

**PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN
PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU
VARIABEL DALAM UPAYA MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA
MTsN YOGYAKARTA II**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Guna Menempuh
Gelara Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Matematika**

Disusun oleh :

ENY WIDYARTI

034 30026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2006**

Drs. H. Sedyo Santoso, S.,S, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp : 5 Bendel
Hal : Skripsi Sdri Eny Widyarti

Skripsi Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti dan memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Eny Widyarti

NIM : 03430026

Judul : PENDEKATAN KONSTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN
PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU
VARIABEL DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA MTsN YOGYAKARTA II.

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam ilmu pendidikan matematika.

Harapan kami, semoga dalam waktu singkat saudara tersebut dapat dipanggil dalam sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya.

Demikian harapan ini dan terima kasih atas perhatiannya.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 26 Desember 2005
Pembimbing Skripsi.



Drs. H. Sedyo Santosa, S.S,M.Pd.
NIP. 150249226

Dra. Endang Sulistyowati
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS

Lamp : 5 Bendel
Hal : Skripsi Sdri Eny Widyarti

Skripsi Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah membaca, meneliti dan memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Eny Widyarti

NIM : 03430026

Judul : PENDEKATAN KONSTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN
PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU
VARIABEL DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA MTsN YOGYAKARTA II.

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu dalam ilmu pendidikan matematika.

Harapan kami, semoga dalam waktu singkat saudara tersebut dapat dipanggil dalam sidang munaqosyah untuk mempertanggung jawabkan skripsinya.

Demikian harapan ini dan terima kasih atas perhatiannya.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 26 Desember 2005
Pembimbing Skripsi.



Dra. Endang Sulistyowati
NIP. 150292517

Muchammad Abrori, S.Si
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Nota Dinas Konsultan
Hal : Skripsi Saudari Eny Widyarti
Lamp : 6 eksemplar

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb

Setelah mengadakan konsultasi pengarahan dan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Eny Widyarti
NIM : 03430026
Fakultas : Tarbiyah
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Judul : PENDEKATAN KONSTEKSTUAL PADA
PEMBELAJARAN PERSAMAAN DAN
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR SISWA MTsN YOGYAKARTA II.

Maka sebagai konsultan kami berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelas Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian kami sampaikan dan terima kasih atas perhatiannya.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta, 11 Februari 2006

Konsultan Skripsi



Muchammad Abrori, S.Si
NIP. 150293247



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01.1/671/2006

Skripsi dengan judul **PENDEKATAN KONSTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA MTsN YOGYAKARTA II.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Eny Widyarti
NIM : 03430026-T

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 12 Januari 2006

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

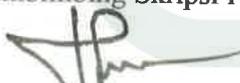
Sekretaris Sidang


Drs. Murtono, M.Si
NIP. 150299966


Khamidinal, S.Si
NIP. 150301492

Pembimbing Skripsi I

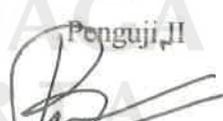
Pembimbing Skripsi II


Drs. H. Sedyo Santosa, S.S., M.Pd
NIP. 150249226


Dra. Endang Sulistyowati
NIP. 15029251

Penguji I

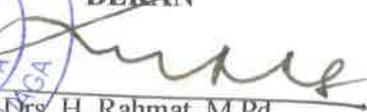
Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si
NIP. 150299967

Penguji II

Muchammad Abrori, S.Si
NIP. 150293247

Yogyakarta, 11 Februari 2006

UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN




Drs. H. Rahmat, M.Pd
NIP. 150037930

MOTTO

لايكلف الله نفسا الا وسعها لهما ما كسبت و عليهما ما اكتسبت

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapatkan pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapatkan siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (QS. Al Baqarah 286)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN



Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Almamaterku Tercinta Program Pendidikan Matematika

Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

ABSTRAK

PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA PEMBELAJARAN PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA MTsN YOGYAKARTA II

Pembelajaran kontekstual (CTL) mengemukakan masalah-masalah yang konteks atau nyata dalam kehidupan sehari-hari sebagai sumber awal pembelajaran. Demikian pula pembelajaran Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel, masalah-masalah yang konteks disajikan dalam bahasa biasa atau cerita maupun dalam bentuk model sebagai titik awal pembelajaran. Melalui masalah atau soal-soal kontekstual yang dihadapi, sejak awal siswa diharapkan menemukan cara, alat matematis atau model matematis sekaligus pemahaman tentang konsep atau prinsip yang akan dipelajari. Hal inilah yang membuat penulis untuk mengadakan penelitian dengan tujuan apakah dengan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Penelitian dilakukan pada siswa kelas IC MTs Negeri Yogyakarta II Tahun Pelajaran 2004-2005 dengan jumlah siswa 40 anak yaitu putra 20 anak, putri 20 anak. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus, baik siklus I maupun siklus II masing-masing dilakukan dengan 3 kali pertemuan. Pada tiap kali pertemuan diamati oleh seorang kolaborator. Diakhir siklus dilakukan observasi dan refleksi.

Proses pembelajaran persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dengan pendekatan kontekstual (CTL) yang dilakukan menggunakan acuan komponen utama pembelajaran yaitu : konstruktivisme (*constructivism*), bertanya (*questining*), menemukan (*inquiri*), masyarakat belajar (*learning community*), permodelan (*modelling*), refleksi (*reflection*) dan penilaian sebenarnya (*authentic assesment*) diperoleh kesimpulan bahwa suasana belajar lebih kondusif dan menyenangkan sehingga dapat menumbuhkan motivasi dan minat siswa. Dengan pembelajaran model kartu, aktifitas siswa terlihat meningkat dengan demikian prestasi belajar siswa juga meningkat.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين
وعلى آله وصحبه أجمعين (أما بعد)

Segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah swt. berkat rahmat, taufiq serta hidayat-Nya penyusunan dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah pada junjungan kita Nabi Muhammad saw. sebagai pemimpin dan pendidik yang telah menunjukkan umat manusia kejalan yang menjanjikan kebahagiaan didunia dan akhirat.

Dalam penyusunan skripsi ini, tidak sedikit kendala yang harus dihadapi penulis, namun berkat doa, bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

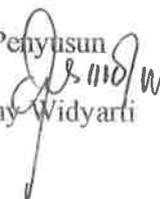
Untuk itu pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. H. Rahmad, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si, selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA.
3. Bapak Drs. H. Sedyo Santosa, S.S, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya dan kesempatannya guna memberikan bimbingan serta pengarahan dengan sepenuh hati dan keikhlasannya sehingga penyusunan dapat menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Endang Sulistyowati. Selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta pengarahan dengan sepenuh hati dan keikhlasannya hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hj. Rostimar M.Ag, selaku kepala MTs Negeri Yogyakarta II beserta staffnya.
6. Ibu Retno Hidayati S.Pd. dan Ibu Novrita S.Pd selaku kolaborator yang telah membantu penulis dalam penelitian.
7. Bapak dan Ibu dosen Tadris MIPA yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis menuntut ilmu di UIN Sunan Kalijaga.
8. Bapak, ibu, dan ibu mertua serta keluargaku, suami dan anak-anakku yang tercinta atas kasih sayang, do'a dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
9. Semua teman-teman mahasiswa ekstensi terimakasih atas persahabatan, bantuan dan do'anya.

Kepada semua pihak yang disebut diatas, penyusun hanya bisa berdo'a semoga amal ibadah mereka mendapat balasan dari Allah swt serta memberikan kebahagiaan di dunia dan akhirat. Penyusun menyadari ini belum sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat.

Yogyakarta, 22 Oktober 2006

Penyusun

Eny Widyarti

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN NOTA DINAS | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vii |
| ABSTRAK..... | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 3 |
| D. Manfaat Penelitian | 3 |
| BAB II KAJIAN TEORI, KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS | |
| A. Kajian Teori..... | 5 |
| 1. Kurikulum Matematika..... | 5 |
| 2. Proses Pembelajaran Secara Aktif | 9 |
| 3. Pendekatan Kontekstual Dalam Matematika | 11 |
| 4. Prestasi Belajar Matematika..... | 22 |

| | |
|---|----|
| 5. Peranan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa..... | 24 |
| B. Kajian Pustaka dan Hipotesis | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 28 |
| A. Rancangan Penelitian | 28 |
| B. Subjek Penelitian..... | 31 |
| C. Jenis Instrumen..... | 31 |
| D. Metode Pengumpulan Data..... | 32 |
| E. Tehnik Analisis Data..... | 33 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 34 |
| A. Pelaksanaan Penelitian | 34 |
| B. Pelaksanaan Pembelajaran | 35 |
| 1. Siklus I | 35 |
| a. Pelaksanaan pembelajaran siklus I..... | 35 |
| b. Observasi Siklus I | 49 |
| c. Refleksi Siklus I..... | 50 |
| 2. Siklus II | 50 |
| a. Pelaksanaan pembelajaran siklus II..... | 50 |
| b. Observasi Siklus II | 66 |
| c. Refleksi Siklus II..... | 66 |
| C. Pembahasan..... | 67 |

| | |
|---------------------|----|
| BAB V PENUTUP..... | 71 |
| A. Kesimpulan | 71 |
| B. Saran..... | 72 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

CURICULUM VITAE



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

| | | | Hal |
|-------------|---------------------------------|----------------|-----|
| Lampiran 1 | rencana pembelajaran siklus I | pertemuan 1 | 75 |
| Lampiran 2 | rencana pembelajaran siklus I | pertemuan 2 | 76 |
| Lampiran 3 | rencana pembelajaran siklus II | pertemuan 1 | 78 |
| Lampiran 4 | rencana pembelajaran siklus II | pertemuan 2 | 80 |
| Lampiran 5 | lembar kegiatan siswa siklus I | pertemuan 1 | 82 |
| Lampiran 6 | lembar kegiatan siswa siklus I | pertemuan 2 | 84 |
| Lampiran 7 | lembar kegiatan siswa siklus II | pertemuan 1 | 86 |
| Lampiran 8 | lembar kegiatan siswa siklus II | pertemuan 2 | 90 |
| Lampiran 9 | lembar kerja siklus | I pertemuan 1 | 94 |
| Lampiran 10 | lembar kerja siklus | I pertemuan 2 | 95 |
| Lampiran 11 | lembar kerja siklus | II pertemuan 1 | 96 |
| Lampiran 12 | lembar kerja siklus | II pertemuan 2 | 97 |
| Lampiran 13 | lembar observasi siklus | I pertemuan 1 | 98 |
| Lampiran 14 | lembar observasi siklus | I pertemuan 2 | 99 |
| Lampiran 15 | lembar observasi siklus | II pertemuan 1 | 100 |
| Lampiran 16 | lembar observasi siklus | II pertemuan 2 | 101 |
| Lampiran 17 | pembelajaran model kartu | | 102 |
| Lampiran 18 | lembar Tes Formatif I | | 103 |
| Lampiran 19 | Lembar Tes Formatif II | | 104 |
| Lampiran 20 | Angket Siswa | | 105 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan dunia pendidikan dewasa ini mengalami kemajuan yang sangat pesat. Hal ini ditandai dengan munculnya kebijakan-kebijakan pemerintah untuk melakukan peningkatan kualitas sarana dan prasarana pendidikan melalui pembangunan gedung-gedung sekolah dan peningkatan sumber daya manusia di dunia pendidikan (khususnya guru-guru) pada jenjang Sekolah Dasar (SD)/MI, Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP)/MTs, dan Sekolah Menengah Umum (SMU)/MA. Dengan adanya peningkatan pendidikan bagi guru-guru tersebut diharapkan dapat meningkatkan kemampuan dan ketrampilan mereka dalam proses belajar-mengajar dikelas sehingga baik guru maupun siswa menjadi lebih kreatif dan inovatif. Guru dituntut untuk selalu menggunakan metode atau cara mengajar yang lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Tujuan akhir dari hal tersebut adalah terciptanya proses belajar mengajar yang menyenangkan dan tidak membosankan bagi guru dan siswa.

Keberhasilan kegiatan belajar-mengajar ini sangat tergantung pada beberapa faktor, antara lain: adanya motivasi guru dan siswa, kesiapan belajar siswa, sarana pendukung pembelajaran, lingkungan belajar, serta cara siswa dalam belajar. Dalam proses belajar-mengajar (khususnya pembelajaran matematika), cara guru dalam mengajar yang kurang sesuai dengan cara berfikir siswa kaitannya dengan pembelajaran matematika kadang-kadang

dapat menimbulkan kesulitan bagi siswa dalam menerima pelajaran (belajar). Kondisi ini akhirnya akan membuat siswa menjadi enggan dan kurang termotivasi untuk belajar sehingga prestasi belajar siswa juga akan menjadi rendah.

Sesuai dengan kurikulum 2004 yang menerapkan sistim KBK, maka salah satu sistem pembelajaran matematika adalah menghubungkan aktivitas dan kreatifitas yang melibatkan imajinasi, instuisi dan penemuan dengan pengembangan pemikiran divergen, orisinal, rasa ingin tahu dalam membuat prediksi dan dugaan, serta melakukan *trial and error* (coba-coba). Hal ini didasarkan pada bahwa anak akan lebih baik jika lingkungan diciptakan dalam kondisi ilmiah. Belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami apa yang dipelajari, bukan apa yang diketahuinya. Beberapa hasil penelitian juga menyebutkan bahwa pembelajaran yang berorientasi pada target penguasaan materi terbukti berhasil dalam kompetisi jangka pendek, tetapi gagal membekali anak atau siswa dalam memecahkan persoalan kehidupan pada jangka panjang. (Depdiknas. 2003)

Mengingat dengan adanya kegagalan dalam membekali siswa untuk memecahkan persoalan kehidupan pada jangka panjang, maka penulis dalam penelitian ini ingin mencoba menggunakan pendekatan kontekstual pada pembelajaran Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dikelas IC MTsN Yogyakarta II. Pendekatan kontekstual merupakan salah satu pendekatan pembelajaran matematika yang mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan kondisi / kenyataan yang siswa hadapi dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya

dalam kehidupan sehari-hari (Depdiknas. 2003). Dengan demikian siswa diharapkan dapat bersikap aktif dan kreatif, serta siswa memiliki persepsi bahwa matematika adalah mata pelajaran yang menyenangkan serta banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penulis merumuskan permasalahan yaitu bagaimana pendekatan kontekstual dalam pembelajaran Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dapat meningkatkan prestasi belajar siswa?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian dengan pendekatan kontekstual ini bertujuan untuk:
Mengetahui peranan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran Persamaan dan pertidaksamaan Linier Satu Variabel upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadikan siswa berfikir refleksif dan memberikan kepada siswa agar dapat menemukan dan menerapkan idenya sehingga pengetahuan-pengetahuan yang diterima siswa menjadi bermakna dan relevan bagi dirinya.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kesadaran kepada guru untuk terbiasa menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran di kelas.

3. Bagi Sekolah

Adanya hasil penelitian ini diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif sebagai upaya dalam mengembangkan Wawasan Wiyata Mandala, serta dapat meningkatkan mutu pendidikan sebagai salah satu indikator meningkatnya prestasi belajar siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Penggunaan pendekatan kontekstual (CTL) pada pembelajaran Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dengan variasi metode pemecahan masalah sebagai strategi pembelajaran yang berasosiasi dengan CTL memberikan kontribusi positif terhadap aktifitas siswa.
2. Suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan dapat menumbuhkan motivasi dan minat belajar siswa. Siswa dalam mempelajari Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel menyukai belajar dengan menggunakan pendekatan kontekstual dalam hal ini metode pemecahan masalah dalam bentuk cerita maupun dengan permainan model kartu.
3. Peranan guru dalam menyampaikan materi yang kontekstual lebih pada fungsi sebagai fasilitator dan konsultatif, misalnya sebagai sumber informasi, mengadakan bimbingan proses diskusi dan memberi motivasi belajar.
4. Dengan pendekatan kontekstual pada pembelajaran Persamaan Dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel, ada peningkatan prestasi belajar siswa hal ini terbukti dengan adanya peningkatan nilai pada siklus II di banding siklus I yaitu pada siklus I nilai rata-rata 59,51 dan pada siklus II dengan nilai rata-rata 66,94.

5. Hambatan yang dialami guru dalam pembelajaran matematika yang kontekstual belum terbiasa baik siswa maupun guru menerapkan lingkungan maupun masalah-masalah kontekstual kedalam proses pembelajaran, disamping itu masih kurangnya keterbatasan pengetahuan mengenai ketrampilan dalam pengelolaan kelas CTL.
6. Beberapa faktor pendukung pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual pada persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel antara lain : siswa mulai suka berdiskusi, belajar bekerja sama baik dengan teman satu kelompok maupun dengan kelompok yang lain, membuat siswa belajar mandiri dan berfikir kreatif.

B. Saran

1. Penggunaan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika membutuhkan adanya pengetahuan dan ketrampilan guru. Untuk itu perlu adanya kerja sama yang lebih dari berbagai pihak baik lingkungan madrasah maupun di luar madrasah.
2. Kreatifitas dan inovasi guru sangat diperlukan dalam membuat contoh-contoh kontekstual sehingga siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.
3. Diharapkan guru dalam memberikan contoh kontekstual disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa dan kondisi lingkungan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Bagus Sarwono, 2003, *Penggunaan masalah kontekstual dalam pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Islam Terpadu (DSIT) Luqman Al-Hakim Yogyakarta* (Skripsi), Yogyakarta: FMIPA IKIP Yogyakarta.
- Departemen Agama, 2004, *Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah*, Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, Jakarta.
-, 1985, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, Jakarta : Yayasan Penyelenggara Penterjemahan Al-Qur'an.
- Depdikbud, 1994, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Depdiknas, 2003, *Pedoman Umum Pengembangan Silabus Berbasis Kompetensi Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Jakarta: BP. Dharma Bhakti
-, 2003, *Pendekatan Kontekstual*, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama. Jakarta.
-, 2004, *Buku siswa pelajaran matematika kelas VII*. Jakarta. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah. Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
- E. Mulyasa, 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: konsep, karakteristik, dan, Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Fadjar Shadiq, 2001, *Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika*, materi penataran guru untuk MGMP SLTP tanggal 15 s/d 30 April 2001. Depdiknas. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Pusat Pengembangan Penataran Guru (PPP-G) Matematika, Yogyakarta
-, 2004. *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas*. Disajikan pada diklat instruktur / pengembangan matematika SMP jenjang lanjut. Depdiknas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Pusat pengembangan Penataran guru matematika, Yogyakarta.
- Herman Hudoyo, 1988, *Mengajar Belajar Matematika*, Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hery Sukarman, 2001, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, Depdiknas Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan menengah Pusat Pengembangan penataran Guru (PPP-G) Matematika Yogyakarta.

-, 2001, *Pengembangan Kurikulum Matematika Sekolah*, Depdiknas Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Pusat Pengembangan Penataran Guru Matematika Yogyakarta.
- Latifah Isnaini, 2005, *Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada pokok bahasan Operasi Hitung Bilangan Bulat kelas V SDIT Baitussalam Prambanan Sleman* (Skripsi), Yogyakarta: FMIPA IKIP Yogyakarta.
- Lexy J Moleng, 1999, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- M. Cholik Adinawan, Sugiyono, D. Subroto, 2002, *Matematika untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.
- Moh. Uzeer Usman, 1999, *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana, 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- R. Sulaiman, 3003, *Media Pembelajaran Persamaan dan Pertidaksamaan Linier satu Peubah*, Depdiknas: Jakarta.
- Siti Umaroh, 2003, *Pembelajaran Matematika dengan pendekatan kontekstual pada pokok bahasan Persamaan Garis, Sistim Persamaan dan Lingkaran di SLTPN 15 Yogyakarta* (Skripsi), Yogyakarta: FMIPA IKIP Yogyakarta.
- Sri Wardhani, 2003, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontekstual dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Matematika di SLTP* disampaikan pada diklat guru instruktur/ pengembangan matematika SLTP tanggal 19 Juni s/d 2 Juli 2005 di PPPG matematika oleh Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah Yogyakarta.
- Srie Lestari, 2004, *Pendekatan Kontekstual dalam mempelajari materi Dimensi Tiga di kelas I SMP Muhammadiyah 3 Depok Yogyakarta* (Skripsi), Yogyakarta: FMIPA IKIP Yogyakarta.
- Sumaryo Sunarto, 2003, *Interaksi Pembelajaran dan Pengelolaan Kelas, Direktorat Pendidika Lanjutan Pertama*. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah. DEPDIKNAS Jakarta.

LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran 1**RENCANA PEMBELAJARAN**

| | |
|-------------------|---|
| Siklus | : I |
| Pertemuan | : pertama |
| Satuan pendidikan | : Madrasah Tsanawiyah |
| Mata pelajaran | : Matematika |
| Kelas / Semester | : VII / 1 |
| Materi pokok | : Persamaan Linear Satu Variable |
| Sub materi pokok | : Kalimat pernyataan dan kalimat terbuka. |

A. Standar Kompetensi

Memahami dan dapat melakukan dan menggunakan bentuk aljabar, Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variable dan himpunan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Menggunakan dan menafsirkan sifat-sifat Persamaan Linear Satu Variable (PS /LV)

C. Indikator

1. Siswa dapat menentukan Kalimat yang benar
2. Siswa dapat menentukan Kalimat yang salah
3. Siswa dapat menentukan Kalimat pernyataan
4. Siswa dapat menentukan Kalimat terbuka

D. Materi Pembelajaran

1. Kalimat yang benar dan yang salah
2. Kalimat pernyataan dan Kalimat terbuka
3. Soal latihan / masalah kontekstual

Kegiatan Belajar**1. Pendahuluan**

Presepsi tentang benar dan salah

2. Kegiatan inti

- Siswa duduk dengan kelompok lalu siswa diajak untuk mendefinisikan pernyataan yaitu Kalimat yang benar dan yang salah.
- Siswa mencoba menemukan sendiri pengertian Kalimat terbuka.
- Siswa mengadakan diskusi dilanjutkan dengan presentasi untuk mendapatkan kesimpulan (beberapa siswa ditunjuk untuk menjawab soal dan siswa lain diberi kesempatan untuk mengomentari jawaban itu, sementara siswa yang menjawab mempunyai kesempatan membela diri).

3. Penutup

- Guru mengingatkan kembali tentang Kalimat pernyataan dan Kalimat terbuka.
- Guru memberikan soal-soal pada lembar kerja untuk dikerjakan secara individu.

Lampiran 2

RENCANA PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| Siklus | : I |
| Pertemuan | : kedua |
| Satuan Pendidikan | : MTs |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas / Semester | : I / 1 |
| Materi Pokok | : Persamaan Linear Satu Variabel. |
| Sub Materi Pokok | : |
| Waktu | : |

A. Standar Kompetensi.

Memahami dan dapat melakukan dan menggunakan bentuk aljabar Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dan himpunan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Menerapkan konsep Persamaan Linear Satu Variabel untuk memecahkan masalah.

C. Indikator

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian Persamaan Linear Satu Variabel.
2. Dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Persamaan Linear Satu Variabel.

D. Materi Pembelajaran.

1. Pengertian Persamaan Linear Satu Variabel
2. Masalah sehari-hari yang berkaitan dengan Persamaan Linear Satu Variable.

E. Strategi Pembelajaran**Pendahuluan**

1. Apersepsi tentang kalimat pernyataan. Secara interaktif siswa diingatkan tentang pengertian Kalimat salah dan benar juga Kalimat pertanyaan.
2. Siswa dan guru mencocokkan PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
3. Guru mengajukan permasalahan yang ada dalam kehidupan atau kontekstual (dalam lembar kegiatan).

Kegiatan inti

4. Dengan teman satu siswa menyelesaikan masalah yang diberikan pada langkah 3 (*siswa diharapkan menyelesaikan masalah menurut cara mereka masing-masing. Guru diharapkan berkeliling untuk mengamati, memotifasi, memfasilitasi kerja siswa*).
5. Siswa dan guru secara interaktif membahas jawaban atau penyelesaian masalah yang diberikan pada langkah 3 (*beberapa siswa ditunjuk untuk menyelesaikan masalah dan siswa lain diberi kesempatan untuk*

mengomentari jawaban itu, sementara siswa yang menjawab mempunyai kesempatan membela diri).

Kegiatan Penutup.

6. Guru kembali mengingatkan tentang cara menyelesaikan masalah-masalah Persamaan Linear Satu Variabel.
7. Guru memberikan soal-soal (dalam LKS) untuk dikerjakan secara individu dan dikumpulkan.

F. Media Pembelajaran

1. LKS
2. Alat peraga
3. Kertas
4. Lembar kegiatan siswa

G. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Instrumen penelitian
2. Keaktifan kelas
3. Penilaian aspek kognitif dan afektif.

Lampiran 3**RENCANA PEMBELAJARAN**

| | |
|-------------------|--|
| Siklus | : II |
| Pertemuan | : pertama |
| Satuan Pendidikan | : Madrasah Tsanawiyah |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas / Semester | : VII / 1 |
| Materi Pokok | : Persamaan linear Satu Variabel |
| Sub Materi Pokok | : Menyelesaikan Persamaan Linear Satu Variabel |
| Waktu | : |

A. Standar Kompetensi

Memahami dan dapat melakukan dan menggunakan bentuk aljabar Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dan himpunan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Menggunakan dan penafsiran sifat-sifat Persamaan Linear Satu Variabel.

C. Indikator

1. Siswa dapat menyelesaikan Persamaan Linear dengan Satu Variabel.
2. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian.

D. Materi Pembelajaran

1. Persamaan Linear dengan Satu Variabel
2. Menentukan himpunan penyelesaian.

E. Kegiatan Belajar**Pendahuluan**

1. Apresiasi tentang pengertian Persamaan Linear Satu Variable. Secara interaktif siswa diingatkan tentang pengertian Persamaan Linear Satu Variabel.
2. Siswa dan guru mencocokkan PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya.
3. Guru mengajukan permasalahan yang ada dalam lembar kegiatan siswa.

Kegiatan inti

1. Dengan teman semeja siswa menyelesaikan soal-soal yang diberikan pada langkah 3
2. Guru mendemonstrasikan cara menyelesaikan PLSV dengan model kartu diikuti oleh semua siswa (*siswa secara serentak mengikuti gerakan yang dicontohkan guru*)
3. Siswa dan guru secara interaktif membahas jawaban atau penyelesaian soal-soal yang diberikan pada langkah 3 (*beberapa siswa ditunjuk untuk menjawab soal, dan sisaw lain diberi kesempatan untuk mengomentari jawaban itu. Sementara siswa yang menjawab mempunyai kesempatan membela diri*).

Kegiatan penutup.

1. Guru kembali mengingatkan tentang cara menyelesaikan PLSV dengan model kartu.
2. Guru memotivasi siswa selalu menggunakan kartu dalam menyelesaikan PLSV sampai betul-betul paham (*bahwa model kartu hanya merupakan alat bantu saja bukan tujuan pokok*).
3. Guru memberikan soal dalam LKS untuk dikerjakan secara individu dan dikumpulkan untuk dinilai.

F. Media Pembelajaran

1. Lembar kegiatan siswa
2. Lembar kerja siswa
3. Alat peraga (model kartu)

G. Penilaian dan Tindak Lanjut

1. Instrumen penilaian
2. Keaktifan siswa di kelas
3. Penilaian aspek afektif, kognitif.

Lampiran 4**RENCANA PEMBELAJARAN**

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Siklus | : II |
| Pertemuan | : Kedua |
| Satuan Pendidikan | : MTs |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas / Semester | : VII / 1 |
| Materi Pokok | : Pertidaksamaan Linear Satu Variabel |
| Sub Materi Pokok | : Pengertian PLSV |
| Waktu | : - |

A. Standar Kompetensi

Memahami dan dapat melakukan dan menggunakan bentuk aljabar, Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dan himpunan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Menerapkan konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel untuk memecahkan masalah.

C. Indikator

1. Dapat menjelaskan pengertian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel.
2. Dapat menyelesaikan Pertidaksamaan Satu Variabel
3. Dapat menentukan himpunan penyelesaian dari Pertidaksamaan Linear Satu Variabel.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
2. Menyelesaikan Pertidaksamaan
3. Menyelesaikan Pertidaksamaan dengan menambah atau mengurangi dengan bilangan yang sama.
4. Menyelesaikan Pertidaksamaan dengan mengalikan kedua ruas dengan bilangan positif yang sama.

E. Strategi Pembelajaran.**Pendahuluan**

1. Apresepsi tentang pengertian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel.
2. Siswa dan guru mencocokkan PR yang diingatkan tentang pengertian Persamaan Linear Satu Variabel.
3. Guru mengajukan masalah kontekstual yang ada dalam lembar kegiatan.

Kegiatan inti

4. Dengan teman satu (satu meja) siswa menyelesaikan masalah yang diajukan guru pada langkah nomor 3 (siswa diharapkan menyelesaikan masalah menurut cara mereka masing-masing. Guru diharapkan berkeliling untuk mengamati, memotivasi, memfasilitasi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan).

5. Guru dan siswa mengklarifikasi jawaban atau penyelesaian masalah yang telah dibuat siswa (dapat diambil penyelesaian masalah beberapa siswa yang bervariasi untuk dikaji bersama oleh siswa lain dan guru).
6. Dengan memperhatikan variasi jawaban atau penyelesaian masalah yang dibuat siswa, guru dan siswa membahas tentang jawaban atau penyelesaian masalah secara formal matematis.
7. Dengan pengetahuan yang sudah diperoleh pada pembahasan dilangkah 6 siswa diminta menyelesaikan soal-soal berikut (ada dalam LKS)
8. guru dan siswa interaktif membahas penyelesaian soal-soal pada langkah 7 (siswa ditunjuk secara acak untuk menjawab soal-soal dan siswa lain diminta mengevaluasi jawaban itu. Siswa yang menjawab mempunyai kesempatan untuk membela diri).

Kegiatan Penutup

9. Guru dan siswa secara interaktif menyimpulkan tentang Pertidaksamaan Linear Satu Variabel yang telah dipelajari. Kesimpulancontoh. yang disimpulkan antara lain :
 - a. Kalimat terbuka yang menggunakan tanda " $>$ ", " \geq ", " $<$ ", atau " \leq " disebut pertidaksamaan.
 - b. Setiap Pertidaksamaan memuat Variabel. Pengganti Variabel yang menyebabkan kalimat itu bernilai benar, disebut penyelesaian dari Pertidaksamaan $2X-5 < -X+2$, karena $2.(-5)-5 < -(-5) + 2$ adalah pernyataan yang berarti.
 - c. Jika kedua ruas Pertidaksamaan ditambah atau dikurangi dengan bilangan yang sama, maka tanda Pertidaksamaan tetap dan penyelesaiannya juga tidak ditambah. Persamaan Linear baru yang diperoleh jika kedua ruasnya ditambah atau dikurangi dengan bilangan yang sama disebut pertidaksamaan Linear yang setara (ekivalen) dengan Pertidaksamaan semula.
 - d. Sifat mengalikan dan membagi ruas Pertidaksamaan
 - Jika kedua ruas dikalikan atau dibagi dengan bilangan positif yang sama (bukan nol) maka tanda Pertidaksamaan tidak berubah.
 - Jika kedua ruas dikalikan atau dibagi dengan bilangan negatif yang sama (bukan nol) maka tanda Pertidaksamaan berubah menjadi sebaliknya.
10. Siswa diberi PR (pekerjaan rumah) terdiri 6 soal dengan variasi soal seperti soal pada langkar 7, misalnya:
 - a. $W + 4 \leq 9$
 - b. $8 < S - 8$
 - c. $h - \frac{1}{2} \geq -1$
 - d. $-3(V-3) \geq 5 - 3V$
 tentukan penyelesaian dari setiap Pertidaksamaan berikut ini dan gambar grafik penyelesaiannya pada garis bilangan.

F. Media Pembelajaran

1. Lembar kegiatan siswa
2. Lembar kerja siswa

3. Alat peraga (model kartu)
4. Garis bilangan

G. Penilaian dan tindak lanjut

1. Instrumen penelitian
2. Keaktifan siswa dikelas
3. Penilaian dilakukan dengan mengamati proses kerja siswa pada langkah 3-4 dan 7-8



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Siklus : I

Pertemuan : 1

Kalimat Pernyataan dan Kalimat Terbuka

1. Perhatikan beberapa kalimat berikut ini.

- Banyak pemain sepakbola dalam satu tim adalah 12 orang.
- Banyak pemain bola voli dalam satu tim adalah 6 orang.
- 2 bukan bilangan prima
- Surabaya ibukota Jawa Timur
- $21 + 15 > 35$
- $-10 > -8$
- Bilangan negatif ditambah bilangan negatif adalah bilangan positif
- Bilangan prima adalah bilangan yang memiliki tepat dua faktor, yaitu 1 dan bilangan itu sendiri.

Manakah di antara kalimat di atas yang benar, dan mana yang salah?

Jika salah, berikan alasan mengapa salah!

Jawaban :

Kalimat yang benar adalah

Kalimat yang salah adalah :

(...) alasan :

(...) alasan :

(...) alasan :

(...) alasan :

2. Nyatakan kalimat berikut dalam simbol matematika!

- Kuadrat dari suatu bilangan cacah lebih besar dari 17.
- Hasil bagi suatu bilangan dengan 5 adalah 7.
- Dua kali kebalikan suatu bilangan kurang dari 13.

Jawaban :

(a)

(b)

(c)

3. Lengkapilah tabel di bawah ini (jika pernyataan salah, lengkapi dengan alasan atau tulis yang sebenarnya. Jika benar, tidak perlu diberi alasan. Lihat nomor 1)

| No | Pernyataan. | Benar (B) | Salah (S) | Alasan / yang benar |
|----|--|-----------|-----------|---|
| 1 | $-2^2 = 4$ | - | S | $-2^2 = -4$ |
| 2 | Bilangan positif ditambah bilangan negatif adalah bilangan negatif. | | S | Ada bilangan positif ditambah bilangan negatif hasilnya adalah bilangan positif. Contoh : $4 + (-2) = 2$. |
| 3 | $-12 < -10$ | B | - | - |
| 4 | Palangkaraya ibukota Kalimantan Barat | | | |
| 5 | 75 habis dibagi 5 | | | |
| 6 | $\frac{1}{6} < \frac{1}{8}$ | | | |
| 7 | $\frac{1}{4} > \frac{1}{3}$ | | | |
| 8 | Bilangan negatif dikurangi bilangan negatif adalah bilangan negatif. | | | |
| 9 | $\frac{3}{4} + \frac{2}{4} = \frac{5}{8}$ | | | |
| 10 | $\frac{2}{5} + \frac{1}{2} = \frac{9}{10}$ | | | |

3. Nyatakan setiap kalimat berikut dalam simbol/matematika.

- Suatu bilangan tiga lebihnya dari 8
.....
- Hasilkali suatu bilangan dengan -3 adalah 27
.....
- Jumlah suatu bilangan dengan 21 kurang dari dari 14
.....
- Kebalikan suatu bilangan sama dengan 6
.....

Siklus : I

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Pertemuan : 2

*Pengertian Persamaan Linear Satu Variabel*1. *Pikirkan dan diskusikan! (Masalah Singa)* °

Sebuah kelompok sirkus mempunyai 6 singa, tiga jantan dan tiga betina.

- a. Jika setiap hari pemiliknya memberikan 39 kg daging untuk makanan singa-singa itu dan tiap singa mendapat bagian yang sama, berapakah berat daging yang dimakan oleh setiap singa dalam sehari?

Jawaban:

- b. Jika tiap singa memakan n kg sehari, dan daging yang dimakan oleh keenam singa itu 45 kg, tulis kalimat terbuka yang berkaitan dengan berat daging yang dimakan oleh keenam singa tersebut!

Jawaban:

- c. Jika seekor singa jantan makan daging dua kali yang dimakan seekor singa betina dan daging yang dimakan keenam singa itu 36 kg, berapa kilogram daging yang dimakan tiap singa jantan?

Jawaban :

2. *Pikirkan dan diskusikan!*

Dalam rangka memperingati hari proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia, murid-murid SMP "Persatuan" dan SMP "Perdamaian" mengikuti lomba di alun-alun kecamatan. Mereka pergi ke alun-alun dengan naik mobil dan ada juga yang naik sepeda. Murid SMP "Persatuan" menggunakan tiga mobil dan yang naik sepeda sebanyak 6 orang. Murid SMP "Perdamaian" menggunakan dua mobil dan yang naik sepeda sebanyak 7 orang. Banyak siswa dalam setiap mobil adalah sama. Seluruh siswa SMP "Persatuan" dan SMP "Perdamaian" yang ke alun-alun adalah 88 orang.



- a. berapa banyak mobil yang dipakai ke alun-alun?
- b. berapa banyak siswa yang bersepeda ke alun-alun?
- c. berapa banyak siswa dalam setiap mobil?

Jawaban :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Siklus : II

Pertemuan : 1

*Persamaan Linear Satu Variabel***1. Pikirkan dan diskusikan! (Masalah Buku)**

Ida dan Anis membeli buku. Ida membeli 5 bungkus sedangkan Anis membeli 2 bungkus. Banyak buku dalam setiap bungkus adalah sama. Selesaikan setiap pertanyaan berikut ini (*setiap pertanyaan tidak bergantung pada pertanyaan yang lain*).

- a. Jika Ida memberi adiknya sembilan buku dan sisanya sama dengan banyak buku Anis, berapakah banyak buku dalam setiap bungkus?
- b. Jika Anis diberi tambahan 12 buku dari kakaknya sehingga seluruh bukunya sama dengan banyak buku Ida, berapakah banyak buku dalam setiap bungkus?
- c. Jika Ida memberi adiknya enam buku, Anis mendapat tambahan duabelas buku dari kakaknya dan banyak buku Ida sama dengan banyak buku Anis, berapa banyak buku dalam setiap bungkus?

Jawaban :

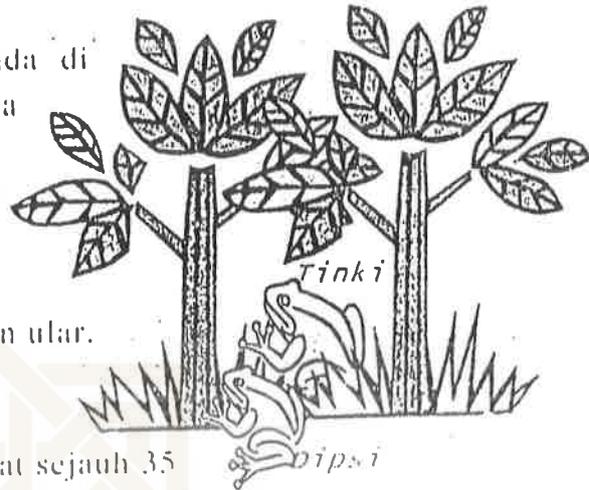
a.

b.

c.

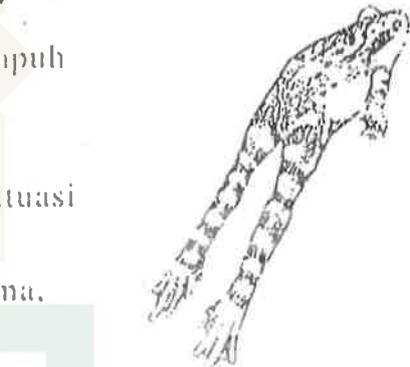
2. Pikirkan dan diskusikan! (Masalah Katak)

Dua katak, Tinki dan Dipsi ada di bawah pohon. Tiba-tiba keduanya terkejut oleh seekor ular yang akan menyergapnya dari belakang. Keduanya langsung melompat beberapa kali ke arah yang sama menghindari sergapan ular. Tinki melompat enam kali dan Dipsi melompat tujuh kali. Pada lompatan pertama Tinki melompat sejauh 35 cm dan Dipsi melompat sejauh 20 cm. Pada setiap lompatan selanjutnya keduanya menempuh jarak yang sama.



Jawablah setiap pertanyaan di bawah ini!

- Apa yang dapat kamu katakan tentang situasi di atas?
- Jika keduanya menempuh jarak yang sama, berapakah jarak yang ditempuh pada lompatan kedua?
- Berapakah jarak yang ditempuh setiap katak sampai lompatan terakhir?



Jawaban :

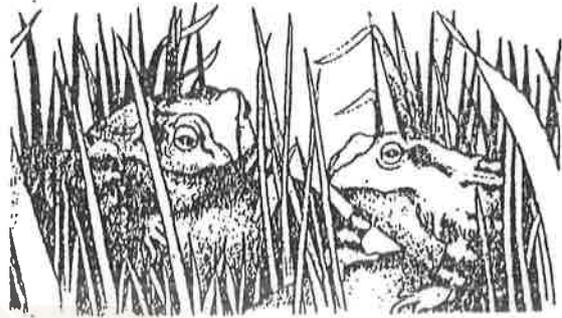
a.

b.

c.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

3. Masih ingatkah kamu tentang katak Tinki dan Dipsi yang dikejar ular? Setelah aman menghindari kejaran ular, Tinki dan Dipsi beristirahat sejenak. Setelah beberapa saat, keduanya melihat nyamuk di depannya.



Tinki



Dipsi



Pohon jambu berada 100 cm di belakang Dipsi, sedangkan Tinki berada 25 cm di belakang Dipsi.

Untuk dapat menangkap nyamuk Tinki harus melompat empat kali, sedangkan Dipsi harus melompat dua kali. Jika jarak setiap lompatan sama,

- Tulis persamaan yang berkaitan dengan situasi tersebut!
- Berapakah panjang tiap lompatan?

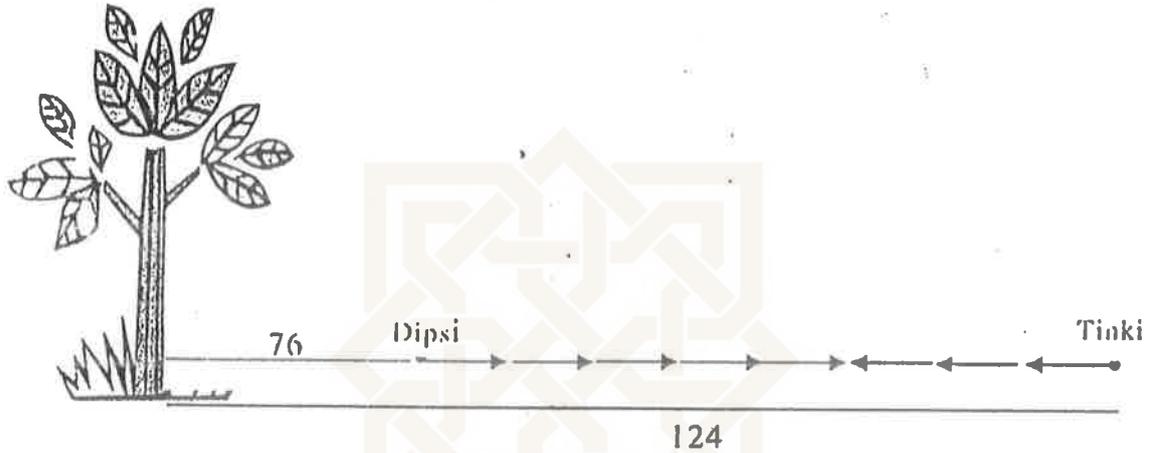
Jawaban :

a.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

b.

4. Suatu hari Dipsi berada 76 cm dari pohon dan Tinki berada 124 cm dari pohon sebagaimana gambar di bawah ini. Dipsi melompat lima kali ke arah Tinki dan Tinki melompat tiga kali ke arah Dipsi. Jika jarak setiap lompatan kedua katak itu sama,
- tulis persamaan yang berkaitan dengan situasi tersebut!
 - berapakah panjang tiap lompatan?



Jawaban :

a.

b.

LEMBAR KEGIATAN SISWA

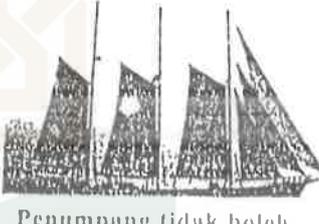
Siklus : II

Pertemuan : 2

Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

1.

(i)  (ii) 

(iii)  (iv) 

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan memperhatikan gambar di atas.

- Utarakan pendapatmu, mengapa pada setiap gambar di atas diberi peraturan?
.....
.....
- Jika : t menyatakan kecepatan mobil,
 m menyatakan umur pengunjung,
 s menyatakan banyak penumpang mobil dan
 h menyatakan banyak penumpang perahu,
tulislah syarat untuk t , m , s dan h dalam simbol matematika!
.....
.....
.....

Perhatikan kembali jawabanmu nomor b).

- Apakah setiap syarat yang kamu tulis memuat peubah?
- Berapakah banyak peubah dalam masing-masing syarat di atas?
.....
.....

- e. Berapakah pangkat dari variabelnya?
.....
- f. Notasi mana sajakah yang dipakai dalam jawaban bagian b)?
("=", "≤", "≥", "<", ">", "≠")
.....
- g. Manakah di antara jawabanmu bagian b) yang merupakan kalimat terbuka?
.....
2. Ida mempunyai 5 kantong buku. Diah mempunyai 3 kantong buku. Banyak buku dalam tiap kantong adalah sama. Ida memberi 3 buku pada Susi. Diah mendapat tambahan 9 buku dari ibunya. Banyak buku Diah lebih banyak dari buku Ida. Bila tiap kantong berisi n buah buku,
- tuliskan hubungan antara $5n - 3$ dan $3n + 9$.
.....
 - tentukan nilai-nilai n yang memenuhi hubungan itu!
.....
.....
 - tentukan nilai n yang tidak memenuhi hubungan itu!
.....
.....
3. Gambar grafik penyelesaian dari pertidaksamaan berikut pada garis bilangan.
- a. $y \geq -1$ b. $m < 5$ c. $n \leq 0$
- Jawaban :
-
 -
 -
4. Tentukan himpunan penyelesaian dan gambar grafik penyelesaiannya pada garis bilangan dari pertidaksamaan:
- $w + 2 > -1$
 - $8 < \frac{5}{3} + r$

Jawaban :

5. Perhatikan pernyataan $4 > 1$ dan pernyataan $8 < 12$.

Dua pernyataan tersebut adalah benar.

Isilah titik-titik di bawah ini terlebih dahulu dengan angka yang sesuai, kemudian isilah dengan tanda " $<$ ", " $>$ " atau " $=$ ".

$$4 > 1$$

| | | |
|---|----------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> = $4 \cdot 3$ | $1 \cdot 3 = \dots$ | (kedua ruas dikalikan 3) |
| <input type="checkbox"/> = $4 \cdot 2$ | $1 \cdot 2 = \dots$ | (kedua ruas dikalikan 2) |
| <input type="checkbox"/> = $4 \cdot 1$ | $1 \cdot 1 = \dots$ | (kedua ruas dikalikan 1) |
| <input type="checkbox"/> = $4 \cdot 0$ | $1 \cdot 0 = \dots$ | (kedua ruas dikalikan 0) |
| <input type="checkbox"/> = $4 \cdot -1$ | $1 \cdot -1 = \dots$ | (kedua ruas dikalikan -1) |
| <input type="checkbox"/> = $4 \cdot -2$ | $1 \cdot -2 = \dots$ | (kedua ruas dikalikan -2) |
| <input type="checkbox"/> = $4 \cdot -3$ | $1 \cdot -3 = \dots$ | (kedua ruas dikalikan -3) |

$$8 < 12$$

| | | |
|--|----------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> = $8 : 4$ | $12 : 4 = \dots$ | (kedua ruas dibagi 4) |
| <input type="checkbox"/> = $8 : 2$ | $12 : 2 = \dots$ | (kedua ruas dibagi 2) |
| <input type="checkbox"/> = $8 : \frac{1}{2}$ | $12 : \frac{1}{2} = \dots$ | (kedua ruas dibagi $\frac{1}{2}$) |
| <input type="checkbox"/> = $8 : -1$ | $12 : -1 = \dots$ | (kedua ruas dibagi -1) |
| <input type="checkbox"/> = $8 : -2$ | $12 : -2 = \dots$ | (kedua ruas dibagi -2) |
| <input type="checkbox"/> = $8 : -4$ | $12 : -4 = \dots$ | (kedua ruas dibagi -4) |

6. Bandingkan tanda pada kotak yang telah kamu isi dengan tanda pada pernyataan semula, kemudian simpulkan bagaimana jika kedua ruas dikalikan dengan bilangan positif, nol, bilangan negatif? dan bagaimana jika dibagi dengan bilangan positif, negatif?

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Sebuah mobil dapat mengangkut muatan tidak lebih dari 2000 kg. Berat sopirnya 150 kg. Ia akan mengangkat beberapa kotak barang. Tiap kotak beratnya 50 kg.
- Berapa paling banyak kotak yang dapat diangkut dalam sekali pengangkutan ?
 - Jika ia akan mengangkut 350 kotak, paling sedikit berapa kali pengangkutan kotak itu akan habis ?

Lampiran 9**LEMBAR KERJA SISWA**

Siklus : I
Pertemuan : pertama

1. Tentukan manakah Kalimat berikut yang benar dan mana yang salah. Ubahlah Kalimat yang salah sehingga menjadi Kalimat yang benar.
 - a. Solo adalah ibu kota Jawa Tengah.
 - b. $4 \times (8 + 2) = (4 + 2) \times (4 + 8)$.
2. Tentukan manakah Kalimat berikut yang merupakan Kalimat pernyataan dan manakah yang bukan. Jika Kalimat Pernyataan tentukan benar atau salah, dan jika bukan Kalimat pernyataan beri alasan mengapa bukan kalimat pernyataan.
 - a. Tidak ada bilangan prima yang genap.
 - b. $6/8 = 3/4$
 - c. berapakah 12 ditambah 9 ?
3. ubahlah setiap kalimat terbuka dibawah ini dalam sudut matematika.
 - a. Selisih suatu bilangan dengan 23 lebih besar dari 10.
 - b. Dua kali suatu bilangan sama dengan 25
 - c. Kuadrat dari suatu cacah kurang dari 15
4. Buatlah kalimat matematika dari setiap pernyataan dibawah ini:
 - a. Suatu bilangan jika dikurangi 25 hasilnya adalah 46.
 - b. Umur ayah jika dikalikan dua lebih dari 80
 - c. Uangku telah ditambah ibu sebanyak Rp. 2.500 menjadi Rp. 10.000.

Lampiran 10

LEMBAR KERJA SISWA

Siklus : I
Pertemuan : kedua

1. Berikut ini tentukan mana yang merupakan Persamaan Linear dengan Satu Variabel dan mana yang bukan (lengkapi jawabanmu dengan alasan).
 - a. $3S = 4 - 5$
 - b. $m = 4n - 5$
 - c. $X^2 - x = 0$
 - d. $5m = 2m + 5$
2. tulislah B pada titik yang tersedia jika pernyataan disamping benar dan S jika salah (lakukan dengan cara mengganti nilai X pada Persamaan).
 - a. 4 adalah penyelesaian dari $-2X + 4 = X$
 - b. -3 bukan penyelesaian dari $2X - 3 = 9$
 - c. -1 bukan penyelesaian dari $3X - 3 = 6$
 - d. $\frac{3}{4}$ adalah penyelesaian dari $4X - 5 = 8X + 1$
3. tulislah Persamaan Linier Satu Variabel yang sesuai dengan pernyataan berikut:
 - a. uang Fia jika ditambah Rp. 500 menjadi Rp. 5000
 - b. buku Ifa setelah diminta Ida sebanyak 7 buah, sekarang tinggal 12 buah.
 - c. Uang Fitri jika dikalikan dua kali Rp. 15.000
 - d. Uang Ibu setelah diberi ayah sebanyak Rp. 50.000 maka uang ibu menjadi 75.000

Lampiran 11

LEMBAR KERJA SISWA

Siklus : II
 Pertemuan : pertama

1. Tulislah pernyataan yang sesuai dengan masing-masing pernyataan berikut:
 - a. Dua kali kelereng Arief ditambah dua sama dengan kelereng arief diambil delapan.
 - b. Dua kali umur Fia pada sepuluh tahun yang akan datang sama dengan tiga kali umur Fia.
 - c. Tiga kali mata uang ayah sama dengan uang ayah di tambah Rp. 100.000
 - d. Banyaknya pensil 28 menjadi 50 buah setelah dibelikan ayah sebanyak 23 buah.
2. Tentukan himpunan penyelesaian dari setiap Persamaan dengan menggunakan model kartu.
 - a. $5y = y - 20$
 - b. $3a + 1 = 9 - a$
3. Tentukan himpunan penyelesaian dari setiap Persamaan tanpa menggunakan model kartu.
 - a. $\Leftrightarrow 2x = 11x + 45$
 $\Leftrightarrow 2x - \dots = 11x - \dots + 45$ (kedua ruas dikurangi)
 $\Leftrightarrow 2x = 45$
 $\Leftrightarrow \underline{2x} = \underline{45}$
 (kedua ruas dibagi)
 $\Leftrightarrow x = \dots$
 - b. $\Leftrightarrow 2r + 16 = r - 25$
 $\Leftrightarrow 2r + 16 - \dots = r - \dots - 25$ (kedua ruas dikurangi.....)
 $\Leftrightarrow 2r = r - \dots$
 $\Leftrightarrow 2r - \dots = r - \dots - 41$ (kedua ruas dikurangi)
 $\Leftrightarrow r = \dots$

Lampiran 12

LEMBAR KERJA SISWA

Siklus : II
 Pertemuan : kedua

1. Tulislah Pertidaksamaan yang dapat menyatakan hal-hal sebagai berikut:
 - a. Umur pengendara mobil harus 17 tahun atau lebih
 - b. Di dalam kelas ada kursi lebih dari 20 buah.
2. Manakah berikut ini yang merupakan pertidaksamaan linier dengan satu variabel? Jika bukan, kemukakan alasanmu!
 - a. $-3t + 7 \geq 1$
 - b. $x - x^2 > 3$
 - c. $y + y \leq 5$
3. Tentukan penyelesaian dari setiap Pertidaksamaan berikut ini dan gambar grafik penyelesaiannya pada garis bilangan.
 - a. $X - 1 > 10$
 - b. $W + 4 \leq 9$
 - c. $\frac{4}{3}r - 3 < r + \frac{2}{3} - \frac{1}{3}r$
4. Tentukan nilai a sehingga pertidaksamaan $ax + 4 \leq -12$ mempunyai penyelesaian seperti gambar berikut ini;



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

lampiran 13

Siklus : I

Pertemuan : pertama

LEMBAR PENGAMATAN PROSES PEMBELAJARAN

| No. | Komponen CTL | Catatan | SL | SR | JR | TP |
|-----|----------------------|--|----|----|----|----|
| 1 | Konstruktivisme | Siswa mengkonstruksi/membangun sendiri pengetahuan untuk menemukan pengertian kalimat terbuka. | | ✓ | | |
| 2 | Menemukan | Siswa menemukan pengertian kalimat terbuka | | ✓ | | |
| 3 | Bertanya | Siswa bertanya pada guru dan juga kolaborator saat mereka mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan (menemukan kalimat terbuka dan Kalimat pernyataan) siswa juga bertanya antar siswa sendiri. | | | ✓ | |
| 4 | Kelompok belajar | Siswa melakukan kegiatan secara berkelompok (1 kelompok terdiri dari 4 atau 5 siswa yang lain. | ✓ | | | |
| 5 | Pemodelan | Siswa melakukan kegiatan dengan memecahkan masalah-masalah yang disajikan dalam lembar kegiatan siswa. | ✓ | | | |
| 6 | Refleksi | Siswa dan guru melakukan diskusi bersama untuk membahas kegiatan pembelajaran kemudian diambil kesimpulan. | | ✓ | | |
| 7 | Penilaian sebenarnya | Guru melakukan penilaian terhadap siswa dari aspek afektif. | | ✓ | | |

Keterangan :

SL : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

Yogyakarta, 4 April 2005
Kolaborator*R. Hadiyati*

Retno Hadiyati, S.Pd

Lampiran 14

Siklus : I
 Pertemuan : kedua

LEMBAR PENGAMATAN PROSES PEMBELAJARAN

| No. | Komponen CTL | Catatan | SL | SR | JR | TP |
|-----|----------------------|---|----|----|----|----|
| 1 | Konstruktifisme | Siswa mengkonstruksi / membangun sendiri pengetahuan untuk menemukan pengertian Persamaan Linear Satu Variabel. | | ✓ | | |
| 2 | Menemukan | Siswa menemukan pengertian Persamaan Linear variabel. | | ✓ | | |
| 3 | Bertanya | Siswa bertanya pada guru dan kolaborator saat mereka mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan (menemukan pengertian Persamaan Linear Satu Variabel). siswa juga bertanya antar siswa itu sendiri. | ✓ | | | |
| 4 | Kelompok belajar | Siswa melakukan kegiatan secara berkelompok. | ✓ | | | |
| 5 | Pemodelan | Guru memberikan beberapa masalah yang konteks dalam lembar kegiatan siswa. | ✓ | | | |
| 6 | Refleksi | Kegiatan diskusi dilakukan siswa dengan teman/kelompoknya kemudian bersama dibahas dan diambil kesimpulan. | | | ✓ | |
| 7 | Penilaian sebenarnya | Guru melakukan penilaian afektif dan psikomotorik siswa dari hasil pengamatan dikelas. | | ✓ | | |

Keterangan

SL : Selalu
 SR : Sering
 JR : Jarang
 TP : Tidak Pernah

Yogyakarta, 6 April 2005
 Kolaborator

Retno Hadiyati

Retno Hadiyati, S.Pd

Lampiran 15

Siklus : II
Pertemuan : 1

LEMBAR PENGAMATAN PROSES PEMBELAJARAN

| No. | Komponen CTL | Catatan | D. | SR | JR | TP |
|-----|------------------|---|----|----|----|----|
| 1 | Konstruktivisme | Siswa mengkonstruksi/membangun sendiri pengetahuan untuk menemukan himpunan penyelesaian dari PLSV. | | | ✓ | |
| 2 | Menemukan | Siswa menemukan himpunan penyelesaian PLSV. | | ✓ | | |
| 3 | Bertanya | Siswa bertanya pada guru dan kolaborator saat mereka mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan (menemukan himpunan penyelesaian PLSV dengan menggunakan model kartu). Siswa juga bertanya antar teman sendiri. | ✓ | | | |
| 4 | Kelompok belajar | Siswa melakukan kegiatan secara berkelompok | ✓ | | | |
| 5 | Pemodelan | Siswa menggunakan model kartu pada pembelajaran PSLV. | ✓ | | | |
| 6 | Refleksi | Kegiatan diskusi dilakukan siswa dengan teman / kelompoknya kemudian dibahas bersama-sama guru dan diambil kesimpulan. | | ✓ | | |
| 7 | Penilaian | Guru melakukan penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik terhadap siswa. | | ✓ | | |

Keterangan :

SL : Selalu
SR : Sering
JR : Jarang
TP : Tidak Pernah

Yogyakarta, 11 April 2009

Kolaborator

Novrita, S.Pd

Lampiran 16

Siklus : II
 Pertemuan : kedua

LEMBAR PENGAMATAN PROSES PEMBELAJARAN

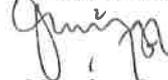
| No. | Komponen CTL | Catatan | SL | SR | JR | TP |
|-----|------------------|---|----|----|----|----|
| 1 | Konstruktivisme | Siswa mengkonstruksi/membangun sendiri pengetahuan untuk menemukan himpunan penyelesaian dari Pertidaksamaan Linear Satu Variabel | | ✓ | | |
| 2 | Menemukan | Siswa menemukan himpunan penyelesaian dari Pertidaksamaan Linear Satu Variabel. | | ✓ | | |
| 3 | Bertanya | Siswa bertanya kepada guru pada saat menemukan himpunan penyelesaian dari Pertidaksamaan Linear Satu Variabel siswa juga bertanya pada teman kelompoknya. | | ✓ | | |
| 4 | Kelompok belajar | Siswa melakukan kegiatan secara berkelompok dengan teman sebangku. | ✓ | | | |
| 5 | Pemodelan | Siswa masih ada yang menggunakan kartu untuk menemukan himpunan penyelesaian. | | | ✓ | |
| 6 | Refleksi | Kegiatan diskusi dilakukan siswa dengan teman / kelompoknya kemudian dibahas bersama-sama guru dan diambil kesimpulan | | ✓ | | |
| 7 | Penilaian | Guru melakukan penilaian afektif terhadap siswa. | | ✓ | | |

Keterangan :

SL : Selalu
 SR : Sering
 JR : Jarang
 TP : Tidak Pernah

Yogyakarta, 13 APRIL 2005

Kolaborator



Novrita, S.Pd

Lampiran 17

**PEMBELAJARAN PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR
SATU VARIABEL DENGAN MODEL KARTU**



Persamaan

1. $2x - 3 = 9$

Model Kartunya adalah



2. Model Kartu

Ruas Kiri



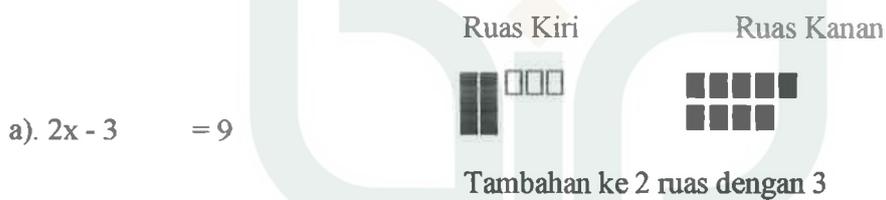
Ruas Kanan



$3x + 2 = 6$

Persamaannya

3. Menyelesaikan persamaan dengan model kartu



Bagilah kedua ruas dengan 2



Lampiran 18**TES FORMATIF I**

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Persamaan Linear Satu Variabel
Sub Materi Pokok : - Kalimat Pernyataan dan Kalimat Terbuka
- Pengertian PLSV
Waktu : 60 menit.

1. Tentukan manakah Kalimat berikut yang benar dan mana yang salah.
 - a. Semua bilangan adalah bilangan cacah.
 - b. 27 bukan bilangan prima.
2. Tentukan manakah kalimat berikut yang merupakan Kalimat pernyataan dan manakah yang bukan.
 - a. $2y = 6$
 - b. $8(x - 1) = 7x + 10$
 - c. $5 \times 2 =$
 - d. Berapakah 30 dikurangi 9 ?
3. Ubahlah setiap kalimat terbuka dibawah ini dalam simbol matematika.
 - a. Selisih kuadrat suatu bilangan dari 2 adalah 12
 - b. Umur ayah jika dikalikan dua lebih dari 80
4. Tentukan penyelesaian dari setiap kalimat terbuka berikut :
 - a. $2p = 10$
 - b. $5 + m = 7$
 - c. $5k - 4 = 11$
 - d. $10 = 2(y + 4)$

lampiran 19

TES FORMATIF II

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persamaan linear Satu variabel

: Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Waktu : 60 menit.

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Penyelesaian dari $x = 12$ adalah

- a. 16 b. 18
c. 20 d. 22

2. penyelesaian dari $8 - \frac{1}{3}k = 2$ adalah

- a. 14 b. 16
c. 18 d. 20

3. penyelesaian dari $3b/2 = 5b/6 + 2$ adalah

- a. 3 b. 10
c. 5 d. 6

4. Himpunan penyelesaian dari $7(2m + 1) = 13m - 3$, $m = B$ adalah.....

- a. 20 b. 10
c. -20 d. -10

5. Dua buah bilangan m dan n jumlahnya sama dengan -19 . Bila m sama dengan $-2b$ maka $n = \dots$

- a. 45 b. -7
c. 7 d. -45

6. Bila $4x < 20$ maka.....

- a. $x < -5$ c. $x < 25$
b. $x > -5$ d. $x < 75$

7. jika $2x > 3x + 8$ maka

- a. $x > -8$ d. $x < 8$
b. $x < -8$ e. $x > 8$

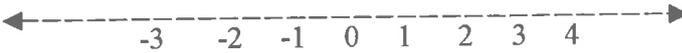
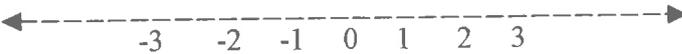
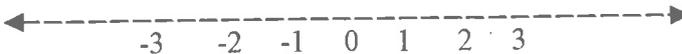
8. Penyelesaian dari $\frac{4x-3}{3} \geq 1$

- a. $x \leq 1$ c. $x \leq 1$
b. $x \geq 1$ d. $x \geq 1$

9. Jika x variabel pada bilangan 1, 2, 3, dan 5, maka penyelesaian dari $2x - 2 = 8$ adalah.....

- a. 1, 2 c. 1, 2, 3, 4.
b. 1, 2, 3. d. 1, 2, 3, 4, 5

10. Grafik penyelesaian dari $2x + 4 > 3x + 2$ dengan x variable pada bilangan $-3, -2, -1, 0, 1, 2, \text{ dan } 3$ adalah

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

II. jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas.

1. penyelesaian dari $5p + 4 = 7p - 4$ adalah

2. Penyelesaian dari $2(3 - 3x) > 3x - 12$ adalah.....



Lampiran 20

ANGKET SISWA

1. Apakah anda merasa bahwa matematika itu bermanfaat? Ya / Tidak
2. Apakah anda senang pelajaran matematika? Ya / Tidak
3. Apakah anda senang mengikuti pelajaran matematika? Ya / Tidak
4. Apakah anda bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran matematika?
Ya / / Tidak
5. Apakah anda senang dengan metode pembelajaran ini (konstektual / CTL)
Ya / Tidak
6. Apakah anda lebih mudah memahami pelajaran matematika dengan metode pembelajaran seperti ini ?
Ya / Tidak
7. Apakah anda sebagai siswa aktif dengan metode pembelajaran CTL ?
Ya / Tidak
8. Apakah anda mendiskusikan materi pelajaran dengan teman?
Ya /Tidak
9. Apakah anda dapat berlatih ketrampilan matematika dalam pembelajaran ini ?
Ya /Tidak
10. Apakah anda mudah mengingat materi dengan metode pembelajaran CTL ?
Ya / Tidak
11. Apakah dengan pembelajaran kontekstual anda termotivasi untuk belajar matematika ?
Ya /Tidak
12. Apakah anda akan bertanya kepada guru bila ada materi yang kurang jelas?
Ya /Tidak
13. Apakah belajar matematika dengan pendekatan kontekstual lebih menyenangkan?
Ya / Tidak
14. Bagaimana perasaanmu belajar matematika menggunakan metode pembelajaran CTL?
15. Bagaimana saran kamu terhadap guru saat mengajar dengan pendekatan CTL?



**DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
YOGYAKARTA II (272)**

Mendungan UH. VII/566 Telp. (0274) 379042 Yogyakarta 55163

SURAT KETERANGAN
No. MTs.01/13.5/TL.00/251-b/2005

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : **Dra. Hj. Rostimar, M.Ag.**
N I P : 150197758
Pangkat/Golongan : Pembina, Gol. (IV/a)
Jabatan : Kepala Madrasah
Tempat Tugas : MTs Negeri Yogyakarta II

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : **Eny Widyarti**
No. Mhs. : 03430026 - T
Fakultas : Tarbiyah UIN Yogyakarta
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian dengan judul :

“ PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN
PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU VARIABEL
UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA MTsN
YOGYAKARTA II “

Demikian surat keterangan ini kami dibuat untuk dapat dipergunakan semestinya

Yogyakarta, 15 September 2005



Kepala Madrasah

Dra. Hj. Rostimar, M. Ag
NIP. 150197758



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. 513056 Yogyakarta; email : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : _____ Yogyakarta, _____
Lamp : _____ Kepada:
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi Yth. Bapak/Ibu Drs. H. Sedya Santosa, SS, M
Dosen Fakultas Tarbiyah UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan pada tanggal: _____
Perihal pengajuan, proposal Skripsi Mahasiswa program Ekstensi Tahun Akademik 2004/2005 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : ENY WIDYARTI
NIM : 03430026 - T
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Ekstensi Pendidikan Matematika
Dengan Judul :

PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN

PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU VARIABEL
UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA

MTsN YOGYAKARTA II

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. WB.

an. Dekan
Ketua Jurusan
Tadris



[Signature]
Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

Tindakan Kepada Yth:

1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. 513056 Yogyakarta; email : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

Nomor : _____ Yogyakarta, _____
Lamp : _____ Kepada:
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi Yth. Bapak/Ibu Dra. Endang Sulistyowati
Dosen Fakultas Tarbiyah UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan Ketua-Ketua Jurusan pada tanggal: _____
Perihal pengajuan, proposal Skripsi Mahasiswa program Ekstensi Tahun Akademik 2004/2005 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai Pembimbing Skripsi Saudara:

Nama : ENY WIDYARTI
NIM : 03430026 - 1
Jurusan : Tadris MIPA
Program Studi : Ekstensi Pendidikan Matematika
Dengan Judul :

PENDEKAIAN KONIEKSIUAL DALAM PEMBELAJARAN
PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU VARIABEL
UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA
MTsN YOGYAKARTA II

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaikum Wr. WB.

an. Dekan
Ketua Jurusan
Tadris



Meizer Said Nahdi
Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

Tindakan Kepada Yth:

1. Bapak Ketua Jurusan Tadris
2. Bina Riset Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



DEPARTEMEN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto, Telp. 513056 Yogyakarta; email : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : ENY WIDYARTI
Nomor Induk : 03400026 - T
Jurusan : Tadris Pendidikan Matematika
Program Studi : Ekstensi
Semester ke : V
Tahun Akademik : 2004 - 2005

Telah mengikuti Seminar Proposal Riset Tanggal : 4 Maret 2005

Judul Skripsi

PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM PEMBELAJARAN

PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU VARIABEL

UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA

MTsN YOGYAKARTA II

Selanjutnya kepada mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil -- hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

Yogyakarta, 4 Maret 2005
Moderator

Drs. H. Sedyo Santosa, SS, M. Pd

NIP. Rp50249226

CURRIKULUM VITAE

Nama : Eny Widyarti
Tempat/ Tanggal Lahir : Klaten, 10 Oktober 1963
Alamat : Jl Imogiri 152 Yogyakarta.
Agama : Islam
Pekerjaan : PNS (Guru MtsN Yogyakarta II)
Pendidikan :

1. SDN Kadirejo, Karanganom Lulus Tahun 1975
2. SMP Muhammadiyah Karanganom Lulus Tahun 1979
3. SMA Negeri Jatinom Klaten Lulus Tahun 1982
4. SARMUD IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Lulus Tahun 1986

Demikian Currikulum Vitae ini dibuat dengan sebenarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Eny Widyarti