

**STUDI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA
BERDASARKAN KURIKULUM 2004 KELAS X SEMESTER 2
DI MAN PURWOREJO TAHUN AJARAN 2004/2005**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Kimia Tadris MIPA
Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I dalam Ilmu Pendidikan Islam

Oleh :

UMI SYAFIQOH BUDININGRUM

NIM : 00440303

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2005**

Dra. Rr. Lis Permana Sari, M.Si.
Dosen Fakultas MIPA
Universitas Negeri Yogyakarta

NOTA DINAS

Hal : **Skripsi Saudari**
Umi Syafiqoh Budiningrum
Lap. : 4 Eksemplar

Kepada Yth.
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan bimbingan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Umi Syafiqoh Budiningrum
NIM : 00440303
Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia
Judul Skripsi : Studi Keterlaksanaan Pembelajaran Kimia Berdasar Kurikulum 2004 siswa Kelas X Semester 2 di MAN Purworejo Tahun Ajaran 2004 / 2005.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan ke sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk dipertanggung jawabkan.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil dalam sidang munaqosyah tersebut.

Atas perhatian dan diperkenankannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 18 Juli 2005
Dosen Pembimbing



Dra. Rr. Lis Permana Sari, M.Si.
NIP. 1320485520

Siti Fatonah, S.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi

Umi Syafiqoh Budiningrum

Kepada :
Yth. Dekan Fak. Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga
di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Umi Syafiqoh Budiningrum
NIM : 00440303
Jurusan : Tadris MIPA Prodi. Pendidikan Kimia
Judul : **Studi Keterlaksanaan Pembelajaran kimia Berdasar Kurikulum 2004 Siswa kelas X Semester 2 di MAN Purworejo Tahun Ajaran 2004/2005**

Kami sebagai konsultan menyetujui bahwa skripsi ini telah memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Jurusan Tadris MIPA Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat ini kami buat, atas perhatiannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 5 Agustus 2005

Hormat Kami
Konsultan


Siti Fatonah, S.Pd
NIP. 150 292 287



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 519734 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01.1/618/05

Skripsi dengan judul:

*STUDI KETERLAKSANAAN PEMBALAJARAN KIMIA
BERDASAR KURIKULUM 2004 SISWA KALAS X
SEMESTER 2 DI MAN PURWOREJO TAHUN AJARAN
2004/2005*

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Umi Syafiqoh Budiningrum

NIM : 0044 0303

Telah dimunaqosahkan pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 4 Agustus 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH :

Ketua Sidang

Drs. H. Sedyo Santoso, SS, M.Pd.
NIP. 150 249 226

Sekretaris Sidang

Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si.
NIP. 150 299 966

Pembimbing

Dra. Rr. Lis Permatasari, M.Si.
NIP. 132 048 520

Penguji I

Khamidinal, S.Si.
NIP. 150 301 492

Penguji II

Siti Fathonah, S.Pd.
NIP. 150 292 287

Yogyakarta, 6 Agustus 2005
UIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN



Drs. H. Rahmat S., M.Pd.
NIP. 150 037 930

MOTTO

امن هو قانت اناء اليل سا جد او قا ءمايحذ رالاخرة
ويرجو ارحمة ربه قل هل يستوى الذين يعلمون
والذين لا يعلمون انما يتذكر اولوالالباب

(Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran. (Q.S. Az Zumar: 9)¹⁴³.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹⁴³ Departemen Agama, *Al-Quran & Terjemahannya*, Q.S. Az Zumar : 9 (Jakarta: Depag RI), hal. 747.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Kepada Almamater Tercinta
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

STUDI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA BERDASAR KURIKULUM 2004 SISWA KELAS X SEMESTER 2 MAN PURWOREJO TAHUN AJARAN 2004/2005

Oleh:

Umi Syafiqoh Budiningrum

NIM. 00440303

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesesuaian pelaksanaan pembelajaran kimia yang meliputi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan penilaian kelas X semester 2 di MAN Purworejo tahun ajaran 2004/2005 dengan kurikulum 2004.

Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan angket/kuesioner langsung di dalam kelas. Metode observasi digunakan untuk mengumpulkan data berupa tingkat kesesuaian perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan penilaian dengan kurikulum 2004 di kelas X semester 2 MAN Purworejo tahun ajaran 2004/2005. Metode angket/kuesioner digunakan untuk mengumpulkan data, hambatan-hambatan yang dihadapi dalam melaksanakan pembelajaran kimia berdasarkan kurikulum 2004.

Hasil analisa dapat disimpulkan bahwa tingkat kesesuaian perencanaan pembelajaran mencapai tingkat sangat sesuai dengan rerata prosentase 85,86 %, tingkat kesesuaian pembelajaran mencapai tingkat sedang dengan rerata prosentase 59,44 % dan tingkat kesesuaian penilaian mencapai tingkat sesuai dengan rerata prosentase 72,27 %. Faktor-faktor penghambat yang dihadapi yaitu faktor internal yang datang dari siswa dan faktor eksternal yang datang dari lingkungan.

Kata kunci: Keterlaksanaan Kurikulum 2004, Kimia MAN.

KATA PENGANTAR

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله
اشهد ان لا اله الا الله واشهد ان محمدا عبده ورسوله، اللهم صل
عل علي سيدنا محمد وعلى اله واصحبه اجمعين اما بعد

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt., karena dengan rahmat, ni'mat, hidayat dan inayah-Nya, penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam teruntuk pimpinan para Nabi dan Rasul, Sayyid kita Muhammad Saw., yang kepadanya telah diturunkan petunjuk dari Allah untuk seluruh umat manusia.

Mengingat keterbatasan kemampuan penulis dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa didalamnya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Maka melalui kata pengantar ini perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada :

- 1) Bapak Drs. H. Rahmat Suyut, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah beserta staffnya yang telah memberikan semua pelayanan yang sebaik-baiknya guna penulisan skripsi ini.
- 2) Ibu Dra. Hj. Meizer, MSi. selaku Ketua Jurusan Tadris Fakultas Tarbiyah beserta seluruh dosen yang telah memberikan segala macam bantuan baik pemikiran maupun administrasi.
- 3) Ibu Susi Yunita, P.MSi, selaku Pembimbing Akademis selama penulis menempuh studi di Fakultas Tarbiyah.
- 4) Ibu Dra. Rr. Lis Permana, S.MSi, selaku Pembimbing penulisan skripsi yang dengan ikhlas dan sabar membimbing penulis demi tercapainya penulisan skripsi ini.
- 5) Bapak K.H. Asyhari M (Alm) dan Ibu Nyai Hj. Barokah Asyhari-serta Bapak K. H. Agus Muslim Nawawi, selaku pengasuh Pondok Pesantren Nurul Ummah, yang senantiasa inengalunkan doa di setiap siang dan malam serta dengan kesabaran dan keikhlasan selalu memberi arahan dan himbangan kepada seluruh santri.

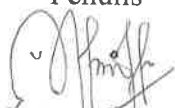
- 6) Bapak, Ibu tercinta, serta kakak-kakakku: Mas Ipung & Mbak Acun, Mas Salman, Mas Uzi dan Adik-adikku: Dik Wawan & Dik Anis. Doa restu, semangat, motivasi dan cucuran keringat mereka selalu mengalir dan tak pernah terputus, yang pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- 7) Bapak H.Anang Taufiq Ghufron, selaku Kepala MAN Purworejo, beserta segenap Bapak / Ibu Guru dan Staff Karyawan TU MAN Purworejo, khususnya Ibu Ipung Kadarwati dan Bpk. Aminuddin yang telah membantu penulis mengadakan penelitian.
- 8) Teman-teman seperjuangan Kimia 2000, Esti Faizah yang telah bersama selama 5 tahun, memberikan segalanya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- 9) Teman-teman H6 dan seluruh teman-teman Nurul Ummah atau dimanapun berada tak lupa adikku Tenti yang selalu memberikan semangat dan kesempatan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
- 10) Teman-teman KKN angkatan ke 52, Syam's, Linda, Fikri, Andi, Azis, Nurman, Bang Jaja dan Toni juga AE 5437 HG-nya, yang telah memberikan dorongan, semangat serta doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini.

Hanya kepada Allah semata kami bermohon, semoga amal mereka memperoleh balasan yang berlipat dari sisi-Nya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaannya. Karya ini sangat bermanfaat bagi kami dan semoga dapat bermanfaat pula bagi yang lain. Amien.

Yogyakarta, 2 Mei 2005

Penulis



Umi Syafiqoh B

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING	ii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	2
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Deskripsi Teori	7
1. Deskripsi Teori	7
a. Kurikulum	7
b. Kurikulum Kimia Berbasis Kompetensi	9
c. Materi Pembelajaran Kimia	17

d. Strategi Pembelajaran	17
e. Penilaian	23
f. Pengembangan Kurikulum Kimia Berbasis Kompetensi ..	27
2. Penelitian yang Relevan	29
B. Kerangka Berfikir	30
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	32
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	32
C. Subyek dan Obyek Penelitian	33
D. Instrumen Penelitian dan Pengumpulan Data	34
E. Analisis Data Penelitian	37
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan	41
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	48
B. Saran	49
C. Kata Penutup	50
 DAFTAR PUSTAKA.....	 51
LAMPIRAN-LAMPIRAN	53
CURICULUM VITAE	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen Perencanaan Pembelajaran	34
Tabel 2. Kisi-kisi Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran	35
Tabel 3. Kisi-kisi Instruman Penilaian	36
Tabel 4. Pedoman Konversi Persentase Skor Menjadi Tingkat Kesesuaian	38
Tabel 5. Hasil Analisis Data Observasi Proses Pembelajaran Kimia Siswa Kelas X Semester 2 di MAN Purworejo Tahun Ajaran 2004/2005	39
Tabel 6. Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran	43
Tabel 7. Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	45
Tabel 8. Hasil Analisis Penilaian	47

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kualitas dan kuantitas pendidikan sampai sekarang ini masih tetap merupakan suatu masalah yang paling menonjol dalam setiap pembaharuan sistem pendidikan nasional, dari sistem pendidikan tradisional menuju sistem yang modern, bersifat realistik menuju aplikatif. Pendidikan adalah usaha yang bertujuan, maka yang dilakukan oleh pendidikan mempunyai sifat yang selalu berkembang mengikuti dinamika kehidupan.

Di masa yang akan datang pada era globalisasi yang penuh tantangan perlu dipersiapkan lulusan pendidikan berdasarkan kebutuhan-kebutuhan yang nyata di lapangan. Untuk kepentingan tersebut pemerintah memprogramkan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) atau *Competenci Based Curriculum*, sebagai acuan dan pedoman bagi pelaksanaan pendidikan untuk mengembangkan berbagai ranah pendidikan yaitu pengetahuan, keterampilan dan sikap dalam seluruh jenjang dan jalur pendidikan, khususnya pada jalur pendidikan sekolah. Hal ini terkait dengan “Gerakan Peningkatan Mutu Pendidikan” yang dicanangkan oleh Menteri Pendidikan Nasional pada tanggal 2 Mei 2002.

Sehubungan dengan program itu, tahun 2003 seluruh jenjang pendidikan baik SD, SLTP/MTs, SLTA/MA mulai dicoba menggunakan Kurikulum Berbasis Kompetensi dalam proses belajar mengajar pada setiap

mata pelajaran. Diubahnya Kurikulum 1994 menjadi Kurikulum Berbasis Kompetensi, diharapkan lulusan pendidikan Nasional mempunyai keunggulan kompetitif dan komparatif sesuai standar mutu nasional dan internasional. Dengan demikian pendidikan Nasional dapat menggapai secara proaktif berbagai perkembangan informasi, ilmu, teknologi, dan seni serta tuntutan desentralisasi.¹ Menurut hasil wawancara penulis dengan Wakamad Kurikulum MAN Purworejo, MAN Purworejo sejak tahun ajaran 2004/2005 telah menerapkan Kurikulum 2004. Oleh karena itu, penulis ingin meneliti bagaimana pelaksanaan pembelajaran kimia berdasarkan KBK kelas X Semester 2 di MAN Purworejo pada tahun ajaran 2004/2005.

B. Identifikasi Masalah

Kurikulum sebagai program pendidikan akan mempunyai arti dan fungsi bila diwujudkan secara nyata di sekolah sehingga dapat mengantarkan siswa ke dalam tujuan pendidikan. Ada empat faktor dalam strategi pelaksanaan kurikulum yang memberi petunjuk bagaimana kurikulum dilaksanakan di sekolah, yaitu:

- a) kegiatan pengajaran
- b) kegiatan supervisi administrasi
- c) kegiatan bimbingan dan penyuluhan
- d) kegiatan penilaian.²

¹ Sukardjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Kimia, Diktat Mata Kuliah Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Kimia*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Kimia F. MIPA UNY, hlm. 37.

² Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1989 hlm. 7

Dalam penelitian ini faktor yang diteliti adalah kegiatan pembelajaran Kimia yang meliputi perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan penilaian/evaluasi. Berdasarkan laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, tuntutan dunia kerja terus berkembang. Pemerintah Indonesia telah melakukan berbagai upaya, salah satunya pembaharuan sistem pendidikan dengan mengeluarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi. Berbagai permasalahan kemudian muncul berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum dalam pembelajaran, dapat teridentifikasi sebagai berikut:

1. Masih adanya model lama dalam penyusunan perencanaan pembelajaran.
2. Pelibatan siswa dalam proses pembelajaran kurang aktif, sehingga siswa kurang kreatif.
3. Hasil belajar dari sekolah belum bisa langsung digunakan dalam masyarakat luas, karena kurangnya keterampilan yang diperoleh di sekolah.
4. Pengadaan dan pemeliharaan sarana dan prasarana pendukung KBK, erat kaitannya dengan masalah pendanaan. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak sekolah-sekolah yang belum mampu untuk memenuhinya.

C. Pembatasan Masalah

Keberhasilan pelaksanaan kurikulum sebenarnya tidak dapat ditinjau dari salah satu aspek saja, melainkan keseluruhan aspek yang berhubungan dengan pelaksanaan kurikulum tersebut. Mengingat terbatasnya waktu, tenaga dan biaya, maka perlu diadakan pembatasan masalah.

Faktor-faktor yang akan diteliti dalam kegiatan pembelajaran Kimia meliputi:

1. Perencanaan pembelajaran, meliputi: Satuan Pelajaran dan Rencana Pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran, meliputi: Metode dan Pendekatan Pembelajaran.
3. Penilaian, meliputi: Penilaian Proses Belajar dan Penilaian Hasil Belajar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah pada penelitian ini, masalah-masalah yang diungkap dalam penelitian ini adalah:

1. Berapa besar tingkat kesesuaian pelaksanaan perencanaan pembelajaran kimia berdasarkan Kurikulum 2004 di kelas X semester 2 MAN Purworejo tahun ajaran 2004/2005?
2. Berapa besar tingkat kesesuaian pelaksanaan kegiatan pembelajaran kimia berdasarkan Kurikulum 2004 di kelas X semester 2 MAN Purworejo tahun ajaran 2004/2005 ?
3. Berapa besar tingkat kesesuaian pelaksanaan penilaian hasil dan proses pembelajaran kimia dengan pedoman penilaian Kurikulum 2004 di kelas X semester 2 MAN Purworejo tahun ajaran 2004/2005?
4. Apakah faktor penghambat yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran kimia berdasarkan Kurikulum 2004 di kelas X semester 2 MAN Purworejo ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui

1. Tingkat kesesuaian pelaksanaan perencanaan pembelajaran kimia berdasarkan Kurikulum 2004 di kelas X semester 2 MAN Purworejo tahun ajaran 2004/2005.
2. Tingkat kesesuaian pelaksanaan pembelajaran kimia berdasarkan Kurikulum 2004 di kelas X semester 2 MAN Purworejo tahun ajaran 2004/2005.
3. Tingkat kesesuaian penilaian hasil dan proses pembelajaran kimia berdasar pedoman penilaian Kurikulum 2004 di kelas X semester 2 MAN Purworejo tahun ajaran 2004/2005.
4. Faktor penghambat dalam melaksanakan pembelajaran kimia berdasarkan Kurikulum 2004.

F. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka penelitian ini mempunyai manfaat yang ditujukan untuk:

1. Guru Bidang Studi Kimia
Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai gambaran tentang sejauh mana pelaksanaan pembelajaran kimia.
2. Sekolah
Secara teoritik merupakan sumbangan pemikiran untuk mengembangkan teori-teori pada bidang pendidikan terutama teori-teori tentang pengelolaan proses pembelajaran kimia.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian penulis pada Bab IV dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Tingkat kesesuaian pelaksanaan perencanaan pembelajaran kimia berdasarkan kurikulum 2004 kelas X semester 2 di MAN Purworejo adalah sangat sesuai dengan rerata persentase 85,86 %.
2. Tingkat kesesuaian pelaksanaan pembelajaran kimia di kelas berdasarkan kurikulum 2004 kelas X semester 2 di MAN Purworejo tahun ajaran 2004 / 2005 adalah sedang dengan rerata persentase 59,44 %.
3. Tingkat kesesuaian antara penilaian hasil dan proses pembelajaran kimia dengan pedoman penilaian pada kurikulum 2004 kelas X semester 2 di MAN Purworejo tahun ajaran 2004/ 2005 adalah sesuai dengan rerata persentase 72,27 %.
4. Faktor-faktor penghambat yang dihadapi dalam pelaksanaan pembelajaran kimia berdasar Kurikulum 2004 siswa kelas X semester 2 di MAN Purworejo adalah :
 - a) Faktor Internal yaitu perbedaan tingkat penguasaan materi diantara siswa.

b) Faktor eksternal :

- Laboratorium yang masih menjadi satu antara laboratorium kimia, fisika dan biologi
- Keterbatasan alat dan bahan serta sarana dan prasarana laboratorium
- Jumlah siswa yang belum idial dalam satu kelasnya
- Kesulitan untuk memberikan penilaian afektif, kognitif, dan psikomotorik secara proporsional

B. Saran - Saran

1. Kepada Kepala Sekolah

Agar proses belajar mengajar kimia meningkat, hendaknya ada penambahan jam khusus untuk praktikum, sehingga siswa akan lebih memahami konsep-konsep kimia. Penambahan sarana dan prasarana pada laboratorium. Memisahkan antara laboratorium fisika, kimia dan biologi.

2. Kepada Guru Kimia

Melibatkan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran hendaknya ditingkatkan, sehingga siswa tidak hanya diam mendengarkan informasi-informasi yang diberikan. Penggunaan metode eksperimen dan demonstrasi perlu dilestarikan sehingga siswa mengetahui proses-proses konsep kimia.

3. Kepada Siswa

Siswa hendaknya rajin dalam belajar kimia, lebih memperhatikan guru, karena mata pelajaran kimia tidak bisa dipahami dengan logika, tetapi harus mengetahui konsep-konsep dari dasarnya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, ni'mat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Semoga pengujian dan penganalisaan penelitian ini, dapat berguna bagi semua yang membaca dan selanjutnya dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan pembelajaran kimia bagi lembaga pendidikan yang menjadi subyek penelitian ini.

Kepada semua pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung membantu terwujudnya skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih, terutama kepada Ibu Dra. Rr. Lis Permana Sari, M.Si yang dengan ikhlas dan sabar membimbing penulisan skripsi ini. Semoga Allah berkenan melimpahkan pahala yang melebihi sumbangsih mereka semua.

Mengingat keterbatasan penulis, tulisan ini tidak luput dari kesalahan dan kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan koreksi yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Yogyakarta, 20 Juli 2005

Penulis



Umi Syafiqoh B.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, (2001), *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Departemen Agama RI, 2004, *Pedoman Khusus Kimia Madrasah di Aliyah*. Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam. Jakarta.
- _____, 2004, *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus di Madrasah Aliyah*. Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam. Jakarta.
- _____, 2004, *Pedoman Penyelenggaraan Mata Pelajaran Umum di Madrasah Aliyah*. Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam. Jakarta.
- Depdiknas¹⁾, (2003), *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Kimia SMA&MA*, Jakarta: Depdiknas
- _____²⁾, (2002), *Pendekatan Kontekstual*, Jakarta: Depdiknas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
- _____³⁾, (2003), *Ketentuan Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Depdiknas.
- Ditmenum, (2003), *Pedoman Umum Sistem Pengujian Hasil Kegiatan Pembelajaran Siswa Berbasis Kemampuan Dasar SMA*, Jakarta: Ditmenum Dirjend Dikdasmen Depdiknas.
- Mohammad Ali, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru
- Mulyasa, E., (2002), *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Rosdakarya.
- Nana Sudjana, (1998), *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Al Gesindo.
- Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan*, 2005, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Puskur, (2002), *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas.

- ____¹⁾, (2002), *Kurikulum dan Hasil Belajar Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Kimia SMU&MA*. Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas.
- ____²⁾, (2002), *Pengelolaan Kurikulum Berbasis Sekolah*. Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas.
- ____³⁾, (2002), *Ringkasan Kegiatan Belajar Mengajar*. Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas.
- ____⁴⁾, (2002), *Pengembangan Silabus Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas.
- ____⁵⁾, (2002), *Penilaian Berbasis Kelas*. Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas.
- ____⁶⁾, (2002), *Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Puskur Balitbang Depdiknas.
- Soetomo, (1993) *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Surabaya Usaha Nasional.
- Suharsimi Arikunto (2002), *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukanto (2002), *Kurikulum Berbasis Kompetensi Sebagai Upaya Peningkatan Pendidikan Nasional, Makalah Seminar Nasional*, Yogyakarta: UNY.
- Sukardjo (2002) *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Kimia. Diktat Mata Kuliah Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Kimia*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Kimia F MIPA UNY, Yogyakarta.
- Tim Penulis (Sri Rumini dkk), (1993), *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta UPP Universitas Negeri Yogyakarta.

Lampiran 1

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : 15 April 2025 Jumat

Materi Pokok : Senyawa karbon

Kelas : X₁

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.	✓	
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.	✓	
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.	✓	
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.	✓	
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.	✓	
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.	✓	
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Jum'at, 15 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa karboon
 Kelas : X₃
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingatn kembali materi pada pertemuan yang lalu.	✓	
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.		✓
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.		✓
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.	✓	
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan.		✓
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.	✓	
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.		✓
16.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.	✓	
17.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		✓
18.	Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.	✓	
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.	✓	
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.	✓	
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.	✓	
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.		✓
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.		✓
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.		✓
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.	✓	
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.		✓
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Jumat, 15 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa karbon
 Kelas : X₁
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.		✓
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.	✓	
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.		✓
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.	✓	
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.	✓	
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.	✓	
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.		✓
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.	✓	
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.		✓

Lampiran 1

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Jumat 29 April 2005

Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon

Keias : X₁

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.	✓	
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.	✓	
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.	✓	
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.	✓	
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.		✓
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.		✓
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Jumat, 29 April 2005

Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon

Kelas : XI

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingat kembali materi pada pertemuan yang lalu.		✓
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.		✓
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.		✓
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.		✓
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.		✓
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan.	✓	
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.		✓
16.	Memberiakan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.		✓
17.	Memberiakan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓	
18.	Memberiakan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.	✓	
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.	✓	
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.		✓
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.	✓	
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.		✓
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.		✓
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.		✓
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.	✓	
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.		✓
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Jumat, 29 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon
 Kelas : X₃
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.	✓	
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.		✓
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.	✓	
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.		✓
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.	✓	
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.	✓	
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

Lampiran 1

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Jum'at 20 Mei 2005

Materi Pokok : Minyak Bumi

Kelas : X₁

Alokasi Waktu : 3x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.	✓	
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.	✓	
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.	✓	
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.		✓
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.		✓
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.	✓	
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Jumat , 20 Mei 2005
 Materi Pokok : Minyak Bumi
 Kelas : X₁
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingatkan kembali materi pada pertemuan yang lalu.		✓
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.		✓
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.		✓
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.		✓
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.		✓
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan .	✓	
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.	✓	
16.	Memberiakan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.		✓
17.	Memberiakan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		✓
18.	Memberiakan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.	✓	
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.		✓
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.	✓	
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.		✓
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.		✓
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.		✓
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.		✓
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.	✓	
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.	✓	
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.		✓
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Jumat, 20 Mei 2005

Materi Pokok : Mulaik Bumi

Kelas : X₁

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.	✓	
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.		✓
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.		✓
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.		✓
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.	✓	
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.	✓	
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

Lampiran 1

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu 16 April 2005

Materi Pokok : Senyawa karbon

Kelas : X₂

Alokasi Waktu : 6x40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.	✓	
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.	✓	
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.	✓	
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.		✓
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.	✓	
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.	✓	
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu : 16 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa Karbon
 Kelas : X₂
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingatn kembali materi pada pertemuan yang lalu.	✓	
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.		✓
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.		✓
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.		✓
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.	✓	
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan .		✓
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.		✓
16.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.	✓	
17.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		✓
18.	Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.		✓
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.	✓	
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.	✓	
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.	✓	
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.		✓
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.		✓
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.		✓
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.	✓	
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.		✓
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu, 16 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa karbon
 Kelas : X₂
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.		✓
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.	✓	
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.		✓
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.	✓	
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.	✓	
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.	✓	
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.	✓	
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

Lampiran 1

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu 30 April 2005

Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon

Kelas : X₂

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK.	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.		✓
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.		✓
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.	✓	
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.	✓	
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.	✓	
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.	✓	
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu, 30 April 2005

Materi Pokok : Senyawa hidrokarbon

Kelas : X₂

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingatn kembali materi pada pertemuan yang lalu.		✓
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.		✓
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.		✓
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.	✓	
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan.	✓	
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.		✓
16.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.		✓
17.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓	
18.	Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.		✓
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.	✓	
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.		✓
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.		✓
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.		✓
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.		✓
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.	✓	
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.	✓	
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.		✓
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu, 30 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon
 Kelas : X₂
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.	✓	
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.	✓	
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.	✓	
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.	✓	
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.	✓	
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.	✓	
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

Lampiran 1

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu 21 Mei 2005

Materi Pokok : Minyak Bumi

Kelas : X₂

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK		✓
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.	✓	
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.		✓
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.	✓	
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.		✓
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.	✓	
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.	✓	
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu, 21 Mei 2005

Materi Pokok : Minyak Bumi

Kelas : X₂

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingat kembali materi pada pertemuan yang lalu.		✓
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.		✓
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.	✓	
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.		✓
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.		✓
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan.	✗	✓
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.		✓
16.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.	✓	
17.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓	
18.	Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.	✓	
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.		✓
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.	✓	
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.	✓	
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.		✓
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.		✓
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.		✓
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.	✓	
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.		✓
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu, 21 Mei 2005
 Materi Pokok : Minyak Bumi
 Kelas : X₂
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.	✓	
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.	✓	
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.	✓	
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.	✓	
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.	✓	
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.	✓	
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

Lampiran 1

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu, 16 April 2005

Materi Pokok : Senyawa Karbon

Kelas : X₃

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.		✓
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.	✓	
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.		✓
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.		✓
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.	✓	
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.	✓	
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu, 16 Mei 2005

Materi Pokok : Senyawa karbon

Kelas : X₃

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingatnkan kembali materi pada pertemuan yang lalu.	✓	
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.		✓
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.		✓
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.		✓
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.	✓	
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan.		✓
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.	✓	

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.	✓	
16.	Memberiakan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.		✓
17.	Memberiakan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		✓
18.	Memberiakan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.	✓	
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.	✓	
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.	✓	
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.	✓	
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.		✓
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.		✓
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.		✓
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.	✓	
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.		✓
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu, 16 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa Karbon
 Kelas : X₃
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.	✓	
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.		✓
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.	✓	
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.	✓	
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.	✓	
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.	✓	
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

Lampiran 1

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu 30 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon
 Kelas : X₃
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.	✓	
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.	✓	
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.		✓
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.		✓
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.	✓	
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.		✓
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu, 30 April 2005

Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon

Kelas : X₃

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingatkan kembali materi pada pertemuan yang lalu.	✓	
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.		✓
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.		✓
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.		✓
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.		✓
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan.		✓
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).		✓
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.		✓
16.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.	✓	
17.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		✓
18.	Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.	✓	
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.	✓	
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.	✓	
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.		✓
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.		✓
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.		✓
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.		✓
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.	✓	
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.		✓
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu, 30 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon
 Kelas : X₃
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.	✓	
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.	✓	
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.	✓	
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.		✓
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.		✓
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.	✓	
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	x	✓

Lampiran 1

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu 21 Mei 2005
 Materi Pokok : Minyak Bumi
 Kelas : X₃
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.	✓	
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.	✓	
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.		✓
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.	✓	
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.		✓
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.	✓	
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu, 21 Mei 2005

Materi Pokok : Minyak Bumi

Kelas : X₃

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingatnkan kembali materi pada pertemuan yang lalu.	✓	
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.		✓
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.		✓
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.		✓
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.	✓	
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan.	✓	
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kinia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.	✓	

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.	✓	
16.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.		✓
17.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		✓
18.	Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.	✓	
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.		✓
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.	✓	
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.		✓
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.		✓
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.		✓
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.		✓
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.	✓	
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.		✓
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu, 21 Mei 2005
 Materi Pokok : Minyak Bumi
 Kelas : X₃
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.	✓	
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.		✓
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.	✓	
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.	✓	
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.		✓
8.	Membuat peiaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.	✓	
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

Lampiran 1

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu 16 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa Karbon
 Kelas : X₄
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.	✓	
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.	✓	
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.	✓	
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.	✓	
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.	✓	
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.	✓	
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu 16 April 2005

Materi Pokok : Senyawa karbon

Kelas : X₄

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingat kembali materi pada pertemuan yang lalu.	✓	
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.	✓	
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.	✓	
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan.		✓
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.	✓	
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.	✓	

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.	✓	
16.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.		✓
17.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓	
18.	Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.	✓	
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.	✓	
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.		✓
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.		✓
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.	✓	
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.	✓	
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.		✓
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.		✓
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.	✓	
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.		✓

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu 16 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa karbon
 Kelas : X₄
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.	✓	
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.		✓
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.		✓
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.		✓
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.	✓	
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.		✓
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

Lampiran I

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu 30 April 2005

Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon

Kelas : X₁₁

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.	✓	
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.	✓	
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.	✓	
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.	✓	
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.	✓	
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.	✓	
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu 30 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon
 Kelas : X₄
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingatnkan kembali materi pada pertemuan yang lalu.		✓
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.		✓
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.		✓
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan.		✓
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu 30 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon
 Kelas : X₄
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.	✓	
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.		✓
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.		✓
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.		✓
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.	✓	
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.		✓
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu 30 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon
 Kelas : X₄
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.	✓	
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.		✓
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.		✓
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.		✓
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.	✓	
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.		✓
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

Lampiran 1

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu 21 Mei 2005

Materi Pokok : Minyak Bumi

Kelas : X₄

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.		✓
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.		✓
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.		✓
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.		✓
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.	✓	
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.	✓	
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu 21 Mei 2008
 Materi Pokok : Minyak Bumi
 Kelas : X₁₁
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingatn kembali materi pada pertemuan yang lalu.	✓	
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.		✓
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.	✓	
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.	✓	
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan .		✓
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.	✓	

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.		✓
16.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.	✓	
17.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		✓
18.	Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.		✓
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.	✓	
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.		✓
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.		✓
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.		✓
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.		✓
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.	✓	
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.		✓
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.		✓
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Sabtu 21 Mei 2005
 Materi Pokok : Minyak Bumi
 Kelas : X₄
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.	✓	
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.		✓
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.	✓	
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.	✓	
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.	✓	
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.		✓
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

Lampiran 1

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Senin 11 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa Karbon
 Kelas : X₅
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.	✓	
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.	✓	
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.	✓	
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.	✓	
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.	✓	
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.	✓	
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Senin 11 April 2005

Materi Pokok : Senyawa Karbon

Kelas : X_c

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingat kembali materi pada pertemuan yang lalu.	✓	
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.	✓	
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.	✓	
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan		✓
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.	✓	

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.	✓	
16.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.	✓	
17.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		✓
18.	Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.	✓	
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.	✓	
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.	✓	
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.	✓	
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.		✓
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.		✓
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.		✓
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.	✓	
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.		✓
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Senin 11 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa karbon
 Kelas : X₅
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.	✓	
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.		✓
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.	✓	
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.		✓
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.		✓
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.		✓
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

Lampiran 1

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Senin 25 April 2005

Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon

Kelas : X₅

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.	✓	
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.	✓	
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.	✓	
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.	✓	
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.	✓	
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.	✓	
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Senin 25 April 2005

Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon

Kelas : X₅

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingat kembali materi pada pertemuan yang lalu.	✓	
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.	✓	
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya		✓
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.	✓	
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan.		✓
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.	✓	
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.	✓	

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.	✓	
16.	Memberiakan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.	✓	
17.	Memberiakan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓	
18.	Memberiakan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.	✓	
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.	✓	
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.	✓	
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.	✓	
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.	✓	
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.	✓	
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.	✓	
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.	✓	
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.		✓
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Senin 25 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon
 Kelas : X₅
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.	✓	
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.	✓	
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.	✓	
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.		✓
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.	✓	
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.		✓
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.		✓
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

Lampiran 1

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : 16 Mei 2005 Senin

Materi Pokok : Minyak Bumi

Kelas : X₅

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.	✓	
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.	✓	
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.	✓	
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.		✓
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.	✓	
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.		✓
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.		✓

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Senin 16 Mei 2008

Materi Pokok : Minyak Bumi

Kelas : X₅

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingat kembali materi pada pertemuan yang lalu.		✓
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.	✓	
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.		✓
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.	✓	
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan.	✓	
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum)	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.	✓	

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.		✓
16.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.		✓
17.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓	
18.	Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.	✓	
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.	✓	
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.	✓	
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.		✓
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.		✓
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.		✓
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.		✓
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.	✓	
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.		✓
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Senin 16 Mei 2005
 Materi Pokok : Minyak Bumi
 Kelas : X₅
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.	✓	
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.		✓
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.	✓	
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.		✓
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.	✓	
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.		✓
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

Lampiran 1

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : 12 April 2005 Selasa

Materi Pokok : Senyawa Karbon

Kelas : X₇

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.	✓	
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.	✓	
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.	✓	
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.	✓	
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.	✓	
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.		✓
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Selasa, 12 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa karbon
 Kelas : X₇
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingatkan kembali materi pada pertemuan yang lalu.	✓	
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.	✓	
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.	✓	
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan.		✓
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.	✓	
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.	✓	

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.	✓	
16.	Memberiakan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.	✓	
17.	Memberiakan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓	
18.	Memberiakan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.	✓	
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.	✓	
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.	✓	
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.	✓	
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.		✓
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.		✓
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.		✓
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.	✓	
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.	✓	
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.		✓
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Selasa, 12 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa karbon
 Kelas : X7
 Alokasi Waktu : 6 x 10 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.		✓
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.		✓
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.	✓	
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran	✓	
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.	✓	
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.		✓
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

Lampiran I

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Selasa, 26 April 2009

Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon

Kelas : X₇

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.	✓	
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.		✓
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.	✓	
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.	✓	
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.		✓
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.	✓	
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.	✓	
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Selasa, 26 April 2005
 Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon
 Kelas : X7
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingatkan kembali materi pada pertemuan yang lalu.	✓	
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.	✓	
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.		✓
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan.		✓
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.	✓	
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.	✓	

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.	✓	
16.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.	✓	
17.	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	✓	
18.	Memberikan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.	✓	
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.	✓	
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.	✓	
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.	✓	
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.	✓	
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.	✓	
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.	✓	
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.	✓	
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.		✓
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Selasa, 26 April 2009
 Materi Pokok : Senyawa Hidrokarbon
 Kelas : X7
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.		✓
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.		✓
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.		✓
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.		✓
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.	✓	
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.		✓
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

Lampiran 1

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Selasa, 17 Mei 2009
 Materi Pokok : Minyak Bumi
 Kelas : X7
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menyusun Satuan Pelajaran (SP) mata pelajaran kimia yang relevan dengan KBK	✓	
2.	Menyusun Rencana Pembelajaran (RP) untuk setiap sub pokok bahasan mata pelajaran kimia.	✓	
3.	Menentukan materi pokok yang konsisten dengan kompetensi dasar dan standar kompetensinya.	✓	
4.	Menentukan materi pokok yang berkecukupan (<i>Adekuasi</i>) untuk mencapai kompetensi dasar yang telah ditentukan.	✓	
5.	Menjabarkan standar kompetensi menjadi kompetensi dasar.	✓	
6.	Menjabarkan kompetensi dasar menjadi materi pokok kimia.	✓	
7.	Merancang pengalaman belajar yang perlu dilakukan siswa untuk dapat menguasai kompetensi dasar.	✓	
8.	Mengintegrasikan aspek kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dalam pengalaman belajar siswa yang ada dalam RP.	✓	
9.	Menentukan indikator yang dapat dijadikan ukuran bahwa kompetensi dasar yang ada telah tercapai.	✓	
10.	Menguraikan indikator menjadi butir-butir instrumen penilaian.	✓	
11.	Memperkirakan waktu yang diperlukan siswa dalam menguasai suatu kompetensi dasar secara efektif.	✓	

INSTRUMEN PROSES PEMBELAJARAN

Hari/ Tgl. Observasi : Selasa, 17 Mei 2008
 Materi Pokok : Minyak Bumi
 Kelas : X₇
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Membuka pelajaran dengan apersepsi	✓	
2.	Mengingatkan kembali materi pada pertemuan yang lalu.	✓	
3.	Memotifasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
4.	Mengarahkan siswa untuk memperhatikan pelajaran.		✓
5.	Melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.	✓	
6.	Menguasai Materi Pokok yang akan diajarkan di kelas.	✓	
7.	Meningkatkan penguasaan Materi Pokok yang konsisten dengan Kompetensi Dasar dan Standar Kompetensinya	✓	
8.	Mengaitkan materi pelajaran yang diberikan dengan materi-materi sebelumnya.		✓
9.	Mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata atau masalah yang disimulasikan.	✓	
10.	Menyampaikan materi pokok dari yang mudah ke yang sukar.	✓	
11.	Menyampaikan materi pokok dari yang dekat dengan siswa ke yang bersifat universal (umum).	✓	
12.	Menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu menggunakan bahasa dalam konteks nyata.	✓	
13.	Menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓
14.	Menggunakan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran kimia yang bervariasi dan berorientasi pada keaktifan siswa.		✓

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
15.	Mengembangkan keterampilan atas dasar pemahaman.		✓
16.	Memberiakan kesempatan kepada siswa untuk menemukan pemecahan masalah.		✓
17.	Memberiakan kesempatan kepada siswa untuk bertanya		✓
18.	Memberiakan waktu kepada siswa untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan.	✓	
19.	Memberikan umpan balik atas pertanyaan siswa.	✓	
20.	Pemerataan giliran dalam memberikan pertanyaan.	✓	
21.	Memberi penekanan pada hal-hal yang penting.	✓	
22.	Menggunakan waktu sesuai dengan alokasi waktu.		✓
23.	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok dalam pembelajaran.		✓
24.	Memberi contoh / model untuk ditiru.		✓
25.	Berkreasi menggunakan media yang dapat mengefektifkan proses pembelajaran.		✓
26.	Memilih dan menggunakan sumber-sumber yang relevan dengan indikator pembelajaran.	✓	
27.	Mendorong siswa untuk dapat mengaplikasikan konsep-konsep kimia dalam memecahkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.		✓
28.	Mengadakan kegiatan ekstrakurikuler untuk mendukung kegiatan pembelajaran.		✓
29.	Mengakhiri pelajaran dengan menyimpulkan materi pelajaran oleh siswa.		✓
30.	Memberi tindak lanjut atas pelajaran yang telah diberikan kepada siswa.	✓	

INSTRUMEN PENILAIAN

Hari/ Tgl. Observasi : Selasa, 17 Mei 2005
 Materi Pokok : Minyak Bumi
 Kelas : X7
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

No.	Indikator	Hasil Observasi	
		Ya	Tidak
1.	Menerapkan prinsip-prinsip penilaian dalam menyusun sebuah instrumen penilaian.	✓	
2.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek kognitif siswa.		✓
3.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek afektif siswa.		✓
4.	Menyusun instrumen penelitian yang dapat digunakan mengukur aspek psikomotorik siswa.		✓
5.	Mencoba menggunakan/menerapkan berbagai instrumen penilaian tersebut (yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) dalam suatu proses pembelajaran.		✓
6.	Menilai siswa pada waktu proses pembelajaran.	✓	
7.	Menerapkan teknik perskoran untuk berbagai bentuk instrumen penilaian baik tes maupun non tes.	✓	
8.	Membuat pelaporan hasil belajar kimia (Untuk aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik) sehingga dapat dipertanggung jawabkan.	✓	
9.	Menyelenggarakan kegiatan remedial sebagai bentuk keputusan yang diambil setelah mengetahui hasil belajar siswa.		✓
10.	Menafsirkan hasil-hasil pendidikan kimia sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia.	✓	

RENCANA PEMBELAJARAN

125

Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas / Semester : V / Genap
 Materi Pokok : Benyawa Karbon
 Pertemuan minggu ke : 6 dan 7
 Metode : Diskusi, Eksperimen
 Pendekatan : Keterampilan proses
 Alokasi Waktu : 6 x 40 Menit

- Standar Kompetensi : Memahami senyawa organik dan makromolekul, menentukan hasil reaksi dan mensintesa makromolekul serta kegunaannya.
- Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan kekhiasan atom karbon dalam membentuk senyawa hidrokarbon dan karboksida
- Materi Pembelajaran : Kekhiasan atom karbon
- Strategi Pembelajaran :

KEGIATAN	WAKTU (menit)	ASPEK YANG DIKEMBANGKAN
I. Pendahuluan a. Prasarat : Tulistah konfigurasi elektron $6C$ / Gambarkan str. Lewisnya!	10	Kecakapan aksiologi dan kesadaran diri
b. Motivasi : Bagaimana atom C membentuk ikatan CH_4 dan CO_2 dalam CH_4 dan CO_2 ?		Kecakapan akademik / idarati, filiasi variabel
II. Kegiatan Inti : a. Siswa berdiskusi tentang ikatan kimia dalam CH_4 dan CO_2 serta H_2O .	10	Kecakapan sosial
b. Siswa melakukan percobaan airnya unsur C, H dan O dalam senyawa karbon	10	Kecakapan akademik
c. Siswa mengumpulkan data	10	Kecakapan akademik
d. Siswa mengolah data	60	Kecakapan akademik
e. Siswa menyimpulkan hasil percobaan	15	Kecakapan diri
f. Siswa mendiskusikan hasil percobaan	60	Kecakapan sosial
g. Siswa melaporkan hasil diskusi	25	Kecakapan diri
III. Penutup : Tugas individu untuk mencatat kesimpulan hasil percobaan dan diskusi	10	Kecakapan pelaksi diri dan kecakapan akademis

Mengajar ulu,
Kepala Madrasah

Dr. H. Anang Taufik Ghufro
NIP. 150206423

Purwokerto, Februari 2005
Guru Mata pelajaran,

H. Rongki
Iping Kadarsah
NIP. 150275337

RENCANA PEMBELAJARAN

126

Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas / Semester : X / Genap
 Materi Pokok : Senyawa Karbon
 Pertemuan minggu ke : 10 dan 11
 Metode : Diskusi, Informasi
 Pendekatan : Keterampilan proses
 Alokasi Waktu : 6 X 40 Menit


- Standar Kompetensi : Memahami senyawa organik dan makromolekul, menentukan hasil reaksi dan mensintesa makromolekul serta kegunaannya.
- Kompetensi Dasar : Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dan hubungannya dengan sifat-sifat senyawa.
- Materi Pembelajaran : Isomeri
- Strategi Pembelajaran :

KEGIATAN	WAKTU (menit)	ASPEK YANG DIKEMBANGKAN
I. Pendahuluan		
a. Prasyarat : Sebutkan 10 senyawa dari deret homolog alkana, alkena dan alkuna!	15	Kesadaran eksistensi dan kesadaran diri
b. Motivasi : Bagaimana bentuk/strukturnya?		Kecakapan akademik / identifikasi variabel
II. Kegiatan Inti :		
a. Informasi tentang isomeri	20	Mengolah informasi
b. Siswa berdiskusi tentang isomeri struktur dan isomeri geometri	120	Kecakapan sosial / kecakapan akademik
c. Siswa mengolah data	30	Kecakapan akademik
d. Siswa menyimpulkan hasil diskusi	15	Kecakapan akademik
e. Siswa melaporkan hasil diskusi secara tertulis	25	Kecakapan diri
III. Penutup :		
Tugas individu mencatat kesimpulan hasil diskusi	15	Kecakapan potensi diri dan kecakapan akademik

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Drs. H. Anang Taufik Ghufroh
NIP. 180206423

Purworejo, Februari 2015
Guru Mata Pelajaran


Ipung Kadarwati
NIP. 180275539

RENCANA PEMBELAJARAN

127 //

Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas / Semester : X / Genap
 Materi Pokok : Senyawa Karbon
 Pertemuan minggu ke : 12 dan 13
 Metode : Diskusi - Informasi
 Pendekatan : Keterampilan Proses
 Alokasi Waktu : 6 X 40 Menit


1. Standar Kompetensi : Memahami senyawa organik dan makromolekul, menganalisis hasil reaksi dan mensintesa makromolekul serta kegunaannya.
2. Kompetensi Dasar : Menggolongkan senyawa hidrokarbon berdasarkan strukturnya dan hubungannya dengan sifat-sifat senyawa.
3. Materi Pembelajaran : Reaksi hidrokarbon.
4. Strategi Pembelajaran :

KEGIATAN	WAKTU (menit)	ASPEK YANG DIKEMBANGKAN
I. Pendahuluan		
a. Prasyarat : Sebutkan jenis-jenis reaksi kimia yang Anda ketahui!	15	Kesadaran eksistensi dan kerakapan diri
b. Motivasi : Reaksi apa sajakah yang dapat terjadi pada hidrokarbon?		Kerakapan akademik / ketekunan variabel
II. Kegiatan Inti :		
a. Informasi tentang reaksi-reaksi yang dapat terjadi pada hidrokarbon	20	Mengolah informasi
b. Guru mendiskusikan tentang reaksi-reaksi yang dapat terjadi pada hidrokarbon	15	Kerakapan sosial / kerakapan akademik
c. Siswa mengolah data	30	Kerakapan akademik
d. Siswa menyimpulkan hasil diskusi	15	Kerakapan akademik
e. Siswa melaporkan hasil diskusinya secara tertulis	25	Kerakapan diri
III. Penutup :		
Tugas individu membuat kesimpulan hasil diskusi	15	kerakapan potensi diri dan kerakapan akademik

Mendelahi,
Kepala Madrasah

Dr. H. Anang Taufik Ghufron
NIP. 150206423

Purworejo, Februari 2005
Guru Mata pelajaran,


Spung Kadarwati
NIP. 150275539

RENCANA PEMBELAJARAN

128

Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas / Semester : X / Genap
 Materi Pokok : Minyak Bumi
 Pertemuan minggu ke : 14
 Metode : Diskusi - Informasi
 Pendekatan : Keterampilan Proses
 Alokasi Waktu : 3 X 10 Menit


- Standar Kompetensi : Memahami senyawa organik dan makromolekul, menentukan hasil reaksi dan mensintesa makromolekul serta kegunaannya.
- Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi dan kegunaannya.
- Materi Pembelajaran : Minyak Bumi
- Strategi Pembelajaran :

KEGIATAN	WAKTU (menit)	ASPEK YANG DIKEMBANGKAN
I. Pendahuluan a. Prasyarat: Sebutkan contoh senyawa hidrokarbon yang sering Anda jumpai dalam kehidupan sehari-hari! b. Motivasi: Bagaimana terbentuknya minyak bumi?	10	Kesadaran eksistensi dan kegunaan dalam diri Kecakapan akademik / kedisiplinasi variabel
II. Kegiatan Inti: a. Siswa mencari informasi dari literatur tentang proses pembentukan minyak bumi dan gas alam b. Siswa mendiskusikan tentang proses pembentukan minyak bumi dan gas alam c. Siswa mengalah dala d. Siswa menyimpulkan hasil diskusi e. Siswa melaporkan hasil diskusi secara tertulis	20 10 15 10 15	Mengolah informasi Kecakapan sosial / kecakapan akademik Kecakapan akademik Kecakapan akademik Kecakapan diri
III. Penutup : Tugas individu mencatat kesimpulan hasil diskusi	10	Kecakapan potensi diri dan Kecakapan akademik

Mengajarani,
 Kepala Madrasah

Drs. H. Anang Taufik Ghufro
 NIP. 150206123

Dibuat pada, Februari 2025
 Guru Mata pelajaran,


 Irung Kalandariati
 NIP. 150275537

RENCANA PEMBELAJARAN

129

Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas / Semester : X / Gmp
 Materi Pokok : Minyak Bumi
 Pertemuan minggu ke : 15
 Metode : Diskusi - Informasi
 Pendekatan : Keterampilan Proses
 Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit

1. Standar Kompetensi : Memahami senyawa organik dan makromolekul, menentukan hasil reaksi dan mensintesa makromolekul serta kegunaannya
2. Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan proses pembentuk air dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi dan kegunaannya
3. Materi Pembelajaran : Fraksi-fraksi minyak bumi
4. Strategi Pembelajaran :

KEGIATAN	WAKTU (menit)	ASPEK YANG DIKEMBANGKAN
I. Pendahuluan		
a. Prasyarat : Sebutkan beberapa cara pemisahan campuran!	10	Kesadaran eksistensi dan kesadaran diri
b. Motivasi : Bagaimana cara memisahkan minyak bumi ke dalam fraksi-fraksinya?		Kecakapan akademik / Identifikasi variabel
II. Kegiatan Inti :		
a. Siswa mencari informasi dan literatur tentang penyulingan bertingkat ke-1 fraksi-fraksi minyak bumi	20	Mengolah informasi
b. Siswa mendiskusikan tentang penyulingan bertingkat ke-1 fraksi-fraksi minyak bumi	40	Kecakapan sosial / Kecakapan akademik
c. Siswa mengolah data	15	Kecakapan akademik
d. Siswa menyimpulkan hasil diskusi	10	Kecakapan akademik
e. Siswa melaporkan hasil diskusi	15	Kecakapan diri
III. Penutup :		
Tugas individu mencatat kesimpulan hasil diskusi	10	Kecakapan potensi diri dan kecakapan akademik

Mengajar,
Kepala Madrasah

Dis. H. Anang Taufik Ghufroh
NIP. 150206423

Purwokerto, Februari 2005
Guru Mata Pelajaran



Spring Kaderwati
NIP. 150275537

RENCANA PEMBELAJARAN

130

Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas / Semester	: X / Genap
Materi Pokok	: Minyak Bumi
Pertemuan minggu ke	: 16
Metode	: Diskusi - Informasi
Pendekatan	: Keterampilan Proses
Alokasi Waktu	: 3 X 10 Menit

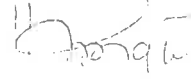
1. Standar Kompetensi : Memahami senyawa organik dan makromolekul, menentukan hasil reaksi dan mensintesa makromolekul serta kegunaannya
2. Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi dan kegunaannya
3. Materi Pembelajaran : Dampak pembakaran bahan bakar
4. Strategi Pembelajaran :

KEGIATAN	WAKTU (menit)	ASPEK YANG DIKEMBANGKAN
I. Pendahuluan		
a. Prasyarat : Zat apa sajakah yang dapat dihasilkan dari pembakaran bahan bakar?	10	Kecakapan eksistensi dan kesadaran diri Kecakapan akademik / identifikasi variabel
b. Motivasi : Mengapa suhu udara sekarang semakin panas? Mengapa Anda pusing?		
II. Kegiatan Inti		
a. Siswa mencari informasi tentang dampak pembakaran bahan bakar	20	Mengolah informasi
b. Siswa mendiskusikan tentang dampak pembakaran bahan bakar	10	Kecakapan sosial / Kecakapan akademik
c. Siswa mengolah data	15	Kecakapan akademik
d. Siswa menyimpulkan hasil diskusi	10	Kecakapan akademik
e. Siswa melaporkan hasil diskusi secara tertulis	15	Kecakapan diri
III. Penutup :		
Jangsa, indriksu, merkatalak ketim pulan hasil diskusi	10	Kecakapan pelan diri dan kecakapan akademik

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Dis. H. Anang Taufik Ghufron
NIP. 190206423

Provanepo, Februari 2005
Guru Mata pelajaran,


Spung Kadarwati
NIP. 150275539

Analisis Data

Setiap kelas dilakukan observasi sebanyak 3 konsep, yaitu senyawa karbon, hidrokrabon, dan minyak bumi. Kelas X di MAN Purworejo terdiri dari 7 kelas tapi hanya diambil 6 kelas karena ada dua kelas yang jadwalnya bersamaan, yaitu kelas X₄ dan X₆. Hasilnya yaitu:

1. Kelas X₁

a. Persiapan pembelajaran

$$- P_1 = \frac{11}{11} \times 100\% = 100\%$$

$$- P_2 = \frac{9}{11} \times 100\% = 81,82\%$$

$$- P_3 = \frac{9}{11} \times 100\% = 81,82\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x_1} &= \frac{100\% + 81,82\% + 81,82\%}{3} \\ &= 87,88\% \end{aligned}$$

b. Proses pembelajaran

$$- P_1 = \frac{14}{30} \times 100\% = 46,67\%$$

$$- P_2 = \frac{14}{30} \times 100\% = 46,67\%$$

$$- P_3 = \frac{18}{30} \times 100\% = 60\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x_1} &= \frac{60\% + 46,67\% + 46,67\%}{3} \\ &= 51,11\% \end{aligned}$$

c. Penilaian

$$- P_1 = \frac{6}{10} \times 100\% = 60\%$$

$$- P_2 = \frac{8}{10} \times 100\% = 80\%$$

$$- P_3 = \frac{7}{10} \times 100\% = 70\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x_1} &= \frac{60\% + 80\% + 70\%}{3} \\ &= 70\% \end{aligned}$$

2. Kelas X₂

a. Persiapan pembelajaran

$$- P_1 = \frac{10}{11} \times 100\% = 90,91\%$$

$$- P_2 = \frac{9}{11} \times 100\% = 81,82\%$$

$$- P_3 = \frac{8}{11} \times 100\% = 72,73\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x_2} &= \frac{90,91\% + 81,82\% + 72,73\%}{3} \\ &= 81,82\% \end{aligned}$$

b. Proses Pembelajaran

$$- P_1 = \frac{15}{30} \times 100\% = 50\%$$

$$- P_2 = \frac{15}{30} \times 100\% = 50\%$$

$$- P_3 = \frac{15}{30} \times 100\% = 50\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x_2} &= \frac{50\% + 50\% + 50\%}{3} \\ &= 50\% \end{aligned}$$

c. Penilaian

$$- P_1 = \frac{8}{10} \times 100\% = 80\%$$

$$- P_2 = \frac{10}{10} \times 100\% = 100\%$$

$$- P_3 = \frac{10}{10} \times 100\% = 100\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x_2} &= \frac{80\% + 100\% + 100\%}{3} \\ &= 93,33\% \end{aligned}$$

3. Kelas X₃

a. Persiapan pembelajaran

$$- P_1 = \frac{8}{11} \times 100\% = 72,73\%$$

$$- P_2 = \frac{8}{11} \times 100\% = 72,73\%$$

$$- P_3 = \frac{9}{11} \times 100\% = 81,82\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x_3} &= \frac{72,73\% + 72,73\% + 81,82\%}{3} \\ &= 75,76\% \end{aligned}$$

b. Proses Pembelajaran

$$- P_1 = \frac{17}{30} \times 100\% = 56,67\%$$

$$- P_2 = \frac{13}{30} \times 100\% = 43,33\%$$

$$- P_3 = \frac{16}{30} \times 100\% = 53,33\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x_3} &= \frac{56,67\% + 43,33\% + 53,33\%}{3} \\ &= 51,11\% \end{aligned}$$

c. Penilaian

$$- P_1 = \frac{9}{10} \times 100\% = 90\%$$

$$- P_2 = \frac{7}{10} \times 100\% = 70\%$$

$$- P_3 = \frac{8}{10} \times 100\% = 80\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x_3} &= \frac{90\% + 70\% + 80\%}{3} \\ &= 80\% \end{aligned}$$

3. Kelas X_4

a. Persiapan pembelajaran

$$- P_1 = \frac{11}{11} \times 100\% = 100\%$$

$$- P_2 = \frac{11}{11} \times 100\% = 100\%$$

$$- P_3 = \frac{7}{11} \times 100\% = 63,64\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x_4} &= \frac{100\% + 100\% + 63,64\%}{3} \\ &= 87,88\% \end{aligned}$$

b. Proses Pembelajaran

$$- P_1 = \frac{21}{30} \times 100\% = 70\%$$

$$- P_2 = \frac{18}{30} \times 100\% = 60\%$$

$$- P_3 = \frac{15}{30} \times 100\% = 50\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x_4} &= \frac{70\% + 60\% + 50\%}{3} \\ &= 60\% \end{aligned}$$

c. Penilaian

$$- P_1 = \frac{6}{10} \times 100\% = 60\%$$

$$- P_2 = \frac{6}{10} \times 100\% = 60\%$$

$$- P_3 = \frac{8}{10} \times 100\% = 80\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x_4} &= \frac{60\% + 60\% + 80\%}{3} \\ &= 66,67\% \end{aligned}$$

5. Kelas X₅

a. Persiapan pembelajaran

$$- P_1 = \frac{11}{11} \times 100\% = 100\%$$

$$- P_2 = \frac{11}{11} \times 100\% = 100\%$$

$$- P_3 = \frac{8}{11} \times 100\% = 72,73\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x_5} &= \frac{100\% + 100\% + 72,73\%}{3} \\ &= 90,91\% \end{aligned}$$

b. Proses Pembelajaran

$$- P_1 = \frac{27}{30} \times 100\% = 90\%$$

$$- P_2 = \frac{21}{30} \times 100\% = 70\%$$

$$- P_3 = \frac{18}{30} \times 100\% = 60\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x_5} &= \frac{90\% + 70\% + 60\%}{3} \\ &= 73,33\% \end{aligned}$$

c. Penilaian

$$- P_1 = \frac{6}{10} \times 100\% = 60\%$$

$$- P_2 = \frac{7}{10} \times 100\% = 70\%$$

$$- P_3 = \frac{7}{10} \times 100\% = 70\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x5} &= \frac{60\% + 70\% + 70\%}{3} \\ &= 66,67\% \end{aligned}$$

6. Kelas X₁

a. Persiapan pembelajaran

$$- P_1 = \frac{10}{11} \times 100\% = 90,91\%$$

$$- P_2 = \frac{9}{11} \times 100\% = 81,82\%$$

$$- P_3 = \frac{11}{11} \times 100\% = 100\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x1} &= \frac{90,91\% + 81,82\% + 100\%}{3} \\ &= 90,91\% \end{aligned}$$

b. Proses Pembelajaran

$$- P_1 = \frac{24}{30} \times 100\% = 80\%$$

$$- P_2 = \frac{25}{30} \times 100\% = 83,33\%$$

$$- P_3 = \frac{15}{30} \times 100\% = 50\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{x7} &= \frac{80\% + 83,33\% + 50\%}{3} \\ &= 71,11\% \end{aligned}$$

c. Penilaian

$$- P_1 = \frac{7}{10} \times 100\% = 70\%$$

$$- P_2 = \frac{5}{10} \times 100\% = 50\%$$

$$- P_3 = \frac{5}{10} \times 100\% = 50\%$$

$$\begin{aligned} \Sigma P_{X7} &= \frac{70\% + 50\% + 50\%}{3} \\ &= 56,67\% \end{aligned}$$

Rata-rata seluruh kelas dari kelas X_1 sampai dengan X_7

a. Persiapan Pembelajaran:

$$\begin{aligned} \Sigma P &= \frac{\Sigma P_{X1} + \Sigma P_{X2} + \Sigma P_{X3} + \Sigma P_{X4} + \Sigma P_{X5} + \Sigma P_{X7}}{6} \\ &= \frac{87,88\% + 81,82\% + 75,76\% + 87,88\% + 90,91\% + 90,91\%}{6} \\ &= 85,86\% \end{aligned}$$

b. Proses Pembelajaran

$$\begin{aligned} \Sigma P &= \frac{51,11\% + 50\% + 51,11\% + 60\% + 73,33\% + 71,11\%}{6} \\ &= 59,44\% \end{aligned}$$

c. Penilaian

$$\begin{aligned} \Sigma P &= \frac{70\% + 93,33\% + 80\% + 66,67\% + 66,67\% + 56,67\%}{6} \\ &= 72,27\% \end{aligned}$$

INSTRUMEN PENELITIAN

Perihal : Permohonan Pengisian Instrumen Penelitian
Lampiran : 1 berkas

Kepada Yth
Bapak / Ibu :
Guru Kimia Kelas X MAN Purworejo
Di Purworejo

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang saya laksanakan terkait dengan penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul “STUDI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA BERDASARKAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI 2004 SISWA KELAS X MAN PURWOREJO TAHUN AJARAN 2004/2005”, maka dengan ini kami berharap bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket yang telah disusun.

Angket ini sama sekali tidak bermaksud untuk mengetahui apa yang benar atau apa yang salah dari Bapak/Ibu. Oleh karena itu jawaban apa adanya adalah jawaban yang sangat kami harapkan. Perlu kami sampaikan pula bahwa penelitian ini tidak akan berpengaruh terhadap karier Bapak/Ibu di masa yang akan datang. Selain itu kerahasiaan pengisian ini juga akan kami jamin sepenuhnya.

Informasi yang Bapak/Ibu berikan merupakan bantuan yang tak ternilai harganya bagi penelitian ini. Atas bantuan dan partisipasi Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hormat kami,
Mahasiswa Jurusan Tadris Pendidikan Kimia
Fakultas Tarbiyah
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Umi Syafiqoh Budiningrum

ANGKET
FAKTOR PENGHAMBAT PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Apakah hambatan-hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam menyusun perencanaan pembelajaran kimia berdasarkan Kurikulum 2004?
 - Tidak ada hambatan
 Karena sudah ada buku pedoman pembuatan silabus
 Dan sering diadakan pelatihan dan penataran KBK

2. Apakah hambatan-hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam proses pembelajaran kimia berdasarkan Kurikulum 2004?
 - 1) Keterbatasan sarana dan prasarana laboratorium
 - 2) Jumlah siswa yang belum ideal dalam satu kelasnya
 (40 siswa)
 - 3) Laboratorium yang tidak dalam satu lokasi sekolah

3. Apakah hambatan-hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam memberikan penilaian mata pelajaran kimia terhadap siswa berdasarkan Buku Pedoman Penilaian Kurikulum 2004?

Itu kesulitan untuk memberikan penilaian afektif, kognitif, dan psikomotorik secara proporsional (sesuai dengan kemampuan siswa)

Guru Kimia Kelas X₁-X₇
MAN Purworejo



Dra. Ipung Kadarwati
NIP. 190 275 5 37

ANGKET
FAKTOR PENGHAMBAT PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Apakah hambatan-hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam menyusun perencanaan pembelajaran kimia berdasarkan Kurikulum 2004?
 - a. Persiapan praktikum yang sering tertunda akibat dari penggunaan laboratorium, sebab laboratorium kimia di MAN Purworejo masih menyatu dgn fisika & biologi. Sedangkan bahan-bahan untuk praktikum kimia pada umumnya harus ada.
 - b. Persiapan pembelajaran di kelas yang disebabkan siswa yang bermacam-macam karakter dan penguasaan prasyarat.
2. Apakah hambatan-hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam proses pembelajaran kimia berdasarkan Kurikulum 2004?
 - a. Keterbatasan alat dan bahan untuk melakukan praktikum dan demonstrasi.
 - b. Terlanya perbedaan tingkat penguasaan materi di antara siswa sehingga dalam melakukan pembelajaran banyak waktu yang tersita untuk mengulang dan pembelajaran remedial.
3. Apakah hambatan-hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam memberikan penilaian mata pelajaran kimia terhadap siswa berdasarkan Buku Pedoman Penilaian Kurikulum 2004?

Hambatan dalam penilaian aspek aktif, karena harus menyusun angket untuk penilaian, sedangkan waktu untuk menyusun angket tidak sedikit.

Guru Kimia Kelas X₁-X₃
MAN Purworejo



Amiaudin, S.Pd
NIP.



DEPARTEMEN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI PURWOREJO

Alamat : Jl. Kartini No. 17 ☎ (0275) 321208 – 321549 Purworejo
Fax. (0275) 321208

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma. 11.19/TL.00/395/2004

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. H. Anang Taufik Ghufron, M.Ag.
NIP : 150206423
Pangkat/Gol : Guru Pembina / IV a
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri Purworejo

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Umi Syafiqoh Budiningrum**
Jenis Kelamin : Perempuan
Status : Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Tadris Pendidikan Kimia
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
NIM : 00440303
Alamat : Doplang Rt. 04/IV Purworejo

benar-benar telah mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Purworejo untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan judul:

“STUDI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA BERDASARKAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI 2004 KELAS X SEMESTER 2 MADRASAH ALIYAH NEGERI PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2004/2005”

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Purworejo, 23 Mei 2005
Kepala,

Drs. H. Anang Taufik Ghufron, M. Ag.
NIP. 150206423



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)-513956 Fax. 519734 ; E-mail : ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN/1/DT/TL.00/17 4/2005
Lamp :
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yogyakarta, 14 Maret 2005

Kepada
Yth Gubernur Kepala Daerah Propinsi
Daerah Istimewa Yogyakarta
Cq. Kepala BAPPEDA Propinsi DIY
Di--
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

STUDI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA BERDASARKAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI 2004 SISWA KELAS X SEMESTER 2 di MAN PURWOREJO TAHUN AJARAN 2004/2005

Kami berharap dapatlah kiranya Bapak memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Umi Syafiqoh Budiningrum
No. Induk : 00440303
Semester : X Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia
Alamat : Jl. R. Ronggo KG II / 982 Kotagede Yogyakarta

Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. MAN Purworejo Jawa Tengah
- 2.
- 3.
- 4.

Metode pengumpulan data : Observasi, angket dan Interview
Adapun waktunya mulai tanggal 21 Maret 2005 s.d selesai
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Tembusan :

1. Ketua Jurusan TADRIS
2. Mahasiswa yang bersangkutan (untuk dilaksanakan)
3. Arsip



DEPARTEMEN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
YOGYAKARTA

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274)-513056 Fax. 519734 ; E-mail : ty_suka@telkom.net

Nomor : UIN/1/DT/TL.00/1745/2005
Lamp :
Perihal : **Permohonan Izin Riset**

Yogyakarta, 14 Maret 2005

Kepada
Yth. Kepala
MAN Purworejo
Propinsi Jawa Tengah
di
Purworejo

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami beritahukan, bahwa untuk kelengkapan penyusunan Skripsi dengan judul :

STUDI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA BERDASARKAN
KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI 2004 SISWA KELAS X
SEMESTER II di MAN PURWOREJO TAHUN AJARAN 2004/2005

Diperlukan riset, oleh karena itu kami mengharap kiranya Bapak berkenan
memberi izin bagi mahasiswa kami :

Nama : Umi Syafiqoh Budiningrum
No. Induk : 00440303 /1Y
Semester : X Jurusan : Tadris Pendidikan Kimia
Alamat : Jl. R. Ronggo KG II / 982 Kotagede Yogyakarta

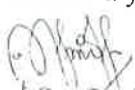
Untuk mengadakan penelitian di tempat-tempat sebagai berikut :

1. MAN Purworejo Jateng
- 2.
- 3.
- 5.

Metode pengumpulan data : Observasi, angket dan Interview
Adapun waktunya mulai tanggal 21 Maret 2005 s.d selesai
Kemudian atas perkenan Bapak kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mahasiswa yang diberi tugas,


Umi Syafiqoh. B





PEMERINTAH PROPINSI DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
**BADAN PERENCANAAN DAERAH
(B A P E D A)**

Kepatihan Danurejan Yogyakarta - 55213
Telepon : (0274) 589583, (Psw. : 209-217), 562811 (Psw. : 243 - 247)
Fax. (0274) 586712 E-mail : bappeda_diy@plasa.com

Nomor : 070/1353
Hal : Ijin Penelitian

Yogyakarta, 16 Maret 2005

Kepada Yth.
Gubernur Prop. Jawa Tengah
cq. Ka. Bakesbanglinmas

di
SEMARANG

Menunjuk Surat :

Dari : Dekan, FTY-UIN Suka
Nomor : UIN//DT/TL.00/1744/2005
Tanggal : 14 Maret 2005
Perihal : Ijin Penelitian

Setelah mempelajari rencana/proyek statement/research design yang diajukan oleh peneliti/surveyor, maka dapat diberikan surat keterangan kepada :

Nama : **UMI SYAFIQOH BUDININGRUM**
No. Mhs. : 00440303
Alamat Instansi : Jl. Marsda Adisucipto-Yogyakarta
Judul Penelitian : **STUDI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA BERDASARKAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI 2004 SISWA KELAS X SEMESTER 2 DI MAN PURWOREJO TAHUN AJARAN 2004/2005**

Waktu : 16 Maret 2005 s/d 16 Juni 2005

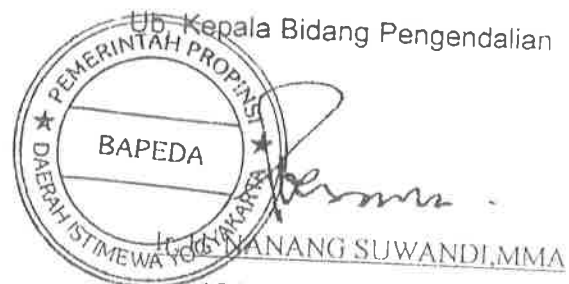
Lokasi : Kab. Purworejo-Jawa Tengah

Peneliti berkewajiban menghormati/mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di daerah setempat.

Kemudian harap menjadikan maklum.

A.n. Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta
Kepala BAPEDA Propinsi DIY

Ub. Kepala Bidang Pengendalian



Tembusan Kepada Yth.

1. Gubernur DIY (sebagai laporan);
2. Dekan FTY-UIN Suka-Yogyakarta;
3. Yang bersangkutan;
4. Pertinggal.



PEMERINTAH PROPINSI JAWA TENGAH
BADAN KESATUAN BANGSA DAN PERLINDUNGAN MASYARAKAT
Jl. A. Yani No. 160 Telp. 8313122, 8414205
SEMARANG

Semarang, ~~22~~ **23** Maret 2005.

: Kepada

Yth. **BUPARI PURWOREJO**
UP. KA. KESBANG & LINMAS
DI

PURWOREJO.

Nomor : **070/ 332 /III/2005.**
Sifat :
Lampiran :
Perihal : Surat Rekomendasi

Menunjuk surat dari : **AN. GUBERNUR DIY**
Tanggal : **16 Maret 2005**
Nomor : **070/1353**

Bersama ini diberitahukan bahwa :

Nama : **UMI SYAFIQON BUDININGRUM**
Alamat : **d/a PTY-WIN SUKA**
Pekerjaan : **Mahasiswa**
Kebangsaan : **Indonesia**

Bermaksud mengadakan **penelitian judul :**

**" STUDI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA BERDASARKAN KURIKULUM
BERBASIS KOMPETENSI 2004 SISWA KELAS X SEMESTER II DI MAN PUR-
WOREJO TH AJARAN 2004/2005 "**

Penanggung Jawab : **DRA. Rr.LIS PERMANA S, M.Si**
Peserta :
Lokasi : **Kab. Purworejo**
Waktu : **28 Maret - 28 Mei 2005**

Yang bersangkutan wajib mentaati peraturan, tata tertib dan norma-norma yang berlaku di Daerah setempat.

Demikian harap menjadikan perhatian dan maklum.

An. GUBERNUR JAWA TENGAH
KEPALA BADAN KESBANG DAN LINMAS
ub. KA BID HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA


Drs. AGUS HARIYANTO

CURRICULUM VITAE

Nama : Umi Syafiqoh Budiningrum
Tempat, Tanggal Lahir : Purworejo, 13 Juni 1982
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Asal : Doplang Rt 04/IV No.2 Purworejo Jawa Tengah
Orang Tua / Wali :
Ayah : Wagimin, BA.
Ibu : Futichatun
Alamat Orang Tua : Doplang Rt 04/IV No.2 Purworejo Jawa Tengah
Pekerjaan Orang Tua :
Ayah : PNS
Ibu : Ibu Rumahtangga
Pendidikan :
1. TK Masyitoh III : Lulus tahun 1988
2. SDN Sindurjan II : Lulus tahun 1994
3. MTs -N Purworejo : Lulus tahun 1997
4. MAN Purworejo : Lulus tahun 2000
5. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta : Masuk tahun 2000

Demikian daftar riwayat hidup ini kami buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 2 Mei 2005

Hormat Kami



Umi Syafiqoh Budiningrum
0044 0303