

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
KELAS XII SMA NEGERI 2 BANTUL TAHUN AJARAN 2005/2006**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Islam

Disusun Oleh:  
Rahmi Fitriana  
NIM. 99414369

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH UIN SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2006**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rahmi Fitriana  
NIM : 99414369  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini (tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini) adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 22 Juli 2006

Yang menyatakan



Rahmi Fitriana

NIM. 99414369

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Drs.Sarjono, M.Si.  
Drs. Nur Munajat, M.Si.  
Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
**NOTA DINAS PEMBIMBING**  
Hal : Skripsi  
Saudara Rahmi Fitriana

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah memeriksa dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa skripsi saudara,

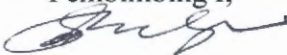
Nama : Rahmi Fitriana  
NIM : 99414369  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS XII SMA NEGERI 2 BANTUL  
TAHUN AJARAN 2005/2006

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Harapan kami semoga saudara tersebut segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosyah.

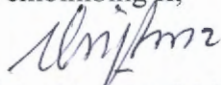
Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing I,  


Drs. Sarjono, M.Si.  
NIP. 150200842

Yogyakarta, 28 Agustus 2006  
Pembimbing II,

  
Drs. Nur Munajat, M.Si  
NIP. 150295878

Drs. Ichsan, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi  
Saudara Rahmi Fitriana  
Lamp : 7 Eksemplar

Kepada Yth.  
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta.

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberi petunjuk serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

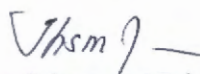
Nama : Rahmi Fitriana  
NIM : 99414369  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS XII SMA NEGERI 2 BANTUL  
TAHUN AJARAN 2005/2006

telah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 14 Oktober 2006  
Konsultan,

  
Drs. Ichsan, M.Pd.  
NIP. 150256867



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**

Jln. Laksda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp. : 513056, Fax. : 519734

**PENGESAHAN**

Nomor : UIN.2 /DT/PP.01.1/88/2006

Skripsi dengan judul : **HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP GURU  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS XII SMA NEGERI 2 BANTUL TAHUN AJARAN  
2005/2006**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**RAHMI FITRIANA**

**NIM : 99414369**

Telah dimunaqosyahkan pada :  
Hari Jum'at tanggal 8 September 2006 dengan Nilai **B+**  
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga

**SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

Drs. Sarjono, M.Si.  
NIP. 150200842

Sekretaris Sidang

Karyadi, M.Ag.  
NIP. 150289582

Pembimbing Skripsi I

Drs. Sarjono, M.S.  
NIP. 150200842

Pembimbing Skripsi II

Drs. Nur Munajat, M.Si.  
NIP. 150295878

Penguji I

Drs. Ichsan, M.Pd.  
NIP. 150256867

Penguji II

Drs. Mujahid, M.Ag.  
NIP. 150266731

Yogyakarta, 08 Desember 2006



UIN SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN

Drs. H. Rahmat, M.Pd.  
NIP. 150037930

## MOTTO

... وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ (لقمان: ١٢)

Artinya : "... Dan barangsiapa yang bersyukur (kepada Allah), maka sesungguhnya ia bersyukur untuk dirinya sendiri; dan barangsiapa yang tidak bersyukur, maka sesungguhnya Allah Maha Kaya lagi Maha Terpuji" (QS. Luqman : 12)\*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

\* Departemen Agama RI, *AlQur'an dan Terjemahnya*. (Semarang: CV. Toha Putra, 1989). hal. 654

**PERSEMBAHAN**

SKRIPSI INI

PENULIS PERSEMBAHKAN KEPADA:

ALMAMATER TERCINTA  
FAKULTAS TARBIYAH  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

RAHMI FITRIANA. Hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2005/2006. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam dengan Motivasi Belajar Siswa kelas XII SMA Negeri 2 Bantul tahun ajaran 2005/2006.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII SMA Negeri 2 Bantul tahun ajaran 2005/2006, yang beragama Islam sebanyak 250 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil 40 % dari populasi dengan teknik *random sampling*, jadi diambil 100 siswa secara acak. Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi dan kuesioner (angket). Uji coba instrumen dilaksanakan pada 40 responden. Uji validitas dilakukan dengan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson dan uji reabilitas digunakan rumus *Alpha Cronbach*. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan uji linieritas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan: (1). Skor kategori kecenderungan Motivasi Belajar Siswa menunjukkan bahwa siswa yang mempunyai Motivasi Belajar tinggi sebanyak 12 siswa atau 12 %, Motivasi Belajar cukup sebanyak 81 siswa atau 81 %, Motivasi Belajar kurang sebanyak 7 siswa atau 7 %. Skor yang diidentifikasi Tinggi dan Cukup dikategorikan memiliki motivasi Kuat, sedangkan skor yang diidentifikasi Kurang dan Rendah dikategorikan memiliki motivasi Lemah. Berdasarkan skor kategori tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XII SMA Negeri 2 Bantul memiliki Motivasi Belajar yang kuat. (2) Skor kategori kecenderungan Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam menunjukkan siswa yang mempunyai Persepsi terhadap Guru Pendidikan Agama Islam tinggi sebanyak 54 siswa atau 54 %, Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam Cukup sebanyak 46 siswa atau 46 %. Skor yang tinggi dan cukup dikategorikan mempunyai persepsi yang positif, sedangkan skor rendah dan kurang dikategorikan mempunyai persepsi yang negatif terhadap guru Pendidikan Agama Islam. Jadi dapat disimpulkan bahwa Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam termasuk kategori positif. (3) Terdapat hubungan positif yang signifikan antara Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam (X) dengan Motivasi Belajar (Y) siswa kelas XII SMA Negeri 2 Bantul tahun ajaran 2005/2006. Hal ini ditunjukkan oleh  $r_{xy}$  hitung sebesar 0,328 dan  $r$  tabel pada taraf signifikansi 5 % sebesar 0,195. Artinya semakin positif Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam, maka semakin kuat pula Motivasi Belajar Siswa. Dan sebaliknya bila semakin negatif Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam maka akan semakin lemah Motivasi Belajar Siswa.



## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله ربّ العالمين و به نستعين على امور الدنيا و الدين. اشهد ان لا اله الا الله و اشهد ان محمدا رسول الله. اللهم صل و سلم على سيدنا محمد و على اله و صحبه اجمعين، أما بعد.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Alhamdulillah, atas kemudahan yang diberikan Allah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang membutuhkan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Rahmat, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. Sarjono, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam sekaligus pembimbing I.
3. Bapak Karwadi, M.Ag., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si., selaku pembimbing II yang berkenan memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
5. Ibu Dra. Nadlifah, M.Pd., selaku Penasehat Akademik selama masa studi di Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Bapak Drs. Sartono, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Bantul beserta Bapak Ibu Guru dan karyawan SMA Negeri 2 Bantul.
8. Seluruh siswa kelas XII SMA Negeri 2 Bantul yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan dan kebaikan yang telah diberikan mendapat imbalan dan limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 22 Juli 2006

Penulis,



Rahmi Fitriana  
NIM. 99414369

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL .....                     | i       |
| SURAT PERNYATAAN .....                  | ii      |
| HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING .....     | iii     |
| HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN .....      | iv      |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                | v       |
| HALAMAN MOTTO.....                      | vi      |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....               | vii     |
| ABSTRAK .....                           | viii    |
| KATA PENGANTAR.....                     | ix      |
| DAFTAR ISI .....                        | xi      |
| DAFTAR GAMBAR .....                     | xiii    |
| DAFTAR TABEL .....                      | xiv     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                   | xv      |
| <br><b>BAB I : PENDAHULUAN</b>          |         |
| A. Latar Belakang Masalah .....         | 1       |
| B. Rumusan Masalah .....                | 6       |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian ..... | 6       |
| D. Kajian Pustaka.....                  | 7       |
| E. Kajian Teori .....                   | 9       |
| F. Hipotesis .....                      | 23      |
| G. Metode Penelitian.....               | 23      |
| H. Sistematika Pembahasan.....          | 37      |

**BAB II : GAMBARAN UMUM SMA NEGERI 2 BANTUL**

|   |    |
|---|----|
| A. Letak Geografis .....  | 39 |
| B. Sejarah Singkat Berdiri dan Perkembangan SMA Negeri 2 Bantul ..... | 39 |
| C. Visi dan Misi Pendidikan .....                                     | 40 |
| D. Struktur Organisasi dan Kepengurusannya .....                      | 41 |
| E. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa .....                             | 46 |
| F. Sarana dan Prasarana .....   | 48 |

**BAB III : PERSEPSI SISWA TERHADAP GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XII SMA NEGERI 2 BANTUL**

|   |    |
|---|----|
| A. Motivasi Belajar Siswa .....   | 51 |
| B. Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam.....   | 54 |
| B. Hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam dengan Motivasi belajar Siswa .. | 58 |

**BAB IV : PENUTUP**

|                      |    |
|----------------------|----|
| A. Kesimpulan .....  | 63 |
| B. Saran-Saran.....  | 65 |
| C. Kata Penutup..... | 66 |

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> ..... | 67 |
|-----------------------------|----|

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> ..... | 69 |
|--------------------------------|----|

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Bagan Struktur Organisasi SMA N 2 Bantul .....            | 45      |
| 2. Histogram Variabel Motivasi Belajar Siswa .....           | 52      |
| 3. Histogram Variabel Persepsi Siswa terhadap Guru PAI ..... | 55      |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Belajar Siswa .....                                 | 27      |
| 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Persepsi Siswa terhadap<br>Guru Pendidikan Agama Islam ..... | 27      |
| 3. Alternatif Jawaban.....  | 28      |
| 4. Interpretasi Nilai r.....  | 32      |
| 5. Jumlah Guru SMA N 2 Bantul .....   | 46      |
| 5. Jumlah Siswa SMA N 2 Bantul .....  | 48      |
| 5. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar Siswa.....  | 52      |
| 6. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Motivasi Belajar Siswa .....                                      | 53      |
| 7. Distribusi Frekuensi Skor Persepsi Siswa terhadap Guru PAI .....                                     | 55      |
| 8. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Persepsi Siswa Terhadap Guru<br>Pendidikan Agama Islam .....      | 57      |
| 9. Rangkuman Hasil Uji Normalitas .....   | 58      |
| 10. Rangkuman Hasil Uji Linieritas .....  | 60      |
| 11. Rangkuman Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment</i> .....                                       | 60      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Daftar Nama Responden .....                         | 69      |
| 2. Instrumen Pengumpulan Data .....                    | 71      |
| 3. Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen ..... | 75      |
| 4. Data Penelitian .....                               | 81      |
| 5. Hasil Statistik Deskriptif .....                    | 84      |
| 6. Hasil Uji Normalitas.....                           | 87      |
| 7. Hasil Uji Linieritas .....                          |         |
| 8. Hasil Analisis Korelasi <i>Product Moment</i> ..... | 92      |
| 9. Bukti Seminar Proposal .....                        | 93      |
| 10. Surat Penunjukkan Pembimbing.....                  | 94      |
| 11. Kartu Bimbingan Skripsi .....                      |         |
| 12. Surat Ijin Penelitian .....                        | 96      |
| 13. Surat Keterangan Penelitian .....                  | 98      |
| 14. Daftar Riwayat Hidup Penulis .....                 | 99      |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dalam kehidupan suatu negara memegang peranan yang sangat penting untuk menjamin kelangsungan hidup negara dan bangsa. Pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Pengertian pendidikan itu sendiri, merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Di Indonesia, setiap usaha pendidikan harus sesuai dengan fungsi dan tujuan pendidikan nasional, yang tertulis dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003, yakni :

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Depdiknas RI, *UU RI No. 14 Th. 2005 Tentang Guru dan Dosen serta UU RI No. 20 Th. 2003 Tentang Sisdiknas*, (Bandung: Citra Umbara, 2006), hal. 76.



Dalam mencapai tujuan pendidikan nasional dapat ditempuh melalui dua jalur yaitu pendidikan formal dan pendidikan non formal. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang memiliki peran dan tanggung jawab yang sangat penting dalam menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Sekolah menjadi lembaga pendidikan yang melaksanakan proses pembelajaran.

Pada umumnya sekolah dilaksanakan secara klasikal. Hal ini berarti di sekolah, siswa mendapatkan materi yang sama, guru yang sama, ruang kelas yang sama, dan bahkan fasilitas sekolah yang sama pula. Permasalahan yang kemudian muncul adalah adanya perbedaan dalam motivasi belajar siswa di sekolah, yaitu dalam satu kelas ada siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan ada pula siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar secara garis besar dapat dibedakan menjadi dua faktor, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu yang bersangkutan, berupa kepribadian, sikap, pengalaman, pendidikan, harapan dan cita-cita yang menjangkau ke masa depan, dan faktor yang berasal dari luar diri individu yang bersangkutan, yaitu pengaruh-pengaruh proses belajar di sekolah seperti fasilitas belajar, guru, disiplin sekolah dan lain-lain..

Pendidikan berintikan interaksi antara pendidik (guru) dengan peserta didik (siswa)<sup>2</sup> Dalam interaksi tersebut guru memegang peranan kunci bagi berlangsungnya kegiatan pendidikan. Tanpa kelas, gedung, peralatan dan

---

<sup>2</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997), hal. 191.

sebagainya proses pendidikan masih dapat berjalan walaupun dalam keadaan darurat, tetapi tanpa guru proses pendidikan hampir tidak bisa berjalan.<sup>3</sup>

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus, pekerjaan ini tidak bisa dilakukan oleh orang yang tidak memiliki keahlian untuk melakukan kegiatan atau pekerjaan sebagai guru. Orang yang pandai berbicara dalam bidang-bidang tertentu, belum dapat disebut sebagai guru. Untuk menjadi guru diperlukan syarat-syarat khusus, apalagi sebagai guru yang profesional yang harus menguasai betul seluk-beluk pendidikan dan pengajaran dengan berbagai ilmu pengetahuan lainnya yang perlu dibina dan dikembangkan melalui masa pendidikan tertentu.<sup>4</sup>

Kualitas seorang guru dapat dilihat dari profesionalismenya dalam bekerja. Guru mempunyai fungsi, peran dan kedudukan yang sangat strategis dalam pembangunan nasional dalam bidang pendidikan. Oleh karena itu seorang guru harus bekerja secara profesional. Dalam Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 disebutkan bahwa "Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah".<sup>5</sup> Menurut A.Samana, "guru profesional adalah guru yang mencintai karirnya dengan sepenuh hati memiliki

---

<sup>3</sup> *Ibid.*, hal. 203.

<sup>4</sup> Mohd. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), hal. 5.

<sup>5</sup> Depdiknas RI, *UU RI No. 14 Th. 2005*, hal. 2.

komitmen dengan selalu meningkatkan kualitas pribadi dan pelayanannya, serta totalitas pada kepentingan siswa”.<sup>6</sup>

Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar, antara lain: faktor fisik, psikis, lingkungan sosial ekonomi, kurikulum, sarana prasarana, metode belajar dan guru.

Guru adalah motor dalam kegiatan belajar mengajar yang merupakan kegiatan inti di sekolah. Dalam kegiatan belajar mengajar inilah terjadi interaksi yang kuat antara guru dengan siswa. Segala sikap dan tingkah laku guru sebagai cerminan dari profesionalismenya sedikit banyak akan membentuk persepsi atau pandangan siswa tentang guru yang bersangkutan. Bagaimana penguasaan materi, bagaimana kedekatan emosi dengan siswa, bagaimana mengelola kelas, dan segala sesuatu yang dilakukan guru akan membentuk positif atau negatif pandangan atau persepsi siswa terhadap guru. Jika persepsi terhadap guru positif maka dapat membangkitkan motivasi belajar siswa. Siswa akan cenderung termotivasi jika apa yang disampaikan guru menarik, baik dari segi materi, metode pengajaran, maupun perilakunya.

Dengan motivasi yang tinggi akan membantu aktivitas belajar siswa, sehingga dapat menunjang hasil yang optimal. Intensitas motivasi belajar siswa akan ikut menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.

Kualitas seorang guru sebagai cerminan profesionalismenya akan membentuk persepsi siswa terhadap guru tersebut dan bisa menumbuhkan serta

---

<sup>6</sup> Samana, A., *Profesionalisme Keguruan*, (Yogyakarta: Kanisius, 1994), hal.70.

menguatkan motivasi belajar yang pada akhirnya berdampak pula dalam peningkatan prestasi belajar siswa yang bersangkutan.

Sebagai sebuah lembaga pendidikan formal, SMA Negeri 2 Bantul juga berusaha untuk selalu meningkatkan mutu pendidikannya, sesuai dengan visinya yaitu terwujudnya manusia yang cerdas, unggul, mandiri dan berakhlak mulia. Namun untuk mencapai visi tersebut tidaklah mudah dengan adanya permasalahan-permasalahan yang muncul antara lain yang berhubungan dengan motivasi belajar siswa. Di mana terdapat siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah sehingga berpengaruh pada prestasi belajarnya.

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar perlu diteliti karena dengan mengetahui faktor-faktor yang berpengaruh positif maka pihak-pihak terkait seperti sekolah, guru dan siswa dapat mempertinggi atau meningkatkan faktor-faktor tersebut. Dengan demikian motivasi belajar siswa akan meningkat dan meningkat pula prestasi belajarnya.

Uraian di atas menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap guru memberikan kontribusi terhadap peningkatan motivasi belajar siswa yang pada akhirnya juga akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini mendorong penulis untuk menyusun skripsi dengan judul “Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2005/2006”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas penulis dapat merumuskan permasalahan-permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Motivasi Belajar siswa kelas XII SMA Negeri 2 Bantul tahun ajaran 2005/2006 ?
2. Bagaimanakah Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas XII SMA Negeri 2 Bantul tahun ajaran 2005/2006?
3. Bagaimanakah hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Motivasi Belajar siswa kelas XII SMA Negeri 2 Bantul tahun ajaran 2005/2006?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang ditentukan penulis maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui data yang jelas mengenai Motivasi Belajar siswa kelas XII SMA Negeri 2 Bantul tahun ajaran 2005/2006.
2. Untuk mengetahui data yang jelas mengenai Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam kelas XII SMA Negeri 2 Bantul tahun ajaran 2005/2006.
3. Untuk mengetahui hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam dengan Motivasi Belajar siswa kelas XII SMA Negeri 2 Bantul tahun ajaran 2005/2006.

Sedangkan kegunaan penelitian ini adalah:

1. Sebagai masukan bagi sekolah khususnya, dan instansi – instansi pendidikan lainnya, untuk meningkatkan kualitas tenaga pengajar.
2. Sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah, dalam mengambil kebijakan serta menyelesaikan masalah-masalah yang berhubungan dengan guru dan motivasi belajar siswa.
3. Untuk menambah wawasan bagi penulis sendiri dan sebagai bahan referensi bagi penelitian-penelitian sejenis.

#### **D. Kajian Pustaka**

Penelitian yang berjudul “Hubungan antara Persepsi Siswa tentang Kompetensi Mengajar Guru Agama Islam dengan Prestasi Belajar Afektif Siswa Aliyah Takhasus di Pondok Pesantren Madrasah Wathoniyah Islamiyah Kemranjen Banyumas” oleh Shofaturrohmah, menunjukkan hasil Persepsi Siswa tentang Kompetensi Mengajar Guru Agama Islam termasuk dalam kategori sedang (cukup baik) dan Prestasi Belajar juga termasuk dalam kategori sedang (cukup baik). Terdapat hubungan positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Kompetensi Mengajar Guru Agama Islam dengan Prestasi Belajar afektif siswa.<sup>7</sup>

Penelitian yang ditulis oleh Nurhaesih, berjudul “Korelasi Motivasi Belajar Siswa Kelas III dengan Prestasi Belajar Pada MAN Yogyakarta II”,

---

<sup>7</sup> Shofaturrohmah, “Hubungan Antara Persepsi Siswa tentang Kompetensi Guru Mengajar Dengan Prestasi Belajar Afektif Siswa Aliyah Takhasus Di Pondok Pesantren Madrasah Wathoniyah Islamiyah Kemranjen Banyumas”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 2003.

menunjukkan hasil motivasi belajar siswa kelas III yang termasuk dalam kategori tinggi sebesar 10,2 %, kategori cukup tinggi 68,8%, dan kategori kurang tinggi 22,0%. Prestasi belajar yang termasuk dalam kategori baik sebesar 11,9%, kategori cukup baik 66,1%, dan kategori kurang baik 22,0%. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan prestasi belajar. Hal ini berarti bahwa peningkatan motivasi belajar siswa akan diikuti dengan peningkatan prestasi belajar siswa.<sup>8</sup>

Persamaan penelitian yang akan dilakukan dengan kedua penelitian tersebut adalah dalam hal variabel penelitian, yaitu Persepsi Siswa tentang Guru Pendidikan Agama Islam dan Motivasi Belajar siswa. Dari kedua penelitian tersebut diketahui bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Kompetensi Mengajar Guru Agama Islam dengan Prestasi Belajar Afektif siswa, serta ada hubungan positif dan signifikan antara Motivasi Belajar siswa dengan Prestasi Belajar. Hasil penelitian tersebut merupakan bukti bahwa ada hubungan antara variabel Persepsi Siswa tentang Kompetensi Mengajar Guru Agama Islam maupun Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa.

Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam dengan Motivasi Belajar siswa kelas XII SMAN 2 Bantul tahun ajaran 2005/2006..

---

<sup>8</sup> Nurhaesih, "Korelasi Motivasi Belajar Siswa Kelas III Dengan Prestasi Belajar Pada MAN Yogyakarta II", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 2003.

## E. Kajian Teori

Teori yang digunakan sebagai landasan dalam penelitian ini adalah teori psikologi.

### 1. Motivasi Belajar

#### a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata dasar motif yang berarti suatu alasan atau dorongan yang menyebabkan berbuat sesuatu atau melakukan tindakan atau sikap tertentu. Chalidjah Hasan berpendapat bahwa “motif adalah daya dalam diri seseorang atau organisme yang menyebabkan kesiapannya untuk memulai serangkaian tingkah laku atau perbuatan”.<sup>9</sup>

Muhibbin Syah memberikan definisi motivasi sebagai berikut: “Pengertian dasar motivasi ialah keadaan internal organisme (baik manusia maupun binatang) yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu. Dalam pengertian ini, motivasi berarti pemasok daya (*energizer*) untuk bertingkah laku secara terarah”.<sup>10</sup>

Motivasi menurut pendapat ini, merupakan pemasok daya yang menjadi kekuatan untuk bertingkah laku secara terarah.

Motivasi berfungsi mendorong seseorang melakukan suatu pekerjaan. Motivasi merupakan faktor penggerak yang berasal dari dalam

---

<sup>9</sup> Chalidjah Hasan, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Al Ikhlas, 2003), hal.144.

<sup>10</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1995), hal. 136.



individu yang berfungsi memberi keputusan melakukan ataupun tidak melakukan sesuatu.

Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang itu mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar, tetapi motivasi itu adalah tumbuh di dalam diri seseorang.<sup>11</sup>

Menurut pendapat ini, motivasi bisa saja dirangsang dari luar agar tumbuh pada diri seseorang, tetapi sebenarnya motivasi lebih cenderung muncul dari dalam diri seseorang, dengan kata lain bersifat internal.

Dari beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah dorongan dari dalam individu (cenderung bersifat internal) yang memiliki kekuatan untuk merangsang dan mengarahkan manusia agar melakukan suatu tindakan. Menggerakkan berarti menimbulkan kekuatan pada diri individu dan memimpin seseorang untuk bertindak dengan cara tertentu, sedangkan mengarahkan berarti menyalurkan tingkah laku agar memiliki orientasi pada tujuan. Motivasi bertujuan untuk menggerakkan atau menggugah seseorang agar timbul kemauan atau keinginan untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai suatu tujuan tertentu.

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting dalam mencapai prestasi belajar. A. Samana mengemukakan bahwa motivasi

---

<sup>11</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998), hal 73.

belajar sebagai “alasan, pertimbangan dan dorongan yang menjadikan seseorang melakukan kegiatan belajar”.<sup>12</sup>

Menurut Slameto, “motivasi belajar merupakan faktor kejiwaan yang berasal dari dalam diri seseorang yang tidak bersifat intelektual (non intelektual), yang memiliki peranan khusus dalam membangkitkan gairah, mendorong semangat, merasa nyaman, senang, dan rindu untuk belajar”.<sup>13</sup>

Jadi motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. Motivasi belajar ini memiliki peran yang khas dalam membangkitkan gairah, rasa senang dan semangat untuk belajar.

Motivasi belajar merupakan psikis yang bersifat non intelektual. Tetapi tanpa motivasi belajar, sulit bagi siswa untuk belajar dengan penuh semangat dan vitalitas. Bahkan bisa saja terjadi, siswa yang memiliki tingkat kecerdasan yang tinggi, gagal studinya karena tidak mempunyai motivasi belajar. Sardiman menuliskan “*Motivation is an essential conditioning of learning*”.<sup>14</sup> Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi, sebab motivasi belajar akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa.

---

<sup>12</sup> Samana, A., *Profesionalisme*, hal.70.

<sup>13</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hal.4.

<sup>14</sup> Sardiman, *Interaksi*, hal. 82.

## b. Ciri-Ciri Motivasi Belajar

Motivasi yang ada pada diri siswa sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang kuat, akan terlihat dari minatnya, aktivitasnya dan partisipasinya dalam mengikuti kegiatan belajar atau pendidikan yang sedang berlangsung.

Ciri-ciri motivasi belajar yang diungkapkan oleh S.C Utami Munandar yaitu:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak ingin berhenti sebelum selesai)
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)
- 3) Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi
- 4) Ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan
- 5) Selalu berusaha berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat putus asa dengan prestasinya)
- 6) Menunjukkan minat terhadap masalah-masalah orang dewasa (misalnya terhadap pembangunan, korupsi dan keadilan)
- 7) Senang dan rajin belajar, penuh semangat, tidak cepat bosan dengan tugas-tugas rutin
- 8) Dapat mempertahankan pendapat-pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu tidak mungkin melepaskan hal-hal yang sudah diyakininya)
- 9) Mengejar tujuan-tujuan jangka panjang dapat menunda pemuasan kebutuhan sesaat yang akan dicapai kemudian
- 10) Senang mencari dan memecahkan masalah atau soal-soal.<sup>15</sup>

Sedangkan menurut Herchusari yang dikutip oleh Sri Mulyani Martaniah mengidentifikasi karakteristik seseorang yang memiliki motivasi yang tinggi adalah sebagai berikut:

- 1) Lebih mempunyai kepercayaan dalam menghadapi tugas

---

<sup>15</sup> Utami Munandar, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*, (Jakarta: Gramedia, 1995), hal 34-35.

- 2) Mempunyai sifat yang berorientasi kedepan dan lebih menanggukkan kepuasan yang mendapatkan penghargaan pada waktu yang mendatang
- 3) Memilih tugas yang taraf kesukarannya sedang
- 4) Tidak suka membuang-buang waktu
- 5) Lebih tangguh dalam menyelesaikan tugas.

Jika siswa memiliki ciri-ciri seperti yang disebut diatas berarti siswa tersebut mempunyai motivasi yang kuat. Ia selalu terdorong untuk melakukan kegiatan belajar tanpa dorongan dari orang lain dengan senang hati. Sehingga prestasi belajar yang diperoleh akan meningkat.

Dari beberapa pendapat mengenai ciri-ciri motivasi belajar yang telah disampaikan, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dapat dilihat dari keinginan yang kuat untuk belajar, usaha keras untuk mewujudkan tujuan belajar, dan semangat tinggi untuk berprestasi.

#### c. Faktor-Faktor Motivasi dan Fungsi Motivasi

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi digolongkan menjadi:

- 1) Faktor Intrinsik adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri individu yang bersangkutan, berupa kepribadian, sikap, pengalaman, pendidikan, harapan dan cita-cita yang menjangkau ke masa depan.
- 2) Faktor Ekstrinsik, yaitu faktor-faktor yang berasal dari luar individu yang bersangkutan, berupa pemimpin, kolega, maupun faktor-faktor lain yang kompleks.<sup>16</sup>

Faktor-faktor tersebut akan mempengaruhi intensitas serta kuat lemahnya motivasi seseorang. Motivasi yang kuat akan berfungsi mengoptimalkan hasil dari suatu pekerjaan.

Menurut Sardiman, fungsi motivasi antara lain:

<sup>16</sup> Wahjosumidjo, *Kepemimpinan dan Motivasi*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1985), hal.175.

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi motivasi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai.
- 3) Mengoreksi perbuatan, yakni perbuatan apa yang harus dikerjakan, yang serasi, guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak berguna bagi tujuan tersebut.<sup>17</sup>

Dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, sudah seharusnya guru

berperan aktif dalam usaha membangkitkan dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal-hal yang dapat dilakukan oleh guru dalam membangkitkan serta meningkatkan motivasi belajar siswa antara lain:

- 1) Mengusahakan agar setiap siswa berpartisipasi aktif, minatnya perlu ditingkatkan, kemudian perlu dibimbing untuk mencapai tujuan tertentu.
- 2) Menganalisis struktur materi yang akan diajarkan, dan perlu disajikan secara sederhana sehingga mudah dimengerti oleh siswa.
- 3) Menganalisis *sequence*. Guru mengajar, berarti membimbing siswa melalui urutan pernyataan-pernyataan dari suatu masalah, sehingga siswa memperoleh pengertian dan dapat mentransfer apa yang sedang dipelajari.
- 4) Memberi *reinforcement* dan umpan balik (*feed-back*). Penguatan yang optimal terjadi pada waktu siswa mengetahui bahwa "ia menemukan jawabnya"nya.<sup>18</sup>

Kemampuan guru dalam memotivasi siswa akan membantu tercapainya tujuan pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas tentang faktor-faktor motivasi dan fungsi motivasi dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar menjadi hal yang sangat penting untuk menggerakkan siswa dalam melakukan kegiatan belajar. Siswa akan menjadi tekun belajar dan tidak kenal lelah untuk mencapai prestasi yang memuaskan. Sebaliknya, jika siswa tidak

<sup>17</sup> Sardiman. *Interaksi*, hal. 83.

<sup>18</sup> Slameto, *Belajar*, hal. 12.

memiliki motivasi belajar, dia akan kehilangan gairah untuk belajar dan merasa malas sehingga akan kesulitan mencapai prestasi belajar yang baik.

## 2. Persepsi Siswa terhadap Guru PAI

Pandangan seseorang tentang belajar akan mempengaruhi segala tindakan yang berhubungan dengan belajar itu sendiri. Untuk mendapatkan hasil belajar yang baik memerlukan belajar yang efektif yang diharapkan mampu meningkatkan kemampuan yang diharapkan. Belajar bagi siswa tidak lepas dari peranan guru dalam mengajar. Guru hendaknya mampu membantu siswa untuk secara efektif dapat mempergunakan kesempatan belajar, sumber dan media belajar.

Seperti yang dikemukakan Slameto bahwa “dalam proses belajar mengajar, guru mempunyai tugas untuk mendorong, membimbing, dan memberi fasilitas belajar bagi siswa untuk mencapai tujuan. Guru perlu mempertimbangkan perbedaan individual. Guru tidak cukup hanya merencanakan pengajaran klasikal, karena masing-masing siswa mempunyai perbedaan dalam beberapa segi, misalnya intelegensi, bakat, tingkah laku, sikap dan sebagainya. Hal itu mengharuskan guru untuk membuat perencanaan secara individual pula, agar dapat mengembangkan kemampuan-kemampuan siswa secara individual.”<sup>19</sup>

### a. Pengertian Persepsi Siswa

Menurut Sondang P. Siagian persepsi dapat dipahami dengan melihat sebagai “suatu proses melalui mana seseorang mengorganisasikan dan menginterpretasikan kesan-kesan sensorinya dalam usaha

---

<sup>19</sup> Slameto, *Belajar*, hal. 97.

memberikan makna tertentu pada lingkungannya”.<sup>20</sup> Slameto menambahkan pengertian persepsi sebagai “proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia”.<sup>21</sup>

Beberapa definisi tersebut mengungkapkan bahwa persepsi dapat dilakukan dengan cara menggabungkan data dari indera yang diperoleh selama melakukan pengamatan, sehingga individu menjadi mengerti mengetahui dan memahami lingkungan sekitar yang menjadi obyek pengamatan tersebut. Persepsi yang timbul berdasarkan dari suatu rangkaian proses yang luas, dapat menumbuhkan suatu motivasi dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu yang selama ini menjadi perhatian. Jika dikaitkan dengan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, maka motivasi belajar siswa dipengaruhi persepsinya terhadap obyek, kejadian dan informasi yang dalam hal ini berasal dari guru.

**b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi**

Sondang P. Siagian menyatakan secara umum ada tiga faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang, yaitu:

- 1) Diri orang yang bersangkutan itu sendiri  
Apabila seseorang berusaha memberikan interpretasi tentang apa yang dilihatnya, ia dipengaruhi oleh karakteristik individual yang turut mempengaruhi seperti, sikap, motif, kepentingan, minat, pengalaman, dan harapan.
- 2) Sasaran persepsi tersebut

---

<sup>20</sup> Sondang P.Siagian, *Organisasi, Kepemimpinan dan Perilaku Administrasi*, ( Jakarta: CV.Haji Masagung, 1993), hal.100.

<sup>21</sup> Slameto, *Belajar*, hal.104.

Sasaran persepsi tersebut bisa berupa orang, benda atau peristiwa, dan sifat-sifat sasaran tersebut biasanya berpengaruh terhadap persepsi orang melihatnya.

- 3) Persepsi harus dilihat secara kontekstual yang berarti dalam situasi dimana suatu rangkaian persepsi timbul perlu mendapatkan perhatian, situasi ini merupakan faktor yang turut berperan dalam upaya menumbuhkan persepsi seseorang.<sup>22</sup>

Dari beberapa faktor yang mempengaruhi persepsi seseorang yang telah dijelaskan, dapat dikemukakan bahwa seseorang yang mempersepsi sesuatu (misalnya sikap/tingkah laku orang lain) dikarenakan oleh suatu sebab baik karena faktor pribadi dan atau faktor lingkungan. Persepsi seseorang juga sangat dipengaruhi oleh faktor sosial, karena persepsi mulai tumbuh secara perlahan-lahan sejak kecil hingga dewasa melalui interaksi dengan manusia lain.

#### c. Proses Terjadinya Persepsi

Seseorang yang sedang mengalami proses persepsi dituntut untuk aktif yang ditunjukkan oleh perilaku jiwanya dengan penuh perhatian menggunakan kecakapan inderawinya untuk menyadari adanya rangsang yang ditangkapnya.

Proses terjadinya persepsi menurut Bimo Walgito adalah sebagai berikut:

- 1) Proses kealaman (fisik), yaitu adanya obyek yang menimbulkan adanya stimulus, dan stimulus mengenai alat indera atau receptor.
- 2) Proses fisiologis, ialah stimulus yang diterima oleh alat indera dilanjutkan oleh syaraf sensoris ke otak.

---

<sup>22</sup> Sondang P.Siagian, *Organisasi*, hal. 121.



- 3) Proses psikologis, adalah terjadinya proses di otak, sehingga individu dapat menyadari apa yang diterimanya.<sup>23</sup>

Individu menerima bermacam-macam stimulus yang datang dari lingkungan. Tidak semua stimulus akan diberikan respons, tetapi hanya beberapa stimulus yang menarik perhatian aja yang akan diberikan respons, sebagai akibat dari stimulus yang diseleksi dan diterima oleh individu, sehingga individu menyadari dan memberikan respons.

Persepsi seseorang merupakan suatu proses yang aktif, di mana yang memegang peranan bukan hanya stimulus yang mengenainya, tetapi juga ia sebagai keseluruhan, artinya ia dengan pengalaman-pengalamannya, motivasinya dan sikap-sikap yang relevan terhadap stimulus tersebut.

**d. Guru Pendidikan Agama Islam**

Dalam Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 disebutkan bahwa “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”.<sup>24</sup> Menurut A.Samana, “guru profesional adalah guru yang mencintai karirnya dengan sepenuh hati memiliki

<sup>23</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1997), hal. 54.

<sup>24</sup> Depdiknas RI, *UU RI No. 14 Th*, hal. 2.

komitmen dengan selalu meningkatkan kualitas pribadi dan pelayanannya, serta totalitas pada kepentingan siswa”.<sup>25</sup>

Menurut Ahmad D. Marimba “ Guru adalah orang yang telah dewasa jasmani dan rohani yang memikul tanggung jawab untuk mendidik, membimbing atau menolong dengan sadar untuk mencapai tujuan pendidikan yaitu membentuk kepribadian muslim yang utama”.<sup>26</sup>

Menurut Muh. Athiyah Al-Abrasyi “ Guru adalah *Spiritual Father* atau bapak rohani bagi seorang murid, ialah memberikan santapan rohani dengan ilmu, yang membenarkan. Maka menghormati guru berarti penghargaan bagi anak-anak kita, dengan itulah mereka hidup dan berkembang dan sekiranya guru itu menunaikan tugasnya dengan baik”.<sup>27</sup>

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan/atau latihan.<sup>28</sup>

Pendidikan Agama Islam di SMA bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.<sup>29</sup>

---

<sup>25</sup> Samana, A., *Profesionalisme*, hal.70.

<sup>26</sup> Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung:Al Ma'arif, 1986), hal.56.

<sup>27</sup> Muh. Athiyah AlAbrasyi, *Dasar-Dasar Pokok Pendidik Islam*, (Jakarta:Bulan Bintang, 1993), hal.139

<sup>28</sup> Depag RI, *Pedoman Umum Pendidikan Agama Islam Sekolah Umum Dan Sekolah Luar Biasa* (Jakarta, 2003), hal. 2.

<sup>29</sup> *Ibid.*, hal. 4

Dengan demikian dapat disimpulkan pengertian guru pendidikan agama Islam adalah seseorang yang memiliki kemampuan secara profesional untuk mengajar agama Islam serta ia mendapat kepercayaan untuk mengajar agama Islam dan mendidik anak menuju terbentuknya kepribadian muslim.

#### d. Profesionalisme Guru

Dalam keseluruhan proses pendidikan, sikap dan tindak tanduk guru memiliki kontribusi terhadap motivasi dan kebiasaan belajar siswa. Karena itulah guru dituntut untuk berperilaku dan bekerja secara profesional. Kemampuan profesional guru dalam menciptakan pembelajaran yang berkualitas sangat menentukan keberhasilan pendidikan secara keseluruhan. Oleh karena itu guru hendaknya memiliki standar kemampuan profesional.

Menurut UU RI No. 14 Tahun 2005, "Profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi".<sup>30</sup>

Dalam kurikulum 2004 yang berbasis kompetensi, guru terutama berperan dalam mengembangkan materi standar dan membentuk kompetensi peserta didik. Untuk itu, guru harus kreatif, profesional, dan menyenangkan. Guru harus kreatif dalam memilih dan memilih, serta mengembangkan materi standar sebagai bahan untuk membentuk kompetensi peserta didik. Guru harus profesional dalam membentuk kompetensi peserta didik sesuai dengan karakteristik individual masing-

---

<sup>30</sup> Depdiknas RI, *UU RI No. 14 Th. 2005*, Hal. 3

masing. Guru juga harus menyenangkan, tidak saja bagi peserta didik, tetapi juga bagi dirinya.<sup>31</sup>

Profesi guru merupakan bidang pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip profesionalitas sebagai berikut:

- 1). memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealisme
- 2). memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia
- 3). memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas
- 4) memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugas
- 5) memiliki tanggung jawab atas pelaksanaan tugas keprofesionalan
- 6) memperoleh penghasilan yang ditentukan sesuai dengan prestasi kerja.<sup>32</sup>

Untuk menjadi guru yang profesional dituntut untuk memiliki lima hal:

Pertama, guru memiliki komitmen pada siswa dan proses belajarnya.

Kedua, guru menguasai secara mendalam bahan/materi pelajaran yang diajarkan serta cara mengajarkannya kepada siswa.

Ketiga, guru bertanggung jawab memantau hasil belajar siswa melalui tehnik evaluasi.

Keempat, guru mampu berfikir secara sistematis tentang apa yang dilakukannya, dan belajar dari pengalaman.

Kelima, guru merupakan bagian dari masyarakat belajar dan lingkungan profesinya.<sup>33</sup>

Guru pendidikan agama Islam harus mempunyai kompetensi dalam mendidik anak didiknya, kompetensi yang harus dimiliki guru adalah:

- 1) Kompetensi kepribadian

yaitu guru hendaknya memiliki kepribadian keguruan dan mengembangkan terus-menerus sehingga dapat terampil dalam

<sup>31</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 14-15

<sup>32</sup> Depdiknas RI, *UU RI No. 14 Th 2005.*, hal. 7

<sup>33</sup> Dedi Supriadi, *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*, (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 1999), hal 57.

mengenal dan memahami potensi dan harkat martabat tiap individu dalam membina interaksi sosial murid dan guru dalam membina perasaan, saling hormat-menghormati dan bertanggung jawab.

2). Kompetensi atas penguasaan bahan pelajaran

yaitu penguasaan yang mengarah kepada spesialisasi atas ilmu/kecakapan yang akan diajarkan serta menguasai atas bahan pendalaman aplikasi bidang studi.

3). Kompetensi dalam cara mengajar

yaitu guru agama khususnya dalam merencanakan dan menyusun satuan pelajaran, serta dapat menggunakan dan mengembangkan media pendidikan secara efektif.

Beberapa persyaratan yang harus dimiliki guru antara lain adalah:

- 1) Menjalin hubungan baik dan harmonis dengan para siswa agar kepatuhan dan kepercayaan siswa kepada guru terutama pada diri siswa.
- 2) Kaya akan berbagai bentuk jenis upaya untuk meningkatkan pengamalan siswa baik yang sifatnya intristik maupun ekstristik.
- 3) Memiliki perasaan humor yang positif dan normative sehingga tetap disenangi dan disegani oleh siswa.
- 4) Menampilkan sosok kepribadian guru yang menjadi panutan siswa, baik prilaku di dalam kelas maupun diluar kelas.<sup>34</sup>

Berdasarkan pada uraian di atas dapat disimpulkan bahwa indikator profesionalisme guru yaitu memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealisme, komitmen pada kualitas pekerjaan serta totalitas pada kepentingan siswa.

---

<sup>34</sup> Nana Sujana, *Cara Belajar Siswa Aktiv*, (Bandung:Sinar Baru, 1989), hal. 45

## F. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.

Dalam penelitian ini penulis mengemukakan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) sebagai berikut: “terdapat hubungan positif yang signifikan antara Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Motivasi Belajar siswa kelas XII SMA Negeri 2 Bantul tahun ajaran 2005/2006”.

Untuk menghindari subyektifitas penelitian maka penulis kemukakan hipotesis nihil ( $H_0$ ) sebagai berikut : “tidak terdapat hubungan positif yang signifikan antara Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan Motivasi Belajar siswa kelas XII SMA Negeri 2 Bantul tahun ajaran 2005/2006”.

## G. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu suatu pendekatan yang mempunyai konsekuensi seorang peneliti harus bekerja dengan angka-angka sebagai perwujudan yang diamati, sehingga menggunakan teknik statistik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena gejala-gejala dari hasil pengamatan yang berwujud data,

diukur terlebih dahulu kedalam bentuk angka, dan untuk mengolahnya menggunakan analisis statistik.

Penelitian ini bersifat korelasional karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat hubungan atau menggunakan hubungan-hubungan dalam prediksi. Penelitian ini berusaha mengungkap hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam dengan Motivasi Belajar Siswa.

Menurut Suharsimi Arikunto “penelitian korelasional adalah penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui hubungan antara dua atau beberapa variabel”.<sup>35</sup>

## 2. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu

- a. Variabel bebas, merupakan variabel yang mempengaruhi, yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diberi simbol X.
- b. Variabel terikat, merupakan variabel yang dipengaruhi, yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikatnya adalah Motivasi Belajar siswa yang diberi simbol Y.

---

<sup>35</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2002), hal.45.

### 3. Metode Penentuan Responden

Responden penelitian adalah sumber tempat memperoleh keterangan sehubungan dengan obyek penelitian. Dalam penentuan responden penelitian, penulis menggunakan populasi dan teknik sampling.

#### a. Populasi Penelitian

Menurut Suharsimi, “populasi adalah keseluruhan subyek penelitian”.<sup>36</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII SMAN 2 Bantul tahun ajaran 2005/2006 yang beragama Islam. Dalam penelitian ini populasinya berjumlah 250 siswa dari 7 kelas yang ada.

#### b. Sampel Penelitian

“Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti”. Berdasarkan jumlah populasi siswa yang besar maka cara pengambilan penelitian ini menggunakan teknik *random sampling*. *Random sampling* artinya pengambilan sampelnya adalah secara acak dari populasi.

Menurut Dr. Suharsini Arikunto. “Bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah subyeknya lebih besar dapat diambil antara 10% - 15% atau 20% -

---

<sup>36</sup> *Ibid*, hal.108.



25% atau lebih.<sup>37</sup> Sampel dalam penelitian ini diambil 40 % dari populasi dengan teknik *random sampling*, jadi diambil 100 siswa secara acak.

#### 4. Instrumen dan Metode Pengumpulan Data

##### a. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat bantu atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam pengumpulan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.<sup>38</sup>

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket) untuk memperoleh data Persepsi Siswa terhadap Guru PAI dan Motivasi Belajar siswa. Pengembangan instrumen tersebut didasarkan atas kerangka teori yang telah disusun, selanjutnya dikembangkan dalam indikator-indikator dan kemudian dijabarkan dalam butir-butir pernyataan.

Angket yang dibuat adalah angket tertutup sehingga responden tinggal memilih alternatif jawaban yang tersedia dan dianggap paling sesuai. Angket disusun berdasarkan indikator dari variabel yang diteliti, kemudian dijabarkan kedalam item-item pernyataan yang harus dijawab oleh responden.

---

<sup>37</sup> *Ibid*, hal. 109.

<sup>38</sup> *Ibid.*, hal 136.

1) Angket Variabel Motivasi Belajar Siswa

Angket ini digunakan untuk mengetahui kuat lemahnya Motivasi Belajar siswa. Kisi-kisi instrumen penelitiannya adalah :

**Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Motivasi Belajar**

| Indikator                                 | Item   |
|---|--|
| Keinginan kuat untuk belajar              | 1,2,3,4,5,6,7,10,11*,14,15,20,21                 |
| Usaha-usaha untuk mencapai tujuan belajar | 8,9,12,13,16,17,18,19,22,24,25<br>26,27,28,29,38 |
| Semangat dalam belajar                    | 23,30,31,32,33,34,35,36,37,39*,40                |

2) Angket Variabel Persepsi Siswa terhadap Guru PAI

Angket ini digunakan untuk menggambarkan bagaimana Persepsi Siswa terhadap Guru PAI. Kisi-kisi instrumen penelitiannya adalah:

**Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel Persepsi Siswa terhadap Guru PAI**

| Indikator   | Item   |
|---|--|
| Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa dan idealisme | 1,2,3,4,5,6  |
| Memiliki komitmen pada kualitas pekerjaan           | 7,9,10,11,12,13,14,15,16*,17,18,19<br>20*,21,22,23,24,25,26,27,28,30,31,33 |
| Totalitas pada kepentingan siswa                    | 29,32,34,35,36,37  |

Pernyataan-pernyataan dalam angket tersebut disusun berdasarkan skala Likert. Setiap pernyataan dari masing-masing item memiliki empat alternatif jawaban dengan bobot skor 1 s/d 4. Skor setiap alternatif jawaban pada pernyataan positif dan pernyataan negatif adalah sebagai berikut:

**Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban**

| Alternatif Jawaban  | Skor Item Pernyataan |         |
|---------------------|----------------------|---------|
|                     | Positif              | Negatif |
| Sangat Setuju       | 4                    | 1       |
| Setuju              | 3                    | 2       |
| Tidak Setuju        | 2                    | 3       |
| Sangat Tidak Setuju | 1                    | 4       |

b. Metode Pengumpulan Data

Data yang ingin diungkap dalam penelitian ini adalah data mengenai Persepsi Siswa terhadap Guru PAI dan Motivasi Belajar Siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1) Metode Angket

Angket adalah suatu daftar yang berisi daftar pertanyaan yang harus dijawab / dikerjakan oleh orang atau siswa yang hendak diteliti.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data variabel Persepsi Siswa terhadap Guru PAI dan variabel Motivasi Belajar Siswa.

## 2) Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi ini digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel-variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar dan sebagainya.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang dokumen-dokumen SMA Negeri 2 Bantul, seperti : letak geografis, sejarah berdirinya, struktur organisasi dan kepengurusan, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta sarana dan prasarana pendidikan.

## 5. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen pada penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas) dan tingkat keandalan (reliabilitas) instrumen sebelum digunakan untuk penelitian. Uji coba instrumen dalam penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Bantul. Pelaksanaan uji coba dilakukan sebanyak satu kali kepada 40 siswa di luar sampel.

Setelah diperoleh data melalui angket, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis data untuk mengetahui tingkat kesahihan (validitas) dan tingkat keandalan (reliabilitas).

a. Uji Validitas

“Sebuah instrumen dikatakan valid jika mampu mengukur apa yang diinginkan dan dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat”.<sup>39</sup>

Salah satu tuntutan yang harus terpenuhi oleh suatu alat ukur yang digunakan dalam penelitian adalah kesahihan butir dan keterandalan soal. Untuk mengujinya digunakan teknik Korelasi *Product Moment* dari Pearson. Cara menghitungnya dengan mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total. Rumus Korelasi *Product Moment* tersebut adalah:

$$\Gamma_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$\Gamma_{xy}$  : koefisien korelasi

X : skor-skor yang ada pada butir item

Y : skor total.

N : jumlah subjek<sup>40</sup>

Kemudian, hasil  $\Gamma_{xy}$  dikonsultasikan dalam r tabel pada taraf signifikansi 5 %, jika harga  $\Gamma_{xy}$  yang diperoleh dari perhitungan lebih besar atau sama dengan r tabel maka butir item tersebut dikatakan valid, tapi jika hasilnya lebih kecil dari r tabel, maka butir item dikatakan tidak valid (gugur) dan tidak dipergunakan dalam pengumpulan data.

<sup>39</sup> *Ibid.*, hal. 142.

<sup>40</sup> *Ibid.*, hal. 162

Uji coba dalam penelitian ini dilakukan pada siswa yang termasuk dalam populasi tetapi di luar sampel sejumlah 40 siswa. Butir angket yang diujicobakan sebanyak 37 butir untuk variabel Persepsi Siswa terhadap Guru PAI dan 40 butir untuk variabel Motivasi Belajar siswa. Setelah dilakukan pengujian dengan menggunakan bantuan komputer Program Analisis Kesahihan Butir edisi Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih, diketahui bahwa untuk variabel Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam, dari 37 butir pernyataan yang diujikan, dinyatakan 2 butir pernyataan gugur yaitu no.16 dan 20. Sedangkan untuk variabel Motivasi Belajar, dari 40 butir pernyataan yang diujikan, dinyatakan 2 butir gugur yaitu no.11 dan 39. Dengan demikian butir yang gugur tidak digunakan untuk mengumpulkan data tentang Persepsi Siswa terhadap Guru PAI dan Motivasi Belajar siswa, hanya butir-butir yang valid yang digunakan sebagai alat pengumpul data penelitian. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran halaman.

b. Uji Reliabilitas

Dimaksudkan untuk mengetahui derajat keajegan suatu alat ukur. Alat ukur dinyatakan reliabel apabila berkali-kali digunakan untuk penelitian, menghasilkan data yang sama untuk suatu obyek penelitian. Untuk menguji tingkat reliabilitas instrumen dalam penelitian ini digunakan rumus *Alpha* dari Cronbach. Menurut Suharsimi "rumus *Alpha* sangat

cocok untuk menguji reliabilitas instrumen dengan bentuk skala atau uraian".<sup>41</sup> Rumus *Alpha* yang dimaksud adalah:

$$\Gamma_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

- $\Gamma_{11}$  : Reliabilitas  
 $k$  : Banyaknya butir soal  
 $\sum \sigma_b^2$  : jumlah varians butir  
 $\sigma_t^2$  : varians Total<sup>42</sup>

Hasil uji coba reliabilitas instrumen kemudian dikonsultasikan dengan tabel r berikut:

Tabel 4. Tabel Interpretasi Nilai r<sup>43</sup>

| Koefisien Interval | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,000-0,199        | Sangat Rendah    |
| 0,200-0,399        | Rendah           |
| 0,400-0,599        | Sedang           |
| 0,600-0,799        | Tinggi           |
| 0,800-1,00         | Sangat Tinggi    |

Hasil pengujian dengan Program Uji Keandalan Teknik *Alpha Cronbach* edisi Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih, diperoleh koefisien reliabilitas variabel Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam sebesar 0,922 dan untuk variabel Motivasi Belajar sebesar 0,930. Dengan

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta: 1995), hal 106.

<sup>42</sup> Suharsimi, *Prosedur*, hal. 171

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode*, hal 183

demikian, jika koefisien reliabilitas ini dikonsultasikan dengan tabel r dari Sugiyono di atas, maka masing-masing variabel termasuk dalam kategori sangat tinggi. Data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran halaman .

## 6. Metode Analisis Data

Sebelum dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yang berfungsi memeriksa keabsahan sampel. Uji prasyarat analisis dalam penelitian ini meliputi uji normalitas dan uji linieritas.

### a. Uji Normalitas

Uji Normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data dari variabel itu berdistribusi normal atau tidak. Kepastian terpenuhinya syarat normalitas akan menjamin dapat dipertanggungjawabkannya langkah-langkah analisis statistik selanjutnya. Untuk uji normalitas data ini digunakan rumus *Chi Kuadrat*. Rumusnya adalah:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{h}$$

Keterangan:

$fo$  : Frekuensi yang diperoleh / diobservasi dari sampel.

$fh$  : Frekuensi yang diharapkan dari sampel.

$X^2$  : *Chi Kuadrat*<sup>44</sup>

Harga Chi Kuadrat hasil perhitungan kemudian dikonsultasikan dengan tabel nilai *Chi Kuadrat* dengan taraf signifikansi 5 %. Apabila

<sup>44</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi*, hal 317-318.



harga Chi Kuadrat hitung lebih kecil dari harga Chi kuadrat tabel, berarti data tersebut berarti berdistribusi normal, dan apabila harga Chi Kuadrat hitung lebih besar atau sama dengan harga Chi Kuadrat tabel, data tersebut berarti tidak berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan antara masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan variabel terikat mempunyai hubungan linier atau tidak. Untuk mengetahui hal tersebut, kedua variabel diuji dengan menggunakan uji F yang rumusnya :

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

Keterangan:

F reg : harga F garis regresi

N : cacah kasus

M : cacah prediktor

R : koefien korelasi antara kriterium dengan prediktor<sup>45</sup>

Apabila F hitung lebih kecil atau sama dengan F tabel berarti hubungan kriterium dengan prediktor adalah hubungan linier. Jika F hitung lebih besar dari F tabel berarti hubungan kriterium dengan prediktor adalah hubungan non linier

---

<sup>45</sup> Ibid, hal. 23

Setelah dilakukan uji prasyarat analisis, langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Dalam menganalisis data ini, penulis menggunakan metode analisis statistik (kuantitatif).

Metode kuantitatif adalah metode untuk menganalisa menurut dasar-dasar statistik, seperti yang dikemukakan oleh Anas Sudijono, yaitu:

‘Metode statistik yaitu cara-cara tertentu yang perlu ditempuh dalam rangka mengumpulkan, menyusun atau mengatur, menyajikan, menganalisa dan memberikan interpretasi terhadap sekumpulan bahan keterangan yang berupa angka, sedemikian rupa sehingga kumpulan bahan keterangan yang berupa angka itu dapat berbicara atau memberikan pengertian dan makna tertentu’.<sup>46</sup>

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Analisis Univariat

Dimaksudkan untuk mendeskripsikan masing-masing variabel yang digunakan dalam penelitian. Statistik yang digunakan meliputi *Mean* (M), *Modus* (Mo), *Median* (Me), *Standar Deviasi* (SD).

Sedangkan rumus-rumus yang digunakan antara lain:

1). Mean (nilai rata-rata dari data)

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

M : *Mean*

$\sum fx$  : jumlah angka x frekuensi

N : Jumlah interval<sup>47</sup>

<sup>46</sup> Anas Sudijono, *Pengantar statistik Pendidikan*, (Jakarta:CV.Rajawali, 1987), hal.3

<sup>47</sup> Sutrisno Hadi, *Statistik (jilid I)*, (Yogyakarta : Andi Offset, 2004), hal. 41

2). Median (nilai tengah dari data)

$$Me = Bb + \left[ \frac{(\frac{1}{2}N - Cfb)}{fd} \right] \times I$$

Keterangan:

Me : Median  
Bb : batas bawah nyata interval yang mengandung median  
Cfb: Frekuensi kumulatif  
fd : Frekuensi interval yang menandung median  
N : Jumlah interval  
I : Kelas interval<sup>48</sup>

3). Modus (angka atau nilai yang sering muncul)

$$Mo = 3 \text{ Median} - 2 \text{ Mean}^{49}$$

4). Standar Deviasi (simpangan baku)

$$SD: \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

Keterangan:

SD : Standar Deviasi  
 $\sum x^2$  : Jumlah angka deviasi  
N : Jumlah Interval<sup>50</sup>

b. Analisis Bivariat

Sesuai dengan judul dan tujuan penelitian ini maka persoalan difokuskan untuk mengetahui hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Guru PAI dengan Motivasi Belajar siswa. Maka dalam analisa kuantitatif ini

<sup>48</sup> Ibid, hal.48

<sup>49</sup> Ibid, hal. 53

<sup>50</sup> Ibid, hal. 98

menggunakan teknik analisa korelasional, teknik ini digunakan karena dalam penelitian ini variabelnya ada dua yaitu Persepsi Siswa terhadap Guru PAI dan Motivasi Belajar siswa. Agar sesuai dengan keadaan yang diteliti, maka penulis memilih untuk menggunakan teknik analisa korelasi *product moment*. Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- $r_{xy}$  : koefisien korelasi
- X : skor-skor yang ada pada butir item
- Y : skor total
- N : jumlah subjek.<sup>51</sup>

Dalam pelaksanaan pengolahan data kuantitatif penelitian ini, penulis menggunakan bantuan komputer SPS 2000 edisi Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningih Universitas Gadjah Mada Yogyakarta.

## H. Sistematika Pembahasan

Pembahasan skripsi ini terdiri dari bagian-bagian formulasi dan bagian isi. Pada bagian formulasi berisi tentang halaman judul skripsi, pernyataan, halaman nota dinas pembimbing, halaman nota dinas konsultan, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar, daftar tabel, dan daftar lampiran. Sedangkan pada bagian isi meliputi 4 bab, yaitu:

---

<sup>51</sup> Suharsimi, *Prosedur*, hal. 162.

- BAB I : Pendahuluan meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kerangka teoritik, hipotesis, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.
- BAB II : Gambaran umum SMA Negeri 2 Bantul, meliputi letak geografis, sejarah singkat berdiri dan perkembangannya, visi dan misi pendidikan, struktur organisasi dan kepengurusan, keadaan guru, siswa dan karyawan, sarana dan prasarana pendidikan..
- BAB III : Berisi deskripsi data variabel Persepsi Siswa Terhadap Guru PAI, dan variabel Motivasi Belajar Siswa, serta pengujian terhadap hipotesis.
- BAB IV : adalah penutup meliputi kesimpulan dan saran-saran serta kata penutup. Bagian terakhir pada skripsi ini meliputi: Daftar kepustakaan, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup (*curriculum vitae*)

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil analisis data yang dilakukan, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Skor kategori kecenderungan Motivasi Belajar Siswa menunjukkan bahwa siswa yang mempunyai Motivasi Belajar tinggi sebanyak 12 siswa atau 12 %, Motivasi Belajar cukup sebanyak 81 siswa atau 81 %, Motivasi Belajar kurang sebanyak 7 siswa atau 7 %.

Dari hasil pengidentifikasian skor kecenderungan variabel Motivasi Belajar, dapat dikategorikan lagi menjadi dua yaitu kuat dan lemah. Skor yang diidentifikasi Tinggi dan Cukup dikategorikan memiliki motivasi Kuat, sedangkan skor yang diidentifikasi Kurang dan Rendah dikategorikan memiliki motivasi Lemah. Berdasarkan skor kategori tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XII SMA Negeri 2 Bantul memiliki Motivasi Belajar yang kuat.

2. Skor kategori kecenderungan Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam menunjukkan siswa yang mempunyai Persepsi terhadap Guru Pendidikan Agama Islam tinggi sebanyak 54 siswa atau 54 %, Persepsi Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam Cukup sebanyak 46 siswa atau 46 %.

Pengkategorian kecenderungan Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam dibedakan menjadi dua yaitu positif dan negatif berdasarkan skor yang diperoleh. Skor yang tinggi dan cukup dikategorikan mempunyai persepsi yang positif, sedangkan skor rendah dan kurang dikategorikan mempunyai persepsi yang negatif terhadap guru Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan skor kategori tersebut tidak ada siswa yang memiliki persepsi negatif terhadap guru Pendidikan Agama Islam, jadi dapat disimpulkan bahwa Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam termasuk kategori positif.

3. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam (X) dengan Motivasi Belajar (Y) siswa kelas XII SMA Negeri 2 Bantul tahun ajaran 2005/2006. Dari hasil analisis dengan menggunakan korelasi *Product Moment* diperoleh harga koefisien  $r_{xy}$  sebesar 0,328. Hasil tersebut kemudian dikonsultasikan dengan harga  $r$  tabel pada taraf signifikansi 5 % dan  $N=100$ , diperoleh koefisien korelasi pada  $r$  tabel sebesar 0,195. Hasil ini menunjukkan bahwa  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel, sehingga hubungannya positif dan signifikan. Hal tersebut menunjukkan bahwa Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan Motivasi Belajar Siswa.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin positif Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam, maka semakin tinggi

pula Motivasi Belajar Siswa. Dan sebaliknya bila semakin negatif Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam maka akan semakin lemah Motivasi Belajar siswa.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan di atas, berikut disampaikan beberapa saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan, yaitu:

1. Motivasi yang ada pada diri siswa sangat penting dalam kegiatan belajar. Ada tidaknya motivasi untuk belajar sangat berpengaruh dalam proses aktivitas belajar itu sendiri. Untuk siswa yang sudah memiliki motivasi tinggi harus tetap dipertahankan untuk dapat mencapai tujuan belajar yang diinginkan, untuk siswa yang memiliki motivasi belajar cukup dan lemah, maka harus berusaha untuk meningkatkan motivasi belajarnya agar mencapai prestasi belajar yang baik.
2. Persepsi siswa terhadap Guru memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar dan pencapaian prestasi belajar siswa. Untuk siswa yang sudah memiliki persepsi yang positif terhadap guru tentu sudah memiliki motivasi belajar yang baik. Oleh karena itu siswa sebaiknya mempunyai persepsi yang positif terhadap guru.
3. Dengan ditemukannya hubungan positif yang signifikan antara Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam dengan Motivasi belajar, maka hal tersebut dapat dijadikan petunjuk bagi



siswa berusaha menumbuhkan motivasi atau dorongan belajar bagi dirinya yaitu antara lain dengan memiliki persepsi yang positif terhadap guru. Karena seorang guru memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

### C. Kata Penutup

Dengan penuh rasa syukur dan bahagia penulis ucapkan kata *alhamdulillah* kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segalanya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari betapa banyak keterbatasan penulis dalam menyusun skripsi ini, karena itu saran dan kritik dari semua pihak selalu penulis harapkan.

Akhirnya, betapapun terbatasnya skripsi ini, harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pribadi, para pendidik pada khususnya, dan para pembaca pada umumnya. *Amin ya Robbal 'alamin.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad D Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Al-Maarif, 1986.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: CV Rajawali, 1987.
- Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta : Andi Offset, 1997.
- Chalidjah Hasan, *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Al Ikhlas, 2003.
- Dedi Supriyadi, *Mengangkat Citra dan Martabat Guru*, Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 1999.
- Depdikbud RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Depdiknas, *Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*, Bandung: Citra Umbara, 2006.
- Depag RI, *Pedoman Umum pendidikan Agama Islam Sekolah Umum dan Sekolah Luar Biasa*, Jakarta : 2003.
- E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005.
- Mohd. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- Muh. Athiyah Al-Abrasyi, *Dasar-Dasar Pokok Pendidik Islam*, Jakarta: Bulan Bintang, 1993.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1995.
- Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung, Sinar Baru, 1989
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003.
- \_\_\_\_\_, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1997.
- Nurhaesih, "Korelasi Motivasi Belajar Siswa Kelas III Dengan Prestasi Belajar pada MAN Yogyakarta II", *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2003.

- Samana, A., *Profesionalisme Keguruan*, Yogyakarta: Kanisius, 1994.
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998.
- Shofaturrohmah, "Hubungan Antara Persepsi Siswa tentang Kompetensi Guru Mengajar dengan Prestasi Belajar Afektif Siswa Aliyah Takhasus Di Pondok Pesantren Madrasah Wathoniyah Islamiyah Kemranjen Banyumas", *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2003.
- Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 2001.
- \_\_\_\_\_, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Sondang P. Siagian, *Organisasi, Kepemimpinan dan Perilaku Administrasi*, Jakarta: CV. Haji Masagung, 1993.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung : CV.Alfabeta, 2004.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1993.
- \_\_\_\_\_, *Statistik (jilid 1)*, Yogyakarta : Andi Offset, 2004.
- Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Utami Munandar, *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*, Jakarta: Gramedia, 1995.
- Wahjosumijdo, *Kepemimpinan dan Motivasi*, Jakarta: Ghali Indonesia, 1985.



**LAMPIRAN**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR NAMA RESPONDEN

| No | Nama                   | Kls       | No | Nama                     | Kls       |
|----|------------------------|-----------|----|--------------------------|-----------|
| 1  | Amalia Senja           | XII IPA 1 | 36 | Rina Suryani             | XII IPA 3 |
| 2  | Dewi Barul Hidayati    | XII IPA 1 | 37 | Rina Yulianti            | XII IPA 3 |
| 3  | Ady Setyawan           | XII IPA 1 | 38 | Unika karuniawati        | XII IPA 3 |
| 4  | Ninis Susanti          | XII IPA 1 | 39 | Ervita Kumalasari        | XII IPA 3 |
| 5  | Umi Umaroh             | XII IPA 1 | 40 | Jatu Nur Indah Pratiwi   | XII IPA 3 |
| 6  | Candra Permana Putra   | XII IPA 1 | 41 | Septi Amalia             | XII IPA 3 |
| 7  | Fetty Wijaya           | XII IPA 1 | 42 | Bondan Guritno           | XII IPA 3 |
| 8  | Siti Nurhayati         | XII IPA 1 | 43 | Dwi Ari Wibowo           | XII IPA 3 |
| 9  | Tofan Pranoto          | XII IPA 1 | 44 | Suyitno                  | XII IPA 3 |
| 10 | Ratna Wulandari        | XII IPA 1 | 45 | Wahyu Triningsih         | XII IPA 3 |
| 11 | Mohammad Pramono Sigit | XII IPA 1 | 46 | Desi Rahmawati           | XII IPA 3 |
| 12 | Ita Andriani           | XII IPA 1 | 47 | Ganang Ramadhan          | XII IPA 3 |
| 13 | Glentar Ardian Putra   | XII IPA 1 | 48 | Makhsun Sani Munawar     | XII IPA 3 |
| 14 | Tri Retnowati          | XII IPA 1 | 49 | Fitri Selawati           | XII IPA 3 |
| 15 | Mita Waqid Setyani     | XII IPA 1 | 50 | Gandung Ikhwan Setiabudi | XII IPA 3 |
| 16 | Arif Yuli Purnama      | XII IPA 1 | 51 | Agustina Sri Rahayu      | XII IPS 1 |
| 17 | Adik Susilaning Tyas   | XII IPA 2 | 52 | Erna Indayani            | XII IPS 1 |
| 18 | Ernawati               | XII IPA 2 | 53 | Hesti Winarni            | XII IPS 1 |
| 19 | Ida Irawati            | XII IPA 2 | 54 | Tri Surani               | XII IPS 1 |
| 20 | Lutianingsih           | XII IPA 2 | 55 | Arifah                   | XII IPS 1 |
| 21 | Esti Darnita           | XII IPA 2 | 56 | Eri Nuryani              | XII IPS 1 |
| 22 | Nur kasanah            | XII IPA 2 | 57 | Ernawati                 | XII IPS 1 |
| 23 | Windi Novindra         | XII IPA 2 | 58 | Yosi Yulinda             | XII IPS 1 |
| 24 | Anton Riyadi           | XII IPA 2 | 59 | Ahmad Nazib              | XII IPS 1 |
| 25 | Kholifatun Khasanah    | XII IPA 2 | 60 | Cahyo Apriyanto          | XII IPS 1 |
| 26 | Yunita sari            | XII IPA 2 | 61 | Feri Marwanto            | XII IPS 1 |
| 27 | Elly Purwati           | XII IPA 2 | 62 | Ruliyanto                | XII IPS 1 |
| 28 | Sarifudin              | XII IPA 2 | 63 | Tri Widodo               | XII IPS 1 |
| 29 | Ahmad Eko Saputra      | XII IPA 2 | 64 | Tri Yuliandari           | XII IPS 1 |
| 30 | Rian Usmatun           | XII IPA 2 | 65 | Anisa Widiastuti         | XII IPS 1 |
| 31 | Whisnu Anggara         | XII IPA 2 | 66 | Kumiawan Hendri S.       | XII IPS 1 |
| 32 | Pihriyanto             | XII IPA 2 | 67 | Bayu Agung Nugroho       | XII IPS 1 |
| 33 | Ristanti               | XII IPA 2 | 68 | Ari Winarti              | XII IPS 2 |
| 34 | Mita Pujiasih          | XII IPA 3 | 69 | Arum Parwati             | XII IPS 2 |
| 35 | Nita Krisnawati        | XII IPA 3 | 70 | Is Sudartanti            | XII IPS 2 |

| No | Nama                | Kls       | No  | Nama                | Kls       |
|----|---------------------|-----------|-----|---------------------|-----------|
| 71 | Rohmat Wibowo       | XII IPS 2 | 86  | Erwin Rahmadhani    | XII IPS 3 |
| 72 | Danang Agus Riyanto | XII IPS 2 | 87  | Sri Wahyuni         | XII IPS 3 |
| 73 | Bagus Prabowo       | XII IPS 2 | 88  | Anis Widyastuti     | XII IPS 3 |
| 74 | Nur Hidayah         | XII IPS 2 | 89  | Berta Yuliasari     | XII IPS 3 |
| 75 | Deni Sartika        | XII IPS 2 | 90  | Nur Fitrianto       | XII IPS 3 |
| 76 | Tri Purwanto        | XII IPS 2 | 91  | Inggit Nugroho      | XII IPS 3 |
| 77 | Andhi Setyawan      | XII IPS 2 | 92  | Fitri Purwanti      | XII IPS 3 |
| 78 | Sri Lestari         | XII IPS 2 | 93  | Bisyarih Ari Astuti | XII IPS 3 |
| 79 | Indah Setyawati     | XII IPS 2 | 94  | Agus priyadi        | XII IPS 3 |
| 80 | Asriyani            | XII IPS 2 | 95  | Randi Asmawan       | XII IPS 3 |
| 81 | Alita Krisnadewi    | XII IPS 2 | 96  | Fian Danu Wijaya    | XII IPS 3 |
| 22 | Wahyu Fajarwanto    | XII IPS 2 | 97  | Erli Tri Wiratmi    | XII IPS 3 |
| 83 | Rahmat Subekti      | XII IPS 2 | 98  | Hastin Pamulatsih   | XII IPS 3 |
| 84 | Totok Yunianto      | XII IPS 2 | 99  | Listya Kusumastuti  | XII IPS 3 |
| 85 | Ari Oktafiyanti     | XII IPS 3 | 100 | Andi Wibowo         | XII IPS 3 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## Pengantar

Kepada Yth  
Siswa/siswi Kelas XII SMAN 2 Bantul

Dengan hormat,

Dengan ini saya mohon bantuan anda untuk mengisi angket penelitian yang berjudul "Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Guru PAI Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XII SMAN 2 Bantul Th Ajaran 2005/2006".

Untuk itu saya berharap Anda mengisi angket tersebut sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Jawaban yang anda berikan dirahasiakan dan tidak akan berpengaruh terhadap pencapaian nilai rapor anda di sekolah. Penulisan identitas anda hanya digunakan untuk mempermudah proses pengolahan data saja.

Atas bantuan dan partisipasi anda saya ucapkan terima kasih.

Peneliti

Rahmi Fitriana

### Petunjuk Pengisian

1. Angket ini terdiri dari dua macam :
  - A. Angket tentang Persepsi Siswa terhadap Guru PAI.
  - B. Angket tentang Motivasi Belajar siswa.
2. Bacalah pernyataan dengan teliti sebelum menjawab.
3. Isilah dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan yang sesuai dengan keadaan anda pada lembar jawaban yang sudah disediakan.
4. Jawablah dengan jujur tanpa terpengaruh oleh teman.
5. **Alternatif Jawaban :**
  - a. Sangat Setuju (SS)
  - b. Setuju (S)
  - c. Tidak Setuju (TS)
  - d. Sangat Tidak Setuju (STS)

### A. Angket Variabel Persepsi Siswa Terhadap Guru PAI

| No | Pernyataan  | SL | SR | JR | TP |
|----|---|----|----|----|----|
| 1  | Guru datang tepat pada waktunya   |    |    |    |    |
| 2  | Jika berhalangan hadir, guru memberi tahu sebelumnya.                               |    |    |    |    |
| 3  | Jika berhalangan hadir, guru memberikan tugas untuk dikerjakan                      |    |    |    |    |
| 4  | Ketika mengajar guru terlihat bersemangat.  |    |    |    |    |
| 5  | Guru terkesan menyenangkan.   |    |    |    |    |
| 6  | Guru dalam menyampaikan materi pelajaran menarik.                                   |    |    |    |    |
| 7  | Guru terkesan bosan / malas dalam mengajar  |    |    |    |    |
| 8  | Guru bersedia dikritik oleh siswa.  |    |    |    |    |
| 9  | Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi sebelumnya.                             |    |    |    |    |
| 10 | Guru mengulang garis besar materi sebelumnya.                                       |    |    |    |    |
| 11 | Guru menyampaikan silabus / rencana pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai. |    |    |    |    |
| 12 | Guru memperlihatkan tanggapan yang menyenangkan                                     |    |    |    |    |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | apabila ada siswa yang bertanya.   |  |  |  |
| 13 | Guru dalam berkomunikasi dengan siswa mudah dipahami.  |  |  |  |
| 14 | Guru menggunakan waktu mengajar seoptimal mungkin.   |  |  |  |
| 15 | Guru dalam menjelaskan materi pelajaran dengan mudah diterima oleh siswa dan disertai dengan contoh-contoh.                              |  |  |  |
| 16 | Guru menunjukkan buku acuan yang sesuai dengan materi yang diajarkan.  |  |  |  |
| 17 | Guru menunjukkan pengetahuan yang luas tentang pelajaran PAI.  |  |  |  |
| 18 | Guru mampu membaca dan menulis Al Quran dengan baik.   |  |  |  |
| 19 | Guru mampu menafsirkan ayat AL Quran dengan baik dan benar.  |  |  |  |
| 20 | Guru melibatkan siswa aktif berpartisipasi dalam proses belajar mengajar.  |  |  |  |
| 21 | Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.  |  |  |  |
| 22 | Guru membangkitkan minat siswa untuk mengikuti pelajaran PAI.  |  |  |  |
| 23 | Dalam penyampaian materi pelajaran guru menggunakan alat bantu atau alat peraga, seperti: papan tulis, gambar, OHP, atau alat yang lain. |  |  |  |
| 24 | Ketika mengajar guru menggunakan beberapa metode (lebih dari satu metode), seperti : ceramah, tanya jawab, demonstrasi, dan lainnya.     |  |  |  |
| 25 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum jelas.  |  |  |  |
| 26 | Setelah selesai menyampaikan materi guru memberi pertanyaan atau tugas.  |  |  |  |
| 27 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.   |  |  |  |
| 28 | Guru menanggapi semua pertanyaan dari siswa dengan penjelasan yang mudah dipahami.   |  |  |  |
| 29 | Guru memberikan pujian kepada siswa yang berprestasi.  |  |  |  |
| 30 | Guru menganjurkan siswanya untuk belajar giat guna mencapai prestasi yang baik.  |  |  |  |
| 31 | Guru memberikan penilaian terhadap tugas-tugas yang diberikan kepada siswa.  |  |  |  |
| 32 | Guru memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar atau masalah pribadi.  |  |  |  |
| 33 | Guru memperhatikan perilaku keseharian siswa di sekolah.   |  |  |  |
| 34 | Guru memberikan peringatan kepada siswa yang melanggar peraturan   |  |  |  |
| 35 | Guru mampu menjadi suri tauladan yang baik bagi siswa.   |  |  |  |



## B. Angket Variabel Motivasi Belajar Siswa

| No | Pernyataan   | SL | SR | JR | TP |
|----|--|----|----|----|----|
| 1  | Apabila ada tugas dari guru, saya berusaha mengerjakan sendiri.  |    |    |    |    |
| 2  | Apabila di kelas saya mengalami kesulitan belajar, maka saya tidak lekas putus asa.                                  |    |    |    |    |
| 3  | Apabila saya mendapat kesulitan belajar, maka saya akan menanyakan kepada guru.                                      |    |    |    |    |
| 4  | Apabila nilai ulangan saya jelek, maka saya akan berusaha memperbaikinya pada waktu ulangan berikutnya.              |    |    |    |    |
| 5  | Apabila saya mendapat nilai bagus dalam ulangan, saya tidak lekas puas dengan hasil prestasi tersebut.               |    |    |    |    |
| 6  | Saya akan lebih giat belajar lagi untuk memperoleh nilai maksimal.   |    |    |    |    |
| 7  | Saya selalu membaca buku yang ada hubungannya dengan pelajaran di sekolah.   |    |    |    |    |
| 8  | Setiap ada waktu luang, saya menggunakan untuk membaca buku pelajaran.   |    |    |    |    |
| 9  | Saya rajin belajar karena saya ingin agar nilai ulangan setiap mata pelajaran selalu baik.                           |    |    |    |    |
| 10 | Saya rajin belajar karena saya tidak ingin nilai ulangan saya berada di bawah teman-teman sekelas.                   |    |    |    |    |
| 11 | Saya lebih memilih belajar daripada bermain dengan teman-teman.  |    |    |    |    |
| 12 | Jika ada kelebihan uang saku, saya pergunakan untuk membeli buku pelajaran daripada untuk jalan-jalan bersama teman. |    |    |    |    |
| 13 | Saya berminat mempelajari masalah keagamaan.   |    |    |    |    |
| 14 | Saya selalu ingin tahu tentang pengetahuan di bidang keagamaan yang belum saya ketahui.                              |    |    |    |    |
| 15 | Setiap akan menghadapi ulangan, saya selalu berusaha untuk belajar lebih giat lagi                                   |    |    |    |    |
| 16 | Saya berusaha untuk mengajukan pertanyaan pada waktu diskusi di kelas.   |    |    |    |    |
| 17 | Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat pada waktu diskusi di kelas.   |    |    |    |    |
| 18 | Setiba di rumah, saya mengulang kembali pelajaran yang diberikan oleh guru.  |    |    |    |    |
| 19 | Saya berusaha giat belajar karena saya tahu manfaat dari kegiatan belajar tersebut.                                  |    |    |    |    |
| 20 | Cita-cita yang ingin saya capai harus diusahakan dari sekarang dengan cara mencapai prestasi belajar yang baik.      |    |    |    |    |
| 21 | Saya merasa perlu mempersiapkan diri dengan belajar sebelum pelajaran dimulai.                                       |    |    |    |    |
| 22 | Keberhasilan teman adalah pendorong bagi saya untuk meraih prestasi yang lebih baik.                                 |    |    |    |    |
| 23 | Dalam belajar saya lakukan dengan rutin dan setahap demi setahap.  |    |    |    |    |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 24 | Saya sering berteman dengan mereka yang berprestasi sebab membuat saya terdorong untuk berprestasi seperti mereka.  |  |  |  |  |
| 25 | Saya tidak senang berteman dengan mereka yang malas karena membuat saya ikut-ikutan malas dalam belajar.  |  |  |  |  |
| 26 | Saya merasa sebagai suatu keharusan untuk membaca buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran.  |  |  |  |  |
| 27 | Saya tertarik dan ingin membaca buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran.  |  |  |  |  |
| 28 | Konsentrasi saya mudah buyar jika sedang mengikuti pelajaran PAI.   |  |  |  |  |
| 29 | Saya cepat merasa bosan mendengarkan penjelasan materi pelajaran PAI.   |  |  |  |  |
| 30 | Saya lebih suka membaca buku lain ketika pelajaran PAI sedang berlangsung.  |  |  |  |  |
| 31 | Saya sering mengantuk ketika mengikuti pelajaran PAI.   |  |  |  |  |
| 32 | Saya sering memandang keluar selama pelajaran PAI berlangsung.  |  |  |  |  |
| 33 | Saya pura-pura memperhatikan hanya jika guru sedang memperhatikan saya.   |  |  |  |  |
| 34 | Jika pelajaran sedang berlangsung kemudian sayup-sayup terdengar musik, saya lebih tertarik untuk mendengarkan musik daripada mendengarkan penjelasan guru. |  |  |  |  |
| 35 | Saya tidak suka berbicara sendiri dengan teman ketika pelajaran sedang berlangsung.   |  |  |  |  |
| 36 | Saya senang mengajak guru berdiskusi tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelajaran.   |  |  |  |  |
| 37 | Mata pelajaran PAI adalah pelajaran yang dapat dipelajari sambil lalu.  |  |  |  |  |
| 38 | Pelajaran PAI dapat memupuk semua siswa menjadi muslim yang beriman dan bertakwa.   |  |  |  |  |

| Kasus<br>Nomor | Butir Nomor |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|----------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|                | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |   |
| 1              | 2           | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  |   |
| 2              | 3           | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |   |
| 3              | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |   |
| 4              | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 5              | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  |   |
| 6              | 3           | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 1  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  |   |
| 7              | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  |   |
| 8              | 2           | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  |    |   |
| 9              | 3           | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  |   |
| 10             | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 11             | 3           | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  |   |
| 12             | 3           | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 13             | 3           | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  |   |
| 14             | 4           | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  |    |   |
| 15             | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 16             | 3           | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  |   |
| 17             | 3           | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  |   |
| 18             | 3           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
| 19             | 3           | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  |   |
| 20             | 3           | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 21             | 3           | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3 |
| 22             | 3           | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4 |
| 23             | 2           | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2 |
| 24             | 3           | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  |   |
| 25             | 3           | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  |   |
| 26             | 2           | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 1  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  |   |
| 27             | 3           | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  |   |
| 28             | 2           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2 |
| 29             | 2           | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  |   |
| 30             | 3           | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 1  |   |
| 31             | 3           | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  |   |
| 32             | 3           | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 1  | 3  | 2 |
| 33             | 3           | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  |   |
| 34             | 2           | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1 |
| 35             | 3           | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  |   |
| 36             | 3           | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  |   |
| 37             | 3           | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  |   |
| 38             | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 2  |   |
| 39             | 3           | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  |   |
| 40             | 3           | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3 |

(bersambung)

(sambungan)

| Kasus Nomor | Butir Nomor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |   |
|-------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 41          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 42          |             | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 43          |             | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 44          |             | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 4  | 1  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  |   |
| 45          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 46          |             | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  |   |
| 47          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |   |
| 48          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |   |
| 49          |             | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1 |
| 50          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 51          |             | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  |   |
| 52          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |   |
| 53          |             | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |   |
| 54          |             | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 55          |             | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  |   |
| 56          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  |   |
| 57          |             | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |   |
| 58          |             | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 59          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  |   |
| 60          |             | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  |   |
| 61          |             | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |   |
| 62          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |   |
| 63          |             | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 4  |   |
| 64          |             | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 65          |             | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 66          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  |   |
| 67          |             | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  |   |
| 68          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  |   |
| 69          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |   |
| 70          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2 |
| 71          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 72          |             | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
| 73          |             | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 74          |             | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  |   |
| 75          |             | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |   |
| 76          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 77          |             | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  |   |
| 78          |             | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  |   |
| 79          |             | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  |   |
| 80          |             | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  |   |

(bersambung)

(sambungan)

---

| Kasus<br>Nomor | Butir Nomor |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|----------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
|                | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |   |
| 81             | 3           | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
| 82             | 2           | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |   |
| 83             | 4           | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  |   |
| 84             | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 85             | 2           | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4  | 4  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 2  |   |
| 86             | 3           | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  |   |
| 87             | 4           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3 |
| 88             | 2           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2 |
| 89             | 2           | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1 |
| 90             | 3           | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  |   |
| 91             | 2           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  |   |
| 92             | 3           | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  |   |
| 93             | 2           | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  |   |
| 94             | 3           | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  |   |
| 95             | 3           | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2 |
| 96             | 3           | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
| 97             | 3           | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  |   |
| 98             | 2           | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |   |
| 99             | 3           | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |   |
| 100            | 2           | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  |   |

---

(bersambung)

(sambungan)

-----  
Kasus Butir Nomor  
Nomor 34 35 36 37 38 39 40 Tot  
-----

|    |   |   |   |   |   |   |   |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 1  | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 123 |
| 2  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 103 |
| 3  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 112 |
| 4  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 116 |
| 5  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 105 |
| 6  | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 113 |
| 7  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 114 |
| 8  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 103 |
| 9  | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 133 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 120 |
| 11 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 125 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 121 |
| 13 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 127 |
| 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 135 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 122 |
| 16 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 141 |
| 17 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 131 |
| 18 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 139 |
| 19 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 114 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 129 |
| 21 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 128 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 134 |
| 23 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 94  |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 120 |
| 25 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 109 |
| 26 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 98  |
| 27 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 122 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 99  |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 110 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 122 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 102 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 132 |
| 33 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 136 |
| 34 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 107 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 106 |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 117 |
| 37 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 128 |
| 38 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 113 |
| 39 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 124 |
| 40 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 142 |

-----  
(bersambung)

(sambungan)

| Kasus<br>Nomor | Butir<br>34 | Nomor<br>35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | Tot |
|----------------|-------------|-------------|----|----|----|----|----|-----|
| 41             | 3           | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 115 |
| 42             | 3           | 3           | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 117 |
| 43             | 3           | 4           | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 120 |
| 44             | 2           | 1           | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 79  |
| 45             | 3           | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 117 |
| 46             | 2           | 2           | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 97  |
| 47             | 3           | 3           | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 117 |
| 48             | 3           | 2           | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 111 |
| 49             | 2           | 4           | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 124 |
| 50             | 3           | 3           | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 124 |
| 51             | 3           | 3           | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 105 |
| 52             | 2           | 2           | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 99  |
| 53             | 1           | 2           | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 97  |
| 54             | 3           | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 125 |
| 55             | 3           | 3           | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 126 |
| 56             | 3           | 4           | 4  | 2  | 1  | 4  | 1  | 115 |
| 57             | 3           | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 118 |
| 58             | 3           | 3           | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 122 |
| 59             | 3           | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 124 |
| 60             | 3           | 3           | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 122 |
| 61             | 2           | 2           | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 131 |
| 62             | 3           | 3           | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 107 |
| 63             | 3           | 4           | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 143 |
| 64             | 3           | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 127 |
| 65             | 3           | 2           | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 105 |
| 66             | 4           | 4           | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 132 |
| 67             | 3           | 4           | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 133 |
| 68             | 3           | 4           | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 130 |
| 69             | 3           | 3           | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 107 |
| 70             | 3           | 3           | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 104 |
| 71             | 3           | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 122 |
| 72             | 4           | 4           | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 122 |
| 73             | 3           | 3           | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 116 |
| 74             | 4           | 4           | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 128 |
| 75             | 2           | 2           | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 102 |
| 76             | 3           | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 118 |
| 77             | 3           | 2           | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 99  |
| 78             | 3           | 2           | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 100 |
| 79             | 2           | 2           | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 102 |
| 80             | 3           | 2           | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 110 |

(bersambung)

(sambungan)

=====

| Kasus | Butir Nomor |    |    |    |    |    |    |     |
|-------|-------------|----|----|----|----|----|----|-----|
| Nomor | 34          | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | Tot |
| 81    | 3           | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 126 |
| 82    | 3           | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 101 |
| 83    | 3           | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 117 |
| 84    | 3           | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 117 |
| 85    | 3           | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 105 |
| 86    | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 126 |
| 87    | 2           | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 132 |
| 88    | 3           | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 106 |
| 89    | 3           | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 104 |
| 90    | 3           | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 108 |
| 91    | 3           | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 97  |
| 92    | 4           | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 129 |
| 93    | 3           | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 105 |
| 94    | 2           | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 131 |
| 95    | 3           | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 115 |
| 96    | 4           | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 124 |
| 97    | 3           | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 136 |
| 98    | 3           | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 4  | 111 |
| 99    | 2           | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 117 |
| 100   | 2           | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 102 |

=====



| Kasus Nomor | Butir Nomor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |   |
|-------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1           |             | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
| 2           |             | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4 |
| 3           |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |
| 4           |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |   |
| 5           |             | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 6           |             | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  |   |
| 7           |             | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  |   |
| 8           |             | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 9           |             | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 10          |             | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  |   |
| 11          |             | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |   |
| 12          |             | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  |   |
| 13          |             | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  |   |
| 14          |             | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  |   |
| 15          |             | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |   |
| 16          |             | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |   |
| 17          |             | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |
| 18          |             | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  |   |
| 19          |             | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  |   |
| 20          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |   |
| 21          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  |   |
| 22          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  |   |
| 23          |             | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  |   |
| 24          |             | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  |    |   |
| 25          |             | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |   |
| 26          |             | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  |   |
| 27          |             | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 28          |             | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |   |
| 29          |             | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 1 |
| 30          |             | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  |   |
| 31          |             | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  |   |
| 32          |             | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 33          |             | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3 |
| 34          |             | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3 |
| 35          |             | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  |   |
| 36          |             | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3 |
| 37          |             | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3 |
| 38          |             | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  |   |
| 39          |             | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  |   |
| 40          |             | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  |   |

(bersambung)

\*\* Halaman 2

(sambungan)

| Kasus<br>Nomor | Butir Nomor |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |
|----------------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
|                | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |   |   |
| 41             | 4           | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |   |
| 42             | 2           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3 |   |
| 43             | 4           | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  |   |   |
| 44             | 3           | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |
| 45             | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |
| 46             | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |
| 47             | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  |   |   |
| 48             | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |   |
| 49             | 4           | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |   |
| 50             | 3           | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |   |
| 51             | 3           | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3 |   |
| 52             | 3           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3 |   |
| 53             | 3           | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  |   |   |
| 54             | 4           | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3 |   |
| 55             | 4           | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3 |   |
| 56             | 3           | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  |   |   |
| 57             | 3           | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  |   |   |
| 58             | 3           | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  |   |   |
| 59             | 4           | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3 |   |
| 60             | 2           | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  |   |   |
| 61             | 4           | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  |   |   |
| 62             | 3           | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  |   |   |
| 63             | 4           | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  |   |   |
| 64             | 3           | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  |   |   |
| 65             | 3           | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2 |   |
| 66             | 3           | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  |   |   |
| 67             | 3           | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  |   |   |
| 68             | 2           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3 |   |
| 69             | 3           | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3 |   |
| 70             | 3           | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2 |   |
| 71             | 4           | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4 |   |
| 72             | 3           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4 |   |
| 73             | 1           | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3 |   |
| 74             | 4           | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  |   |   |
| 75             | 2           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |   |   |
| 76             | 4           | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2 |   |
| 77             | 3           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2 |   |
| 78             | 2           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3 |   |
| 79             | 3           | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2 |   |
| 80             | 4           | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3 | 4 |

(bersambung)

(saambungan)

| Kasus Nomor | Butir | Nomor | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |   |
|-------------|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 81          | 3     | 2     | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  |    |    |   |
| 82          | 3     | 4     | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  |    |   |
| 83          | 4     | 3     | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  |    |   |
| 84          | 2     | 3     | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  |    |   |
| 85          | 3     | 4     | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  |    |   |
| 86          | 3     | 3     | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |    |   |
| 87          | 4     | 4     | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  |    |   |
| 88          | 3     | 4     | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  |    |   |
| 89          | 3     | 4     | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  |   |
| 90          | 3     | 4     | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |    |   |
| 91          | 4     | 3     | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  |    |   |
| 92          | 3     | 2     | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  |   |
| 93          | 3     | 3     | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4  |    |   |
| 94          | 3     | 2     | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  |    |   |
| 95          | 3     | 3     | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  |    |   |
| 96          | 3     | 3     | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |   |
| 97          | 3     | 3     | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  |   |
| 98          | 3     | 3     | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3 |
| 99          | 3     | 3     | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |   |
| 100         | 4     | 3     | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |   |

(bersambung)



(sambungan)

=====  
Kasus Butir Nomor  
Nomor 34 35 36 37 Tot  
=====

|    |   |   |   |   |     |
|----|---|---|---|---|-----|
| 1  | 4 | 3 | 4 | 3 | 130 |
| 2  | 3 | 2 | 3 | 4 | 118 |
| 3  | 2 | 2 | 2 | 3 | 107 |
| 4  | 3 | 2 | 3 | 3 | 117 |
| 5  | 3 | 3 | 3 | 3 | 107 |
| 6  | 3 | 3 | 4 | 3 | 114 |
| 7  | 2 | 2 | 3 | 3 | 101 |
| 8  | 3 | 3 | 3 | 4 | 119 |
| 9  | 3 | 3 | 4 | 4 | 123 |
| 10 | 3 | 2 | 3 | 4 | 124 |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 143 |
| 12 | 4 | 3 | 4 | 4 | 127 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 122 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 4 | 128 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 4 | 129 |
| 16 | 4 | 4 | 3 | 4 | 118 |
| 17 | 4 | 3 | 3 | 4 | 141 |
| 18 | 4 | 3 | 4 | 4 | 130 |
| 19 | 3 | 3 | 2 | 4 | 128 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 129 |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 134 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 4 | 127 |
| 23 | 4 | 3 | 4 | 4 | 136 |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 116 |
| 25 | 4 | 1 | 3 | 4 | 121 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 118 |
| 27 | 3 | 2 | 3 | 4 | 128 |
| 28 | 4 | 4 | 4 | 4 | 137 |
| 29 | 1 | 2 | 2 | 3 | 97  |
| 30 | 3 | 2 | 3 | 3 | 108 |
| 31 | 3 | 3 | 4 | 4 | 125 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 4 | 123 |
| 33 | 3 | 3 | 4 | 4 | 134 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 117 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 4 | 127 |
| 36 | 2 | 2 | 2 | 3 | 111 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 119 |
| 38 | 3 | 2 | 3 | 3 | 109 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 124 |
| 40 | 3 | 4 | 4 | 4 | 135 |

=====  
(bersambung)

(sambungan)

=====  
Kasus Butir Nomor  
Nomor 34 35 36 37 Tot  
=====

|    |   |   |   |   |     |
|----|---|---|---|---|-----|
| 41 | 3 | 2 | 3 | 3 | 122 |
| 42 | 4 | 4 | 3 | 4 | 123 |
| 43 | 4 | 3 | 4 | 4 | 126 |
| 44 | 3 | 2 | 2 | 3 | 108 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 110 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 109 |
| 47 | 3 | 3 | 4 | 4 | 122 |
| 48 | 3 | 2 | 3 | 3 | 115 |
| 49 | 4 | 3 | 4 | 4 | 142 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 4 | 137 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 4 | 129 |
| 52 | 3 | 2 | 3 | 3 | 110 |
| 53 | 2 | 2 | 3 | 4 | 115 |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 4 | 125 |
| 55 | 3 | 2 | 3 | 4 | 131 |
| 56 | 4 | 1 | 3 | 3 | 125 |
| 57 | 3 | 2 | 3 | 4 | 120 |
| 58 | 3 | 2 | 2 | 3 | 113 |
| 59 | 4 | 4 | 3 | 4 | 123 |
| 60 | 2 | 2 | 3 | 3 | 116 |
| 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 130 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 4 | 124 |
| 63 | 3 | 3 | 3 | 4 | 123 |
| 64 | 4 | 2 | 3 | 4 | 126 |
| 65 | 2 | 1 | 3 | 4 | 110 |
| 66 | 4 | 3 | 3 | 4 | 130 |
| 67 | 4 | 3 | 2 | 4 | 116 |
| 68 | 3 | 2 | 3 | 4 | 106 |
| 69 | 2 | 2 | 3 | 3 | 95  |
| 70 | 2 | 2 | 3 | 3 | 95  |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 4 | 132 |
| 72 | 4 | 3 | 4 | 4 | 122 |
| 73 | 3 | 2 | 4 | 4 | 136 |
| 74 | 3 | 2 | 3 | 4 | 131 |
| 75 | 3 | 2 | 3 | 3 | 109 |
| 76 | 2 | 2 | 2 | 4 | 111 |
| 77 | 2 | 2 | 2 | 3 | 118 |
| 78 | 3 | 2 | 3 | 3 | 111 |
| 79 | 3 | 3 | 3 | 3 | 106 |
| 80 | 3 | 3 | 4 | 3 | 134 |

=====  
(bersambung)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

(sambungan)

| Kasus | Butir Nomor |    |    |    |     |
|-------|-------------|----|----|----|-----|
| Nomor | 34          | 35 | 36 | 37 | Tot |
| 81    | 2           | 2  | 2  | 3  | 100 |
| 82    | 2           | 3  | 2  | 3  | 116 |
| 83    | 2           | 2  | 3  | 4  | 121 |
| 84    | 1           | 1  | 1  | 3  | 102 |
| 85    | 3           | 3  | 4  | 4  | 133 |
| 86    | 4           | 4  | 4  | 4  | 136 |
| 87    | 3           | 2  | 3  | 4  | 114 |
| 88    | 2           | 3  | 3  | 3  | 118 |
| 89    | 4           | 4  | 3  | 4  | 129 |
| 90    | 4           | 2  | 2  | 3  | 124 |
| 91    | 3           | 2  | 3  | 4  | 122 |
| 92    | 4           | 3  | 3  | 4  | 118 |
| 93    | 4           | 4  | 3  | 3  | 120 |
| 94    | 3           | 1  | 3  | 4  | 123 |
| 95    | 3           | 2  | 3  | 3  | 113 |
| 96    | 3           | 3  | 4  | 4  | 119 |
| 97    | 3           | 3  | 2  | 4  | 124 |
| 98    | 3           | 3  | 3  | 4  | 130 |
| 99    | 3           | 3  | 3  | 3  | 119 |
| 100   | 3           | 3  | 3  | 3  | 126 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)  
Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data. Div  
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER  
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858  
=====

Nama Peneliti : Rahmi Fitriana - UIN  
Tgl. Analisis : 04-16-2006  
Nama Berkas : 072202ma

Nama Konstrak : Instrumen - Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam

Jumlah Butir Semula : 37  
Jumlah Butir Gugur : 2  
Jumlah Butir Sahih : 35

Jumlah Kasus Semula : 40  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 40

\*\* RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

=====

| Butir No. | r xy  | r bc  | p     | Status |
|-----------|-------|-------|-------|--------|
| 1         | 0.441 | 0.385 | 0.007 | sahih  |
| 2         | 0.547 | 0.498 | 0.001 | sahih  |
| 3         | 0.430 | 0.392 | 0.006 | sahih  |
| 4         | 0.701 | 0.661 | 0.000 | sahih  |
| 5         | 0.427 | 0.383 | 0.007 | sahih  |
| 6         | 0.401 | 0.363 | 0.010 | sahih  |
| 7         | 0.474 | 0.430 | 0.003 | sahih  |
| 8         | 0.455 | 0.419 | 0.004 | sahih  |
| 9         | 0.489 | 0.438 | 0.002 | sahih  |
| 10        | 0.444 | 0.403 | 0.005 | sahih  |

=====

(bersambung)

(sambungan)

---

| Butir No. | r xy  | r bt  | p     | Status |
|-----------|-------|-------|-------|--------|
| 11        | 0.651 | 0.621 | 0.000 | sahih  |
| 12        | 0.560 | 0.522 | 0.000 | sahih  |
| 13        | 0.396 | 0.355 | 0.012 | sahih  |
| 14        | 0.623 | 0.595 | 0.000 | sahih  |
| 15        | 0.545 | 0.504 | 0.001 | sahih  |
| 16        | 0.122 | 0.079 | 0.318 | gugur  |
| 17        | 0.531 | 0.494 | 0.001 | sahih  |
| 18        | 0.578 | 0.536 | 0.000 | sahih  |
| 19        | 0.594 | 0.561 | 0.000 | sahih  |
| 20        | 0.065 | 0.019 | 0.453 | gugur  |
| 21        | 0.336 | 0.293 | 0.032 | sahih  |
| 22        | 0.537 | 0.506 | 0.001 | sahih  |
| 23        | 0.581 | 0.549 | 0.000 | sahih  |
| 24        | 0.471 | 0.427 | 0.003 | sahih  |
| 25        | 0.419 | 0.378 | 0.008 | sahih  |
| 26        | 0.717 | 0.688 | 0.000 | sahih  |
| 27        | 0.405 | 0.363 | 0.010 | sahih  |
| 28        | 0.410 | 0.367 | 0.009 | sahih  |
| 29        | 0.694 | 0.667 | 0.000 | sahih  |
| 30        | 0.401 | 0.363 | 0.010 | sahih  |
| 31        | 0.414 | 0.351 | 0.012 | sahih  |
| 32        | 0.467 | 0.425 | 0.003 | sahih  |
| 33        | 0.663 | 0.621 | 0.000 | sahih  |
| 34        | 0.725 | 0.692 | 0.000 | sahih  |
| 35        | 0.582 | 0.532 | 0.000 | sahih  |
| 36        | 0.567 | 0.525 | 0.000 | sahih  |
| 37        | 0.716 | 0.692 | 0.000 | sahih  |

---



\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Butir (Items Analysis)  
Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK Alpha Cronbach  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data. Div  
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER  
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858  
=====

Nama Peneliti : Rahmi Fitriana - UIN  
Tgl. Analisis : 04-16-2006  
Nama Berkas : 072202ma

Nama Konstrak : Instrumen - Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====

|                     |        |    |
|---------------------|--------|----|
| Jumlah Butir Sahih  | : MS = | 35 |
| Jumlah Kasus Semula | : N =  | 40 |
| Jumlah Data Hilang  | : NG = | 0  |
| Jumlah Kasus Jalan  | : NJ = | 40 |

|                 |                  |         |
|-----------------|------------------|---------|
| Sigma X         | : $\Sigma X =$   | 4603    |
| Sigma X Kuadrat | : $\Sigma X^2 =$ | 533953  |
| Variansi X      | : $\sigma^2_x =$ | 11.121  |
| Variansi Y      | : $\sigma^2_y =$ | 106.570 |

|                        |         |       |
|------------------------|---------|-------|
| Koef. Alpha            | : rtt = | 0.922 |
| Peluang Galat $\alpha$ | : p =   | 0.000 |
| Status                 | :       | Andal |

=====

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Butir (Item Analysis)  
Program : ANALISIS KESAHIHAN BUTIR (VALIDITY)  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data. Div  
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER  
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858  
=====

Nama Peneliti : Rahmi Fitriana - UIN  
Tgl. Analisis : 04-16-2006  
Nama Berkas : 072202mb

Nama Konstrak : Instrumen - Motivasi Belajar Siswa

Jumlah Butir Semula : 40  
Jumlah Butir Gugur : 2  
Jumlah Butir Sahih : 38

Jumlah Kasus Semula : 40  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 40

\*\* RANGKUMAN ANALISIS KESAHIHAN BUTIR

=====

| Butir No. | r xy  | r bt  | p     | Status |
|-----------|-------|-------|-------|--------|
| 1         | 0.549 | 0.524 | 0.000 | sahih  |
| 2         | 0.606 | 0.571 | 0.000 | sahih  |
| 3         | 0.556 | 0.523 | 0.000 | sahih  |
| 4         | 0.616 | 0.587 | 0.000 | sahih  |
| 5         | 0.560 | 0.532 | 0.000 | sahih  |
| 6         | 0.416 | 0.377 | 0.008 | sahih  |
| 7         | 0.522 | 0.493 | 0.001 | sahih  |
| 8         | 0.423 | 0.384 | 0.007 | sahih  |
| 9         | 0.754 | 0.736 | 0.000 | sahih  |
| 10        | 0.479 | 0.439 | 0.002 | sahih  |

=====

(bersambung)

(sambungan)

=====

| Butir No. | r xy  | r bt  | p     | Status |
|-----------|-------|-------|-------|--------|
| 11        | 0.095 | 0.046 | 0.387 | gugur  |
| 12        | 0.601 | 0.573 | 0.000 | sahih  |
| 13        | 0.748 | 0.724 | 0.000 | sahih  |
| 14        | 0.403 | 0.364 | 0.010 | sahih  |
| 15        | 0.380 | 0.342 | 0.015 | sahih  |
| 16        | 0.575 | 0.545 | 0.000 | sahih  |
| 17        | 0.533 | 0.496 | 0.001 | sahih  |
| 18        | 0.463 | 0.413 | 0.004 | sahih  |
| 19        | 0.804 | 0.787 | 0.000 | sahih  |
| 20        | 0.772 | 0.751 | 0.000 | sahih  |
| 21        | 0.566 | 0.535 | 0.000 | sahih  |
| 22        | 0.628 | 0.592 | 0.000 | sahih  |
| 23        | 0.401 | 0.364 | 0.010 | sahih  |
| 24        | 0.681 | 0.654 | 0.000 | sahih  |
| 25        | 0.409 | 0.351 | 0.012 | sahih  |
| 26        | 0.447 | 0.397 | 0.005 | sahih  |
| 27        | 0.483 | 0.448 | 0.002 | sahih  |
| 28        | 0.650 | 0.613 | 0.000 | sahih  |
| 29        | 0.705 | 0.681 | 0.000 | sahih  |
| 30        | 0.409 | 0.355 | 0.012 | sahih  |
| 31        | 0.419 | 0.367 | 0.009 | sahih  |
| 32        | 0.400 | 0.369 | 0.009 | sahih  |
| 33        | 0.417 | 0.360 | 0.011 | sahih  |
| 34        | 0.512 | 0.473 | 0.001 | sahih  |
| 35        | 0.581 | 0.543 | 0.000 | sahih  |
| 36        | 0.475 | 0.426 | 0.003 | sahih  |
| 37        | 0.460 | 0.416 | 0.004 | sahih  |
| 38        | 0.633 | 0.604 | 0.000 | sahih  |
| 39        | 0.098 | 0.044 | 0.393 | gugur  |
| 40        | 0.428 | 0.397 | 0.005 | sahih  |

=====

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Butir (Items Analysis)  
Program : UJI-KEANDALAN TEKNIK Alpha Cronbach  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data. Div  
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER  
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858  
=====

Nama Peneliti : Rahmi Fitriana - UIN  
Tgl. Analisis : 04-16-2006  
Nama Berkas : 072202mb

Nama Konstrak : Instrumen - Motivasi Belajar Siswa

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS

=====

|                     |      |   |    |
|---------------------|------|---|----|
| Jumlah Butir Sahih  | : MS | = | 38 |
| Jumlah Kasus Semula | : N  | = | 40 |
| Jumlah Data Hilang  | : NG | = | 0  |
| Jumlah Kasus Jalan  | : NJ | = | 40 |

|                 |                |   |         |
|-----------------|----------------|---|---------|
| Sigma X         | : $\Sigma X$   | = | 4519    |
| Sigma X Kuadrat | : $\Sigma X^2$ | = | 516709  |
| Variansi X      | : $\sigma^2x$  | = | 14.614  |
| Variansi Y      | : $\sigma^2y$  | = | 154.374 |

|                        |       |   |       |
|------------------------|-------|---|-------|
| Koef. Alpha            | : rtt | = | 0.930 |
| Peluang Galat $\alpha$ | : p   | = | 0.000 |
| Status                 | :     | = | Andal |

=====

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

TABEL DATA DAN OPERASINYA

| Kasus | X   | Y   | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY    |
|-------|-----|-----|----------------|----------------|-------|
| 1     | 122 | 116 | 14884          | 13456          | 14152 |
| 2     | 110 | 98  | 12100          | 9604           | 10780 |
| 3     | 101 | 106 | 10201          | 11236          | 10706 |
| 4     | 110 | 112 | 12100          | 12544          | 12320 |
| 5     | 100 | 98  | 10000          | 9604           | 9800  |
| 6     | 106 | 106 | 11236          | 11236          | 11236 |
| 7     | 93  | 108 | 8649           | 11664          | 10044 |
| 8     | 113 | 97  | 12769          | 9409           | 10961 |
| 9     | 115 | 126 | 13225          | 15876          | 14490 |
| 10    | 116 | 114 | 13456          | 12996          | 13224 |
| 11    | 135 | 119 | 18225          | 14161          | 16065 |
| 12    | 119 | 115 | 14161          | 13225          | 13685 |
| 13    | 115 | 120 | 13225          | 14400          | 13800 |
| 14    | 120 | 128 | 14400          | 16384          | 15360 |
| 15    | 122 | 115 | 14884          | 13225          | 14030 |
| 16    | 112 | 134 | 12544          | 17956          | 15008 |
| 17    | 135 | 125 | 18225          | 15625          | 16875 |
| 18    | 123 | 132 | 15129          | 17424          | 16236 |
| 19    | 120 | 109 | 14400          | 11881          | 13080 |
| 20    | 121 | 122 | 14641          | 14884          | 14762 |
| 21    | 126 | 101 | 15876          | 10201          | 12726 |
| 22    | 119 | 128 | 14161          | 16384          | 15232 |
| 23    | 128 | 68  | 16384          | 4624           | 8704  |
| 24    | 110 | 114 | 12100          | 12996          | 12540 |
| 25    | 114 | 103 | 12996          | 10609          | 11742 |
| 26    | 110 | 92  | 12100          | 8464           | 10120 |
| 27    | 120 | 117 | 14400          | 13689          | 14040 |
| 28    | 130 | 93  | 16900          | 8649           | 12090 |
| 29    | 89  | 103 | 7921           | 10609          | 9167  |
| 30    | 100 | 116 | 10000          | 13456          | 11600 |
| 31    | 118 | 96  | 13924          | 9216           | 11328 |
| 32    | 115 | 127 | 13225          | 16129          | 14605 |
| 33    | 126 | 129 | 15876          | 16641          | 16254 |
| 34    | 110 | 102 | 12100          | 10404          | 11220 |
| 35    | 119 | 99  | 14161          | 9801           | 11781 |
| 36    | 103 | 111 | 10609          | 12321          | 11433 |
| 37    | 112 | 121 | 12544          | 14641          | 13552 |
| 38    | 102 | 105 | 10404          | 11025          | 10710 |
| 39    | 117 | 116 | 13689          | 13456          | 13572 |
| 40    | 127 | 138 | 16129          | 19044          | 17526 |

(bersambung)

(sambungan)

| Kasus | X   | Y   | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY    |
|-------|-----|-----|----------------|----------------|-------|
| 41    | 114 | 109 | 12996          | 11881          | 12426 |
| 42    | 116 | 112 | 13456          | 12544          | 12992 |
| 43    | 118 | 115 | 13924          | 13225          | 13570 |
| 44    | 101 | 74  | 10201          | 5476           | 7474  |
| 45    | 104 | 112 | 10816          | 12544          | 11648 |
| 46    | 103 | 92  | 10609          | 8464           | 9476  |
| 47    | 115 | 112 | 13225          | 12544          | 12880 |
| 48    | 107 | 105 | 11449          | 11025          | 11235 |
| 49    | 134 | 118 | 17956          | 13924          | 15812 |
| 50    | 129 | 118 | 16641          | 13924          | 15222 |
| 51    | 121 | 100 | 14641          | 10000          | 12100 |
| 52    | 104 | 95  | 10816          | 9025           | 9880  |
| 53    | 109 | 92  | 11881          | 8464           | 10028 |
| 54    | 119 | 118 | 14161          | 13924          | 14042 |
| 55    | 123 | 118 | 15129          | 13924          | 14514 |
| 56    | 117 | 110 | 13689          | 12100          | 12870 |
| 57    | 113 | 112 | 12769          | 12544          | 12656 |
| 58    | 105 | 115 | 11025          | 13225          | 12075 |
| 59    | 115 | 118 | 13225          | 13924          | 13570 |
| 60    | 109 | 116 | 11881          | 13456          | 12644 |
| 61    | 122 | 123 | 14884          | 15129          | 15006 |
| 62    | 116 | 102 | 13456          | 10404          | 11832 |
| 63    | 116 | 136 | 13456          | 18496          | 15776 |
| 64    | 118 | 120 | 13924          | 14400          | 14160 |
| 65    | 102 | 99  | 10404          | 9801           | 10098 |
| 66    | 122 | 126 | 14884          | 15876          | 15372 |
| 67    | 109 | 125 | 11881          | 15625          | 13625 |
| 68    | 100 | 122 | 10000          | 14884          | 12200 |
| 69    | 90  | 102 | 8100           | 10404          | 9180  |
| 70    | 88  | 99  | 7744           | 9801           | 8712  |
| 71    | 124 | 117 | 15376          | 13689          | 14508 |
| 72    | 115 | 115 | 13225          | 13225          | 13225 |
| 73    | 128 | 110 | 16384          | 12100          | 14080 |
| 74    | 123 | 122 | 15129          | 14884          | 15006 |
| 75    | 102 | 96  | 10404          | 9216           | 9792  |
| 76    | 104 | 112 | 10816          | 12544          | 11648 |
| 77    | 110 | 94  | 12100          | 8836           | 10340 |
| 78    | 103 | 95  | 10609          | 9025           | 9785  |
| 79    | 100 | 97  | 10000          | 9409           | 9700  |
| 80    | 126 | 105 | 15876          | 11025          | 13230 |

(bersambung)

(sambungan)

| Kasus | X     | Y     | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY      |
|-------|-------|-------|----------------|----------------|---------|
| 81    | 93    | 118   | 8649           | 13924          | 10974   |
| 82    | 108   | 95    | 11664          | 9025           | 10260   |
| 83    | 113   | 110   | 12769          | 12100          | 12430   |
| 84    | 95    | 111   | 9025           | 12321          | 10545   |
| 85    | 125   | 97    | 15625          | 9409           | 12125   |
| 86    | 128   | 119   | 16384          | 14161          | 15232   |
| 87    | 107   | 125   | 11449          | 15625          | 13375   |
| 88    | 110   | 99    | 12100          | 9801           | 10890   |
| 89    | 121   | 99    | 14641          | 9801           | 11979   |
| 90    | 117   | 102   | 13689          | 10404          | 11934   |
| 91    | 114   | 93    | 12996          | 8649           | 10602   |
| 92    | 110   | 121   | 12100          | 14641          | 13310   |
| 93    | 112   | 97    | 12544          | 9409           | 10864   |
| 94    | 117   | 125   | 13689          | 15625          | 14625   |
| 95    | 105   | 110   | 11025          | 12100          | 11550   |
| 96    | 111   | 117   | 12321          | 13689          | 12987   |
| 97    | 116   | 130   | 13456          | 16900          | 15080   |
| 98    | 122   | 105   | 14884          | 11025          | 12810   |
| 99    | 112   | 112   | 12544          | 12544          | 12544   |
| 100   | 118   | 96    | 13924          | 9216           | 11328   |
| Total | 11351 | 11078 | 1298573        | 1241988        | 1261469 |

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Uji Asumsi / Prasyarat  
Program : Uji NORMALITAS SEBARAN  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data. Div  
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER  
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858  
.....

Nama Peneliti : Rahmi Fitriana - UIN  
Tgl. Analisis : 06-06-2006  
Nama Berkas : 072202mc  
Nama Dokumen : normal

Nama Variabel Tergantung X1 : Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam  
Nama Variabel Tergantung X2 : Motivasi Belajar Siswa

Variabel Tergantung X1 = Variabel Nomor 1  
Variabel Tergantung X2 = Variabel Nomor 2

Jumlah Kasus Semula : 100  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 100



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



\*\* Halaman 2

\*\* TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X1

| Klas  | fo  | fh     | fo-fh | (fo-fh) <sup>2</sup> | $\frac{(fo-fh)^2}{fh}$ |
|-------|-----|--------|-------|----------------------|------------------------|
| 10    | 0   | 0.82   | -0.82 | 0.67                 | 0.82                   |
| 9     | 3   | 2.77   | 0.23  | 0.05                 | 0.02                   |
| 8     | 9   | 7.92   | 1.08  | 1.17                 | 0.15                   |
| 7     | 16  | 15.92  | 0.08  | 0.01                 | 0.00                   |
| 6     | 26  | 22.57  | 3.43  | 11.76                | 0.52                   |
| 5     | 20  | 22.57  | -2.57 | 6.60                 | 0.29                   |
| 4     | 14  | 15.92  | -1.92 | 3.69                 | 0.23                   |
| 3     | 6   | 7.92   | -1.92 | 3.69                 | 0.47                   |
| 2     | 4   | 2.77   | 1.23  | 1.51                 | 0.55                   |
| 1     | 2   | 0.82   | 1.18  | 1.39                 | 1.70                   |
| Total | 100 | 100.00 | 0.00  | --                   | 4.74                   |

Rerata = 113.510      S.B. = 10.111  
 Kai Kuadrat = 4.742      db = 9      p = 0.856

\*\* KECECOKAN KURVE : VARIABEL X1

| Klas | fo | fh    |   |
|------|----|-------|---|
| 10   | 0  | 1.00  | : *   |
| 9    | 3  | 3.00  | : 000000*   |
| 8    | 9  | 6.00  | : 0000000000000000*00   |
| 7    | 16 | 16.00 | : 00*   |
| 6    | 26 | 23.00 | : 00*00000000 |
| 5    | 20 | 23.00 | : 00*         |
| 4    | 14 | 16.00 | : 00*         |
| 3    | 6  | 8.00  | : 000000000000*   |
| 2    | 4  | 3.00  | : 000000*00   |
| 1    | 2  | 1.00  | : 00*00   |

000 - sebaran empiris.      \* - sebaran normal.

Kaidah : p > 0.050 → sebarannya normal

Kai Kuadrat = 4.742      db = 9      p = 0.856  
 \*\*\* Sebarannya = normal \*\*\*

\*\* Halaman 3

\*\* TABEL RANGKUMAN - VARIABEL X2

| Klas  | fo  | fh     | fo-fh | (fo-fh) <sup>2</sup> | $\frac{(fo-fh)^2}{fh}$ |
|-------|-----|--------|-------|----------------------|------------------------|
| 10    | 0   | 0.82   | -0.82 | 0.67                 | 0.82                   |
| 9     | 3   | 2.77   | 0.23  | 0.05                 | 0.02                   |
| 8     | 8   | 7.92   | 0.08  | 0.01                 | 0.00                   |
| 7     | 15  | 15.92  | -0.92 | 0.85                 | 0.05                   |
| 6     | 29  | 22.57  | 6.43  | 41.34                | 1.83                   |
| 5     | 13  | 22.57  | -9.57 | 91.58                | 4.06                   |
| 4     | 16  | 15.92  | 2.08  | 4.33                 | 0.27                   |
| 3     | 12  | 7.92   | 4.08  | 16.65                | 2.10                   |
| 2     | 1   | 2.77   | -1.77 | 3.13                 | 1.13                   |
| 1     | 1   | 0.82   | 0.18  | 0.03                 | 0.04                   |
| Total | 100 | 100.00 | 0.00  | --                   | 10.33                  |

Rerata = 110.760      S.B. = 12.213  
 Kai Kuadrat = 10.327      db = 9      p = 0.325

\*\* KECOCOKAN KURVE . VARIABEL X2

| Klas | fo | fh    |
|------|----|-------|
| 10   | 0  | 1.00  |
| 9    | 3  | 3.00  |
| 8    | 8  | 6.00  |
| 7    | 15 | 16.00 |
| 6    | 29 | 23.00 |
| 5    | 13 | 23.00 |
| 4    | 16 | 16.00 |
| 3    | 12 | 6.00  |
| 2    | 1  | 3.00  |
| 1    | 1  | 1.00  |

ooo - sebaran empiris.      \* - sebaran normal.

Kaidah : p > 0.050 → sebarannya normal

Kai Kuadrat = 10.327      db = 9      p = 0.325  
 \*\*\* Sebarannya = normal \*\*\*

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Uji Asumsi / Prasyarat  
Program : UJI LINIERITAS  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data. Div  
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER  
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858  
-----

Nama Peneliti : Rahmi Fitriana - UIN  
Tgl. Analisis : 06-06-2006  
Nama Berkas : 072202mc  
Nama Dokumen : linier

Nama Variabel Bebas X : Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam  
Nama Variabel Tergantung Y : Motivasi Belajar Siswa

Variabel Bebas X = Variabel Nomor : 1  
Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 100  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 100



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

\*\* Halaman 2

\*\* TABEL RANGKUMAN ANALISIS LINIERITAS : X1 dengan X2

| Sumber  | Derajat | R <sup>2</sup> | db | Var   | F      | p     |
|---------|---------|----------------|----|-------|--------|-------|
| Regresi | Kel     | 0.107          | 1  | 0.107 | 11.783 | 0.001 |
| Residu  |         | 0.893          | 98 | 0.009 | --     | --    |
| Regresi | Ke2     | 0.107          | 2  | 0.054 | 5.833  | 0.004 |
| Beda    | Ke2-Kel | 0.000          | 1  | 0.000 | 0.002  | 0.963 |
| Residu  |         | 0.893          | 97 | 0.009 | --     | --    |

Korelasinya Linier



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Statistik Deskriptif  
Program : SEBARAN FREKUENSI DAN HISTOGRAM  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
Versi IBM/IN; Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi

Nama Pemilik : Data. Div  
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER  
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858  
-----

Nama Peneliti : Rahmi Pitriana - UIN  
Tgl. Analisis : 06-06-2006  
Nama Berkas : 072202mc  
Nama Dokumen : desk

Nama Variabel X1 : Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam  
Nama Variabel X2 : Motivasi Belajar Siswa

Variabel X1 = Variabel Nomor : 1  
Variabel X2 = Variabel Nomor : 2



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

\*\* Halaman 2

\*\* TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X1

```
=====
```

| Variat       | f      | fX        | fX <sup>2</sup> | f%      | fk%-naik |
|--------------|--------|-----------|-----------------|---------|----------|
| 127.5- 135.5 | 8      | 1,047.00  | 137,099.00      | 8.00    | 100.00   |
| 119.5- 127.5 | 20     | 2,456.00  | 301,688.00      | 20.00   | 92.00    |
| 111.5- 119.5 | 33     | 3,815.00  | 441,197.00      | 33.00   | 72.00    |
| 103.5- 111.5 | 21     | 2,268.00  | 245,060.00      | 21.00   | 39.00    |
| 95.5- 103.5  | 12     | 1,217.00  | 123,441.00      | 12.00   | 18.00    |
| 87.5- 95.5   | 6      | 548.00    | 50,088.00       | 6.00    | 6.00     |
| -----        |        |           |                 |         |          |
| Total        | 100    | 11,351.00 | 1,298,573.00    | 100.00  | --       |
| -----        |        |           |                 |         |          |
| Rerata =     | 113.51 | S.B. =    | 10.11           | Min. =  | 88.00    |
| Median =     | 114.17 | S.R. =    | 7.88            | Maks. = | 135.00   |
| Mode =       | 115.50 |           |                 |         |          |

```
=====
```

\*\* HISTOGRAM VARIABEL X1

```
=====
```

| Variat       | f                                     |
|--------------|---------------------------------------|
| 87.5- 95.5   | 6 : 000000                            |
| 95.5- 103.5  | 12 : 000000000000                     |
| 103.5- 111.5 | 21 : 00000000000000000000             |
| 111.5- 119.5 | 33 : 00000000000000000000000000000000 |
| 119.5- 127.5 | 20 : 00000000000000000000             |
| 127.5- 135.5 | 8 : 00000000                          |

```
=====
```

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

\*\* Halaman 3

\*\* TABEL SEBARAN FREKUENSI - VARIABEL X2

```

=====
Variat      f      fx      fx2    f%    fk%-naik
-----
128.5- 139.5  6      799.00    106,461.00    6.00    100.00
117.5- 128.5  26     3,173.00    387,519.00   26.00    94.00
106.5- 117.5  30     3,390.00    383,284.00   30.00    68.00
 95.5- 106.5  27     2,713.00    272,903.00   27.00    38.00
 84.5-  95.5  10     929.00     86,345.00   10.00    11.00
 73.5-  84.5   1      74.00      5,476.00    1.00     1.00
-----
Total      100    11,078.00    1,241,988.00 100.00    --
-----
Rerata = 110.78      S.B. = 12.21      Min. = 74.00
Median = 110.90    S.R. = 9.87      Maks. = 138.00
Mode   = 112.00
=====

```

\*\* HISTOGRAM VARIABEL X2

```

=====
Variat      f
-----
73.5- 84.5  1 : 0
      :
84.5- 95.5  10 : 0000000000
      :
95.5- 106.5 27 : 00000000000000000000000000000000
      :
106.5- 117.5 30 : 00000000000000000000000000000000
      :
117.5- 128.5 26 : 00000000000000000000000000000000
      :
128.5- 139.5  6 : 000000
=====

```

\*\* Halaman 1

Paket : Seri Program Statistik (SPS-2000)  
Modul : Analisis Dwivariat  
Program : KORELASI MOMEN TANGKAR PEARSON  
Edisi : Sutrisno Hadi dan Yuni Pamardiningsih  
Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta - Indonesia  
Versi IBM/IN, Hak Cipta (c) 2005, Dilindungi UU

Nama Pemilik : Data. Div  
Nama Lembaga : MAGIC 2000 SOLVER  
A l a m a t : Jl. Gejayan Gg Bayu 16 A Yogyakarta, Telp. 523858  
=====

Nama Peneliti : Rahmi Fitriana - UIN  
Tgl. Analisis : 06-06-2006  
Nama Berkas : 072202mc  
Nama Dokumen : korel

Nama Variabel Bebas X : Persepsi Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam  
Nama Variabel Tergantung Y : Motivasi Belajar Siswa

Variabel Bebas X = Variabel Nomor : 1  
Variabel Tergantung Y = Variabel Nomor : 2

Jumlah Kasus Semula : 100  
Jumlah Data Hilang : 0  
Jumlah Kasus Jalan : 100

\*\* RANGKUMAN HASIL ANALISIS

-----  
Jumlah Kasus : N = 100

Sigma X :  $\sum X = 11351$   
Sigma X Kuadrat :  $\sum X^2 = 1298573$

Sigma Y :  $\sum Y = 11078$   
Sigma Y Kuadrat :  $\sum Y^2 = 1241968$   
Sigma XY :  $\sum XY = 1261469$

Koef. Korelasi : r = 0.328  
Koef. Determin. :  $r^2 = 0.107$   
Peluang Galat : p = 0.001  
-----





DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto , Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : ty-suka@Telkom.net

**BUKTI SEMINAR PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rahmi Fitriana  
Nomor Induk : 99414369  
Jurusan : PAI  
Semester : XIV  
Tahun Akademik : 2005/2006

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 29 Maret 2006

Judul Skripsi : **Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2005/2006**

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbingnya berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposalnya itu.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 Maret 2006  
Moderator



*[Signature]*  
Drs. Sarjono, M.Si.  
NIP. 150200842



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

Jln. Marsda Adisucipto Telp. 513056 E-mail : ty-suka@yogyawasantara.net.id

Yogyakarta, 15 Maret 2006

No. : UIN/I/ KJ/PP.00.9/1677/2006  
Lampiran : -  
Perihal : **Penunjukan Pembimbing  
Skripsi**

Kepada Yth.

1. Bapak Drs. Sarjono, M.Si.  
2. Bapak Drs. Nur Munajat, M.Si.  
Dosen Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan ketua-ketua jurusan pada tanggal 15 Maret 2006 perihal pengajuan Proposal Skripsi Mahasiswa Program SKS Tahun Akademik 2005/2006 setelah proposal tersebut dapat disetujui Fakultas, maka Bapak/Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing Skripsi Saudara :

Nama : Rahmi Fitriana

NIM : 99414369

Jurusan : PAI

Judul : **Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2005/2006**

Demikian agar menjadi maklum dan dapat Bapak/Ibu laksanakan sebaik-baiknya.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



an. Dekan  
Ketua Jurusan PAI

*[Signature]*  
Drs. Sarjono, M.Si.  
NIP. 150200842

Tembusan dikirim kepada yth :

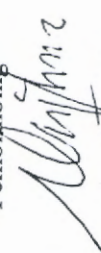
1. Ketua Jurusan PAI
2. Bina Riset/Skripsi
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

# KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Fakultas : Tarbiyah  
 Jurusan : PAI  
 Pembimbing : 1. Drs. Sarjono, M.Si.  
 2. Drs. Nur Munajat, M.Si.

Nama : Rahmi Fitriana  
 NIM : 9414369  
 Judul : Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Guru PAI Kelas XII SMA IV Begerak Siswa Kelas XII SMA IV Baitul Th Afdalan 2005/2006

| No. | Bulan   | Minggu Ke | Materi Bimbingan | T.T. Pembimbing    | T.T. Mahasiswa |
|-----|---------|-----------|------------------|--------------------|----------------|
| (1) | (2)     | (3)       | (4)              | (5)                | (6)            |
| 1.  | Maret   | III       | Proposal skripsi | <i>Nur Munajat</i> | <i>Rahmi</i>   |
| 2.  | April   | III       | Revisi proposal  | <i>Nur Munajat</i> | <i>Rahmi</i>   |
| 3.  | April   | IV        | Bab I, II        | <i>Nur Munajat</i> | <i>Rahmi</i>   |
| 4.  | Agustus | IV        | Bab III, IV      | <i>Nur Munajat</i> | <i>Rahmi</i>   |
|     |         |           |                  |                    |                |
|     |         |           |                  |                    |                |

Yogyakarta, 28 Agustus 2006  
 Pembimbing  
  
 Drs. Nur Munajat, M.Si.  
 NIP. 150295878



DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 : E-mail : ty\_sukata@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/2006  
Lamp. :  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 01 April 2006

Kepada:

Yth. Gubernur Kepala Daerah Propinsi  
Daerah Istimewa Yogyakarta  
Cq. Ka. BAPPEDA  
Di-  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

*Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2005-2006*

Kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Rahmi Fitriana  
No. Induk : 9941 4369 / TY  
Semester ke : XIV Jurusan : PAI  
Alamat : Jl. Mutiara No. 87 Pengok Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. SMA Negeri 2 Bantul
- 2.
- 3.
- 4.

Metode pengumpulan data : Angket, Dokumentasi, Interview

Adapun waktunya mulai tanggal : 05 April 2006 dan selesai

Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassamu'alaikum Wr. Wb.*



Tembusan :

1. Ketua Jurusan *PAI*
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. 519734 : E-mail : ty\_suka@telkom.net

Nomor : UIN.02/DT/TL.00/...2006  
Lamp. :  
Perihal : **Permohonan Izin Riset**

Yogyakarta, 01 April 2006

Kepada:  
Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Bantul  
Di-  
Bantul

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

*Hubungan Antara Persepsi Siswa Terhadap Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XII SMA Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2005-2006*

diperlukan riset. Oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Rahmi Fitriana  
No. Induk : 9941 4369 / TY  
Semester ke : XIV Jurusan : PAI  
Alamat : Jl. Mutiara No. 87 Pengok Yogyakarta

untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. SMA Negeri 2 Bantul
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Metode pengumpulan data : Angket, Dokumentasi, Interview  
Adapun waktunya mulai tanggal : 03 April 2006 ~~2006~~ ~~selesai~~  
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terima kasih.

*Wassamu'alaikum Wr. Wb.*

Mahasiswa yang diberi tugas,

  
Rahmi Fitriana  
9941 4369





PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN PERENCANAAN DAERAH  
( B A P E D A )**

Kepatihan, Danurejan, Yogyakarta - 55213  
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209 - 217), 562811 (Psw. 243 - 247)  
Fax. : (0274) 586712 E-mail : bappeda\_diy@plasa.com

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

Nomor : 07.0 / 1776

- Membaca Surat : Dekan Fak. Tarbiyah UIN SUKA No : UIN.02/DT/TL.00/2069/2006  
Tanggal : 01 April 2006 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian
- Mengingat : 1. Keputusan Menteri Dalam Negeri No. 61 Tahun 1983 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pelaksanaan Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Departemen Dalam Negeri.  
2. Keputusan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta No. 38 / I 2 / 2004 tentang Pemberian Izin Penelitian di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta.
- Dijijinkan kepada :
- Nama : RAHMI FITRIANA No. MHSW. 9941 4369/TY  
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto, Yogyakarta  
Judul : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XII SMA NEGERI 2 BANTUL TAHUN AJARAN 2005/2006
- Lokasi : Kabupaten Bantul  
Waktunya : Mulai tanggal 04 April 2006 s/d 04 Juli 2006
1. Terlebih dahulu menemui / melaporkan diri Kepada Pejabat Pemerintah setempat ( Bupati / Walikota ) untuk mendapat petunjuk seperlunya;
  2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan yang berlaku setempat;
  3. Wajib memberi laporan hasil penelitiannya kepada Gubernur Kepala Daerah Istimewa Yogyakarta ( Cq. Kepala Badan Perencanaan Daerah Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta );
  4. Ijin ini tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan Pemerintah dan hanya diperlukan untuk keperluan ilmiah;
  5. Surat ijin ini dapat diajukan lagi untuk mendapat perpanjangan bila diperlukan;
  6. Surat ijin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan - ketentuan tersebut diatas.

Tembusan Kepada Yth. :

1. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta  
( Sebagai Laporan )
2. Bupati Bantul c.q. Ka. Bappeda;
3. Ka. Dinas Pendidikan prop. DIY;
4. Dekan Fak. Tarbiyah UIN Suka Yk;
5. Peringgal.

Dikeluarkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 04 April 2006

A.n. GUBERNUR  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
KEPALA BAPPEDA PROPINSI DIY  
U.n. KEPALA BIDANG PENGENDALIAN



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN BANTUL**  
**SMA NEGERI 2 BANTUL**  
**Jl. RA. Kartini, Bantul 55711, Telp. 367309**

---

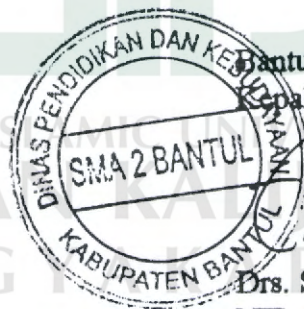
**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 140/I.13.2/SMA.02/LL/2006**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA 2 Bantul menerangkan bahwa :

Nama : RAHMI FITRIANA  
N I M : 99414369  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah  
Lembaga : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Bantul dengan judul " HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XII SMA NEGERI 2 BANTUL TAHUN AJARAN 2005 / 2006"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bantul, 3 Juni 2006

Kepala Sekolah

Drs. SARTONO

NIP 131696478

## Curriculum Vitae

Nama : Rahmi Fitriana  
NIM : 99414369  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah  
Tempat Tanggal Lahir: Purwokerto, 21 Juli 1981  
Alamat : Pengok Jl. Mutiara No. 87 RT/RW 038/XI Demangan  
Gondokusuman Yogyakarta 55221  
Nama Ayah : Drs. Muchlis Masruri  
Nama Ibu : Siti Cholifah

### Pendidikan Formal

SDN Bantul IV, lulus tahun 1993  
SMPN I Bantul, lulus tahun 1996  
SMUN 2 Bantul, lulus tahun 1999  
Universitas Negeri Yogyakarta, lulus tahun 2006  
UIN Sunan Kalijaga, masuk tahun 1999

Yogyakarta, 22 Juli 2006

Penulis,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
Rahmi Fitriana  
NIM. 99414369