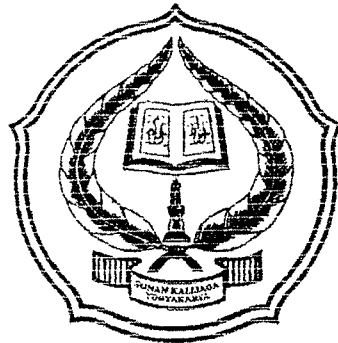


**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI EFIKASI DIRI, KEMANDIRIAN
BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X
SMK MUHAMMADIYAH I WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu Pendidikan Islam Program Studi Matematika**

**Disusun oleh:
Dewi Puji Lestari
00430387**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBİYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005**

Drs. Ichsan, M. Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi
Saudari Dewi Puji Lestari

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Setelah membaca, meneliti, memberikan bimbingan, dan mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudari:

Nama : Dewi Puji Lestari
NIM : 00430387
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris MIPA/Prodi. Matematika
Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI EFIKASI DIRI, KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH I WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2004/2005**

maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam sidang munaqosyah guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) Pendidikan Islam program studi Pendidikan Matematika Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yogyakarta, 25 Juni 2005
Pembimbing



Drs. Ichsan, M. Pd.
NIP. 150256867

Dra. Endang Sulistyawati
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi
Saudari Dewi Puji Lestari

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk serta mengadakan perbaikan-perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudari:

Nama : Dewi Puji Lestari
NIM : 00430387
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris MIPA/Prodi. Matematika
Judul Skripsi : **HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI EFIKASI DIRI, KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH I WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2004/2005**

maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan untuk diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) Pendidikan Islam program studi Pendidikan Matematika Tadris MIPA.

Demikian nota dinas ini kami sampaikan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yogyakarta, 22 Juli 2005

Konsultan,



Dra. Endang Sulistyawati
NIP. 150292517



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : 513056, Yogyakarta 55281
E-mail : ty-suka@yogya.wawantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01/600/05

Skripsi dengan judul :

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI EFIKASI DIRI, KEMANDIRIAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH I WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2004/2005

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Dewi Puji Lestari

NIM: 0043 0387

Telah dimunaqosahkan pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 13 Juli 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQSAH

Ketua Sidang

Drs. Murtono, M.Si.

NIP : 150 299 966

Sekretaris Sidang

Dra. Khurul Wardati, M.Si.

NIP. 150 299 967

Pembimbing Skripsi

Drs. Ichsan, M.Pd.

NIP. 150 256 867

Penguji I

Dra. Endang Sulistyawati

NIP. 150 292 517

Penguji II

Dra. Sedya Santosa, SS, M. Pd

NIP. 150 249 226

Yogyakarta, 25 Juli 2005

**UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN**



Drs. H. Rahmat, M.Pd.

NIP. 150 037 930

MOTTO

لا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ...

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan
kesanggupannya ...”*

(Q.S. Al Baqarah, 2: 286)*

* Depag RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya* (Semarang: PT. Tanjung Mas Inti, 1992),
hlm. 72.

PERSEMBAHAN

Seiring Rasa Syukur Kehadirat Allah SWT

Skripsi ini Kupersembahkan Untuk Almamater Tercinta Tadris MIPA

Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI EFIKASI DIRI, KEMANDIRIAN BELAJAR, DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH I WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2004/2005

Oleh
Dewi Puji Lestari
00430387

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara persepsi efikasi diri, kemandirian belajar, dan lingkungan belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari tahun pelajaran 2004/2005. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X sebanyak 230 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *cluster random sampling* dari 6 kelas yang terdiri dari 5 kelas akuntansi dan 1 kelas tata boga yaitu 2 kelas Akutansi 1 dan Akutansi 4 yang berjumlah 77 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan 4 instrumen, yaitu: instrumen tes persepsi efikasi diri sebanyak 8 butir bagian pertama, 20 butir bagian kedua, dan 6 butir bagian ketiga, yaitu 31 butir sah secara keseluruhan dengan koefisien reliabilitas 0,964, instrumen angket kemandirian belajar sebanyak 25 butir sah dengan koefisien reliabilitas 0,934, instrumen angket lingkungan belajar sebanyak 26 butir sah dengan koefisien reliabilitas 0,944, dan untuk tes prestasi belajar matematika sebanyak 20 butir sah dengan koefisien reliabilitas 0,841.

Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi efikasi diri dengan prestasi belajar dengan koefisien korelasi $r_{x1y} = 0,728$. Dan koefisien tersebut dapat diberlakukan pada populasi di mana sampel tersebut diambil, (2) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar dengan koefisien korelasi $r_{x2y} = 0,531$. Dan koefisien tersebut dapat diberlakukan pada populasi di mana sampel tersebut diambil, (3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar dengan koefisien korelasi $r_{x3y} = 0,586$. Dan koefisien tersebut dapat diberlakukan pada populasi di mana sampel tersebut diambil, (4) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi efikasi diri, kemandirian belajar, dan lingkungan belajar dengan prestasi belajar dengan koefisien korelasi sebesar 0,791. Dan koefisien tersebut dapat diberlakukan pada populasi di mana sampel tersebut diambil.

Kata kunci: persepsi, kemandirian, lingkungan, prestasi.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ. وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt sang penguasa alam semesta ini yang telah melimpahkan karunia, rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah dan terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw, serta kepada keluarga dan sahabat-sahabat beliau serta ummat manusia hingga akhir jaman.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, juga banyak pihak yang membantu penulis baik moril maupun materil. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Rahmad, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M. Si., selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Ichsan, M. Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Endang Sulistyawati, selaku penasehat akademik dan konsultan.

5. Bapak dan Ibu dosen serta segenap karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Sutata, selaku Kepala SMK Muhammadiyah I Wonosari.
7. Bapak Nurudin Mahmud, S. Pd, selaku guru bidang studi matematika kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari.
8. Siswa-siswi kelas X semester 2 SMK Muhammadiyah I Wonosari tahun pelajaran 2004/2005.
9. Bapak dan Mama'ku yang telah membangun segenap jiwa raga ini dengan cucuran darah dan keringatnya serta do'a tulus ikhlasnya. Kupersembahkan karya ini sebagai wujud baktiku.
10. Kakak dan adikku, Mas Arief dan Endang yang sangat membantu dan mendukungku dalam segala hal.
11. Sahabat-sahabatku yang telah mewarnai hidupku dan keluarga besar Matematika 2000 atas kerja sama dan dukungannya.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuannya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah swt memberikan balasan yang setimpal atas budi baik dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 25 Mei 2005

Penulis



Dewi Puji Lestari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
NOTA DINAS KONSULTAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II : LANDASAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori	12
B. Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	31

D. Pengajuan Hipotesis.....	36
BAB III : METODE PENELITIAN.....	37
A. Desain Penelitian.....	37
B. Definisi Operasional.....	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
E. Metode Pengumpulan Data.....	42
F. Instrumen Penelitian.....	42
G. Uji Coba Instrumen.....	47
H. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Deskripsi Data.....	64
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	70
C. Pengujian Hipotesis.....	75
D. Pembahasan.....	79
BAB V : PENUTUP.....	86
A. Simpulan.....	86
B. Saran-saran.....	87
C. Kata Penutup.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Daftar Nilai rata-rata UAS Semester I	5
Tabel 2 : Populasi Penelitian.....	40
Tabel 3 : Skor Kemandirian Belajar.....	44
Tabel 4 : Kisi-kisi angket Kemandirian Belajar.....	45
Tabel 5 : Kisi-kisi angket Lingkungan Belajar.....	46
Tabel 6 : Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar Matematika.....	47
Tabel 7 : Interpretasi nilai r	51
Tabel 8 : Daftar Distribusi Frekuensi Persepsi Efikasi Diri.....	65
Tabel 9 : Kategori Persepsi Efikasi Diri.....	65
Tabel 10 : Daftar Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar.....	66
Tabel 11 : Kategori Kemandirian Belajar.....	67
Tabel 12 : Distribusi Frekuensi Lingkungan Belajar.....	68
Tabel 13 : Kategori Lingkungan Belajar.....	68
Tabel 14 : Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika.....	69
Tabel 15 : Kategori Prestasi Belajar Matematika.....	70
Tabel 16 : Ringkasan Hasil Uji Normalitas.....	71
Tabel 17 : Ringkasan Hasil Uji Independensi.....	72
Tabel 18 : Ringkasan Hasil Uji Homogenitas.....	73
Tabel 19 : Ringkasan Hasil Uji Linieritas.....	74
Tabel 20 : Ringkasan Hasil Uji Keberartian Regresi.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Angket Kemandirian Belajar	92
Lampiran II : Angket Lingkungan Belajar	94
Lampiran III : Tes Persepsi Efikasi Diri	96
Lampiran IV : Tes Prestasi Belajar Matematika	100
Lampiran V : Uji Validitas	103
Lampiran VI : Uji Reliabilitas	116
Lampiran VII : Uji Normalitas	122
Lampiran VIII : Uji Homogenitas	127
Lampiran IX : Uji Linieritas	130
Lampiran X : Analisis Regresi	133
Lampiran XI : Statistik Deskriptif	141
Lampiran XII : Kategori Skor Data	147
Lampiran XIII : Surat Ijin Penelitian	151
Lampiran XIV : Surat Keterangan Sekolah	153
Lampiran XV : Bukti Seminar Proposal	154
Lampiran XVI : Penunjukan Pembimbing Skripsi	155
Lampiran XVII : Curriculum Vitae	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini terjadi perkembangan yang sangat cepat dalam berbagai kehidupan sosial, ekonomi, budaya, politik, komunikasi, keamanan, dll.. yang dilatarbelakangi oleh pesatnya kemajuan dibidang IPTEK.¹ Matematika sebagai ratu sekaligus pelayan bagi perkembangan IPTEK memegang peranan penting dalam menentukan keberhasilan suatu bangsa. Bahkan jatuh banggunya suatu bangsa, pada dasarnya tergantung dari kemajuannya dibidang matematika.² Akan tetapi belum banyak orang yang menyadari bahwa dibalik setiap teknologi yang telah mempermudah kehidupannya terlebih dahulu telah digunakan berbagai hasil pemikiran matematika.

Kebanyakan orang memandang matematika sebagai ilmu yang kering, abstrak, teoritis, penuh dengan lambang-lambang dan rumus-rumus yang rumit dan membingungkan.³ Oleh karena itu, matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang dibenci dan dianggap sulit. Hal itu ditandai dengan belum optimalnya hasil belajar matematika siswa yang tampak dari rendahnya nilai matematika baik dalam ulangan harian, rapor maupun nilai Ujian Akhir Nasional.

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2003), hlm. 199.

² Lisnawaty Simanjuntak, *Metode Mengajar Matematika*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 64.

³ Sumaji, *Sains yang Humanistik*, (Yogyakarta: Kanisius, 1998), hlm. 224.

Sehubungan dengan keberhasilan belajar siswa, Muhibbin Syah membedakan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, yaitu:

1. Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.
2. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
3. Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.⁴

Selanjutnya Herman Hudojo mengungkapkan bahwa belajar matematika akan berhasil bila proses belajarnya baik yaitu melibatkan intelektual peserta didik secara optimal. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhinya adalah:

1. Peserta didik, meliputi kemampuan, kesiapan, sikap, minat, serta kondisi siswa.
2. Pengajar, meliputi kepribadian, pengalaman, kemampuan memotivasi, penguasaan materi dan cara penyampaian guru.
3. Pra sarana dan sarana, meliputi ruangan, buku, alat bantu belajar, dan sumber belajar.
4. Penilaian, digunakan untuk melihat hasil belajarnya.⁵

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut, maka siswa merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan belajar matematika. Sedangkan faktor yang mempengaruhi siswa itu sendiri terutama tergantung dari faktor internal (persepsi efikasi diri dan kemandirian belajar) dan faktor eksternal (lingkungan siswa).

Menurut Nana Sudjana, tujuan pendidikan yang ingin dicapai itu pada dasarnya dikategorikan menjadi tiga bidang yakni: bidang kognitif

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 132.

⁵ Herman Hudojo, *Mengajar Belajar Matematika*, (Jakarta: Depdikbud, 1988), hlm. 6-7.

(penguasaan intelektual), bidang afektif (berhubungan dengan sikap dan nilai), serta psikomotor (kemampuan/keterampilan bertindak/berperilaku).⁶ Semua bidang saling berkaitan satu sama lain, sehingga keberhasilan belajar sendiri dapat tercapai jika seluruh aspek ini dapat tercapai.

Ketiga aspek ini juga ingin dicapai dalam belajar matematika, sehingga diharapkan tercapainya penguasaan terhadap materi yang dipelajari, tumbuhnya sikap dan kemampuan untuk bertindak setelah belajar matematika. Oleh karena itu tanpa adanya persepsi efikasi diri untuk meyakini kemampuan yang ada dalam dirinya untuk mengerjakan soal-soal matematika semua akan terasa sulit diselesaikan. Sebelum mengerjakan soal matematika, tentu benak kita akan memandang mampu atau tidak menyelesaikan soal itu. Oleh karena itu diperlukan persepsi efikasi yang tinggi untuk mencapai keberhasilan belajar matematika.

Matematika itu pada dasarnya mudah, jika siswa memahami konsep dasarnya. Pemahaman tersebut terbentuk bukan dengan menerima begitu saja apa yang diajarkan guru dan menghafal rumus serta langkah-langkah pengerjaan, melainkan dengan membangun makna dari konsep yang dipelajari. Latihan-latihan yang rutin dalam mengerjakan soal-soal matematika sangat diperlukan untuk mempermudah dalam memahami dan mengingat konsep matematika. Oleh karena itu, siswa dituntut kesadarannya untuk belajar mandiri demi keberhasilan belajarnya.

⁶ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002), hlm. 49.

Keberhasilan belajar matematika juga tidak terlepas dari lingkungan tempat belajar, mengingat matematika merupakan ilmu yang memerlukan kegiatan mental yang tinggi. Oleh karena itu situasi dan kondisi yang mendukung akan membuat anak mudah untuk berkonsentrasi dan mengingat konsep-konsep matematika. Keluarga merupakan tempat pertama dan utama pengembangan daya nalar anak, sehingga peran serta keluarga sangat menentukan keberhasilan belajar siswa. Selain itu sebagian besar kegiatan belajar anak memang berlangsung di rumah. Dengan demikian keberhasilan belajar matematika itu sangat dipengaruhi oleh lingkungan tempat tinggalnya.

Berdasarkan uraian di atas, terlihat bahwa keberhasilan belajar siswa itu sangat dipengaruhi oleh persepsi efikasi diri dalam menyelesaikan soal matematika, kesadaran siswa untuk belajar mandiri, dan faktor lingkungan tempat tinggal siswa yang mendukung.

Keberhasilan belajar matematika itu sangat diidam-idamkan setiap jenjang pendidikan mengingat matematika merupakan disiplin ilmu yang saling berkaitan dengan ilmu yang lain. SMK merupakan jenjang pendidikan menengah yang bertolak ingin mencetak lulusan siap kerja. Mengingat sekarang ini, lapangan kerja sangat dipengaruhi oleh profesionalitas tenaga kerja maka pendidikan di SMK harus disesuaikan dengan sasaran yang ingin dicapai. Menurut PP No. 29 tahun 1990, pasal 3 ayat (2): “tujuan pendidikan menengah kejuruan terutama menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan

kerja dan mengembangkan sikap profesional”.⁷ Oleh karena itu kurikulum matematika SMK dirancang dan dikembangkan dengan mengacu perangkat kemampuan yang harus dikuasai oleh tamatan. Kurikulum SMK pada dasarnya telah disusun sesuai dengan jurusannya. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang penting karena sangat diperlukan dalam pengembangan ilmu sesuai dengan jurusannya.

SMK Muhammadiyah I Wonosari sebagai salah satu sekolah kejuruan swasta di Wonosari yang berbasis pada jurusan akuntansi dan tata boga, diharapkan menghasilkan tamatan yang kompeten dibidangnya. Oleh karena itu perlu penguasaan yang lebih terhadap mata pelajaran matematika untuk mempermudah pemahaman terhadap mata pelajaran lain sesuai dengan jurusannya, misalnya jurusan akuntansi: mata pelajaran akuntansi dan ekonomi. Pada semester I tahun pelajaran 2004/2005 ini, nilai rata-rata matematika relatif rendah yaitu:

Tabel 1
Daftar Nilai Rata-rata Ujian Akhir Semester 1
Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari

NO	KELAS	NILAI RATA-RATA MATEMATIKA
1	AK 1	3,54
2	AK 2	3,56
3	AK 3	3,36
4	AK 4	3,52
5	AK 5	3,69
6	TATA BOGA	2,92

⁷ Tim Penyusun, *Kurikulum SMK Pedoman Pelaksanaan (Buku III)*, (Jakarta: Depdikbud, 1993), hlm. 7.

Kenyataan ini menunjukkan adanya kesenjangan antara kenyataan prestasi belajar matematika siswa yang rendah dengan harapan untuk mencapai prestasi belajar matematika siswa yang tinggi. Dengan penelitian ini diharapkan diketahui faktor-faktor yang menyebabkan hal tersebut. Apakah terdapat hubungan antara persepsi efikasi diri, kemandirian belajar, dan lingkungan belajar dengan prestasi belajar matematika baik sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama? Sejauh pengamatan penulis belum ada yang meneliti permasalahan tersebut di SMK Muhammadiyah I Wonosari.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah dari penelitian ini, yaitu:

1. Tingkat kesulitan dalam belajar matematika itu pada dasarnya dipengaruhi oleh rendahnya tingkat pemahaman siswa pada suatu konsep matematika. Sedangkan tingkat pemahaman terhadap matematika sangat dipengaruhi oleh cara pandang siswa terhadap suatu konsep matematika
2. Cara pandang terhadap suatu soal/konsep matematika akan menimbulkan penilaian tentang kemampuan diri untuk menyelesaikan soal/ memahami konsep. Hal ini timbul karena adanya persepsi efikasi diri dalam setiap individu.
3. Persepsi efikasi diri akan membuat siswa yakin dalam memecahkan soal, sehingga dimungkinkan akan mampu berkonsentrasi dan memecahkan soal sesuai dengan konsep yang telah dipelajari. Dengan

demikian persepsi efikasi diri yang tinggi dapat membantu siswa dalam meningkatkan prestasi belajar matematikanya.

4. Pemahaman terhadap matematika juga tidak terlepas dengan tingkat penguasaan terhadap materi. Sedangkan penguasaan materi itu erat kaitannya dengan cara belajar siswa.
5. Jika siswa belajar dengan rutin dan berulang-ulang maka akan lebih mudah dalam memahami suatu konsep matematika. Karena dengan belajar berulang-ulang suatu konsep akan lebih mudah tertanam dalam ingatan siswa.
6. Pengulangan dalam belajar matematika sendiri tidak terlepas dari inisiatif dan kemauan dari pribadi siswa untuk belajar mandiri tanpa terikat dan bergantung pada orang lain. Oleh karena itu kemandirian belajar sangat diperlukan siswa untuk mampu mengatasi kesulitan belajarnya sendiri. Dengan adanya kemandirian belajar maka diharapkan prestasi belajarnya juga akan lebih baik.
7. Tingkat pemahaman siswa terhadap matematika juga dipengaruhi kemampuan siswa untuk berkonsentrasi dalam memecahkan soal. Sedangkan kemampuan berkonsentrasi sendiri dipengaruhi oleh situasi dan kondisi sekitarnya.
8. Kegiatan belajar siswa pada dasarnya tidak hanya berlangsung di sekolah, tetapi juga di rumah. Oleh karena itu keluarga harus mendukung kegiatan belajar siswa dengan menciptakan situasi dan kondisi yang mendukung belajar siswa. Dengan demikian lingkungan

belajar terutama keluarga juga mempengaruhi prestasi belajar matematika siswa.

9. Bila siswa mempunyai persepsi efikasi diri dan kemandirian belajar yang tinggi disertai adanya lingkungan tempat tinggal yang mendukung, maka diharapkan konsep matematika itu dapat dicerna dengan mudah sehingga prestasi belajar matematika siswa juga akan baik.
10. Pendidikan di SMK merupakan pendidikan yang diarahkan untuk menciptakan tamatan yang profesional dibidangnya sehingga harus memperhatikan penguasaan terhadap ilmu-ilmu yang ingin dikuasai.
11. SMK Muhammadiyah I Wonosari merupakan salah satu sekolah kejuruan swasta di Wonosari yang menitikberatkan pada jurusan akuntansi dan tata boga dan matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sana.
12. Pada semester I tahun pelajaran 2004/2005 lalu, nilai rata-rata matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah Wonosari relatif rendah, sehingga perlu diteliti faktor-faktor yang menyebabkan hal tersebut.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya bidang penelitian sesuai dengan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka perlu adanya batasan masalah. Penelitian ini hanya terbatas pada siswa kelas X semester 2 SMK Muhammadiyah I Wonosari tahun pelajaran 2004/2005.

Persepsi efikasi diri pada penelitian ini dibatasi pada cara pandang siswa terhadap matematika dan besarnya keyakinan terhadap kemampuan dirinya dalam mengerjakan soal matematika yang telah dipelajari sebelumnya dan akan diujikan dalam tes prestasi belajar matematika. Prestasi belajar matematika sendiri dibatasi pada skor/nilai hasil tes pada pokok bahasan Persamaan dan Pertidaksamaan.

Kemandirian belajar dalam penelitian ini terutama kemampuan siswa untuk mengatasi kesulitan belajar matematikanya tanpa terikat dan bergantung pada orang lain. Sedangkan lingkungan belajar hanya terbatas pada lingkungan belajar siswa di rumah/ lingkungan keluarga.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi efikasi diri dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari Tahun Pelajaran 2004/2005?
2. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari Tahun Pelajaran 2004/2005?
3. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari Tahun Pelajaran 2004/2005?

4. Apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi efikasi diri, kemandirian belajar, dan lingkungan belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari Tahun Pelajaran 2004/2005?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi efikasi diri dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari Tahun Pelajaran 2004/2005.
2. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari Tahun Pelajaran 2004/2005.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari Tahun Pelajaran 2004/2005.
4. Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi efikasi diri, kemandirian belajar, dan lingkungan belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari Tahun Pelajaran 2004/2005.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Diharapkan dapat menjadi referensi ilmiah dan memotivasi peneliti lain untuk menggali lebih dalam dan mengembangkan ilmu di bidang lain khususnya pendidikan matematika.
- b. Memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya tentang prestasi belajar matematika dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bila diketahui terdapat hubungan antara persepsi efikasi diri, kemandirian belajar, dan lingkungan belajar dengan prestasi belajar matematika, maka dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi guru tentang perlunya mengetahui persepsi efikasi diri dan kemandirian belajar siswa serta menjalin kerja sama yang baik dengan orang tua siswa untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung keberhasilan belajar terutama matematika.

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas pada Bab IV di muka, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi efikasi diri dengan prestasi belajar siswa kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari tahun pelajaran 2004/2005 dengan koefisien korelasi (r_{y1}) sebesar 0,728 dan koefisien determinasi (R^2) adalah 0,530 yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = -1,230601 + 0,049709 X_1$.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari tahun pelajaran 2004/2005 dengan koefisien korelasi (r_{y2}) sebesar 0,531 dan koefisien determinasi (R^2) adalah 0,282 yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = -5,107911 + 0,119911 X_2$.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari tahun pelajaran 2004/2005 dengan koefisien korelasi (r_{y3}) sebesar 0,586 dan koefisien determinasi (R^2) adalah 0,344 yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = -9,397692 + 0,153643 X_3$.
4. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi efikasi diri, kemandirian belajar dan lingkungan belajar dengan prestasi belajar siswa kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari tahun

pelajaran 2004/2005 dengan koefisien korelasi (r) sebesar 0,791 dan koefisien determinasi (R^2) adalah 0,625 yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = -9,072536 + 0,035653 X_1 + 0,039627 X_2 + 0,067582X_3$.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diambil, maka dapat diberikan saran-saran:

1. Terdapat hubungan antara persepsi efikasi diri dengan prestasi matematika, maka guru diharapkan memperhatikan dan memiliki kemampuan untuk membangkitkan persepsi efikasi diri siswa dalam memandang dan mengerjakan soal matematika. Hal itu karena siswa pada dasarnya cepat tanggap dan merespon suatu persoalan berdasarkan kesan pertamanya. Sehingga soal yang dipandang sulit akan menimbulkan kecurangyakinan dalam mengerjakannya.
2. Terdapat hubungan antara kemandirian belajar dengan prestasi belajar matematika, maka guru hendaknya senantiasa memupuk kesadaran dalam pribadi siswa untuk belajar secara mandiri tanpa terikat maupun tergantung pada orang lain. Kemandirian belajar dapat dipupuk dengan memberikan tugas dan latihan.
3. Terdapat hubungan antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar matematika, maka orang tua sebagai pendukung keberhasilan belajar siswa hendaknya selalu menciptakan suasana yang kondusif untuk

belajar. Hal itu karena sebagian besar kegiatan belajar siswa berlangsung di rumah.

4. Terdapat hubungan bersama-sama antara persepsi efikasi diri, kemandirian belajar dan lingkungan belajar dengan prestasi belajar matematika. Oleh karena itu siswa hendaknya menumbuhkan persepsi efikasi diri dalam memahami soal-soal matematika, memupuk kesadaran dalam diri untuk belajar mandiri tanpa mengandalkan orang lain, serta selalu berkonsentrasi penuh dalam belajar tanpa terpengaruh oleh situasi dan kondisi tempat belajarnya.

C. Kata Penutup

Segala puji dan syukur bagi Allah swt atas segala limpahan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Penulis menyadari sebagai manusia biasa memiliki keterbatasan dalam kemampuan, banyak sekali terdapat kekurangan dan masih jauh dari sempurna terutama dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan dari pembaca. Besar harapan penulis, skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, almamater, objek penelitian maupun pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Hakim Nasoetion. 1980. *Landasan Matematika*. Jakarta: PT. Bhratara Karya Aksara.
- Dimiyati Mahmud. 1990. *Psikologi suatu Pengantar*. Yogyakarta: BPFE.
- Hendra Surya. 2003. *Kiat Mengajak Anak Belajar dan Berprestasi*. Jakarta: PT. Elek Media Komputindo.
- Herman Holstein. 1986. *Murid Belajar Mandiri*. Bandung: CV. Remadja Karya Mandiri.
- Herman Hudojo. 1988. *Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- Irwanto. 1989. *Psikologi Umum Buku Panduan Mahasiswa*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Jalaluddin Rakhmat. 1998. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- J. I. G. M Drost, S. J. 1998. *Sekolah: Mengajar atau Mendidik?* Yogyakarta: Kanisius.
- Koestoer Partowisastro. 1983. *Dinamika dalam Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Lisnawaty Simanjuntak. 1993. *Metode Mengajar Matematika*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mahfudh Shalahuddin. 1991. *Pengantar Psikologi Umum*. Surabaya: PT. Bina Ilmu.
- Malcolm Hardy dan Steve Heyes. 1988. *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Erlangga.
- Margaret E Bell Gredler. 1991. *Belajar Membelajarkan*. Jakarta: Rajawali.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Martarina Purwaningsih. 1998. " Hubungan antara Persepsi Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar Matematika ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari Tahun Pelajaran 2004/2005 ". *Skripsi: IKIP Yogyakarta*.
- Masri Singarimbun dan Sofyan Effendi. 1989. *Metode Penelitian Survey*. Yogyakarta: LP3ES.

- Muhibbin Syah. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remadja Rosda Karya.
- Musingah. 2003. “ Korelasi antara Pemanfaatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SMU PIRI 2 Yogyakarta tahun Pelajaran 2002/2003 “. *Skripsi*: IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Nana Sudjana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Ngalim Purwanto. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Roy Hollands. 1995. *Kamus Matematika*. Jakarta: Erlangga.
- Saifuddin Azwar. 1987. *Test Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Liberty.
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Sudibyo Setyobroto. 2003. *Psikologi Sosial Pendidikan*. Jakarta: Percetakan Solo.
- Sudjana. 1992. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktek edisi revisi V*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sumaji. 1998. *Sains yang Humanistik*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sutrisno Hadi. 2000. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sri Rinawati. 2003. “ Hubungan antara Lingkungan Belajar di Rumah dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas I Semester II MAN Yogyakarta I Tahun Pelajaran 2002/2003 “. *Skripsi*: IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Tim MGMP Matematika SMK Propinsi DIY. 2004. *Matematika SMK Persamaan dan Pertidaksamaan*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan DIY.
- Tim Penulis. 1994. *Pelajaran Matematika*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

- Tim Penyusun. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI Bandung.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tim Penyusun. 1993. *Kurikulum SMK Pedoman Pelaksanaan (Buku II)*. Jakarta: Depdikbud.
- W. J. S. Purwodarminto. 1972. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

LAMPYRAN

LAMPIRAN I

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

Nama :
 Kelas : X / AK...
 Sekolah : SMK Muhammadiyah I Wonosari
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

Pilihan :

SL : Selalu

J : Jarang

SR : Sering

TP : Tidak Pernah

K : Kadang-kadang

No	Pernyataan	SL	SR	K	J	TP
1	Setiap ada tugas matematika dari guru, saya selalu mengumpulkan tepat waktu.					
2	Saya selalu mengulangi pelajaran yang telah diberikan di sekolah setelah pulang.					
3	Saya merasa malu untuk bertanya kepada guru apabila belum jelas mengenai materi yang baru saja diterangkan.					
4	Tidak memiliki buku pelengkap/paket matematika tidak saya anggap sebagai hambatan untuk belajar, sebab saya bisa belajar di perpustakaan.					
5	Saya berusaha mengatasi kesulitan belajar matematika saya sendiri, meskipun ada bimbingan belajar.					
6	Semua tugas individu dari guru saya kerjakan tanpa bantuan orang lain.					
7	Saya selalu minta bantuan orang lain, jika saya tidak dapat menyelesaikan soal matematika.					
8	Saya akan mencoba mengerjakannya sendiri soal-soal latihan meskipun boleh dikerjakan bersama, karena saya yakin bisa.					
9	Saya sering merasa kebingungan dalam memecahkan suatu soal matematika.					
10	Saya mengandalkan belajar dan berdoa, sehingga tidak akan mencontek jika ulangan.					
11	Saya akan mengganti perhitungan matematika saya, jika caranya berbeda dari teman-teman.					
12	Saya merasa puas bila dapat memecahkan sendiri suatu soal matematika yang sulit.					
13	Saya lebih senang mengerjakan sendiri soal matematika, meskipun hasilnya kurang sempurna.					

14	Saya membuat jadwal belajar di rumah untuk mengatasi kesulitan belajar di sekolah.					
15	Buku catatan saya lengkapi sendiri untuk mempermudah belajar matematika.					
16	Saya belajar dengan sungguh-sungguh, jika ada ulangan matematika. agar nilai saya di atas rata-rata.					
17	Saya selalu berusaha keras menyelesaikan soal-soal matematika meskipun sangat sulit.					
18	Saya selalu mencoba berbagai rumus untuk menyelesaikan soal matematika.					
19	Saya akan berusaha mencari penyelesaian soal ulangan yang sulit setelah ulangan selesai.					
20	Saya belajar matematika secara teratur tidak hanya kalau ada ulangan.					
21	Saya tidak perlu diperintah untuk mengerjakan soal-soal latihan di buku paket/pegangan siswa.					
22	Saya lebih menyukai belajar dengan cara saya sendiri.					
23	Saya selalu ikut serta menuangkan ide atau gagasan cara mengerjakan suatu soal setiap ada latihan soal di sekolah.					
24	Saya akan berkecil hati jika hasil perhitungan saya dalam ulangan berbeda dengan teman-teman.					
25	Saya selalu menunjukkan hasil ulangan matematika pada orang tua.					
26	Saya akan bertanya pada teman, jika saat ulangan ada soal yang sulit.					
27	Saya lebih mendahulukan pelajaran matematika dibanding pelajaran yang lain.					
28	Saya akan istirahat sebentar jika saat mengerjakan soal saya mengalami kesulitan					
29	Pengalaman nilai matematika rendah, mendorong saya untuk lebih rajin.					
30	Saya akan lebih mudah mengerjakan soal matematika dalam suasana tenang.					

LAMPIRAN II

ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR

Nama :
 Kelas : X /AK...
 Sekolah : SMK Muhammadiyah I Wonosari
 Petunjuk : Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

Pilihan :

SL : Selalu

J : Jarang

SR : Sering

TP : Tidak Pernah

K : Kadang- kadang

NO	Pernyataan	SL	SR	K	J	TP
1	Apakah anda belajar matematika dengan buku-buku pelengkap yang anda miliki?					
2	Pernahkah orang tua anda membantu menyediakan fasilitas dalam belajar matematika?					
3	Pernahkah anda mendapatkan bimbingan dari orang lain dalam belajar matematika?					
4	Apakah orang tua anda memperhatikan belajar matematika anda?					
5	Apakah waktu di rumah anda gunakan untuk membantu orang tua?					
6	Pernahkah anda terhenti belajarnya karena disuruh untuk mengerjakan pekerjaan lain?					
7	Apakah ketenangan tempat belajar anda mendukung proses belajar matematika anda?					
8	Apakah anda lebih senang belajar di tempat lain dibanding di tempat sendiri?					
9	Apakah anda terganggu oleh aktifitas masyarakat sekitar rumah anda ketika sedang belajar matematika?					
10	Apakah kebersihan tempat belajar anda terjaga?					
11	Apakah pergantian udara di ruang belajar anda terasa sejuk?					
12	Apakah anda pernah terganggu dengan masalah penerangan di tempat belajar anda?					
13	Apakah perlengkapan alat tulis anda memadai untuk belajar matematika?					
14	Apakah anda belajar matematika dengan alat peraga?					
15	Apakah anda belajar matematika bersama					

	teman-teman anda?					
16	Apakah teman anda membantu saat anda kesulitan dalam pelajaran matematika?					
17	Apakah tempat belajar anda terasa menyenangkan?					
18	Apakah anda lebih tenang belajar di tempat khusus/kamar?					
19	Apakah anda terganggu oleh suara gaduh TV/radio/perbincangan orang sewaktu belajar matematika?					
20	Apakah anda terganggu kondisi perabotan di ruang belajar anda?					
21	Apakah anda merasa terganggu dengan keramaian jalan dekat rumah anda?					
22	Apakah daerah tempat tinggal anda diberikan waktu belajar khusus (Program Jam Wajib Belajar)?					
23	Apakah anda merasa terbebani oleh masalah-masalah keluarga?					
24	Apakah dalam keluarga anda sering terjadi pertengkaran yang menyebabkan konsentrasi belajar matematika anda terganggu?					
25	Apakah orang tua anda membantu menciptakan suasana yang tenang sewaktu anda belajar matematika?					
26	Apakah orang tua akan menegur jika anda malas belajar?					
27	Apakah orang tua/saudara selalu siap membantu anda jika mengalami kesulitan belajar matematika?					
28	Apakah waktu belajar anda diharuskan rutin oleh orang tua anda?					
29	Apakah di daerah tempat tinggal anda terdapat warga yang sering berkumpul dan membuat kegaduhan saat jam belajar berlangsung?					
30	Apakah anda merasa terganggu dalam belajar oleh kegiatan sehari-hari/organisasi di luar sekolah?					

LAMPIRAN III

ANGKET PERSEPSI EFIKASI DIRI

Berikut ini ada beberapa pernyataan yang mengungkapkan sejauh mana pandangan anda mengenai matematika. Anda diminta memberi tanda silang (X) pada salah satu kolom (dari 7 kolom) yang sesuai dengan pendapat anda.

Menurut saya, matematika itu:

Tidak menyenangkan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	menyenangkan
Sukar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mudah
Tidak bermanfaat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	bermanfaat
Tidak penting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	penting
Tidak perlu usaha keras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	perlu usaha keras
Tidak perlu situasi kondusif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	perlu situasi kondusif

Menurut saya, kemampuan matematika saya jika dibanding dengan teman-teman sekelas:

Rendah tinggi

Berikut ini ada beberapa jenis mata pelajaran yang disusun berdasarkan abjad. Anda diminta untuk mengurutkan peringkat (1 sampai 7) mata pelajaran tersebut dari yang **paling anda sukai**, dengan memberi angka pada kotak di sebelahnya. Jangan ada angka peringkat yang sama!

Akuntansi	[]
Bahasa Indonesia	[]
Bahasa Inggris	[]
Ekonomi	[]
Matematika	[]
PPKN	[]
Sejarah	[]

Berikut ini ada 10 contoh soal (**HANYA UNTUK DILIHAT DAN BUKAN UNTUK DIKERJAKAN**) dari tes matematika yang akan anda kerjakan nanti. Seluruhnya merupakan bahan pelajaran matematika pada pokok bahasan **PERSAMAAN PERTIDAKSAMAAN LINIER**.

1. Perhatikan soal berikut!

Dari persamaan berikut ini, yang merupakan persamaan linier dengan satu peubah adalah...

a. $2x + 3 = x + 10$

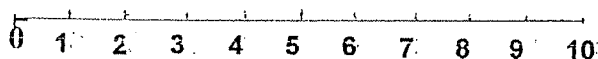
c. $3y^2 + 2y + 5 = 0$

e. $8x^2 = 2$

b. $\frac{1}{2}(y + 3) = 3x - 15$

d. $(x + 2)2 = x(x + 3)$

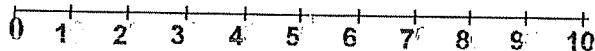
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, saya akan mendapatkan nilai...(lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



2. Perhatikan soal berikut!

Selesaikan $\frac{x}{3} - 2 = 1 + \frac{x}{4}$ jika $x \in B$!

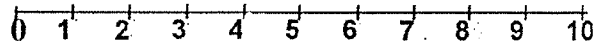
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai...(lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



3. Perhatikan soal berikut!

Ibu membagi sejumlah uang, $\frac{1}{4}$ bagian untuk Ali $\frac{1}{2}$ bagian untuk Aziz, sisa uang ibu Rp. 15.000,00. Maka uang ibu keseluruhan adalah...

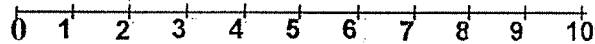
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



4. Perhatikan soal berikut!

Bayangkan sebuah bilangan cacah. Bilangan itu dikalikan dengan 2 kemudian ditambah 15 hasilnya 41. Bila dinyatakan dalam persamaan, maka bentuknya persamaannya?

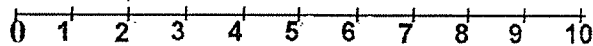
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



5. Perhatikan soal berikut!

Himpunan penyelesaian dari persamaan $2x + y = 3$ dan $3x - 5y = 11$ adalah...

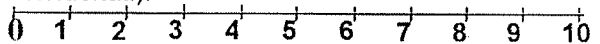
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



6. Perhatikan soal berikut!

Seorang suami 8 tahun lebih tua dari istrinya. 5 tahun yang lalu, umur suami satu setengah kali umur istrinya. Berapa umur suami sekarang?

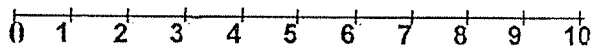
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



7. Perhatikan soal berikut!

Himpunan penyelesaian pertidaksamaan $3x - 2(x - 1) \leq 5x + 10$ berikut adalah...

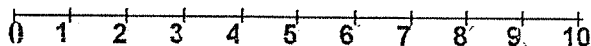
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



8. Perhatikan soal berikut!

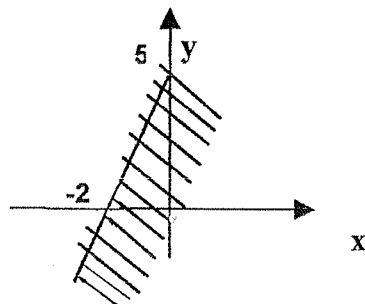
Bentuk sederhana dari pertidaksamaan $\frac{3x+1}{2} - \frac{2x+3}{3} > \frac{2}{3}$ adalah...

Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).

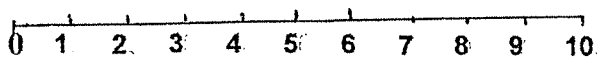


9. Perhatikan soal berikut!

Tentukan pertidaksamaan dari daerah yang diarsir di bawah ini!



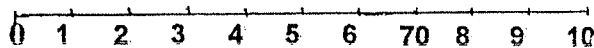
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



10. Perhatikan soal berikut!

Himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $2x - 1 < x \leq 4 + 3x$ adalah...

Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



Apabila diminta mengerjakan soal matematika sebagaimana dicontohkan pada halaman muka, maka saya memperkirakan bahwa:

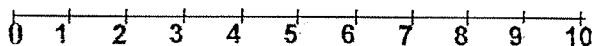
- Dari 10 soal di atas, apabila saya kerjakan dalam waktu 30 menit, maka banyaknya soal yang dapat saya jawab dengan benar adalah...
- Apabila hasil pengerjaan soal-soal tersebut akan dinilai, saya yakin bahwa saya akan memperoleh nilai...
- Keyakinan saya terhadap nilai yang akan saya peroleh seperti di atas sebesar...%.

Berikut ini ada 10 contoh soal (**HANYA UNTUK DILIHAT DAN BUKAN UNTUK DIKERJAKAN**) dari tes matematika yang akan anda kerjakan nanti. Seluruhnya merupakan bahan pelajaran matematika pada pokok bahasan **PERSAMAAN PERTIDAKSAMAAN KUADRAT**.

1. Perhatikan soal berikut!

Himpunan penyelesaian dari $x(x - 5) = 24$ adalah...

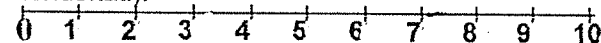
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



2. Perhatikan soal berikut!

Jenis akar persamaan $6x^2 - 7x + 2 = 0$ adalah...

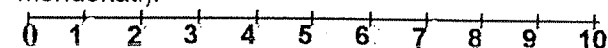
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



3. Perhatikan soal berikut!

Nilai p supaya persamaan kuadrat $2x^2 - 8x + p = 0$ mempunyai dua akar yang sama adalah...

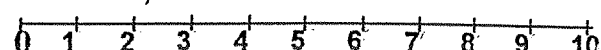
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-100 yang menurut perkiraan anda paling mendekati!).



4. Perhatikan soal berikut!

Apabila akar-akar persamaan $x^2 - 4x + 2 = 0$ adalah x_1 atau x_2 , maka nilai $1/x_1 + 1/x_2$ adalah...

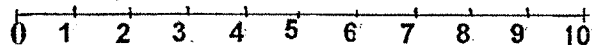
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



5. Perhatikan soal berikut!

Salah satu akar persamaan $2x^2 - 8x + a = 0$ adalah tiga kali akar yang lain, maka nilai dari a adalah...

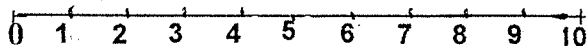
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



6. Perhatikan soal berikut!

Persamaan kuadrat yang mempunyai akar-akar 2 atau $-3\frac{1}{2}$ adalah...

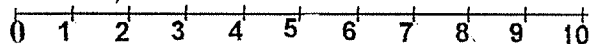
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



7. Perhatikan soal berikut!

Himpunan penyelesaian persamaan dan $x^2 + y^2 + 4x + 6y - 40 = 0$ dan $x - y = 10$ adalah.....

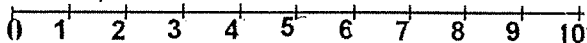
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



8. Perhatikan soal berikut!

Himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat $2(x^2 - 6) \geq 5x$, adalah...

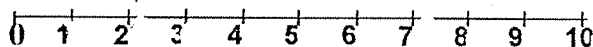
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



9. Perhatikan soal berikut!

Suatu pabrik bisa melakukan penjualan x unit barang per minggu. Bila harga P rupiah per unit dinyatakan dengan $P = 100 - 2x$, biaya untuk memproduksi x unit barang itu adalah $C = (250 + 4x)$ rupiah, maka agar mendapat laba mingguan paling sedikitnya Rp. 900.000,00 harus diproduksi barang sebanyak...

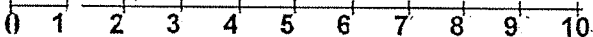
Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-10 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



10. Perhatikan soal berikut!

Himpunan penyelesaian dari $x^2 - 2x < 0$ adalah....

Jika soal ini saya kerjakan dalam waktu 3 menit, maka saya akan mendapatkan nilai... (lingkari salah satu angka antara 0-100 yang menurut perkiraan anda paling mendekati).



Apabila diminta mengerjakan soal matematika sebagaimana dicontohkan pada halaman muka, maka saya memperkirakan bahwa:

- Dari 10 soal di atas, apabila saya kerjakan dalam waktu 30 menit, maka banyaknya soal yang dapat saya jawab dengan benar adalah...
- Apabila hasil pengerjaan soal-soal tersebut akan dinilai, saya yakin bahwa saya akan memperoleh nilai...
- Keyakinan saya terhadap nilai yang akan saya peroleh seperti di atas sebesar...%

LAMPIRAN IV PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN

100

Petunjuk mengerjakan:

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah identitas anda pada lembar jawaban yang tersedia.
- c. Berilah tanda silang (X) untuk jawaban yang benar.
- d. Selamat mengerjakan.

1. Dari persamaan berikut ini, yang merupakan persamaan linier dengan satu peubah adalah...

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| a. $2x + 3 = x + 10$ | c. $3y^2 + 2y + 5 = 0$ | e. $8x^2 = 2$ |
| b. $\frac{1}{2}(y + 3) = 3x - 15$ | d. $(x + 2)2 = x(x + 3)$ | |

2. Selesaikan $\frac{x}{3} - 2 = 1 + \frac{x}{4}$ jika $x \in B$!

- | | | | | |
|--------|--------|---------|-------|-------|
| a. -12 | b. -36 | c. 36/7 | d. 12 | e. 36 |
|--------|--------|---------|-------|-------|

3. Ibu membagi sejumlah uang, $\frac{1}{4}$ bagian untuk Ali $\frac{1}{2}$ bagian untuk Aziz, sisa uang ibu Rp. 15.000,00. Maka uang ibu keseluruhan adalah...

- | | | |
|------------------|------------------|------------------|
| a. Rp. 30.000,00 | c. Rp. 60.000,00 | d. Rp. 90.000,00 |
| b. Rp. 45.000,00 | e. Rp. 75.000,00 | |

4. Bayangkan sebuah bilangan cacah. Bilangan itu dikalikan dengan 2 kemudian ditambah 15 hasilnya 41. Bila dinyatakan dalam persamaan, maka bentuknya menjadi...

- | | | |
|---------------------|---------------------|------------------|
| a. $2(x + 15) = 41$ | c. $x(2 + 15) = 41$ | e. $2x + 26 = 0$ |
| b. $2x + 15 = 41$ | d. $(x + 2)15 = 41$ | |

5. Himpunan penyelesaian dari persamaan $2x + y = 3$ dan $3x - 5y = 11$ adalah.

- | | | |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| a. $x = -1$ dan $y = 2$ | c. $x = -2$ dan $y = -1$ | e. $x = 2$ dan $y = -1$ |
| b. $x = -2$ dan $y = 1$ | d. $x = 1$ dan $y = 2$ | |

6. Seorang suami 8 tahun lebih tua dari istrinya. Lima tahun yang lalu, umur suami satu setengah kali umur istrinya. Berapa umur suami sekarang?

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| a. 26 tahun | c. 28 tahun | e. 30 tahun |
| b. 27 tahun | d. 29 tahun | |

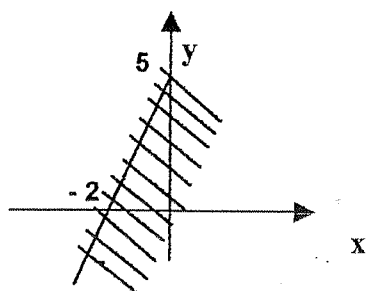
7. Himpunan penyelesaian pertidaksamaan $3x - 2(x - 1) \leq 5x + 10$ berikut adalah...

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| a. $\{x/x \leq -2, x \in B\}$ | c. $\{x/x < 2, x \in B\}$ | e. $\{x/x \geq 2, x \in B\}$ |
| b. $\{x/x \geq -2, x \in B\}$ | d. $\{x/x \leq 2, x \in B\}$ | |

8. Bentuk sederhana dari pertidaksamaan $\frac{3x+1}{2} - \frac{2x+3}{3} > \frac{2}{3}$ adalah...

- | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| a. $x > 7/5$ | b. $x < 7/5$ | c. $x > 5/7$ | d. $x < 5/7$ | e. $x > -5/7$ |
|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|

9. Tentukan pertidaksamaan dari daerah yang diarsir di bawah ini!



- a. $5x - 2y \leq 10$
- b. $-2x - 5y \leq 10$
- c. $-5x + 2y \leq 10$
- d. $2x - 5y \geq 10$
- e. $5x + 2y \geq 0$

10. Himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan $2x - 1 < x \leq 4 + 3x$ adalah...

- | | | |
|-----------------------------|--------------------|----------------|
| a. $x < -1$ atau $x \geq 2$ | c. $-2 \leq x < 1$ | e. $x \leq -2$ |
|-----------------------------|--------------------|----------------|

- b. $x \leq -2$ atau $x > 1$ d. $x < 1$
11. Himpunan penyelesaian dari $x(x - 5) = 24$ adalah...
 a. $\{24, 29\}$ b. $\{5, 24\}$ c. $\{-3, 8\}$ d. $\{-8, 3\}$ e. $\{-8, -3\}$
12. Jenis akar persamaan $6x^2 - 7x + 2 = 0$ adalah...
 a. Dua akar real yang sama d. Dua akar real yang berlawanan
 b. Dua akar real yang berlainan e. Tidak memiliki akar real
 c. Dua akar real yang berkebalikan
13. Nilai p supaya persamaan kuadrat $2x^2 - 8x + p = 0$ mempunyai dua akar yang sama adalah...
 a. 2 b. 4 c. 6 d. 8 e. 10
14. Apabila akar-akar persamaan $x^2 - 4x + 2 = 0$ adalah x_1 atau x_2 , maka nilai $1/x_1 + 1/x_2$ adalah...
 a. -2 b. -1 c. 0 d. 1 e. 2
15. Salah satu akar persamaan $2x^2 - 8x + a = 0$ adalah tiga kali akar yang lain, maka nilai dari a adalah...
 a. 6 b. 8 c. 10 d. 12 e. 14
16. Persamaan kuadrat yang mempunyai akar-akar 2 atau $-3\frac{1}{2}$ adalah...
 a. $-2x^2 + 3x - 14 = 0$ c. $2x^2 + 3x + 14 = 0$ e. $2x^2 - 3x - 14 = 0$
 b. $-2x^2 - 3x + 14 = 0$ d. $2x^2 + 3x - 14 = 0$
17. Himpunan penyelesaian persamaan dan $x^2 + y^2 + 4x + 6y - 40 = 0$ dan $x - y = 10$ adalah.....
 a. $\{(-5, 15), (10, 0)\}$ c. $\{(-10, -20), (-5, -10)\}$ e. $\{(0, -10), (5, -5)\}$
 b. $\{(10, 0), (5, -5)\}$ d. $\{(5, 5), (-5, 10)\}$
18. Himpunan penyelesaian pertidaksamaan kuadrat $2(x^2 - 6) \geq 5x$, adalah...
 a. $\{x / -3/2 \leq x \leq 4\}$ c. $\{x / x \leq -4$ atau $x \geq 3/2\}$ e. $\{x / x \leq 3/2$ atau $x \geq 4\}$
 b. $\{x / -4 \leq x \leq 3/2\}$ d. $\{x / x \leq -3/2$ atau $x \geq 4\}$
19. Suatu pabrik bisa melakukan penjualan x unit barang per minggu. Bila harga P rupiah per unit dinyatakan dengan $P = 100 - 2x$, biaya untuk memproduksi x unit barang itu adalah $C = (250 + 4x)$ rupiah, maka agar mendapat laba mingguan paling sedikitnya Rp. 900.000,00 harus diproduksi barang sebanyak...
 a. $x \leq 23$ d. $23 < x < 25$ e. $23 \leq x \leq 25$
 b. $x \geq 25$ e. $23 < x < 25$
20. Himpunan penyelesaian dari $x^2 - 2x < 0$ adalah
 a. $\{x / x < 2\}$ c. $\{x / x < 0$ atau $x > 2\}$ e. $\{x / -2 < x < 0\}$
 b. $\{x / 0 < x < 2\}$ d. $\{x / x < -2$ atau $x > 0\}$

KUNCI JAWABAN TES PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN

1. a
2. e
3. c
4. b
5. e
6. d
7. b
8. a
9. c
10. c
11. c
12. b
13. d
14. e
15. a
16. d
17. e
18. d
19. e
20. b

** Halaman 1

LAMPIRAN V

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
 Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Sinta Herawati
 Nama Lembaga : GHOZALI KOMPUTER
 A l a m a t : Jl. Gejayan 25-D - Yogyakarta

=====
 Nama Peneliti : Dewi Puji Lestari
 Tgl. Analisis : 04-24-2005
 Nama Berkas : dewi6

Nama Konstrak : Persepsi Efikasi Diri
 Nama Faktor 1 : Faktor 1

Jumlah Butir Semula : 8
 Jumlah Butir Gugur : 2
 Jumlah Butir Sahih : 6

Jumlah Kasus Semula : 38
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 38

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

=====
 Butir No. r xy r bt p Status

1	0.846	0.789	0.000	sahih
2	0.852	0.776	0.000	sahih
3	0.141	-0.018	0.456	gugur
4	0.203	0.039	0.405	gugur
5	0.841	0.762	0.000	sahih
6	0.794	0.696	0.000	sahih
7	0.779	0.684	0.000	sahih
8	-0.863	0.778	0.000	sahih

=====

** Halaman 2

Nama Konstrak : Persepsi Efikasi Diri
 Nama Faktor 2 : Faktor 2

Jumlah Butir Semula : 20
 Jumlah Butir Gugur : 0
 Jumlah Butir Sahih : 20

Jumlah Kasus Semula : 38
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 38

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

```
=====
```

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
9	0.670	0.625	0.000	sahih
10	0.659	0.623	0.000	sahih
11	0.691	0.643	0.000	sahih
12	0.588	0.529	0.000	sahih
13	0.804	0.772	0.000	sahih
14	0.508	0.446	0.003	sahih
15	0.852	0.830	0.000	sahih
16	0.532	0.487	0.001	sahih
17	0.714	0.683	0.000	sahih
18	0.718	0.680	0.000	sahih
19	0.726	0.680	0.000	sahih
20	0.769	0.733	0.000	sahih
21	0.717	0.682	0.000	sahih
22	0.749	0.710	0.000	sahih
23	0.737	0.707	0.000	sahih
24	0.612	0.568	0.000	sahih
25	0.593	0.550	0.000	sahih
26	0.780	0.748	0.000	sahih
27	0.657	0.607	0.000	sahih
28	0.752	0.725	0.000	sahih

```
=====
```

** Halaman 3

Nama Konstrak : Persepsi Efikasi Diri
 Nama Faktor 3 : Faktor 3

Jumlah Butir Semula : 6
 Jumlah Butir Gugur : 0
 Jumlah Butir Sahih : 6

Jumlah Kasus Semula : 38
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 38

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

```
=====
```

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
29	0.689	0.578	0.000	sahih
30	0.701	0.565	0.000	sahih
31	0.789	0.639	0.000	sahih
32	0.739	0.591	0.000	sahih
33	0.475	0.296	0.034	sahih
34	0.787	0.623	0.000	sahih

```
=====
```

Nama Konstrak : Persepsi Efikasi Diri

Jumlah Butir Semula : 34
 Jumlah Butir Gugur : 3
 Jumlah Butir Sahih : 31

Jumlah Kasus Semula : 38
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 38

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

```
=====
```

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.829	0.815	0.000	sahih
2	0.798	0.776	0.000	sahih
3	0.070	0.026	0.436	gugur
4	0.120	0.074	0.331	gugur
5	0.829	0.810	0.000	sahih

```
=====
```

(bersambung)

** Halaman 4

(sambungan)

```
=====
```

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
6	0.792	0.770	0.000	sahih
7	0.766	0.743	0.000	sahih
8	0.775	0.747	0.000	sahih
9	0.608	0.577	0.000	sahih
10	0.640	0.617	0.000	sahih
11	0.715	0.688	0.000	sahih
12	0.592	0.556	0.000	sahih
13	0.794	0.774	0.000	sahih
14	0.496	0.458	0.002	sahih
15	0.833	0.819	0.000	sahih
16	0.521	0.493	0.001	sahih
17	0.649	0.627	0.000	sahih
18	0.727	0.704	0.000	sahih
19	0.709	0.680	0.000	sahih
20	0.766	0.745	0.000	sahih
21	0.736	0.716	0.000	sahih
22	0.766	0.743	0.000	sahih
23	0.711	0.691	0.000	sahih
24	0.590	0.562	0.000	sahih
25	0.576	0.549	0.000	sahih
26	0.773	0.753	0.000	sahih
27	0.646	0.615	0.000	sahih
28	0.749	0.732	0.000	sahih
29	0.467	0.445	0.003	sahih
30	0.437	0.409	0.005	sahih
31	0.694	0.671	0.000	sahih
32	0.672	0.650	0.000	sahih
33	0.166	0.135	0.288	gugur
34	0.793	0.775	0.000	sahih

```
=====
```

Paket : Seri Program Statistik 1970-1990
 Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
 Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN. Hak Cipta (c) 2003. Dilindungi UU

Nama Pemilik : Sinta Herawati
 Nama Lembaga : GHOZALI KOMPUTER
 Alamat : Jl. Gejavan 25-D - Yogyakarta
 =====

Nama Peneliti : Dewi Puji Lestari
 Tgl. Analisis : 04-23-2005
 Nama Berkas : dewi5

Nama Konstrak : Kemandirian Belajar

Jumlah Butir Semula : 30
 Jumlah Butir Gugur : 5
 Jumlah Butir Sahih : 25

Jumlah Kasus Semula : 38
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 38

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

=====

Butir No.	r xy	r bt	d	Status
1	0.649	0.602	0.000	sahih
2	0.458	0.425	0.004	sahih
3	0.606	0.559	0.000	sahih
4	0.227	0.156	0.324	gugur
5	0.237	0.181	0.138	gugur
6	0.683	0.645	0.000	sahih
7	-0.210	-0.260	0.055	gugur
8	0.473	0.432	0.003	sahih
9	0.727	0.695	0.000	sahih
10	0.577	0.528	0.000	sahih

=====

(bersambung)

** Halaman 2

(sambungan)

```
=====
```

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.672	0.636	0.000	sahih
12	0.733	0.697	0.000	sahih
13	0.570	0.533	0.000	sahih
14	0.664	0.616	0.000	sahih
15	0.817	0.793	0.000	sahih
16	0.682	0.650	0.000	sahih
17	0.607	0.563	0.000	sahih
18	0.740	0.705	0.000	sahih
19	0.678	0.641	0.000	sahih
20	0.591	0.550	0.000	sahih
21	0.442	0.405	0.006	sahih
22	0.432	0.378	0.009	sahih
23	0.460	0.429	0.004	sahih
24	0.636	0.597	0.000	sahih
25	0.766	0.728	0.000	sahih
26	0.093	0.021	0.448	gugur
27	-0.297	-0.334	0.019	gugur
28	0.726	0.689	0.000	sahih
29	0.658	0.615	0.000	sahih
30	0.428	0.378	0.009	sahih

```
=====
```


** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
 Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Sinta Herawati
 Nama Lembaga : GHOZALI KOMPUTER
 A l a m a t : Jl. Gejayan 25-D - Yogyakarta
 =====

Nama Peneliti : Dewi Puji Lestari
 Tgl. Analisis : 04-24-2005
 Nama Berkas : dewi7

Nama Konstrak : Lingkungan Belajar

Jumlah Butir Semula : 30
 Jumlah Butir Gugur : 4
 Jumlah Butir Sahih : 26

Jumlah Kasus Semula : 38
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 38

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

=====

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.675	0.636	0.000	sahih
2	0.729	0.704	0.000	sahih
3	0.577	0.532	0.000	sahih
4	0.232	0.168	0.157	gugur
5	-0.116	-0.165	0.162	gugur
6	0.775	0.747	0.000	sahih
7	0.634	0.593	0.000	sahih
8	0.198	0.157	0.326	gugur
9	0.734	0.706	0.000	sahih
10	0.558	0.514	0.001	sahih

=====

(bersambung)

** Halaman 2

(sambungan)

```
=====
```

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.645	0.611	0.000	sahih
12	0.710	0.676	0.000	sahih
13	0.568	0.534	0.000	sahih
14	0.685	0.644	0.000	sahih
15	0.816	0.793	0.000	sahih
16	0.675	0.646	0.000	sahih
17	0.583	0.542	0.000	sahih
18	0.730	0.697	0.000	sahih
19	0.649	0.615	0.000	sahih
20	0.593	0.557	0.000	sahih
21	0.630	0.593	0.000	sahih
22	0.428	0.380	0.009	sahih
23	0.498	0.471	0.002	sahih
24	0.650	0.617	0.000	sahih
25	0.787	0.756	0.000	sahih
26	0.415	0.361	0.012	sahih
27	0.773	0.748	0.000	sahih
28	0.714	0.681	0.000	sahih
29	-0.035	-0.108	0.263	gugur
30	0.564	0.522	0.001	sahih

```
=====
```

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir (Item Analysis)
 Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003. Dilindungi UU

Nama Pemilik : Sinta Herawati
 Nama Lembaga : GHOZALI KOMPUTER
 Alamat : Jl. Gejayan 25-D - Yogyakarta

 Nama Peneliti : Dewi Puji Lestari
 Tgl. Analisis : 04-25-2005
 Nama Berkas : dewi8

Nama Konstrak : Prestasi Belajar Matematika

Jumlah Butir Semula : 20
 Jumlah Butir Gugur : 0
 Jumlah Butir Sahih : 20

Jumlah Kasus Semula : 38
 Jumlah Data Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 38

** RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
1	0.563	0.493	0.001	sahih
2	0.508	0.424	0.004	sahih
3	0.397	0.304	0.030	sahih
4	0.458	0.373	0.010	sahih
5	0.367	0.275	0.046	sahih
6	0.545	0.470	0.002	sahih
7	0.595	0.524	0.001	sahih
8	0.393	0.309	0.028	sahih
9	0.492	0.409	0.005	sahih
10	0.481	0.397	0.007	sahih

(bersambung)

** Halaman 2

(sambungan)

```
=====
```

Butir No.	r xy	r bt	p	Status
11	0.504	0.422	0.004	sahih
12	0.572	0.498	0.001	sahih
13	0.534	0.453	0.002	sahih
14	0.494	0.410	0.005	sahih
15	0.529	0.451	0.002	sahih
16	0.517	0.439	0.003	sahih
17	0.533	0.457	0.002	sahih
18	0.573	0.506	0.001	sahih
19	0.504	0.422	0.004	sahih
20	0.424	0.333	0.020	sahih

```
=====
```

** Halaman 1

** TABEL DATA BUTIR : DEWIS

=====
 Kasus Butir 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
 Nomor Rater A

1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
4	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
10	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
13	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
15	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
16	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
17	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
18	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
19	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
23	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1
24	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
25	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0
26	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
28	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0
30	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
31	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
33	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
37	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
38	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1

=====

** Halaman 1

LAMPIRAN VI

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir (Items Analysis)
 Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK Alpha Cronbach
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Sinta Herawati
 Nama Lembaga : GHOZALI KOMPUTER
 Alamat : Jl. Gejayan 25-D - Yogyakarta
 =====

Nama Peneliti : Dewi Puji Lestari
 Tgl. Analisis : 04-24-2005
 Nama Berkas : dewi6

Nama Konstrak : Persepsi Efikasi Diri
 Nama Faktor 1 : Faktor 1

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====

Jumlah Butir Sahih	: MS =	6
Jumlah Kasus Semula	: N =	38
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	38

Sigma X	: $\Sigma X =$	940
Sigma X Kuadrat	: $\Sigma X^2 =$	27224
Variansi X	: $\sigma^2_x =$	26
Variansi Y	: $\sigma^2_y =$	105

Koef. Alpha	: rtt =	0.906
Peluang Galat α	: p =	0.000
Status	:	Andal

=====

** Halaman 2

Nama Konstrak : Persepsi Efikasi Diri
 Nama Faktor 2 : Faktor 2

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

```

=====
Jumlah Butir Sahih : MS =      20
Jumlah Kasus Semula : N   =      38
Jumlah Data Hilang  : NG  =       0
Jumlah Kasus Jalan  : NJ  =      38

Sigma X           :  $\Sigma X$  =     2743
Sigma X Kuadrat   :  $\Sigma X^2$  =    218391
Variansi X        :  $\sigma^2x$  =       57
Variansi Y        :  $\sigma^2y$  =     537

Koef. Alpha       : rtt =     0.941
Peluang Galat  $\alpha$  : p   =     0.000
Status            :      Andal
=====
  
```

Nama Konstrak : Persepsi Efikasi Diri
 Nama Faktor 3 : Faktor 3

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

```

=====
Jumlah Butir Sahih : MS =       6
Jumlah Kasus Semula : N   =      38
Jumlah Data Hilang  : NG  =       0
Jumlah Kasus Jalan  : NJ  =      38

Sigma X           :  $\Sigma X$  =     954
Sigma X Kuadrat   :  $\Sigma X^2$  =    25228
Variansi X        :  $\sigma^2x$  =       12
Variansi Y        :  $\sigma^2y$  =       34

Koef. Alpha       : rtt =     0.789
Peluang Galat  $\alpha$  : p   =     0.000
Status            :      Andal
=====
  
```

** Halaman 3

Nama Konstrak : Persepsi Efikasi Diri

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

```
=====
Jumlah Butir Sahih : MS =      31
Jumlah Kasus Semula : N  =      38
Jumlah Data Hilang  : NG =       0
Jumlah Kasus Jalan  : NJ =      38

Sigma X           :  $\Sigma X$  =    4473
Sigma X Kuadrat   :  $\Sigma X^2$  =  578755
Variansi X        :  $\sigma^2 x$  =     93
Variansi Y        :  $\sigma^2 y$  =   1375

Koef. Alpha       : rtt =    0.964
Peluang Galat  $\alpha$  : p   =    0.000
Status            :      =    Andal
=====
```

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir (Items Analysis)
 Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK Alpha Cronbach
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN: Hak Cipta (c) 2003. Dilindungi UU

Nama Pemilik : Sinta Herawati
 Nama Lembaga : GHOZALI KOMPUTER
 A l a m a t : Jl. Gejayan 25-D - Yogyakarta
 =====

Nama Peneliti : Dewi Puji Lestari
 Tgl. Analisis : 04-23-2005
 Nama Berkas : dewi5

Nama Konstrak : Kemandirian Belajar

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====

Jumlah Butir Sahih	: MS =	25
Jumlah Kasus Semula	: N =	38
Jumlah Data Hilang	: NG =	0
Jumlah Kasus Jalan	: NJ =	38
Sigma X	: $\Sigma X =$	3268
Sigma X Kuadrat	: $\Sigma X^2 =$	289404
Variansi X	: $\sigma^2 x =$	23
Variansi Y	: $\sigma^2 y =$	220
Koef. Alpha	: rtt =	0.934
Peluang Galat α	: p =	0.000
Status	:	Andal

=====

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir
 Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK KUDER-RICHARDSON KR-20
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Sinta Herawati
 Nama Lembaga : GHOZALI KOMPUTER
 Alamat : Jl. Gejayan 25-D - Yogyakarta

=====
 Nama Peneliti : Dewi Puji Lestari
 Tgl. Analisis : 04-25-2005
 Nama Berkas : dewi8

Nama Konstrak : Prestasi Belajar Matematika

Jumlah Butir Semula = 20
 Jumlah Butir Sahih = 20

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====
 Jumlah Butir Sahih : MS = 20
 Jumlah Kasus Semula : N = 38
 Jumlah Data Hilang : NG = 0
 Jumlah Kasus Jalan : NJ = 38

 Sigma X Total : ΣX = 478
 Sigma X² Total : ΣX^2 = 6880
 Variansi Total : σ^2x = 22.823
 Sigma Tangkar pq : Σpq = 4.598

 r KR : rtt = 0.841
 Peluang Galat α : p = 0.000
 Status : Andai

=====

** Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Butir (Items Analysis)
 Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK Alpha Cronbach
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Sinta Herawati
 Nama Lembaga : GHOZALI KOMPUTER
 Alamat : Jl. Gejayan 25-D - Yogyakarta

Nama Peneliti : Dewi Puji Lestari
 Tgl. Analisis : 04-24-2005
 Nama Berkas : dewi7

Nama Konstrak : Lingkungan Belajar

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS

```

=====
Jumlah Butir Sahih : MS = 26
Jumlah Kasus Semula : N = 38
Jumlah Data Hilang : NG = 0
Jumlah Kasus Jalan : NJ = 38

Sigma X : SX = 3368
Sigma X Kuadrat : SX2 = 308842
Variansi X :  $\sigma^2x$  = 25
Variansi Y :  $\sigma^2y$  = 272

Koef. Alpha : rtt = 0.944
Peluang Galat  $\alpha$  : p = 0.000
Status : Andal
=====

```

** Halaman 1

LAMPIRAN VII

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi / Prasyarat
Program : UJI NORMALITAS SEBARAN
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Sinta Herawati
Nama Lembaga : GHOZALI KOMPUTER
A l a m a t : Jl. Gejayan 25-D - Yogyakarta
=====

Nama Peneliti : Dewi Puji Lestari
Tgl. Analisis : 05-03-2005
Nama Berkas : dewi10
Nama Dokumen : NORMAL

Nama Variabel Tergantung X1 : Persepsi Efikasi Diri
Nama Variabel Tergantung X2 : Kemandirian Belajar
Nama Variabel Tergantung X3 : Lingkungan Belajar
Nama Variabel Tergantung X4 : Prestasi Belajar

Variabel Tergantung X1 = Variabel Nomor 1
Variabel Tergantung X2 = Variabel Nomor 2
Variabel Tergantung X3 = Variabel Nomor 3
Variabel Tergantung X4 = Variabel Nomor 4

Jumlah Kasus Semula : 77
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 77

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X1

Klas	fo	fh	fo-fh	(fo-fh) ²	(fo-fh) ² ----- fh
10	2	0.63	1.37	1.87	2.97
9	1	2.13	-1.13	1.28	0.60
8	5	6.10	-1.10	1.21	0.20
7	11	12.26	-1.26	1.58	0.13
6	18	17.38	0.62	0.39	0.02
5	17	17.38	-0.38	0.14	0.01
4	15	12.26	2.74	7.52	0.61
3	7	6.10	0.90	0.81	0.13
2	1	2.13	-1.13	1.28	0.60
1	0	0.63	-0.63	0.40	0.63
Total	77	77.00	0.00	--	5.91

Rerata = 122.468 S.B. = 32.126
 Kai Kuadrat = 5.905 db = 9 p = 0.749

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X1

Klas	fo	fh	
10	2	1.00	: 000*00000
9	1	2.00	: 0000 *
8	5	6.00	: 00000000000000000000 *
7	11	12.00	: 00 *
6	18	17.00	: 000*00
5	17	17.00	: 000*00
4	15	12.00	: 000*00
3	7	6.00	: 00000000000000000000000000000000*0000
2	1	2.00	: 0000 *
1	0	1.00	: *

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : p > 0.050 → sebarannya normal

Kai Kuadrat = 5.905 db = 9 p = 0.749
 *** Sebarannya = normal ***

** Halaman 3

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X2

```

=====
Klas      fo       fh       fo-fh    (fo-fh)2  (fo-fh)2
            -----
            fh

-----
10         1       0.63     0.37     0.14     0.22
9          1       2.13    -1.13     1.28     0.60
8          8       6.10     1.90     3.62     0.59
7          8      12.26    -4.26    18.13     1.48
6         19      17.38     1.62     2.63     0.15
5         16      17.38    -1.38     1.90     0.11
4         13      12.26     0.74     0.55     0.04
3          8       6.10     1.90     3.62     0.59
2          3       2.13     0.87     0.75     0.35
1          0       0.63    -0.63     0.40     0.63

-----
Total      77      77.00     0.00     --      4.77

-----
  
```

```

Rerata      = 83.104           S.B. = 9.715
Kai Kuadrat = 4.772           db = 9         p = 0.854
  
```

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X2

```

=====
Klas   fo    fh
-----

10     1     1.00 : ooo*o
9      1     2.00 : oooo  *
8      8     6.00 : oooooooooooooooooooooooooooooooooo*ooooooooo
7      8    12.00 : oooooooooooooooooooooooooooooooooo                                     *
6     19    17.00 : ooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooo*ooooooooo
5     16    17.00 : ooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooo                               *
4     13    12.00 : ooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooooo*ooo
3      8     6.00 : ooooooooooooooooooooooooooooooooo*ooooooooo
2      3     2.00 : ooooooooo*ooo
1      0     1.00 :      *
  
```

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

```

Kai Kuadrat = 4.772   db = 9   p = 0.854
*** Sebarannya = normal ***
  
```

=====

** Halaman 4

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X3

```

=====
Klas      fo      fh      fo-fh      (fo-fh)2      (fo-fh)2
              fh
-----
10         0       0.63     -0.63      0.40          0.63
 9         2       2.13     -0.13      0.02          0.01
 8         7       6.10      0.90      0.81          0.13
 7        15      12.26     2.74      7.52          0.61
 6        19      17.38     1.62      2.63          0.15
 5        14      17.38     -3.38     11.42         0.66
 4        12      12.26     -0.26      0.07          0.01
 3         6       6.10     -0.10      0.01          0.00
 2         1       2.13     -1.13      1.28          0.60
 1         1       0.63      0.37      0.14          0.22
-----
Total      77      77.00      0.00        --          3.02
=====

```

```

Rerata      =      92.779          S.B. =      8.368
Kai Kuadrat =      3.018          db = 9      p = 0.964
=====

```

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X3

```

=====
Klas      fo      fh
-----
10         0       1.00      :      *
 9         2       2.00      : 00000000 *
 8         7       6.00      : 000000000000000000000000*0000
 7        15      12.00     : 0000000000000000000000000000000000000000000000000000000*0000000000
 6        19      17.00     : 00000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000*000000
 5        14      17.00     : 00000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000      *
 4        12      12.00     : 00000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000000 *
 3         6       6.00      : 0000000000000000000000000*
 2         1       2.00      : 0000      *
 1         1       1.00      : 000*0
-----

```

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

```

Kai Kuadrat =      3.018          db = 9      p = 0.964
*** Sebarannya =      normal ***
=====

```

** Halaman 5

** TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X4

Klas	fo	fh	fo-fh	$(fo-fh)^2$	$\frac{(fo-fh)^2}{fh}$
10	1	0.63	0.37	0.14	0.22
9	5	2.13	2.87	8.22	3.85
8	1	6.10	-5.10	25.99	4.26
7	13	12.26	0.74	0.55	0.04
6	16	17.38	-1.38	1.90	0.11
5	17	17.38	-0.38	0.14	0.01
4	15	12.26	2.74	7.52	0.61
3	9	6.10	2.90	8.42	1.38
2	0	2.13	-2.13	4.55	2.13
1	0	0.63	-0.63	0.40	0.63
Total	77	77.00	0.00	--	13.25

Rerata = 4.857 S.B. = 2.193
 Kai Kuadrat = 13.252 db = 9 p = 0.152

** KECOCOKAN KURVE : VARIABEL X4

Klas	fo	fh	
10	1	1.00	: 000*0
9	5	2.00	: 000000000*00000000000
8	1	6.00	: 0000 *
7	13	12.00	: 00*000
6	16	17.00	: 000 *
5	17	17.00	: 000 *
4	15	12.00	: 00*00000000000
3	9	6.00	: 0000000000000000000000000*000000000000
2	0	2.00	: *
1	0	1.00	: *

ooo = sebaran empiris. * = sebaran normal.

Kaidah : $p > 0.050 \rightarrow$ sebarannya normal

Kai Kuadrat = 13.252 db = 9 p = 0.152
 *** Sebarannya = normal ***

** Halaman 1

LAMPIRAN VIII

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji-Asumsi/Prasyarat
Program : UJI HOMOGENITAS VARIANSI 1-JALUR
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Sinta Herawati
Nama Lembaga : CHOZALI KOMPUTER
A l a m a t : Jl. Gejayan 25-D - Yogyakarta
=====

Nama Peneliti : Dewi Puji Lestari
Tgl. Analisis : 05-03-2005
Nama Berkas : dewi10
Nama Dokumen : homogen2

Nama Variabel Jalur A : Kelompok
Nama Klasifikasi A1 : Pertama
Nama Klasifikasi A2 : Kedua

Nama Variabel Tergantung X1 : Trans. Linier Lingkungan Belajar
Nama Variabel Tergantung X2 : Kemandirian Belajar
Nama Variabel Tergantung X3 : Lingkungan Belajar
Nama Variabel Tergantung X4 : Prestasi Belajar

Variabel Jalur A = Variabel Nomor : 5

Variabel Tergantung X1 = Variabel Nomor : 7
Variabel Tergantung X2 = Variabel Nomor : 2
Variabel Tergantung X3 = Variabel Nomor : 3
Variabel Tergantung X4 = Variabel Nomor : 4

Jumlah Kasus Semula : 77
Jumlah Kasus Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 77

** Halaman 2

** TABEL STATISTIK INDUK

Sumber	Variabel	n	ΣX	ΣX^2	Rerata	Var.
A1	X1	34	165	864	4.848	1.980
	X2	34	2873	245261	84.500	75.530
	X3	34	3142	293048	92.412	81.523
	X4	34	159	907	4.676	4.953
A2	X1	43	209	1099	4.865	1.947
	X2	43	3526	293694	82.000	108.619
	X3	43	4002	375088	93.070	62.447
	X4	43	215	1275	5.000	4.762
Total	X1	77	374	1964	4.857	1.935
	X2	77	6399	538955	83.104	94.384
	X3	77	7144	668136	92.779	70.016
	X4	77	374	2182	4.857	4.808

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS VARIANSI 1-JALUR

Sumber	Variabel	JK	db	RK	F	R ²	p
Antar A	X1	0.006	1	0.006	0.003	0.000	0.956
	X2	118.669	1	118.669	1.262	0.017	0.264
	X3	8.221	1	8.221	0.116	0.002	0.734
	X4	1.987	1	1.987	0.410	0.005	0.531
Dalam	X1	147.082	75	1.961	--	--	--
	X2	7,054.519	75	94.060	--	--	--
	X3	5,313.030	75	70.840	--	--	--
	X4	363.441	75	4.846	--	--	--
Total	X1	147.088	76	--	--	--	--
	X2	7,173.188	76	--	--	--	--
	X3	5,321.250	76	--	--	--	--
	X4	365.429	76	--	--	--	--

** Halaman 3

** UJI Fmax HARTLEY

```
=====
```

Sumber	X1	X2	X3	X4
Var-max	1.980	108.619	81.523	4.953
Var-min	1.947	75.530	62.447	4.762
F-max	1.017	1.438	1.305	1.040
p	0.475	0.133	0.206	0.448
Status	homog	homog	homog	homog

```
=====
```

** Halaman 1

LAMPIRAN IX

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Uji Asumsi / Prasyarat
Program : UJI LINIERITAS
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Sinta Herawati
Nama Lembaga : GHOZALI KOMPUTER
A l a m a t : Jl. Gejayan 25-D - Yogyakarta
=====

Nama Peneliti : Dewi Puji Lestari
Tgl. Analisis : 05-03-2005
Nama Berkas : dewi10
Nama Dokumen : LINIER1

Nama Variabel Bebas X1 : Persepsi Efikasi Diri
Nama Variabel Bebas X2 : Kemandirian Belajar
Nama Variabel Bebas X3 : Trans. Linier Lingkungan Belajar
Nama Variabel Tergantung Y : Prestasi Belajar

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
Variabel Bebas X3 = Variabel Nomor : 6
Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 4

Jumlah Kasus Semula : 77
Jumlah Data Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 77

** Halaman 2

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X1 dengan X4

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.530	1	0.530	84.710	0.000
Residu		0.470	75	0.006	--	--
Regresi	Ke2	0.530	2	0.265	41.793	0.000
Beda	Ke2-Ke1	0.000	1	0.000	0.003	0.959
Residu		0.470	74	0.006	--	--

Korelasinya Linier

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X2 dengan X4

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.282	1	0.282	29.492	0.000
Residu		0.718	75	0.010	--	--
Regresi	Ke2	0.282	2	0.141	14.557	0.000
Beda	Ke2-Ke1	0.000	1	0.000	0.010	0.917
Residu		0.718	74	0.010	--	--

Korelasinya Linier

** Halaman 3

** TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X6 dengan X4

Sumber	Derajat	R ²	db	Var	F	p
Regresi	Ke1	0.402	1	0.402	50.472	0.000
Residu		0.598	75	0.008	--	--
Regresi	Ke2	0.418	2	0.209	26.613	0.000
Beda	Ke2-Ke1	0.016	1	0.016	2.048	0.153
Residu		0.582	74	0.008	--	--

Korelasinya Linier

** Halaman 15

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Regresi (Anareg)
Program : ANAREG MODEL PENUH DAN STEPWISE
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Sinta Herawati
Nama Lembaga : GHOZALI KOMPUTER
A l a m a t : Jl. Gejayan 25-D - Yogyakarta
=====

Nama Peneliti : Dewi Puji Lestari
Tgl. Analisis : 05-03-2005
Nama Berkas : dewi10
Nama Dokumen : regresil

Nama Variabel Bebas X : Persepsi Efikasi Diri
Nama Variabel Tergantung Y : Prestasi Belajar

Variabel Bebas X = Variabel Nomor : 1
Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 4

Jumlah Kasus Semula : 77
Jumlah Kasus Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 77

** Halaman 16

** KOEFISIEN BETA DAN KORELASI PARSIAL - MODEL PENUH

```
=====
```

X	Beta (b)	Stand. Beta (β)	SB(b)	r-parsial	t	p
0	-1.230601	0.000000				
1	0.049709	0.049709	0.005401	0.728	9.204	0.000

```
-----
```

Galat Baku Est. = 1.513
Korelasi r = 0.728
Korelasi r sesuaian = 0.728

```
=====
```

** TABEL RANGKUMAN ANAREG - MODEL PENUH

```
=====
```

Sumber Variasi	JK	db	RK	F	R ²	p
Regresi Penuh	193.823	1	193.823	84.710	0.530	0.000
Residu Penuh	171.606	75	2.288	--	--	--
Total	365.429	76	--	--	--	--

```
=====
```

** Halaman 11

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Regresi (Anareg)
Program : ANAREG MODEL PENUH DAN STEPWISE
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Sinta Herawati
Nama Lembaga : GHOZALI KOMPUTER
A l a m a t : Jl. Gejayan 25-D - Yogyakarta
=====

Nama Peneliti : Dewi Puji Lestari
Tgl. Analisis : 05-03-2005
Nama Berkas : dewi10
Nama Dokumen : regresi2

Nama Variabel Bebas X : Kemandirian Belajar
Nama Variabel Tergantung Y : Prestasi Belajar

Variabel Bebas X = Variabel Nomor : 2
Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 4

Jumlah Kasus Semula : 77
Jumlah Kasus Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 77

** Halaman 12

** KOEFISIEN BETA DAN KORELASI PARSIAL - MODEL PENUH

```
=====
```

X	Beta (b)	Stand. Beta (β)	SB(b)	r-parsial	t	p
0	-5.107911	0.000000				
1	0.119911	0.119911	0.022080	0.531	5.431	0.000

```
=====
```

```
=====
```

Galat Baku Est.	=	1.870
Korelasi r	=	0.531
Korelasi r sesuaian	=	0.531

```
=====
```

** TABEL RANGKUMAN ANAREG - MODEL PENUH

```
=====
```

Sumber Variasi	JK	db	RK	F	R ²	p
Regresi Penuh	103.140	1	103.140	29.492	0.282	0.000
Residu penuh	262.288	75	3.497	--	--	--
Total	365.429	76	--	--	--	--

```
=====
```

** Halaman 10

** KOEFISIEN BETA DAN KORELASI PARSIAL - MODEL PENUH

```

=====
X      Beta (b)   Stand. Beta (β)   SB(b)   r-parsial   t      p
-----
0      -9.397692   0.000000
1      0.153643    0.153643    0.024513   0.586    6.268   0.000
-----

Galat Baku Est.   =    1.788
Korelasi r        =    0.586
Korelasi r sesuai =    0.586
=====

```

** TABEL RANGKUMAN ANAREG - MODEL PENUH

```

=====
Sumber Variasi      JK    db    RK      F    R²    p
-----
Regresi Penuh      125.614  1    125.614  39.285  0.344  0.000
Residu Penuh      239.815  75    3.198    --    --    --
-----
Total              365.429  76    --      --    --    --
=====

```

** Halaman 9

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Analisis Regresi (Anareg)
Program : ANAREG MODEL PENUH DAN STEPWISE
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Sinta Herawati
Nama Lembaga : GHOZALI KOMPUTER
A l a m a t : Jl. Gejayan 25-D - Yogyakarta
=====

Nama Peneliti : Dewi Puji Lestari
Tgl. Analisis : 05-03-2005
Nama Berkas : dewi10
Nama Dokumen : regresi3

Nama Variabel Bebas X : Lingkungan Belajar
Nama Variabel Tergantung Y : Prestasi Belajar

Variabel Bebas X = Variabel Nomor : 3
Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 4

Jumlah Kasus Semula : 77
Jumlah Kasus Hilang : 0
Jumlah Kasus Jalan : 77

** Halaman 3

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
 Modul : Analisis Regresi (Anareg)
 Program : ANAREG MODEL PENUH DAN STEPWISE
 Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
 Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia
 Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Sinta Herawati
 Nama Lembaga : GHOZALI KOMPUTER
 Alamat : Jl. Gejayan 25-D - Yogyakarta

=====
 Nama Peneliti : Dewi Puji Lestari
 Tgl. Analisis : 05-03-2005
 Nama Berkas : dewi10
 Nama Dokumen : regresi

Nama Variabel Bebas X1 : Persepsi Efikasi Diri
 Nama Variabel Bebas X2 : Kemandirian Belajar
 Nama Variabel Bebas X3 : Lingkungan Belajar
 Nama Variabel Tergantung Y : Prestasi Belajar

Variabel Bebas X1 = Variabel Nomor : 1
 Variabel Bebas X2 = Variabel Nomor : 2
 Variabel Bebas X3 = Variabel Nomor : 3
 Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 4

Jumlah Kasus Semula : 77
 Jumlah Kasus Hilang : 0
 Jumlah Kasus Jalan : 77

** MATRIKS INTERKORELASI

=====

r	x1	x2	x3	y
x1	1.000	0.465	0.482	0.728
p	0.000	0.000	0.000	0.000
x2	0.465	1.000	0.437	0.531
p	0.000	0.000	0.000	0.000
x3	0.482	0.437	1.000	0.586
p	0.000	0.000	0.000	0.000
y	0.728	0.531	0.586	1.000
p	0.000	0.000	0.000	0.000

=====

p = dua-ekor.

** Halaman 4

** KOEFISIEN BETA DAN KORELASI PARSIAL - MODEL PENUH

X	Beta (b)	Stand. Beta (β)	SB(b)	r-parsial	t	p
0	-9.072536	0.000000				
1	0.035653	0.035653	0.004893	0.577	7.287	0.000
2	0.039627	0.039627	0.016179	0.237	2.449	0.016
3	0.067582	0.067582	0.018785	0.334	3.598	0.001

Galat Baku Est. = 1.370
Korelasi R = 0.791
Korelasi R sesuaian = 0.784

** TABEL RANGKUMAN ANAREG - MODEL PENUH

Sumber Variasi	JK	db	RK	F	R ²	p
Regresi Penuh	228.353	3	76.118	40.537	0.625	0.000
Residu Penuh	137.075	73	1.878	--	--	--
Total	365.429	76	--	--	--	--

** PERBANDINGAN BOBOT PREDIKTOR - MODEL PENUH

Variabel X	Korelasi Lugas		Korelasi Parsial		Bobot Sumbangan	
	r xy	p	rxy-sisa x	p	Relatif SR%	Efektif SE%
1	0.728	0.000	0.577	0.000	60.877	38.042
2	0.531	0.000	0.237	0.016	14.926	9.327
3	0.586	0.000	0.334	0.001	24.196	15.120
Total	--	--	--	--	100.000	62.489

** Halaman 1

LAMPIRAN XI

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)
Modul : Statistik Deskriptif
Program : Sebaran Frekuensi dan Histogram
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2003, Dilindungi

Nama Pemilik : Sinta Herawati
Nama Lembaga : GHOZALI KOMPUTER
A l a m a t : Jl. Gejayan 25-D - Yogyakarta
=====

Nama Peneliti : Dewi Puji Lestari
Nama Lembaga : Prodi Pend Matematika UIN YK
Tgl. Analisis : 05-03-2005
Nama Berkas : dewi10
Nama Dokumen : frequens

Nama Variabel X1 : Persepsi Efikasi Diri
Nama Variabel X2 : Kemandirian Belajar
Nama Variabel X3 : Lingkungan Belajar
Nama Variabel X4 : Prestasi Belajar

Variabel X1 = Variabel Nomor : 1
Variabel X2 = Variabel Nomor : 2
Variabel X3 = Variabel Nomor : 3
Variabel X4 = Variabel Nomor : 4

** Halaman 1

** TABEL DATA : DEWI9

Kasus	V1	V2	V3	V4	V6	Kasus	V1	V2	V3	V4	V6
1	138	80	101	3	1	41	71	68	80	5	2
2	124	76	110	5	1	42	142	93	97	4	2
3	83	83	90	2	1	43	227	83	99	10	2
4	136	86	91	1	1	44	171	82	88	9	2
5	119	100	87	3	1	45	144	64	87	2	2
6	107	98	90	3	1	46	102	82	90	6	2
7	120	87	94	4	1	47	144	80	83	5	2
8	147	97	107	4	1	48	158	99	96	7	2
9	89	83	96	5	1	49	109	71	93	3	2
10	109	76	93	7	1	50	95	71	105	4	2
11	124	90	94	5	1	51	119	98	94	3	2
12	134	69	88	7	1	52	140	74	91	7	2
13	169	86	103	4	1	53	137	92	98	4	2
14	180	85	100	11	1	54	101	84	101	4	2
15	108	86	101	8	1	55	134	100	84	4	2
16	106	69	80	4	1	56	146	77	84	4	2
17	148	93	93	2	1	57	128	75	95	3	2
18	103	84	82	4	1	58	216	114	100	9	2
19	125	85	93	6	1	59	131	78	96	7	2
20	96	87	90	3	1	60	129	88	102	5	2
21	120	90	99	7	1	61	150	88	97	6	2
22	148	91	103	6	1	62	84	80	93	4	2
23	95	96	98	5	1	63	93	84	97	6	2
24	114	94	111	4	1	64	150	83	94	3	2
25	113	70	87	7	1	65	94	83	83	3	2
26	132	75	95	2	1	66	132	86	91	3	2
27	138	86	98	7	1	67	128	65	66	7	2
28	79	80	85	3	1	68	175	92	80	10	2
29	125	80	75	9	1	69	140	70	78	6	2
30	75	63	84	3	1	70	121	86	98	3	2
31	98	75	96	2	1	71	164	80	86	2	2
32	119	77	96	4	1	72	120	75	90	6	2
33	104	76	87	4	1	73	123	77	85	5	2
34	78	71	99	5	1	74	122	86	89	7	2
35	133	77	88	3	2	75	60	85	88	7	2
36	99	85	91	4	2	76	85	84	80	2	2
37	112	95	104	2	2	77	146	83	98	7	2
38	97	75	99	3	2						
39	192	81	106	4	2						
40	75	102	104	7	2						

** Halaman 2

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X1

```

=====
Variat      f      fX      fX2      f%      fk%-naik
-----
203.5- 227.5  2      443.00      98,185.00      2.60      100.00
179.5- 203.5  2      372.00      69,264.00      2.60      97.40
155.5- 179.5  5      837.00      140,287.00      6.49      94.81
131.5- 155.5  19     2,685.00      380,147.00      24.68      88.31
107.5- 131.5  23     2,762.00      332,644.00      29.87      63.64
 83.5- 107.5  18     1,735.00      168,051.00      23.38      33.77
 59.5-  83.5   8       596.00      44,730.00      10.39      10.39
-----
Total      77     9,430.00      1,233,308.00      100.00      --
-----
Rerata =   122.47      S.B. =   32.13      Min. =   60.00
Median =   120.54      S.R. =   23.58      Maks. =  227.00
Mode   =   119.50
=====

```

** HISTOGRAM VARIABEL X1

```

=====
Variat      f
-----
59.5- 83.5   8 : 00000000
83.5- 107.5 18 : 000000000000000000
107.5- 131.5 23 : 00000000000000000000
131.5- 155.5 19 : 000000000000000000
155.5- 179.5  5 : 00000
179.5- 203.5  2 : 00
203.5- 227.5  2 : 00
-----
=====

```

** Halaman 3

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X2

```

=====
Variat      f      fX      fX²      f%      fk%-naik
-----
110.5- 118.5  1      114.00    12,996.00  1.30    100.00
102.5- 110.5  0        0.00      0.00      0.00     98.70
 94.5- 102.5  9      885.00    87,063.00 11.69     98.70
 86.5-  94.5 12     1,085.00  98,169.00 15.58     87.01
 78.5-  86.5 30     2,501.00 208,639.00 38.96     71.43
 70.5-  78.5 17     1,276.00  95,852.00 22.08     32.47
 62.5-  70.5  8       538.00   36,236.00 10.39     10.39
-----
Total        77     6,399.00 538,955.00 100.00     --
-----

Rerata =    83.10      S.B. =    9.72      Min. =    63.00
Median =    82.10      S.R. =    6.85      Maks. =   114.00
Mode   =    82.50
=====

```

** HISTOGRAM VARIABEL X2

```

=====
Variat      f
-----
62.5- 70.5  8 : 00000000
70.5- 78.5 17 : 000000000000000000
78.5- 86.5 30 : 00000000000000000000000000000000
86.5- 94.5 12 : 000000000000
94.5- 102.5  9 : 000000000
102.5- 110.5  0 :
110.5- 118.5  1 : 0
=====

```


** Halaman 5

** TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X4

```

=====

```

Variat	f	fX	fX ²	f%	fk%-naik
12.5- 15.5	0	0.00	0.00	0.00	100.00
9.5- 12.5	3	31.00	321.00	3.90	100.00
6.5- 9.5	17	126.00	944.00	22.08	96.10
3.5- 6.5	33	155.00	749.00	42.86	74.03
0.5- 3.5	24	62.00	168.00	31.17	31.17

Total	77	374.00	2,182.00	100.00	--

Rerata =	4.86	S.B. =	2.19	Min. =	1.00
Median =	4.82	S.R. =	1.55	Maks. =	11.00
Mode =	5.00				

```

=====

```

** HISTOGRAM VARIABEL X4

```

=====

```

Variat	f
0.5- 3.5	24
3.5- 6.5	33
6.5- 9.5	17
9.5- 12.5	3
12.5- 15.5	0

```

=====

```

LAMPIRAN XII

KATEGORI SKOR DATA

PERSEPSI EFIKASI DIRI

Rerata		122.47
SB		32.13
Rerata+1SB		154.6
Rerata-1SB		90.34
Tinggi	> Rerata+1SB	> 154.6
Sedang	Rerata-1SB sd Rerata+1SB	90.34 sd 154.6
Rendah	< Rerata-1SB	< 90.34

KEMANDIRIAN BELAJAR

Rerata		83.1
SB		9.72
Rerata+1SB		92.82
Rerata-1SB		73.38
Tinggi	> Rerata+1SB	> 92.82
Sedang	Rerata-1SB sd Rerata+1SB	73.38 sd 92.82
Rendah	< Rerata-1SB	< 73.38

LINGKUNGAN BELAJAR

Rerata		92.78
SB		8.37
Rerata+1SB		101.15
Rerata-1SB		84.41
Tinggi	> Rerata+1SB	> 101.15
Sedang	Rerata-1SB sd Rerata+1SB	84.41 sd 101.15
Rendah	< Rerata-1SB	< 84.41

PRESTASI BELAJAR

Rerata		4.86
SB		2.19
Rerata+1SB		7.05
Rerata-1SB		2.67
Tinggi	> Rerata+1SB	> 7.05
Sedang	Rerata-1SB sd Rerata+1SB	2.67 sd 7.05
Rendah	< Rerata-1SB	< 2.67

Frequencies

Frequency Table

Kategori persepsi efikasi diri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	12	15.6	15.6	15.6
	Sedang	56	72.7	72.7	88.3
	Tinggi	9	11.7	11.7	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Kategori kemandirian belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	11	14.3	14.3	14.3
	Sedang	23	29.9	29.9	44.2
	Tinggi	43	55.8	55.8	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Kategori lingkungan belajar

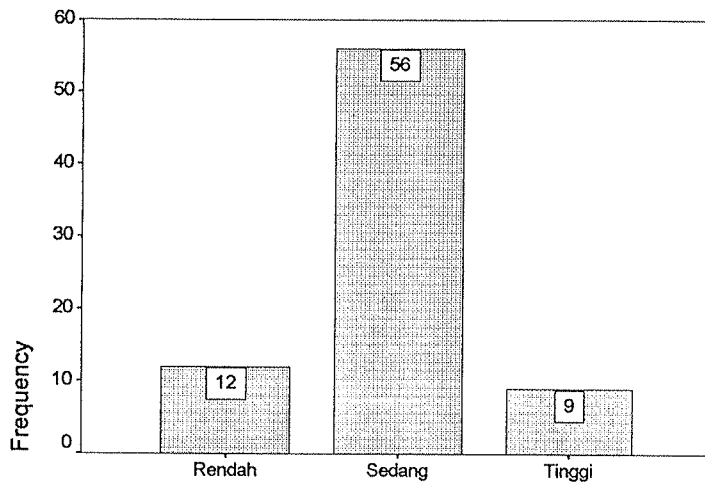
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	10	13.0	13.0	13.0
	Sedang	57	74.0	74.0	87.0
	Tinggi	10	13.0	13.0	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

Kategori prestasi belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	9	11.7	11.7	11.7
	Sedang	61	79.2	79.2	90.9
	Tinggi	7	9.1	9.1	100.0
	Total	77	100.0	100.0	

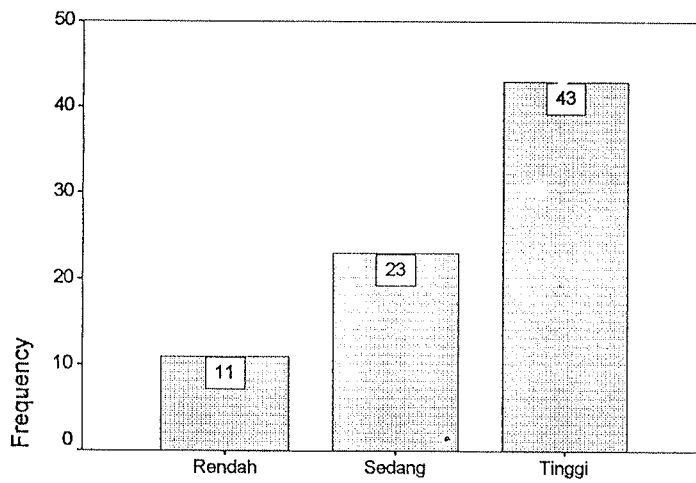
Bar Chart

Kategori persepsi efikasi diri



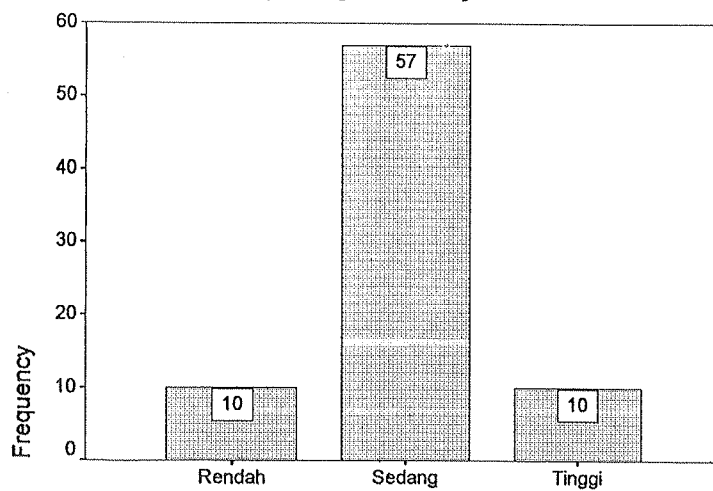
Kategori persepsi efikasi diri

Kategori kemandirian belajar



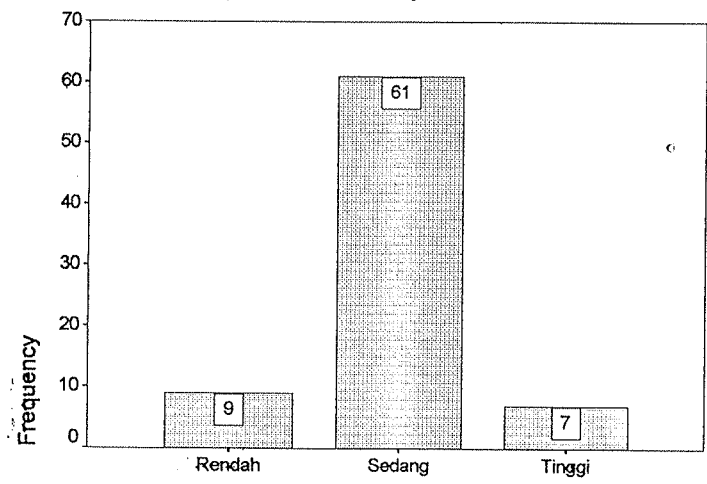
Kategori kemandirian belajar

Kategori lingkungan belajar



Kategori lingkungan belajar

Kategori prestasi belajar



Kategori prestasi belajar



PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)

Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213
 Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)
 Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

SURAT KETERANGAN / IJIN

Nomor : 07.0 / 1176

Membaca Surat : Dekan FTY-UIN - Suka-Yogyakarta No : IN/II/DT/TL.00/1216/2005
 Tanggal : 22 Februari 2005 Perihal : Ijin penelitian

Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.
 2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No.162 Tahun 2003 tentang Pemberian Ijin/Rekomendasi Pelaksanaan Penelitian dan Pendataan di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

Dijijinkan kepada :

N a m a : DEWI PUJI LESTARI No. MHSW : 00430387

Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto-Yogyakarta

Judul : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI EFIKASI DIRI, KEMANDIRIAN BALAJAR, DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH I WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2004/2005

Lokasi : Kab. Gunung Kidul

Waktunya : Mulai tanggal 09 Maret 2005 s/d 09 Juni 2005

Dengan Ketentuan :

1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat (Bupati / Walikota) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta (Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta)
4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut di atas.

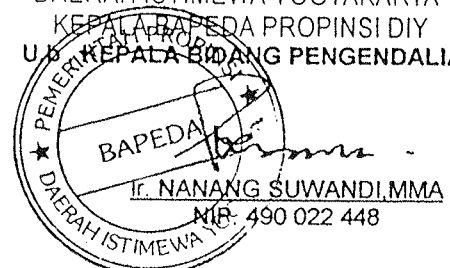
Kemudian diharapkan para Pejabat Pemerintah setempat dapat memberi bantuan seperlunya.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta (Sebagai Laporan)
2. Bupati Gunung Kidul, cq. Ka. Bappeda;
3. Ka. Dinas Pendidikan Prop. DIY;
4. Dekan FTY-UIN Suka-Yogyakarta;
5. Peninggal;

Dikeluarkan di : Yogyakarta
 Pada tanggal : 09 Maret 2005

A.n. GUBERNUR
 DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
 KEPALA BAPPEDA PROPINSI DIY
 U.S. KEPALA BIDANG PENGENDALIAN



152

PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(BAPPEDA)

SURAT KETERANGAN / IZIN

Nomor : 070 / 1176
Ka. BAPPEDA Prop. DIY No : 070/1176, tanggal. 09 Maret 2005

Membaca Surat : Perihal : Ijin Penelitian
Meningkat : 1. Keputusan Mendagri Nomor 9 Tahun 1983 tentang : Pedoman Pendataan Sumber dan Potensi Daerah ;
2. Keputusan Mendagri Nomor 61 Tahun 1983 tentang : Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di lingkungan Depdagri ;
3. Keputusan Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor : 33/KPTS/1986 tentang : Tatalaksana Pemberian Izin bagi setiap Instansi Pemerintah maupun Non Pemerintah yang melakukan Pendataan/ Penelitian.

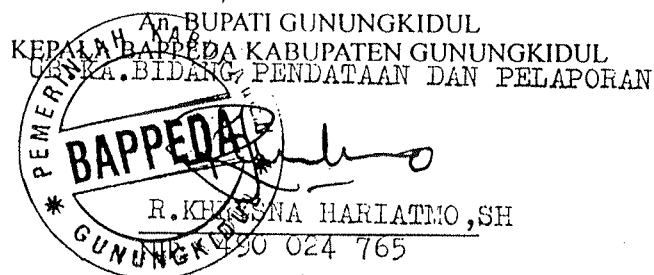
Diizinkan kepada :
Nama : DEWI PUJI LESTARI : No. MHSW : 00430387
Fak/Akademi : Tarbiyah-UIN SUKA Yogyakarta
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta
Alamat Rumah : Jatirejo RT 04 RW 06 Gari Wonosari Gk
Keperluan : Mengadakan penelitian dengan judul :
"HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI EFIKASI DIRI, KEMANDIRIAN BELAJAR, DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA X SMK MUHAMMADIYAH 1 WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2004/2005"
Lokasi : SMK MUHAMMADIYAH 1 Wonosari
Dosen/Pembimbing : Drs. Ichsan M. Pd

Waktunya : Mulai pada tanggal 09 Maret 2005 s/d 09 Juni 2005
Dengan ketentuan :

1. Terlebih dahulu memenuhi/melaporkan diri kepada Pejabat setempat (Camat, Lurah/Kepala Desa, Kepala Instansi) untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan menaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat.
3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Bupati Gunungkidul (cq. BAPPEDA Gunungkidul).
4. Izin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah.
5. Surat izin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan.
6. Surat izin ini dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan tersebut di atas.

Kemudian diharap para Pejabat Pemerintah setempat suka memberi bantuan seperlunya.

Dikeluarkan di : Wonosari
Pada tanggal : 10 Maret 2005



- Tembusan kepada Yth.
1. Bapak Bupati Gunungkidul (sebagai Laporan)
 2. Sdr. Kakan Kesbanglinmas Kab. Gunungkidul.
 3. Sdr. Ka. Dinas Pendidikan Kab. Gk
 4. Sdr. Ka. SMK Muhammadiyah 1 Wonosari Gk
 5. Sdr. Dekan FTY UIN SUKA Yogyakarta



MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMK MUHAMMADIYAH I WONOSARI
 KELOMPOK BISNIS DAN MANAJEMEN PROGRAM STUDI AKUNTANSI
 DAN
 KELOMPOK PARIWISATA PROGRAM STUDI TATA BOGA
STATUS : DIAKUI SK. No.16/c.c7/Kep/MN/1997
Alamat : Jln. Alun-Alun No.11 Wonosari, Gunungkidul, Yogyakarta, Telp. (0274) 391343

SURAT KETERANGAN

Nomor : E-1/174/ d.28/ V/ 2005

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah I Wonosari memberi keterangan bahwa :

Nama : DEWI PUJI LESTARI
 NIM : 00430387 / T Y
 Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah

Telah melaksanakan penelitian di SMK Muhammadiyah I Wonosari pada tanggal 31 Maret s/d 12 April 2005, guna penulisan Skripsi dengan judul :

“ Hubungan antara persepsi efikasi diri , Kemandirian belajar, dan lingkungan belajar dengan prestasi belajar matematika kelas X SMK Muhammadiyah I Wonosari Tahun Pelajaran 2004 / 2005 ”

Demikian Surat Keterangan ini kami buat agar menjadikan periksa dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonosari, 02 Juni 2005

Kepala Sekolah



SUTATA

NBM. 625.817



DEPARTEMEN AGAMA RI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
FAKULTAS TARBIYAH

154

Alamat : Jln Marsda Adi Sucipto Telp. 513056, E-Mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dewi Puji Lestari
Nomor Induk : 0043 0387
Jurusan : Tadris Matematika dan IPA
Semester ke : X
Tahun Akademik : 2004 / 2005

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 12 Februari 2005

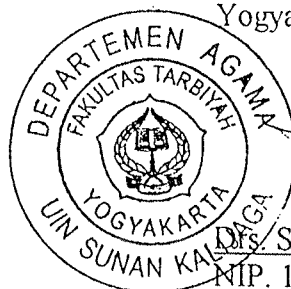
Judul Skripsi :

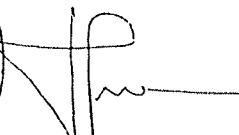
**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI EFIKASI DIRI, KEMANDIRIAN BELAJAR
DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK MUHAMMADIYAH I WONOSARI
TAHUN PELAJARAN 2004/2005**

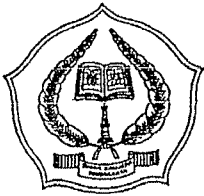
Selanjutnya, kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 22 Februari 2005

Moderator




Drs. Sedyo Santoso SS, M. Pd
NIP. 150 249 226



**DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA**

Jln. Marsda Adi Sucipto, telp. : 5130 Yogyakarta, s-mail : Wasantara.net.id

Nomor : IN/I/KJ/PP.00.9/5594/2004
Lamp. : _____
Hal : Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Yogyakarta, 20 Desember 2004
Kepada:
Yth. Bpk.Drs. Ichsan, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan pada tanggal : 7 Desember 2004, perihal pengajuan proposal Skripsi Mahasiswa program SKS Tahun Akademik 2004/2005 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudari :

Nama : Dewi Puji Lestari
NIM : 0043 0387
Jurusan : Tadris
Program Studi : Pendidikan Matematika


Dengan judul :

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI EFIKASI DIRI, KEMANDIRIAN
BELAJAR, DAN LINGKUNGAN BELAJAR DENGAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS 1 SMK MUHAMMADIYAH I
WONOSARI TAHUN PELAJARAN 2004/2005**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

an. Dekan
Ketua Jurusan
Tadris


Meizer Said Nahdi, M.Si.
NIP. 150 219 153

Tembusan Kepada Yth. :

1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan

CURRICULUM VITAE

Nama : Dewi Puji Lestari

Tempat, tanggal lahir : Gunung Kidul, 6 Juli 1981

Alamat : Jatirejo, RT. 04, RW. 06, Gari, Wonosari, Gunung Kidul

Nama Orang Tua

Ayah : Karmidi

Ibu : Tugirah

Pekerjaan : PNS

Alamat : Jatirejo, RT. 04, RW. 06, Gari, Wonosari, Gunung Kidul

Riwayat Pendidikan :

1. TK ABA Gari II lulus tahun 1988
2. SD N Gari I lulus tahun 1994
3. SMP N 1 Wonosari lulus tahun 1997
4. SMU N 1 Wonosari lulus tahun 2000
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta masuk tahun akademik 2000/2001

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 25 Mei 2005

Penulis



Dewi Puji Lestari