adalah harga diri.⁸ Prestasi belajar matematika juga dipengaruhi oleh unsur-unsur kepribadian yang salah satunya adalah harga diri. Harga diri mempunyai pengaruh dalam pencapaian belajar siswa.

Tidak sedikit orang yang mengalami kegagalan dan penderitaan dalam kehidupannya yang dikarenakan mereka tidak mempunyai pandangan yang benar mengenai dirinya sendiri. Pandangan yang dimaksudkan adalah penilaian terhadap diri sendiri atau yang disebut harga diri. Hal itu juga dapat terjadi pada siswa sehingga akan mempengaruhi prestasi belajar, karena siswa yang mempunyai harga diri rendah cenderung kurang memiliki kepercayaan diri, pesimis dan mudah takluk dalam pergumulan hidupnya yang menyebabkan siswa tersebut kurang dalam prestasinya, sehingga harga diri mempengaruhi prestasi belajar matematika.

Ada faktor-faktor lain yang harus dipersiapkan agar proses belajar matematika mencapai hasil yang maksimal. Persiapan tersebut berasal dari dalam diri siswa yang meliputi persiapan diri dari segi materiil, psikis dan sosial.⁹

⁷ M. Uzer dan Lilis S, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993), hlm. 10

⁸ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remadja Karya, 1995), hlm. 55

⁹ Hasan Basri, *Remaja Berkualitas Problematika Remaja dan Solusinya*, (Yogyakarta: Pustaka Siswa, 2000), hlm. 93-94

Persiapan diri secara baik harus dipenuhi sebelum memulai belajar, sebab banyak sedikitnya persiapan akan mempengaruhi kelancaran dalam belajarnya. Persiapan yang lengkap akan memperlancar belajarnya begitu pula sebaliknya persiapan yang kurang lengkap atau kurang akan memperlambat kelancaran belajar. Persiapan belajar tersebut akan mempengaruhi prestasi belajar yang dicapai.

Menurut Judi Al Falasani ada lima syarat yang perlu dipenuhi dalam mempersiapkan belajar yaitu kondisi jasmani dan rohani, tempat, suasana, waktu dan alat belajar.¹⁰

Ada beberapa cara yang dimiliki oleh siswa dalam belajar dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan dalam belajarnya. Cara belajar pertama adalah cara siswa tersebut mengikuti pelajaran di kelas yang berupa niat, kemauan yang kuat, perhatian, konsentrasi, persepsi dan cara belajar, yang kedua adalah cara mengatur waktu dan membuat jadwal belajar.¹¹

Faktor yang tidak kalah penting dalam menunjang keberhasilan belajar adalah kemampuan siswa dalam memanfaatkan waktu yang dimilikinya untuk belajar atau dengan kata lain manajemen waktu belajar belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar yang dicapai.

Salah satu kelemahan sebagian besar siswa ialah kesulitan dalam menggunakan dan mengatur waktu untuk belajar. Sering kali masalah kekurangan

¹⁰Judi Al falasani, *Cara Belajar yang Efisien*, (Semarang : CV Aneka Ilmu, 1984), hlm. 1

¹¹*Ibid* hal. 7.

waktu atau tidak ada waktu dijadikan alasan tidak terselesaikannya suatu tugas. Padahal sesungguhnya mereka kurang memiliki keteraturan dan disiplin untuk menggunakan waktunya secara efisien.¹²

Menurut Indah ada beberapa hal yang seringkali diabaikan oleh siswa dalam usahanya meningkatkan prestasi belajarnya. Hal itu diantaranya tidak bisa manajemen diri, sering absen, terlalu banyak kegiatan, hobi bicara di telepon, ada masalah di rumah, tekanan teman bermain, mempunyai masalah belajar, dan tekanan dari orang tua. Sesuatu yang paling penting dan seringkali tidak diperhatikan oleh siswa yaitu manajemen diri. Manajemen diri yang dimaksudkan yaitu manajemen waktu untuk kegiatan sekolah dan kegiatan di lingkungannya.¹³ Seorang siswa dalam mencapai prestasi yang maksimal harus memiliki manajemen waktu belajar yang baik. Manajemen waktu belajar ini dimaksudkan agar siswa dalam menggunakan waktu yang dimilikinya seefisien mungkin.

Manajemen waktu belajar adalah salah satu kemampuan yang dimiliki siswa dalam menggunakan waktunya agar seefisien mungkin untuk belajar. Setiap siswa harus memperhatikan manajemen waktu belajarnya. Pada umumnya siswa sulit untuk mengatur dan memanfaatkan waktu yang dimilikinya untuk belajar apalagi bila dikaitkan dengan kegiatan harian yang harus dijalaninya. Manajemen waktu belajar sangat berpengaruh terhadap keberhasilan prestasi belajar siswa. Tidak adanya manajemen waktu belajar dalam diri siswa akan

¹² The Liang Gie, *Cara Belajar Yang Efisien Jilid II*, (Yogyakarta Liberty, 1995), hlm. 169

¹³ Nova, 2005, *8 Alasan Si Pintar Gagal di Sekolah*, 23 Januari, Jakarta, hlm. 27

menyebabkan prestasi belajar siswa menjadi rendah, tetapi sebaliknya jika siswa dapat manajemen waktu secara baik maka prestasi belajar siswa akan tinggi.

Prestasi belajar matematika supaya dapat tercapai secara maksimal harus memperhatikan beberapa hal yang diantaranya harga diri dan manajemen diri. Manajemen diri yang harus dimiliki oleh siswa yaitu manajemen waktu. Siswa dalam kesehariannya diharapkan dapat menghargai dirinya dan siswa juga diharapkan mampu menggunakan waktu yang dimilikinya sebaik mungkin. Manajemen waktu belajar yang dimiliki siswa dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika.

Obyek yang diteliti pada penelitian ini adalah siswa kelas X di Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum Krpyak Yogyakarta. Siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum dikenal dengan istilah santri. Sebab sebagian besar dari mereka bertempat tinggal di Pondok Pesantren Ali Maksum sendiri. Dengan demikian mereka mempunyai status sebagai siswa dan sebagai santri. karena selain mengikuti pelajaran di sekolah mereka juga mengikuti kegiatan-kegiatan Pondok Pesantren, yakni pengajian Al-Qur'an dan kitab-kitab.

Sebuah pondok pesantren mempunyai aturan dan tata tertib yang harus ditaati oleh santri. Aturan dan tata tertib sebuah pondok pesantren sering dipandang sebagai sesuatu yang menakutkan. Hal itu dikarenakan adanya sanksi-sanksi yang diberikan ketika santri melanggar aturan dan tata tertib yang ada. Usaha yang dilakukan oleh siswa dalam menghadapi dan menerima aturan dan tata tertib yang ada secara tidak langsung akan mempengaruhi penilaian siswa

terhadap dirinya sendiri dan kemampuan memanfaatkan waktu atau manajemen waktu yang dimiliki siswa. Penilaian siswa terhadap dirinya dan kemampuan manajemen waktu belajar akan mempengaruhi prestasi belajar yang ingin dicapai.

Kegiatan yang ada di pondok penuh dan hampir tiap jam ada jadwal kegiatan santri yang harus dilaksanakan. Kegiatan tersebut juga dimasukkan ke dalam kewajiban setiap santri. Dengan adanya kegiatan yang ada santri diharapkan dapat menggunakan waktu yang dimilikinya untuk melaksanakan kewajiban yang diberikan padanya. Kewajiban itu selain kewajiban yang dimaksudkan adalah selain sebagai seorang siswa juga sebagai santri.

Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum merupakan salah satu sekolah swasta yang bermaksud menyiapkan siswa agar mampu mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu dan teknologi, yang dijiwai *akhlaqul karimah* dan landasan ajaran Islam. Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum mempersiapkan lulusan dari program ini diharapkan siap untuk mengikuti pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi, baik pada pendidikan umum, universitas, institut maupun perguruan tinggi yang lainnya.¹⁴

Alasan yang melatarbelakangi pemilihan Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum sebagai tempat dilakukannya penelitian yaitu karena letak lokasi penelitian Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum Krapyak Yogyakarta dengan tempat tinggal peneliti cukup dekat, sehingga akan mempermudah jalannya

¹⁴ Hasil wawancara dengan Bapak Mulyadi, S. Ag selaku bagian administrasi pada tanggal 10 Desember 2005

penelitian secara optimal dan kemudahan prosedur yang diberikan oleh pihak sekolah sehingga waktu yang dipergunakan untuk penelitian mudah dan cepat.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum tentang hubungan antara harga diri dan manajemen waktu belajar siswa kelas X semester I Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2005/2006.

B. Identifikasi Masalah

Pengajaran matematika di Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum khususnya kelas X memiliki peranan yang sangat penting sebagai dasar untuk melanjutkan ke kelas selanjutnya yaitu kelas XI dan XII. Salah satu indikator keberhasilan siswa dalam belajar matematika adalah siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan persoalan dan permasalahan matematika. Indikator tersebut yang seringkali menjadi permasalahan dalam pengajaran matematika.

Kemampuan yang dimiliki siswa Madrasah Aliyah Ali Maksum dalam hal matematika berguna untuk pendidikan yang lebih tinggi yang nantinya berguna untuk hidup dalam masyarakat, termasuk bekal dalam dunia kerja. Matematika memberikan kontribusi yang sangat berarti dalam kemajuan teknologi informasi saat ini menjadikan matematika lebih mudah untuk dipelajari.¹⁵

¹⁵Departemen Pendidikan Nasional, *Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika SMA & MA*, (Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, 2002), hlm. 1

Keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor tersebut dibedakan menjadi dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang berasal dari dalam diri siswa, faktor internal tersebut seperti sikap, intelegensi, bakat, motivasi, kepribadian yang diantaranya adalah harga diri. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang berasal dari luar diri siswa, faktor eksternal tersebut seperti guru, kurikulum, materi pelajaran, lingkungan, sekolah dan masyarakat.

Persiapan belajar yang diperlukan sebelum melakukan belajar juga mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan dalam belajar. Persiapan- persiapan yang diperlukan adalah kondisi jasmani dan rohani, tempat belajar, suasana belajar, waktu dan alat.

C. Batasan Masalah

Keberhasilan dari proses belajar mengajar tidak dapat lepas dari beberapa faktor yang mempengaruhi belajar. Faktor-faktor tersebut berasal dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa yang seringkali disebut faktor internal dan faktor eksternal. Kedua faktor tersebut dapat mempengaruhi prestasi belajar matematika.

Keberhasilan sari proses belajar juga tidak bisa terlepas dari persiapan- persiapan yang harus dipenuhi yaitu terdiri dari kondisi jasmani dan rohani, tempat, suasana, waktu dan alat belajar.

Pada penelitian ini memusatkan faktor yang ada dalam diri siswa yaitu harga diri dan salah satu persiapan yang harus dipenuhi oleh siswa sebelum belajar yaitu manajemen waktu belajar yang dimiliki oleh siswa Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2005/2006.

Penelitian ini dilakukan pada siswa Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2005/2006.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah diatas, maka penulis dapat mengemukakan beberapa perumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara harga diri dengan prestasi belajar matematika siswa Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2005/2006?
2. Apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara manajemen waktu belajar dengan prestasi belajar matematika siswa Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2005/2006?
3. Apakah ada hubungan yang positif dan signifikan antara harga diri dan manajemen waktu belajar dengan prestasi belajar matematika siswa Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2005/2006?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara harga diri dengan prestasi belajar matematika siswa Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2005/2006.
2. Mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara manajemen waktu belajar dengan prestasi belajar matematika siswa Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2005/2006.
3. Mengetahui ada tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara harga diri dan manajemen waktu belajar dengan prestasi belajar matematika siswa Madrasah Aliyah Umum Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2005/2006.

F. Manfaat Penelitian

Apabila hasil dari penelitian ini terdapat hubungan yang positif dan signifikan maka manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Memberikan arah dan pedoman bagi guru guna mendorong siswa memiliki harga diri.
2. Memberikan arah dan pedoman bagi guru guna mendorong siswa memiliki manajemen waktu belajar.
3. Dapat memotivasi bagi peneliti lain untuk mengadakan penelitian lanjutan tentang pentingnya harga diri dan manajemen waktu belajar agar prestasi belajar menjadi lebih baik.

3. Dapat memotivasi bagi peneliti lain untuk mengadakan penelitian lanjutan tentang pentingnya harga diri dan manajemen waktu belajar agar prestasi belajar menjadi lebih baik.
4. Memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya tentang prestasi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.
5. Memberikan informasi bagi pihak sekolah dan guru untuk mengembangkan dan peningkatan minat dalam belajar mengajar dan prestasi belajar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang penelitian yang berjudul “hubungan harga diri dan manajemen waktu belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa MAU Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2005/ 2006”. maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat hubungan yang positif antara harga diri dengan prestasi belajar matematika siswa MAU Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2005/2006 yang ditunjukkan dengan koefisiensi korelasi sebesar 0,124. Melalui analisis regresi umum diperoleh persamaan regresi $Y = 51,158 X_1 + 0,237$, ini berarti bahwa variabel harga diri dapat menjelaskan pengaruhnya terhadap variabel prestasi belajar matematika sebesar 1,5%. Sedangkan sisanya sebesar 98,5% dijelaskan oleh variabel-variabel selain harga diri. Tidak adanya hubungan antara harga diri dengan prestasi belajar matematika dikarenakan harga diri merupakan faktor kepribadian yang bukan termasuk dalam faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar secara langsung.
2. Terdapat hubungan yang positif antara manajemen waktu belajar dengan prestasi belajar matematika siswa MAU Ali Maksum Krpyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2005/2006, yang ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,942. Melalui analisis regresi umum dapat diperoleh persamaan regresi $Y = 52,224 X_2 + 0,137$, ini berarti bahwa variabel prestasi belajar

2. Bagi siswa

Siswa diharapkan menyadari akan pentingnya manajemen waktu belajar, karena dengan memiliki manajemen waktu belajar yang baik siswa dapat meningkatkan prestasi belajar yang dicapainya dengan cara meningkatkan manajemen waktu belajar yang dimilikinya.

3. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk penelitian yang mendalam dan berlanjut yang berhubungan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar serta persiapan-persiapan yang harus dimiliki oleh siswa yang nantinya akan berpengaruh pada prestasi belajar.

C. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT, karena hanya dengan rahmat-Nya dan ridho-Nya yang tida pernah terhenti kepada para hamba-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik. Sholawat dan salam kita panjatkan kepada Rosulullah SAW, sekeluarga, sahabat dan para penikutnya yang istiqomah.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, kekurangan dan ketidaksempurnaan, semua itu semata-mata merupakan keterbatasab kemampuan penulis, untuk itu dengan segala kerendahan penulis, mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi dalam setiap langkah kita, Amin.

C. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT, karena hanya dengan rahmat-Nya dan ridho-Nya yang tidak pernah terhenti kepada para hamba-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat selesai dengan baik. Sholawat dan salam kita panjatkan kepada Rosulullah SAW, sekeluarga, sahabat dan para penikutnya yang istiqomah.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, kekurangan dan ketidaksempurnaan, semua itu semata-mata merupakan keterbatasan kemampuan penulis, untuk itu dengan segala kerendahan penulis, mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi dalam setiap langkah kita, Amin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- A. Dale Timpe. *Seri Manajemen Sumber Daya Manusia Mengelola Waktu*. Jakarta: Gramedia, 2002.
- Adolf Heuken. *Aku Berhasil Dalam Studi*. Yogyakarta: Yayasan Cipta Loka Caraka, 1974.
- Alkinson, Alkinson, Smith dan Bem. *Pengantar Psikologi*. Batam: Interaksara, edisi kesebelas.
- Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996.
- Atik Noor Rohmah. "Perbedaan Self esteem Antar Siswa Asal Jawa Dengan Self esteem Luar Jawa Di Madrasah Tsanawiyah Mu'allimat Muhammadiyah". Skripsi. Yogyakarta : UAD Yogyakarta, 2004.
- Departemen Agama RI. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Semarang : PT Karya Toha Putra.
- Departemen Pendidikan & Kebudayaan. *Kamus Istilah Sosiologi*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1984.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Matematika SMA & MA*. Jakarta.: Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas, 2002.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Pengembangan Kurikulum & Sistem Pengujian Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Depdiknas, 2002
- Departemen Pendidikan Nasional. *Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta : Depdiknas, 2003
- Goble F.L.. *Madzab Ketiga Psikologi Himanistik Abraham Maslow*. Yogyakarta : Kanisius, 1992.
- Goran Dariuszky. *Membangun Harga Diri*. Bandung: Pioner Jaya, 2004.
- Hasan Basri. *Remaja Berkualitas Problematika Remaja dan Solusinya*. Yogyakarta : Pustaka Siswa, 2000.
- Hasbullah Thabrany. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 1997.
- Herdy Soepono. "Hubungan Harga Diri Dengan Kecenderungan Merokok Pada Remaja". Skripsi. Yogyakarta : UAD Yogyakarta, 2004.
- Irwanto dkk. *Psikologi Umum*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 1996.

- Judi Al falasani. *Cara Belajar yang Efisien*. Semarang : CV Aneka Ilmu, 1984.
- Lis Permana Sari. *Statistik Terapan*. Yogyakarta : F MIPA UNY, 2001.
- M. Ngali Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remadja Karya, 1995.
- M. Wahyu Kuncoro. *Psikologi Kepribadian II*. Yogyakarta : Fakultas Psikologi Universitas Wangsa Manggala, 2004.
- Marek Gitlin. *Kiat Membagi Waktu*. Jakarta : Arcan, 1995.
- Nana Sudjana dan Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Al Gensindo, 2004.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. : Bandung : PT Rosda Karya, 2003
- Nova. 2005. *8 Alasan Si Pintar Gagal di Sekolah*. 23 Januari, Jakarta.
- Pius A. Partanto dan M Dahlan Al Barry. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya : Arloka, 1994.
- Rahmadi. *Hakekat Matematika*. Yogyakarta : IAIN Sunan Kalijaga 2002.
- Sudjana. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito, 1992 .
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT Rineka Cipta, 2002.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara : Jakarta, 2003.
- Sumaji, dkk. *Pendidikan Sains yang Humanistis*. Yogyakarta: Kanisius, 1998.
- Sutratinah T. *Anak Supranormal dan Program Pendidikannya*. Jakarta : Bina Aksara, 1984.
- Sutrisno Hadi. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset, 2000.
- The Liang Gie. *Cara Belajar Yang Efisien Jilid II*. Yogyakarta : Liberty, 1995.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka, 1997.
- Uzer dan Lilis S. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 1993.

W. J. S. Poerwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1976.

Wijaya. *Analisis Statistik dengan Program SPSS 10.0*. Bandung : Alfa Beta, 2000.

Yusuf Al Qaradhawi. *Waktu Adalah Kehidupan Nilai Waktu Bagi Kehidupan Muslim*. Yogyakarta : Mardhiyah Press, 2004.

Yusuf Al Qaradhawi. *Waktu Dalam Kehidupan Muslim*. Jakarta: CV. Firdaus, 1992

Zainul Arifin. *Evaluasi Instruksional*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2001.

Zidni Imawan Muslimin. *Psikologi belajar jilid I*. Fakultas Psikologi Universitas Wangsa Manggala, Yogyakarta, 2004.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran-Lampiran



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Nama : No. Absen :

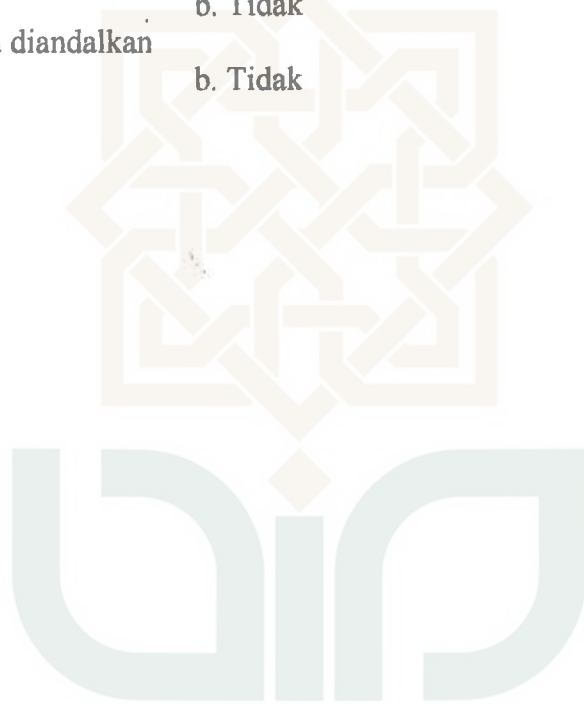
Kelas :

Angket Harga Diri

Baca dan fahami setiap pernyataan di bawah ini dan kemudian nyatakanlah apakah isinya sesuai dengan kondisi diri anda yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda silang (X) pada pilihan yang tersedia.

1. Saya sering membayangkan diri saya sebagai orang lain
 - a. Ya
 - b. Tidak
2. Saya merasa sangat sulit untuk berbicara didepan sekelompok orang
 - a. Ya
 - b. Tidak
3. Sekiranya mungkin, banyak hal dari diri saya yang ingin saya ubah
 - a. Ya
 - b. Tidak
4. Saya bisa mengambil keputusan tanpa banyak kesulitan
 - a. Ya
 - b. Tidak
5. Orang senang dengan saya
 - a. Ya
 - b. Tidak
6. Saya mudah jengkel bila berada di rumah
 - a. Ya
 - b. Tidak
7. Saya membutuhkan waktu yang lama untuk membiasakan hal-hal yang baru
 - a. Ya
 - b. Tidak
8. Saya populer diantara teman-teman seperjuangan
 - a. Ya
 - b. Tidak
9. Saya merasa keluarga saya mengharap terlalu banyak dari saya
 - a. Ya
 - b. Tidak
10. Saya merasa keluarga saya memahami perasaan saya
 - a. Ya
 - b. Tidak
11. Saya mudah putus asa
 - a. Ya
 - b. Tidak
12. Tidak mudah menjadi orang seperti saya
 - a. Ya
 - b. Tidak
13. Segalanya dalam kehidupan saya sangat sulit
 - a. Ya
 - b. Tidak
14. Orang-orang biasanya mengikuti gagasan saya
 - a. Ya
 - b. Tidak
15. Saya merasa banyak kekurangan pada diri saya
 - a. Ya
 - b. Tidak
16. Sudah beberapa kali saya ingin meninggalkan rumah
 - a. Ya
 - b. Tidak
17. Saya sering mersa jengkel dengan pekerjaan yang saya lakukan
 - a. Ya
 - b. Tidak
18. Tampang saya tidak segagah orang lain
 - a. Ya
 - b. Tidak
19. Jika saya mempunyai sesuatu yang ingin saya katakan biasanya langsung saya katakan
 - a. Ya
 - b. Tidak

20. Saya merasa kawan-kawan seperjuangan dan lingkungan saya mengerti saya
 - a. Ya
 - b. Tidak
21. Saya merasa orang-orang lain lebih disukai dari pada saya
 - a. Ya
 - b. Tidak
22. Saya merasa seolah-olah kawan seperjuangan saya memaksa untuk melakukan sesuatu yang tidak saya suka
 - a. Ya
 - b. Tidak
23. Saya seringkali tidak yakin akan berhasil terhadap sesuatu yang saya lakukan
 - a. Ya
 - b. Tidak
24. Biasanya saya tidak mudah terganggu dalam menghadapi hal –hal sepele
 - a. Ya
 - b. Tidak
25. Saya tidak bisa diandalkan
 - a. Ya
 - b. Tidak



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Angket Manajemen Waktu Belajar

Baca dan fahami setiap pernyataan di bawah ini dan kemudian nyatakanlah apakah isinya sesuai dengan kondisi diri anda yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda silang (X) pada pilihan yang tersedia.

1. Setiap hari saya memiliki waktu khusus yang saya gunakan untuk istirahat.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Saya membuat jadwal belajar dan saya melaksanakan sesuai jadwalnya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Saya setiap hari belajar meskipun hanya sebentar
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Saya belajar setiap harinya paling sedikit 1 jam.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Saya menolak ajakan teman untuk bermain apabila saatnya bersamaan dengan waktu belajar yang telah saya tetapkan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
6. Untuk menambah ketrampilan, saya mengikuti kursus di luar sekolah seperti komputer, pencak silat dan lain-lain.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
7. Kegiatan asrama di asrama mengganggu untuk belajar.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
8. Belajar setiap hari menjadi salah satu cara untuk mencapai tujuan saya.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
9. Saya merencanakan apa saja yang akan saya lakukan dan salah satunya adalah belajar.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Jadwal yang telah saya buat, saya melaksanakannya dengan senang hati dan tanpa terpaksa.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
11. Belajar saya lakukan dengan penuh konsentrasi karena urusan lain telah saya atur dengan baik.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
12. Saya belajar setiap ada waktu luang.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju
13. Belajar sedikit demi sedikit setiap hari, akan lebih baik dari pada belajar dengan cara dadakan sebelum ujian.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat Tidak Setuju

- b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
14. Saya mengerjakan PR di sekolahan.
a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak Pernah
15. Setiap pelajaran yang di ajarkan di sekolah sesampai di asrama saya pelajari lagi.
a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak Pernah
16. Saya tergoda ketika ada teman yang mengganggu belajar saya.
a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak Pernah
17. Jika bel istirahat berbunyi, maka saya memanfaatkan dengan baik untuk mengikuti pelajaran berikutnya.
a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak Pernah
18. Hari libur bagi saya adalah hari yang paling cocok untuk mengisinya dengan berbagai kegiatan yang menyenangkan.
a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
19. Untuk pelajaran yang sulit, saya menyediakan waktu lebih banyak dari pada pelajaran lain yang dalam mempelajarinya.
a. Sangat Setuju c. Tidak Setuju
b. Setuju d. Sangat Tidak Setuju
20. Saya menggunakan waktu istirahat di sekolah untuk mengerjakan PR yang belum sempat saya kerjakan.
a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak Pernah
21. Waktu yang saya sediakan untuk belajar terlalu singkat, sehingga pada waktu istirahat saya gunakan untuk membaca buku/ belajar.
a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak Pernah
22. Saya melaksanakan kegiatan harian saya seperti air mengalir tanpa ada perencanaan terlebih dahulu.
a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak Pernah
23. Saya berusaha tepat waktu dalam setiap urusan sesuai dengan rencana yang telah saya buat, agar tidak mengganggu waktu belajar.
a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak Pernah
24. Ajakan teman untuk ngobrol bareng mengganggu waktu belajar saya.
a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak Pernah
25. Saya melupakan rencana-rencana yang telah saya buat tanpa alasan.
a. Selalu c. Kadang-kadang
b. Sering d. Tidak Pernah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : Choifah ✓
Tempat, Tanggal Lahir : Jepara, 17 Desember 1983 ✓
Alamat : Bakalan 11/02 Kalinyamatan Jepara 59462 ✓

Nama Orang Tua :

1. Bapak : Fadholi
2. Ibu : Sri Mulyati
3. Pekerjaan : Wiraswasta

Riwayat Pendidikan :

1. SD N IV Bakalan, Kalinyamatan, Jepara, Lulus tahun 1995
2. SLTP N I Pecangaan, Jepara, Lulus tahun 1998
3. SMU N I Welahan, Jepara, Lulus tahun 2001 ✓
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah, Jurusan Tadris Pendidikan Matematika, Masuk tahun 2002.

Yogyakarta, 23 ~~Januari~~ ^{Mei} 2006 ✓

Penulis,



Choifah