

**MISKONSEPSI BIOLOGI DALAM  
BUKU PELAJARAN BIOLOGI KELAS X  
SEKOLAH MENENGAH ATAS ATAU MADRASAH ALIYAH**



**Skripsi**

**Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Tadris MIPA  
Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Biologi**

**Disusun Oleh:**

**ALI KUSNI**

**02451022**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN TADRIS MIPA FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2006**

**Drs. Paidi, M.Si**  
**DOSEN FAKULTAS TARBIYAH**  
**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**NOTA DINAS**

Hal : Skripsi  
Sdr. Ali Kusni  
Lamp : 4 (empat) eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, memeriksa, menelii dan mengadakan perbaikan seperlunya, terhadap skripsi saudara:

Nama : Ali Kusni  
NIM : 02451022  
Program Studi : Biologi  
Jurusan : Tadris MIPA  
Fakultas : Tarbiyah  
Judul : **MISKONSEPSI BIOLOGI DALAM BUKU PELAJARAN BIOLOGI KELAS X SEKOLAH MENENGAH ATAS ATAU MADRASAH ALIYAH**

Kami sebagai pembimbing berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Jurusan Tadris MIPA Program Studi Biologi pada Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Harapan pembimbing, dalam waktu yang relatif singkat skripsi ini dapat diajukan dalam sidang munaqosah untuk mempertanggungjawabkan skripsinya. Demikian untuk dapat dimaklumi dan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 14 Juli 2006  
Pembimbing



Drs. Paidi, M.Si  
NIP. 132 048 519

**Dra. Maizer SN, M.Si**  
**DOSEN FAKULTAS TARBIYAH**  
**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**NOTA DINAS KONSULTAN**

Hal : Skripsi  
Sdr. Ali Kusni  
Lamp : 8 Eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, memeriksa, meneliti dan memberikan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan menyatakan bahwa skripsi saudara:

Nama : Ali Kusni  
NIM : 02451022  
Fakultas : Tarbiyah  
Jurusan/Prodi : Tadris MIPA/ Pendidikan Biologi  
Judul : **MISKONSEPSI BIOLOGI DALAM BUKU  
PELAJARAN BIOLOGI KELAS X SEKOLAH  
MENENGAH ATAS ATAU MADRASAH ALIYAH**

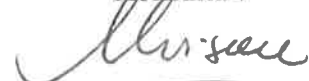
Telah dapat diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memenuhi gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi almamater, nusa, bangsa, dan agama.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 10 Agustus 2006

Konsultan



Dra. Maizer SN, M.Si  
NIP. 150 219 153



DEPARTEMEN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
Jl. Laksda Adisucipto, Telp.513056, Fax.(0274) 519734 Yogyakarta 55281

## **PENGESAHAN**

Nomor : UIN.02/DT/PP.01.1/737/2006

Skripsi Berjudul: **MISKONSEPSI BIOLOGI DALAM BUKU PELAJARAN  
BIOLOGI KELAS X SEKOLAH MENENGAH ATAS  
ATAU MADRASAH ALIYAH**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Ali Kusni  
NIM : 02451022


Telah dimunaqosyahkan pada:

Hari : Sabtu  
Tanggal : 5 Agustus 2005

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

### **SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH**


Ketua Sidang

  
Arifah Khusnuryani, M.Si  
NIP : 150301490


Sekretaris Sidang

  
Drs. Sedyo Santoso, S.S, M.Pd  
NIP : 050249226


Pembimbing Skripsi

  
Drs. Paldi, M.Si  
NIP : 132048519

Penguji I

  
Dra. Maizer SN, M.Si  
NIP: 150219153

Penguji II

  
Drs. Sudhino, M.Si  
NIP : 131415430

Yogyakarta, 12 Agustus 2006  
UIN SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS TARBIYAH  
DEKAN

  
Drs. H. Rahmat Suyud, M.Pd  
NIP : 150037930



## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٧﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٨﴾

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَأَرْغَبْ ﴿٩﴾

(5). Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, (6).  
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (7). Maka apabila kamu  
telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh  
(urusan yang lain) (8). Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu  
berharap. (QS. Alam Nasyrâh:5-8)\*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**PERSEMBAHAN**



*Skripsi ini kupersembahkan kepada:*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

*Almamater tercinta*

*Program Studi Pendidikan Biologi*

*Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

## **ABSTRAKSI**

### **MISKONSEPSI BIOLOGI DALAM BUKU PELAJARAN BIOLOGI KELAS X SEKOLAH MENENGAH ATAS ATAU MADRASAH ALIYAH**

**Oleh:**

**ALI KUSNI**  
**02451022**

Tujuan penelitian ini adalah: untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk miskonsepsi biologi dalam buku biologi dan untuk mengetahui bentuk miskonsepsi yang paling banyak ditemui dalam buku pelajaran biologi. .

Populasi dalam penelitian ini adalah buku pelajaran biologi kelas X, untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Madrasah Aliyah (MA) yang banyak digunakan di daerah Yogyakarta. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah 2 buku. Sampel bab atau pokok bahasan yang diteliti dalam penelitian ini yaitu pokok bahasan Avertebrata.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: (1) Bentuk-bentuk miskonsepsi yang ditemukan dalam buku adalah miskonsepsi dalam bentuk konsep, tulisan, pengertian dan istilah. (2) Bentuk miskonsepsi terbanyak yang ditemukan adalah miskonsepsi dalam bentuk konsep 39,58%, kemudian disusul dalam bentuk tulisan 29,16%, bentuk pengertian 20,83%, bentuk istilah 6,25% dan yang paling rendah adalah dalam bentuk konsep dan tulisan 4,16%.

Saran-saran yang dapat diberikan dan diharapkan menjadi masukan yang bermanfaat sebagai berikut: (1) Penelitian tersebut baru buku kelas X, bagi peneliti lain yang berminat pada masalah yang sama agar dilakukan pada jenjang yang berbeda (2) Penelitian ini baru pada sub pokok bahasan avertebrata, sehingga perlu dilakukan penelitian terhadap pokok-pokok bahasan atau sub pokok bahasan biologi yang lain. (3) Hal yang belum peneliti lakukan adalah belum melibatkan ahli biologi dalam memberi review hasil penelitian ini, bagi peneliti lain diharapkan melibatkan ahli biologi sehingga lebih hasilnya optimal. (4) Penelitian ini baru dilakukan pada dua macam buku pelajaran biologi kelas X sehingga perlu dikembangkan dan dilakukan terhadap buku-buku biologi yang lain.

Kata kunci: Miskonsepsi, Avertebrata

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين  
سيدنا ومولانا محمد وعلى آله واصحابه اجمعين. أما بعد

Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabatnya serta orang-orang yang tetap mengikuti petunjuk sampai akhir zaman.

Selama proses penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak secara moral maupun material. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Drs. Rahmat Suyud, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Dra. Maizer SN, M.Si, selaku Ketua Jurusan Tadris MIPA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Dra. Maizer SN, M.Si, selaku Pembimbing Akademik
4. Bapak Drs. Paidi, M.Si, selaku Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikirannya, mengarahkan serta memberi petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Kedua orang tua kami tercinta Bapak Samingun dan Ibu Sumirah serta kakak tersayang Mas Taufik, Mbak Heni, Yai Darji, Nyai Sriwangi, Lek Rifai, Lek Nur, Lek Misbahul Anam, Lek Ten, Lek Jasmi, Lek Kariyadi, Lek Kasirun,



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTO DINAS PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAKSI .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
F. Variable Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Prakonsep, Konsep dan Konsepsi.....	8
B. Perkembangan Konsep Menurut Psikologi Kognitif.....	11

C. Miskonsepsi Dalam Biologi.....	14
D. Buku Pelajaran Biologi.....	17
E. Avertebrata .....	20

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
B. Metode Pengumpulan Data.....	29
C. Teknik Analisis Data.....	29

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	30
B. Pembahasan.....	37

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	76
B. Saran-saran.....	76
C. Kata Penutup.....	77

### DAFTAR PUSTAKA

### CURRICULUM VITAE

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil identiifikasi miskonsepsi pada buku I.....	30
Tabel 2. Hasil identiifikasi miskonsepsi pada Buku II .....	35
Tabel 3. Sebaran hasil identifikasi bentuk miskonsepsi pada buku I.....	37
Tabel 4. Sebaran hasil identifikasi bentuk miskonsepsi pada buku II.....	38
Tabel 5: Jumlah prosentase bentuk miskonsepsi secara keseluruhan .....	38



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut kurikulum berbasis kompetensi (KBK) pembelajaran biologi di Sekolah Menengah Atas (SMA) dan Madrasah Aliyah (MA), baik dilakukan di kelas maupun di laboratorium atau tempat yang lainnya berfungsi untuk menanamkan kesadaran terhadap keindahan dan keteraturan alam sehingga siswa dapat meningkatkan keyakinan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sebagai warga negara yang menguasai sains dan teknologi, untuk meningkatkan mutu kehidupan dan melanjutkan pendidikan. Selain itu mata pelajaran biologi bertujuan untuk memahami konsep-konsep biologi dan saling keterkaitannya yang menurut Depdiknas (2003), mencakup:

1. Mengembangkan keterampilan dasar biologi untuk menumbuhkan nilai serta sikap ilmiah
2. Menerapkan konsep dan prinsip biologi untuk menghasilkan karya teknologi sederhana yang berkaitan dengan kebutuhan manusia
3. Mengembangkan kepekaan nalar untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan proses kehidupan dalam kehidupan sehari-hari
4. Meningkatkan kesadaran akan kelestarian lingkungan
5. Memberikan bekal pengetahuan dasar untuk melanjutkan pendidikan.

Tercapainya tujuan pembelajaran tidak luput dari kegiatan belajar mengajar yang merupakan suatu interaksi antara siswa dan guru dalam rangka

mencapai tujuan. Setiap proses interaksi belajar mengajar menurut departement pendidikan dan kebudayaan selalu ditandai dengan sejumlah unsur yaitu:

1. Tujuan yang ingin dicapai
2. Siswa dan guru
3. Bahan pelajaran
4. Metode yang digunakan untuk mencapai situasi belajar mengajar
5. Penilaian yang berfungsi untuk menetapkan seberapa jauh ketercapaian tujuan.

Di Indonesia indikator yang banyak digunakan untuk menyatakan hasil sebuah proses pembelajaran dari Sekolah Dasar (SD) sampai pada Sekolah Menengah Umum (SMU) adalah hasil EBTANAS atau nilai akhir. Sampai sekarang hasil yang ditunjukkan dalam pelajaran IPA belum memuaskan. Sebagai contoh hasil sampling nasional tahun 1981/1982 ternyata hasil belajar IPA murid SD kurang dari 50% dan berdasarkan EBTANAS tahun 1984/1985 dari 21 propinsi nilai rata-rata IPA adalah 5,39 dari nilai maksimal 10 (Jiyono;1992). Sedangkan dari data EBTANAS 1999/2000 dari 25 propinsi nilai rata-rata IPA adalah 5,96 dari nilai maksimum 10 (Ali. K; 2006).

Adanya hasil yang kurang memuaskan tersebut dimungkinkan karena adanya *miskonsepsi* yang bersumber dari siswa, guru, atau berasal dari buku pelajaran yang digunakan dalam Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Miskonsepsi terhadap konsep IPA terjadi pada murid diberbagai negara mulai dari murid tingkat Sekolah Dasar sampai dengan mahasiswa di Perguruan Tinggi (PT). Miskonsepsi dapat terjadi di dalam dan di luar sekolah. Guru dan buku dapat

menjadi sumber miskonsepsi. Hal ini didukung oleh penelitian Suryanto, dkk (1997), yang menunjukkan banyak guru yang mengalami miskonsepsi dan penelitian Ivowi dan Uludatun (1987), yang menunjukkan bahwa buku pelajaran merupakan salah satu penyebab miskonsepsi.

Hal senada juga dilaporkan oleh Budiwati (2005), bahwa salah satu permasalahan peningkatan kualitas pendidikan ilmu pengetahuan alam adalah adanya miskonsepsi bidang ilmu pengetahuan alam dalam buku-buku yang dipergunakan guru sebagai buku pelajaran dalam proses belajar mengajar. Laporan ini dibuktikan dengan penelitian yang telah dilakukannya pada tahun 2005 pada buku biologi Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP) untuk kelas 3, Terbitan Erlangga, Jakarta tahun 2003. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian tersebut adalah bahwa ada beberapa miskonsepsi pada materi pokok bahasan perkembangbiakan tumbuhan antara lain penggunaan istilah mikrofil, perbedaan sporogenesis, dan gametogenesis, proses mikrosporogenesis, dan proses megagametogenesis.

Menurut Seregeg (2000), model pembelajaran yang ada dikelas, mulai dari sekolah Dasar hingga Perguruan Tinggi di Indonesia saat ini didominasi oleh pembelajaran verbal dan berorientasi pada buku pelajaran wajib (*textbook centered approach*). Bisa dibayangkan bagaimana akibatnya apabila buku pelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran terdapat banyak kesalahan konsep (miskonsepsi), dengan model pembelajaran ini akan berdampak terjadinya miskonsepsi pada siswa.

Buku pelajaran adalah sumber yang sering digunakan dan dipelajari oleh siswa maupun guru. Umumnya para guru dalam menjabarkan bahan pengajaran ke dalam materi pelajaran yang lebih terinci berpedoman pada buku pelajaran yang digunakan, khususnya buku pelajaran wajib yang merupakan sumber utama bagi terlaksananya proses belajar-mengajar. Selain buku pelajaran yang wajib, masih banyak buku pelajaran yang berfungsi sebagai pelengkap atau penunjang lain, sehingga guru tidak harus terfokus pada buku pelajaran wajib (Erlina; 2003).

Penilaian buku pelajaran yang baik dapat dilakukan dengan menganalisis konsep dan uraian yang terdapat pada buku tersebut apakah sesuai dengan konsep dan pengertian yang ditulis atau dipahami oleh masyarakat ilmiah khususnya para bioloog dan apabila konsep dan pengertian tersebut tidak sesuai maka telah terjadi miskonsepsi. Buku pelajaran yang ada baik yang wajib maupun pelengkap bisa mengalami miskonsepsi sehingga perlu dilakukan penelitian karena sampai saat ini disinyalir masih dijumpai buku pelajaran yang mengandung miskonsepsi dan tetap dipergunakan sebagai pegangan dalam proses belajar mengajar (Budiwati; 2005).

Flower dan Jaude (1987), menyatakan bahwa yang dimaksud dengan **miskonsepsi** adalah pengertian suatu konsep yang tidak tepat (*salah konsep*), salah dalam menggunakan konsep nama, salah dalam mengklasifikasi contoh-contoh konsep, keraguan terhadap konsep yang berbeda, tidak tepat dalam menghubungkan berbagai macam konsep (*salah pengertian*) dalam susunan heirarkinya atau pembuatan generalisasi suatu konsep yang berlebihan dan kurang jelas (Yuni Tri Hewindati dan Adi Suryanto; 2001), menurut pengamatan penulis isi buku (tulisan, konsep dan pengertian) masih banyak terjadi miskonsepsi,

sebagai contoh dalam hal salah tulisan adalah asal kata hewan *porifera* ada yang menulis berasal dari kata Yunani *poros* = pori atau saluran, dan *feres* = memiliki (Kasijan Romimohtarto dan Sri Juwana; 2005), dalam buku Zoologi berasal dari kata *pori* = lubang-lubang; *faro* = mengandung atau membawa (Radiopoetro,dkk).

Berdasarkan pendapat Flower dan Jaude serta observasi yang peneliti lakukan maka salah tulis, salah konsep dan pengertian bisa terdapat dalam isi materi buku pelajaran biologi yang digunakan siswa, untuk itu perlu dilakukan penelitian atau analisis terhadap isi buku pelajaran yang digunakan sehingga miskonsepsi yang terjadi dapat diminimalisir.

#### **B. Pembatasan Masalah**

Penelitian ini akan menentukan miskonsepsi dalam suatu buku pelajaran Biologi untuk SMA atau MA kelas X?

#### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah diatas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah bentuk-bentuk miskonsepsi (*salah tulis, salah konsep, salah pengertian, dan salah istilah*) dalam buku pelajaran biologi?
2. Bentuk miskonsepsi apakah yang paling banyak ditemui dalam buku pelajaran biologi?



#### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk miskonsepsi biologi pada buku pelajaran biologi.
2. untuk mengetahui bentuk miskonsepsi yang paling banyak ditemukan dalam buku pelajaran biologi.

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti sendiri sebagai seorang calon guru biologi, penelitian ini dapat sebagai motivator agar lebih mendalami konsep-konsep biologi secara benar.
2. Bagi para guru agar lebih berhati-hati dalam penentuan atau perekomendasi buku pelajaran bagi siswa sebagai buku penunjang pelajaran
3. Bagi pemerintah; khususnya Departemen Pendidikan Nasional, diharapkan dari penelitian ini dapat memberi masukan tentang kualitas buku atau tentang kemungkinan adanya miskonsepsi pada buku pelajaran yang digunakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **F. Variabel Penelitian**

Variabel dalam penelitian ini adalah *variabel kualitatif* tentang miskonsepsi biologi dalam buku pelajaran biologi kelas X untuk SMA atau MA.

Adapun defenisi operasional dalam penelitian ini adalah :

1. Miskonsepsi biologi adalah ketidaksesuaian antara tulisan, konsep pengertian dan istilah dalam buku pelajaran biologi kelas X untuk SMA atau MA dengan pendapat para ahli.
2. Buku Pelajaran Biologi SMA atau MA adalah buku-buku Biologi yang digunakan di SMA atau MA, baik buku wajib maupun buku penunjang yang digunakan guru dan murid dalam proses belajar mengajar oleh siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis buku tersebut dapat disimpulkan bahwa:

1. Bentuk-bentuk miskonsepsi yang ditemukan dalam buku adalah miskonsepsi dalam bentuk konsep, tulisan, pengertian dan istilah.
2. Bentuk miskonsepsi terbanyak yang ditemukan adalah miskonsepsi dalam bentuk konsep 39,58%, kemudian disusul dalam bentuk tulisan 29,16%, bentuk pengertian 20,83%, bentuk istilah 6,25% dan yang paling rendah adalah dalam bentuk konsep dan tulisan 4,16%

#### **B. Saran-saran**

Saran-saran yang dapat diberikan dan diharapkan menjadi masukan yang bermanfaat sebagai berikut:

1. Penelitian tersebut baru buku kelas X, bagi peneliti lain yang berminat pada masalah yang sama agar dilakukan pada jenjang yang berbeda.
2. Penelitian ini baru pada sub pokok bahasan Avertebrata, sehingga perlu dilakukan penelitian terhadap pokok-pokok bahasan atau sub pokok bahasan biologi yang lain.
3. Hal yang belum peneliti lakukan adalah belum melibatkan ahli biologi dalam memberi review hasil penelitian ini, bagi peneliti lain diharapkan melibatkan ahli biologi sehingga hasil yang diperolehnya lebih optimal.
4. Penelitian ini baru dilakukan pada dua macam buku pelajaran biologi kelas X sehingga perlu dikembangkan dan dilakukan terhadap buku-buku biologi yang lain.

## **Penutup**

Syukur Alhamdulillah inilah kata yang pantas dan yang harus penulis haturkan kehadiran Allah SWT, karena atas segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan oleh karena itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa terutama bagi perkembangan dan kemajuan pendidikan, khususnya pendidikan Islam. Amin



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Daftar Pustaka

- Ali.K.2006. *Hasil Ebtanas 2000*. Depdikbud.<http://www.ebtanas.org/sd.data.asp>. 30 Januari.
- As'ad Sungguh. 1983. *Kamus Lengkap Biologi*. Jakarta. Kurnia Esa.
- Barnes.R.D. 1974. *Invertebrete Zoologi*. New York. Soundage College publishing.
- Budiwati. 2005. *Miskonsepsi Buku Pelajaran Biologi Kelas 3 SLTP pokok bahasan perkembangan dan pertumbuhan*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Depdikbud. 2003. *Standart kompetensi Mata Pelajaran Biologi Sekolah Menengah Atas dan Madrasah Aliyah*. Jakarta. Depdikbud.
- Djohar. 1993. *Analisis Hubungan Antara Konsep Dengan Unsur-Unsur Penyusunnya Sebagai Pendekatan Untuk Deskripsi Kesulitan Memahami Konsep Dan proses Konseptualisasi Bidang Ilmu Pengetahuan Alam (Sains)*. Laporan Penelitian Tidak diterbitkan. Yogyakarta. FPMIPA IKIP Yogyakarta.
- Ed Van den Berg. 1990. *Miskonsepsi Fisika dan Remediasinya*. Salatiga. Uneversitas Satya wacana.
- ..... 1989. *Remidiasi Salah Konsep Fisika*. Salatiga. Universitas Satya Wacana.
- Erlina. 2003. *Analisis Kesalahan Konsep Buku Ajar Pelengkap Pelajaran Kimia Kelas I dan Kesesuaiannya Dengan KBK*. Yogyakarta. Tadris Kimia UIN.
- Iin Inayah. 2003. *Studi Miskonsepsi Pembelajaran Kimia Siswa Kelas II Semester gasal MAN Yogyakarta Tahun Ajaran 2002/2003*. Yogyakarta. Uneversitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ivomi. U.M.O & Uludatun. J.S.O,1987. *An Investegation Of Resources of Misconception in Physics*. Dalam Novak.
- I Nyoman Sudana Degeng. 1989. *ilmu Pengajaran Taksonomi Variable*. Jakarta. Depdikbud Dirjen Dikti P2LPTK.

- Jiyono. 1992. *Kemampuan/Pemahaman Guru Tentang IPA dan Sarana Pelajaran IPA di Sekolah dasar*. Laporan Penelitian. Jakarta. Balithang Dikbut.
- Joseph.G.E & Robert W.H. 1968. *Invertebrate Zoology*. Newyork: Collier Macmillan Publishers.
- John W. Kimball.1983. *Biologi jilid3*. Jakarta. Erlangga.
- Kasijan Romimohtarto dan Sri Juwana. 2005. *Biologi laut. Ilmu Pengetahuan Tentang Biota laut*. Jakarta. Djamban.
- Moh.Amin.1994. *Hakekat Scienc*. Yogyakarta. FPMIPA IKIP.
- Mukayat D.B. 1990. *Zoologi Dasar*. Jakarta. Erlangga.
- Nasution. 1982. *Teknologi Pendidikan*. Bandung. Alumni.
- Paul Suparno. 2005. *Miskonsepsi Dan Perubahan Konsep Dalam Pendidikan Fisika*. Grasindo.
- Radiopoetro dkk. 1996. *Zoologi*. Jakarta: Erlangga.
- Suharsimi Arikunto. 2000. *Manajemen Penelitian*. Jakarta. Rineka Cipta.
- ..... 1993. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. Bina Aksara.
- Seregeg.G.Wajan. 2000. Pengembangan Paradigma pembelajaran untuk Meningkatkan profesionalisme Guru Biologi. *Proceeding National Scins Education seminar on the problem Mathematics adan Scins Education and alternative to Solve the problems*. Februari 23. 2000. Malang. FMIPA, state University of Malang (UM).
- Suhardi. 1983. *Evolusi Avertebrata*. Jakarta. UI-Press.
- Sumanto. 1995. *Metodologi Penelitian Sosial dan pendidikan*. Yogyakarta. Andi Offset.
- Sugiarti Suwignyo. Dkk. 2005. *Avertebrata Air*. Jilid 1. Jakarta: Penebar Swadaya.
- .....2005. *Avertebrata Air*. Jilid 2. Jakarta. Penebar Swadaya.

- Siswanto. 1998. *Kurikulum Pendidikan Teknik*. Jakarta. P2LPTK.
- Tarigan H.G. dan Djago. Tarigan. 1990. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung. Angkasa.
- Wildan Yatim. 2003. *Kamus Biologi*. Jakarta. Yayasan Obor Indonesia.
- Yusuf Kastawi dkk. 2000. *Zoologi Avertebrata*. Malang. Jica.
- Yuni Tri Hewindati dan Adi Suryanto. 2001. *Pemahaman Murid Sekolah Dasar Terhadap Konsep IPA Berbasis Biologi. Suatu Diagnosis Adanya Miskonsepsi*,html:// diambil dari [www.geogle.com/psi.ut.ac.id/ip/ip/51Yuni%20Tri](http://www.geogle.com/psi.ut.ac.id/ip/ip/51Yuni%20Tri) pdf. 30 Januari 2006.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## CURRICULUM VITAE

**Nama** : Ali Kusni  
**Tempat, Tanggal lahir** : Tuban, 02 April 1982  
**Jenis Kelamin** : Laki-laki  
**Agama** : Islam  
**Alamat** : Desa Dasin RT 04 RW 02, Kec. Tambakboyo, Tuban  
Jawa Timur

**Nama Orang Tua**  
**Ayah** : Samingun  
**Ibu** : Sumirah  
**Alamat** : Desa Dasin RT 04 RW 02, Kec. Tambakboyo, Tuban  
Jawa Timur

**Pendidikan** : SDN Dasin II, lulus tahun 1995  
SMPN 1 Tambakboyo, lulus tahun 1998  
SMUN 1 Tambakboyo, lulus tahun 2001  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, masuk 2002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Februari 2006



Ali Kusni